

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Направление подготовки: 37.03.01. Психология

Профиль: «Практическая психология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	72
Контактная работа:	70
в т.ч. аудиторная работа	70
в т.ч. контактная СР	
Самостоятельная работа/контроль	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа дисциплины «*Физическая культура и спорт*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01. Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839;
2. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01. Психология, профилю «Практическая психология», утвержденного решением Учёного совета НГПУ им. К. Минина от 19 марта 2024 г., протокол № 8.

Программу составил: Кутепов М.М., к.пед.н., доцент кафедры физической культуры и спорта

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 20.02.2024)

1. Цель и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Общая физическая подготовка
- Оздоровительная аэробика
- Спортивные игры
- Легкая атлетика
- Атлетическая гимнастика

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности.
		УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических

	кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.
--	--

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7.1 УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты
ОР.2.1.1	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7.1 УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные			
Раздел 1. Теоретический	6						2	8
Тема 1.1 Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.	2						2	4
Тема 1.2 Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры.	2							2
Тема 1.3 Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.	1							1
Тема 1.4 Методические основы самостоятельных занятий физическими	1							1

упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.								
Раздел 2. Методико-практический			64					64
Тема 2.1 Методика организации внеучебных форм физической культуры.			10					10
Тема 2.2 Методы оценки уровня здоровья.			10					10
Тема 2.3 Методика освоения элементов ППФП.			12					12
Тема 2.4 Методика развития физических качеств.			12					12
Тема 2.5 Методика проведения малых форм физической культуры в режиме дня.			10					10
Тема 2.6 Профилактика заболеваний средствами физической культуры.			10					10
Итого:	6		64				2	72

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Составление и выполнение комплекса ОРУ	Контрольные нормативы	5-10	1	5	10
2	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	5-10	3	15	30
3	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Выполнение контрольных нормативов по ОФП	Контрольные нормативы	4-6	5	20	30
4	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Тестирование по разделу	Тестирование в ЭИОС	5-10	3	15	30

		Итого:			55	100
--	--	---------------	--	--	-----------	------------

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Клименко А. А., Усенко А. И., Болтовский А. Ю., Шеенко Е. И. Физическая культура и спорт в аспекте хронобиологии: учебное пособие: [16+]; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Алтайский филиал). – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 155 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701512>

2. Нахаева, Е. М. История физической культуры и спорта: учебное пособие / Е. М. Нахаева, Н. В. Минина. – Минск: РИПО, 2022. – 204 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697643>. – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-985-895-009-5. – Текст: электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Болманенкова, Т. А. Основы физического воспитания: учебное пособие: [12+] / Т. А. Болманенкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 236 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571983> Библиогр.: с. 218-221. – ISBN 978-5-4499-0197-2. – DOI 10.23681/571983. – Текст: электронный

2. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное совершенствование: учеб.пособие / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук. – М. – Издательский дом «Академия», 2016. – 208 с.

3. Давыдов В.Ю., Шамардин А.И., Краснова Г.О. Новые фитнес-системы (новые направления, методики, оборудование и инвентарь): Учебное пособие / ВГАФК. - 2-е изд., перераб, и доп. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2015. – 284.

<http://window.edu.ru/resource/905/25905>

4. Зефирова Е.В., Платонова В.В. Оздоровительная аэробика: содержание и методика: Учебно-методическое пособие. - СПб.: СПбГУ ИТМО, 2016. - 25 с.

<http://window.edu.ru/resource/576/41576>

5. Зюкин А. В., Барченко С. А., Васютина И. П. [и др.] Баскетбол в системе физического воспитания высшего учебного заведения: учебное пособие: [16+] /; под общ. ред. А. В. Зюкина, Л. Н. Шелковой, В. П. Овчинникова, А. М. Фокина [и др.]. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020. – 115 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692480>

6. Мирзиев Р.Ф., Солдаткин А.Г. Методическое руководство по физической культуре для студентов вузов по разделу "Волейбол". - Зеленодольск: Филиал КГУ в г. Зеленодольске, 2007. - 12 с. <http://window.edu.ru/resource/343/58343>

7. Начальное обучение мини-футболу. Специализированные тренировочные программы: методические указания для специализации "Футбол" / Сост.: Д.С. Николаев, В.А. Шальнов. - Ульяновск: УлГТУ, 2008. - 41 с. <http://window.edu.ru/resource/913/58913>

8. Чертов, Н. В. Физическая культура: учебное пособие: [16+] / Н. В. Чертов; Южный федеральный университет, Педагогический институт, Факультет физической культуры и спорта. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2012. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241131> Библиогр.: с. 112. – ISBN 978-5-9275-0896-9. – Текст: электронный. Библиогр.: с. 75-80. – ISBN 978-5-8064-2927-9. – Текст: электронный.

9. Яшин, В.Н. ОБЖ: здоровый образ жизни: учебное пособие / В.Н. Яшин. - 5-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 125 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1121-7;То же [Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463939>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина. - Н.Новгород: Мининский университет, 2014. - 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Мининский университет, 2015. - 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова. - Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010. - 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007. - 48с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.russiabasket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.volley.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru/> / сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- компьютерная тестовая система Moodle;
- табличный редактор MSExcel;
- ЭИОС Мининского университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

**ПРОГРАММА
КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА ГОТОВНОСТИ
к профессиональной деятельности**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Практическая психология

Квалификация выпускника: бакалавр

\

Нижегород
2024 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Программа соответствует:

1. Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 37.03.01. Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839;
2. Профессиональному стандарту 03.008 «Психолог в социальной сфере» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 № 716н);
3. Учебному плану по направлению подготовки 37.03.01. Психология, профилю «Практическая психология», утвержденного решением Учёного совета НГПУ им. К. Минина от 19 марта 2024 г., протокол № 8.

Программа согласована с представителем организации работодателей и принята на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 20.02.2024)

Введение

Комплексный экзамен готовности к профессиональной деятельности (далее – комплексный экзамен или КЭГ) – комплексное испытание, направленное на определение соответствия реальных достигаемых образовательных результатов социальным и личностным ожиданиям о степени готовности к профессиональной деятельности. КЭГ проводится с привлечением представителей региональных органов управления образованием и представителей организаций-работодателей. Комплексный экзамен включает следующие компоненты:

- тестирование по психологии,
- представление портфолио аттестуемого,
- защита курсового проекта по дисциплине (-нам) предметной области будущей профессиональной деятельности.

Тестирование по психологии как часть КЭГ носит междисциплинарный характер и направлено на определение уровня сформированности знаниевой и деятельностной составляющей компетенции в данных областях. Тестирование по психологии проводится с использованием кейсов, контекстных задач и др.

Портфолио обучающегося – документально зафиксированные результаты, подтверждающие индивидуальные достижения обучающегося в разнообразных видах деятельности. Портфолио оценивается на основании критериев и показателей, разработанных в соответствии с Профессиональным стандартом педагога-психолога и результативностью деятельности аттестуемого.

Защита курсового проекта по дисциплине (-нам) предметной области будущей профессиональной деятельности направлена на выявление объективной оценки результата достижений по исследуемой проблеме, значимой для аттестуемого и работодателей.

Комплексный экзамен проводится в летний период перед распределением квот на места целевой подготовки.

Программа составлена с учетом квалификационной характеристики психолога, содержащейся в Профессиональном стандарте педагога-психолога и федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по укрупненной группе направления подготовки «Гуманитарные науки», рабочих учебных программ дисциплин.

Программа КЭГ адресована обучающимся по направлению 37.03.01 Психология, профилю «Практическая психология»

1. Цель и задачи комплексного экзамена

Цель проведения комплексного экзамена	<i>обеспечение комплексной и независимой оценки качества образования и выявление мотивированных к профессиональной деятельности обучающихся.</i>
Задачи проведения комплексного экзамена	<ul style="list-style-type: none"> - <i>определение соответствия уровня мотивационной готовности к профессиональной деятельности требованиям ФГОС ВО и работодателей;</i> - <i>оценка уровня сформированности образовательных результатов в области психологии, определяющих профессиональные способности выпускника;</i> - <i>оценка уровня сформированности образовательных результатов по предмету будущей профессиональной деятельности;</i> - <i>оценка индивидуальных достижений в разнообразных видах деятельности.</i>

2. Требования к уровню подготовки

КЭГ ставит своей целью комплексно оценить степень соответствия мотивационной, практической и теоретической подготовленности аттестуемого к получению профильного психологического образования для продолжения специализированного обучения профессии и последующего трудоустройства в образовательные организации.

На комплексном экзамене аттестуемый должен:

- продемонстрировать **мотивационную готовность** к осуществлению следующих **видов деятельности**: практической, научно-исследовательской, педагогической;
- продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов в области психологии, определяющих профессиональные способности выпускника;
- продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов по предмету будущей психологической деятельности;
- **подготовленности к решению** следующих **профессиональных задач**: исследовательских, диагностических.

В рамках проведения комплексного экзамена оцениваются следующие образовательные результаты, соответствующие Профессиональному стандарту и ФГОС ВО:

<i>Образовательные результаты (ОР)</i>		<i>Компетенции в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Трудовые действия в соответствии с Профессиональным стандартом</i>
<i>Шифр</i>	<i>Расшифровка</i>		
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для	УК-5; ОПК-7; ОПК-8	А/01.6. Т.Д. • Информирование социального окружения о средствах и методах психологической поддержки граждан, в том числе посредством современных

	решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия		<p>информационных технологий (создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение основных направлений психологической и социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния в соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и обследования • Ведение документации и служебной переписки в соответствии с требованиями к отчетности, качеству ее представления <p>А/02.6. Т.Д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация индивидуальных программ психологического сопровождения граждан, в том числе законных представителей несовершеннолетних детей
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОПК-2; ОПК-3; ПК-2;	<p>А/01.6. Т.Д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение комплексной психологической диагностики с целью оценки структуры личности, наличия патопсихологических особенностей, бытовых и профессиональных навыков, потребностно-мотивационной и эмоциональной сфер, а также для инвалидов (детей-инвалидов) – психологической готовности к реабилитации или абилитации • Определение основных направлений психологической и социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния в соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и обследования • Проведение психологического обследования семей с детьми (в том числе, анкетирования и тестирования) <p>А/02.6. Т.Д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психологическое консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам семейных отношений, психолого-педагогической помощи несовершеннолетним в преодолении социально-психологических проблем
ОР.3	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального	ПК-3	<p>А/01.6. Т.Д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение комплексной психологической диагностики с целью оценки структуры личности, наличия патопсихологических особенностей, бытовых и профессиональных навыков, потребностно-мотивационной и эмоциональной сфер, а также для

	<p>характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов</p>		<p>инвалидов (детей-инвалидов) – психологической готовности к реабилитации или абилитации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведение документации и служебной переписки в соответствии с требованиями к отчетности, качеству ее представления <p>A/02.6. Т.Д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация плана оказания адресной социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния граждан для адаптации в социальной среде на основе индивидуальной программы предоставления социальных услуг и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, ребенка-инвалида
--	---	--	---

В рамках проведения комплексного экзамена проверяется степень сформированности у аттестуемого следующих компетенций¹:

Шифр компетенции	Расшифровка компетенции	Степень сформированности компетенций		
		Повышенный	Пороговый	
		Оптимальный	Допустимый	Критический
Универсальные компетенции (УК)				
УК-5	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знает правила нахождения и использования необходимой для конструктивного взаимодействия с другими членами общества информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Умеет конструктивно выстраивать профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов,</p>	<p>Знает некоторые правила нахождения и использования необходимой для конструктивного взаимодействия с другими членами общества информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</p> <p>Умеет планировать профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп</p> <p>Владет отдельными навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении</p>	<p>Знает источники правил нахождения и использования необходимой для конструктивного взаимодействия с другими членами общества информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</p> <p>Умеет профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп</p> <p>Владет навыками создание недискриминационн</p>

¹ Допускается приводить не полный перечень компетенций, формируемых в рамках освоения ОПОП и регламентируемых ФГОС ВО (ФГОС ВПО).

		конфессий и социальных групп Владеет прочными навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	профессиональных задач	ой среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач под руководством ведущего
Общепрофессиональные компетенции(ОПК)				
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Свободное использование теоретических основ методологии психологического исследования, основных методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей исследования Демонстрирует умения самостоятельно подбирать методы исследования, анализировать, оценивать достоверность полученных результатов, а так же интерпретировать полученные результаты; применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для проведения психологического исследования; Полностью владеет навыками проведения экспериментальной и исследовательской деятельности, используя методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных	Частичное свободное использование теоретических основ методологии психологического исследования, основных методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей исследования Демонстрирует умения частично самостоятельно подбирать методы исследования, анализировать, оценивать достоверность полученных результатов, а так же интерпретировать полученные результаты; применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для проведения психологического исследования; Демонстрирует частичное владение навыками проведения экспериментальной и исследовательской деятельности, используя методы сбора, анализа и интерпретации	Фрагментарно-избирательное использование теоретических основ методологии психологического исследования, основных методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей исследования Демонстрирует фрагментарно избирательные умения к подбору методов исследования, анализа и оценки достоверности полученных результатов, а так же интерпретации полученных результатов; применению существующих теоретических подходов. Владеет фрагментарными базовыми навыками проведения экспериментальной и исследовательской деятельности, используя методы сбора, анализа и интерпретации

		в соответствии с поставленной задачей, способами анализа и оформления результатов научно - исследовательской деятельности	эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, способами анализа и оформления результатов научно - исследовательской деятельности	эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, способами анализа и оформления результатов научно - исследовательской деятельности
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностик и в заданной области исследований и практики	Полностью знает требования к психодиагностическим методикам, базовые понятия в области психодиагностики как науки и практики; профессионально-этические принципы в психодиагностике; Умеет разрабатывать программу психодиагностического исследования, осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям и задачам исследования, обрабатывать и интерпретировать результаты методик, формулировать заключения на их основе;	Частично знает требования к психодиагностическим методикам, базовые понятия в области психодиагностики как науки и практики; профессионально-этические принципы в психодиагностике; Умеет частично самостоятельно разрабатывать программу психодиагностического исследования, осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям и задачам исследования, обрабатывать и интерпретировать результаты методик, формулировать заключения на их основе;	Имеет фрагментарные и избирательные знания и требования к психодиагностическим методикам, базовые понятия в области психодиагностики как науки и практики; профессионально-этические принципы в психодиагностике; Умеет частично самостоятельно разрабатывать стандартную программу психодиагностического исследования, осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям и задачам исследования, обрабатывать и интерпретировать результаты методик, формулировать заключения на их основе;

ОПК-7	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Демонстрирует системные анализ специфики профессиональной деятельности и практических подходов в профессиональной деятельности психолога, методов повышения профессиональной компетенции; Умеет работать в команде при осуществлении супервизии, применяя методы рефлексии и критический анализ своей профессиональной деятельности Свободно владеет навыками совершенствования и повышения профессиональной компетентности под руководством супервизора	Знает основную специфику профессиональной деятельности и практических подходов в профессиональной деятельности психолога, методов повышения профессиональной компетенции; Демонстрирует частичные умения работать в команде при осуществлении супервизии, применяя методы рефлексии и критический анализ своей профессиональной деятельности Частично владеет навыками совершенствования и повышения профессиональной компетентности под руководством супервизора	Частично знает основную специфику профессиональной деятельности и практических подходов в профессиональной деятельности психолога, методов повышения профессиональной компетенции; Демонстрирует слабые умения работать в команде при осуществлении супервизии, применяя методы рефлексии и критический анализ своей профессиональной деятельности Владеет фрагментарно-избирательными навыками совершенствования и повышения профессиональной компетентности под руководством супервизора
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Демонстрирует глубокие познания специфики работы психологической службы и нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность психолога в организациях различного типа Умеет творчески реализовывать свои профессиональные функции, определяемые конкретными задачами работы	Демонстрирует фрагментарно-избирательные познания специфики работы психологической службы и нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность психолога в организациях различного типа Умеет стандартно реализовывать свои профессиональные функции, определяемые	Демонстрирует поверхностные знания специфики работы психологической службы и нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность психолога в организациях различного типа Частично умеет реализовывать свои профессиональные функции, определяемые конкретными

		<p>психолога в организации; осуществлять коммуникации и контролировать результат работы; Демонстрирует профессиональные навыки владения основными приемами соблюдения правовых норм, определяющих особенности профессиональной деятельности; способами их реализации в условиях реальной психологической практики</p>	<p>конкретными задачами работы психолога в организации; осуществлять коммуникации и контролировать результат работы; Демонстрирует владение основными приемами соблюдения правовых норм, определяющих особенности профессиональной деятельности; способами их реализации в условиях реальной психологической практики</p>	<p>задачами работы психолога в организации; осуществлять коммуникации и контролировать результат работы; Частично владеет основными приемами соблюдения правовых норм, определяющих особенности профессиональной деятельности; способами их реализации в условиях реальной психологической практики</p>
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-2	<p>Способен проводить диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, лиц разных возрастных и социальных групп</p>	<p>Демонстрирует глубокие познания методов, способов, принципов, подходов и технологий, проведения психодиагностических процедур с целью оценки интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей лиц разных возрастных и социальных групп; Умеет самостоятельно составлять психологические заключения по результатам диагностического обследования лиц разных возрастных и социальных групп; Свободно владеет профессиональными навыками разработки рекомендаций для лиц разных возрастных и</p>	<p>Демонстрирует познания базовых и стандартных методов, способов, принципов, подходов и технологий, проведения психодиагностических процедур с целью оценки интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей лиц разных возрастных и социальных групп; Умеет частично самостоятельно составлять психологические заключения по результатам диагностического обследования лиц разных возрастных и социальных групп; Владеет базовыми навыками разработки рекомендаций для лиц разных</p>	<p>Знаком с некоторыми профессиональными действиями по диагностике интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, лиц разных возрастных и социальных групп Способен составлять на репродуктивном уровне (по образцу) и под руководством специалиста психологические заключения по результатам диагностического обследования лиц разных возрастных и социальных групп; Владеет поверхностными навыками разработки рекомендаций для лиц разных</p>

		социальных групп по развитию интеллектуально-личностного и эмоционально-волевых потенциала;	социальных групп по развитию интеллектуально-личностного и эмоционально-волевых потенциала;	социальных групп по развитию интеллектуально-личностного и эмоционально-волевых потенциала;
ПК-3	Способен проектировать образовательную среду, обеспечивающую преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных и дополнительных образовательных программ	Демонстрирует глубокие познания методов, способов и принципов формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей Способен профессионально разрабатывать и реализовывать мониторинг результативности образовательной среды, а так же интеллектуально-личностных и эмоционально-волевых характеристик обучающихся Профессионально владеет навыками анализа возможностей и ограничений использования психолого-педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	Демонстрирует познания базовых методов, способов и принципов формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей Способен частично самостоятельно разрабатывать и реализовывать мониторинг результативности образовательной среды, а так же интеллектуально-личностных и эмоционально-волевых характеристик обучающихся Владеет отдельными навыками анализа возможностей и ограничений использования психолого-педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	Знаком с некоторыми методами, способами и принципами формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей Способен разрабатывать и реализовывать на репродуктивном уровне (по образцу) и под руководством специалиста мониторинг результативности образовательной среды, а так же интеллектуально-личностных и эмоционально-волевых характеристик обучающихся Владеет поверхностными навыками анализа возможностей и ограничений использования психолого-педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся

3. Перечень дисциплин, формирующих программу комплексного экзамена

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу комплексного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

1. дисциплины по психологическим основам профессиональных знаний (раздел 1. Основы профессиональных знаний).
2. дисциплины предметной психологической подготовки (раздел 2. Методологические основы эмпирических исследований в психологии).

4. Содержание комплексного экзамена

Раздел 1. Основы профессиональных знаний

Тема 1.1. Познавательные психические процессы

Тема 1.2. Психология личности и индивидуальности

Тема 1.3. Психология деятельности

Тема 1.4. История психологии

Раздел 2. Научные основы эмпирических исследований в психологии

Тема 2.1. Методы исследования интеллектуальной-познавательной сферы личности

Тема 2.2. Специфика исследования эмоционально-волевых качеств личности

Тема 2.3. Методы изучения социально-личностных свойств человека

5. Форма и сроки проведения комплексного экзамена

Комплексный экзамен включает три компонента, которые проводятся в следующих формах:

– презентация портфолио студента – в устной форме с представлением подтверждающих документов на электронном носителе (в электронном сервисе «Портфолио»);

– тестирование по психологии – письменно с использованием электронной образовательной среды образовательной организации ВО;

– защита курсового проекта по предметной деятельности – в устной форме.

Срок проведения комплексного экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемом вузом. Трудоемкость комплексного экзамена составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

6. Общие рекомендации по подготовке к комплексному экзамену

6.1. Рекомендации по оформлению портфолио.

В портфолио накапливаются документально зафиксированные результаты, подтверждающие индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности.

Оценка портфолио проводится на основании критериев и показателей, разработанных в соответствии с Профессиональным стандартом, ФГОС ВО и требованиями работодателей.

При формировании портфолио перед аттестуемым ставятся задачи проанализировать и обобщить индивидуальные достижения, связать воедино все аспекты и полно их представить. В портфолио не допускается включение недостоверной информации.

При подготовке портфолио обучающиеся Мининского университета используют электронный сервис и организуют подтверждение своих достижений согласно следующей структуры:

1. Автобиография
2. Образование и обучение
3. Научная деятельность
4. Опыт работы
5. Профессиональная деятельность
6. Общественная деятельность
7. Спортивная деятельность
8. Культурно-творческая деятельность.

6.2. Рекомендации по подготовке к тестированию.

Тестирование носит междисциплинарный характер и направлено на определение уровня сформированности знаниевой и деятельностной составляющей компетенции в области дисциплин психологии, необходимых для осуществления трудовых действий в соответствии с Профессиональным стандартом. Аттестуемый самостоятельно систематизирует полученные ранее знания, умения, навыки по педагогическим дисциплинам, включенным в содержание КЭ. Тестирование может проводиться с использованием кейс-заданий (кейсов), контекстных задач и др.

Кейс-задание представляет собой описание ситуации, моделирующей профессиональную задачу (проблему), направленную на проверку планирования последовательности профессиональных действий и полноту их реализации. К ситуации, описанной в кейсе, формулируются подзадачи (задачи, вопросы), требующей соответствующей реакции аттестуемого или ее решения. В зависимости от содержания и трудности вопросов определяется минимальное время решения кейса.

Кейс-задание имеет следующую структуру:

1. Название кейса.
2. Формулировка компетенций и трудовых действий из Профессионального стандарта.
3. Формулировка образовательных результатов, подлежащих оцениванию.
4. Инструкция для аттестуемых «Как работать с кейсом?»
5. Формулировка проблемы или задачи.
6. Подробное описание практической (их) ситуации (ий).
7. Сопутствующие описанной ситуации факты, положения. Учебно-методическое обеспечение (сопровождение): наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал.

Контекстная задача – задача, условие которой сформулировано как сюжет, ситуация или проблема, и для ее разрешения необходимо использовать знания и умения

из разных разделов психологии, на которые нет явного указания в тексте задачи. Деятельность аттестуемого в ситуации, описанной в задании, должна обеспечивать возможность комплексной оценки уровня достижений образовательных результатов, сформулированных на основе компетенций ФГОС ВО и трудовых действий Профессионального стандарта педагога-психолога.

Контекстная задача имеет следующую структуру:

1. Условие задачи, включающее описание реальной или близкой к ней практико-ориентированной ситуации.
2. Требование задачи, направленной на представление результата анализа, осмысление ситуации и поиск способов действий в описанной ситуации в контексте будущей профессиональной деятельности.
3. Базис задачи, включающий теоретические факты, законы, закономерности, принципы, служащие основанием решения задачи.
4. Решение задачи, представляющее собой реализацию аттестуемым перехода от условия задачи к требованию и обоснованию предлагаемых способов решения.
5. Интерпретация результатов решения задачи.

6.3. Рекомендации по подготовке к защите курсового проекта.

Курсовой проект – продукт самостоятельной работы аттестуемого по заданной теме (проблеме), направленный на решение значимой для участников КЭГ, в том числе аттестуемого и работодателей, проблемы (учебно-практической или учебно-исследовательской).

Курсовой проект оформляется в соответствии с Положением о курсовых работах, действующем на момент проведения КЭГ. Представление полученных в ходе выполнения курсового проекта результатов осуществляется в форме защиты посредством выступления с докладом и презентацией.

При оценке курсового проекта учитывается актуальность заявленной проблемы, реалистичность в описании цели и задач проекта, эффективность механизмов реализации, результативность и качество проекта.

Курсовой проект имеет следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. План работы над курсовым проектом.
3. Введение, в котором приводится обоснование актуальности курсового проекта, формулируются цели и задачи.
4. Текстовое изложение материала представляется в соответствии с блоками решаемых задач. В текстовом материале каждого блока необходимо указать ссылки на используемые источники, в том числе на организации, в которых собиралась необходимая информация. В выводах по каждому блоку желательно высказать авторскую позицию и привести комментарий по исследуемой проблеме.
5. Заключение.
6. Список используемой литературы.

При подготовке к представлению курсового проекта необходимо продумать иллюстративный материал, способствующий более полному пониманию содержания проделанной работы и ее результатов.

Примерные этапы работы над курсовым проектом:

1. Выбор проблемы, ее обоснование, формулирование темы.

2. Отбор основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование или тезирование необходимого материала.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий.
7. Разработка логики исследования, составление плана.
8. Реализация плана, написание работы.
9. Самоанализ, предполагающий новизну текста, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников.
10. Проверка правильности оформления списка литературы.
11. Редакторская правка.
12. Оформление и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

Правила оформления курсового проекта:

Объем работы — не более 40 страниц.

Работа выполняется на белых листах формата А 4 , текст размещается с одной стороны листа.

При компьютерной верстке текста задаётся полуторный межстрочный интервал, шрифт-Times New Roman , размер шрифта 14.

ГОСТ определяет следующие требования к отпечатанному документу: на каждом листе не более 30 строк, в строке — до 60 знаков (считая пробелы между словами и знаки препинания). Поля: слева— 3 см; справа — 1,5см; сверху — 2,5см; снизу — 2,5 см. Отступ первой строки-1,27.

Текст печатается с абзацами. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу пробелом в один интервал.

Страницы работы должны быть пронумерованы арабскими цифрами, со сквозной нумерацией по всему тексту. Нумерация начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не проставляется. Номера страниц проставляются внизу страницы в центре без точки шрифтом №10

Главы, параграфы, пункты и подпункты (кроме введения, заключения, списка использованной литературы и приложений) нумеруются арабскими цифрами, например: глава 2, параграф 2.2, пункт 2.2.1, подпункт 1.2.2.1.

Главы (разделы) и подразделы должны иметь заголовки. Заголовки должны кратко и чётко отражать содержание соответствующей структурной части работы.

Заголовки главы, а также названия: «Содержание», «Аннотация», «Введение», «Заключение», «Приложения», «Список использованной литературы» должны располагаться в середине строки, без точки в конце. Их следует печатать прописными буквами, не подчёркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Иллюстрации, поясняющие текст, должны располагаться непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанное место их разместить невозможно.

Иллюстрации должны иметь названия, которые следует помещать под иллюстрациями. Все иллюстрации (фотографии, схемы, диаграммы и т.п.), помещённые в текстовой части работы, именуется рисунками, должны быть пронумерованы сквозной нумерацией по всей работе. Все рисунки сопровождаются подрисуночной подписью непосредственно после номера рисунка. В конце наименования рисунка ставится точка. Если иллюстрация одна в работе, она не нумеруется и слово «Рисунок» под ней не пишут.

Цифровой материал больших объёмов рекомендуется помещать в Приложение в виде таблиц. Табличные данные небольшого объёма можно помещать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице. Таблицы, помещённые в текстовой части работы, должны быть пронумерованы сквозной нумерацией по всей работе, номер следует размещать в правом верхнем углу над содержательным заголовком таблицы после слова «Таблица». При ссылке на таблицу пользуются сокращением. Например: См. табл. 23 – смотрите таблицу 23.

В случае если на одной странице таблица не размещается, продолжают её на следующей странице. В этом случае на следующей странице над таблицей производится запись «Продолжение табл. 23».

При ссылке на литературный источник после упоминания о нём в тексте работы проставляют в квадратных (косых) скобках номер, под которым он значится в списке использованной литературы. При необходимости указывается страница источника, на которую производится ссылка через запятую после номера источника

Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений (при отсутствии фамилии автора). В списке применяется общая нумерация литературных источников. В список включаются все литературные источники, использованные автором работы независимо от того, где они опубликованы в отдельном издании, в сборнике, журнале, газете и т.д. и имеются ли в тексте ссылки на них.

Приложения оформляются как продолжение работы и размещаются в конце. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы, в правом верхнем углу которой обозначается «Приложение». Каждое приложение должно иметь содержательный заголовок. Если в работе имеются несколько приложений, то они нумеруются.

7. Критерии оценки ответов на комплексном экзамене

Оценка ответа обучающегося на комплексном экзамене определяется в ходе заседания комиссии по приему комплексного экзамена, состоящей из специалистов в области психологии, представителей работодателя (образовательных организаций) и регионального органа управления образованием. Ответственность за создание комиссии и организацию проведения комплексного экзамена несет вуз.

Балльно-рейтинговая оценка по комплексному экзамену должна отражать уровень достигнутых образовательных результатов, аргументированность и полноту ответов, уровень мотивационной готовности.

Комплексный экзамен оценивается по 100-балльной шкале на каждом из его трех этапов. Максимальное количество баллов за комплексный экзамен – 300 баллов (100 за каждый этап).

7.1. РЕЙТИНГ-ПЛАН КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА

Компоненты экзамена	Балл за одно учебное событие	Кол-во учебных событий	Баллы	
			Минимальны й	Максимальны й
Портфолио			55	100
Успеваемость за последние 2 семестра не менее 4,5 баллов			20	20

Наличие достижений в спортивной деятельности			5	10
Наличие опыта и достижений общественной деятельности			5	15
Достижения в научно-исследовательской работе			10	20
Наличие опыта профессиональной деятельности (работа вожатым, работа в рамках соисполнителя по проекту)			10	20
Опыт и достижения в культурно-творческой деятельности			5	15
Экзамен по модулю «Психологический базис»			55	100
Тестирование			29	52
Кейс-задание			26	48
Экзамен предметной области			55	100
Защита курсовой работы			55	100
Итого			165	300

Результаты решения комиссии могут определяться оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценивание по каждому компоненту экзамена:

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

Итоговая оценка:

165-210 баллов – «удовлетворительно»;

213-255 баллов – «хорошо»;

258 – 300 баллов – «отлично».

7.2.1 Критерии оценки тестирования по модулю «Психологический базис (основы профессиональных знаний)»

Тестирование

Содержание теста основано на содержании рабочих программ по дисциплинам модуля «Психологический базис (основы профессиональных знаний)» и программы КЭГ.

Длина теста – 26 заданий.

Первая часть: тест однородный. Максимальный балл за каждое задание – 1 балл. Весовой коэффициент равен 2. Максимальный балл за тест составляет 52 балла

(26 × 2 = 52)..

Уровни	Границы оценки в баллах	Процент выполнения всех заданий
Оптимальный	44 - 52	Не менее 85%
Допустимый	36 - 43	Не менее 70%
Критический	29 - 35	Не менее 55%
Недопустимый	Меньше 29	Менее 55%

7.2.2. Критерии оценивания кейса (контекстной задачи)

по модулю «Психологический базис (основы профессиональных знаний)»

К решению кейса (контекстной задачи) предъявляются следующие требования:

- обоснованность аргументов и итоговых выводов на научно обоснованных фактах;
- выделение противоречий в рассматриваемых позициях;
- раскрытие и обоснование каждой из представленных точек зрения;
- четкая формулировка собственных выводов;
- описание возможных перспектив развития ситуации.

Выполнение кейса

Вторая часть испытания содержит 2 кейс-задания. Максимальный балл за каждый кейс - 6 баллов (два задания в каждом кейсе, каждое задание по 3 балла). Весовой коэффициент равен 4. Максимальный балл за все кейс-задания составляет 48 баллов (12 × 4 = 48).

Оценка производится на основании следующих критериев:

Уровни	Границы оценки в баллах	Процент выполнения всех заданий
Оптимальный	41 - 48	Не менее 85%
Допустимый	34 - 40	Не менее 70%
Критический	26 - 33	Не менее 55%
Недопустимый	Меньше 26	Менее 55%

7.3 Критерии оценивания защиты курсового проекта

Курсовой (учебный) проект – это авторский текст, отражающий аргументированную позицию по проблеме, изложение основного содержания какого-либо вопроса на основе анализа, обобщения, систематизации нескольких информационных источников. Новизна подразумевает новое изложение, систематизацию материала, авторскую позицию при сопоставлении разных точек зрения, изложение основного содержания какого-либо вопроса на основе анализа, обобщения, систематизации нескольких информационных источников.

Курсовой проект может представлять собой совместную познавательную, творческую деятельность небольшой группы обучающихся (2- 3 человека). В этом случае курсовой проект предполагает наличие общей цели, согласованность методов и способов деятельности, направлен на достижение общего результата по решению проблемы, значимой для участников проекта, работодателей и заказчиков.

В проекте должны быть выделены следующие структурные компоненты:

1) Титульный лист.

2) План работы над проектом.

3) Введение, в котором приводится обоснование актуальности проекта, формулируются цели и задачи.

4) Текстовое изложение материала представляется в соответствии с блоками решаемых задач. В текстовом материале каждого блока необходимо указать ссылки на используемые источники, в том числе и на учреждения, в которых собиралась необходимая информация. В выводах по каждому блоку желательно высказать авторскую позицию и привести комментарии по исследуемой проблеме.

5) Заключение.

6) Список используемой литературы.

К выполнению курсового проекта предъявляются следующие требования:

1. Содержание работы должно соответствовать теме и ее плану.

2. Текст работы должен отражать авторскую позицию по проблеме.

3. При подготовке проекта должно быть использовано не менее 15-20 источников (желательно, разных видов, в том числе Интернет-ресурс).

4. Текст работы необходимо излагать лаконичным научным языком.

5. При первом применении новых терминов необходимо объяснить их значения.

6. Работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ.

Критерии оценки	Алгоритм оценивания (уровни)		
	оптимальный	допустимый	критический
1. Степень представления сути поставленной проблемы.	Суть проблемы исследования формулирует верно и развернуто.	Анализирует состояние проблемы на момент исследования. Описывает отдельные аспекты результатов научных исследований.	Суть проблемы исследования раскрывает не полностью.
2. Корректное представление методологического аппарата исследования.	Грамотно формулирует методологический аппарат исследования (цель, задачи, гипотеза исследования) и обосновывает выбор	Допускает ошибки в формулировке основных категорий методологического аппарата исследования. Не четко дает обоснование	Допускает ошибки в формулировке основных категорий методологического аппарата исследования или представляет его структурные единицы

	методов исследования.	инструментария, выбранного для проведения исследования.	не полностью. Не дает обоснование инструментария, выбранного для проведения исследования.
3. Степень представления понятийно-терминологического аппарата исследования.	Верно использует терминологический аппарат исследования и свободно ориентируется в терминологической системе	Приводит формулировки большинства понятий и терминов, необходимых для исследования.	Приводит формулировки некоторых понятий и терминов, необходимых для исследования.
4. Степень проведения анализа научной и (или) методической литературы по исследуемой проблеме.	Представлен качественный критический анализ литературы по проблеме исследования: рассмотрены различные точки зрения на поставленную проблему и определены рациональные идеи для решения поставленных задач. Корректно оформляет список литературы.	Анализ теоретического материала по теме исследования представляет фрагментарно, рассмотрены отдельные точки зрения на поставленную проблему. Определены идеи для решения поставленных задач. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа. В процессе анализа теоретического материала по теме исследования рассмотрены разные точки зрения на поставленную проблему.	Не владеет навыками критического анализа специальной литературы. Идеи решения поставленных задач четко не выделены. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа. Анализ теоретического материала по теме исследования представляет фрагментарно. Идеи решения поставленных задач четко не выделены. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа

		<p>Определены идеи для решения поставленных задач. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа.</p>	
<p>5. Логика построения исследования (проектирования).</p>	<p>Этапы исследования описывает в соответствии с логикой научного исследования</p>	<p>Излагает материал с несущественными нарушениями логичности и последовательности</p>	<p>Материал курсовой работы излагает с нарушениями необходимой последовательности и логичности.</p>
<p>6. Степень решения поставленных задач исследования.</p>	<p>В работе решены все задачи, обоснованы различные точки зрения на поставленную проблему. Выводы соответствуют задачам исследования, аргументированы и конкретны.</p> <p>В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования, представлена и обоснована методика экспериментального исследования; полученный в ходе исследования фактический материал подвергнут статистической обработке, систематизирован и</p>	<p>В исследовании частично решены поставленные задачи, обоснованы лишь некоторые точки зрения на решение проблемы. Допущены неточности в формулировке выводов. В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования, приведена методика проведения эксперимента. Фактический материал, полученный в ходе констатирующего исследования, не обобщен в виде методических рекомендаций, программ, моделей и т. п.</p>	<p>Не решена большая часть задач, неубедительно представлена доказательная база. Выводы не представлены или не соответствуют поставленным задачам.</p> <p>В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования, не отражены результаты опытно-практической и экспериментальной работы или отражены частично.</p>

	<p>обобщен в виде методических рекомендаций, программ, моделей и т. п.</p>		
<p>7. Степень самостоятельности в проведении исследования.</p>	<p>Исследование выполнено самостоятельно. Прослеживается личный вклад студента в разработку темы.</p> <p>В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования, реализован самостоятельный подход к разработке программы (плана) эксперимента.</p>	<p>Исследование выполнено самостоятельно только на основе плана и рекомендаций руководителя.</p> <p>В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования, составление плана и сам эксперимент выполнены под непосредственным руководством преподавателя или обработка результатов выполнены с помощью преподавателя.</p>	<p>Курсовая работа носит реферативный характер. Позиция студента по существу исследуемых вопросов отсутствует.</p> <p>В курсовой работе, предусматривающей проведение эксперимента, экспериментальная часть работы не выполнена или выполнена некорректно.</p> <p>Степень самостоятельности незначительная.</p>
<p>8. Прикладной аспект исследования.</p>	<p>Представляет перспективы использования полученных результатов и рекомендаций в исследуемой предметной области.</p>	<p>Представляет некоторые способы практического применения результатов в исследуемой предметной области.</p>	<p>Не выделяет прикладные аспекты дальнейшего исследования</p>
<p>9. Степень оформления и стиль проведенного исследования.</p>	<p>Владеет научным стилем письменной речи. Соблюдает требования, предъявляемые к структуре и объему</p>	<p>Применяет отдельные элементы научного стиля письменной речи. Допускает несущественные ошибки в структуре</p>	<p>Не владеет приемами изложения текста в научном стиле. Допускает существенные ошибки в оформлении</p>

	курсовой работы.	курсовой работы.	работы.
10.Качество представления курсовой работы на защите.	Содержание презентации соответствует теме и содержанию курсовой работы. Четко, последовательно и логично излагает суть исследования, свободно владеет материалом. Умеет вести диалог и давать комментарии в ходе ответов на вопросы.	Содержание презентации отражает отдельные результаты курсовой работы. Логично излагает материал, но не достаточно уверенно отвечает на вопросы в ходе защиты.	Презентация не отражает основного содержания курсовой работы. Затрудняется в ответах на поставленные вопросы по теме, при ответе допускает существенные ошибки.

Примечание.

1) Оценка сформированности компетенций осуществляется на основе 10 критериев и соответствующих индикаторов.

2) Каждый критерий раскрывается через показатели (индикаторы), позволяющие установить уровень сформированности компетенций:

оптимальный, допустимый, критический, недопустимый.

3) Выполнение каждого критерия оценивается по 10-балльной шкале.

4) Итоговая оценка по всем 10 критериям получается суммированием баллов по каждому критерию.

Таблица. Определение уровня сформированности компетенций у выпускников на защите курсовой работы и оценка курсовой работы в баллах.

Уровни	Границы суммарной оценки (за 10 критериев)	Процент выполнения всех критериев
Оптимальный	85 - 100	Не менее 85%
Допустимый	84 - 70	Не менее 70%
Критический	55 - 69	Не менее 55%
Недопустимый	Меньше 55	Менее 55%

8. Перечень литературы для подготовки к комплексному экзамену

8.1. Основная литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы: учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544456> (дата обращения: 16.06.2024).

2. Левкин, В.Е. Психические состояния: учеб.пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2017. - 306 с.

3. Маклаков, А. Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин: Рекомендовано Учебно-методическим советом по базовому психологическому образованию. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 583 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00314-8..
4. Марцинковская, Т. Д. История психологии [Текст] : учеб.для студентов вузов: Допущено УМО по классич.универ.образованию. - 10-е изд.,испр. - Москва : Академия, 2015. - 544 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.в конце гл. - ISBN 978-5-4468-1722-1
5. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538947> (дата обращения: 16.06.2024).
6. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : [16+] / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 362 с. : ил., табл. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384>
7. Рогов, Е. И. Практическая психология. Работа с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-9916-3652-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556808> (дата обращения: 16.06.2024).

8.2. Дополнительная литература

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию : Курс лекций:Учеб.пособие для студентов вузов,обучающихся по спец."Психология". - Москва : ЧеРо, 1996. - 334 с. - Библиогр.:с.328-333. - ISBN 5-88711-011-2.
2. Дубровина О. И. Общая психология: сознание и деятельность : Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 164 с. : ил. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572180>
3. Кузнецова Ю.И., Фомина Н.В. Общая психология: Учеб.пособие для студентов вузов:Рек.УМО по спец.пед.образования / Нижегород.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2011. - 206 с. - Библиогр.в конце гл. - ISBN 978-5-85219-126-7.
4. Лебедева О.В. Эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека: учебно-методическое пособие. - Н.Новгород: НГПУ, 2008. – 60 с.
5. Разумникова О. М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния. Практикум. Новосибирск: НГТУ, 2011, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140>
6. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] . - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 713 с. - (Мастера психологии). - Алф.указ.:с.679-705. - ISBN 978-5-496-00617-0

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Практическая психология

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	108
Контактная работа:	-
в т.ч. аудиторная работа	72
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	36
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа дисциплины «*Основы военной подготовки*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01. Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839;

2. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01. Психология, профилю подготовки «Практическая психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «19» марта 2024 г., протокол № 8.

3. Письма Минпросвещения России № 08-2305 от 28.12.2022 г., писем Минобрнауки РФ № МН-5/35982 от 21.12.2022 г. и № МН-5/36034 от 27.12.2022 г. по внедрению образовательного модуля «Основы военной подготовки» (с методическими рекомендациями).

Программу составил: старший преподаватель Седов Иван Александрович

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 20.02.2024)

1. Цели и задачи

Цель дисциплины – получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- изучение и принятие правил воинской вежливости;
- овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.03

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Знания, умения и навыки, полученные при освоении дисциплин «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту:

- Общая физическая подготовка
- Атлетическая гимнастика
- Оздоровительная аэробика
- Спортивные игры
- Легкая атлетика

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной организационной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья работников организации в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
		УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность работников организации и оказывать первую

	устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	<p>Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие.</p> <p>Ведет общевойсковой бой в составе подразделения.</p> <p>Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения.</p> <p>Пользуется топографическими картами.</p> <p>Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах.</p> <p>Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.</p>	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Контрольные нормативы Тестирование в системе Moodle

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа				Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)
	Лекции	Практическая подготовка	Практические занятия	Практическая подготовка			
Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации							
Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	6				3	9	
Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд	2		2		2	6	
Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы			2		1	3	
Раздел 2. Строевая подготовка							
Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия			6		3	9	
Раздел 3. Огневая подготовка из							

стрелкового оружия							
Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия			2			1	3
Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат			12			6	18
Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия			6			3	9
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений							
Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	4					2	6
Тема 9. Основы общевойскового боя	2					1	3
Тема 10. Основы инженерного обеспечения			2			1	3
Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	2					1	3
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита							
Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	2					1	3
Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита			4			2	6
Раздел 6. Военная топография							
Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	2					1	3
Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте			2			1	3
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения							
Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	2		4			3	9
Раздел 8. Военно-политическая							

подготовка							
Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	2					1	3
Раздел 9. Правовая подготовка							
Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	2					1	3
Зачет						2	2
<i>Контроль</i>							4
Итого	26		42			36	108

5.2. Методы обучения

При проведении групповых занятий излагаются систематизированные основы знаний по изучаемой дисциплине, и обеспечивается раскрытие учебных вопросов с учетом современного состояния и перспектив развития ВС РФ. Устное изложение учебного материала сопровождается использованием элементов учебно-материальной базы и демонстрацией презентаций.

Достижение воспитательных целей на учебных занятиях осуществляется путем приведения одного, двух примеров, показывающих необходимость добросовестного отношения к вопросам освоения изучаемого материала.

Практические занятия направлены на формирование умений и навыков при практической отработке изученного материала методами повторения и упражнения.

В целях методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся, в заключительной части каждого раздела, преподаватель ставит задачу на самостоятельную работу, с указанием источников информации.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Сдача практических нормативов	Контрольные нормативы	4-6	10	40	60
2	ОР.1.1.1	Сдача теоретических нормативов	Тестирование в системе Moodle	5-10	1	5	10
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Военная доктрина Российской Федерации.
2. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями).
5. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).
6. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2
7. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.
8. Общевоинская подготовка: учебное пособие : в 2 частях : [16+] / А. Г. Борисов, К. В. Анистратенко, Е. Ю. Лубашев [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Борисова ; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – Часть 1. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698716> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4192-8 (Ч. 1). – ISBN 978-5-9275-4191-1. – Текст : электронный.
9. Строевая подготовка: учебное пособие для вузов / И. Ю. Лепешинский, В. В. Глебов, Д. В. Погодаев, Е. А. Шмаков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11736-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495812>
10. Тактическая подготовка: учебное пособие : в 2 частях : [16+] / А. Г. Борисов, К. В. Анистратенко, Е. Ю. Лубашев [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Борисова ; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – Часть 1. – 272 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698717> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4190-4 (Ч. 1). – ISBN 978-5-9275-4189-8. – Текст : электронный.
11. Шаманов, В. А. Боеприпасы : учебник : [16+] / В. А. Шаманов, В. В. Кулаков, О. Ю. Каширина ; под общ. ред. В. В. Кулакова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2021. – 192 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690755> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-172-7. – Текст : электронный.
12. Вострокнутов, А. Л. Основы топографии : учебник для вузов / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9797-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514128>
13. Вострокнутов, А. Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии : учебник для вузов / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13151-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510954>
14. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12940-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510047>

7.2. *Дополнительная литература*

1. Туганов, Ю. Н. Правовые основы военной службы : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Туганов, С. И. Журавлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13382-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518943>
2. Туганов, Ю. Н. Военная администрация : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Туганов, С. И. Журавлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12727-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518940>
3. Михневич, Н. П. Основы русского военного искусства / Н. П. Михневич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 137 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06732-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516187>
4. Меринг, Ф. Очерки по истории войны и военного искусства / Ф. Меринг ; переводчик Н. Н. Попов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11394-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518410>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Щанкин, А.А. Курс лекций по региональным проблемам формирования здорового образа жизни молодежи : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 55 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4857-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362688>
2. Чуприна, Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 216 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 987-5-9585-0556-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099>
3. Рабочая тетрадь по курсу безопасность жизнедеятельности: практикум по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Р.И. Айзман ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет, Институт естественных и социально-экономических наук. Кафедра анатомии и др. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 192 с. : табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01455-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57585>
4. Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях : учебное пособие / Н.В. Свиридова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-2197-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155>

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://www.mil.ru> – Министерство обороны Российской Федерации
2. <http://elibrary.ru> – Крупнейшая российская электронная библиотека
3. <https://biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4. <https://urait.ru> – Образовательная платформа Юрайт

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

1. Лекционная аудитория.
2. Специализированная аудитория «Общевоинские уставы».
3. Специализированная аудитория «Класс огневой подготовки».
4. Строевой плац.
5. Тир.
6. Ноутбук, проектор, экран.
7. Магнитно-маркерная доска, маркеры.
8. Наглядные материалы (специализированные стенды, плакаты, видеофильмы, учебные пособия, презентации).
9. Учебное оружие, боеприпасы, ручные гранаты, массогабаритные макеты стрелкового оружия и гранат (согласно табеля вооружения, военной техники и военно-учебного имущества).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»**

Направление подготовки: 37.03.01. Психология

Профиль: «Практическая психология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	328
Контактная работа:	328
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа/контроль	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа дисциплины «Общая физическая подготовка» разработана на основе:

1. . Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01. Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839;
2. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01. Психология, профилю «Практическая психология», утвержденного решением Учёного совета НГПУ им. К. Минина от 19 марта 2024 г., протокол № 8.

Программу составил: Кутепов М.М., к.пед.н., доцент кафедры физической культуры и спорта

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 20.02.2024)

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.01

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Атлетическая гимнастика
- Оздоровительная аэробика
- Спортивные игры
- Легкая атлетика

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности.
		УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7.1 УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты
ОР.2.1.1	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7.1 УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные			
Раздел 1. Общая физическая подготовка - основа ЗОЖ		72						72
1.1.Круговая тренировка на развитие силовых качеств.		64						64
1.2.Методика развития силы. Разработка индивидуальной программы развития силы.		8						8
Раздел 2. Формы организации и средства ОФП.		72						72
2.1.Круговая тренировка на развитие скоростно-силовых качеств.		64						64
2.2. Разработка индивидуальной программы развития быстроты.		8						8
Раздел 3. Круговая тренировка на развитие гибкости.		72						72
3.1. Методика развития гибкости.		64						64
3.2. Разработка		8						8

индивидуальной программы развития гибкости.								
Раздел 4. Развитие физических качеств человека.		72						72
4.1. Круговая тренировка на развитие выносливости.		64						64
4.2. Методика развития координационных способностей.		8						8
Раздел 5. Круговая тренировка на развитие ловкости.		38					2	40
5.1. Разработка индивидуальной программы развития ловкости.		38					2	40
Итого:		326					2	328

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Общая физическая подготовка - основа ЗОЖ							
1	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Выполнение комплекса ОРУ	Выполнение нормативов	2,5-5	4	10	20
Раздел 2. Формы организации и средства ОФП.							
2	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Контрольные нормативы по ОФП	Выполнение нормативов	3-5	5	15	25
Раздел 3. Круговая тренировка на развитие гибкости.							
3	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Контрольные нормативы по ОФП	Выполнение нормативов	3-5	5	15	25
Раздел 4. Развитие физических качеств человека.							
4	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Контрольные нормативы по ОФП	Выполнение нормативов	2,5-5	4	10	20

Раздел 5. Круговая тренировка на развитие ловкости.							
5	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Контрольные нормативы по ОФП	Выполнение нормативов	2,5-5	2	5	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Быков, Н. Н. Физическая подготовка студентов экономических вузов: учебное пособие: [16+] / Н. Н. Быков, Е. А. Денисов, Э. В. Мануйленко; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2022. – 264 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700208>.

2. Клименко А. А., Усенко А. И., Болтовский А. Ю., Шеенко Е. И. Физическая культура и спорт в аспекте хронобиологии : учебное пособие : [16+] /; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Алтайский филиал). – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 155 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701512>

3. Яшин В.Н. ОБЖ: здоровый образ жизни: учебное пособие / В.Н. Яшин. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 125 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1121-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463939>

7.2. Дополнительная литература

1. А. В. Зюкин, В. С. Кукарев, А. Н. Дитятин [и др.] Физическая культура и спорт : учебное пособие : [16+] /; под ред. А. В. Зюкина, Л. Н. Шелковой, М. В. Габова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019. – 372 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577592>

2. Общая физическая подготовка: оздоровительные упражнения в системе занятий физической культурой студентов СПО: методическое пособие: [16+] / сост. К. Э. Гопп, Е. В. Чубарова, Н. Ю. Семенова, М. Д. Чхеидзе [и др.]. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 28 с. : ил. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618231>

3. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное совершенствование: учеб. пособие / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук. – М. – Издательский дом «Академия», 2016. – 208 с.

4. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Минский университет, 2014.- 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Минский университет, 2015.- 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.russiabasket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.volley.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- компьютерная тестовая система Moodle;

- табличный редактор MSExcel;

- ЭИОС Мининского университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«АТЛЕТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА»

Направление подготовки: 37.03.01. Психология

Профиль: «Практическая психология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	328
Контактная работа:	328
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	
Самостоятельная работа/контроль	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа дисциплины «Атлетическая гимнастика» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01. Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839;
2. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01. Психология, профилю «Практическая психология», утвержденного решением Учёного совета НГПУ им. К. Минина от 19 марта 2024 г., протокол № 8.

Программу составил: Кутепов М.М., к.пед.н., доцент кафедры физической культуры и спорта

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 20.02.2024)

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.02

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Общая физическая подготовка
- Оздоровительная аэробика
- Спортивные игры
- Легкая атлетика

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности.
		УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7.1 УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты
ОР.2.1.1	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7.1 УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные			
Раздел 1. Общеразвивающие упражнения.		72						72
1.1. Проведение комплекса упражнений ОРУ на силу, гибкость, координацию, быстроту, ориентировку в пространстве.		64						64
1.2. Проведение комплекса ОРУ на основе упражнений по анатомическому признаку (для разных мышечных групп).		8						8
Раздел 2. Акробатика.		72						72
2.1. Составление и проведение комплекса вольных упражнений на 16 счетов с группой.		64						64
2.2. Выполнение комбинации акробатических упражнений на 16 счетов.		8						8
Раздел 3. Комплекс вольных упражнений.		72						72
3.1. Составление и проведение комплекса		64						64

вольных упражнений на 32 счета с группой.								
3.2. Составление и проведение комбинации парных вольных упражнений на 32 счета.	8							8
Раздел 4. Комплекс упражнений на гимнастических снарядах.	72							72
4.1. Комбинация на гимнастическом бревне на основе вскоков, передвижений, поворотов, прыжков, соскоков. Выполнение комбинации на гимнастических снарядах по выбору: на кольцах, перекладине, разновысоких брусьях.	64							64
4.2. Упражнения на снарядах: Упражнения на коне в упоре – перемахи (Юноши) Упражнения на низкой перекладине (упоры, перемахи, обороты) – (Девушки.)	8							8
Раздел 5. Комбинации упражнений.	38						2	40
5.1. Выполнение комбинации из ранее изученных вольных и акробатических упражнений.	38						2	40
Итого:	326						2	328

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Общеразвивающие упражнения.							
1	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	4	10	20

Раздел 2. Акробатика.							
2	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	3-5	5	15	25
Раздел 3. Комплекс вольных упражнений.							
3	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	3-5	5	15	25
Раздел 4. Комплекс упражнений на гимнастических снарядах.							
4	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	4	10	20
Раздел 5. Комбинации упражнений.							
5	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	2	5	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Деркачева, Н. П. Альтернативные виды оздоровительной гимнастики: учебное пособие: [16+] / Н. П. Деркачева, С. В. Недомолкина; науч. ред. В. М. Суханов; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. – 53 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688109>

2. Ефремов А. Г., Крылатых В. Ю., Миронов А. О. [и др.]; Организация занятий по атлетической гимнастике: учебное пособие для вузов: [16+] / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва: Дело, 2019. – 116 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612552>

7.2. Дополнительная литература

1. Фохтин, В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов / В. Г. Фохтин. – Москва : Директ-Медиа, 2016. – 170 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436074> – ISBN 978-5-4475-7566-3.

2. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное совершенствование: учеб.пособие / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук. – М. – Издательский дом «Академия», 2016. – 208 с.

3. Давыдов В.Ю., Шамардин А.И., Краснова Г.О. Новые фитнес-системы (новые направления, методики, оборудование и инвентарь): Учебное пособие / ВГАФК. - 2-е изд., перераб. и доп. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. – 284.

<http://window.edu.ru/resource/905/25905>

4. Швардыгулин А.В., Коваленко Т.Г., Каплунов А.А. Методика проведения занятий атлетической гимнастикой в вузе: Учебно-методическое пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. - 160 с. <http://window.edu.ru/resource/909/25909>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Миннский университет, 2015.- 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.russiabasket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.volley.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru/> / сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- компьютерная тестовая система Moodle;
- табличный редактор MSExcel;
- ЭИОС Мининского университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ АЭРОБИКА»

Направление подготовки: 37.03.01. Психология

Профиль: «Практическая психология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	328
Контактная работа:	328
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа/контроль	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа дисциплины «Оздоровительная аэробика» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01. Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839;
2. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01. Психология, профилю «Практическая психология», утвержденного решением Учёного совета НГПУ им. К. Минина от 19 марта 2024 г., протокол № 8.

Программу составил: Кутепов М.М., к.пед.н., доцент кафедры физической культуры и спорта

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 20.02.2024)

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.03

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Общая физическая подготовка
- Оздоровительная аэробика
- Спортивные и подвижные игры
- Легкая атлетика

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности.
		УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7.1 УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты
ОР.2.1.1	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7.1 УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа							
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка		
Раздел 1. Учебно-тренировочные занятия.		72						72
1.1. Изучение основных шагов аэробики. Классификация видов аэробики. Характеристика различных видов оздоровительной аэробики. Базовая аэробика, степ-аэробика, слайд-аэробика, фитбол-аэробика, танцевальные направления, силовые направления, водные программы, единоборства, и др. Краткая характеристика. Содержание занятий. Структура уроков.		70						70
1.2. Танцевальные связки, комбинации и движения базовой аэробики.		2						2
Раздел 2. Обучение технике выполнения шагов аэробики.		72						72
2.1. Обучение технике шагов оздоровительной аэробики: «Ви- степ» и «А-		64						64

степ» и их разновидности; шаги «Шасси» , шаги «кросс», открытый шаг, «захлест», «кик» (махи) и их разновидности.								
2.2. Совершенствование техники шагов оздоровительной аэробики.	8							8
Раздел 3. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики.	72							72
3.1. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики: шаги «Мамба» вперед, в сторону и назад; шаги «Самба», «Пивот», «Шасси» вперед.	64							64
3.2. Совершенствование техники выполнения шагов Латино-аэробики.	8							8
Раздел 4. Техника выполнения шагов аэробики со степ-платформами.	72							72
4.1. Обучение технике выполнения шагов аэробики со степ-платформами: шаг (бег), «Степ-гач», Скрестный шаг и их разновидности, подъем колена «Нилифт» и его разновидности, «Ланч» (выпад), «Джампин-джек» (прыжок ноги вместе – ноги врозь), «скип» и его разновидности; «Ви - степ» и «А-степ» и их разновидности; шаги «Шасси», шаги «кросс», открытый шаг, «захлест», «кик» (махи); шаги «Мамба» вперед, в сторону и назад; шаги «Самба», «Пивот», «Шасси» вперед.	64							64
4.2. Совершенствование техники выполнения шагов аэробики со степ-платформами	8							8

Раздел 5. Комбинации упражнений.		38					2	40
5.1. Выполнение комбинации из ранее изученных техник выполнения шагов аэробики.		38					2	40
Итого:		326					2	328

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Учебно-тренировочные занятия.							
1	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	4	10	20
Раздел 2. Обучение технике выполнения шагов аэробики.							
2	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	3-5	5	15	25
Раздел 3. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики.							
3	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	3-5	5	15	25
Раздел 4. Техника выполнения шагов аэробики со степ-платформами.							
4	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	4	10	20
Раздел 5. Комбинации упражнений.							
5	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	2	5	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - 2-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-906839-97-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389>

2. Яшин, В.Н. ОБЖ: здоровый образ жизни : учебное пособие / В.Н. Яшин. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 125 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1121-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463939>

7.2. *Дополнительная литература*

1. Баскетбол: Теория и методика обучения: учеб.пособие для студентов высших учебных заведений / Д. И. Нестеровский.- 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.

2. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное совершенствование: учеб.пособие / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук. – М. – Издательский дом «Академия», 2016. – 208 с.

3. Давыдов В.Ю., Шамардин А.И., Краснова Г.О. Новые фитнес-системы (новые направления, методики, оборудование и инвентарь): Учебное пособие / ВГАФК. - 2-е изд., перераб. и доп. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. – 284.

<http://window.edu.ru/resource/905/25905>

5. Зефирова Е.В., Платонова В.В. Оздоровительная аэробика: содержание и методика: Учебно-методическое пособие. - СПб.: СПбГУ ИТМО, 2006. - 25 с.

<http://window.edu.ru/resource/576/41576>

8. Мирзиев Р.Ф., Солдаткин А.Г. Методическое руководство по физической культуре для студентов вузов по разделу "Волейбол". - Зеленодольск: Филиал КГУ в г. Зеленодольске, 2007. - 12 с. <http://window.edu.ru/resource/343/58343>

10. Начальное обучение мини-футболу. Специализированные тренировочные программы: методические указания для специализации "Футбол" / Сост.: Д.С. Николаев, В.А. Шальнов. - Ульяновск: УлГТУ, 2008. - 41 с. <http://window.edu.ru/resource/913/58913>

11.Новикова Г.В., Коваленко Т.Г., Швардыгулин А.В. Организация и проведение соревнований по баскетболу и стритболу: Учебное пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2003. - 72 с.

<http://window.edu.ru/resource/756/25756>

15. Савицкая Г.В. Общая и специальная физическая подготовка волейболистов в учебном и тренировочном процессе: Методические указания к практическим занятиям для студентов 1-3 курсов специализации "Волейбол". - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 22 с.

<http://window.edu.ru/resource/194/65194>

16. Самигуллин Р.Р. Правила игры в мини-футбол: Методические указания. - Самара: Изд-во "Самарский университет", 2005. - 20 с. <http://window.edu.ru/resource/945/29945>

17. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. Для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с.

18. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений – 4-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 144 с.

19. Швардыгулин А.В., Коваленко Т.Г., Каплунов А.А. Методика проведения занятий атлетической гимнастикой в вузе: Учебно-методическое пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. - 160 с. <http://window.edu.ru/resource/909/25909>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Минский университет, 2014.- 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Минский университет, 2015.- 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.russiabasket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.volley.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- компьютерная тестовая система Moodle;

- табличный редактор MSExcel;

- ЭИОС Мининского университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»

Направление подготовки: 37.03.01. Психология

Профиль: «Практическая психология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	328
Контактная работа:	328
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа/контроль	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа дисциплины «Спортивные игры» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01. Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839;
2. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01. Психология, профилю «Практическая психология», утвержденного решением Учёного совета НГПУ им. К. Минина от 19 марта 2024 г., протокол № 8.

Программу составил: Кутепов М.М., к.пед.н., доцент кафедры физической культуры и спорта

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 20.02.2024)

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1. В.ДВ.01.04

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Общая физическая подготовка
- Оздоровительная аэробика
- Атлетическая гимнастика
- Легкая атлетика

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности.
		УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7.1 УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты
ОР.2.1.1	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7.1 УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные			
Раздел 1. Техника атакующих действий.		72						72
1.1. Техника выполнения элемента атаки корзины в два шага, с места и в движении. Техника выполнения нападения на корзину с сопротивлением.		70						70
1.2. Техника ведения мяча в движении и на месте.		2						2
Раздел 2. Техника владения мячом (баскетбол).		72						72
2.1. Техника приема и передачи мяча (в движении, стоя) от груди, из-за головы, с отскоком от пола.		64						64
2.2. Выполнение технического элемента - бросок со штрафной линии.		8						8
Раздел 3. Техника владения мячом (волейбол).		72						72
3.1. Техника выполнения		64						64

приема мяча двумя руками сверху/снизу над собой.								
3.2. Техника приема и передачи мяча в парах (сверху, снизу).		8						8
Раздел 4. Технические элементы игры.		72						72
4.1. Техника выполнения нападающего удара через сетку, блокировка нападающего удара, выполнение подачи.		64						64
4.2. Методика развития координационных способностей.		8						8
Раздел 5. Учебно-тренировочный.		38					2	40
5.1. Учебно-тренировочная, двусторонняя игра. Судейство учебно-тренировочной игры.		38					2	40
Итого:		326					2	328

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Техника атакующих действий.							
1	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	4	10	20
Раздел 2. Техника владения мячом (баскетбол).							
2	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	3-5	5	15	25
Раздел 3. Техника владения мячом (волейбол).							
3	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	3-5	5	15	25
Раздел 4. Технические элементы игры.							
4	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	4	10	20

Раздел 5. Учебно-тренировочный.							
5	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	2	5	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - 2-е изд. - Москва: Спорт, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-906839-97-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389>

2. Мараховская О. В., Сагиев Т. А., Славнова М. Ю. [и др.] Основы организации и проведения занятий по волейболу: учебное пособие: [16+] /; Омский государственный технический университет. – Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2019. – 96 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682132>

7.2. Дополнительная литература

1. Баскетбол в системе физического воспитания высшего учебного заведения: учебное пособие: [16+] / А. В. Зюкин, С. А. Барченко, И. П. Васютина [и др.]; под общ. ред. А. В. Зюкина, Л. Н. Шелковой, В. П. Овчинникова, А. М. Фокина [и др.]. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020. – 115 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692480>

2. Организация и проведение занятий по мини-футболу (футзалу) в вузах: методические рекомендации по курсу «Физическая культура»: учебное пособие: [16+] / М. Ананьин, Т. Голушко, Е. Колганова [и др.]; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва: Дело, 2020. – 316 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685807>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина. - Н.Новгород: Мининский университет, 2014. - 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Мининский университет, 2015. - 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова. - Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010. - 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007. - 48с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.russiabasket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.volley.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- компьютерная тестовая система Moodle;
- табличный редактор MSExcel;
- ЭИОС Мининского университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА»

Направление подготовки: 37.03.01. Психология

Профиль: «Практическая психология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	328
Контактная работа:	328
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа/контроль	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа дисциплины «Легкая атлетика» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01. Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839;
2. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01. Психология, профилю «Практическая психология», утвержденного решением Учёного совета НГПУ им. К. Минина от 19 марта 2024 г., протокол № 8.

Программу составил: Кутепов М.М., к.пед.н., доцент кафедры физической культуры и спорта

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 20.02.2024)

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1. В.ДВ.01.05

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Общая физическая подготовка
- Оздоровительная аэробика
- Спортивные и подвижные игры
- Атлетическая гимнастика

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности.
		УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7.1 УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты
ОР.2.1.1	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7.1 УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные			
Раздел 1. Основы техники легкоатлетических прыжков.		72						72
1.1. Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги". Прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание". Прыжок в длину с разбега способом "прогнувшись", "ножницы". Прыжок в высоту с разбега способом "фосбери-флоп". Тройной прыжок с разбега.		70						70
1.2. Совершенствование техники выполнения легкоатлетических прыжков.		2						2
Раздел 2. Основы техники легкоатлетического бега.		72						72
2.1. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег. Бег на средние дистанции, кроссовый бег. Бег на короткие дистанции.		64						64
2.2. Совершенствование техники бега.		8						8

Раздел 3. Обучение технике спортивной ходьбы.		72						72
3.1. Спортивная ходьба: структура движений (цикличность, периоды, фазы, моменты). Механизм отталкивания. Критерии оценки техники спортивной ходьбы. Скорость передвижения, взаимосвязь длины и частоты шагов.		64						64
3.2. Совершенствование техники спортивной ходьбы.		8						8
Раздел 4. Обучение технике толкания ядра и метания гранаты.		72						72
4.1. Ознакомление с техникой толкания ядра. Снаряды: вес, размеры. Держание ядра, разбег «скачком», финальное усилие, удержание равновесия. Обучение держанию и выталкиванию ядра. Обучение толкания ядра с места. Обучение техники скачкообразного разбега. Обучение толканию ядра со «скачка». Обучение толканию ядра с «поворота». Совершенствование техники толкания ядра. Обучение держанию снаряда, броску гранаты из положения «финального усилия», обучение технике бросковых шагов, сочетанию бросковых шагов с отведением гранаты, обучение предварительного разбега в сочетании бросковых шагов и отведением, обучение технике метание гранаты в целом.		64						64
4.2. Совершенствование техники толкания ядра и		8						8

метания гранаты.									
Раздел 5. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения.		38						2	40
5.1. Упражнения для развития силы с партнёром и без партнёра. Упражнения для развития ловкости, быстроты и координации движений: ускорения, бег и прыжки со сменой темпа и направления движения. Подводящие специальные беговые и прыжковые упражнения позволяющие сформировать представление о рациональной школе движений и правильной техники легкоатлетических видов. (Специальные беговые упражнения: подскоки, многоскоки, бег с захлестом голени, бег на прямых ногах, бег с высоким подниманием бедра и т.п.)		38						2	40
Итого:		326						2	328

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Техника атакующих действий.							
1	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	4	10	20
Раздел 2. Техника владения мячом (баскетбол).							
2	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	3-5	5	15	25

Раздел 3. Техника владения мячом (волейбол).							
3	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	3-5	5	15	25
Раздел 4. Технические элементы игры.							
4	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	4	10	20
Раздел 5. Учебно-тренировочный.							
5	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	2	5	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Синельник, Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учебно-методическое пособие: [16+] / Е. В. Синельник, И. В. Руденко; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 241 с.: схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690290>

2. Тычинин, Н. В. Элективные курсы по физической культуре и спорту: учебное пособие: [16+] / Н. В. Тычинин; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. – 65 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482033>

7.2. Дополнительная литература

1. А. П. Кизько, Л. Г. Забелина, А. В. Тертычный, В. А. Косарев Легкая атлетика: учебное пособие: [16+] / Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 156 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576711>

2. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное совершенствование: учеб. пособие / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук. – М. – Издательский дом «Академия», 2016. – 208 с.

3. Лифанов, А. Д. Физическая культура и спорт как основа здорового образа жизни студента: учебно-методическое пособие: [16+] / А. Д. Лифанов, Г. Д. Гейко, А. Г. Хайруллин; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019. – 152 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612476>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина. - Н.Новгород: Мининский университет, 2014. - 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Мининский университет, 2015. - 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова. - Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010. - 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007. - 48с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.russiabasket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.volley.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- компьютерная тестовая система Moodle;
- табличный редактор MSExcel;
- ЭИОС Мининского университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»

Направление подготовки: 37.03.01. Психология

Профиль: «Практическая психология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 20 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «Человек, общество, культура» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01. Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839;
2. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01. Психология, профилю «Практическая психология», утвержденного решением Учёного совета НГПУ им. К. Минина от 19 марта 2024 г., протокол № 8.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Старикова Нина Владимировна, к. истор. н., доцент	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин
Громов Богдан Юрьевич	Философии и общественных наук
Самойлова Галина Савельевна, к. филол. н., доцент	Русского языка и культуры речи
Карпукова Альбина Анатольевна	Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., профессор	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Маннанова Елена Анатольевна, к. психол. н., доцент	Кафедра практической психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 20.02.2024)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля.....	4
3. Структура модуля.....	9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	10
5. Программы дисциплин модуля.....	11
5.1. Программа дисциплины «История России».....	11
5.2. Программа дисциплины «Культурология (учебное событие)».....	17
5.3. Программа дисциплины «Социальное проектирование (учебное событие)».....	23
5.4. Программа дисциплины «Русский язык и культура речи».....	29
5.5. Программа дисциплины «Правоведение».....	34
5.6. Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».....	39
5.7. Программа дисциплины «Введение в психологию».....	43
5.8. Программа дисциплины «Основы российской государственности».....	47
6. Программа практики.....	53
7. Программа экзамена по модулю	53

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Человек, общество, культура» является компонентом базовой подготовки студентов бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля «Человек, общество, культура» является комплексный подход к пониманию человека как единству его разных ипостасей: социальной и духовной. В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Человек, общество, культура» включены характеризующие комплексный подход к содержанию модуля обязательные для изучения дисциплины «История России»; «Правоведение»; «Основы российской государственности»; «Русский язык и культура речи»; «Безопасность жизнедеятельности»; «Введение в психологию», «Культурология (учебное событие)», «Социальное проектирование (учебное событие)».

Модуль «Человек, общество, культура» направлен на подготовку бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология, обладающих расширенным спектром общекультурных компетенций, связанных с социально-правовыми и историко-культурными аспектами программы модуля в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1-2 курсов бакалавриата, формирующих универсальные компетенции и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и правовых знаний.

Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций педагога, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;
2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога;
4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;
5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Человек, общество, культура» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке</p> <p>УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей</p> <p>УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</p> <p>УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к</p>

		<p>историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
		<p>УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>
		<p>УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p>
		<p>УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>
		<p>УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>
		<p>УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>
<p>УК-6</p>	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p>
		<p>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного</p>

		образования
		УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов
		УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p>
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p> <p>УК-9.2 Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями.</p>
УК-11.	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной	УК-11.1 Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону.

	деятельности	УК-11.2 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям.
		УК-11.3 Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной.

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3. УК-5.4. УК-5.5. УК-5.6. УК-5.7.	Аналитическая работа с источниками и научной литературой Очное участие в научной конференции Подготовка доклада и презентации	Кейс Тестирование Анализ текста Эссе Контрольная работа Доклад с презентацией, Проектное задание
ОР.2	Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде при определении круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3.	Интерактивная лекция Дискуссия Круглый стол Экскурсии Деловые игры Социологическое исследование Дебаты Ролевая игра Тренинги	Практическое задание, тестовое задание, контрольные вопросы, реферат Кейс, Доклад с презентацией, Анализ нормативных документов, Диагностическое задание
ОР.3	Демонстрирует способность	УК-4.1 УК-4.2	Круглый стол Презентации	Тест Кейсовое задание

	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	УК-4.3	Коммуникативный тренинг Мастер-класс	Устное выступление
ОР.4	Демонстрирует способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе, управляя своим временем, выстраивая и реализовывая траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-5.1. УК-5.2. УК. 6.1 УК. 6.2 УК. 6.3 УК. 6.4	Круглый стол Экскурсии Деловые игры Социологическое исследование Дебаты Ролевая игра Тренинги	тестовое задание, анализ художественного произведения, проект, доклад презентацией, аналитическое задание, диагностическое задание
ОР.5	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический	Тест, Практическая работа, Кейсовое задание Проект Кейс-задачи Отчеты практической лабораторной работах SWOT-анализ, контекстная задача, эссе

2.3 Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Самойлова Галина Савельевна, к. филол. н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Дисциплина	Преподаватель	Кафедра
История России	Старикова Нина Владимировна, к. истор. н., доцент	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин

Правоведение	Карпукова Альбина Анатольевна, старший преподаватель	Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Безопасность жизнедеятельности	Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., профессор	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Русский язык и культура речи	Самойлова Галина Савельевна, к. филол. н., доцент	Русского языка и культуры речи
Введение в психологию	Маннанова Елена Анатольевна, к. психол. н., доцент	Кафедра практической психологии
Основы российской государственности	Громов Богдан Юрьевич, к. филос. н., доцент	Философии и общественных наук
Культурология (учебное событие)	Громов Богдан Юрьевич, к. филос. н., доцент	Философии и общественных наук
Социальное проектирование (учебное событие)	Громов Богдан Юрьевич, к. филос. н., доцент	Философии и общественных наук

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Человек, общество, культура» включен в структуру универсального бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлению 37.03.01. Психология, профилю «Практическая психология».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	720/20
в т.ч. контактная работа с преподавателем	392/10,9
в т.ч. самостоятельная работа	328/9,1
практика	-
экзамен по модулю	экзамен

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ЧЕЛОВЕК. ОБЩЕСТВО. КУЛЬТУРА»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Формы контроля
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.01.01	История России	144	116		28	Экзамен, зачет	4	2	ОР.1
К.М.01.02	Культурология (учебное событие)	72	24	12	36	зачет	2	3	ОР.1 ОР.4
К.М.01.03	Социальное проектирование (учебное событие)	72	24	12	36	зачет	2	3	ОР.2
К.М.01.04	Русский язык и культура речи	108	24	12	72	экзамен	3	1	ОР.3
К.М.01.05	Правоведение	72	24	12	36	зачет	2	2	ОР-2
К.М.01.06	Безопасность жизнедеятельности	108	24	12	72	экзамен	3	1	ОР.5
К.М.01.07	Введение в психологию	72	24	12	36	зачет	2	2	ОР.2 ОР.3
К.М.01.08	Основы российской государственности	72	60		12	экзамен	2	1	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ ИЗ)									
	Не предусмотрены								
3. ПРАКТИКА									
	Не предусмотрена								
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.01.09(К)	Экзамен по модулю «Человек. Общество. Культура»					Экзамен		3	ОР.1 – ОР.5

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере педагогического образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочей программой дисциплины, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; образовательные результаты дисциплины; рейтинг-план по дисциплине; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов.

При изучении дисциплин данного модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

С самого начала освоения дисциплины полезно начать формировать портфолио как собрание необходимых учебных материалов, проверочных заданий, публикаций, дающих представление о продвижении обучающегося в освоении дисциплины для разработки и защиты проекта и для последующей профессиональной деятельности. В портфолио можно выделить следующие разделы, что позволит обучающимся систематизировать изученный материал и в конечном итоге оценить свою подготовку:

- анкета, автобиография – содержит краткую информацию об обучающихся, о цели и задачах изучения дисциплины;

- копилка – содержит дополнительные материалы и информацию, собранную обучающимся в процессе изучения дисциплины (статьи, материалы периодических изданий, информационные материалы, и т.д.), то есть, то, что связано с тематикой портфолио и не является продуктом деятельности автора портфолио;

- рабочие материалы – содержат информацию, которая была использована автором в процессе подготовки и выполнения тех или иных заданий: графические материалы (таблицы, графики, схемы), тексты сообщений, презентаций и докладов; творческие работы; выполненные самостоятельные и контрольные работы; материалы по проектной деятельности и т.д.;

- достижения – содержит работы, которые, по мнению автора, демонстрируют его прогресс в освоении дисциплины (наиболее удачные выполненные задания, проверочные работы и тесты, отзывы преподавателя и сокурсников о какой-либо выполненной работе, сертификаты и пр.). Обязательным требованием является наличие рефлексивного комментария к каждому материалу этого раздела, в котором обучающийся поясняет, почему он считает данную работу своим достижением.

Критерии оценивания портфолио определяются преподавателем совместно с обучающимися, но могут быть предложены самим преподавателем.

Групповая форма работы обучающихся соответствует основным принципам социально-психологической работы в команде, в которой назначается руководитель группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки» – слово предоставляется модератором, а не берется спонтанно, с тем, чтобы дать возможность высказаться всем участникам группы. Преподаватель, как правило, выступает в роли модератора. По результатам групповой работы составляется презентация для обсуждения на семинарском или практическом занятии.

Для подготовки к изучению дисциплины используются составленные в УМК учебно-тематический план, тематика практических работ и темы для самостоятельной работы обучающихся.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ РОССИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина История России является предметом модуля «Человек, общество, культура», формирующим национальную и государственную идентичность, активную гражданскую позицию, общее представление студентов о роли личности в истории, основных этапах истории России и ее включенности во всемирно-исторический контекст, методах исторического познания и развитии исторического знания в исторической ретроспективе.

Дисциплина направлена на повышение общей культуры личности и развитие исторических представлений учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами. Системные исторические знания помогут будущим педагогам понимать взаимосвязь социальных и исторических процессов, их влияние на развитие системы образования, а также будут способствовать формированию гражданской позиции.

Программа дисциплины построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об историческом процессе. Данная дисциплина является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины История России является формирование у студентов системы знаний о важнейших и основных событиях отечественной истории посредством анализа конкретного исторического материала, характеристики источников и исследований историков.

Задачи дисциплины:

- дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной и мировой истории;
- развивать навыки самостоятельной работы студентов с источниками, умения работать с научной литературой, вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения;
- сформировать основные универсальные и общепрофессиональные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать важнейшие исторические события и процессы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1	Демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ОР.1.1.1	Применяет знания об основных этапах и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	Кейс Тест Анализ текста Эссе
------	---	----------	--	-------------------------------	---------------------------------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Русь в эпоху средневековья.	10	12		7	29
1.1 Общая характеристика Средневековой эпохи. Характерные черты и основные этапы становления феодального общества. Образование Древнерусского государства.	2	2		1	5
1.2. Принятие христианства. Хозяйственно-экономическая характеристика и общественно-политический строй Древней Руси	2	2		1	5
1.3. Монголо-татарское нашествие на Русь. Золотая Орда и установление ига. Русские земли в XIII – XV вв. Социально-политические изменения в период позднего феодализма.	2	1		1	4
1.4. Создание централизованного государства	1	1		1	3
1.5. Реформы и опричнина Ивана Грозного	1	2		1	4
1.6. Смутное время и учреждение новой династии	1	2		1	4
1.7. Внешняя и внутренняя политика первых Романовых	1	2		1	4
Раздел 2. Мир в эпоху Нового времени. Российская империя в XVIII-XIX вв.	12	12		5	29
2.1. Абсолютизм и эпоха Просвещения. Реформы Петра I и создание Российской империи.	2	2		1	5
2.2. Эпоха дворцовых переворотов: социально-политическая и хозяйственно-экономическая характеристика	2	2		1	5

2.3. Просвещённый абсолютизм Екатерины II: внутренняя и внешняя политика	2	2		1	5
2.4. Реформы Александра I и отечественная война 1812 года	2	2			4
2.5. Революции в Европе и Российская империя во второй четверти XIX века		2		1	3
2.6. Россия в эпоху великих реформ	4	2		1	7
Раздел 3. Россия и мир в начале XX века	6	6		2	14
3.1. Европа в эпоху индустриализации. Промышленный переворот и научно-техническая революция.	2	2			4
3.2. Первая русская революция. Начало российского парламентаризма.	2	2		1	5
3.3. Первая мировая война и Россия. Трансформация политической системы.	2	2		1	5
Итого по первому семестру	28	30		14	72
Раздел 4. Россия от империи к Советскому государству	16	16		7	41
4.1. Великая российская революция и ее воздействие на судьбы России и мира в XX веке	2	2		1	5
4.2. Гражданская война как особый этап революции	2	2		1	5
4.3. Советский Союз в 20-30-е годы	2	2		1	5
4.4. Россия и Европа между мировых войн. Становление СССР	2	2			4
4.5. Великая Отечественная война: без срока давности. Основные источники и информационные ресурсы	2				2
4.6. Начальный период Великой Отечественной войны	1	1			2
4.7. Коренной перелом в годы войны	1	1			2
4.8 Завершение Великой Отечественной и второй мировой войны. Внешняя политика государства в годы войны	2	2		1	5
4.9. Советский тыл в годы борьбы с фашизмом. Народное сопротивление в тылу врага.		2		1	3
4.10. Идеологические и институциональные основа нацистских преступлений против человечности	2				2
4.11. Геноцид как международное преступление. Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации.		2		1	3
4.12 Преступления против мирного		2		1	3

населения на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны					
Раздел 5. СССР на пути системной трансформации	12	12		7	31
5.1. Послевоенное восстановление и общественно-политическая жизнь страны	2			1	3
5.2. Мир в эпоху холодной войны. 60-е годы XX века. СССР на пороге нового этапа своего развития	2	2		1	5
5.3. Сущность и особенности системы «развитого социализма»		2		1	3
5.4. Экономика Советского Союза во второй половине 80-х-начале 90-х годов	2	2		1	5
5.5. Изменения в политической системе советского общества (1985-август 1991). Распад СССР	2	2		1	5
5.6. Экономическое и социально политическое развитие страны в конце XX-начале XXI века		2		1	3
5.7. Внешняя политика в конце XX-начале XXI века: отход России от односторонней интеграции на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику, создание ОДКБ	2	2			4
5.8. Вступление мира в период «политическое турбулентности» и угроза национальной безопасности России. Санкционное давление стран Запада на Россию.	2			1	3
Итого по второму семестру	28	30		14	72
Итого:	56	60		28	144

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный

Проблемное обучение

Метод проектов

Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

1-й семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Кейс	3-5	3	9	15

2	ОР.1.1.1	Творческое задание	Эссе	3-5	3	9	15
3	ОР.1.1.1	Тематические тестирование	Тест	3-4	2	6	8
4	ОР.1.1.1	Итоговое тестирование	Тест	3-4	1	3	4
5	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Анализ текста	3-4	2	6	8
6	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Кейс	3-5	2	6	10
7	ОР.1.1.1	Творческое задание	Эссе	3-5	2	6	10
		Творческое задание: карта личности	кейс	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

2-й семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Кейс	3-5	3	9	15
2	ОР.1.1.1	Творческое задание	Эссе	3-5	3	9	15
3	ОР.1.1.1	Тематические тестирование	Тест	3-4	2	6	8
4	ОР.1.1.1	Итоговое тестирование	Тест	3-4	1	3	4
5	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Анализ текста	3-4	2	6	8
6	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Кейс	3-5	2	6	10
7	ОР.1.1.1	Творческое задание	Эссе	3-5	2	6	10
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. История России : учебник для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки : [16+] / А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.] ; отв. ред. Ю. А. Петров. – Москва : Наука, 2024. – 523 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718433> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-02-041126-5. – Текст : электронный.

2. Матюхин, А.В. История России: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2017. - 337 с.: ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9; То же URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>

3. Щукин, Д.В. История России 1991-1999 гг: учебное пособие / Д.В. Щукин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. - 236 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 186 - ISBN 978-5-94809-862-3, То же [Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498251>

4. Кузнецов, И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>

7.2 Дополнительная литература:

1. История России: учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 687 с.: ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

2. Кузнецов, И.Н. История государства и права России: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 696 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02265-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030>

3. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Ч. 3. Раздел VII–VIII. - 584 с. - ISBN 978-5-4458-6320-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412>

4. Тимошина, Т.М. Экономическая история России: учебное пособие / Т.М. Тимошина; ред. М.Н. Чепурин. - 16-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юстицинформ, 2011. - 424 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1085-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120687>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
3. www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
4. www.edu.ru - Российское образование - Федеральный портал
5. <http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - Электронная библиотека исторической литературы
6. <http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» – раздел «История»
7. <http://historyevent.ru/> - сайт «Хроники»: история в датах

8. <http://historiwars.narod.ru/> - сайт «История войн» - материалы по истории войн
9. <http://rulers.narod.ru/> - История в лицах: личности, династии, карты и схемы
10. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - Электронная библиотека истфака МГУ
11. <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - Библиотека электронных текстов МГУ по истории
12. <http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - Научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»
13. <https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/> - Без срока давности
14. <http://www.vspu.ac.ru/news/detail/5236> - Берлинка. Дорога на крови
15. <https://victims.rusarchives.ru/term297-foto-ea-khaldeya?page=0> - Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине История России используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференцсвязи.

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Опера или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРОЛОГИЯ (УЧЕБНОЕ СОБЫТИЕ)»

1. Пояснительная записка

Курс «Культурология» является предметом гуманитарного цикла, формирующим общее представление студентов о художественной культуре как части духовной культуры человечества, об эстетических ценностях. Курс направлен на повышение общей культуры личности и развитие художественного вкуса учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами.

Для осуществления обозначенной цели в ходе преподавания курса «Культурология» необходимо решить ряд задач:

- рассказать об идейно-стилистических особенностях основных этапов развития мировой художественной культуры;
- дать общие сведения о творчестве крупнейших мастеров;
- познакомить студентов с выдающимися достижениями человечества в области мировой художественной культуры.

Результатом освоения курса «Культурология» должно стать не только знание основного понятийного аппарата дисциплины, но и, что представляется особенно важным, умение студентов ориентироваться в пространстве мировой художественной культуры, понимание ими закономерности развития искусства, умение эмоционально реагировать на культурно-эстетические достижения народов разных стран и оценивать творения художников тех или иных эпох. В процессе преподавания дисциплины основной акцент ставится не на глубоком изучении стиля того или иного художника, а на общих тенденциях художественной эпохи и их отражениях в произведениях мастеров. Основной упор делается на такие виды искусства, как архитектура, живопись и скульптура как наиболее «наглядные», то есть требующие визуального восприятия.

Отдельное внимание уделяется искусству XX в. с целью преодоления обычно негативного отношения студентов к произведениям искусства этого периода, формирования у учащихся понимания особенностей художественных стилей нашего времени и закономерностей их развития.

Курс охватывает периоды развития культуры и искусства от первобытности до современности.

2. Место в структуре модуля

Модуль, к которому относится дисциплина «Культурология», «Человек, общество, культура». Данная дисциплина связана со всеми дисциплинами модуля. Спецификой изучения курса «Культурология» в рамках университетской программы является углубление уже имеющихся знаний об истории культуры и искусства, акцентирование внимания на особенностях анализа произведений искусства и взаимосвязи с другими дисциплинами модуля

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - воспитание художественно-эстетического вкуса; освоение навыков анализа произведений искусства, умения разбираться в стилях и направлениях мировой культуры, а также использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора.

Задачи дисциплины:

- освоение многообразия и национальной самобытности культур различных народов мира;
- ознакомление с основными понятиями (искусство, художественный образ, символ);
- осветить особенности развития искусства в теоретическом и историческом аспектах;

- развитие умений оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства;
- формирование представлений о стилях и направлениях в искусстве;
- осознание роли и места человека в культуре

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ОР.3.2.1	Анализирует культурные разнообразия в сфере своей профессиональной деятельности для решения поставленных задач	УК 5.1.	Кейс-задания
ОР.4	Демонстрирует способности проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе, управляя своим временем, выстраивая и реализовывая траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ОР.4.2.2	Выстраивает логику анализа культурных событий и траекторию саморазвития на основе исторических закономерностей развития культуры	УК 5.2.	Доклад с презентацией
		ОР.4.2.3	Проводит обследование корпоративной культуры организаций, выявляет культурные потребности пользователей	УК 5.1.	Анализ художественного произведения

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Само стоят	Всего часов по
	Аудиторная работа	Контакт		

	Лекции	Практическая Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка	твая СР (в т.ч. в ЭИОС)	ельна я работ а	дисципли не
Раздел 1. Культурология в системе гуманитарных знаний	2	4				4	8	18
Понятие и происхождение культуры	1	2				2	4	9
Культурология как наука	1	2				2	4	9
Раздел 2. Культура и общество	2	4				2	8	16
Типология культуры	1	2				1	4	8
Особенности межкультурных взаимодействий в современном мире	1	2				1	4	8
Раздел 3. Образный мир культуры	2	4				4	8	18
Воображение как основа творческой деятельности	1	2				2	4	9
Исторические особенности развития культуры	1	2				2	4	9
Раздел 4. Культура и человек	2	4				2	8	16
Культурная антропология	1	2				1	4	8
Коммуникативная культура личности	1	2				1	4	8
Итого:	8	16				12	36	72

5.2. Методы обучения

Применение технологии проблемного обучения и интерактивных технологий. Спецификой преподавания «Культурология» является дополнение базового курса социокультурными практикумами в виде посещений музеев, театров и филармонии. Рекомендуется использовать элементы проблемного изложения лекционного материала, так как у большинства студентов курс «Мировой художественной культуры был в школе. По разделам 2-4 используются дидактические видео материалы (электронный носитель). В занятия по темам изучения культурной динамики, культурологических концепций и типологии культуры рекомендуется включить дискуссии на расширение представлений о культуре и искусстве. Итоговые занятия по разделам 3 и 4 рекомендуется провести в интерактивной форме семинара-экскурсии в художественный музей изобразительного искусства (НГХМ, Кремль 7 (русская живопись) и Верхневолжская набережная 3 (западноевропейская живопись). Студенты разрабатывают виртуальные историко-культурные маршруты, тема согласуется с преподавателем, работа может носить индивидуальный характер, либо проходить в малых группах. В анализе произведений искусства рекомендуется использовать сравнительный, типологический, психологический, семиотический методы. Также обучающимся будет предложено провести опрос студентов на выявление культурных предпочтений, общего культурного уровня и наиболее предпочтительных видов искусства.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.2.1	Интерактивная лекция, Контент-анализ выступлений одногруппников	Кейс-задания	5-10	4	20	40
2	ОР.4.2.2	Самостоятельная работа	Доклад с презентацией	5-10	4	20	40
3	ОР.4.4.3	Самостоятельная работа	Анализ художественного произведения	8-10	2	16	20
		Итого:				56	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Торосян, В.Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры: учебник / В.Г. Торосян. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 960 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2558-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363009>.

2. Грушевицкая, Т.Г. Культурология: учебник / Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01058-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115383>.

3. Гуревич, П.С. Культурология: учебник / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 327 с.: ил. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01289-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115380>.

7.2. Дополнительная литература

1. Флиер, А.Я. Культурология для культурологов: учебное пособие / А.Я. Флиер; науч. ред. И.В. Малыгина, О.И. Горяинова; Научная ассоциация исследователей культуры. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Согласие, 2015. - 672 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906709-30-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430111>.

2. Культура и мир: сборник статей / ред. С.Н. Иконникова, Е.П. Борзова. - Санкт-Петербург: Издательство «СПбКО», 2009. - 472 с. - ISBN 978-5-903983-02-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209854>.

3. Культурология: история мировой культуры: учебник / Ф.О. Айсина, И.А. Андреева, Н.О. Воскресенская и др.; ред. А.Н. Маркова. - 2-е изд., стер. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 598 с.: ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01377-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115385>.

4. Есин, А.Б. Литературоведение. Культурология: избранные труды: учебное пособие / А.Б. Есин. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-89349-454-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94678>.

5. Лукаш, А.В. Практикум для студентов по дисциплине «Культурология»: учебное пособие / А.В. Лукаш. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 185 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8658-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447438>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гнозис: культурология: Учебно-метод. комплекс / Нижегород. гос. пед. ун-т; авт.-сост.: В.А. Фортунатова, Т.А. Сметанина, Л.М. Яксыргин. - Н.Новгород, 2010. - 153 с.

2. Фортунатова В.А. Культура и образование: Моногр. / В.А. Фортунатова; Нижегород. гос. пед. ун-т. - Н.Новгород, 2010. - 411 с.

3. Гуменюк, А.Н. Пространство искусств: учебное пособие / А.Н. Гуменюк, И.Г. Пендикова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 116 с.: ил. - Библиогр.: с. 65-67 - ISBN 978-5-8149-18252-1-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493330>

4. Усова, М.Т. История зарубежного искусства: учебное пособие / М.Т. Усова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2012. - 72 с. - ISBN 978-5-7782-1945-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228859>

5. Пивоев В.М. Культурология. Введение в историю и теорию культуры: учеб. пособие для вузов: Рек. УМО вузов РФ / В.М. Пивоев. - М.: Акад. Проект, 2008. - 564 с. - (Учкб. пособие).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Художественный журнал» // <http://moscowartmagazine.com/>

2. Журнал «Искусство» // <http://iskusstvo-info.ru/>

3. Электронный журнал «Культура культуры» // <http://cult-cult.ru/>

4. Сетевое общество «Российская культурология» // <http://culturalnet.ru/>

5. Античность как геном европейской и российской культуры // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428000

6. Варнеке Б. В. История античного театра // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=30422

7. Искусство и искусствоведение: теория и опыт. Жанр - форма - направление. Сборник научных трудов. Вып. 7 // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=131245

8. История культуры повседневности: учебное пособие // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=443581

9. Кавтарадзе С. Анатомия архитектуры. Семь книг о логике, форме и смысле: научное издание // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=440030

10. Ортега-и-Гассет Х. Дегуманизация искусства (Фрагменты) // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36145

11. Тэн И. А. Чтения об искусстве. Пять курсов лекций, читанных в школе изящных искусств в Париже // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=72683

12. Хайдеггер М. Исток художественного творения // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36211

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru

Универсальные базы данных изданий

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ (УЧЕБНОЕ СОБЫТИЕ)»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Социальное проектирование» (учебное событие) нацелена познакомить студентов с теорией и практикой анализа различных социальных феноменов и процессов. Актуальность курса обусловлена необходимостью формирования у студентов навыков научно-исследовательской деятельности. Эффективным инструментом в этом является проектная технология, которая в данном случае трактуется со стороны формы как метод организации образовательного процесса, так и в сущностном отношении – методологическим принципом работы с информацией для проведения социальнопрогностического исследования. Данный курс является практикоориентированным и способствует развитию у студентов умений применять философские, социологические и исторические знания в анализе протекания, развития и модернизации социокультурных процессов. Курс построен таким образом, что студент самостоятельно выбирает наиболее интересующие его зоны социальных практик для составления проектов и проведения социологических исследований.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Социальное проектирование» (учебное событие) относится к модулю «Человек, общество, культура» и является дисциплиной по выбору студента. Содержательно и методологически данная дисциплина связана с курсами «История» и «Культурология», а также «Философия» (модуль «Основы научных знаний») конкретизируя и углубляя их, а в определенной степени и интегрируя знания означенных курсов в единый аппарат анализа социальной действительности

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия овладения студентами знаний в области возникновения, развития и функционирования социальных объектов и процессов, а также методологических принципов анализа социальной действительности с использованием информации из политической, экономической, культурной и иных сфер общественной деятельности для сознания проектов и проведения социальных исследований. Задачи дисциплины: - сформировать представления об обществе как системе, анализ которой целесообразнее осуществлять посредством системного подхода; - познакомить студентов с ключевыми методами социологического анализа; - организовать условия для выработки навыков исследовательской и аналитической деятельности по ключевым проблемам жизнедеятельности современного российского общества; - создать условия для демонстрации умений проводить мониторинг состояния социальных объектов и исследовать механизмы их развития; - содействовать формированию способностей к инновационному, конструктивному мышлению в процессе принятия решений в области регулирования социальных процессов через развитие умений вынесения экспертных заключений существующих проектов и моделей

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде при определении круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ОР.2.3.1	знает виды способы социального взаимодействия ; владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия представителей различных этнических культур; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Кейс-задания Доклад с презентацией Анализ нормативного документа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Общество как объект социологического анализа	2		4			4	8	18
Тема 1.1. Общество как система. Основополагающие принципы анализа социальных явлений	1		2			2	4	9
Тема 1.2. Структурная организация общества. Элементы социальной структуры	1		2			2	4	9
Раздел 2. Методика и	2		4			2	8	16

методология социологического анализа									
Тема 2.1. Методы сбора социологических данных	1		2				1	4	8
Тема 2.2. Методы обработки социологических данных	1		2				1	4	8
Раздел 3. Социальная инженерия как особый уровень социологической науки	2		4				4	8	18
Тема 3.1. Типология социальных проектов	1		2				2	4	9
Тема 3.2. Методика социального проектирования	1		2				2	4	9
Раздел 4. Российское общество: основные тенденции развития	2		4				2	8	16
Тема 4.1 Российское общество: основные тенденции развития	1		2				1	4	8
Тема 4.2 Социальная экспертиза	1		2				1	4	8
Итого:	8		16				12	36	72

5.2. Методы обучения

Применение технологии проблемного обучения и интерактивных технологий. Спецификой преподавания «Социальное проектирование» (учебное событие) является изучение методологии проектной деятельности и овладение методикой разработки проектов различного содержания и направленности.

Рекомендуется использовать элементы проблемного изложения лекционного материала, так как основной иллюстративный материал привлекается из содержания других учебных курсов и социокультурных практик; кроме того означенная логика позволяет развить критическое мышление, что является необходимым для проведения объективного научного исследования. В занятия по темам «Общество как система», «Российское общество: основные тенденции развития» рекомендуется включить дискуссии, направленные на осознание сложности анализируемых явлений, а также значимости исследовательской деятельности и роли социального прогнозирования и проектирования в современных условиях развития российского социума.

В рамках раздела 3 рекомендуется проведение деловых игр, цель проведения – развитие коммуникативных навыков и умений экспертировать готовые проекты. В рамках 2 и 3 разделов желательно использовать метод кейсов, дающий возможность оттачивать умения применять полученные теоретические знания на практике при решении конкретных задач. Написание эссе по теме «Социальное проектирование как механизм разработки и внедрения социальных инноваций» представляет собой самостоятельное исследование на основе работы с аналитической, статистической, публицистической литературой с целью обозначения ключевых проблем заявленной темы и предложением оригинальных путей решения проблемы.

Итоговые занятия по разделу 4 рекомендуется провести в интерактивной форме защиты разработанных студентами проектов (как групповых, так и индивидуальных),

основанных на локальных проведенных самостоятельно социологических исследований, по результатам которых в обязательном порядке предоставляется помимо всего прочего аналитическая записка. Итогом защиты проектов является выставление экспертных оценок.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.2.1	Интерактивная лекция, Контент-анализ выступлений одnogруппников	Кейс-задания	5-10	4	20	40
2	ОР.3.2.1	Самостоятельная работа	Доклад с презентацией	5-10	4	20	40
3	ОР.3.2.1	Самостоятельная работа	Анализ нормативного документа	8-10	2	16	20
		Итого:				56	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 256 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр.: с. 212-214 – ISBN 978-5-394-02248-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452578>

2. Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 734 с. : ил. – Библиогр. В 20Н. – ISBN 978-5-394-01971-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055>

3. Фатхуллина, Л.З. Социология : учебное пособие / Л.З. Фатхуллина ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : КНИТУ, 2018. – 192 с. – Библиогр. В 20Н. – ISBN 978-5-7882-2348-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500695>

7.2. Дополнительная литература

1. Арон, И.С. Социальное проектирование как технология формирования социальноличностных компетенций студентов вуза : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 108 с. – Библиогр. В 20Н. – ISBN 978-5-8158-1630-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455>

2. Духина, Т.Н. Социология : учебное пособие / Т.Н. Духина, Л.В. Анникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра «Педагогика, психологии и социологии». – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. – 106 с. : табл., ил. – Библиогр. В 20Н. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438658>

3. Курсков, Д.Ю. Социология. Практикум : учебное пособие / Д.Ю. Курсков. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. – 153 с. – ISBN 978-5-238-02851-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446591>

4. Тумбаева, И.Д. Социология социальной сферы : учебное пособие / И.Д. Тумбаева, Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : 21 ПГТУ, 2016. – 188 с. : табл. – Библиогр.: с 179 – ISBN 978-5-8158-1598-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459520>

5. Яргина, Ю.В. Технологии социальной работы : учебное пособие / Ю.В. Яргина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. – 184 с. : ил. – Библиогр.: с. 174-175 – ISBN 978-5-8158-1846-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476517>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Воржецов А.Г., Гатина Л. И. Социальное проектирование: учебное пособие. – Казань: КГТУ, 2007.

2. Кондратьев Н. Д. Большие циклы конъюнктуры и теория предвидения/ Н. Д. Кондратьев. – М., 2002.

3. Кузык Б. Н. Россия-2050: стратегия инновационного прорыва / Б. Н. Кузык, Ю. В. Яковец. – М., 2005.

4. Курбатов В. И. Социальное проектирование / В. И. Курбатов, О. В. Курбатова. – Ростов н/Д, 2001

5. Самбуров Э. А. Система социального действия / Э. А. Самбуров. – Иркутск, 2001.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Волков Ю.Е. Социология. – М., 2016
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453517

2. Зеленков М.Ю. Социология: курс лекций. – М.:Юнити-Дана, 2015
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426681&sr=1

3. Павленок П. Д. , Савинов Л. И. , Журавлев Г. Т. Социология: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2016
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453055

4. Социология. – М.: Юнити-Дана, 2015
http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=2438

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для организации учебного процесса по курсу необходимы:

– сборники нормативно-правовых законодательных актов и документов;

– учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические и справочные пособия, энциклопедии;

– технические средства сопровождения образовательного процесса: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. <http://sofist.socpol.ru/> СОФИСТ – система организации фактографической информации по социологической тематике. Проект осуществляется при поддержке фонда Форда с 2000 г.
2. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба Государственной статистики РФ. 22
3. <http://www.levada.ru/> - «ЛЕВАДА-ЦЕНТР». Аналитический центр Юрия Левады.
4. <http://wciom.ru/> - Всероссийский центр исследования общественного мнения.
5. <http://www.fom.ru.> – Фонд Общественное Мнение.
6. <http://www.isras.ru.> – Учреждение Российской академии наук Институт социологии РАН.
7. <http://www.sociology.ru.> Центр социологического образования.
8. <http://voluntary.ru.> – Национальная социологическая энциклопедия.
9. <http://journal.socio.msu.ru.> – «Социология» - журнал Российской социологической ассоциации.
10. <http://www.biblioclub.ru> Университетская библиотека
11. <http://school-collection.edu.ru/> Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
12. <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1. Пояснительная записка

Совершенствование культуры речи необходимо для профессионала любой специальности и особую значимость имеет для педагога. Речевая культура выпускника педагогического направления должна быть основана на знании структуры и системы языка, но включает не только овладение нормами современного русского литературного языка в его стилевых разновидностях. Особую важность имеет сформированная коммуникативная компетенция, которая выражается в умении эффективно (а значит, ясно, точно, красиво, убедительно, толерантно и в соответствии с этикетом) строить общение в профессиональной сфере.

Коммуникативная компетентность педагога определяет и возможность трансляции речевой и коммуникативной культуры учащимся, а также формированию у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина является базовой в модуле «Человек, общество, культура».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у студентов способность к эффективной коммуникации в устной и письменной формах в соответствии с нормами русского литературного языка, с задачами общения, а также с требованиями этики межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- актуализировать знания студентов о системе и структуре современного русского языка, а также о нормах современного русского литературного языка на всех уровнях: фонетическом, лексическом, грамматическом, а также о нормах орфографии и стилистики;

- сформировать способность самостоятельно строить устный монолог в соответствии с такими требованиями речевой культуры, как точность, ясность, понятность, информативность;

- познакомить с понятиями этика и этикет в общении, явлениями речевой агрессии и речевой толерантности и сформировать умение вести конструктивный диалог в разных сферах речевого общения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-3	Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	ОР-3-4-1	Студент знает структуру современного русского литературного языка и его нормы, способен правильно оценивать свою и чужую речь на соответствие литературной норме.	УК-4.1	Тест
		ОР-3-4-2	Студент способен самостоятельно строить устную монологическую речь в соответствии с задачами коммуникации и нормами современного русского литературного языка	УК-4.2	Устное выступление
		ОР-3-4-3	Студент знает нормы речевого этикета, владеет техниками противостояния речевой агрессии и умеет вести конструктивный диалог в соответствии с требованиями речевой толерантности	УК-4.3	Кейс-задание

5. Содержание дисциплины

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самост оятель ная работа	Всего часов по дисци плине
	Аудиторная работа		Контактна я СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекци и	Семина ры			
Раздел 1. Система и структура современного русского литературного языка. Нормативный компонент речевой культуры.	4	6	6	28	44
Тема 1.1 Русский язык как система и структура. Понятие литературного языка и литературной нормы.	1		1	5	7
Тема 1.2 Фонетический уровень современного русского литературного языка. Произносительные нормы.	1	1	1	5	8
Тема 1.3 Графика и орфография современного русского литературного языка. Нормы правописания.		1	1	5	7
Тема 1.4 Лексика современного русского литературного языка. Лексические нормы.	1	1	1	5	8
Тема 1.5 Грамматика современного русского литературного языка. Грамматические нормы.	1	1	1	4	7
Тема 1.6 Функциональные стили современного русского литературного языка. Стилистические нормы.		2	1	4	7
Раздел 2. Коммуникативный компонент речевой культуры.	2	6	4	24	36
Тема 2.1 Коммуникативные свойства речи: точность, ясность, понятность.	1	1	1	5	8
Тема 2.2 Богатство речи: использование ресурсов русского языка в коммуникативных и эстетических целях.		2	1	5	8
Тема 2.3 Устная монологическая речь: этапы подготовки и реализации.	1	1	1	7	10
Тема 2.4 Техника речи: основные компоненты.		2	1	7	10
Раздел 3. Этический компонент речевой культуры.	2	4	2	20	28
Тема 3.1 Этика и этикет в общении.	1	1		7	9
Тема 3.2 Понятие речевой агрессии и техники противостояния ей.		2	1	7	10
Тема 3.3 Понятие речевой толерантности.	1	1	1	6	9
Итого:	8	16	12	72	108

5.2. Методы обучения

Освоение курса строится на поисковом и эвристическом методах обучения. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров, круглых столов, практикумов, презентаций. Работа в ЭИОС включает знакомство с медиа материалами курса, решение тестовых задач.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-4-1	Выполнение теста	Тестирование	10-20	1	10	20
2	ОР.3-4-2	Подготовка и реализация публичного выступления на заданную тему	Устное выступление	20-30	1	20	30
3	ОР.3-4-3	Решение кейс-задания	Кейс-задание	15-20	1	15	20
			Экзамен			10	30
		Итого:			3	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. - 4-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 607 с. - Библиогр.: с. 548-552 - ISBN 978-5-9765-1004-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539>

2. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник / Б.Р. Мандель. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Кн. 2. Иллюстрированный учебник. - 451 с. - ISBN 978-5-4458-8099-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231842>

3. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник / Б.Р. Мандель. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Кн. 1. Иллюстрированный учебник. - 490 с. - ISBN 978-5-4458-8098-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231841>

4. Русский язык и культура речи: учебное пособие / М.В. Неvejeина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00860-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759>

7.2. Дополнительная литература

1. Акимова, Н.В. Русский язык и культура речи в интерактивных упражнениях: теория и практика: учебно-методическое пособие / Н.В. Акимова, Ю.А. Бессонова. - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 128 с. - Библиогр.: с. 126 - ISBN 978-5-4475-5822-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363677>

2. Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания: учебное пособие / Н.С. Болотнова,

А.В. Болотнов. - 3-е изд. стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-0739-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83070>

3. В.А. Салимовский. - 6-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 464 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0256-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83211>

4. Костромина, Е.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Е.А. Костромина, Ю.В. Барковская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3085-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272559>

5. Кожина, М.Н. Стилистика русского языка: учебник / М.Н. Кожина, Л.Р. Дускаева,

6. Лыткина, О.И. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие / О.И. Лыткина, Л.В. Селезнева, Е.Ю. Скороходова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 209 с. - ISBN 978-5-9765-0821-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69158>

7. Селезнёва, Л.Б. Орфография и пунктуация русского языка: три способа писать без ошибок : учебное пособие / Л.Б. Селезнёва. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-2363-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463893>

8. Сульдина, Л.Г. Русский язык и культура речи: практикум / Л.Г. Сульдина, М.И. Шигаева. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 124 с. : ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277054>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бакланова, И.И. Тематические тесты и диктанты по русской орфографии и пунктуации : учебное пособие / И.И. Бакланова ; отв. ред. М.Ю. Федосюк. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. - ISBN 978-5-9765-0924-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69097>

2. Перепелицына, Ю.Р. Практикум по культуре русской устной и письменной речи (нормативный аспект русского языка): учебное пособие / Ю.Р. Перепелицына ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 243 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459203>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Комышкова А.Д. Курс в ЭИОС «Русский язык и культура речи» URL: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=49>

<http://www.slovari.ru>

<http://www.gramota.ru>

<http://www.edu.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины предполагает наличие учебной аудитории, оборудованной ПК (система WindowsVista – 10, пакет программ MicrosoftOffice), медиа-проектором, звуковыми колонками и экраном.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Дисциплина включает такие информационные технологии, как: воспроизведение аудио- и видеозаписей, презентаций.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВЕДЕНИЕ»

1. Пояснительная записка

В связи с возросшей актуальностью и стратегической значимостью правового образования в России важно изучение системы законодательства в профессиональной подготовке специалистов.

Программа курса даёт возможность ознакомления с системой современного российского законодательства и получения необходимого юридического минимума для будущей профессиональной деятельности.

Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по правоприменению в будущей профессиональной деятельности и формированию навыков применения на практике антикоррупционного законодательства.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в различных отраслях права и положительного отношения к необходимости соблюдения действующего законодательства Российской Федерации, в том числе антикоррупционного.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - Целью изучения дисциплины «Правоведение» является формирование у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в различных отраслях права, создание условий для формирования у студентов умений толкования и применения правовых норм.

Задачи дисциплины:

- достижение всестороннего понимания студентами природы и сущности основных юридических понятий и статуса субъектов правоотношений, а также их конкретного законодательного оформления;
- формирование представления о понятийном аппарате важнейших правовых институтов, регулирующих правоотношения в различных отраслях права;
- формирование умений анализировать и давать правовое толкование нормативно-правовым актам, а также правовым нормам, используемым в антикоррупционном законодательстве;

– - формирование профессионального правосознания и правовой культуры будущих специалистов, нетерпимого отношения к коррупционному поведению

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-2	Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде при определении круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы	ОР-2.5.1	Показывает умения находить и анализировать нормативно-правовые акты, применять правовые нормы для решения конкретных вопросов, возникающих между субъектами правоотношений	УК.2.1. УК.11.1. УК-11.2 УК-11.3.	практическое задание, тестовое задание, контрольные вопросы, реферат

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
Раздел 1. Механизм правового регулирования									
Тема 1.1. Право: понятие, нормы, отрасли. Антикоррупционное законодательство	2		2				2	6	12
Тема 1.2. Правоотношения			2				2	6	12
Тема 1.3. Правонарушение и юридическая ответственность. Ответственность за нарушение	2		2				2	6	12

антикоррупционного законодательства								
Раздел 2. Отрасли права								
Тема 2.1 Конституционное и административное право	2		2			2	6	12
Тема 2.2. Гражданское право	2		4			2	6	12
Тема 2.3. Трудовое право			4			2	6	12
Итого:	8		16			12	36	72

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция (лекция с коллективным исследованием, лекция с решением конкретных ситуаций, лекция с элементами самостоятельной работы студентов, лекция с элементами обратной связи, лекция с эвристическими элементами, лекция-беседа), дискуссия, круглый стол, метод проектов

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-2.5.1	Кейс-задания	практическое задание	3-5	10	30	50
2	ОР-2.5.1	Тестирование	тестовое задание	3-5	4	10	20
3	ОР-2.5.1	Собеседование	контрольные вопросы	3-5	4	10	20
4	ОР-2.5.1	Реферат	Реферат	5-10	1	5	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Правоведение : учебник / Э. С. Ахьядов, М. Д. Давитадзе, Н. К. Джафаров [и др.]; под науч. ред. С. С. Маилян, О. В. Зиборова ; под общ. ред. А. И. Клименко, Н. Д. Эриашвили. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2022. – 456 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690545>

2. Правоведение : учебное пособие : [16+] / А. В. Велькин, И. Ю. Гольяпина, Ю. А. Гудков [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 284 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614657>

3. Правоведение: учебник / С.В. Барабанова, Ю.Н. Богданова, С.Б. Верещак и др.; под ред. С.В. Барабановой. - Москва: Прометей, 2018. - 390 с. - ISBN 978-5-907003-67-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777>

4. Рузакова, О. А. Правоведение : учебник : [16+] / О. А. Рузакова, А. Б. Рузаков. – 4-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 208 с. : ил. – (Легкий учебник). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571515>

7.2. Дополнительная литература

1. Балаян, Э.Ю. Основы государства и права. Учебное пособие для студентов дневной и заочной форм обучения неюридических специальностей / Э.Ю. Балаян. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 184 с. - ISBN 978-5-8353-1244-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232212>

2. Братановский, С. Н. Правоведение : учебник для студентов вузов, обучающихся по неюридическим специальностям / С. Н. Братановский. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 472 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682364>

3. Правоведение : учебное пособие / под общ. ред. Н.Н. Косаренко. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Экономика и право). - ISBN 978-5-89349-929-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215>

4. Рузакова, О.А. Правоведение: учебник / О.А. Рузакова, А.Б. Рузаков. - 3-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2018. - 208 с.: ил. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0343-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490826>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Текущая самостоятельная работа по дисциплине «Правоведение», направлена на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений.

Самостоятельная работа студента включает в себя: изучение теоретического лекционного материала; проработка и усвоение теоретического материала (работа с основной и дополнительной литературой); работа с рекомендуемыми методическими материалами (методическими указаниями, учебными пособиями, раздаточным материалом); выполнение заданий по пройденным темам; подготовка к зачету.

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал

www.consultant.ru - Справочно-правовая система

www.garant.ru - Справочно-правовая система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Правоведение» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer, СПС «Консультант+», «Гарант»,

Интернет ресурсы:

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (нормативные правовые акты, новости федерального и регионального законодательства, юридические консультации) [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. – [М.], 2023. – Режим доступа: www.garant.ru, свободный

2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: [сайт]. –Электрон.дан. – [М.], 2023. – Режим доступа: www.consultant.ru, свободный

3. Официальный Интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [Электронный ресурс]: [офиц. Сайт] / Федер. Служба охраны Рос. Федерации. – Электрон.дан.– [М.], 2005 – 2023. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru, свободный

4. Юридическая Россия [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан.– [М.], 2023. – Режим доступа: <http://law.edu.ru/>, свободный

5. RG.ru: Российская газета [Электронный ресурс]: Интернет-портал «Российской газеты»: [сайт] / «Российская газета». – [М.], 1998 – 2022. – Режим доступа: <http://www.rg.ru>, свободный

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видеоконференцсвязи.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

В конце XX века человечество пришло к осознанию глобальных проблем, вызванных собственной жизнедеятельностью. Актуальность курса «Безопасность жизнедеятельности» в системе высшего образования определяется усилением внимания к проблемам обеспечения безопасности в повседневной жизни, в том числе охрану жизни и здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса (для укрупненной группы «Образование и педагогика») и работающих в условиях производственной сферы (для всех направлений подготовки), а также обеспечение безопасной жизнедеятельности людей в условиях чрезвычайных ситуациях.

По мнению В.В. Сапронова, «без научных, мировоззренческих основ современных проблем жизнедеятельности, преобразующих окружающую среду и создающих небывалые угрозы жизни на Земле» не возможно их разрешение. В этой связи, как указывает профессор Л.А. Муравей, важнейшее значение приобретают вопросы безопасного взаимодействия человека со средой его обитания, которое окажется способным обеспечить их совместное устойчивое развитие (коэволюцию). Устойчивое развитие при этом рассматривается как принципиально новая социоприродная форма развития, новый способ взаимодействия общества и природы, предполагающий формирование совершенно иных средств, механизмов и технологий обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Концепция устойчивого развития предполагает систему по обеспечению безопасности. Безопасность жизнедеятельности рассматривается как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства. Соблюдение норм и правил безопасности жизнедеятельности обеспечивает необходимый уровень сбалансированного сосуществования биосферы и хозяйственной деятельности человека, когда нагрузка на среду не превышает ее способности к восстановлению.

В настоящее время безопасность жизнедеятельности представляет собой систему регулирования и управления, позволяющую формировать безопасную образовательную и

производственную среду, прогнозировать, не допускать, а в случае возникновения, ликвидировать развитие чрезвычайной ситуации, оказывать первую помощь пострадавшим.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для освоения обучающимися способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о классификации и источниках чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей;

- развитие умений поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению;

- Освоение навыков применения методов прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.5	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ОР.5-1-1	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Тест, Кейс-задачи, контекстные задачи, отчет о практической работе, тест, эссе, SWOT-анализ, проект отчеты о лабораторной работе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Семинары		

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	2	-	-	12	14
Раздел 2. Обеспечение безопасности производственной среды	2	4	6	24	36
Тема 2.1. Гигиенические требования к производственной среде	2	2	4	12	20
Тема 2.2. Опасные и вредные производственные факторы	-	2	2	12	16
Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	4	12	6	36	58
Тема 3.1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного характера	1	4	1	10	16
Тема 3.2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	1	2	2	10	15
Тема 3.3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социального характера	1	4	2	10	17
Тема 3.4. Гражданская оборона	1	2	1	6	10
Итого:	8	16	12	72	108

5.2. Методы обучения

Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический

6. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.5-3-1 Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	1) Выполнение практических работ	Отчет о практической работе	1-3	2	2	6
		2) Решение контекстных и кейс задач	Контекстная задача - Кейс задача	1-2	5	5	10
		3) Тестирование	Тест	2-3	4	8	12
		4) Выполнение лабораторных работ	Отчет о лабораторной работе	2-3	4	8	12
		5) Написание эссе	Эссе	5-7	1	5	7
		6) Проведение SWOT-анализа	SWOT-анализ	7-8	1	7	8

	7) Разработка проекта	Проект	10-15	1	10	15
		Экзамен		1	10	30
	Итого:			25	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко ; под ред. Э.А. Арустамова. - 21-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 446 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02972-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098>

3. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В.С. Сергеев. - Москва : Владос, 2018. - 481 с. : табл. - (Учебник для вузов (бакалавриат)). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-88-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156>

4. Горбунова, Л.Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Н. Горбунова, Н.С. Батов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 546 с. : ил. - Библиогр.: с. 510-511. - ISBN 978-5-7638-3581-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497194>

5. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511426> (дата обращения: 20.07.2023).

6. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510839> (дата обращения: 20.07.2023).

7. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510519> (дата обращения: 20.07.2023).

7.2. Дополнительная литература

1. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И.А. Екимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 192 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0031-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696>

2. Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Ф. Маслова ; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 87 с. -

Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462>

3. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>

4. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3694-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>

5. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3695-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.mchs.gov.ru/>

<http://www.culture.mchs.gov.ru/>

<http://ohranatruda.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами; лабораторные установки: "Защита от теплового излучения", "Звукоизоляция и звукопоглощение", "Защита от СВЧ-излучения". "Пожарная сигнализация", "Освещенность и качество освещения", люксметры, термогигрометр, шумомер, дозиметр.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в психологию»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Введение в психологию» входит в состав модуля «Человек, общество, культура» и является базовым курсом, закладывающим основы психологического знания, необходимого в профессиональной подготовке бакалавра по соответствующему направлению. В содержании материала представлена взаимосвязь теоретического и практического аспектов обучения, междисциплинарность, проявляющаяся в ориентации на интеграцию знаний в сфере человекознания (психология, философия), а также опора на развитие самостоятельности студентов в использовании разных подходов, направлений психологической науки.

2. Место в структуре модуля

Цикл (раздел) ОПОП: Учебная дисциплина «Введение в психологию» изучается в 1 семестре 1 курса в модуле «Человек, общество, культура» относится к вариативной части программы и может быть предшествующей для дисциплин «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психология развития».

Требования к предварительной подготовке обучающегося: дисциплина «Введение в психологию» является базовой для освоения дальнейших дисциплин профессионального блока. Параллельно требуется усвоение дисциплин модуля «Информационные технологии», «Человек, общество, культура».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Общая психология», «Тренинг самопознания (учебное событие)», «Нейрофизиология», «Общий психологический практикум».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - ознакомление студентов с основами психологии, ведущими направлениями, видами и сферами деятельности практических психологов, ее содержанием и спецификой, а также особенностями профессионального взаимодействия практических психологов с разными группами населения и другими специалистами.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основами практической психологии, ведущими направлениями, видами и сферами деятельности практических психологов, ее содержанием и спецификой
- знакомство с особенностями профессионального взаимодействия практических психологов с разными группами населения и другими специалистами.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде при определении круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ОР.2-7-1	Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде при определении круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК. 9.1. УК. 9.2. УК.9.3.	- кейс; - эссе - аналитические задания - решение контекстных задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проекционные задания; -

					творческие задания.
ОР.4	Демонстрирует способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе, управляя своим временем, выстраивая и реализовывая траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ОР.4-7-1	Проводит обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе, управляя своим временем, выстраивая и реализовывая траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК. 6.1 УК. 6.2 УК. 6.3 УК. 6.4	- кейс; - эссе - аналитические задания - решение контекстных задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проекционные задания; - творческие задания.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа								
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Практическая психология как отрасль психологии и сфера психологических услуг	5		10				6	18	39
Тема 1.1. Общее представление о практической психологии	1		2				2	6	17
Тема 1.2. Теоретические основы практической психологии	2		4				2	6	14

Тема 1.3. Основные методы практической психологии	2		4				2	6	14
Раздел 2. Профессиональная деятельность практического психолога	3		6				6	18	33
Тема 2.1. Основные виды и направления деятельности практического психолога	2		4				3	9	18
Тема 2.2. Основные сферы услуг практической психологии	1		2				3	9	15
Итого:	8		16				12	36	72

5.2. Методы обучения

- лекция;
- учебная дискуссия;
- проблемное обучение;
- исследовательский метод;

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-7-1	Анализ литературы	Сообщение-презентация по выбранной теме	7-11	1	7	11
		Выполнение практических заданий	Аналитическое задание	7-11	3	21	33
		Выполнение тестовых заданий	Тест	1-1,5	10	10	15
2	ОР.4-7-1	Подбор и анализ методик. Проведение и анализ результатов исследования	Исследовательское задание	7-11	1	7	11
		Выполнение тестовых заданий	Тест	1-1,5	10	10	15
Всего						45	70
Зачёт						10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Абрамова Г. С. Практическая психология: учебное пособие. - Москва: Прометей, 2018. - 541 с. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906879-70-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/diagnostika-emotsionalno-volevoy-sfery-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta>
2. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536750>
3. Ступницкий В. П., Щербакова О. И., Степанов В. Е. Психология: учебник-Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с. – ISBN 978-5-394-02063-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>

7.2. Дополнительная литература

1. Цветков В. Л., Калиниченко И. А., Хрусталева Т. А. Психология: учебное пособие. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 384 с. – ISBN 978-5-238-02811-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446403>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Караванова Л. Ж. Психология: учебное пособие. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02247-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

<https://urait.ru/> - ЭБС «Юрайт»

<https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Знаниум»

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн

<http://www.pedlib.ru> – Электронная педагогическая библиотека

Интернет-сайты, посвященные вопросам дисциплины:

<http://psy.piter.com/> - Психпортал

<http://psychology.net.ru/> или <http://psy.net.ru/> - Мир психологии

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины осуществляется в специально оборудованной лекционно-тренинговой аудитории. Оборудование учебного аудитории: кресла с пюпитром, столы-трансформеры, интерактивная доска, грифельная доска, мобильные флип-чаты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например <https://sferum.ru>

б) Перечень информационных справочных систем

Ресурсы ЭОС НГПУ им К. Минина: <https://ya.mininuniver.ru/>
ЭУМК в ЭОС Мининского университета:
<https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=4267>

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы российской государственности» является дисциплиной, направленной на формирование у обучающихся развитого чувства гражданственности и патриотизма. Знания и умения, формируемые по дисциплине, расширяют социально-гуманитарную подготовку обучающихся всех специальностей и направлений.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в первом семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин модуля: «История России», «Русский язык и культура речи», «Правоведение».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ОР.1.8.1	Имеет представление о национальной системе ценностей, представляющей основу национальной самобытности. Обладает знаниями о специфике исторического пути российского государства. Анализирует факторы, способствующие укреплению политической и социокультурной стабильности России	УК-5.4. УК-5.5. УК-5.6. УК-5.7.	Доклад с презентацией; Тест, Проектное задание,

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятель	Всего часов по
	Аудиторная работа	Контакт		

	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка	тняя СР (в т.ч. в ЭИОС)	ная работа	дисциплине
Раздел 1. Что такое Россия	4		8					2	14
Тема 1.1 Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	2		2						4
Тема 1.2 Многообразие российских регионов			2					1	3
Тема 1.3 Испытания и победы России	2		2						4
Тема 1.4 Герои страны, герои народа			2					1	3
Раздел 2. Российское государство-цивилизация	4		8					2	14
Тема 2.1 Цивилизационный подход: возможности и ограничения	2		2						4
Тема 2.2 Философское осмысление России как цивилизации	2		2						4
Тема 2.4 Применимость и альтернативы цивилизационного подхода			2					1	3
Тема 2.5 Российская цивилизация в академическом дискурсе			2					1	3
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	4		8					2	14
Тема 3.1 Мировоззрение и идентичность	2								2
Тема 3.2 Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	2								2
Тема 3.3 Ценностные вызовы современной политики			1					1	2
Тема 3.4 Концепт мировоззрения в социальных науках			1					1	2
Тема 3.5 Системная модель мировоззрения			2						2

Тема 3.6 Ценности российской цивилизации			2					2
Тема 3.7 Мировоззрение и государство			2					2
Раздел 4. Политическое устройство России	4		8				2	14
Тема 4.1 Конституционные принципы и разделение властей	2							2
Тема 4.2 Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2		2					4
Тема 4.3 Власть и легитимность в конституционном преломлении			2					2
Тема 4.4 Уровни и ветви власти			2				1	3
Тема 4.5 Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие			2				1	3
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	4		8				4	16
Тема 5.1 Актуальные вызовы и проблемы развития России	2							2
Тема 5.2 Сценарии развития российской цивилизации	2							2
Тема 5.3 Россия и глобальные вызовы			2				1	3
Тема 5.4 Внутренние вызовы общественного развития			2				1	3
Тема 5.5 Образы будущего России			2					2
Тема 5.6 Ориентиры стратегического развития			1				1	2
Тема 5.7 Сценарии развития российской цивилизации			1				1	2
Итого:	20		40				12	72

5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины предполагается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий, имеющих своей целью проблематизацию значимых вопросов, рассматриваемых в ходе изучения дисциплины и

ориентирующих студента в многообразии основных типов решения проблем (в том числе, к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов)

На семинарских занятиях осуществляется текущий контроль за усвоением лекционного материала; проверяются результаты самостоятельной домашней работы.

Семинарские занятия проходят в формате деловых игр, решения кейсов, с применением техник сценарного моделирования, а также дебатов

Выполнение домашнего задания репродуктивного характера разрабатывает навыки работы с литературой по темам разделов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.8.1	Доклад с презентацией	Критерии оценки доклада с презентацией	5	2	5	10
2	ОР.1.8.1	Дебаты	Лист оценки	5	2	8	10
3	ОР.1.8.1	Кейс-стади	Лист оценки	5	2	5	10
4	ОР.1.8.1	Деловая игра	Лист оценки	5	2	10	15
5	ОР.1.8.1	Проектное задание	Критерии оценки проектного задания	15	1	10	15
6	ОР.1.8.1	Тесты	Тестовые задания	5	2	7	10
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.

2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.

3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.

4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.

5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.

6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Прспект», 2023 г.

7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011

7.2. Дополнительная литература

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
3. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
4. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
5. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
6. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru>
2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: www.biblioclub.ru
2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru>
4. Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - URL: <http://window.edu.ru>
5. Библиотека философского факультета МГУ - URL: <http://philos.msu.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета для проведения лекционных и практических занятий. Аудитория для проведения занятий укомплектована техническими средствами для представления учебной информации обучающимся, видеотехникой для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Электронная университетская среда – URL: <http://ya.mininuniver.ru/sdo>
Универсальные базы данных изданий – URL: <http://www.ebiblioteka.ru>
Российская государственная библиотека – URL: <http://www.rsl.ru>

Единая коллекция образовательных ресурсов – URL :www.school-collection.edu.ru
Министерство образования и науки РФ – URL: www.mon.gov.ru

LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>,
Научная электронная библиотека, <http://www.elibrary.ru>.

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СТРАТЕГИИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

Направление подготовки: 37.03.01. Психология

Профиль: «Практическая психология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	72
Контактная работа:	36
в т.ч. аудиторная работа	36
в т.ч. контактная СР	
Самостоятельная работа	36
Вид контроля	Зачёт

г. Нижний Новгород
2024 год

Программа дисциплины *«Стратегия личностно-профессионального развития»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01. Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839;
2. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01. Психология, профилю «Практическая психология», утвержденного решением Учёного совета НГПУ им. К. Минина от 19 марта 2024 г., протокол № 8.

Программу составила Маннанова Е.А., к. психол. наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 20.02.2024)

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Задачи дисциплины:

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Раздел ОПОП: факультативы.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Обучающийся должен владеть базовыми навыками самостоятельной работы на компьютере.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Дисциплины модулей «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов самообразования в течение всей жизни.	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Демонстрирует владение приёмами саморазвития и самореализации в профессионально-педагогической сфере деятельности	УК-6.2	Портфолио

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<i>1 семестр</i>					

Модуль 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»		9		9	18
1.1. Структура Мининского университета		2		2	4
1.2. Организация учебного процесса		2		2	4
1.3. Введение в ОПОП		2		2	4
1.4. Индивидуальные карты развития студента		1		1	2
1.5. Рейтинг студентов		1		1	2
1.6. Мониторинг удовлетворённости студентов		1		1	2
Модуль 2. «Введение в электронную среду вуза»		9		9	18
2.1 Знакомство с ЭОС вуза.		2		2	4
2.2 Сервисы ЭИОС. Электронное расписание. Электронный журнал. Конфигуратор «личного успеха». Предметные сервисы.		3		3	6
2.3. Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.		1		1	2
2.4. Электронное портфолио. Структура портфолио.		1		1	2
2.5. Работа по заполнению электронного портфолио.		1		1	2
2.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.		1		1	2
<i>Итого 1 семестр:</i>		<i>18</i>		<i>18</i>	<i>36</i>
<i>2 семестр</i>					
Модуль 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»		8		8	16
3.1. Командная работа и лидерство		2		2	4
3.2. Основы тайм-менеджмента		2		2	4
3.4. Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие		2		2	4
3.5. Технологии управления конфликтами и стрессами.		1		1	2
3.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.		1		1	2
Модуль 4. «Введение в проектную среду вуза»		10		10	20
4.1. Проектный университет: возможности студентов		2		2	4
4.2. «Вход в науку» - участие в научно-исследовательских проектах		2		2	4
4.3. Социально-образовательная инициатива – социальные проекты		2		2	4

4.4.От инновационного проекта к молодежному предпринимательству		2		2	4
4.5.Распределение по проектным группам.		1		1	2
4.6. Мониторинг удовлетворённости студентов		1		1	2
<i>Итого 2 семестр:</i>		<i>18</i>		<i>18</i>	<i>36</i>
Итого		36		36	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Стратегии личностно-профессионального развития» рекомендуется применение развивающих технологий, проектных технологий, интерактивных методов обучения.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (1 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Заполнение Портфолио	Портфолио	45-70	1	45	70
Зачет						10	30
Итого:						55	100

6.2. Рейтинг-план (2 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Заполнение Портфолио	Портфолио	45-70	1	45	70
Зачет						10	30
Итого:						55	100

7.1. Основная литература

1. Гревцева Г.Я., М.В. Циулина Современные проблемы науки и образования: учебное пособие / Челябинск, И-во «Цицеро», 2015., 200 с.

2. Межкультурная коммуникация в условиях глобализации : учебное пособие / Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России ; ред.-сост. В.С. Глаголев. - М.: Проспект, 2016. - 199 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-19300-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443618>

3. Модернизация педагогического образования в контексте глобальной образовательной повестки: монография / А.А.Федоров [и др.]; под ред. А.А. Федорова. Н. Новгород, 2015. 296 с.

4. Сервис для совместной работы и управления проектами //onlineprojects.ru

5. Управление проектами. Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации» 7-е изд., стер. Гриф МО РФ/ И,И, Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге, А.В. Полковников – М.: Омега – Л, 2011 – 875 с.

6. Фесенко, О.П. Практикум по конфликтологии, или учимся разрешать конфликты (для студентов всех направлений подготовки). [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.П. Фесенко, С.В. Колесникова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 128 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44272> — Загл. с экрана.

7. Фопель, К. Создание команды. Психологические игры и упражнения=Teamfähig werden. Band 1, 2. Spiele und Improvisationen / К. Фопель. - 2-е изд. (эл.). - М. : Генезис, 2016. - 398 с. : ил. - ISBN 978-5-98563-429-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455510>

8. Цветков А.В. Управление проектами: Справочник для профессионалов / А.В. Цветков, В.Д. Шапиро и др./ м., 2010 1276 с.

Шаршов И.А. Профессионально-творческое саморазвитие: методология, теория, практика. –М., Тамбов, 2005.

7.2. Дополнительная литература

1. Видеокурс Богородской О.В. «Технологии рефлексивной деятельности» URL: <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=3078§ion=8>

2. Гордеева, А. Н. Правовое обеспечение интеграции науки и образования / А. Н. Гордеева, М. В. Пучкова // Закон.— 2010. — №4. — С. 21-25.

3. Демченко, З.А. Научно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России (1950–2000-е гг.): исторические пред-посылки, концепции, подходы: монография / З.А. Демченко; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. – 256 с.

4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы . URL: <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.fgosvo.ru	Портал федеральных образовательных стандартов высшего образования
https://www.mininuniver.ru	Сайт Мининского университета
http://fgosvo.ru/ksumo/index	«Координационные советы и Федеральные УМО»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения лабораторных занятий необходима специализированная компьютерная аудитория, оснащённая следующим программным и аппаратным обеспечением на каждого студента.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса дисциплины обучающимися и профессорско-преподавательским составом используются программное обеспечение: Пакет MicrosoftOffice (PowerPoint, Word), программное обеспечение электронного ресурса сайта moodle.mininuniver.ru, включая ЭБС, LSMoodle.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»

Направление подготовки: 37.03.01. Психология

Профиль: «Практическая психология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 13 з.е.

г. Нижний Новгород
2024 год

Программа модуля «Основы научных знаний» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01. Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839;
2. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01. Психология, профилю «Практическая психология», утвержденного решением Учёного совета НГПУ им. К. Минина от 19 марта 2024 г., протокол № 8.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Громов Б.Ю., к.филос.н., доцент	философии и общественных наук
Каткова Ольга Владимировна, доцент	технологий сервиса и технологического образования,
Лалин Николай Иванович, к.физ.-мат.н., доцент	математики и математического образования
Кривдина Ирина Юрьевна, к.пед.н., доцент	географии, географического и геоэкологического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 20.02.2024)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	8
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	11
5.1. Программа дисциплины «Философия».....	11
5.2. Программа дисциплины «Концепции современного естествознания».....	15
5.3. Программа дисциплины «Математические методы в психологии».....	22
5.4. Программа дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности».....	26
5.5. Программа дисциплины «Логика».....	29
5.6. Программа дисциплины «Методы исследования в науках о человеке».....	
5.7. Программа дисциплины «Математические и статистические методы в гуманитарных исследованиях».....	
6. Программа практики.....	40
7. Программа экзамена по модулю.....	40

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы научных знаний» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня бакалавриата и рекомендуется для направления подготовки 37.03.01 Психология. Введение профессионального стандарта педагога профессионального неизбежно влечет за собой изменение основных компонентов образовательного процесса в подготовке педагога профессионального обучения: целей, содержания, методов, технологий, форм обучения и контроля. Основным ориентиром в подготовке будущего педагога становится формирование его профессиональных качеств, в числе которых ключевым является умение учиться. Для эффективного выполнения трудовых функций будущему педагогу профессионального обучения необходимо освоить системы фундаментальных понятий философии, естественных и математических наук, основные этапы познания мира и научно-исследовательской работы, быть готовым к формированию учебной мотивации и достижению метапредметных результатов обучения, уметь раскрывать перед учениками становление естественнонаучной картины мира. Изменения образовательного процесса в подготовке педагогов в рамках модуля «Основы научных знаний» связаны, в первую очередь, с его ориентацией на новые образовательные результаты, сформулированные на основе синтеза компетенций, выделенных в ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, и трудовых действий, определяемых профессиональным стандартом. В этом смысле, важным методологическим основанием при проектировании модуля «Основы научных знаний» выбран системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования профессиональных компетенций по направлению подготовки 37.03.01 Психология, обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения.
2. Сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
3. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.
4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Основы научных знаний» должны быть сформированы следующие компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
-----------------	------------------------	-----------------------------------

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
		УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
		УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
		УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
		УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп
		УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей

2.2.2 Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5.	Интерактивные методы обучения, технологии развивающего обучения. Частично-	Кейс Тест Анализ текста Эссе Работа с источниками

			поисковый метод	Стандартная задача Контекстная задача Контрольная работа Проектное задание Коллоквиум
ОР.2	Демонстрирует умения воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. УК.5.2. УК.5.3.	Интерактивные методы обучения, технологии развивающего обучения. Частично-поисковый метод	Доклад с презентацией Контрольная работа Тест

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководитель: Громов Богдан Юрьевич, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и общественных наук.

Преподаватели:

Каткова Ольга Владимировна, доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования

Лапин Николай Иванович, к.физ.-мат.н., доцент кафедры математики и математического образования

Кривдина Ирина Юрьевна, к.пед.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования

2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Основы научных знаний» является самостоятельной частью ОПОП бакалавриата по Укрупненной группе направлений подготовки 37.00.00, обеспечивающей академическую мобильность студентов после второго курса педагогических вузов. Предваряет обучение по модулям профессионально-педагогической подготовки и по ряду дисциплин модулей отраслевой подготовки. К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин школьного курса.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	468/13
в т.ч. контактная работа с преподавателем	180/5
в т.ч. самостоятельная работа	288/8
практика	-
Экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «Основы научных знаний»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.02.01	Философия	144	24	12	108	экзамен	4	3 семестр	ОР.1, ОР.2
К.М.02.02	Концепции современного естествознания	72	24	12	36	экзамен	2	2 семестр	ОР.2
К.М.02.03	Математические методы обработки данных	108	24	12	72	экзамен	3	3 семестр	ОР.1
К.М.02.04	Основы научно-исследовательской деятельности	72	24	12	36	зачет	2	2 семестр	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
К.М.02.ДВ.01.01	Логика	72	24	12	36	зачет	2	3 семестр	ОР.1
К.М.02.ДВ.01.02	Методы исследования в науках о человеке	72	24	12	36	зачет	2	3 семестр	ОР.1
К.М.02.ДВ.01.03	Математические и статистические методы в гуманитарных исследованиях	72	24	12	36	зачет	2	3 семестр	ОР.1
АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.02.04 (К)	Экзамен по модулю					экзамен		3 семестр	ОР.1, ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Дисциплина «Философия» является обязательной при подготовке студентов высшего профессионального образования направления подготовки 37.03.01 Психология. Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий. На семинарах предусматривается углубление теоретических знаний, почерпнутых на лекциях или при самостоятельной подготовке, а также участие в диспутах по проблемным вопросам современности, решение контекстных задач, предложенных преподавателем. Для эффективной работы студентам необходимо тщательно ознакомиться с предложенными преподавателем источниками и философской литературой (учебниками и монографиями) по курсу, что вместе с решением практических задач, участием в дискуссиях способствует развитию критического мышления, формированию научного мировоззрения. Изучение дисциплины также предполагает выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих, исследовательских навыков, инициативы, умению организовать свое время. Задания для самостоятельной работы могут быть в виде написания эссе, подготовки доклада с презентацией, проведения исследовательской работы. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и лекциях, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях, философской литературой. Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета на практических занятиях. Для этого необходимо выяснить сроки отчетности, форму выполнения задания. Освоению дисциплины способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета. Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем. Студенты, осваивающие дисциплину «Философия», имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе написания исследовательской работы и участия в конференции по философии и последующей публикацией научно-исследовательских результатов. Во время сессии студенты сдают экзамен по дисциплине.

Дисциплина «Концепции современного естествознания» является обязательной при подготовке студентов высшего профессионального образования направления подготовки 37.03.01 Психология. Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий. Для самостоятельного изучения теоретической части дисциплины студенту рекомендуется внимательно изучить рабочую программу, тематический план, экзаменационные вопросы. При подготовке студентов к практическим занятиям необходимо ознакомиться с планом семинарского занятия и проанализировать рекомендованную литературу; обдумать ответы на вопросы, выносимые на семинар, используя дополнительную литературу, а также другие информационные источники. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- работу с информацией, полученной на лекционных занятиях;
- изучение материала с использованием рекомендованной учебной литературы; знакомство с научной литературой по темам курса (источники – монографии, научно-популярные издания, Интернет-ресурсы);
- подготовка к выступлению на семинарских занятиях;
- проведение научных исследований по выбранной тематике.

Одной из главных задач самостоятельной работы студентов является осмысление учебного материала по темам содержания курса. Это, прежде всего, выработка навыков

постановки вопросов по обсуждаемым проблемам естествознания, анализ и систематизация предложенной информации, формулирование адекватных выводов. В процессе изучения дисциплины «Концепции современного естествознания» студенты должны подготовить доклады, сообщения, выполнить учебный проект по выбранной теме. Освоению дисциплины способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета. Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем. Изучение дисциплины «Концепции современного естествознания» завершается защитой проекта.

При организации и планировании времени, необходимого для изучения тем дисциплины «Математические методы обработки данных», рекомендуется ориентироваться на рабочую программу. Последовательность освоения студентами материала дисциплины отражена в нумерации тем. Прежде, чем начать работу над дисциплиной, рекомендуется познакомиться со сведениями об ее целях, задачах, а также со структурой Программы. Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную работу на лекционных, семинарских занятиях и на самоподготовке. Систематизированные основы научных знаний по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых учащимися обязательно. В ходе лекции они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формировать положения тем. «Математические методы обработки данных» как дисциплина имеет свою терминологию, свой специфический категориальный аппарат, которым должен умело владеть студент, употребляя соответствующие сокращения и логические схемы по ходу записи лекции. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения материалом по узловым вопросам изучаемой дисциплины. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти. При изучении дисциплины важное внимание уделяется самостоятельной работе по подготовке к семинарам, имеющим целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа необходимой информации, умения активно участвовать в дискуссии, выработку навыков в практическом овладении учебными вопросами. На семинарских занятиях студент имеет возможность показать и проверить глубину освоения материала, знание категорий и умение пользоваться приобретенными знаниями для моделирования и оценки полученных результатов. Качественная подготовка к этим видам занятий и активное участие в них позволяет учащимся своевременно и основательно подготовиться к созданию и защите учебного проекта. Эффективность подготовки к семинарским занятиям и освоения материала в целом значительно возрастает, если студент при подготовке и в ходе самого семинара, выступая с докладом, готовит и использует мультимедийные средства, демонстрируя слайды и презентации. Докладываемый материал должен иллюстрироваться не только наглядными средствами, но и примерами. Самостоятельная научно-исследовательская деятельность является важным звеном высшего образования.

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» дает возможность познакомиться с основами научно-исследовательской деятельности в области педагогического образования в вузе и помочь правильно и продуктивно организовать самостоятельное научное исследование. Аудиторная и самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельного научного мышления, способности соотношения понятийного аппарата изучаемых дисциплин с реальными

фактами и явлениями профессиональной деятельности и умения творчески использовать теоретические положения для решения практических задач, формирует навыки библиографического поиска, знакомит с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам, их композиционному, языковому и графическому оформлению. Материал дисциплины дает возможность овладеть теоретическими знаниями для успешного написания выпускной квалификационной работы. На занятиях систематизируются знания о нормах, правилах, требованиях по подготовке, написанию и оформлению студенческих работ. На семинарах также рассматриваются этапы исследовательской работы: выбор и обоснование темы исследования, определение целей, задач, объекта и предмета исследования, определение критериев отбора фактического материала, современные методы и приемы лингвистического анализа, организации эксперимента в ходе исследования; вопросы, связанные с композиционным построением, языковым и графическим оформлением работы; планирование, отбор материала и написание и манера презентации устного выступления на защите. Практические задания дисциплины нацелены на формирование практических умений и навыков аннотирования, конспектирования источников, составления библиографического списка, работы с периодическими, справочными изданиями и лексикографическими источниками, поиску источников практического и теоретического материала в системе Интернет, структурированию текста работы, стилистическому оформлению текстовой части исследования, особенностям использования терминологического аппарата исследования и подготовке устного выступления на защите диплома. Контроль и оценка уровня сформированности умений осуществляется в ходе текущей и итоговой аттестации. В ходе текущей аттестации оценивается качество освоения содержания конкретных разделов. Для этого используется реферирование и конспектирование литературы, выступление на семинарских занятиях, выполнение практических заданий, опрос. В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо учиться самостоятельно искать информацию, вникать в нее и аргументировано, грамотно и логично излагать свои мысли. В процессе изучения учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» студентам необходимо проанализировать основные подходы к организации науки в Российской Федерации, изучить методологию проведения научного исследования, познакомиться с основными методами поиска информации для научного исследования, освоить возможности использования прикладных программ для реализации научных исследований, а также познакомиться с современными способами презентации результатов научно-исследовательской работы. Для этого студентам необходимо выполнить ряд контекстных задач, контрольную работу и подготовить проектное задание.

Кроме обязательных для изучения дисциплин, обучающиеся выбирают для изучения один из следующих элективных курсов: Математические и статистические методы в гуманитарных исследованиях или Логика или Методы исследования в науках о человеке.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФИЯ»

1. Пояснительная записка

Преподавание данной дисциплины призвано систематизировать знания студентов о философских понятиях и учениях. Дисциплина «Философия» является необходимой для формирования целостного представления о важнейших тенденциях развития человеческой цивилизации, методов её изучения, что является необходимым условием в процессе формирования теоретических и практических профессиональных навыков.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю «Основы научных знаний». Дисциплина «Философия» предполагает изучение историко-культурных закономерностей и механизмов, лежащих в основе того или иного философского направления, усвоение теоретических основ, полученных в ходе изучения ряда иных гуманитарных дисциплин, таких, например, как «История России» и «Основы российской государственности».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины «Философия» – повышение качества профессионального образования на основе овладения универсальными компетенциями, содействующими подготовке бакалавров.

Задачи дисциплины:

– дать необходимый и достаточный объем знаний по философской проблематике, раскрыть своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений, показать их значимость в постижении реального мира;

– выработать необходимые умения и навыки, связанные с культурой философского мышления, категориальным видением мира, дифференциацией различных форм его освоения;

– развить навыки критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

– способствовать развитию творческого мышления, системному взгляду на явления социальной и профессиональной жизни;

– содействовать пониманию важности межкультурной компетентности и толерантности, индивидуально-ответственного поведения личности, овладению приемами ведения дискуссии и диалога.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ОР.1.1.1	Применяет философские знания в анализе духовно-нравственных, эстетических категорий, исторических ценностей и достижений отечественной и мировой культуры	УК-1.1 УК-1.2	Кейс Тест Анализ текста Эссе Работа с источниками
ОР.2	Демонстрирует умения воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ОР.2.1.1	Демонстрирует знание и понимание философских направлений в контексте мирового культурного наследия	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Доклад с презентацией Контрольная работа Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Семинары				Практическая подготовка
Раздел 1. История философии	2	4		3	27	36
Тема 1.1 Античная философия.	0,5	1		0,5	7	9
Тема 1.2 Философия Средних веков и Нового времени	0,5	1		1	7	9.5
Тема 1.3 Современная философия.	0,5	1		0,5	7	9
Тема 1.4 Русская философия.	0,5	1		1	6	8.5
Раздел 2. Онтология и теория познания	2	4		3	27	36
Тема 2.1 Материализм и идеализм. Монизм и дуализм. Философское понятие	0,5	1		0,5	7	9

материи. Субстанциональность, всеобщность и абсолютность материи. Пространство и время как атрибуты материи. Движение как способ существования материи.						
Тема 2.2 Философские категории Бытия и Ничто в философии. Целостность Бытия и Ничто. Основные формы бытия.	0,5	1		1	7	9.5
Тема 2.3 Сущность сознания и теория отражения. Структура и функции сознания. Самосознание и его значение. Исторический характер сознания и самосознания. Чувственное и рациональное в познании.	0,5	1		0,5	7	9
Тема 2.4 Понятие истины. Диалектика объективного и субъективного в истине. Диалектика относительной и абсолютной истины.	0,5	1		1	6	8.5
Раздел 3. Философская антропология	2	4		3	27	36
Тема 3.1 Философская антропология и её место в структуре философии.	0,5	1		0,5	7	9
Тема 3.2 Специфика человека как предмета философского познания. Происхождение человека. Сущность человека. Социальное и биологическое в человеческой природе, их диалектика.	0,5	1		1	7	9.5
Тема 3.3 Понятия человек, индивид, личность. Формирование личности. Факторы формирования личности. Формирование личности и педагогическая деятельность.	0,5	1		0,5	7	9
Тема 3.4 Свобода и ответственность.	0,5	1		1	6	8.5
Раздел 4. Социальная философия	2	4		3	27	36
Тема 4.1 Общество как система общественных отношений. Теоретические модели истории развития общества.	0,5	1		0,5	7	9
Тема 4.2 Смысл и назначение истории. Взаимосвязь истории общества и педагогической деятельности.	0,5	1		1	7	9.5
Тема 4.3 Основные субъекты исторического процесса. Источники и движущие силы общественного развития.	0,5	1		0,5	7	9
Тема 4.4 Формационный и цивилизационный подходы к определению типа общества. Революционный и эволюционный характер исторического процесса.	0,5	1		1	6	8.5
Итого:	8	16		12	108	144

5.2. Методы обучения

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные методы обучения, но и интерактивные технологии и формы обучения: игровые, поисково-

исследовательские, решение конкретных практических ситуаций, дискуссия, тренинги (тренинг личностного развития, тренинг креативности и др.), семинар-практикум.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Кейс	3-5	1	3	5
2	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Анализ текста	7-10	1	7	10
3	ОР.1.1.1	Творческое задание	Эссе	3-5	1	3	5
4	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Работа с источниками	7-10	1	7	10
5	ОР.2.1.1	Выступление с докладом и презентацией	Доклад с презентацией	4-5	3	12	15
6	ОР.2.1.1	Выполнение контрольной работы на практическом занятии	Контрольная работа	3-5	1	3	5
7	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Выполнение тестовых заданий	Тест	5-10	2	10	20
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Балашов, Л.Е. Философия: учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с.: ил. - Библиогр.: с. 594-597 - ISBN 978-5-394-01742-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870>

2. Подольская Е.А. Философия. Кредитно-модульный курс: Учеб. пособие для бакалавров. - Москва: Дашков и К; Наука- Спектр, 2015.

7.2. Дополнительная литература

1. Философия. Кредитно-модульный курс. Учеб. пособие для бакалавров. Москва: Дашков и К; Наука-спектр, 2015.

2. Философия: учебник / под ред. В.П. Ратников; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-

5-238-02531-5; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<https://alleng.org/d/phil/phil119.htm> - Основы философии. Под ред. Бакулова В.Д., Ерыгина А.Н.

http://yanko.lib.ru/books/philosoph/mgu-ist_filosofii-2005-8l.pdf - История философии: Учебник для вузов / Под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова и Д.В. Бугая. — М.: Академический Проект: 2005. — 680 с. — («Фундаментальный учебник»). ISBN 5-8291-0531-4.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование

Методическое обеспечение: тесты, методические пособия.

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения практических занятий, оборудованной видеотехникой для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)

Перечень информационных справочных систем:

<http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Естествознание – это часть единой человеческой культуры. Курс «Концепции современного естествознания» носит интегративный характер. Он концентрирует в себе идеи и методы естествознания в целом, дает фундаментальные знания о структуре и тенденциях развития окружающего мира на основе научных достижений, смены концепций и парадигм в историческом контексте. В процессе овладения предметным содержанием у студентов формируется современный взгляд на окружающий мир, развиваются способности анализировать и использовать полученную информацию в области профессиональной деятельности, а также противостоять внедрению в сознание людей антинаучных представлений. Естествознание – наука о явлениях и законах природы. Современное естествознание включает множество естественнонаучных отраслей, из которых наиболее важными являются физика, химия и биология, астрономия. Оно охватывает широкий спектр вопросов о разнообразных свойствах объектов природы, которые можно рассматривать как единое целое. Естественнонаучные знания и основанные на них технологии формируют новый образ жизни. Рациональный естественнонаучный метод, сформировавшийся в рамках естественных наук, образует естественнонаучную картину мира, некое образно-философское обобщение научных знаний. В целом учебная дисциплина «Концепции современного естествознания», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет формировать у студентов целостное мировоззрение на основе системы знаний о естественнонаучной картине мира.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к модулю «Основы научных знаний». Для ее освоения необходимы естественнонаучные знания, полученные в средней общеобразовательной школе при изучении химии, физики, биологии, географии, астрономии.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины:

1. Формирование представления об основных понятиях, методах, концепциях, механизмах развития естественных наук в их историческом аспекте; формирование у студентов целостного представления о развитии науки как составной части человеческой культуры.

2. Формирование представления о современной научной картине мира; ознакомление студентов с важнейшими достижениями современного естествознания и основными научными проблемами, требующими разрешения.

3. Повышение общекультурного и уровня эрудиции в области современного естествознания статуса через ознакомление с естественнонаучной культурой, достижение высокого и устойчивого уровня профессионализма через естественнонаучное образование.

Задачи дисциплины:

– формирование представлений о специфике гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, их связей с особенностями мышления;

– формирование понимания сущности важнейших естественнонаучных концепций, определяющих облик современного естествознания;

– ознакомление с методологией естественнонаучного познания, возможностями перенесения методологического опыта естествознания в гуманитарные науки;

- осознание исторического характера развития научного познания, исторической необходимости в периодической смене научных картин мира, научных революций, научных парадигм;
- ознакомление студентов с основными концепциями естествознания, составляющими основу современной научной картины мира;
- формирование базового понятийного аппарата, необходимого для осмысления и дальнейшего изучения научных теорий.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ОР.1-2-1	Демонстрирует владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам.	УК.1.1	Тест Кейс Стандартная задача
		ОР.1-2-2	Демонстрирует умения применять естественнонаучные знания для объяснения явлений окружающего мира, для осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки.	УК.1.2	Тест Кейс Стандартная задача

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Практ. занятия			
Раздел 1. Наука как часть культуры	1	2	2	4	9

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Практ. занятия			
Тема 1.1. Естественнонаучная и гуманитарная культуры	1	0	1	2	4
Тема 1.2. Наука как способ познания мира	0	2	1	2	5
Раздел 2. Основные физические концепции материального мира	2	6	3	12	23
Тема 2.1. Корпускулярное и континуальное описание природы	1	2	1	4	8
Тема 2.2. Пространство и время	1	2	1	4	7
Тема 2.3. Фундаментальные теории и принципы современной физики	0	2	1	4	7
Раздел 3. Структурная организация неживой природы	3	5	3	12	23
Тема 3.1. Квантово-механическая концепция материи	1	2	1	4	8
Тема 3.2. Химические и физико-химические системы	1	1	1	4	7
Тема 3.3. Системная организация и эволюция Вселенной	1	2	1	4	8
Раздел 4. Мир как целое. Человек и биосфера	2	3	4	8	17
Тема 4.1. Происхождение и сущность жизни	0	1	1	2	4
Тема 4.2. Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем	1	1	1	2	5
Тема 4.3. Физиология и здоровье человека	1	0	1	2	4
Тема 4.4. Единая картина мира – путь к единой культуре	0	1	1	2	4
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-2-1	Выполнения тестирования	Тесты	14-20	2	28	40
2.	ОР.1-2-2	Подготовка реферата	кейс	5-10	1	5	10
		Подготовка доклада, сообщения, презентации	Стандартная задача	3-5	4	12	20
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Концепции современного естествознания: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. : ил., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01225-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115169>
2. Рузавин, Г.И. Концепции современного естествознания : учебник / Г.И. Рузавин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-238-01364-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115396>
3. Садохин, А.П. Концепции современного естествознания: учебник / А.П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 447 с.: табл. - ISBN 978-5-238-01314-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115397>

7.2. Дополнительная литература

1. Карпенков, С.Х. Концепции современного естествознания : учебник / С.Х. Карпенков. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 624 с. - ISBN 978-5-4458-4618-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229405>
2. Тулинов, В.Ф. Концепции современного естествознания : учебник / В.Ф. Тулинов, К.В. Тулинов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 483 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01999-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453499>
3. Рыбалов, Л.Б. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Л.Б. Рыбалов, А.П. Садохин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - ISBN 978-5-238-01688-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115179>
4. Иконникова, Н.И. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Н.И. Иконникова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-01421-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115158>

5. Эйтингон, А.И. Концепции современного естествознания : учебник / А.И. Эйтингон ; Российская международная академия туризма. - Москва : Российская международная академия туризма, 2010. - 388 с. - (Профессиональное туристское образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9718-0513-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258169>
6. Френкель, Е.Н. Концепции современного естествознания: физические, химические и биологические концепции : учебное пособие / Е.Н. Френкель. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 248 с. : ил., табл. - (Библиотека студента). - Библиогр.: с. 233-234 - ISBN 978-5-222-21984-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271592>
7. Абачиев, С.К. Концепции современного естествознания: конспект лекций : учебное пособие / С.К. Абачиев. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2012. - 352 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-18878-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271493>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Киреева Н.К. Естествознание для бакалавров: Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов / Н.К.Киреева–Н. Новгород: НГПУ, 2011. – 39с. 2. Киреева Н.К. Структурированно-иллюстрированный курс лекций «Концепции со-временного естествознания»: Учебное пособие / Н.К. Киреева, Е.Ю. Засыпкина – Н.Новгород: ВГИПУ, 2009. –181 с. 3. Киреева Н.К. Концепции современного естествознания. Дидактический материал к самоподготовке студентов: Практикум/ Н.К. Киреева – Н.Новгород: ВГИПУ, 2010. – 76 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.ebiblioteca.ru Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView, Учебная среда MOODLE.

5.3 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ»

1. Пояснительная записка

Данная учебная дисциплина включена в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Основы научных знаний» по направлению 37.03.01 Психология. Учебная дисциплина «Математические методы обработки данных» направлена на формирование систематизированных знаний в области представления и обработки информации математическими средствами. В процессе изучения курса студенты овладевают основными способами представления информации с использованием математических средств; основными этапами математического моделирования и сферами применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной деятельности. Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) для просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций, выполнения практических заданий, сбора материалов и др. Изучение данной дисциплины завершается зачетом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Математические методы обработки данных» относится к базовым дисциплинам образовательного модуля «Основы научных знаний». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Алгебра и начала анализа», «Геометрия» в объеме программы средней школы. Дисциплина является предшествующей для дисциплин Предметных модулей.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование базовых знаний, умений и навыков студентов в области математической обработки информации и ее методов, и применения их в современном образовательном пространстве.

Задачи дисциплины:

- формирование представления об основных математических моделях, методах и способах представления информации;
- формирование навыков содержательной интерпретации и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной деятельности;
- формирование умения применять математические методы к решению теоретических и практических задач и оценивать полученные результаты;
- формирование математического мировоззрения, развитие научного, логического мышления, необходимого в дальнейшей работе по специальности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ОР.1.3.1	Демонстрирует способности осуществлять выбор инструментальных средств для обработки данных в соответствии с поставленной задачей и построенной моделью; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные результаты.	УК-1.1. УК-1.2.	Формы для оценки контрольной работы Проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Математические модели в науке как средство работы с информацией. Функция как математическая модель	2	4	3	18	27
Тема 1.1. Математическая модель и ее основные элементы. Функция как математическая модель	2	4	3	18	27
Раздел 2. Использование логических законов при работе с информацией	2	4	3	18	27
Тема 2.1. Логические операции и их свойства. Логические законы.	2	4	3	18	27

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 3. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации	2	4	3	18	27
Тема 3.1. Элементы комбинаторики	2	4	3	18	27
Раздел 4. Элементы теории вероятностей	2	4	3	18	27
Тема 4.1. Элементы теории вероятностей	2	4	3	18	27
Итого:	8	16	12	72	108

5.2. Методы обучения

Методы развивающего обучения; проблемного обучения; проектный; case-study; исследовательский.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Математические модели в науке как средство работы с информацией. Функция как математическая модель							
1	ОР.1.3.1	Выполнение контрольной работы	Формы для оценки контрольной работы	8-15	1	8	15
Раздел 2. Использование логических законов при работе с информацией							
2	ОР.1.3.1	Проект	Критерии оценивания проекта	20-25	1	20	25
Раздел 3. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации							
3	ОР.1.3.1	Выполнение контрольной работы	Формы для оценки контрольной работы	8-15	1	8	15
Раздел 4 Элементы теории вероятностей							
	ОР.1.3.1	Выполнение контрольной работы	Формы для оценки контрольной работы	9-15	1	9	15

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
			экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Статистика : учебное пособие : [16+] / сост. Т. В. Новикова, Н. В. Автионова, Д. И. Васильев, С. В. Мочалова [и др.]. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 148 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702129> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3761-2. – Текст : электронный.

2. Дорофеев, В. А. Основы регрессионного моделирования для психологов : учебное пособие по дисциплине «Математическая статистика и математические методы в психологии» / В. А. Дорофеев, Ю. А. Мочалова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 130 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499592> – Библиогр.: с. 120-121. – ISBN 978-5-9275-2549-2. – Текст : электронный.

3. Протасов, Ю. М. Математический анализ : учебное пособие / Ю. М. Протасов. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 165 с. : граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115118> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1234-4. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Пушкарёва, Т.П. Основы компьютерной обработки информации: учебное пособие / Т.П. Пушкарёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2016. - 180 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3492-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497475>

2. Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике. – М.: Высшая шк., 2001.- 400с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Елизарова Е.Ю. Компьютерная алгебра. Учебно-методич. пособие.- Н. Новгород: НГПУ им К.Минина 2013, 80 с.

2. Казнина О.В. Введение в математику. Учебно-методическое пособие – Н.Новгород: НГПУ, 2011, 72 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.Mathtype.ru (элементы математической логики)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении студентами дисциплины «Методы математической обработки данных» используются следующие информационно-коммуникативные образовательные технологии: моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов, а также элементы технологий проектного обучения. Для выполнения практических работ необходимы пакеты прикладных программ (Пакет МойОфис, LMSMoodle, Интернет браузер и т.д.).

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» ориентирован на получение знаний по основным аспектам, теоретическим положениям, технологиям, операциям, практическим методам и приемам проведения научных исследований, овладение навыками выбора темы научного исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования с использованием информационных технологий на базе современных достижений отечественных и зарубежных ученых.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» относится к циклу дисциплин модуля «Основы научных знаний».

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» предназначена для систематизации знаний, имеющих у студентов по основам научных исследований, приобретения навыков поиска и работы с различными информационными источниками, работы с офисными программами и знания возможностей применения ПК в научно-исследовательской деятельности.

Учебные дисциплины, на которых базируется данная учебная дисциплина: студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих учебных дисциплин: «Информатика», «Информационные и коммуникационные технологии».

3. Цель и задачи

Цель дисциплины - сформировать и закрепить основные понятия научного исследования, представления о методах и логике научного познания, поиска знаний, обработке научной информации и оформлении результатов исследования.

Задачи дисциплины:

- знакомство с принципами и правилами организации научно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;

- развитие навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научных исследований;
- формирование навыков презентации результатов своего труда.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ОР.1.4.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	УК.1.1. УК.1.2 УК.1.3 УК.1.4 УК.1.5	Форма для оценки контекстной задачи Контрольная работа Проектное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
Раздел 1. Методология и методика научного исследования	4		2				6	16	28
Тема 1.1 Организация науки в Российской Федерации	1		-				2	4	7
Тема 1.2 Методология проведения научного исследования	1		-				2	4	7
Тема 1.3 Основные методы поиска информации для научного исследования (нормативные документы, базы данных отечественной и зарубежной периодики)	2		2				2	8	14
Раздел 2. Информационно-коммуникационные	4		14				6	20	44

технологии реализации исследований для научных исследований									
Тема 2.1 Оформление документов, имеющих сложную структуру	1		4				2	8	15
Тема 2.2 Анализ и обработка числовых данных средствами MSExcel	1		6				2	12	21
Тема 2.3 Современные способы презентации результатов научно-исследовательской работы	2		4				2	10	18
Итого:	8		16				12	36	72

5.2. Методы обучения

Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы		
						Минимальный	Максимальный	
1	ОР.1.3.1	Решение контекстных задач	Форма для оценки контекстной задачи	5-10	3	15	30	
2		Реализация учебного проекта	Форма для оценки контрольной работы	10-25	1	10	25	
3		Подготовка и защита учебного проекта	Форма для оценки проектного задания	20-30	1	20	30	
		Итого					45	85
		Зачет		Отчет по проектному заданию			10	15
		Итого:				55	100	

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Александрова, Н.М. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по педагогическим специальностям в области традиционного прикладного искусства / Н.М. Александрова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (академия). - Санкт-Петербург : Высшая школа

народных искусств, 2018. - Ч. 1. - 43 с. : табл., схем. - (Школа молодого ученого). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-84-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499430>

2. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=340857>
3. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 122 с. : ил. - Библиогр.: с. 116-117. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140>
4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2013. - 284 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=415064>

7.2. Дополнительная литература

1. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 265 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=207592>

2. Основы исследовательской деятельности: Учебное пособие / С.А. Петрова, И.А. Ясинская. - М.: Форум, 2010. - 208 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=187394>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Искусство написания научно-исследовательской работы - <http://www.youtube.com/watch?v=GNBjRk8MyFM>

Научно-исследовательская деятельность вузов в UK. - http://www.youtube.com/watch?v=Dvhk_I-BpIE

Организация научно-исследовательской работы и практики студентов исследовательской магистратуры на базе стажировочных площадок вузов-партнеров - <http://www.youtube.com/watch?v=DPloBQFhvBw>

Основы научно-исследовательской работы. - <http://www.youtube.com/watch?v=TQLsi9yqjU4>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации.

Оборудование учебного кабинета: учебные и учебно-методические пособия, DVD-диски по изучаемым темам.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГИКА»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Основы научных знаний». Учебная дисциплина «Логика» направлена на формирование систематизированных знаний в области представления и обработки информации математическими средствами.

В процессе изучения курса студенты овладевают основными способами представления информации с использованием математических средств; основными этапами математического моделирования и сферами применения простейших базовых логических моделей в соответствующей профессиональной деятельности;

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) для просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций, выполнения практических заданий, сбор материалов и др. Изучение данной дисциплины завершается экзаменом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Логика» является дисциплиной по выбору в образовательном модуле «Основы научных знаний». Она базируется на курсах алгебры и математического анализа средней общеобразовательной школы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: формирование базовых знаний, умений и навыков студентов в области математики, применения законов математики в современном образовательном пространстве.

Задачи дисциплины:

- формирование представления об основных математических закономерностях, методах и способах представления информации;
- формирование навыков содержательной интерпретации и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной деятельности;
- формирование умения применять математические методы к решению теоретических и практических задач и оценивать полученные результаты;
- формирование математического мировоззрения, развитие научного, логического мышления, необходимого в дальнейшей работе по специальности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения осуществлять поиск,	ОР.1.5.1	Демонстрирует владение современными	УК.1.1.	Тестирование в ЭИОС

	критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.		методами математического анализа для решения различных задач		
--	--	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа								
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)
Раздел 1. Аксиоматический метод.	1		2				2	4	9
1.1 Понятие метода	1		1				1	2	5
1.2 Логическая индукция			1				1	2	4
Раздел 2. Элементы множества, отношения, отображения	2		4				2	6	14
2.1 Понятие множества. Подмножества. Способы задания множеств. Равные множества.	1		2				1	4	8
2.2 Операции над множествами (пересечение, объединение, разность множеств). Соответствия, бинарные соответствия. Отношения. Отображения	1		2				1	2	6
Раздел 3. Толика	1		2				2	6	11
3.1 Правило произведения. Размещения, перестановки, сочетания с повторениями и без.	1		1				1	4	7
3.2 Сочетания с повторениями и без повторений			1				1	2	4
Раздел 4. Элементы риторики	1		3				2	8	14
4.1. Линейные операции над суждениями	1		2				1	4	8
4.2. Системы умозаключений			1				1	4	6
Раздел 5. Основы логической семантики	3		5				4	12	24
5.1. Функции имени	1		2				2	4	9
5.2. Контрадикторные сужения	1		2				1	4	8

5.3. Неопределенное высказывание. Неопределенное имя	1		1				1	4	7
Итого:	8		16				12	36	72

5.2. Методы обучения

Формы обучения – очная, аудиторная и дистанционная через систему Moodle; коллективная, групповая и индивидуальная.

Методы:

- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- проектный;
- исследовательский.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.1.5.1	Тестирование	Форма для тестирования	1-1,5	15	15	23
	ОР.1.5.1	Тестирование	Форма для тестирования	1-1,5	15	15	23
	ОР.1.5.1	Тестирование	Форма для тестирования	1-1,5	15	15	24
			Экзамен	10-30	1	10	30
		Итого:			46	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Логика : учебное пособие для студентов экономических направлений : [16+] / Т. А. Гулай, А. Ф. Долгополова, В. А. Жукова [и др.] ; Ставропольский государственный аграрный университет. – 6-е изд., перераб. и доп. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2021. – Часть 1. – 92 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700858> (дата обращения: 12.07.2023). – Библиогр.: с. 91. – Текст : электронный.

2. Коннова, Л. П. Логика : учебник для бакалавриата по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика» и 38.03.02 «Менеджмент» : [16+] / Л. П. Коннова, Е. Ф. Олехова, И. К. Степанян ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2023. – Часть 1. Математический анализ в LMS Moodle. – 322 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700955> (дата обращения: 12.07.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-394-3. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Хамидуллин, Р.Я. Математика: базовый курс : [16+] / Р.Я. Хамидуллин, Б.Ш. Гулиян. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 720 с. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571501> (дата обращения: 29.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0386-6. – Текст : электронный.

2. Филипенко, О.В. Логика : учебное пособие / О.В. Филипенко. – Минск : РИПО, 2019. – 269 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600094> (дата обращения: 29.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-932-8. – Текст : электронный.

3. Сахарова, Л.В. Математика : учебник : [16+] / Л.В. Сахарова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567421> (дата обращения: 29.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2361-0. – Текст : электронный.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.Mathtype.ru (элементы математической логики)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении студентами дисциплины «Логика» используются следующие информационно-коммуникативные образовательные технологии: моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов, а также элементы технологий проектного обучения. Для выполнения практических работ необходимы пакеты прикладных программ (Пакет МойОфис, LMS Moodle,

5.6 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В НАУКАХ О ЧЕЛОВЕКЕ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Методы исследования в науках о человеке» ориентирован на получение знаний по основным аспектам, теоретическим положениям, технологиям, операциям, практическим методам и приемам проведения научных исследований о человеке, овладение методами научного поиска, анализа, экспериментирования с

использованием информационных технологий на базе современных достижений отечественных и зарубежных ученых.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Методы исследования в науках о человеке» относится к циклу дисциплин модуля «Основы научных знаний».

Учебная дисциплина «Методы исследования в науках о человеке» предназначена для систематизации знаний, имеющихся у студентов по основам научных исследований о человеке, освоения методов поиска и работы с различными информационными источниками, работы с офисными программами и знания возможностей применения ПК в научно-исследовательской деятельности.

Дисциплина «Методы исследования в науках о человеке» базируется на дисциплинах модуля «Человек, общество, культура».

Учебная дисциплина «Методы исследования в науках о человеке» изучается в 3 семестре 2 курса в модуле «Основы научных знаний», является курсом по выбору.

3. Цель и задачи

Цель дисциплины - сформировать и закрепить основные понятия научного исследования в науках о человеке, представления о методах и логике научного познания, поиска знаний, обработке научной информации и оформлении результатов исследования.

Задачи дисциплины:

- знакомство с принципами и правилами организации научно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- развитие навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научных исследований;
- формирование навыков презентации результатов своего труда.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ОР.1.6.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	УК.1.1 УК.1.2 УК.1.3 УК.1.4 УК.1.5	Форма для оценки проектного задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Само стоят	Всего часов
	Аудиторная работа	Конта		

	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка	ктная СР (в т.ч. в ЭИО С)	ельная работа	по дисциплине
Раздел 1. Теоретические основания научного исследования	2		4				4	12	22
Раздел 2. Специфика научного исследования	2		4				4	12	22
Раздел 3. Практические основания научного исследования в науках о человеке	4		8				4	12	28
Итого:	8		16				12	36	72

5.2. Методы обучения

- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- проектный;
- case-study;
- исследовательский.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1	Выполнение проектного задания	Форма для оценки проектного задания	45-70	1	45	70
2		Отчет по проектному заданию	Форма для оценки проектного задания	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Александрова, Н.М. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по педагогическим специальностям в области традиционного прикладного искусства / Н.М. Александрова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (академия). - Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018. - 100 с. - ISBN 978-5-7444-0111-1.

искусств, 2018. - Ч. 1. - 43 с. : табл., схем. - (Школа молодого ученого). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-84-4 ;[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499430>

2. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 122 с. : ил. - Библиогр.: с. 116-117. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140>
3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2013. - 284 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=415064>
4. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538555>
5. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=340857>

7.2. Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542078>
2. Основы исследовательской деятельности: Учебное пособие / С.А. Петрова, И.А. Ясинская. - М.: Форум, 2010. - 208 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=187394>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/544833>
2. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/544270>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

<https://urait.ru/> - ЭБС «Юрайт»

<https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Знаниум»

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн

<http://www.pedlib.ru> – Электронная педагогическая библиотека

<http://www.youtube.com/watch?v=GNBjRk8MyFM> Искусство написания научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская деятельность вузов в УК. -

http://www.youtube.com/watch?v=Dvhk_I-BpIE

<http://www.youtube.com/watch?v=DPloBQFhvBw> Организация научно-исследовательской работы и практики студентов исследовательской магистратуры на базе стажировочных площадок вузов-партнеров

<http://www.youtube.com/watch?v=TQLsi9yqjU4> Основы научно-исследовательской работы.

Интернет-сайты, посвященные вопросам дисциплины:

<http://psy.piter.com/> - Психпортал

<http://psychology.net.ru/> или <http://psy.net.ru/> - Мир психологии

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины осуществляется в специально оборудованной лекционно-тренинговой аудитории. Оборудование учебной аудитории: кресла с пупитром, столы-трансформеры, интерактивная доска, грифельная доска, мобильные флип-чаты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например <https://sferum.ru>

б) Перечень информационных справочных систем

Ресурсы ЭОС НГПУ им К. Минина: <https://ya.mininuniver.ru/>

ЭУМК в ЭОС Мининского университета: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=4267>

5.7 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Основы научных знаний». Учебная дисциплина «Математические и статистические методы в гуманитарных исследованиях» направлена на формирование систематизированных знаний в области представления и обработки информации математическими средствами.

В процессе изучения курса студенты овладевают основными способами представления информации с использованием математических средств; математическими и статистическими методами обработки информации в гуманитарных исследованиях.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) для просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций, выполнения практических заданий, сбор материалов и др. Изучение данной дисциплины завершается зачетом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Математические и статистические методы в гуманитарных исследованиях» является вариативной для изучения в образовательном модуле «Основы научных знаний». Она базируется на курсах алгебры и математического анализа средней общеобразовательной школы.

Дисциплина является предшествующей для модуля «Основы управленческой культуры».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование современных знаний о математической статистике и систематизированных знаний в области применения статистических методов в педагогических исследованиях.

Задачи дисциплины:

- обучение основным понятиям математической статистики;
- приобретение практических навыков решения профессиональных задач с использованием математического аппарата.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ОР.1.7.1	Демонстрирует владение навыками применения математических и статистических методов при решении задач профессиональной деятельности	УК.1.1 УК.1.2 УК.1.3 УК.1.4 УК.1.5	Контрольная работа, тест, домашняя контрольная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Выборочный метод	2	4	4	12	22
Статистические оценки параметров распределения	3	6	4	12	25
Статистическая проверка гипотез	3	6	4	12	25
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Методы развивающего обучения; проблемного обучения; проектный; case-study; исследовательский.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.7.1	Выполнение теста по теме «Выборочный метод»	Тест	2,5 - 5	4	10	20
		Выполнение контрольной работы по теме «Статистические оценки параметров распределения»	Контрольная работа	3,3 – 6,7	3	10	20
		Выполнение домашней контрольной работы по теме «Статистическая проверка гипотез статистики»	Домашняя контрольная работа	8,75 – 15	4	35	60
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Громов, Е. И. Статистические методы прогнозирования : учебное пособие / Е. И. Громов, О. П. Григорьева, Ю. С. Скрипниченко ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : АГРУС, 2020. – 168 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614485> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9596-1732-5. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Майборода, Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 102 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091> – Текст : электронный.

2. Гиссин, В.И. Планирование эксперимента и обработка результатов : [16+] / В.И. Гиссин ; Министерство образования и науки РФ, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 131 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567016> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2431-0. – Текст : электронный.

3. Дьяков, С.И. Субъектность педагога: психосемантические модели и технология исследования : [16+] / С.И. Дьяков. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 528 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564216> – Библиогр.: с. 444-463. – ISBN 978-5-9765-2261-9. – Текст : электронный.

4. Шапкин, В.В. Методология современного научного педагогического эксперимента: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов : [14+] / В.В. Шапкин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2017. – 43 с. : табл. – (Школа молодого ученого). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499663> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906697-37-0. – Текст : электронный.

5. Шорохова, И.С. Статистические методы анализа / И.С. Шорохова, Н.В. Кисляк, О.С. Мариев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА : УрФУ, 2017. – 301 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482354> . – ISBN 978-5-9765-3279-3. - ISBN 978-5-7996-1633-5 (Изд-во Урал. ун-та). – Текст : электронный.

6. Агалаков, С.А. Статистические методы анализа данных : [16+] / С.А. Агалаков ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 92 с. : табл., граф., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562918> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2187-1. – Текст : электронный.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://minesco-nn.ru/> Министерство природных ресурсов и экологии Нижегородской области
3. <http://52.rpn.gov.ru/> Департамент Росприроднадзора по Приволжскому федеральному округу

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащённой необходимым мультимедийным оборудованием для проведения лекционных и семинарских занятий, просмотра обучающих видеороликов и презентаций.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, Power Point и т.д.), Интернет браузер.

<http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ДЕСТРУКТОЛОГИИ»

Направление подготовки: 37.03.01. Психология

Профиль: «Практическая психология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 1 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	36
Контактная работа:	18
в т.ч. аудиторная работа	18
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	18
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа дисциплины «*Основы деструктологии*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01. Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839;
2. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01. Психология, профилю «Практическая психология», утвержденного решением Учёного совета НГПУ им. К. Минина от 19 марта 2024 г., протокол № 8.

Программу составили:

Бабаева Анастасия Валентиновна, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук;

Шляхов Михаил Юрьевич, канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 20.02.2024)

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – создание условий для формирования базовых представлений о социальных явлениях, интеллектуальных течениях, а также организациях, несущих угрозы физическому и психологическому здоровью как отдельной личности, так и общества в целом.

Задачи дисциплины:

- дать общие представления о логике протекания социально значимых процессов, в том числе в условиях цифровой трансформации общества;
- развивать навыки анализа различного вида опасностей и угроз;
- изучить концептуальные методы противодействия деструктивному влиянию различного рода организаций (финансовых, религиозных, политических и др.);
- положить начало формированию умения распознавать, описывать специфику угроз жизни и здоровью подрастающего поколения, а также определения конкретного сценария противодействия зафиксированным угрозам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины «Основы деструктологии» необходимы знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Философия», «История России», «Психология».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Методика воспитательной работы, Педагогические коммуникации, Педагогические технологии, Учебная (педагогическая) практика, Общая и профессиональная педагогика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
УК-8	Способен создавать и поддерживать в	УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в

	повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
УК-11	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. УК-11.2 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям. УК-11.3 Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Анализирует и учитывает различные виды и формы деструктивных проявлений	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест
ОР.2.1.1	Способен производить рефлексию и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч.)		
	Лекции	Практические			

		работы	в ЭИОС)		
Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности	3	8		8	19
1.1. Человек как субъект и объект деструктивных технологий в современном мире.	1			2	3
1.2. Научно-технологические предпосылки массовизации социальной деструкции.		2		2	4
1.3. Религиозный экстремизм.	1	2			3
1.4. Основные направления деструктивной деятельности в молодежной среде	1	2		2	5
1.5. Экономический и политический экстремизм		2		2	4
Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции	3	4		10	17
2.1. Информационное противодействие деятельности различных видов деструктивных структур	1	1		4	6
2.2. Нормативные основы в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности	1	1		2	4
2.3. Организационно-правовые основы противодействия угрозам экстремистского и террористического характера в образовательной организации	1	2		4	7
Итого:	6	12		18	36

Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности

Тема 1.1. Человек как субъект и объект деструктивных технологий в современном мире. Понятие, сущность и характеристика деструктивной деятельности и деструктивных организаций.

Тема 1.2. Научно-технологические предпосылки массовизации социальной деструкции. Роль СМК, социальных сетей, компьютерных технологий, технологий смены смыслов, технологий пересоциализации и др. Историография проблемы «социальная деструкция».

Тема 1.3. Религиозный экстремизм. Виды религиозного экстремизма: иноконфессиональный, внутриконфессиональный, этнорелигиозный и др. Явления неоязычества в России, формы протестантского прозелетизма в России, идеологии нового атеизма.

Тема 1.4. Основные направления деструктивной деятельности в молодежной среде Атомизация общества и аномия. Возникновение девиантных явлений: шутинг, буллинг, абьюзивные отношения. Проблема скулшутинга и колумбайна. Изменений поведенческих практик и формирование нетрадиционных ценностей: «чайлдфри», нетрадиционных отношений, хикикомори, NEET.

Тема 1.5. Экономический и политический экстремизм. Типология экстремизма. Причины возникновения экстремистской деятельности. Идеология экстремистской деятельности. Механизмы вовлечения в экстремистскую деятельность. Гибридные формы экстремизма. Современные экстремистские организации и организации, объявленные иноагентами.

Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции

Тема 2.1. Информационное противодействие деятельности различных видов деструктивных структур. Классификация информационных угроз. Основные информационные угрозы РФ, обусловленные формированием единого киберпространства. Феномен онлайн-мошенничества. Информационный империализм, информационная война. Технологии противодействия угрозам информационной безопасности в различных сферах общественной жизни.

Тема 2.2. Нормативные основы в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности Понятие «проактивность» как базовое свойство социально активной личности. Предпосылки и модель продуктивного развития личности. Продуктивные проявления проактивности. Наставничество как технология передачи опыта, знаний, формировании навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Форму и типы коррупционного поведения.

Тема 2.3. Организационно-правовые основы противодействия угрозам экстремистского и террористического характера в образовательной организации. Механизмы предотвращения вооруженного нападения в воспитательно-образовательных учреждениях. Межведомственное взаимодействие.

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, кейс-метод, тестирование.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение практической работы	Учебно-исследовательское задание	12-20	2	24	40
2	ОР.2.1.1	Выполнение самостоятельной работы	Кейс-задание	14-20	1	14	20
3	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Выполнение тестовых заданий	Тест	7-10	1	7	10
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная литература

1. Арчаков, М.К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия: монография / М. К. Арчаков ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва : Юрайт, 2018. - 294 с.

2. Коннов, И.А. Экстремизм: понятие и правовые основы противодействия / И.А. Коннов, М.В. Кузнецов, А.В.Петрянин. - Нижний Новгород: Изд-во: Дятловы горы, 2020. - 162 с.

3. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / под ред. А. В. Мартыненко. – Москва: Юрайт, 2018. - 220 с.

4. Формы и методы противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи. Роль и задачи образовательных организаций: учеб.-метод. комплекс / под общ. ред. А. П. Богуна. – Элиста: ИКИАТ, 2018

7.2. Дополнительная литература

1. Богданов, А. В. Экстремистская среда - ресурсная база терроризма [Текст] / А. В. Богданов, И. И. Ильинский, Е. Н. Хазов // Вестник Московского университета МВД России. - 2019. - № 2. - С. 188-194

2. Жиров, Р.М. Информационные ресурсы в сфере противодействия экстремизму в молодежной среде / Р.М. Жиров // Закон и право. - 2020. - № 1. - С. 102-105

3. Ключев, А.А. Социально-философский анализ определений и типологии явления «экстремизм» / А.А. Ключев // Общество: философия, история, культура. - 2020. - № 4 (72). - С. 33-36.

4. Лысак И.В. Философско-антропологический анализ деструктивной деятельности современного человека. Ростов-на-Дону – Таганрог: Изд-во СКНЦ ВШ, Изд-во ТРТУ, 2004 – 160 с.

5. Мартищенко, О.В. Молодежь и экстремизм: итоги социологического исследования / О.В. Мартищенко // Наука и образование: новое время. - 2020. - № 1 (19). - С. 55-58.

6. Силантьев Р. А., Чекмаев С.В. Деструктология / Р. А. Силантьев, С.В. Чекмаев. Изд-во: Пятый Рим, 2020. -288.

7. Сундиев И.Ю., Смирнов А.А. Теория и технологии социальной деструкции (на примере «цветных революций») / И.Ю. Сундиев, А.А. Смирнов. М.: Русский биографический институт, Институт экономических стратегий, 2016. – 433 с.

8. Устюгов, С.Н. О некоторых вопросах профилактики экстремизма в молодежной среде современной России / С.Н. Устюгов, Чернецкий, Н.С. Урманова, М.А.Шувалова // Закон и право. - 2020. - № 3. - С. 94-97.

9. Яремчук, С. В. Социальная идентификация как предиктор экстремистских становок молодежи [Текст] / С. В. Яремчук , С. М. Ситяева и// Всероссийский криминологический журнал. - 2019. - Т. 13, № 1. - С. 51-60

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения:

- Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition;
- Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.
- Электронная среда обучения Moodle сгенерированная на сайте Мининского

университета;

– Открытая образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов и уроков Stepik.org.

Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Иностранный язык»

Направление подготовки: 37.03.01. Психология

Профиль: «Практическая психология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «Иностранный язык» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01. Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839;
2. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01. Психология, профилю «Практическая психология», утвержденного решением Учёного совета НГПУ им. К. Минина от 19 марта 2024 г., протокол № 8.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Малышева Елена Юрьевна, старший преподаватель	Теории и практики иностранных языков и лингводидактики
Бевзюк Ирина Константиновна, старший преподаватель	Теории и практики иностранных языков и лингводидактики

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 20.02.2024)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля.....	5
3. Структура модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	8
5. Программы дисциплин модуля.....	10
5.1. Программа дисциплины «Английский язык».....	10
6. Программа практики	не предусмотрена
7. Программа экзамена по модулю	21

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» ориентирован на подготовку студентов 1-2 курсов бакалавриата, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А₂ (предпороговый уровень) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем В1 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «К.М.03.Иностранный язык» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «К.М.03.Иностранный язык», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми, и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «К.М.03. Иностранный язык» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» ставит своей **целью**: создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Иностранный язык» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует умение и способность использовать различные виды устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении	УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3	Практические занятия; групповая дискуссия самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	тест; контрольная работа; собеседование/опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Малышева Е. Ю., старший преподаватель, каф. ТиПИЯиЛ, НГПУ

Преподаватели:

Бевзюк И. К., старший преподаватель, каф. ТиПИЯиЛ

2.4. Статус образовательного модуля

В основу модуля положено достижение универсальной компетенции УК — 4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	216/6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	108/3
в т.ч. самостоятельная работа	108/3
практика	-
экзамен по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«Иностранный язык»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Формы контроля
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.03.01	Английский язык	216	72	36	108	За (1,2), Э (3)	6	1,2,3	ОР-1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
									НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА
									НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА
									НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА
3. ПРАКТИКА		НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА							
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.03.02(К)	Экзамены по модулю "Иностранный язык"					Э			ОР-1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» имеет своей целью формирование иноязычной коммуникативной компетенции, к которой можно отнести следующие её компоненты: лингвистическую, социокультурную, дискурсивную, стратегическую, компенсаторную и информационно-аналитическую. Все компоненты развиваются в той или иной степени в процессе обучения.

Аудиторные занятия имеют целью формирование иноязычной составляющей заявленной компетенции. Каждое практическое занятие связано с предыдущим, в каждом реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности – устной речи, чтению, письму и аудированию. В зависимости от цели занятия на первый план выдвигается целевое формирование того или иного вида речевой деятельности. В свою очередь, для формирования речевых умений необходим базис сформированных языковых навыков – лексических, грамматических, фонетических, навыков техники чтения.

Аудиторная работа по дисциплине – многоплановая взаимная деятельность учащегося и педагога, которая подразумевает коммуникативную активность обеих сторон, сосредоточенность студентов на правильном употреблении иноязычных речевых форм и обеспечение повторяемости речевых средств и разнообразия речевого контекста.

Во время практического занятия студентам рекомендуется:

- внимательно воспринять заявленную преподавателем цель занятия;
- фиксировать этапы речевой деятельности;
- вести записи по знаковым компонентам (лексико-грамматические конструкции и правила);
- активно и адекватно выполнять тренировочные лексико-грамматические упражнения;
- исправлять вслед за преподавателем допущенные ошибки и неточности при воспроизведении речевого материала;
- фиксировать ошибки и избегать их повторного проявления;
- активно включаться в предлагаемую иноязычную коммуникацию;
- внимательно относиться к оценочным комментариям, высказывать свою оценку по материалам и ответам одноклассников.

Студентам необходимо:

- вести рабочую тетрадь для записи поурочных действий, личный словарь новых языковых средств;
- иметь электронную или бумажную версию справочного словаря по изучаемому языку;
- иметь при себе электронную или бумажную версию базового учебного пособия и сопутствующих компонентов комплекса.

Рекомендуется иметь в виду коммуникативный характер практического занятия по иностранному языку, что предполагает наличие готовности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применению полученных знаний для решения задач межличностного и профессионального общения, дружелюбия и интереса к изучаемым социокультурным реалиям.

Так как иноязычные навыки и умения требуют регулярного применения в иноязычной речевой деятельности, то пропуск аудиторных занятий приводит к их несформированности, что, в свою очередь, затрудняет формирование соответствующей компетенции. При отсутствии обучающегося на практическом занятии все его усилия по овладению иностранным языком переносятся на автономное обучение (самостоятельную работу).

Самостоятельная работа студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку. Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения модуля «К.М.03.Иностранный язык».

В модуле «К.М.03.Иностранный язык» используются различные виды и формы самостоятельной работы, служащие для подготовки студентов для последующего самостоятельного использования иностранного языка в профессиональных целях, а также как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

Основные виды самостоятельных работ включают в себя:

– работу с лексическим и грамматическим материалом: выполнение лексико-грамматических упражнений (ответ на вопросы по содержанию, выбор правильных ответов, нахождение эквивалентов русских слов и выражений в иноязычном тексте, выписывание тематической лексики, заполнение пропусков недостающими фразами из текста и т.д.);

– работу с текстом: чтение и перевод текстов общей тематики в рамках программы дисциплины с использованием различного рода словарей;

– работу с аудиоматериалами: аудирование текстов, прослушивание ситуативных диалогов;

– работу над устной речью: применение усвоенной общей и профессиональной лексики в диалогической и монологической речи;

– работу над письменной речью;

– творческие задания (презентация; доклад; проектная работа).

При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:

– изучить цели задания;

– соблюдать принципы последовательности и постепенности;

– при работе с источниками выделять главное;

– выполнить текущее задание в устной и письменной форме;

– проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;

– проконсультироваться с преподавателем при необходимости.

В связи с развитием информационных технологий студентам рекомендуется овладевать всеми доступными средствами получения информации из сети Интернет на иностранном языке, развивать умения оформления собственных знаний по темам в виде презентаций. Настоятельно рекомендуется пользоваться библиотечными фондами и электронными образовательными ресурсами НГПУ им. К. Минина и других организаций, методическими указаниями кафедры.

Контроль является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов, уровня сформированности тех или иных навыков, умений

и компетенций. Его результаты позволяют предусмотреть действия преподавателя по повышению качества обученности студентов. Контроль осуществляется во время аудиторных занятий после прохождения темы или раздела. Текущий контроль представлен в модуле «К.М.03.Иностранный язык» следующими видами:

- оценкой практической текущей работы;
- тестовыми заданиями с вариантами ответов;
- тестовыми заданиями с подстановкой требуемых форм;
- тестовыми заданиями по определению правильной информации (на основе прочитанного, прослушанного);
- тестовыми заданиями по выявлению логики информации (на основе прочитанного, прослушанного);
- решением проблем через кейс-стади;
- выполнением речевых коммуникативных заданий;
- ролевыми играми по теме;
- презентациями по теме.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Английский язык»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3+ и является составной частью ОПОП ВО, нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью 6 зачётных единиц.

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса – студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Английский язык» является базовой дисциплиной модуля «К.М.03.Иностранный язык».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины «Английский язык» - формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

Задачи дисциплины «Английский язык»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком.

2. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

3. Формировать у студентов навыки и умения грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение и способность использовать различные виды устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении	ОР.1-1-1	Умеет осуществлять письменный и устный перевод с соблюдением лексических, грамматических, синтаксических и стилистических норм в соответствии с конкретными ситуациями и условиями межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3	Тест; контрольная работа; сообщение, доклад

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
1 курс			48				24	72	108
Тема 1.1 Вводно-коррективный курс									
Тема 1. Глагол to be.			1					1	2
Тема 2. Артикль.			1					1	2
Тема 3. Местоимения.			1					1	2
Тема 4. Прилагательные.			1				1	1	3
Раздел 1.									
Тема 1.1. Where are you from?			1					1	2
Тема 1.2. Charlotte's choice			1					1	2
Тема 1.3. Mr and Mrs Clark and Percy			1					1	2
Тема 1.4. Hotel problems			1				1	1	3
Раздел 2.									
Тема 2.1. Right place, wrong person			1					1	2
Тема 2.2. The story behind the photo			1					1	2
Тема 2.3. One dark October evening			1				1	1	3
Тема 2.4 Revision and check 1-2			1				1	1	3
Раздел 3.									
Тема 3.1. Plans and dreams			1					1	2
Тема 3.2. Let's meet again			1					1	2
Тема 3.3. What's the word?			1				1	1	3
Тема 3.4. Restaurant problems			1				1	1	3
Раздел 4.									
Тема 4.1. Parents and teenagers			1					1	2
Тема 4.2. Fashion and shopping			1					1	2
Тема 4.3. Lost weekend			1				1	1	3

Тема 4.4 Revision and Check 3-4			1				1	1	3
Раздел 5.									
Тема 5.1. No time for anything			1					1	2
Тема 5.2. Superlative cities			1					1	2
Тема 5.3. How much is too much?			1				1	1	3
Тема 5.4. The wrong shoes			1				1	1	3
Раздел 6.									
Тема 6.1. Are you a pessimist?			1					1	2
Тема 6.2. I'll never forget you			1					1	2
Тема 6.3. The meaning of dreaming							1	1	2
Тема 6.4. Revision and check 5-6			1				1	1	3
Раздел 7.									
Тема 7.1. How to....			1					1	2
Тема 7.2. Being happy			1					1	2
Тема 7.3. Learn a language in a month			1				1	1	3
Тема 7.4. At the pharmacy							1	1	2
Раздел 8.									
Тема 8.1 I don't know what to do			1					2	3
Тема 8.2. If something can go wrong			1					2	3
Тема 8.3 You must be mine			1				1	2	4
Тема 8.4. Revise and check 7-8			1				1	2	4
Раздел 9.									
Тема 9.1. What would you do?			1					2	3
Тема 9.2. I've been afraid of this for years			1					2	3
Тема 9.3. Born to sing			1				1	2	4
Тема 9.4. Getting around							1	2	3
Раздел 10.									
Тема 10.1. The mothers of invention			1					2	3
Тема 10.2. Could do better			1					2	3
Тема 10.3. Mr Indecisive			1				1	2	4
Тема 10.4. Revision and check 9-10			1				1	2	4

Раздел 11.								
Тема 11.1 Bad losers			1					2 3
Тема 11.2. Are you a morning person?			1					2 3
Тема 11.3. What a coincidence			1			1	2	4
Тема 11.4. Time to go home			1			1	2	4
Раздел 12.								
Тема 12.1. Strange but true			1					2 3
Тема 12.2. Gossip is good for you			1					2 3
Тема 12.3. The English file quiz						1	2	3
Тема 12.4. Revise and check 11-12			1			1	2	4
2 курс			24			12	36	72
Раздел 1.								
Тема 1.1. Mood food			1					1 2
Тема 1.2. Family life			1			1	1	3
Тема 1.3. Meeting the parents			1			1	1	3
Раздел 2.								
Тема 2.1. Spend or save?			1					1 2
Тема 2.2. Changing lives			1					1 2
Тема 2.3. Revise and check 1-2						1	1	2
Раздел 3.								
Тема 3.1. Race across London			1					1 2
Тема 3.2. Stereotypes			1					1 2
Тема 3.3. A difficult celebrity						1	1	2
Раздел 4.								
Тема 4.1. Failure and success			1					1 2
Тема 4.2. Modern manners			1					1 2
Тема 4.3. Revise and check 3-4						1	1	2
Раздел 5.								
Тема 5.1. Sporting superstitions			1					1 2
Тема 5.2. Love at Exit 19			1					1 2
Тема 5.3. Old friends			1					1 2
Тема 5.4. Revision 1-5						1	1	2
Раздел 6.								

Тема 6.1. Shot on location			1					1	2
Тема 6.2. Judging by appearances			1					1	2
Тема 6.3. Revise and check 5-6							1	1	2
Раздел 7.									
Тема 7.1. Extraordinary school for boys			1					1	2
Тема 7.2. Ideal home			1					1	2
Тема 7.3. Boys' night out			1				1	2	4
Раздел 8.									
Тема 8.1. Sell and tell			1					1	2
Тема 8.2. What's the right job for you?			1					1	2
Тема 8.3. Revise and check 7-8							1	2	3
Раздел 9.									
Тема 9.1. Lucky encounters			1					1	2
Тема 9.2. Too much information			1					1	2
Тема 9.3. Unexpected events							1	2	3
Раздел 10.									
Тема 10.1. Modern icons			1					1	2
Тема 10.2. Two murder mysteries			1					1	2
Тема 10.3. Revise and check 9-10			1				1	1	3
Тема 10.4. Total revision							1	2	3
Экзамен									
Итого:			72				36	108	216

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Английский язык» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

6. Рейтинг-план

6.. Рейтинг-план (1 сем, зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						минимальный	максимальный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест, контрольная работа	1,5 - 2	10	15	20
2.	ОР.1-1-1	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,5 - 3	3	4,5	9
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание;	1,5 - 3	3	4,5	9
4.	ОР.1-1-1	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1,5 - 3	3	4,5	9
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1,6 - 3	3	4,7	9
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 3	3	4,8	9
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 3	3	4,8	9
8	ОР.1	Зачет		10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг-план (2 сем, зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						минимальный	максимальный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе	тест, контрольная работа	1,5 - 2	10	15	20

		курса LMS MOODLE)					
2.	ОР.1-1-1	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,5 - 3	3	4,5	9
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание;	1,5 - 3	3	4,5	9
4.	ОР.1-1-1	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1,5 - 3	3	4,5	9
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1,6 - 3	3	4,7	9
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 3	3	4,8	9
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 3	3	4,8	9
8	ОР.1	Зачет		10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

6.3. Рейтинг-план (3 сем, экзамен)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						минимальный	максимальный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест, контрольная работа	1,5 - 2	10	15	20
2.	ОР.1-1-1	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,5 - 3	3	4,5	9
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание;	1,5 - 3	3	4,5	9

4.	ОР.1-1-1	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1,5 - 3	3	4,5	9
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1,6 - 3	3	4,7	9
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 3	3	4,8	9
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико- грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 3	3	4,8	9
8	ОР.1	Экзамен		10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2019. - 168 с.
2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2018. - 168 с.
3. Mastering English through Global Debate: учебник / Е. Talalakina, Т. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2018. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>

7.2. Дополнительная литература

1. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>
2. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>
3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. -

Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

4. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону: б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>

5. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат): учебное пособие : в 2 ч. / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - Ч. 1. - 273 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-217-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989>

6. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

3. Mastering English through Global Debate: учебник / Е. Talalakina, Т. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>

4. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>

5. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>

6. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

7. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону : б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>

8. Сорокина, Г.Н. Сборник упражнений и тестов по грамматике английского языка / Г.Н. Сорокина; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 38 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483870>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (<http://www.breakingnewsenglish.com/>)
3. Официальный сайт BBC News (<http://www.bbc.com/news>)
4. Словарная электронная система «Мультитран» (<http://www.multitran.ru/>)
5. Электронный переводчик Translate.ru (<http://www.translate.ru/>)
6. Электронный словарь ABBY Lingvo. Pro (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iTutor DVD-ROM, pre-intermediate level): the interactive multimedia program for learners. – Oxford University Press, 2012.

2. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iChecker, pre-intermediate level): the interactive multimedia program with all Workbook audio, self-assessment tests. – Oxford University Press, 2012.

3. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).

4. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)

5. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
6. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
7. Словари иностранных языков он-лайн ([http://lingvopro.abbyyonline.com/ru, http://www.multitran.ru/](http://lingvopro.abbyyonline.com/ru,http://www.multitran.ru/))
8. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)
9. Тематические наборы карточек для заучивания иностранных слов (www.quizlet.com)
10. База произношения слов носителями языка (<http://ru.forvo.com/>)
11. Онлайн тесты по грамматике (<http://www.easyenglish.com/>)
12. Тренировка навыков чтения (<http://www.esldesk.com/reading/esl-reader>)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
2. Словари иностранных языков он-лайн ([http://lingvopro.abbyyonline.com/ru, http://www.multitran.ru/](http://lingvopro.abbyyonline.com/ru,http://www.multitran.ru/))
3. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Направление подготовки: 37.03.01. Психология

Профиль: «Практическая психология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «*Основы управленческой культуры*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01. Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839;
2. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01. Психология, профилю «Практическая психология», утвержденного решением Учёного совета НГПУ им. К. Минина от 19 марта 2024 г., протокол № 8.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Яшкова Елена Вячеславовна, доцент	инновационных технологий менеджмента
Кузнецова Светлана Николаевна, доцент	экономики предприятия
Курылева Ольга Игоревна, доцент	страхования, финансов и кредита
Егоров Евгений Евгеньевич, заведующий кафедрой	инновационных технологий менеджмента
Булганина Светлана Викторовна, доцент	инновационных технологий менеджмента

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 20.02.2024)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля.....	5
3. Структура модуля.....	9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	10
5. Программы дисциплин модуля.....	11
5.1. Программа дисциплины «Экономика».....	11
5.2. Программа дисциплины «Основы менеджмента».....	18
5.3. Программа дисциплины «Управление проектами»	23
5.4. Программа дисциплины «Основы финансовой культуры».....	28
6. Программа экзамена по модулю.....	32

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы управленческой культуры» предназначен для изучения в рамках направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль Практическая психология.

Адресную группу при изучении модуля «Основы управленческой культуры» составляют обучающиеся 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу бакалавриата.

Исходя из концепции бакалавриата, основное предназначение модуля «Основы управленческой культуры» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направлены на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, финансовыми и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Основы управленческой культуры» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие в любой сфере деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места в них личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических целей и конкретных жизненных и профессиональных ситуаций.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ экономического мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной экономики;
2. создать условия для овладения базовыми инструментами проведения эффективных финансово-экономических операций, связанных с различными видами ресурсов;
3. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
4. способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
5. создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Основы управленческой культуры» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике. УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

2.2.2. Образовательные результаты

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует понимание основных закономерностей и принципов экономической деятельности на различных уровнях социально-экономической систем.	УК.2.1. УК-2.2 УК.2.3. УК-10.1 УК-10.2	Проблемный метод обучения Аналитический метод обучения	Комплект тестовых заданий Решение задач
ОР.2	Демонстрирует владение навыками принятия организационно-экономических решений для достижения целей личного и коллективного развития	УК.2.3. УК.2.4. УК-10.2 УК-10.3	Практические задания Метод конкретных ситуаций	Комплект тестовых заданий Кейс-задание
ОР.3	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью	УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5. УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Аналитический метод обучения Ситуативный метод обучения	Комплект тестовых заданий Решение задач
ОР.4	Демонстрирует умения проектировать деятельность в различных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	УК.2.4. УК.2.5. УК-10.2 УК-10.3	Практические задания, Кейс-метод Проектный метод обучения	Комплект тестовых заданий Кейс-задание Учебный проект

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Яшкова Елена Вячеславовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента.

Преподаватели:

Кузнецова Светлана Николаевна, к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики предприятия;
Курылева Ольга Игоревна, к.п.н, доцент, заведующая кафедрой страхования финансов и кредита
Егоров Евгений Евгеньевич, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой инновационных технологий менеджмента;
Булганина Светлана Викторовна, к.т.н., доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в структуре основной профессиональной образовательной программы следующих направлений подготовки: 05.03.02 География, профиль Региональная политика и территориальное проектирование.. Модуль в структуре данных направлений подготовки является инвариантным.

Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» (компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; УК-11) и «Основы научных знаний» (УК-1; УК-5).

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Основы управленческой культуры» могут быть изучены модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает, в рамках модуля «Основы управленческой культуры» выбор одной из трех дисциплин: «Управление проектами», «Основы финансовой грамотности», «Бережливые технологии».

Мультипрофильность модуля «Основы управленческой культуры» (наличие дисциплин из различных областей научного знания) обеспечивает приобретение обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и метапредметных компетенций системного характера.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	252/7
в т.ч. контактная работа с преподавателем	108/3
в т.ч. самостоятельная работа	144/4
практика	-
Экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Основы управленческой культуры»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.04.01	Экономика	72	24	12	36	Экзамен	2	3	ОР.1
К.М.04.02	Основы менеджмента	72	24	12	36	Зачет	2	3	ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.04.ДВ.01.01	Основы финансовой культуры	108	24	12	72	Контр.	3	4	ОР.3
К.М.04.ДВ.01.02	Управление проектами	108	24	12	72	Контр.	3	4	ОР.4
3. ПРАКТИКА									
	Не предусмотрена								
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.04.03(К)	Экзамен по модулю "Основы управленческой культуры"						1	4	ОР.1, ОР.2, ОР.3, ОР.4

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Базовой дисциплиной модуля «Основы управленческой культуры» следует считать «Экономику», как наиболее общей, дающей максимально широкие образовательные результаты, связанные с представлением об основных закономерностях, принципах и методах существования и развития современного общества.

Следующей по важности должна стать базовая дисциплина «Основы менеджмента», которая дает основные представления обучающимся о системах, принципах и методах управления самим собой и коллективом образовательных организаций. В соответствии с идеологией построения индивидуального образовательного маршрута, обучающийся выбирает одну из двух дисциплин:

1. «Основы финансовой культуры» (формирует ключевые навыки в эффективном управлении финансовыми ресурсами на уровне личности, семьи или организации).

2. «Управление проектами» (реализует проектный подход к управлению и предоставляет конкретные инструменты планирования, организации и реализации проектной деятельности для достижения заданных целей с минимальными затратами ресурсов).

Указанные дисциплины формируют образовательные результаты более узкого профиля, направленные на ту или иную сферу организационно-экономического механизма развития сфер образования. Что поможет обучающемуся углубить полученные компетенции в соответствии с личными интересами и образовательными потребностями.

Обучение по модулю «Основы управленческой культуры» основано на использовании передовых педагогических технологий, таких как: исследовательские проекты; смешанное обучение; проектное обучение; проблемное обучение, интерактивные технологии.

Вследствие относительно небольшого количества аудиторных часов, организация учебного процесса по модулю должна проходить преимущественно через активные и интерактивные формы обучения. По дисциплинам модуля используются следующие методы обучения: проблемный метод обучения, дидактическая игра, исследовательский метод обучения, ситуативный метод обучения, проектный метод обучения, аналитический метод обучения, метод конкретных ситуаций, деловые игры и т.д. Использование конкретных методов обучения определяется спецификой дисциплины, ее целью и задачами, особенностями обучающихся и самого преподавателя.

Средства оценивания образовательных результатов модуля «Основы управленческой культуры» должны соответствовать специфике предмета и применяемым методам обучения.

Среди средств оценивания по модулю могут быть следующие: тесты, Кейс-метод, решение задач, Учебный проект и т.д.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Экономика» предназначена для изучения в рамках модуля «Основы управленческой культуры». Дисциплина «Экономика» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является инвариантным.

Адресную группу при изучении дисциплины «Экономика» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Экономика» состоит в получении обучающимися максимально широких образовательных результатов, связанных с представлением об основных экономических закономерностях, принципах и методах существования и развития современного общества. Содержание дисциплины «Экономика» и методы преподавания позволяют сформировать ключевые навыки в области экономики.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет преподавателю и обучающимся знать, что именно (какие знания и умения) оцениваются и как именно (по каким критериям).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих: УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

2. Место в структуре модуля

Изучение дисциплина «Экономика» является ключевой для модуля «Основы управленческой культуры» и базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по дисциплине «Экономика» могут быть изучены следующие дисциплины модуля «Основ управленческой культуры»: Основы менеджмента, Управление проектами, Основы финансовой культуры, также отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины - является создание условий для формирования у студентов экономического мышления, понимание основных принципов функционирования рыночной экономики.

Задачи дисциплины:

- получение профессионального представления о реально существующих социально-экономических проблемах общества, имеющих общие сущностные характеристики и специфику проявления в каждой стране;
- содействие формированию у студентов способности к объективной оценке экономических процессов;
- систематизация знаний о принципах и методах социально-экономических преобразований в обществе;
- освоение методики реализации экономических потребностей и интересов всех в целом, и отдельного хозяйствующего субъекта в частности, в существующей социально-экономической системе общества;
- формирование навыков текущей практической деятельности; получение навыков на базе полученных знаний самостоятельного анализа статистического, фактического и документального материала и умения формулировать на этой основе адекватные выводы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует понимание основных закономерностей и принципов экономической деятельности на различных уровнях социально-экономической систем.	ОР.1.1.1	Демонстрирует навыки использования основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	УК.2.1. УК-2.2 УК.2.3. УК-10.1 УК-10.2	Тесты, решение задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Общая теория	1	1	4	8	14
Предмет и методы экономики	0,25	0,25	1	2	3,5
Базовые экономические понятия	0,25	0,25	1	2	3,5
Собственность и хозяйствование	0,5	0,5	2	4	7
Раздел 2. Микроэкономика	3	8	4	14	29
Спрос и предложение	0,5	1	0,5	1	3
Рациональное поведение	0,5	1	0,5	1	3

потребителя					
Производство и производственные отношения	0,5	1	0,5	2	4
Предприятие как основной субъект экономических отношений	0,5	1	0,5	2	4
Рынок. Типы рыночных структур	0,25	1	0,5	2	3,75
Рынок труда. Распределение доходов	0,25	1	0,5	2	3,75
Рынки капитала и земли	0,25	1	0,5	2	3,75
Общее равновесие и общественное благосостояние	0,25	1	0,5	2	3,75
Раздел 3. Макроэкономика	4	7	4	14	29
Макроэкономические показатели. Методы измерения макроразличий	1	1	0,5	2	4,5
Совокупный спрос. Совокупное предложение	0,5	1	0,5	2	4
Равновесие экономической системы. Сбережение и потребление	0,5	1	0,5	2	4
Макроэкономическая нестабильность	0,5	1	0,5	2	4
Деньги: понятие, сущность функции. Рынок денег	0,5	1	0,5	2	4
Кредит. Денежно-кредитная политика	0,5	1	0,5	2	4
Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета	0,5	1	1	2	4,5
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

В обучении экономике используются методы обучения:

- устное изложение материала – инструктирование, лекция;
- обсуждение изучаемого материала – семинар, конференция, дискуссия;
- наглядный метод – таблицы, диаграммы, схемы, графики, слайды;
- практическая работа – упражнения, деловые игры, метод конкретных ситуаций или «кейс-метод», метод учебного проектирования;
- самостоятельная работа.

В обучении экономике используются технологии интерактивного обучения:

проблемно-модульная технология, проектный метод, информационные технологии.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1 способность использовать основы экономическ	1)Решение контекстной задачи 2)Разработка проекта 3)Подготовка к тестированию в ЭОС	Тест	1)1 2)1 3)3	2 (3)	10	15

	их знаний в различных сферах жизнедеятельности						
2	ОР.1.1.1 способность ю использовать основы экономическ их знаний в различных сферах жизнедеятельности	1)Решение контекстной задачи 2)Подготовка доклада 3)Решение комплексных ситуационных заданий 4)Подготовка электронных практикумов 5)Подготовка исследовательской работы	Тест, решение задач	1)1 2)1 3)1 4)1 5)1	2 (3)	10	15
3	ОР.1.1.1 способность ю использовать основы экономическ их знаний в различных сферах жизнедеятельности	1)Решение контекстной задачи 2)Подготовка доклада 3) Подготовка к тестированию в ЭОС 4)Подготовка к семинару 5)Подготовка исследовательской работы	Решение задач	1)1 2)1 3)1 4)1 5)1	5(8)	25	40
Итого:						45	70
			Экзамен			10	30
			Итого:			55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5036-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488590>

2. Гребенников, П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488548>

3. Нефедова, В. Н. Основы экономических знаний : учебное пособие для вузов / В. Н. Нефедова, В. Л. Бенин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 73 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14932-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497157>

4. Дерен, В. И. Экономика: экономическая теория и экономическая политика в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11078-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494634>

7.2. Дополнительная литература

1. Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13155-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491252>

2. Коршунов, В. В. Экономика организации (предприятия) : учебник и практикум для вузов / В. В. Коршунов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11583-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488817>

3. Экономика : учебник и практикум для вузов / В. М. Пищулов [и др.] ; под общей редакцией В. М. Пищулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02993-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491569>

4. Корнеева, И. В. Экономика фирмы. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Корнеева, Г. Н. Русакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10903-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493838>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru>
2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: www.biblioclub.ru
1. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru
2. [Образовательная платформа ЮРАЙТ](https://urait.ru) - URL: <https://urait.ru>
3. Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - URL: <http://window.edu.ru>
4. Библиотека философского факультета МГУ - URL: <http://philos.msu.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета для проведения лекционных и практических занятий. Аудитория для проведения занятий укомплектована техническими средствами для представления учебной информации обучающимся, видеотехникой для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная университетская среда – URL: <http://ya.mininuniver.ru/sdo>

Универсальные базы данных изданий – URL: <http://www.ebiblioteka.ru>

Российская государственная библиотека – URL: <http://www.rsl.ru>

Единая коллекция образовательных ресурсов – URL :www.school-collection.edu.ru

Министерство образования и науки РФ – URL: www.mon.gov.ru

LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер,

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>,

Научная электронная библиотека, <http://www.elibrary.ru>.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы менеджмента»

1. Пояснительная записка

Развитие рыночной экономики подтвердило тот факт, что успех организации зависит от эффективного менеджмента, обеспечивающего для организации преимущество перед конкурентами. Менеджмент оказывает колоссальное воздействие на все стороны жизни современного общества, используя основы философских и социогуманитарных знаний, формирует научное мировоззрение и является «интеллектуальным ядром» культуры. Овладение знаниями, умениями и навыками в данной области обязательно не только для будущих руководителей, но и для рядовых сотрудников и их исполнительской культуры, которая формируется в процессе изучения менеджмента. Современный менеджер должен владеть искусством и наукой создания целостной системы самоорганизации личного труда: управлением деловой карьерой, планированием дел, принятием управленческих решений, организацией рабочего места.

Дисциплина «Основы менеджмента» раскрывает практику управления во всех ее проявлениях и рассматривается, как умение добиваться поставленной цели, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, проводятся дискуссии по проблемам управления, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам менеджмента.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Основы менеджмента» входит в модуль «Основы управленческой культуры» и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний» и «Иностранный язык».

Дисциплина «Основы менеджмента» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной «Экономика» и элективными дисциплинами: «Основы финансовой культуры», «Управление проектами», «Бережливые технологии».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении таких модулей программы, как «Информационные технологии» и т.д.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины формирование условий для создания у обучающихся представлений о системе научных и практических знаний для эффективно управления различными социальными и экономическими процессами, готовности к управленческой деятельности, эффективному управлению процессами личного и организационного развития.

Задачи дисциплины

- сформировать системные представления обучающихся об основах менеджмента: основных концепциях, потребностях и необходимости управления в деятельности человека; развития социально-экономических систем, эволюции теории и практики управления организацией;
- сформировать у обучающихся способности к самоменеджменту: к эффективному управлению временем и оптимизацией рабочего места; карьерного пути и формирования системы профессиональных связей; к преодолению и управлению стрессовыми ситуациями;
- изучить влияния, которое оказывают отдельные люди и группы людей на функционирование организации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует владение навыками принятия организационно-экономических решений для достижения целей личного и коллективного развития	ОР.2.2.1	Демонстрирует владение системами, принципами и методами в ходе принятия решений по управлению коллективом организаций	УК.2.3. УК.2.4. УК-10.2 УК-10.3	Комплект тестовых заданий Кейс-задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
Раздел 1. Научные основы и научные подходы в менеджменте	4		8				6	18	36
Тема 1.1. Основные этапы	2		4				3	9	18

эволюции управленческой мысли									
Тема 1.2. Методологические основы менеджмента: законы, принципы, методы и функции управления	2		4			3	9	18	
Раздел 2. Организационные отношения в менеджменте	4		8			6	18	36	
Тема 2.1 Основы организационного поведения, проектирования и развития	2		4			3	9	18	
Тема 2.2 Самоменеджмент и управление трудовой группой	2		4			3	9	18	
Итого:	8		16			12	36	72	

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Научные основы и научные подходы в менеджменте							
1	ОР.2.2.1	Текущий контроль по теме 1.1.	Комплект тестовых заданий	8-12	1	8	12
		Текущий контроль по теме 1.2	Комплект тестовых заданий	8-12	1	8	12
		Решение проблемной ситуации по теме 1.2	Кейс - задание	7-12	1	7	12
Раздел 2. Организационные отношения в менеджменте							
2.	ОР.2.2.1	Текущий контроль по теме 2.1 и 2.2	Комплект тестовых заданий	8-10	1	8	10
		Решение проблемной ситуации по теме 2.1	Кейс – задание	7-12	1	7	12

		Решение проблемной ситуации по теме 2.2	Кейс-задание	7-12	1	7	12
						45	70
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Иванова, И. А. Менеджмент: учебник и практикум для вузов / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04184-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489027>

2. Коротков, Э. М. Менеджмент : учебник для вузов / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 566 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07327-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488680>

3. Менеджмент : учебник для вузов / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03372-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489310>

4. Одинцов, А. А. Основы менеджмента : учебное пособие для вузов / А. А. Одинцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04814-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491931>

7.2. Дополнительная литература

1. Абчук, В. А. Менеджмент в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. А. Абчук, С. Ю. Трапицын, В. В. Тимченко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01757-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490032>

2. Мардас, А. Н. Основы менеджмента. Практический курс : учебное пособие для вузов / А. Н. Мардас, О. А. Гуляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07558-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492203>

3. Менеджмент : учебник для прикладного бакалавриата / Н. И. Астахова [и др.] ; ответственные редакторы Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3773-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508128>

4. Слинкова, О. К. Персональный менеджмент : учебное пособие для вузов / О. К. Слинкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 105 с. — (Высшее образование)

образование). — ISBN 978-5-534-13553-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497385>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru>
2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: www.biblioclub.ru
2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru>
4. Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - URL: <http://window.edu.ru>
5. Библиотека философского факультета МГУ - URL: <http://philos.msu.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета для проведения лекционных и практических занятий. Аудитория для проведения занятий укомплектована техническими средствами для представления учебной информации обучающимся, видеотехникой для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная университетская среда – URL: <http://ya.mininuniver.ru/sdo>

Универсальные базы данных изданий – URL: <http://www.ebiblioteka.ru>

Российская государственная библиотека – URL: <http://www.rsl.ru>

Единая коллекция образовательных ресурсов – URL: www.school-collection.edu.ru

Министерство образования и науки РФ – URL: www.mon.gov.ru

LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>,

Научная электронная библиотека, <http://www.elibrary.ru>.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Основы финансовой культуры»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы финансовой культуры» предназначена для изучения обучающимися в рамках модуля «Основы управленческой культуры». Дисциплина «Основы финансовой культуры» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является вариантной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Основы финансовой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу бакалавриата.

Основное предназначение дисциплины «Основы финансовой культуры» состоит в подготовке обучающихся, способных успешно работать в сфере образования, социально мобильных, целеустремленных, организованных, ответственных, с гражданской позицией, готовых к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы финансовой культуры» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся. И она является логическим продолжением изучения дисциплины «Экономика»

Дисциплины, на которой базируется «Основы финансовой культуры» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний» (в частности дисциплины: «Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование условий для освоения обучающимися навыкам грамотного и эффективного отношения к финансовым ресурсам.

Задачи дисциплины:

– ввести студентов в информационное пространство систем денежного обращения и содержания основных финансово-кредитных категорий;

- изучение и осмысление понятий, составляющих содержание учебного курса основ финансовой культуры;
- получение навыков самостоятельной работы в области функционирования системы финансов и кредита в РФ;
- осознание возможности применения знаний, полученных в ходе изучения курса в личной жизни, собственному благосостоянию и экономическому развитию.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью	ОР.3.3.1	Демонстрирует умение ориентироваться в основных понятиях, принципах, системе, структуре, процессах финансовой деятельности на разных ее уровнях, от государства до семьи	УК.2.3. УК-10.1 УК-10.2	Комплект тестовых заданий Решение задач
		ОР.3.3.2	Демонстрирует владение основными инструментами управления финансами, как на уровне образовательной организации, так и на личном уровне.	УК.2.4. УК.2.5. УК-10.3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Финансовая система РФ	5	9	8	44	66
Тема 1.1. Сущность и структура финансовой системы РФ. Государственные и муниципальные финансы. Финансы организаций	2	3	2	15	22
Тема 1.2. Банковская система РФ. Банковские продукты и услуги	2	3	3	16	24
Тема 1.3 Структура налоговой системы РФ. Классификация налогов. Режимы налогообложения	1	3	3	13	20
Раздел 2. Управление финансами	3	7	4	28	42

Тема 2.1 Управление корпоративными финансами.	1	3	2	12	18
Тема 2.2 Управление личными финансами. Потребление. Сбережения. Инвестиции. Страхование. Пенсионное обеспечение.	2	4	2	16	24
Итого:	8	16	12	72	108

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение задач и решение кейсов.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средств а оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.1.1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10	1	5	10
		1.2. Обсуждение конкретных ситуаций	Решение кейсов	15	1	10	15
		1.3. Обсуждение конкретных ситуаций	Решение кейсов	15	1	10	15
2	ОР.3.1.2	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	15	1	10	15
		2.2. Практическое занятие	Решение задач	15	1	10	15
		Зачет		30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Финансы : учебник для вузов / Т. П. Беляева [и др.] ; под редакцией Н. Г. Ивановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13894-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496772>

2. Финансы : учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13954-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489127>

3. Фрицлер, А. В. Персональные (личные) финансы : учебное пособие для вузов / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14664-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496696>

4. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13672-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488720>

7.2. Дополнительная литература

1. Ключников, И. К. Финансы. Сценарии развития : учебник для вузов / И. К. Ключников, О. А. Молчанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8768-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491298>

2. Финансы : учебник и практикум для вузов / Н. И. Берзон [и др.] ; под общей редакцией Н. И. Берзона. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 548 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15139-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488707>

3. Финансы, деньги и кредит : учебник и практикум для вузов / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10230-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490106> (дата обращения: 26.08.2022).

4. Финансы некоммерческих организаций : учебник и практикум для вузов / И. В. Ишина [и др.] ; под редакцией И. В. Ишиной. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-13656-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478019>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru>
2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: www.biblioclub.ru
2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru>
4. Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - URL: <http://window.edu.ru>
5. Библиотека философского факультета МГУ - URL: <http://philos.msu.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета для проведения лекционных и практических занятий. Аудитория для проведения занятий укомплектована техническими средствами для представления учебной информации обучающимся, видеотехникой для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная университетская среда – URL: <http://ya.mininuniver.ru/sdo>

Универсальные базы данных изданий – URL: <http://www.ebiblioteka.ru>

Российская государственная библиотека – URL: <http://www.rsl.ru>

Единая коллекция образовательных ресурсов – URL :www.school-collection.edu.ru

Министерство образования и науки РФ – URL: www.mon.gov.ru

LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>,

Научная электронная библиотека, <http://www.elibrary.ru>.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Управление проектами»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Управление проектами» предназначена для изучения в рамках модуля «Основы управленческой культуры». Дисциплина «Управление проектами» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является вариантной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Управление проектами» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Управление проектами» состоит в получении обучающимися представления и конкретных навыков по управлению проектом, как уникальной (в отличие от операций) деятельности, имеющей начало и конец во времени, направленной на достижение заранее определённого результата/цели, создания определённого, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет учителю и ученикам знать, что именно (какие знания и умения) оцениваются и как именно (по каким критериям).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Управление проектами» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся.

Дисциплины, на которой базируется «Управление проектами» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний» (в частности дисциплины: «Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование условий для овладения обучающимися навыками в области инициации, планирования, реализации и завершения проектов и использования и использования этих навыков в любых личных и организационных проектах профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование системного представления о современных подходах к определению проекта;
- изучение структуры, содержания и технологии процесса управленческого взаимодействия в рамках выполнения проектов;
- определение причин и возможностей выявления проектов и их реализации;
- изучение методов разработки, анализа, оптимизации в области управления проектами;
- подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области управленческой науки, развитие творческого подхода к решению актуальных проблем управления.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует умения проектировать деятельность в различных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	ОР.4.4.1	Демонстрирует навыки в инициации и планировании проекта с учетом специфики деятельности и среды	УК.2.4. УК.2.5. УК-10.2 УК-10.3	Комплект тестовых заданий Учебный проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Методология проекта	2	6	4	26	38
Тема 1.1. Концепция управления проектом	1	3	2	12	18
Тема 1.2. Субъекты управления проектом	1	3	2	14	20
Раздел 2. Технология проекта	6	10	8	46	70
Тема 2.1 Процессы управления проектом	3	5	4	22	34
Тема 2.2. Функциональные области управления проектом	3	5	4	24	36
Итого:	8	16	12	72	108

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение кейсов и учебное проектирование.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.4.1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10	1	5	10
		1.2. Составление преамбулы проекта	Проект	15	1	10	15
2	ОР.4.4.1	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	15	1	10	15
		2.2. Подготовка учебного проекта	Проект	30	1	20	30
		Зачет (Защита проекта)		30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература:

1. Зуб, А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489197>

2. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии: учебник для вузов / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07425-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490298>

3. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами: учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508098>

7.2. Дополнительная литература:

1. Проектное управление в органах власти: учебник и практикум для вузов / Н. С. Гегедюш [и др.]; ответственный редактор Н. С. Гегедюш. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12623-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496309>

2. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468486>

3. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учебное пособие для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05843-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493673>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru>
2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: www.biblioclub.ru
7. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru
8. Образовательная платформа ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru>
9. Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - URL: <http://window.edu.ru>
10. Библиотека философского факультета МГУ - URL: <http://philos.msu.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета для проведения лекционных и практических занятий. Аудитория для проведения занятий укомплектована техническими средствами для представления учебной информации обучающимся, видеотехникой для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная университетская среда – URL: <http://ya.mininuniver.ru/sdo>

Универсальные базы данных изданий – URL: <http://www.ebiblioteka.ru>

Российская государственная библиотека – URL: <http://www.rsl.ru>

Единая коллекция образовательных ресурсов – URL: www.school-collection.edu.ru

Министерство образования и науки РФ – URL: www.mon.gov.ru

LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>,
Научная электронная библиотека, <http://www.elibrary.ru>.

6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
Информационные технологии

Направление подготовки: 37.03.01. Психология

Профиль: «Практическая психология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «Информационные технологии» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01. Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839;
2. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01. Психология, профилю «Практическая психология», утвержденного решением Учёного совета НГПУ им. К. Минина от 19 марта 2024 г., протокол № 8.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Круподерова Е.П., доцент	прикладной информатики и информационных технологий в образовании
Балунова С.А., ст. преподаватель	прикладной информатики и информационных технологий в образовании
Круподерова К.Р., ст. преподаватель	прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 20.02.2024)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля	4
2. Характеристика модуля	5
3. Структура модуля	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля	9
5. Программы дисциплин образовательного модуля	10
5.1.Программа дисциплины «Информатика и информационные и коммуникационные технологии»	10
5.2.Программа дисциплины «Мультимедиа-технологии»	15
5.3. Программа дисциплины «Интернет-технологии»	18
5.4.Программа дисциплины «Проектирование информационного пространства: психологический аспект»	22
6. Программа практики (не предусмотрена)	25
7. Программа экзамена по модулю	25

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 37.03.01 Психология. В основу разработки модуля легли требования ФГОС ВО.

Программа модуля ориентирована на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций ФГОС ВО.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 Психология у будущих бакалавров должны быть сформированы универсальные компетенции УК-1, УК-4, УК-10, ОПК-9.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает обучающимся возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в первом семестре первого курса.

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала. В ходе освоения модуля студент создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

3. Способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных.

4. Создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий, компьютерной графики и др.).

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Информационные технологии» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Определение возможностей использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.2 Обработка и хранение информации в профессиональной деятельности с помощью баз данных и компьютерных сетевых технологий
		ОПК-9.3 Представление информации с помощью информационных и компьютерных технологий

2.2.2 Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	УК.1.2. УК.4.6. ОПК.9.1 ОПК.9.2 ОПК.9.3	Метод проблемного обучения Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий Метод портфолио	Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Контрольные работы Тесты в ЭОС Доклады Оценка портфолио Дискуссия Творческие задания

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Круподерова Е.П., к.пед.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Преподаватели: Балунова С.А., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика» в объеме программы средней школы.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	216/6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	102/2.8
в т.ч. самостоятельная работа	114/3.2
практика	-
экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.05.01	Информатика и информационные и коммуникационные технологии	144	48	18	78	экзамен	4	1	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 4)									
К.М.05.ДВ.01.01	Мультимедиа-технологии	72	24	12	36	зачет	2	2	ОР.1
К.М.05.ДВ.01.02	Интернет-технологии	72	24	12	36	зачет	2	2	ОР.1
К.М.05.ДВ.01.03	Мировые информационные ресурсы	72	24	12	36	зачет	2	2	ОР.1
3. ПРАКТИКА									
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.05.02 (К)	Экзамен по модулю «Информационные технологии»					экзамен			ОР.1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <https://edu.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для лабораторных работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить лабораторная работа, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению лабораторной работы, подобрать необходимые материалы для проекта и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к лабораторному занятию обучающемуся лучше начать с прочтения собственного конспекта лекции, изучения материала в ЭУМК, задания к лабораторной работе, затем провести анализ: что мне нужно знать и уметь для выполнения задания и что из этого я уже знаю и умею? Выявив проблему, следует перейти к прочтению и анализу литературы. Не стоит забывать анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников. При необходимости можно воспользоваться электронными ресурсами, рекомендованными преподавателем.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения лабораторных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

6. Промежуточный контроль по дисциплине «Информатика и информационные и коммуникационные технологии» – экзамен, по всем дисциплинам по выбору – зачет. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того, предполагается итоговое тестирование.

7. Следует обратить внимание на то, что некоторые темы Вы изучаете самостоятельно по рекомендуемым источникам. Вам будет крайне полезно обратиться к учебникам, учебным пособиям и рекомендованным электронным ресурсам при изучении каждой темы.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Информатика и информационные и коммуникационные технологии» служит созданию условий для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте. В ходе освоения дисциплины формируется развивающая предметная информационно-образовательная среда для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ, развития информационной культуры.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Информатика» в объеме программы средней школы.

Количество контактных часов – 66 ак.час; самостоятельная работа студента – 78 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для овладения современными способами и средствами обработки информации и их использованием для анализа информационных процессов различной природы, знакомства с возможностями ИКТ для сопровождения образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

–создать условия для формирования у обучающихся научных представлений о роли информации и информационных процессов в деятельности человека в современном информационном пространстве;

– способствовать овладению общими методами и способами сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации;

– обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей ресурсы различного типа (тексты, таблицы, базы данных, изображения, мультимедиа);

– сформировать навыки поиска информации в Интернете и базах данных, этичного и безопасного использования сети.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью	ОР.1-1-1	Демонстрирует навыки использования различных способов и средств сбора,	УК.1.2. ОПК.9.1 ОПК.9.2 ОПК.9.3	Творческие задания Критерии оценки выполнения

	их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности		накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации для решения поставленных задач.		лабораторных работ Тесты в ЭОС Портфолио Оценка продуктов проектной деятельности
--	--	--	--	--	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа								
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)
Раздел 1. Информатика и информация	4				4		3	10	21
Тема 1.1 Роль информационных технологий в развитии общества и образования	1							2	3
Тема 1.2 Понятие информации. Информационные процессы.	1				2		1	2	6
Тема 1.3. Измерение информации	1				2		1	4	8
Тема 1.4. Классификация информационных технологий	1						1	2	4
Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера	2				4		2	14	22
Тема 2.1. Архитектура ПК	1						1	6	8
Тема 2.2. Программное обеспечение компьютера	1				4		1	8	14
Раздел 3. Информационные технологии обработки различных типов данных	4				14		9	24	51
3.1 Технологии обработки текстовой информации	1				2		2	4	9
3.2 Технологии обработки числовой информации	1				2		2	6	11
3.3 Технологии обработки графической информации					2		2	4	8

3.4 Технологии работы с базами данных	1			4		1	6	12
3.5 Сквозные технологии	1			4		2	4	11
Раздел 4. Сетевые информационные технологии	2			4		2	18	26
4.1. Основные понятия и классификация сетевых ИТ	1					1	8	10
4.2. Сеть Интернет	1			4		1	10	16
Раздел 5. Информационное общество	4			6		2	12	24
Тема 5.1 Тенденции развития информационного общества	1			2		1	4	8
Тема 5.2 Информационная безопасность	2			2		1	4	9
Тема 5.3 Информационные ресурсы	1			2			4	7
Итого:	16			32		18	78	144

5.2. Методы обучения

Проблемное обучение

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретно е задание (min-max)	Число задан ий за семес тр	Баллы	
						Мини- мальны й	Макси- мальн ый
Раздел 1. Информатика и информация							
1	ОР.1-1-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	3-4	2	6	8
2		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	3-5	1	3	5
Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера							
3 4	ОР.1-1-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	4-8	1	4	8
Раздел 3. Информационные технологии обработки различных типов данных							
5	ОР.1-1-1	Лабораторная работа «Обработка	Оценка лабораторных работ	3-4	1	3	4

		текстовой информации»					
6		Лабораторная работа «Обработка числовой информации»	Оценка лабораторных работ	3-4	1	3	4
7		Лабораторная работа «Обработка графической информации»	Оценка лабораторных работ	3-4	1	3	4
8		Лабораторная работа «Работа с базой данных»	Оценка лабораторных работ	3-4	1	3	4
9		Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	4-6	1	4	6
10		Контрольное тестирование по разделам 2 и 3	Тестовый контроль	3-5	1	3	5
Раздел 4. Сетевые информационные технологии							
11	ОР.1-1-1	Создание сетевого портфолио	Оценка портфолио по критериям	5-8	1	5	8
Раздел 5. Информационное общество							
12	ОР.1-1-1	Работа над проектным заданием	Оценка групповой работы по критериям	5-10	1	5	10
13	ОР.1-1-1	Лабораторная работа «Подбор цифровых образовательных ресурсов»	Оценка лабораторной работы	3-4	1	3	4
			экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гаврилов М.В., Климов В.А. Информатика и информационные технологии. М.: Издательство Юрайт. 2019. 383 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/43327>

2. 1. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для вузов / под редакцией Г. Е. Кедровой. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2021. 653 с. <https://urait.ru/bcode/468135>.

7.2. Дополнительная литература

1. Информационные технологии: учебник / Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др. Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ГГТУ», 2015. 260 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641>

2. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. Архангельск: САФУ. 2015. 91 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329

3. Трофимов В. В. Информатика в 2 т.: учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2016. 959 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). URL: <https://biblio-online.ru/bcode/388058>

4. Сулейманов М.Д., Бардыго Н. С Цифровая грамотность=Digital literacy: учебник: М.: Креативная экономика, 2019. 324 с.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599644>

5. Гендина Н.И., Косолапова Е.В., Рябцева Л.Н. Информационная культура личности. Ч.1: учебное пособие для вузов М., Юрайт, 2021. 356 с.

<https://urait.ru/viewer/informacionnaya-kultura-lichnosti-v-2-ch-chast-1-sredy-477568#page/1>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Блюмин А.М., Феокистов Н.А. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. М.: «Дашков и К.» 2016. 384 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453024

2. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сервис готовности к цифровой экономике <https://готовкцифре.рф>

2. Вики-сайт НГПУ <http://wiki.mininuniver.ru>

3. Электронная среда обучения Moodle Мининского университета: ЭУМКД «Информатика и ИКТ»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;

графический редактор Gimp;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МУЛЬТИМЕДИА-ТЕХНОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Мультимедиа-технологии», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Мультимедиа-технологии» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии».

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информатика и информационные и коммуникационные технологии».

Количество контактных часов – 36 ак. час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для овладения современными методами и инструментальными средствами обработки мультимедийной информации.

Задачи дисциплины:

- обеспечить условия для приобретения навыков обработки текста, графики, видео, звука, анимации; размещения собственных мультимедиа продуктов в Интернете;
- создать условия для овладения инструментальными программными средствами разработки мультимедиа продуктов, в т. ч. компьютерного видеомонтажа;
- обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей различные мультимедийные продукты, как готовые, так и разработанные самостоятельно.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей	ОР.1-2-1	Демонстрирует владение инструментальными средствами поиска, оценки, обработки и эффективного использования мультимедийной информации	УК.1.2. УК.4.6.	Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Творческое

	профессионально й деятельности				задание Тесты в ЭОС
--	-----------------------------------	--	--	--	------------------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
Раздел 1. Аппаратные и программные средства мультимедиа	6				12		8	26	52
Тема 1.1. Аппаратные средства мультимедиа	2							4	6
Тема 1.2. Растровая и векторная графика	2				4		2	6	14
Тема 1.3. Работа со звуком и видео	2				6		4	10	22
Тема 1.4. Создание презентаций					2		2	6	10
Раздел 2. Мультимедиа и Интернет	2				4		4	10	20
Тема 2.1. Online средства мультимедиа	1							4	5
Тема 2.2. Совместное использование медиа-материалов в Интернет	1				4		4	6	15
Итого:	8				16		12	36	72

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-	Число заданий за семестр	Баллы	
						Максимальный	Минимальный

				max)			
Раздел 1. Аппаратные и программные средства мультимедиа							
1	ОР.1-2-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	6-8	3	18	24
2		Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	9-16	1	9	16
3		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	8-12	1	8	12
Раздел 2. Мультимедиа и Интернет							
3	ОР.1-2-1	Индивидуальный проект	Оценка проекта по критериям	10-18	1	10	18
			Зачет			10	30
			Итого:			55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Нужнов Е.В. Мультимедиа технологии: учебное пособие. Ч. 1. Основы мультимедиа технологий. Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. 199 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499905>

2. Нужнов Е.В. Мультимедиа технологии: учебное пособие. Ч. 2. Виртуальная реальность, создание мультимедиа продуктов, применение мультимедиа технологий в профессиональной деятельности. Таганрог: Издательство Южного федерального университета. 2016. 180 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=493255

7.2. Дополнительная литература

1. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для вузов / под редакцией Г. Е. Кедровой. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2021. 653 с. <https://urait.ru/bcode/468135>.

2. Костюченко О.А. Творческое проектирование в мультимедиа: монография. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 208 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429292

3. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. URL: Архангельск: САФУ. 2015. 91 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329

4. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет. 2015. 160 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Нагаева И. А. Арт-информатика: учебное пособие. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2021. 370 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601327>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Основы работы в Photoshop. Национальный открытый университет Интуит <https://www.intuit.ru/studies/courses/1099/138/info>

2. Создание компьютерной анимации Adobe Flash CS3 Professional. Национальный открытый университет Интуит. <https://www.intuit.ru/studies/courses/519/375/lecture/8815>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;
графический редактор Gimp;
браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
<https://znanium.com> ZNANIUM.COM

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Интернет-технологии», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Интернет-технологии» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информатика и информационные и коммуникационные технологии».

Количество контактных часов – 36 ак. час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для приобретения навыков эффективного использования Интернет-технологий в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- создать условия для формирования навыков эффективного поиска информации в Интернете;
- способствовать формированию навыков продуктивной коммуникации в сети, этичного и безопасного поведения в Интернете;
- обеспечить условия формирования навыков работы с технологиями Веб 2.0 для организации сотрудничества с преподавателями и студентами.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-3-1	Демонстрирует владение технологиями поиска, оценки, хранения, передачи и эффективного использования информации в Интернете	УК.1.2. УК.4.6.	Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Дискуссия Тесты в ЭОС Творческое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные			
Раздел 1. Сервисы Интернет	2				2	2	6	12
Тема 1.1 Введение в Интернет- технологии	1						2	3
Тема 1.2. Классификация сервисов Интернет	1				2	2	4	9
Раздел 2. Средства для интерактивного общения в Интернет	2				2	2	8	14
Тема 2.1. Средства общения через Интернет	1						4	5
Тема 2.2. Передача голосовой и	1				2	2	4	9

видеоинформации в сети Интернет									
Раздел 3. Технологии Веб 2.0	2				10		6	14	32
Тема 3.1. Совместное создание и редактирование гипертекстов	1				2		2	6	11
Тема 3.2. Совместное редактирование документов	1				8		4	8	21
Раздел 4. Безопасная работа в Интернет	2				2		2	8	14
Тема 4.1 Авторское право и Интернет	1							4	5
Тема 4.2 Направления защиты информации	1				2		2	4	9
Итого:	8				16		12	36	72

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Сервисы Интернет							
1	ОР.1-3-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка лаб. работы	4-6	1	4	6
2		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	6	10
Раздел 2. Средства для интерактивного общения в Интернет							
3	ОР.1-3-1	Дискуссия	Оценка участия в дискуссии по критериям	5-8	1	5	8
Раздел 3. Технологии Веб 2.0							
4	ОР.1-3-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	4-6	3	12	18
5		Выполнение индивидуальных проектов	Оценка проектов по критериям	7-10	1	7	10
Раздел 4. Безопасная работа в Интернет							

7	ОР.1-3-1	Выполнение творческих заданий	Оценка творческого задания по критериям	5-8	1	5	8	
	ОР.1-3-1	Контрольное тестирование по разделу 4	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	6	10	
			Зачет			10	30	
		Итого:					55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для вузов / под редакцией Г. Е. Кедровой. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2021. 653 с. <https://urait.ru/bcode/468135>.
2. Технология разработки интернет ресурсов: курс лекций: /авт.-сост. Журавлева И.А. Ставрополь: СКФУ, 2018. 171 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562579>

7.2. Дополнительная литература

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591>
2. Касьянов В. В., Нечипуренко В.Н. Социология Интернета: учебник для вузов / М.: Издательство Юрайт, 2021. 424 с. URL: <https://urait.ru/bcode/472779>
3. Рассолов И.М. Интернет-право: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. 143 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114528&sr=1
4. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет.2015. 160 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Блюмин А.М., Феоктистов Н.А. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. М.: «Дашков и К.» 2016. 384 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453024

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Вики-сайт НГПУ <http://wiki.mininuniver.ru>
2. Работа в Интернете. Национальный открытый университет Интуит. <https://www.intuit.ru/studies/courses/3464/706/info>
4. Безопасность в Интернете. Национальный открытый университет Интуит. <https://www.intuit.ru/studies/courses/3462/704/info>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным

рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<https://znanium.com> ZNANIUM.COM

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Проектирование информационного пространства: психологический аспект», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для развития способностей, творческих навыков и умений в практической деятельности, связанной с проектированием, созданием и эксплуатацией психологически комфортного информационного пространства.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Проектирование информационного пространства: психологический аспект» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии».

Количество контактных часов – 36 ак. час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для изучения современного состояния и основных тенденций совершенствования проектирования психологически комфортного информационного пространства.

Задачи дисциплины:

– подготовка к исследованию в области проектирования психологически комфортного информационного пространства;

– получение знаний о методах и средствах проектирования информационного пространства;
- навыков применения методов и средств анализа и проектирования информационного пространства в профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-4-1	Демонстрирует умения работы с информацией различного типа в предметной информационной среде, информационной среде вуза, сети Интернет, также умения использования соответствующих информационных технологий для формирования собственной информационной среды.	УК.1.2. УК.4.6.	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Творческое задание Оценка портфолио работ Тесты в ЭОС
------	---	----------	--	--------------------	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Основные понятия	2	2	4	8	16
Тема 1.1 Понятие информационного пространства и проекта	2	2	4	8	16
Раздел 2. Проектирование информационного пространства	2	2	4	8	16
Тема 2.1. Задачи проектирования информационного пространства	2	2	4	8	16
Раздел 3. Реализация информационного пространства	4	12	4	20	40
Тема 3.1. Понятие информационной технологии управления	2	6	2	10	20
Тема 3.2 Технологии формирования комфортного информационного пространства	2	6	2	10	20
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Основные понятия							
1	ОР.1-4-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка лаб. работы	4-6	1	4	6
2		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	3-5	2	6	10
Раздел 2. Проектирование информационного пространства							
3	ОР.1-4-1	Дискуссия через видео-чат	Оценка участия в дискуссии по критериям	4-7	4	16	28
		Выполнение лабораторной работы	Оценка лаб. работы	5-12	1	5	12
Раздел 3. Реализация информационного пространства							
4	ОР.1-4-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	6-9	2	12	18
5		Выполнение творческих заданий	Оценка творческого задания по критериям	2-6	3	6	18
6		Контрольное тестирование по разделу 3	Тестовый контроль по разделу	3-5	2	6	10
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие / С. Е. Гасумова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 311 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573204> – Библиогр.: с. 259-263. – ISBN 978-5-394-03642-2. – Текст : электронный.

2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / сост. М. Р. Магомедалиева, Л. Ш. Гамидов ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва : Директ-Медиа, 2020. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685383> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2887-0. – DOI 10.23681/685383. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1 Рассолов И.М. Интернет-право: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015.–143 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114528&sr=1

2 Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет.2015. 160 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670

3 Информатика : учебное пособие / Е.Н. Гусева, И.Ю. Ефимова, Р.И. Коробков и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Магнитогорский государственный университет. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 261 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1194-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83542>

4 Информатика : учебное пособие / сост. И.П. Хвостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 178 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459050>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Круподерова Е.П. Интернет-технологии в проектной деятельности: учебно-методическое пособие. Н. Новгород: Мининский университет, 2014. 76 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Вики-сайт НГПУ <http://wiki.mininuniver.ru>
2. Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0 <https://sites.google.com/site/proektnk2/>
- 3.Федеральный закон об информации, информационных технологиях и о защите информации http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

Office Professional Plus 2013

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<https://znanium.com> ZNANIUM.COM

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

В рамках модуля практика не предусмотрена.

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Практическая психология

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 13 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «Биологические основы жизнедеятельности человека» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01. Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839;
2. Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 № 716н);
3. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01. Психология, профилю «Практическая психология», утвержденного решением Учёного совета НГПУ им. К. Минина от 19 марта 2024 г., протокол № 8.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Серебрякова Т. А., к.пс.н., доцент	Практической психологии
Маннанова Е. А., к.пс.н., доцент	Практической психологии
Картавых М.А. к.биол.н., доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Маясова Т.В., к.биол.н., доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Неделяева А.В., к.биол.н., доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Гордеева И.А., к.биол.н., доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 20.02.2024)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	8
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	9
5.1. Программа дисциплины «Анатомия ЦНС».....	10
5.2. Программа дисциплины «Физиология ВВД»	12
5.3. Программа дисциплины «Нейрофизиология».....	18
5.4. Программа дисциплины «Человек как объект антропологического знания (учебное событие)».....	23
5.5. Программа дисциплины «Психофизиология»	25
5.6. Программа дисциплины «Биосоциальные проблемы развития человека».....	28
5.7. Программа дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология »	32
5.8. Программа дисциплины «Психогигиена».....	
6. Программа практики.....	39
7. Программа экзамена по модулю.....	40

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Биологические основы жизнедеятельности человека» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология».

Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1, 2 курсах данного направления подготовки.

Модуль изучается в 1-м, 2-м и 3-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

- *Системный подход* рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).
- *Деятельностный подход* - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.
- *Личностно-ориентированный подход* - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология» системы представлений об организме человека как саморегулирующейся и саморазвивающейся системе; физиологических механизмах и закономерностях его полноценного функционирования и последующего применения этих знаний в практической психологической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить усвоение студентами системы знаний о показателях физического, физиологического, психического и социального здоровья человека;
2. способствовать усвоению студентами причинно-следственных связей между физиологическим и психологическим здоровьем человека;
3. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности физиологического, психического и социального здоровья человека;
4. способствовать формированию у студентов потребности в обеспечении индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
5. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием физиологических и психологических понятий.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Биологические основы жизнедеятельности человека» должны быть сформированы следующие компетенции: УК-1; ОПК-1; ПК-1

Код и наименование универсальной компетенции (в соответствии с ФГОС ВО)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению

информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Демонстрирует знания о содержании и структуре научного исследования; знания о теоретических и эмпирических методах проведения научных исследований; об источниках информации и основных информационных ресурсах, необходимых для проведения научного исследования;
	ОПК-1.2 Умеет: самостоятельно выбирать методы проведения научного исследования, обобщать и оформлять результаты; умеет использовать и структурировать научную и аналитическую информацию, для выполнения задачи исследовательской деятельности;
	ОПК-1.3 Владеет: навыками проведения и представления результатов самостоятельных научных исследований на основе современной методологии
ПК-1. Способен выявлять типичные психологические проблемы лиц разных возрастов и социальных групп	ПК-1.1. Знает методы и базовые процедуры психологического исследования с целью выявления типичных психологических проблем;
	ПК -1.2.Умеет анализировать, сопоставлять, обобщать и представлять результаты эмпирического изучения психологических проблем лиц разных возрастов и социальных групп;
	ПК-1.3. Владеет навыками разработки программ сопровождения индивидуального развития лиц разных возрастов и социальных групп

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; -интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); -информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий	- Эссе - Решение психологических задач -Диагностическое задание - Кейс-задание - Доклад с презентацией - Комплекс аналитических заданий - Практическое задание - Проект - Тест

ОР.2	Оперировать знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; -интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); -информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий	- Эссе - Решение психологических задач -Диагностическое задание - Кейс-задание - Доклад с презентацией - Комплекс аналитических заданий - Практическое задание - Проект - Тест
------	--	-------------------------------	---	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Маннанова Е.А, к.пс.н., доцент кафедры практической психологии;

Преподаватели:

Серебрякова Т.А, к.пс.н., доцент кафедры практической психологии;

Картавых М.А. к.биол.н., доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Маясова Т.В, к.биол.н, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Неделяева А.В., к.биол.н, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека.

Гордеева И.А., к.биол.н., доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Биологические основы жизнедеятельности человека» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующего модуля «Человек, общество, культура».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	468/13
в т.ч. контактная работа с преподавателем	272/7,56
в т.ч. самостоятельная работа	196/5,4

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Формы контроля
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.06.01	Анатомия ЦНС	108	48	12	48	Экзамен	3	1 семестр	ОР.1, ОР.2
К.М.06.02	Физиология ВНД	108	48	12	48	Экзамен	3	2 семестр	ОР.1, ОР.2
К.М.06.03	Нейрофизиология	108	48	12	48	Зачет	3	2 семестр	ОР.1, ОР.2
К.М.06.04	Человек как объект антропологического знания (учебное событие)	72	32	12	28	Зачет	2	3 семестр	ОР.1, ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
К.М.06.ДВ.0 1.01	Психофизиология	72	48	-	24	Зачет	2	2 семестр	ОР.1
К.М.06.ДВ.0 1.02	Биосоциальные проблемы развития человека	72	48	-	24	Зачет	2	2 семестр	ОР.1
К.М.06.ДВ.0 1.03	Зоопсихология и сравнительная психология	72	48	-	24	Зачет	2	2 семестр	ОР.1
К.М.06.ДВ.0 1.04	Психогигиена	72	48	-	24	Зачет	2	2 семестр	ОР.1
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.06.05(К)	Экзамены по модулю «Биологические основы жизнедеятельности человека»					Экзамен		3 семестр	ОР.1, ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Биологические основы жизнедеятельности человека» составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам философии и истории, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления 37.03.01 Психология блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию физиологических механизмов и закономерностей развития психики и организации эффективного обучения и воспитания личности. Вместе с тем изучение данного модуля имеет и практическую направленность.

Модуль «Биологические основы жизнедеятельности человека» разработан для подготовки студентов к их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения спектра дисциплин, предлагаемых в данном модуле, помогут сформировать у студентов целостное представление о физиологических и психофизиологических особенностях и закономерностях развития человека, умениями проведения диагностических процедур в области изучения психофизиологической специфики функционирования психики, навыками подбора адекватных методов для построения диагностических программ изучения человека.

Структура модуля предполагает межпредметную интеграцию как фактора успешности овладения студентами как учебной, так и профессиональной деятельностью.

При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем анатомии, физиологии и психофизиологии, изучению методологических и концептуальных положений ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания.

Усвоение содержания модуля «Биологические основы жизнедеятельности человека» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«АНАТОМИЯ ЦНС»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Анатомия ЦНС» включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Биологические основы жизнедеятельности человека» программы универсального бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Содержание дисциплины «Анатомия ЦНС» включает такие вопросы как общие понятия о нервной системе (центральная и периферическая нервная системы, соматическая и вегетативная нервная системы, онтогенез и филогенез нервной системы, строение нервной ткани, виды нейронов, типы нейроглии, понятие мякотного и безмякотного нервного волокна, нерва, синапса, рефлекторной дуги), анатомия спинного мозга (внешнее и внутреннее строение спинного мозга, спинномозговой сегмент, скелетотопия, спинномозговой нерв, проводящие пути спинного мозга), анатомия головного мозга (строение заднего, среднего и конечного мозга, понятие ствол головного мозга, отделы головного мозга – продолговатый, мост, средний, мозжечок, промежуточный, большие полушария).

Студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с особенностями строения нервной ткани и органов нервной системы в разные возрастные периоды, с процессом миелинизации нервных волокон, с формированием шипикового аппарата, с анатомо-физиологическими особенностями развития синапсов, с индивидуальными особенностями строения коры, базальных ядер и ядер головного и спинного мозга как у здоровых лиц, так и у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭИОС) Мининского университета на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, выполнения практических заданий, заполнения глоссария и др.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части комплексного модуля «Биологические основы жизнедеятельности человека» программы универсального бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Изучение данной дисциплины завершается экзаменом на первом курсе в первом семестре.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования у студентов комплексной интегральной системы знаний о классификации нервной системы, о строении и закономерностях функционирования работы головного и спинного мозга, о распределении серого и белого вещества в разных отделах нервной системы, о проводящих путях, о разных уровнях регуляции работы организма, об онтогенетических изменениях в строении и физиологии нервной ткани; все это поможет психологам сохранить и укрепить здоровье детей, оценить школьную зрелость ребенка, обеспечить высокую работоспособность в процессе обучения, подобрать меры профилактики утомления, вовремя заметить отклонения в поведении и работе нервной системы.

Задачи дисциплины:

- обеспечить условия для анализа анатомии нервной системы на разных уровнях ее организации, начиная с клеточного, далее тканевого, потом органного и системного; для сравнения строения и физиологии центральной и периферической, соматической и вегетативной нервной системы; для анализа нервной системы в разные филогенетические периоды развития;

- создать условия для формирования умений использовать методики исследования анатомии центральной нервной системы – цитологические и гистологические.

- проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, возрастных и анатомических особенностей их нервной системы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	ОР.1.1.1	Знает общие понятия о нервной системе, анатомии спинного мозга, анатомии головного мозга	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	- Тест
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР.2.1.1	Использует методики исследования анатомии центральной нервной системы – цитологические и гистологические, проектирует среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, возрастных и анатомических особенностей их нервной системы	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	- Комплекс аналитических заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в том числе в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			

Раздел 1. Общие понятия о нервной системе	4	8	4	12	28
Филогенез и онтогенез нервной системы.	2	2	1	2	7
Методы исследования анатомии центральной нервной системы	2	2	1	4	9
Общие понятия: нейрон, нервные волокна, нервы, ганглии		2	1	2	5
Плоскости и сечения.		2		2	4
Отделы нервной системы (ствол головного мозга, спинной мозг, большие полушария)			1	2	3
Раздел 2. Строение нервной ткани	4	8	3	12	27
Клеточное строение нейрона: нейролема и органоиды, строение и функции	2	2		2	6
Внешнее строение нейрона. Отростки нейрона. Виды нейронов		2	1	4	7
Строение нейроглии. Виды нейроглии. Нервное волокно. Нерв и его оболочки	2	2	1	3	8
Синапс. Виды синапсов. Строение синапсов		2	1	3	6
Раздел 3. Строение спинного мозга	4	8	2	12	26
Внешнее строение спинного мозга. Передняя и задняя поверхности СМ. Отделы СМ. Спинномозговой нерв	2	2		4	8
Внутреннее строение СМ. Спинномозговой сегмент. Серое и белое вещество СМ	2	2	1	4	9
Проводящие пути СМ: восходящие, нисходящие, проприоспинальные		4	1	4	9
Раздел 4. Строение головного мозга	4	8	3	12	27
Продолговатый мозг. Мост. Ромбовидная ямка		2		2	4
Средний мозг. Мозжечок	2		1	2	5
Промежуточный мозг		2		2	4
Конечный мозг. Большие полушария. Кора больших полушарий	2		1	2	5
Базальные ядра. Проводящие пути конечного мозга		2	1	2	5
Черепно-мозговые нервы: 12 пар, область иннервации		2		2	4
Итого:	16	32	12	48	108

5.2. Методы обучения

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекции, инструктаж, объяснение, демонстрация, презентации);
- практический;
- проблемного изложения;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Технологии обучения:

1. проблемная (семинары, дискуссии, диспуты, беседы);
2. развитие критического мышления через чтение и письмо;
3. инклюзивного обучения (погружения в изучаемую среду через конкретные примеры работы с детьми в школе),
4. программированного обучения (e-learning).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Анатомия ЦНС»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.1.1.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	10-20	2	20	40
	ОР.2.1.1	- Решение и анализ психологических задач.	Комплекс аналитических заданий	25-30	1	25	30
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Дыхан Л.Б. Введение в анатомию центральной нервной системы: учебное пособие. – Издательство Южного федерального университета, 2016.
2. Попова Н.П., Якименко О.О. Анатомия центральной нервной системы. - М.: Академический проект, 2014. - 112 с.
3. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16949-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537812>

7.2. Дополнительная литература

1. Бабенко В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология: учебник. - Издательство Южного федерального университета, 2016.

2. Вартамян И.А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие.- Издательство: НОУ «институт специальной педагогики и психологии», 2013.

3. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие. – Издательство: Сибирское университетское издательство, 2010.

4. Руководство к практическим занятиям по физиологии: учебное пособие / Составитель Салова Ю.П., Замчий Т.П., Самойлова Г.В. – Издательство: СибГУФК, 2014.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Маясова Т.В. Анатомия ЦНС (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. – 86 с.

4. Маясова Т.В., Шеромова Н.Н. Анатомия человека (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015. – 82 с.

5. Маясова Т.В., Лекомцева А.А. Физиология физического воспитания и спорта (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – 82 с.

6. Гордеева И.А. и др. Возрастные особенности организма человека (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Учебники:

1. Никифорова О. А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 99 с. (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232387&sr=1>)

2. Якименко О. О. , Попова Н. П. Анатомия центральной нервной системы: учебное пособие. - М.: Академический проект, 2009. - 112 с. (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137652&sr=1>)

3. Попова Н. П. , Якименко О. О. Анатомия центральной нервной системы. - М.: Академический проект, 2014. - 112 с. (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235943&sr=1>)

4. Варич Л. А. , Блинова Н. Г. Возрастная анатомия и физиология. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 168 с. (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232821&sr=1>)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИОЛОГИЯ ВНД»

1. Пояснительная записка

Содержание дисциплины «Физиология ВНД» включает такие вопросы как закономерности функционирования мозга, обеспечивающие восприятие информации (сенсорные системы), изучаются механизмы обработки этой информации (условно рефлекторная деятельность мозга, восприятие, внимание, мышление, эмоции, память, сон), механизмы формирования адекватного поведения (аналитико-синтетическая деятельность мозга, динамический стереотип, принцип функциональных систем). Студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с особенностями высшей нервной деятельности детей в разные возрастные периоды, а также с индивидуальными особенностями нервной системы у лиц с задержкой психического развития и (или) с нарушениями основных сенсорных систем (зрительной и слуховой).

По мере изучения курса раскрываются также классификация и физиологическая характеристика типов высшей нервной деятельности, соотношение типа и характера, анализ влияния высшей нервной деятельности на трудовую деятельность, изменения высшей нервной деятельности при работе. В процессе изучения курса студенты овладевают специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области анатомии и физиологии человека, анатомии и физиологии высшей нервной деятельности, сенсорной физиологии, нейрофизиологии и физиологии высшей нервной деятельности.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭИОС) Мининского университета на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, выполнения практических заданий, работы на программах-тренажерах, заполнения глоссария и др.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части комплексного модуля «Биологические основы жизнедеятельности человека» программы универсального бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Изучение данной дисциплины завершается экзаменом на первом курсе во втором семестре.

Основой для изучения данной дисциплины является курс «Анатомия центральной нервной системы».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования у студентов комплексной интегральной системы знаний о закономерностях функционирования работы головного мозга, о функциональной асимметрии, о механизмах образования условного рефлекса, о процессах торможения в коре больших полушарий, о соотношениях процессов возбуждения и торможения, об аналитико-синтетической деятельности, о специфических особенностях высшей нервной деятельности человека, о типах высшей нервной деятельности, определение которых поможет психологам сохранить и укрепить здоровье детей, обеспечить высокую работоспособность в процессе обучения и межличностного общения, оптимально выбрать будущую профессию, подобрать меры профилактики утомления и стрессов на работе.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия физиологии высшей нервной деятельности, выявить специфические особенности двух сигнальных систем действительности у человека;

- создать условия для формирования умений использовать методики исследования высшей нервной деятельности человека – методики исследования вегетативных условных рефлексов, методики исследования двигательных условно-безусловных и условно-условных рефлексов, методики исследования условных речевых реакций, определения функциональной асимметрии, определения типов высшей нервной деятельности;

- проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, возрастных и физиологических особенностей их нервной системы и типов высшей нервной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	ОР.1.2.1	Знает основные понятия физиологии высшей нервной деятельности, выявить специфические особенности двух сигнальных систем действительности у человека	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	- Тест
ОР.2	Оперировать знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР.2.2.1	Использует методики исследования высшей нервной деятельности человека	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	- Комплекс аналитических заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в том числе в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Физиологические основы ВНД					
1.1. Предмет, понятия и методы	2	4	1	4	11

физиологии ВНД					
1.2.Труды русских и зарубежных физиологов	2	2	2	4	10
1.3.Безусловные и условные рефлексы	2	4	1	4	11
1.4.Торможение условных рефлексов	2	2	1	4	9
1.5.Понятие нервного центра. Свойства нервных центров	2	4	1	4	11
Раздел 2. ВНД человека					
2.1.Первая и вторая сигнальные системы. Речь	2	2	1	4	9
2.2.Типы ВНД		2	1	4	7
2.3.ВНД при работе	2	4	1	4	11
Раздел 3. Отдельные функциональные состояния человека					
3.1.Сон и гипноз		2	1	4	7
3.2.Восприятие и ощущения		2	1	4	7
3.3.Внимание. Память	2	2		4	8
3.4.Мышление. Сознание		2	1	4	7
Итого:	16	32	12	48	108

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный (лекции, инструктаж, объяснение, демонстрация, презентации);

- практический;
- проблемного изложения;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Технологии обучения:

- проблемная (семинары, дискуссии, диспуты, беседы);
- развитие критического мышления через чтение и письмо;
- программированного обучения (e-learning).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Физиология ВНД»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.1.2.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	10-20	2	20	40
	ОР.2.2.1	- Решение и анализ психологических задач.	Комплекс аналитических заданий	25-30	1	25	30
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538103>
2. Фомина Е.В., Ноздрачев А.Д. Физиология: избранные лекции: учебное пособие для бакалавриата. – Издательство: МПГУ, 2017.
3. Шульговский В.В. Физиология высшей нервной деятельности учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. В. Шульговский. — 3-е изд., перераб. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 384 с. — (Сер. Бакалавриат).

7.2. Дополнительная литература

1. Альтман Я.А. Физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности: В 2 т.Т. 1 / Под ред. Альтмана Я.А. (1-е изд.) учебник, 2009 – 288 с.
2. Батуев, А.С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем. – СПб.: Питер, 2010. – 320 с.
3. Безруких М.М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка): Учеб.пособие для студентов вузов Допущено УМО по спец. пед. образования / М.М.Безруких, В.Д.Сонькин, Д.А.Фарбер.- 4-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2009.- 415 с.- (Высшее профессиональное образование).
4. Столяренко А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник. – Издательство: Юнити-Дана, 2012.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гордеева И.А. и др. Возрастные особенности организма человека (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013.
2. Рабочая тетрадь по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека»: дидактическое пособие / [Е. Л. Агеева и др.]. – Н. Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2013. – 73 с.
3. Лекомцева А.А. Физиология сенсорных систем (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015. – 86 с.
4. Лекомцева А.А. Физиология висцеральных систем (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. – 82 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Шульговский В.В. Физиология высшей нервной деятельности учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. В. Шульговский. — 3-е изд., перераб. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 384 с. — (Сер. Бакалавриат).

Ссылка на ресурс http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_23692.pdf

1. Лекомцева А.А. Физиология сенсорных систем (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015. – 86 с.

Ссылка на ресурс

<https://lekomcevaaa.wordpress.com/%d1%83%d1%87%d0%b5%d0%b1%d0%bd%d0%be%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b5%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b5%d1%80%d0%b8%d0%b0%d0%bb%d1%8b>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.3 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ»

1 Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Биологические основы жизнедеятельности человека» программы универсального бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология». Студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с физиологическими особенностями работы нервной системы человека, с основными понятиями физиологии возбудимых тканей и функционирования отделов нервной системы. Изучение дисциплины позволит получить умения применять полученные знания о физиологических закономерностях работы мозга в практической деятельности психолога, работать со специальной литературой и Интернет-ресурсами по нейрофизиологии.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) Мининского университета на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, выполнения практических заданий, заполнения глоссария и др.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к вариативной части комплексного модуля «Биологические основы жизнедеятельности человека» программы универсального бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

1. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для усвоения студентами системы представлений о функциональной организации нервной системы, обеспечивающей адекватное взаимодействие организма с окружающей средой.

Задачи дисциплины:

- Изучить основные понятия физиологии возбудимых тканей; функции основных структур центральной и периферической нервной системы; физиологические закономерности рефлекторной деятельности.

- Уметь применять знания о физиологических закономерностях работы мозга в практической деятельности психолога, работать со специальной литературой и Интернет-ресурсами по нейрофизиологии.

- Владеть способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессионально й деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	ОР.1.3.1	Знает физиологические особенности работы нервной системы человека, основные понятия физиологии возбудимых тканей и функционирования отделов нервной системы	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	- Тест
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональн ых задач	ОР.2.3.1	Применяет полученные знания о физиологических закономерностях работы мозга в практической деятельности психолога	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	- Комплекс аналитически х заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоя тельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактна я СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекц ии	Семи нары			
Раздел 1. Нейрофизиология возбудимых тканей	6	14	4	18	44
Тема 1.1 Введение в курс «Нейрофизиология». Общие понятия нейрофизиологии	2	2	1	3	8
Тема 1.2-1.3 Биоэлектрические процессы в живых тканях	2	3	1	2	8
Тема 1.4.-1.5 Нейрон и нейроглия. Проведение нервных импульсов	2	3	1	4	10
Тема 1.6-1.7. Физиология синапсов		3	1	4	8
Тема 1.8. Нейрофизиология возбудимых тканей		3		4	7
Раздел 2. Координация рефлекторных процессов	4	6	3	16	29
Тема 2.1.-2.2. Рефлекс. Рефлекторная деятельность.	2	3	2	8	15

Физиология спинного мозга					
Тема 2.3. Рефлекс. Нервные центры. Виды торможения в ЦНС	2	3	1	8	14
Раздел 3. Соматическая и вегетативная нервные системы	6	12	5	14	37
Тема 3.1.-3.2. Строение и функции продолговатого мозга, моста и мозжечка. Строение и функции среднего мозга	2	3	1	4	10
Тема 3.3.-3.4. Строение и функции промежуточного мозга. Вегетативная нервная система	2	3	1	4	10
Тема 3.5. Строение и функции больших полушарий	2	3	2	4	11
Тема 3.6-3.7 Соматическая и вегетативная нервные системы (практикум)		3	1	2	6
Итого:	16	32	12	48	108

5.2. Методы обучения

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекции, инструктаж, объяснение, демонстрация, презентации);
- практический;
- проблемного изложения;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Технологии обучения:

- проблемная (постановка задачи);
- контекстного обучения;
- развитие критического мышления через чтение и письмо;
- программированного обучения (e-learning).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.1.3.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	10-20	2	20	40
	ОР.2.3.1	- Решение и анализ психологических задач.	Комплекс аналитических заданий	25-30	1	25	30

			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Шульговский В.В. Нейрофизиология (для бакалавров).- М.: Кнорус, 2016.
2. Нейрофизиология. Основной курс: учебное пособие. – Издательство: Директ-Медиа, 2019.

7.2. Дополнительная литература

1. Безруких М.М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка): Учеб.пособие для студентов вузов Допущено УМО по спец. пед. образования / М.М.Безруких, В.Д.Сонькин, Д.А.Фарбер.- 4-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2009.- 415 с.
2. Бадалян Л.О. Невропатология: Учебник. М.: Академия, 2009.
3. Савченков Ю.И., Солдатова О.Г. Возрастная физиология: Учебное пособие для студентов пед.вузов. М.: Владос, 2013.мусев Р.П. Анатомия человека: учеб.пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Р.П.Самусев.- М.: Оникс, Мир и образование, 2009.- 576 с.
4. Самусев Р.П. Анатомия человека: учеб.пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Р.П.Самусев.- М.: Оникс, Мир и образование, 2009.- 576 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Неделеяева А.В., Звонкова М.Б. Физиология ЦНС (Часть 1): Методические рекомендации к курсу «Физиология ЦНС» для студентов, обучающихся по спец.020400 Психология. Нижний Новгород, 2010.
2. Неделеяева А.В. Нейрофизиология: Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Шульговский В.В. Нейрофизиология (для бакалавров).- М.: Кнорус, 2016.
Ссылка на ресурс azum.ru/nauchmed/anatomiya/164837-shulgovskiy-v-v-osnovny-neurofiziologii.html

Неделеяева А.В., Звонкова М.Б. Физиология ЦНС (Часть 1): Методические рекомендации к курсу «Физиология ЦНС» для студентов, обучающихся по спец.020400 Психология. Нижний Новгород, 2010.

Ссылка на ресурс
<https://nedelyaevaav.wordpress.com/2013/06/17/%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d1%87%d0%ba%d0%b0-%d0%bf%d0%be-%d0%bd%d0%b5%d0%b9%d1%80%d0%be%d1%84%d0%b8%d0%b7%d0%b8%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d0%b8/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*
Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.
Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:
- ЭУМК в системе Moodle

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЧЕЛОВЕК КАК ОБЪЕКТ АНТРОПОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ (УЧЕБНОЕ СОБЫТИЕ)»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Биологические основы жизнедеятельности человека» программы универсального бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с антропогенезом, этнической антропологией, конституциональной и возрастной антропологией.

Учебная дисциплина «Человек как объект антропологического знания (учебное событие)» актуализирует и детализирует вопросы происхождения и развития человека, становление человеческих рас, формирование морфологии современного человека. Изучая человека, антропология вступает в область, где действуют социально-исторические факторы.

Учебная дисциплина «Человек как объект антропологического знания (учебное событие)» необходима для построения научной картины мира и определения места человека в нем. Этногенез народов исследуется антропологами наряду с представителями общественных наук.

Дисциплина «Человек как объект антропологического знания (учебное событие)» доказывает несущественность для социальной жизни расовых отличий современного человечества. В ней развивается учения о конституции человека как совокупности индивидуальных морфологических и функциональных его особенностей. Раздел «Возрастная антропология» и знания полового диморфизма человека необходимы для возрастной психологии и дифференциальной физиологии.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) Мининского университета на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, выполнения практических заданий, заполнения глоссария и др.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к вариативной части комплексного модуля «Биологические основы жизнедеятельности человека» программы универсального бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для освоения дисциплины «Человек как объект антропологического знания (учебное событие)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Нейрофизиология», «Общая психология».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: Зоопсихология и сравнительная психология; Психофизиология; Введение в профессию; Общий психологический практикум; Психодиагностика в деятельности практического психолога

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования у студентов научной картины мира и определения места человека в нем, комплексной интегральной системы

знаний о закономерностях развития человека в условиях антропогенеза, о причинах и факторах формирования рас человека, о закономерностях, лежащих в основе существования различных типов конституции, о закономерностях изменений морфофункциональных характеристик в процессе индивидуального развития человека.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия сходства и различий географических рас, причин и время их возникновения (этническую антропологию), происхождения человека, становление его как биологического вида, изменений морфофункциональных характеристик в процессе индивидуального развития человека (основы возрастной антропологии), вариантов сочетаний морфологических, физиологических и психологических параметров организмов, встречаемых у современного человека (конституциональная антропология)

- уметь применять знания о антропологических закономерностях происхождения человека, единства человеческих рас, вариантов сочетаний морфологических, физиологических и психологических параметров организмов, встречаемых у современного человека в практической деятельности психолога, работать со специальной литературой и Интернет-ресурсами по антропологическим закономерностям.

- проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья человека, его возрастных и физиологических особенностей.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	ОР.1.4.1	Знает основные понятия сходства и различий географических рас, причин и время их возникновения, происхождения человека, становление его как биологического вида, изменений морфофункциональных характеристик в процессе индивидуального развития человека, вариантов сочетаний морфологических, физиологических и психологических параметров организмов, встречаемых у современного человека	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	- Тест
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для	ОР.2.4.1	Применяет полученные знания о антропологических	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	- Комплекс аналитических заданий

проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	закономерностях происхождения человека, единства человеческих рас, вариантов сочетаний морфологических, физиологических и психологических параметров организмов, встречаемых у современного человека в практической деятельности психолога
--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Проблема антропогенеза	4	4	2	6	16
Тема 1.1 Человек как примат.	2	2	1	3	8
Тема 1.2 Происхождение человека как биологического вида. Стадии антропогенеза	2	2	1	3	8
Раздел 2. Этническая антропология	6	4	4	6	20
2.1. Понятие расы	2	2	1	2	7
Тема 2.2. Классификация рас	2	2	2	2	8
Тема 2.3. Факторы расообразования	2		1	2	5
Раздел 3. Возрастная антропология	2	4	4	7	17
3.1. Онтогенез	2	2	1	2	7
3.2. Закономерности роста и развития		2	2	2	6
3.3. Биологический и паспортный возраст			1	3	4
Раздел 4. Конституциональная антропология	4	4	2	9	19
4.1. Понятие конституции человека.	2			3	5
4.2. Схемы конституции человека	2	2	1	3	8
4.3. Связь телосложения и психических свойств.		2	1	3	7
Итого:	16	16	12	28	72

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный (лекции, инструктаж, объяснение, демонстрация, презентации);
- практический;
- проблемного изложения;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Технологии обучения:

- проблемная (семинары, дискуссии, диспуты, беседы);
- проектная (индивидуальный и групповой проект);
- развитие критического мышления через чтение и письмо;
- инклюзивного обучения (погружения в изучаемую среду через конкретные примеры работы с детьми в школе),
- программированного обучения (e-learning).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.1.4.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	10-20	2	20	40
	ОР.2.4.1	- Решение и анализ психологических задач.	Комплекс аналитических заданий	25-30	1	25	30
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Антропология: Учебное пособие / Г.Б. Хасанова.- 6-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2015.- 232 с.
2. Ванесян А.С. Антропология: учебное пособие. – Издательство: Директ-Медиа, 2015.

7.2. Дополнительная литература

1. Самойлов В.Д. Педагогическая антропология: учебник. – Издательство: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013.
2. Скуднова Т.Д., Кобышва Л.И., Шалова С.Ю. Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для вузов. – Издательство: Директ-Медиа, 2018.
3. Павлова А.Н. Социальная антропология: учебное пособие. – Издательство: ПГТУ, 2016.
4. Клягин Н.В. Современная антропология: учебное пособие. – Издательство: Логос, 2014.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Маясова Т.В. Анатомия ЦНС (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. – 86 с.
2. Маясова Т.В., Шеромова Н.Н. Анатомия человека (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015. – 82 с.
3. Маясова Т.В., Лекомцева А.А. Физиология физического воспитания и спорта (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – 82 с.
4. Гордеева И.А. и др. Возрастные особенности организма человека (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Учебники:

1. Алексеева Т.И., Богатенков Д.В., Дробышевский С.В. Антропология: Учебно-методический комплекс [Электронный учебник]. - 2004. <http://psysales.com/wp-content/uploads/2013/11>
2. В.М.Харитонов и др. Антропология: [Электронный учебник]. 2003. <http://www.kodges.ru/nauka/obrazovanie/101021-antropologiya.-uchebnik-dlya-vuzov.html>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории. Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Психофизиология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология».

Изучение дисциплины «Психофизиология» способствует формированию у студентов представления об особенностях и закономерностях разных типов нарушенного развития, а также о наиболее эффективных современных психокоррекционных подходах в работе с лицами с ОВЗ.

В ходе изучения дисциплины «Психофизиология» студенты приобретают и систематизируют свои знания об основных научных подходах к пониманию специфики

нарушенного развития психики, овладевают умениями и навыками эффективного взаимодействия с лицами с ОВЗ в своей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре модуля

Цикл (раздел) ОПОП: Учебная дисциплина «Психофизиология» изучается во 2 семестре 1 курса . Данная дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин по выбору комплексного модуля «Биологические основы жизнедеятельности человека» программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание оптимальных условий для формирования у студентов обобщенных представлений о специфических особенностях, целях, задачах, предмете психофизиологии как науки, ознакомление студентов с современными психофизиологическими исследованиями в области изучения психических процессов, функций, состояний.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с историей и предметом психофизиологии как науки;
- рассмотреть основные психофизиологические закономерности и механизмы работы ЦНС человека, лежащие в основе различных психических процессов, функций, состояний.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	ОР.1.5.1	Знает о специфических особенностях, целях, задачах, предмете психофизиологии как науки, ознакомление студентов с современными психофизиологическими исследованиями в области изучения психических процессов, функций, состояний	УК.1.1 УК.1.2 УК.1.3 ПК.1.2 ПК.1.3	Форма для оценки проектного задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные			
Раздел 1. Общая характеристика психофизиологии как науки	6		16				12	34

Тема 1.1. Предмет, объект, задачи психофизиологии как науки	2		2					2	6
Тема 1.2. Системные основы психофизиологии	2		2					2	6
Тема 1.3. Общая характеристика методов психофизиологического исследования.	2		2					1	5
Тема 1.4. Системы мозга.			2					2	4
Тема 1.5. Регулирующие системы организма			2					2	4
Тема 1.6. Регуляция функций организма – нервная, гуморальная, рефлекторная			2					1	3
Тема 1.7. Возрастные особенности функционирования мозга ребенка			2					1	3
Тема 1.8. Асимметрия полушарий головного мозга человек			2					1	3
Раздел 2. Психофизиология сенсорных и познавательных процессов	10		16					12	38
Тема 2.1. Особенности психофизиологических исследований зрительной, слуховой, обонятельной и т.д. сенсорных систем	2		2					2	6
Тема 2.2. Психофизиология движений	2		2					2	6
Тема 2.3. Психофизиология внимания	2		4					2	8
Тема 2.4. Психофизиология памяти и научения	2		4					2	8
Тема 2.5. Психофизиология мышления и речи	2		2					2	6
Тема 2.5. Психофизиология			2					2	4

речи									
Итого:	16		32					24	72

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный (лекции, инструктаж, объяснение, демонстрация, презентации);
- практический;
- проблемного изложения;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Технологии обучения:

- проблемная (семинары, дискуссии, диспуты, беседы);
- развитие критического мышления через чтение и письмо;
- инклюзивного обучения (погружения в изучаемую среду через конкретные примеры работы с детьми в школе),
- программированного обучения (e-learning).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.5.1	выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	2-3	10	20	30
2		анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	2-4	5	10	20
3		решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления	Решение практико-ориентированных задач	3-4	5	15	20

		проблем человека на разных этапах возрастного развития;					
		Всего:				45	70
		Зачет:				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/538956>

2. Лохов, М. И. Психофизиология живого мира / М. И. Лохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 301 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-10603-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/541135>

3. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12807-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/543111>

4. Черенкова, Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02934-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/514298>

5. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/536521>

7.2. Дополнительная литература

1. Психофизиология: Учебник для вузов / Н. Н. Данилова. - М.: Аспект Пресс, 2012.- 368 с. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>

2. Ляксо Е.Е. Психофизиология : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Е.Е. Ляксо, А.Д. Ноздрачев. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 336 с. — (Сер. Бакалавриат).

3. Русалов В. М. Темперамент в структуре индивидуальности человека: Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2012. - 528 с. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>

4. Рыбников О.Н. Психофизиология профессиональной деятельности: учебник для студентов вузов. – Москва: Академия, 2010. – 320 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Психофизиология профессиональной деятельности: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. – Издательство: Директ – Медиа, 2015.

2. Хасанова НГ.Б. Психофизиология профессиональной деятельности: учебное пособие. – Издательство: КНИТУ, 2017.

3. Дикая Л.А., Дикий И.С. Основы психофизиологии: учебное пособие. – Издательство Южного федерального университета, 2016.7.7.4. Перечень ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <http://www.znanium.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БИОСОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Биосоциальные проблемы развития человека» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология».

Изучение дисциплины «Биосоциальные проблемы развития человека» способствует формированию у студентов представления о биологических и социальных факторах, влияющих на процесс развития человека.

В ходе изучения дисциплины «Биосоциальные проблемы развития человека» студенты приобретают и систематизируют свои знания о теоретических подходах и основных результатах исследований в области генетических основ поведения и психики человека.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психофизиология» базируется на дисциплинах «Анатомия ЦНС», «Физиология ВНД», «Нейрофизиология», «Человек как объект антропологического знания (учебное событие)».

Дисциплина является предшествующей для дисциплин «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психология личности», «Психодиагностика. Практикум по психодиагностике», «Основы возрастно-психологического консультирования».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - условия для формирования у студентов системы представлений о биологических и социальных факторах, влияющих на процесс развития человека.

Задачи дисциплины:

- обеспечить условия для формирования у студентов представлений о человеческой жизни как целостности, о потребностях и интересах, критериях их разумности, механизме превращения потребностей в интересы, а интересов – в практическую деятельность субъекта;
- способствовать формированию диалектической взаимосвязи человеческих потребностей и интересов, а также обоснованию процесса формирования гармонично развитой, общественно активной личности;
- стимулировать студентов к познанию теоретических подходов и основных результатов исследований в области генетических основ поведения и психики человека.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	ОР.1.6.1	Знает о человеческой жизни как целостности, о потребностях и интересах, критериях их разумности, механизме превращения потребностей в интересы, а интересов – в практическую деятельность субъекта	УК.1.1 УК.1.2 УК.1.3 ПК.1.2 ПК.1.3	Форма для оценки проектного задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа							
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка		
Раздел 1. Человек как биологический вид	6	16					12	34
Тема 1.1. Биология человека - наука о человеке как биологическом объекте	2	2					2	6
Тема 1.2. Положение человека в системе приматов: филогенетическое развитие человека	2	2					2	6
Тема 1.3. Общая	2	2					1	5

периодизация и характеристика основных этапов пре- и постнатального онтогенеза									
Тема 1.4. ВНД, формирование		2						2	4
Тема 1.5. Регулирующие системы организма		2						2	4
Тема 1.6. Рефлекторный принцип работы всех уровней нервной системы.		2						1	3
Тема 1.7. Структуры и функции отделов мозга: иерархия функций		2						1	3
Тема 1.8. Значение исследования индивидуальности для психологической теории и для решения прикладных проблем		2						1	3
Раздел 2. Проблема социализации личности	10	16						12	38
Тема 2.1. Социальные факторы, влияющие на рост и развитие человека	2	2						2	6
Тема 2.2. Индивидуальное развитие человека: общая периодизация и характеристика основных этапов постнатального онтогенеза	4	2						2	6
Тема 2.3. Социальная адаптация человека	2	4						2	8
Тема 2.4. Психическое здоровье как фактор социальной адаптации	2	4						2	8
Тема 2.5. Нейропсихология детского возраста		2						2	6
Тема 2.6. Функциональное взаимодействие блоков мозга.		2						2	4
Итого:	16	32						24	72

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный (лекции, инструктаж, объяснение, демонстрация, презентации);
- практический;
- проблемного изложения;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Технологии обучения:

- проблемная (семинары, дискуссии, диспуты, беседы);
- развитие критического мышления через чтение и письмо;
- инклюзивного обучения (погружения в изучаемую среду через конкретные примеры работы с детьми в школе),
- программированного обучения (e-learning).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретн ое задание (min- max)	Чис ло зада ний за семе стр	Баллы	
						М ин им аль ный	Мак сим аль ный
1	ОР.1.6.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест (ЭИОС)	2-3	10	20	30
2		Определение соответствующих методов изучения клиента в процессе решения психологических задач	Решение психологич еских задач	3-5	3	9	15
3		Анализ, обобщение и систематизация литературы для написания эссе	Эссе	4 -10	1	7	10
4		Кейс-стади	Кейс- задание	3-5	3	9	15
		Итого по текущему контролю				45	70
		Экзамен				10	30
		Итого				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/538956>
2. Лохов, М. И. Психофизиология живого мира / М. И. Лохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 301 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-10603-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/541135>
3. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2024. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12807-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/543111>

4. Черенкова, Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02934-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/514298>
5. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/536521>

7.2. Дополнительная литература

1. Психофизиология: Учебник для вузов / Н. Н. Данилова. - М.: Аспект Пресс, 2012.- 368 с. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
2. Ляксо Е.Е. Психофизиология : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Е.Е. Ляксо, А.Д. Ноздрачев. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 336 с. — (Сер. Бакалавриат).
3. Русалов В. М. Темперамент в структуре индивидуальности человека: Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2012. - 528 с. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
4. Рыбников О.Н. Психофизиология профессиональной деятельности: учебник для студентов вузов. – Москва: Академия, 2010. – 320 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Психофизиология профессиональной деятельности: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. – Издательство: Директ – Медиа, 2015.
2. Хасанова НГ.Б. Психофизиология профессиональной деятельности: учебное пособие. – Издательство: КНИТУ, 2017.
3. Дикая Л.А., Дикий И.С. Основы психофизиологии: учебное пособие. – Издательство Южного федерального университета, 2016.7.

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
- <https://urait.ru/> - ЭБС «Юрайт»
- <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»
- www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных
- <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Знаниум»
- <http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн
- <http://www.pedlib.ru> – Электронная педагогическая библиотека
- <http://www.youtube.com/watch?v=GNBjRk8MyFM> Искусство написания научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская деятельность вузов в UK. -

http://www.youtube.com/watch?v=Dvhk_I-BpIE

<http://www.youtube.com/watch?v=DPloBQFhvBw> Организация научно-исследовательской работы и практики студентов исследовательской магистратуры на базе стажировочных площадок вузов-партнеров

<http://www.youtube.com/watch?v=TQLsi9yqjU4> Основы научно-исследовательской работы.

Интернет-сайты, посвященные вопросам дисциплины:

<http://psy.piter.com/> - Психпортал

<http://psychology.net.ru/> или <http://psy.net.ru/> - Мир психологии

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины осуществляется в специально оборудованной лекционно-тренинговой аудитории. Оборудование учебной аудитории: кресла с пюпитром, столы-трансформеры, интерактивная доска, грифельная доска, мобильные флип-чаты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например <https://sferum.ru>

б) Перечень информационных справочных систем

Ресурсы ЭОС НГПУ им К. Минина: <https://ya.mininuniver.ru/>
ЭУМК в ЭОС Мининского университета:
<https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=4267>

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология».

Изучение дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» способствует формированию у студентов представления о зоопсихологии (изучение психики и поведения животных) и сравнительной психологии (изучение психики животных и человека в сравнении), обеспечивающих осознание форм проявления и закономерности психических процессов животных, особенности интеллектуального и социального поведения животных, а также закономерности эволюции психики животных и человека.

В ходе изучения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» студенты приобретают и систематизируют свои знания об эволюции животного мира, в частности, - эволюции развития психики, а также о биологических факторах психического развития в филогенезе и онтогенезе.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» изучается во 2 семестре 1 курса. Данная дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин по выбору комплексного модуля «Биологические основы жизнедеятельности человека» программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» базируется на дисциплинах «Анатомия ЦНС», «Физиология ВНД», «Нейрофизиология», «Человек как объект антропологического знания (учебное событие)»

Дисциплина является предшествующей для дисциплин «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психология личности», «Психодиагностика. Практикум по психодиагностике», «Основы возрастно-психологического консультирования».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – обеспечить условия для формирования у студентов знаний в области зоопсихологии (изучение психики и поведения животных) и сравнительной психологии (изучение психики животных и человека в сравнении), обеспечивающих осознание форм проявления и закономерности психических процессов животных, особенности интеллектуального и социального поведения животных, а также закономерности эволюции психики животных и человека (фило- и онтогенез психики).

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов представлений о специфике зоопсихологии и сравнительной психологии как прикладных отраслей психологического знания и их месте в системе современной психологической науки;
- создать условия для усвоения студентами системы знаний об эволюции животного мира, в частности, - эволюции развития психики, а также о биологических факторах психического развития в филогенезе.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	ОР.1.7.1	Знает о специфике зоопсихологии и сравнительной психологии как прикладных отраслей психологического знания и их месте в системе современной психологической науки	УК.1.1 УК.1.2 УК.1.3 ПК.1.2 ПК.1.3	Форма для оценки проектного задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Общая характеристика зоопсихологии как науки	6		12					7	25
Тема 1.1. Предмет, объект, задачи зоопсихологии как науки	2		2					1	5
Тема 1.2. История становления зоопсихологии как науки.	2		2					1	5

Тема 1.3. Место зоопсихологии в системе психологического научного знания	2		2					1	5
Тема 1.4. Инстинктивное поведение, научение и мышление животных			2					1	3
Тема 1.5. Традиционные и современные методы зоопсихологического исследования			2					1	3
Тема 1.6. Проблема происхождения психики и критерии психического			2					2	4
Раздел 2. Общая характеристика психической активности животных	5		12					11	28
Тема 2.1. Инстинкты и инстинктивное поведение животных	1		2					1	4
Тема 2.2. Научение как индивидуально-приспособительная деятельность животных	2		2					2	6
Тема 2.3. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе	2		2					2	6
Тема 2.4. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе и формы её регуляции			2					2	4
Тема 2.5. Эволюция психики			2					2	4
Тема 2.6. Филогенетический обзор становления психики животных. Психика животных и человека			2					2	4
Раздел 3. Сравнительная психология как отрасль психологического знания	5		6					6	17
Тема 3.1. Предмет, объект, задачи, методы сравнительной психологии	2		2					2	6
Тема 3.2. Общая характеристика уровней развития психики.	2		2					2	6
Тема 3.3. Эволюция психики и антропогенез	1		4					2	7
Итого:	16		32					24	72

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный (лекции, инструктаж, объяснение, демонстрация, презентации);
- практический;
- проблемного изложения;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Технологии обучения:

- проблемная (семинары, дискуссии, диспуты, беседы);
- развитие критического мышления через чтение и письмо;
- инклюзивного обучения (погружения в изучаемую среду через конкретные примеры работы с детьми в школе),
- программированного обучения (e-learning).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.7.1	Способность к проведению научно-исследовательской и практической деятельности в области психодиагностики и психоконсультирования	Аналитическое задание	5-10	1	5	10
2		Способность осуществлять стандартные базовые процедуры и программы для предупреждения отклонений в психическом развитии личности, оказания психологической помощи, создания условий для личностного роста субъектов взаимодействия	Проектировочные задания	5-10	4	20	40
3		Способность оперировать знаниями и умениями для проведения диагностики и анализа психологических проблем личности	Диагностические задания	6-10	5	30	50
			зачет				
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

6. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/538956>
7. Лохов, М. И. Психофизиология живого мира / М. И. Лохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 301 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-10603-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/541135>
8. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12807-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/543111>
9. Черенкова, Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02934-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/514298>
10. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/536521>

7.2. Дополнительная литература

1. Психофизиология: Учебник для вузов / Н. Н. Данилова. - М.: Аспект Пресс, 2012.- 368 с. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
2. Ляксо Е.Е. Психофизиология : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Е.Е. Ляксо, А.Д. Ноздрачев. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 336 с. — (Сер. Бакалавриат).
3. Русалов В. М. Темперамент в структуре индивидуальности человека: Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2012. - 528 с. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
4. Рыбников О.Н. Психофизиология профессиональной деятельности: учебник для студентов вузов. – Москва: Академия, 2010. – 320 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Психофизиология профессиональной деятельности: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. – Издательство: Директ – Медиа, 2015.
2. Хасанова НГ.Б. Психофизиология профессиональной деятельности: учебное пособие. – Издательство: КНИТУ, 2017.
3. Дикая Л.А., Дикий И.С. Основы психофизиологии: учебное пособие. – Издательство Южного федерального университета, 2016.7.

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
3. <https://urait.ru/> - ЭБС «Юрайт»
4. <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»
5. www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных
6. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Знаниум»
7. <http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн

<http://www.pedlib.ru> – Электронная педагогическая библиотека
<http://www.youtube.com/watch?v=GNBjRk8MyFM> Искусство написания научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская деятельность вузов в УК. -
http://www.youtube.com/watch?v=Dvhk_I-BplE

<http://www.youtube.com/watch?v=DPloBQFhvBw> Организация научно-исследовательской работы и практики студентов исследовательской магистратуры на базе стажировочных площадок вузов-партнеров

<http://www.youtube.com/watch?v=TQLsi9yqjU4> Основы научно-исследовательской работы.

Интернет-сайты, посвященные вопросам дисциплины:

<http://psy.piter.com/> - Психпортал

<http://psychology.net.ru/> или <http://psy.net.ru/> - Мир психологии

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины осуществляется в специально оборудованной лекционно-тренинговой аудитории. Оборудование учебной аудитории: кресла с пюпитром, столы-трансформеры, интерактивная доска, грифельная доска, мобильные флип-чаты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например <https://sferum.ru>

б) Перечень информационных справочных систем

Ресурсы ЭОС НГПУ им К. Минина: <https://ya.mininuniver.ru/>

ЭУМК в ЭОС Мининского университета: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=4267>

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОГИГИЕНА»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Психогигиена» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология».

Изучение дисциплины «Психогигиена» способствует формированию у студентов представления о влиянии факторов окружающей среды на здоровье человека, его психическое благополучие.

В ходе изучения дисциплины «Психогигиена» студенты приобретают и систематизируют свои знания об основных факторах и условиях окружающей среды, неблагоприятно влияющих на психическое здоровье человека, а также принципов профилактики психических и психосоматических нарушений.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Психогигиена» изучается во 2 семестре 1 курса. Данная дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин по выбору комплексного

модуля «Биологические основы жизнедеятельности человека» программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина «Психогигиена» базируется на дисциплинах «Анатомия ЦНС», «Физиология ВНД», «Нейрофизиология», «Человек как объект антропологического знания (учебное событие)»

Дисциплина является предшествующей для дисциплин «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психология личности», «Психодиагностика. Практикум по психодиагностике», «Основы возрастно-психологического консультирования».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – обеспечить осознание студентами основных факторов и условий окружающей среды, неблагоприятно влияющих на психическое здоровье человека, а также принципов профилактики психических и психосоматических нарушений.

Задачи дисциплины:

- создать условия для формирования у студентов системы знаний о влиянии факторов окружающей среды на здоровье человека, его психическое благополучие;
- обеспечить усвоение информации об основных неблагоприятных факторах, наносящих вред психическому здоровью людей в разные возрастные периоды, в процессе реализации профессиональной деятельности и т.д., а также представлений о принципах предотвращения психических расстройств, вызванных условиями труда и быта и понимание роли психолога в сохранении психического здоровья населения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	ОР.1.8.1	Знает об основных неблагоприятных факторах, наносящих вред психическому здоровью людей в разные возрастные периоды, в процессе реализации профессиональной деятельности и т.д., а также представлений о принципах предотвращения психических расстройств, вызванных условиями труда и быта и понимание роли психолога в сохранении психического здоровья населения	УК.1.1 УК.1.2 УК.1.3 ПК.1.2 ПК.1.3	Форма для оценки проектного задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные			
Раздел 1. Психическое здоровье и его нарушения	8		18				12	38
Тема 1.1. Введение в психогигиену: предмет, цели, задачи и основные направления	2		2				1	5
Тема 1.2. Психическое здоровье и его нарушения	2		2				1	5
Тема 1.3. Симптомы и синдромы нарушения ощущений и восприятия	2		2				1	5
Тема 1.4. Расстройства памяти, мышления, речи, сознания и их предупреждение	2		2				2	6
Тема 1.5. Критические периоды раннего онтогенеза			2				1	3
Тема 1.6. Морфофункциональные особенности организма ребенка на каждом из этапов его развития.			2				2	4
Тема 1.7. Острые инфекции и профилактика их возникновения в детских дошкольных учреждениях.			4				2	6
Тема 1.8. Гигиена нервной системы и отдельных органов.			2				2	4
Раздел 2. Патологические изменения эмоционально-волевой и поведенческой сфер	8		14				12	34

Тема 2.1. Расстройства эмоциональной и волевой сфер личности: общая характеристика	2		2					2	6
Тема 2.2. Понятие стресса и адаптационного синдрома	2		2					2	6
Тема 2.3. Эмоциональная регуляция как профилактика нарушений психического здоровья	2		2					2	6
Тема 2.4. Основные виды психологической профилактической помощи	2		2					2	6
Тема 2.5. Основные функциональные нарушения нервной системы у детей.			2					2	4
Тема 2.6. Психическое здоровье как фактор полноценного развития.			2					1	3
Тема 2.7. Гигиеническая оценка учебно-воспитательного режима в дошкольном учреждении.			2					1	3
Итого:	16		32					24	72

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный (лекции, инструктаж, объяснение, демонстрация, презентации);
- практический;
- проблемного изложения;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Технологии обучения:

- проблемная (семинары, дискуссии, диспуты, беседы);
- развитие критического мышления через чтение и письмо;
- инклюзивного обучения (погружения в изучаемую среду через конкретные примеры работы с детьми в школе),
- программированного обучения (e-learning).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.8.1	Способность к проведению научно-исследовательской и практической деятельности в области психодиагностики и психоконсультирования	Аналитическое задание	5-10	1	5	10
2		Способность осуществлять стандартные базовые процедуры и программы для предупреждения отклонений в психическом развитии личности, оказания психологической помощи, создания условий для личностного роста субъектов взаимодействия	Проектировочные задания	5-10	4	20	40
3		Способность оперировать знаниями и умениями для проведения диагностики и анализа психологических проблем личности	Диагностические задания	6-10	5	30	50
			зачет				
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности : учебник для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 630 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13621-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/543910>
2. Ляко, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляко, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/536521>

3. *Стеблецов, Е. А.* Гигиена физической культуры и спорта : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16822-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/544962>

4. *Стеблецов, Е. А.* Гигиена физической культуры и спорта : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев; под редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14311-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/543971>

7.2. Дополнительная литература

1. Психофизиология: Учебник для вузов / Н. Н. Данилова. - М.: Аспект Пресс, 2012.- 368 с. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>

2. Ляксо Е.Е. Психофизиология : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Е.Е. Ляксо, А.Д. Ноздрачев. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 336 с. — (Сер. Бакалавриат).

3. Русалов В. М. Темперамент в структуре индивидуальности человека: Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2012. - 528 с. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>

4. Рыбников О.Н. Психофизиология профессиональной деятельности: учебник для студентов вузов. – Москва: Академия, 2010. – 320 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ежова, Н. В. Педиатрия : учебник / Н. В. Ежова, Е. М. Русакова, Г. И. Кашеева. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 640 с. — ISBN 978-985-06-2388-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35525.html> (дата обращения: 20.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Практикум по педиатрии. Practicum in Pediatrics : учебное пособие для студентов 5-го курса / О. В. Алексеева, В. А. Артамонова, О. В. Быстрова [и др.] ; под редакцией Д. Ю. Овсянников, М. Г. Кантемирова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. — 204 с. — ISBN 978-5-209-05482-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22215.html> (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ежова, Н. В. Педиатрия : разноуровневые задания. Практикум / Н. В. Ежова, А. Э. Королева. — Минск : Вышэйшая школа, 2008. — 672 с. — ISBN 978-985-06-1508-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20119.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Ежова, Н. В. Педиатрия : разноуровневые задания. Неотложная помощь, инфекционные болезни. Практикум / Н. В. Ежова, А. Э. Королева. — Минск : Вышэйшая школа, 2009. — 175 с. — ISBN 978-985-06-1628-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/20118.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Педиатрия : учебное пособие / А. В. Сукало, М. В. Чичко, Е. М. Русаковой [и др.] ; под редакцией М. В. Чичко, Е. М. Русаковой. — Минск : Вышэйшая школа, 2008. — 687 с. — ISBN 978-985-06-1544-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20117.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Педиатрия : учебник для медицинских вузов / В. Г. Арсентьев, С. В. Девяткина, Н. Б. Думова [и др.] ; под редакцией Н. П. Шабалов. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2015. — 960 с. — ISBN 978-5-299-00637-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/39021.html> (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Соколова, Н. Г. Педиатрия с детскими инфекциями / Н. Г. Соколова, В. Д. Тульчинская ; под редакцией Р. Ф. Морозова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-222-26700-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59418.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

<https://urait.ru/> - ЭБС «Юрайт»

<https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Знаниум»

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн

<http://www.pedlib.ru> – Электронная педагогическая библиотека

<http://www.youtube.com/watch?v=GNBjRk8MyFM> Искусство написания научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская деятельность вузов в УК. - http://www.youtube.com/watch?v=Dvhk_I-BpIE

<http://www.youtube.com/watch?v=DPloBQFhvBw> Организация научно-исследовательской работы и практики студентов исследовательской магистратуры на базе стажировочных площадок вузов-партнеров

<http://www.youtube.com/watch?v=TQLsi9yqjU4> Основы научно-исследовательской работы.

Интернет-сайты, посвященные вопросам дисциплины:

<http://psy.piter.com/> - Психпортал

<http://psychology.net.ru/> или <http://psy.net.ru/> - Мир психологии

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины осуществляется в специально оборудованной лекционно-тренинговой аудитории. Оборудование учебного аудитории: кресла с подлокотниками, столы-трансформеры, интерактивная доска, грифельная доска, мобильные флип-чаты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например <https://sferum.ru>

б) Перечень информационных справочных систем

Ресурсы ЭОС НГПУ им К. Минина: <https://ya.mininuniver.ru/>

ЭУМК в ЭОС Мининского университета:
<https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=4267>

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Программа практики в модуле не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

	Дисциплины модуля «Биологические основы жизнедеятельности человека»								Σ
	Дисциплины, обязательные для изучения				Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 4)				
	1 семестр	2 семестр		3 семестр	2 семестр	2 семестр	2 семестр	2 семестр	
Код дисциплины модуля	К.М.06.01	К.М.06.02	К.М.06.03	К.М.06.04	К.М.06.ДВ.01.01	К.М.06.ДВ.01.02	К.М.06.ДВ.01.03	К.М.06.ДВ.01.04	
(ЗЕ)	3	3	3	2	2	2	2	2	19
Рейтинг (R) студента	R ₁	R ₂	R ₃	R ₄	R ₅	R ₆	R ₇	R ₈	Σ R ₈
(ЗЕ)·R	3·R ₁	3·R ₂	3·R ₃	2·R ₄	2·R ₅	2·R ₆	2·R ₇	2·R ₈	R _i ^{мод}

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_9 \cdot R_9}{19}$$

$R_j^{\text{мод}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_9 – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

R_1, R_2, \dots, R_9 – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Итоговая оценка (традиционная) по модулю выставляется в соответствии со следующей шкалой:

55–70 – «удовлетворительно»;

71–85 – «хорошо»;

85–100 – «отлично»

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Социально-педагогические аспекты взаимодействия в системе "человек-человек"»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Практическая психология

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 9 з.е.

г. Нижний Новгород
2024 год

Программа модуля «**Социально-педагогические аспекты взаимодействия в системе "человек-человек"**» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01. Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839;
2. Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 № 716н);
3. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01. Психология, профилю «Практическая психология», утвержденного решением Учёного совета НГПУ им. К. Минина от 19 марта 2024 г., протокол № 8.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Аксенов Сергей Иванович, канд. пед. наук, доцент	кафедра общей и социальной педагогики
Лебедева Ирина Владимировна, канд. пед. наук, доцент	кафедра общей и социальной педагогики
Фефелова Олеся Евгеньевна, канд. пед. наук	кафедра общей и социальной педагогики
Фролова Светлана Владимировна, канд. пед. наук	кафедра общей и социальной педагогики
Павлов Сергей Геннадьевич	кафедра русского языка и культуры речи
Самойлова Галина Савельевна	кафедра русского языка и культуры речи

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 20.02.2024)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля.....	4
3. Структура модуля.....	5
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	10
5. Программы дисциплин модуля.....	11
5.1. Программа дисциплины «Педагогика».....	11
5.2. Программа дисциплины «Организация педагогического общения».....	20
5.3. Программа дисциплины «Культура речи в деловом общении».....	26
5.4. Программа дисциплины «Основы вожатской деятельности».....	31
5.5. Программа дисциплины «Основы написания и редактирования текста».....	38
6. Программа практики.....	44
7. Программа экзамена по модулю	44

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки 37.03.01.«Психология» профиль подготовки «Практическая психология». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1 и 2 курсе данного направления подготовки. Модуль изучается в 2, 3 и 4-м семестрах. При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход – предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи:

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для развития и повышения общей и психологической культуры, формирование целостного представления о профессиональной компетентности студентов, освоение ими основ педагогического общения; осуществлять всестороннюю культурно-просветительскую деятельность, направленную на повышение общей культуры тех сообществ, с которыми предстоит взаимодействовать будущему профессионалу.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создавать условия для развития у студентов речевых умений анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием научных понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми категориями;
2. формирование умений и навыков делового общения и ведения деловых переговоров.
3. способствовать развитию навыков эффективного речевого воздействия в разных ситуациях общения;
4. сформировать представление о наиболее востребованных в повседневной жизни жанрах и типах риторических выступлений;
5. научить правилам бесконфликтного общения, познакомить студентов с основными требованиями культуры спора и правилами его ведения.
6. сформировать представления студентов о современных этических нормах общения в деловой и бытовой сфере;
7. познакомить студентов с основными общекультурными положениями делового и бытового этикета и протокола, их историческим значением в жизни общества;
8. изучить технологию деловых отношений современного этикета, соответствующих проведению деловых мероприятий;

9. на основе знания норм и правил делового этикета выработать у студентов навыки позитивного общения в деловой и личной жизни и их применения в целях достижения успехов в профессиональной карьере

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Социально-педагогические аспекты взаимодействия в системе "человек-человек"» должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-3; УК-4; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
		УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
		УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий
		УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации	ОПК-4.1 Знает основные понятия и техники психологического вмешательства и воздействия как вида психологической помощи для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья; методы психологической коррекции и реабилитации для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья
		ОПК-4.2 Умеет анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной

	инклюзивного образования	<p>деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья; применять психологические знания для осуществления разных видов психологической помощи при решении конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>ОПК-4.3. Владеет навыками оказания психологической поддержки и психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p>ОПК-5.1 Сбор данных, необходимых для разработки и проведения профилактических, развивающих и коррекционных мероприятий</p> <p>ОПК-5.2 Участие в планировании и разработке комплексных мероприятий реабилитационного характера в сотрудничестве с представителями смежных специальностей</p> <p>ОПК-5.3 Помощь в разработке и внедрении инклюзивных программ в образовательной и профессиональной сферах</p>
ПК-1	Способен выявлять типичные психологические проблемы лиц разных возрастов и социальных групп	<p>ПК-1.1. Знает методы и базовые процедуры психологического исследования с целью выявления типичных психологических проблем;</p> <p>ПК-1.2. Умеет анализировать, сопоставлять, обобщать и представлять результаты эмпирического изучения психологических проблем лиц разных возрастов и социальных групп;</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками разработки программ сопровождения индивидуального развития лиц разных возрастов и социальных групп</p>

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует решение профессиональных задач различного уровня по проектированию образовательного процесса	УК-3.1 УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Творческие задания (проекты), тест (ЭИОС) Творческие проекты моделирования педагогического процесса, кейс Творческие задания (деловая игра)

				Аналитические и исследовательские задания, кейс, Исследовательский мини-проект
ОР-2	Демонстрирует знание коммуникативных умений и владение ими	УК-4.6 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Эссе-спич Тест в системе Moodle Тесты ПВЛК SWOT-анализ Кейс Учебная дискуссия
ОР-3	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	УК-4.6 УК-4.7 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Доклад Контрольная работа Учебный проект
ОР-4	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Контрольная работа Тест

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Аксенов Сергей Иванович, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой общей и социальной педагогики;

Преподаватели: Лебедева Ирина Владимировна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики,

Фефелова Олеся Евгеньевна, канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики,

Фролова Светлана Владимировна, канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики.

Павлов Сергей Геннадьевич, доцент, канд.филологических наук, доцент кафедры русского языка и культуры речи.

Самойлова Галина Савельевна, профессор, канд.филологических наук, доцент кафедры русского языка и культуры речи.

2.4. Статус образовательного модуля

Место модуля в ОПОП: данный модуль является предшествующим для модуля «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)»

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	324 ч. / 9 з.е.
в т.ч. контактная работа с преподавателем	204 ч./5,6 з.е.
в т.ч. самостоятельная работа	120 ч. / 3,3 з.е.
практика	-
Экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Социально-педагогические аспекты взаимодействия в системе "человек-человек"»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 07.01	Педагогика	108	64	12	32	экзамен	3 з.е.	2 СЕМ	ОР.1
К.М. 07.02	Организация педагогического общения	72	32	12	28	экзамен	2 з.е.	3 СЕМ	ОР. 2
К.М. 07.03	Культура речи в деловом общении	72	32	12	28	контрольная	2 з.е.	4 СЕМ	ОР. 3, ОР.4
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ ИЗ _)									
К.М. 07.Д В.01.01	Основы вожатской деятельности	72	40		32	зачет	2 з.е.	4 СЕМ	ОР.3
К.М. 07.Д В.01.02	Основы написания и редактирования текста	72	40		32	зачет	2 з.е.	4 СЕМ	ОР.3
3. ПРАКТИКА									
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Социально-педагогические аспекты взаимодействия в системе "человек-человек"» составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые знания студентов по вопросам психологии и психофизиологии человека, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Психолого-педагогическое образование» блока дисциплин. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Социально-педагогические аспекты взаимодействия в системе "человек-человек"» разработан для студентов, чья психологическая компетентность войдет органичной составной частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин данного модуля помогут сформировать целостное представление студентов об особенностях культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психологического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем культуры здоровья, изучению вклада выдающихся ученых – представителей данных областей знания.

В модуле «Социально-педагогические аспекты взаимодействия в системе "человек-человек"» рассматриваются основные принципы и подходы, используемые при организации психолого-педагогической деятельности, изучаются особенности деятельности педагога-психолога при решении ряда профессиональных задач.

Усвоение содержания модуля «Социально-педагогические аспекты взаимодействия в системе "человек-человек"» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплин изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Педагогика» предназначена для студентов очного отделения по направлению подготовки 37.03.01 «Психология». Она является базовой частью профессионального цикла ФГОС по данному направлению профессиональной подготовки.

2. Место в структуре модуля

Содержание дисциплины разработано в соответствии с требованиями ФГОС как базовая часть профессиональной подготовки будущих психологов к деятельности, связанной с образованием и воспитанием детей и молодёжи, научно-теоретической основой которой является современная педагогическая теория.

Дисциплина «Педагогика» базируется на материале дисциплин «Общая психология», «Психология развития», «Философия». В свою очередь, на знания дисциплины «Педагогика» опираются дисциплины «История педагогики и образования», «Педагогическая психология» и дисциплины вариативной части профессионального цикла

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование профессиональной компетентности бакалавра образования: вооружение будущих психологов знаниями теоретических основ современной педагогической науки и профессиональной педагогической деятельности, формирование профессиональных умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса в образовательном пространстве.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о педагогике как науке;
- создать условия для осознания научных, теоретических основ профессиональной педагогической деятельности;
- приобщить студентов к научно-исследовательской педагогической деятельности, способствовать формированию у них методологической культуры;
- способствовать развитию педагогического мышления и творческих способностей будущих психологов;
- создать условия для формирования умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса средствами современных образовательных технологий;
- способствовать формированию готовности к овладению современными образовательными технологиями;
- способствовать формированию основ профессиональной культуры специалиста в сфере образования;
- сформировать у студентов мотивацию и умения профессионально-личностного саморазвития.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует решение профессиональных задач различного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1-1-1	Демонстрирует умения ориентации в источниках информации для профессиональной педагогической деятельности	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-5.1	Творческие задания (проекты), тест (ЭИОС)
		ОР.1-1-2	Владеет умениями целеполагания и планирование педагогического процесса с учётом приоритетных педагогических задач, возрастных, индивидуальных особенностей детей и характера межличностных отношений в группе.	УК-3.3 ОПК-5.2	Творческие проекты моделирования педагогического процесса, кейс
		ОР.1-1-3	Владеет умениями организации и осуществления процессов обучения и воспитания, применяя современные образовательные технологии	УК-3.4 ОПК-5.2	Творческие задания (деловая игра)
		ОР.1-1-4	Демонстрирует умения педагогического анализа и системного мониторинга эффективности организации педагогического процесса в различных аспектах образовательного пространства	УК-3.4 ОПК-5.3	Аналитические и исследовательские задания, кейс, Исследовательский мини-проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самост. работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контакт. СР (в т. ч. в ЭОС)		
	Лекции	Практич. з.			
Раздел 1. Общие основы педагогики	8	8	2	8	26
1.1. Педагогика как наука и	2	1		2	5

учебная дисциплина					
1.2. Методы научного педагогического исследования	2	2	1	2	7
1.3. Профессиональная культура, компетентность и мастерство педагога	1	2	1	2	6
1.4. Личность как предмет воспитания.	1	1		1	3
1.5. Система образования в России. Школа как педагогическая система и объект управления	2	2		1	5
Раздел 2. Теория обучения	8	8	4	8	28
2.1. Понятие о дидактике. Сущность процесса обучения	2		2	1	5
2.2. Закономерности и принципы обучения	2		1	1	4
2.3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. ФГОС общего среднего образования.	1	2		2	5
2.4. Инновационные и традиционные методы и средства обучения	1	2	1	2	6
2.5. Организационные формы и системы обучения	1	2		1	4
2.6. Инновационные образовательные процессы в России и за рубежом	1	2		1	4
Раздел 3. Теория и методика воспитания	8	8	2	8	26
3.1. Целостный педагогический процесс. Сущность, закономерности и принципы воспитания	2	2	1	2	7
3.2. Методы и средства воспитания	2	2		2	6
3.3. Коллектив как объект и субъект воспитания.	2	2		2	6
3.4. Педагогическое взаимодействие в воспитании	2	2	1	2	7
Раздел 4. Современные педагогические технологии	8	8	4	8	28
4.1. Понятие о педагогической технологии как новом направлении	2	2		2	6

педагогической науки.					
4.2.Современные технологии обучения	2	2	2	2	8
4.3. Современные воспитательные технологии	4	4	2	4	14
Итого:	32	32	12	32	108

5.2. Методы обучения

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных кейс-ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций, работа с электронной версией дисциплины, тестирование в системе Moodle);
- активные технологии (игровые технологии, творческие проекты различной направленности)

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин	Макс
1	ОР. 1-1-1	1.Подготовка тематических сообщений, творческих заданий	Творческие задания (проекты)	3-5	5	15	25
		2. Выполнение контрольных заданий	Тест (ЭИОС)	3-5	4	12	20
2	ОР. 1-1-2	1.Выполнение проективных учебных моделей планирование педагогической деятельности	Творческие проекты моделирование педагогического процесса, кейс	3-5	2	6	10
3	ОР. 1-1-3	1.Выполнение творческих заданий имитационного характера	Творческие задания (деловая игра)	6-10	2	12	20
4	ОР. 1-1-4	1.Выполнение аналитических	Аналитические задания,	2-5	2	4	10

		заданий, решение кейс-ситуаций	кейс				
		2. Выполнение исследовательского задания	Исследовательский мини-проект	6-15	1	6	15
						45	70
Форма контроля:			Экзамен			10	30
Итого:						55	100

6.2. Критерии аттестации

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
1	ОР. 1-1-1	Подготовка тематических сообщений, творческих заданий	0	Задание не выполнено
			15	Уровень владения научной терминологией минимальный
			17	Педагогические термины используются некорректно
			20	Уровень владения научной терминологией средний
			23	Уровень владения научной терминологией достаточный
			25	Уровень владения научной терминологией высокий
		Выполнение контрольных тестовых заданий	0	Задание не выполнено
			12	Выполнено правильно менее 50 % заданий теста
			15	Выполнено правильно 55-70% заданий теста
			17	Выполнено правильно 71-85 % заданий теста
20	Выполнено правильно 86-100% заданий теста			
2	ОР. 1-1-2	Выполнение проективных учебных моделей планирования педагогической деятельности	0	Задание не выполнено
			6	Уровень владения умениями целеполагания и планирования минимальный
			7	Уровень владения умениями целеполагания и планирования недостаточный

			8	Уровень владения умениями целеполагания и планирования ниже среднего
			9	Уровень владения умениями целеполагания и планирования достаточный
			10	Уровень владения умениями целеполагания и планирования высокий
3	ОР. 1-1-3	Выполнение творческих заданий имитационного характера	0	Задание не выполнено
			12	В ходе апробации деловой игры демонстрируется низкий уровень владения современными образовательными технологиями
			13	В ходе апробации деловой игры демонстрируется недостаточный уровень владения современными образовательными технологиями
			15	В ходе апробации деловой игры демонстрируется уровень владения современными образовательными технологиями ниже среднего
			17	В ходе апробации деловой игры демонстрируется достаточный уровень владения современными образовательными технологиями
			20	В ходе апробации деловой игры демонстрируется высокий уровень владения современными образовательными технологиями
4	ОР. 1-1-4	Выполнение аналитических заданий, решение кейс-ситуаций	0	Задание не выполнено
			4	Уровень педагогического анализа ситуации минимальный
			6	Уровень педагогического анализа ситуации недостаточный

			8	Уровень педагогической ниже среднего	анализа ситуации
			9	Уровень педагогической достаточный	анализа ситуации
			10	Уровень педагогической высокий	анализа ситуации
		Выполнение исследовательского проекта	0	Задание не выполнено	
			6	Задание выполнено без определения цели, методов исследования и формулировки обобщающих выводов	
			8	Задание выполнено без определения методов исследования и формулировки обобщающих выводов	
			10	Задание выполнено без формулировки обобщающих выводов	
			12	Задание выполнено с формулировкой обобщающих выводов, но они не содержат анализа всех полученных данных	
			15	Выполненное задание отвечает всем требованиям	

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536002>.

2. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17019-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532199>

7.2. Дополнительная литература:

1. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536000>

2. Матис, В. И. Педагогика межнационального общения : учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543318>

3. Соколова, М. В. Педагогика дополнительного образования. Школьные музеи : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Соколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13936-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541569>

4. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543520>

5. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536747>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538274>

2. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539524>

3. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538029>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Интернет-ресурсы

<http://www.iprbooks.ru> Электронно-библиотечная система

http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=18290 психология развития и возрастная психология: Учебное пособие. Носко И.В.

Документы Болонской Декларации [Электронный ресурс] Режим доступа:

<http://www.russia.edu.ru/information/legal/law/inter/bologna/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс] Режим доступа: www.biblioklub.ru

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] Режим доступа: www.elibrary.ru.

Крившенко, Л.П. Педагогика. – М.: Кнорус,2010 [Электронный ресурс] Режим доступа: 1СД.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы:

Реализация дисциплины требует наличия учебников «Педагогика», учебных пособий и хрестоматий по дисциплине, фрагментов художественных и документальных фильмов по педагогической тематике, тестов для промежуточного и итогового контроля знаний, лучших образцов творческих работ студентов.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Интернет-ресурсы

<http://www.iprbooks.ru> Электронно-библиотечная система

http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=18290 психология развития и возрастная психология: Учебное пособие. Носко И.В.

Документы Болонской Декларации [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.russia.edu.ru/information/legal/law/inter/bologna/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс] Режим доступа: www.biblioklub.ru

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] Режим доступа: www.elibrary.ru.

Крившенко, Л.П. Педагогика. – М.: Кнорус,2010 [Электронный ресурс] Режим доступа: 1СД.

9.3. Описание материально-технической базы:

Учебный кабинет, методические пособия, тесты, раздаточный дидактический материал, наглядные средства, мультимедийное оборудование, телевизор, видеомэгаффон, интерактивная доска.

9.4. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Электронный учебно-методический комплекс по разделам дисциплины «Общая педагогика», «Дидактика» в системе Moodle Мининского университета.

2. Тесты для рубежного тестирования по дисциплине «Педагогика» в системе Moodle Мининского университета.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация педагогического общения»

1. Пояснительная записка

Дисциплина К.М.07.02 «Организация педагогического общения» предназначена для студентов очного отделения по направлению подготовки 37.03.01 "Психология". Дисциплина является практико-ориентированным курсом, способствующим развитию у студентов профессионально и личностно значимых знаний, умений и навыков, развитию компетенций, необходимых в современном деловом общении педагога на разных его уровнях и повышающих профессиональную и личную культуру и эффективность специалиста. Они помогут ему осуществлять всестороннюю культурно-просветительскую деятельность, направленную на повышение общей культуры тех сообществ, с которыми предстоит взаимодействовать будущему профессионалу. Знания, умения и навыки, полученные в рамках данной дисциплины, послужат необходимым фундаментом как для изучения академических дисциплин, так и для прохождения клинических практик студентов.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к Модулю "Социально-психологические аспекты взаимодействия в системе "Человек-человек"" и изучается в 3-м семестре.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - развитие профессиональной компетентности студентов в процессе освоения ими основ педагогического общения.

Задачи дисциплины:

- Создавать условия для развития у студентов речевых умений анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием научных понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми категориями;
- Способствовать формированию потребности в построении эффективного педагогического общения;
- Создавать возможности для тренинга педагогического общения в условиях образовательной деятельности, для выявления в структуре педагогического общения поведенческих и личностных проблем обучающихся.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует знание коммуникативных умений и владение ими	ОР.2-2-1	Владеет основами информационной и библиографической культуры	УК-4.6	Эссе-спич Тест в системе Moodle
		ОР.2-2-2	Проявляет информационную и библиографическую культуру для решения задач профессиональной деятельности.	УК-4.6	Тесты ПВЛК SWOT-анализ
		ОР.2-2-3	Демонстрирует знание коммуникативных умений и владение ими	ОПК-5.1 ОПК-5.2	Кейс Учебная дискуссия
		ОР.2-2-4	Проявляет коммуникативные умения в организации просветительской деятельности	ОПК-5.3	Кейс Учебная дискуссия

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Педагогическое общение: его структура и основное содержание	8	8	6	14	36
Тема 1.1. Сущность и генезис педагогического общения	4	4	2	6	16
Тема 1.2. Модели педагогического общения.	2	2	2	4	10
Тема 1.3. Формы и методы обучения педагогическому общению.	2	2	2	4	10
Раздел 2. Применение педагогического общения в профессиональной деятельности	8	8	6	14	36
Тема 2.1. Диагностика личностного и коммуникативного	4	4	2	6	16

развития					
Тема 2.2. Тренинг и педагогическое общение.	2	4	2	4	12
Тема 2.3. Особенности профессиональной позиции и стилей педагогического воздействия на аудиторию.	2	-	2	4	8
Итого:	16	16	12	28	72

5.2. Методы обучения

- Интерактивная лекция
- Деловая игра
- Разбор практических ситуаций
- Дискуссия (метод SWOT)
- Учебная практика (защита просветительских спичей)
- Самоанализ ПВЛК

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-2-1	Поиск информации по построению педагогического общения, анализ, отбор, экспертиза	Эссе-спич Тест в системе Moodle	5-10	1	5	10
				1-2	10	10	20
2	ОР.2-2-2	Самодиагностика коммуникативных умений Экспертиза педагогического общения	Тесты ПВЛК SWOT-анализ	1-2	10	10	20
				4-5	1	4	5
3	ОР.2-2-3	Решение кейса Участие с докладом или оппонированием в учебной дискуссии в форме проблемно-ориентированного круглого стола	Кейс Учебная дискуссия	1-2	5	5	10
				8-10	1	8	10
4	ОР.2-2-4	Моделирование ситуации педагогического общения с описанием и	Кейс Учебная дискуссия	1-3	5	5	15
				8-10	1	8	10

		обоснованием результатов просветительской деятельности					
		Итого:				55	100

6.2. Критерии аттестации

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
1	ОР.2.2.1	Эссе-спич	0/5/10	Не выполнено / выполнено частично / выполнено полностью
		Тест в системе Moodle	0/10/20	Не выполнено / выполнено частично / выполнено полностью
2	ОР.2.2.2	Тесты ПВЛК	0/5/10	Не выполнено / выполнено частично / выполнено полностью
		SWOT-анализ	0/10/20	Не выполнено / выполнено частично / выполнено полностью
3	ОР.2.2.3	Кейс	0/5/10	Не выполнено / выполнено частично / выполнено полностью
		Учебная дискуссия	0/8/10	Не выполнено / выполнено частично / выполнено полностью
4	ОР.2.2.4	Кейс	0/5/15	Не выполнено / выполнено частично / выполнено полностью
		Учебная дискуссия	0/8/10	Не выполнено / выполнено частично / выполнено полностью

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература:

1. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542980>

2. Львова, А. С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога : учебное пособие для вузов / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10578-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541703>

3. Педагогическая риторика : учебник для вузов / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07378-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536088>

7.2. Дополнительная литература:

1. Кортаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Кортаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540189>

2. Педагогическая риторика. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08693-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538802>

3. Скибицкая, И. Ю. Деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16429-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540716>

4. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе: учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18159-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545133>

5. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540190>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541783>

2. Москвин, В. П. Риторика и теория аргументации: учебник для вузов / В. П. Москвин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09710-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541511>

3. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 488 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16686-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544944>

5. Фесенко, О. П. Академическая риторика: учебник и практикум для вузов / О. П. Фесенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13769-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538579>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).

- [http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (психологические публикации по различным разделам психологической науки).
- <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).
- www.test.etoast.ru (психологические тесты).
- www.mytests.ru (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).
- <http://www.psychology-online.net> – Psychology OnLine.Net – научная и популярная психология – Материалы по психологии
- <http://www.psy-files.ru>– Сборник психологических тестов, книг, методик, тренингов
- <http://www.psychology.net.ru>– Мир психологии
- <http://www.azps.ru>– А.Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
- <http://www.rospsy.ru> – российская психология – информационно-аналитический портал

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«КУЛЬТУРА РЕЧИ В ДЕЛОВОЙ ОБЩЕНИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Культура речи в деловом общении» адресована студентам факультета психологии и педагогики и ориентирована на формирование компетенций в области языковых аспектов деловой коммуникации.

Актуальность курса определяется спецификой медийно-цифрового общества, в котором коммуникативные навыки стали одной из ключевых компетенций современного человека.

Курс представляет собой систему лекционных и семинарских занятий, посвящённых указанной проблематике.

Все разделы курса включают как информационную составляющую, так и практику порождения текстов. Каждая тема содержит упражнения различной степени

сложности, контрольные вопросы и задания. Задания рассчитаны на индивидуальную и групповую работу.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Культура речи в деловом общении» базируется на дисциплинах «Педагогика», «Организация педагогического общения» и является составной частью комплексного модуля «К.М.О7 «Социально-педагогические аспекты взаимодействия в системе "человек-человек"»».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Культура речи в деловом общении»: базовые представления о системе русского языка и коммуникативных условиях его функционирования. Дисциплина «Культура речи в деловом общении» является предшествующей для изучения дисциплины «Психодиагностика в деятельности практического психолога (Учебное событие)».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования у обучающихся компетенций в области языковых аспектов деловой коммуникации.

Задачи дисциплины:

- дать обучающимся теоретические представления о системе языка и культуре речи;
- познакомить обучающихся с аспектами культуры речи;
- сформировать у обучающихся навыки делового общения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-3	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	ОР-3.3.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач в области делового общения	УК-4.6 УК-4.7	Доклад Контрольная работа
ОР-4	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том	ОР-4.3.1	Демонстрирует навыки делового общения и способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц и	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Контрольная работа Тест

числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов		общественных групп		
--	--	--------------------	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические занятия			
Раздел 1. Теоретические основы языковой коммуникации	8	8	6	14	36
Тема 1.1. Язык и речь	2	2	1	2	7
Тема 1.2. Языковой знак. Достаточный семиозис.	2	2	1	4	9
Тема 1.3. Теория речевой деятельности и постулаты П. Грайса	2	2	2	4	10
Тема 1.4. Параметры коммуникативной ситуации	2	2	2	4	10
Раздел 2. Культура речи	8	8	6	14	36
Тема 2.1. Компоненты культуры речи	2	2	1	2	7
Тема 2.2. Языковые нормы	2	2	1	4	9
Тема 2.3. Функциональные стили	2	2	2	4	10
Тема 2.4. Специфика деловой коммуникации	2	2	2	4	10
Итого:	16	16	12	28	72

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Культура речи в деловом общении» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-	Число заданий за семестр	Баллы	
						Максимальный	Минимальный

				max)			
1.	ОР-3.3.1	Подготовка доклада	Доклад	6-10	1	6	10
2.	ОР-4.3.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	13-25	1	13	25
3.	ОР-4.3.1	Выполнение контрольной работы		6-10	1	24	40
4.	ОР-4.3.1	Тестирование	Тест	12-25	1	12	25
			Итого:			55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Деловое общение : учебное пособие / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. – 11-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 524 с. – (Учебные издания для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710143> (дата обращения: 17.06.2024). – Библиогр.: с. 467-470. – ISBN 978-5-394-05682-6. – Текст : электронный.

2. Деловое общение : учебное пособие : [16+] / П. К. Магомедова, А. С. Шапиева, Ш. И. Булуева, А. А. Цамаева ; Дагестанский государственный педагогический университет, Дагестанский государственный университет народного хозяйства (ДГУНХ), Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 252 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613810> (дата обращения: 17.06.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1969-4. – DOI 10.23681/613810. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

4. Кожина, М. Н. Стилистика русского языка : учебник / М. Н. Кожина, Л. Р. Дускаева, В. А. Салимовский. – 8-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 464 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83211>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0256-7. – Текст : электронный.

2. Ланских А.В. Культура деловой речи: учебное пособие. – Екатеринбург: УрФУ, 2016. 87 с. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/49926/1/978-5-321-02517-8_2017.pdf Текст: электронный.

3. Титова, Л. Г. Деловое общение : учебное пособие / Л. Г. Титова. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 271 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691649> (дата обращения: 17.06.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-00919-3. – Текст : электронный.

4. Чернышова, Л. И. Деловое общение : учебное пособие / Л. И. Чернышова. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 415 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691477> (дата обращения: 17.06.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01455-5. – Текст : электронный.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Итре-Арне, Б. Использование медиа в цифровой повседневной жизни / Б. Итре-Арне. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 132 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705660> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3868-8. – Текст : электронный.

2. Инькова, О. Связность текста : мерологические логико-семантические отношения / О. Инькова, Э. Манзотти. – Москва : Издательский дом ЯСК, 2019. – 376 с. : табл. – (StudiaPhilologica). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619246> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907290-01-3. – Текст : электронный.

3. Кайда Л.Г. Стилистика текста: от теории композиции – к декодированию : учебное пособие / Л.Г. Кайда. - 4-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 208 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136370>. - ISBN 978-5-89349-665-9. – Текст : электронный.

4. Медиасистема России : учебник для студентов вузов : [16+] / Е. Л. Вартанова, А. В. Вырковский, Т. Э. Гринберг [и др.] ; под ред. Е. Л. Вартановой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2021. – 424 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612615> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7567-1103-5. – Текст : электронный.

6. Николаева, Т. М. От звука к тексту / Т. М. Николаева. – Москва : Языки русской культуры, 2000. – 681 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211401> . – ISBN 5-7859-0117-X. – Текст : электронный.

7. Распопова, С. С. Как написать журналистский текст : работа над ошибками : учебное пособие : [16+] / С. С. Распопова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 84 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607472> . – Библиогр.: с. 82. – ISBN 978-5-9765-4334-8. – Текст : электронный.

8. Распопова, С. С. Можно ли научиться писать журналистский текст? И можно ли этому научить? : учебное пособие : [16+] / С. С. Распопова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 54 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607473> . – Библиогр.: с. 52. – ISBN 978-5-9765-4387-4. – Текст : электронный.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://bookz.ru/	Электронная библиотека
http://bookz.com.ua	Учебная литература
http://www.feb-web.ru/	Фундаментальная библиотека
http://infofolio.asf.ru	InFolio – собрание учебной и справочной литературы
http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0	Студенческая библиотека
http://www.neva.ru	Библиотека Академии наук
http://www.nounb.sci-nnov.ru	Нижегородская государственная областная универсальная научная библиотека
http://orel.rsl.ru/	Открытая русская электронная библиотека
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://sci-lib.com	Большая научная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Общесистемные программы: пакет программ MicrosoftOffice: MicrosoftWord, MicrosoftExcel, MicrosoftAccess, MicrosoftPowerPoint, MicrosoftOutlook; антивирусные программы Kaspersky, Aidstest, DoctorWeb, AntiVirus, и др.; программы, обеспечивающие связь с Internet, MicrosoftInternetExplorer, Mozillafirefox и др; программы архивирования файлов [WinRAR](#), [7-Zip](#); программы для работы с PDF-файлами Adobeacrobreader, Nitro PDF Reader.

б) Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.philology.ru	Русский филологический портал
www.slovoedia.com	Электронные толковые словари

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка:

Дисциплина К.М.07.ДВ.01.01 «Основы вожатской деятельности» предназначена для студентов очного отделения по направлению подготовки 37.03.01 "Психология". Она является одной из обязательных, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам проектирования вожатской деятельности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением в области вожатской деятельности.

2. Место в структуре модуля:

Дисциплина относится к Модулю "Социально-психологические аспекты взаимодействия в системе "Человек-человек"" и изучается в 4-м семестре.

3. Цели и задачи:

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области вожатской деятельности.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов целостного представления о работе вожатого в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей;
- познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого;

- способствовать овладению навыками и умениями организации творческих событий;
- способствовать развитию и усовершенствованию профессионально-личностных навыков педагогического мастерства компетентных вожатых;
- способствовать созданию условий для овладения основами самодисциплины, личностного роста студентов.

4. Образовательные результаты:

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	ОР.3-4-1	Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Учебный проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая	Семинары	Практическая	Практическая			
Раздел 1. История вожатского дела.	2		2				2	6
Тема 1.1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения	2							2
Тема 1.2. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников».			2				2	4
Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.	2		4				4	10
Тема 2.1. Действующее законодательство и нормативные акты в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.			2				2	4
Тема 2.2. Трудовые функции деятельности вожатого в соответствии с	2							2

Профессиональным стандартом 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».								
Тема 2.3. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха.			2					2 4
Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.	8	6						10 24
Тема 3.1. Педагогическое мастерство вожатого. Целеполагание в воспитательной работе вожатого. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого.	2							2
Тема 3.2. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления.			2					2 4
Тема 3.3. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды.			2					2
Тема 3.4. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Технологии управления конфликтами в детском коллективе.	2							2
Тема 3.5. Работа вожатого с различными категориями воспитанников, в том числе детей с ОВЗ. Создание благоприятных условий личностного развития воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива.	2							2 4
Тема 3.6. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе ребенка с особыми образовательными потребностями. Понятие индивидуального образовательного и воспитательного маршрута. Возможности построения индивидуального маршрута в условиях лагерной смены.			2					2
Тема 3.7. Механизмы создания и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Особенности формирования								2 2

коллектива в детском общественном объединении.								
Тема 3.8. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.							2	2
Тема 3.9. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Характеристика основных периодов смены.	2						2	4
Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления.	2	4					4	10
Тема 4.1. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела, воспитательных мероприятий различной направленности (спортивно-оздоровительной, художественной, туристско-краеведческой, игровой, познавательной, трудовой, экологической, поисковой, экскурсионной и др.).	2						2	4
Тема 4.2. Технология организация и проведения массовых мероприятий в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления. Формы и методы формирование у детей ценностей здорового образа жизни.		2					2	4
Тема 4.3. Технология подготовки и проведения мероприятий профориентационной направленности. Создание условий для формирования навыков просоциального поведения детей при организации совместной деятельности.		2						2
Раздел 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.		2					4	6
Тема 5.1. Организация работы пресс-центра. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.		2					2	4
Тема 5.2. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности. Игры с использованием информационных технологий.							2	2
Раздел 6. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого.		4					4	8
Тема 6.1. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Педагогический такт и культура вожатого.		2						2
Тема 6.2. Самоорганизация и							2	2

самодисциплина вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.								
Тема 6.3. Коммуникативная культура вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями (законными представителями) и коллегами.							2	2
Тема 6.4. Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений.			2					2
Раздел 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	2	2					4	8
Тема 7.1. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	2						2	4
Тема 7.2. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления.			2				2	4
Итого:	16	24					32	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии;
- выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

7. 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.4.1	Сценарий	Сценарий	25-30	1	25	30

		воспитательного мероприятия (по выбору)	учебного проекта				
2	ОР.3.4.1	Культурно-образовательный проект	Учебный проект	20-40	1	20	40
			Зачет				10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

7.1. Основная литература:

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540601>

2. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07812-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538513>

3. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538216>

7.2. Дополнительная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538192>

2. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539701>

3. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15888-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544587>

4. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10805-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541748>

5. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538990>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15895-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542684>

2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542883>

3. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539454>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:*

Текстовый редактор Microsoft Word; Табличный редактор Microsoft Excel; Редактор презентаций Microsoft PowerPoint; Текстовый редактор NoteBook (Блокнот); Браузеры: Google Chrome, Internet Explorer, Yandex, Mozilla Firefox, Safari, Opera

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ НАПИСАНИЯ И РЕДАКТИРОВАНИЯ ТЕКСТА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы написания и редактирования текста» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата. Она ориентирована на общекультурную подготовку и расширение лингвистического кругозора студентов.

В структуре дисциплины «Основы написания и редактирования текста» условно можно выделить две части. Первая часть, посвященная осмыслению проблем создания и редакторской оценки речевого произведения в плане реализации текстовых норм, - это теоретическая основа для сознательного освоения последующего материала. Вторая часть нацелена на осознание принципов написания текста, а также его редакторской оценки с точки зрения реализации норм современного русского литературного языка и коммуникативных качеств речи.

В процессе преподавания дисциплины «Основы написания и редактирования текста» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (прежде всего лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, эвристические беседы и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших ИТ-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

2. Место в структуре модуля

«Основы написания и редактирования текста» базируется на дисциплинах «Русский язык и культура речи», «Культура речи в деловом общении» и является составной частью комплексного модуля «Социально-педагогические аспекты взаимодействия в системе человек – человек» (вариативная часть дисциплин по выбору).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Основы написания и редактирования текста»: представление об основных функциях языка, его системной организации; владение основными нормами русского литературного языка.

«Основы написания и редактирования текста» служит базой для последующих дисциплин «Культурология», «Социальное проектирование».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование представлений о тексте как форме коммуникации, развитие навыков анализа и редактирования текстов различных стилей и жанров.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными сведениями по нормативному правописанию и литературной правке;
- сформировать представление о коммуникативных качествах хорошей речи;

- выработать у студентов умение осуществлять редактирование текста;
- способствовать развитию культуры письменной речи.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.3	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	ОР.3-5-1	Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	- Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основы текстовой коммуникации	10	10		18	38
Тема 1.1 Введение в предмет. Текст и его признаки	2	2		3	7
Тема 1.2 Основные этапы подготовки текста	2	2		3	7
Тема 1.3 Основные элементы композиции текста. Логические основы текста	2	2		4	8
Тема 1.4 Язык и стиль текста. Функционально-стилевая дифференциация русского литературного языка.	2	2		4	8
Тема 1.5 Стилистическое использование языковых средств при создании текста	2	2		4	8
Раздел 2. Основы литературного редактирования	6	14		14	34
Тема 2.1 Понятие литературного редактирования. Редактирование в процессе коммуникации.		2		2	4
Тема 2.2 Текст как объект работы	1	2		2	5

редактора					
Тема 2.3 Методика редакторского анализа и правки текста	1	1		2	4
Тема 2.4 Работа редактора с логической основой текста	1	1		2	4
Тема 2.5 Работа редактора над фактическим материалом	1	1		2	4
Тема 2.6 Композиция текста как предмет работы редактора	1	1		2	4
Тема 2.7 Работа редактора над языком и стилем авторского материала	1	2		1	4
Тема 2.8 Продуцирование и анализ текстов		4		1	5
Итого:	16	24	-	32	72

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Основы написания и редактирования текста» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план («Основы написания и редактирования текста»)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.5.1.	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Письменная работа (создание текста)	6 – 10	1	6	10
		Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Письменная работа (редактирование текста)	16 – 30	1	16	30
		Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Тестирование	23 – 30	1	23	30
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Деева, Н.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие : [16+] / Н.В. Деева, А.А. Лушпей ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра литературы и русского языка. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017.–108с. – Режим доступа: по подписке.– RL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487665> – Библиогр.: с. 94-95.

2. Коренева, А.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / А.В. Коренева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 221 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114933> – ISBN 978-5-9765-1365-5.

7.2. Дополнительная литература

1. Бачерикова М. А., Фархутдинова Г. С., Харитоновна З. Г. Русский язык – это интересно: учебное пособие Казань: Издательство Казанского университета, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276233>

2. Богданова, Л.И. Стилистика русского языка и культура речи: лексикология для речевых действий / Л.И. Богданова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 249 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57882> – Библиогр.: с. 242-243. – ISBN 978-5-9765-0912-2.

3. Камнева, Н.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Н.В. Камнева, Л.В. Шевченко. – Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2013. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208667> – ISBN 978-5-4332-0081-4.

4. Костромина, Е.А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е.А. Костромина, Ю.В. Барковская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 156 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272559> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3085-3. – DOI 10.23681/272559.

5. Культура научной и деловой речи : учебное пособие / ред. Н.И. Колесникова. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. – Ч. I. Нормативный аспект. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228788> – ISBN 978-5-7782-2256-4.

6. Любичева, Е.В. Культура речи : учебное пособие / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева, О.С. Михедова ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2014. – 160 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438762> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0170-2.

7. Морозова, С.М. Русский язык и культура речи : [16+] / С.М. Морозова ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. – Ч. 1. – 89 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429967>

8. Современный русский язык. Морфология: практикум: учебно -методическое пособие Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275971>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дивакова, М.В. Русский язык и культура речи : [16+] / М.В. Дивакова ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия

водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. – Ч. 2. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429917>

2. Русский язык и культура речи: Учеб. и практикум для бакалавров / Под ред. В.Д.Черняк. М., 2013. 495 с.

3. Рязопова, Л.З. Культура речи : учебное пособие / Л.З.Рязопова, Н.К. Гарифуллина, Г.С. Гаязова; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2013. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270251> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1432-0.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари, раздаточный учебно – методический материал.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технологии; Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Программа практики в модуле не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

	Дисциплины модуля «Биологические основы жизнедеятельности человека»					Σ
	Дисциплины, обязательные для изучения			Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 2)		
	2 семестр	3 семестр	4 семестр	4 семестр	4 семестр	
Код дисциплины модуля	К.М.07.01	К.М.07.02	К.М.07.03	К.М.07.ДВ.01.01	К.М.07.ДВ.01.02	
(ЗЕ)	3	2	2	2	2	11
Рейтинг (R) студента	R ₁	R ₂	R ₃	R ₄	R ₅	Σ R ₅
(ЗЕ)·R	3·R ₁	2·R ₂	2·R ₃	2·R ₄	2·R ₅	R _j ^{мод}

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БАЗИС
(ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ)»**

Направление подготовки: 37.03.01. Психология

Профиль: «Практическая психология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 30 з.е.

г. Нижний Новгород
2024 год

Программа модуля «*Психологический базис (Основы профессиональных знаний)*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01. Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839;
2. Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 № 716н);
3. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01. Психология, профилю «Практическая психология», утвержденного решением Учёного совета НГПУ им. К. Минина от 19 марта 2024 г., протокол № 8.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Бельшева А.Н., к.психол.н., доцент	практической психологии
Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой	практической психологии
Лебедева О.В., к.психол.н., доцент	практической психологии
Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент	практической психологии
Маннанова Е.А., к.психол.н., доцент	
Морозова Л.Б., к.психол.н., доцент	практической психологии
Мохова В.О., к.психол.н., доцент	практической психологии
Никитина А.А., к.психол.н., доцент	практической психологии
Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент	практической психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 20.02.2024)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Назначение модуля	стр. 4
2.	Характеристика модуля	4
3.	Структура модуля	11
4.	Методические указания для обучающихся по освоению модуля	12
5.	Программы дисциплин модуля	13
5.1.	Программа дисциплины «Введение в профессию»	13
5.2.	Программа дисциплины «Общая психология»	18
5.3.	Программа дисциплины «Общий психологический практикум»	27
5.4.	Программа дисциплины «Социальная психология»	32
5.5.	Программа дисциплины «Психология личности»	36
5.6.	Программа дисциплины «История психологии»	41
5.7.	Программа дисциплины «Психология безопасности»	46
5.8.	Программа дисциплины «Тренинг самопознания (учебное событие)»	50
5.9.	Программа дисциплины «Психология делового общения с практикумом»	54
5.10.	Программа дисциплины «Управление коммуникациями»	58
5.11.	Программа дисциплины «Этика и психология делового общения»	62
5.12.	Программа дисциплины «Психология ораторского искусства»	67
6.	Программа практики	72
7.	Программа экзамена по модулю	72

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки – «Практическая психология». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1-2 курсе данного направления подготовки. Модуль изучается в 1-м, 2-м, 3-м и 4-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход – предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход – предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для развития общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра по направлению подготовки «Психология», разбирающегося в специфике профессиональной деятельности психолога, демонстрирующего знания об основных закономерностях функционирования и развития психической реальности человека и группы, владеющего методами изучения индивидуальной и групповой психики, самостоятельно анализирующего и эффективно решающего значимые профессиональные задачи, занимающегося саморазвитием и самообразованием.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения относительно различных психологических фактов и явлений;
2. способствовать освоению необходимых для профессиональной деятельности психолога знаний, умений и навыков, касающихся основных законов проявления и функционирования психики и самостоятельного использования их при решении практических задач;
3. заложить основы профессионального мировоззрения и самосознания, которые позволят студенту-бакалавру увидеть перспективу своего дальнейшего обучения в вузе, и тем самым создадут условия для осмысленного и целенаправленного изучения последующих профессиональных дисциплин;
4. развивать умение понимать и изучать особенности психики, осмысленно применять научные методы для определения лиц, нуждающихся в психологической помощи;
5. способствовать овладению знаниями и приемами выявления и анализа психологических проблем представителей разных социальных групп;
6. формировать навыки профессиональной рефлексии и оценки результатов своей деятельности.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-11.	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону
ОПК-2.	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность	ОПК-2.1. Применение валидных и надежных методов получения данных с последующей обработкой; ОПК-2.2. Статистический анализ и оценка достоверности данных, полученных в ходе исследования; ОПК-2.3. Научное обоснование полученных эмпирических результатов.

	выводов научных исследований	
ОПК-3.	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1 Использование валидных и надежных методов получения данных в зависимости от области и объекта исследования; ОПК-3.2 Разработка комплексной программы диагностического исследования в соответствии с поставленной задачей; ОПК-3.3 Проведение количественного анализа полученной информации с использованием методов статистической обработки данных;
ОПК-5.	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1 Сбор данных, необходимых для разработки и проведения профилактических, развивающих и коррекционных мероприятий; ОПК-5.2 Участие в планировании и разработке комплексных мероприятий реабилитационного характера в сотрудничестве с представителями смежных специальностей;
ОПК-6.	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1 Осуществление анкетирования с целью уточнения потребностей целевой аудитории в психологических знаниях и услугах;
ОПК-7.	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1 Ознакомление с актуальной научной литературой, разработками и исследованиями в сфере профессиональных интересов;
ОПК-8.	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные	ОПК-8.1 Соблюдение норм и стандартов делового общения; ОПК-8.2 Использование диагностических методов исследования особенностей взаимодействия в коллективе с учетом профессиональной специфики организации; ОПК-8.3 Внедрение мероприятий профилактического и развивающего характера в

	политики и процедуры	корпоративную культуру.
ПК-2.	Способен проводить диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых	ПК - 2.1. Знает методы, способы, принципы подходы и технологии, проведения психодиагностических процедур с целью оценки интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей лиц разных возрастных и социальных групп;
ПК-3.	Способен проектировать образовательную среду, обеспечивающую преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-3.1 Знает теоретические основы развития образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений при освоении основных и дополнительных образовательных программ; ПК-3.2. Умеет применять современные методы психологического проектирования образовательной среды в соответствии с задачами и особенностями образовательной среды по отношению ко всем уровням реализации основных и дополнительных образовательных программ; ПК-3.3. Владеет навыками психолого-педагогического проектирования образовательной среды, обеспечивающими преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ПК-4.	Способен осуществлять психологическое просвещение с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-4.1. Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, ПК-4.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций образовательной и социальной сфер

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.7 УК-5.1	- традиционные: лекция, практическое занятие; - технологии проблемного	Эссе Тест Аналитическое задание Практико-ориентированное задание

	деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	УК-5.2 УК-11.1 ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	обучения; - методы самостоятельной работы; - методы творческой работы; - дистанционное обучение.	Проблемно ориентированные контрольные работы Творческое задание Доклад с презентацией
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1	- традиционные: лекция, практическое занятие; - технологии проблемного обучения; - методы самостоятельной работы.	Аналитическое задание
ОР.3	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	- традиционные: лекция, практическое занятие; - частично-поисковые и эвристические методы; - информационно-коммуникационные технологии; - методы самостоятельной работы; - дистанционное обучение.	Творческое задание Аналитическое задание Проблемно ориентированные контрольные работы Решение психологических задач Деловая игра Доклад
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации	ОПК-8.1 ПК-4.1 ПК-4.2	- активные и интерактивные методы: лекция-беседа, дискуссия, деловая игра; - информационно-коммуникационные технологии;	Творческие задания Аналитическое задание Деловая игра

	психического здоровья и деятельности человека		- методы творческой работы; - методы самостоятельной работы	
--	---	--	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководители:

Мохова В.О., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

Преподаватели:

Бельшева А.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии

Лебедева О.В., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

Маннанова Е.А., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

Морозова Л.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

Никитина А.А., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)» имеет тесную связь с содержанием других модулей, в частности, использует знания, полученные студентом в ходе изучения модулей «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний», «Биологические основы жизнедеятельности человека», «Социально-педагогические аспекты взаимодействия в системе "человек-человек"».

Компетенции необходимые для изучения данного модуля: УК-4; УК-5; УК-11; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	1080/30
в т.ч. контактная работа с преподавателем	676/18,8
в т.ч. самостоятельная работа	404/11,2
практика	-
Экзамен по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БАЗИС (ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ)»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Формы контроля
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.08.01	Введение в профессию	72	32	12	28	зач.	2	1 семестр	ОР.1
К.М.08.02	Общая психология	396	224	36	136	Экз., контр.	11	1, 2, 3, 4 семестр	ОР.2, ОР.3
К.М.08.03	Общий психологический практикум	144	64	12	68	Экз.	4	3 семестр	ОР.2
К.М.08.04	Социальная психология	108	64	12	32	Экз.	3	4 семестр	ОР.1
К.М.08.05	Психология личности	72	32	12	28	зач.	2	3 семестр	ОР.1
К.М.08.06	История психологии	72	32	12	28	КР	2	3 семестр	ОР.1, ОР.2
К.М.08.07	Психология безопасности	72	32	12	28	зач.	2	4 семестр	ОР.1
К.М.08.08	Тренинг самопознания (учебное событие)	72	32	12	28	зач.	2	2 семестр	ОР.1, ОР.4
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 4)									
К.М.08.ДВ.01.01	Психология делового общения с практикумом	72	32	12	28	зач.	2	4 семестр	ОР.1, ОР.4
К.М.08.ДВ.01.02	Управление коммуникациями	72	32	12	28	зач.	2	4 семестр	ОР.1, ОР.4
К.М.08.ДВ.01.03	Этика и психология делового общения	72	32	12	28	зач.	2	4 семестр	ОР.1, ОР.4
К.М.08.ДВ.01.04	Психология ораторского искусства	72	32	12	28	зач.	2	4 семестр	ОР.1, ОР.4
3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.08.09(К)	Экзамены по модулю "Психологический базис (Основы профессиональных знаний)"				36	Экз.		4 семестр	ОР.1, ОР.2, ОР.3, ОР.4

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)» составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», и «Психолог в социальной сфере». Данный модуль опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам философии и истории, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Психология» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, закономерностей обучения и воспитания личности, генезиса историко-психологического процесса. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)» разработан для студентов, чья будущая профессиональная деятельность будет протекать в различных направлениях психологической практики. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин модуля, помогут сформировать целостное представление студентов о психологических особенностях человека и различных социальных групп; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Структура курса предполагает глубокое погружение в область психологического знания. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии, концепциям и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых – представителей данной области знания.

Усвоение содержания модуля «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в профессию»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Введение в профессию» входит в состав модуля «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)», раскрывающего специфику труда практического психолога и закладывающего фундамент профессиональных психологических знаний будущих специалистов направления 37.03.01 Психология специализации «Практическая психология». Компетенции, освоенные студентами, являются необходимой основой для осознания сущности, содержания, направлений деятельности, форм и методов работы практического психолога, а также его трудовых действий.

2. Место в структуре модуля

Содержание курса строится на основе освоения предшествующего курса: «Общая психология».

Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Общий психологический практикум», «Социальная психология», «Психология личности», «История психологии», «Психология безопасности» и др.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний о специфике профессиональной деятельности практического психолога, направлениях, содержании и способах квалифицированной психологической помощи, а также умений, лежащих в основе формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, необходимых практическому психологу организации.

Задачи дисциплины:

- Формировать знания студентов о сущности, содержании и моделях профессиональной деятельности практического психолога, сферах ее применения;
- Формировать знания об основных видах и направлениях профессиональной деятельности практического психолога, развивать умение постановки профессиональных психологических задач;
- Способствовать формированию профессионального мировоззрения будущих практических психологов, применению его для решения профессиональных задач, осознанию места и роли психологических знаний в жизни современного общества.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	ОР.1.1.1	Ознакомление с актуальной научной литературой, разработками и исследованиям и в сфере профессиональных интересов	ОПК-7.1	Эссе
		ОР.1.1.2	Соблюдение норм и стандартов	ОПК-8.1	Тест Аналитическое задание

		делового общения;		
	ОР.1.1.3	Использование диагностических методов исследования особенностей взаимодействия в коллективе с учетом профессиональной специфики организации.	ОПК-8.2	Практико-ориентированное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
Раздел 1. Введение в профессиональную деятельность практического психолога	4		6				6	10	26
1.1. Понятие, сущность и особенности психологической помощи. Профессиональная компетентность практического психолога.	4						2	2	8
1.2. История развития службы практической психологии: отечественные и зарубежные модели			4					2	6
1.3. Методы современной практической психологии			2					4	6
1.4. Социальный заказ на работу психолога. Формирование запроса на осуществление психологической помощи и сопровождения							4	2	6
Раздел 2. Организационно-правовые аспекты деятельности практического психолога	8		4				6	6	24
2.1. Психолог как личность и профессионал. Проблема соответствия требованиям профессии, профессиональная	4		2				2	2	10

пригодность.									
2.2. Нормативные и правовые аспекты деятельности практического психолога. Учетная, отчетная и рабочая документация специалиста-психолога			2					2	4
2.3. Этические основы деятельности практического психолога	4						4	2	10
Раздел 3. Специфика, функции и направления работы психологической службы организации	4		6					12	22
3.1. Виды профессиональной деятельности практического психолога: профилактическая, диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, просветительская работа в организации	2		2					4	8
3.2. Направления деятельности практического психолога			2					4	6
3.3. Сферы приложения профессиональных услуг современного психолога	2		2					4	8
Итого:	16		16				12	28	72

5.2. Методы обучения

- Интерактивный метод;
- Информационно-коммуникативные методы;
- Методы проблемного обучения;
- Исследовательские технологии.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	- выбор, обобщение, систематизация и анализ информации по теме;	Эссе	10-20	1	10	20
2	ОР.1.1.2	- выполнение проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	10-20	1	10	20

		- выбор, обоснование и оценка психологических методов для проведения диагностики; - проведение диагностической процедуры; - описание и обоснование результатов диагностики;	Аналитическое задание	10-20	1	10	20
3	ОР.1.1.3	- выполнение проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	10-20	1	10	20
		- анализ и решение практической задачи по выбору, обоснованию и оценке соответствия профессионально важных качеств личности содержанию деятельности практического психолога;	Практико-ориентированное задание	15-20	1	15	20
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Обухов А.С., Федосеева А.М. Введение в профессию: психолог образования: учеб. и практикум для акад. бакалавриата; учеб. для студентов вузов, обуч-ся по гуманит. напр.и спец.: Рек. УМО высш. образования. М.: Юрайт, 2015.

2. Введение в профессию: психолог: учеб. и практикум для акад. бакалавриата: учеб. для студентов вузов, обуч-ся по гуманит. напр. и спец.: Рек. УМО высш. образования М.: Юрайт, 2017.

3. Шмелева Н.Б. Введение в профессию «Социальная работа»: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496081>

4. Штерн А.С., Сахарный Л.В., Ерофеева Т.И., Глазанова Е.В. Введение в психологию: курс лекций. М.: Издательство «Флинта», 2018. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79480>

7.2. Дополнительная литература

1. Литвак М.Е. Психолог: профессия или образ жизни. Ростов н/Д: Феникс, 2011. 279 с.

2. Шадриков В.Д. От индивида к индивидуальности. Введение в психологию, М.: Институт психологии РАН, 2009. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87267>

3. Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития: учебное пособие. М.: Издательство «Флинта», 2017. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688>

4. Шапарь В.Б. Курс практической психологии. Харьков; Белгород: Клуб семейного досуга, 2009. 412 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 249 с.

2. Методические материалы к занятиям по курсу «Введение в профессию» для студентов психологического факультета, Нижний Новгород: НГПУ, 2012

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: www.biblioclub.ru

2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: www.elibrary.ru

3. Универсальные базы данных изданий. Режим доступа: www.ebiblioteka.ru

4. Институт психологии им. Л.С.Выготского - <http://psychology.rsuh.ru/archive/motprogram6.doc>

5. Психология. Введение в профессию - <http://intropsy.ru/>

6. <http://znanium.com/bookread.php?book=62235>

7. <http://znanium.com/bookread.php?book=398751>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран), оборудования учебного кабинета: магнитная доска с набором магнитов, передвижная мебель.

Методическое обеспечение: раздаточный дидактический материал на бумажных носителях по отдельным темам (схемы, инструкции, бланки опросников, цитаты, отрывки из текстов периодической прессы, научной и художественной литературы, карточки с заданиями, проблемными вопросами и ситуациями и т.п.); пакет методик для самодиагностики студентов; мультимедийные презентации по отдельным темам; видеоматериалы.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Общая психология»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Общая психология» входит в состав модуля «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)», раскрывающего специфику деятельности профессионального психолога. Являясь основой базовой профессиональной подготовки бакалавра по направлению 37.03.01 «Психология», этот модульный курс закладывает фундамент психологических знаний студентов, знакомит их с общими закономерностями возникновения, проявления и функционирования психологической реальности человека, основными научными понятиями современной психологии, позволяет ввести в широкий круг проблем мировой психологической науки, значимых в плане становления профессиональной компетентности будущих психологов и развития необходимых им трудовых действий.

2. Место в структуре модуля

Содержание курса строится на основе освоения предшествующего курса: «Введение в профессию».

Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Общий психологический практикум», «Социальная психология», «Психология личности», «История психологии», «Психология безопасности» и др.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий, способствующих усвоению научных знаний о сущности и специфике основных психологических явлений и психологических фактов, составляющих основу для формирования у студентов основ профессионального мышления, а также умений, необходимых в плане становления у учащихся бакалавриата профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

- Обеспечить понимание студентами значимости психологических знаний о закономерностях и особенностях психического функционирования человека для осуществления своей будущей профессиональной деятельности;

- Развивать у учащихся бакалавриата умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием научной психологической терминологии, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими явлениями и фактами;

- Помочь студентам ставить и решать профессиональные задачи по выявлению психологических особенностей разных групп клиентов и оценке их типичных потребностей, рисков развития и существующих внутренних ресурсов;

- Способствовать овладению необходимой для осуществления профессиональной деятельности информацией о сущности и специфике познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний и личностных черт индивида, его общения и поведения;

- Формировать умения выявлять поведенческие и личностные проблемы индивида, связанные с особенностями развития его психики, и осуществлять их научный анализ;

- Создать условия для использования знаний и приемов психологического просвещения населения с целью повышения уровня психологической культуры российского общества.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные	Код ОР	Образовательные	Код	Средства
--------	-----------------	--------	-----------------	-----	----------

модуля	результаты модуля	дисциплины	е результаты дисциплины	ИДК	оценивания ОР
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР.2.2.1.	Применение валидных и надежных методов получения данных с последующей обработкой	ОПК-2.1	Проблемно ориентированные контрольные работы
		ОР.2.2.2.	Научное обоснование полученных эмпирических результатов	ОПК-2.3	Аналитический отчет Аналитическое задание
ОР.3	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов	ОР.3.2.1.	Знает теоретические основы развития образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений при освоении основных и дополнительных образовательных программ	ПК-3.1	Творческое задание Проект мероприятий
		ОР.3.2.2.	Умеет применять современные методы психологического проектирования образовательной среды в соответствии с задачами и особенностями образовательной среды по отношению ко всем уровням реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-3.2	Аналитическое задание Составление синквейна Проблемно ориентированные контрольные работы Тесты
		ОР.3.2.3.	Владеет навыками психолого-педагогического	ПК-3.3	Решение психологических задач Творческое

			проектирования образовательной среды, обеспечивающими преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных и дополнительных образовательных программ.		задание
--	--	--	---	--	---------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа								
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Часть 1. Введение в общую психологию	20		28				8	28	84
Раздел 1. Предмет научной психологии	6		8				5	8	27
1.1. Психология как наука. Место психологии в системе наук	2		2				1	2	7
1.2. Становление предмета психологии: ведущие направления зарубежной психологической науки	2		4				2	2	10
1.3. Становление предмета психологии: основные направления отечественной психологической науки	2		2				2	4	10
Раздел 2. Основные проблемы общей психологии	14		20				3	20	57
2.1. Мозг и психика	2		2					4	8
2.2. Развитие психики в филогенезе. Возникновение и развитие сознания	4		4				1	4	13
2.3. Психологическая	2		6					4	12

защита человека									
2.4. Деятельность и общение	4		4				1	4	13
2.5. Проблема метода в психологии	2		4				1	4	11
Часть 2. Познавательные психические процессы	32		26				10	34	102
Раздел 1. Чувственный уровень познания человека: сенсорные процессы	12		8				2	12	34
1.1. Ощущения	4		4				1	6	15
1.2. Восприятие	8		4				1	6	19
Раздел 2. Абстрактный уровень познания человека	20		18				8	22	68
2.1. Память	4		4					4	12
2.2. Мышление	4		4				2	4	14
2.3. Воображение	4		4				2	2	12
2.4. Внимание	4		2				2	2	10
2.5. Речь	4		4				2	4	14
Контроль								6	6
Часть 3. Эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека	28		26				8	34	96
Раздел 1. Эмоции и чувства	12		8				2	10	32
1.1. Понятие о чувствах и эмоциях в отечественной и зарубежной психологии	4		4				1	4	13
1.2. Психологические теории чувств	4		2				1	4	11
1.3. Эмоциональные нарушения и возможности их коррекции	4		2					2	8
Раздел 2. Воля	4		8				3	12	27
2.1. Понятие о воли в психологии	2		2				1	4	9
2.2. Характеристика основных теорий воли	2		2				1	4	9
2.3. Проблема воспитания воли			4				1	4	9
Раздел 3. Психические состояния	12		10				3	12	37
3.1. Психические состояния в ряду других психических явлений	4		4				1	4	13
3.2. Характеристика некоторых психических состояний	4		2				1	4	11

3.3. Возможности современной психологии в изучении и регуляции психических состояний	4	4				1	4	13
Часть 4. Психология личности и индивидуальности	32	32				10	40	114
Раздел 1. Проблема личности и индивидуальности в психологии	8	8				2	4	22
1.1 Общее представление о личности	4	4				1	2	11
1.2 Структура личности. Подходы к описанию личности	4	4				1	2	11
Раздел 2. Способности, темперамент и характер человека	12	12				4	12	40
2.1 Задатки и способности. Развитие способностей	4	4				2	4	14
2.2 Основные учения о темпераменте. Психологические характеристики темперамента	4	4				1	4	13
2.3 Проблема становления и формирования характера человека	4	4				1	4	13
Раздел 3. Сфера направленности и самосознания личности	12	12				4	24	52
3.1 Общее представление о сфере направленности личности	4	4				2	5	15
3.2 Потребностно-мотивационная сфера личности	4	4					5	13
3.3 Проблема самосознания и Я-концепции личности человека	4	4				2	5	15
Контроль							9	9
Итого:	112	112				36	136	396

5.2. Методы обучения

- Интерактивный метод;
- Информационно-коммуникативные методы;
- Методы проблемного обучения;
- Исследовательские технологии.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

**Часть 1. Введение в общую психологию;
Часть 2. Познавательные психические процессы
(1 и 2 семестр)**

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкр. задание	Число заданий за сем.	Баллы	
						Мин	Макс
1	ОР.2.2.1.	Анализ, обобщение и интерпретация теоретических положений и обоснование своей профессиональной позиции	Проблемноориентированные контрольные работы	6-8	2	12	16
2	ОР.2.2.2.	Анализ сущности и специфики изучаемых психологических идей, обоснование положений и обобщение фактов, формулировка выводов	Аналитический отчет	3-5	1	3	5
		Сравнительный анализ и систематизация информации по теме	Аналитическое задание	3-4	1	3	4
3	ОР.3.2.1.	Идентификация и осмысление особенностей психологических феноменов, характерных для разных лиц в различных жизненных ситуациях	Творческое задание	3-5	1	3	5
		Моделирование и проектирование ситуаций в рамках квазипрофессиональной деятельности	Проект мероприятий	4-6	1	4	6
4	ОР.3.2.2.	Содержательный анализ психологических явлений и феноменов	Аналитическое задание	3-4	1	2	4
		Осмысление сущности и специфики психологических явлений и феноменов	Составление синквейна	1-2	1	1	2
		Сравнительный анализ и характеристика психологических явлений и феноменов, обоснование теоретических положений, аргументирование своей профессиональной	Проблемноориентированные контрольные работы	6-8	2	12	16

		позиции					
5	ОР.3.2.3	Выполнение проверочных тестов по изучаемым темам в ЭИОС	Тесты	1-3	4	1	3
				1-3		1	3
				1-3		1	3
				1-3		1	3
Итого за семестр					14	45	70
Экзамен						10	30
Итого						55	100

**Часть 3. Эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека;
Часть 4. Психология личности и индивидуальности
(3 и 4 семестр)**

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкр. задание	Число заданий за сем.	Баллы	
						Мин	Макс
1	ОР.2.2.11	Анализ, обобщение и интерпретация теоретических положений и обоснование своей профессиональной позиции	Проблемноориентированные контрольные работы	6-8	2	12	16
2	ОР.2.2.2	Анализ сущности и специфики изучаемых психологических идей, обоснование положений и обобщение фактов, формулировка выводов	Аналитический отчет	3-5	1	3	5
		Сравнительный анализ и систематизация информации по теме	Аналитическое задание	3-4	1	3	4
3	ОР.3.2.1	Содержательный анализ психологических явлений и феноменов	Аналитическое задание	3-4	1	2	4
		Осмысление сущности и специфики психологических явлений и феноменов	Составление синквейна	1-2	1	1	2
		Сравнительный анализ и характеристика психологических явлений и феноменов, обоснование теоретических положений, аргументирование своей профессиональной позиции	Проблемноориентированные контрольные работы	6-8	2	12	16

4	ОР.3.2.2.	Осмысление и научный анализ поведенческих и личностных проблем индивида, связанных с особенностями развития его психики	Решение психологических задач	4-5	1	4	6
5	ОР.3.2.3	Использование знаний и приемов психологического просвещения населения с целью повышения уровня психологической культуры	Творческое задание Решение психологических задач	7-18	5	8	17
Итого за семестр					14	45	70
Экзамен						10	30
Итого						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Козловская Т.Н., Кириенко А.А., Назаренко Е.В. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие. Оренбург.: Издательство ОГУ, 2017.
2. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2014. 582 с.
3. Ступницкий В.П. Психология: учебник / В.П.Ступницкий, О.И.Щербакова, В.Е.Степанов. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. 519 с.; То же [Электронный ресурс].
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939> (23.06.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2009. 559 с.
2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: учебное пособие. М.: Питер, 2009. 253 с.
3. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: учебник для студентов вузов. М.: Академия, 2009. 501 с.
4. Резепов И.Ш. Общая психология: курс лекций: аудио-книга mp3. М.: КноРус, 2010.
5. Зубова Л.В., Щербинина О.А. Общая психология: хрестоматия.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233>
6. Козловская Т.Н., Кириенко А.А., Назаренко Е.В. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Суворова О.В. Общая психология в таблицах и схемах: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность: учебно-методическое пособие для студентов. Н.Новгород: НГПУ, 2009. 36 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: www.biblioclub.ru
2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: www.elibrary.ru

3. Универсальные базы данных изданий. Режим доступа: www.ebiblioteka.ru
4. Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии». Режим доступа: www.voppsy.ru
5. Каталог и статьи журнала «Психологический журнал». Режим доступа: www.psychol.ras.ru/08.shtml
6. Виртуальная библиотека. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/345660/>
7. Каталог «Научная сеть». Режим доступа: <http://nature.web.ru/db/search.html>
8. <http://www.iprbooks.ru>
9. http://www.koob.ru/age_psychology
10. <http://www.syntone.ru/library/books/content/3760.html>
11. <http://www.alleng.ru/d/psy/psy014.htm>
12. http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=18290

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: доска, мел.

Методическое обеспечение: раздаточный дидактический материал на бумажных носителях по отдельным темам (схемы, инструкции, цитаты, отрывки из текстов научной и художественной литературы, карточки с заданиями, проблемными вопросами и ситуациями и т.п.); мультимедийные презентации по отдельным темам.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Общий психологический практикум»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Общий психологический практикум» предполагает обеспечение базовой практической подготовки профессиональных психологов в области исследования психической сферы человека. В результате обучения студенты должны овладеть профессиональными методами и методиками, направленными на изучение психики человека, базовым психологическим инструментарием. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для изучения специальных отраслей психологии (возрастной, педагогической, социальной, коррекционной). Данная дисциплина имеет пропедевтический характер, т.к. является первой из психологических дисциплин, вводящей студента в мир психических явлений.

2. Место в структуре модуля

Содержание курса строится на основе освоения предшествующего курса: «Введение в профессию», «Общая психология».

Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Социальная психология», «Психология личности», «История психологии», «Психология безопасности» и др.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – обеспечение базовой практической подготовки профессиональных психологов в области исследования психической сферы человека. В результате обучения студенты должны овладеть профессиональными методами и методиками, направленными на изучение психики человека, базовым психологическим инструментарием.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о методах, процедурах и способах получения, обработки, анализа и представления эмпирических данных в структуре целостного научного и научно-практического исследования в психологии;
- дать теоретические знания о технологиях планирования и проведения экспериментально-психологического исследования на основе системы эмпирических методов: наблюдения, беседы, метода анализа документов, эксперимента;
- формировать у студентов систему практических навыков сбора, обобщения, представления, обработки и анализа данных;
- научить использовать элементы статистической обработки данных эмпирического исследования в психологии;
- познакомить с основными профессиональными методиками, направленными на исследование познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер человека;
- научить проводить психологические исследования, анализировать результаты, выносить профессиональные суждения и делать объективные выводы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Оперировать знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует	ОР.2.3.1.	Разработка комплексной программы диагностического исследования в соответствии с поставленной	ОПК-3.2	Творческие задания

адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач		задачей		
	ОР.2.3.2.	Проведение количественного анализа полученной информации с использованием методов статистической обработки данных	ОПК-3.3	Комплекс аналитических заданий Комплекс диагностических заданий
	ОР.2.3.3.	Знает методы, способы, принципы подходы и технологии, проведения психодиагностических процедур с целью оценки интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей лиц разных возрастных и социальных групп;	ПК-2.1	Комплекс аналитических заданий Комплекс диагностических заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
Часть 1. Методологические основы эмпирических исследований в психологии. Исследование познавательных психических процессов.	16		19				6	32	73
Раздел 1. Методологические основы эмпирических исследований в психологии	6		4				3	16	29
1.1. Методы исследования в психологии. Наблюдения как основной метод исследования психологии. Создание психологического и	2		1				1	4	8

поведенческого портретов								
1.2. Вербально-коммуникативные методы исследования. Биографический метод.			1			1	4	6
1.3. Эксперимент как основной метод исследования личности			1				4	5
1.4. Процедуры получения и описания эмпирических данных в психологии. Количественные и качественные методы.	4		1			1	4	10
Раздел 2. Исследование познавательных психических процессов	10		15			3	16	44
2.1. Исследования ощущений психофизическими методами.	2		1			1	2	6
2.2. Методы и методики исследования восприятия.			2				2	4
2.3. Современные исследования памяти. Методики по изучению памяти.	2		2			1	2	7
2.4. Исследование внимания.			2				2	4
2.5. Исследование мышления.	2		2				2	6
2.6. Классические и современные исследования интеллекта. Методы исследования уровня интеллектуального развития.			2				2	4
2.7. Экспериментально-психологическое исследование языка и речи.	2		2			1	2	7
2.8. Исследование воображения.	2		2				2	6
Часть 2. Исследование эмоционально-волевой и личностной сфер человека	16		13			6	36	71
Раздел 1. Исследование эмоционально-волевой сферы человека	4		5			3	14	26
1.1. Рассмотрение методик изучения эмоциональной сферы личности.	2		1			1	2	6
1.2. Рассмотрение методов (игротерапии, арттерапии, сказкотерапии) и методик выявления и коррекции эмоциональных нарушений			1				2	3
1.3. Рассмотрение методик изучения волевой сферы человека.	2		1			1	2	6
1.4. Развитие волевых качеств личности.			1				4	5
1.5. Рассмотрение методик			1			1	4	6

изучения психических состояний личности.									
Раздел 2. Исследование личностной сферы человека	12		8				3	22	45
2.1. Методики, направленные на изучение темперамента человека	2		2				1	2	7
2.2. Рассмотрение методик изучения индивидуально-личностных характеристик человека.	2		2				1	2	7
2.3. Рассмотрение методик изучения способностей.	4		2					4	10
2.4. Проективные методы исследования личности	4		2				1	5	12
Контроль								9	9
Итого:	32		32				12	68	144

5.2. Методы обучения

- Интерактивный метод;
- Информационно-коммуникативные методы;
- Методы проблемного обучения;
- Исследовательские технологии.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкр. задание	Число заданий за сем.	Баллы	
						Ми н.	Мак с.
1.	ОР.2.3.1.	- выбор, обоснование и оценка методов мат. статистики для оценки результатов скрининговых обследований; - проведение, описание и обоснование результатов скрининговых обследований;	Аналитическое задание	4-5	2	8	10
2.	ОР.2.3.2.	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	3-6	5	15	30
3.	ОР.2.3.3.	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация; - выбор, обоснование и оценка психологических методов для проведения диагностики; - проведение диагностической процедуры; - описание и обоснование результатов диагностики	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	6	10
			Комплекс диагностических заданий	2-4	10	10	20
	экзамен					10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2014. 583с.
2. Ефремов Е.Г. Общепсихологический практикум: учебное пособие. Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493294>
3. Барлас Т.В. Психологический практикум для начинающих. М.: Когито-Центр, 2014. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271641>

7.2. Дополнительная литература

1. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. СПб.: Питер, 2010. 412 с.
2. Руденко А.М. Психологический практикум: учеб. пособие для студентов вузов: Рек. Междунар. акад. науки и практики организации производства. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
3. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учеб. пособие. М.: Академия, 2010. 382 с.
4. Петровский А.В. Психология: учебник для студентов вузов. М.: Академия, 2009. 501 с.
5. Руденко А.М. Психология: учеб. для студентов вузов: Рек. Междунар. акад. науки и практики организации производства. Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.

7.2. Дополнительная литература

1. Батюта М.Б., Сидорина Е.В. Психологический практикум: темперамент, характер, воля: учебно-методическое пособие для студентов. Н.Новгород, НГПУ, 2010. 38с.
2. Проблемы развития личности в современных условиях. / Под ред. Т.Н.Князевой. Н.Новгород: НГПУ, ННГУ, 2010. 283с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Суворова О.В. Общая психология в таблицах и схемах: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность: учебно-методическое пособие. Н.Новгород: НГПУ, 2009. 39 с.
2. Фомина Н.В. Методы исследования внимания в психологии: учебно-методическое пособие. Н.Новгород, НГПУ, 2009. 35с.
3. Фомина Н.В. Методы исследования памяти в психологии: учебно-методическое пособие. Н.Новгород, НГПУ, 2009. 26с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

<http://www.iprbooks.ru>

http://www.koob.ru/age_psychology

<http://www.syntone.ru/library/books/content/3760.html>

<http://www.alleng.ru/d/psy/psy014.htm>

http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=18290

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: доска, мел.

Методическое обеспечение: пакет психологических методик, мультимедийные презентации по отдельным темам.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Социальная психология»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Социальная психология» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата. Она направлена на изучение закономерности возникновения и функционирования общественно-психологических явлений, представляющих собой результат взаимодействия людей (и их групп) как представителей различных общностей.

В процессе преподавания дисциплины «Социальная психология» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (прежде всего лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, деловые игры и др.).

2. Место в структуре модуля

Содержание курса строится на основе освоения предшествующего курса: «Введение в профессию», «Общая психология», «Общий психологический практикум».

Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Психология личности», «История психологии», «Психология безопасности» и др.

3. Цели и задачи

Цели дисциплины:

- Ознакомление студентов с основными направлениями развития социально-психологической науки.
- Овладение понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения, межличностных и межгрупповых отношений.
- Формирование целостной системы знаний о теоретических основах социальной психологии и представлений о социально-психологических явлениях;

Задачи дисциплины:

- формирование понимания закономерностей функционирования человека в различных группах;
- формирование представление о социально-психологических особенностях различных видов социальных групп;
- овладение психодиагностическими навыками в области социальной психологии;
- получить представление о качествах личности, важных для межличностного общения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	ОР.1.4.1.	Соблюдение норм и стандартов делового общения	ОПК-8.1	Тестирование Доклад
		ОР.1.4.2.	Использование диагностических методов исследования особенностей взаимодействия в коллективе с учетом профессиональной специфики организации	ОПК-8.2	Аналитическое задание
		ОР.1.4.3.	Внедрение мероприятий профилактического и развивающего характера в корпоративную культуру.	ОПК-8.3	Доклад

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные			
Раздел 1. Предмет социальной психологии	8		6				7	21
Тема 1.1. Предмет социальной психологии	4						1	5
Тема 1.2. История формирования социально-психологических идей			2				2	4
Тема 1.3. История отечественной социальной психологии	2		2				2	6
Тема 1.4. Развитие социальной психологии на Западе.	2		2				2	6
Раздел 2. Социальная	8		10			2	3	23

психология личности									
Тема 2.1 Социализация	2		4				1		7
Тема 2.2. Социальная установка	2		2					1	5
Тема 2.3 Социально-психологические характеристики личности	2		4					1	7
Тема 2.4. Я-концепция	2						1	1	4
Раздел 3. Социальная психология групп	4		8				2	5	19
Тема 3.1. Группы в социальной психологии	2							2	4
Тема 3.2. Психологические характеристики больших и малых групп	2		4				1	2	9
Тема 3.3. Межгрупповые отношения			4				1	1	6
Раздел 4. Психология общения	4		4				4	4	16
Тема 4.1. Общение как социально-психологический феномен	4		2				2	2	10
Тема 4.2. Способы психологического влияния			2				2	2	6
Раздел 5. Методология и методы социальной психологии	8		4				4	13	29
Тема 5.1. Методология и методы социальной психологии	4		2				2	2	10
Тема 5.2. Основные направления прикладных исследований	4		2				2	2	10
Контроль								9	9
Итого:	32		32				12	32	108

5.2. Методы обучения

- Интерактивный метод;
- Информационно-коммуникативные методы;
- Методы проблемного обучения;
- Исследовательские технологии.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.4.1.	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная	Сообщение	2-3	2	4	6
			Краткая письменная работа	2-3	2	4	6

		работа	Эссе	2-4	1	2	4
			Тестирование	5-8	1	5	8
2	ОР.1.4.2.	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Доклад	3-5	1	3	5
			Работа на семинаре	2-3	2	4	6
			Деловая игра	1,5-2	1	3	4
			Тестирование	5-8	1	5	8
3	ОР.1.4.3.	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Доклад	3-5	1	3	5
			Работа на семинаре	2-3	2	4	6
			Деловая игра	1,5-2	1	3	4
			Тестирование	5-8	1	5	8
Итого за семестр						45	70
Экзамен						10	30
Итого						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Жарова Д.В., Скитневская Л.В. Социальная психология: учеб. пособие. М.: Издательство Юрайт, 2015.
2. Столяренко А.М. Социальная психология: учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>
3. Сухов А.Н., Гераськина М.Г., Лафуткин А.М., Чечкова А.В. Социальная психология: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148>
4. Шуванов В.И. Социальная психология управления: учебник. М.: Юнити-Дана, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118145>

7.2. Дополнительная литература

1. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. СПб.: Питер, 1. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. М.: Аспект Пресс, 2014. 368 с.
2. Андреева Г.М., Аксенова Е.А. Социальная психология: Практикум: учеб. пособие для студентов вузов: Рек. Советом по психологии УМО по классич. университет. Образованию. М.: Аспект-Пресс, 2009.
3. Бендас Т.В., Якиманская И.С., Молокостова А.М., Трифонова Е.А. Социальная психология: учебник. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892>
4. Жарова Д.В., Скитневская Л.В. Социальная психология: учеб. пособие. Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016.
5. Журавлев А.Л. Социальная психология: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп.. М.: ФОРУМ, 2011. 496 с.
6. Майерс Д. Социальная психология. 7-е изд. СПб.: Питер, 2011. 800 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шибутани Т. Социальная психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари, раздаточный учебно-методический материал.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психология личности»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология личности» является важным курсом, в структуре модуля «Психологический базис (основы профессиональных знаний)». Знания, полученные в результате изучения этой дисциплины, необходимы для овладения профессиональными компетенциями в сфере изучения личности, ее психологических особенностей, а также в целях построения психодиагностических и развивающих программ в работе с клиентом. Данная дисциплина является базовым курсом для студентов.

2. Место в структуре модуля

Содержание курса строится на основе освоения предшествующего курса: «Введение в профессию», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Социальная психология».

Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «История психологии», «Психология безопасности» и др.

3. Цели и задачи

Цели дисциплины:

- создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов целостного понимания личности и проблематики ее исследования, профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в деятельности практического психолога;

Задачи дисциплины:

- способствовать рассмотрению студентами основных методологических принципов и теоретических направлений, на которых строится исследование в области психологии личности;
- содействовать развитию представлений о значимости классических и современных теорий личности, научно доказывая существование исторической преемственности в

постановке и решении основных вопросов психологии личности, подчеркнув специфику их разработки на современном уровне научного знания

- обеспечить развитие у студентов аналитических и практических действий по определению проблем и задач развития личности при проектировании развивающих программ;
- развивать умения оценить адекватность психологических методов для использования при построении развивающих и коррекционных программ.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	ОР.1.5.1.	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп;	УК-5.1	Тест, Решение психологических задач
		ОР.1.5.2.	ОПК-6.1 Осуществление анкетирования с целью уточнения потребностей целевой аудитории в психологических знаниях и услугах.	ОПК-6.1	Диагностическое задание, Кейс-задание Доклад с презентацией

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные			

Раздел 1. Предмет и методология психологии личности	4	2				3	4	13
1.1. Психология личности как наука. Методы исследования личности	2	1				1	2	6
1.2. Понятие теории личности. Структура личности	2	1				2	2	7
Раздел 2. Зарубежные и отечественные теории личности	8	12				7	20	47
2.1. Психодинамические теории личности	2	1				1	2	6
2.2. Модификация идей классического психоанализа в современных психоаналитических теориях		1					2	3
2.3. Теории научения в психологии личности.	2	2				2	4	10
2.4. Когнитивные теории личности. Теория поля К. Левина. Теория личностных конструкторов Дж. Келли	2	2				1	4	9
2.5. Диспозиционные теории личности		2					4	6
2.6. Экзистенциально-гуманистические концепции личности		2				2	2	6
2.7 Отечественные теории личности	2	2				1	2	7
Раздел 3. Актуальные проблемы психологии личности	4	2				2	4	12
3.1. Самосознание личности	2	1				1	2	6
3.2. Жизненный путь личности.	2	1				1	2	6
Итого:	16	16				12	28	72

5.2. Методы обучения

- Интерактивный метод;
- Информационно-коммуникативные методы;
- Методы проблемного обучения;
- Исследовательские технологии.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

						ый	
1	ОР.1.5.1. ОР.1.5.2.	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест (ЭИОС)	2-3	5	10	15
2		Определение соответствующих методов для психологического сопровождения личности в процессе решения психологических задач	Решение психологических задач	3-4	5	15	20
3		Анализ, обобщение и систематизация литературы для написания работы, его представление и защита доклада	Доклад с презентацией	5-10	2	10	20
4		Выбор методов для проведения диагностики личности, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Диагностическое задание	5-7	1	5	7
5		Кейс-стади	Кейс-задание	5-8	1	5	8
		Всего:				45	70
		Зачет				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128> (10.06.2019).
2. Обухова, Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога : учебное пособие / Ю.В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 125 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2568-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916> (10.06.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Раздел "Теории личности". - 164 с. - ISBN 978-5-4458-6747-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087> (10.06.2019).
2. Психология и этика делового общения : учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01050-2 ; То же

- [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118> (10.06.2019).
3. Габдулина, Л.И. Аксиологическая психология личности: теория и практика : учебное пособие / Л.И. Габдулина ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 142 с. : табл. - Библиогр.: с. 127-133. - ISBN 978-5-9275-2231-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493050> (10.06.2019).
4. Обухова, Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика : учебное пособие / Ю.В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 116-122. - ISBN 978-5-9275-2522-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499912> (10.06.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология. Учебное пособие. (Рекомендовано УМО по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям). Москва, Логос, 2012 – 304с.
2. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Практикум по возрастной психологии. Учебно-методическое пособие для студентов. Н.Новгород, НГПУ, 2010 - 40 с.
3. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология личности - Ростов на Дону: Феникс, 2011 – 576 с.
4. Суворова О.В. Общая психология в таблицах и схемах: Индивид, Субъект деятельности, Личность. Индивидуальность. – Н.Новгород, НГПУ 2009 – 36 с.
5. Суворова О.В. Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие для студентов. - Нижний Новгород: НФ ИБП, 2009
6. Хьелл, Ларри А. Теории личности: основные положения, исследования и применение: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии; [пер. с англ.]. - 3-е изд. - Москва [и др.]: Питер, 2011.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*
 Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.
 Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «История психологии»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «История психологических идей» является базовым курсом, закладывающим основы психологического знания, необходимые в профессиональной подготовке бакалавра по направлению «Психология». Курс «История психологии» обращен к проблемам зарождения и воплощения наиболее значимых психологических идей в творчестве выдающихся деятелей мировой психологии.

Знание истории развития психологических идей необходимо для понимания различных теорий и направлений современной психологии, путей и тенденций ее развития. Только включение в исторический контекст позволяет понять их сущность, выявить исходные позиции, оценить подлинную новизну и осознать их исторический смысл. В системе социально-гуманитарного образования курс выступает как важный фактор формирования у студентов научного мировоззрения, исторического мышления, гуманистических установок, гражданско-патриотической позиции и конструктивных взглядов при восприятии событий и идей прошлого.

2. Место в структуре модуля

Содержание курса строится на основе освоения предшествующего курса: «Введение в профессию», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Социальная психология», «Психология личности».

Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Психология безопасности» и др.

3. Цели и задачи

Цели дисциплины:

- формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития психологических идей в мировой и российской науке;

Задачи дисциплины:

- Развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения об основных этапах и условиях становления психологических идей в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода;
- Формировать потребность в осмыслении творческих идей и научного наследия известных зарубежных и российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки;
- Развивать умения оценить основные идеи в мировой и отечественной психологии в их исторической динамике;
- Формировать целостную картину генезиса психологических идей.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует	ОР.1.6.1.	Демонстрирует	УК-5.1	Творческое

	современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия		умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп		задание
		ОР.1.6.2.	Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов;	УК-5.2	Кейс-задания
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР.2.6.1.	Применение валидных и надежных методов получения данных с последующей обработкой;	ОПК-2.1	Проектное задание
		ОР.2.6.2.	Статистический анализ и оценка достоверности данных, полученных в ходе исследования.	ОПК-2.2	Защита рефератов Аналитическое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Само стоят	Всего часов по
	Аудиторная работа	Контакт		

	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка	тняя СР (в т.ч. в ЭИОС)	ельная работа	дисциплине
Раздел 1. Возникновение и динамика развития психологических идей от античности до Нового времени	4		2				4	3	13
1.1. Зарождение психологических идей в античный период.	2							1	3
1.2. Развитие психологических идей в средние века и эпоху Возрождения.	2						4	1	7
1.3. Психологические идеи Нового времени.			2					1	3
Раздел 2. Развитие и эволюция психологических идей в зарубежных школах психологии	8		10				4	11	33
2.1. Структурализм: возникновение, развитие и эволюция психологических идей.	2							1	3
2.2. Функционализм: возникновение, развитие и эволюция психологических идей.	2							1	3
2.3. Бихевиоризм: возникновение, развитие и эволюция психологических идей.	2		2					1	5
2.4. Гештальт-психология: возникновение, развитие и эволюция психологических идей.			2					2	4
2.5. Психоанализ: возникновение, развитие и эволюция психологических идей.			2					2	4
2.6. Гуманистическая психология: возникновение, развитие и эволюция психологических идей.	2		2				2	2	8
2.7. Когнитивная психология: возникновение, развитие и эволюция психологических идей.			2				2	2	6
Раздел 3. Развитие и эволюция психологических идей в отечественных	4		4				4	14	26

школах психологии								
3.1. Развитие психологических идей в России в эпоху Просвещения.			1				2	3
3.2. Динамика психологических идей в России в конце XIX - начале XX века.	2		1				2	5
3.3. Кризис психологических идей в России в 20-30-е гг. XX века.	2						2	4
3.4. Развитие психологических идей в школах отечественной психологии.			2			4	4	10
3.5. Важнейшие тенденции развития психологических идей в современной отечественной психологии.							4	4
Итого:	16		16			12	28	72

5.2. Методы обучения

- Интерактивный метод;
- Информационно-коммуникативные методы;
- Методы проблемного обучения;
- Исследовательские технологии.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкр. задание	Число заданий за сем.	Баллы	
						Ми н.	Ма кс.
1	ОР.1.6.1.	- Анализ, обобщение и систематизация литературы по темам для написания эссе; - выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Творческое задание	6-10	1	6	10
			Тест (ЭИОС)	10-30	1	10	30
2	ОР.1.6.2.	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Кейс-задания	3-5	4	12	20
3.	ОР.2. 6.1.	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся на примере психологической задачи);	Проектное задание	6-10	1	6	10

4.	ОР.2.6.2.	- выбор, обоснование и оценка психологических методов для проведения диагностики; - проведение диагностической процедуры; - описание и обоснование результатов диагностики	Защита рефератов	15-20	1	15	20
			Аналитическое задание	6-10	1	6	10
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Слотина Т.В. Психология личности: учебное пособие. СПб.: Питер, 2017. <http://biblioclub.ru/index.php?>
2. Щербина О.А. История психологии: Рабочая тетрадь: учебное пособие. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260756>

7.2. Дополнительная литература

1. Бион У.Р. Элементы психоанализа. М.: Когито-Центр, 2009.
2. Богданчиков С.А. История советской психологии: 1920-1930-е гг.: монография. М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Директ-Медиа, 2014.
4. Марцинковская Т.Д. История психологии. М.: Владос, 2009. 544 с.
5. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: Основные положения, исследования и применение: учеб. пособие для студ. вузов. СПб.: Питер, 2011. 606 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Суворова О.В. Общая психология в таблицах и схемах: Индивид, Субъект деятельности, Личность. Индивидуальность. – Н.Новгород, НГПУ 2009 – 36 с.
2. Суворова О.В. Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие для студентов. - Нижний Новгород: НФ ИБП, 2009
3. Хьелл, Ларри А. Теории личности: основные положения, исследования и применение: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии; [пер. с англ.]. - 3-е изд. - Москва [и др.]: Питер, 2011.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.
Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов.

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психология безопасности»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология безопасности» входит в основную часть модуля «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)». Знания, полученные в результате изучения этой дисциплины, необходимы овладения профессиональными компетенциями в сфере коммуникаций, психологических механизмов воздействия на массовое сознание людей, навыков мониторинга и создания безопасной среды.

2. Место в структуре модуля

Содержание курса строится на основе освоения предшествующего курса: «Введение в профессию», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Социальная психология», «Психология личности», «История психологии».

Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Тренинг самопознания (учебное событие)» и др.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – ознакомление обучающихся с основами теории и практики безопасного межгруппового взаимодействия, подготовка их к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить социальные детерминанты безопасного и асоциального поведения;
- приобрести опыт анализа тенденций развития межгрупповых отношений;
- ознакомить студентов с основными направлениями развития и теориями психологии межгрупповых отношений, как отрасли социальной психологии как науки;
- овладеть понятийным аппаратом, описывающим различные варианты межгрупповых отношений;
- усвоить методы коррекции отношений между группами.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и	ОР.1.7.1.	Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно	УК-11.1	Творческое задание Эссе

	взаимодействия		относится к праву и закону;		
		ОР.1.7.2.	Использование диагностических методов исследования особенностей взаимодействия в коллективе с учетом профессиональной специфики организации.	ОПК-8.2	Кейс-задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
Раздел 1. Теоретические основы психологии безопасности	8		10				6	10	34
Межгрупповые отношения как предметная область социально-психологического знания.	2		2				1	2	7
Понятие группы. Малая группа, ее виды и особенности	2		2				1	2	7
Динамические процессы в малой группе. Механизмы групповой динамики. Функционирование группы. Деструктивная динамика.	2		4				2	2	10
Групповые нормы и их функции. Личность и группа.	2		2				2	4	10
Раздел 2. Психология безопасного взаимодействия: основные понятия	8		6				6	18	38
Проблема межгрупповых отношений, классификации конфликтов, психологической безопасности	4		2				2	4	12
Методы исследования межгруппового взаимодействия.	2		2				2	4	10

Межгрупповые конфликты и методы управления профилактики ими	2	2				2	10	16
Итого:	16	16				12	28	72

5.2. Методы обучения

- Интерактивный метод;
- Информационно-коммуникативные методы;
- Методы проблемного обучения;
- Исследовательские технологии.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.7.1.	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	10-20	2	20	40
2	ОР.1.7.2.	- Деятельность по написанию эссе	Оценка образовательных результатов на основе эссе	25-30	1	25	30
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Белинская А. Б. Конфликтология в социальной работе: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491960>
2. Лабунская В.А. Психология межгрупповых отношений межкультурного общения и поведения// Этническая психология : учебник / под ред. П.Н. Ермакова, В.И. Пищик. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 317 с.
3. Овруцкая Г. К. Общая конфликтология: учебник Ростов-на-Дону|Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499930>

7.2. Дополнительная литература

1. Белик А.А. Культура и личность: Психологическая антропология. Психология межгрупповых отношений. Психология религии: Учеб.пособие Москва: РГГУ, 2001
2. Стефаненко Т.Г. Психология межгрупповых отношений: Учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр.и спец."Психология":Допущено М-вом образования РФ Москва: Аспект-Пресс, 2007
3. Психология межгрупповых отношений [Электронный ресурс]: Учебное пособие / авт.-сост.: В. Л.

Цветков, А. В. Соловьева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 119 с. - ISBN 978-5-238-02547-6. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=490820>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ермаков В. А. Психология межгрупповых отношений: Хрестоматия: учебно-методический комплекс. Москва: Евразийский открытый институт, 2011, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90893>
2. Ладыкова О.В. Психология межгрупповых отношений: Учеб.-метод.пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2009
3. Никулина, С.А. Психология массовой коммуникации: учебное пособие / С.А. Никулина. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 170 с. - ISBN 978-5-4458-8658-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235650>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Лебедева Н.М. Этническая и кросс-культурная психология: Учебник для высших учебных заведений. - www.hse.ru/news/43984873.html
2. Стефаненко Т. Психология межгрупповых отношений. - www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/stef/
3. Нагорнев, С.В. Проблема межгруппового взаимодействия / С.В. Нагорнев. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 52 с. - ISBN 978-5-504-00080-0 ; То же [Электронный ресурс].

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов.

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Тренинг самопознания (учебное событие)»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Тренинг самопознания (учебное событие)» является курсом, направленным на развитие рефлексивных способностей обучающихся, навыков систематического самоанализа, а также формирование основных знаний и умений, необходимых для проведения коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга. В профессиональной подготовке бакалавра по направлению 37.03.01

«Психология (практическая психология)» данная дисциплина завершает блок «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)».

2. Место в структуре модуля

Содержание курса строится на основе освоения предшествующего курса: «Введение в профессию», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Социальная психология», «Психология личности», «История психологии».

Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Психология делового общения с практикумом», «Управление коммуникациями», «Этика и психология делового общения», «Психология ораторского искусства».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, лежащих в основе формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, необходимых психологу для активизации процесса самопознания субъектов образовательного пространства, организации рефлексии личностных ресурсов своего профессионального развития и выстраивания индивидуального стиля профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование понимания значимости психологических знаний о самосознании и самопознании личности для осуществления профессиональной деятельности;
- развитие личностно значимых качеств, способствующих полноценному самовыражению (установка на самопознание, готовность к саморазвитию, рефлексия, эмпатия);
- формирование навыков практического самопознания, умения подбирать адекватные методы и приемы профессионального воздействия с целью развития рефлексивных способностей личности на разных этапах возрастного развития (в т.ч. с использованием возможностей психологического тренинга);
- формирование навыков учета в практической деятельности психологических особенностей людей, обусловленных их личностным развитием.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	ОР.1.8.1.	Сбор данных, необходимых для разработки и проведения профилактических, развивающих и коррекционных мероприятий;	ОПК-5.1	Эссе, тест
		ОР.1.8.2.	Участие в планировании и разработке комплексных мероприятий реабилитационного характера в сотрудничестве с представителями смежных	ОПК-5.2	Портфолио

			специальностей;		
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.8.1.	Соблюдение норм и стандартов делового общения	ОПК-8.1	Портфолио

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
Раздел 1. Введение в психологию самопознания	8		4				2	8	22
1.1. «Я» как предмет изучения в психологии. Понятие о самосознании, структура самосознания, роль самосознания в развитии личности	4							2	6
1.2. Проблема самосознания в основных психологических школах	4		2				2	2	10
1.3. Методы исследования самосознания личности			2					4	6
Раздел 2. Закономерности развития самосознания на разных этапах онтогенеза личности	6		4				0	12	22
2.1. Развитие самосознания в подростковом возрасте. Становление Я-концепции как главное новообразование подросткового периода	4							2	6
2.2. Психолого-педагогическое сопровождение развития самосознания подростков			2					2	4
2.3. Развитие самосознания	2							4	6

в юношеском возрасте как предпосылка формирования мировоззрения										
2.4. Психолого-педагогическое сопровождение развития самосознания в юношеском возрасте			2					4	6	
Раздел 3. Психологический тренинг как форма активизации процесса самопознания личности	2		8					10	8	28
3.1. Методические особенности ведения тренинга самопознания	2		2					4	8	
3.2. Психологические технологии ведения тренинга самопознания личности			6					10	4	20
Итого:	16		16					12	28	72

5.2. Методы обучения

- Интерактивный метод;
- Информационно-коммуникативные методы;
- Методы проблемного обучения;
- Исследовательские технологии.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкр. задание	Число заданий за сем.	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.8.1.	- Анализ, обобщение и систематизация литературы по темам для написания эссе;	Эссе	7,5-15	2	15	30
		- выполнение проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	7,5-15	2	15	30
2	ОР.1.8.2.	- выполнение, анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических методов и приемов исследования и развития самосознания личности, формулирование и оформление выводов	Портфолио	5-10	1	10	20
3	ОР.4.8.1.	- выполнение, анализ и сравнение сущности, специфики и	Портфолио	10-20	1	10	20

	характеристик изучаемых психологических методов и приемов исследования и развития самосознания личности, формулирование и оформление выводов						
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Психология и этика делового общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / Под ред. В.Н.Лавриненко, Л.И.Чернышовой. М.: Издательство Юрайт, 2015. 408 с.

2. Сапогова Е.Е. Территория взрослости: горизонты саморазвития во взрослом возрасте. М: Генезис, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455484>

7.2. Дополнительная литература

1. Волкова Т.Г. Практикум по психологии самосознания и саморегуляции: методические материалы к курсу / сост. И.А.Мананникова. М. :Директ-Медиа, 2013. 62 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137240> (06.06.2019).

2. Голубева Е.В. Развитие личности профессионала: учебное пособие. Ростов-на-Дону-Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. 89 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499624> (06.06.2019).

3. Низовских Н.А.Человек как автор самого себя: психосемантическое исследование личностного саморазвития: монография. М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274928>

4. Психология: учебник для студентов вузов / Под общ. ред. В.А.Сластенина, А.С.Обухова. М.: Юрайт, 2013. 530 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Проблемы развития личности в современных условиях. / Под ред. Т.Н.Князевой. Н.Новгород: НГПУ, ННГУ, 2010. 283с.

2. Тарабакина Л.В.Эмоциональное развитие подростков: учебное пособие. М.: Прометей, 2019. 208 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=108513> (06.06.2019).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*
Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.
Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов.

5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психология делового общения с практикумом»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология делового общения с практикумом» относится к вариативной части учебного плана. В рамках дисциплины систематично, последовательно и логично освещаются основные характеристики общения, представлен детальный анализ структуры делового общения, показана феноменологическая определенность личностных детерминант в деловом общении, дан ряд конкретных указаний по изучению личности делового партнера. В рамках дисциплины особое внимание уделяется рассмотрению основных форм делового общения, конфликтов в деловом общении, психологическая составляющая делового общения. Также представлены универсальные этические нормы и психологические принципы делового общения, нормы этикета, правила ведения деловой коммуникации и ряд других вопросов.

Настоящий курс призван познакомить студентов-психологов с ключевыми идеями соответствующей отрасли науки, с основами эффективного делового взаимодействия, этическими принципами поведения в бизнесе и деловым этикетом, сформировать базовые представления о том, как протекает процесс делового общения, дать научное объяснение ряду важнейших составляющих коммуникативного поведения.

2. Место в структуре модуля

Содержание курса строится на основе освоения предшествующего курса: «Введение в профессию», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Социальная психология», «Психология личности», «История психологии».

Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Управление коммуникациями», «Этика и психология делового общения», «Психология ораторского искусства».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области практической психологии и реализация их в своей профессиональной деятельности; формирование системы представлений о психологических механизмах и закономерностях общения людей в условиях профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- теоретическое освоение студентами современных представлений об общении в основных направлениях психологической науки;
- ознакомление со структурой, условиями реализации процессов делового общения;
- приобретение практических навыков делового общения и ведения деловых переговоров, необходимых руководителям и сотрудникам современной организации, оценки достигнутых переговоров;

- овладение средствами, методами и приемами психологического влияния, используемыми в различных формах делового общения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	ОР.1.9.1.	Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке;	УК.4.1.	Творческое задание Тестовые задания
		ОР.1.9.2.	Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей;	УК.4.2.	Технологическая карта эмпирического исследования
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.9.1.	Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций.	ПК-4.1.	Проект программы психологического сопровождения

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Само стоят	Всего часов по
	Аудиторная работа	Контакт		

	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка	тняя СР (в т.ч. в ЭИОС)	ельная работа	дисциплине
Раздел 1. Деловое общение как социально-психологическая категория							2	8	10
Тема 1.1. Понятие общения в различных науках: социологии, лингвистике, психологии и других.							1	4	5
Тема 1.2. Структура, функции и виды общения.							1	4	5
Раздел 2. Психическая структура личности и практика делового общения	4		2				4	6	16
Тема 2.1. Личность делового партнера	2						2	2	6
Тема 2.2. Учет личностных особенностей делового партнера в практике делового общения	2		2				2	4	10
Раздел 3. Структура общения	4		4				4	4	16
Тема 3.1. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Их характеристика.	2		2				2	2	8
Тема 3.2. Невербальная коммуникация	2		2				2	2	8
Раздел 4. Виды и формы делового общения	4		6				0	6	16
Тема 4.1. Виды и формы делового общения. Условия реализации делового общения.	2		2					2	6
Тема 4.2. Деловая беседа как специально организованный предметный разговор. Классификация деловых бесед.	2		2					2	6
Тема 4.3. Деловая полемика и правила ее проведения. Культура делового спора.			2					2	4
Раздел 5. Психологические аспекты переговорного процесса	4		4				2	4	14
Тема 5.1. Определение основных понятий. Стили ведения переговоров.	2		2				1	2	7
Тема 5.2. Переговоры как средство разрешения конфликтов.	2		2				1	2	7
Итого:	16		16				12	28	72

5.2. Методы обучения

- Интерактивный метод;
- Информационно-коммуникативные методы;
- Методы проблемного обучения;
- Исследовательские технологии.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.9.1.	Решение кейсов Рольевые и деловые игры Самостоятельная работа Работа в группах	Творческое задание	6-8	3	18	24
			Тестовые задания	6-8	3	18	24
2	ОР.1.9.2.	Самостоятельная работа Работа в группах	Технологическая карта эмпирического исследования	2-6	2	4	12
3	ОР.4.9.1.	Самостоятельная работа Решение кейсов Практикум Деловые игры Работа в группах по разработке проектов	Проект программы психологического сопровождения	5-10	1	5	10
Итого за семестр					9	45	70
<i>Итоговая аттестация (зачет/экзамен)</i>						10	30
Итого						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Психология и этика делового общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / Под ред. В.Н.Лавриненко, Л.И.Чернышовой. М.: Издательство Юрайт, 2015. 408 с.

2. Корягина Н.А., Антонова Н.В. Психология общения: учеб. и практикум для акад. бакалавриата; учеб. для студентов вузов, обуч-ся по гуманит. напр. и спец.: Рек. УМО высш. образования. М.: Издательство Юрайт, 2015.

3. Спивак В.А. Деловые коммуникации. Теория и практика: учебник для бакалавров / В.А.Спивак. М.: Издательство Юрайт, 2014. 460 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие. М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. 192 с.

2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. СПб.: Питер, 2013. 576 с.

3. Кибанов А.Я., Ворожейкин И.Е. Конфликтология: учеб. для студентов вузов, обуч-ся по напр. подготовки (спец.) «Менеджмент организации», «Управление персоналом»: Рек. М-вом образования и науки РФ. М.: ИНФРА-М, 2015.

4. Психология общения. Энциклопедический словарь / Под общ. ред. А.А.Бодалева. М.: «Когито-Центр», 2011. 600 с.

5. Психология делового общения: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.П.Шарухин, А.М.Орлов. М.: Академия, 2012. 240 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Проблемы развития личности в современных условиях. / Под ред. Каталог научных изданий МГППУ URL: http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.
Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов.

5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Управление коммуникациями»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Управление коммуникациями» относится к вариативной части учебного плана. В рамках дисциплины систематично, последовательно и логично освещаются следующие вопросы: структура коммуникативного процесса, вербальная и невербальная коммуникация, особенности коммуникации в электронных сетях, ресурсы деловой коммуникации. В настоящее время в российском обществе в целом, и в деловом мире в частности, повышаются требования к уровню коммуникативной культуры, включающей умение объективно воспринимать и правильно понимать партнера, добиваться эффективного взаимодействия на основе соблюдения обоюдных интересов.

Настоящий курс призван познакомить студентов-психологов с ключевыми идеями соответствующей отрасли науки, раскрыть общие закономерности эффективной коммуникации, систематизировать средства эффективной коммуникации, повысить уровень общей и коммуникативной культуры, способствовать совершенствованию навыков общения. В ходе изучения дисциплины «Управление коммуникациями» студенты должны не просто укрепить знания, но и научиться применять их на практике для продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей.

2. Место в структуре модуля

Содержание курса строится на основе освоения предшествующего курса: «Введение в профессию», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Социальная психология», «Психология личности», «История психологии».

Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Этика и психология делового общения», «Психология ораторского искусства».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области практической психологии и реализация их в своей профессиональной деятельности; накопление практического опыта в сфере психологии и управления коммуникацией, с целью лучшего понимания собеседника и повышения эффективности коммуникационного процесса.

Задачи дисциплины:

- теоретическое освоение студентами современных представлений о человеческой коммуникации;
- ознакомление со структурой коммуникативного процесса;
- совершенствование средств вербальной и невербальной коммуникации;
- приобретение практических навыков коммуникации в электронных сетях;
- изучение психологической специфики интернет-коммуникации;
- актуализация ресурсов деловой коммуникации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	ОР.1.10.1.	Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке;	УК.4.1.	Творческое задание Тестовые задания
		ОР.1.10.2.	Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей;	УК.4.2.	Технологическая карта эмпирического исследования
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации	ОР.4.10.1.	Знает современные методы психологического просвещения и повышения	ПК-4.1.	Проект программы психологического сопровождения

	психического здоровья и деятельности человека		психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций.		
--	---	--	---	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
Раздел 1. Структура коммуникативного процесса							2	8	10
Тема 1.1. Определение и структура процесса коммуникации							1	4	5
Тема 1.2. Средства коммуникации							1	4	5
Раздел 2. Вербальная коммуникация	4		2				4	6	15
Тема 2.1. Виды вербальной коммуникации	2						2	2	6
Тема 2.2. Условия эффективности вербальных коммуникаций	2		2				2	4	9
Раздел 3. Невербальная коммуникация	4		4				4	4	16
Тема 3.1. Системы и цели невербальной коммуникации. Механизмы и точность декодирования невербальных сообщений	2		2				2	2	8
Тема 3.2. Методики изучения невербальной коммуникации	2		2				2	2	8
Раздел 4. Особенности коммуникации в электронных сетях	4		6				0	6	17
Тема 4.1. Особенности общения в электронных сетях	2		2					2	6
Тема 4.2. Негативное влияние электронных сетей: Интернет зависимость	2		2					2	6
Тема 4.3. Позитивное влияние Интернет коммуникации: когнитивные и эмоциональные последствия работы в электронных сетях.			2					2	5
Раздел 5. Ресурсы деловых коммуникаций	4		4				2	4	14

Тема 5.1. Среда как ресурс	2		2			1	2	7
Тема 5.2. Личностные ресурсы	2		2			1	2	7
Итого:	16		16			12	28	72

5.2. Методы обучения

- Интерактивный метод;
- Информационно-коммуникативные методы;
- Методы проблемного обучения;
- Исследовательские технологии.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.10.1.	Решение кейсов Рольевые и деловые игры Самостоятельная работа Работа в группах	Творческое задание	6-8	3	18	24
			Тестовые задания	6-8	3	18	24
2	ОР.1.10.2.	Самостоятельная работа Работа в группах	Технологическая карта эмпирического исследования	2-6	2	4	12
3	ОР.4.10.1.	Самостоятельная работа Решение кейсов Практикум Деловые игры Работа в группах по разработке проектов	Проект программы психологического сопровождения	5-10	1	5	10
Итого за семестр					9	45	70
<i>Итоговая аттестация (зачет/экзамен)</i>						10	30
Итого						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Дзялошинский И.М. Деловые коммуникации. Теория и практика: учебник для бакалавров / И.М.Дзялошинский, М.А.Пильгун. М.: Издательство Юрайт, 2014. 433 с.
2. Спивак В.А. Деловые коммуникации. Теория и практика: учебник для бакалавров / В.А.Спивак. М.: Издательство Юрайт, 2014. 460 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Антонова Н.В. Психология массовых коммуникаций: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2014. 373 с.
2. Виноградова С.М. Психология массовой коммуникации: учебник для бакалавров / С.М.Виноградова, Г.С.Мельник. М.: Издательство Юрайт, 2015. 512 с.
3. Зуб А.Т. Психология управления: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2014. 372 с.
4. Митрофанова О.Ю. Теория и практика коммуникаций: электронное учебное пособие для студентов дистанционной формы обучения / О.Ю.Митрофанова, О.В.Малий. Хабаровск: ХГАЭП, 2012. 86 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Каталог научных изданий МГППУ – URL: http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.
Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов.

5.11. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Этика и психология делового общения»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Этика и психология делового общения» относится к вариативной части учебного плана. В рамках дисциплины систематично, последовательно и логично освещаются основные характеристики общения, представлен детальный анализ структуры делового общения, показана феноменологическая определенность личностных детерминант в деловом общении, дан ряд конкретных указаний по изучению личности делового партнера. В рамках дисциплины особое внимание уделяется рассмотрению основных форм делового общения, конфликтов в деловом общении, психологическая составляющая делового общения. Также представлены универсальные этические нормы и психологические принципы делового общения, нормы этикета, правила ведения деловой коммуникации и ряд других вопросов.

Настоящий курс призван познакомить студентов-психологов с ключевыми идеями соответствующей отрасли науки, с основами эффективного делового взаимодействия, этическими принципами поведения в бизнесе и деловым этикетом, сформировать базовые представления о том, как протекает процесс делового общения, дать научное объяснение ряду важнейших составляющих коммуникативного поведения.

2. Место в структуре модуля

Содержание курса строится на основе освоения предшествующего курса: «Введение в профессию», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Социальная психология», «Психология личности», «История психологии».

Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Психология ораторского искусства».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области практической психологии и реализация их в своей профессиональной деятельности; формирование системы представлений о психологических механизмах и закономерностях общения людей в условиях профессиональной деятельности на основе этических норм и принципов.

Задачи дисциплины:

- теоретическое освоение студентами современных представлений об общении в основных направлениях психологической науки;
- ознакомление со структурой, условиями реализации процессов делового общения;
- знание этических принципов, правил и норм поведения в деловом взаимодействии;
- приобретение практических навыков делового общения с учетом универсальных этических принципов и норм;
- овладение средствами, методами и приемами психологического влияния, используемыми в различных формах делового общения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	ОР.1.11.1.	Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;	УК.4.3.	Творческое задание Тестовые задания
		ОР.1.11.2.	Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров;	УК.4.7.	Технологическая карта эмпирического исследования

ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.11.1.	Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций образовательной и социальной сфер.	ПК-4.2.	Проект программы психологического сопровождения
------	--	------------	--	---------	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
Раздел 1. Деловое общение как социально-психологическая категория	0		0				2	8	10
Тема 1.1. Понятие общения в различных науках: социологии, лингвистике, психологии и других.							1	4	5
Тема 1.2. Структура, функции и виды общения.							1	4	5
Раздел 2. Психическая структура личности и практика делового общения	4		2				4	6	15
Тема 2.1. Личность делового партнера	2						2	2	6
Тема 2.2. Учет личностных особенностей делового партнера в практике делового общения	2		2				2	4	9
Раздел 3. Структура общения	4		4				4	4	16
Тема 3.1. Структура общения:	2		2				2	2	8

коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Их характеристика.									
Тема 3.2. Невербальная коммуникация	2		2			2	2	8	
Раздел 4. Виды и формы делового общения	4		6			0	6	17	
Тема 4.1. Виды и формы делового общения. Условия реализации делового общения.	2		2				2	6	
Тема 4.2. Деловая беседа как специально организованный предметный разговор. Классификация деловых бесед.	2		2				2	6	
Тема 4.3. Деловая полемика и правила ее проведения. Культура делового спора.			2				2	5	
Раздел 5. Этика и этикет в деловом общении	4		4			2	4	14	
Тема 5.1. Этические нормы и принципы делового общения	2		2			1	2	7	
Тема 5.2. Этикет в деловом общении	2		2			1	2	7	
Итого:	16		16			12	28	72	

5.2. Методы обучения

- Интерактивный метод;
- Информационно-коммуникативные методы;
- Методы проблемного обучения;
- Исследовательские технологии.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.11.1.	Решение кейсов Ролевые и деловые игры Самостоятельная работа Работа в группах	Творческое задание	6-8	3	18	24
			Тестовые задания	6-8	3	18	24
2	ОР.1.11.2.	Самостоятельная работа Работа в группах	Технологическая карта эмпирического исследования	2-6	2	4	12
3	ОР.4.11.1.	Самостоятельная работа Решение кейсов Практикум Деловые игры Работа в группах по разработке проектов	Проект программы психологического сопровождения	5-10	1	5	10
Итого за семестр					9	45	70
<i>Итоговая аттестация (зачет/экзамен)</i>						10	30

Итого	55	100
--------------	-----------	------------

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Психология и этика делового общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / Под ред. В.Н.Лавриненко, Л.И.Чернышовой. М.: Издательство Юрайт, 2015. 408 с.

2. Жарова Д.В., Скитневская Л.В. Социальная психология: учеб. пособие. М.: Издательство Юрайт, 2015.

3. Корягина Н.А., Антонова Н.В. Психология общения: учеб. и практикум для акад. бакалавриата; учеб. для студентов вузов, обуч-ся по гуманит. напр. и спец.: Рек. УМО высш. образования. М.: Юрайт, 2015.

7.2. Дополнительная литература

1. Психология общения. Энциклопедический словарь / Под общ. ред. А.А.Бодалева. М.: «Когито-Центр», 2011. 600 с.

2. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие. М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. 192 с.

3. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. СПб.: Питер, 2013. 576 с.

4. Психология делового общения: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.П.Шарухин, А.М.Орлов. М.: Академия, 2012. 240 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Каталог научных изданий МГППУ – URL: http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов.

5.12. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психология ораторского искусства»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология ораторского искусства» относится к вариативной части учебного плана. В рамках дисциплины систематично, последовательно и логично освещаются основные характеристики необходимого риторического языкового средства для составления устного или письменного публичного высказывания, даны конкретные рекомендации по подготовке к публичному выступлению, представлен детальный анализ композиции публичного выступления.

В рамках дисциплины особое внимание уделяется способам привлечения и удержания внимания слушателей, формам преподнесения материала, даны основные характеристики аудитории как социально-психологической общности людей. Также представлены универсальные этические нормы и психологические принципы общения с аудиторией.

Настоящий курс призван познакомить студентов-психологов с ключевыми идеями соответствующей отрасли науки, с основами психологии ораторского искусства, сформировать базовые представления о том, как конструировать публичное речевое высказывание с учетом целей и ситуации общения.

2. Место в структуре модуля

Содержание курса строится на основе освоения предшествующего курса: «Введение в профессию», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Социальная психология», «Психология личности», «История психологии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области практической психологии и реализация их в своей профессиональной деятельности; формирование и развитие у будущего специалиста - участника профессионального общения умений, необходимых для публичной аргументации в целях установления межличностного контакта в социально-культурной, профессиональной (учебной, научной, производственной и др.) сферах и ситуациях профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- теоретическое освоение студентами современных представлений о риторике как науке об ораторском искусстве;
- ознакомление с основными законами и понятиями психологии ораторского искусства;
- знание этических принципов, правил и норм поведения в деловом взаимодействии;
- приобретение практических навыков целесообразного использования риторических ресурсов языковой системы в контексте реальной речевой ситуации;
- овладение средствами, методами и приемами ораторского искусства.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной	ОР.1.12.1.	Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать	УК-4.3	Аналитическое задание Творческое задание Тест

	деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия		информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;		
		ОР.1.12.2.	Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров;	УК-4.7	Аннотирование текста Рецензирование текста Тест
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.12.1.	Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций образовательной и социальной сфер.	ПК-4.2	Доклад с презентацией Деловая игра Творческое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Само стоят	Всего часов по
	Аудиторная работа	Контакт		

	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка	Средняя СР (в т.ч. в ЭИОС)	Средняя работа	Дисциплине
Раздел 1. Ораторское искусство как социальное явление	4		2				2	4	12
1.1. Основные этапы развития риторических традиций	2		1				1	2	6
1.2. Ораторское искусство в его конкретном историческом освещении	2		1				1	2	6
Раздел 2. Общие особенности публичного выступления	4		6				4	8	22
2.1. Основные требования к публичному выступлению	2		2				1	2	7
2.2. Невербальное речевое воздействие			2				1	2	5
2.3. Особенности устной и письменной речи. Выразительность речи	2		2				2	4	10
Раздел 3. Культура публичного выступления	8		8				6	16	38
3.1 Подготовка к публичному выступлению	2		2				2	4	10
3.2. Композиция публичного выступления	2		3				2	4	11
3.3. Взаимодействие оратора и слушателей	2		2				1	4	9
3.4. Этика оратора.	2		1				1	4	8
Итого:	16		16				12	28	72

5.2. Методы обучения

- Интерактивный метод;
- Информационно-коммуникативные методы;
- Методы проблемного обучения;
- Исследовательские технологии.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.12.01.	Самостоятельная работа Работа в группах	Аналитическое задание Творческое задание Тест	5-8	3	15	24
2.	ОР.1.12.02.	Решение кейсов Ролевая игра Самостоятельная работа Работа в группах	Аннотирование текста Рецензирование текста	5-8	3	15	24

			Тест				
3.	ОР.4.12.03.	Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации Самостоятельная работа Деловая игра	Доклад с презентацией Деловая игра Творческое задание	5-7,3	3	15	22
Итого за семестр					9	45	70
Итоговая аттестация (зачет/экзамен)						10	30
Итого						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ивин А.А. Риторика: учебник и практикум для академ. Бакалавриата. М.-Берлин: Директ-Медиа, 2017. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474287>
2. Минеева С.А. Риторика: учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495825>
3. Психология и этика делового общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / Под ред. В.Н.Лавриненко, Л.И.Чернышовой. М.: Издательство Юрайт, 2015. 408 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Александров Д.Н. Риторика, или русское красноречие: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. 352 с.
2. Аннушкин В.И. Риторика. Вводный курс: учебное пособие. М.: Флинта, 2011. 292 с.
3. Голуб И.Б. Риторика: учитесь говорить правильно и красиво. М.: Омега-Л, 2013. 405 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

2. Каталог научных изданий МГППУ – URL: http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*
Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.
Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов.

1. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n}{4}, \text{ где } n=4$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_9 – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

R_1, R_2, \dots, R_9 – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Итоговая оценка (традиционная) по модулю выставляется в соответствии со следующей шкалой:

55–70 – «удовлетворительно»;

71–85 – «хорошо»;

85–100 – «отлично».

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности»

Направление подготовки: 37.03.01. Психология

Профиль: «Практическая психология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 17 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01. Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839;
2. Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 № 716н);
3. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01. Психология, профилю «Практическая психология», утвержденного решением Учёного совета НГПУ им. К. Минина от 19 марта 2024 г., протокол № 8.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Лебедева О.В, д.психол.н., профессор	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Сидорина Е.В., ст. препод.	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Куимова Н.Н., к.психол.н., доцент	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Никитина А.А., к.психол.н., доцент	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 20.02.2024)

СОДЕРЖАНИЕ

1	Назначение модуля	4
2	Характеристика модуля	4
3	Структура модуля	10
4	Методические указания для обучающихся по освоению модуля	13
5	Программы дисциплин модуля	15
	5.1. Программа дисциплины «Методология психологической науки»	15
	5.2. Программа дисциплины «Экспериментальная психология»	21
	5.3. Программа дисциплины «Психодиагностика. Практикум по психодиагностике»	26
	5.4. Программа дисциплины «Клиническая психология»	31
	5.5. Программа дисциплины «Дифференциальная психология»	36
	5.6. Программа дисциплины «Компьютерная диагностика»	40
	5.7. Программа дисциплины «Психодиагностика в деятельности практического психолога (Учебное событие)»	44
	5.8. Программа дисциплины «Нормативно-правовые и этические нормы проведения исследований»	49
	5.9. Программа дисциплины «Конструирование диагностических программ»	53
	5.10. Программа дисциплины «Документация в психолого-педагогической диагностике»	57
	5.11. Программа дисциплины «Психологическая готовность к профессиональному самоопределению обучающихся»	62
6	Программа практики	67
7	Программа экзамена по модулю	67

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 37.03.01 «Психология» (Профиль подготовки: «Практическая психология»)

Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 3 и 4 курсах данного направления подготовки. Модуль изучается в 5-м, 6-м, 7-м и 8-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 – психология, профилю подготовки – практическая психология через решение задач разного уровня по психологическому сопровождению и организации помощи всем субъектам образовательного процесса.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать приобретению студентами знаний в сфере научно-исследовательской и психодиагностической деятельности: овладению ими базовой терминологии, пониманию ведущей проблематики исследований и практической деятельности.

2. Создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности исследовательской и психодиагностической деятельности.

3. Способствовать формированию у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий в сфере научно-исследовательской и психодиагностической деятельности; умений применять психолого-педагогические технологии и дидактические приемы в профессиональной деятельности для оптимизации психической деятельности человека.

4. Развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления личностных и поведенческих проблем в сфере клинической практики; анализировать проблемы социализации индивида и людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

5. Обеспечивать условия для подготовки студентов к реализации программ психологических исследований, индивидуального сопровождения людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

6. Способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с медиками, коллегами, больными людьми разных возрастных групп, родителями лиц людей с ограниченными возможностями, а также лицами с нарушением поведения по организации их психологического сопровождения с целью психокоррекции и психопрофилактики.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Психология в сфере образования» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
		УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Демонстрирует знания о содержании и структуре научного исследования; знания о теоретических и эмпирических методах проведения научных исследований; об источниках информации и основных информационных ресурсах, необходимых для проведения научного исследования.
		ОПК-1.2. Умеет: самостоятельно выбирать методы проведения научного исследования, обобщать и оформлять результаты; умеет использовать и структурировать научную и аналитическую информацию, для выполнения задачи исследовательской деятельности.
		ОПК-1.3. Владеет: навыками проведения и представления результатов самостоятельных научных исследований на основе современной методологии.
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Применение валидных и надежных методов получения данных с последующей обработкой
		ОПК-2.2. Статистический анализ и оценка достоверности данных, полученных в ходе исследования
		ОПК-2.3. Научное обоснование полученных эмпирических результатов
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и	ОПК-3.1 Использование валидных и надежных методов получения данных в зависимости от области и объекта исследования.
		ОПК-3.2 Разработка комплексной программы

	качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<p>диагностического исследования в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>ОПК-3.3 Проведение количественного анализа полученной информации с использованием методов статистической обработки данных.</p> <p>ОПК-3.4 Качественная интерпретация полученных результатов исследования.</p>
ПК-1	Способен выявлять типичные психологические проблемы лиц разных возрастов и социальных групп	ПК-1.1. Знает методы и базовые процедуры психологического исследования с целью выявления типичных психологических проблем.
		ПК-1.2. Умеет анализировать, сопоставлять, обобщать и представлять результаты эмпирического изучения психологических проблем лиц разных возрастов и социальных групп.
		ПК-1.3. Владеет навыками разработки программ сопровождения индивидуального развития лиц разных возрастов и социальных групп.
ПК-2	Способен проводить диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, лиц разных возрастных и социальных групп	ПК - 2.1. Знает методы, способы, принципы подходы и технологии, проведения психодиагностических процедур с целью оценки интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей лиц разных возрастных и социальных групп.
		ПК-2.2. Умеет составлять психологические заключения по результатам диагностического обследования лиц разных возрастных и социальных групп.
		ПК-2.3. Владеет навыками разработки рекомендаций для лиц разных возрастных и социальных групп по развитию интеллектуально-личностного и эмоционально-волевого потенциала.
ПК-3	Способен проектировать образовательную среду, обеспечивающую преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-3.1 Знает теоретические основы развития образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений при освоении основных и дополнительных образовательных программ.
		ПК-3.2. Умеет применять современные методы Психологического проектирования образовательной среды в соответствии с задачами и особенностей образовательной среды по отношению ко всем уровням реализации основных и дополнительных образовательных программ.
		ПК-3.3. Владеет навыками психолого-педагогического проектирования

		образовательной среды, обеспечивающими преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных и дополнительных образовательных программ.
--	--	---

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3.	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	- кейс; - эссе - аналитические задания - решение контекстных задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проективные задания; - творческие задания.
ОР.2	Оперировать знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач.	УК.2.1. УК.2.2. ОПК.1.1. ОПК.1.2. ОПК.1.3. ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.3.1. ОПК.3.2. ОПК.3.3. ОПК.3.4.	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного	- кейс; - эссе - аналитические задания - решение контекстных задач - диагностические задания - тесты

		ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	(ЭИОС) - контрольные задания; - проектировочные задания; - творческие задания.
ОР.3	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов.	ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	- кейс; - эссе - аналитические задания - решение контекстных задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проектировочные задания; - творческие задания.

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Куимова Н.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им.К.Минина

Преподаватели:

Лебедева О.В, д.психол.н., профессор кафедры практической психологии НГПУ им.К.Минина;

Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им.К.Минина;

Сидорина Е.В., ст. преподаватель кафедры практической психологии НГПУ им.К.Минина;

Никитина А.А., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им.К.Минина;

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Психология в сфере образования» «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры», «Культура взаимодействия в системе «человек-человек»», «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)»

Компетенции необходимые для изучения данного модуля: УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	612/17
в т.ч. контактная работа с преподавателем	386/10,7
в т.ч. самостоятельная работа	226/6,3
практика	
Экзамен по модулю	

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.09.01	Методология психологической науки	72	32	12	28	Э	2	8 семестр	ОР.2
К.М.09.02	Экспериментальная психология	72	32	12	28	Э	2	5 семестр	ОР.2 ОР.1
К.М.09.03	Психодиагностика. Практикум по психодиагностике	72	36	12	24	Э	2	5 семестр	ОР.2
К.М.09.04	Клиническая психология	72	32	12	28	З	2	6 семестр	ОР.2
К.М.09.05	Дифференциальная психология	72	32	12	28	Э	2	7 семестр	ОР.2
К.М.09.06	Компьютерная диагностика	72	32	12	28	КР	2	7 семестр	ОР.2
К.М.09.07	Психодиагностика в деятельности практического психолога (Учебное событие)	36	18	12	6	КР	1	6 семестр	ОР.2
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ									
К.М.09.Д В.01.01	Нормативно-правовые и этические нормы проведения исследований	72	32	12	28	З	2	5 семестр	ОР.1
К.М.09.Д В.01.02	Конструирование диагностических программ	72	32	12	28	З	2	5 семестр	ОР.1
ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ 1 (ДВ.1)									
К.М.09.Д В.02.01	Документация в психолого-педагогической диагностике	72	32	12	28	З	2	7 семестр	ОР.3
К.М.09.Д В.02.02	Психологическая готовность к профессиональному самоопределению обучающихся	72	32	12	28	З	2	7 семестр	ОР.3
ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									

К.М.09. 08(К)	Экзамен по модулю «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности»	36				Э	1	8 семестр	ОР1 – ОР3
------------------	---	----	--	--	--	---	---	-----------	-----------

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности» составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые профессиональные знания студентов по общей, возрастной, социальной психологии, по вопросам философии и естественных наук, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного осуществления педагогической и научно-исследовательской практики и последующей профессиональной деятельности в сфере образования. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных психологических подходах к знанию развития психики, сознания, закономерностей обучения и воспитания личности, организации педагогического процесса. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности» разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин данного модуля, помогут сформировать целостное представление студентов о специфике осуществления профессиональной деятельности психолога в сфере образования, решать задачи грамотного проектирования и осуществления психологического сопровождения образовательного процесса, умения корректировать и гармонизировать образовательную среду совместно с другими специалистами, будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологии.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии обучения и воспитания, концепциям личности и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания.

Блок обязательных для изучения дисциплин («Методология психологической науки», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика. Практикум по психодиагностике», «Клиническая психология», «Дифференциальная психология», «Компьютерная диагностика», «Психодиагностика в деятельности практического психолога (Учебное событие)») знакомит студентов с основами методологической и психодиагностической деятельностью и направлен на овладение ими практическими навыками приложения психологических знаний к проблемам и нуждам педагогического процесса образовательного учреждения.

Блок дисциплин по выбору («Нормативно-правовые и этические норы проведения исследований», «Конструирование диагностических программ», «Документация в психолого-педагогической диагностике», «Психологическая готовность к профессиональному самоопределению обучающихся») направлен на овладение дополнительными профессиональными компетенциями психолога, необходимыми для решения специальных задач психологического сопровождения и оказания психологической помощи обучающимся.

Усвоение содержания модуля «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы

студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методология психологической науки»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Методология психологической науки» является базовым курсом, включенным в систему подготовки студентов, осваивающих модуль К.М.09 «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профилю подготовки «Практическая психология».

Учебная дисциплина «Методология психологической науки» направлена на формирование систематизированных знаний в области методологических знаний, навыков, умений, компетенций, необходимых в профессиональной подготовке бакалавра. Данная дисциплина предваряет освоение диагностико-экспериментальных компетенций дисциплин, способствует становлению методологической позиции будущего психолога в сфере практической психологии.

Дисциплина изучается в 8 семестре в рамках модуля «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта. В процессе изучения курса студенты овладевают основными методологическими подходами, принципами и нормами построения программы научного и научно-практического исследования в психологии в соответствующей профессиональной деятельности. Изучение данной дисциплины завершается экзаменом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Методология психологической науки» является обязательной для изучения в образовательном модуле «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности» программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Она базируется на изучении дисциплин: К.М.02.01 Концепции современного естествознания; К.М.02.02 Основы научно-исследовательской деятельности; К.М.02.04 Философия; К.М.02.ДВ.01.01 Математические методы в психологии; К.М.05.01 Информатика и информационные и коммуникационные технологии; К.М.09.ДВ.01.01 Компьютерная психодиагностика.

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: К.М.12.ДВ.01.01 Психология СМИ и рекламы; К.М.12.ДВ.01.02 Коммуникативные технологии в деятельности психолога; подготовка курсовых и выпускной квалификационной работы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - освоение студентами методологическими и теоретико-экспериментальными подходами к научно-исследовательской работе в психологии; формирование целостной методологической позиции у будущих психологов в научно-практическом и научном психологическом исследовании.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов представления о задачах, методах и научном аппарате методологического анализа как инструмента построения теоретико-экспериментального исследования в психологии;

- формировать потребности в овладении теоретическими и практическими знаниями о технологиях моделирования, планирования и построения теоретико-экспериментального исследования в психологии;

- развивать систему практических навыков и умений студентов в построении концептуальной модели теоретико- экспериментального исследования в психологии;

- формировать знания и умения по применению технологий методологического анализа в зависимости от задач теоретико-экспериментального исследования в психологии.

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 2	Оперировать знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР.2.1.1	Знает этапы проектной и научно-практического исследования по актуальной проблеме практической психологии	УК-2.1.	Тест
		ОР.2.1.2	Владеет навыками и умениями построения плана-проекта научного и научно-практического исследования по актуальной проблеме практической психологии	УК-2.2.	План проект НИИ
		ОР.2.1.3	Владеет методологическими знаниями для определения методологических процедур и принципов в научном и научно-практическом исследовании в психологии	ОПК-1.1.	Аналитическое задание
		ОР.2.1.4	Владеет профессиональными знаниями	ОПК-1.2.	Практическое задание

			выбора методов для определения концептуальных позиций научного и научно-практического исследования в психологии		
		ОР.2.1.5	Владеет профессиональными знаниями представления результатов научного и научно-практического исследования в психологии	ОПК-1.3.	Практическое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Методология научного исследования в психологии.	4	4	2	7	17
1.1. Уровни и базовые понятия методологии в психологии.	2	2	1	3	8
1.2. Общенаучные принципы исследования в психологии	2	2	1	4	9
Раздел 2. Понятия теории и парадигмы в психологии.	4	4	2	7	17
2.1. Парадигма и теория в психологическом исследовании	2	2	1	3	8
2.2. Общенаучные и частные парадигмы в психологии.	2	2	1	4	9
Раздел 3. Понятийно-категориальный аппарат психологической науки.	4	4	4	7	19
3.1. Виды психологического знания	2	2	2	3	9
3.2. Категориальная система современной психологии	2	2	2	4	10
Раздел 4. Нормативный процесс научно-психологического исследования.	4	4	4	7	19
4.1. Методологический аппарат теоретико-экспериментального	2	2	2	3	9

психологического исследования.					
4.2. Этапы теоретико-экспериментального психологического исследования.	2	2	2	4	10
Итого:	16	16	12	28	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Методология психологической науки»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.2.1.1	Знает этапы проектной и научно-практического исследования по актуальной проблеме практической психологии	Тест	0-1	1	15	20
	ОР.2.1.2	Владеет навыками и умениями построения плана-проекта научного и научно-практического исследования по актуальной проблеме практической психологии	План проект НПИ	0-10	1	8	10
	ОР.2. 1.3	Владеет методологическими знаниями для определения методологических процедур и принципов в научном и научно-практическом	Аналитическое задание № 1	0-10	1	8	10

		исследовании в психологии					
	ОР.2.1.4	Владеет профессиональными знаниями выбора методов для определения концептуальных позиций научного и научно-практического исследования в психологии	Практическое задание № 1	0-20	1	12	15
	ОР.2.1.5	Владеет профессиональными знаниями представления результатов научного и научно-практического исследования в психологии	Практическое задание № 2	0-20	1	12	15
4.			экзамен			10	30
		Итого:				55	70

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - Библиогр.: с. 210-220. - ISBN 978-5-8353-1784-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>

2. Экспериментальная психология : учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>

7.2. Дополнительная литература

1. Попова, Т.В. Ассоциативный эксперимент в психологии : учебное пособие / Т.В. Попова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 72 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-791-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83464>

2. Майборода, Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>

3. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ,

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 152 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шульмин, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

В процессе реализации дисциплины «Методология психологической науки» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, экран, колонки). Проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Использование программных средств (Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer), ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов; организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение дисциплины может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи. Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Экспериментальная психология»

1. Пояснительная записка

Ключевой идеей дисциплины «Экспериментальная психология» является системный подход к пониманию закономерностей при планировании эмпирических и экспериментальных исследований. В дисциплине «Экспериментальная психология» последовательно изучаются основные этапы экспериментального исследования, отрабатываются навыки подбора адекватных целям и задачам исследования экспериментальных схем. Дисциплина «Экспериментальная психология» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром

общефессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе известных теоретико-методологических концепций, современных психолого-педагогических исследований, с учетом основных требований, предъявляемых к валидности исследования.

Дисциплина изучается в 5 семестре в рамках модуля «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Экспериментальная психология» входит в модуль «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 «Психология». Дисциплина «Экспериментальная психология» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Дифференциальная психология», «методологические основы психологии», «Математические методы в психологии», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности планирования, организации и проведения экспериментальных исследований.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – ознакомление студентов, обучающихся по направлению «Психология», с базовыми понятиями экспериментальной психологии, освоении техник планирования и проведения психологических экспериментов.

Задачи дисциплины:

- познакомить с теоретическими основами и общими понятиями курса «Экспериментальная психология»
- освоить этические принципы психологического исследования
- изучить основные экспериментальные схемы и их особенности.
- изучить критерии объективности и субъективности данных наблюдения.

1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Оперировать знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований,	ОР.2.2.1	Демонстрирует знания об основных характеристиках и этапах психологических исследований	ОПК-2.1.	Контрольное тестирование по разделам
	использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР.2.2.2	Демонстрирует навыки выбора экспериментальной схемы, адекватной цели и	ОПК-2.2.	Контрольная работа

			задачам психологического исследования		
		ОР.2.2.3	Демонстрирует навыки работы с аппаратной частью психологического исследования	ОПК-2.3.	Доклад с презентацией
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективно и коммуникативно и взаимодействия	ОР.1.2.1	Владеет базовыми знаниями процедуры психологического исследования с целью выявления типичных психологических проблем	ПК-1.1.	Выполнение индивидуальных проектов
		ОР.1.2.2	Владеет операциями мышления для изучения психологических проблем лиц разных возрастов и социальных групп	ПК-1.2.	Выполнение индивидуальных проектов
		ОР.1.2.3	Владеет навыками проектирования программ сопровождения индивидуального развития лиц разных возрастов и социальных групп	ПК-1.3.	Выполнение индивидуальных проектов

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Экспериментальные и неэкспериментальные методы в психологии. Нормативы научного мышления	6	6	6	14	32
Тема 1.1. Нормативы научно мышления и этика психологических исследований	2	2	2	4	10
Тема 1.2 Неэкспериментальные психологические методы.	2	2	2	5	11
Тема 1.3. Классификация психологических методов и эмпирических данных	2	2	2	5	11
Раздел 2. Экспериментальный метод	10	10	6	14	40
Тема 2.1. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя	2	2	2	4	10
Тема 2.2. Классификация экспериментальных планов	4	4	1	4	13
Тема 2.3. Экспериментальные эффекты и угрозы валидности эксперимента	2	2	2	3	9
Тема 2.4. Типы экспериментов	2	2	1	3	8
Итого:	16	16	12	28	72

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине «Экспериментальная психология»)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Экспериментальный и неэкспериментальные методы в психологии. Нормативы научного мышления							
1	ОР.2.2.2 ОР.2.2.1 ОР.2.2.3	Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	10 - 15	1	10	15
2		Контрольная работа	Оценка выполнения контрольной работы по	10 - 15	1	10	15

			критериям					
3		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	10 - 15	1	10	15	
Раздел 2. Экспериментальный метод								
4	ОР.1.2.1	Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	10 - 15	1	10	15	
5	ОР.1.2.2 ОР.1.2.3	Оценка проектов	Оценка проектов по критериям	5-10	1	5	10	
Экзамен						10	30	
Итого:						55	100	

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - Библиогр.: с. 210-220. - ISBN 978-5-8353-1784-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>
2. Экспериментальная психология : учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>

7.2. Дополнительная литература

1. Попова, Т.В. Ассоциативный эксперимент в психологии : учебное пособие / Т.В. Попова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 72 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-791-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83464>
2. Майборода, Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>
3. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 152 с. : ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шульмин, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Экспериментальная психология» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психодиагностика. Практикум по психодиагностике»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психодиагностика. Практикум по психодиагностике» является базовым курсом, закладывающим основы психологического знания, необходимого в профессиональной подготовке бакалавра по направлению 37.03.01 «Психология». Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для изучения специальных отраслей психологии (возрастной, педагогической, социальной). Данная дисциплина формирует понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Все дисциплины психологического базиса (Основы профессиональных знаний), «Психология личности». «Основы психологического консультирования».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Психологические теории в практике консультирования», «Возрастно-психологическое консультирование», «Конфликтология», «Гендерная психология с практикумом», «Психология супружеских и детско-родительских отношений», «Клиническая психология», «Психотерапия», «Психология стресса и технологии его преодоления», «Практикум по саморегуляции личности».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Задачи дисциплины:

- дать ориентировку в структуре психодиагностики, как особый психологической дисциплины, связывающей психологическую теорию и практику;
- сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики, ознакомить с теорий и практикой психодиагностики;
- сформировать умения оценивать качество психодиагностических методик;
- раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе;
- ознакомить с наиболее известными методиками психодиагностики, обучить правилам проведения обследований, способам обработки и интерпретации данных;
- обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста-психодиагноста.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Оперировать знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР.2.3.1	Владеет знанием основных теоретико-методологических и этических принципов конструирования и проведения психодиагностического исследования, используя современную классификацию психодиагностических методов.	ОПК-3.1	Тест
		ОР.2.3.2	Способен подбирать комплексы психодиагностиче	ОПК-3.3	Комплекс аналитических заданий

			ского исследования, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации.		
		ОР.2.3.3	Умеет интерпретировать полученные результаты и формировать психодиагностическое заключение и рекомендации, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации.	ПК - 2.1.	Аналитические задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план по дисциплине «Психодиагностика. Практикум по психодиагностике»

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основы психодиагностики.		5	4	4	8	21
1.1.	Предмет и задачи психодиагностики.	1		1	2	4
1.2.	История развития зарубежной и отечественной психодиагностики.	2	1	1	2	6
1.3.	Этические нормы психодиагностики.	1	2	1	2	6
1.4.	Основные диагностические подходы. Классификация методов исследования.	1	1	1	2	5
Раздел 2. Практическая психодиагностика.		7	20	8	16	51
2.1.	Психологический диагноз. Характеристика инструментария психологической диагностики: методики, тесты.	2	2	1	1	6
2.2.	Диагностика умственного развития и общих способностей. Тесты интеллекта.	1	4	2	3	10
2.3.	Психодиагностика некоторых параметров личности.	1	4	2	3	10
2.4.	Использование проективных	1	4	1	3	9

	методик в диагностике психических состояний и свойств личности.					
2.5.	Компьютеризация психодиагностических методик.	1	4	1	3	9
2.6.	Профессионально-этические нормы работы психолога. Планирование психолого-педагогической работы.	1	2	1	3	7
Итого:		12	24	12	24	72

5.2. Методы обучения

- Метод проблемного обучения
- Информационно-коммуникативные методы
- Методы демонстрации и иллюстраций
- Дискуссия

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Психодиагностика. Практикум по психодиагностике»

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.3.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	3-4	5	15	20
2	ОР.2.3.2	-анализ и подбор адекватных методов и приемов по решению психологических проблем с описанием и обоснованием результатов по решению психологических проблем.	Комплекс аналитических заданий	3-4	5	15	20
3	ОР.2.3.3	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологической задачи);	Аналитические задания	3-6	5	15	30
		Всего:				45	70
		Экзамен				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Хинканина, А.Л. Психодиагностика: учебное пособие / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016.

- 80 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1738-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>(10.06.2019).

2. Тарасова, С.И. Психодиагностические методики : учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра педагогики, психологии и социологии. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 68 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826> (10.06.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174> (10.06.2019).

2. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>(10.06.2019).

3. Сотников, М.А. Психодиагностика : учебное пособие / М.А. Сотников. - Москва : А-Приор, 2010. - 94 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00294-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367> (10.06.2019).

4. Психодиагностика : учебное пособие / авт.-сост. Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>(10.06.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шутова Н.В., Кисова Н.В. Психодиагностика личности: учебно-методическое пособие. Н.Новгород: НГПУ. 2012. с.-34
2. Шутова Н.В., Кисова Н.В. Профессиональная психодиагностика: учебно-методическое пособие. Н.Новгород: НГПУ. 2013. с.-64

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 859 с. - ISBN 978-5-9989- 0357-1 ; То же [Электронный ресурс: http://www.many-books.org/auth/3894/book/11395/anastazi_a/psihologicheskoe_testirovanie/read].

2. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс: <https://studfiles.net/preview/5083334/>].

3. Психодиагностика: практикум по психодиагностике : учебно-методический комплекс / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственная классическая академия им.

Маймонида», Факультет социальной медицины, Министерство образования и науки РФ ; под общ. ред. Д.А. Донцова и др. - М. : Человек, 2014. - 224 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-906131-40-9 ; То же [Электронный ресурс: <https://studfiles.net/preview/5856087/>].

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Клиническая психологии»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Клиническая психология» является базовым курсом, закладывающим основы психологического знания, необходимые в профессиональной подготовке бакалавра по направлению 37.03.01. Психология, профиль «Практическая психология».

Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения практическими навыками в аспекте медицинской психологии. Курс «Клиническая психология» содержит информацию об отклонениях в развитии, которая поможет психологу-практику оказывать консультативную помощь клиентам.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология», «Психофизиология», «Введение в профессию», «Общая психология».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Психология девиантного поведения в организации», «Основы нейропсихологии и патопсихологии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в практике взаимодействия с людьми разных возможностей здоровья.

Задачи дисциплины:

– развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием информации о теоретических и практических основах нейропсихологии и патопсихологии;

- формировать способность выявлять специфику закономерностей распада психической деятельности и свойств личности, искажениях отражательной деятельности мозга в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме;
- развитие навыков эффективного применения полученных знаний о психопатологических симптомах и синдромах в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, способами анализа и прогнозирования конкретных педагогических ситуаций связанных с наличием у ребенка или его ближайших родственников психических нарушений.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР.2.4.1	Знает основные понятия и техники психологического вмешательства и воздействия как вида психологической помощи для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-3.2 Разработка комплексной программы диагностического исследования в соответствии с поставленной задачей.	Тест Комплекс аналитических заданий
		ОР.2.4.2	Умеет анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей при решении конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ПК-2.2. Умеет составлять психологическое заключение по результатам диагностического обследования лиц разных возрастных и социальных групп.	Решение практико-ориентированных задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по
		Аудиторная работа	Контактная СР		

	Лекции	Семинары	(в т.ч. в ЭИОС)		дисциплине
Раздел 1. Предмет клинической психологии	4	4	3	7	18
1.1. Теоретические аспекты клинической психологии	2	2	2	3	9
1.2. Причины психических отклонений	2	2	1	4	9
Раздел 2. Нейро и патопсихология	6	6	6	12	30
2.1. Три основных функциональных блока мозга и нейропсихологические синдромы	1	1	1	3	5
2.2. Патопсихологические синдромы	1	1	2	3	7
2.3. Патопсихологические характеристики нарушений высших психических функций. Патологии сознания, эмоций и воли	2	2	1	3	8
2.4. Патологии личности	2	2	2	3	9
Раздел 3. Соматопсихология	2	2	1	3	8
3.1. Понятие психосоматики	2	2	1	3	8
Раздел 4. Психические заболевания и нарушения	4	4	2	6	16
4.1. Заболевания церебрально – органического генеза	2	2	1	3	8
4.2. Основные психогенные нарушения и непсихотические расстройства	2	2	1	3	8
Итого:	16	16	12	28	72

5.2. Методы обучения

- Метод проблемного обучения
- Информационно-коммуникативные методы
- Методы демонстрации и иллюстраций

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Клиническая психология»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.4.1	выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	2-3	10	20	30
		анализ и сравнение	Комплекс	2-4	5	10	20

		сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	аналитических заданий				
2	ОР.2.4.2	решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления и коррекции отклонений в развитии, а так же прогнозирования дальнейшего развития;	Решение практико-ориентированных задач	3-4	5	15	20
		Всего:				45	70
		Экзамен:				10	30
		Итого:				55	100

6.2. Критерии аттестации

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
1	ОР.2.4.01	выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	0	Решено правильно менее 45% теста
			2	Решено правильно 55 -75% теста
			3	Решено правильно 76-100 % теста
		анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	0	Задание не выполнено
			2	Уровень анализа психологических понятий слабый, сравнения и классификации нет или много ошибок
			3	Уровень анализа психологических понятий осознанный, в сравнении и классификации присутствуют единичные ошибки
2	ОР.2.4.02	решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических	0	Задача не решена или решена неверно
			3	Задача решена, методы определены верно, ошибки в обосновании
			4	Решение задачи, подбор методов и обоснование выполнены правильно и качественно

		методов выявления и коррекции отклонений в развитии, а так же прогнозирования дальнейшего развития;		
--	--	---	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Човдырова Г. С., Клименко Т. С. Клиническая психология: общая часть: учебное пособие Москва: Юнити-Дана, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>

2. Поттер-Эфрон Р. Т. Стыд, вина и алкоголизм: клиническая практика Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455126>

7.2. Дополнительная литература

1. Бизюк А.П. Патопсихология: краткий курс в контексте общей и клинической психологии: [учеб.пособие] Санкт-Петербург: Речь, 2010

2. Венсан М., Зимина Э., Сандомирова М. М. Болезнь отрочества. Клиническая работа с подростками и их родителями Москва: Когито-Центр, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86257>

3. Корецкая И. А. Клиническая психология: учебно-методический комплекс Москва: Евразийский открытый институт, 2010, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90910>

4. Спринц А. М., Михайлова Н. Ф., Шатова Е. П. Медицинская психология с элементами общей психологии. Учебник для средних медицинских учебных заведений Санкт-Петербург: СпецЛит, 2009, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105238>

5. Кармазановский Г. Г. Медицинская визуализация: журнал Москва: Издательский дом Видар-М, 2013, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137610>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Клиническая психология в социальной работе: Учеб.пособие для студентов фак.социал.работы:Рек.Учеб.- метод.объединением вузов России по образованию в области социал.работы Москва: Академия, 2002

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебное пособие / Ю.Г. Фролова. - 2-е изд., испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2011. - 384 с. - ISBN 978-985-06-1963-1 ; То же [Электронный ресурс]. -

2. Основы нейропсихологии : учебно-методический комплекс / сост. Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 163 с. - ISBN 978-5-4458-3466-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

3. ЭУМК Основы клинической психологии
Интернет ресурсы:

<http://www.iprbooks.ru>

http://www.koob.ru/age_psychology

<http://www.syntone.ru/library/books/content/3760.html>

<http://www.alleng.ru/d/psy/psy014.htm>

http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=18290

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: доска, мел.

Методическое обеспечение: пакет раздаточного материала с заданиями для практических занятий, мультимедийные презентации по отдельным темам.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Программное обеспечение для проведения промежуточного и итогового контроля:

- компьютерная тестовая система Moodle
- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Дифференциальная психология»

1. Пояснительная записка

В дисциплине «Дифференциальная психология» последовательно изучаются основные научные концепции, конструкты и понятия, методы систематизации и описания индивидуально-психологических различий. Дисциплина «Дифференциальная психология» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе известных теоретико-методологических концепций, современных психолого-педагогических исследований, с учетом основных требований, предъявляемых к исследованиям индивидуально-психологических различий человека.

Дисциплина изучается в 7 семестре в рамках модуля «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Дифференциальная психология» входит в модуль «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлению 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология». Дисциплина «Дифференциальная психология» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Экспериментальная психология», «Методологические основы психологии», «Математические методы в психологии», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности планирования, организации и проведения психологических исследований.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – ознакомление студентов, обучающихся по направлению «Психология», с базовыми понятиями дифференциальной психологии, освоении методами систематизации и описания индивидуально-психологических различий.

Задачи дисциплины:

- познакомить с теоретическими основами и общими понятиями курса «Дифференциальная психология»;
- отработать навыки использования типологии темперамента и способов половой дифференциации при организации психологических исследований;
- отработать навыки использования стилевых особенностей индивидуальности при организации и проведении психологических исследований.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Оперировать знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР.2.5.1	Демонстрирует знания об основных методах систематизации и описания индивидуально-психологических различий и проектировать комплексную программу диагностического исследования в соответствии с поставленной задачей.	ОПК-3.2	Тест по 1 разделу Доклад с презентацией
		ОР.2.5.2	Демонстрирует навыки составлять психологические заключения по результатам диагностического обследования лиц разных возрастных и социальных групп	ПК-2.2.	Выполнение индивидуальных проектов

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Семинары		

Раздел 1. Предмет, история и основные проблемы дифференциальной психологии	6	6	5	12	29
Тема 1.1. Этапы психологического исследования. Понятие психологической нормы.	2	2	1	4	9
Тема 1.2 Направления дифференциально-психологических исследований. Классификация методов дифференциальной психологии.	2	2	2	4	10
Тема 1.3. Источники индивидуальных различий. Личность. Индивид. Индивидуальность.	2	2	2	4	19
Раздел 2. Индивидуальные различия как предмет исследований в психологии	10	10	7	16	43
Тема 2.1. Психология характера	2	2	2	4	10
Тема 2.2. Психология способностей	3	3	2	4	12
Тема 2.3. Психология пола	2	2	1	4	9
Тема 2.4. Стилиевые особенности индивидуальности	3	3	2	4	12
Итого:	16	16	12	28	72

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Дифференциальная психология»

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Предмет, история и основные проблемы дифференциальной психологии							
1	ОР.2.5.1	Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	3-8	2	6	16
2		Контрольная работа	Оценка выполнения контрольной работы по критериям	3-6	4	12	24
3		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	3-5	1	3	5
Раздел 2. Индивидуальные различия как предмет исследований в психологии							
4	ОР.2.5.2	Контрольное	Тестовый	2-5	1	2	5

5		тестирование по разделу 2	контроль по разделу				
	ОР.2.5.2	Оценка проекта	Оценка проекта по критериям	10-20	1	10	20
Зачет						10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 282 с. : ил. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 263-269. - ISBN 978-5-9765-2052-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012>
2. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - Библиогр.: с. 210-220. - ISBN 978-5-8353-1784-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>
3. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие / ред. В.А. Бодров. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 768 с. - (Современное образование). - ISBN 5-9292-0048-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233276>

7.2. Дополнительная литература

4. Попова, Т.В. Ассоциативный эксперимент в психологии : учебное пособие / Т.В. Попова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 72 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-791-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83464>
5. Майборода, Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>
6. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 152 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737>
7. Экспериментальная психология : учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шульмин, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>
2. Цагарелли, Ю.А. Системная диагностика человека и развитие психических функций : учебное пособие / Ю.А. Цагарелли ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Международное научно-производственное объединение «Акцептор». - Казань : Познание, 2009. - 492 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0313-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258033>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Дифференциальная психология» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Компьютерная психодиагностика»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Компьютерная психодиагностика» ориентирован на получение знаний по основным аспектам, теоретическим положениям, технологиям, операциям, практическим методам и приемам проведения научных исследований о человеке, овладение методами научного поиска, анализа, экспериментирования с использованием информационных технологий на базе современных достижений отечественных и зарубежных ученых.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Компьютерная психодиагностика» относится к циклу дисциплин модуля «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности».

Учебная дисциплина «Компьютерная психодиагностика» предназначена для систематизации знаний, имеющихся у студентов по основам научных исследований о человеке, освоения методов поиска и работы с различными информационными источниками, работы с офисными программами и знания возможностей применения ПК в научно-исследовательской деятельности.

Учебные дисциплины, на которых базируется данная учебная дисциплина: студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих учебных дисциплин: «Информатика», «Информационные и коммуникационные технологии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать и закрепить основные понятия научного исследования в науках о человеке, представления о методах и логике научного познания, поиска знаний, обработке научной информации и оформлении результатов исследования.

Задачи дисциплины:

- знакомство с принципами и правилами организации научно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- развитие навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научных исследований;
- формирование навыков презентации результатов своего труда.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Компетенции ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР.2.6.1	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей.	ОПК-3.4	Творческое задание
		ОР.2.6.2	Владеет навыками составлять психологические заключения по результатам диагностического обследования лиц разных возрастных и социальных групп.	ПК-2.2.	Тестирование контрольная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в компьютерную диагностику	4	4	4	10	22
1.1 Цели и задачи компьютерной диагностики, определение основных понятий.	2	2	2	5	11
1.2 Методы компьютерной диагностики	2	2	2	5	11
Раздел 2. Возможности компьютерной диагностики в изучении эмоционально-познавательной и личностной сферы человека	12	12	8	18	50
2.1 Современные подходы к компьютерной диагностике эмоционально-познавательной сферы человека	4	4	2	6	16
2.2. Современные подходы к компьютерной диагностике личностной сферы человека	4	4	2	6	16
2.3 Специфика интерпретации полученных результатов и прогнозирования.	4	4	4	6	18
Итого:	16	16	12	28	72

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Компьютерная диагностика»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.6.2	Выполнение практических работ	Контрольная работа	5-10	3	15	30
2	ОР.2.6.1	Творческое задание	Доклад с презентацией	15-20	1	15	20
3	ОР.2.6.2	Тематические тестирование	Тест	5-10	2	10	20

		КР				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Балдин, К.В. Основы теории вероятностей и математической статистики : учебник / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рукосуев ; под общ.ред. К.В. Балдина. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 490 с. - Библиогр.: с. 460-461. - ISBN 978-5-9765-2069-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500648>

2. Математические методы в психологии : учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 112 с. : ил. - Библиогр.: с. 105.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483732>

3. Новосельцева, М.А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебное пособие / М.А. Новосельцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра автоматизации исследований и технической кибернетики. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 104 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1764-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278497>

4. Романко, В.К. Статистический анализ данных в психологии : учебное пособие / В.К. Романко. - 3-е изд. (эл.). - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 315 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9963-2663-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90045>

7.2. Дополнительная литература

1. Баврин, И.И. Математическая обработка информации: учебник / И.И. Баврин. - Москва : Прометей, 2016. - 261 с. : схем., ил., табл. - ISBN 978-5-9908018-9-9 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439182>

2. Дмитриева, Н.В. Элементарные методы дескриптивной статистики в исторических исследованиях: учебное пособие / Н.В. Дмитриева, Н.В. Мелконова, Н.В. Самарина ; отв. ред. А.И. Нарезный ; Министерство образования и науки, Южный федеральный университет, Институт истории и международных отношений. - 2-е изд., испр. и доп. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2138-8; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461876>

3. Патронова, Н.Н. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях: учебное пособие / Н.Н. Патронова, М.В. Шабанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. - 203 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00847-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436382>

4. Пушкарёва, Т.П. Основы компьютерной обработки информации : учебное пособие / Т.П. Пушкарёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3492-5; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497475>

5. Рубцова Н.Е., Леньков С.Л. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Качественные и количественные методы исследований в психологии : практикум / сост. Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 90 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459063>

2. Клименко, Е.В. Статистическое моделирование социальных рисков психического здоровья населения: выпускная квалификационная работа / Е.В. Клименко ; Ростовский государственный экономический университет, Учетно-экономический факультет, Кафедра математической статистики, эконометрики и актуарных расчётов. - Ростов-на-Дону:, 2017. - 73 с.: ил. табл; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462777>

3. Самсонова, С.А. Практикум по математической статистике: учебное пособие / С.А. Самсонова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 97 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01090-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436411>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащённой необходимым мультимедийным оборудованием для проведения лекционных и семинарских занятий, просмотра обучающих видеороликов и презентаций.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, Power Point ит.д.), Интернетбраузер.

<http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психодиагностика в деятельности практического психолога (Учебное событие)»

1. Пояснительная записка

В дисциплине «Психодиагностика в деятельности практического психолога (Учебное событие)» последовательно изучаются основные научные концепции, конструкты и понятия, методы систематизации и описания индивидуально-психологических различий. Дисциплина «Практикум по психодиагностике» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе известных теоретико-методологических концепций, современных психолого-педагогических исследований, с учетом основных требований, предъявляемых к исследованиям индивидуально-психологических различий человека.

Дисциплина изучается в 6 семестре в рамках модуля «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психодиагностика в деятельности практического психолога (Учебное событие)» входит в модуль «Психодиагностика и научно-исследовательская работа в деятельности психолога», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 «Психология». Дисциплина «Практикум по психодиагностике» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Экспериментальная психология», «Методологические основы психологии», «Математические методы в психологии», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности планирования, организации и проведения психологических исследований.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов в рамках профессиональных компетенций системы базовых знаний и практических навыков проведения психодиагностического обследования и исследования, навыков интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности

Задачи дисциплины:

- познакомить с теоретическими основами и общими понятиями курса «Психодиагностика в деятельности практического психолога (Учебное событие)»;
- отработать навыки использования типологии темперамента и способов половой дифференциации при организации психологических исследований;
- отработать навыки использования стилевых особенностей индивидуальности при организации и проведении психологических исследований.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Оперировать знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований,	ОР.2.7.1	Демонстрирует знания об основных методах систематизации и описания индивидуально-	ОПК-3.3	Контрольное тестирование по 1, 2 разделам Практико-

	использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач		психологических различий.		ориентированное задание
		ОР.2.7.2	Демонстрирует навыки разработки рекомендаций для лиц разных возрастных и социальных групп по развитию интеллектуально-личностного и эмоционально-волевых потенциала	ОПК-3.4	Диагностическое задание Доклад с презентацией

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план 32-12

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Методы психологического тестирования	2	2	2	-	6
Тема 1.1. Психодиагностическое обследование и исследование. Психологический диагноз, психологическое заключение. Индивидуальный и групповой психологический профиль.	1	1	1	-	3
Тема 1.2 Особенности построения и интерпретации индивидуального и группового психологического профиля.	1	1	1	-	3
Раздел 2. Тесты интеллекта и методики изучения познавательных процессов	3	3	5	3	14
Тема 2.1. Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: Тест измерения IQ Айзенка Прогрессивные матрицы Равенна	1	1	2	1	5
Тема 2.2. Методика ТСИ Р. Амтхауэра Тест Д.Векслера	1	1	1	1	4
Тема 2.3. Патохарактерологическая диагностика	1	1	2	1	5
Раздел 3. Психодиагностика эмоциональной, мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сферы личности	3	5	5	3	16
Тема 3.1. Психодиагностика	1	1	1	1	

эмоциональной сферы личности					
Тема 3.2. Психодиагностика ценностно-смысловой сферы личности	1	2	2	1	
Тема 3.3 Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы	1	2	2	1	
Итого:	8	10	12	6	36

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине «Психодиагностика в деятельности практического психолога (Учебное событие)»)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Методы психологического тестирования							
1	ОР.2.7.02	Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	10-15	1	10	15
2	ОР.2.7.01	Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	10-15	1	10	15
Раздел 2. Тесты интеллекта и методики изучения познавательных процессов							
3	ОР.2.7.01	Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	10-15	1	10	15
4	ОР.2.7.02	Диагностическое задание	Оценка навыка работы с методиками; умений анализировать, обобщать результаты диагностики	10-15	1	10	15
Раздел 3. Психодиагностика эмоциональной, мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сферы личности							
5	ОР.2.7.01	Практико-ориентированное задание	Оценка навыка постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской	5-10	1	5	10

		практической деятельности - умений анализировать, обобщать результаты диагностики;				
7		КР			10	30
Итого:					55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>
2. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 282 с. : ил. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 263-269. - ISBN 978-5-9765-2052-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012>

7.2. Дополнительная литература

1. Попова, Т.В. Ассоциативный эксперимент в психологии : учебное пособие / Т.В. Попова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 72 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-791-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83464>
2. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие / ред. В.А. Бодров. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 768 с. - (Современное образование). - ISBN 5-9292-0048-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233276>
3. Майборода, Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шульмин, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>
2. Цагарелли, Ю.А. Системная диагностика человека и развитие психических функций : учебное пособие / Ю.А. Цагарелли ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Международное научно-производственное объединение «Акцептор». - Казань : Познание, 2009. - 492 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0313-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258033>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «*Психодиагностика в деятельности практического психолога (Учебное событие)*» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

«Нормативно-правовые и этические нормы проведения исследований»

1. Пояснительная записка

В связи с возросшей актуальностью и стратегической значимостью правового образования в России важно изучение системы нормативной документации психолога.

Программа курса даёт возможность ознакомления с системой современного российского законодательства и получения необходимого юридического минимума для будущей профессиональной деятельности.

Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению нормативной документации педагога в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю «Нормативно-правовые и этические нормы проведения исследований». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной

деятельности и положительного отношения к необходимости соблюдения нормативной документации педагога.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов системного комплексного представления о системе нормативной документации педагога, создание условий для формирования у студентов умений толкования и применения правовых норм.

Задачи дисциплины:

- достижение всестороннего понимания студентами природы и сущности основных юридических понятий и статуса субъектов правоотношений, а также их конкретного законодательного оформления;
- формирование представления о понятийном аппарате важнейших правовых институтов, регулирующих сферу профессиональной деятельности
- формирование умений анализировать и давать правовое толкование нормативно-правовым актам;
- формирование профессионального правосознания и правовой культуры будущих специалистов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Оперировать знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР.2.8.1	Показывает умения находить и анализировать нормативно-правовые акты, применять правовые нормы для решения конкретных вопросов, возникающих между субъектами правоотношений	УК-2.2.	тестовое задание
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	ОР.1.8.1	Владеет процедурой психологического исследования с целью выявления типичных психологических проблем	ПК-1.1. ПК-1.2.	контрольные вопросы реферат практическое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Организационно-правовые основы образования	8	8	6	14	36
Тема 1.1 Источники образовательного права: законодательство РФ	4	4	3	7	18
Тема 1.2 Правовой статус образовательной организации	4	4	3	7	18
Раздел 2. Нормативно-правовые основы организации и функционирования образовательного процесса	8	8	6	14	36
Тема 2.1 Документация, регламентирующая деятельность психолога	4	4	3	7	18
Тема 2.2. Правовой статус педагогических работников	4	4	3	7	18
Итого:	16	16	12	28	72

5.2. Методы обучения

Кейс-стади, дискуссия, круглый стол, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. *Рейтинг-план (по дисциплине «Нормативно-правовые и этические нормы проведения исследований»)*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.8.1	Анализ нормативно-правовых актов	практическое задание	4-6	5	20	30
2.	ОР.2.8.1	Тестирование	тестовое задание	5-10	4	20	40
3.	ОР.1.8.1	Подготовка доклада на учебном занятии	доклад	5-10	2	10	20
4.	ОР.1.8.1	Реферат	Реферат	5-10	1	5	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Правоведение : учебное пособие / под общ. ред. Н.Н. Косаренко. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Экономика и право). - ISBN 978-5-89349-929-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215>
2. Правоведение: учебник / С.В. Барабанова, Ю.Н. Богданова, С.Б. Верещак и др.; под ред. С.В. Барабановой. - Москва: Прометей, 2018. - 390 с. - ISBN 978-5-907003-67-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777>
3. Рузакова, О.А. Правоведение: учебник / О.А. Рузакова, А.Б. Рузаков. - 3-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2018. - 208 с.: ил. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0343-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490826>

7.2. Дополнительная литература

1. Балаян, Э.Ю. Основы государства и права. Учебное пособие для студентовдневной и заочной форм обучения неюридических специальностей / Э.Ю. Балаян. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 184 с. - ISBN 978-5-8353-1244-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232212>
2. Малахов, В.П. Философия права: Идеи и предположения : учебное пособие / В.П. Малахов. - Москва :Юнити-Дана, 2012. - 392 с. - (Cogitoergosum). - ISBN 978-5-238-01427-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117904>
3. Мухаев, Р.Т. Правоведение: учебник / Р.Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02199-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461>
4. Солопова, Н.С. Правоведение: учебное пособие / Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург :Архитектон, 2016. - 150 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7408-0174-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455475>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Текущая самостоятельная работа по дисциплине «Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности», направлена на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений.

Самостоятельная работа студента включает в себя: проработку и усвоение теоретического материала (работа с основной и дополнительной литературой); работа с рекомендуемыми методическими материалами (методическими указаниями, учебными пособиями, раздаточным материалом); - выполнение заданий по пройденным темам.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.edu.ru	Российское образование – Федеральный портал
www.consultant.ru	Справочно-правовая система
www.garant.ru	Справочно-правовая система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Программное обеспечение:

MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer, СПС «Консультант+», «Гарант»,

Интернет ресурсы:

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (нормативные правовые акты, новости федерального и регионального законодательства, юридические консультации) [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. – [М.], 2019. – Режим доступа: www.garant.ru, свободный

2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. – [М.], 2019. – Режим доступа: www.consultant.ru, свободный

3. Официальный Интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [Электронный ресурс]: [офиц. Сайт] / Федер. Служба охраны Рос. Федерации. – Электрон.дан.– [М.], 2005 – 2019. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru, свободный

4. Юридическая Россия [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан.– [М.], 2019. – Режим доступа: <http://law.edu.ru/>, свободный

5. RG.ru: Российская газета [Электронный ресурс]: Интернет-портал «Российской газеты»: [сайт] / «Российская газета». – [М.], 1998 – 2019. – Режим доступа: <http://www.rg.ru>, свободный

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видеоконференцсвязи.

5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

«Конструирование диагностических программ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Конструирование диагностических программ» – даёт возможность обучающимся развить и углубить представления о проектной деятельности в образовательном процессе. Раскрывает сущность проектирования и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования универсальных учебных действий (УУД).

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю К.М.09.01 «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности» и является дисциплиной по выбору обучающегося. Освоение дисциплины К.М.09.ДВ.01.02 «Конструирование диагностических программ» является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления о проектной деятельности педагога-психолога по составлению программ. Изучается в пятом семестре.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- формирование у обучающихся научных представлений, теоретических основ и технологии проектирования программ.

Задачи дисциплины:

- закрепить знания, умения и компетенции обучающихся в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- изучение теоретических основ составления программ социально-педагогического сопровождения учащихся в образовательном учреждении;
- формирование умений проектирования профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 2.	Оперировать знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР.2.9.1	Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов.	УК-2.1.	практическое задание, эссе,
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	ОР.1.9.1	Способен применять знания о проектировании программ в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ПК-1.3.	доклад с презентацией тестовое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Проектирование и реализация программ воспитания и социализации	8	8	6	14	36
Тема 1.1 Воспитательные программы и	4	4	3	7	18

их проектирование					
Тема 1.2 Программы социализации личности в образовательном процессе	4	4	3	7	18
Раздел 2. Проектирование и реализации программ формирования УУД	8	8	6	14	36
Тема 2.1 Проектирование образовательных программ	4	4	3	7	18
Тема 2.2. Проектирование коррекционных программ	4	4	3	7	18
Итого:	16	16	12	28	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Конструирование диагностических программ» используются следующие методы и технологии: дискуссии, анализ задач, написание эссе, метод проектов, презентация результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине «Конструирование диагностических программ»)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2.9.1	Решение практических задач	практическое задание	10-15	2	20	30
2.	ОР.1.9.1	Подготовка доклада	доклад с презентацией	10-20	1	10	20
3.	ОР.2.9.1	Написание эссе	эссе	10-20	1	10	20
4.	ОР.1.9.1	Тестирование	тестовое задание	15-30	1	15	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

- Бабаева, Э.С. Проектирование интегрированных программ обучения: технологические аспекты / Э.С. Бабаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 193 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486583> (дата обращения: 01.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5737-9. – DOI 10.23681/486583. – Текст : электронный.
- Введение в теорию управления образовательными системами [Электронный ресурс] : учебное пособие Новиков Д. А. М. : Эгвес, 2009. - 157 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8512.html>. - ISBN 978-5-7262-0976-0

7.2. Дополнительная литература

1. Харченко, Л.Н. Педагогическое проектирование : презентация / Л.Н. Харченко. – Москва Директ-Медиа, 2014. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240804> (дата обращения: 01.02.2020). – DOI 10.23681/240804. – Текст : электронный.

2. Доступность высшего образования. Глобальные рейтинги образовательных систем (экономико-социологический аспект) [Электронный ресурс] : монография О. М. Карпенко М.: Современная гуманитарная академия, 2011. - 140 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16945.html>. - ISBN 978-5-8323-0828-9

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Текущая самостоятельная работа по дисциплине «Проектирование программ», направлена на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений.

Самостоятельная работа студента включает в себя: проработку и усвоение теоретического материала (работа с основной и дополнительной литературой); работа с рекомендуемыми методическими материалами (методическими указаниями, учебными пособиями, раздаточным материалом); - выполнение заданий по пройденным темам.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.edu.ru	Российское образование – Федеральный портал
www.consultant.ru	Справочно-правовая система
www.garant.ru	Справочно-правовая система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer, СПС «Консультант+», «Гарант»,

5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

«Документация в психолого-педагогической диагностике»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин входящих в следующие модули: Модуль 1.

Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности; Модуль 2. Естественнонаучные и математические основы профессиональной деятельности; Модуль 3.1. Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности; Модуль 3.2. Специальный иностранный язык; Модуль 6. Научные основы психолого-педагогической деятельности; Модуль 7. Методы организации учебной деятельности обучающихся.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина "Документация в психолого-педагогической диагностике" базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения следующих дисциплин: Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом), Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся, Общая и экспериментальная психология, Психология развития и возрастная психология, «Общая и экспериментальная психология», «Практикум по общей и экспериментальной психологии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - изучение теоретических, практических и профессионально-этических аспектов психодиагностического процесса.

Задачи дисциплины:

1. Определение объекта, предмета, целей и задач психолого-педагогической диагностики;
2. Изучение основных понятий психолого-педагогической диагностики в области науки и практической деятельности;
3. Рассмотрение теоретических основ психодиагностической работы, основных подходов и концепций, раскрывающих предмет психолого-педагогической диагностики;
4. Изучение психометрических основ психодиагностики, обоснование процедур разработки, адаптации измерительных психодиагностических методик и требований к ним;
5. Рассмотрение истории становления и развития психолого-педагогической диагностики;
6. Изучение структуры и содержания психодиагностического процесса в рамках объективного, субъективного и проективного подходов в психолого-педагогической диагностике: алгоритмы применения и способы интерпретации результатов диагностических методик;
7. Организация и проведение психодиагностического обследования, этические и профессиональные нормы психодиагностической работы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 3.	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального	ОР.3.10.1	Способен проводить диагностику и обработку уровня развития личностных и метапредметных	ПК-3.1 Знает	Тест

характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов		образовательных результатов обучающихся с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).	отношений при освоении основных и дополнительных образовательных программ.	
	ОР.3.10.2			ПК-3.3. Владеет навыками психолого-педагогического проектирования образовательной среды, обеспечивающими преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных и дополнительных образовательных программ.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в психодиагностику	6	6	4	8	24
Тема 1.1. Организация и проведение психодиагностического обследования	2	2	1	2	7
Тема 1.2. Психометрические основы психодиагностики	2	2	1	3	8
Тема 1.3. Документы, регламентирующие проведение диагностики психологом	2	2	2	3	9
Раздел 2. Документация в практике диагноста	10	10	8	20	48
Тема 2.1. Журнал учета индивидуальных консультаций психолога	2	2	2	4	10
Тема 2.2. Журнал ведения психодиагностической работы психолога	2	2	1	4	9
Тема 2.3. Журнал профилактических и просветительских мероприятий психолога	2	2	2	4	10

Тема 2.4. Журнал учета и ведения коррекционно-развивающих и индивидуальных занятий психолога	2	2	1	4	9
Тема 2.5. Электронный журнал психолога	2	2	2	4	10
Итого:	16	16	12	28	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине «Документация в психолого-педагогической диагностике»)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.3.10.1	-выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест в ЭОИС	10 - 30	1	10	30
2.	ОР.3.10.2	- решение и анализ психологических задач по выбору;	Аналитическое задание	19 - 24	1	19	24
3.	ОР.3.10.2	- решение и анализ психологических задач по выбору, представление их в виде презентации;	Практико-ориентированное задание	6 - 10	1	6	10
4.	КР			20 –36	1	20	36
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Васильева И.В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В.

Васильева. - 2-е изд., стер. - М. ФЛИНТА, 2017. - 252 с. - ISBN978-5-9765-1711-0. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517110.html>

2. Ежова Н.Н. Краткий справочник практического психолога [Электронный ресурс] / Н. Н. Ежова. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 318 с.: ил. (Психологический практикум) - ISBN978-5-222-21520-3. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222215203.html>

3. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2018. - 310 с. - ISBN978-59765-1945-9. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html>

7.2. Дополнительная литература

Дополнительная литература

1. Беличева С.А., Белинская А.В. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Беличева, А.В. Белинская. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - (Высшее образование) (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222211182.html>

2. Бурлачук Л.Ф.. Психодиагностика. - СПб. Питер, 2018 - 350 dISBN978-5-91180- 841-9. (Библиотека ВлГУ)

3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. - СПб.: Питер, 519 с. ISBN5-88782-336-4 (Библиотека ВлГУ)

4. Васильева И.В. Организационно-психологическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие. / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2018. - 136 с. - ISBN978-5-9765-1712-7. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517127.html>

5. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога [Электронный ресурс] / Н.Н. Ежова. - Изд. 10-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2018 Изд. 10-е. - 314, [1] с. (Психологический практикум) - ISBN978-5-222-20442-9. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222204429.html>

6. Немов Р.С. Психология. В 3-х т. Том 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. Немов Р.С. 4-е изд. Издательство: Владос. 2018. - 631 с. - ISBN978-5-691-01134-4. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691011344.html>

7. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов вузов /Под ред. С. А. Капустина. - М.: Аспект Пресс, 2017. - 158 с. - ISBN978-5-7567-0653-6. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706536.html>

8. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Романова. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 400 с. - ISBN978-5-7567-0561-4. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705614.html>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Документация в психолого-педагогической диагностике»

Периодические издания

1. «Журнал практического психолога» (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <https://docplayer.ru/142542843-Elektronnyy-zhurnal-ucheta-raboty-rukovodstvo-pedagoga-psihologa.html>

2. Журнал «Психологическая диагностика» (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <https://studfile.net/preview/2976767/page:52/>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Документация в психолого-педагогической диагностике»

Интернет-ресурсы

1. www.psytest.ru- Специализированный сайт, посвященный психодиагностике. Здесь размещена вся существующая информация (как официальная, так и дополнительная) о сертификации. Так же на данном сайте расположены описания методик, предлагаемых психологическим центром «Психрон». Есть возможность пройти тестирование он-лайн, задать вопрос разработчикам, подобрать удобную методику для проведения исследования.
 2. www.ht.ru-HR-Лаборатория Human Technologies. Портал о кадровом менеджменте. Создана на базе факультета психологии МГУ им. Ломоносова. Руководит проектом доктор психологических наук, профессор А.Г. Шмелев. Ресурс постоянно обновляется, появляются новые статьи. В настоящее время HR-Лаборатория Human Technologies является одним из лидеров в области производства компьютерных психологических тестов и организационной диагностики в России. Можно найти описание тестов, предлагаемых лабораторией. Кроме того, на портале располагаются блоги многих ведущих экспертов в области психодиагностики. Доступно on-line тестирование.
 3. <http://www.psychology.ru>-на сайте есть раздел «Тесты». Это полностью автоматизированная система, позволяющая любому пользователю сети бесплатно пройти несколько профессиональных психологических тестов и получить интерпретацию своих результатов. За время работы Лаборатории в её системе зарегистрировалось более 10.000 пользователей сети, всего пройдено свыше 26.000 тестирований. Кроме этого на сайте имеется обширная библиотека, можно найти информацию о многих психологах.
 4. <http://psychovyvert.boom.ru>-на сайте можно скачать много известных психологических методик. В большинстве своем они представляют отсканированные версии из сборников психологических тестов или методички
 5. <http://vch.narod.ru>-«Психологическая лаборатория». Большая коллекция тестов (описание + бланки). Сайт создан в помощь студентам психологических, педагогических специальностей. Материал сайта ориентирован на тех, кто профессионально занимается психологией. Он так же будет полезен практикующим психологам, преподавателям психологии и другим специалистам.
 6. <http://adalin.mospsy.ru>-На этом сайте имеется раздел, посвященный психодиагностике детей дошкольного возраста. Можно найти теоретическую информацию о диагностике и конкретные методики. Материал хорошо структурирован.
 7. <http://psychologov.net>- подборка интересных программ психологической направленности и некоторых популярных психологических методик и тестов.
 8. <http://vsetesti.ru>-большой набор распространенных психологических тестов, некоторые тесты можно пройти он-лайн.
 9. <http://www.psyportal.info>-На сайте расположено несколько известных психологических тестов, которые можно пройти он-лайн.
- <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий
<http://www.znaniium.com> - Электронная библиотечная система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине «Документация в психолого-педагогической диагностике»

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumElectronicSoftwareDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020)
2. MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайнТрейд»;
3. WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайнТрейд»;
4. AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
5. KLiteMegaCodekPack– свободно-распространяемое программное обеспечение
6. GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. MozillaFirefox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWizTimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.11. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1. Пояснительная записка

В дисциплине «Психологическая готовность к профессиональному самоопределению обучающихся» закладываются основы знаний и умений по организации и проведению работы с учащимися, направленной на профессиональное и жизненное самоопределение.

Знания и умения, освоенные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для проектирования своей индивидуальной профессиональной траектории; позволят осознать свои личностные и профессиональные ресурсы; запустят механизмы психологической и мотивационной готовности к будущей профессиональной деятельности.

Данная дисциплина имеет пропедевтический характер, т.к. пробуждает познавательный интерес у обучающихся к содержанию практической деятельности педагога-психолога в образовательной организации и оценке освоенных компетенций в процессе обучения.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов потребность в овладении основами знаний и умений по проектированию индивидуальных профессиональных траекторий в процессе профессионального и личностного самоопределения;
- формировать у студентов потребность в расширении научно-понятийных представлений в области профессионального и личностного самоопределения;
- создавать условия для осмысления обучающимся значимости психологических знаний о личности и закономерностях ее развития для осуществления профессиональной деятельности;
- развивать умения оценивать адекватность выбора методов для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, а также проблем в профессиональном и личностном самоопределении.

1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 3.	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов	ОР.3.11.1	Демонстрирует знания основ организации и проведения профессионального и личностного самоопределения обучающихся	ПК-3.2. Умеет применять современные методы Психологического проектирования образовательной среды в соответствии с задачами и особенностями образовательной среды по отношению ко всем уровням реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Тест Контрольная работа индивидуальный проект доклад (сообщение) конспект научной статьи

1. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теория и профессионального личностного самоопределения	8	8	6	14	36
1.1. Теоретико-методологические основы профессионально-личностного	4	4	3	7	18

самоопределения					
1.2. Дифференцированное профессиографирование и профплан	4	4	3	7	18
Раздел 2. Практика профессионального и личностного самоопределения	8	8	6	14	36
2.1. Профорентация как научно-практическая система подготовки молодежи к выбору профессии	4	4	3	7	18
2.2. Проектирование профессиональной деятельности: сущность и содержание	4	4	3	7	18
<u>Итого за семестр</u>	16	16	12	28	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план дисциплины

6.1. *Рейтинг-план* «Психологическая готовность к профессиональному самоопределению обучающихся»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.3.11.01	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест (ЭИОС)	3-5	2	6	10
2.	ОР.3.11.01	Выполнение контрольной работы по оценке навыков составления проф. плана	Контрольная работа	3-6	1	3	6
3.	ОР.3.11.01	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий; выделение в содержании блоков решаемых в проекте	индивидуальный учебный проект	26-34	1	26	34

		задач и выбора адекватных методов для их решения					
4.	ОР.3.11.1	Поиск, анализ, сопоставление и обобщение теоретических данных из информационных источников разного типа	конспект научной статьи	5-10	1	5	10
доклад (сообщение)			5-10	1	5	10	
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449903>
2. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432844>

7.2. Дополнительная литература:

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Зеер Э.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015.— 336 с. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36853>
2. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека [Электронный ресурс]/ А.Ю. Акимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 352 с. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51929>
3. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография/ Старобина Е. М., Гордиевская Е. О., Кузьмина И. Е., 2-е изд. — М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 352 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-00091-138-9. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505807>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

2. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n}{4}, \text{ где } n=4$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_9 – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

R_1, R_2, \dots, R_9 – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Итоговая оценка (традиционная) по модулю выставляется в соответствии со следующей шкалой:

55–70 – «удовлетворительно»;

71–85 – «хорошо»;

85–100 – «отлично».

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Детская практическая психология»

Направление подготовки: 37.03.01. Психология

Профиль: «Практическая психология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 16 з.е.

г. Нижний Новгород
2024 год

Программа модуля «Детская практическая психология» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01. Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839;
2. Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 № 716н);
3. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01. Психология, профилю «Практическая психология», утвержденного решением Учёного совета НГПУ им. К. Минина от 19 марта 2024 г., протокол № 8.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Иванова И. А., старший преподаватель	Практическая психология

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 20.02.2024)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	стр.4
2. Характеристика модуля.....	стр.4
3. Структура модуля.....	стр.9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	стр.10
5. Программы дисциплин модуля «Детская практическая психология»	стр.11
5.1. Программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология».....	стр.11
5.2. Программа дисциплины «Практикум "Возрастное развитие личности"».....	стр.16
5.3. Программа дисциплины «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)».....	стр.22
5.4. Программа дисциплины «Основы возрастно-психологического консультирования».....	стр.28
5.5. Программа дисциплины «Психология работы с детьми, имеющими нарушения в поведении».....	стр.34
5.6. Программа дисциплины «Психология девиантного поведения».....	стр.40
5.7. Программа дисциплины «Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ».....	стр.44
5.8. Программа дисциплины «Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения».....	стр.50
6. Программа практики (не предусмотрена)	стр.56
7. Программа экзамена по модулю	стр.56

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Детская практическая психология» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Практическая психология». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 3 курсе данного направления подготовки. Модуль изучается в 5, 6-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

в области психологии через освоение знаний об основных закономерностях и проблемах развития психики в детском возрасте, методах психологического исследования интеллектуально-личностного развития ребенка на различных возрастных этапах, способов оказания психологической помощи ребенку развивающего, консультативного и профилактического характера и применение этих знаний в практической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности индивидуализированного психологического сопровождения ребенка;
3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
4. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка, для разработки индивидуального образовательного маршрута, оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
5. развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем ребенка и применять методы

диагностики для оценки особенностей развития психики ребенка, определения особенностей его интеллектуального и личностного развития;

- б. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР)

выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Детская практическая психология» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Демонстрирует знания о содержании и структуре научного исследования; знания о теоретических и эмпирических методах проведения научных исследований; об источниках информации и основных информационных ресурсах, необходимых для проведения научного исследования; ОПК-1.2 Умеет: самостоятельно выбирать методы проведения научного исследования, обобщать и оформлять результаты; умеет использовать и структурировать научную и аналитическую информацию, для выполнения задачи исследовательской деятельности; ОПК-1.3 Владеет: навыками проведения и представления результатов самостоятельных научных исследований на основе современной методологии
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК - 4.1 Знает основные понятия и техники психологического вмешательства и воздействия как вида психологической помощи для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья; методы психологической коррекции и реабилитации для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья ОПК - 4.2 Умеет анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья; применять психологические знания для осуществления разных видов психологической помощи при решении конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования ОПК - 4.3. Владеет навыками оказания

		психологической поддержки и психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
ПК-1	Способен выявлять типичные психологические проблемы лиц разных возрастов и социальных групп	ПК -1.1. Знает методы и базовые процедуры психологического исследования с целью выявления типичных психологических проблем; ПК -1.2. Умеет анализировать, сопоставлять, обобщать и представлять результаты эмпирического изучения психологических проблем лиц разных возрастов и социальных групп; ПК -1.3. Владеет навыками разработки программ сопровождения индивидуального развития лиц разных возрастов и социальных групп
ПК-2	Способен проводить диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, лиц разных возрастных и социальных групп	ПК - 2.1. Знает методы, способы, принципы подходы и технологии, проведения психодиагностических процедур с целью оценки интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей лиц разных возрастных и социальных групп; ПК - 2.2. Умеет составлять психологические заключения по результатам диагностического обследования лиц разных возрастных и социальных групп; ПК - 2.3. Владеет навыками разработки рекомендаций для лиц разных возрастных и социальных групп по развитию интеллектуально-личностного и эмоционально-волевых потенциала;
ПК-5	Способен применять стандартные методы и технологии психопрофилактической деятельности для сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-5.1. Знает современные способы, методы и формы психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер. ПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактической работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер. ПК – 5.3. Владеет навыками оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленных на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для	ПК -1.1. ПК -1.2. ПК -1.3.	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и	- кейс-стади; - аналитические задания; - диагностические задания; - тесты в ЭИОС;

	решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия		интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	- контрольные задания; - проектировочные задания; - творческие задания.
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3. ПК - 2.1. ПК- 2.2. ПК - 2.3.	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	- кейс-стади; - аналитические задания; - диагностические задания; - тесты в ЭИОС; - контрольные задания; - проектировочные задания; - творческие задания.
ОР.3	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов	ОПК - 4.1. ОПК - 4.2. ОПК - 4.3.	- традиционные: лекция, семинар, практическое занятие; - активные и интерактивные методы: лекция-беседа, дискуссия, деловая игра; - технологии проблемного обучения; - частично-поисковые и эвристические методы; - групповые методы обучения; - информационно-коммуникационные технологии; - методы творческой работы; - методы самостоятельной работы; - дистанционное обучение.	- эссе - аналитические задания - решение психологических задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проектировочные задания; - творческие задания.
ОР.4	Демонстрирует	ПК-5.1.	- традиционные: лекция,	- эссе

	<p>способность использовать психотехнологии диагностики, консультирования для проектирования, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с целью коррекции индивидуальных показателей личности</p>	<p>ПК-5.2. ПК-5.3.</p>	<p>семинар, практическое занятие; - активные и интерактивные методы: лекция-беседа, дискуссия, деловая игра; - технологии проблемного обучения; - частично-поисковые и эвристические методы; - групповые методы обучения; - информационно-коммуникационные технологии; - методы творческой работы; - методы самостоятельной работы; - дистанционное обучение.</p>	<p>- аналитические задания - решение психологических задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проекторочные задания; - творческие задания.</p>
--	--	----------------------------	---	---

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Иванова Ирина Анатольевна, ст. преподаватель кафедры практической психологии

Преподаватели: Иванова Ирина Анатольевна, ст. преподаватель кафедры практической психологии

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Детская практическая психология» использует знания, полученные студентом в ходе изучения дисциплин предшествующего модуля «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности» и является предшествующим для дисциплин модуля «Психология в сфере образования».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	576/16
в т.ч. контактная работа с преподавателем	364/10,1
в т.ч. самостоятельная работа	212/5,9
практика	-
Экзамен по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«Детская практическая психология»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.10.01	Психология развития и возрастная психология	144	64	12	68	Эк КР	4	5 семестр	ОР.1, ОР.2
К.М.10.02	Практикум "Возрастное развитие личности"	108	64	12	32	Экзамен	3	5 семестр	ОР.1, ОР.2
К.М.10.03	Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)	72	36	12	24	Зачет	2	6 семестр	ОР.2
К.М.10.04	Основы возрастнопсихологического консультирования	108	64	12	32	Экзамен	3	6 семестр	ОР.3, ОР.4
К.М.10.05(К)	ЭКЗАМЕНЫ ПО МОДУЛЮ "ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ"					Экзамен		5,6 семестр	ОР.1, ОР.2, ОР.3, ОР.4
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 2 ИЗ 4_)									
К.М.10.ДВ.01.01	Психология работы с детьми, имеющими нарушения в поведении	72	32	12	28	Зачет	2	5 семестр	ОР.4
К.М.10.ДВ.01.02	Психология девиантного поведения	72	32	12	28	Зачет	2	5 семестр	ОР.4
К.М.10.ДВ.01.03	Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ	72	32	12	28	Зачет	2	5 семестр	ОР.4
К.М.10.ДВ.01.04	Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения	72	32	12	28	Зачет	2	5 семестр	ОР.4
3. ПРАКТИКА – Не предусмотрена									
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ – Не предусмотрен									

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль "Детская практическая психология" составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые знания студентов по вопросам психологии человека, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Психология» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к развитию психики, сознания, закономерностей развития личности ребенка, в том числе в вариантах аномального развития. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Детская практическая психология» разработан для студентов, чья психологическая компетентность войдет органичной составной частью в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения психологии, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях растущего человека; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психологического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии, концепциям и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания.

В модуле «Детская практическая психология» рассматриваются основные принципы и подходы, используемые в психологии развития и возрастной психологии, основные закономерности развития психики ребенка, в том числе в вариантах аномального развития, возможности практической психологии применительно к периоду детства, в том числе практико-ориентированные технологии терапевтических практик.

Усвоение содержания модуля "Детская практическая психология" организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Усвоение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» позволяет повысить уровень компетентности бакалавров, способствует формированию целостного представления о психологии развития человека.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Направлена на развитие у студента психологических знаний и компетенций по вопросам взаимодействия с ребенком с учетом психологических закономерностей становления его психики, дисциплина позволяет развивать профессионально важные качества личности, способствовать пониманию возрастных особенностей развития личности, а также учитывать их в принятии решений, во взаимодействии с окружающими людьми и обучении учащихся.

2. Место в структуре модуля

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» входит в модуль «Детская практическая психология». Код дисциплины: К.М.10.01

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Общая психология» и, «Общий психологический практикум».

Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Психологическая служба в образовании», «Психологическая помощь в системе детско-родительских отношений», «Педагогическая психология».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – развитие профессиональных компетенций, необходимых для организации изучения, развития и взаимодействия с детьми на разных этапах возрастного развития.

Задачи дисциплины:

- формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогики в области психологии развития в образовательном процессе через освоение знаний о возрастных особенностях человека и понимание значимости их применения в педагогической деятельности;
- развитие у студентов профессионального подхода к пониманию специфики развития в разные возрастные периоды, и возможности использования этих знаний при решении психолого-педагогических задач.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные	ОР.1.1.1	Знает методы и базовые процедуры	ПК - 1.1.	Аналитическое задание

	методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия		психологического исследования с целью выявления типичных психологических проблем;		Доклад с презентацией Тест
ОР.2	Оперировать знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР.2.1.1	Знает методы, способы, принципы подходы и технологии, проведения психодиагностических процедур с целью оценки интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей лиц разных возрастных и социальных групп;	ПК -2.1.	Аналитическое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
Раздел 1. Введение в психологию развития. Основные концепции психического развития	16		16				6	44	82
Тема 1.1 Понятие о психическом развитии. Подходы к проблеме источника и движущих сил психического развития.	2							6	8
Тема 1.2 Методы исследования в психологии развития	2		4					6	12
Тема 1.3 Психоаналитические теории развития.	4						1	8	13
Тема 1.4 Когнитивная			4				1	8	13

теория развития								
Тема 1.5 Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Проблема возраста.	4		4			2	8	18
Тема 1.6 Периодизация Д.Б.Эльконина	4		4			2	8	18
Раздел 2. Этапы психического развития личности	16		16			6	24	62
Тема 2.1 Кризисные периоды развития.	4		4				6	14
Тема 2.2 Эпоха раннего детства	4		4			2	6	16
Тема 2.3 Эпоха детства	4		4			2	6	16
Тема 2.4 Эпоха подростничества	4		4			2	6	16
Итого:	32		32			12	68	144

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план («Психология развития и возрастная психология»)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Анализ и сравнение сущности, специфики и закономерностей психического развития ребенка	Аналитическое задание	8-10	2	16	20
		Подготовка презентации с докладом	Доклад (презентация)	6-10	1	6	10
2	ОР.1.1.1	Практико-ориентированные задания	Кейс-задания	13-20	1	13	20
4	ОР.2.1.1	Решение тестового	Контрольная	10-20	1	10	20

		задания в электронной среде	работа				
	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Устный ответ	Экзамен	10-30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности : учебное пособие : [16+] / Д. А. Донцов, М. В. Донцова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182>

2. Зубова Л. В., Назаренко Е. В. Психология развития и возрастная психологи: учебное пособие Оренбург: ОГУ, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130>

3. Ключко О. И., Сухарева Н. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>

4. Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 14.03.2022).

5. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке.

– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> – ISBN 978-5-9765-1011-1.

7.2. Дополнительная литература

1. Ванюхина Н. В. Психология развития и возрастная психология Казань: Познание, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>

2. Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие Москва: Педагогическое общество России, 2009, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340>

3. Ефремова О. И., Кобышева Л. И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>

4. Ножкина, Т. В. Возрастная психология : [12+] / Т. В. Ножкина, Т. А. Умнова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 271 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578349> (дата обращения: 14.03.2022).

5 Петренко С. С. Педагогическая психология: задачник Москва: Издательство «Флинта», 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book.&id=363720>

6. Ушамирская Г. Педагогическая психология Москва: Студенческая наука, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214507>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е.Н. Лункина. – Москва : Владос, 2015. – 65 с. : ил. – (Подготовка детей к школе). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02147-

2. Мандель Б. Р. Психология развития: полный курс: иллюстрированное учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>

3. Переслени, Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. : методическое пособие : [16+] / Л.И. Переслени. – Москва : Когито-Центр, 1996. – 61 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56377> – ISBN 5-89353-001-2

4. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / авт.-сост. С. А. Володина, И. А. Горбенко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221> (дата обращения: 14.03.2022).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технологии; Интернет браузер, "Пакет MSOffice", Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle; ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн".

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАКТИКУМ "ВОЗРАСТНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ"»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Практикум "Возрастное развитие личности"» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Дисциплина является важным курсом, позволяющим овладеть необходимыми компетенциями по вопросам практического применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дисциплина развивает у студента умения и навыки владения технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, позволяют студенту освоить компетенции и трудовые действия, необходимые для реализации педагогического взаимодействия с учащимися и педагогами.

2. Место в структуре модуля

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В

Дисциплина «Практикум "Возрастное развитие личности"» входит в модуль «Детская практическая психология». Код дисциплины: К.М.10.02

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Общая психология» и, «Общий психологический практикум».

Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Психологическая служба в образовании», «Психологическая помощь в системе детско-родительских отношений», «Педагогическая психология».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – развитие профессиональных компетенций, необходимых для организации изучения, развития и взаимодействия с детьми на разных этапах возрастного развития.

Задачи дисциплины:

- формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогики в области психологии развития в образовательном процессе через освоение знаний о возрастных особенностях человека и понимание значимости их применения в педагогической деятельности;
- развитие у студентов профессионального подхода к пониманию специфики развития в разные возрастные периоды, и возможности использования этих знаний при решении психолого-педагогических задач.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения профессиональной деятельности для решения задач эффективной коммуникации и взаимодействия	ОР.1.2.2	Владеет навыками разработки программ сопровождения индивидуального развития лиц разных возрастов и социальных групп	ПК -1.3	Практико-ориентированное задание
		ОР.1.2.3	Умеет анализировать, сопоставлять, обобщать и представлять результаты эмпирического изучения психологических проблем лиц разных возрастов и социальных групп	ПК -1.2	Аналитическое задание

ОР.2	Оперировать знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР.2.2.2	Владеет навыками разработки рекомендаций для лиц разных возрастных и социальных групп по развитию интеллектуально-личностного и эмоционально-волевого потенциала.	ПК- 2.3	Аналитическое задание
		ОР.2.2.3	Умеет составлять психологические заключения по результатам диагностического обследования лиц разных возрастных и социальных групп	ПК- 2.2	Практико-ориентированное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
Раздел 1. Программы диагностики развития в детском, младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте	16		16				4	16	52
Тема 1.1. Диагностика новообразований в дошкольном детстве. Готовность к школьному обучению.	4		4					4	12
Тема 1.2 Диагностика хода и результатов развития в младшем школьном возрасте.	4		4					4	12
Тема 1.3 Программы диагностики познавательного и личностного развития подростков.	4		4				2	4	14
Тема 1.4 Программы диагностики	4		4				2	4	14

познавательного и личностного развития юношей и девушек.									
Раздел 2. Программы развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии детском, младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах	16		16				8	16	56
Тема 2.1 Профилактика рисков школьной неуспешности, коррекция дефицитов в развитии дошкольников.	4		4				2	4	14
Тема 2.2 Профилактика, диагностика и коррекция трудностей в обучении и развитии школьника на разных ступенях образования	4		4				2	4	14
Тема 2.3 Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии юношами и девушками	4		4				2	4	14
Тема 2.4 Программы психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте.	4		4				2	4	14
Итого:	32		32				12	32	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план («Практикум «Возрастное развитие личности»»)

№ п/ п	Код ОР дисципли ны	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкрет ное задание (min- max)	Число задани й за семест р	Баллы	
						Мин има льный	Мак сим альный
1	ОР.1.2.2 ОР.2.2.3	Практико- ориентированное задание	Диагностическ ое задание	3-6	5	15	30
2	ОР.1.2.3 ОР.2.2.2	Аналитическое задание	Программы диагностики развития и профилактики нарушений в развитии	15-20	2	30	40
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

3. Батюта, М. Б. Возрастная психология: учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. – Москва : Логос, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428>
4. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология: учеб. для студентов вузов: Рек. Советом по психологии УМО по классич. университет. образованию Санкт-Петербург: Питер, 2018.
5. Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер, А. В. Потапова ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 216 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688>

7.2. Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>
2. Зак, А.З. Развитие авторского мышления у подростков=DEVELOPMENT OF AUTHOR'S THINKING IN TEENAGERS : монография.- Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2016. - 262 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906830-66-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499159>
3. Лебовичи, С. Во взрослом – младенец / С. Лебовичи ; пер. с фр. Н.И. Чельшевой. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 160 с. - (Современный психоанализ: теория и практика). - ISBN 978-5-94193-853-7 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454822>
4. Лощенкова, Н. А. Возрастная психология : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Н. А. Лощенкова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с.: табл.–Режим доступа: по подписке.

– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578476>

5. Развитие познавательных способностей младших школьников: материалы VI научно-практической конференции, г. Москва, 6 ноября 2018 г. : сборник научных трудов / отв. ред. Т.В. Зотова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Институт детства и др. - Москва : МПГУ, 2019. - 181 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0711-7; [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500523>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология: Краткий курс.- Москва: Питер, 2008.
2. Ножкина, Т. В. Возрастная психология : [12+] / Т. В. Ножкина, Т. А. Умнова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 271 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578349>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

а) Перечень программного обеспечения: операционная система MS Windows или эквивалент по функциональным и техническим характеристикам; Power Point, Microsoft Internet Explorer.

б) Перечень информационных справочных систем: - ЭУМК в системе Moodle; ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн"; Электронная информационно-образовательная среда, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (С ПРАКТИКУМОМ)»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)» является одним из базовых курсов профессионального модуля «Детская практическая психология», предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения практическими навыками в аспекте практической работы практического психолога. Курс «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)» содержит конкретные рекомендации по использованию методического арсенала психолога-практика с целью оказания психологической помощи клиентам в различные возрастные периоды развития обучающихся.

2. Место в структуре модуля

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О

Дисциплина «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)» входит в модуль «Детская практическая психология». Имеет код: К.М.10.03

Дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения следующих дисциплин: «Психодиагностика. Практикум по психодиагностике» и «Педагогическая психология».

Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Психологическая служба в образовании», «Психологическая помощь в системе детско-родительских отношений».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - содействие развитию у студентов профессиональных компетенций по основам организации учебной деятельности обучающихся.

Задачи дисциплины:

- содействовать формированию у студентов современных представлений о различных образовательных системах их влиянии на психическое развитие обучающихся;
- способствовать развитию у студентов навыков анализа различных образовательных ситуаций;
- создавать условия для формирования профессиональных действий моделирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

5. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 2	Оперировать знаниями и умениями для проведения различных	ОР 2.3.1	Демонстрирует знания о содержании и структуре научного исследования, о теоретических и	ОПК 1.1. ПК 2.1. ПК 2.3.	Тест (ЭИОС) Комплект аналитических заданий

	психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач		эмпирических методах проведения научных исследований; об источниках информации и основных информационных ресурсах, необходимых для проведения научного исследования. Владеет навыками разработки рекомендаций для лиц разных возрастных и социальных групп.		
		ОР 2.3.2	Умеет самостоятельно выбирать методы проведения научного исследования, обобщать и оформлять результаты; составлять психологические заключения по результатам диагностического обследования лиц разных возрастных и социальных групп. Владеет навыками проведения и представления результатов самостоятельных научных исследований на основе современной методологии	ОПК 1.2. ОПК 1.3. ПК 2.2.	Решение психологических задач Диагностические задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
Раздел 1. Теоретические основы организации учебной деятельности обучающихся	4	8					4	8	24

Тема 1.1 Основные подходы к понятию «учебная деятельность» и ее характеристике	2	4					2	4	12
Тема 1.2 Моделирование учебной деятельности	2	4					2	4	12
Раздел 2. Психологические причины опасности и дискомфорта при организации учебной деятельности обучающихся	4	8					4	8	24
Тема 2.1 Причины, проявления эмоционального дискомфорта школьников и способы психологической помощи	2	4					2	4	12
Тема 2.2 Конфликты в образовательном процессе	2	4					2	4	12
Раздел 3. Моделирование и психологическое сопровождение комфортной и безопасной образовательной среды	4	8					4	8	24
Тема 3.1 Психологическая помощь школьникам, испытывающим неуспех и эмоциональный дискомфорт в учебной деятельности	2	4					2	4	12
Тема 3.2 Приемы партнерского педагогического взаимодействия в ситуациях нарушения школьниками дисциплины	2	4					2	4	12
Зачет									
Итого:	12	24					12	24	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом))

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 2.03.01	Контрольная работа в электронной среде	Тест	10 - 20	1	10	20
2	ОР 2.03.02	Составление перечня методик диагностики причин трудностей в обучении	Аналитическое задание	12-20	1	12	20
3	ОР 2.03.03	Подготовка презентации с докладом	Решение психологических задач	15-18	1	15	18
4	ОР 2.03.04	Составление заключения по результатам диагностики	Диагностическое задание	8-12	1	8	12
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология: учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс].
2. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды: учебное пособие / Л.Г. Субботина; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1654-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525> (23.08.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Шабанова Т.Л. Психология профессионального стресса и стресс-толерантности: Учеб. пособие. – Нижний Новгород: НГПУ, 2013
2. Шабанова Т.Л. Тревожность педагога и способы её регуляции: Монография. – Нижний Новгород, 2009

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

1. Хромов Н.И. Методика развития современного ребенка: Метод. пособие. – Москва: ТЦ «Сфера», 2014
2. Шарипова, М.Н. Психология безопасности: учебное пособие для практических занятий / М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 138 с.: табл. - Библиогр.: с. 132-133. - ISBN 978-5-7410-1626-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809> (23.08.2019).
3. Каменская, Е.Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации: учебное пособие / Е.Н. Каменская; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 111 с. : ил. - Библиогр.: с. 107-108. - ISBN 978-5-9275-2584-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499684> (23.08.2019).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

1. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко. - М. : Институт психологии РАН, 2011. - 512 с. - (Психология социальных явлений). - ISBN 978-5-9270-0222-1; То же [Электронный ресурс].
2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2015. - 124 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3 ; То же [Электронный ресурс].
<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий
<http://www.znaniium.com> - Электронная библиотечная система

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е.Н. Лункина. – Москва :Владос, 2015. – 65 с. : ил. – (Подготовка детей к школе). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02147-3.
2. Переслени, Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. : методическое пособие : [16+] / Л.И. Переслени. – Москва :Когито-Центр, 1996. – 61 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56377> – ISBN 5-89353-001-2

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения: операционная система MS Windows или эквивалент по функциональным и техническим характеристикам; Power Point, Microsoft Internet Explorer; Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

б) Перечень информационных справочных систем: - ЭУМК в системе Moodle; ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн"; Электронная информационно-образовательная среда, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы возрастного-психологического консультирования» является базовым курсом, закладывающим основы психологического знания в области психологического консультирования, необходимого в профессиональной подготовке бакалавра по направлению «37.03.01 Психология» профиль подготовки «Практическая психология».

В рамках дисциплины систематично, последовательно и логично освещаются методы, техники и приемы консультирования; раскрываются основополагающие принципы взаимодействия психолога с клиентами.

Настоящая программа соответствует требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и типового учебного плана.

2. Место в структуре модуля

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О

Дисциплина «Основы возрастного-психологического консультирования» входит в модуль «Детская практическая психология». Имеет код: К.М.10.04

Дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Практикум "Возрастное развитие личности"» и «Педагогическая психология».

Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Психологическая служба в образовании», «Психологическая помощь в системе детско-родительских отношений».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в практике консультирования клиентов разных возрастных групп.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием информации о принципах, основных этапах и правилах проведения индивидуального психологического обследования на разных этапах возрастного развития;
- формировать способность выявлять специфику психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития;
- развитие навыков комплексного профессионального воздействия с целью гармонизации психического функционирования человека на разных этапах возрастного развития.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	----------------------	------------------------

ОР.3	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов	ОР.3.4.1	Может ставить и решать профессиональные задачи по реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;	ОПК - 4.1	аналитические задания
		ОР.3.4.2	Может применять психологические знания для осуществления разных видов психологической помощи при решении конкретной проблемы отдельных лиц; умеет анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья;	ОПК - 4.2 ОПК - 4.3.	Тесты (ЭИОС)
ОР.4	Демонстрирует способность использовать психотехнологии диагностики, консультирования для проектирования, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с целью коррекции индивидуальных показателей личности	ОР.4.4.1	Владеет навыками оказания психологической поддержки и психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; Знает современные способы, методы и формы психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.	ПК-5.1.	Решение психологических задач
		ОР.4.4.2	Умеет разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактической работы. Владеет навыками оценки результативности программ психопрофилактической работы.	ПК-5.2. ПК-5.3.	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Само стоят	Всего часов по
	Аудиторная работа	Конта		

	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка	ктная СР (в т.ч. в ЭИОС)	ельная работа	дисциплине
Раздел 1. Основы возрастнопсихологического консультирования	12		4				4	6	24
Тема 1.1. Введение в возрастнопсихологическое консультирование	4							2	6
Тема 1.2. Теоретические основы возрастнопсихологического консультирования	4						2	2	8
Тема 1.3. Психологическое обследование ребенка в практике психологического консультирования	4		4				2	2	10
Раздел 2. Психологическое консультирование в основные периоды взрослости	20		28				8	26	84
Тема 2.1. Психологическое консультирование в период раннего детства	4		4					3	10
Тема 2.2. Психологическое консультирование в период дошкольного детства	4		4					4	12
Тема 2.3. Психологическое консультирование по актуальным проблемам детей младшего школьного возраста	4		4				2	4	14
Тема 2.4. Особенности психологического консультирования подростков	4		4				2	4	14
Тема 2.5. Специфика психологического консультирования в юношеском возрасте			4				2	4	12
Тема 2.6. Психологическое консультирование в основные периоды взрослости			4				2	4	12
Тема 2.7. Психологическое консультирование в периоды поздней взрослости, старости	4		4					3	10
Итого:	32		32				12	32	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Основы возрастнопсихологического консультирования»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.4.1	анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	2-4	5	10	20
2	ОР.3.4.2	выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	20-30	1	20	30
3	ОР.5.4.1 ОР.5.4.2	решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем человека на разных этапах возрастного развития;	Решение практико-ориентированных задач	3-4	5	15	20
		Всего:				45	70
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-71-4 ; То же [Электронный ресурс].

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>.

2. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. - ISBN 978-5-238-01702-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>.

3. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл.

- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901> (10.06.2019).

4. Возрастная психология и психология развития=Developmental psychology : учебное пособие / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев ; отв. ред. В.В. Киселев. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 228 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909576-2-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950> (10.06.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Козьяков, Р.В. Практикум по индивидуальному и групповому консультированию : учебно-методические материалы / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 31 с. - ISBN 978-5-4458-3812-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224729> (10.06.2019).

2. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177> (10.06.2019).

3. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психологи : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 190 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1574-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130> (10.06.2019).

4. Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 194 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 186-189. - ISBN 978-5-4475-9662-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377> (10.06.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр. и спец. психологии: Рек. Советом по психологии УМО по классич. Университет. Образованию / Г.В.Бурменская, Е.И.Захарова, О.А.Карабанова и др.- М.: Академия, 2002.- 410 с.
2. Кисова В.В. Психологическое консультирование в периоды возрастных кризисов: Учеб.-метод. пособие/ В. В. Кисова; Нижегород. гос. пед. ун-т. — Н. Новгород: НГПУ, 2008. —54 с.
3. Красилов А.И. Психологическое консультирование. М.; Воронеж: МОДЭК, 2007. 504.
4. Морозова Л.Б. Психологическое консультирование: Учеб.-метод.пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2008. — 82 с.
5. Морозова Л.Б. Практические задания на освоение техник психологического консультирования: Учебно-методическое пособие. /Морозова Л.Б., Пыжьянова М.А. — Н. Новгород: Изд-во НГПУ, 2009. 144 с.
6. Психология семейных отношений / А. Д. Кошелева, О. А. Шаграева, Т. В. Корнеева и др.; Под ред. О. А. Шаграевой, А. М. Сергеева. — М.: Академия, 2008. —360 с.
7. Сапогова Е. Е. Консультативная психология. / Е. Е. Сапогова. — М.: Академия, 2008. —349 с.
8. Хозиева М.В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию: Учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр. и спец. психологии: Рек.

советом по психологии УМО по классич. университет. Образованию / М.В.Хозиева.- М.: Академия, 2002.- 318 с.

9. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений: Допущено УМО по спец. пед. образования / О.В.Хухлаева.- 5-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2008.- 203 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения: операционная система MS Windows или эквивалент по функциональным и техническим характеристикам; Power Point, Microsoft Internet Explorer; Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

б) Перечень информационных справочных систем: - ЭУМК в системе Moodle; ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн"; Электронная информационно-образовательная среда, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ В ПОВЕДЕНИИ»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Психология работы с детьми, имеющими нарушения в поведении» относится к курсам по выбору модуля «Детская практическая психология».

Предназначена для студентов отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Изучение данного курса необходимо студентам, будущим психологам в целях развития профессиональных компетенций по проектированию и реализации психопрофилактических, коррекционных и развивающих программ в практике работы с девиантными детьми и подростками. Курс закладывает базовые знания основ девиантологии, а также о принципах, формах и методах работы с детьми и подростками, имеющими нарушения в поведении. Данная дисциплина реализуется в 5 семестре.

2. Место в структуре модуля

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В

Дисциплина «Психология работы с детьми, имеющими нарушения в поведении» входит в модуль «Детская практическая психология». Код дисциплины: К.М.10.ДВ.01.01

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Общая психология» и, «Общий психологический практикум», «Психология личности».

Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Основы возрастно-психологического консультирования», «Психологическая служба в образовании», «Психологическая помощь в системе детско-родительских отношений».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в практике психологического сопровождения детей и подростков с нарушением поведения и их родителей.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями;
- содействовать освоению студентами теоретических основ закономерностей нормативного и ненормативного развития личности, представлений о причинах и факторах, влияющих на развитие девиантного поведения;
- формировать потребности в осмыслении учащимся значимости психологических знаний о принципах, формах и методах работы с девиантными детьми и их семьями для осуществления профессиональной деятельности.
- обеспечить развитие способности организовывать психологическую работу с девиантными детьми по основным направлениям психологической службы (психодиагностика, психопрофилактика, коррекция и развитие, консультирование, психологическое просвещение).

4. Образовательные результаты

Код	Образовательные	Код ОР	Образовательные	Код	Средства
-----	-----------------	--------	-----------------	-----	----------

ОР модуля	результаты модуля	дисциплины	результаты дисциплины	ИДК	оценивания образовательных результатов
ОР.4	Демонстрирует способность использовать психотехнологии диагностики, консультирования для проектирования, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с целью коррекции индивидуальных показателей личности	ОР.4.5.1	Знает современные способы, методы и формы психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер, образовательными потребностями	ПК-5.1.	Тест, Доклад с презентацией
		ОР.4.5.2	Умеет разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактической работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.	ПК-5.2.	Проектировочное задание Диагностическое задание
			Владеет навыками оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленных на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.	ПК-5.3.	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа								
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)
Раздел 1. Нарушения в	2		2				2	6	12

поведении как социальная и психолого-педагогическая проблема									
Тема 1.1. Понятие нормы и отклонения поведения. Сущность отклоняющегося поведения,	2								2
Тема 1.2. Виды отклоняющегося поведения.			2					2	4
Тема 1.3. Теоретические подходы к объяснению отклоняющегося поведения и его причин								2	2
Тема 1.4. Психологические характеристики личности девиантных детей и подростков							2		2
Тема 1.5. Особенности семьи, имеющей ребенка с нарушением поведения								2	2
Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих нарушения в поведении	8		6				6	12	32
Тема 2.1. Направления психолого-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения поведения. Учет возрастной специфики.	2						2	2	6
Тема 2.2. Психологическое обеспечение диагностики девиантного поведения и личностного развития детей и подростков	2		2				2	4	10
Тема 2.3. Психологическая превенция. Принципы и методы профилактической работы с детьми и подростками	2		2				2	4	10
Тема 2.4. Формы и методы коррекции отклоняющегося поведения. Этапы коррекционной работы. Основные принципы психологической коррекции	2		2					2	6
Раздел 3. Стратегии психолого-педагогического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения	6		8				4	10	28
Тема 3.1. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения	2		2					2	6

детей и подростков.									
Тема 3.2. Психолого-педагогическая коррекция подростков с аддиктивным поведением	2					2	2	6	
Тема 3.3. Психокоррекционная работа с акцентуированными подростками			2			2	2	6	
Тема 3.4. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с делинквентными формами поведения.			2				2	4	
Тема 3.5. Профилактика суицидального поведения.	2		2				2	6	
Итого:	16		16			12	28	72	

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, конспектирование, тезирование, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности).

На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяются обсуждения проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, художественных и документальных фильмов, тематических презентаций.

Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, игры, конкурсы презентаций, конференции, творческие задания).

6. Технологическая карта дисциплины

Рейтинг-план («Психология работы с детьми, имеющими нарушения в поведении»)

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.4.5.1	решение теста	тест	5-10	2	10	20
		Подготовка доклада	Доклад + презентация	5-10	1	5	10
2	ОР.4.5.2	Выбор методов для проведения диагностики ребенка, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Диагностическое задание	15-20	1	15	20
		Анализ методов, применяемых для построения	Проектное задание	15-20	1	15	20

		коррекционно-развивающих программ					
			Зачет			10	30
	Итого:					55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения: методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск: РИПО, 2014. - 88 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-411-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919>.

2. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации: учебное пособие / А.И. Глушков, А.Я. Минин, О.В. Поликашина, С.А. Тульская; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Институт социально-гуманитарного образования. - Москва: МПГУ, 2018. - 224 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0704-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500521>

7.2. Дополнительная литература:

1. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях: учебное пособие / отв. ред. М.С. Игнатенко; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева; Министерство образования и науки РФ и др. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 184 с.: табл. - ISBN 978-5-8064-1938-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248> (05.07.2019).

2. Гилева, Н.С. Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие / Н.С. Гилева; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - 128 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277192> (05.07.2019).

3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 392 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9741-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697> (05.07.2019).

4. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 271 с.: табл., схем. - Библиогр.: с. 199-201. - ISBN 978-5-394-01655-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450741>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 240 с.

2. Захаров, А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка [Текст] : кн. для воспитателей дет. сада и родителей / А. И. Захаров. - Москва : Просвещение, 1986. - 128 с.
3. Змановская, Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / Е. В.Змановская. - Москва : Академия, 2006. - 288 с.
4. Профессиональная деятельность психолога (работа с проблемными детьми): Учебно-метод пособие /НГПУ; Авт.-сост.: В.Н.Кикеева; Отв. ред.: Е.Е.Дмитриева.- Н.Новгород: НГПУ, 2006.- 21 с.
5. Профилактика аддиктивного поведения школьников: Учеб.-метод. пособие / С.Ф.Савченко, О.Г.Ивановская, Л.Я.Гадасина и др.; Науч. ред. А.К.Колеченко.- СПб.: КАРО, 2006.- 283 с.
6. Профилактика социальных зависимостей подростков [Текст] : учеб.пособие для акад.бакалавриата / Под ред. М.А. Мазниченко, Н.И. Нескоромных. - Москва : Юрайт, 2017. - 218 с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) *Перечень программного обеспечения: операционная система MS Windows или эквивалент по функциональным и техническим характеристикам; Power Point, Microsoft Internet Explorer; Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение*

б) *Перечень информационных справочных систем: - ЭУМК в системе Moodle; ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн"; Электронная информационно-образовательная среда, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов*

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Психология девиантного поведения» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина «Психология девиантного поведения» имеет универсальный характер и присутствует в системе профессионального образования педагогов любого профиля. В процессе изучения дисциплины студенты знакомятся с основными формами профессиональной деятельности психолога в предупреждении и преодолении девиантного поведения.

2. Место в структуре модуля

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В

Дисциплина «Психология девиантного поведения» входит в модуль «Детская практическая психология». Код дисциплины: К.М.10.ДВ.01.02

Дисциплина основывается на знаниях, полученных в процессе изучения дисциплин «Общая психология», «Социальная психология», «Психология личности».

Данная дисциплина предваряет изучение других дисциплин: «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», «Основы возрастно-психологического консультирования» «Психодиагностика в деятельности практического психолога (Учебное событие)».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины:

- Целью освоения дисциплины «Психология девиантного поведения» является формирование у обучающихся общих представлений о девиантном поведении и связанных с ним проблем в организации.

Задачи дисциплины:

- предоставить научные сведения о девиантном поведении, вариативности его проявлений;
- раскрыть специфику девиантной личности и особенностей ее психики;
- познакомить студентов с основными формами профессиональной деятельности психолога в предупреждении и преодолении девиантного поведения сотрудников в организации;
- осознать место применения знаний, полученных в ходе изучения курса в реальной психологической практике.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.4	Демонстрирует способность использовать психотехнологии диагностики,	ОР.4.6.1	Знает современные способы, методы и формы психологической профилактики,	ПК-5.1.	тест эссе

консультирования для проектирования, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с целью коррекции индивидуальных показателей личности		направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер. образовательными потребностями		
	ОР.4.6.2	Умеет разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактической работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.	ПК-5.2.	экспертная оценка, контрольная работа
		Владеет навыками оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленных на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.	ПК-5.3.	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа								
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Введение в проблему девиантного поведения	2		2				2	6	12
Тема 1.1. Основные концептуальные подходы к пониманию девиантного поведения	2		2				2	6	12
Раздел 2. Основные	8		6				6	12	32

типы отклоняющегося поведения								
Тема 2.1. Основные виды антисоциального поведения	4		2			2	4	12
Тема 2.2. Детерминанты агрессивного поведения	2		2			2	4	10
Тема 2.3. Детерминанты суицидального поведения	2		2			2	4	10
Раздел 3. Профессиональная деятельность психолога по проблемам девиантного поведения в организации	6		8			4	10	28
Тема 3.1. Диагностика девиантного поведения в организации	2		4			2	5	13
Тема 3.2. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения	4		4			2	5	15
Зачёт								
Итого:	16		16			12	28	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, конспектирование, тезирование, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности).

На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяются обсуждения проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, художественных и документальных фильмов, тематических презентаций.

Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, игры, конкурсы презентаций, конференции, творческие задания).

6. Технологическая карта дисциплины

Рейтинг-план («Психология девиантного поведения»)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.4.6.1	решение теста	тест	5-10	2	10	20
		написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
2	ОР.4.6.2	выполнение контрольной работы	контрольная работа	15-20	1	15	20

		экспертная оценка	экспертная оценка	15-20	1	15	20
			Зачет			10	30
	Итого:					55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

2. 7.1. Основная литература

1. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы : учебник : [16+] / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О. В. Красновой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 302 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684487>

2. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации: правовые аспекты: учебное пособие / А.И. Глушков и др. Москва: МПГУ, 2018.- 224с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500521>

7.2. Дополнительная литература:

1. Згонник Л. В. Организационное поведение: учебник - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454156>

2. Шапиро С. А., Иглицкая Е. А. Практикум по дисциплине «Организационное поведение»: учебное пособие.- Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469697>

3. Семенов А. К., Набоков В. И. Организационное поведение: учебник - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495826>

7.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Гилева, Н.С. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Н.С. Гилева ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 128 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс].

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения: операционная система MS Windows или эквивалент по функциональным и техническим характеристикам; Power Point, Microsoft Internet Explorer; Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

б) Перечень информационных справочных систем: - ЭУМК в системе Moodle; ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн"; Электронная информационно-образовательная среда, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ» относится к курсам по выбору модуля «Детская практическая психология».

Предназначена для студентов отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Изучение данного курса необходимо студентам, будущим психологам в целях развития профессиональных компетенций по проектированию и реализации психопрофилактических, коррекционных и развивающих программ в практике работы со школьниками с ОВЗ. Курс закладывает базовые знания основ индивидуализации обучения и воспитания школьников с ОВЗ, а также о принципах, формах и методах работы с детьми и подростками с ОВЗ. Данная дисциплина реализуется в 5 семестре.

2. Место в структуре модуля

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В

Дисциплина «Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ» входит в модуль «Детская практическая психология». Код дисциплины: К.М.10.ДВ.01.03

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Общая психология» и, «Общий психологический практикум», «Психология личности».

Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Основы возрастно-психологического консультирования», «Психологическая служба в образовании», «Психологическая помощь в системе детско-родительских отношений».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в практике психологического сопровождения детей и подростков с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями;
- содействовать освоению студентами теоретических основ закономерностей индивидуализации обучения и воспитания школьников с ОВЗ;
- формировать потребности в осмыслении учащимся значимости психологических знаний о принципах, формах и методах работы с детьми и подростками с ОВЗ и их семьями для осуществления профессиональной деятельности.
- обеспечить развитие способности организовывать психологическую работу со школьниками с ОВЗ по основным направлениям психологической службы (психодиагностика, психопрофилактика, коррекция и развитие, консультирование, психологическое просвещение).

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания
--------	----------------------------	-------------------	----------------------------	---------	---------------------

модуля	модуля		дисциплины		образовательных результатов
ОР.5	Демонстрирует способность использовать психотехнологии диагностики, консультирования для проектирования, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с целью коррекции индивидуальных показателей личности	ОР.4.7.1	Знает современные способы, методы и формы психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер. образовательными потребностями	ПК-5.1.	Тест, Доклад с презентацией
		ОР.4.7.2	Умеет разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактической работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.	ПК-5.2.	Решение практико-ориентированных задач Диагностическое задание
			Владеет навыками оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленных на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.	ПК-5.3.	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
Раздел 1. Нормативно-	8		8				4	8	28

правовые основы индивидуализации обучения и воспитания школьников с ОВЗ.									
Тема 1.1. Особенности индивидуализации обучения в образовательном процессе	2		2					2	6
Тема 1.2. Общедидактические и специфические принципы обучения и воспитания школьников с ОВЗ. Закон "Об образовании в РФ" об индивидуализации обучения и воспитания.	2		2					2	6
Тема 1.3. Нормативная документация образовательной организации, реализующей индивидуализацию в обучении и воспитании школьников с ОВЗ.	2		2				2	2	8
Тема 1.4. Диагностические методики выявления особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ.	2		2				2	2	8
Раздел 2. Организация индивидуализации обучения и воспитания школьников с ОВЗ.	8		8				8	20	44
Тема 2.1. Психолого-педагогическая характеристика индивидуальных особенностей школьников с ОВЗ в соответствии с ведущим дефектом.	2		2				2	5	11
Тема 2.2. Особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для школьников с ОВЗ в соответствии с нозологией.	2		2				2	5	11
Тема 2.3. Технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания школьников с ОВЗ.	2		2				2	5	11
Тема 2.4. Организация деятельности участников образовательных отношений по осуществлению индивидуализации обучения и воспитания школьников с ОВЗ в условиях инклюзии.	2		2				2	5	11
Итого:	16		16				12	28	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, конспектирование, тезирование, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности).

На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяются обсуждения проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, художественных и документальных фильмов, тематических презентаций.

Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, игры, конкурсы презентаций, конференции, творческие задания).

6. Технологическая карта дисциплины

Рейтинг-план дисциплины «Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ»

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.4.7.1	решение теста	тест	5-10	2	10	20
		Подготовка доклада	Доклад с презентацией	5-10	1	5	10
2	ОР.4.7.2	Выбор методов для проведения диагностики ребенка, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Диагностическое задание	16-20	1	16	20
		Решение практико-ориентированных задач	Практико-ориентированные задачи	7-10	2	14	20
			Зачет			10	30
	Итого:					55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Григорьева, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие : [16+] / Е. В. Григорьева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

2. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639>

3. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие : [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177>

7.2. Дополнительная литература:

1. Баряева, Л. Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. Б. Баряева, С. Ю. Кондратьева, Л. В. Лопатина ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2022. – 320 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709137>

2. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015 — 204 с.; [Электронный ресурс: <https://ozlib.com/948168/sotsium/vvedenie#aftercont>]

3. Подольская, О. А. Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями : учебное пособие : [12+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612822>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лапп, Е. А. Нормативно-методические основы деятельности педагога инклюзивной практики : учебное пособие / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Волгоград : Издательство «Волгоградского государственного университета», 2019 — 244 с.

2. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс].

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения: операционная система MS Windows или эквивалент по функциональным и техническим характеристикам; Power Point, Microsoft Internet Explorer; Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

б) Перечень информационных справочных систем: - ЭУМК в системе Moodle; ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн"; Электронная информационно-образовательная среда, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ДЕТИ И ПОДРОСТКИ С НЕНОРМАТИВНЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ РАЗВИТИЯ И ПОВЕДЕНИЯ»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения» относится к курсам по выбору модуля «Детская практическая психология».

Предназначена для студентов отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Изучение данного курса необходимо студентам, будущим психологам в целях развития профессиональных компетенций по проектированию и реализации психопрофилактических, коррекционных и развивающих программ в практике работы с детьми и подростками с ненормативными показателями развития и поведения. Курс закладывает базовые знания основ нарушенного развития, а также о принципах, формах и методах работы с детьми и подростками, имеющими нарушения развития и поведения. Данная дисциплина реализуется в 5 семестре.

2. Место в структуре модуля

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В

Дисциплина «Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения» входит в модуль «Детская практическая психология». Код дисциплины: К.М.10.ДВ.01.04

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Общая психология» и, «Общий психологический практикум», «Психология личности».

Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Основы возрастно-психологического консультирования», «Психологическая служба в образовании», «Психологическая помощь в системе детско-родительских отношений».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - сформировать представления о психологических особенностях детей и подростков с ненормативными показателями развития и поведения.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями;
- содействовать освоению студентами теоретических основ закономерностей нормативного и ненормативного развития личности, представлений о причинах и факторах, влияющих на развитие девиантного поведения;
- формировать потребности в осмыслении учащимся значимости психологических знаний о принципах, формах и методах работы с детьми и подростками с ненормативными показателями развития и поведения и их семьями для осуществления профессиональной деятельности;
- обеспечить развитие способности организовывать психологическую работу с детьми и подростками с ненормативными показателями развития и поведения по основным направлениям психологической службы (психодиагностика, психопрофилактика, коррекция и развитие, консультирование, психологическое просвещение).

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.4	Демонстрирует способность использовать психотехнологии диагностики, консультирования для проектирования, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с целью коррекции индивидуальных показателей личности	ОР.4.8.1	Знает современные способы, методы и формы психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер, образовательными потребностями	ПК-5.1.	Тест, Доклад с презентацией
		ОР.4.8.2	Умеет разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактической работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.	ПК-5.2.	Проектировочное задание Диагностическое задание
			Владеет навыками оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленных на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.	ПК-5.3.	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные			

Раздел 1. Основные теоретико-методологические проблемы психологии детей и подростков с ненормативными показателями развития и поведения.	8		6				6	12	32
Тема 1.1. Ненормативное развитие как психолого-педагогическая проблема.	2						2	3	7
Тема 1.2 Нормативы психомоторного, познавательного, коммуникативного развития. Поведенческие корреляты отклонений в развитии.	2		2					3	7
Тема 1.3. Соотношение социального и биологического в возникновении психических заболеваний в детском возрасте. Влияние возрастного фактора на происхождение и структуру психических нарушений в детском возрасте.	2		2				2	3	9
Тема 1.4 Мозговые структуры и психическое развитие ребенка. Закономерности нарушения психического развития у детей и подростков	2		2				2	3	9
Раздел 2. Методы исследования детей и подростков с ненормативными показателями развития и поведения	8		10				6	16	40
Тема 2.1. Психологическая характеристика особенностей познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы детей ненормативными показателями развития и поведения	2		2				2	2	8
Тема 2.2. Особенности обучения детей с разными видами дизонтогенеза.	2		2					4	8
Тема 2.3. Виды дифференциальной диагностики. Способы			2				2	4	8

коррекции.									
Тема 2.4. Роль возраста и неблагоприятных условий воспитания в невротическом развитии ребенка. Клинико-психологическая характеристика психогенных реактивных состояний.	2		2				2		6
Тема 2.5. Виды патохарактерологического развития личности.	2		2			2	4		10
Итого:	16		16			12	28		72

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, конспектирование, тезирование, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности).

На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяются обсуждения проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, художественных и документальных фильмов, тематических презентаций.

Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, игры, конкурсы презентаций, конференции, творческие задания).

6. Технологическая карта дисциплины

Рейтинг-план («Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения»)

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс
1	ОР.4.8.1	решение теста	тест	5-10	2	10	20
		Подготовка доклада	Доклад с презентацией	5-10	1	5	10
	ОР.4.8.2	Выбор методов для проведения диагностики ребенка, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Диагностическое задание	15-20	1	15	20
		Анализ методов, применяемых для построения коррекционно-развивающих программ	Проектное задание	15-20	1	15	20
			Зачет			10	30
	Итого:					55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Воробьева, Е. В. Психофизиология детей и подростков : учебное пособие / Е. В. Воробьева, И. А. Кайдановская ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500160>

2. Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности : [16+] / Н. В. Осипова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712288>

3. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях: учебное пособие / отв. ред. М.С. Игнатенко; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева; Министерство образования и науки РФ и др. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 184 с.: табл. - ISBN 978-5-8064-1938-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248>.

2. Гилева, Н.С. Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие / Н.С. Гилева; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - 128 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277192>.

3. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 271 с.: табл., схем. - Библиогр.: с. 199-201. - ISBN 978-5-394-01655-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450741>.

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Захаров, А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка [Текст] : кн. для воспитателей дет. сада и родителей / А. И. Захаров. - Москва : Просвещение, 1986. - 128 с.

2. Змановская, Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / Е. В.Змановская. - Москва : Академия, 2006. - 288 с.

3. Профессиональная деятельность психолога (работа с проблемными детьми): Учебно-метод пособие /НГПУ; Авт.-сост.: В.Н.Кикеева; Отв. ред.: Е.Е.Дмитриева.- Н.Новгород: НГПУ, 2006.- 21 с.

4. Профилактика аддиктивного поведения школьников: Учеб.-метод. пособие / С.Ф.Савченко, О.Г.Ивановская, Л.Я.Гадасина и др.; Науч. ред. А.К.Колеченко.- СПб.: КАРО, 2006.- 283 с.

5. Профилактика социальных зависимостей подростков [Текст] : учеб.пособие для акад.бакалавриата / Под ред. М.А. Мазниченко, Н.И. Нескоромных. - Москва : Юрайт, 2017. - 218 с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения: операционная система MS Windows или эквивалент по функциональным и техническим характеристикам; Power Point, Microsoft Internet Explorer; Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

б) Перечень информационных справочных систем: - ЭУМК в системе Moodle; ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн"; Электронная информационно-образовательная среда, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

По данному модулю учебная практика не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Психология в сфере образования»

Направление подготовки: 37.03.01. Психология

Профиль: «Практическая психология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 23 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «Психология в сфере образования» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01. Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839;
2. Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 № 716н);
3. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01. Психология, профилю «Практическая психология», утвержденного решением Учёного совета НГПУ им. К. Минина от 19 марта 2024 г., протокол № 8.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Мамонова Е.Б., доцент	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 20.02.2024)

СОДЕРЖАНИЕ

1	Назначение модуля	4
2	Характеристика модуля	4
3	Структура модуля	11
4	Методические указания для обучающихся по освоению модуля	13
5	Программы дисциплин модуля	15
	5.1. Программа дисциплины «Психологическая служба в образовании»	15
	5.2. Программа дисциплины «Педагогическая психология»	19
	5.3. Программа дисциплины «Психологическая помощь в системе детско-родительских отношений»	23
	5.4. Программа дисциплины «Психология способностей и одаренности»	28
	5.5. Программа дисциплины «Консультирование субъектов образования»	33
	5.6. Программа дисциплины «Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся»	37
	5.7. Программа дисциплины «Социально-психологический тренинг»	42
	5.8. Программа дисциплины «Психология игры»	46
	5.9. Программа дисциплины «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков»	50
	5.10. Программа дисциплины «Проектирование коррекционно-развивающих программ»	56
6	Программа практики	62
7	Программа экзамена по модулю	75

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психология в сфере образования» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 37.03.01 Психология, профиль подготовки: «Практическая психология».

Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 3 курса данного направления подготовки. Модуль изучается в 5-м и 6-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профилю подготовки «Практическая психология» через решение задач разного уровня по психологическому сопровождению и организации помощи всем субъектам образовательного процесса.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- способствовать развитию у обучающихся умения организовывать сотрудничество, взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса;

- способствовать приобретению студентами навыков выявления характеристик учебной деятельности обучающихся с целью определения оптимальных способов обучения и развития;

- обеспечивать возможность для эффективного освоения студентами умений, необходимых для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка, оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;

- обеспечивать условия для формирования у студентов умений, необходимых для осуществления консультативной и просветительской работы с учителями, родителями, направленной на решение и предупреждение различных педагогических проблем.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Психология в сфере образования» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-8	УК-8. Способен создавать и поддерживать в	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды,

	повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
УК-11	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. УК-11.2 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям. УК-11.3 Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной.
ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Демонстрирует знания о содержании и структуре научного исследования; знания о теоретических и эмпирических методах проведения научных исследований; об источниках информации и основных информационных ресурсах, необходимых для проведения научного исследования; ОПК-1.2 Умеет: самостоятельно выбирать методы проведения научного исследования, обобщать и оформлять результаты; умеет использовать и структурировать научную и аналитическую информацию, для выполнения задачи исследовательской деятельности; ОПК-1.3 Владеет: навыками проведения и представления результатов самостоятельных научных исследований на основе современной методологии
ОПК-3	ОПК-3.Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной	ОПК-3.1 Использование валидных и надежных методов получения данных в зависимости от области и объекта исследования ОПК-3.2 Разработка комплексной программы

	и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	диагностического исследования в соответствии с поставленной задачей ОПК-3.3 Проведение количественного анализа полученной информации с использованием методов статистической обработки данных ОПК-3.4 Качественная интерпретация полученных результатов исследования
ОПК-4	ОПК-4.Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК - 4.1 Знает основные понятия и техники психологического вмешательства и воздействия как вида психологической помощи для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья; методы психологической коррекции и реабилитации для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья ОПК - 4.2 Умеет анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья; применять психологические знания для осуществления разных видов психологической помощи при решении конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования ОПК - 4.3. Владеет навыками оказания психологической поддержки и психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
ОПК-5	ОПК-5.Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1 Сбор данных, необходимых для разработки и проведения профилактических, развивающих и коррекционных мероприятий ОПК-5.2 Участие в планировании и разработке комплексных мероприятий реабилитационного характера в сотрудничестве с представителями смежных специальностей ОПК-5.3 Помощь в разработке и внедрении инклюзивных программ в образовательной и профессиональной сферах
ОПК-6	ОПК-6.Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к	ОПК-6.1 Осуществление анкетирования с целью уточнения потребностей целевой аудитории в психологических знаниях и услугах ОПК-6.2 Проведение лекционных мероприятий просветительского характера на основании запроса аудитории ОПК-6.3 Информирование населения о

	психологическим знаниям, практике и услугам	возможностях получения направленной психологической помощи
ПК-1	ПК-1.Способен выявлять типичные психологические проблемы лиц разных возрастов и социальных групп	<p>ПК-1.1. Знает методы и базовые процедуры психологического исследования с целью выявления типичных психологических проблем;</p> <p>ПК -1.2.Умеет анализировать, сопоставлять, обобщать и представлять результаты эмпирического изучения психологических проблем лиц разных возрастов и социальных групп;</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками разработки программ сопровождения индивидуального развития лиц разных возрастов и социальных групп</p>
ПК-2	ПК-2. Способен проводить диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, лиц разных возрастных и социальных групп	<p>ПК - 2.1. Знает методы, способы, принципы подходы и технологии, проведения психодиагностических процедур с целью оценки интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей лиц разных возрастных и социальных групп;</p> <p>ПК- 2.2. Умеет составлять психологические заключения по результатам диагностического обследования лиц разных возрастных и социальных групп;</p> <p>ПК - 2.3. Владеет навыками разработки рекомендаций для лиц разных возрастных и социальных групп по развитию интеллектуально-личностного и эмоционально-волевых потенциала.</p>
ПК-3	ПК-3. Способен проектировать образовательную среду, обеспечивающую преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p>ПК-3.1 Знает теоретические основы развития образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений при освоении основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>ПК-3.2. Умеет применять современные методы психологического проектирования образовательной среды в соответствии с задачами и особенностями образовательной среды по отношению ко всем уровням реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками психолого-педагогического проектирования образовательной среды, обеспечивающими преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации</p>

		основных и дополнительных образовательных программ
ПК-4	ПК-4. Способен осуществлять психологическое просвещение с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер	<p>ПК-4.1. Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций,</p> <p>ПК-4.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций образовательной и социальной сфер</p> <p>ПК-4.3. Владеет навыками и приемами просветительско-профилактической работы, направленной на по психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций образовательной и социальной сфер</p>
ПК-5	ПК-5.Способен применять стандартные методы и технологии психопрофилактической деятельности для сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер	<p>ПК-5.1. Знает современные способы, методы и формы психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.</p> <p>ПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактической работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.</p> <p>ПК – 5.3. Владеет навыками оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленных на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.</p>

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
--------	--	-----	-----------------	---

ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4	интерактивная лекция дискуссия, аналитическое задание, диагностическое обследование, проектная деятельность, решение практических ситуаций,	аналитические задания, диагностические задания, тесты (ЭИОС), проектировочные задания,
ОР.2	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК.1.1. ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	интерактивная лекция, диагностическое обследование, коррекционно-развивающие занятия, решение практических ситуаций, ролевая игра, деловая игра, тренинг, анализ учебных фильмов, дискуссия, саморефлексия, взаиморефлексия	кейсы, аналитические задания, решение психологических задач, диагностические задания, тесты (ЭИОС) контрольные задания;
ОР.3	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК – 6.3. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3	интерактивная лекция дискуссия, аналитическое задание проектная деятельность, решение практических ситуаций, кейс-метод, дистанционное обучение	проектировочные задания; портфолио
ОР.4	Демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с использованием психотехнологий диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных показателей личности	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК.1.1. ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	интерактивная лекция дискуссия, аналитическое задание саморефлексия, взаиморефлексия кейс-метод, дистанционное обучение	творческие задания, решение психологических задач, портфолио

ОР.5	Способен производить рефлексию и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	интерактивная лекция дискуссия, аналитическое задание саморефлексия, взаиморефлексия кейс-метод, дистанционное обучение	творческие задания, решение психологических задач, портфолио
------	--	-------------------------------	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Преподаватели:

Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Бельшева А.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Сидорина Е.В., ст.преподаватель кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Никитина А.А., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психология в сфере образования» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры», «Культура взаимодействия в системе «человек-человек»», «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)»

Компетенции необходимые для изучения данного модуля: УК-8; УК-11; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	828/23
в т.ч. контактная работа с преподавателем	402/11,2
в т.ч. самостоятельная работа	426/11,8
практика	216/6
Экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Методы организации учебной деятельности обучающихся»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.11.01	Психологическая служба в образовании	72	36	12	24	3	2	6 семестр	ОР.2. ОР.5.
К.М.11.02	Педагогическая психология	108	64	12	32	Э	3	5 семестр	ОР.4
К.М.11.03	Психологическая помощь в системе детско-родительских отношений	72	32	12	28	Э	2	6 семестр	ОР.2 ОР.3
К.М.11.04	Психология способностей и одаренности	72	32	12	28	3	2	5 семестр	ОР.1 ОР.2
К.М.11.05	Консультирование субъектов образования	72	32	12	28	Э	2	6 семестр	ОР.4
К.М.11.06	Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся	72	40	12	20	3	2	6 семестр	ОР.2 ОР.4
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ 1 (ДВ.1)									
К.М.11.ДВ.01.01	Социально-психологический тренинг	72	32	12	28	3	2	6 семестр	ОР.3
К.М.11.ДВ.01.02	Психология игры	72	32	12	28	3	2	6 семестр	ОР.3
К.М.11.ДВ.01.03	Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков	72	32	12	28	3	2	5 семестр	ОР.3
К.М.11.ДВ.01.04	Проектирование коррекционно-развивающих программ	72	32	12	28	3	2	5 семестр	ОР.3

3. ПРАКТИКА										
К.М.11.07 (П)	Производственная (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практика	216			6	210	3 с оценкой	6	6 семестр	ОП1 – ОП5
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ										
К.М.11. 08(К)	Экзамен по модулю «Психология в сфере образования»	36					Э	1	6 семестр	ОП1 – ОП5

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Психология в сфере образования» составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые профессиональные знания студентов по общей, возрастной, социальной психологии, по вопросам философии и естественных наук, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного осуществления педагогической и научно-исследовательской практики и последующей профессиональной деятельности в сфере образования. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных психологических подходах к знанию развития психики, сознания, закономерностей обучения и воспитания личности, организации педагогического процесса. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Психология в сфере образования» разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин данного модуля, помогут сформировать целостное представление студентов о специфике осуществления профессиональной деятельности психолога в сфере образования, решать задачи грамотного проектирования и осуществления психологического сопровождения образовательного процесса, умения корректировать и гармонизировать образовательную среду совместно с другими специалистами, будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологии.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии обучения и воспитания, концепциям личности и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания.

Блок обязательных для изучения дисциплин («Консультирование субъектов образования», «Психологическая служба в образовании», «Педагогическая психология», «Психология способностей и одаренности», «Психологическая помощь в системе детско-родительских отношений», «Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся») знакомит студентов с организационно-содержательными аспектами психологической службы образовательного учреждения и направлен на овладение ими практическими навыками приложения психологических знаний к проблемам и нуждам педагогического процесса образовательного учреждения.

Блок дисциплин по выбору («Социально-психологический тренинг», «Психология игры», «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков», «Проектирование коррекционно-развивающих программ») направлен на овладение дополнительными профессиональными компетенциями психолога образования, необходимыми для решения специальных задач психологического сопровождения и оказания психологической помощи обучающимся.

Усвоение содержания модуля «Психология в сфере образования» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение

обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психологическая служба в образовании»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психологическая служба в образовании» является базовым курсом модуля «Психология в сфере образования». Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения практическими навыками в аспекте специальных отраслей психологии (возрастной, педагогической, социальной). Курс направлен на повышение общей психологической культуры студентов, как составной части их общей культуры. Освоение курса предполагает интеграцию знаний из дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Психодиагностика социального развития». Результатом является овладение студентами практическими навыками деятельности психолога в сфере образования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Психология развития и возрастная психология», «Введение в профессию», «Общий психологический практикум», «Психология личности», «Основы психологического консультирования».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Мониторинговые обследования и экспертиза в образовании», «Психологическое здоровье и здоровьесберегающие технологии в образовании», «Производственная практика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в практической психологической службе в системе современного образования.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями;
- формировать потребности в осмыслении учащимся значимости психологических знаний о структуре и содержании деятельности психологической службы в образовании для осуществления профессиональной деятельности;
- развитие умения организовывать психологическую работу по основным направлениям психологической службы (психодиагностика, коррекция и развитие, консультирование, психологическое просвещение).

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.5	Способен производить	ОР.3.1.1	Демонстрирует знания правовых норм по основным	УК-11.1 УК-11.2	Творческое

	рефлексию и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции		направлениям психологической службы в образовании	УК-11.3	задание
ОР. 2	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов	ОР.2.1.1	Может организовать психологическую работу по основным направлениям психологической службы (психодиагностика, коррекция и развитие, консультирование, психологическое просвещение)	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1 Введение в психологию образования	2	6	4	6	18
1.1.Содержание и структура психологической службы в образовании	2	2		2	6
1.2.Организация деятельности психолога образовательного учреждения		2	2	2	6
1.3.Нормативно-правовые и этические основы деятельности психолога в системе образования		2	2	2	6
Раздел 2. Организационно-	10	18	8	18	54

содержательные аспекты деятельности психолога образовательного учреждения					
2.1.Взаимодействие психолога с субъектами образовательной деятельности	2	4	2	4	8
2.2.Психолого-педагогическое сопровождение универсальных учебных действий (УУД) обучающихся	2	4	2	4	5
2.3.Содержание диагностической деятельности психолога образования	2	2	2	2	7
2.4.Развивающая работа как направление деятельности психолога	2	2	2	2	5
2.5.Формы психологического просвещения со всеми субъектами образовательного процесса		2		2	5
2.6.Виды и формы работы психолога с родителями		2		2	5
2.7.Психологическое консультирование в системе образования	2	2		2	7
	12	24	12	24	72

5.2. Методы обучения

- Интерактивные лекции
- Работа в малых группах
- Аналитические методы
- «Спарринг-партнерство» (метод обучения в парах)
- Разбор практических ситуаций
- Анализ учебных видеофильмов
- Лекция-беседа
- Круглый стол

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.1.1	Решение и анализ психологических задач по направлениям работы психолога в сфере образования;	Творческое задание	2-3	15	30	45
2	ОР.2.1.1	Выполнение проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	3-5	5	15	25
Всего:						45	70

		Зачет:				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

2. Психологическое сопровождение образовательного процесса : сборник научных статей / под общ. ред. Е.Л. Касьяник. - Минск : РИПО, 2014. - Вып. 4. В 2 ч., Ч. 2. - 400 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 2306-4943 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485991>

7.2. Дополнительная литература

3. Субботина Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды : учебное пособие / Л.Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1654-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525>

4. Обухова Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога : учебное пособие / Ю.В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 125 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2568-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916>

5. Капина О.А. Выбор профессии: теория и практика психологического сопровождения подростков в условиях малого города : учебное пособие / О.А. Капина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 100 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00978-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436235>

6. Якиманская И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004.- 592 с..
2. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. 2- е изд., испр. и перераб.- СПб: Питер, 2002. – 512 с.
3. Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школе / О.Н.Истратова, Т.В. Эксакусто.- Р н/Д: Феникс, 2003.- 439 с.- Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. М., 2007.
4. Лебедева О.В. Эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека: Учебно-методическое пособие. Н.Новгород: НГПУ, 2008.- 60с.
5. Неделя психологии в школе / Сост.: Т.Азарова, М.Битянова, Т.Беглова и др.- М.: Чистые пруды, 2005.- 30 с

6. Практическая психодиагностика. Редактор-составитель Д.Я.Райгородский. – Самара, 2004.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет ресурсы:

Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования : учебное пособие / В.Э. Пахальян. - М.: ПЕР СЭ, 2003. - 208 с. - ISBN 5-9292-0110-2 ; То же [Электронный ресурс]. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201102.html>

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическая психология»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Педагогическая психология» является важной в структуре модуля «Психология в сфере образования». Знания, полученные студентами в результате овладения этим курсом, необходимы для освоения компетенций, необходимых для психологической диагностики и анализа образовательной среды, ее гармонизации и эффективного взаимодействия с субъектами образования, направленного на решение профессиональных задач.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Педагогическая психология» входит в модуль «Психология в сфере образования», изучается в 6 семестре. Дисциплины, на которых базируется данный курс: «Общая психология», «Психология личности», «Общий психологический практикум «Психология развития и возрастная психология». Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Проектирование профессиональной деятельности», «Конфликтология», «Психология стресса», «Психология выгорания».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных при диагностике образовательной среды, ее гармонизации и взаимодействии с субъектами образования, направленном на решение профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- помочь студентам сформировать целостное представление о механизмах и условиях становления личности ребенка в процессе обучения и воспитания;
- способствовать овладению методами психологического анализа эффективности современных подходов, методов обучения и воспитания, техник педагогического взаимодействия;
- создавать условия для развития у студентов компетенций эффективного психолого-педагогического взаимодействия с педагогами и родителями с целью эффективного решения профессиональных задач.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с использованием психотехнологий диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных показателей личности	ОР.4.2.1	Способен проектировать образовательную среду, обеспечивающую преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных и дополнительных образовательных программ	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Решение психологических задач, Портфолио Диагностические задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Психология обучения	12	12	8	12	44
1.1. Предметная область и основные понятия педагогической психологии	3	3	2	3	11

1.2. Обучение как условие и движущая сила психического развития ребенка. Отечественные теории обучения	3	3	2	3	11
1.3 Зарубежные теории научения	3	3	2	3	11
1.4. Психологическая сущность и структура учебной деятельности	3	3	2	3	11
Раздел 2. Психология воспитания	8	8	2	8	26
2.1. Психологические закономерности процесса воспитания	4	4		4	12
2.2 Особенности организации семейного воспитания	4	4	2	4	14
Раздел 3. Психология учителя	12	12	2	12	38
3.1. Личность учителя как условие эффективного обучения	4	4	2	4	14
3.2 . Учитель как субъект педагогической деятельности	4	4		4	12
3.3. Психологические закономерности педагогического общения	4	4		4	12
Итого:	32	32	12	32	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение психологических задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (диагностические задания; портфолио).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.2.1	Овладение методами диагностики образовательных явлений	Диагностические задания	4-6	5	20	30
2	ОР.4.2.1	Освоение способов и приемов анализа и решения сложных педагогических ситуаций	Решение психологических задач	2-4	5	10	20
3	ОР.4.2.1	Подбор методов и средств оказания психологической помощи субъектам образования	Портфолио	3-4	5	15	20

		Всего:			45	70
		Экзамен			10	30
		Итого:			55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: уч. пособ. для студентов пед. вузов / М.В.Гамезо, Е.А.Петрова, Л.М.Орлова /Под общ. ред. М.В. Гамезо. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.
2. Педагогическая психология: Учебное пособие /Под ред. И.Ю. Кулагиной. М.: Сфера, 2008. – 480 с.
3. Савенков А.И. Педагогическая психология: Учебник для вузов. В 2-х т. М.: Академия, 2009. Т.1. – 416 с.
4. Савенков А.И. Педагогическая психология: Учебник для вузов. В 2-х т. М.: Академия, 2009. Т.2. – 240 с.
5. Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология. – 2-е изд., перераб., доп. М.: Флинта: Наука, 2011. – 320 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 671 с.
2. Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии: учеб. Пособие для студ. вузов, обуч-ся по пед. спец./ В.В. Давыдов. – М.: Академия, 2006. – 244 с.
3. Зимняя И.А Педагогическая психология: Учебник для вузов. М.: Логос, 2005. – 480 с.
4. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для студ. высш. пед. учеб. заведений / Сост. И. В. Дубровина и др. – 5-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 368 с.
5. Лефрансуа Г. Прикладная педагогическая психология. - СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2007. – 576 с.
6. Митина Л.М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога: Уч. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.М. Митина, Г.В. Митин, О.А. Анисимова; Под общ. ред. Л.М. Митиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 368 с.
7. Нестерова О.В. Педагогическая психология в схемах, таблицах и опорных конспектах: учеб. пособие для вузов /О.В. Нестерова. – М.: АИРИС ПРЕСС, 2006. – 112 с.
8. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – 6-е изд., стереотип. – Ростов н/Д: «Феникс», 2009. – 542 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Практическая психология образования: Учеб пособие для студентов вузов по спец 031000 «Педагогика и психология» / Под ред. И.В. Дубровиной. – 4-е изд., перераб. и доп.- СПб.: Питер, 2004.
2. Шабанова Т.Л., Елисеева Н.И., Иванова И.А. Практикум по педагогической психологии: учебно-методическое пособие. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2014

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	https://elibrary.ru/defaultx.asp

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психологическая помощь в системе детско-родительских отношений»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психологическая помощь в системе детско-родительских отношений» является одним из курсов, составляющих содержание Модуля 11 «Психология в сфере образования», является дисциплиной по выбору. Изучается на 3 курсе в 6 семестре. Компетенции, освоенные студентами, являются необходимой основой как для овладения другими дисциплинами, раскрывающими специфику применения психологии в сфере социальных отношений, так и для получения практических навыков осуществления психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и жизнедеятельности семьи.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Психология развития в онтогенезе», «Гендерный подход в современном научном знании», «Психологические практики и психологические службы», «Психодиагностика в ситуациях экспертизы и психологической помощи».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Технологии кризисного консультирования детей и взрослых», «Возрастно-психологическое консультирование», «Технологии когнитивного развития личности», «Производственная (научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Производственная (преддипломная) практика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины является освоение студентами теоретических, диагностико-экспериментальных и коррекционно-развивающих подходов к научно-практической и научно-исследовательской работе с семьей в сфере родительства и детско-родительских отношений.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов систему знаний по психологии родительства и детско-родительских отношений, основным подходам к их изучению и к оказанию

психологической помощи по проблемам семье в сфере материнства / отцовства и детско-родительских отношений;

– сформировать у студентов систему практических умений и навыков диагностико-экспериментальной работы по изучению родительства и детско-родительских отношений и психологическому консультированию по их типичным проблемам;

– научить отбору, конструированию и использованию коррекционно-развивающих подходов в зависимости от задач работы с семьей в сфере родительства и детско-родительских отношений.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.3.3.1	Знает методы, способы, формы организации и проведения психологического просвещения, с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-4.1.	тест
		ОР.3.3.2	Умеет использовать известные методы, способы, формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры	ПК-4.2.	Контрольная работа
		ОР.3.3.3	Владеет навыками обобщения результатов просветительской деятельности	ПК-4.3.	Творческое задание
		ОР.3.3.4	Знает основные методы диагностики состояния и динамики психического здоровья населения, а также современные способы, методы и формы психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер	ОПК-6.1.	тест
		ОР.3.3.5	Умеет разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы психопрофилактической работы, направленной на улучшение состояния и	ОПК-6.2.	Контрольная работа

			динамики психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер		
		ОР.3.3.6	Владеет навыками разработки рекомендаций и оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер	ОПК – 6.3.	Творческое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические			
1	Раздел 1. Актуальные проблемы психологии родительства и детско-родительских отношений	9	4	4	8	25
2	Проблемы родительства и подходы к их решению в современной психологии и смежных с ней науках	3	2	2	4	11
3	Проблемы детско-родительских отношений и подходы к их решению в отечественных и зарубежных психологических исследованиях	3	2	2	4	11
4	Раздел 2. Психологическая помощь по проблемам родительства и детско-родительских отношений	7	12	8	20	47
5	Психодиагностическая работа с матерями и отцами. Психодиагностика детско-родительских отношений	2	3	2	5	12
6	Психологическое консультирование по проблемам родительства и детско-родительских отношений	2	3	2	5	12
7	Психологическое сопровождение	2	3	2	5	12

	родительства и психологическая коррекция детско-родительских отношений					
8	Психологическая помощь родителям и детям в семьях, имеющих ребенка с ОВЗ	1	3	2	5	11
Итого:		16	16	12	28	72

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.3.1 ОР.3.3.4	- выполнение проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	8-10	1	8	10
2	ОР.3.3.2 ОР.3.3.5	- выполнение задания по предложенным темам, отражающим позицию автора по заданной проблеме;	Контрольная работа	10-15	1	10	15
3	ОР.3.3.3 ОР.3.3.5	- анализ и сравнение сущности, оптимизации детско-родительских отношений	Творческое задание	20-25	1	20	25
4		Итого:				45	70
		Экзамен				10	30
		Всего:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Андреева Т.В. Психология семьи: учеб.пособие для студентов вузов, обуча- ся по напр.и спец психологии: Рек.Советом по психологии УМО Санкт-Петербург: Питер, 2018

2. Н. В. Гребенникова, Е.В. Гурова, Е.И. Захарова и др. 1. Психология семьи : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования М.: Издательский центр «Академия», 2014, <http://naukarus.com/suschnost-fenomena-kultura-roditelstva-i-problemy>

3. Николаева Е.И. Психология семьи: учеб.для студентов вузов, обуча-ся по напр.050100 "Пед.образование ": Допущено УМО по напр.пед.образования М-ва образования и науки РФ Санкт-Петербург: Питер, 2017

4. Бочанцева Л. И. Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881>

7.2. Дополнительная литература

1. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.испец."Социальная работа":Рек.УМО по образованию в области социал.работы Москва: Дашков и К, 2013

2. Овчарова Р.В. Психология родительства: Учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.испец.психологии:Рек.Советом по психологии УМО по классич.университет.образованию Москва: Академия, 2005

3. Осознанное, ответственное родительство - взгляд в будущее: [науч.-метод.сб.]Нижний Новгород: , 2009

4. Артамонова Е.А., Екжанова Е.В. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМОотд.вузов РФ по образованию в области социал.работы Москва: Академия, 2011.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ткачева В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.и спец."Психология":рек.Советом по психологии УМО по классич.университет.образованиюМосква: УМК "Психология", 2006

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Овчарова Р. В.Родительство как психологический феномен: учебное пособие. - М.: Московский психолого- социальный институт. - 496 с.. 2006

2. Семья, брак и родительство в современной России / Институт психологии Российской академии наук ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; отв. ред. Т.В. Пушкарева, М.Н. Швецова и др. - М. : Когито-Центр, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-89353-434-4 ; То же [Электронный ресурс].

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.
Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:
Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumElectronicSoftwareDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020)
MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайнТрейд»;
2. WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайнТрейд»;
3. AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLiteMegaCodekPack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. MozillaFirefox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWizTimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология способностей и одаренности»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология способностей и одаренности» является одним из курсов, составляющих основное содержание модуля «Психология в сфере образования». Образовательные результаты, полученные при освоении данной дисциплины, являются базовыми для специалистов-бакалавров направления 37.03.01 «Практическая психология». Компетенции, освоенные студентами, являются необходимой основой как для овладения другими дисциплинами, раскрывающими специфику применения психологии в образовании, так и для получения практических навыков осуществления развивающей, коррекционной, диагностической, пропедевтической, консультативной и просветительской работы в учреждениях системы образования.

2. Место в структуре модуля

Содержание курса строится на основе освоения предшествующих курсов «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Социальная психология», «Психология личности», «Практикум по психодиагностике», «Психодиагностика социального развития», «Психологическая служба в образовании», «Педагогическая психология».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Консультирование субъектов образования», «Тренинговые технологии в работе с кадрами», «Педагогическая практика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, лежащих в основе формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, необходимых педагогу для развития способностей учащихся и организации работы с одаренными детьми.

Задачи дисциплины:

- формирование научных знаний и расширение научно-понятийных представлений студентов в области психологии способностей и одаренности;
- овладение систематизированными и структурированными знаниями о сущности современных исследований в области способностей и одаренности, знакомство с историей развития психологии способностей и одаренности;
- овладение знаниями о способах диагностики детских способностей и одаренности;

- формирование умения выбирать оптимальные средства и формы сопровождения развития одаренного ребенка.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1.4.1	Способен отбирать, применять на практике традиционные методы и технологии выявления специфики психического функционирования субъектов образовательной среды	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4	Комплекс аналитических заданий Психологические задачи
ОР.2	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов	ОР.2.4.1	Способен обеспечивать позитивное результативное взаимодействие субъектов образования за счет осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической помощи	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Диагностическое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1	Раздел 1. Возникновение и развитие проблемы одаренности в психологии	4	4	2	8	18
2	1.1 Понятие и виды способностей и одаренности. История возникновения представлений об одаренности.	2	2	1	4	9
3	1.2 Проблема способностей и одаренности в современной психологии. Объяснительные подходы и теории одаренности.	2	2	1	4	9
4	Раздел 2. Психологические особенности одаренных детей и их диагностика	6	8	6	12	32
5	2.1 Модели и концепции одаренности.	2	4	2	4	12
6	2.2 Возрастная одаренность. Личностные ресурсы и проблемы одаренного ребенка. Особенности развития одаренных детей.	2	2	2	4	10
7	2.3 Диагностика детской одаренности. Принципы и методы выявления одаренных детей.	2	2	2	4	10
8	Раздел 3. Образование и воспитание одаренных детей	6	4	4	8	22
9	3.1 Организационно-педагогические основы обучения одаренных учащихся.	3	2	2	4	11
10	3.2 Воспитание одаренного ребенка в семье.	3	2	2	4	11
Итого:		16	16	12	28	72

5.2. Методы обучения

- метод дискуссии,
- диагностическое обследование,
- решение практических ситуаций,
- проектная деятельность
- тренинговые технологии,
- интерактивная лекция;

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№	Образов	Виды учебной	Средства	Балл за	Число	Баллы
---	---------	--------------	----------	---------	-------	-------

п/п	ательные результаты	деятельности обучающегося	оценивания	конкретное задание (min-max)	заданий за семестр	Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.4.1	- отбор и применение на практике методов диагностики психического развития субъектов образовательной среды, анализ результатов, разработка рекомендаций	Диагностическое задание	13-18	1	13	18
2	ОР.2.4.1	- анализ литературы, составление конспекта тренинга, коррекционно-развивающего занятия	Комплекс аналитических заданий	8-13	3	24	39
3		- выполнение проверочных тестов по изучаемым темам;	Психологические задачи	8-13	1	8	13
		Всего:				45	70
		Зачет				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности: учебное пособие / А.С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 735 с.: табл. - Библиогр.: с. 70-74. - ISBN 978-5-4458-5324-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381>

2. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности: учебное пособие / А.С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. - 498 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4458-5780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664>

7.2. Дополнительная литература

3. Общая психология: Тексты : учебное пособие : в 3-х т. / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 1. Субъект деятельности. - 608 с. - ISBN 978-5-89353-380-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209400>

4. Психология творчества и одаренности: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 20–21 апреля 2018 г.: сборник научных трудов / отв. ред. Д.Б. Богоявленская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Московское региональное отделение Российского психологического общества. - Москва : МПГУ, 2018. - 500 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0635-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500522>

5. Кузьменко, Г.А. Концепция интеллектуального развития подростков в детско-юношеском спорте: монография / Г.А. Кузьменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2017. - 212 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0505-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470748>

6. Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 135 с. - ISBN 978-5-4458-5323-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: в 2 кн. / Б.Ц. Бадмаев. – М.: Гуман. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Кн. 1: Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания. – 233 с.

2. Кузнецова Ю.И. Проблема детской одаренности в американской педагогической психологии XX века. - Н. Новгород, 2006. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников .2004 г.

3. Щербланова Е.И. Психологическая диагностика одарённости школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики. – М., - 2004.

Щербланова Е.И. Неуспешные одарённые школьники. – М., 2008.

4. Лефрансуа Г. Прикладная педагогическая психология. - СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2007. – 576 с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Консультирование субъектов образования»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Консультирование субъектов образования» является значимым курсом модуля «Психология в сфере образования». Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения студентами практическими навыками деятельности психолога. Курс содержит конкретные рекомендации по специфике оказания консультативной помощи различным субъектам образования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Педагогическая психология», «Психологическая служба в образовании», «Основы психологического консультирования».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в практике консультирования субъектов образования.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием информации о методах консультирования субъектов образования;
- формировать умение выстраивать консультативную беседу с обучающимися, педагогами и родителями;
- развитие навыков рефлексивного анализа результатов консультирования с целью оказания психологической помощи субъекту.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с использованием психотехнологий диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных показателей личности	ОР.4.5.1	Демонстрирует умение подбирать и применять психологические методы консультирования субъектов образования с целью оказания им адресной психологической помощи	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Аналитические задания, Аналитический отчет Портфолио

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			

	Раздел 1. Основы консультирования в сфере образования	4	8	3	8	23
	1.1. Введение в психологическое консультирование в сфере образования	2	2	1	3	8
	1.2. Теоретические основы психологического консультирования практической психологии образования	2	2	1	3	8
	1.3. Условия и критерии эффективности консультирования		4	1	2	7
	Раздел 2. Психологическое консультирование конкретных субъектов образования	12	8	9	20	49
	2.1. Образовательная среда и психологическая безопасность ребенка	2	2	2	4	10
	2.2. Консультирование в структуре деятельности Службы практической психологии образования в России	2	2	2	4	10
	2.3. Организация консультативной работы в Службе практической психологии образования	2		2	4	8
	2.4. Психологическое консультирование в учреждениях образования разного типа	2	2	1	4	9
	2.5. Специфика консультирования педагогов	2	2	1	2	7
	2.6. Консультирование лиц, несущих ответственность за ребенка	2		1	2	5
	Итого:	16	16	12	28	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (аналитические задания; портфолио).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивани я	Балл за конкр етное задани	Число задани й за семест р	Баллы	
						Мин има льн ый	Макси мальн ый

				е (min- max)			
1	ОР.4.5.1	Анализ и сравнение психологических методов консультирования по проблемам образования и их классификация;	Аналитические задания	4-6	5	20	30
2	ОР.4.5.1	Анализ с точки зрения эффективности протоколов консультативных бесед с педагогами и родителями	Аналитический отчёт	2-4	5	10	20
3	ОР.4.5.1	Подбор средств для решения и анализа практико-ориентированных задач, обоснование и оценка психологических методов оказания психологической помощи субъектам образования;	Портфолио	3-4	5	15	20
		Всего:				45	70
		Экзамен:				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1.Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва: Прометей, 2018. - 362 с.: ил. - ISBN 978-5-906879-71-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>

2.Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

7.2. Дополнительная литература

3.Ташева, А.И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А.И. Ташева, Д.В. Воронцов, С.В. Гриднева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 342 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2306-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323>

4. Абрамова, Г.С. Графика в психологическом консультировании: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва: Прометей, 2018. - 187 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-67-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483173>

5. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. - ISBN 978-5-238-01702-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>

6. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>

7. Гриднева, С.В. Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика: учебник / С.В. Гриднева, А.И. Ташёва; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 161 с.: ил. - Библиогр.: с. 127-131. - ISBN 978-5-9275-2500-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499625>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Морозова Л.Б. Практические задания на освоение техник психологического консультирования: Учебно-методическое пособие. / Морозова Л.Б., Пыжьянова М.А. – Н. Новгород: Изд-во НГПУ, 2009. 144 с.

2. Морозова Л.Б. Психологическое консультирование: Учебно-методическое пособие. Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2008. 82 с.

3. Фомина А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология: учебное пособие – 2-у изд., перераб., доп. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011.

4. Шабанова Т.Л. Тревожность педагога и способы ее регуляции: монография. – Н.Новгород, 2009.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся» относится к базовым курсам модуля «Методы организации учебной деятельности обучающихся». Изучение данного курса необходимо студентам, будущим психологам в целях развития профессиональных компетенций по проектированию исследования. Курс закладывает базовые знания основ исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

2. Место в структуре модуля

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на основе дисциплин по Модулю 2. Естественнонаучные и математические основы профессиональной деятельности, Модулю 3.1. Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности, Модулю 4. Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности, Модулю 5. Введение в психолого-педагогическую деятельность, Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом).

3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины «Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся» является освоение методов, которые помогают развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути в результате проектной и исследовательской деятельности; подготовка педагогических кадров для работы с детьми, склонными к творческой и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у студентов представление о принципах организации и логике исследовательской и проектной деятельности и ее месте в образовательном процессе.
- Способствовать формированию у студентов навыков организации проектно-исследовательской деятельности.
- Способствовать осознанию студентами роли проектно-исследовательской технологии в их личностном развитии и профессиональном росте.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР. 4.	Демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с использованием психотехнологий диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных показателей личности	ОР.4.6.1	Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	ОПК.1.1.	Тест (ЭИОС)
ОР.2	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов	ОР 2.6.2	Владеет современными методами и методиками оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.	ПК.1.1.	Доклад с мультимедийной презентацией

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план по дисциплине «Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся»

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			

	Раздел 1. Содержание и структура исследовательской и проектной деятельности педагога-психолога	16	24	12	20	72
1.1	1. Исследовательская и проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога-психолога.	2	3		2	7
1.2	История исследовательского и проектного метода в психологии	2	3	2	2	9
1.3	Выбор темы исследовательской и проектной деятельности Классификация исследовательской и проектной деятельности	2	3	2	2	9
1.4	Этапы исследовательской и проектной деятельности	2	3		2	7
1.5.	Продукты исследовательской и проектной деятельности	2	3	2	2	9
1.6.	Методы проектно-исследовательской деятельности	2	3	2	4	11
1.7.	Требования к презентации и публичной защите исследования или проекта	2	3	2	2	9
1.8.	Критерии оценивания исследования и проектной работы	2	3	2	4	11
	Зачет					
	Итого	16	24	12	20	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. *Рейтинг-план «Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся»*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-	Число заданий за	Баллы	
						Максималь	
						Миним	Максималь

				max)	семе стр	аль ны й	ный
1	ОР.4.6.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	3-5	10	30	50
2	ОР 2.6.2	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация.	доклад с Мультимедийной презентацией	5-10	5	25	50
			Зачет				
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 265 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00362-8. <https://biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-V702-733AACB5E538>
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. <https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-V3F8-27A2BD87491B>
3. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 288 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05068-4. <https://biblio-online.ru/book/04534549-423D-4617-9965-637F5BF8E16E>

7.2. Дополнительная литература

1. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. <https://biblio-online.ru/book/74B9EE65-B5AE-4E3C-9E12-31AB90CA6162>
2. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 121 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05501-6. <https://biblio-online.ru/book/7AACAFA74-1442-4A21-B337-616ED2B1F17D>
3. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 514 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04902-2. <https://biblio-online.ru/book/144E9BD9-1AB0-456F-8768-677F2136FED1>
4. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00288-1. <https://biblio-online.ru/book/16326763-F3B2-4D3F-902B-138B2405A044>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся»

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00288-1. <https://biblio-online.ru/book/16326763-F3B2-4D3F-902B-138B2405A044>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся»

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.znaniium.com> - Электронная библиотечная система

<http://www.studentlibrary.ru> - электронно-библиотечная система "Консультант студента"

<http://e.lanbook.com/> - электронно-библиотечная система "Лань"

<http://biblio-online.ru> и www.znaniium.com - электронно-библиотечная система "Юрайт"

www.znaniium.com - электронно-библиотечная система "Znaniium"

<http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.

<http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".

<http://www.psy-gazeta.ru> / - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.

<http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)

<https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека

<http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.

<http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020)

- MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайнТрейд";
2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО "СофтЛайнТрейд";
 3. AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
 4. KLiteMegaCodekPack– свободно-распространяемое программное обеспечение
 5. GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
 6. MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
 7. ToolWizTimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Социально-психологический тренинг»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Социально-психологический тренинг» направлена на знакомство с базовыми понятиями и методами организации и ведения социально-психологического тренинга, его современными направлениями, концепциями, видами и формами и создание основы дальнейшего профессионального роста бакалавра и совершенствования его профессиональной практики.

Дисциплина «Социально-психологический тренинг» дает возможность студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и решения стандартных задач психолого-педагогической практики.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Социально-психологический тренинг» реализуется в 10 семестре, относится к перечню основных дисциплин модуля «Тренинговые технологии в деятельности психолога». Дисциплины, на содержании которых базируется данный модульный курс: «Тренинг самопознания», «Организация педагогического общения», "Прикладная риторика".

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины "Социально-психологический тренинг" является ознакомление студентов с основными понятиями, теоретическими и практическими подходами в области активных методов обучения и тренинговой работы.

Задачи:

1. Изучение основных понятий, составляющих содержание учебного курса.
2. Отработка навыков самостоятельного проектирования программ навыковых тренингов
3. Осознание роли и места тренера в ходе тренинга , а также в предтренинговый и посттренинговый периоды.
4. Знакомство студентов с основными технологиями работы тренера (ролевая игра, психогимнастические упражнения, модерация, рефлексия опыта и т.д.).

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.3.	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики просвещения оптимизации психического здоровья деятельности человека	ОР.3.7.1	Способен использовать известные методы, способы и формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер.	ПК-5.2	проектное задание
		ОР.3.7.2	Способен разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактической работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.	ПК-5.3	эссе, творческое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы социально-психологического тренинга	6	6	6	6	24
2.	Тренинг как метод многофункциональных преднамеренных изменений	2	2	2	2	8
3.	Основные теоретические подходы к организации групповой работы	2	2	2	2	8

4.	История социально-психологического тренинга	2	2	2	2	8
5.	Раздел 2. Методические аспекты социально-психологического тренинга	8	8	4	16	36
6.	Методика организации психологического тренинга	2	2	1	4	9
7.	Содержание деятельности ведущего СПТ на разных этапах тренинга	2	2	1	4	9
8.	Методические средства психологического тренинга	2	2	1	4	9
9.	Способы оценки эффективности тренинга	2	2	1	4	9
10.	Раздел 3. Групповая динамика в тренинговой группе	2	2	2	6	12
11.	Понятие групповой динамики и технологии отслеживания результативности работы группы	1	1	1	3	6
12.	Виды тренингов и различия в подходах к их проектированию	1	1	1	3	6
13.	Итого:	16	16	12	28	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.3.7.1	- изложение собственной оригинальной точки зрения по проблеме, подбор аргументации, анализ, выводы	эссе	15-23	1	15	23
	ОР.3.7.2	- решение задачи получения оригинального образовательного продукта	проектное задание	15-23	1	15	23

		путем алгоритмизированных шагов и поисково-исследовательских приемов					
	ОР.4.2.1	- решение задачи получения оригинального образовательного продукта путем самостоятельной творческой деятельности	творческое задание	15-24	1	15	24
			Зачет	10-30		10	30
			Итого			55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Эксакусто Т.В., Истратова О.Н. Групповая психокоррекция. Тренинги и роли, игры для личностного и профессионального развития Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
2. Камнева Е. В., Коробанова Ж. В., Полевая М. В., Пряжников Н. С., Симонова М. М., Коробанова Ж. В. Тренинг публичных выступлений: учебник Москва: Прометей, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494878>

7.2. Дополнительная литература

1. Левкин В. Е. Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие. Москва-Берлин: Директ- Медиа, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202>.
2. Левкин В. Е. : учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450207>.
3. Сивкова М.Б. Формирование эффективного поведения подростков в конфликте с помощью арт-методов (на примере мультитренинга): дис.на соиск.учен.степ.канд.психол.наук.19.00.07-педагогическая психология. Нижний Новгород, 2010.
4. Немчинова Н.Б. Тренинг тренеров: развитие лидерских качеств и навыков взаимодействия с малой группой Москва: Чистые пруды, 2008.
5. Эксакусто Т.В. Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Технологии когнитивного развития в работе с детьми»

1. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения: учеб.пособие для студентов вузов: рек.УМО по спец.пед.образования. Москва: Академия, 2008.
2. Левкин В. Е. Тренинг эффективного общения: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий
<http://www.znaniyum.com> - Электронная библиотечная система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020)
- MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайнТрейд»;
2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайнТрейд»;
3. AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLiteMegaCodekPack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWizTimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология игры»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология игры» относится к вариативной части, дисциплины по выбору, позволяет студенту освоить важный раздел психологических знаний по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением работать в коллективе, уметь оценить и использовать социальные условия для развития субъектов образования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в четвертом семестре. Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим—это дисциплины относящиеся к модулям «Работа педагога психолога с родителями», «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины—создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области психологии игры.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с теоретическими подходами к пониманию и исследованию феномена игры;
- развивать знания и умения по оценке и выбору разных игр (сюжетная, дидактическая, компьютерная и т.д.)в соответствии с целями использования;
- развивать навыки использованияигр в соответствии с задачами, которые ставит образовательная среда;
- Отработать навыки встраивания игры в учебный процесс, развивать знания для готовности к взаимодействию с родителями, коллегами по использованию игры в учебно-воспитательномпроцессе;
- формировать умения организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.3.8.1	Демонстрирует способность к оценке и выбору игры как метода организации учебно-воспитательного процесса	ПК-5.2	Аналитические задания
		ОР.3.8.2	Демонстрирует умение использовать психолого-педагогический потенциал игры в учебно-воспитательном процессе	ПК-5.3	Индивидуальный проект

		ОР.4.8.3	Оперировать знаниями по общим вопросам теории и методики игры и приемами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей посредством игры	ПК-5.1	Тест
--	--	----------	--	--------	------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа / контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические подходы к пониманию и исследованию игры	4		4	8	16
Общие вопросы теории и методики игры	2	-	2	4	8
Классификация известных детских и взрослых игр	2	-	2	4	8
Раздел 2. Психодидактика игры	12	16	8	20	56
Феномен детской игры: ретроспектива и современные подходы к изучению	3	4	2	5	14
Психолого-педагогический потенциал детской игры	3	4	2	5	14
Игра в практике коррекционно-развивающего образовательного процесса	3	4	2	5	14
Психолого-педагогический потенциал игр взрослых (ролевая игра, деловая игра)	3	4	2	5	14

Итого:	16	16	12	28	72
--------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план дисциплины

6.1. Рейтинг-план «Социальная психология»

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (minmax)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.8.1	Анализ характера межличностных отношений в группе учащихся, оценка и выбор игры как метода организации учебновоспитательного процесса	Аналитические задания	3-8	2	6	16
2	ОР.3.8.2	Анализ, оценка психологопедагогического потенциала игры исходя из целей учебновоспитательного процесса и проектирование путей использования игры	Индивидуальный проект	33 – 44	1	33	44
3	ОР.3.8.3	Решение тестовых заданий по изученным темам	Тест	3-5	2	6	10
		Итого за семестр:				45	70
		Зачёт				10	30
		ИТОГО				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Авдулова, Т. П. Психология игры: учебник для вузов/ Т.П.Авдулова.— 2-е изд., испр. и доп.—Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 232 с.—(Высшее образование).— ISBN 978-5-534-05718-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblio-online.ru/bcode/454337>
2. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры :практическое пособие для вузов/ Б.В.Куприянов, О.В.Миновская, Л.С.Ручко.— 2-е изд., испр. и доп.—Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 215 с.—(Высшее образование).— ISBN 978-5-534-06574-9. —Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblio-online.ru/bcode/452116>
3. Мандель Б. Р. Интеллектуальная игра и образование: развитие профессионально значимых качеств обучающихся: учебное пособие для студентов высших учебных заведений гуманитарного направления (все уровни подготовки) Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455028>
4. Нигматуллина И. В. Игра как метод интерактивного обучения: учебное пособие для преподавателей Москва: Прометей, 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494913>

7.2. Дополнительная литература

1. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для вузов / Е.О.Смирнова, И.А.Рябкова.—Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 223 с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-00219-5. —Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblio-online.ru/bcode/450775>
2. Челноков, А. Ю. Теория игр: учебник и практикум для вузов/ А.Ю.Челноков.—Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 223 с.—(Высшее образование).— ISBN 978-5-534-00233-1. —Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblio-online.ru/bcode/450353>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Вагнер И. В. Длительная игра как форма реализации программы воспитания: методическое пособие Москва: Русское слово —учебник, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486108>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: Интернетбраузер, "Пакет MS Office", MicrosoftOfficeProjectProfessional, SureTrackProjectManager, LMS Moodle.

5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков»

1. Пояснительная записка

Программа «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков» занимает важное место в подготовке бакалавров, способствует формированию компетентности в области коррекционно-развивающей деятельности с детьми и подростками с эмоциональными нарушениями.

В программе представлены цель, задачи, содержание, формы аттестации по курсу и источники информации для самостоятельной работы студентов. Большой объем практической работы реализуется в электронной образовательной среде НГПУ им. К. Минина, что соответствует требованиям государственного стандарта и соотнесен с современными подходами в области педагогики высшей школы.

Программа курса «Психолого-педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам» ориентирована на формирование у обучающихся теоретической и практической компетентности в проектировании и реализации программ коррекционно-развивающей деятельности, в применении современных методов, технологии с детьми и подростками с эмоциональными нарушениями.

2. Место в структуре модуля

Практикум «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков» относится к дисциплинам по выбору модуля «Психология в сфере образования» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профилю подготовки «Практическая психология». Дисциплина основывается на образовательных результатах таких дисциплин как «Психология развития и возрастная психология», «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков», «Методы коррекционно-развивающей работы» является основой для изучения дисциплины «Программы дошкольного и начального общего образования».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – способствовать формированию у студентов представлений о теоретических и прикладных аспектах сопровождения тревожных, агрессивных детей и подростков, основных методах, технологиях работы с ними.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов представлений об особенностях формирования эмоциональных нарушений (аутоагрессивности, агрессивности) у детей и подростков;
- актуализировать основные проблемы в сопровождении тревожных, агрессивных детей и подростков;

– познакомить с методами и технологиями, применяемыми в диагностике, коррекции личности ребенка с эмоциональными нарушениями (аутоагрессивность, агрессивность), с их возможностями и ограничениями.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.3	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.3.9.1	Демонстрирует навыки оптимального выбора и рационального использования методов, приемов, средств и форм диагностики, профилактики и коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков	ПК-5.3	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование в ЭИОС • 2.Форма для оценки реферата, доклада-презентации, заданий контрольной работы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Психологические особенности детей и подростков с эмоциональными нарушениями (аутоагрессивность, агрессивность)	6	6	6	12	30
Тема 1.1. Аутоагрессивность у детей и подростков	2	2	2	4	10
Тема 1.2. Агрессивные дети	2	2	2	4	10
Тема 1.3. Возрастные аспекты проявления агрессивности, аутоагрессивности у детей и подростков	2	2	2	4	10
Раздел 2. Технологии сопровождения детей и подростков с эмоциональными нарушениями	10	10	6	16	42
Тема 2.1. Диагностика аутоагрессивности, агрессивности у детей и подростков	3	2		4	9
Тема 2.2. Профилактика аутоагрессивности, агрессивности у	3	2	2	4	11

детей и подростков					
Тема 2.3. Коррекционные технологии в работе с агрессивными, аутоагрессивными детьми	2	4	2	4	12
Тема 2.4. Работа с родителями, педагогами по профилактике эмоциональных нарушений у детей и подростков	2	2	2	4	10
Итого:	16	16	12	28	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Психолого-педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам» используются методы обучения:

- лекция;
- метод проблемного обучения;
- интерактивный метод;
- тренинг;
- методы демонстрации и иллюстрации;
- дискуссии.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 3.9.1	Написание реферата	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата	7-10	1	7	10
2	ОР 3.9.1	Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада-презентации	7-15	2	14	30

3	ОР 3.9.1	Решение контрольной работы	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы	2- 6	2	4	12
4	ОР 3.9.1	Разработка портфолио	Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио	12- 19	2	24	38
5	ОР 3.9.1	Решение теста	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	6- 10	1	6	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи :Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>.

2. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

3. Эксакусто Т.В., Истратова О.Н. Групповая психокоррекция. Серия: Психологический практикум. / Т.В. Эксакусто, О.Н. Истратова. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2016. – 254 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения: учебное пособие / Н.Ю. Будич. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-8353-1022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218>

2. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учеб. пособие для акад.бакалавриата: Рек. УМО высш. образования / Д.С. Горбатов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 307 с.

3. Обухова Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога : учебное пособие / Ю.В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 125 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2568-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916>

4. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>

5. Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции: учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>.

2. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Шукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного

Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

www.college.ru - Открытый колледж

www.ed.gov.ru - Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, напримерGoogle-сервисов.

1. Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiuelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайнТрейд»;
2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайнТрейд»;
3. AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLiteMegaCodekPack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWizTimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **«Проектирование коррекционно-развивающих программ »**

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Проектирование коррекционно-развивающих программ » является центральным курсом, в структуре модуля «Психология в сфере образования». Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, необходимы для овладения профессиональными компетенциями по проектированию коррекционных и развивающих программ для детей. Данная дисциплина является по выбору для студентов.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Проектирование коррекционно-развивающих программ » входит в модуль «Психология в сфере образования», изучается в 6 семестре. Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая практика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных при проектировании коррекционно-развивающих программ для детей.

Задачи дисциплины:

- Развивать у студентов аналитические и практические действия по определению проблем детского и задач детского развития при проектировании развивающих программ;
- формировать потребности в осмыслении учащимся значимости психологических знаний о методах диагностики, развития и коррекции ребенка для профессиональной деятельности;
- развитие умения оценить адекватность психологических методов для использования при построении развивающих и коррекционных программ;
- формировать знания и умения по оценке возможной эффективности коррекционно-развивающих программ.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации	ОР.3.10.1	Демонстрирует умение подбирать адекватные психологические методы для оказания психологической помощи детям с проблемами в обучении	ПК 5.1. ПК 5.2.	Тест, Решение психологических задач

	психического здоровья и деятельности человека	ОР.3.10.2	Демонстрирует навыки эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса	ПК 5.3	Диагностическое задание, Аналитическое задание
--	---	-----------	---	--------	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Диагностическая и коррекционная деятельность в работе психолога сферы образования	8	8	4	12	32
1.1. Задачи и направления диагностической работы психолога в сфере образования.	2	2		3	7
1.2. Критериально-ориентированный и тестологический подход при организации диагностики	2	2		3	7
1.3. Виды коррекционно-развивающих методов, применяемых в сфере образования	2	2	2	3	9
1.4. Организация школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК)	2	2	2	3	9
Раздел 2. Принципы и правила проектирования развивающих программ	8	8	8	16	40
2.1. Современные подходы к проектированию коррекционно-развивающих программ	2	2	2	4	10
2.2. Анализ современных коррекционно-развивающих программ	2	2	2	4	10
2.3. Проектирование коррекционных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста	2	2	2	4	10
2.4. Проектирование развивающих программ для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста	2	2	2	4	10
Итого:	16	16	12	28	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (поисково-аналитические задания; выполнение творческих заданий).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.10.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
2	ОР.3.10.1	Определение соответствующих методов для психологического сопровождения ребенка в процессе решения психологических задач	Решение психологических задач	2-3	5	10	15
3	ОР.3.10.2	Анализ методов, применяемых для построения коррекционно-развивающих программ	Аналитическое задание	3-4	5	15	20
4	ОР.3.10.2	Выбор методов для проведения диагностики ребенка, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Диагностическое задание	2-3	5	10	15
	зачет					10	30

		Итого:				55	100
--	--	--------	--	--	--	----	-----

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва: Владос, 2018. - 377 с.: табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114> (05.07.2019).

2. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения: методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск: РИПО, 2016. - 88 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-411-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919> (05.07.2019).

7.2. Дополнительная литература

3. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116> (05.07.2019).

4. Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции: учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096> (05.07.2019).

5. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699> (05.07.2019).

6. Детская логопсихология : учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др. ; ред. О.А. Денисова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 160 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02124-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571> (05.07.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3. Фомина Н.В. Методы исследования внимания в психологии. Учебно-методическое пособие. Н.Новгород, НГПУ, 2009. – 35с.

4. Фомина Н.В. Методы исследования памяти в психологии. Учебно-методическое пособие. Н.Новгород, НГПУ, 2009 – 26с.

5. Кузнецова Ю.И. Психология мышления и интеллекта. Учебно-методическое пособие. Н.Новгород, НГПУ, 2008 – 28с.

6. Профессиональная деятельность психолога (работа с проблемными детьми): Учебно-метод пособие /НГПУ; Авт.-сост.: В.Н.Кикеева; Отв. ред.: Е.Е.Дмитриева.-Н.Новгород: НГПУ, 2006.- 21 с.
7. Профилактика аддиктивного поведения школьников: Учеб.-метод. пособие / С.Ф.Савченко, О.Г.Ивановская, Л.Я.Гадасина и др.; Науч. ред. А.К.Колеченко.- СПб.: КАРО, 2006.- 283 с.
8. Профилактика социальных зависимостей подростков [Текст] :учеб.пособие для акад.бакалавриата / Под ред. М.А. Мазниченко, Н.И. Нескоромных. - Москва :Юрайт, 2017. - 218 с.
- 7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

Windows 7 (подпискаMicrosoftImaginePremiuelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 сАО «СофтЛайнТрейд» действуетдо 30.05.2020)

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition-

г/пдоговорбюджетногоучреждения № 214 от 19.04.2013

сЗАО«СофтЛайнТрейд»;

2. WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайнТрейд»;

3. AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

4. KLiteMegaCodekPack– свободно-распространяемое программное обеспечение

5. GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

6. MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

7. ToolWizTimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1. Пояснительная записка

Производственная практика входит в состав модуля «Психология в сфере образования» и является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе. Программа практики предназначена для студентов направления подготовки «Психология», обучающихся по программе универсального бакалавриата.

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и формирования трудовых действий, необходимых для психологического сопровождения участников образовательного процесса.

2. Место в структуре образовательного модуля

Модуль «Психология в сфере образования» включает производственную практику. Практику студенты проходят в 5-м семестре после освоения учебных дисциплин: Общая психология, Социальная психология, Общий психологический практикум, Психодиагностика. Практикум по психодиагностике, Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология, а также дисциплин по выбору.

3. Цели и задачи производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики

Цель практики: создать условия для решения психолого-педагогических задач разного уровня по диагностике и развитию интеллектуально-личностных свойств обучающихся, анализу и гармонизации образовательного процесса.

Задачи практики:

1. Формирование и развитие базовых психологических знаний и умений, востребованных при осуществлении психологического сопровождения и оказания в случае необходимости психологической помощи участникам образовательного процесса;
2. Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра психологии к успешной профессиональной деятельности;
3. Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.11.1	Может анализировать процесс обучения и стиль педагогического общения с точки зрения задач развития обучающихся и	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4	Диагностический портфолио; Психологический анализ урока (в письменной форме)
ОР.2	Демонстрирует способность анализировать			ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	

	актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов	компонентов учебной деятельности	ПК.1.1. ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
ОР.3	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека		ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК – 6.3. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3
ОР.4	Демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с использованием психотехнологий диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных показателей личности		УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК.1.1. ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
ОР.5	Способен производить рефлексию и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции		УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики

Производственная (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практика в форме практической подготовки реализуется непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Производственная (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практика осуществляется стационарно в организациях Нижегородской области и Нижнего Новгорода.

6. Место и время проведения производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики

Место проведения практики: учреждения образования, здравоохранения, научно-исследовательские организации, учреждения, предоставляющие психологические услуги физическим лицам и организациям, библиотечные фонды организаций.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

В случае прохождения практики студентами-инвалидами организуется дистанционная форма через использование электронной системы обучения(ЭИОС) Мининского университета.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом – инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Продолжительность практики составляет 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Рекомендации по ведению дневника по практике Инструктаж по технике безопасности	Дневник практики студента
2	Основной этап.	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация Обобщение полученных данных и	Дневник практики; описание деятельности психолога в организации по плану

		оценка результативности проведенной деятельности. Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся Выполнение эмпирической диагностической деятельности Оформление результатов психологической диагностики Выполнить анализ группового психологического мероприятия, проводимого сокурсниками. Разработать и провести собственное психологическое мероприятие (вместе с психологом учреждения или самостоятельно)	
3	Заключительный этап.	Подготовка отчета по практике	Отчет по практике

8. Методы и технологии, используемые на производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практике

Предусматривается широкое использование инновационных, активных и интерактивных форм работы с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- интерактивные (беседа со специалистами и педагогами для установления эмоционально-содержательного контакта в процессе взаимодействия; консультативная беседа с преподавателем-куратором по результатам предварительной диагностики особенностей обучаемости);
- Психологическое наблюдение;
- Диагностические методы (методики);
- Психологическая беседа;
- Рефлексивный самоанализ;
- Анализ продуктов деятельности;
- Критериально-ориентированная оценка;
- Диагностический портфолио;
- Электронное (дистанционное) обучение: форум

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.11.1	Организация и подготовка к проведению	Проверка подготовленности	5-8	1	5	8

	включенного наблюдения за учащимся	документации				
	Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация	Протокол наблюдения	2-8	1	2	8
	Обобщение полученных данных и оценка результативности проведенной деятельности	Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)	2-5	1	2	5
	Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся	Дайджест методов диагностики	5-8	1	5	8
	Выполнение эмпирической диагностической деятельности	Обсуждение промежуточных результатов диагностики	2-5	1	2	5
	Оформление результатов психологической диагностики	Диагностический портфолио	5-8	1	5	8
	Выполнение и оформление психологического анализа урока	Письменный анализ	5-8	1	5	8
	Оформление отчетной документации психологической части педпрактики	Отчет по результатам практики	5-10	1	5	10
	Всего по психологическим разделам				55	100

10. Формы отчётности по итогам производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики

Форма отчетности по итогам практики: отчет по практике, дневник по практике, аттестационный лист.

Время проведения аттестации: в соответствии с графиком учебного процесса.

Структура отчета по практике:

По окончании практики студентом в итоговом отчете групповому руководителю должны быть представлены следующие материалы:

1. Индивидуальный план практики. План утверждается психологом принимающего учреждения и групповым руководителем.
2. Папка практической деятельности.

Программа психологической коррекции (развития), психодиагностические материалы, развернутые конспекты проведенных мероприятий, занятий, лекций и т.д.). Иные разработки студента, осуществленные за период практики при решении ее задач.

3. Протоколы обсуждения проведенных мероприятий с оценкой психолога руководителя практики. Папка возвращается студенту после проверки групповым руководителем.

4. Дневник практики (ведется в установленной форме), в котором фиксируются этапы работы, анализируются результаты, делаются выводы. Дневник свидетельствует об уровне профессиональной рефлексии студента.

5. Аналитический отчет по результатам практики.

6. Отзыв образовательного учреждения. Официальный отзыв о работе студента, утвержденный администрацией образовательной организации, в которой пройдена практика. Отзыв пишет специалист-психолог принимающего учреждения.

Рекомендации по ведению дневника практики

- Ознакомиться с основными требованиями по заполнению дневника обучающегося по практике
- Заполнить информационную часть
- Разработать план работы
- Заполнить таблицу «Ход выполнения практики» с фиксацией: этапов работы, анализа результатов, формулирование выводы

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики.

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- анализ выполненных работ в соответствии с планом-графиком выполнения практики;
- консультация по ходу проведения практики с научным руководителем по вопросам проведения мероприятий практики;
- консультация с научным руководителем по вопросам описания и представления проведенных заданий практики.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме проверки отчета по практике, дневника по практике и аттестационного листа.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики

а) основная литература:

1. Учебно-профессиональная подготовка студентов на практике: Учебно-методическое пособие для студентов / Т.Н.Князева и др. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2015. – 126 с.

2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2013. – 208 с.

б) дополнительная литература:

1. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной.- СПб.: Питер, 2010.- 592 с.
2. Основы психологии: практикум / ред.-сост. Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 703 с.

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.psychology-online.net>. – Психологическая библиотека оригинальных текстов (история, теория, практика) по общей, возрастной и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии, статьи, обзоры. Портретная галерея классиков психологии дополняется краткими и подробными рассказами о них самих и их основных идеях. Представлены различные школы и направления в истории психологии. [В. Вундт](#), [З. Фрейд](#), [Г. Эббингауз](#), [К.-Г. Юнг](#), [У. Джеймс](#), [Л.С. Выготский](#), [К. Роджерс](#), [А. Маслоу](#) и многие другие. Здесь можно обнаружить инструменты, помогающие в работе психолога: различные [психологические тесты](#), методические рекомендации, [базы данных](#). Широкий выбор электронных книг по психологии в [книжном интернет-магазине](#).

<http://www.psychol.ras.ru>. Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

<http://www.hpsy.ru>. Сайт, посвященный экзистенциальной и гуманистической психологии, является некоммерческим проектом, созданным с целью содействия формированию и поддержанию в Сети профессионального сообщества психологов.

Здесь можно ознакомиться с публикациями и учебными программами, узнать о тренингах, семинарах и конференциях в Москве, Санкт-Петербурге, Киеве, Томске и т.д. Много страниц, посвященных основоположникам экзистенциального и гуманистического подходов в психологии. Есть публикации по психиатрии и психологии психотерапии и психологическому консультированию.

<http://www.flogiston.ru>. Неофициальный сайт факультета психологии МГУ. Сайт содержит публикации по общей, клинической, социальной психологии, психотерапии и психологическому консультированию. Здесь можно найти переводы, списки литературы, обзоры и рецензии книг и статей. Имеются библиографические сведения (содержание журналов по психологии). Рубрика «Архив учебных материалов по психологии и смежным наукам», содержит конспекты лекций, вопросы к экзаменам, методички, ответы на вопросы.

Приоритетным направлением развития сайта является актуальная информация – в основном это статьи и переводы, а также тренинги, конференции и анонсы недавно вышедших книг. Есть возможность общаться, узнавать и заказывать информацию, найти ссылки на другие психологические ресурсы.

<http://www.voppsy.ru>. Официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Часть материалов (№№ за 1995-1999 г.г.) лежит для чтения бесплатно. Правда, в урезанном варианте. Но можно (за деньги) подписаться на диск или на платную версию сайта.

<http://www.vch.narod.ru>. **Психологическая лаборатория.** Данный сайт предназначен, прежде всего, для студентов психологических факультетов в проведении психологического исследования. На сайте основным является раздел «[Бланки](#)». Это описания психологических методик, бланки тестов, ключи к тестам. Раздел «[Литература](#)» содержит ссылки на известные библиотеки сети, посвященные психологии. Есть отсканированные книги, которые вы можете скачать.

<http://www.azps.ru>. Часть сайта для психологов профессионалов содержит:
- [Тесты](#): описания тестов (бланки, инструкции, обработка).

- Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.

- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.

- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

- Классификации: несколько сот классификаций, перечней (классификация типов нервной системы, этапы групповой психотерапии, типы акцентуаций...).

- Хрестоматия: избранные отрывки из психологической литературы.

<http://www.psychol.ras.ru> – Институт психологии РАН;

<http://www.psy.msu.ru> – Факультет психологии МГУ;

<http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

MicrosoftOfficeWord (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов

MicrosoftOfficeExel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц

MicrosoftOfficePowerPoint (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения MOODLE.

15. Материально-техническое обеспечение производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики

Проведение практики требует наличия: раздаточного стимульного материала по психодиагностическим методикам; дидактических материалов для занятий и консультаций.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет MicrosoftOffice© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. Минина

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по контрольным работам;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГИЯ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Направление подготовки: 37.03.01. Психология

Профиль: «Практическая психология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 16 з.е.

г. Нижний Новгород
2024 год

Программа модуля «Психология в сфере социальных отношений» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01. Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839;
2. Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 № 716н);
3. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01. Психология, профилю «Практическая психология», утвержденного решением Учёного совета НГПУ им. К. Минина от 19 марта 2024 г., протокол № 8.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой	практической психологии
Бельшева А.Н., к.психол.н., доцент	практической психологии
Жарова Д.В., к.психол.н., доцент	практической психологии
Иванова И.А., старший преподаватель	практической психологии
Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент	практической психологии
Морозова Л.Б., к.психол.н., доцент	практической психологии
Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент	практической психологии
Фархутдинова Ю.Н., к.психол.н., доцент	практической психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 20.02.2024)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля.....	4
3. Структура модуля.....	9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля	10
5. Программы дисциплин модуля.....	11
5.1. Программа дисциплины «Конфликтология».....	11
5.2. Программа дисциплины «Психология зависимого поведения».....	16
5.3. Программа дисциплины «Психология супружеских и детско-родительских отношений».....	21
5.4. Программа дисциплины «Психология межличностного взаимодействия представителей различных социальных групп».....	25
5.5. Программа дисциплины «Психология СМИ и рекламы».....	30
5.6. Программа дисциплины «Коммуникационные технологии в деятельности психолога».....	34
5.7. Программа дисциплины «Психология труда и организационная психология».....	38
5.8. Программа дисциплины «Психология индивидуального и политического лидерства»	43
6. Программа экзамена по модулю.....	48

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психология в сфере социальных отношений» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология».

Модуль изучается в 7-м и 8-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход – предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход – предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология» через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия развития у обучающихся умения организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса.

2. Способствовать формированию у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся.

3. Создать условия для формирования у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий.

4. Создать условия для формирования у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды.

5. Способствовать формированию у студентов умений выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития.

6. Способствовать приобретению студентами умения организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития.

7. Обеспечить условия для подготовки студентов к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Психология в сфере социальных отношений» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера
		УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем
		УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий
		УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров

УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями
		УК-9.2 Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
		УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями.
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1 Ознакомление с актуальной научной литературой, разработками и исследованиями в сфере профессиональных интересов
		ОПК-7.2 Освоение прогрессивных методов диагностики, коррекции, профилактики
		ОПК-7.3 Участие в группах супервизии
ПК-4	Способен осуществлять психологическое просвещение с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-4.1. Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций
		ПК-4.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций образовательной и социальной сфер
		ПК-4.3. Владеет навыками и приемами просветительско-профилактической работы, направленной на по психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций образовательной и социальной сфер

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
--------	--	-----	-----------------	---

ОР.1	Умеет осуществлять анализ межличностных отношений субъектов различных социальных групп, и на его основе определять эффективные формы и способы социального взаимодействия в этих группах.	УК.4.4. УК.4.5. УК.4.6. УК.4.7. УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Метод проблемного обучения Дискуссии Интерактивный метод Работа в малых группах Информационно-коммуникативные методы Методы демонстрации и иллюстраций Тренинги Методы самостоятельной работы Дистанционное обучение	<ul style="list-style-type: none"> • кейс; • эссе • аналитические задания • решение контекстных задач • диагностические задания • тесты (ЭИОС) • контрольные задания; • проектировочные задания; • творческие задания.
ОР.2	Демонстрирует умение использования адекватных методов оказания психологической помощи по проблемам социальных отношений	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3.	Метод проблемного обучения Дискуссии Интерактивный метод Работа в малых группах Информационно-коммуникативные методы Методы демонстрации и иллюстраций Тренинги Методы самостоятельной работы Дистанционное обучение	<ul style="list-style-type: none"> • эссе • аналитические задания • решение психологических задач • диагностические задания • тесты (ЭИОС) • контрольные задания; • проектировочные задания; • творческие задания.

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии,

Преподаватели:

Белышева А.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

Жарова Д.В., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

Иванова И.А., доцент кафедры практической психологии;

Морозова Л.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

Семенова Л.Э., д. психол.н., профессор кафедры практической психологии;

Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психология в сфере социальных отношений» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Основы естественно-научных знаний», «Информационные технологии», «Биологические основы жизнедеятельности человека», «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)», «Психологическая диагностика и консультирование», «Детская практическая психология», «Психология в сфере образования».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	576/16
в т.ч. контактная работа с преподавателем	392/10,9
в т.ч. самостоятельная работа	184/5,1
практика	-
Экзамен по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«Психология в сфере социальных отношений»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.12.01	Конфликтология	108	64	12	32	экзамен	3	8 семестр	ОР.2.
К.М.12.02	Психология зависимого поведения	108	64	12	32	экзамен	3	7 семестр	ОР.1.
К.М.12.03	Психология супружеских и детско-родительских отношений	108	64	12	32	экзамен	3	8 семестр	ОР.1. ОР.2.
К.М.12.04	Психология межличностного взаимодействия представителей различных социальных групп	108	64	12	32	зачет	3	7 семестр	ОР.1. ОР.2.
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.12.Д В.01.01	Психология СМИ и рекламы	72	32	12	28	зачет	2	8 семестр	ОР.1.
К.М.12.Д В01.02	Коммуникативные технологии в деятельности психолога	72	32	12	28	зачет	2	8 семестр	ОР.1. ОР.2.
ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.12.Д В.02.01	Психология труда и организационная психология	72	32	12	28	зачет	2	7 семестр	ОР.1. ОР.2.
К.М.12.Д В.02.02	Психология индивидуального и политического лидерства	72	32	12	28	зачет	2	7 семестр	ОР.1. ОР.2.
3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.12.05 (К)	Экзамены по модулю «Психология в сфере социальных отношений»	8							ОР.1. ОР.2.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Психология в сфере социальных отношений» составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам философии и истории, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Педагогическое образование» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, закономерностей обучения, воспитания и развития личности, межличностного и группового взаимодействия. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Психология в сфере социальных отношений» разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности.

Знания и умения, полученные в ходе изучения модуля, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, о взаимодействии человека и группы, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии, концепциям и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания.

Рассматриваются способы приобретения психологических знаний, основные принципы и подходы, используемые в психологии, структура личности, гендерные особенности, уровни, правила и способы построения психологических характеристик личности, ролевой уровень поведения человека, способы построения межличностных отношений в системе общественных отношений, групповое и межличностное взаимодействие, ненасильственная коммуникация, адекватные стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Усвоение содержания модуля «Психология в сфере социальных отношений» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Конфликтология»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Конфликтология» относится к обязательной части учебного плана. При составлении программы учтено, что выпускники будут работать в системе образования и социальной сфере. Будущим психологам, для осуществления практической профессиональной деятельности, необходимо владеть приемами, методами и средствами управления конфликтами. Это необходимо, чтобы конструктивно разрешать конфликты, как в рамках собственной профессиональной деятельности, так и в рамках оказания помощи в этом направлении не только отдельным клиентам, но и организациям. Настоящий курс призван познакомить студентов-психологов с ключевыми идеями соответствующей отрасли науки, сформировать базовые представления о важнейших составляющих курса конфликтология.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Конфликтология» – это дисциплина, для которой предшествующими дисциплинами являются следующие: общая психология, культура речи в деловом общении, методы социально-педагогического взаимодействия (практикум), психология делового общения с практикумом, управление коммуникациями, этика и психология делового общения, психология ораторского искусства. Навыки и опыт, которые обучающиеся приобретут в рамках дисциплины «Коммуникативные технологии в деятельности психолога» будут востребованы при изучении дисциплин модулей «Психологическая диагностика и консультирование», «Психология в сфере образования», «Психология в сфере социальных отношений» и других дисциплин профессиональной подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов ясного представления о двойственной природе конфликта, о его негативных и позитивных функциях для развития личности, межличностных отношений.

Задачи дисциплины:

- дать знание об основных концепциях конфликта, терминологии и понятиях;
- сформировать представления о конфликтологии как комплексной науке;
- научить профилактике, прогнозированию и адекватному разрешению разных видов конфликта.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение использования адекватных методов оказания психологической помощи по проблемам социальных	ОР.2.1.1	Владеет современными и традиционными методами позволяющими осуществлять проведение работ с персоналом организации с целью	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	тесты (ЭИОС) решение психологических задач

	отношений		оказания психологической помощи по проблемам социальных отношений, с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.		
--	-----------	--	---	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Общая теория конфликта	6	6	2	6	20
Тема 1.1. Введение в конфликтологию	2	2	1	2	7
Тема 1.2. Характеристика конфликта как социального феномена	4	4	1	4	13
Раздел 2. Основные модели поведения личности в конфликтном взаимодействии.	6	6	2	6	20
Тема 2.1. Стратегии поведения в конфликте.	2	2	1	2	7
Тема 2.2. Диагностика стратегий поведения личности в ситуации конфликтного взаимодействия	4	4	1	4	13
Раздел 3. Психология конфликта	6	6	2	6	20
Тема 3.1. Психологические типы конфликтных личностей	2	2	1	2	7
Тема 3.2. Психология переговорного процесса по разрешению конфликта	4	4	1	4	13
Раздел 4. Социология конфликта	8	8	4	8	28
Тема 4.1. Социальные конфликты	2	2	1	2	7
Тема 4.2. Семейные конфликты	2	2	1	2	7
Тема 4.3. Конфликты в педагогической сфере	4	4	2	4	14
Раздел 5. Теория поведения	6	6	2	6	20

личности в конфликте					
Тема 5.1. Технологии рационального поведения в конфликте.	2	2	1	2	7
Тема 5.2. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте	4	4	1	4	13
Итого:	32	32	12	32	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие).

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий, решение психологических задач).

6. Рейтинг-план

1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.1.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	10-20	2	20	40
2	ОР.2.1.1	- Решение и анализ психологических задач.	Комплекс аналитических заданий	25-30	1	25	30
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология в схемах и комментариях: Учебное пособие / А.Я. Анцупов, С.В. Баклановский. - М.: Проспект, 2016. - 336 с.
2. Балан, В.П. Конфликтология: Учебное пособие для вузов / В.П. Балан, А.В. Душкин, В.И. Новосельцев и др. - М.: РиС, 2015. - 342 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология. Схемы и комментарии: Учебное пособие / А.Я. Анцупов, С.В. Баклановский. - СПб.: Питер, 2013. - 304 с.
2. Дмитриев, А.В. Конфликтология: Учебник / А.В. Дмитриев. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.
3. Зеленков, М.Ю. Конфликтология: Учебник / М.Ю. Зеленков. - М.: Дашков и К, 2015. - 324 с.
4. Кильмашкина, Т.Н. Конфликтология. Социальные конфликты: Учебник / Т.Н. Кильмашкина. - М.: ЮНИТИ, 2013. - 287 с.
5. Ворожейкин, И.Е. Конфликтология: Учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова; Под ред. А.Я. Кибанов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 301 с.
6. Волков, Б.С. Конфликтология / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2010. - 412 с.
7. Гребенкин, Е.В. Школьная конфликтология для педагогов и родителей / Е.В. Гребенкин. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 171 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бахтуридзе, З.З. Конфликтология и речевая конфликтология: методическое пособие /З.З. Бахтуридзе, Е.В. Любичева; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - СПб : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. - 72 с.
2. Зеленков, М.Ю. Конфликтология. Учебник для бакалавров / М.Ю. Зеленков. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 324 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Емельянов С.М. «Практикум по конфликтологии» [Электронный ресурс]: <https://www.rulit.me/books/praktikum-po-konfliktologii-read-83073-1.html>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психология зависимого поведения»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология зависимого поведения» входит в состав Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 37.03.01 – психология (уровень бакалавриата), следовательно, отнесена к обязательной для студентов, обучающихся по специальности «Практическая психология». Данная дисциплина позволяет интегрировать психологические знания, которые обучающиеся уже получили, изучая различные предметы психолого-педагогического, культурологического, философского плана, имеет междисциплинарный характер. Настоящая программа соответствует требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и типового учебного плана.

Как психологическая специальность данная дисциплина позволяет решать комплекс задач в системе здравоохранения, народного образования, социальной защиты детей и подростков.

2. Место в структуре модуля

Для освоения дисциплины «Психология зависимого поведения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Психология детей с проблемным и нарушенным развитием с практикумом», «Психологическая помощь в системе детско-родительских отношений», «Психология работы с детьми, имеющими нарушения в поведении».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Психологическое сопровождение семьи в кризисных ситуациях», «Психология супружеских и детско-родительских отношений».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять диагностическую и профилактическую деятельность в практике аддиктологии.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об основных понятиях, теоретических концепциях аддиктологии;
- формирование прочных знаний о факторах риска формирования аддиктивного поведения и общих принципах профилактики зависимостей;
- развитие у студентов способности выделять общие признаки аддиктивного поведения;
- формирование знаний и умений по разработке профилактических программ по проблеме аддиктивного поведения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	-----	------------------------

ОР.1	Умеет осуществлять анализ межличностных отношений субъектов различных социальных групп, и на его основе определять эффективные формы и способы социального взаимодействия в этих группах.	ОР.1.2.1	Демонстрирует способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по работе с зависимостями;	УК-9.1 УК-9.2	Кейс-задание
		ОР.1.2.2	Владеет теоретическими знаниями необходимыми для выявления психологических закономерностей и факторов риска формирования аддиктивного поведения; общих принципов профилактики зависимостей.	УК-9.3	Тесты (ЭИОС)
ОР.2	Демонстрирует умение использования адекватных методов оказания психологической помощи по проблемам социальных отношений	ОР.2.2.1	Демонстрирует способность к реализации базовых процедур анализа проблем аддиктивного поведения человека		Диагностические задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в психологию аддиктивного поведения	10	10	4	10	34
Тема 1.1 Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости в	2	2	1	2	7

психологии и психиатрии					
Тема 1.2 Теории аддиктивного поведения	4	4	1	4	13
Тема 1.3. Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого и аддиктивного поведения	4	4	2	4	14
Раздел 2. Типология зависимого поведения	10	10	4	10	34
Тема 2.1 Характеристика химических и нехимических зависимостей	2	2	1	2	7
Тема 2.2. Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения	4	4	1	4	13
Тема 2.3. Диагностика химических и нехимических зависимостей	4	4	2	4	14
Раздел 3. Профилактика аддикций	12	12	4	12	40
Тема 3.1. Понятие профилактики, методологические подходы профилактической работы, виды профилактики	4	4	1	4	13
Тема 3.2 Этапы развития аддиктивности и психологическое сопровождения лиц с аддиктивным поведением	4	4	1	4	13
Тема 3.3 Профилактика химических и нехимических аддикций	4	4	2	4	14
Итого:	32	32	12	32	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.1	- анализ конкретных ситуаций из практики профессиональной	Кейс-задание	2,5-5	4	10	20

		деятельности по осуществлению стандартных базовых процедур оказания помощи психологической по работе с зависимостями;					
2	ОР.1.2.2	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1,1-2	30	33	60
3	ОР.2.2.1	- выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Диагностические задания	3-5	4	12	20
6		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ананьева О. Аддикция и психологические кризисы: личностные, возрастные, семейные. М.: Издательство LAP Lambert Academic Publishing, 2013.– 80 с.

2. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты): учебное пособие / А.И. Глушков, А.Я. Минин, О.В. Поликашина, С.А. Тульская; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Институт социально-гуманитарного образования. - Москва : МПГУ, 2018. - 224 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0704-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500521>

7.2. Дополнительная литература

1. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284 - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>

2. Нагаев В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кувшинов Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Ю.А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово: КемГУКИ, 2013. - 183 с. - ISBN 978-5-8154-0275-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372>

2. Финогеева, Э.А. Девиантология : практикум / Э.А. Финогеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. - 97 с.: табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://ru.b-ok.org/ireader/3196310	Бизюк А. П. Патопсихология: краткий курс в контексте общей и клинической психологии: [учеб.пособие]/ А. П. Бизюк; Под ред. Л. М. Шипицыной. — СПб.: Речь, 2010. — 416 с.
http://urss.ru/PDF/add_ru/159393-1.pdf	Орлова, Е. А. Клиническая психология : учебник для бакалавров / Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник ; отв. ред. Г. И. Ефремова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 363 с
http://iknigi.net/avtor-galina-gurovec/31862-psihopatologiya-detskogo-vozrasta-galina-gurovec/read/page-1.html	Гуровец Г. В. Психопатология детского возраста: учеб. пособие для студентов: допущено М-вом образования и науки РФ/ Г. В. Гуровец. — М.: Владос, 2008. —360 с. — (Специальное образование).

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории. Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психология супружеских и детско-родительских отношений»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология супружеских и детско-родительских отношений» является базовым курсом, закладывающим основы психологического знания в области психологии семьи как основного института социализации личности, необходимого в профессиональной подготовке бакалавра по направлению «37.03.01 Психология» профиль подготовки «Практическая психология».

В рамках дисциплины систематично, последовательно и логично освещаются: развитие семьи, структура и функции семьи, проблемы межпоколенного взаимодействия в проблемы родительства, а также методы диагностики направленных на изучение семейных отношений.

Настоящая программа соответствует требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и типового учебного плана.

2. Место в структуре модуля

Для освоения дисциплины «Психология супружеских и детско-родительских отношений» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психологические теории в практике консультирования», «Основы психологического консультирования», «Психология развития и возрастная психология», «Телефонное консультирование».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Психологическое сопровождение семьи в кризисных ситуациях», «Тренинг эмоциональной устойчивости», «Практикум по саморегуляции личности».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению основных теоретических понятий, знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий в области психологии супружеских и детско-родительских отношений. систематизированных знаний по актуальным проблемам: формирование и.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов общее представление о психологии семейных отношений;
- формирование у студентов знаний по проблеме выбора брачных партнеров, основным этапам формирования и развития семьи как малой социальной группы, особенностям супружеского общения;
- усвоить основные проблемы и причины возникновения дисфункциональных семей, неблагополучных браков, возможные варианты решения психологических проблем семьи;
- сформировать у студентов представления о материнской и отцовской роли в воспитании детей, причинах формирования проблемных детско-родительских отношений;
- приобрести навыки использования психодиагностических методик, направленных на изучение семейных отношений, усвоить возможность их использования в деятельности практического психолога.

4. Образовательные результаты

Код ОР мод	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР
------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	-----	------------------------

уля					
ОР.2	Демонстрирует умение использования адекватных методов оказания психологической помощи по проблемам социальных отношений	ОР.2.3.1	Владеет теоретическими знаниями и умеет осуществлять анализ межличностных отношений в семейной системе;	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Тесты (ЭИОС)
		ОР.2.3.2	Умеет осуществлять анализа затруднений субъектов в области супружеских и детско-родительских отношений	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Диагностические задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов в дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Структурно-динамические характеристики семьи	6	6	2	6	20
1.1. Психология семьи	2	2	2	2	8
1.2. Возникновение и исторические типы семьи	2	2		2	6
1.3. Структура и функции современной семьи	2	2		2	6
Раздел 2. Становление супружеских отношений	6	6	2	6	20
2.1. Любовь как предпосылка и основа современной семьи. Теории и виды любви	2	2	2	2	8
2.2. Психология добрых отношений. Формирование супружеской пары	4	4		4	12
Раздел 3. Взаимоотношения в семье	6	6	2	6	20
3.1. Брачно-семейная адаптация	2	2		2	6
3.2. Этапы жизненного цикла семьи	2	2		2	6
3.3. Супружеская совместимость	2	2	2	2	8
Раздел 4. Супружеские и семейные проблемы	6	6	2	6	20

4.1. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление	2	2		2	6
4.2. Проблемы и причины разводов	2	2	2	2	8
4.3. Диагностика семейных взаимоотношений	2	2		2	6
Раздел 5. Детско-родительские взаимоотношения, взаимодействие поколений	8	8	4	8	28
5.1. Материнство и отцовство. Родительство.	2	2		2	6
5.2. Возрастная динамика детско-родительских отношений.	2	2	2	2	8
5.3. Взаимоотношения поколений в семье	4	4	2	4	14
Итого:	32	32	12	32	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии (выполнение творческих заданий).

—

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.3.1	выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1,2-2	25	30	50
2	ОР.2.3.2	Демонстрирует способность к реализации базовых процедур анализа проблем субъектов в области супружеских и детско-родительских отношений;	диагностические задания	3-4	5	15	20
			экзамен			10	30
		Итого:				45	70

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Кочюнас Р. Групповая психотерапия: Учебное пособие для вузов. – 9-е изд. – М.: Академический Проект; Трикста, 2017. – 222 с.
2. Немов Р. С. Психологическое консультирование: учебник для академического бакалавриата: учебник М.: Издательство Юрайт, 2015. — 440 с.
3. Психология семьи: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Н.В.Гребенникова, Е.В.Гурова, Е.И.Захарова и др.] ; под ред. Е.Г.Сурковой. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 240 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: [учеб.пособие для вузов] Москва: Академический Проект; Мир, 2010
2. Психология семьи: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Н.В.Гребенникова, Е.В.Гурова, Е.И.Захарова и др.] ; под ред. Е.Г.Сурковой. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 240 с.
3. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учеб.и практикум для акад.бакалавриата; учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМО высш.образования Москва: Юрайт, 2015.– 424 с.
4. Шнейдер, Л. Б. Основы семейной психологии : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер. – Москва : Издательство Московского психолого-социального института ; Воронеж : МОДЭК, 2010. – 926 с.
5. Морозова Л.Б., Пыжьянова М.А. Практические задания на освоение техник психологического консультирования: Учеб.-метод.пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2014. –117 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Морозова Л.Б. Психологическое консультирование: Учеб.-метод.пособие. Нижний Новгород: НГПУ, 2009. – 82 с.
2. Шнейдер Л.Б.. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. 2-е изд.—М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга. 2006.— 768 с.
<https://mybook.ru/author/anna-varga/vvedenie-v-sistemnyuyu-semejnyuyu-psihoterapiyu/>
3. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию / А.Я. Варга. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 181 с. - ISBN 978-5-89353-269-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56485>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Р. Кочюнас «Психотерапевтические группы: теория и практика» - <http://psylib.org.ua/books/kociu02/index.htm>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории. Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология межличностного взаимодействия представителей различных социальных групп»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология межличностного взаимодействия представителей различных социальных групп» является курсом вариативной части, в которой описываются и анализируются современные практики использования социально-психологических методов для диагностики и оптимизации деятельности как отдельных индивидов, так и социальных групп в пространстве взаимодействия представителей разных социальных групп. Знания, полученные в рамках рассматриваемой дисциплины необходимы обучающимся по направлению 37.03.01 «Психология».

Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для изучения специальных отраслей психологии (возрастной, педагогической, социальной).

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Психология труда и организационная психология»; «Психология СМИ и рекламы»; «Психология стресса и технологии его преодоления»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в профессиональной деятельности в контексте анализа и развития навыков продуктивного межличностного взаимодействия представителей различных социальных групп.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями;
- формировать потребности в осмыслении обучающимися значимости основных принципов межличностной коммуникации и специфики передачи информации между людьми;
- развитие умения определять систему вербальной и невербальной коммуникации, типы социального влияния и выявлять причины возникновения конфликтных ситуаций между представителями разных социальных групп и пути их нейтрализации;
- формировать знания и умения по развитию коммуникативной компетентности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение использования адекватных методов оказания психологической помощи по проблемам социальных отношений	ОР.2.8.1	Владеет профессиональными знаниями для анализа межличностных отношений субъектов различных социальных групп	ОПК-7.3 ПК-4.2 ПК-4.3	Тест
		ОР.2.8.2	Владеет профессиональными знаниями для определения эффективных форм и способов социального взаимодействия в этих группах.	ОПК-7.3 ПК-4.2 ПК-4.3	Комплекс аналитических заданий
		ОР.2.8.3	Способен выбирать адекватные методы оказания психологической помощи по проблемам социальных отношений	ОПК-7.1 ПК-4.1	Решение психологических задач
		ОР.2.8.4	Демонстрирует позитивную мотивационную направленность на оказание психологической помощи по проблемам социальных отношений	ОПК-7.1 ПК-4.1	Диагностические задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов в дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теория и практика социальных коммуникаций	10	10	4	10	34
1.1. Социальные коммуникации как межличностные взаимодействия. Функции социальных коммуникаций	4	4	2	4	14

1.2.Виды, средства и механизмы воздействия в социальных коммуникациях	4	4	2	4	14
1.3.Гендерные аспекты межличностного взаимодействия представителей различных социальных групп	2	2		2	6
Раздел 2. Эффективность социальных коммуникаций	10	10	4	10	34
2.1.Этика и правила социальных коммуникаций.	4	4	2	4	14
2.2.Дестабилизирующие факторы и трудности межличностного взаимодействия представителей различных социальных групп.	4	4	2	4	14
2.3.Пространство, время и обратная связь в межличностном взаимодействии представителей различных социальных групп	2	2		2	6
Раздел 3. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности у представителей различных социальных групп	12	12	4	12	40
3.1. Система диагностики коммуникативной компетентности	6	6	2	6	20
3.2. Способы развития коммуникативной компетентности	6	6	2	6	20
Итого:	32	32	12	32	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие).

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.2.8.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
2	ОР.2.8.2	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	12	20
3	ОР.2.8.3	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологической задачи);	Решение психологических задач	3-4	5	15	20
4	ОР.2.8.4	- выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Диагностические задания	4-5	2	8	10
			зачет			10	30
		Итого:				45	70

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Болотова А.К., Жуков Л.А., Петровская Л.А. Социальные коммуникации. Психология общения: учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт, 2018. – 327 с.
2. Гулевич О.А. Психология межгрупповых отношений: учебник для бакалавриата и специалитета. М.: Юрайт., 2018. – 341 с.
3. Корягина Н.А., Михайлова Е.В Социальная психология. М.: Юрайт., 2017. – 362 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. СПб, 2010.
2. Маклаков А.Г. Общая психология: Учеб. Пособие для вузов.- СПб.:Питер, 2006-2010.- 582 с.
3. Алтунина, И. Р. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. – 427 с.
4. Крысько В.Г. Социальная психология: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2017. – 553 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Суворова О.В. Общая психология в таблицах и схемах: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность: Учебно-методическое пособие. - Н.Новгород: НГПУ, 2009. – 39 с.
2. Суворова О.В. Общая психология в таблицах и схемах: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность: Учебно-методическое пособие. - Н.Новгород: НГПУ, 2009. – 38 с.
3. Лебедева О.В. Эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека. Учебно-методическое пособие. - Н.Новгород: НГПУ 2008. – 60 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Гулевич О.А. Психология коммуникации [Электронный ресурс]: — М.: Московский психолого-социальный институт, 2009.— 384 с. ISBN 9785977001786 (МПСИ) Режим доступа:

<http://www.hse.ru/data/2012/10/01/1243828449/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B012.pdf>

2. Харрис Р. Психология массовых коммуникаций [Электронный ресурс]:- СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2009. – 448 с. ISBN 5938780330. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/harr/index.php

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология СМИ и рекламы»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология СМИ и рекламы» является важным курсом, в структуре модуля «Психология в сфере социальных отношений». Знания, полученные в результате изучения этой дисциплины, необходимы овладения профессиональными компетенциями в сфере масс-медиа, психологических механизмов ее воздействия на массовое сознание людей. Данная дисциплина является курсом по выбору для студентов.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Проектирование коррекционно-развивающих программ» входит в модуль «Психология в сфере образования», изучается в 8 семестре. Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Социальная психология», «Коммуникативные технологии в деятельности психолога», «Психология межличностного взаимодействия представителей различных социальных групп». Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим - «Конфликтология».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, необходимых в сфере коммуникации больших социальных групп

Задачи дисциплины:

- содействовать формированию у студентов представлений о психологических закономерностях функционирования, восприятия и влияния СМИ и рекламы на массовую аудиторию
- обеспечить возможность усвоения знаний о психологии процесса массовой коммуникации, психологических эффектах СМИ и рекламы, природе потребительской мотивации и закономерностях восприятия рекламного текста.
- развивать у студентов аналитические и практические действия, связанные с анализом воздействия СМИ и рекламы на массовое сознание.
- привлечь внимание к проблемам современного общества; стимулировать развитие профессиональных интересов, специальных умений; способствовать научно-исследовательской деятельности в области психологии массовой коммуникации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Умеет осуществлять анализ межличностных отношений субъектов различных социальных групп и на его основе определять эффективные формы и способы социального взаимодействия в этих группах.	ОР.1.5.1	Имеет представлений о психологических закономерностях функционирования, восприятия и влияния СМИ и рекламы на массовую аудиторию	УК-4.6	Тест, Решение психологических задач
ОР.2	Демонстрирует умение использования адекватных методов оказания психологической помощи по проблемам социальных отношений	ОР.2.5.1	Демонстрирует понимание психологии восприятия и воздействия СМИ и рекламы на массовое сознание и умение анализировать механизмы этого воздействия для создания психокоррекционных программ, направленных на развитие коммуникативных	ПК-4.1 ПК-4.2	Доклад с презентацией, Проектное задание

			процессов		
--	--	--	-----------	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Массовая коммуникация как социально-психологический феномен	8	8	6	16	38
Общая характеристика, признаки, свойства и функции массовой коммуникации. Виды СМИ и их характеристика	2	2	1	4	9
Структурные компоненты и специфика массовой коммуникации	2	2	2	4	10
Психология процесса коммуникации Методы воздействия на массовую аудиторию	2	2	2	4	12
Психологические эффекты массовой коммуникации и рекламы	2	2	1	4	7
Раздел 2. Средства массовой информации и рекламы как создатели особой реальности	8	8	6	12	34
Специфика отражения окружающего мира в СМИ	2	2	2	4	12
Закономерности массового поведения и реклама	2	2	2	4	12
Актуальные проблемы и методы исследования СМИ	4	4	2	4	10
Итого:	16	16	12	28	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие).

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (поисково-аналитические задания; выполнение творческих заданий).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретно е задание (min-max)	Число заданий за семес тр	Баллы	
						Ми ним аль ный	Мак сим аль ный
1	ОР.1.5.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест (ЭИОС)	1-3	10	10	30
2	ОР.1.5.1	Определение соответствующих методов изучения СМИ и рекламы в процессе решения психологических задач	Решение психологиче ских задач	3-5	4	12	20
3	ОР.2.5.1	Анализ, обобщение и систематизация литературы для написания доклада и составления презентации	Доклад с презентаци ей	7 -10	1	7	10
4	ОР.1.5.1	Кейс-стади	Кейс- задание	3-5	4	12	20
	ОР.2.5.1	Составление творческого проекта, направленное на исследование восприятия СМИ и рекламы	Творческое задание	7-10	2	14	20
		Итого				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Андреева Г.М. Психология социального познания. – М.: Аспект Пресс, 2015– 303 с.
2. Виноградова С.М., Мельник Г.С. Психология массовой коммуникации – М.: Юрайт. – 2016 – 512 с.
3. Балахонская Л.В., Сергеева Е.В. Лингвистика речевого воздействия – М.: Наука. Флинта. – 2016. – 352 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Ильясова С.И., Амири Л.В. Языковая игра в коммуникативном пространстве СМИ и рекламы – М.: Наука, Флинта. 2015 – 296 с.

2. Кормилицына М.А, Сиротинина О.Б. Язык СМИ – М.: Флинта. 2015. – 92 с.
3. Мандель, Б.Р. Психология рекламы: иллюстрированное учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавриат, магистратура) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 381 с. : ил. - Библиогр.: с. 367-369. - ISBN 978-5-4499-0062-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270327>
4. Основы рекламы: прикладные задачи и методы их решения/ под ред. Д.П. Фролова, Е.Г. Попковой – М.: КноРус – 2016 – 194 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Богомолова Н.Н. Социальная психология массовой коммуникации – М., Аспект-пресс, 2009 – 240с
2. Костромина, Е.А. Изучение рекламы как средства массовых коммуникаций: социолингвистический аспект: сборник статей / Е.А. Костромина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 92 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3088-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272546>
3. Никулина, С.А. Психология массовой коммуникации: учебное пособие / С.А. Никулина. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 170 с. - ISBN 978-5-4458-8658-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235650>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Бреус, Е.С. Психологические аспекты функционирования средств массовой информации / Е.С. Бреус. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 99 с. - ISBN 978-5-504-00263-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142231>
2. Никулина, С.А. Психология массовой коммуникации : учебное пособие / С.А. Никулина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 170 с. - ISBN 978-5-4458-8658-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235650>
3. Харрис Р. Психология массовых коммуникаций [Электронный ресурс]:- СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. – 448 с. ISBN 5938780330. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/harr/index.php

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Коммуникативные технологии в деятельности психолога»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Коммуникативные технологии в деятельности психолога» относится к вариативной части учебного плана. При составлении программы учтено, что выпускники будут работать в системе образования и социальной сфере. Знание коммуникативных технологий и умение использовать их необходимы для разработки и реализации информирования, консультирования, психологической и педагогической коррекции, тренинговой работы.

В связи с этим при разработке программы коммуникативные технологии в деятельности психолога рассматривались как вид социальных технологий, совокупность методов, способов и средств общения между людьми, используемых в процессе информационного обмена.

Настоящий курс призван познакомить студентов-психологов с ключевыми идеями соответствующей отрасли науки, сформировать базовые представления о важнейших составляющих коммуникативного поведения.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Коммуникативные технологии в деятельности психолога» – это дисциплина, для которой предшествующими дисциплинами являются следующие: общая психология, культура речи в деловом общении, методы социально-педагогического взаимодействия (практикум), психология делового общения с практикумом, управление коммуникациями, этика и психология делового общения, психология ораторского искусства. Навыки и опыт, которые обучающиеся приобретут в рамках дисциплины «Коммуникативные технологии в деятельности психолога» будут востребованы при изучении дисциплин модулей «Психологическая диагностика и консультирование», «Психология в сфере образования», «Психология в сфере социальных отношений» и других дисциплин профессиональной подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – усвоение студентами системы теоретических знаний и формирование практических умений, связанных с использованием коммуникативных технологий в психологической деятельности.

Задачи дисциплины:

- актуализировать и расширить знания студентов о коммуникативной функции общения, коммуникации как процессе общения;
- сформировать знания о коммуникативных технологиях, их использовании в деятельности психолога;
- сформировать умение применять коммуникативные технологии в профессиональной деятельности психолога.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	-----	------------------------

ОР.1	Умеет осуществлять анализ межличностных отношений субъектов различных социальных групп, и на его основе определять эффективные формы и способы социального взаимодействия в этих группах.	ОР.1.6.1	Знает базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека, на основании чего уметь анализировать межличностные отношения субъектов различных социальных групп и определять эффективные формы и способы социального взаимодействия в этих группах.	УК-4.5 УК-4.7	тесты (ЭИОС)
		ОР.1.6.2	Владеет традиционными и современными методами, позволяющими создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, способен осуществлять анализ межличностных отношений субъектов различных социальных групп, и с применением современного психологического инструментария определять эффективные формы и способы социального взаимодействия в этих группах.	УК-4.7	тесты (ЭИОС)
ОР.2	Демонстрирует умение использования адекватных методов оказания психологическ	ОР.2.6.1	Знает современные достижения методики преподавания психологии, владеет современными методиками и технологиями	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Решение психологических задач

	ой помощи по проблемам социальных отношений		преподавания психологических дисциплин, методами оказания психологической помощи по проблемам социальных отношений.		
--	---	--	---	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Коммуникативные процессы и коммуникативная компетентность	2	2	2	4	10
Тема 1.1. Коммуникативный процесс	1	1	1	2	5
Тема 1.2. Коммуникативная компетентность	1	1	1	2	5
Раздел 2. Коммуникативная сторона общения	2	2	2	4	10
Тема 2.1. Вербальная (речевая) коммуникация	1	1	1	2	5
Тема 2.2. Невербальная коммуникация	1	1	1	2	5
Раздел 3. Коммуникативные технологии	4	4	2	6	16
Тема 3.1. Техники активного слушания	2	2	1	3	8
Тема 3.2. Технологии обратной связи в говорении и слушании	2	2	1	3	8
Раздел 4. Формы коммуникации	6	6	3	8	23
Тема 4.1. Монологическая форма коммуникации: лекция, публичная речь, презентация.	2	2	1	2	7
Тема 4.2. Диалогическая форма коммуникации: беседа, консультация	2	2	1	3	8
Тема 4.3. Полилогическая форма коммуникации: групповая дискуссия	2	2	1	3	8
Раздел 5. Коммуникативное влияние и коммуникативные барьеры	2	2	3	6	13
Тема 5.1. Влияние на людей в процессе коммуникации	1	1	1	3	6
Тема 5.2. Коммуникативные барьеры	1	1	2	3	7
Итого:	16	16	12	28	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий, решение психологических задач).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.6.1 ОР.1.6.2	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	10-20	2	20	40
2	ОР.2.6.1	- Решение и анализ психологических задач.	Комплекс аналитических заданий	25-30	1	25	30
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Коноваленко, М. Ю. Деловые коммуникации [Текст] : учебник для бакалавров. Гриф МО РФ / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. - М. : Юрайт, 2014. - 468 с.
2. Папкина О. В. Деловые коммуникации: Учебник / О.В. Папкина. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 160 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Коноваленко, М. Ю. Теория коммуникации [Текст]: учебник для бакалавров. Гриф МО РФ / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. - М. : Юрайт, 2012. - 415 с.
2. Кучинский, В. Ф. Управление коммуникативными процессами [Текст] : учебно-методическое пособие / В. Ф. Кучинский. - СПб. : НИУ ИТМО, 2012. – Интернет-ресурс.
3. Оганесян Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса: учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 134 с.
4. Панфилова А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений: учеб. пособие / А.П. Панфилова. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2012. - 320 с.
5. Психология общения. Энциклопедический словарь / Под ред. А.А. Бодалева. - М.: Когито-Центр, 2011. - 599 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Веселкова Т.В. Культура устной и письменной коммуникации: учебно-методическое пособие / Веселкова Т.В., Выходцева И.С., Любезнова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 268 с.

2. Дохоян А.М. Коммуникативная компетентность педагога: психологический практикум. Учебно-методическое пособие/ Дохоян А.М.— Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2015.— 58 с.

3. Емельянова, Е.А. Деловые коммуникации : учебное пособие / Е.А. Емельянова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2014. - 122 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 100-103. - ISBN 978-5-4332-0185-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480463>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Дикая Л.А. Коммуникативная компетентность клинического психолога : учебное пособие / Л.А. Дикая ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 107 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2033-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493026>

2. Лисс, Э.М. Деловые коммуникации : учебник / Э.М. Лисс, А.С. Ковальчук ; Ростовский международный институт экономики и управления. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 344 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495708>

3. Фесенко, О.П. Практикум по конфликтологии или учимся разрешать конфликты / О.П. Фесенко, С.В. Колесникова. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 125 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1580-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363671>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология труда и организационная психология»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология труда и организационная психология» является курсом вариативной части, в которой описываются и анализируются современные практики

использования социально-психологических методов для диагностики и оптимизации деятельности организации как целого и персонала организации как субъектов труда. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для изучения специальных отраслей психологии (возрастной, педагогической, социальной).

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Преддипломная практика»; «Научно-исследовательская работа»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в профессиональной деятельности в контексте анализа и выбора технологий, методов и способов работы с организацией и персоналом организации.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями;
- формировать потребности в осмыслении обучающимися значимости основных принципов оптимизации деятельности организации как единого целого и персонала организации;
- развитие умения прогнозировать успешность организационного поведения и профессионализма сотрудников организации;
- формировать знания и умения по созданию психологических условий оптимизации групповых форм труда и развитию трудовой мотивации;.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Умеет осуществлять анализ межличностных отношений субъектов различных социальных групп, и на его основе определять эффективные формы и способы социального взаимодействия в этих группах.	ОР.1.7.1	Владеет профессиональными знаниями для анализа основных проблем психологии труда и организационной психологии	УК-4.4 УК-4.5	Тест
		ОР.1.7.2	Владеет профессиональными знаниями для определения эффективных форм и способов прогнозирования успешности организационного поведения и профессионализма сотрудников организации.	УК-4.6 УК-4.7	Комплекс аналитических заданий

ОР.2	Демонстрирует умение использования адекватных методов оказания психологической помощи по проблемам социальных отношений	ОР.2.6.1	Способен выбирать адекватные технологии, формы, методы и способы для решения основных проблем психологии труда и организационной психологии	ПК-4.2	Решение психологических задач
		ОР.2.6.2	Демонстрирует позитивную мотивационную направленность на оказание психологической помощи персоналу организации	ПК-4.3	Диагностические задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов в дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в организационную психологию и психологию труда	6	6	4	8	24
1.1. Теоретико-методологические основы психологии труда и организационной психологии	2	2	2	2	8
1.2. Методы психологии труда и организационной психологии	2	2	1	2	7
1.3. Эволюция теорий поведения человека в организации	2	2	1	4	9
Раздел 2. Проблемы психологии труда	6	6	4	12	28
2.1. Особенности мотивационной направленности субъекта труда.	2	2	2	4	10
2.2. Развитие человека как субъекта труда.	2	2	1	4	9
2.3. Психология формирования профессионализма	2	2	1	4	9
Раздел 3. Проблемы организационной психологии	4	4	4	8	20
3.1. Организационная культура, лидерство и руководство в организации	2	2	2	4	10
3.2. Организационное развитие, изменения и инновации	2	2	2	4	10
Итого:	16	16	12	28	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.7.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
2	ОР.1.7.2	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	12	20
3	ОР.2.7.1	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологической задачи);	Решение психологических задач	3-4	5	15	20
4	ОР.2.7.2	- выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Диагностические задания	4-5	2	8	10
			зачет			10	30
		Итого:				45	70

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Организационная психология: учебник для академического бакалавриата / Под ред. А.В. Карпова. – М.: Юрайт, 2017.
2. Психология труда, инженерная психология и эргономика. В 2-х ч.: учебник для академического бакалавриата / Под ред. Е.А. Климова, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой. – М.: Юрайт, 2018.

3. Свенцицкий А.Л. Организационная психология: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2017. – 504 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. – 427 с.
2. Дорофеева Л.И. Организационное поведение: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2018. – 395 с.
3. Пырьев, Е.А. Психология труда : учебное пособие / Е.А. Пырьев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 458 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7163-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Суворова О.В. Общая психология в таблицах и схемах: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность: Учебно-методическое пособие. - Н.Новгород: НГПУ, 2009. – 39 с.
2. Суворова О.В. Общая психология в таблицах и схемах: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность: Учебно-методическое пособие. - Н.Новгород: НГПУ, 2009. – 38 с.
3. Крысько В.Г. Социальная психология: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2017. – 553
4. Организационная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Под общ. ред. Е.И. Рогова. – М.: Юрайт, 2014. –640 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Андреева Г.М. «Социальная психология» [Электронный ресурс]: - <http://psylib.ukrweb.net/books/andrg01/index.htm>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психология индивидуального и политического лидерства»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология индивидуального и политического лидерства» является дисциплиной по выбору, закладывающей основы психологического знания в области индивидуального и политического лидерства, необходимого в профессиональной подготовке бакалавра по направлению «37.03.01 Психология» профиль подготовки «Практическая психология».

В рамках дисциплины систематично, последовательно и логично освещаются принципы, основные направления и подходы политического знания; методы исследования психологических феноменов лидерства; специфика и особенности объекта и предмета исследования политической психологии; методы формирования и совершенствования политической культуры общества.

Настоящая программа соответствует требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и типового учебного плана.

2. Место в структуре модуля

Для освоения дисциплины «Психология индивидуального и политического лидерства» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Социальная психология», «Психология личности», «Теория и практика межкультурных коммуникаций».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Конфликтология», «Психология СМИ и рекламы».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению основных теоретических понятий, знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий в области индивидуального и политического лидерства.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические и методологические аспекты исследования субъектов политики;
- изучить социально-психологические особенности формирования, функционирования и взаимодействия различных субъектов политики;
- формирование профессиональных знаний об объекте и предмете исследования в политической психологии;
- сформировать практические навыки для самостоятельной работы по проведению психологического исследования политических лидеров, процессов, явлений, психологических феноменов политической деятельности;
- формирования политического сознания, проявляющегося в политическом поведении и поступках, как отдельной личности, так и всего общества;
- осознать место применения знаний, полученных в ходе изучения курса, в реальной психологической практике.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	-----	------------------------

ОР.1	Умеет осуществлять анализ межличностных отношений субъектов различных социальных групп, и на его основе определять эффективные формы и способы социального взаимодействия в этих группах.	ОР.1.8.1	Владеет теоретическими знаниями и умеет осуществлять анализ межличностных отношений в группах;	УК-4.4 УК-4.5	Тесты (ЭИОС)
ОР.2	Демонстрирует умение использования адекватных методов оказания психологической помощи по проблемам социальных отношений	ОР.2.8.1	Демонстрирует способность выбора базовых процедур направленных на изучение эффективного взаимодействия лидера и группы	ПК-4.1 ПК-4.2	Кейс-задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Политическая психология как наука	4	2	4	8	18
1.1. Предмет, объект и научный статус политической психологии.			2	2	4
1.2. Основные понятия и категории политической психологии	2		1	4	7
1.3. Методы исследования политической психологии.	2	2	1	2	7
Раздел 2. Политическая психология личности	6	10	4	12	32
2.1. Личность и политика.	2	2	1	4	9
2.2. Политическое сознание как важный элемент политики.	2	2	1	4	9
2.3. Политическая социализация: становление личности.	2	4	1	2	9
2.4. Политическое поведение и его формы.		2	1	2	5
Раздел 3. Психология политического	6	4	4	8	22

лидерства.					
3.1. Теории лидерства	2	1	1	2	6
3.2. Личность политического деятеля как объект психологического исследования	2	1	1	2	6
3.3. Политическая психология лидерства и групп	2	2	2	4	10
Итого:	16	16	12	28	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.8.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	30	30	60
4	ОР.2.8.1	- анализ конкретных ситуаций из практики профессиональной деятельности по осуществлению стандартных базовых процедур направленных на изучение эффективного взаимодействия лидера и группы; (кейс-задание)	кейс-задание	5-8	5	25	40
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Живица, О.В. Лидерство : учебное пособие / О.В. Живица. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 193 с. : ил., схем., табл. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. -

- ISBN 978-5-4257-0216-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455425>
2. Семечкин, Н.И. Психология социальных групп : учебное пособие / Н.И. Семечкин. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 459 с. - ISBN 978-5-4458-8829-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961>

7.2. *Дополнительная литература*

1. Занковский, А.Н. Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме / А.Н. Занковский. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 296 с. - ISBN 978-5-9270-0215-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86278>
2. Котляров, И.В. Социология лидерства: теоретические, методологические и аксиологические аспекты / И.В. Котляров. - Минск : Белорусская наука, 2013. - 482 с. - ISBN 978-985-08-1622-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230970>
3. К Ридецкая, О.Г. Эффективное лидерство: хрестоматия : учебно-методический комплекс / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 138 с. - ISBN 978-5-4458-0350-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117872>
4. Шагиахметова, А.Х. Лидерство: теория, практика и международные стандарты / А.Х. Шагиахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2012. - 188 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 135-148. - ISBN 978-5-8399-0417-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257763>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Матяш, С.А. Корпоративные информационные системы: учебное пособие / С.А. Матяш. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 471 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 458-467. - ISBN 978-5-4475-6085-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435245>
2. Шефер, Б. Простое лидерство / Б. Шефер, Б. Грундль; пер. с нем. С.Э. Борич. - 3-е изд. - Минск: Попурри, 2013. - 176 с. - ISBN 978-985-15-3032-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445071>
3. Социальная психология : учебное пособие / . - Москва : Российская академия правосудия, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-93916-311-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140629>

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Харрис Р. Психология массовых коммуникаций [Электронный ресурс]:- СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 20099. – 448 с. ISBN 5938780330. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/harr/index.php
2. Фрейд, З. По ту сторону принципа удовольствия. Психология масс и анализ человеческого «Я» / З. Фрейд. - Харьков : Фолио, 2009. - 286 с. - ISBN 978-966-03-4957-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227336>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории. Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Код дисциплины модуля	Дисциплины модуля «Психологическая диагностика и консультирование»									Σ
	Дисциплины, обязательные для изучения				Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 5)					
	7 семестр		8 семестр		7 семестр			8 семестр		
	К.М.12.04	К.М.12.02	К.М.12.03	К.М.12.01	К.М.12.ДВ.01.01	К.М.12.ДВ.01.04	К.М.12.ДВ.01.05	К.М.12.ДВ.01.02	К.М.12.ДВ.01.03	
(ЗЕ)	3	3	3	3	2	2	2	2	2	19
Рейтинг (R) студента	R ₁	R ₂	R ₃	R ₄	R ₅	R ₆	R ₇	R ₈	R ₉	Σ R _n
(ЗЕ)·R	3·R ₁	3·R ₂	3·R ₃	3·R ₄	2·R ₅	2·R ₆	2·R ₇	2·R ₈	2·R ₉	R _j ^{мод}

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n}{22}, \text{ где } n = 9$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_9 – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

R_1, R_2, \dots, R_9 – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Итоговая оценка (традиционная) по модулю выставляется в соответствии со следующей шкалой:

55–70 – «удовлетворительно»;

71–85 – «хорошо»;

86–100 – «отлично».

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГИЯ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ»

Направление подготовки: 37.03.01. Психология

Профиль: «Практическая психология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 22 з.е.

г. Нижний Новгород
2024 год

Программа модуля «Психология в сфере управления» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01. Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839;
2. Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 № 716н);
3. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01. Психология, профилю «Практическая психология», утвержденного решением Учёного совета НГПУ им. К. Минина от 19 марта 2024 г., протокол № 8.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Кочнева Елена Михайловна	Практической психологии
Куимова Наталья Николаевна	Практической психологии
Морозова Людмила Борисовна	Практической психологии
Никитина Екатерина Валерьевна	Практической психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 20.02.2024)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....
2. Характеристика модуля.....
3. Структура модуля.....
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....
5. Программы дисциплин модуля.....
 - 5.1. Программа дисциплины «Психология управления».....
 - 5.2. Программа дисциплины «Организационная психология».....
 - 5.3. Программа дисциплины «Организационное консультирование».....
 - 5.4. Программа дисциплины «Основы коучинга».....
 - 5.5. Программа дисциплины «Психология сопровождения переговоров».....
 - 5.6. Программа дисциплины «Психология рекрутинга и оценки персонала».....
 - 5.7. Программа дисциплины «Психология принятия управленческих решений».....
6. Программа практики «Производственная (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практика».....
7. Программа экзамена по модулю

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психология в сфере управления» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология».

Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 3 курсе данного направления подготовки. Модуль изучается в 6-м и 7-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология»: в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния руководителя на развитие личности сотрудников и применение этих знаний в психологической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
- формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
- развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;
- способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР)

выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Психология в сфере управления» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
		УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
		УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
		УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
		УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
		УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
		УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
		УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
		УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1 Ознакомление с актуальной научной литературой, разработками и исследованиями в сфере профессиональных интересов
		ОПК-7.2 Освоение прогрессивных методов диагностики, коррекции, профилактики
		ОПК-7.3 Участие в группах супервизии
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные	ОПК-8.1 Соблюдение норм и стандартов делового общения
		ОПК-8.2 Использование диагностических методов исследования особенностей взаимодействия в коллективе с учетом

	политики и процедуры	<p>профессиональной специфики организации</p> <p>ОПК-8.3 Внедрение мероприятий профилактического и развивающего характера в корпоративную культуру</p>
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Определение возможностей использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.2 Обработка и хранение информации в профессиональной деятельности с помощью баз данных и компьютерных сетевых технологий
		ОПК-9.3 Представление информации с помощью информационных и компьютерных технологий
ПК-2	Способен проводить диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых	ПК - 2.1. Знает методы, способы, принципы подходы и технологии, проведения психодиагностических процедур с целью оценки интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей лиц разных возрастных и социальных групп;
		ПК- 2.2. Умеет составлять психологические заключения по результатам диагностического обследования лиц разных возрастных и социальных групп;
		ПК - 2.3. Владеет навыками разработки рекомендаций для лиц разных возрастных и социальных групп по развитию интеллектуально-личностного и эмоционально-волевого потенциала.
ПК-5	Способен применять стандартные методы и технологии психопрофилактической деятельности для сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-5.1. Знает современные способы, методы и формы психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.
		ПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактической работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.
		ПК – 5.3. Владеет навыками оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленных на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, в том числе в информационном Интернет-пространстве, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК.7.1. ОПК.7.2. ОПК.7.3. ОПК.8.1. ОПК.8.2. ОПК.8.3. ОПК.9.1. ОПК.9.2. ОПК.9.3.	Интерактивная лекция Дискуссия Частично-поисковый метод Исследовательский метод	Контрольная работа Доклад с презентацией Решение кейсов
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач, анализирует проблемы социализации индивида и людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Интерактивная лекция Дискуссия Частично-поисковый метод Метод проектов	Контрольная работа Доклад с презентацией Решение кейсов
ОР.3	Демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с использованием психотехнологий диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных показателей личности	ПК.5.1. ПК.5.2. ПК.5.3.	Интерактивная лекция Дискуссия Исследовательский метод Практический метод Метод проектов	Аналитическая справка Доклад с презентацией Проект

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Кочнева Елена Михайловна, к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии

Преподаватели:

Куимова Наталья Николаевна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии

Морозова Людмила Борисовна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии

Никитина Екатерина Валерьевна, преподаватель кафедры практической психологии

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психология в сфере управления» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Основы естественно-научных знаний», «Информационные технологии», «Биологические основы жизнедеятельности человека», «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)», «Психология в сфере социальных отношений», «Детская практическая психология», «Психология в сфере образования».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	792/22
в т.ч. контактная работа с преподавателем	354/9,8
в т.ч. самостоятельная работа	438/12,2
практика	216/6
Экзамен по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГИЯ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Формы контроля
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 13.1	Психология управления	108	64	12	32	Экзамен	3	6	ОР1
К.М. 13.2	Организационная психология	144	64	12	68	Экзамен	4	7	ОР1
К.М. 13.3	Организационное консультирование	108	64	12	32	Зачет	3	7	ОР1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 2 ИЗ 4)									
К.М.13. ДВ.01.0 1	Основы коучинга	108	48	12	48	Зачет	3	7	ОР2
К.М.13. ДВ.01.0 2	Психология сопровождения переговоров	108	48	12	48	Зачет	3	7	ОР2
К.М.13. ДВ.01.0 3	Психология рекрутинга и оценки персонала	108	48	12	48	Зачет	3	7	ОР2
К.М.13. ДВ.01.0 4	Психология принятия управленческих решений	108	48	12	48	Зачет	3	7	ОР2
3. ПРАКТИКА									
К.М. 13.04 (П)	Производственная (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практика	216		6	210	Зачет с оценкой	6	6	ОР1, ОР2, ОР5
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.	ЭКЗАМЕНЫ ПО МОДУЛЮ	36				Экзамен		7	ОР1, ОР2,

13.05 (К)	"ПСИХОЛОГИЯ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ"								ОР5
--------------	------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	-----

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Психология в сфере управления» составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам философии и истории, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Психология» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, закономерностей обучения, воспитания и развития личности, межличностного и группового взаимодействия. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Психология в сфере управления» разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности.

Знания и умения, полученные в ходе изучения модуля, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, о взаимодействии человека и группы, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии, концепциям и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания.

Рассматриваются способы приобретения психологических знаний, основные принципы и подходы, используемые в психологии, структура личности, гендерные особенности, уровни, правила и способы построения психологических характеристик личности, ролевой уровень поведения человека, способы построения межличностных отношений в системе общественных отношений, групповое и межличностное взаимодействие, ненасильственная коммуникация, адекватные стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Усвоение содержания модуля «Психология в сфере управления» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология управления»

1. Пояснительная записка

В процессе изучения дисциплины «Психология управления» используется системный подход к пониманию закономерностей выстраивания системы управления в организации, профессиональной деятельности руководителя. В дисциплине «Психология управления» последовательно изучаются основные проблемы: формирование и развитие мотивации трудовой деятельности; формирование и развитие творческих способностей сотрудников организации; формирование организационной культуры и влияния руководителя на психологический климат в коллективе.

Дисциплина «Психология управления» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром универсальных и общепрофессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе известных теоретико-методологических концепций, современных психолого-педагогических исследований.

Дисциплина изучается в 6 семестре в рамках модуля «Психология в сфере управления», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология управления» входит в модуль «Психология в сфере управления», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 Психология. Дисциплина «Психология управления» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Организационная психология», «Организационное консультирование», «Психология сопровождения переговоров», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности планирования, организации и осуществления системы управления в организации с учетом индивидуально-психологических особенностей персонала.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления о психологии управления как разделе психологической науки, рассматривающем закономерности управления человеческими ресурсами; осознание роли и места психолога в системе управления организацией.

Задачи дисциплины:

- получение знаний об основных закономерностях развития теории и практики управления;
- ознакомление студентов с содержанием профессиональной деятельности психолога в системе управления;
- получение студентами специальных знаний и навыков, необходимых для практической деятельности психолога в условиях конкретной организации;
- изучение психологических феноменов, возникающих в процессе управления;
- формирование представлений о конфликтах в сфере управления организацией и методах их разрешения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, в том числе в информационном Интернет-пространстве, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР1.1.1	Знает современные методы, технологии и основные направления направления психологической и социально-психологической помощи всем субъектам взаимодействия в сфере управления	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. ОПК.9.1. ОПК.9.2. ОПК.9.3.	Контрольная работа Доклад с презентацией
		ОР1.1.2.	Владеет навыками проведения реализации психологического сопровождения, психологического консультирования и психологической помощи всем субъектам управленческой деятельности	УК.1.4. УК.1.5. ОПК.9.1. ОПК.9.2. ОПК.9.3.	Решение кейсов

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные			
Раздел 1. Психология управления как научно-прикладная область психологического знания	8		8				8	24

Тема 1.1. Сущность, предмет, объект психологии управления.	2		2					2	6	
Тема 1.2. Категориальный аппарат психологии управления: понятие организации, миссия организации и ее философия.	2		2					2	6	
Тема 1.3. Внешняя и внутренняя среда организации. Основы психологического анализа управленческих процессов.	2		2					2	6	
Тема 1.4. Методы психологического воздействия в процессе управления	2		2					2	6	
Раздел 2. Функции управления и их психологические аспекты	8		8					4	8	28
Тема 2.1. Психологические аспекты выполнения стратегической и административной функции управления	2		2					1	2	7
Тема 2.2. Психологические проблемы выполнения контролирующей функции	2		2					1	2	7
Тема 2.3. Виды структуры организации и их психологические особенности	2		2					1	2	7
Тема 2.4. Мотивация как функция управления и ее психологический базис.	2		2					1	2	7
Раздел 3. Психология субъекта управления	8		8					4	8	28
Тема 3.1. Личностные особенности субъекта управленческой деятельности	2		2					1	2	7
Тема 3.2. Личность как субъект профессиональной деятельности и объект управления	2		2					1	2	7
Тема 3.3. Ценностные ориентации как внутренние ориентиры поведения и деятельности субъекта и объекта управления	2		2					1	2	7
Тема 3.4. Внутренние	2		2					1	2	7

регуляторы отношений									
Раздел 4. Методы управления персоналом	8		8				4	8	28
Тема 4.1. Методы формирования кадрового состава	2		2				1	2	7
Тема 4.2. Методы поддержания работоспособности персонала	2		2				1	2	7
Тема 4.3. Методы диагностики межличностных отношений	2		2				1	2	7
Тема 4.4. Методы оценки персонала	2		2				1	2	7
Итого:	32		32				12	32	108

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Психология управления как научно-прикладная область психологического знания							
1	ОР1.1.1	Контрольная работа	Оценка выполнения контрольной работы по критериям	5-10	1	5	10
2		Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	6-10	1	6	10
Раздел 2. Функции управления и их психологические аспекты							
3	ОР1.1.1	Контрольная работа	Оценка выполнения контрольной работы по критериям	6-10	1	6	10
4		Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по	6-10	1	6	10

			критериям				
Раздел 3. Психология субъекта управления							
5	OP1.1.2	Решение кейсов	Оценка решения по критериям	11-15	1	11	15
Раздел 4. Методы управления персоналом							
6	OP1.1.2	Решение кейсов	Оценка решения по критериям	11-15	1	11	15
						45	70
						10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. *Акимова, Ю. Н.* Психология управления : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Акимова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18847-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/551813> (дата обращения: 19.05.2024).
2. *Базаров, Т. Ю.* Психология управления персоналом : учебник для вузов / Т. Ю. Базаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17956-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535855> (дата обращения: 19.05.2024).
3. *Селезнева, Е. В.* Психология управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8378-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536247> (дата обращения: 19.05.2024).

7.2. Дополнительная литература

1. *Зуб, А. Т.* Психология управления : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00185-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535980> (дата обращения: 19.05.2024).
2. Психология управления персоналом : учебник для вузов / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03827-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536223> (дата обращения: 19.05.2024).
3. *Чернова, Г. Р.* Психология управления : учебное пособие для вузов / Г. Р. Чернова, Л. Ю. Соломина, В. И. Хмяляйнен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08657-

7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541204> (дата обращения: 19.05.2024).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мандель, Б.Р. Современная психология управления. Модульный курс. ФГОС-3+ : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 349 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0064-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363425>
2. Овсянникова, Е.А. Психология управления : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2220-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279817>
3. Психология управления : электронное учебное пособие / сост. Н.А. Канина, С.С. Смагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 74 с. - Библиогр.: с. 70. - ISBN 978-5-8353-1848-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481622>
4. Козьяков, Р.В. Психология управления : учебное пособие / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 201 с. - ISBN 978-5-4458-3620-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226086>
5. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 152 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737>
6. Шульмин, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Психология управления» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, напримерGoogle-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организационная психология»

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины «Организационная психология» предполагает использование комплексного подхода к пониманию закономерностей жизнедеятельности организации, профессиональной деятельности руководителя и персонала организации. В дисциплине «Организационная психология» последовательно изучаются основные проблемы организационного развития: психологические явления, связанные с индивидуальным поведением человека, влияющие на его жизнь в организации; феномены общения и взаимодействия в организациях; методы и способы управления группами; внедрение нововведений в организациях; организация внутрифирменного обучения персонала; организационная диагностика..

Дисциплина «Организационная психология» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе известных теоретико-методологических концепций, современных психолого-педагогических исследований.

Дисциплина изучается в 7 семестре в рамках модуля «Психология в сфере управления», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Организационная психология» входит в модуль «Психология в сфере управления», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 Психология. Дисциплина «Организационная психология» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Психология управления», «Организационное консультирование», «Психология сопровождения переговоров», «Основы коучинга», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности планирования, организации и осуществления системы управления в организации с учетом индивидуально-психологических особенностей персонала. дисциплина «Организационная психология» в ряду психологических дисциплин, использующих управленческие принципы, является одним из основополагающих теоретических и методических фундаментов для формирования у обучающихся управленческого мышления, основанного на понимании сущности и основных закономерностей психологии управления и психологических основ функционирования организации в деятельности современных предприятий.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления о систематическом изучении поведения людей и отношений внутри организации.

Задачи дисциплины:

- получение знаний об основных понятиях, категориях и инструментах организационной психологии;
- ознакомление студентов с содержанием отдельных этапов формирования взглядов на человека как сотрудника организации; психологических феноменов, связанных с индивидуальным поведением человека в организации;

- получение студентами специальных знаний и навыков, необходимых для практической деятельности психолога в условиях конкретной организации;
- освоение навыков проведения диагностических процедур, направленных на выявление проблем психологического характера при анализе конкретных организационных ситуаций;
- формирование навыков проведения исследований в области организационной психологии.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, в том числе в информационном Интернет-пространстве, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1.2.1.	Знает современные методы, технологии и основные направления психологической и социально-психологической помощи всем субъектам взаимодействия в сфере управления	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. ОПК.8.1. ОПК.8.2. ОПК.8.3.	Контрольная работа Доклад с презентацией
		ОР.1.2.2.	Владеет навыками проведения реализации психологического сопровождения, психологического консультирования и психологической помощи всем субъектам управленческой деятельности	УК.1.4. УК.1.5. ОПК.8.1. ОПК.8.2. ОПК.8.3.	Решение кейсов

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа (в т.ч. в ЭИОС)	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
Раздел 1. Организационная психология, ее предмет и задачи	8		8				4	17	37
Тема 1.1. Предмет организационной психологии.	2		2					4	8
Тема 1.2 история развития организационной психологии в России и за рубежом	2		2					4	8
Тема 1.3. Управленческая деятельность организации и ее результативность.	2		2					4	8
Тема 1.4. анализ и конструирование организации	2		2					5	9
Раздел 2. Организация как субъект поведения	8		8				4	17	37
Тема 2.1. Личность в организации	2		2				1	4	9
Тема 2.2. Рабочие группы и команды в организациях	2		2				1	4	9
Тема 2.3. Эволюции теорий поведения человека в организации	2		2				1	4	9
Тема 2.4. Профессиональный отбор	2		2				1	5	10
Раздел 3. Трудовые группы в организации: основные характеристики	8		8				4	17	37
Тема 3.1. Организационная структура первичной трудовой группы. Первичная трудовая группа: определение понятий	2		2				1	4	9
Тема 3.2. Факторы, влияющие на	2		2				1	4	9

организационную структуру. Неформальная организация первичной трудовой группы									
Тема 3.3. Совершенствование структуры первичной трудовой группы. Сплоченность и продуктивность первичной трудовой группы.	2		2				1	4	9
Тема 3.4. Психологическая совместимость членов группы. Социальная фасилитация и социальной иждивенчество.	2		2				1	5	10
Раздел 4. Команды в организации: формирование, развитие и функционирование	8		8				4	17	37
Тема 4.1. Понятие о команде. Построение команды. Типы команд. Командообразование.	2		2				1	4	9
Тема 4.2. Организационная культура и психологический климат организации	2		2				1	4	9
Тема 4.3. Коммуникации в организации	2		2				1	4	9
Тема 4.4. Лидерство и руководство в организации. Организационное развитие.	2		2				1	5	10
Итого:	32		32				12	68	144

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Организационная психология, ее предмет и задачи							
1	ОР1.2.1	Контрольная работа	Оценка выполнения	5-10	1	5	10

			контрольной работы по критериям				
2		Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	6-10	1	6	10
Раздел 2. Организация как субъект поведения							
3	ОП1.2.1.	Контрольная работа	Оценка выполнения контрольной работы по критериям	6-10	1	6	10
4		Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	6-10	1	6	10
Раздел 3. Трудовые группы в организации: основные характеристики							
5	ОП1.2.2.	Решение кейсов	Оценка решения по критериям	11-15	1	11	15
Раздел 4. Команды в организации: формирование, развитие и функционирование							
6	ОП1.2.2.	Решение кейсов	Оценка решения по критериям	11-15	1	11	15
						45	70
			Зачет/ Зачет с оценкой/ Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ильин, В. А. Психология лидерства : учебник для вузов / В. А. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01559-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536045> (дата обращения: 19.05.2024).
2. Организационная психология : учебник и практикум для вузов / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07328-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535769> (дата обращения: 19.05.2024).
3. Свенцицкий, А. Л. Организационная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 504 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3232-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534428> (дата обращения: 19.05.2024).

7.2. Дополнительная литература

1. Жог, В.И. Методология организационной психологии : учебное пособие / В.И. Жог, Л.В. Тарабакина, Н.С. Бабиева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МПГУ, 2017. - 178 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94845-272-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470996>
2. Мандель, Б.Р. Современная организационная психология. Модульный курс : учебное пособие для обучающихся в гуманитарных вузах (бакалавры, магистры) / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 446 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7369-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435528>
3. Мандель, Б.Р. Современная психология управления. Модульный курс. ФГОС-3+ : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 349 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0064-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363425>
4. Овсянникова, Е.А. Психология управления : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2220-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279817>
5. Психология управления : электронное учебное пособие / сост. Н.А. Канина, С.С. Смагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 74 с. - Библиогр.: с. 70. - ISBN 978-5-8353-1848-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481622>
6. Козьяков, Р.В. Психология управления : учебное пособие / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 201 с. - ISBN 978-5-4458-3620-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226086>
7. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 152 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шульмин, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Организационная психология» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, напримерGoogle-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организационное консультирование»

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины «Организационное консультирование» предполагает использование комплексного подхода к пониманию основных понятий и категорий организационного консультирования; знакомство с этапами, принципами и методами процесса организационного консультирования. Важной составляющей освоения дисциплины является знакомство обучающихся с требованиями, предъявляемыми к психологу-консультанту, работающему в организации.

Организационное консультирование – это практическая область психологии, занимающаяся изучением психологических проблем организаций и использованием психологических методов, обуславливающих поэтапное разрешение возникающих проблем, посредством работы с руководителями организации и ее сотрудниками. Дисциплина «Организационное консультирование» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе известных теоретико-методологических концепций, современных психолого-педагогических исследований.

Дисциплина изучается в 7 семестре в рамках модуля «Психология в сфере управления», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Организационное консультирование» входит в модуль «Психология в сфере управления», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 «Психология». Дисциплина «Организационное консультирование» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Психология управления», «Организационная психология», «Психология сопровождения переговоров», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности планирования, организации и осуществления системы управления в организации с учетом индивидуально-психологических особенностей персонала.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления о системе категорий и методов, необходимых для решения организационно-психологических задач.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с понятийным аппаратом организационного консультирования;
- получение знаний о компетенциях и основных направлениях деятельности психолога в организации в области организационного консультирования;
- ознакомление студентов с содержанием диагностических процедур, направленных на выявление проблем психологического характера;
- получение студентами специальных знаний и навыков, необходимых для анализа конкретных организационных ситуаций, использования релевантных организационной культуре и целям организации способов их решения посредством технологий организационного консультирования;

– присвоение опыта использования интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, в том числе в информационном Интернет-пространстве, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР1.3.1.	Знает современные методы, технологии и основные направления психологической и социально-психологической помощи всем субъектам взаимодействия в сфере управления	УК.2.1. УК.2.2. УК.2.3. ОПК.7.1. ОПК.7.2. ОПК.7.3.	Контрольная работа Доклад с презентацией
		ОР1.3.2.	Владеет навыками проведения реализации психологического сопровождения, психологического консультирования и психологической помощи всем субъектам управленческой деятельности	УК.2.4. УК.2.5. ОПК.7.1. ОПК.7.2. ОПК.7.3.	Решение кейсов

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа								
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Введение в	8						4	8	20

организационное консультирование									
Тема 1.1. Предмет и актуальные проблемы курса «Организационное консультирование».	2						1	2	5
Тема 1.2. Актуальные проблемы становления и развития организационного консультирования в России	2						1	2	5
Тема 1.3. Профессиональная подготовка и профессиональные компетенции организационных консультантов.	2						1	2	5
Тема 1.4. Профессиональная модель организационного консультанта психолога	2						1	2	5
Раздел 2. Методологические аспекты организационного консультирования	8						4	8	20
Тема 2.1. Системный подход в организационном консультировании	2						1	2	5
Тема 2.2. Клинический подход, или концепция глубокого консультирования (А.И. Пригожин)	2						1	2	5
Тема 2.3. Виды организационного консультирования	2						1	2	5
Тема 2.4. Роли организационного консультанта.	2						1	2	5
Раздел 3. Организационная консультирование: цели, задачи, принципы	8	8					4	8	28
Тема 3.1. Феномен организационного консультирования	2	2					1	2	7
Тема 3.2. Формы и этапы консультативного процесса.	2	2					1	2	7
Тема 3.3. Принципы консультирования	2	2					1	2	7

организации.									
Тема 3.4. Этика организационного консультанта	2		2				1	2	7
Раздел 4. Методы консультирования организации	8		24					8	40
Тема 4.1. Технологии работы организационного консультанта с заказчиком	2		6					2	10
Тема 4.2. Технологии работы организационного консультанта с проблемой	2		6					2	10
Тема 4.3. Диагностическое интервью. Анализ конкретных ситуаций Ролевая игра. Инновационная игра	2		6					2	10
Тема 4.4. Эвристические методы организационного консультирования	2		6					2	10
Итого:	32		32				12	32	108

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Психология управления как научно-прикладная область психологического знания							
1	ОР1.3.1.	Контрольная работа	Оценка выполнения контрольной работы по критериям	5-10	1	5	10
2		Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	6-10	1	6	10
Раздел 2. Функции управления и их психологические аспекты							
3	ОР1.3.1.	Контрольная работа	Оценка выполнения контрольной работы по	6-10	1	6	10

			критериям				
4		Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	6-10	1	6	10
Раздел 3. Психология субъекта управления							
5	ОП1.3.2.	Решение кейсов	Оценка решения по критериям	11-15	1	11	15
Раздел 4. Методы управления персоналом							
6	ОП1.3.2.	Решение кейсов	Оценка решения по критериям	11-15	1	11	15
						45	70
						10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Лебедева, Л. В. Организационное консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Лебедева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16583-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539091> (дата обращения: 19.05.2024). Блинов, А.О. Управленческое консультирование : учебник / А.О. Блинов, В.А. Дресвянников. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 212 с. : ил. - (Учебные издания для магистров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02052-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496064>
2. Шапиро, С.А. Организационное поведение : учебное пособие / С.А. Шапиро. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 445 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2986-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562608>
3. Мандель, Б.Р. Современная организационная психология. Модульный курс : учебное пособие для обучающихся в гуманитарных вузах (бакалавры, магистры) / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 446 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7369-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435528>
4. Черных, А.В. Основы управленческого консультирования : учебное пособие / А.В. Черных, О.А. Прудникова, М.В. Короткова. - Ульяновск : ФГБОУ ВПО «УлГПИУ им. И. Н. Ульянова», 2013. - 372 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 354-361. - ISBN 978-5-86045-487-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278056>

7.2. Дополнительная литература

1. Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие / Л.Н. Захарова. - Москва : Логос, 2012. - 431 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-584-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119424>

2. Токмакова, Н.О. Организационная диагностика : учебное пособие / Н.О. Токмакова, М.В. Андриянова. - Москва : Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2004. - 84 с. - ISBN 5-7764-0279-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90669>(21.08.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

2. Шульмин, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Организационное консультирование» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, напримерGoogle-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы коучинга»

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины «Основы коучинга» предполагает использование комплексного подхода к пониманию основных понятий и категорий организационного консультирования; знакомство с этапами, принципами и методами процесса организационного консультирования. Важной составляющей освоения дисциплины является знакомство обучающихся с требованиями, предъявляемыми к психологу-консультанту, работающему в организации.

Основы коучинга – это практическая область психологии, занимающаяся изучением психологических проблем организаций и использованием психологических методов, обуславливающих поэтапное разрешение возникающих проблем, посредством работы с руководителем организации и ее сотрудниками. Дисциплина «Основы коучинга» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе известных теоретико-методологических концепций, современных психолого-педагогических исследований.

Дисциплина изучается в 7 семестре в рамках модуля «Психология в сфере управления», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы коучинга» входит в модуль «Психология в сфере управления», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 «Психология». Дисциплина «Основы коучинга» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Психология управления», «Организационная психология», «Психология сопровождения переговоров», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности планирования, организации и осуществления системы управления в организации с учетом индивидуально-психологических особенностей персонала.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления о системе категорий и методов, необходимых для решения организационно-психологических задач.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с понятийным аппаратом организационного консультирования;
- получение знаний о компетенциях и основных направлениях деятельности психолога в организации в области организационного консультирования;
- ознакомление студентов с содержанием диагностических процедур, направленных на выявление проблем психологического характера;
- получение студентами специальных знаний и навыков, необходимых для анализа конкретных организационных ситуаций, использования релевантных организационной культуре и целям организации способов их решения посредством технологий организационного консультирования;
- присвоение опыта использования интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации.

5. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач, анализирует проблемы социализации индивида и людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ОР.2.4.1.	Умеет подбирать и применять адекватный целям психодиагностический инструментарий, необходимый для выявления проблем при оказании психологической и социально-психологической помощи всем субъектам взаимодействия в сфере управления, включая людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Контрольная работа Доклад с презентацией Решение кейсов
		ОР.2.4.2.	Владеет навыками анализа и интерпретации результатов психологических исследований по решению профессиональных задач, включая людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Контрольная работа Доклад с презентацией Решение кейсов

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
Раздел 1. Теоретико-методологические основы коучинга	12						4	16	32
Тема 1.1. Коучинг как вид психологической помощи	3						1	4	8
Тема 1.2. Виды коучинга	3						1	4	8
Тема 1.3. Модели коучинга	3						1	4	8
Тема 1.4. Этические нормы в коучинге	3						1	4	8
Раздел 2. Коучинг: принципы, этапы, правила, алгоритмы и технологии	12						4	16	32
Тема 2.1. Принципы коучинга	3						1	4	8
Тема 2.2. Этапы и технологии коуч-консультирования	3						1	4	8
Тема 2.3. Проблема оценка эффективности коучинга	3						1	4	8
Тема 2.4. Роли коучера	3						1	4	8
Раздел 3. Практикум по отработке навыком консультирования			24				4	16	44
Практикум по отработке навыком консультирования			24				4	16	44
Итого:	24		24				12	48	108

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Теоретико-методологические основы коучинга							
1	ОР.2.4.1.	Контрольная	Оценка	5-10	1	5	10

		работа	выполнения контрольной работы по критериям				
2		Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	6-10	1	6	10
Раздел 2. Коучинг: принципы, этапы, правила, алгоритмы и технологии							
3	ОР.2.4.1.	Контрольная работа	Оценка выполнения контрольной работы по критериям	6-10	1	6	10
4		Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	6-10	1	6	10
Раздел 3. Практикум по отработке навыков консультирования							
5	ОР.2.4.2.	Решение кейсов	Оценка решения по критериям	22-30	1	22	30
						45	70
			Зачет/ Зачет с оценкой/ Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Антонова, Н. В. Коучинг в бизнесе : учебное пособие для вузов / Н. В. Антонова, Л. В. Казинцева, Н. А. Сизова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544043> (дата обращения: 19.05.2024).
2. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538205> (дата обращения: 19.05.2024).
3. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для вузов / Н. В. Антонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8176-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536058> (дата обращения: 19.05.2024).

7.2. Дополнительная литература

1. Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие / Л.Н. Захарова. - Москва : Логос, 2012. - 431 с. - (Новая

университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-584-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119424>

2. Токмакова, Н.О. Организационная диагностика : учебное пособие / Н.О. Токмакова, М.В. Андриянова. - Москва : Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2004. - 84 с. - ISBN 5-7764-0279-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90669\(21.08.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90669(21.08.2019)).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3. Шульмин, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Основы коучинга» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология сопровождения переговоров»

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины «Психология сопровождения переговоров» предполагает использование комплексного подхода к пониманию основных понятий и категорий организационного консультирования; знакомство с этапами, принципами и методами процесса организационного консультирования. Важной составляющей освоения дисциплины является знакомство обучающихся с требованиями, предъявляемыми к психологу-консультанту, работающему в организации.

Психология сопровождения переговоров – это практическая область психологии, занимающаяся изучением психологических проблем организаций и использованием психологических методов, обуславливающих поэтапное разрешение возникающих проблем, посредством работы с руководителями организации и ее сотрудниками. Дисциплина «Психология сопровождения переговоров» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе известных теоретико-методологических концепций, современных психолого-педагогических исследований.

Дисциплина изучается в 7 семестре в рамках модуля «Психология в сфере управления», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология сопровождения переговоров» входит в модуль «Психология в сфере управления», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 «Психология». Дисциплина «Психология сопровождения переговоров» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Психология управления», «Организационная психология», «Основы коучинга», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности планирования, организации и осуществления системы управления в организации с учетом индивидуально-психологических особенностей персонала.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления о системе категорий и методов, необходимых для решения организационно-психологических задач.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с понятийным аппаратом сопровождения переговоров;
- получение знаний о компетенциях и основных направлениях деятельности психолога в организации в области сопровождения переговоров;
- ознакомление студентов с содержанием диагностических процедур, направленных на выявление проблем психологического характера;
- получение студентами специальных знаний и навыков, необходимых для анализа конкретных организационных ситуаций, использования релевантных организационной культуре и целям организации способов их решения посредством технологий сопровождения переговоров;
- присвоение опыта использования интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации.

6. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач, анализирует проблемы социализации индивида и людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ОР.2.5.1.	Умеет подбирать и применять адекватный целям психодиагностический инструментарий, необходимый для выявления проблем при оказании психологической и социально-психологической помощи всем субъектам взаимодействия в сфере управления, включая людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Контрольная работа Доклад с презентацией Решение кейсов
		ОР.2.5.2.	Владеет навыками анализа и интерпретации результатов психологических исследований по решению профессиональных задач, включая людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Контрольная работа Доклад с презентацией Решение кейсов

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
Раздел 1. Переговоры как деятельность	12						4	16	32
Тема 1.1. Определение переговоров. Функции и виды переговоров	3						1	4	8
Тема 1.2. Основные этапы переговорного процесса. Психологические механизмы ведения переговоров	3						1	4	8
Тема 1.3. Манипуляция в переговорном процессе	3						1	4	8
Тема 1.4. Социальный интеллект как фактор переговорного процесса	3						1	4	8
Раздел 2. Роль личностного фактора в построении образа другого в переговорном процессе	12						4	16	32
Тема 2.1. Процедура и технология исследования	3						1	4	8
Тема 2.2. Соотношение уровня тревожности и выбора стратегии ведения переговоров	3						1	4	8
Тема 2.3. Имиджевые характеристики в формировании образа партнера	3						1	4	8
Тема 2.4. Профили представлений профессиональных переговорщиков о партнерах	3						1	4	8
Раздел 3. Роль когнитивного стиля и невербальных средств общения в переговорном процессе			24				4	16	44
Практикум по отработке навыков ведения переговоров			24				4	16	44

Итого:	24		24			12	48	108
--------	----	--	----	--	--	----	----	-----

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Переговоры как деятельность							
1	ОР.2.5.1.	Контрольная работа	Оценка выполнения контрольной работы по критериям	5-10	1	5	10
2		Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	6-10	1	6	10
Раздел 2. Роль личностного фактора в построении образа другого в переговорном процессе							
3	ОР.2.5.1.	Контрольная работа	Оценка выполнения контрольной работы по критериям	6-10	1	6	10
4		Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	6-10	1	6	10
Раздел 3. Роль когнитивного стиля и невербальных средств общения в переговорном процессе							
5	ОР.2.5.2.	Решение кейсов	Оценка решения по критериям	22-30	1	22	30
						45	70
			Зачет/ Зачет с оценкой/ Экзамен			10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

4. *Матвеева, Л. В.* Психология ведения переговоров : учебное пособие для вузов / Л. В. Матвеева, Д. М. Крюкова, М. Р. Гараева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09865-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538327> (дата обращения: 19.05.2024).
5. *Кларин, М. В.* Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538205> (дата обращения: 19.05.2024).
6. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для вузов / Н. В. Антонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8176-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536058> (дата обращения: 19.05.2024).

7.2. Дополнительная литература

3. Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие / Л.Н. Захарова. - Москва : Логос, 2012. - 431 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-584-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119424>
4. Токмакова, Н.О. Организационная диагностика : учебное пособие / Н.О. Токмакова, М.В. Андриянова. - Москва : Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2004. - 84 с. - ISBN 5-7764-0279-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90669\(21.08.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90669(21.08.2019)).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4. Шульмин, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Психология сопровождения переговоров» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, напримерGoogle-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология рекрутинга и оценки персонала»

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины «Психология рекрутинга и оценки персонала» предполагает использование комплексного подхода к пониманию основных понятий и категорий организационного консультирования; знакомство с этапами, принципами и методами процесса подбора и оценки персонала. Важной составляющей освоения дисциплины является знакомство обучающихся с требованиями, предъявляемыми к рекрутеру, работающему в организации.

Психология рекрутинга и оценки персонала – это практическая область психологии, занимающаяся изучением подбором, оценкой и набором персонала с использованием психологических методов, обуславливающих поэтапное разрешение возникающих проблем, посредством работы с руководителем организации. Дисциплина «Психология рекрутинга и оценки персонала» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе известных теоретико-методологических концепций, современных психолого-педагогических исследований.

Дисциплина изучается в 7 семестре в рамках модуля «Психология в сфере управления», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология рекрутинга и оценки персонала» входит в модуль «Психология в сфере управления», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 «Психология». Дисциплина «Психология рекрутинга и оценки персонала» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Психология управления», «Организационная психология», «Основы коучинга», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности планирования, организации и осуществления системы управления в организации с учетом индивидуально-психологических особенностей персонала.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления о системе категорий и методов, необходимых для решения организационно-психологических задач.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с понятийным аппаратом сопровождения переговоров;
- получение знаний о компетенциях и основных направлениях деятельности психолога в организации в области сопровождения переговоров;
- ознакомление студентов с содержанием диагностических процедур, направленных на выявление проблем психологического характера;
- получение студентами специальных знаний и навыков, необходимых для анализа конкретных организационных ситуаций, использования релевантных организационной культуре и целям организации способов их решения посредством технологий сопровождения переговоров;

– присвоение опыта использования интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации.

7. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач, анализирует проблемы социализации индивида и людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ОР.2.6.1.	Умеет подбирать и применять адекватный целям психодиагностический инструментарий, необходимый для выявления проблем при оказании психологической и социально-психологической помощи всем субъектам взаимодействия в сфере управления, включая людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Контрольная работа Доклад с презентацией Решение кейсов
		ОР.2.6.2.	Владеет навыками анализа и интерпретации результатов психологических исследований по решению профессиональных задач, включая людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Контрольная работа Доклад с презентацией Решение кейсов

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа								
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Теоретико-методологические основы рекрутинга	12						4	16	32
Тема 1.1. Рекрутинг как основа отбора персонала	3						1	4	8
Тема 1.2. Методы организации процесса подбора и отбора персонала	3						1	4	8
Тема 1.3. Современные методы рекрутмента	3						1	4	8
Тема 1.4. Этика в рекрутинге	3						1	4	8
Раздел 2. Психологическая оценка персонала	12						4	16	32
Тема 2.1. Сущность и цели оценки персонала	3						1	4	8
Тема 2.2. Содержательный аспект оценки	3						1	4	8
Тема 2.3. Методический аспект оценки	3						1	4	8
Тема 2.4. Оценки как основное звено аттестации	3						1	4	8
Раздел 3. Теоретические и практические основы оценки			24				4	16	44
Практикум по отработке навыком оценки персонала			24				4	16	44
Итого:	24		24				12	48	108

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Теоретико- методологические основы рекрутинга							
1	ОР.2.6.1.	Контрольная работа	Оценка выполнения контрольной работы по критериям	5-10	1	5	10
2		Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	6-10	1	6	10
Раздел 2. Психологическая оценка персонала							
3	ОР.2.6.1.	Контрольная работа	Оценка выполнения контрольной работы по критериям	6-10	1	6	10
4		Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	6-10	1	6	10
Раздел 3. Теоретические и практические основы оценки							
5	ОР.2.6.2.	Решение кейсов	Оценка решения по критериям	22-30	1	22	30
						45	70
						10	30
						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Мехтиханова, Н. Н. Психологическая оценка персонала : учебное пособие для вузов / Н. Н. Мехтиханова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11810-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541947> (дата обращения: 19.05.2024).
2. Мехтиханова, Н. Н. Управление персоналом: психологическая оценка персонала : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Мехтиханова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13047-8. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542138> (дата обращения: 19.05.2024).

3. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для вузов / Н. В. Антонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8176-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536058> (дата обращения: 19.05.2024).

7.2. Дополнительная литература

1. Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие / Л.Н. Захарова. - Москва : Логос, 2012. - 431 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-584-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119424>
2. Токмакова, Н.О. Организационная диагностика : учебное пособие / Н.О. Токмакова, М.В. Андриянова. - Москва : Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2004. - 84 с. - ISBN 5-7764-0279-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90669\(21.08.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90669(21.08.2019)).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5. Шульмин, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Психология рекрутинга и оценки персонала» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, напримерGoogle-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология принятия управленческих решений»

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины «Психология принятия управленческих решений» предполагает использование комплексного подхода к пониманию основных понятий и категорий управленческой деятельности; знакомство с этапами, принципами и методами процесса принятия управленческих решений. Важной составляющей освоения дисциплины является знакомство обучающихся с требованиями, предъявляемыми к психологу, работающему в организации.

Психология принятия управленческих решений – это практическая область психологии, занимающаяся изучением психологических проблем организаций и использованием психологических методов, обуславливающих поэтапное разрешение возникающих проблем в процессе принятия управленческих решений. Дисциплина «Психология принятия управленческих решений» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе известных теоретико-методологических концепций, современных психолого-педагогических исследований.

Дисциплина изучается в 7 семестре в рамках модуля «Психология в сфере управления», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология принятия управленческих решений» входит в модуль «Психология в сфере управления», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 «Психология». Дисциплина «Психология сопровождения переговоров» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Психология управления», «Организационная психология», «Основы коучинга», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности планирования, организации и осуществления системы управления в организации с учетом индивидуально-психологических особенностей персонала.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления о системе категорий и методов, необходимых для решения организационно-психологических задач.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с понятийным аппаратом сопровождения переговоров;
- получение знаний о компетенциях и основных направлениях деятельности психолога в организации в области сопровождения переговоров;
- ознакомление студентов с содержанием диагностических процедур, направленных на выявление проблем психологического характера;
- получение студентами специальных знаний и навыков, необходимых для анализа конкретных организационных ситуаций, использования релевантных организационной культуре и целям организации способов их решения посредством технологий сопровождения переговоров;
- присвоение опыта использования интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	<p>Оперировать знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач, анализирует проблемы социализации индивида и людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	ОР.2.7.1.	<p>Умеет подбирать и применять адекватный цели психодиагностический инструментальный, необходимый для выявления проблем при оказании психологической и социально-психологической помощи всем субъектам взаимодействия в сфере управления, включая людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	<p>Контрольная работа</p> <p>Доклад с презентацией</p> <p>Решение кейсов</p>
		ОР.2.7.2.	<p>Владеет навыками анализа и интерпретации результатов психологических исследований по решению профессиональных задач, включая людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	<p>Контрольная работа</p> <p>Доклад с презентацией</p> <p>Решение кейсов</p>

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
Раздел 1. Общая характеристика принятия решения как управленческой функции	12						4	16	32
Тема 1.1. Специфика функции принятия решения в деятельности руководителя	3						1	4	8
Тема 1.2. Организационные факторы управленческих решений	3						1	4	8
Тема 1.3. Нормативная структура процесса принятия управленческого решения	3						1	4	8
Тема 1.4. Типология управленческих решений и нормативные требования к ним	3						1	4	8
Раздел 2. Процессы принятия управленческих решений	12						4	16	32
Тема 2.1. Общая характеристика процессов принятия управленческих решений	3						1	4	8
Тема 2.2. Характеристика процессуальной организации принятия управленческих решений	3						1	4	8
Тема 2.3. Структурная организация процессов принятия управленческих решений	3						1	4	8
Тема 2.4. феноменология процессов принятия управленческих решений и индивидуальные различия управленческих решений	3						1	4	8

Раздел 3. Психологическая структура способности к принятию управленческих решений.			24				4	16	44
Практикум по отработке навыков принятия управленческих решений			24				4	16	44
Итого:	24		24				12	48	108

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Общая характеристика принятия решения как управленческой функции							
1	ОР.2.7.1.	Контрольная работа	Оценка выполнения контрольной работы по критериям	5-10	1	5	10
2		Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	6-10	1	6	10
Раздел 2. Процессы принятия управленческих решений							
3	ОР.2.7.1.	Контрольная работа	Оценка выполнения контрольной работы по критериям	6-10	1	6	10
4		Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	6-10	1	6	10
Раздел 3. Психологическая структура способности к принятию управленческих решений							
5	ОР.2.7.2.	Решение кейсов	Оценка решения по критериям	22-30	1	22	30
						45	70
						10	30
			Зачет/				

			Зачет с оценкой/ Экзамен				
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Карпов, А. В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10035-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538776> (дата обращения: 19.05.2024).

7.2. Дополнительная литература

1. Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие / Л.Н. Захарова. - Москва : Логос, 2012. - 431 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-584-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119424>
2. Токмакова, Н.О. Организационная диагностика : учебное пособие / Н.О. Токмакова, М.В. Андриянова. - Москва : Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2004. - 84 с. - ISBN 5-7764-0279-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90669\(21.08.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90669(21.08.2019)).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6. Шульмин, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Психология принятия управленческих решений» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для

лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, напримерGoogle-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*

1. Пояснительная записка

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (далее – производственная практика, практика) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01. Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839.

Прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предполагает использование комплексного подхода к пониманию основных понятий и категорий, которые относятся к дисциплинам модуля. Важной составляющей прохождения практики является знакомство обучающихся с требованиями, предъявляемыми к психологу, работающему в организации, и включение их в процесс реальной профессиональной деятельности.

Прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности реализуется в 6 семестре в рамках модуля «Психология в сфере управления», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная практика входит *по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности* в модуль «Психология в сфере управления», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 «Психология». Производственная практика входит *по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности* тесно связана со всеми дисциплинами модуля, что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности планирования, организации и осуществления системы управления в организации с учетом индивидуально-психологических особенностей персонала.

3. Цели и задачи производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики

Целями производственной практики являются: закрепление теоретических знаний, приобретенных в процессе учебных занятий, и получение новых в ходе практических действий; ознакомление с организацией работы психолога, проверка овладения предусмотренными федеральными государственными образовательными стандартами компетенциями, развитие навыков психологической поддержки, просветительской и психолого-педагогической деятельности.

Задачами производственной практики являются:

- развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;

- развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
- формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
- развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;
- способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, в том числе в информационном Интернет-пространстве, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР1.8.1.	Знает современные методы, технологии и основные направления психологической и социально-психологической помощи всем субъектам взаимодействия в сфере управления	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.2.1. УК.2.2. УК.2.3. ОПК.9.1. ОПК.9.2. ОПК.9.3.	Контрольная работа Доклад с презентацией
		ОР1.8.2.	Владеет навыками проведения реализации психологического сопровождения, психологического консультирования и психологической помощи всем	УК.1.4. УК.1.5. УК.2.4. УК.2.5. ОПК.9.1. ОПК.9.2. ОПК.9.3.	Решение кейсов

			субъектам управленческой деятельности		
ОР.2.	Оперировать знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач, анализирует проблемы социализации индивида и людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ОР.2.8.1.	Умеет подбирать и применять адекватный целям психодиагностический инструментарий, необходимый для выявления проблем при оказании психологической и социально-психологической помощи всем субъектам взаимодействия в сфере управления, включая людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Контрольная работа Доклад с презентацией Решение кейсов
		ОР.2.8.2.	Владеет навыками анализа и интерпретации результатов психологических исследований по решению профессиональных задач, включая людей с ограниченными возможностями	ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Контрольная работа Доклад с презентацией Решение кейсов

			возможности, в том числе и при различных заболеваниях		
ОР.3.	Демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с использованием психотехнологий диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных показателей личности	ОР.3.8.1.	Владеет навыками разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия работников организаций.	ПК.5.1. ПК.5.2. ПК.5.3.	Метод проектов

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики

Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) в форме практической подготовки реализуется непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) осуществляется стационарно в организациях Нижегородской области и Нижнего Новгорода

6. Место и время проведения производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики

Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом реализуется в 6 семестре.

Направление на практику оформляется приказом ректора ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики и назначением руководителя (руководителей) практики от ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина, и руководителя (руководителей) практики от профильной организации из числа работников профильной организации (для руководства практикой, проводимой в профильной организации).

Место проведения практики: учреждения образования, здравоохранения, научно-исследовательские организации, учреждения, предоставляющие психологические услуги физическим лицам и организациям, библиотечные фонды организаций. Практика может осуществляться на базе Мининского университета, на факультете психологии и педагогики, на базе кафедры практической психологии.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

Указывается условия проведения практики для лиц с ОВЗ:

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Указывается для практик, которые проходят в организации (на предприятии):

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
	<i>Подготовительно-организационный этап</i>	Инструктаж по технике безопасности	Дневник практики студента
	<i>Основной этап</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация – Обобщение полученных данных и оценка результативности проведенной деятельности. – Подготовка к проведению психодиагностической работы с сотрудниками организации – Выполнение эмпирической диагностической деятельности – Оформление результатов психологической диагностики – Разработка и проведение собственное психологическое мероприятие (вместе с психологом учреждения или самостоятельно). 	Дневник практики; описание деятельности психолога в организации и по плану
	<i>Заключительный этап</i>	Подготовка отчета по практике	Отчет по

						практике
	Итого					
	Итого:					

8. Методы и технологии, используемые на производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практике

Предусматривается широкое использование инновационных, активных и интерактивных форм работы с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- интерактивные (беседа со специалистами для установления эмоционально-содержательного контакта в процессе взаимодействия; консультативная беседа с преподавателем-куратором по результатам предварительной диагностики особенностей обучаемости);
- диагностические методы: психологическое наблюдение; психологическая беседа; анализ продуктов деятельности; психодиагностические методики;
- научно-исследовательские технологии: (формулирование целей и задач, методов, источников, обобщение результатов научно-исследовательской деятельности, выводы, обозначение новых проблем),
- информационные технологии: компьютерное сопровождение в программе Microsoft Office (Word, Excel); файлы, созданные в программе IBM SPSS Statistics; создание презентаций в программе Microsoft Power Point; электронные учебники;
- информационно-телекоммуникационные технологии (ИКТ) в зависимости от условий реализации их на практике: технологии, связанные с поиском и обработкой источников российского права, законодательства, правовых систем иных государств;
- рефлексивный самоанализ;
- диагностический портфолио;
- электронное (дистанционное) обучение: форум

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.8.1.	Работа и научной и учебно-методической литературой	Аналитическая справка	6-15	1	6	15
2	ОР.1.8.2.	Анализ, обобщение и выбор темы пилотажного исследования	Аналитическая справка	6-15	1	6	15
3	ОР.2.8.1.	Подбор адекватного выбранной теме	Доклад с презентацией	6-15	1	6	15

		психодиагностического инструментария					
4	ОР.2.8.2.	Проведение пилотажного исследования	Доклад с презентацией	6-15	1	6	15
5	ОР.5.8.1.	Разработка и проведение проекта мероприятия, направленного на повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия работников организаций	Проект	21-40	1	21	40
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики

Форма отчетности по итогам практики: отчет по практике, дневник по практике, аттестационный лист, участие в итоговой конференции.

Время проведения аттестации: в соответствии с графиком учебного процесса.

Структура отчета по практике:

По окончании практики студентом в итоговом отчете групповому руководителю должны быть представлены следующие материалы:

1. Индивидуальный план практики. План утверждается психологом принимающего учреждения и групповым руководителем.

2. Папка практической деятельности.

Программа психологической коррекции (развития), психодиагностические материалы, развернутые конспекты проведенных мероприятий, занятий, лекций и т.д.). Иные разработки студента, осуществленные за период практики при решении ее задач.

3. Протоколы обсуждения проведенных мероприятий с оценкой психолога руководителя практики. Папка возвращается студенту после проверки групповым руководителем.

4. Дневник практики (ведется в установленной форме), в котором фиксируются этапы работы, анализируются результаты, делаются выводы. Дневник свидетельствует об уровне профессиональной рефлексии студента.

5. Аналитический отчет по результатам практики.

6. Отзыв от представителей учреждения. Официальный отзыв о работе студента, утвержденный руководством организации, в которой пройдена практика. Отзыв пишет специалист-психолог принимающего учреждения.

Рекомендации по ведению дневника практики:

Ознакомиться с основными требованиями по заполнению дневника обучающегося по практике

Заполнить информационную часть

Разработать план работы

Заполнить таблицу «Ход выполнения практики» с фиксацией: этапов работы, анализа результатов, формулирование выводы

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- анализ выполненных работ в соответствии с планом-графиком выполнения практики;
- консультация по ходу проведения практики с научным руководителем по вопросам проведения мероприятий практики;
- консультация с научным руководителем по вопросам описания и представления проведенных заданий практики.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме проверки отчета по практике, дневника по практике и аттестационного листа.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики

12.1. Основная литература

1. Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14914-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544579> (дата обращения: 26.05.2024).

2. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537715> (дата обращения: 26.05.2024).

б) дополнительная литература:

1. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18159-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545133> (дата обращения: 26.05.2024).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.psychology-online.net>. – Психологическая библиотека оригинальных текстов (история, теория, практика) по общей, возрастной и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии, статьи, обзоры. Портретная галерея классиков психологии

дополняется краткими и подробными рассказами о них самих и их основных идеях. Представлены различные школы и направления в истории психологии. В. Вундт, З. Фрейд, Г. Эббингауз, К.-Г. Юнг, У. Джеймс, Л.С. Выготский, К. Роджерс, А. Маслоу и многие другие. Здесь можно обнаружить инструменты, помогающие в работе психолога: различные психологические тесты, методические рекомендации, базы данных. Широкий выбор электронных книг по психологии в книжном интернет-магазине.

<http://www.psychol.ras.ru>. Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

<http://www.hpsy.ru>. Сайт, посвященный экзистенциальной и гуманистической психологии, является некоммерческим проектом, созданным с целью содействия формированию и поддержанию в Сети профессионального сообщества психологов.

Здесь можно ознакомиться с публикациями и учебными программами, узнать о тренингах, семинарах и конференциях в Москве, Санкт-Петербурге, Киеве, Томске и т.д. Много страниц, посвященных основоположникам экзистенциального и гуманистического подходов в психологии. Есть публикации по психиатрии и психологии психотерапии и психологическому консультированию.

<http://www.flogiston.ru>. Неофициальный сайт факультета психологии МГУ. Сайт содержит публикации по общей, клинической, социальной психологии, психотерапии и психологическому консультированию. Здесь можно найти переводы, списки литературы, обзоры и рецензии книг и статей. Имеются библиографические сведения (содержание журналов по психологии). Рубрика «Архив учебных материалов по психологии и смежным наукам», содержит конспекты лекций, вопросы к экзаменам, методички, ответы на вопросы.

Приоритетным направлением развития сайта является актуальная информация – в основном это статьи и переводы, а также тренинги, конференции и анонсы недавно вышедших книг. Есть возможность общаться, узнавать и заказывать информацию, найти ссылки на другие психологические ресурсы.

<http://www.voppsy.ru>. Официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Часть материалов (№№ за 1995-1999 г.г.) лежит для чтения бесплатно. Правда, в урезанном варианте. Но можно (за деньги) подписаться на диск или на платную версию сайта.

<http://www.vch.narod.ru>. **Психологическая лаборатория.** Данный сайт предназначен, прежде всего, для студентов психологических факультетов в проведении психологического исследования. На сайте основным является раздел «Бланки». Это описания психологических методик, бланки тестов, ключи к тестам. Раздел «Литература» содержит ссылки на известные библиотеки сети, посвященные психологии. Есть отсканированные книги, которые вы можете скачать.

<http://www.azps.ru>. Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).
- Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.
- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.
- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.
- Классификации: несколько сот классификаций, перечней (классификация типов нервной системы, этапы групповой психотерапии, типы акцентуаций...).
- Хрестоматия: избранные отрывки из психологической литературы.

<http://www.psychol.ras.ru> – Институт психологии РАН;

<http://www.psy.msu.ru> – Факультет психологии МГУ;

<http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

13. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

MicrosoftOfficeWord (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов

MicrosoftOfficeExel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц

MicrosoftOfficePowerPoint (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения MOODLE.

14. Материально-техническое обеспечение производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики

Проведение практики требует наличия: раздаточного стимульного материала по психодиагностическим методикам; дидактических материалов для занятий и консультаций.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет MicrosoftOffice© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. Минина **7**.

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГИЯ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ»**

Направление подготовки: 37.03.01. Психология

Профиль: «Практическая психология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 9 з.е.

г. Нижний Новгород
2024 год

Программа модуля «Психология кризисных ситуаций» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01. Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839;
2. Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 № 716н);
3. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01. Психология, профилю «Практическая психология», утвержденного решением Учёного совета НГПУ им. К. Минина от 19 марта 2024 г., протокол № 8.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Бельшева А.Н., канд. психол. наук, доцент	практической психологии
Морозова Л.Б., канд. психол. наук, доцент	практической психологии
Никитина А.А., канд. психол. наук, доцент	практической психологии
Куимова Н.Н., канд. психол. наук, доцент	практической психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 20.02.2024)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля.....	4
3. Структура модуля.....	9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	10
5. Программы дисциплин модуля.....	11
5.1. Программа дисциплины «Психология стресса и технологии его преодоления».....	11
5.2. Программа дисциплины «Психологическое сопровождение семьи в кризисных ситуациях».....	16
5.3. Программа дисциплины «Практикум по саморегуляции личности»	22
5.4. Программа дисциплины «Тренинг эмоциональной устойчивости».....	26
5.5. Программа дисциплины «Психологическое сопровождение кризисов взрослости».....	30
5.6. Программа дисциплины «Работа психолога с семьей особого ребенка».....	34
6. Программа практики.....	41
7. Программа экзамена по модулю	41

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «*Психология кризисных ситуаций*» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Практическая психология». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 3 и 4 курсе данного направления подготовки, освоившие модули «Психология в сфере образования» «Психология в сфере социальных отношений». Кроме того, потенциальными слушателями могут быть слушатели профессиональной переподготовки, демонстрирующие достаточный уровень сформированности образовательных результатов, необходимых для входа в модуль. Модуль изучается в 6-м и 8-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход, предполагающий тесную взаимосвязь всех компоненты модуля друг с другом, а также единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в квазипрофессиональной / имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход, предполагающий организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение учащимися мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Практическая психология») в плане осмысления и решения профессионально-психологических задач по оказанию эффективной помощи по разрешению разных видов кризисных ситуаций на индивидуальном и групповом уровне.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить понимание сущности и специфики, а также возможных причин и следствий возникновения разного рода кризисных ситуаций;
2. способствовать развитию у учащихся умения идентифицировать кризисные ситуации, разбираться в основных закономерностях их проявления и генезиса;
3. формировать практические навыки планирования и организации адресной психологической помощи индивидам и группам по типичным проблемам кризисных ситуаций, овладения конкретными методами и технологиями психологической помощи и самопомощи;
4. способствовать развитию у студентов готовности к профессиональному взаимодействию с коллегами и представителями смежных специальностей и работе в команде.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «*Психология кризисных ситуаций*» должны быть

сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
		УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
		УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов
		УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями
		УК-9.2 Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
		УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями.
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1 Сбор данных, необходимых для разработки и проведения профилактических, развивающих и коррекционных мероприятий
		ОПК-5.2 Участие в планировании и разработке комплексных мероприятий реабилитационного характера в сотрудничестве с представителями смежных специальностей
		ОПК-5.3 Помощь в разработке и внедрении инклюзивных программ в образовательной и профессиональной сферах
ПК-4	Способен осуществлять психологическое просвещение с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-4.1. Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций,
		ПК-4.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций образовательной и социальной сфер
		ПК-4.3. Владеет навыками и приемами просветительно-профилактической работы, направленной на по психологическое просвещение и повышение психологической

		культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций образовательной и социальной сфер
ПК-5	Способен применять стандартные методы и технологии психопрофилактической деятельности для сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-5.1. Знает современные способы, методы и формы психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.
		ПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактической работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.
		ПК – 5.3. Владеет навыками оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленных на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Метод проблемного обучения Дискуссии Интерактивный метод Работа в малых группах Информационно-коммуникативные методы Методы демонстрации и иллюстраций Тренинги Методы самостоятельной работы Дистанционное обучение	- тесты (ЭИОС) – эссе – «Блок-схемы»/ «ментальной карты» – аннотирования литературы – аналитический обзор/отчет – проектные задания – SWOT-анализ – Устный – опрос – учебный проект - аналитические задания - решение контекстных задач; - контрольные задания;
ОР.2	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4	Метод проблемного обучения Дискуссии Интерактивный метод	- тесты (ЭИОС) - аналитические задания - решение контекстных задач; - контрольные задания; Диагностическое задание;

	проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов		Работа в малых группах Информационно-коммуникативные методы Методы демонстрации и иллюстраций Тренинги Методы самостоятельной работы Дистанционное обучение	
ОР.3	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Метод проблемного обучения Дискуссии Интерактивный метод Работа в малых группах Информационно-коммуникативные методы Методы демонстрации и иллюстраций Тренинги Методы самостоятельной работы Дистанционное обучение	- тесты (ЭИОС) - аналитические задания - решение контекстных задач; - контрольные задания; Решение психологических задач; Портфолио
ОР.4	Демонстрирует способность использовать психотехнологии диагностики, консультирования для проектирования, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Метод проблемного обучения Дискуссии Интерактивный метод Работа в малых группах Информационно-коммуникативные методы Методы демонстрации и	- тесты (ЭИОС) - аналитические задания - решение контекстных задач; - контрольные задания; - кейс; - портфолио; - решение практико-ориентированных психологических задач;

	среды с целью коррекции индивидуальных показателей личности		иллюстраций Тренинги Методы самостоятельной работы Дистанционное обучение	
--	---	--	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: ФИО, уч.степень, уч.звание, должность и место работы

Преподаватели: ФИО, уч.степень, уч.звание, должность и место работы

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психология кризисных ситуаций» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Психология в сфере образования», «Детская практическая психология», Психологический базис (Основы профессиональных знаний).

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	324 / 9 з.е.
в т.ч. контактная работа с преподавателем	208 / 5,8
в т.ч. самостоятельная работа	116/ 3,2
практика	-
Экзамен по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГИЯ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.14.0 1	Психология стресса и технологии его преодоления	72	32	12	28	Экз.	2	6 семестр	ОР.2; ОР.3
К.М.14.0 2	Психологическое сопровождение семьи в кризисных ситуациях	72	32	12	28	Зач.	2	6 семестр	ОР.1; ОР.4
К.М.14.0 3	Практикум по саморегуляции личности	108	64	12	32	Экз.	3	8 семестр	ОР.2; ОР.3
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ ИЗ _)									
К.М.14.Д В.01.01	Тренинг эмоциональной устойчивости	72	32	12	28	Зач.	2	6 семестр	ОР.1
К.М.14.Д В.01.02	Психологическое сопровождение кризисов взрослости	72	32	12	28	Зач.	2	6 семестр	ОР.1
К.М.14.Д В.01.03	Работа психолога с семьей особого ребенка	72	32	12	28	Зач.	2	6 семестр	ОР.1
3. ПРАКТИКА НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА									
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.14.0 4(К)	"Психология кризисных ситуаций"	36					1	8 семестр	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Психология кризисных ситуаций» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта. Данный модуль опирается на базовые профессиональные знания и умения, полученные учащимися в ходе изучения предшествующих модулей: «Социально-педагогические аспекты взаимодействия в системе «человек-человек», «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)», «Психология в сфере образования».

Содержание модуля «Психология кризисных ситуаций» основывается на основных отечественных и зарубежных подходах к пониманию сущности, специфики происхождения, генезиса и классификации кризисных ситуаций и при этом имеет ярко выраженную практическую направленность.

Модуль разработан для студентов-психологов, завершающих свою профессиональную подготовку на уровне бакалавриата. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин этого модуля, ложатся в основу их психологической культуры профессиональных компетенций, которые органично войдут в структуру их будущей профессиональной деятельности. В частности, в модуль включены дисциплины, позволяющие овладеть теоретическими основами деятельности практического психолога в области кризисной психологии, а также конкретными методами и технологиями психологической помощи людям и группам, находящимся в кризисных ситуациях, в том числе проектировать программы психологической диагностики, профилактики и коррекции.

Усвоение содержания модуля «Психология кризисных ситуаций» организуется с преобладанием форм и методов проблемно ориентированного, интерактивного обучения, моделирующего профессиональную деятельность практического психолога и содержание решаемых им задач, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Достижение учащимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путем проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы студентов в ЭИОС, практическая часть реализуется посредством активных и интерактивных методов обучения на практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы.

В процессе изучения каждой дисциплины модуля осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки учащихся.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА И ТЕХНОЛОГИИ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ»

1. Пояснительная записка

«Психология стресса и технологии его преодоления» является важной дисциплиной в структуре модуля «Психология кризисных ситуаций». Знания, полученные студентами в результате овладения этим курсом, необходимы для освоения компетенций по оказанию эффективной психологической помощи лицам разного возраста в управлении стрессовыми состояниями.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология стресса и технологии его преодоления» входит в модуль «Психология кризисных ситуаций», изучается в 6 семестре. Дисциплины, на которых базируется данный курс: «Общая психология», «Психология личности», «Психодиагностика. Практикум по психодиагностике».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных при оказании эффективной помощи лицам в ситуациях стресса.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов представления о природе и механизмах стресса;
- формировать навыки и умения оказания психологической помощи лицам в ситуациях стресса;
- формировать качества стрессоустойчивой личности для разрешения проблемных задач и ситуаций.

1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с	ОР.2.1.1.	Проведение диагностики проявлений и причин стресса	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4	Диагностическое задание;

	ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов				
ОР.3	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.3.1.1.	Освоение психологических методов управления стрессом	ПК-4.1 ПК-4.2	Решение психологических задач;
		ОР.3.1.2.	Подбор средств для решения и анализа практико-ориентированных задач, обоснование и оценка психологических методов оказания психологической помощи лицам в ситуациях стресса	ПК-4.3	Портфолио

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/в.ч. контр	Всего часов
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические представления о природе и психологических механизмах стресса	8	4	6	14	32
Тема 1.1 Теоретические подходы к изучению стресса	2		1	2	5
Тема 1.2 Виды стресса	2		1	2	5
Тема 1.3 Синдромы стресса: выгорание, одиночество, тайм-синдром, сниженная работоспособность	2	2	2	5	11
Тема 1.4 Индивидуальные стратегии и стили преодоления стресса	2	2	2	5	11
Раздел 2. Преодоление стресса	8	12	6	14	40
Тема 2.1 Психотехнологии управления стрессом	2	4	2	4	12
Тема 2.2 Ресурсы стрессоустойчивости	2	4	2	6	12

Тема 2.3 Психологическая помощь лицам, пережившим стресс	4	4	2	6	16
Экзамен/ в т.ч. контроль					
Итого:	16	16	12	28	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение практико-ориентированных проблемных задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (диагностические, творческие задания, портфолио).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Психология стресса и технологии его преодоления»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.1.1.	Проведение диагностики проявлений и причин стресса	Диагностическое задание	4-6	5	20	30
2	ОР.3.1.1.	Освоение психологических методов управления стрессом	Решение психологических задач	2-4	5	10	20
3	ОР.3.1.2.	Подбор средств для решения и анализа практико-ориентированных задач, обоснование и оценка психологических методов оказания психологической помощи лицам в ситуациях стресса	Портфолио	3-4	5	15	20
			Экзамен			10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Психология состояний: учебное пособие / ред. А.О. Прохоров. - Москва: Когито-Центр, 2011. - 613 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-337-8; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86253>

2. Биктина, Н. Практикум по психологии посттравматического стресса: учебное пособие / Н. Биктина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». -

Оренбург: ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011. - 166 с.; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259206>

7.2. *Дополнительная литература*

1. Шарипова, М.Н. Психология безопасности : учебное пособие для практических занятий / М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 138 с. : табл. - Библиогр.: с. 132-133. - ISBN 978-5-7410-1626-8;- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809>

2. Прохоров, А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности : учебное пособие / А.О. Прохоров ; сост. А.О. Прохоров. - Москва: ПЕР СЭ, 2004. - 176 с. - ISBN 5-9292-0124-2; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233277>

3. Зинченко, Е.В. Психологические аспекты стресса : учебное пособие / Е.В. Зинченко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 91 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 82-89. - ISBN 978-5-9275-2316-0; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493335>

4. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия: учебник / под общ. ред. Н.С. Хрусталевой; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 372 с. - ISBN 978-5-288-05583-6;- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. - Москва: Институт психологии РАН, 2011. - 512 с. - (Психология социальных явлений). - ISBN 978-5-9270-0222-1;- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86285>

2. Шабанова Т.Л. Психология профессионального стресса и стресс-толерантности: учебное пособие. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2013.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. **Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

9.1. *Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психологическое сопровождение семьи в кризисных ситуациях» является базовым курсом, закладывающим основы психологического знания, необходимого в профессиональной подготовке бакалавра по направлению «37.03.01 Психология» профиль подготовки «Практическая психология».

В рамках дисциплины систематично, последовательно и логично освещаются основные характеристики нормативных и ненормативных кризисов семьи, особенности их протекания. Раскрываются принципы, виды и направления оказания психологической помощи семье в период кризиса.

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога – психолого-педагогическому сопровождению семей, переживающих кризисные явления. В результате освоения курса студенты приобретут навыки профессионального мышления, необходимые для применения психологических знаний.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Психология развития и возрастная психология», «Психологическая помощь в системе детско-родительских отношений», «Основы возрастно-психологического консультирования».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - освоение студентами системы научно-практических знаний и умений, необходимых для формирования профессиональных компетенций и трудовых действий, в области практической психологии и реализация их в своей профессиональной деятельности в области семейных кризисов и их преодоления.

Задачи дисциплины:

- теоретическое освоение студентами современных представлений о различных направлениях сопровождение семьи в ситуации кризиса.
- сформировать у студентов систему представлений о феноменологии нормативных и ненормативных семейных кризисов;
- ознакомить с понятиями и терминами, относящимися к теории и практике сопровождения семьи и семейного консультирования;
- изучить методы, техники и приемы консультирования и коррекции семейных отношений в ситуации кризиса;
- сформировать навыки диагностики ведущих проблем и характеристик семейной системы;
- сформировать навыки использования знаний, полученных при прохождении курса, в будущей профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	----------------------	------------------------

ОР.1	Оперировать знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР.1.2.1	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для анализа психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития в различных социальных группах;	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Тесты (ЭИОС)
ОР.4	Демонстрирует способность использовать психотехнологии диагностики, консультирования для проектирования, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с целью коррекции индивидуальных показателей личности	ОР.4.2.1.	Умеет разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактической работы, направленные на улучшение состояния психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.	ПК-5.2.	Кейс
		ОР.4.2.2.	. Знает современные способы, методы и формы психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.	ПК-5.1	Портфолио
		ОР.4.2.3.	Владеет навыками оценки результативности программ	ПК-5.3	Решение практико ориентированных

			психопрофилактической работы, направленных на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.		психологических задач
--	--	--	--	--	-----------------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в психологию семейных кризисов	2	1	1	2	6
1.1. Понятие кризиса	1		1	1	3
1.2. Классификация и взаимосвязь видов психологического кризиса	1	1		1	3
Раздел 2. Нормативные и ненормативные кризисы семьи	6	6	6	12	30
2.1. Нормативные кризисы семьи	1	1	1	2	5
2.2. Ненормативные кризисы семьи, связанные с невротическими переживаниями	2	2	1	2	7
2.3. Ненормативные кризисы вследствие травматических событий в семье	2	2	2	4	10
2.4. Ненормативные кризисы, связанные с адаптацией семьи	1	1	2	4	9
Раздел 3. Сопровождение и семьи в кризисных ситуациях	8	9	5	14	36
3.1. Диагностика семейных взаимоотношений в ситуации кризиса	1	2		4	7
3.1. Принципы, виды и направления оказания психологической помощи семье в период кризиса	2	1	1	2	6
3.2. Общие техники консультирования и психотерапии.	1	1	1	2	5
3.3. Техники воздействия	1	1	1	2	5
3.4. Структурные вмешательства.	2	2	1	2	7
3.5. Поведенческие техники.	1	2	1	2	6
Зачет					
Итого:	16	16	12	28	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Психологическое сопровождение семьи в кризисных ситуациях»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1,5-2,5	10	15	25
2	ОР.4.2.1.	- анализ конкретных ситуаций из практики профессиональной деятельности по осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;	Кейс;	4-7,5	4	16	30
3	ОР.4.2.2.	Использует большое количество источников непосредственно связанных с решением профессиональных задач по подбору и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение рисков в социальном и личностном статусе и развитии;	Портфолио	7,5-15	2	15	30
4	ОР.4.2.3.	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов при реализации стандартных программ по оптимизации психической деятельности человека	Решение практико ориентированных психологических задач	4,5-7,5	2	9	15

	(на примере психологической задачи);					
Итого:						55 100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>

2. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

7.2. Дополнительная литература

1. Белогай, К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье: учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1683-0; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325>

2. Морозова, И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5;- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>

3. Тащева, А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений : учебное пособие / А.И. Тащева, С.В. Гриднева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 233 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9275-2305-4;- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324>

4. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И.М. Пономарева. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-049-4 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО САМОРЕГУЛЯЦИИ ЛИЧНОСТИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Практикум по саморегуляции личности» является прикладным курсом профессионального модуля «Психология кризисных ситуаций». Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения практическими навыками в аспекте всех отраслей психологии. Курс «Практикум по саморегуляции личности» содержит конкретные рекомендации по использованию методического арсенала психолога-практика с целью оказания консультативной помощи клиентам в различные возрастные периоды развития.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Психология личности», «Психодиагностика. Практикум по психодиагностике». «Основы возрастно-психологического консультирования».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в практике консультирования клиентов разных возрастных групп.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием информации об особенностях различных социально-психологических процессов и явлений;
- формировать способность владения техниками конструктивного взаимодействия;
- развитие навыков создания ситуаций эффективного общения.

4. Образовательные результаты

Код ОР мод	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

уля					
ОР. 2	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов	ОР.2.3.1	Умеет анализировать особенности различных социально-психологических процессов и явлений, связанных с профессионально-личностным развитием персонала организации	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4	Комплекс аналитических заданий
ОР. 3	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.3.3.1	Использует разнообразие техники и методы психологической саморегуляции повышающих качество психологического сопровождения персонала в организации	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Решение практических задач Творческая работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
Раздел 1. Общее понятие о саморегуляции		4	4	2	8	18
1.1. Определение, структура саморегуляции. Виды саморегуляции.		2	2	1	4	9

1.2. Возрастные особенности саморегуляции	2	2	1	4	9
Раздел 2. Психология саморегуляции конструктивного взаимодействия	8	10	2	8	28
2.1. Роль саморегуляции в организации эффективного общения	4	4	1	4	13
2.2. Способы развития конструктивного взаимодействия	4	6	1	4	15
Раздел 3. Психология саморегуляции внутренних состояний	10	12	6	8	36
3.1. Способы изучения индивидуальных особенностей саморегуляции внутренних состояний	4	4	2	4	14
3.2. Составление программ развития и коррекции саморегуляции внутренних состояний	6	8	4	4	22
Раздел 4. Психология саморегуляции личности	10	6	2	8	26
4.1. Роль саморегуляции в развитии самосознания и «Я – концепции»	4	2	1	4	11
4.2. Способы изучения и формирования саморегуляции личности	6	4	1	4	15
Экзамен/ вт.ч. контроль					
Итого:	32	32	12	32	108

5.2. Методы обучения

- Метод проблемного обучения;
- Интерактивный метод;
- Работа по подгруппам;
- Методы самодиагностики студентов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Практикум по саморегуляции личности»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания (min-max)	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.3.1	анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	4-6	5	20	30
2	ОР.3.3.1	решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических техник конструктивного взаимодействия;	Решение практико-ориентированных задач	2-4	5	10	20
3	ОР.3.3.1	решение и анализ психологических задач по направлениям работы практического психолога	Творческое задание	3-4	5	15	20

Всего:		15	45	70
Зачет:			10	30
Итого:			55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Останкина, Е. Основы психической саморегуляции: учебное пособие / Е. Останкина ; науч. ред. В.Г. Маралов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Череповецкий государственный университет».- Череповец: Издательство ЧГУ, 2013. - 126 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-478-5; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434835>

2. Ломов, Б.Ф. Психическая регуляция деятельности. Избранные труды / Б.Ф. Ломов ; ред. А.Л. Журавлев, В.А. Барабанщиков, В.А. Кольцова. - Москва: Институт психологии РАН, 2006. - 624 с. - (Выдающиеся ученые Института психологии РАН). - ISBN 5-9270-0099-1 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86561>

7.2. Дополнительная литература

1. Прохоров, А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности : учебное пособие / А.О. Прохоров ; сост. А.О. Прохоров. - Москва: ПЕР СЭ, 2004. - 176 с. - ISBN 5-9292-0124-2; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233277>

2. Волкова, Т.Г. Практикум по психологии самосознания и саморегуляции: методические материалы к курсу / Т.Г. Волкова ; сост. И.А. Мананникова. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 62 с. - ISBN 978-5-4458-2241-7; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137240>

3. Джанерьян, С.Т. Психология эмоций и воли : учебное пособие / С.Т. Джанерьян ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 142 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1972-9; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461873>

4. Моросанова, В.И. Диагностика саморегуляции человека / В.И. Моросанова, И.Н. Бондаренко; Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Психологический Институт РАО». - Москва: Когито-Центр, 2015. - 304 с. : табл., схем. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-466-5 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430548>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Отт, Т.О. Саморегуляция учебно-профессиональной деятельности студентов, обучающихся в вузе : монография / Т.О. Отт ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 124 с. : табл., граф., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2023- ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481598>

2. Вершинина, В.В. От самопознания к саморегуляции: (дневник здоровья) : учебно-методическое пособие / В.В. Вершинина, Л.Н. Морозова, М.А. Резников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2014. - 64 с. : табл. - ISBN 978-5-86045-726-3;- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278078>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: доска, мел.

Методическое обеспечение: раздаточный дидактический и диагностический материал; мультимедийные презентации по отдельным темам.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТРЕНИНГ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ»

1. Пояснительная записка

«Тренинг эмоциональной устойчивости» является дисциплиной по выбору в структуре модуля «Психология кризисных ситуаций». Знания, полученные студентами в результате овладения этим курсом, необходимы для освоения компетенций по оказанию эффективной психологической помощи лицам разного возраста в развитии эмоциональной устойчивости.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Тренинг эмоциональной устойчивости» входит в модуль «Психология кризисных ситуаций», является дисциплиной по выбору, изучается в 6 семестре. Дисциплины, на которых базируется данный курс: «Общая психология», «Психология личности», «Психодиагностика. Практикум по психодиагностике».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных при проектировании и осуществлении коррекционной работы по развитию и саморазвитию качеств эмоционально устойчивой личности.

Задачи дисциплины:

– развивать у студентов представления о механизмах и факторах эмоциональной устойчивости;

- формировать навыки и умения саморегуляции эмоций в напряженных ситуациях;
- развивать у студентов ресурсы эмоциональной устойчивости: уверенности в себе, стрессоустойчивости, конфликтоустойчивости, целевого планирования, управления временем;
- обеспечить условия для освоения студентами навыков проектирования и осуществления коррекционной работы по развитию эмоциональной устойчивости у лиц разного возраста.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Оперировать знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР.1.4.1	Демонстрирует умение проектировать и осуществлять коррекционную работу по развитию эмоциональной устойчивости в критических ситуациях у лиц разного возраста	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Тест (ЭИОС); Решение практико-ориентированных психологических задач; Диагностическое задание; Творческая работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические представления о природе и психологических механизмах эмоциональной устойчивости	8	-	4	12	24
1.1. Теории эмоциональной устойчивости в зарубежной и отечественной психологии	4		2	6	12
1.2. Факторы эмоциональной устойчивости личности	4		2	6	12
Раздел 2. Способы и приемы развития эмоциональной устойчивости	8	16	8	16	48
2.1. Психотехнологии регуляции тревоги и страха	2	4	2	4	12
2.2. Регуляция эмоций гнева и агрессии	2	4	2	4	12

2.3. Регуляция эмоций обиды, вины и стыда	2	4	2	4	12
2.4. Регуляция эмоций печали и депрессии	2	4	2	4	12
Зачет					
Итого:	16	16	12	28	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение практико-ориентированных проблемных задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (диагностические, творческие задания).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Тренинг эмоциональной устойчивости»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.4.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
	ОР.2.4.2	Проведение диагностики проявлений и причин эмоциональной неустойчивости	Диагностическое задание	3-5	5	15	25
	ОР.2.4.3	Освоение психологических технологий развития эмоциональной устойчивости	Решение психологических задач	5-10	3	15	30
	ОР.2.4.4	Составление программы развития эмоциональной устойчивости в различных эмоциогенных ситуациях	Творческая работа	3-5	5	15	25
Итого:					23	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Останкина, Е. Основы психической саморегуляции : учебное пособие / Е. Останкина ; науч. ред. В.Г. Маралов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Череповецкий государственный университет».- Череповец: Издательство ЧГУ, 2013. - 126 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-478-5; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434835>

2. Ломов, Б.Ф. Психическая регуляция деятельности. Избранные труды / Б.Ф. Ломов; ред. А.Л. Журавлев, В.А. Барабанщиков, В.А. Кольцова. - Москва: Институт психологии РАН, 2006. - 624 с. - (Выдающиеся ученые Института психологии РАН). - ISBN 5-9270-0099-1; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86561>

7.2. Дополнительная литература

1. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности: учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02207-4; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>

2. Моросанова, В.И. Диагностика саморегуляции человека / В.И. Моросанова, И.Н. Бондаренко; Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Психологический Институт РАО». - Москва: Когито-Центр, 2015. - 304 с.: табл., схем. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-466-5; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430548>

3. Григорьев, Н.Б. Психотехнологии группового тренинга: учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. - 176 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-012-8; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328>

4. Бабиянц, К.А. Современные и традиционные методы изучения эмоциональных состояний (с учетом объективного психологического анализа и тестирования: эгоскопия, БОС): учебное пособие / К.А. Бабиянц ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2009. - Ч. 2. Дидактические рекомендации и практический инструментарий. - 96 с. - библиогр. с. С. 88-92 - ISBN 978-5-9275-0618-7 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240910>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шабанова Т.Л. Психология профессионального стресса и стресс-толерантности: учебное пособие. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2013.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КРИЗИСОВ ВЗРОСЛОСТИ»

1. Пояснительная записка

«Психологическое сопровождение кризисов взрослости» является дисциплиной по выбору в структуре модуля «Психология кризисных ситуаций». Знания, полученные студентами в результате овладения этим курсом, необходимы для освоения компетенций по оказанию эффективной психологической помощи лицам в преодолении негативных проявлений кризисов периода взрослости

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психологическое сопровождение кризисов взрослости» входит в модуль «Психология кризисных ситуаций», является дисциплиной по выбору, изучается в 3 семестре. Дисциплины, на которых базируется данный курс: «Психология развития и возрастная психология», «Психологическая помощь в системе детско-родительских отношений», «Основы возрастно-психологического консультирования».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, необходимых при осуществлении психологического сопровождения лиц в кризисные периоды взрослости.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов представления о природе и специфике возрастных и индивидуальных кризисов на этапе взрослости и психологических факторах, способствующих преодолению негативных симптомов;
- способствовать формированию знаний о психологическом сопровождении лиц, переживающих кризисы взрослости;
- обеспечить условия для овладения студентами навыками отбора и применения методов и технологий психодиагностической и консультативной помощи лицам, испытывающим негативные симптомы кризисов на различных этапах взрослости.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Оперировать знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы	ОР.1.5.1	Демонстрирует умение проектировать и осуществлять диагностическую, консультативную и коррекционно-развивающую работу с лицами в кризисные периоды	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	–Тест (ЭИОС); –Диагностическое задание; –Решение психологических задач;

диагностики для решения профессиональных задач		на этапе взрослости		Творческое задание.
--	--	---------------------	--	---------------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Общие вопросы психологии кризисов взрослости	8		6	14	28
1.1. Теория возрастных кризисов	2		2	4	8
1.2. Причины и проявления кризисов в разные периоды взрослости	4		2	4	10
1.3. Ресурсы преодоления кризисов взрослости	2		2	6	10
Раздел 2. Психологическое сопровождение лиц в периоды кризисов взрослости	8	16	6	14	44
2.1. Специфика оказания психологической помощи лицам по проблемам кризисов взрослости	2	4	2	4	12
2.2. Диагностика в системе психологического сопровождения лиц в периоды кризисов взрослости	2	6	2	6	16
2.3. Консультирование в системе психологического сопровождения лиц в периоды кризисов взрослости	4	6	2	4	16
Зачет					
Итого:	16	16	12	28	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение практико-ориентированных проблемных задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (диагностические, творческие задания).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Психологическое сопровождение кризисов взрослости»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретно	Число	Баллы
-------	-------------------	--	---------------------	-------------------	-------	-------

				е задание (min-max)	зада ний за семе стр	Ми ни ма льн ый	Мак сим альн ый
1.	ОР.1.5.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
		Проведение диагностики проявлений и причин кризисов взрослости	Диагностическое задание	3-5	5	15	25
		Освоение психологических технологий оказания психологической помощи лицам в периоды кризисов взрослости	Решение психологических задач	5-10	3	15	30
		Составление программы развития ресурсов преодоления кризисов взрослости	Творческое задание	3-5	5	15	25
Итого:					23	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека: курс лекций / Н.В. Носкова; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 291 с. - Библиогр.: с. 282-287. - ISBN 978-5-4475-8311-8; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031>

2. Сапогова, Е.Е. Экзистенциальная психология взрослости / Е.Е. Сапогова. - Москва: Издательство Смысл, 2013. - 767 с. - ISBN 978-5-89357-321-3; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468779>

7.2. Дополнительная литература

1. Сапогова, Е.Е. Территория взрослости: горизонты саморазвития во взрослом возрасте / Е.Е. Сапогова. - 2-е изд. (эл.). - Москва: Генезис, 2016. - 312 с. : ил. - (Расширение горизонтов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98563-394-8; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455484>

2. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

3. Ташева, А.И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А.И. Ташева, Д.В. Воронцов, С.В. Гриднева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 342 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2306-1; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323>

4. Хухлаева, О.В. Кризисы взрослой жизни: книга о том, что можно быть счастливым и после юности / О.В. Хухлаева. - 2-е изд. (эл.). - Москва: Генезис, 2016. - 210 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98563-417-4; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455494>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь : учебник / под общ. ред. Н.С. Хрусталева ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2013. - 142 с. - ISBN 978-5-288-05451-8;- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458104>

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: доска, мел.

Методическое обеспечение: раздаточный дидактический материал; мультимедийные презентации по отдельным темам.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РАБОТА ПСИХОЛОГА С СЕМЬЕЙ ОСОБОГО РЕБЕНКА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Работа психолога с семьей особого ребенка» является прикладным курсом профессионального модуля «Психология кризисных ситуаций». Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения практическими навыками в аспекте работы психолога с семьей особого ребенка. Курс «Работа психолога с семьей особого ребенка» содержит конкретные рекомендации по использованию методического арсенала психолога-практика с целью оказания консультативной помощи клиентам в различными проблемами в детском возрасте.

2. Место в структуре модуля

Цикл (раздел) ОПОП: дисциплина по выбору «Работа психолога с семьей особого ребенка» включена в вариативную часть комплексного модуля «Психология кризисных ситуаций», изучается в 6 семестре 3 курса. Содержание дисциплины имеет междисциплинарную основу и интегрирует научные сведения из области семейной психологии, психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии, специальной психологии.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования у студентов эффективных механизмов и практических навыков психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- сформировать базу для самостоятельной реализации психологического сопровождения семей детей с ОВЗ и конструктивного взаимодействия с ближайшим окружением особого ребенка;
- изучить средства, формы, технологии и регламенты диагностико-консультативной и коррекционно-развивающей деятельности в рамках психологической работы с семьёй ребёнка с ОВЗ;
- создать условия для формирования умений, связанных с разработкой стратегии взаимодействия с семьёй в системе комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Оперировать знаниями и умениями для проведения различных психологических	ОР.1.6.1	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	– эссе – «Блок-схемы»/ «ментальной карты» – аннотирование литературы

	исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач		профессиональной сферах		<ul style="list-style-type: none"> – аналитический обзор/отчет – проектные задания – SWOT-анализ – Устный опрос – учебный проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Проблемное поле специальной семейной психологии	8	8	6	14	36
Тема 1.1. Психологические проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ	4	4	2	6	16
Тема 1.2. Концепция психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ	4	4	4	8	20
Раздел 2. Организация и содержание психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ	8	8	6	14	36
Тема 2.1. Программа психологического изучения семей. Задачи, направления и методы диагностической работы	4	4	2	8	18
Тема 2.2. Психологическое консультирование семей, воспитывающих детей с ОВЗ	4	4	4	6	18
Зачет					
Итого:	16	16	12	28	72

5.2. Методы обучения

- лекция;
- учебная дискуссия;
- проблемное обучение;
- тренинг;
- исследовательский метод;
- SWOT-анализ;
- творческая работа;
- проектирование;
- анализ и моделирование практических ситуаций.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.6.1	Подготовка и написание эссе по заданной теме «Специальная психологическая помощь семьям, воспитывающим, детей с ОВЗ: актуальность и перспективы»	эссе	5-7	1	5	7
2	ОР.1.6.1	Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций, конструирование опорных блок-схем	«Блок-схемы»/ «ментальной карты»	3-5	1	3	5
3	ОР.1.6.1	Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций, составление аннотированного списка литературы	аннотирования литературы	3-5	1	3	5
4	ОР.1.6.1	Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций	Аналитический обзор/отчета	3-5	1	3	5
5	ОР.1.6.1	Проектирование отчуждаемого образовательного продукта, работа в микрогруппах «Ментальная карта» «Дорожная карта развития психологической культуры и компетентности родителей детей с ОВЗ »	проектное задание	10-15	2	20	30
6	ОР.1.6.1	Знакомство с деятельностью социально-психологической службы и проведение SWOT-анализа модели	SWOT-анализ	10-15	1	10	15

		сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в конкретной образовательной организации					
7	ОР.1.6.1	Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций	устного опроса		1	1	3
8	ОР.1.6.1	Проведение обобщенного критического анализа освоенных знаний, умений и навыков в контексте подготовки и защиты учебного проекта	Учебный проект	10-30	1	10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538164>

2. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538780>

3. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535835>

4. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543595>

5. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543596>

7.2. Дополнительная литература

1. Белогай, К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье: учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1683-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325>

2. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543597>

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542786>

4. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>

5. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

6. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04437-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538899>

7. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети : системный подход к помощи детям с нарушениями развития=Ordinary Families, Special Children / М. Селигман, Р.Б. Дарлинг ; пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. - 4-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 369 с. : ил. - (Особый ребенок). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0295-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364413>

8. Специальная психология : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 598 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18438-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535016>

9. Теория семейных систем Мюррея Боуэна / ред. К. Бейкер, А.Я. Варга. - Москва : Когито-Центр, 2008. - 496 с. - ISBN 5-89353-243-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56455>

10. Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи : сборник методических материалов / под ред. О.С. Поповой, А.В. Самуль, Л.И. Саранцевой. - Минск : РИПО, 2015. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-501-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485923>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии : методическое пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева ; И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – Москва : Просвещение, 2008. – 239 с.

2. Старшенбаум, Г.В. Как стать семейным психологом: тесты, упражнения, ролевые игры : учебник / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Психотерапия, 2007. - 473 с. -

ISBN 5-903182-14-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65667>

3. Ткачева, В. В. Семья ребенка с отклонениями в развитии : диагностика и консультирование / В. В. Ткачева ; В. В. Ткачева. – Москва : Книголюб, 2008. – (Серия "Специальная психология")

4. Ткачева, В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии : [новое направление в специальной психологии, коррекционная работа с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии, авторская методика психологической помощи семье, рекомендации для практикующих психологов и дефектологов] : учебное пособие для студентов педвузов / В. В. Ткачева ; В. В. Ткачева. – Москва : АСТ, 2007.

5. Ткачева, В. В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям "Психология" / В. В. Ткачева ; В. В. Ткачева. – Москва : УМК "Психология", 2006. – 319 с.

6. Ткачева, В. В. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии / В. В. Ткачева ; В. В. Ткачева. – Москва : Психология, 2004. – 190 с.

7. Токарская, Л.В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления [Текст] : учеб. пособие для вузов: Рек. УМС УрФУ / Токарская Людмила Валерьевна ; Урал. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2017. - 135 с.

8. Якимова, Т.В. Психология семьи [Текст] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата, обуч.-ся по гуманит. напр.: Рек. УМО высш. образования / Якимова Татьяна Владимировна. - Москва : Юрайт, 2017. - 345 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

<https://urait.ru/> - ЭБС «Юрайт»

<https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Знаниум»

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн

<http://www.pedlib.ru> – Электронная педагогическая библиотека

Интернет-сайты, посвященные вопросам дисциплины:

<https://ikp-rao.ru> - Институт коррекционной педагогики РАО

<https://vk.com/autisms> - «Аутизм» - группа для родителей и специалистов

<https://vk.com/autosanimus> - Autosanimus (Аутизм и РАС), группа для родителей и специалистов

<http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=1622> - Семейная психология (разделы)

<http://semya.potrebitel.ru/> - Семейная психология (журнал)

<http://centercep.ru/content/category/518/543/39> - Психология семьи. Семейная психология.

<http://www.nedug.ru/libraru/default.aspx> - Психология семьи. Семейная психология.

<http://rusmama.ru/psychology> - Мамка. Ру. Практические советы родителям

<http://psychologichka.ucoz.com/publ/6> - Психология Семьи - Каталог статей –

Психологичка

<http://www.psy.su/institut/family/> - Практическая психология семьи /

Психологическая газета - регулярное электронное издание

<http://psihologiya.net/760-psikhologija-semi-i-braka.html> - Психология семьи и брака

<http://www.familyplanet.ru/> - Психология семьи: наука, практика и искусство семейных отношений

<http://subscribe.ru/catalog/psychology.dam> - "Психология для всей семьи" (psychology.dam)

<http://testoteka.narod.ru/> - Тестотека

<http://www.niisv.ru/liderskonf.htm> - Психологические проблемы современной российской семьи. Материалы интернет-конференции.

<http://psy.piter.com/> - Психпортал

<http://psychology.net.ru/> или <http://psy.net.ru/> - Мир психологии

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины осуществляется в специально оборудованной лекционно-тренинговой аудитории. Оборудование учебной аудитории: кресла с пюпитром, столы-трансформеры, интерактивная доска, грифельная доска, мобильные флип-чаты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например <https://sferum.ru>

б) Перечень информационных справочных систем

Ресурсы ЭОС НГПУ им К. Минина: <https://ya.mininuniver.ru/>

ЭУМК в ЭОС Мининского университета:
<https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=4267>

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОГРАММА ПРАКТИК НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

	Дисциплины модуля «Психология кризисных ситуаций»						Σ
	Дисциплины, обязательные для изучения			Дисциплины по выбору 1 (выбрать 1 из 3)			
	6 семестр		8 семестр	6 семестр			
Код дисциплины модуля	К.М.14.01	К.М.14.02	К.М.14.03	К.М.14.ДВ.01.01	К.М.14.ДВ.01.02	К.М.14.ДВ.01.03	
(ЗЕ)	2	2	3	2	2	2	21
Рейтинг (R) студента	R_1	R_2	R_3	R_4	R_5	R_6	ΣR_n
(ЗЕ)·R	$2 \cdot R_1$	$4 \cdot R_2$	$3 \cdot R_3$	$2 \cdot R_4$	$2 \cdot R_5$	$2 \cdot R_6$	$R_j^{\text{мод.}}$

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_9 \cdot R_9}{19}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_9 – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

R_1, R_2, \dots, R_9 – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Итоговая оценка (традиционная) по модулю выставляется в соответствии со следующей шкалой:

55–70 – «удовлетворительно»;

71–85 – «хорошо»;

85–100 – «отлично».