

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

ПРОГРАММЫ ПРАКТИК
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Направление подготовки: 05.03.02 География

Профиль: «Рекреационная география и туризм»

Форма обучения – очная

Год набора: 2021, 2022

г. Нижний Новгород

2022 год

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«25» февраля 2021 г.

Внесены изменения
Решением Ученого совета
Протокол № 12
«07» июня 2024 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 05.03.02 География

Профиль подготовки Рекреационная география и туризм

**Квалификация
выпускника** бакалавр

Форма обучения очная

Тип практики педагогическая

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
2/3	3/108	Зачет с оценкой
Итого	3/108	Зачет с оценкой

г. Нижний Новгород
2024 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденный приказом Минобрнауки России от 07 августа 2020 г. № 889;
2. Профессионального стандарта 10.013 Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 954н;
3. Профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;
4. Профессионального стандарта 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н.
5. Профессионального стандарта 04.005 Экскурсовод (гид), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2021 г. № 913н;
6. Учебного плана по направлению подготовки 05.03.02 География, профилю «Рекреационная география и туризм», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 25.02.2021 г. протокол № 6 (с изменениями и дополнениями).

Программа производственной (педагогической) практики принята на заседании кафедры географии, географического и геоэкологического образования (протокол № 8 от 06.03.2024).

Разработчик: к.г.н., доц. О.В. Аракчеева

1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики

Целями производственной (педагогической) практики являются:
закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося по профилю подготовки и приобретение компетенций по трансляции географических знаний

Задачами производственной практики являются:

- разработка и руководство проектами в профессиональной среде;
- обучение методическим приемам сбора, обработки, анализа и обобщения первичных материалов;
- изучить и апробировать методы, формы и технологии обучения географии;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции УК.3, УК.4 и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК.3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК.3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	Знать: - формы и методы организации социального взаимодействия обучающихся в педагогическом процессе - основные принципы проектирования педагогического процесса с целью организации социального взаимодействия обучающихся. Уметь: - отбирать методы и формы командного взаимодействия в образовательном процессе, - организовывать социальное взаимодействие в образовательном процессе. Владеть: - методами и формами командного взаимодействия обучающихся в образовательном процессе,

		<p>УК.3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p> <p>УК.3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные технологии организации сотрудничества в детском коллективе; - этические основы организации педагогической деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическую деятельность на основе принципа сотрудничества - планировать свою педагогическую деятельность с целью роста профессионального развития <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическими технологиями планирования свою педагогическую деятельность с целью роста профессионального развития. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы работы детского коллектива в образовательном процессе - методы оценки своих действий, планирования и управления временем в педагогическом процессе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать индивидуальные особенности обучающихся при организации командного взаимодействия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки своих действий, планирования и управления временем при организации образовательного процесса - навыками организации ролевого взаимодействия в образовательном процессе учреждения.
УК 4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические аспекты речевого взаимодействия в образовательном процессе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в образовательном процессе навыки речевого взаимодействия <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативными навыками в образовательном процессе

3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП бакалавриата.

Производственная (педагогическая) практика базируется на теоретической подготовке в области физической, социально-экономической и рекреационной географии, туризма. При этом ведущая роль принадлежит организационной и педагогической деятельности в области профильного образования.

Базовыми для практики являются следующие дисциплины ОПОП бакалавриата: «Социальное проектирование (учебное событие)», «Психология», «Землеведение», «Ландшафтоведение», «Физическая география и ландшафты материков и океанов», «Физическая география и ландшафты России», «Экономическая и социальная география мира», «Экономическая и социальная география России».

Производственная (педагогическая) практика базируется на освоении обучающимися практик «Научно-исследовательская работа 1»,

Производственная (педагогическая) практика является базисом для освоения дисциплин «Современные технологии обучения географии», «Геоэкологическое образование», «Экскурсионное дело (учебное событие)», «Технология и организация анимационно-досуговой деятельности» и «Производственной практики (научно-исследовательской работы)».

4. Форма и способы проведения производственной (педагогической) практики

Производственная практика осуществляется непрерывно – в течение 2 недель. Способ проведения производственной(педагогической) практики - стационарный в образовательных учреждениях Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

5. Место и время проведения производственной (педагогической) практики

Местами проведения практики являются школы, вузы, средние специальные учебные заведения, учреждения дополнительного образования.

Время прохождения практики - 3 курс, 6 семестр.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться

специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной (педагогической) практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики 2 недели.

7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Организационно-подготовительный этап	Формирование индивидуального плана прохождения практики. Знакомство с организацией (учреждением). Производственный инструктаж.	Проверка оформления документации
2	Процессуальный этап	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала. Заполнение дневника практики.	Собеседование, промежуточный отчет
3	Рефлексивно-оценочный этап	Оформление дневника практики, заполнение аттестационного листа. Формирование отчета практики. Собеседование по итогам практики	Проверка отчетной документации. Оценка защиты отчета на итоговой конференции.

8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

Основным методом производственной (педагогической) практики обучающегося является исследовательский, связанный с анализом и обобщением информации.

Образовательные технологии, применяемые для организации педагогической практики: проектная, информационно-коммуникативная, диалоговая.

9. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической) практики

По результатам производственной (педагогической) практики обучающиеся готовят отчет и выступление на итоговой конференции.

Отчет включает следующие элементы:

1. Информация о студенте (ФИО, факультет, группа).
2. Информация о сроках и месте прохождения практики.
3. Введение.
4. Анализ научно-педагогической и методической литературы.
5. Анализ структуры, основных направлений работы образовательного учреждения, а так же реализуемых образовательных программ.
6. Методические разработки образовательных мероприятий, проводимых в учреждении.
7. Методическое обеспечение образовательных мероприятий, проводимых в учреждении.
8. Самоанализ педагогической деятельности (оценка достигнутых результатов и возможных перспектив дальнейшего профессионального развития, компетенций, освоенные в ходе практики; затруднения, возникшие у студента на практике).

Результаты исследования заслушиваются в виде доклада на итоговой конференции. Студент оформляют дневник практики.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения производственной (педагогической) практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения производственной практики (педагогической) производится в дискретные временные интервалы руководителем научно-исследовательской работы в следующих формах:

- фиксация посещений места прохождения практики;
- ведения конспектов;
- выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточный контроль по окончанию производственной практики (педагогической) осуществляется на итоговой конференции с выступлениями студентов с докладами, а также на основе оценивания отчетов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной/производственной (педагогической) практики

а) Основная литература:

1. Самигуллина, Г. С. Методика преподавания географии : учебное пособие для вузов / Г. С. Самигуллина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 171 с.
2. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Сулов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с.
3. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с.

б) Дополнительная литература:

1 Демидова Н.Н. Формирование геоэкологической культуры учащихся в школьном географическом образовании: Монография.- Нижний Новгород: 2011.-128 с.

2 Теория и методика геоэкологического образования Учеб.пособие /Винокурова Н.Ф., Демидова Н.Н. Нижний Новгород: НГПУ 2013. - 130 с.

2. Долженко, Г.П. Экскурсионное дело в высших учебных заведениях: история и методика обучения : учебное пособие / Г.П. Долженко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет". - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 134 с. - ISBN 978-5-9275-0802-0; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241052>.

3. Кравчук, Т.А. Теория и методика спортивно-оздоровительного туризма: учебное пособие / Т.А. Кравчук, И.А. Зданович, В.Н. Агальцов; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики туризма и социально-культурного сервиса. - Издание 2-е, переработанное и дополненное. - Омск: Издательство СибГУФК, 2009. - Ч. II. - 136 с.: схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 128-130.; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298125>.

4. Кулагина, Е.В. Технологии рекреации и анимации: учебное пособие / Е.В. Кулагина, Ю.В. Сливкова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ,

2017. - 96 с.: табл., граф., схем. - Библиогр.: с. 86. - ISBN 978-5-8149-2422-3;
То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493340>.

в) Интернет-ресурсы:

1. ФЗ. Режим доступа: [https://fzakon.ru/laws/federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-n-273-fz/?yclid=756406516501470454](https://fzакон.ru/laws/federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-n-273-fz/?yclid=756406516501470454).

2. Федеральные государственные образовательные стандарты. Режим доступа: <https://fgos.ru/>.

3. Электронно-библиотечные системы :

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1976	ЭУМК Производственная (педагогическая) практика

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Word

Microsoft Excel

Microsoft Power Point

Photoshop

Электронная среда Мининского университета -

<https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1491>

Поисковые системы google, yandex

Система «Антиплагиат. Вуз» <https://mininuniver.antiplagiat.ru/index>.

13. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики

Для осуществления производственной (педагогической) практики используются персональные компьютеры, (ауд. № 113, 107, 2 учебный корпус) объединенных в локальную сеть и имеющих доступ к сети Интернет.

В локальной сети функционирует правовая база «Консультант Плюс». Фонд научной литературы представлен монографиями, диссертациями, авторефератами, сборниками научных трудов, энциклопедиями и т.д.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024

Номер страницы с изменением: 6-7

БЫЛО:

7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

7.1 Структура производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Организационно-подготовительный этап практики Формирование индивидуального плана прохождения практики. Знакомство с организацией (учреждением). Производственный инструктаж.	5	2	13	20	Проверка оформления документации
2	Процессуальный этап практики Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала. Заполнение дневника практики.	40	2	18	60	Собеседование, промежуточный отчет
3.	Рефлексивно-оценочный этап практики Оформление дневника практики, заполнение аттестационного листа. Формирование отчета практики. Собеседование по итогам практики	5	2	15	22	Проверка отчетной документации. Оценка защиты отчета на итоговой конференции.

7.2 Содержание производственной (педагогической) практики

На первом этапе производственной практики (педагогической) проводится установочная конференция, которая включает в себя знакомство с программой, планом практики, основными документами необходимыми для отчетности, основными требованиями, предъявляемыми к организации, проведению и оценки работы в ходе практики. На данном этапе осуществляется анализ научно-педагогической литературы обучающегося: понятийно-терминологический аппарат, компоненты педагогической модели, анализ передового педагогического опыта. Знакомство с образовательным учреждением, основными нормативными документами.

На процессуальном этапе осуществляется работа с образовательной программой образовательного учреждения: определяются образовательные мероприятия в соответствии с планом и графиком учебного процесса образовательного учреждения. Далее студент разрабатывает образовательные мероприятия, их методическое обеспечение и реализует их на практике. Осуществляются консультации с руководителями практики

На рефлексивно-оценочном этапе студенты составляют индивидуальные отчеты о прохождении практики. Заключительным отчетным мероприятием является итоговая конференция, на которой осуществляется защита отчетов в виде доклада в сопровождении презентации. Студенты предоставляют для оценки отчет по практике и дневник.

СТАЛО:

7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Организационно-подготовительный этап	Формирование индивидуального плана прохождения практики. Знакомство с организацией (учреждением). Производственный инструктаж.	Проверка оформления документации
2	Процессуальный этап	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала. Заполнение дневника практики.	Собеседование, промежуточный отчет
3	Рефлексивно-оценочный этап	Оформление дневника практики, заполнение аттестационного листа. Формирование отчета практики. Собеседование по итогам практики	Проверка отчетной документации. Оценка защиты

			отчета на итоговой конференции.
--	--	--	---------------------------------------

Основание:

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Аракчеева Ольга Владимировна

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«25» февраля 2021 г.

Внесены изменения
Решением Ученого совета
Протокол № 12
«07» июня 2024 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 05.03.02 География

Профиль подготовки Рекреационная география и туризм

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Тип практики научно-исследовательская работа

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
4/8	6/216	Зачет с оценкой
Итого	6/216	Зачет с оценкой

г. Нижний Новгород
2024 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденный приказом Минобрнауки России от 07 августа 2020 г. № 889;

2. Профессионального стандарта 10.013 Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 954н;

3. Профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;

4. Профессионального стандарта 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н.

5. Профессионального стандарта 04.005 Экскурсовод (гид), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2021 г. № 913н;

6. Учебного плана по направлению подготовки 05.03.02 География, профилю «Рекреационная география и туризм», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 25.02.2021 г. протокол № 6 (с изменениями и дополнениями).

Программа производственной практик (научно-исследовательской работы) принята на заседании кафедры географии, географического и геоэкологического образования (протокол № 8 от 06.03.2024).

Разработчик: к.г.н., доц. О.В. Аракчеева

1. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательская работа)

Цель: формирование профессиональных навыков организации и выполнения научно-исследовательской деятельности обучающегося в условиях работы предприятия.

Задачи:

- научно-исследовательская работа.
- изучение стратегических целей и задач предприятия
- изучение видов деятельности предприятия
- изучение и анализ основных функций предприятия
- исследование специфики деятельности предприятий различных типов
- анализ организационной структуры предприятия
- производственная работа.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции УК.1, УК.2 и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК.1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК.1.2. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	Знает: - методы работы с информационными источниками с целью осуществления научно-исследовательской деятельности. - методы принятия решений при выполнении научно-исследовательской работы Умеет: - осуществлять поиск информации соответственно цели исследования Владеет: - навыками практической работы с информационными источниками - методами принятия решений при осуществлении научно-исследовательской деятельности.
УК-2.	Способен определять круг задач в	УК.2.1. Знает необходимые для осуществления	Знает: - нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность

	<p>рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.</p> <p>УК.2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.</p> <p>УК.2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.</p>	<p>предприятий сферы туризма и рекреации</p> <p>- методы принятия управленческих решений.</p> <p>Умеет:</p> <p>- осуществлять профессиональную и научно-исследовательскую деятельность с учетом нормативно-правовых актов;</p> <p>Владеет:</p> <p>- методами принятия решений в ходе решения управленческих задач предприятий, оказывающих услуги с сфере туризма и рекреации.</p> <p>Знает:</p> <p>- методологию научно-исследовательской деятельности в сфере организации туризма и рекреации,</p> <p>Умеет:</p> <p>- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере организации туризма и рекреации согласно цели и этапов исследования,</p> <p>- анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов в сфере осуществления научно-исследовательскую деятельность в сфере организации туризма и рекреации;</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками анализа альтернативных вариантов решений производственных задач для получения научно-исследовательских результатов</p> <p>Знает:</p> <p>- основные этапы проектирования в сфере организации туризма и рекреации;</p> <p>Умеет:</p> <p>- разрабатывать цели, задачи, этапы, стоимость и ресурсообеспечения реализации проекта в сфере организации туризма и рекреации;</p> <p>Владеет:</p> <p>- методиками разработки цели, задач. оценки продолжительности,</p>
--	--	--	---

			стоимости, ресурсообеспеченности проекта в сфере организации туризма и рекреации;
--	--	--	---

3. Место производственной практики (научно-исследовательская работа) в структуре ОПОП бакалавриата.

Производственная (научно-исследовательская работа) практика базируется на теоретической подготовке в области физической, социально-экономической и рекреационной географии, туризма. При этом ведущая роль принадлежит научно-исследовательской деятельности в области профильного образования.

Для успешного прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения всех профильных дисциплин 1-4 курса обучения, практик «Научно-исследовательская работа 1», «Научно-исследовательская работа 2», «Научно-исследовательская работа 3», производственной (проектно-технологической) практики, производственной (педагогической) практики.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является основой для подготовки ВКР и личной профессиональной деятельности обучающегося.

4. Форма и способы проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)

Производственная практика осуществляется непрерывно – в течение 4 недель. Способ проведения практики - стационарный в организациях Нижнего Новгорода и Нижегородской области сферы туризма и рекреации и управления территорией.

5. Место и время проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)

Производственная практика проводится в профильных учреждениях: землеустроительные, экологические и природоохранные организации, министерства, департаменты, отделы муниципальных и региональных органов власти, туристско-информационные центры, отделы по туризму, турфирмы и прочие организации, оказывающие услуги в сфере туризма и рекреации. Время прохождения практики - 4 курс, 8 семестр.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию для прохождения практики,

предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной практики (научно-исследовательская работа) и её продолжительность

Общий объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 4 недели.

7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Организационно-подготовительный этап практики	Формирование индивидуального плана прохождения практики. Знакомство с организацией (учреждением). Производственный инструктаж.	Проверка оформления документации
2	Процессуальный этап практики	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала. Заполнение дневника практики.	Собеседование, промежуточный отчет
3	Рефлексивно-оценочный этап практики	Оформление дневника практики, заполнение аттестационного листа. Формирование отчета практики. Собеседование по итогам практики	Проверка отчетной документации. Оценка защиты отчета на итоговой конференции

8. Методы и технологии, используемые на производственной практики (научно-исследовательская работа)

Основными методами производственной практики (научно-исследовательская работа) обучающегося является: анализ, синтез, обобщение и систематизация.

Образовательные технологии, применяемые для организации практики: проектная, диалоговая, информационно-коммуникативная.

9. Формы отчётности по итогам на производственной практики (научно-исследовательская работа)

По результатам производственной практики обучающиеся готовят отчет и выступление на итоговой конференции, научная статья.

Отчет включает следующие элементы:

1. Информация о студенте (ФИО, факультет, группа).
2. Информация о сроках и месте прохождения практики.
3. Введение.
4. Методологический аппарат проблемы исследования
5. Анализ теоретико-методологической литературы по теме исследования.
6. Анализ структуры, основных направлений и технологий работы организации как практического опыта, связанного с проблемой исследования.
7. Прикладной этап решения проблемы исследования в рамках деятельности организации.
8. Выводы об эффективности решения проблемы научного исследования.
9. Самоанализ профессиональной деятельности (оценка достигнутых результатов и возможных перспектив дальнейшего профессионального развития, компетенций, освоенные в ходе практики; затруднения, возникшие у студента на практике).

Результаты исследования заслушиваются в виде доклада на итоговой конференции. Студент оформляют дневник практики.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (научно-исследовательская работа)

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем научно-исследовательской работы в следующих формах:

- фиксация посещений места прохождения практики;
- ведения конспектов;
- выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточный контроль по окончанию производственной практики осуществляется на итоговой конференции с выступлениями студентов с докладами, а также на основе оценивания отчетов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)

а) Основная литература:

1. Джанджугазова, Е. А. Туристско-рекреационное проектирование : учебное пособие для вузов / Е. А. Джанджугазова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
2. Боголюбов В. С., Быстров С. А., Боголюбова С. А. Туристско-рекреационное проектирование. Оценка инвестиций]: Учебник и практикум для вузов. Москва: Юрайт, 2020.

б) Дополнительная литература:

1. Баумгартен Л.В. Управление качеством в туризме: учеб.пособие для студентов вузов: Москва: КноРус, 2015. - 284 с.
2. Гладкий, Ю.Н. Гуманитарная география как научное знание / Ю.Н. Гладкий. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 544 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6386-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435017>
3. Сухов, Р.И. Организация туристской деятельности: учебник / Р.И. Сухов. - Ростов на Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 267 с.: схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 228-230. - ISBN 978-5-9275-2003-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462032>
4. Виды и тенденции развития туризма: учебное пособие / В.А. Назаркина, Ю.О. Владыкина, Е.Ю. Воротникова и др.; под общ. ред. Б.И. Штейнгольца; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2014. - 235 с.: схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-2437-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436302>
5. Перова Т.В. Организация сферы туризма. Учеб.- метод. пособие. - Нижний Новгород: НГПУ, 2014. 80 с.

б. Покровский, Н.Е. Туризм: от социальной теории к практике управления: учебное пособие / Н.Е. Покровский, Т.И. Черняева. - 2-е изд., испр. и дополн. - Москва: Логос, 2009. - 215 с. - ISBN 978-5-98704-499-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84920>

в) Интернет-ресурсы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (научно-исследовательская работа), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Word

Microsoft Excel

Microsoft Power Point

Photoshop

Электронная среда Мининского университета -

<https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1491>

Поисковые системы google, yandex

Система «Антиплагиат. Вуз» <https://mininuniver.antiplagiat.ru/index>.

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательская работа)

Для осуществления производственной практики используются персональные компьютеры, (ауд. № 113, 107, 2 учебный корпус) объединенных в локальную сеть и имеющих доступ к сети Интернет.

В локальной сети функционирует правовая база «Консультант Плюс». Фонд научной литературы представлен монографиями, диссертациями, авторефератами, сборниками научных трудов, энциклопедиями и т.д.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024

Номер страницы с изменением: 6-7

БЫЛО:

7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

7.1 Структура производственной практики (научно-исследовательской работы)

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Организационно-подготовительный этап практики	5	2	38	47	Проверка оформления документации
2	Процессуальный этап практики	80	2	55	139	Собеседование, промежуточный отчет
3.	Рефлексивно-оценочный этап практики	2	2	24	30	Проверка отчетной документации. Оценка защиты отчета на итоговой конференции

7.2 Содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

На первом этапе производственной практики проводится установочная конференция, которая включает в себя знакомство с программой, планом

практики, основными документами необходимыми для отчетности, основными требованиями, предъявляемыми к организации, проведению и оценки работы в ходе практики. На данном этапе осуществляется анализ литературы, связанной с осуществлением научного исследования ключевых направлений работы предприятия. Анализ проводится с целью определения понятийно-терминологического аппарата, определения методов и технологий, изучения передового опыта по проблеме исследования.

На процессуальном этапе осуществляет знакомство с организацией – местом прохождения практики - основными нормативными документами, регламентами, результатами работы, принципами внешнего взаимодействия. Включается в производственную работу в рамках проблематики научного исследования, овладевает ведущими инновационными технологиями работы предприятия, анализирует конкурентоспособность предприятия на рынке услуг, посещает и активно участвует в производственных мероприятиях практики, учится работать в команде, консультируется со специалистами предприятия по производственной работе и с руководителем практики от университета. Осуществляется научно-исследовательская работа по заданной проблеме. Обучающиеся ведут дневник практики.

На рефлексивно-оценочном этапе студенты составляют индивидуальные отчеты о прохождении практики. Заключительным отчетным мероприятием является итоговая конференция, на которой осуществляется защита отчетов в виде доклада в сопровождении презентации. Студенты предоставляют для оценки отчет по практике и дневник.

СТАЛО:

7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Организационно-подготовительный этап практики	Формирование индивидуального плана прохождения практики. Знакомство с организацией (учреждением). Производственный инструктаж.	Проверка оформления документации
2	Процессуальный этап практики	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала. Заполнение дневника практики.	Собеседование, промежуточный отчет
3	Рефлексивно-оценочный этап	Оформление дневника практики, заполнение аттестационного листа.	Проверка отчетной

	практики	Формирование отчета практики. Собеседование по итогам практики	документации. Оценка защиты отчета на итоговой конференции
--	----------	---	---

Основание:

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Аракчеева Ольга Владимировна

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«25» февраля 2021 г.

Внесены изменения
Решением Ученого совета
Протокол № 12
«07» июня 2024 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 05.03.02 География

Профиль подготовки Рекреационная география и туризм

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Тип практики проектно-технологическая

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
2/3	3/108	Зачет с оценкой
Итого	3/108	Зачет с оценкой

г. Нижний Новгород
2024 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденный приказом Минобрнауки России от 07 августа 2020 г. № 889;
2. Профессионального стандарта 10.013 Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 954н;
3. Профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;
4. Профессионального стандарта 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н.
5. Профессионального стандарта 04.005 Экскурсовод (гид), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2021 г. № 913н;
6. Учебного плана по направлению подготовки 05.03.02 География, профилю «Рекреационная география и туризм», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 25.02.2021 г. протокол № 6 (с изменениями и дополнениями).

Программа производственной (педагогической) практики принята на заседании кафедры географии, географического и геоэкологического образования (протокол № 8 от 06.03.2024).

Разработчик: к.п.н., доц. А. В. Зулхарнаева, к.г.н., доц. О.В. Аракчеева

1. Цели и задачи производственной (проектно-технологической) практики

Целью производственной практики является: формирование профессиональных организационно-технологических компетенций в области рекреационной географии и туризма, а также приобщение обучающегося к социальной среде предприятия для работы в профильных учреждениях и развитие опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи:

- разработка и руководство проектами в профессиональной среде;
- руководство деятельностью отдела, сектора, рабочей группы;
- разработка, распределение заданий и контроль за их своевременным и качественным исполнением в профессиональной среде;
- поддержание рабочей дисциплины и подбор кадров в пределах определенной компетенции;
- составление итоговых документов по результатам выполнения производственного задания.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (проектно-технологической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции УК.3, УК.4 и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК.3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК.3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и методы организации социального взаимодействия при планировании проектной работы в организации - основные принципы социального взаимодействия при проектировании производственного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать методы и формы командного взаимодействия в проектно-технологическом процессе организации, - организовывать социальное взаимодействие в производственном процессе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и формами командного

		<p>УК.3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личного, образовательного и профессионального роста.</p> <p>УК.3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.</p>	<p>взаимодействия при организации проектно-технологической работы в организации</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные технологии организации сотрудничества в коллективе с целью решения проектно-технологических задач; - этические основы организации совместной деятельности для решения проектно-технологических задач; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять проектно-технологическую деятельность на основе принципа сотрудничества - планировать свою проектно-технологическую деятельность с целью профессионального развития <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями планирования проектно-технологической деятельности с целью профессионального развития. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы командного взаимодействия при решении проектно-технологических задач в организации, - методы планирования в процессе решения проектно-технологических задач в организации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать индивидуальные особенности при организации командного взаимодействия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки своих действий, планирования и управления в процессе решения проектно-технологических задач. - навыками работы в условиях командного взаимодействия.
УК 4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	УК.4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические основы использования деловой коммуникации в процессе решения проектно-технологических задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять деловую коммуникацию в процессе решения проектно-технологических задач.

	м языке Российской Федерации и иностранном(ы х) языке(ах)		Владеть: - деловой коммуникацией в процессе решения проектно-технологических задач.
--	---	--	--

3. Место производственной (проектно-технологической) практики в структуре ОПОП бакалавриата.

Производственная (проектно-технологическая) практика базируется на теоретической подготовке в области физической, социально-экономической и рекреационной географии, туризма. При этом ведущая роль принадлежит проектной и технологической деятельности в области профильного образования.

Базовыми для практики являются следующие дисциплины ОПОП бакалавриата: «Социальное проектирование (учебное событие)», «Психология», «Основы менеджмента», «Менеджмент и маркетинг в географии», «Физическая география и ландшафты материков и океанов», «Основы туристской деятельности», «Основы рекреационного проектирования», «Устойчивое развитие регионов», «Регионоведение»

Производственная (проектно-технологическая) практика базируется на освоении обучающимися практик «Научно-исследовательская работа 1»,

Производственная (проектно-технологическая) практика является базисом для освоения дисциплин «Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности», «Менеджмент и маркетинг в туризме», «Экскурсионное дело (учебное событие)», «Технология и организация анимационно-досуговой деятельности» и «Производственной практики (научно-исследовательской работы)».

4. Форма и способы проведения производственной (проектно-технологической) практики

Производственная практика осуществляется непрерывно – в течение 2 недель. Способ проведения производственной(проектно-технологической) практики - стационарный в организациях Нижнего Новгорода и Нижегородской области, оказывающих услуги с сфере туризма и рекреации и управления территорией.

5. Место и время проведения производственной (проектно-технологической) практики

Производственная практика проводится в профильных учреждениях: землеустроительные, экологические и природоохранные организации, министерства, департаменты, отделы муниципальных и региональных органов власти, туристско-информационные центры, отделы по туризму, турфирмы и прочие организации, оказывающие услуги в сфере туризма и рекреации. Время прохождения практики - 3 курс, 6 семестр.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объем производственной (проектно-технологической) практики и её продолжительность

Общий объем практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики 2 недели.

7. Структура и содержание производственной (проектно-технологической) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Организационно-подготовительный этап	Формирование индивидуального плана прохождения практики. Знакомство с организацией (учреждением). Производственный инструктаж.	Проверка оформления документации
2	Процессуальный этап	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала. Заполнение дневника практики.	Собеседование, промежуточный отчет
3	Рефлексивно-оценочный этап	Оформление дневника практики, заполнение аттестационного листа. Формирование отчета практики. Собеседование по итогам практики	Проверка отчетной документации. Оценка защиты отчета на итоговой конференции

8. Методы и технологии, используемые на производственной (проектно-технологической) практике

Основным методом производственной (проектно-технологической) практики обучающегося является проектирование.

Образовательные технологии, применяемые для организации практики: диалоговая, информационно-коммуникативная.

9. Формы отчётности по итогам производственной (проектно-технологической) практики

По результатам производственной (проектно-технологической) практики обучающиеся готовят отчет и выступление на итоговой конференции.

Отчет включает следующие элементы:

1. Информация о студенте (ФИО, факультет, группа).
2. Информация о сроках и месте прохождения практики.
3. Введение.
4. Анализ научно-педагогической и методической литературы.
5. Анализ структуры, основных направлений и технологий работы организации.
6. Дорожная карта текущей проектной деятельности организации.
7. Разработка методических рекомендации к реализации проектной деятельности организации.
8. Сетевое взаимодействие организации в ходе решения текущих производственных задач.
9. Отчет по самостоятельному решению текущих проектно-технологических задач организации.
10. Самоанализ профессиональной деятельности (оценка достигнутых результатов и возможных перспектив дальнейшего профессионального развития, компетенций, освоенные в ходе практики; затруднения, возникшие у студента на практике).

Результаты исследования заслушиваются в виде доклада на итоговой конференции. Студент оформляют дневник практики.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (проектно-технологической) практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения производственной (проектно-технологической) практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем научно-исследовательской работы в следующих формах:

- фиксация посещений места прохождения практики;
- ведения конспектов;
- выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточный контроль по окончанию производственной практики осуществляется на итоговой конференции с выступлениями студентов с докладами, а также на основе оценивания отчетов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (проектно-технологической) практики

а) Основная литература:

1. Джанджугазова, Е. А. Туристско-рекреационное проектирование : учебное пособие для вузов / Е. А. Джанджугазова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с.

2. Боголюбов В. С., Быстров С. А., Боголюбова С. А. Туристско-рекреационное проектирование. Оценка инвестиций]: Учебник и практикум для вузов. Москва: Юрайт, 2020. -

б) Дополнительная литература:

1. Котлер, Ф. Маркетинг: гостеприимство, туризм: учебник / Ф. Котлер, Боуэн Джон, Мейкенз Джеймс. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 1071 с. : табл., граф., ил, схемы - (Зарубежный учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01263-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114713>

2. Морган, Н. Реклама в туризме и отдыхе: учебное пособие / Н. Морган, А. Причард. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 482 с.: ил. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00647-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117326>

3. Исмаев, Д.К. Организация въездного туризма в Российскую Федерацию: Учебно-практическое пособие / Д.К. Исмаев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Книгодел, 2009. - 152 с. - ISBN 978-5-9659-

0039-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63499>

4. Долженко, Г.П. Экскурсионное дело в высших учебных заведениях: история и методика обучения : учебное пособие / Г.П. Долженко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 134 с. - ISBN 978-5-9275-0802-0; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241052>.

5. Кравчук, Т.А. Теория и методика спортивно-оздоровительного туризма: учебное пособие / Т.А. Кравчук, И.А. Зданович, В.Н. Агальцов; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики туризма и социально-культурного сервиса. - Издание 2-е, переработанное и дополненное. - Омск: Издательство СибГУФК, 2009. - Ч. II. - 136 с.: схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 128-130.; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298125>.

6. Кулагина, Е.В. Технологии рекреации и анимации: учебное пособие / Е.В. Кулагина, Ю.В. Сливкова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 96 с.: табл., граф., схем. - Библиогр.: с. 86. - ISBN 978-5-8149-2422-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493340>.

в) Интернет-ресурсы:

1. ФЗ. Режим доступа: <https://fzakon.ru/laws/federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-n-273-fz/?yclid=756406516501470454>.

3. Электронно-библиотечные системы :

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2853	ЭУМК Производственная (проектно-технологическая) практика в LMS Moodle

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (проектно-технологической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

MicrosoftWord

MicrosoftExcel

Microsoft Power Point
Photoshop
Электронная среда Мининского университета -
<https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1491>
Поисковые системы google, yandex
Система «Антиплагиат. Вуз» <https://mininuniver.antiplagiat.ru/index>.

13. Материально-техническое обеспечение производственной (проектно-технологической) практики

Для осуществления производственной (проектно-технологической) практики используются персональные компьютеры, (ауд. № 113, 107, 2 учебный корпус) объединенных в локальную сеть и имеющих доступ к сети Интернет.

В локальной сети функционирует правовая база «Консультант Плюс». Фонд научной литературы представлен монографиями, диссертациями, авторефератами, сборниками научных трудов, энциклопедиями и т.д.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКИ**

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024

Номер страницы с изменением: 6-7

БЫЛО:

7. Структура и содержание производственной (проектно-технологической) практики

7.1 Структура производственной (проектно-технологической) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Организационно-подготовительный этап практики Формирование индивидуального плана прохождения практики. Знакомство с организацией (учреждением). Производственный инструктаж.	5	2	13	20	Проверка оформления документации
2	Процессуальный этап практики Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала. Заполнение дневника практики.	40	2	18	60	Собеседование, промежуточный отчет
3.	Рефлексивно-оценочный этап практики Оформление дневника практики, заполнение аттестационного листа. Формирование отчета практики. Собеседование по итогам практики	5	2	15	22	Проверка отчетной документации. Оценка защиты отчета на итоговой конференции

7.2 Содержание производственной (проектно-технологической) практики

На первом этапе производственной (проектно-технологической) практики проводится установочная конференция, которая включает в себя знакомство с программой, планом практики, основными документами необходимыми для отчетности, основными требованиями, предъявляемыми к организации, проведению и оценки работы в ходе практики. На данном этапе осуществляется анализ литературы, связанной с проектированием и управлением в сфере оказания услуг по организации туризма и рекреации, а так же инновационными технологиями. Анализ проводится с целью определения понятийно-терминологического аппарата, определения методов и технологий, изучения передового опыта по управлению проектами в туризме и рекреации.

На процессуальном этапе осуществляет знакомство с организацией – местом прохождения практики - основными нормативными документами, регламентами, результатами работы, принципами внешнего взаимодействия, изучение технологического процесса, методик, систем менеджмента качества организации. Далее студент принимает участие в текущих проектах организации, принимает участие в их планировании и реализации. Осуществляются консультации с руководителями практики. Обучающиеся ведут дневник практики.

На рефлексивно-оценочном этапе студенты составляют индивидуальные отчеты о прохождении практики. Заключительным отчетным мероприятием является итоговая конференция, на которой осуществляется защита отчетов в виде доклада в сопровождении презентации. Студенты предоставляют для оценки отчет по практике и дневник.

СТАЛО:

7. Структура и содержание производственной (проектно-технологической) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Организационно-подготовительный этап	Формирование индивидуального плана прохождения практики. Знакомство с организацией (учреждением). Производственный инструктаж.	Проверка оформления документации
2	Процессуальный этап	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация	Собеседование, промежуточный

		фактического и литературного материала. Заполнение дневника практики.	отчет
3	Рефлексивно-оценочный этап	Оформление дневника практики, заполнение аттестационного листа. Формирование отчета практики. Собеседование по итогам практики	Проверка отчетной документации. Оценка защиты отчета на итоговой конференции

Основание:

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Аракчеева Ольга Владимировна

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ
«ОСНОВЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ»**

по направлению подготовки
05.03.02 География
профилю подготовки
Рекреационная география и туризм
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *(ознакомительная) практика по гидрологии и метеорологии*

1. Цели и задачи учебной практики по гидрологии и метеорологии

Цель учебной практики: создать условия для освоения методов организации стационарных и экспедиционных гидрологических работ на водных объектах, работы с гидрологическими приборами и освоение методов обработки данных гидрологических наблюдений.

Задачи учебной практики:

- обучение работе со средствами измерений, используемых при производстве гидрологических и метеорологических наблюдений;
- освоение методик производства наблюдений за гидрологическими и метеорологическими элементами и явлениями, их обработка;
- ознакомление с приборами и методиками проведения микроклиматических и метеорологических наблюдений;
- ознакомление с технологиями сбора информации о состоянии природной среды, ее обработкой, методами метеорологических и гидрологических прогнозов;
- ознакомление с подготовкой справочных изданий по гидрологии и метеорологии, способы их хранения и использования в Государственном фонде данных о природной среде.

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики по гидрологии и метеорологии, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК.1.2. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	знать: особенности работы с различными источниками метеорологической информации уметь: методику поисковой работы в области метеорологии владеть: навыками научного поиска и практической работы

ПК-1.	Способен использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования	ПК 1.1. способен использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических исследований, уметь применять теоретические знания на практике	знать: теоретические основы метеорологии уметь: применять методы метеорологических исследований владеть: основными подходами и методами физико-географических исследований в области метеорологии
ПК-4.	Способен использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления	ПК 4.2. Способен использовать навыки обработки, анализа и синтеза полевого материала в камеральных условиях	Знает особенности организации метеорологических исследований, уметь: правильно использовать приборы и установки, для метеорологических измерений владеет навыками обработки, анализа и синтеза материала по метеорологии
ПК-7.	Способен применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	ПК 7.1. способен применять на практике методы физико-географических исследований	знать: методы физико-географических исследований уметь: применять метеорологические исследования владеть: методами метеорологических исследований

3. Место учебной (ознакомительной) практики по гидрологии и метеорологии в структуре образовательного модуля

Учебная практика по гидрологии и метеорологии относится к вариативной части комплексного модуля «Основы географических знаний». Базой для освоения учебной практики являются дисциплины: «Гидрология», «Климатология с основами метеорологии», «Геоморфология», «Геология», а также умения и навыки, сформированные в процессе освоения учебной практики по топографии.

Учебная практика по гидрологии и метеорологии является базовой для прохождения учебной практики по ландшафтоведению, учебной практики «Дальняя комплексная практика по географии», практики «Научно-исследовательская работа 3».

4. Форма и способы проведения учебной практики по гидрологии и метеорологии

Форма проведения: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики.

Способы проведения практики: стационарная; выездная; выездная (полевая). Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося. Выездные полевые практики проводятся на базе агробиостанции НГПУ им. К. Минина, метеостанциях или во временных лагерях, расположенных в Нижегородской области.

5. Место и время проведения учебной практики по гидрологии и метеорологии

Базой для проведения учебной практики по гидрологии и метеорологии являются учреждения ФГБУ Верхне-Волжское управление по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды: метеорологическая станция Нижний Новгород (Мыза), Волжская гидрометеорологическая обсерватория в г. Городце, Нижегородский гидрометеоцентр; а также микроклиматические полигоны в черте г. Нижнего Новгорода.

Практика проводится на 2 курсе в 4 семестре.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

6. Объём учебной практики по гидрологии и метеорологии и её продолжительность

Общий объём практики составляет 2 зачетных единиц.

Продолжительность практики 1 и 1/3 недели.

7. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики по гидрологии и метеорологии

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 з.е./72 часа. Продолжительность практики 1 неделя 2 дня.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный	Этап 1. Вводная беседа и инструктаж по технике безопасности Этап 2. Ознакомительная лекция Этап 3. Работа с методической гидрометеорологической литературой	Отчет по практике
2	Производственный (полевой)	Этап 1. Учебные экскурсии на учреждения ВВ УГМС Этап 2. Учебные полевые маршруты, проведение стационарных гидрологических и метеорологических наблюдений, обработка полевых данных, обработка данных стационарных наблюдений Этап 3. Работа со справочными	Дневник практики

		гидрометеорологическими изданиями и фондовыми материалами, находящимися в ВВ УГМС	
3	Камеральный	Этап 1. Обработка полевых данных Этап 2. Составление коллективного отчета по практике	Дневник практики Отчет по практике

8. Методы и технологии, используемые на учебной практики по гидрологии и метеорологии

Основными методами учебной практики являются:

- метод маршрутных наблюдений – проведение микроклиматических и гидрологических наблюдений на ключевых участках;
- полевой метод – полевые маршруты;
- стационарный метод – сбор гидрометеорологической информации сетью метеорологических станций и постов;
- методы гидро- и метеорологических прогнозов.

Применяются информационно-коммуникативные и геоинформационные технологии.

9. Формы отчётности по итогам учебной практики по гидрологии и метеорологии

Письменный отчет по практике, дневник практики, аттестационный лист практики.

Примерная структура отчета:

Введение (во введении определяется место и время прохождения полевой практики, цели и задачи практики, методы решения поставленных задач.

Глава 1. Краткая физико-географическая характеристика района работ (в этой главе кратко указывается географическое и административное положение района работ, его климат рельеф, геологическое строение, гидрография, почвы, растительный и животный мир, доступность для полевых работ. В качестве иллюстрации к главе возможна обзорная карта района с выделением изучаемых водных объектов).

Глава 2. Приборы и установки используемые при проведении гидрологических работ и методы наблюдения (описание приборов для измерения глубин, прозрачности воды, скорости течения воды).

Глава 3. Приборы и установки используемые при проведении метеорологических работ и методы наблюдения (описание приборов для измерения температуры воздуха, почвы, скорости и направления ветра).

Глава 4. Описание маршрутов.

Заключение.

Список литературы

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной практики по гидрологии и метеорологии

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения учебной практики по гидрологии и метеорологии производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- участие в полевых маршрутах;
- выполнение групповых заданий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- ведение дневника практики.

Промежуточная аттестация проводится в последний день практики в форме защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики по гидрологии и метеорологии

а) Основная литература

1. Михайлов, В.Н. Гидрология: учебник для вузов / В.Н. Михайлов, С.А. Добролюбов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 753 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4463-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455009>

2. Кабатченко, И.М. Гидрология и водные изыскания: практикум / И.М. Кабатченко; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва: Альтаир: МГАВТ, 2015. - 92 с. - Библиогр.: с. 67.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429566>

б) Дополнительная литература

1. Мартынова, М.И. Геоэкология. Оптимизация систем. Учебное пособие/М.И. Мартынова. Ростов н/Д. – Изд-во ЮФУ, 2009. – 88 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=241010

2. Науки о Земле: учебное пособие / Р.Н. Плотникова, О.В. Клепиков, М.В. Енютина, Л.Н. Костылева. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2012. - 275 с. - ISBN 978-5-89448-934-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141924>

3. Околелова, А.А. Лекции по геологии и гидрологии: учебное пособие / А.А. Околелова, Г.С. Егорова. - Волгоград: Волгоградская государственная сельскохозяйственная академия, 2014. - 43 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238360>

4. Практикум по дисциплине «Науки о Земле»: методические указания к лабораторным работам / сост. А.А. Околелова. - Волгоград: Волгоградский государственный технический университет, 2014. - Ч. 1. Климатология и метеорология.. - 16 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238363>

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных и научных изданий: www.iqlib.ru.

2. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>

3. Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru

4. ЭБС Университетская библиотека он-лайн: <http://biblioclub.ru/>

5. Электронная библиотека «ЮРАЙТ»: <https://biblio-online.ru/book/>

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики по гидрологии и метеорологии, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.
Пакет Microsoft Office, Интернет браузер, LMS Moodle, QvantumGIS, SAGAGIS.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

1. Поиск. Еженедельная интернет-газета научного сообщества - <http://www.poisknews.ru/>
2. Большая советская энциклопедия. Рубикон - <http://www.rubricon.com/>
3. Онлайн энциклопедия «Кругосвет» - <http://www.krugosvet.ru/>
4. Всероссийский научно-исследовательский институт гидрометеорологической информации – Мировой центр данных» - www.meteo.ru.

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики по гидрологии и метеорологии

Для проведения занятий и консультаций по практике используются аудитории университета, в том числе с мультимедийным оборудованием.

Приборы: компас, анемометр, барометр-анероид, психрометр, вертушка гидрометеорологическая, рулетка, лопата, термометр, водный термометр, эхолот, GPS-навигатор.

Туристское снаряжение: палатки, спальные мешки, рюкзаки.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ
«ОСНОВЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ»**

**по направлению подготовки
05.03.02 География
профилю подготовки
Рекреационная география и туризм
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная**

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *(ознакомительная) практика по географии почв*

1. Цели и задачи учебной практики по географии почв

Цель учебной практики: создать условия для изучения почвенного покрова в полевых условиях.

Задачи учебной практики:

- ознакомить с методами полевого исследования почв, отбора образцов и их аналитической обработкой;
- сформировать навыки использования теоретических знаний о зональных, азональных и интразональных типах почв Нижегородской области в полевых исследованиях;
- раскрыть представления закономерности распространения почв в связи с почвообразующими породами, рельефом, глубиной залегания грунтовых вод, растительностью;
- сформировать навыки чтения почвенных разрезов, профилей и почвенных карт.

1. Место в структуре образовательного модуля

Учебная практика по географии почв относится к вариативной части предметного модуля «Основы географических знаний». Для успешного прохождения практики студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Гидрология», «Климатология с основами метеорологии», «География почв с основами почвоведения», «Геоморфология».

Учебная практика по гидрологии и метеорологии является базовой для прохождения учебной практики по ландшафтоведению, учебной практики «Дальняя комплексная практика по географии», практики «Научно-исследовательская работа 3».

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной по географии почв, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения

УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК.1.2. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	знать: особенности работы с различными источниками; теоретические основы географии почв; уметь: применять базовые знания в области географии почв с основами почвоведения на практике владеть: навыками научного поиска и практической работы
ПК-1.	Способен использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования	ПК 1.1. способен использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических исследований, уметь применять теоретические знания на практике	знать: теоретические основы географии почв уметь: применять методы почвенных исследований владеть: основными подходами и методами физико-географических исследований в области географии почв
ПК-4.	Способен использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления	ПК 4.2. Способен использовать навыки обработки, анализа и синтеза полевого материала в камеральных условиях	Знает особенности организации исследований почв и почвообразования, уметь: правильно использовать приборы и установки, для почвенных исследований; владеет навыками обработки, анализа и синтеза материала по почвенным исследованиям

ПК-7.	Способен применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	ПК 7.1. способен применять на практике методы физико-географических исследований	знать: методы физико-географических исследований уметь: описывать и определять почвенные типы и анализировать процессы, способствующие формированию почв. владеть: методами исследований в области географии почв
-------	---	--	---

3. Место и время проведения учебной практики по географии почв

Полевая учебная практика по географии почв с основами почвоведения проводится на 2 курсе в 4 семестре в летний период. Место проведения практики (временный лагерь) выбирается в соответствии с возможностями демонстрирования обучающимся всех почвенных типов, сформированных на территории Нижегородской области: тип подзолистые почвы, тип черноземные почвы, тип серые лесные почвы, а также аллювиальные и болотные.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

4. Форма и способы проведения учебной практики по географии почв

Форма проведения: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики.

Способ проведения: выездные полевые маршруты. Выездные полевые практики проводятся на базе агробиостанции НГПУ им. К. Минина или во временных лагерях, расположенных в Нижегородской области.

5. Место и время проведения учебной практики по географии почв

Базой для проведения учебной практики по географии почв является агробиостанция НГПУ им. К. Минина

Практика проводится на 2 курсе в 4 семестре.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

6. Объём учебной/производственной (тип практики) практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 2 зачетных единицы.

Продолжительность практики 1 и 1/3 недели.

7. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики по географии почв

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики по географии почв составляет 2 з.е./72 часа. Продолжительность практики 1 неделя и 2 дня.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный	Этап 1. Вводная беседа и инструктаж по технике безопасности Этап 2. Обзорная лекция Этап 3. Знакомство с методикой полевых почвенных исследований	Отчет по практике
2	Производственный (полевой)	Этап 1. Учебные экскурсии (в природу, на с/х предприятия) Этап 2. Учебные полевые маршруты с описанием почвенных разрезов, отбор почвенных образцов, построением почвенных профилей Этап 3. Подготовка почвенных образцов к анализу	Дневник практики
3	Камеральный	Этап 1. Обработка полевых данных Этап 2. Составление коллективного отчета по практике	Дневник практики Отчет по практике

8. Методы и технологии, используемые на учебной практике по географии почв

В процессе прохождения учебной практики по географии почв используются следующие методы:

- сравнительно-географический;
- сравнительно-исторический;
- полевой;
- почвенное профилирование;
- почвенное картирование;
- лабораторный.

Применяются информационно-коммуникативные и геоинформационные технологии.

9. Формы отчетности по итогам учебной практики по географии почв

Письменный отчет по практике, дневник практики, аттестационный лист практики.

Примерная структура отчета:

1. Введение (список группы, цели, компетенции практики, описание методик, используемых на практике);
2. Характеристика факторов почвообразовательного процесса района проведения практики (почвообразующие породы, рельеф, климат, грунтовые воды, растительный мир, хозяйственная деятельность человека);
3. Описание маршрутов, проведенных во время полевой практики с описанием всех почвенных разрезов, профилей.

Заключение

Список используемой литературы

10. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам учебной практики по географии почв

Контроль прохождения учебной практики по географии почв производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- участие в полевых маршрутах;
- выполнение групповых заданий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- ведение дневника практики.

Промежуточная аттестация проводится в последний день практики в форме защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики по географии почв

а) Основная литература

1. Анилова, Л. Практика по почвоведению: учебное пособие / Л. Анилова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2012. - 120 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259187>

2. Митякова, И.И. Почвоведение: учебник / И.И. Митякова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 348 с. : ил. - Библиогр.: с. 334 - 338 - ISBN 978-5-8158-1852-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494176>

б) Дополнительная литература

1. Байлагасов, Л.В. Региональное природопользование: учебное пособие / Л.В. Байлагасов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 195 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6138-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434663>

2. Геохимия окружающей среды: учебное пособие / сост. О.А. Пospelова ; ФГБОУ ВПО Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь: СтГАУ, 2013. - 134 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277486>.

3. Мартынова, М.И. Геоэкология. Оптимизация систем. Учебное пособие/М.И. Мартынова. Ростов н/Д. – Изд-во ЮФУ, 2009. – 88 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=241010

4. Науки о Земле: учебное пособие / Р.Н. Плотникова, О.В. Клепиков, М.В. Енютина, Л.Н. Костылева. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2012. - 275 с. - ISBN 978-5-89448-934-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141924>

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных и научных изданий: www.iqlib.ru.
2. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
3. Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru
4. ЭБС Университетская библиотека он-лайн: <http://biblioclub.ru/>
5. Электронная библиотека «ЮРАЙТ»: <https://biblio-online.ru/book/>

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики по географии почв, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.
Пакет Microsoft Office, Интернет браузер, LMS Moodle.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

1. Поиск. Еженедельная интернет-газета научного сообщества - <http://www.poisknews.ru/>
2. Большая советская энциклопедия. Рубикон - <http://www.rubricon.com/>
3. Онлайн энциклопедия «Кругосвет» - <http://www.krugosvet.ru/>

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики по географии почв

Для проведения занятий и консультаций по практике используются аудитории университета, в том числе с мультимедийным оборудованием.

Приборы: компас, комплект геолога ручной буровой, анемометр, барометр-анероид, психрометр, вертушка гидрометеорологическая, рулетка, лопата, термометр, водный термометр, эхолот, GPS-навигатор.

Туристское снаряжение: палатки, спальные мешки, рюкзаки.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ
«ОСНОВЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ»**

**по направлению подготовки
05.03.02 География
профилю подготовки
Рекреационная география и туризм
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная**

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *(ознакомительная) геолого-геоморфологическая*

1. Цели и задачи учебной геолого-геоморфологической практики

Цель учебной практики - создать условия для решения задач полевых геоморфологических и геологических исследований.

Задачи учебной практики:

- способность исследовать формы рельефа ранга морфоскульптуры и современные рельефообразующие процессы на местности;
- способность устанавливать взаимосвязи рельефа, литологии горных пород и геологического строения (морфоструктурный анализ) в районе практики;
- готовность использовать результаты геоморфологических исследований для решения задач комплексного физико-географического изучения конкретной территории;
- способность выявлять роль хозяйственной деятельности человека в изменении и формировании рельефа;
- исследовать геологическое строение территории района проведения практики;
- установить взаимосвязи рельефа, литологии горных пород и геологического строения в районе практики;
- описать геологические обнажения, разрезы;
- определить минералы, горные породы, ископаемые остатки;
- готовность к коллективной исследовательской деятельности.

4. Образовательные результаты

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК.1.2. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	знать: особенности работы с различными источниками; теоретические основы геоморфологии; уметь: применять базовые знания в области геоморфологии на практике; владеть: навыками научного поиска и практической работы

ПК-1.	Способен использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования	ПК 1.1. способен использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических исследований, уметь применять теоретические знания на практике	знать: методы геоморфологических исследований; уметь: составлять и анализировать геоморфологический профиль и геоморфологическую картосхему территории владеть: основными подходами и методами физико-географических исследований в области географии почв
ПК-4.	Способен использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления	ПК 4.2. Способен использовать навыки обработки, анализа и синтеза полевого материала в камеральных условиях	Знает особенности организации геоморфологических исследований уметь: правильно использовать приборы и установки, для геоморфологических исследований; владеет навыками обработки, анализа и синтеза материала по геоморфологическим исследованиям
ПК-7.	Способен применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	ПК 7.1. способен применять на практике методы физико-географических исследований	знать: методы физико-географических исследований уметь: выполнять в полевых условиях геоморфологические измерительные работы и осуществлять сбор данных о формах рельефа в связи с их геолого-геоморфологическими особенностями владеть: владеть методами полевого описания геологических обнажений, разрезов, взятия геологических образцов, определения, минералов, горных пород, ископаемых остатков

3. Место в структуре образовательного модуля

Учебная геолого-геоморфологическая практика относится к вариативной части комплексного модуля «Основы географических знаний».

Для успешного прохождения учебной практики студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Геология», «Землеведение», «Геоморфология», «География почв с основами почвоведения». Незаменимы в учебном процессе практические умения и навыки, полученные на учебных практиках по гидрологии и метеорологии, топографии, географии почв.

Учебная геолого-геоморфологическая практика является базовой для прохождения учебной практики по ландшафтоведению, учебной практики «Дальняя комплексная практика по географии», практики «Научно-исследовательская работа 3».

4 Форма и способы проведения учебной геолого-геоморфологической практики

Форма проведения: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики.

Способ проведения: выездные полевые маршруты. Выездные полевые практики проводятся на базе агробиостанции НГПУ им. К. Минина или во временных лагерях, расположенных в Нижегородской области.

5. Место и время проведения учебной геолого-геоморфологической практики

Учебная геолого-геоморфологическая практика организуется на 2 курсе в 4 семестре в летнее время и проводится на территории Нижегородской области, где есть прекрасные возможности для изучения разнообразных морфоскульптурных форм рельефа, наблюдения контрастности геологического строения и геоморфологических особенностей поверхности Заволжья и Правобережья.

Районом для проведения учебной практики должен служить природно-территориальный комплекс, содержащий как можно больше геоморфологической информации на сравнительно небольшой площади, в частности, сочетание разнообразных генетических типов рельефа и современных геоморфологических процессов.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

6. Объём учебной геолого-геоморфологической практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 2 зачетных единицы.

Продолжительность практики 1 и 1/3 недели.

7. Структура и содержание учебной (ознакомительной) геолого-геоморфологической практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) геолого-геоморфологической практики составляет 2 з.е./72 часа. Продолжительность практики 1 неделя и 2 дня.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	---	-------------------------

1	Подготовительно-организационный	Этап 1. Вводная беседа и инструктаж по технике безопасности Этап 2. Обзорная лекция Этап 3. Знакомство с методикой полевых геолого-геоморфологических исследований. Подготовка оборудования.	Отчет по практике
2	Производственный (полевой)	Этап 1. Учебные экскурсии в природу на базе ООПТ Этап 2. Учебные полевые маршруты с описанием геологических обнажений, отбор геологических образцов, геологическим профилированием, фотодокументированием Этап 3. Работа с определителями минералов, горных пород и ископаемых остатков	Дневник практики Лабораторная работа
3	Камеральный	Этап 1. Обработка полевых данных Этап 2. Составление коллективного отчета по практике	Дневник практики Отчет по практике

8. Методы и технологии, используемые на учебной геолого-геоморфологической практике

В качестве основных методов геоморфологических и геологических исследований в учебном процессе практики выступают:

- полевой метод – геоморфологические и геологические экскурсии, маршрутные наблюдения, стационарные наблюдения и исследования на ключевых участках, геолого-геоморфологическое профилирование, познавательные экскурсии;
- картографический метод – составление геоморфологических картосхем, тематических контурных карт;
- дистанционный метод – дешифрирование аэрофото- и космических снимков;
- лабораторный метод.

Применяются информационно-коммуникативные и геоинформационные технологии.

9. Формы отчетности по итогам учебной геолого-геоморфологической практики

Письменный отчет по практике, дневник практики, аттестационный лист практики.

Примерная структура отчета:

Введение

Глава 1. Особенности физико-географического положения района

Глава 2. Физико-географические факторы рельефообразования в районе практики

2.1 Геологическое строение

2.2 Климат

2.3 Поверхностный и подземный сток

2.4 Почвенно-растительный покров

2.5 Особенности современного природопользования

Глава 3. Геолого-геоморфологическая характеристика района практики

3.1 Флювиальный рельеф

3.2 Ледниковый и водно-ледниковый рельеф

3.3 Карстовый рельеф

3.4 Рельеф склонов

3.5 Антропогенный рельеф

3.6. Литология горных пород поверхности

Глава 4. Геологические особенности исследуемой территории.

Глава 5. Результаты геолого- геоморфологических исследований на местности

Заключение

Источники информации

Приложения (геоморфологические профили, геоморфологические картосхемы, фотоальбом, коллекции минералов, горных пород и ископаемых остатков).

10. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам учебной геолого-геоморфологической практики

Контроль прохождения учебной геолого-геоморфологической практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

10.1 Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- участие в полевых маршрутах;
- выполнение групповых заданий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- ведение дневника практики.

Промежуточная аттестация проводится в последний день практики в форме защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной геолого-геоморфологической практики

а) Основная литература

1. Геоморфология и четвертичная геология: лабораторный практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. И.Г. Сазонов, Т.В. Гнедковская и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 92 с. : ил. - Библиогр.: с.77.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457962>

2. Кныш, С.К. Структурная геология : учебное пособие / С.К. Кныш ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет». - Томск : Издательство Томского политехнического университета, 2015. - 223 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4387-0587-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442112>

б) Дополнительная литература

1. Шумилов, В.А. Геологические очерки по Восточной Сибири и Северо-Востоку Российской Федерации : учебное пособие / В.А. Шумилов ; ред. В.И. Грайфер, А.Н. Кирсанов. - Москва : Языки славянских культур, 2008. - 320 с. - ISBN 5-9551-0234-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212463>

2. Бутолин, А.П. Геология : учебное пособие / А.П. Бутолин, Н.П. Галянина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 159 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 152-153. - ISBN 978-5-7410-1206-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438994>

3. Кныш, С.К. Общая геология : учебное пособие / С.К. Кныш ; под ред. А. Поцелуева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет». - 2-е изд. - Томск : Издательство Томского политехнического университета, 2015. - 206 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4387-0549-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442111>

4. Куделина, И.В. Общая геология: учебное пособие / И.В. Куделина, Н.П. Галянина, Т.В. Леонтьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 192 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 186-187. - ISBN 978-5-7410-1510-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46884>

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных и научных изданий: www.iqlib.ru.
2. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
3. Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru
4. ЭБС Университетская библиотека он-лайн: <http://biblioclub.ru/>
5. Электронная библиотека «ЮРАЙТ»: <https://biblio-online.ru/book/>

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной геолого-геоморфологической практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Пакет Microsoft Office, Интернет браузер, LMS Moodle, QvantomGIS, SAGAGIS.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

1. Поиск. Еженедельная интернет-газета научного сообщества - <http://www.poisknews.ru/>
2. Большая советская энциклопедия. Рубикон - <http://www.rubricon.com/>
3. Онлайн энциклопедия «Кругосвет» - <http://www.krugosvet.ru/>

13. Материально-техническое обеспечение учебной геолого-геоморфологической практики

Для проведения занятий и консультаций по практике используются аудитории университета, в том числе с мультимедийным оборудованием.

Приборы: компас, комплект геолога ручной буровой, нивелир, барометр-анероид, рулетка, лопата, термометр, водный термометр, эхолот, GPS-навигатор.

Туристское снаряжение: палатки, спальные мешки, рюкзаки.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ
«КАРТОГРАФИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ГЕОГРАФИИ»**

**по направлению подготовки
05.03.02 География
профилю подготовки
Рекреационная география и туризм
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная**

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *(ознакомительная) по топографии*

1. Пояснительная записка

Учебная практика по топографии ориентирована на освоение методов практического применения топографических и картографических умений, в т.ч. в области туризма и рекреации.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная практика по топографии завершает изучение модуля «Картографические методы в географии» и ориентирована на отработку практических умений различных способов топографической съёмки, ориентирования на местности, работы с геодезическими приборами, в т.ч. GPS-навигаторами.

3. Цели и задачи

Цель практики - создать условия для закрепления и углубления теоретической подготовки в области картографии с основами топографии,

- приобретение студентами практических навыков и компетенций в области топографии (навыков работы с картографическими произведениями и умений решать по топографическим картам и планам прикладные задачи).

Задачи практики:

- создать условия для формирования специальных компетенций, связанных с проведением полевых топографических съёмок местности как особом способе отражения окружающей действительности;

- создать условия для приобретения практических навыков осуществления геодезических исследований на локальном уровне;

- создать условия для формирования умений использования геодезических приборов и инструментов для проведения измерительных работ на местности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-----------------	-------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1	Показывает умения применять картографический метод в географических исследованиях	ОР.1-5-1	Демонстрирует умение использовать картометрические и картосъёмочные работы в географических исследованиях	ПК.1-2	Итоговый отчёт о практике
ОР.2	Демонстрирует умения организовывать и проводить картографические работы, в т.ч. с использованием ГИС, на практике	ОР.2-5-1	Демонстрирует умение пользоваться геодезическими приборами, проводить топографическую съёмку	ПК-4.1 ПК-7-2	Форма оценивания практической работы
		ОР.2-5-2	Демонстрирует умение обрабатывать результаты инструментальной съёмки	ПК-4.1 ПК-7-2	Форма оценивания практической работы
		ОР.2-5-3	Демонстрирует умение ориентироваться на местности при помощи карт и навигационных приборов	ПК-4.1 ПК-7-2	Форма оценивания практической работы

5. Формы и способы проведения учебной практики

Способы проведения практики: стационарная; выездная; выездная (полевая).
Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

6. Место и время проведения практики

Учебная практика по топографии проводится на первом курсе во втором учебном семестре. Может быть организована как стационарная – проводится в Нижнем Новгороде, в окрестностях НГПУ им.К.Минина, так и как выездная – на учебной базе – агробиостанции Мининского университета.

7. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики по топографии

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Правила техники безопасности при проведении учебной практики Основные виды и способы топографической съёмки местности	
Раздел 1. Плановые съёмки местности			
2	Производственный этап	1.1. Компасная угломерная съёмка маршрута способом створов. 1.2. Буссольная угломерная съёмка полигона способом обхода. Построение и увязка полигона. 1.3. Глазомерная углоначертательная съёмка с планшетом небольшого участка местности полярным способом.	Журнал маршрутной съёмки. План маршрута Рабочий план полигона Рабочий план участка местности
3	Заключительный этап	Обработка данных, полученных в ходе съёмок. Создание топографических планов и профилей.	План участка местности
Раздел 2. Высотные съёмки			
4	Производственный этап	2.1. Физическое (барометрическое) нивелирование. 2.2. Полуинструментальные съёмки (ватерпасовка и школьное нивелирование). 2.3. Техническое нивелирование.	Журнал маршрутной съёмки Журнал маршрутной съёмки Журнал маршрутной съёмки
5	Заключительный этап	Обработка данных, полученных в ходе съёмок. Создание топографических планов и профилей.	Профили участков местности
Раздел 3. Геоинформационные методы съёмки местности			
6	Производственный этап	3.1. Съёмка местности и водных объектов при помощи GPS-навигатора и эхолота.	Журнал маршрутной съёмки
7	Заключительный этап	Обработка данных, полученных в ходе съёмок, при помощи ГИС. Создание топографических планов и профилей.	План участка местности
Раздел 4. Ориентирование на местности			
6	Производственный этап	4.1. Ориентирование на местности при помощи карт и навигационных приборов Разработка авторского геоквеста	Журнал маршрута перемещения Творческая работа: авторский геоквест
7	Заключительный этап	Составление итогового отчёта	Итоговый отчёт

8. Методы и технологии, используемые на практике

При реализации различных видов учебной работы в процессе учебной полевой практики по топографии используются разнообразные образовательные технологии: вводная лекция, практические занятия с использованием технологий разноуровневого (дифференцированного) обучения, проектных технологий, комбинированной системы обучения и др., а также геоинформационные технологии и интерактивные методы обучения.

9. Рейтинг-план

9.1. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-5-1	умение анализировать и оформлять итоги своей деятельности	Форма оценивания итогового отчёта	5-8	1	5	8
2	ОР.2-5-1	Проведение плановой и высотной съёмки местности; умение пользоваться геодезическим и и навигационными приборами для съёмки местности	Журнал маршрутной съёмки	3-6	7	21	42
3	ОР.2-5-2	умение обрабатывать результаты инструментальной съёмки, вычерчивать планы и профили местности	Оформленные планы и профили местности, составленные на основе данных инструментальной съёмки	3-5	7	21	35
4	ОР.2-5-3	Умение ориентироваться на местности при помощи карт и навигационных	Форма оценивания практической работы по ориентированию	3-5	1	3	5

		х приборов, использовать топографическ ие умения в реальной жизни	Форма оценивания авторского геоквеста	5-10	1	5	10
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам учебной/производственной (тип практики) практики

Формами отчётности по практике являются дневник практики и итоговый отчёт.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной/производственной (тип практики) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;
- ведение дневника практики;
- выполнение практических работ.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Промежуточная аттестация проводится по результатам оценки выполнения практических работ и защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной/производственной (тип практики) практики

12.1. Основная литература

1. Вознесенская А.Г. Полевая практика по топографии: учебно-методическое пособие для студентов. – Н.Новгород: изд-во НГПУ, 2012. 60 с.

12.2. Дополнительная литература

1. Коренной П.Ф. Полевая практика по топографии: Учеб. Пособие/ П.Ф. Коренной, А.В. Соломко. - Мн.: Выш. школа, 1980.- 144 с.
2. Малых М.И. Полевая практика по топографии / М.И. Малых-М.: Просвещение, 1980. – 104 с.
3. Никитин Н.Д. Полевая практика по топографии / Н.Д. Никитин – М.: Просвещение, 1969.- 142 с.
4. Южанинов В.С. Картография с основами топографии: учеб. пособие для студентов геогр. Фак. пед. ун-тов : допущено УМО вузов РФ / В.С.Южанинов.- М.: Высш. шк., 2005.- 302 с.
5. Вознесенская А.Г. Картография с основами топографии. Практические работы и задания. Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обуч-ся по геогр. естест.-науч. спец./ А.Г.Вознесенская. - Н.Новгород: НГПУ, 2008. 38 с.

12.3 Интернет-ресурсы

Пасько, О.А. Практикум по картографии : учебное пособие / О.А. Пасько, Э.К. Дикин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет», Министерство образования США, "Государственный университет Нью Йорка и др. - 2-е изд. - Томск : Издательство Томского политехнического университета, 2014. - 175 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 987-5-4387-0416-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442802> (28.08.2019).

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной/производственной (*тип практики*) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

- пакет программ *Microsoft Office*; Excel, QuntumGIS, Global Mapper, SAGA GIS, Google Earth, Google Планета Земля.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Географическая информационная система

<http://www.gisa.ru/> - ГИС-ассоциация

<http://gis-lab.info/> - Специализированный сайт «ГИС-Лаб»

15. Материально-техническое обеспечение учебной/производственной (*тип практики*) практики

Реализация учебной полевой практики по топографии требует наличия учебной загородной базы, специализированного учебного кабинета картографии с основами топографии, приборов и инструментов для выполнения топографо-геодезических измерительных работ на местности.

Оборудование учебного кабинета: топографические карты, чертежные и измерительные инструменты, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: компасы, буссоли, технические нивелиры, тахеометры, GPS-навигаторы.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ
«ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»
по направлению подготовки
05.03.02 География
профилю подготовки
Рекреационная география и туризм
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная**

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *по ландшафтоведению*

1. Пояснительная записка

Начало и основа познания ландшафта – это полевое наблюдение. Главный метод полевого исследования – экспедиционный, т.е. ландшафтная съемка, в ходе которой на местности выделяют, описывают, наносят на карту фации, урочища и местности. Задачи полевых исследований является анализ роли каждого компонента геосистемы с позиций истории его развития и влияния на другие компоненты; выделение основного, главного звена в развитии природного комплекса.

Учебная практика по ландшафтоведению закрепляет теоретические знания, полученные при изучении дисциплины «Ландшафтоведение».

Программа учебной практики по ландшафтоведению предназначена для универсального бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Рекреационная география и туризм». Содержание программы практики направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от «07» августа 2014 г., № 955.

2. Место в структуре образовательного модуля

Для успешного прохождения учебной практики по ландшафтоведению используются знания, умения и навыки, сформированные в процессе дисциплин «Картография», «Топография», «Геология», «Землеведение», «Геоморфология», «География почв с основами почвоведения», учебной геолого-геоморфологической практики, учебной практики по гидрологии и метеорологии, учебной практики по географии почв.

Учебная практика по ландшафтоведению как предшествующая необходима для прохождения учебной практики «Дальняя комплексная практика по географии».

3. Цели и задачи учебной практики по ландшафтоведению

Цель учебной практики по ландшафтоведению - формирование компетентности обучающегося в области методики полевых ландшафтных исследований.

Задачи учебной практики по ландшафтоведению:

- освоение методов и приемов полевых ландшафтных исследований как средств формирования целостности профессиональной подготовки студента; обучение пониманию и анализу взаимосвязей географических компонентов и выявлению объективно существующих природных территориальных комплексов (ПТК) для практических целей;

- развитие умения описания структуры ландшафта, выявление его составных (морфологических) частей на местности и их последующее картирование;
- овладение методом ландшафтного профилирования, умениями выделять границы ПТК, правильно выбирать места для комплексного описания точек и овладение методикой работы на них, фиксация полевого материала в соответствии с задачами исследования;
- на основе собранных материалов умение выделять тенденции развития ПТК и влияние на них хозяйственной деятельности человека, оценивать природные условия для хозяйственных целей;
- готовность к коллективной исследовательской деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями в области ландшафтоведения и геохимии ландшафтов	ОР.1-6-1	способность понимать и анализировать взаимосвязи географических компонентов и выявлять объективно существующие природные территориальные комплексы (ПТК) для практических целей и умение применять методы и приемы ландшафтных исследований для изучения конкретной территории	УК.1.2., ПК 1.1., ПК 4.1., ПК 7.1.	Конспект Графическая работа Дневник практики Отчет по практике

5. Формы и способы проведения учебной практики по ландшафтоведению

Способы проведения практики: стационарная, выездная, выездная (полевая). Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося. Выездная полевая практика. Выездные полевые практики проводятся на базе агробиостанции НГПУ им. К. Минина или во временных лагерях, расположенных в Нижегородской области.

По форме учебная практика по ландшафтоведению проводится непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

6. Место и время проведения учебной практики по ландшафтоведению

Учебная практика по ландшафтоведению организуется на 3 курсе обучения в 6 семестре на территории Нижегородской области.

Выбор места прохождения учебной практики по ландшафтоведению для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной

экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Структура и содержание учебной практики по ландшафтоведению

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 з.е./72 часа. Продолжительность практики 1 неделя и 2 дня.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Этап 1. Проведение инструктажа по технике безопасности, получение бригадных и индивидуальных заданий, знакомство с методикой полевых ландшафтных исследований. Подготовка оборудования. Этап 2. Ознакомительная лекция Этап 3. Знакомство с методикой полевых ландшафтных исследований. Подготовка оборудования.	Дневник практики
2	Производственный (полевой) этап	Этап 1. Учебные полевые маршруты Этап 2. Ландшафтная съемка Этап 3. Фотодокументирование	Дневник практики Графическая работа Фотоальбом
3	Камеральный этап	Этап 1. Составление аналитического отчета по практике Этап 2. Оформление приложений к отчету по практике	Отчет по практике

8. Методы и технологии, используемые на учебной практике по ландшафтоведению

В качестве основных методов ландшафтных исследований в учебном процессе учебной практики по ландшафтоведению выступают:

- полевой метод – ландшафтные экскурсии, маршрутные наблюдения, стационарные наблюдения и исследования на ключевых участках, ландшафтное профилирование, ландшафтное картирование, познавательные экскурсии;
- картографический метод – составление ландшафтных картосхем, карт;
- дистанционный метод – дешифрирование аэрофото- и космических снимков.

Технология ландшафтной съемки на местности.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-6-1 ОР.3-6-1	Полевые маршруты	Дневник практики	6-10	1	6	10

2	ОР.1-6-1 ОР.3-6-1	Ландшафтная съемка	Графическая работа 1 (ландшафтные профили)	6-10	3	18	30
3	ОР.1-6-1 ОР.3-6-1	Ландшафтная съемка	Графическая работа 2 (ландшафтные картосхемы)	6-10	2	12	20
4	ОР.1-6-1 ОР.3-6-1	Фотодокумент ирование	Фотоальбом	11-20	1	11	20
5	ОР.1-6-1 ОР.3-6-1	Подготовка отчетных материалов	Отчет по практике	11-20	1	11	20
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам учебной практики по ландшафтоведению

Письменный отчет по практике, дневник практики.

Структура отчета:

1. Введение: цель и задачи практики, виды работ и порядок их проведения членами группы.
2. Объекты, методы и основные направления ландшафтных исследований.
3. Основные объекты ландшафтных исследований и их диагностические признаки.
3. Факторы ландшафтной дифференциации на исследуемой территории.
4. Ландшафтное строение полигона практики (рабочих участков).
5. Сравнительная характеристика ландшафтов окрестностей исследуемой территории (по результатам дальнего маршрута).
6. Роль горизонтальных связей в организации территории.
7. Экспозиция поверхности как фактор ландшафтной дифференциации.
8. Ландшафтно-индикационные свойства растительности.
9. Характеристика ПТК участка картирования.
10. Эстетика ландшафтов.
11. Рекреационная оценка ландшафтов.
12. Негативные последствия антропогенного воздействия на ПТК изучаемой территории.
13. Вопросы охраны природы и рационального природопользования.
14. Неудобья и пути их рационального использования.
15. Агрорландшафтные геосистемы.
16. Оптимизация хозяйственного использования территории участка.
17. Антропогенный фактор в развитии ПТК (история и современность).
18. Изменения окружающей среды и их прогноз в связи с превращением деревень в дачные поселки.
19. Заключение: основные выводы, полученные в ходе ландшафтной практики.
20. Приложения (ландшафтные профили, бланки описания урочищ и фаций, ландшафтные картосхемы, систематизирующие таблицы).

11. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам учебной практики по ландшафтоведению

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики по ландшафтоведению производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- выполнение групповых заданий в ходе учебных полевых маршрутов и экскурсий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- ведение полевого дневника.

Промежуточная аттестация проводится в последний день практики в форме в форме письменного отчета по практике и дневника практики.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики по ландшафтоведению

а) Основная литература:

1. Галицкова, Ю.М. Наука о земле. Ландшафтоведение: учебное пособие / Ю.М. Галицкова. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. - 138 с. - ISBN 978-5-9585-0441-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142970>
2. Ласточкин, А.Н. Основы общей теории геосистем: учебное пособие / А.Н. Ласточкин; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - Ч. 1. - 132 с.: схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 130 - ISBN 978-5-288-05636-9; ISBN 978-5-288-05637-6 (ч. 1); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458067>
3. Ласточкин, А.Н. Основы общей теории геосистем: учебное пособие / А.Н. Ласточкин; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - Ч. 2. - 170 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 1168 - ISBN 978-5-288-05636-9; ISBN 978-5-288-05707-6 (ч. 2); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458068>

б) Дополнительная литература:

1. Анилова, Л. Практика по почвоведению: учебное пособие / Л. Анилова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2012. - 120 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259187>
2. Геоморфология и четвертичная геология: лабораторный практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. И.Г. Сазонов, Т.В. Гнедковская и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 92 с. : ил. - Библиогр.: с.77.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457962>
3. Мартынова, М.И. Геоэкология. Оптимизация систем. Учебное пособие/М.И. Мартынова. Ростов н/Д. – Изд-во ЮФУ, 2009. – 88 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=241010
4. Шальнев, В.А. Общая география и учение о геосфере: монография / В.А. Шальнев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 179 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0761-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458293>

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных и научных изданий: www.iqlib.ru.
2. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
3. Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики по ландшафтоведению, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Пакет Microsoft Office, Интернет браузер, LMS Moodle, QantumGIS, SAGAGIS.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

1. Поиск. Еженедельная интернет-газета научного сообщества - <http://www.poisknews.ru/>
2. Большая советская энциклопедия. Рубикон - <http://www.rubricon.com/>
3. Онлайн энциклопедия «Кругосвет» - <http://www.krugosvet.ru/>
4. Перечень ООПТ на 2016 год. Министерство экологии и природных ресурсов Нижегородской области: <http://www.mineco-nn.ru/>

15. Материально-техническое обеспечение учебной практики по ландшафтоведению

Для проведения занятий и консультаций по практике используются аудитории университета, в том числе с мультимедийным оборудованием.

Приборы: компас, комплект геолога ручной буровой, анемометр, барометр-анероид, психрометр, вертушка гидрометеорологическая, рулетка, лопата, термометр, водный термометр, эхолот, GPS-навигатор.

Туристское снаряжение: палатки, спальные мешки, рюкзаки.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ
«ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»
по направлению подготовки
05.03.02 География
профилю подготовки
Рекреационная география и туризм
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная**

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *научно-исследовательская работа 3*

1. Пояснительная записка

Научно-исследовательская работа 3 (НИР 3) закрепляет теоретические знания, полученные при изучении дисциплин модуля и позволяет формировать практические действия в освоении профессиональных компетенций обучающихся.

Программа «Научно-исследовательская работа 3» предназначена для универсального бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Рекреационная география и туризм». Содержание программы НИР 3 направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от «07» августа 2014 г., № 955.

2. Место в структуре образовательного модуля

Для успешного выполнения НИР 3 используются знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Картография», «Топография», «Геология», «Землеведение», «Геоморфология», «География почв с основами почвоведения», «Физическая география и ландшафты России», «Основы рекреационной географии».

НИР 3 как предшествующая необходима для освоения дисциплин «Туристско-рекреационные системы России», «Туристско-рекреационные системы мира», «Рекреационная география и туризм Нижегородской области», для прохождения учебной практики «Дальняя комплексная практика по географии».

3. Цели и задачи НИР 3

Цель НИР 3 - формирование компетентности обучающегося в области профессиональной деятельности, направленной на участие в оценке воздействий на окружающую среду, выявлении и диагностике проблем охраны природы и систем взаимодействия общества и природы, решении эколого-географических задач, связанных с устойчивым развитием.

Задачи НИР 3:

- ознакомление с подходами и методами комплексных географических исследований при разработке проекта строительства и эксплуатации низконапорного гидроузла;
- развитие научно-практических знаний основ природопользования;
- освоение навыков анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования хозяйственной деятельности;
- готовность к коллективной исследовательской деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями в области региональной физической географии, геоэкологии и основ природопользования	ОР.2-7-1	способность понимать и анализировать частные и общие проблемы рационального использования природных условий и ресурсов в управлении природопользованием и получить опыт в сфере общественной (государственной) экспертизы проекта строительства крупного объекта	УК.1.2., УК.2.1., УК.2.2., УК.2.3., ПК 1.1., ПК.1.2., ПК 7.1., ПК 7.2., ПК 8.2.	Конспект База источников информации и SWOT-анализ Научная статья Дневник НИР 3 Отчет по НИР 3 Доклад

5. Формы и способы проведения НИР 3

Форма проведения: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики.

Способы проведения практики: стационарная, выездная, выездная (полевая). Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

6. Место и время проведения НИР 3

НИР 3 организуется на 3 курсе обучения в 6 семестре на базе структурного подразделения НГПУ им. К. Минина.

Выбор места прохождения НИР 3 для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Структура и содержание научно-исследовательской работы 3

Общая трудоемкость НИР 2 составляет 1 з.е./36 часов. Продолжительность практики 4 дня.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-	Вводная лекция	Конспект

	организационный этап	Постановка цели и задач научного исследования по группам Составление плана группового научного исследования Интерактивное практическое занятие	Конспект Конспект База источников информации
2	Производственный этап	Написание введения научно-исследовательской работы Анализ проектной документации Анализ проектной документации Анализ проектной документации Подведение итогов и формулировка выводов исследования	Текст введения Аналитический текст с вопросами Аналитический текст с рекомендациями SWOT-анализ Текст заключения
3	Камеральный этап	Ведение дневника практики Составление и оформление отчета практики, защита отчета Подготовка научной статьи к публикации	Дневник НИР 3 Отчет по НИР 3 Научная статья

8. Методы и технологии, используемые при выполнении НИР 3

В качестве основных методов НИР 3 выступают: интерактивный метод, картографический метод, SWOT-анализ. Применяются информационно-коммуникативные и геоинформационные технологии.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-7-1	Работа с текстом лекции	Конспект	1-3	1	1	3
2	ОР.2-7-1 ОР.3-7-1	Работа с интернет-источниками	База источников информации	4-6	1	4	6
3	ОР.2-7-1 ОР.3-7-1	Анализ проектной документации	SWOT-анализ	6-10	1	6	10
4	ОР.2-7-1 ОР.3-7-1	Анализ проектной документации	Аналитический текст НИР 3 с проблемными вопросами и рекомендациям и к разработчикам проекта	4-6	6	18	36
5	ОР.2-7-1 ОР.3-7-1	Ведение дневника практики	Дневник НИР 3	4-6	1	4	6
6	ОР.2-7-1 ОР.3-7-1	Составление и оформление отчета	Отчет по НИР 3	11-20	1	11	20
7	ОР.2-7-1 ОР.3-7-1	Защита отчёта	Доклад	5-9	1	5	9
8	ОР.2-7-1 ОР.3-7-1	Подготовка к публикации	Научная статья	6-10	1	6	10

		научной статьи					
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам НИР 3

Письменный отчет по НИР 3, защита отчета по НИР 3, дневник НИР 3.

Структура отчета:

Введение (цель и задачи НИР, объект, предмет исследования, методы исследования, основные направления исследования и порядок их проведения членами группы).

Глава 1. Теоретические основы проектирования строительства крупных объектов

1.1. Цель и задачи проекта

1.2. Структура и особенности проекта

1.3. База данных источников информации, необходимых для общественной (государственной) экспертизы проекта

Глава 2. Проведение общественной (государственной) экспертизы проекта

2.1. Знакомство с текстом проекта

2.2. Знакомство с графической частью проекта

2.3. Знакомство с текстом предварительной оценки воздействия объекта на окружающую среду

2.4. SWOT-анализ оценки воздействия объекта на окружающую среду

2.5. Постановка вопросов эксперта к разработчикам проекта

2.6. Формирование рекомендаций авторам проекта

Заключение (аргументированные выводы).

Источники информации

Приложения.

11. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам НИР 3

Контроль выполнения НИР 3 производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль выполнения НИР производится в дискретные временные интервалы руководителем НИР в следующих формах:

- выполнение групповых заданий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- ведение дневника.

Промежуточная аттестация проводится в последний день НИР в форме письменного отчёта, защиты отчёта и дневника НИР.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения НИР 3

а) Основная литература

1. Байлагасов, Л.В. Региональное природопользование: учебное пособие / Л.В. Байлагасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6138-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434663>

2. Гладкий, Ю.Н. Гуманитарная география как научное знание / Ю.Н. Гладкий. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 544 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6386-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435017>.

3. Некрасова М.А., Крестинина Н.В. Управление экологическими проектами. Учебное пособие. - М.: Российский университет дружбы народов, 2012. - 203 с. <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128591>

б) Дополнительная литература

1. Гущин, А.Н. Теория устойчивого развития города: учебное пособие / А.Н. Гущин. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 232 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 219-228 - ISBN 978-5-4475-1425-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271889>
2. Мартынова, М.И. Геоэкология. Оптимизация систем. Учебное пособие/М.И. Мартынова. Ростов н/Д. – Изд-во ЮФУ, 2009. – 88 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=241010
3. Русанов, А.М. Современные проблемы экологии и природопользования: учебное пособие / А.М. Русанов, М.А. Булгакова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 133 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1979-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485487>
4. Науки о Земле: учебное пособие / Р.Н. Плотникова, О.В. Клепиков, М.В. Енютина, Л.Н. Костылева. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2012. - 275 с. - ISBN 978-5-89448-934-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141924>

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных и научных изданий: www.iqlib.ru.
2. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
3. Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru
4. ЭБС Университетская библиотека он-лайн: <http://biblioclub.ru/>
5. Электронная библиотека «ЮПАЙТ»: <https://biblio-online.ru/book/>

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики «Научно-исследовательская работа 3», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Пакет Microsoft Office, Интернет браузер, LMS Moodle, QvantomGIS, SAGAGIS.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

1. Поиск. Еженедельная интернет-газета научного сообщества - <http://www.poisknews.ru/>
2. Большая советская энциклопедия. Рубикон - <http://www.rubricon.com/>
3. Справочно-правовая система КОНСУЛЬТАНТ - www.consultant.ru
4. Информационно-правовой портал ГАРАНТ - www.garant.ru

15. Материально-техническое обеспечение практики «Научно-исследовательская работа 3»

Для проведения занятий и консультаций по практике используются аудитории университета, в том числе с мультимедийным оборудованием.

Во время выполнения НИР обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатываемые программы и пр.), которые находятся в соответствующей производственной организации.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ
«ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ»
по направлению подготовки
05.03.02 География
профилю подготовки
Рекреационная география и туризм
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная**

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *дальняя комплексная (научно-исследовательская работа)*

1. Пояснительная записка

Учебная дальняя комплексная (научно-исследовательская) практика является обязательным звеном основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География, профилю подготовки «Рекреационная география и туризм». Согласно установкам Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования данная практика представляет собой вид учебных занятий, ориентированных на профессионально-практическую подготовку бакалавра. Учебная дальняя комплексная практика имеет важное воспитательное общекультурное и патриотическое значение. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования учебные практики способствуют формированию у выпускника-бакалавра целого ряда общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, прописанных в стандарте. В частности, бакалавр должен быть готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования, а также использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования.

В ходе подготовки к практике особое внимание уделяется выбору территории исследования. Как правило, выбирается достаточно заселенную компактную территорию с населенными пунктами различного типа и разной величины, обладающую развитым комплексом отраслей народного хозяйства, сложными экономическими и технологическими территориальными (географическими) связями, составом разнообразных объектов для изучения. Таким образом, учебная практика является важнейшим звеном в процессе подготовки студентов-географов. Во время практики

формируются компетенции, необходимые географу в профессиональной деятельности. Такой вид практики позволяет совершенствовать географам, полученные в процессе занятий знания и умения, дает стимул для саморазвития личности студента, самосовершенствования и развития познавательной активности в рамках будущей профессии.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная дальняя комплексная (научно-исследовательская) практика является завершающей в системе географических практик. Для успешного прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения всех географических дисциплин вариативной части профессионального цикла ООП бакалавриата. Незаменимы для обучающихся практические умения и навыки, полученные на полевых практиках по топографии, геологии, геоморфологии, гидрологии, метеорологии, почвоведению, на комплексной ландшафтной практике.

Материалы и навыки, полученные в рамках учебной комплексной практики, расширяют географический кругозор, повышают профессиональную культуру будущего учителя географии. Результаты исследования могут быть использованы при написании выпускной квалификационной работы бакалавра.

3. Цели и задачи учебной практики

Целью учебной практики является формирование компетентности личности в области методики комплексного экономико-географического изучения конкретного региона.

Задачами учебной практики являются:

- ознакомление обучающихся с теоретическими основами проведения комплексных полевых исследований незнакомой территории;
- вооружение обучающихся знаниями о видах и способах организации изучения территории;
- формирование навыков ведения комплексных полевых, стационарных и маршрутных географических исследований и наблюдений;
- обучение методическим приемам сбора, обработки, анализа и обобщение первичных материалов;
- формирование умения сопоставлять собственные наблюдения с материалами учебной и научной литературы;
- расширение географического кругозора будущего специалиста в области географии.

4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

4.1 Перечень формируемых компетенций

Код компетенций ОПОП	Результаты освоения ОПОП
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
ПК-1	Способен использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования
ПК-7	Способен применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности
ПК-8	Способен применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований

1.2 Перечень образовательных результатов

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>ОР.1-8-1</i>	Демонстрирует умения осуществлять поиск географической информации, ее критический анализ и синтез, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	Отчет практики, доклад с презентацией
<i>ОР.2</i>	Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде при определении круга	<i>ОР.2-8-1</i>	Демонстрирует умения осуществлять социальное взаимодействие в ходе практики, реализовывать свою роль в	УК-2	Дневник практики, аттестационный лист Отчет

	задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		команде при определении круга задач в рамках решения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
<i>ОР.4</i>	Демонстрирует способность применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях, а также для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.	<i>ОР.4-8-1</i>	Демонстрирует умения применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных географических исследований на разных территориальных уровнях, а также для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.	ПК -1, ПК-7, ПК-8	Отчет практики, доклад с презентацией

5. Форма (формы) и способы проведения учебной практики

Форма проведения: дискретно по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени

Способы проведения практики: стационарная; выездная; выездная (полевая).
Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

6. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика организуется на 4 курсе обучения бакалавра в 8 семестре.

- учебные и научно-образовательные лаборатории НГПУ им. К. Минина;
- организации, предприятия, на базе которых могут проводиться научно-прикладные и фундаментальные исследования в условиях сетевого взаимодействия.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико - социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Структура и содержание учебной дальней комплексной практики (научно-исследовательской работы)

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов.
Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда и правилами внутреннего трудового распорядка	Устный опрос
2	Основной этап	Оценка ЭГП района как фактора социально-экономического развития территории	Устный опрос; представление дневника практики; отчет
3	Заключительный этап	Представление отчет. Защита практики	Аналитический отчет по практике. Защита проекта (презентация с докладом)

8. Методы и технологии, используемые на учебной практике

Для организации учебной практики используются следующие методы и методические приемы:

- словесные (беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение);
- наглядные (демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение);
- практические (эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии).

При реализации различных видов учебной работы в процессе практики используются следующие образовательные технологии:

- в подготовительный период: вводная, проблемная, обзорная лекция, практические занятия с использованием технологий продуктивного обучения, разноуровневого (дифференцированного) обучения, проектных технологий, комбинированной системы обучения;

- в основной период: учебные и познавательные экскурсии, полевые маршруты, мастер-классы, встречи с представителями промышленных и сельскохозяйственных предприятий и представителями администрации регионального и муниципального уровня, социологическое исследование;

- в заключительный период: геоинформационные технологии и интерактивные методы обучения, создание систематизированного фото-отчета практики, создание презентаций, проектно-аналитическая деятельность.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды деятельности Обучающегося	Средств а оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Подготовительно-организационный этап							
1	ОР.1-8-1 ОР.2-8-1 ОР.4-8-1	Конспектирование лекции, консультации с руководителем практики, работа с вопросами по разделам/темам практики	Собеседование	8-14	1	8	14
Раздел 2. Полевой этап							
2	ОР.1-8-1 ОР.2-8-1 ОР.4-8-1	Сбор, обработка и систематизация фактического материала	Доклад, сообщение	8-14	3	8	14
3	ОР.4-8-1	Обработка полевых данных	Собеседование	8-14	1	8	14
Раздел 3. Камеральный этап							
4	ОР.1-8-1 ОР.2-8-1 ОР.4-8-1	Сбор, обработка и систематизация фактического материала познавательной экскурсии. Подготовка мультимедийной	Доклад, сообщение	8-14	1	8	14

	презентации					
5	Оформление полевых дневников практики	Дневник практик и	8-14	1	8	14
6	Подготовка мини- проектов	Мини-проект	8-14	1	8	14
7	Подготовка отчета	Отчет по практике	7-16	1	7	16
	Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам учебной практики

Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики является составление и защита аналитического отчета. Итоговая форма контроля – зачет с оценкой. Оценка по учебной практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов успеваемости обучающихся.

Структура отчета.

В содержательном плане отчет включает в себя следующие разделы:

Экономико-географическая характеристика района практики:

1. Введение. Оценка места и роли изучаемой территории в стране и в экономико-географическом районе. Участие в территориальном разделении труда.

2. Оценка ЭГП района как фактора социально-экономического развития территории. Отношение к ближним и дальним соседям, транспортным путям, источникам сырья и энергии, потребителям продукции.

3. Административно-территориальное устройство.

4. Природно-ресурсный фактор. Оценка природно-ресурсного потенциала района, его влияния на хозяйственную специализацию. Агроклиматические ресурсы, их влияние на развитие сельского хозяйства.

5. Историко-географические факторы развития территории. Особенности освоения и социально-экономического развития территории на разных этапах. Черты прошлого в современном производстве и культуре.

6. География населения и расселения. Размещение населения по территории района. Географические различия плотности населения. Динамика численности населения района по материалам Всесоюзных переписей населения 1926 – 1989 гг., Всероссийской переписи 2002 г. и текущего учета населения. Факторы, влияющие на изменение численности населения: естественное воспроизводство и миграции. Состав населения

(половозрастной, этнический, социальный, профессиональный). Оценка современной геодемографической обстановки. Демографические прогнозы. Занятость и безработица населения. Соотношение городского и сельского населения в разных частях района. Сеть городских и сельских населенных пунктов. Типы городов и сельских поселений.

7. Структура и география ТПК района. Специализация промышленности и сельского хозяйства. Транспортный комплекс, его роль в экономике района. Социальная инфраструктура и уровень ее развития.

8. Внутренние экономико-географические различия и основные центры района.

9. Основные пути перспективного социально-экономического развития района.

10. Заключение. Основные выводы.

Результатом учебной практики является отчетная конференция, на которой обучающиеся представляют отчет в форме защиты проекта на одну или несколько выбранных тем.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики от предприятия в следующих формах:

- фиксация посещений;
- качество выполняемой работы;
- трудовая дисциплина руководителя от вуза;
- ведения конспекта мероприятий предприятия;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

Промежуточный контроль

По окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, а так же аттестации руководителя практики от предприятия.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики

12.1. Основная литература

1. Мартынов, В.Л. Экономическая и социальная география России: регионы страны: учебное пособие / В.Л. Мартынов, И.Е. Сазонова. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 357 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-1660-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428333>

2. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. - 376 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01244-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868>

3. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. - Москва: Новый хронограф, 2013. - 708 с. - (СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО). - ISBN 978-5-94881-226-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345>

12.2. Дополнительная литература

1. Соколов, А.К. Историческая география России: учебное пособие / А.К. Соколов. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 473 с.: табл. - ISBN 978-5-00092-827-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485431>

2. Семенов, В.А. Социально-экономическое развитие современной России (географический аспект): учебное пособие / В.А. Семенов; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2015. - Ч. 1. - 188 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-93916-456-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439620>

3. Кавкаева, Н.В. Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства: учебное пособие / Н.В. Кавкаева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 236 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1697-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278417>

12.3. Интернет-ресурсы

www.demoscope.ru – электронный журнал Демоскоп

www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики

www.unpopulation.org - Официальный демографический сайт ООН

www.2r.ru - Рекреационные ресурсы. Туризм и отдых в России, странах СНГ и Балтии.

www.knigafund.ru - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

<http://www.iqlib.ru> - Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY

www.rbp.ru - Регионы России.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики. Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная среда Мининского университета [электронный ресурс <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1402>

Институт демографических исследований Макса Планка. [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.demogr.mpg.de.

2. Национальный портал Природа России [электронный ресурс]. – <http://www.priroda.ru/index.php.22>;

3. Институт демографии ГУ ВШЭ [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.demoscope.ru

4. Госкомстат России [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gks.ru. Бюро информации о населении [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.prb.org.

15. Материально-техническое обеспечение учебной эколого-географической практики (научно-исследовательской)

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

Приборы: анемометр, барометр, барометр-анероид, вертушка гидрометеорологическая, психрометр, штанга гидрометеорологическая.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ
«ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ»
по направлению подготовки
05.03.02 География
профилю подготовки
Рекреационная география и туризм
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная**

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *научно-исследовательская работа 1*

1. Пояснительная записка

«Научно-исследовательская работа 1» (НИР 1) закрепляет теоретические знания, полученные при изучении дисциплин модуля и позволяет формировать практические действия в освоении профессиональных компетенций обучающихся.

Программа НИР 1 предназначена для универсального бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Рекреационная география и туризм». Содержание программы практики направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом от «07» августа 2020 г., № 889. Программа частично реализует общепрофессиональные и профессиональные компетенции подготовки бакалавра: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ПК-1. Способен использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования; ПК-7. Способен применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности; ПК-8. Способен применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований.

2. Место в структуре образовательного модуля

Для успешного выполнения НИР 1 используются знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Картография», «Топография», «Геология», «Землеведение», «Геоморфология», «География почв с основами почвоведения», «Физическая география и ландшафты России», «Основы рекреационной географии».

НИР 1 как предшествующая необходима для освоения дисциплин «Туристско-рекреационные системы России», «Туристско-рекреационные системы мира», «Рекреационная география и туризм Нижегородской области», для прохождения учебной практики «Дальняя комплексная практика по географии».

3. Цели и задачи «Научно-исследовательской работы 1»

Цель НИР 1 - формирование компетентности обучающегося в области профессиональной деятельности, направленной на камеральные исследования по проблемам развития городов и территорий различного уровня.

Задачи НИР 1:

- освоение методов и приемов камеральных исследований в области физической и рекреационной географии для практических целей;
- развитие умений выявлять и анализировать рекреационные ресурсы конкретной территории;
- овладение методом картирования рекреационных ресурсов конкретной территории на основе ГИС-программ;
- готовность к коллективной исследовательской деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ОР.1-9-1	Демонстрирует умение применять методы и приемы камеральных исследований по оценке туристско-рекреационного потенциала территорий	УК-1	Конспект База данных Текст НИР 1 Картосхемы на основе ГИС-технологий Отчет по практике (НИР 1)

ОР.2	<p>Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде при определении круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	ОР.2-9-1	<p>Демонстрирует умение осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде при написании отчета, отбора географической информации, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений при написании научно-исследовательской работы</p>	УК-2	<p>Дневник практики (НИР 1) Отчет по практике (НИР 1)</p>
ОР.4	<p>Демонстрирует способность применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях, а также для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.</p>	ОР.4-9-1	<p>Демонстрирует умение применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях, а также для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.</p>	ПК-1, ПК-7, ПК-8	<p>Отчет по практике (НИР 1), Защита проекта (выступление с докладом)</p>

5. Формы и способы проведения практики

Форма проведения: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики.

Способ проведения НИР 1 – стационарная.

6. Место и время проведения «Научно-исследовательской работы 1»

НИР 1 организуется на 3 курсе обучения в 5 семестре на базе структурного подразделения НГПУ им. К. Минина.

Выбор места прохождения НИР 1 для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Структура и содержание научно-исследовательской работы 1

Общая трудоемкость НИР 1 составляет 3 з.е., 108 часов. Продолжительность НИР 1 составляет 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Вводная лекция Постановка цели и задач научного исследования по группам Составление плана группового научного исследования Интерактивное практическое занятие «Формирование базы данных для научного исследования»	Конспект База данных
2	Производственный этап	Написание введения научно-исследовательской работы Работа над первой (теоретической) главой исследования Работа над второй (прикладной) главой исследования Работа с ГИС-программами и картографирование Подведение итогов и формулировка выводов исследования	Текст введения Текст главы 1 Текст главы 2 Картосхемы Текст заключения
3	Камеральный этап	Ведение дневника практики Составление и оформление отчета	Дневник НИР 1 Отчет по НИР 1

		практики, защита отчета	
--	--	-------------------------	--

8. Методы и технологии, используемые в «Научно-исследовательской работе 1»

В качестве основных методов НИР 1 выступают: интерактивный метод, картографический метод, SWOT-анализ.

Применяются информационно-коммуникативные и геоинформационные технологии.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-9-1 ОР.4-9-1	Работа с текстом лекции	Конспект	1-3	1	1	3
2	ОР.1-9-1 ОР.2-9-1 ОР.4-9-1	Работа с интернет-источниками	База данных	4-6	1	4	6
3	ОР.1-9-1 ОР.2-9-1 ОР.4-9-1	Работа с ГИС-программами и картирование	Картосхемы	1-3	7	7	21
4	ОР.1-9-1 ОР.4-9-1	Работа над текстом НИР	Текст НИР 1	4-6	6	24	36
5	ОР.1-9-1 ОР.2-9-1 ОР.4-9-1	Ведение дневника практики	Дневник НИР 1	4-6	1	6	10
6	ОР.1-9-1 ОР.2-9-1 ОР.4-9-1	Составление и оформление отчета	Отчет по НИР 1	11-20	1	11	20
7	ОР.1-9-1 ОР.2-9-1 ОР.4-9-1	Защита отчета	Доклад	5-8	1	5	8
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам «Научно-исследовательской работы 1»

Письменный отчет по НИР 1, защита отчета по НИР 1, дневник НИР 1.

Структура отчета:

Введение (цель и задачи практики, объект, предмет исследования, методы исследования, основные направления исследования и порядок их проведения членами группы).

Глава 1. Теоретические основы картирования объектов с применением ГИС-технологий

- 1.1. Геоинформационный метод в географических исследованиях
- 1.2. Особенности и возможности ГИС-программы QGIS
- 1.3. База данных для камеральных исследований территории муниципального района/городского округа

Глава 2. Оценка туристско-рекреационного потенциала территории муниципального района/городского округа Нижегородской области (по выбору обучающихся) на основе ГИС-технологий

- 2.1. Географическое положение и общие сведения о районе/городском округе
 - 2.2. Природные туристско-рекреационные ресурсы района/городского округа
 - 2.2.1. Рельеф и литология горных пород
 - 2.2.2. Минеральные воды и лечебные грязи
 - 2.2.3. Биоклимат
 - 2.2.4. Гидрографическая сеть (реки, озера, водохранилища, пруды, болота, родники)
 - 2.2.5. Растительный покров
 - 2.2.6. Особо охраняемые природные территории
 - 2.2.7. Картосхемы ГИС
 - 2.3. Историко-культурные туристско-рекреационные ресурсы района/городского округа
 - 2.3.1. Краткая историческая справка о районе/городском округе
 - 2.3.2. Памятники истории и архитектуры
 - 2.3.3. Памятники археологии как объекты туристского показа
 - 2.3.4. Музеи
 - 2.3.5. Центры народных художественных промыслов и ремесел
 - 2.3.6. Фольклорные и этнические центры
 - 2.3.7. Исторические поселения федерального и/или регионального значения
 - 2.4. Инфраструктура туризма и отдыха
 - 2.4.1. Средства размещения
 - 2.4.2. Транспортная сеть и заправочные станции
 - 2.4.3. Предприятия общественного питания
 - 2.4.4. Специальная инфраструктура для туризма и отдыха
 - 2.4.5. Картосхемы ГИС
 - 2.5. Анализ программы развития туризма района/городского округа
- Заключение (аргументированные выводы).
- Источники информации
- Приложения.

11. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам «Научно-исследовательской работы 1»

Контроль выполнения «Научно-исследовательской работы 1» производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль выполнения НИР 1 производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- выполнение групповых заданий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- ведение дневника практики.

Промежуточная аттестация проводится в последний день в форме письменного отчета по НИР 1 и дневника НИР 1.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для выполнения «Научно-исследовательской работы 1»

а) Основная литература

1. Амирова, З.Б. Инфраструктура туризма и гостеприимства: учебное пособие / З.Б. Амирова; Министерство транспорта Российской Федерации, Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования (ФБОУ ВПО) «Московская государственная академия водного транспорта», Кафедра «Гостиничного и туристического бизнеса». - Москва: Альтаир: МГАВТ, 2014. - 85 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429691> (26.06.2019).
2. Левочкина, Н.А. Ресурсы регионального туризма: структура, виды и особенности управления : монография / Н.А. Левочкина. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-4458-2196-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134541> (26.06.2019).
3. Шаруненко, Ю.М. Рекреационный туризм: учебно-методическое пособие / Ю.М. Шаруненко; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел: МАБИВ, 2014. - 102 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428635> (26.06.2019).

б) Дополнительная литература

1. Брель, О.А. Природные ресурсы региона: курс лекций / О.А. Брель, К.В. Легошин, А.С. Тараканова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 98 с. -

ISBN 878-5-8353-1256-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232217> (26.06.2019).

2. Гладкий, Ю.Н. Гуманитарная география как научное знание / Ю.Н. Гладкий. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 544 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6386-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435017>.

3. Виды и тенденции развития туризма : учебное пособие / В.А. Назаркина, Ю.О. Владыкина, Е.Ю. Воротникова и др. ; под общ. ред. Б.И. Штейнгольца; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2014. - 235 с. : схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-2437-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436302> (26.06.2019).

4. Старикова, Ю.А. Санаторно-курортное дело: Конспект лекций: учебное пособие / Ю.А. Старикова. - Москва: А-Приор, 2010. - 95 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00380-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56307> (26.06.2019).

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных и научных изданий: www.iqlib.ru.
2. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
3. Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru
4. ЭБС Университетская библиотека он-лайн: <http://biblioclub.ru/>
5. Электронная библиотека «ЮРАЙТ»: <https://biblio-online.ru/book/>

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по «Научно-исследовательской работе 1»

Фонд оценочных средств по НИР 1 представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при выполнении «Научно-исследовательской работы 1», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Пакет Microsoft Office, QvantumGIS, LMS Moodle.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

1. Поиск. Еженедельная интернет-газета научного сообщества - <http://www.poisknews.ru/>
2. Большая советская энциклопедия. Рубикон - <http://www.rubricon.com/>
3. Онлайн энциклопедия «Кругосвет» - <http://www.krugosvet.ru/>

15. Материально-техническое обеспечение «Научно-исследовательской работы 1»

Для организации НИР 1 необходимо наличие учебной аудитории с персональными компьютерами и выходом в Интернет. Во время выполнения НИР 1 обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатываемые программы и пр.), которые находятся в соответствующей производственной организации

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор).

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ
«ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И ТУРИЗМ»**

по направлению подготовки
05.03.02 География
профилю подготовки
Рекреационная география и туризм
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *по туризму*

1. Пояснительная записка

Учебная практика по туризму является одной из важнейших в подготовке бакалавров. Она закрепляет представления, полученные при изучении модулей «Введение в туризм» и «Туристско-рекреационные ресурсы и туризм» и формирует умения и навыки организации туристской деятельности, познавательных экскурсий, картографирования туристских объектов.

Программа учебной практики предназначена для бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География. Содержание программы практики направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2020 г., №889.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная практика по туризму относится к вариативной части модуля «Туристско-рекреационные ресурсы и туризм». Базой для освоения учебной практики являются дисциплины модулей «Введение в туризм» и «Туристско-рекреационные ресурсы и туризм», а также умения и навыки, сформированные в процессе освоения учебных практик.

3. Цели и задачи учебной практики по туризму

Целью учебной практики является формирование компетентности личности в области методики организации туристской деятельности.

Задачами учебной практики являются:

- выбор района проведения путешествия и разработать содержательный, безопасный и удобный для прохождения туристской группой маршрут;
- разработка рациона питания туристской группы, подготовить туристское снаряжение, картографический материал и маршрутную документацию;
- реализация навыков организации полевого лагеря;
- составление отчёта о путешествии согласно требованиям туристско-спортивного союза России, обеспечить участников туристского путешествия справками о зачёте путешествия;
- разработка маркетингового проекта продвижения тура;
- коллективная исследовательская деятельность.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет базовыми теоретическими и прикладными знаниями в области туристско-рекреационного ресурсоведения	ОР.1-11-1	Умеет организовывать туристскую деятельность	ПК-4.1 ПК-5.2	Дневник практики Отчет по практике Фотогазета
ОР.2	Демонстрирует умения использования туристско-рекреационного потенциала территории в различных направлениях туризма	ОР.2-11-1	Умеет использовать туристско-рекреационный потенциал территорий для организации различных видов туризма	ПК-2.2	Отчёт по практике

5. Форма и способы проведения учебной практики

Форма проведения: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики.

Способы проведения: стационарная; выездная; выездная (полевая). Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося. Выездные полевые практики проводятся во временных лагерях, расположенных в Нижегородской области.

6. Место и время проведения учебной/производственной (тип практики) практики

Практика проводится на 3 курсе в 6 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Структура и содержание учебной практики по туризму

Общая трудоемкость учебной практики по туризму составляет 2 з.е./72 часа. Продолжительность практики составляет 1 неделя и 2 дня.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Этап 1. Вводная беседа и инструктаж по технике безопасности Этап 2. Ознакомительная лекция	Конспект Конспект подготовка

		Этап 3. Работа с картографическим материалом	картографического материала
2	Производственный (полевой) этап	Этап 1. Учебные полевые маршруты Этап 2. Изучение технических приёмов преодоления естественных препятствий	Дневник практики Дневник практики
3	Камеральный этап	Этап 1. Составление коллективного отчета по практике Этап 2. Защита отчета практики	Подготовка отчёта, презентации, стенгазеты Отчет по практике Фотогазета

8. Методы и технологии, используемые на учебной/производственной (тип практики) практике

Основными методами учебной практики являются:

В качестве *основных методов* в учебном процессе практики выступают:

- полевой метод – организация туристского путешествия, маршрутные наблюдения, познавательные экскурсии;
- картографический метод – составление нитки маршрута, графика движения и мест организации лагеря исходя из особенностей территории;
- дистанционный метод – дешифрирование аэрофото- и космических снимков.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-11-1	Подготовка и оформление маршрутной документации	Дневник практики	6-10	1	6	10
2		Оформление коллективного отчёта	Фотогазета	6-10	1	6	10
3		Выполнение полевых работ	Отчет по практике	11-20	1	11	20
4	ОР.2-11-1	Разработка нитки маршрута	Графическая работа	6-10	4	21	40
5		Разработка краеведческого материала	Творческое задание	6-10	2	11	20
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам учебной/производственной (тип практики) практики

Составление и защита коллективного отчета, собеседование, зачет. Дифференцированный зачет осуществляется на основе оценки коллективного отчета практики.

Составление отчета о туристском походе (путешествии, экспедиции)

Основная задача отчета о туристском походе (спортивном походе, туристско-краеведческой экспедиции; далее – о походе) – передать максимум достоверной информации о районе похода, о конкретных естественных препятствиях, климатических особенностях и др., необходимой главным образом группам, которые пойдут по тому же или сходному маршруту. Отчет должен рассказать, как действовали туристы на маршруте, и содержать рекомендации для последующих групп.

Отчет о туристском походе – это важный документ, по которому туристско-спортивная маршрутно-квалификационная комиссия (МКК) определяет спортивную квалификацию туристов, грамотность тактических решений и действий группы. На основании отчета МКК определяет категорию трудности препятствий и категорию сложности маршрута в целом, решает вопрос о зачете похода и присвоении разрядов по спортивному туризму участникам похода.

Региональные федерации спортивного туризма, детско-юношеские туристско-краеведческие центры (станции) проводят чемпионаты (первенства) по туристским походам в форме заочных соревнований с оценкой походов по письменным отчетам.

Кроме того, отчет — это документ, подтверждающий прохождение всего маршрута похода группой в полном составе. Поэтому характер отчета, стиль изложения, иллюстрации должны носить деловой и целенаправленный характер. Составление отчета требует навыка и умения ясно и грамотно излагать собственные наблюдения, работать с литературными источниками и т.д. Основные сведения, приводимые в отчете, должны быть подтверждены документами, фотоснимками, картами, либо иметь ссылку на источник получения информации.

Составление отчета о путешествии для многих туристов является хорошей школой самостоятельной творческой работы, опыт обобщения знаний из различных областей науки.

По отчетам о походах в библиотеке МКК туристы готовятся к походам. Некачественный, неинформативный отчет бесполезен, а недобросовестное описание препятствий, заведомо искаженная информация в отчете существенно влияют на безопасность будущих походов в данном районе.

В целях облегчения составления отчетов о походах, удобства пользования ими, Туристско-спортивный союз России разработал единые требования к содержанию и оформлению отчетов, типовые формы отчета о походе, паспортов локальных препятствий туристских маршрутов. Данные материалы использованы в предлагаемых рекомендациях.

Подготовительные работы перед путешествием и в походе

Работа над отчетом фактически начинается уже в период подготовки к походу. Перечень используемой литературы, сведения о пройденных в районе путешествия маршрутах, сведения общегеографического характера, метеорологические, климатические, исторические и т.п. данные приобретаются группой задолго до похода - в библиотеках или в МКК. В период самого похода полученная информация регистрируется в виде дневниковых записей, зарисовок и фотоснимков. Дневник - основа будущего отчета, в нем обязательно ежедневно фиксируются следующие данные:

- 1) чистое ходовое время и время стоянок (хронометраж маршрута);
- 2) преодолеваемые препятствия, способ преодоления, затраченное время;
- 3) условия погоды;
- 4) названия населенных пунктов, экскурсионных объектов, термины;
- 5) расписание движения используемого транспорта, время работы организаций, учреждений на маршруте (отделения связи, магазины, музеи и т.п.);
- 6) имена, фамилии, должности, адреса лиц, у которых получена полезная для туристов информация о маршруте, экскурсионных объектах.

Требования к содержанию и оформлению отчетов о туристских походах

1. Общие положения

1.1. В соответствии с Правилами проведения соревнований туристских походов руководитель туристской группы обязан представить в МКК отчет о совершенном походе. Отчет составляется руководителем группы при активном участии членов группы.

На основании отчета МКК решает вопрос о зачете совершенного похода.

1.2. Отчет должен содержать только достоверную информацию. Отчет должен однозначно отвечать на вопрос: где и как пролегал маршрут, как действовала группа при его прохождении.

1.3. Отчет о походе может иметь форму устного или письменного отчета.

Письменный отчет не должен быть слишком объемным. Текст может составлять 20-30 страниц, рекомендуемое количество фотографий 15-20 шт. Не нужно загромождать отчет малозначительными подробностями, бытовыми деталями. Форма, объем и сроки отчета устанавливаются МКК при рассмотрении заявочных материалов на совершение похода, о чем делается запись в маршрутной книжке. Формы письменного отчета, паспортов спортивного похода, локальных препятствий приведены в приложениях 1-4.

1.4. Вместе с отчетом в МКК представляются:

- маршрутная книжка с отметками или материалами, подтверждающими прохождение группой начального, промежуточных и конечного пунктов маршрута, и отметками поисково-спасательных служб;
- записки, снятые с перевалов или других ключевых пунктов маршрута;
- почтовые квитанции, подтверждающие своевременное отправление телеграмм из контрольных пунктов;
- другие документы, подтверждающие прохождение запланированного маршрута;
- заполненные на всех участников Справки о зачете прохождения туристского спортивного маршрута установленного образца (приложение 5).

2. Устный отчет

Устный отчет о проведенном походе (путешествии) производится руководителем группы в дни работы МКК. При этом в МКК представляются документы, перечисленные в п. 1.4.

3. Письменный отчет

Требования к оформлению отчетов

Полноценный отчет должен не только содержать нужную информацию, но и быть грамотно оформленным. Недооценка оформления может резко затруднить пользование отчетом, и наоборот, выдержанное, аккуратное оформление делают его удобным для изучения и долговечным. Оформление отчетов должно быть единообразным.

3.1. Отчет должен выполняться компьютерным способом (шрифт 14, Word, формат А4), сформирован в папку с твердой обложкой, иметь сквозную нумерацию страниц вместе с фотографиями, приложениями, картами, схемами. Надписи на обложке повторяют, в основном, титульный лист, но без фамилий, исполняются теснением или краской на самом переплете, без наклеек. На внутренней стороне передней обложки приклеивается карман для маршрутной книжки и других документов.

Текст отчета печатается на одной стороне листа. На каждом развороте на левой стороне могут быть размещены фотоснимки, карты, схемы, сроки, относящиеся к тексту.

3.2. Письменный отчет открывается титульным листом (образец - приложение 1). В титульном листе отчета о краеведческом походе, экспедиции рекомендуется указать образно-символическое название похода. Например: «В краю причудливых скал», «Загадки Солгонского кряжа».

Далее следуют: аннотация, список сокращений, оглавление (содержание), текстовая часть, фотографии, карты, схемы, приложения (документы, подтверждающие прохождение маршрута, сделанную общественно полезную работу, дневник группы), список литературы.

На обороте титульного листа в верхней его части помещается краткая аннотация, где в предельно сжатой форме излагается основной смысл, стержневая идея похода

(путешествия). В нижней части страницы помещаются фамилии участвовавших в составлении отчета туристов, с указанием разделов.

«Содержание» должно быть предельно подробным, включая все подзаголовки.

3.3. Фотографии, зарисовки, прилагаемые к отчету, должны характеризовать сложные участки маршрута, показывать действия группы на них, помогать последующим группам ориентироваться на местности, подтверждать прохождение маршрута всей группой, отображать достопримечательности района. На фотографиях ключевых точек маршрута должны быть все участники, кроме одного человека – фотографа, с указанием инициалов.

Рекомендуемый формат фотографий - 12 x 15 см.

На фотографиях, имеющих цель облегчить последующим группам ориентирование на маршруте, тушью наносятся сплошной линией, пройденный и пунктиром - рекомендуемый маршруты с указанием направления движения, опасных участков, мест ночлегов, основных ориентиров, названий перевалов, вершин, рек, порогов, мест установки туров и т.п.

Фотографии должны иметь сквозную нумерацию и подписи, содержащие названия объектов съемки и места съемки.

3.4. К отчету прилагается обзорная карта (схема) района путешествия с нанесенными на ней маршрутом, его запасными вариантами, направлением движения, местами ночлегов (с указанием даты) и основными препятствиями и ориентирами (пороги, переправы, перевалы, туры и т.п.), местами съемки фотографий (с указанием номера фотографии).

Карта дополняется эскизами (кроками) наиболее сложных участков маршрута с указанием путей их преодоления или обхода и необходимых ориентиров. Для путешествий со значительным перепадом высот, а также для водных походов (путешествий) составляются профили маршрутов.

В отчетах о водных путешествиях приводятся лоции сплава с указанием препятствий и их ориентиров; схемы препятствий с нанесенными путями прохождения и местами швартовки.

В отчетах о спелео-путешествиях приводятся топографические материалы по подземным полостям.

На эскизах (кроках) указываются места съемки фотографий, относящихся к ориентированию, с указанием направления съемки или угла охвата и номера фотографии.

Картографический материал желательно клеивать в отчет по текст таким образом, чтобы в свернутом виде был форматом А4.

4. Объем и содержание текстовой части отчета

Текстовая часть отчета должна носить деловой и документальный характер. В нем должны быть приведены ссылки на источники приводимых сведений. Изложение должно быть увязано с фотоматериалами и картами (схемами), для чего в тексте следует приводить ссылки на номера фотоиллюстраций, карт, схем, крок и т.п. Дневниковые записи, жанровые фотографии могут быть представлены в отчете в минимальном объеме.

4.1. Текстовая часть отчета должна содержать следующие разделы:

1. Справочные сведения (паспорт маршрута/путешествия).
2. Общая идея похода; его особенности, уникальность, новизна и т.п.
3. Варианты подъезда и подъезда; расположение погранзон, заповедников, порядок получения пропуска, дислокация ПСО и др. сведения.
4. Аварийные выходы с маршрута и его запасные варианты.
5. Изменения маршрута и их причины.

6. График движения. Оформлять в виде таблицы, кратко приводя основные сведения, раскрываемые в разделе "Техническое описание прохождения группой маршрута". Рекомендуемые графы: «Дни пути», «Дата», «Участок пути (от - до)», «Протяженность в км», «Чистое ходовое время», «Определяющие препятствия на участке,

меры безопасности», «Метеоусловия».

7. Техническое описание прохождения группой маршрута. Основной раздел в отчете. Описание, в основном наиболее сложных участков, ведется строго в хронологической последовательности по дням пути. При этом сначала следует описать, как проходила эти участки сама группа, какие меры безопасности, способы страховки применялись, и уж потом давать рекомендации на будущее. Все описание сопровождается схемами и фотоснимками. Желательно, чтобы все схемы были выполнены в единых условных знаках с указанием точки съемки прилагаемых фотографий.

Тщательно и подробно описываются действия группы по преодолению естественных препятствий, необходимость разведки, примененное снаряжение и методы страховки, а также затраченное время. Описание действий группы следует сопровождать документальными фотоснимками и самокритичной оценкой. Например, описание переправы вброд: обоснование выбора места переправы с фотографией участка реки, ширина реки, число протоков, скорость потока, глубина, характер дна и берегов. обоснование решения способа переправы и страховки. Завершается описание фотоснимком момента переправы, замечаниями об оптимальности принятых решений, указанием времени переправы.

Сложные участки: перевалы, пороги, переправы, места со сложным ориентированием и т.п. – описываются более подробно с указанием повременных интервалов их прохождения и действия группы на них. Особое внимание следует уделять описанию мер по обеспечению безопасности на маршруте, экстремальным ситуациям. Текст "Технического описания прохождения группой маршрута" рекомендуется "привязать" к тексту "Графика движения" по датам.

8. Потенциально опасные участки (препятствия, явления) на маршруте.

9. Перечень наиболее интересных природных, исторических и др. объектов (занятий) на маршруте.

10. Дополнительные сведения о походе (снаряжение, средства передвижения, погодные условия и др. информация).

11. Стоимость проживания, питания, снаряжения, средств передвижения.

12. Итоги, выводы и рекомендации по прохождению маршрута.

13. Приложения.

4.2. В отчетах о походах (путешествиях) могут отсутствовать ряд разделов при наличии в МКК исчерпывающих материалов по данному району. Разрешение на сокращение отчета дает МКК при рассмотрении заявочных материалов, о чем делается запись в маршрутной книжке.

По рекомендации МКК в отчет может быть включен раздел «Сведения о районе путешествия» (после раздела «Справочные сведения»), в котором приводятся:

- краткая общегеографическая характеристика района, в т.ч. описание природных особенностей района, данные о населенных пунктах и средствах сообщения между ними;
- туристская характеристика района, основанная на собственных наблюдениях, а также на материалах, полученных из других источников;
- в отчете о водном походе (путешествии) приводится общая характеристика реки (длина, площадь бассейна, расход воды, уклон, характер питания, колебания уровня и т.п.).

Разделу «Сведения о районе путешествия» следует уделить минимум места при описании административного деления, природных условий, а более подробно освещать те стороны, которые влияют на выбор маршрута, сроки путешествия, условия проведения. Описание иллюстрируется обзорной картой района путешествия. Для всех видов туризма необходимы в отчете климатические, гидрологические и метеорологические сведения. Описание рельефа района может быть сделано лишь в общих чертах в отчете о водном походе, но очень подробно - в отчете о горном или пешеходном походе.

4.3. В разделах «График движения», «Техническое описание», «Потенциально опасные участки» излагается техническая характеристика маршрута. Особое внимание

должно быть уделено описанию мер по обеспечению безопасности на маршруте, экстремальным ситуациям, а также способам ориентирования в условиях ограниченной видимости. Приводятся методы и способы страховки, использование технических средств и тактических приемов для безопасного прохождения маршрута. Разделы должны ответить на вопросы: как проходил маршрут данной группой; достаточно ли технических средств для обеспечения безопасности имела группа, насколько эффективными они были, каким образом решались вопросы безопасности на маршруте?

4.4. В разделе «Охрана природы, общественно полезная работа» приводятся сведения, характеризующие непосредственную пользу, которую принесло данное путешествие каждому участнику похода, обществу. Это могут быть первопрохождения, обследование малоизученных участков района, изготовление и испытание новых плавсредств и снаряжения; работы экспериментально-исследовательского характера по заданиям научно-исследовательских и др. организаций; пропаганда туризма. Охрана природы - применение снаряжения, щадящего флору и фауну, благоустройство, очистка биваков и родников и т.п.

4.5. В разделе «Итоги, выводы и рекомендации...» приводятся итоги путешествия, даются выводы по принятым в походе тактическим и техническим решениям, рекомендации по прохождению маршрута, отдельных препятствий, предлагаются наиболее интересные варианты. Раздел должен ответить на вопрос: как этот маршрут можно пройти лучше, легче, интереснее?

4.6. В разделе «Приложения» приводятся:

- документы, подтверждающие прохождение маршрута (записки с перевалов, почтовые квитанции), заключения и отзывы о проведенной общественно полезной работе, вырезки из газет, пейзажные фотографии, при необходимости - выдержки из дневника похода;
- список продуктов и рацион питания на маршруте, их вес, приводятся рекомендации о возможности пополнения запасов продуктов питания на маршруте;
- общий вес продуктов и снаряжения на группу и на одного участника (мужчину, юношу, женщину, девушку); содержание аптечки и ремонтного набора, их вес. Оценка пригодности инвентаря, использованного в путешествии. Рекомендации по снаряжению и инвентарю;
- расписание движения транспорта, время работы узлов связи, местных органов власти и т.п.;
- список литературы, перечень туристских отчетов и других источников информации, использованных при подготовке путешествия и при составлении отчета.

Отчет, помимо технических описаний, может содержать впечатления туристов о районе, нитке маршрута и пройденных препятствиях – в специальном разделе. Бытовые, литературные заметки не должны загромождать основные разделы отчета.

4.7. МКК, принимающая отчет на заключение, имеет право рекомендовать дополнить или переработать отчет в случае несоответствия его данным требованиям.

11. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам учебной практики по туризму

Контроль прохождения учебной практики по гидрологии и метеорологии производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий (полевых маршрутов, лекций, инструктажа и пр.);
- ведения конспекта мероприятий (полевых маршрутов, лекций и пр.);
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике. Промежуточный контроль проводится руководителем практики в виде устного доклада о результатах прохождения практики.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной/производственной (тип практики) практики

12.1 Основная литература

1 Вяткин, Л.А. Туризм и спортивное ориентирование: Учеб. пособие для студентов вузов / Л.А.Вяткин, Е.В.Сидорчук.- М.:Академия, 2013.- 208 с.

12.2 Дополнительная литература:

1. Кусков А.С. Основы туризма: Электронный учебник: рек. УМО / А.С.Кусков, Ю.А. Далакян. - М.: КноРус, 2011.- 1 CD

12.3 Интернет-ресурсы:

<http://dic.academic.ru> – словари и энциклопедии онлайн

<http://www.tssr.ru> – официальный сайт Туристско-спортивного союза России.

1. Электронная библиотека образовательных и научных изданий: www.iqlib.ru.

2. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>

3. Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru

4. ЭБС Университетская библиотека он-лайн: <http://biblioclub.ru/>

5. Электронная библиотека «ЮРАЙТ»: <https://biblio-online.ru/book/>

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной/производственной (тип практики) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Пакет Microsoft Office, Интернет-браузер.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

1. Поиск. Еженедельная интернет-газета научного сообщества - <http://www.poisknews.ru/>

2. Большая советская энциклопедия. Рубикон - <http://www.rubricon.com/>

3. Онлайн энциклопедия «Кругосвет» - <http://www.krugosvet.ru/>

4.Всероссийский научно-исследовательский институт гидрометеорологической информации – Мировой центр данных» - www.meteo.ru.

15. Материально-техническое обеспечение учебной/производственной (тип практики) практики

Для проведения учебной практики по туризму необходимо следующее оборудование:

Индивидуальное снаряжение

1. Рюкзак 80-110 литров

2. Спальный мешок с температурным режимом 0, +20°С

3. Пенополиуретановый коврик

4. Пенополиуретановый бек-сайт

5. Аптечка индивидуальная

6. Фонарь налобный галогеновый

7. Чехол на рюкзак

Коллективное снаряжение

1. Палатки 4-местные

2. Костровой тент 5*6 м, верёвка 30 м, Ø 6 мм, карабин

3. Комплект канов 4, 5, 7 литров с костровыми крючьями (6 шт.)

4. Пила складная 2 шт.

5. Топор 1 шт.

6. Коллективная аптечка

7. Половник и разделочная доска

8. Ремнабор

9. Сухое горючее в гидрофобной упаковке 15 табл.

10. Набор картографических и фондовых материалов: физическая, топографическая 1:100000

11. Аэрофотоснимки и космические снимки района практики.

12. Приборы: компас, GPS-навигатор.

13. Компьютерное обеспечение: ноутбук, выход в Интернет, мультимедийный проектор.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ
«ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И ТУРИЗМ»**

**по направлению подготовки
05.03.02 География
профилю подготовки
Рекреационная география и туризм
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная**

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *научно-исследовательская работа 2*

1. Пояснительная записка

«Научно-исследовательская работа 2» (НИР 2) закрепляет теоретические знания, полученные при изучении дисциплин модуля, и позволяет формировать практические действия в освоении профессиональных компетенций обучающихся.

Программа НИР 2 предназначена для бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Рекреационная география и туризм». Содержание программы практики направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденным приказом Министерством образования и науки РФ от «07» августа 2020 г., № 889.

2. Место в структуре образовательного модуля

Для успешного выполнения НИР 2 используются знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин модуля «Туристско-рекреационные ресурсы и туризм».

НИР 2 как предшествующая необходима для освоения дисциплин модуля «Туроператорские, турагентские и экскурсионные услуги» и написания ВКР.

3. Цели и задачи «Научно-исследовательской работы 1»

Целью НИР 2 является формирование компетентности обучающегося в области профессиональной деятельности, направленной на исследования по проблемам развития туризма различного уровня.

Задачи НИР 2:

- освоение методов и приемов камеральных исследований в области туристской деятельности для практических целей;
- развитие умений выявлять и анализировать рекреационные ресурсы конкретной территории;
- овладение методом картирования рекреационных ресурсов конкретной территории на основе ГИС-программ;
- готовность к коллективной исследовательской деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет базовыми	ОР.1-12-1	умение	УК-1.2	Конспект

	теоретическими и прикладными знаниями в области туристско-рекреационного ресурсоведения		применять методы и приемы камеральных исследований по оценке туристско-рекреационного потенциала территорий	УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-7.1 ПК-8.1 ПК-8.2	База данных Текст НИР 2 Картосхемы на основе ГИС-технологий Дневник практики (НИР 2) Отчет по практике (НИР 2)
--	---	--	---	--	--

5. Формы и способы проведения практики

Форма проведения: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики.

Способы проведения практики: стационарная; выездная; выездная (полевая). Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

6. Место и время проведения «Научно-исследовательской работы 2»

НИР 2 организуется на 3 курсе обучения в 6 семестре на базе структурного подразделения НГПУ им. К. Минина.

Выбор места прохождения НИР 2 для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Структура и содержание научно-исследовательской работы 2

Общая трудоемкость НИР 2 составляет 1 з.е., 36 часов. Продолжительность НИР 2 составляет 4 дня.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Вводная лекция Постановка цели и задач научного исследования по группам Составление плана группового научного исследования Интерактивное практическое занятие «Формирование базы данных для	Конспект База данных

		научного исследования»	
2	Производственный этап	Написание введения научно-исследовательской работы Работа над первой (теоретической) главой исследования Работа над второй (прикладной) главой исследования Работа с ГИС-программами и картографирование Подведение итогов и формулировка выводов исследования	Текст введения Текст главы 1 Текст главы 2 Картосхемы Текст заключения
3	Камеральный этап	Ведение дневника практики Составление и оформление отчета практики, защита отчета	Дневник НИР 2 Отчет по НИР 2

8. Методы и технологии, используемые в «Научно-исследовательской работе 2»

В качестве основных методов НИР 2 выступают: интерактивный метод, картографический метод, SWOT-анализ.

Применяются информационно-коммуникативные и геоинформационные технологии.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-12-1	Работа с текстом лекции	Конспект	1-3	1	1	3
2		Работа с ГИС-программами и картирование	Картосхемы	1-3	7	7	21
3		Работа над текстом НИР	Текст НИР	4-6	6	24	36
4		Ведение дневника практики	Дневник НИР	6-10	1	6	10
5		Составление и оформление отчета	Отчет по НИР	11-20	1	11	20
6	ОР.1-12-1	Работа с интернет-источниками	База данных	6-10	1	6	10
		Итого:				55	100

10. Формы отчетности по итогам «Научно-исследовательской работы 2»

Письменный отчет по НИР 2, дневник НИР 2.

Структура отчета:

Введение (цель и задачи практики, объект, предмет исследования, методы исследования, основные направления исследования и порядок их проведения членами группы).

Глава 1. Теоретические основы картирования объектов с применением ГИС-технологий

1.1. Геоинформационный метод в географических исследованиях

1.2. Особенности и возможности ГИС-программы QGIS

1.3. База данных для камеральных исследований территории муниципального района/городского округа

Глава 2. Оценка туристско-рекреационного потенциала территории муниципального района/городского округа Нижегородской области (по выбору обучающихся) на основе ГИС-технологий

- 2.1. Географическое положение и общие сведения о районе/городском округе
 - 2.2. Природные туристско-рекреационные ресурсы района/городского округа
 - 2.2.1. Рельеф и литология горных пород
 - 2.2.2. Минеральные воды и лечебные грязи
 - 2.2.3. Биоклимат
 - 2.2.4. Гидрографическая сеть (реки, озера, водохранилища, пруды, болота, родники)
 - 2.2.5. Растительный покров
 - 2.2.6. Особо охраняемые природные территории
 - 2.2.7. Картосхемы ГИС
 - 2.3. Историко-культурные туристско-рекреационные ресурсы района/городского округа
 - 2.3.1. Краткая историческая справка о районе/городском округе
 - 2.3.2. Памятники истории и архитектуры
 - 2.3.3. Памятники археологии как объекты туристского показа
 - 2.3.4. Музеи
 - 2.3.5. Центры народных художественных промыслов и ремесел
 - 2.3.6. Фольклорные и этнические центры
 - 2.3.7. Исторические поселения федерального и/или регионального значения
 - 2.4. Инфраструктура туризма и отдыха
 - 2.4.1. Средства размещения
 - 2.4.2. Транспортная сеть и заправочные станции
 - 2.4.3. Предприятия общественного питания
 - 2.4.4. Специальная инфраструктура для туризма и отдыха
 - 2.4.5. Картосхемы ГИС
 - 2.5. Анализ программы развития туризма района/городского округа
- Заключение (аргументированные выводы).
Источники информации
Приложения.

11. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам «Научно-исследовательской работы 2»

Контроль выполнения «Научно-исследовательской работы 2» производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль выполнения НИР 2 производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- выполнение групповых заданий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- ведение дневника практики.

Промежуточная аттестация проводится в последний день в форме письменного отчета по НИР 2 и дневника НИР 2.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для выполнения «Научно-исследовательской работы 2»

12.1 Основная литература

1. Амирова, З.Б. Инфраструктура туризма и гостеприимства: учебное пособие / З.Б. Амирова ; Министерство транспорта Российской Федерации, Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования (ФБОУ ВПО) «Московская государственная академия водного транспорта», Кафедра «Гостиничного и туристического бизнеса». - Москва: Альтаир: МГАВТ, 2014. - 85 с.: табл., схем. -

- Библиогр. в кн.; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429691> (26.06.2019).
2. Левочкина, Н.А. Ресурсы регионального туризма: структура, виды и особенности управления : монография / Н.А. Левочкина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-4458-2196-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134541> (26.06.2019).
3. Шаруненко, Ю.М. Рекреационный туризм : учебно-методическое пособие / Ю.М. Шаруненко ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИБ, 2014. - 102 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428635> (26.06.2019).

12.2 Дополнительная литература

1. Брель, О.А. Природные ресурсы региона: курс лекций / О.А. Брель, К.В. Легошин, А.С. Тараканова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 98 с. - ISBN 878-5-8353-1256-6; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232217> (26.06.2019).
2. Гладкий, Ю.Н. Гуманитарная география как научное знание / Ю.Н. Гладкий. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 544 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6386-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435017>.
3. Виды и тенденции развития туризма: учебное пособие / В.А. Назаркина, Ю.О. Владыкина, Е.Ю. Воротникова и др.; под общ. ред. Б.И. Штейнгольца ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2014. - 235 с.: схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-2437-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436302> (26.06.2019).
4. Старикова, Ю.А. Санаторно-курортное дело: Конспект лекций: учебное пособие / Ю.А. Старикова. - Москва: А-Приор, 2010. - 95 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00380-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56307> (26.06.2019).

12.3 Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных и научных изданий: www.iqlib.ru.
2. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
3. Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru
4. ЭБС Университетская библиотека он-лайн: <http://biblioclub.ru/>
5. Электронная библиотека «ЮРАЙТ»: <https://biblio-online.ru/book/>

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по «Научно-исследовательской работе 2»

Фонд оценочных средств по НИР 2 представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при выполнении «Научно-исследовательской работы 2», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Пакет Microsoft Office, QvantumGIS, Next GIS, LMS Moodle.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

1. Поиск. Еженедельная интернет-газета научного сообщества - <http://www.poisknews.ru/>
2. Большая советская энциклопедия. Рубикон - <http://www.rubricon.com/>
3. Онлайн энциклопедия «Кругосвет» - <http://www.krugosvet.ru/>

15. Материально-техническое обеспечение «Научно-исследовательской работы 22»

Для организации НИР 2 необходимо наличие оборудованного кабинета с персональными компьютерами и выходом в Интернет – учебная аудитория №113, второй корпус. Во время прохождения производственной практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатываемые программы и пр.), которые находятся в соответствующей производственной организации

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория №338 (кабинет земледения и ландшафтного проектирования);
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор).