МИНИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
– ГОД ОСНОВАНИЯ 1911 –

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Нижний Новгород
2025

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»
(Мининский университет)

Факультет физической культуры, спорта и безопасности
жизнедеятельности
Кафедра теоретических основ физической культуры

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

специальность 49.02.01 Физическая культура

Нижний Новгород
2025

УДК 796.01(07)
ББК 75.1р2
М545

М545	**Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации** / составители И. А. Седов, О. А. Мусин, С. С. Иванова. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2025. – 44 с.

Методические рекомендации ориентированы на обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура.

В издании раскрыты рекомендации к организации и проведению комплексного государственного экзамена по специальности 49.02.01 Физическая культура (специалисты среднего звена среднего профессионального образования).

УДК 796.01(07)
ББК 75.1р2

© Мининский университет, 2025

ВВЕДЕНИЕ

Современное среднее педагогическое образование представляет собой особый социокультурный феномен. Его становление детерминировано объективными международными и национально-государственными тенденциями цивилизационного развития, субъективными личностными факторами, нашедшими отражение в его ценностно-смысловых ориентирах и приоритетных установках. Содержательное и методическое обеспечение педагогического процесса основываться на принципах непрерывной комплексной организации и предусматривает вовлечение студентов с первого до выпускного курсов.

Отвечая на актуальные общественные запросы, нашедшие отражение в профессиональном стандарте педагога и действующих Федеральных государственных образовательных стандартах среднего образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, учителя должны быть готовы к решению практических задач в контексте системно-деятельностной парадигмы, связанных с реализацией учебного процесса в организациях общего и дополнительного образования.

Завершающим этапом профессиональной подготовки учителя физической культуры является государственная итоговая аттестация (далее ГИА), в которую входит демонстрационный государственный экзамен по специальности «Физическая культура» и защита дипломного проекта (работы). Данная форма позволяет комиссии оценить, а обучающимся продемонстрировать степень освоения компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.

РАЗДЕЛ 1. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН

1.1. Рекомендации обучающимися по подготовке к демонстрационному государственному экзамену

Демонстрационный государственный экзамен по специальности 49.02.01 Физическая культура призван проконтролировать и оценить владение обучающимися компетенциями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Для выпускников, осваивающих ППССЗ государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными квалификации.

Для выпускников, профессионального освоивших образования в подготовке кадров образовательные соответствующей программы проводится демонстрационный среднего экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

1.2. Описание структуры задания для процедуры государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена

КОД в части ПА, ГИА (ДЭ БУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в

соответствии с ФГОС СПО. КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО Мининского университета, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования. КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) включает составные части – инвариантную часть (обязательную часть, установленную настоящим КОД) и вариативную часть (необязательную), содержание которой определяет университет самостоятельно на основе содержания реализуемой основной образовательной программы СПО, включая квалификационные требования, соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

Общие организационные требования:

1. ДЭ направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой университета, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

2. ДЭ в рамках ГИА проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.

3. Задания ДЭ доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала ДЭ.

4. Мининский университет обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями вовремя ДЭ обучающихся, членов ГЭК, членов экспертной группы.

5. ДЭ проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.

6. ЦПДЭ может располагаться на территории университета, а при сетевой форме реализации образовательных программ также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

7. Обучающиеся проходят ДЭ в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

8. Мининский университет знакомит с планом проведения ДЭ обучающихся, сдающих ДЭ, и лиц, обеспечивающих проведение ДЭ, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.

9. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения ДЭ, должны обеспечивать проведение ДЭ в соответствии с КОД.

10. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения ДЭ главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, обучающихся, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

11. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий ДЭ, а также распределение рабочих мест между обучающимися с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между обучающимися фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

12. Обучающиеся знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

13. Допуск обучающихся в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

14. Мининский университет обязан не позднее чем за один рабочий день до дня проведения ДЭ уведомить главного эксперта об участии в проведении ДЭ тьютора (ассистента).

15. Для выполнения заданий данного комплекта оценочной документации предусматривается наличие (присутствие) добровольцев (волонтеров). Требования, которые необходимо соблюдать:

– образовательная организация определяет на каждого участника не менее 4 волонтеров, выполняющих роль обучающихся и участвующих в демонстрации фрагмента учебного занятия в рамках Модуля 3;

– для выполнения участником задания волонтер не должен иметь медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, должен иметь соответствующий внешний вид: наличие спортивной формы и спортивной обуви; футболка заправлена в спортивные штаны/шорты; шнурки на кроссовках зашнурованы;

отсутствуют украшения и часы; отсутствуют свисающие концы одежды; волосы собраны в косу, хвост или пучок; ногти коротко острижены. В качестве волонтеров можно использовать студентов младших курсов.

Требование к продолжительности ДЭ.

Продолжительность ДЭ зависит от вида аттестации, уровня ДЭ (Таблица 1).

Таблица 1 – Продолжительность ДЭ

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная)	Продолжительность ДЭ
ПА		Инвариантная часть	1 ч. 00 мин.
ГИА	Базовый	Инвариантная часть	2 ч. 00 мин.
ГИА	Профильный	Инвариантная часть	2 ч. 15 мин.
ГИА	Профильный	Совокупность инвариантной и вариативной частей	не более 5 ч. 00 мин

Требования к оцениванию. Распределение значений максимальных баллов (Таблица 2) зависит от вида аттестации, уровня ДЭ, составной части КОД.

Таблица 2 – Распределение значений максимальных баллов

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная)	Максимальный балл
ГИА	ДЭ ПУ	Совокупность инвариантной и вариативной частей	100 из 100

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная и вариативная части КОД) в рамках ГИА представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ

№	Вид деятельности /Вид профессиональной деятельности	Критерий оценивания	Баллы
1	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	22.0
		Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	3.0
2	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Определение целей и задач, планирование учебных занятий по физической культуре	25,0
		Проведение учебных занятий по физической культуре	22,0
		Осуществление контроля, оценивания и анализа процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по предмету "Физическая культура"	3.0
ИТОГО (инвариантная часть)			25,0
ВСЕГО (вариативная часть)			75,0
ИТОГО(совокупность инвариантной и вариативной частей)			100,0

1.3. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания в зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлен в таблице 4. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания может быть дополнен образовательной организацией с целью создания необходимых условий для участия в ДЭ обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся из числа детей-инвалидов и инвалидов.

Таблица 4 – Перечень оборудования и оснащения

Зоны площадки						
Наименование зоны площадки				Код зоны площадки		
Рабочее место участника				А		
Общая зона				Б		
Рабочее место экспертов / Главного эксперта				В		
Инфраструктура рабочего места участника ДЭ						
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На 1 раб. место/На 1 участника)	Количество ГИА ДЭПУ	Единица измерения
1	2	3	4	5	6	7
Перечень оборудования						
1	Стол	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.12	На 1 раб. место	1	Шт.
2	Стул	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.12	На 1 раб. место	1	Шт.
3	Персональный компьютер в сборе / ноутбук / моноблок	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	26.20.13	На 1 раб. место	1	Шт.
4	Персональный компьютер в сборе / ноутбук / моноблок	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	58.29.1	На 1 раб. место	1	Шт.

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5	6	7
5	Корзина для мусора	На усмотрение образовательной организации	22.22.13	На 1 раб. место	1	Шт.
Перечень расходных материалов						
1	Ручка	На усмотрение образовательной организации	32.99.12	На 1 участника	1	Шт.
2	Бумага	Офисная, формат А4, белая	17.12.14	На 1 участника	30	лист
3	Карандаш простой	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	32.99.15	На 1 участника	1	Шт.
4	USB накопитель	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	26.20.21	На 1 участника	1	Шт.
Инфраструктура общего (коллективного) пользования участниками ДЭ						
Перечень оборудования						
1	Стол	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.12	На всю площадку	2	Шт.
2	Стул	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.12	На всю площадку	1	Шт.
3	Персональный компьютер в сборе / ноутбук / моноблок	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	26.20.13	На всю площадку	1	Шт.

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5	6	7
4	Многофункционально е устройство / принтер со сменным картриджем	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	28.23.23	На всю площадку	1	Шт.
5	Оборудование для отсчёта времени	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	26.52.28	На всю площадку	1	Шт.
Перечень инструментов						
1	Палка гимнастическая	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	32.30.14	На всю площадку	2	Шт.
2	Коврик гимнастический	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	32.30.14	На всю площадку	1	Шт.
3	Гантели 0,5 кг	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	32.30.14	На всю площадку	1	Шт.
4	Гантели 1,0 кг	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	32.30.14	На всю площадку	1	Шт.
5	Гантели 2 кг	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	32.30.14	На всю площадку	1	Шт.

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5	6	7
6	Степ -платформа	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	32.30.14	На всю площадку	5	Шт.
7	Мяч теннисный	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	32.30.14	На всю площадку	5	Шт.
8	Мяч медицинский 1 кг	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	32.30.14	На всю площадку	10	Шт.
9	Мяч медицинский 2 кг	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	32.30.14	На всю площадку	10	Шт.
10	Полусфера гимнастическая bosu	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	32.30.14	На всю площадку	10	Шт.
11	Амортизатор с ручками уровень сопротивления слабый	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	32.30.15	На всю площадку	5	Шт.
12	Амортизатор с ручками уровень сопротивления средний	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	32.30.15	На всю площадку	5	Шт.

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5	6	7
13	Мяч волейбольный	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	32.30.14	На всю площадку	5	Шт.
14	Мяч футбольный	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	32.30.14	На всю площадку	5	Шт.
15	Мяч баскетбольный	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	32.30.14	На всю площадку	5	Шт.
16	Мат гимнастический, 1 м*2 м*0,1 м	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	32.30.14	На всю площадку	5	Шт.
17	Обруч	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	32.30.14	На всю площадку	5	Шт.
18	Фишки для футбола	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	32.30.14	На всю площадку	20	Шт.
19	Скакалка	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	32.30.14	На всю площадку	5	Шт.

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5	6	7
20	Скамейка гимнастическая 3 -4 метра	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	32.30.14	На всю площадку	10	Шт.
21	Координационная лестница	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	32.30.14	На всю площадку	5	Шт.
22	Барьер легкоатлетический	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	32.30.14	На всю площадку	5	Шт.
23	Палочки эстафетные	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	32.30.14	На всю площадку	5	Шт.
Перечень расходных материалов						
1	Батарейки для комплекта оборудования для демонстрации	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	27.20.11	На кол -во участников	2	Шт.
2	Бумага	Офисная, формат А4, белая	17.12.14	На всю площадку	1	Шт.
3	Картридж	Технические характеристики на усмотрение организации	28.23.25	На всю площадку	1	Шт.
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности						

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5	6	7
1	Огнетушитель	Требования не менее, чем по приказу Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 24 августа 2021 г. № 794-ст, в части ГОСТ Р 51057 Техника пожарная. Огнетушители переносные. Общие технические требования	28.29.22	На всю площадку	1	Шт.
2	Аптечка	Оснащение не менее, чем по приказу Минздрава РФ от 24 мая 2024 г. № 262н «Об утверждении требований к комплектации аптечки для оказания работниками первой помощи пострадавшим с применением медицинских изделий»	21.20.24	На всю площадку	1	Шт.
Дополнительные технические характеристики и описания площадки						
№	Наименование			Минимальные (рамочные) технические характеристики		
1	2			3		
1	Интернет			Подключение не требуется		
2	Электричество			220 Вольт подключения к сети		

Окончание таблицы 4

1	2	3
3	Площадь зоны	Не менее 4 кв. м на 1 участника
4	Покрытие пола	Нескользящее на всю зону, без выступов, обеспечивающее безопасное перемещение
5	Освещение	На рабочих столах 300-500 люкс

1.4. Требования к составу экспертных групп

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией, исходя из числа сдающих одновременно ДЭ обучающихся. Один эксперт должен иметь возможность оценить результаты выполнения обучающимися задания в полной мере согласно критериям оценивания. Количество экспертов ДЭ вне зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлено в таблице 5.

Таблица 5 – Количество экспертов ДЭ

Кол-во рабочих мест в ЦПДЭ	Минимальное количество экспертов (без учета ГЭ)	Рекомендуемое количество экспертов (без учета ГЭ)
1.	2	2
2.	2	2
3.	2	2
4.	2	2
5.	2	2
6.	2	2
7.	2	2
8.	2	2
9.	2	2
10.	2	2
11.	2	2
12.	2	2
13.	2	2
14.	2	2
15.	2	2

Образец задания

Задание ДЭ представляет собой сочетание модулей в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ. Продолжительность выполнения каждого модуля задания представлена в таблице 6.

Таблица 6 – Продолжительность выполнения каждого модуля задания

Модули	Вид деятельности / Вид профессиональной деятельности	Продолжительность выполнения Модуля / совокупности Модулей и общее время на выполнение задания		
		ДЭ в рамках ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)
Модуль 1	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	1 ч. 00 мин	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин
Модуль 2	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы, Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам		1 ч. 00 мин	1 ч. 00 мин
Модуль 3	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам			0 ч. 15 мин.
Максимальная продолжительность демонстрационного экзамена:		1 ч. 00 мин	2 ч. 00 мин	2 ч. 15 мин

Образец задания для ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)

Модуль 1. Разработка конспекта по подготовке к выполнению норматива испытания (теста) ВФСК ГТО

Разработать конспект по подготовке населения (занимающихся) к выполнению норматива обязательного/по выбору испытания (теста) ВФСК ГТО.

На основе заданных условий (возраста, пола и испытания) необходимо продумать содержание занятия и разработать конспект по подготовке населения (занимающихся) к выполнению норматива обязательного/по выбору испытания (теста) ВФСК ГТО.

Продолжительность занятия 40-45 минут. Демонстрация не предусмотрена. Алгоритм выполнения задания.

Используя шаблон из образца заданий, определить ступень, цель и задачи подготовки к выполнению норматива обязательного/по выбору испытания (теста) ВФСК ГТО.

– Подобрать упражнения для реализации поставленных задач.

– Сохранить заполненный шаблон на флэш-накопитель, указав в названии документа свое Ф.И.О.

– Передать флэш-накопитель ответственному эксперту до окончания времени, выделенного на выполнение задания.

Необходимые приложения:

Прил_1_ОЗ_КОД 49.02.01-3-2026-М1.docx

Прил_2_ОЗ_КОД 49.02.01-3-2026-М1.pdf

Прил_3_ОЗ_КОД 49.02.01-3-2026-М1.pdf

Инструкции для ГЭ:

В Подготовительный день необходимо подготовить и передать техническому эксперту вариант задания для выгрузки на рабочее место участника Демонстрационного экзамена.

Инструкции для ТЭ:

Для выполнения задания на рабочее место участника Демонстрационного экзамена необходимо загрузить следующие документы:

Вариант задания;

– Приложение Прил_1_ОЗ_КОД 49.02.01-3-2026-М1 (Шаблон конспекта);

– Приложение Прил_2_ОЗ_КОД 49.02.01-3-2026-М1 (Методические рекомендации по организации и выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО);

– Приложение Прил_3_ОЗ_КОД 49.02.01-3-2026-М1 (Нормативы испытаний (тестов) ВФСК ГТО).

Модуль 2. Разработка конспекта учебного занятия по физической культуре

Разработать конспект учебного занятия по физической культуре для обучающихся основной школы по разделу основной общеобразовательной программы.

На основе заданных условий – раздел основной общеобразовательной программы

(Прил_2_ОЗ_КОД 49.02.01-3-2026-М2,

Прил_3_ОЗ_КОД 49.02.01-3-2026-М2,

Прил_4_ОЗ_КОД 49.02.01-3-2026-М2) тема и класс, необходимо разработать конспект учебного занятия по физической культуре. Продолжительность занятия 40-45 минут.

Алгоритм выполнения задания.

1. Используя шаблон из образца заданий (Прил_1_ОЗ_КОД 49.02.01-3-2026-М2), определить цель и задачи учебного занятия по физической культуре.

2. Подобрать упражнения для реализации поставленных задач.

3. Сохранить заполненный шаблон на флэш-накопитель, указав в названии документа свое Ф.И.О.

4. Передать флэш-накопитель ответственному эксперту до окончания времени, выделенного на выполнение задания.

Необходимые приложения: Прил_1_ОЗ_КОД 49.02.01-3-2026-М2.docx

Прил_2_ОЗ_КОД 49.02.01-3-2026-М2.pdf

Прил_3_ОЗ_КОД 49.02.01-3-2026-М2.pdf Прил_4_ОЗ_КОД 49.02.01-3-2026-М2.pdf

Инструкции для ГЭ: В подготовительный день необходимо подготовить и передать техническому эксперту вариант задания для выгрузки на рабочее место участника Демонстрационного экзамена. Инструкции для ТЭ:

Для выполнения задания на рабочее место участника Демонстрационного экзамена необходимо загрузить следующие документы:

– Вариант задания; – Прил_1_ОЗ_КОД 49.02.01-3-2026-М1 (Шаблон конспекта);

– Прил_2_ОЗ_КОД 49.02.01-3-2026-М1 (Методические рекомендации по организации и выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО);

– Прил_3_ОЗ_КОД 49.02.01-3-2026-М1 (Нормативы испытаний (тестов) ВФСК ГТО);

– Прил_1_ОЗ_КОД 49.02.01-3-2026-М2 (Шаблон конспекта);

– Прил_2_ОЗ_КОД 49.02.01-3-2026-М2 (Федеральная рабочая программа НОО);

– Прил_3_ОЗ_КОД 49.02.01-3-2026-М2 (Федеральная рабочая программа ООО);

– Прил_4_ОЗ_КОД 49.02.01-3-2026-М2 (Федеральная рабочая программа СОО).

Модуль 3. Проведение учебного занятия по физической культуре

Организовать и провести упражнения из основной части разработанного конспекта учебного занятия по физической культуре для обучающихся основной школы по разделу основной общеобразовательной программы.

На основе заданных условий (раздел основной общеобразовательной программы, тема, класс) необходимо организовать и провести упражнения из основной части разработанного конспекта учебного занятия по физической культуре для обучающихся основной школы по разделу основной общеобразовательной программы. Время на демонстрацию на одного участника демонстрационного экзамена до 15 минут. Алгоритм выполнения задания.

1. Подобрать спортивный инвентарь для организации и проведения упражнений из основной части разработанного конспекта учебного занятия по физической культуре для обучающихся основной школы.

2. Продемонстрировать упражнения из основной части учебного занятия по физической культуре.

3. Завершить демонстрацию до окончания времени, выделенного на выполнение задания.

4. Привести площадку в порядок до окончания времени, выделенного на демонстрацию задания.

Необходимые приложения: отсутствуют.

Инструкции для ГЭ: В Подготовительный день необходимо подготовить и передать техническому эксперту вариант задания для выгрузки на рабочее место участника Демонстрационного экзамена. Участникам Демонстрационного экзамена необходимо подготовить волонтеров. Для организации и проведения упражнений основной части занятия каждому участнику Демонстрационного экзамена выделяется не менее 4 волонтеров. В качестве волонтеров можно использовать студентов младших курсов. Главный эксперт должен обеспечить:

– проведение с волонтерами Инструктажа по технике безопасности;

– проверку внешнего вида волонтеров с учетом требований к волонтерам.

Инструкции для ТЭ: Для демонстрации задания участникам демонстрационного экзамена необходимо обеспечить своевременное включение оборудования для отсчета времени.

Шаблон для выполнения задания Модуля 1

Ф.И.О. участника ДЭ:
Ступень:
Пол:
Испытание:
Цель занятия:
Задачи занятия:
1.
2.
3.
Инвентарь и оборудование:

№ п/п	Содержание учебного занятия*	Дозировка	Организационно-методические указания
	Подготовительная часть:		
	Основная часть:		
	Заключительная часть		

***Содержание упражнения:** название упражнения, описание И.П., описание двигательного действия, инвентарь и оборудование

Шаблон для выполнения задания Модуля 2

Ф.И.О. участника ДЭ:
Ступень:
Пол:
Испытание:
Цель занятия:
Задачи занятия:
1.
2.
3.

Инвентарь и оборудование:

№ п/п	Содержание учебного занятия*	Дозировка	Организационно-методические указания
	Подготовительная часть:		
	Основная часть:		
	Заключительная часть		

Содержание упражнения: название упражнения, описание И.П., описание двигательного действия, инвентарь и оборудование

Требования к оформлению шаблона для 1 и 2 модуля.

1. Основной текст:

- шрифт: Times New Roman;
- размер шрифта: 14 пт;
- межстрочный интервал: 1,5 (полуторный);
- выравнивание: по ширине;
- расстановка переносов: запрещена.

2. Текст внутри таблиц:

- шрифт: Times New Roman;
- размер шрифта: 12 пт;
- межстрочный интервал: 1,0 (одинарный);
- выравнивание: по ширине;
- расстановка переносов: запрещена;
- абзацные отступы: отсутствуют.

РАЗДЕЛ 2. ДИПЛОМНЫЙ ПРОЕКТ (РАБОТА)

2.1. Основные этапы выполнения дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как часть программы ГИА должна включать: разработку дипломного проекта (работы) и его защиту перед аттестационной комиссией. Данное мероприятие направленно на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования. Обучающийся может также предложить свою тему дипломного проекта (работы) в целях демонстрации овладения видом деятельности по выбору. Тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать одному или нескольким профессиональным модулям ФГОС СПО.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку. Процедура проходит следующим образом:

1. Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ).
2. Назначение руководителей консультантов образовательной организации.

Примерная тематика дипломных проектов (работ) по специальности.

ПМ.01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы

1. Разработка программы проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия.
2. Анализ форм и технологий организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.
3. Анализ методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.
4. Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста.
5. Организация физкультурно-спортивной работы с взрослым населением.
6. Организация физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).
7. Оценка состояния материально-технической базы образовательной организации/физкультурно-спортивной организации.
8. Анализ особенностей физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, особенности их эксплуатации.
9. Анализ разновидностей физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря и особенности их применения на занятиях.
10. Анализ и оценка результативности физкультурно-спортивной работы в образовательной организации/ физкультурно-спортивной организации.
11. Анализ волонтёрской деятельности в области физической культуры и спорта.
12. Особенности подготовки различных возрастных групп населения к выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
13. Особенности проведения работы по предотвращению применения допинга в образовательной организации/ физкультурно-спортивной организации.
14. Формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры.
15. Методика повышения уровня скоростно-силовых способностей школьников 9-х классов на уроках лёгкой атлетики.

16. Методика повышения физической работоспособности детей 10-11 лет, занимающихся хоккеем в школьном спортивном клубе.

17. Программа повышения помехоустойчивости подростков 13-14 лет, занимающихся хоккеем в школьном спортивном клубе.

18. Программа подготовки детей младшего школьного возраста к выполнению испытаний ВФСК «ГТО» в рамках секционных занятий.

19. Программа повышения физической подготовленности обучающихся младшего школьного возраста.

20. Организация секционных занятий у детей младшего школьного возраста с использованием подвижных игр с элементами баскетбола.

21. Содержание физической подготовки детей, занимающихся мини-футболом в спортивно-оздоровительных группах.

22. Программа совершенствования технических элементов волейбола у обучающихся 10-11 классов на секционных занятиях.

23. Технология физической подготовки школьников в процессе решения оздоровительных задач на уроке физической культуры.

24. Профилактика травматизма на уроках физической культуры

ПМ.02. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности

1. Условия и требования к реализации программ в области физической культуры и спорта.

2. Анализ программ, реализуемых в области физической культуры и спорта.

3. Анализ современных методик и технологий подготовки занимающихся по программам в области физической культуры и спорта.

4. Анализ и обобщение педагогический опыт в области физической культуры и спорта.

5. Анализ достижений отечественной науки в области физической культуры и спорта.

6. Программа улучшения функционального состояния организма подростков 14-15 лет, занимающихся в секции легкой атлетики.

7. Методика повышения уровня физической подготовленности обучающихся старших классов на уроках легкой атлетики.

8. Повышение двигательной активности обучающихся начальной школы на внеурочных занятиях подвижными играми.

9. Программа развития скоростно-силовых качеств подростков 14-15 лет, занимающихся в школьной секции волейбола.

10. Технология физической подготовки обучающихся старших классов к выполнению испытаний ВФСК «ГТО».

11. Методика развития гибкости у обучающихся 11-12 лет на уроках физической культуры.

12. Программа развития выносливости у подростков 14-15 лет, занимающихся в секции легкой атлетики в школьном спортивном клубе.

13. Методика обучения гимнастическим элементам обучающихся старших классов на уроках физической культуры.

14. Методика развития технико-тактических действий у школьников 15-16 лет, занимающихся в секции самбо в школьном спортивном клубе.

15. Развитие двигательных качеств у детей младшего школьного возраста, занимающихся в танцевальных группах учреждения дополнительного образования.

ПМ.03(1). Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта

1. Особенности определения содержания учебных занятий с учетом задач дополнительной общеразвивающей программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).

2. Особенности применения форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей задач дополнительной общеразвивающей программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

3. Возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов в решении задач освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.

4. Особенности применения средств базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности на учебных занятиях с учетом особенностей задач дополнительной общеразвивающей программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

5. Определение способов стимулирования и мотивирования деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.

6. Определение перспективности занимающихся для комплектования секций и групп спортивной и оздоровительной направленности.

7. Определение особенностей применения методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при проведении учебных занятий с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта.

ПМ.03(2). Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

1. Педагогические условия воспитания физических качеств учащихся школьного возраста.

2. Определение методических особенностей проведения уроков физической культуры различной направленности.

3. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики.

4. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм.

5. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике.

6. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию.

7. Особенности проведения уроков физической культуры с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта.

8. Особенности проведения уроков физической культуры с учащимися, имеющими противопоказания по состоянию здоровья.

9. Подготовка учащихся школьного возраста к выполнению норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

ПМ.03(3). Организация и проведение физкультурно-оздоровительных, рекреационных занятий, занятий по фитнес программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп

1. Особенности организации физкультурно-оздоровительных и проведения занятий для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы.

2. Особенности организации применение комплексов упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга для и проведения физкультурно-оздоровительных занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально демографических и половозрастных характеристик.

3. Физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека.

4. Анализ особенностей норм и типов физических нагрузок для разных возрастных групп занимающихся.

5. Условия и способы мотивирования деятельности занимающихся на занятиях, развития интереса к физическим упражнениям, двигательной активности.

6. Особенности стимулирования осуществления контроля их за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий.

7. Особенности организации и проведения групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса.

2.2. Структура дипломного проекта (работы)

Структура проекта (работы) включает в себя следующие основные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список используемых источников;
- приложения (при необходимости).

Объём дипломной должен составлять не менее 30 страниц печатного текста (без приложений).

Диплом начинается с титульного листа, где указаны полное название образовательной организации, тема, сведения о студенте и научном руководителе(ях).

Во введении должно быть представлено обоснование актуальности и практическая значимость темы исследования, сформулированы объект, предмет и цель исследования, круг рассматриваемых проблем.

Основная часть должна содержать:

– процесс теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы исследований, методы расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ;

– обобщение и оценку результатов исследований, включающих в зависимости от характера работы: оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов, их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований, отрицательные результаты, приводящие к необходимости прекращения дальнейших исследований.

Основная часть дипломного проекта (работы) может включать три раздела:

1 – литературный обзор по теме;

2 – задачи, методы и организация исследования;

3 – результаты исследования и их обсуждение;

Первый раздел посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета. В нем содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы (при необходимости) по теме работы, полное и систематизированное изложение современного состояния вопроса, сведения о результатах работ по данной проблеме, методикам решения поставленных задач и их критической оценке, основных выводах, подводится итог работы над анализом научно-методической литературы, определяется исходная установка для исследования: наличие специальной литературы по исследуемой проблеме, какие вопросы проблемы получили полное, а какие частичное освещение в литературе, в чем достоинства и недостатки проведенных другими авторами исследований.

Во втором разделе формулируются задачи исследования, перечисляются методы исследования; приводится их описание с указанием цели использования, дается характеристика организации исследования: этапы и сроки проведения исследований, условия проведения экспериментальных исследований (где проводились, с каким контингентом, в каких условиях, когда и как осуществлялись измерения и т.п.), методы исследования, методика разработки экспериментальной программы, приборов, тренажёров, наглядных пособий и т.д.

Третий раздел посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной (преддипломной) практики. В нем содержится анализ конкретного материала по избранной теме; описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета исследования на основе анализа конкретного материала по избранной теме, описание способов решения выявленных проблем, представляются технологии и результаты проведенных исследований, анализ полученных результатов, в том числе, через сопоставление с данными других исследований, выражение мнения автора дипломной работы и суждений по существу полученных результатов. В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики. Разделы дипломной работы включают подразделы в соответствие с её задачами.

Заключение должно содержать:

– краткие выводы по результатам выполненной дипломной работы или отдельных ее этапов;

– оценку полноты решений поставленных задач;

– рекомендации по использованию результатов исследования.

В выводах подводится общий итог работы, вытекающий из обзора литературы и проведенного эксперимента.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, использованных при составлении отчета. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1, ГОСТ 7.80, ГОСТ 7.82. Список использованных источников должен включать библиографические записи на документы, использованные при написании ВКР, ссылки на которые оформляют арабскими цифрами в квадратных скобках. В приложения рекомендуется включать материалы, дополняющие текст работы, если они не могут быть включены в основную часть.

2.3. Особенности написания основной части дипломного проекта (работы)

В основной части анализируются источники литературы по выбранной теме. Главное – показать современные представления авторов о состоянии проблемы. Студент должен уметь не только анализировать мнения разных авторов, сопоставлять их, но дать им собственную интерпретацию. Необходимо четко разделять собственные мысли и суждения цитируемых авторов. При использовании заимствованных фактов, мыслей, суждений необходимо делать ссылки на авторов и год издания источника.

Поиск источников литературы по выбранной теме осуществляется студентом самостоятельно. При написании дипломного проекта (работы) необходимо изучить соответствующие главы базовых учебников и методических пособий по теории и методике физической культуры и спорта, спортивно-педагогических дисциплин, физиологических основ физической культуры и спорта, теории и организации адаптивной физической культуры, физической реабилитации, лечебной физической культуре. Необходимо использовать в работе методические рекомендации и пособия, справочную литературу, материалы конференций, авторефераты диссертаций, публикации специализированных журналов и авторефератов диссертаций, которые отражают современное состояние исследований на области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры.

Для написания дипломного проекта (работы) рекомендуется использование баз данных и справочной информации из сети Интернет с внесением их в список использованной в работе литературы.

Раздел работы «Обзор литературы» должен заканчиваться кратким заключением (резюме) о наиболее спорных и мало освещенных сторонах изучаемой проблемы.

Объем главы 1 составляет 12-15 страниц.

Во второй части описываются методы и организация исследования. При использовании широко известных методов и методических приемов, следует сделать ссылку на источник, где они подробно описаны. Модифицированные и оригинальные методы детально описываются в работе.

В процессе написания дипломного проекта (работы) для решения поставленных задач студент может использовать следующие группы методов исследования:

1. Теоретические методы:

– научно-теоретический анализ источников литературы, архивных материалов;

– анализ документов (учебных планов, программ, стандартов и т.п.);

– анализ и обобщение опыта работы ведущих специалистов.

2. Практические методы:

– анализ медицинских карт, карт медико-психолого-педагогического контроля, индивидуальных карт психофизического развития;

– антропометрические измерения;

– регистрация техники двигательных действий (биомеханический анализ, экспертная оценка, анализ кино-, фото-, видеоматериалов);

– тестирование физических способностей (скоростных, силовых, скоростно-силовых, выносливости, гибкости, координационных способностей);

– тестирование психических функций (восприятия, мышления, внимания, памяти, эмоций и др.);

– медико-биологическое тестирование (биологических функций): сердечно-сосудистой, дыхательной, нервно-мышечной и др. систем организма (функциональные пробы Генчи, Штанге, Ромберга, Гарвардский степ-тест, пульсометрия, тонометрия, измерение артериального давления и др.);

– анкетирование, опрос, беседа;

– педагогические наблюдения;

– педагогический эксперимент.

Контрольные испытания (тестирование)

Измерение или испытание, проводимое для определения состояния или способности человека, называется тестом. Процесс проведения контрольных испытаний называется тестированием. Следует различать лабораторное и педагогическое тестирование. С помощью контрольных нормативов и тестов в области физического воспитания и спорта можно решить следующие задачи:

– выявить общую тренированность, которая включает оценку функционального состояния внутренних органов, антропометрические измерения, уровень развития двигательных качеств;

– выявить специальную тренированность, с помощью комплексных методов тестирования, определить степень овладения техническими и тактическими навыками;

– выявить динамику развития спортивных результатов в процессе тренировки;

– разработать методику отбора талантливых спортсменов в различных видах спорта.

В качестве тестов могут быть использованы лишь те из них, которые удовлетворяют следующим метрологическим требованиям:

– должна быть определена цель применения того или иного теста;

– следует использовать стандартизированную методику тестирования;

– необходимо, чтобы применяемые тесты отвечали требованиям надежности и информативности;

– должна быть разработана система оценок результатов в тестах;

– необходимо указать вид контроля – оперативный, текущий, этапный, итоговый.

Тесты должны быть представлены с описанием процедуры проведения и ссылкой на автора(ов), которые обосновали его. Качество тестов определяется информативностью и надежностью (валидностью).

уровень развития силы, а не, предположим, выносливость).

Надежностью теста называется свойство теста давать идентичные результаты при:

– многократных исследованиях одним и тем же экспериментатором на одних и тех же занимающихся;

– проведении исследований одним и тем же экспериментатором на разных (аналогичных) группах занимающихся;

– проведении исследований разными экспериментаторами в одной и той же группе;

– проведении исследований разными экспериментаторами в разных (аналогичных) группах

Педагогический эксперимент обеспечивает опытную проверку гипотезы, предполагает запланированное вмешательство исследователя в педагогический процесс. Явление считается научным фактом только в том случае, когда оно способно неоднократно воспроизводиться в экспериментальной обстановке. При помощи педагогического

эксперимента создается возможность проверки воспроизводимости изучаемого явления.

Педагогический эксперимент – основа теории и методики физического воспитания. Имеется несколько определений педагогического эксперимента как метода исследования: «Эксперимент педагогический – научно поставленный опыт или наблюдение явлений воспитания в точно учитываемых условиях». При этом устанавливается зависимость между тем или иным педагогическим воздействием или условием воспитания и обучения и его результатом» (Педагогический словарь,….). «Педагогический эксперимент – это специально организуемое исследование, проводимое с целью выяснения эффективности применения тех или иных методов, средств, форм, видов, приемов и нового содержания обучения и тренировки». «Педагогический эксперимент – это также наблюдение, но экспериментатор наблюдает тот процесс, который им самим вызван и организован, вмешивается в него, создает определенные условия, повторяет его». Все эти определения характеризуют педагогический эксперимент как запланированное и организованное вмешательство в изучаемый педагогический процесс.

Педагогические эксперименты различаются по нескольким признакам. В соответствии с целью различают преобразующий или констатирующий эксперимент.

Преобразующий (созидательный, формирующий) эксперимент предусматривает разработку принципиально нового для практики педагогического положения, разработанного в соответствии с рабочей гипотезой. Его продолжительность зависит от поставленных задач и сложности проблемы.

Констатирующий (контролирующий, практический) эксперимент предполагает проверку уже имеющихся знаний о том или ином факте или явлении. Эти исследования в момент их проведения, протекают без непосредственного вмешательства в ход учебно-воспитательного или учебно-тренировочного процесса, они лишь констатируют то, что есть.

По своей направленности эксперименты могут быть абсолютными (независимыми) и сравнительными. *Абсолютный* эксперимент направлен на изучение состояния того или иного явления в данный момент без учета его динамики. Проводится такой эксперимент на основе изучения линейной цепи ряда экспериментальных групп без сравнения их с

контрольными путем накопления и сопоставления данных в области проверки поставленной гипотезы.

Сравнительный эксперимент – проводится в случае, когда ставится задача о выявлении наибольшей эффективности различных методик. Такой эксперимент всегда проводится на основе сравнения двух сходных групп, классов – экспериментальных и контрольных. В зависимости от условий проведения экспериментов они делятся на естественные, модельные и лабораторные.

Планирование и методика проведения эксперимента.

В большинстве исследований на основе исходных экспериментальных данных предлагается теория, далее выдвигается гипотеза, которая, в конечном счете, проверяется в эксперименте. Для проведения эксперимента требуются необходимые ресурсы для проведения эксперимента.

Выделяют четыре основных вида конструирования экспериментальных групп:

1. Формируются две группы – экспериментальная и контрольная, которые ставятся в разные условия.
2. В случае невозможности формирования контрольной группы предполагается исследование одной группы, как в экспериментальных, так и в контрольных условиях.
3. Для формирования схожих по составу испытуемых используется вариант, при котором для каждого субъекта группы подбирается эквивалентный ему, и они распределяются по разным группам.
4. Формирование нескольких групп, которые в ходе эксперимента ставятся в разные условия. Этот способ применяется при факторном планировании эксперимента.

Заключительной задачей проведения эксперимента является подведение итогов и формулировка выводов. Необходимо учесть, чтобы итоги не были глобальными, выходящими за пределы поставленных задач и были ориентированы на выдвинутую гипотезу исследования. Допускается высказывание предположений автором о возможности распространения выводов на пограничные области и указание основных направлений исследований в этой области, а также практические предложения о внедрении в практику результатов проведенного исследования.

В исследованиях, проводимых в лечебно-профилактических учреждениях, реабилитационных центрах, педагогический эксперимент может быть исключен.

Методы математической обработки и анализа результатов исследования. Для обобщения и объяснения установленных фактов и их связей используются методы интерпретации информации, предполагающие два вида анализа: количественный и качественный. Для оценки результатов педагогического воздействия широко используются математико-статистические методы, использование которых позволяет сформулировать правильные выводы, выявить достоверность полученных результатов исследования. Кроме того, при помощи статистических методов сравнения выборок можно решать проблемы контроля за ходом тренировочного процесса, сравнивая этапные состояния подготовленности с исходным уровнем, изучать динамику показателей спортивной деятельности или оценивать изменения показателей физического развития с возрастом занимающихся.

В параграфе *организация исследования* подробно излагаются этапы организации данного исследования, например:

– предварительный/начальный/первый этап (указывается время проведения этапа, например, сентябрь-октябрь 2019 года): и расписывается, какая именно работа проделана за данное время (например, был проведен анализ литературных источников, сформулирован научный аппарат, определена научная проблема, изучены аспекты и т.д., в соответствии с чем разработана методика, программа, комплексы и т.д.);

– основной/этап формирующего/констатирующего эксперимента/второй (ноябрь 2019 г. – март 2020 г.): этап непосредственного проведения эксперимента (внедрение методики (программы, комплексов и т.д.), проведение тестирования, анкетирования и т.д.);

– заключительный/итоговый/третий (апрель-май 2020 г.): подведение итогов, подсчет результатов, проведение вычислений, оформление работы и т.д.

Объем главы 2 составляет 2-4 страницы.

В третьей части основной главы, посвященной результатам исследования и их обсуждению, приводится экспериментальный материал. Его целесообразнее представлять в логической последовательности в отдельных параграфах. В этой главе студент полученными результатами исследования решает поставленные задачи.

Результаты измерений оформляются в виде протоколов, которые выносятся в приложение, в тексте автор оперирует лишь средними показателями, полученными в результате статистической обработки экспериментальных данных. Результаты статистической обработки данных оформляют как приложение (таблицы), в текст помещают построенные на их основе графики, рисунки, схемы, диаграммы. Обязательно указание достоверности полученных результатов исследования. После описания полученного материала следуют его анализ и обсуждение – сопоставление с данными других исследований, высказывается собственное суждение по существу полученных результатов.

Анализ, обобщение, интерпретация результатов исследования – наиболее ответственный этап научной работы, характеризующий творческие способности студента, его самостоятельность, знание проблемы. Данный этап работы предусматривает обсуждение результатов экспериментального исследования. Для этого необходимо:

– выделить основные положения для анализа;

– определить логическую последовательность обсуждаемых вопросов;

– сопоставить полученные в эксперименте факты с результатами других авторов (они могут совпадать, не совпадать, противоречить);

– дать оценку причин, вызывающих расхождение результатов (разные условия, другой возраст, неоднородный контингент, недостаточно продолжительный эксперимент и др.);

– определить с позиции, какой научной теории или концепции можно объяснить полученные результаты;

– дать заключение о подтверждении (или опровержении) рабочей гипотезы.

Ориентировочный объем третьей главы – 10-15 страниц.

Главным требованием, которое в настоящее время предъявляется к дипломным проектам (работам), непременно является самостоятельное и творческое их выполнение. Использование работ, «скачанных» из различных компьютерных баз данных, можно применять только при условии их тщательной переработки. Работы, не носящие самостоятельного характера (оригинальность текста менее 40%), как правило, оцениваются на «неудовлетворительно». Применение в работе искусственного интеллекта (сгенерированного текста) не допускается.

2.4. Оформление списка литературы

Список литературы составляется согласно правилам библиографического описания источника в соответствии с ГОСТом. В список включается только та литература, на которую были сделаны ссылки в основном тексте. В начале списка размещаются законодательные материалы (законы и т.д. по алфавиту), затем литературные источники отечественных авторов (по алфавиту по фамилии первого автора), далее зарубежных авторов и затем Интернет-источники.

В основном тексте ссылка на источник дается в виде порядкового номера в квадратных скобках. Для нумерации ссылок используются арабские цифры в квадратных скобках. Например: «Использование показателя плотности тренировки очень важно для качества подготовки спортсмена» [11]. Если источников литературы нужно указать несколько, то они перечисляются в порядке возрастания через запятую с пробелом, например: «Как считают Н.Б. Воробьев, С.С. Иванова и А.В. Стафеева, ….» [12, 28, 41].

Порядок оформления библиографии осуществляется в соответствии с ГОСТом 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Список литературы должен содержать не менее 25 источников, из них современных (не старше 5 лет) – не менее 40%.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиходжин, Р. Р. Методика подготовки студентов к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»: учебно-методическое пособие / Р. Р. Алиходжин. – Москва: РУТ (МИИТ), 2020. – 38 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/175873 (дата обращения: 28.09.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 144 с. – Текст: непосредственный.

3. Бишаева, А. А. Физическая культура: электронный учебно-методический комплекс / А. А. Бишаева, М. М. Борисова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/547795/ (дата обращения: 24.09.2025).

4. Борисова, М. М. Организация физкультурно-спортивной работы: учебник для студ. учреждений среднего проф. образования / М. М. Борисова. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 256 с. (Рекомендовано ФУМО по УГПС 49.00.00). – Текст: непосредственный.

5. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы: учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская; под редакцией В. Н. Люберцева. – 2-е изд. – Саратов: Профобразование, 2021. – 113 с. – Текст: непосредственный.

6. Булгакова, О. В. Фитнес-аэробика: учебное пособие / О. В. Булгакова, Н. А. Брюханова. – Красноярск: СФУ, 2019. – 112 с. – ISBN 978-5-7638-4017-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/157655 (дата обращения: 28.09.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 150 с. – Текст: непосредственный.

8. Виноградов, П. А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и

физическому совершенству / П. А. Виноградов, А. В. Царик, Ю. В. Окуньков. – Москва: Спорт-Человек, 2016. – 234 с. – ISBN 978-5-906839-79-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/97531 (дата обращения: 28.09.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 261 с. – Текст: непосредственный.

10. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований: учебное пособие для СПО / Е. А. Зобкова. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 38 с. – ISBN 978-5-8114-7548-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/174985 (дата обращения: 28.09.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Кузнецов, В. С. Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В. С. Кузнецов, О. Н. Антонова. – Москва: КноРус, 2021. – 258 с. – Текст: непосредственный.

12. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 235 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08818-2. – Текст: непосредственный.

13. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 413 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11320-4. – Текст: непосредственный.

14. Мандриков, В. Б. Организация охраны труда и профилактика травматизма на занятиях по физической культуре: учебно-методическое пособие / В. Б. Мандриков. – Волгоград: ВолгГМУ, 2020. – 136 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/179586 (дата обращения: 28.09.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. – 2-е изд.,

перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 182 с. – Текст: непосредственный.

16. Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта: учебное пособие / составители Р. С. Жуков [и др.]. – Кемерово: КемГУ, 2019. – 152 с. – ISBN 978-5-8353-2422-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/134313 (дата обращения: 28.09.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

17. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 232 с. – Текст: непосредственный.

18. Основы антидопингового обеспечения спорта: учебное пособие / под редакцией Э.Н. Безуглова, Е. Е. Ачкасова; художник Ф. Е. Барбышев. – Москва: Спорт-Человек, 2019. – 288 с. – ISBN 978-5-906132-29-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/165135 (дата обращения: 28.09.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

19. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания: учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 164 с. – Текст: непосредственный.

20. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / А. В. Починкин. – Москва: Спорт-Человек, 2017. – 384 с. – ISBN 978-5-906839-55-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/97501 (дата обращения: 28.09.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

21. Современные физкультурно-оздоровительные технологии: учебное пособие / А. Е. Подоляка, О. Б. Подоляка, Е. В. Максимихина [и др.]; под общей редакцией З. С. Варфоломеевой. – Череповец: ЧГУ, 2021. – 122 с. – ISBN 978–5–85341–898–1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/180958 (дата обращения: 28.09.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

22. Спорт и бизнес: учебное пособие / составители В. Б. Глупов; Г. Б. Кетов. – Пермь: ПГГПУ, 2018. – 137 с. – ISBN 978-5-85219-004-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/129554 (дата обращения: 28.09.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

23. Томилин, К. Г. Социальное и спортивное волонтерство: методические указания / К. Г. Томилин. – Сочи: СГУ, 2017. – 18 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/147804 (дата обращения: 28.09.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3
РАЗДЕЛ 1. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН 4
1.1. Рекомендации обучающимися по подготовке к демонстрационному государственному экзамену 4
1.2. Описание структуры задания для процедуры государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена 4
1.3. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания 8
1.4. Требования к составу экспертных групп 16
РАЗДЕЛ 2. ДИПЛОМНЫЙ ПРОЕКТ (РАБОТА) 23
2.1. Основные этапы выполнения дипломного проекта (работы) 23
2.2. Структура дипломного проекта (работы) 28
2.3. Особенности написания основной части дипломного проекта (работы) 31
2.4. Оформление списка литературы 38
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 39

Учебное издание

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Составители:
Седов Иван Александрович, **Мусин** Олег Алишерович,
Иванова Светлана Сергеевна

Редактор Е. М. Кузьмина
Технический редактор А. И. Малинкина

Подписано в печать 17.12.2025 Формат 60x84/16 Усл. печ. л. 2,75 Тираж 500 экз. Заказ 153
Издательство НГПУ им. К. Минина, 603004 Н. Новгород, ул. Челюскинцев, 9
Отпечатано в РИЦ «Полиграф» НГПУ им. К. Минина