

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль: «Социальная и организационная психология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	72
Контактная работа:	64
в т.ч. аудиторная работа	60
в т.ч. контактная СР	4
Самостоятельная работа	8
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа дисциплины «*Физическая культура и спорт*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839;

2. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная и организационная психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г., протокол № 9.

Программу составил: к.п.н., доцент Кутепов М.М.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 10 от 15.05.2023 г.)

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Безопасность жизнедеятельности

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7.1.	Контрольные нормативы, тесты, контрольная работа
ОР.2.1.1	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические и методические основы физической подготовки	6	16	2	4	28
Тема 1.1. Понятие физической подготовки, физических качествах и физических способностях, и закономерностях их развития.	1		1		2
Тема 1.2. Нагрузка и отдых как основные компоненты физической подготовки	1	2	1		4
Тема 1.3. Методические особенности развития физических качеств. Методика построения тренировки.	2	10		2	14
Тема 1.4. Методы оценки уровня развития физических качеств	2	4		2	8
Раздел 2. Комплекс ГТО как программная и нормативная основа физического воспитания		22	1	2	25
Тема 2.1 Структура Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		1	1		2
Тема 2.2. Техника, методика подготовки и методические рекомендации к сдаче контрольных нормативов средствами Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		1			1
Тема 2.3. Организация и проведение тестирования в рамках комплекса ГТО		20		2	22
Раздел 3. Современные фитнес технологии		6	1	2	9
Тема 3.1. Силовой фитнес.		4	1	2	7
Тема 3.2. Аэробный(циклический) тренинг.		4			4
Тема 3.3. Тренировочный процесс в тренажерном зале.		4			4
Итого:	6	54	4	8	72

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный, метод круговой тренировки.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Опрос по разделу "Физические качества"	Дидактическая игра	8-15	1	8	15
2	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Сдача контрольных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Контрольные нормативы	22-40	1	22	40
3	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Разработка фитнес-занятия.	Дидактическая игра	8-15	1	8	15
4	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Тестирования по курсу	Тестирование	6-10	2	12	20
5	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Итоговое тестирование по теоретическому разделу	Тестирование	5-10	1	5	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бурханова И.Ю., Конькова Г.Л. Лечебная физическая культура в структуре подготовки бакалавров сферы физической культуры и спорта: Учеб. - метод. пособие Нижний Новгород: , 2014

2. Гриднев В. А., Шамшина Н. В., Дутов С. Ю., Лукьянова А. Е., Щигорева Е. В. Физическая культура: лекция Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499008>

3. Ершкова Е.В. Оздоровительная физическая культура женщин первого зрелого возраста на основе применения упражнений с локальными отягощениями: Авт.дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. Спец.13.00.04-Теория и методика физ. воспитания, спорт. тренировки, оздоровительной и адапт. физ. культуры. Москва, 2015

4. Лечебная физическая культура: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования Москва: Академия, 2014

7.2. Дополнительная литература

1. Барчуков И.С. Физическая культура: Учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования Москва: Академия, 2013

2. Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие для студентов вузов:рек.УМО вузов России по образованию в области социал.работы Москва: КноРус, 2013

3. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб. пособие для студентов вузов: допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012

4. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб. для студентов вузов: рек. М-вом образования РФ / Ю.И.Евсеев. - 5-е изд., испр. и доп.- Ростов н/Д:Феникс, 2012.- 444 с.- (Высшее образование).

5. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура": учеб. пособие для студентов вузов / Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов. - 3-е изд., стер. - М.: Издат. центр "Академия", 2008. - 270с.

6. Коваль В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений / – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 320 с.

7. Масалова О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по напр.050700 "Педагогика»: рек. УМО по спец. пед. образования Москва: КноРус, 2012

8. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник, 2-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 288 с.

9. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.

10. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учеб. пособие: для студентов вузов / Г.С. Туманян. - 2-е изд. - М.: Издат. центр "Академия", 2008. - 335с.

11.Физическая культура и физическая подготовка: Учебник/Под ред. В.Я.Кикотя, И.С.Барчукова. - М.: ЮНИТИ, 2011.- 1 CD (Учеб.литература для высшего и среднего проф. образования). (Электронный ресурс).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина. - Н. Новгород: Минский университет, 2014.- 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н. Новгород: Минский университет, 2015.- 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова. - Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2010.- 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н. Новгород: Н. Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.Book.ru Коллекция издательства КноРус

Cyberleninka.ru Научная электронная библиотека «Киберлинка»

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<https://www.gto.ru/> сайт ГТО

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- компьютерная тестовая система Moodle;
- табличный редактор MSExcel;
- ЭИОС Мининского университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

ПРОГРАММА
КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА ГОТОВНОСТИ
к профессиональной деятельности

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль: «Социальная и организационная психология»

Квалификация выпускника: бакалавр

Нижний Новгород

2023 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Программа соответствует:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 № 839.
2. ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Социальная и организационная психология».
3. Запросам и требованиям работодателей.

Программа согласована с представителем организации работодателя(ей) и принята на заседании кафедры практической психологии, от «15» мая 2023 г. протокол № 10.

Введение

Комплексный экзамен готовности к профессиональной деятельности (далее – комплексный экзамен или КЭГ) – комплексное испытание, направленное на определение соответствия реальных достигаемых образовательных результатов социальным и личностным ожиданиям о степени готовности к профессиональной деятельности. КЭГ проводится с привлечением представителей региональных органов управления образованием и представителей организаций-работодателей. Комплексный экзамен включает следующие компоненты:

- тестирование по психологии,
- представление портфолио аттестуемого,
- защита курсового проекта по дисциплине (-нам) предметной области будущей профессиональной деятельности.

Тестирование по психологии как часть КЭГ носит междисциплинарный характер и направлено на определение уровня сформированности знаниевой и деятельностной составляющей компетенции в данных областях. Тестирование по психологии проводится с использованием кейсов, контекстных задач и др.

Портфолио обучающегося – документально зафиксированные результаты, подтверждающие индивидуальные достижения обучающегося в разнообразных видах деятельности. Портфолио оценивается на основании критериев и показателей, разработанных в соответствии с Профессиональным стандартом педагога-психолога и результативностью деятельности аттестуемого.

Защита курсового проекта по дисциплине (-нам) предметной области будущей профессиональной деятельности направлена на выявление объективной оценки результата достижений по исследуемой проблеме, значимой для аттестуемого и работодателей.

Комплексный экзамен проводится в летний период перед распределением квот на места целевой подготовки.

Программа составлена с учетом квалификационной характеристики психолога, содержащейся в Профессиональном стандарте педагога-психолога и федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования, рабочих учебных программ дисциплин.

Программа КЭГ адресована обучающимся по направлению 37.03.01 Психология, профилю «Социальная и организационная психология».

1. Цель и задачи комплексного экзамена

Цель проведения комплексного экзамена	<i>обеспечение комплексной и независимой оценки качества образования и выявление мотивированных к профессиональной деятельности обучающихся.</i>
Задачи проведения комплексного экзамена	<ul style="list-style-type: none"> - <i>определение соответствия уровня мотивационной готовности к профессиональной деятельности требованиям ФГОС ВО и работодателей;</i> - <i>оценка уровня сформированности образовательных результатов в области психологии, определяющих профессиональные способности выпускника;</i> - <i>оценка уровня сформированности образовательных результатов по предмету будущей профессиональной деятельности;</i> - <i>оценка индивидуальных достижений в разнообразных видах деятельности.</i>

2. Требования к уровню подготовки

КЭГ ставит своей целью комплексно оценить степень соответствия мотивационной, практической и теоретической подготовленности аттестуемого к получению профильного психологического образования для продолжения специализированного обучения профессии и последующего трудоустройства в образовательные организации.

На комплексном экзамене аттестуемый должен:

- продемонстрировать **мотивационную готовность** к осуществлению следующих **видов деятельности**: практической, научно-исследовательской, педагогической;
- продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов в области психологии, определяющих профессиональные способности выпускника;
- продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов по предмету будущей психологической деятельности;
- **подготовленности к решению** следующих **профессиональных задач**: исследовательских, диагностических.

В рамках проведения комплексного экзамена оцениваются следующие образовательные результаты, соответствующие Профессиональному стандарту и ФГОС ВО:

Образовательные результаты (ОР)		Компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Трудовые действия в соответствии с Профессиональным стандартом
Шифр	Расшифровка		
ОР.1	<i>Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для</i>	УК-5; ОПК-8	А/01.7 ТД 1: Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей

	<i>решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>		А/07.7 ТД 1: Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся А/07.7 ТД 7: Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
ОР.2	<i>Оперировать знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач</i>	ОПК-2; ОПК-3; ПК-2;	А/05.7 ТД 1: Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы комиссий и консилиумов; А/06.7 ТД 1: Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста А/07.7 ТД 7: Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
ОР.3	<i>Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов</i>	ОПК-7	А/05.7 ТД 2: Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи А/07.7 ТД 7: Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

ОР.4	<i>Демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с использованием психотехнологий диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных показателей личности</i>	ПК-3	А/04.7 ТД 4: Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни А/06.7 ТД 3: Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)
------	--	------	--

В рамках проведения комплексного экзамена проверяется степень сформированности у аттестуемого следующих компетенций¹:

Шифр компетенции	Расшифровка компетенции	Степень сформированности компетенций		
		Повышенный	Пороговый	
		Оптимальный	Допустимый	Критический
Универсальные компетенции (УК)				
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Полностью сформированные умения анализировать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском аспектах	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении анализировать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском аспектах	Частично освоенные умения анализировать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском аспектах
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с	Свободно отбирает методы исследования, анализирует, оценивает достоверность полученных	Демонстрирует базовые знания основных методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с	Испытывает затруднения при подборе методов исследования, анализа и оценки достоверности полученных

¹ Допускается приводить не полный перечень компетенций, формируемых в рамках освоения ОПОП и регламентируемых ФГОС ВО (ФГОС ВПО).

	поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	результатов, а также интерпретирует полученные результаты применяя существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для проведения психологического исследования.	поставленной задачей исследования	результатов, а также интерпретации полученных результатов; применению существующих теоретических подходов
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики и в заданной области исследований и практики	В полной мере осуществляет стратегию самостоятельной организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики, поиска адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки	Недостаточно владеет способами осуществления самостоятельного поиска адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки и организации сбора данных для решения задач психодиагностики	Слабо разбирается в способах отбора и применения адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки и организации сбора данных для решения задач психодиагностики
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Демонстрирует знания специфики профессиональной деятельности и практических подходов в профессиональной деятельности психолога, методов повышения профессиональной компетенции	Демонстрирует базовые знания особенностей профессиональной деятельности и практических подходов в профессиональной деятельности психолога	Частично владеет знаниями основ профессиональной деятельности психолога, методами повышения профессиональной компетенции
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в	Демонстрирует эффективные способы выполнения	Демонстрирует базовые знания о профессиональных функциях в	Частично владеет основными приемами

	организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	профессиональных функций в организациях разного типа	организациях разного типа	соблюдения правовых норм, определяющих особенности профессиональной деятельности; способами их реализации в условиях реальной психологической практики
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-2	Способен проводить диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, лиц разных возрастных и социальных групп	Свободно отбирает и применяет психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Демонстрирует базовые навыки отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	Частично владеет навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов
ПК-3	Способен проектировать образовательную среду, обеспечивающую преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных и дополнительных образовательных программ	Демонстрирует глубокие познания методов, способов и принципов проектирования образовательной среды, обеспечивающую преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных и дополнительных образовательных программ	Демонстрирует познания базовых методов проектирования образовательной среды, обеспечивающую преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знаком с некоторыми методами проектирования образовательной среды, обеспечивающую преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных и дополнительных образовательных программ

3. Перечень дисциплин, формирующих программу комплексного экзамена

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу комплексного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

1. дисциплины по психологическим основам профессиональных знаний (раздел 1. Основы профессиональных знаний).
2. дисциплины предметной психологической подготовки (раздел 2. Методологические основы эмпирических исследований в психологии).

4. Содержание комплексного экзамена

Раздел 1. Основы профессиональных знаний

- Тема 1.1. Познавательные психические процессы
- Тема 1.2. Психология личности и индивидуальности
- Тема 1.3. Психология деятельности
- Тема 1.4. История психологии

Раздел 2. Научные основы эмпирических исследований в психологии

- Тема 2.1. Методы исследования интеллектуальной-познавательной сферы личности
- Тема 2.2. Специфика исследования эмоционально-волевых качеств личности
- Тема 2.3. Методы изучения социально-личностных свойств человека

5. Форма и сроки проведения комплексного экзамена

Комплексный экзамен включает три компонента, которые проводятся в следующих формах:

- презентация портфолио студента – в устной форме с представлением подтверждающих документов на электронном носителе (в электронном сервисе «Портфолио»);
- тестирование по психологии – письменно с использованием электронной образовательной среды образовательной организации ВО;
- защита курсового проекта по предметной деятельности – в устной форме.

Срок проведения комплексного экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемом вузом. Трудоемкость комплексного экзамена составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

6. Общие рекомендации по подготовке к комплексному экзамену

6.1. Рекомендации по оформлению портфолио.

В портфолио накапливаются документально зафиксированные результаты, подтверждающие индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности. Оценка портфолио проводится на основании критериев и показателей, разработанных в соответствии с Профессиональным стандартом, ФГОС ВО и требованиями работодателей.

При формировании портфолио перед аттестуемым ставятся задачи проанализировать и обобщить индивидуальные достижения, связать воедино все аспекты и полно их представить. В портфолио не допускается включение недостоверной информации.

При подготовке портфолио обучающиеся Мининского университета используют электронный сервис и организуют подтверждение своих достижений согласно следующей структуры:

1. Автобиография
2. Образование и обучение
3. Научная деятельность
4. Опыт работы
5. Профессиональная деятельность
6. Общественная деятельность
7. Спортивная деятельность
8. Культурно-творческая деятельность.

6.2. Рекомендации по подготовке к тестированию.

Тестирование носит междисциплинарный характер и направлено на определение уровня сформированности знаниевой и деятельностной составляющей компетенции в области дисциплин психологии, необходимых для осуществления трудовых действий в соответствии с Профессиональным стандартом. Аттестуемый самостоятельно систематизирует полученные ранее знания, умения, навыки по педагогическим дисциплинам, включенным в содержание КЭ. Тестирование может проводиться с использованием кейс-заданий (кейсов), контекстных задач и др.

Кейс-задание представляет собой описание ситуации, моделирующей профессиональную задачу (проблему), направленную на проверку планирования последовательности профессиональных действий и полноту их реализации. К ситуации, описанной в кейсе, формулируются подзадачи (задачи, вопросы), требующей соответствующей реакции аттестуемого или ее решения. В зависимости от содержания и трудности вопросов определяется минимальное время решения кейса.

Кейс-задание имеет следующую структуру:

1. Название кейса.
2. Формулировка компетенций и трудовых действий из Профессионального стандарта.
3. Формулировка образовательных результатов, подлежащих оцениванию.
4. Инструкция для аттестуемых «Как работать с кейсом?»
5. Формулировка проблемы или задачи.
6. Подробное описание практической (их) ситуации (ий).
7. Сопутствующие описанной ситуации факты, положения. Учебно-методическое обеспечение (сопровождение): наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал.

Контекстная задача – задача, условие которой сформулировано как сюжет, ситуация или проблема, и для ее разрешения необходимо использовать знания и умения из разных разделов психологии, на которые нет явного указания в тексте задачи. Деятельность аттестуемого в ситуации, описанной в задании, должна обеспечивать возможность комплексной оценки уровня достижений образовательных результатов, сформулированных на основе компетенций ФГОС ВО и трудовых действий Профессионального стандарта педагога-психолога.

Контекстная задача имеет следующую структуру:

1. Условие задачи, включающее описание реальной или близкой к ней практико-ориентированной ситуации.

2. Требование задачи, направленной на представление результата анализа, осмысление ситуации и поиск способов действий в описанной ситуации в контексте будущей профессиональной деятельности.

3. Базис задачи, включающий теоретические факты, законы, закономерности, принципы, служащие основанием решения задачи.

4. Решение задачи, представляющее собой реализацию аттестуемым перехода от условия задачи к требованию и обоснованию предлагаемых способов решения.

5. Интерпретация результатов решения задачи.

6.3. Рекомендации по подготовке к защите курсового проекта.

Курсовой проект – продукт самостоятельной работы аттестуемого по заданной теме (проблеме), направленный на решение значимой для участников КЭГ, в том числе аттестуемого и работодателей, проблемы (учебно-практической или учебно-исследовательской).

Курсовой проект оформляется в соответствии с Положением о курсовых работах, действующем на момент проведения КЭГ. Представление полученных в ходе выполнения курсового проекта результатов осуществляется в форме защиты посредством выступления с докладом и презентацией.

При оценке курсового проекта учитывается актуальность заявленной проблемы, реалистичность в описании цели и задач проекта, эффективность механизмов реализации, результативность и качество проекта.

Курсовой проект имеет следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. План работы над курсовым проектом.
3. Введение, в котором приводится обоснование актуальности курсового проекта, формулируются цели и задачи.

4. Текстовое изложение материала представляется в соответствии с блоками решаемых задач. В текстовом материале каждого блока необходимо указать ссылки на используемые источники, в том числе на организации, в которых собиралась необходимая информация. В выводах по каждому блоку желательно высказать авторскую позицию и привести комментарий по исследуемой проблеме.

5. Заключение.

6. Список используемой литературы.

При подготовке к представлению курсового проекта необходимо продумать иллюстративный материал, способствующий более полному пониманию содержания проделанной работы и ее результатов.

Примерные этапы работы над курсовым проектом:

1. Выбор проблемы, ее обоснование, формулирование темы.
2. Отбор основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование или тестирование необходимого материала.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий.
7. Разработка логики исследования, составление плана.
8. Реализация плана, написание работы.
9. Самоанализ, предполагающий новизну текста, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников.

10. Проверка правильности оформления списка литературы.
11. Редакторская правка.
12. Оформление и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

Правила оформления курсового проекта:

Объем работы — не более 40 страниц.

Работа выполняется на белых листах формата А 4 , текст размещается с одной стороны листа.

При компьютерной верстке текста задаётся полуторный межстрочный интервал, шрифт-Times New Roman , размер шрифта 14.

ГОСТ определяет следующие требования к отпечатанному документу: на каждом листе не более 30 строк, в строке — до 60 знаков (считая пробелы между словами и знаки препинания). Поля: слева— 3 см; справа — 1,5см; сверху — 2,5см; снизу — 2,5 см. Отступ первой строки-1,27.

Текст печатается с абзацами. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу пробелом в один интервал.

Страницы работы должны быть пронумерованы арабскими цифрами, со сквозной нумерацией по всему тексту. Нумерация начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не проставляется. Номера страниц проставляются внизу страницы в центре без точки шрифтом №10

Главы, параграфы, пункты и подпункты (кроме введения, заключения, списка использованной литературы и приложений) нумеруются арабскими цифрами, например: глава 2, параграф 2.2, пункт 2.2.1, подпункт 1.2.2.1.

Главы (разделы) и подразделы должны иметь заголовки. Заголовки должны кратко и чётко отражать содержание соответствующей структурной части работы.

Заголовки главы, а также названия: «Содержание», «Аннотация», «Введение», «Заключение», «Приложения», «Список использованной литературы» должны располагаться в середине строки, без точки в конце. Их следует печатать прописными буквами, не подчёркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Иллюстрации, поясняющие текст, должны располагаться непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанное место их разместить невозможно.

Иллюстрации должны иметь названия, которые следует помещать под иллюстрациями. Все иллюстрации (фотографии, схемы, диаграммы и т.п.), помещённые в текстовой части работы, именуется рисунками, должны быть пронумерованы сквозной нумерацией по всей работе. Все рисунки сопровождаются подрисуночной подписью непосредственно после номера рисунка. В конце наименования рисунка ставится точка. Если иллюстрация одна в работе, она не нумеруется и слово «Рисунок» под ней не пишут.

Цифровой материал больших объёмов рекомендуется помещать в Приложение в виде таблиц. Табличные данные небольшого объёма можно помещать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице. Таблицы, помещённые в текстовой части работы, должны быть пронумерованы сквозной нумерацией по всей работе, номер следует размещать в правом верхнем углу над содержательным заголовком таблицы после слова «Таблица». При ссылке на таблицу пользуются сокращением. Например: См. табл. 23 – смотрите таблицу 23.

В случае если на одной странице таблица не размещается, продолжают её на следующей странице. В этом случае на следующей странице над таблицей производится запись «Продолжение табл. 23».

При ссылке на литературный источник после упоминания о нём в тексте работы проставляют в квадратных (косых) скобках номер, под которым он значится в списке использованной литературы. При необходимости указывается страница источника, на которую производится ссылка через запятую после номера источника

Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений (при отсутствии фамилии автора). В списке применяется общая нумерация литературных источников. В список включаются все литературные источники, использованные автором работы независимо от того, где они опубликованы в отдельном издании, в сборнике, журнале, газете и т.д. и имеются ли в тексте ссылки на них.

Приложения оформляются как продолжение работы и размещаются в конце. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы, в правом верхнем углу которой обозначается «Приложение». Каждое приложение должно иметь содержательный заголовок. Если в работе имеются несколько приложений, то они нумеруются.

7. Критерии оценки ответов на комплексном экзамене

Оценка ответа обучающегося на комплексном экзамене определяется в ходе заседания комиссии по приему комплексного экзамена, состоящей из специалистов в области психологии, представителей работодателя (образовательных организаций) и регионального органа управления образованием. Ответственность за создание комиссии и организацию проведения комплексного экзамена несет вуз.

Балльно-рейтинговая оценка по комплексному экзамену должна отражать уровень достигнутых образовательных результатов, аргументированность и полноту ответов, уровень мотивационной готовности.

Комплексный экзамен оценивается по 100-балльной шкале на каждом из его трех этапов. Максимальное количество баллов за комплексный экзамен – 300 баллов (100 за каждый этап).

7.1. РЕЙТИНГ-ПЛАН КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА

Компоненты экзамена	Балл за одно учебное событие	Кол-во учебных событий	Баллы	
			Минимальны й	Максимальны й
Портфолио			55	100
Успеваемость за последние 2 семестра не менее 4,5 баллов			20	20
Наличие достижений в спортивной деятельности			5	10
Наличие опыта и достижений в общественной деятельности			5	15
Достижения в научно-			10	20

исследовательской работе				
Наличие опыта профессиональной деятельности (работа вожатым, работа в рамках соисполнителя по проекту)			10	20
Опыт и достижения в культурно-творческой деятельности			5	15
Экзамен по модулю «Психологический базис»			55	100
Тестирование			29	52
Кейс-задание			26	48
Экзамен предметной области			55	100
Защита курсовой работы			55	100
Итого			165	300

Результаты решения комиссии могут определяться оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценивание по каждому компоненту экзамена:

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

Итоговая оценка:

165-210 баллов – «удовлетворительно»;

213-255 баллов – «хорошо»;

258 – 300 баллов – «отлично».

7.2.1 Критерии оценки тестирования по модулю «Психологический базис (основы профессиональных знаний)»

Тестирование

Содержание теста основано на содержании рабочих программ по дисциплинам модуля «Психологический базис (основы профессиональных знаний)» и программы КЭГ.

Длина теста – 26 заданий.

Первая часть: тест однородный. Максимальный балл за каждое задание – 1 балл. Весовой коэффициент равен 2. Максимальный балл за тест составляет 52 балла

($26 \times 2 = 52$)..

Уровни	Границы оценки в баллах	Процент выполнения всех заданий
Оптимальный	44 - 52	Не менее 85%
Допустимый	36 - 43	Не менее 70%
Критический	29 - 35	Не менее 55%
Недопустимый	Меньше 29	Менее 55%

7.2.2. Критерии оценивания кейса (контекстной задачи)

по модулю «Психологический базис (основы профессиональных знаний)»

К решению кейса (контекстной задачи) предъявляются следующие требования:

- обоснованность аргументов и итоговых выводов на научно обоснованных фактах;
- выделение противоречий в рассматриваемых позициях;
- раскрытие и обоснование каждой из представленных точек зрения;
- четкая формулировка собственных выводов;
- описание возможных перспектив развития ситуации.

Выполнение кейса

Вторая часть испытания содержит 2 кейс-задания. Максимальный балл за каждый кейс - 6 баллов (два задания в каждом кейсе, каждое задание по 3 балла). Весовой коэффициент равен 4. Максимальный балл за все кейс-задания составляет 48 баллов ($12 \times 4 = 48$).

Оценка производится на основании следующих критериев:

Уровни	Границы оценки в баллах	Процент выполнения всех заданий
Оптимальный	41 - 48	Не менее 85%
Допустимый	34 - 40	Не менее 70%
Критический	26 - 33	Не менее 55%
Недопустимый	Меньше 26	Менее 55%

7.3 Критерии оценивания защиты курсового проекта

Курсовой (учебный) проект – это авторский текст, отражающий аргументированную позицию по проблеме, изложение основного содержания какого-либо вопроса на основе анализа, обобщения, систематизации нескольких информационных источников. Новизна подразумевает новое изложение, систематизацию материала, авторскую позицию при сопоставлении разных точек зрения, изложение основного содержания какого-либо вопроса на основе анализа, обобщения, систематизации нескольких информационных источников.

Курсовой проект может представлять собой совместную познавательную, творческую деятельность небольшой группы обучающихся (2- 3 человека). В этом случае курсовой проект предполагает наличие общей цели, согласованность методов и способов деятельности, направлен на достижение общего результата по решению проблемы, значимой для участников проекта, работодателей и заказчиков.

В проекте должны быть выделены следующие структурные компоненты:

- 1) Титульный лист.
- 2) План работы над проектом.
- 3) Введение, в котором приводится обоснование актуальности проекта, формулируются цели и задачи.
- 4) Текстовое изложение материала представляется в соответствии с блоками решаемых задач. В текстовом материале каждого блока необходимо указать ссылки на используемые источники, в том числе и на учреждения, в которых собиралась

необходимая информация. В выводах по каждому блоку желательно высказать авторскую позицию и привести комментарии по исследуемой проблеме.

5) Заключение.

6) Список используемой литературы.

К выполнению курсового проекта предъявляются следующие требования:

1. Содержание работы должно соответствовать теме и ее плану.
2. Текст работы должен отражать авторскую позицию по проблеме.
3. При подготовке проекта должно быть использовано не менее 15-20 источников (желательно, разных видов, в том числе Интернет-ресурс).
4. Текст работы необходимо излагать лаконичным научным языком.
5. При первом применении новых терминов необходимо объяснение их значений.
6. Работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ.

Критерии оценки	Алгоритм оценивания (уровни)		
	оптимальный	допустимый	критический
1. Степень представления сути поставленной проблемы.	Суть проблемы исследования формулирует верно и развернуто.	Анализирует состояние проблемы на момент исследования. Описывает отдельные аспекты результатов научных исследований.	Суть проблемы исследования раскрывает не полностью.
2. Корректное представление методологического аппарата исследования.	Грамотно формулирует методологический аппарат исследования (цель, задачи, гипотеза исследования) и обосновывает выбор методов исследования.	Допускает ошибки в формулировке основных категорий методологического аппарата исследования. Не четко дает обоснование инструментария, выбранного для проведения исследования.	Допускает ошибки в формулировке основных категорий методологического аппарата исследования или представляет его структурные единицы не полностью. Не дает обоснование инструментария, выбранного для проведения исследования.
3. Степень представления понятийно-терминологического аппарата	Верно использует терминологический аппарат исследования и	Приводит формулировки большинства понятий и терминов, необходимых для	Приводит формулировки некоторых понятий и терминов, необходимых для

исследования.	свободно ориентируется в терминологической системе	исследования.	исследования.
4. Степень проведения анализа научной и (или) методической литературы по исследуемой проблеме.	Представлен качественный критический анализ литературы по проблеме исследования: рассмотрены различные точки зрения на поставленную проблему и определены рациональные идеи для решения поставленных задач. Корректно оформляет список литературы.	Анализ теоретического материала по теме исследования представляет фрагментарно, рассмотрены отдельные точки зрения на поставленную проблему. Определены идеи для решения поставленных задач. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа. В процессе анализа теоретического материала по теме исследования рассмотрены разные точки зрения на поставленную проблему. Определены идеи для решения поставленных задач. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа.	Не владеет навыками критического анализа специальной литературы. Идеи решения поставленных задач четко не выделены. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа. Анализ теоретического материала по теме исследования представляет фрагментарно. Идеи решения поставленных задач четко не выделены. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа
5. Логика построения исследования	Этапы исследования описывает в соответствии с	Излагает материал с несущественными нарушениями	Материал курсовой работы излагает с нарушениями

(проектирования).	логикой научного исследования	логичности и последовательности	необходимой последовательности и логичности.
6. Степень решения поставленных задач исследования.	<p>В работе решены все задачи, обоснованы различные точки зрения на поставленную проблему. Выводы соответствуют задачам исследования, аргументированы и конкретны.</p> <p>В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования, представлена и обоснована методика экспериментального исследования; полученный в ходе исследования фактический материал подвергнут статистической обработке, систематизирован и обобщен в виде методических рекомендаций, программ, моделей и т. п.</p>	<p>В исследовании частично решены поставленные задачи, обоснованы лишь некоторые точки зрения на решение проблемы. Допущены неточности в формулировке выводов. В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования, приведена методика проведения эксперимента. Фактический материал, полученный в ходе констатирующего исследования, не обобщен в виде методических рекомендаций, программ, моделей и т. п.</p>	<p>Не решена большая часть задач, неубедительно представлена доказательная база. Выводы не представлены или не соответствуют поставленным задачам.</p> <p>В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования, не отражены результаты опытно-практической и экспериментальной работы или отражены частично.</p>
7. Степень самостоятельности в проведении исследования.	Исследование выполнено самостоятельно. Прослеживается личный вклад студента в	Исследование выполнено самостоятельно только на основе плана и рекомендаций	Курсовая работа носит реферативный характер. Позиция студента по существу исследуемых вопросов отсутствует.

	<p>разработку темы.</p> <p>В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования, реализован самостоятельный подход к разработке программы (плана) эксперимента.</p>	<p>руководителя.</p> <p>В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования, составление плана и сам эксперимент выполнены под непосредственным руководством преподавателя или обработка результатов выполнены с помощью преподавателя.</p>	<p>В курсовой работе, предусматривающей проведение эксперимента, экспериментальная часть работы не выполнена или выполнена некорректно.</p> <p>Степень самостоятельности незначительная.</p>
8. Прикладной аспект исследования.	Представляет перспективы использования полученных результатов и рекомендаций в исследуемой предметной области.	Представляет некоторые способы практического применения результатов в исследуемой предметной области.	Не выделяет прикладные аспекты дальнейшего исследования
9. Степень оформления и стиль проведенного исследования.	Владеет научным стилем письменной речи. Соблюдает требования, предъявляемые к структуре и объему курсовой работы.	Применяет отдельные элементы научного стиля письменной речи. Допускает несущественные ошибки в структуре курсовой работы.	Не владеет приемами изложения текста в научном стиле. Допускает существенные ошибки в оформлении работы.
10. Качество представления курсовой работы на защите.	Содержание презентации соответствует теме и содержанию курсовой работы. Четко, последовательно и логично излагает суть исследования, свободно владеет	Содержание презентации отражает отдельные результаты курсовой работы. Логично излагает материал, но не достаточно уверенно отвечает на вопросы в ходе	Презентация не отражает основного содержания курсовой работы. Затрудняется в ответах на поставленные вопросы по теме, при ответе допускает существенные

	материалом. Умеет вести диалог и давать комментарии в ходе ответов на вопросы.	защиты.	ошибки.
--	--	---------	---------

Примечание.

1) Оценка сформированности компетенций осуществляется на основе 10 критериев и соответствующих индикаторов.

2) Каждый критерий раскрывается через показатели (индикаторы), позволяющие установить уровень сформированности компетенций:

оптимальный, допустимый, критический, недопустимый.

3) Выполнение каждого критерия оценивается по 10-балльной шкале.

4) Итоговая оценка по всем 10 критериям получается суммированием баллов по каждому критерию.

Таблица. Определение уровня сформированности компетенций у выпускников на защите курсовой работы и оценка курсовой работы в баллах.

Уровни	Границы суммарной оценки (за 10 критериев)	Процент выполнения всех критериев
Оптимальный	85 - 100	Не менее 85%
Допустимый	84 - 70	Не менее 70%
Критический	55 - 69	Не менее 55%
Недопустимый	Меньше 55	Менее 55%

8. Перечень литературы для подготовки к комплексному экзамену

8.1. Основная литература

1. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин: Рекомендовано Учебно-методическим советом по базовому психологическому образованию. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 583 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00314-8..

2. Марцинковская, Т. Д. История психологии [Текст] : учеб.для студентов вузов: Допущено УМО по классич.универ.образованию. - 10-е изд.,испр. - Москва : Академия, 2015. - 544 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.в конце гл. - ISBN 978-5-4468-1722-1

3. Левкин, В.Е. Психические состояния: учеб.пособие для вузов - Москва : Юрайт, 2017. - 306 с.

4. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : [16+] / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 362 с. : ил., табл. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384>

8.2. Дополнительная литература

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию : Курс лекций:Учеб.пособие для студентов вузов,обучающихся по спец."Психология". - Москва : ЧеРо, 1996. - 334 с. - Библиогр.:с.328-333. - ISBN 5-88711-011-2.

2. Дубровина О. И. Общая психология: сознание и деятельность : Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 164 с. : ил. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572180>
3. Кузнецова Ю.И., Фомина Н.В. Общая психология: Учеб.пособие для студентов вузов:Рек.УМО по спец.пед.образования / Нижегород.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2011. - 206 с. - Библиогр.в конце гл. - ISBN 978-5-85219-126-7.
4. Лебедева О.В. Эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека: учебно-методическое пособие. - Н.Новгород: НГПУ, 2008. – 60 с.
5. Разумникова О. М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния. Практикум. Новосибирск: НГТУ, 2011, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140>
6. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] . - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 713 с. - (Мастера психологии). - Алф.указ.:с.679-705. - ISBN 978-5-496-00617-0

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СТРАТЕГИИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль: «Социальная и организационная психология»

Форма обучения: очно-заочная

Трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	72
Контактная работа:	30
в т.ч. аудиторная работа	20
в т.ч. контактная СР	10
Самостоятельная работа	42
Вид контроля	зачет

Нижегород

2023 г.

Программа дисциплины *«Стратегии личностно-профессионального развития»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839;

2. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная и организационная психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г., протокол № 9.

Программу составила: Сидорина Е.В. ст. преподаватель каф. практической психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 10 от 15.05.2023 г.)

1. Цели и задачи

Целью изучения дисциплины является организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Задачами дисциплины является:

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Факультативная дисциплина.

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовые знания по дисциплинам: «введение в профессию», «информатика и информационные коммуникационные технологии». Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: дисциплины, входящие в комплексные модули учебного плана.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении дисциплин в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Культурология (учебное событие)

Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, помогут обучающимся реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности; овладеть методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера; приемами саморазвития и самореализации в образовательной, профессиональной и других сферах деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает: возможности саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач
		УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки; критически оценивает эффективность использования ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно

		полученного результата.
--	--	-------------------------

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Демонстрирует знания о способах самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегиях личностного развития; о методах эффективного планирования времени; об эффективных способах самообучения и критериях оценки успешности личности; Демонстрирует умения определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования	УК-6.1	Контрольная работа Тест Портфолио
		УК-6.2	Проект Учебное событие

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
1 семестр					
Раздел 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»	-	6	-	12	18
1.1. Структура Мининского университета	-	1		2	3
1.2. Организация учебного процесса	-	1		2	3
1.3. Введение в ОПОП	-	1		2	3
1.4. Индивидуальные карты развития студента	-	1		2	3
1.5. Рейтинг студентов	-	1		2	3
1.6. Мониторинг удовлетворённости студентов	-	1		2	3
Раздел 2. «Введение в электронную	-	6		12	18

среду вуза»					
2.1 Знакомство с ЭОС вуза.	-	2		1	3
2.2 Сервисы ЭИОС. Электронное расписание. Электронный журнал. Конфигуратор «личного успеха». Предметные сервисы.	-	1		2	3
2.3. Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.	-	1		2	3
2.4. Электронное портфолио. Структура портфолио.	-	1		2	3
2.5. Работа по заполнению электронного портфолио.	-	0		3	4
2.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.	-	1		2	3
Зачет. Защита проекта					
Итого 1 семестр:	-	12	-	24	36
2 семестр					
Раздел 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»	-	4	5	10	19
3.1. Командная работа и лидерство	-	1	1	2	4
3.2. Основы тайм-менеджмента	-	1	1	2	4
3.4. Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие	-	1	1	2	4
3.5. Технологии управления конфликтами и стрессами.	-	1	1	2	4
3.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.	-	0	1	2	3
Раздел 4. «Введение в проектную среду вуза»	-	4	5	8	17
4.1. Проектный университет: возможности студентов	-	1	-	-	1
4.2. «Вход в науку» - участие в научно-исследовательских проектах	-	1	1	2	4
4.3. Социально-образовательная инициатива – социальные проекты	-	1	1	2	4
4.4. От инновационного проекта к молодежному предпринимательству	-	1	1	-	2
4.5. Распределение по проектным группам.	-		1	2	3
4.6. Мониторинг удовлетворённости студентов	-		1	2	3
Зачет. Защита проекта					
Итого 2 семестр:	-	8	10	18	36
Итого	-	20	10	42	72

5.2. Методы обучения

- Информационные и коммуникационные технологии;
- Круглый стол; деловая игра;
- Мастер-класс;

- Проблемные лекции;
- Проектировочные семинары;
- Работа в электронной образовательной среде на портале <http://ya.mininuniver.ru/>.
- Тренинги.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план 1 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение теста «Права и обязанности студентов НГПУ им. К.Минина»	Тест	5-10	1	5	10
2	ОР.1.1.1	Выполнение контрольной работы «Проектирование индивидуального учебного плана студента»	Контрольная работа	20-30	1	20	30
3	ОР.1.1.1	Выполнение контрольной работы «Заполнение форм рейтинга студента» за 1 семестр	Контрольная работа	5-10	1	5	10
4	ОР.1.1.1	Заполнение Портфолио	Портфолио	15-20	1	15	20
Зачет						10	30
Итого:						55	100

6.2. Рейтинг-план 2 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение теста по модулю 3	Тест	5-10	1	5	10
2	ОР.1.1.1	Заполнение	Портфолио	15-20	1	15	20

		Портфолио						
3	ОР.1.1.1	Выполнение проекта	Проект	20-30	1	20	30	
4	ОР.1.1.1	Учебное событие «Ярмарка студенческих проектов»	Учебное событие	5-10	1	5	10	
						Зачет	10	30
						Итого:	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гревцева Г.Я., М.В. Циулина Современные проблемы науки и образования: учебное пособие / Челябинск, И-во «Цицера», 2015., 200 с.

2. Беликова, И.П. Основы управления проектами : учебное пособие. / Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2020. – 112 с. : [Электронный ресурс]. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614085>

3. Магомедова, П.К. Конфликтология : учебное пособие / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 381 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570428>

4. Межкультурная коммуникация в условиях глобализации : учебное пособие / Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России ; ред.-сост. В.С. Глаголев. - М.: Проспект, 2016. - 199 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-19300-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443618> (04.09.2017).

5. Модернизация педагогического образования в контексте глобальной образовательной повестки: монография / А.А.Федоров [и др.]; под ред. А.А. Федорова. Н. Новгород, 2015. 296 с.

6. Сервис для совместной работы и управления проектами //onlineprojects.ru

7. Скибицкий, Э.Г. Управление конфликтами в профессиональной деятельности : учебное пособие/ Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 196 с. : ил., табл. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576528>

7.2. Дополнительная литература

1. Гордеева, А. Н. Правовое обеспечение интеграции науки и образования / А. Н. Гордеева, М. В. Пучкова // Закон.— 2010. — №4. — С. 21-25.

2. Демченко, З.А. Научно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России (1950–2000-е гг.): исторические пред-посылки, концепции, подходы: монография / З.А. Демченко; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. – 256 с.

3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы . URL: <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Видеокурс Богородской О.В. «Технологии рефлексивной деятельности» URL: <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=3078§ion=8>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Фопель, К. Создание команды. Психологические игры и упражнения=Teamfähig werden. Band 1, 2. Spiele und Improvisationen / К. Фопель. - 2-е изд. (эл.). - М. : Генезис, 2016. - 398 с.: ил. - ISBN 978-5-98563-429-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455510> (04.09.2017).

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.fgosvo.ru	Портал федеральных образовательных стандартов высшего образования
https://www.mininuniver.ru	Сайт Мининского университета
http://fgosvo.ru/ksumo/index	«Координационные советы и Федеральные УМО»
https://wiki.mininuniver.ru	Вики сайт Мининского университета

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ДЕСТРУКТОЛОГИИ»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль «Социальная и организационная психология»

Форма обучения: очно-заочная

Трудоемкость дисциплины – 1 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	36
Контактная работа:	10
в т.ч. аудиторная работа	10
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	26
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа дисциплины «*Основы деструктологии*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839;

2. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная и организационная психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г., протокол № 9.

Программу составили:

Бабаева Анастасия Валентиновна, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук;

Шляхов Михаил Юрьевич, канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 10 от 15.05.2023 г.)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – создание условий для формирования базовых представлений о социальных явлениях, интеллектуальных течениях, а также организациях, несущих угрозы физическому и психологическому здоровью как отдельной личности, так и общества в целом.

Задачи дисциплины:

- дать общие представления о логике протекания социально значимых процессов, в том числе в условиях цифровой трансформации общества;
- развивать навыки анализа различного вида опасностей и угроз;
- изучить концептуальные методы противодействия деструктивному влиянию различного рода организаций (финансовых, религиозных, политических и др.);
- положить начало формированию умения распознавать, описывать специфику угроз жизни и здоровью подрастающего поколения, а также определения конкретного сценария противодействия зафиксированным угрозам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины «Основы деструктологии» необходимы знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Философия», «История России», «Психология».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

Технологии работы с персоналом, Лидерство и управление командой, Корпоративная социальная ответственность, Коммуникационный менеджмент, Производственная практика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для конструктивного взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп; УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-8	Способен создавать и поддерживать в	УК.8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от

	повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. УК.8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-11.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-11.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Анализирует и учитывает различные виды и формы деструктивных проявлений	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 УК-8.2	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест
ОР.2.1.1	Способен производить рефлексию и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	УК-11.1 УК-11.2	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная работа СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические работы			
Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности	2	4		14	20
1.1. Человек как субъект и объект деструктивных технологий в современном мире.				4	4

1.2. Научно-технологические предпосылки массовизации социальной деструкции.		1		3	4
1.3. Религиозный экстремизм.	1	1		2	4
1.4. Основные направления деструктивной деятельности в молодежной среде	1	1		2	4
1.5. Экономический и политический экстремизм		1		3	4
Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции	2	2		12	16
2.1. Информационное противодействие деятельности различных видов деструктивных структур	1	1		4	6
2.2. Нормативные основы в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности				4	4
2.3. Организационно-правовые основы противодействия угрозам экстремистского и террористического характера в образовательной организации	1	1		4	6
Итого:	4	6		26	36

Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности

Тема 1.1. Человек как субъект и объект деструктивных технологий в современном мире. Понятие, сущность и характеристика деструктивной деятельности и деструктивных организаций.

Тема 1.2. Научно-технологические предпосылки массовизации социальной деструкции. Роль СМК, социальных сетей, компьютерных технологий, технологий смены смыслов, технологий пересоциализации и др. Историография проблемы «социальная деструкция».

Тема 1.3. Религиозный экстремизм. Виды религиозного экстремизма: иноконфессиональный, внутриконфессиональный, этнорелигиозный и др. Явления неоязычества в России, формы протестантского прозелетизма в России, идеологии нового атеизма.

Тема 1.4. Основные направления деструктивной деятельности в молодежной среде Атомизация общества и аномия. Возникновение девиантных явлений: шутинг, буллинг, абьюзивные отношения. Проблема скулшутинга и колумбайна. Изменений поведенческих практик и формирование нетрадиционных ценностей: «чайлдфри», нетрадиционных отношений, хикикомори, NEET.

Тема 1.5. Экономический и политический экстремизм. Типология экстремизма. Причины возникновения экстремистской деятельности. Идеология экстремистской деятельности. Механизмы вовлечения в экстремистскую деятельность. Гибридные формы экстремизма. Современные экстремистские организации и организации, объявленные иноагентами.

Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции

Тема 2.1. Информационное противодействие деятельности различных видов деструктивных структур. Классификация информационных угроз. Основные информационные угрозы РФ, обусловленные формированием единого киберпространства. Феномен онлайн-мошенничества. Информационный империализм, информационная война. Технологии противодействия угрозам информационной безопасности в различных сферах общественной жизни.

Тема 2.2. Нормативные основы в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности Понятие «проактивность» как базовое свойство социально активной личности. Предпосылки и модель продуктивного развития личности. Продуктивные проявления проактивности. Наставничество как технология передачи опыта, знаний, формировании навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Форму и типы коррупционного поведения.

Тема 2.3. Организационно-правовые основы противодействия угрозам экстремистского и террористического характера в образовательной организации. Механизмы предотвращения вооруженного нападения в воспитательно-образовательных учреждениях. Межведомственное взаимодействие.

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, кейс-метод, тестирование.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение практической работы	Учебно-исследовательское задание	12-20	2	24	40
2	ОР.2.1.1	Выполнение самостоятельной работы	Кейс-задание	14-20	1	14	20
3	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Выполнение тестовых заданий	Тест	7-10	1	7	10
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная литература

1. Арчаков, М.К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия: монография / М. К. Арчаков ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва : Юрайт, 2018. - 294 с.

2. Коннов, И.А. Экстремизм: понятие и правовые основы противодействия / И.А. Коннов, М.В. Кузнецов, А.В.Петрянин. - Нижний Новгород: Изд-во: Дятловы горы, 2020. - 162 с.

3. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / под ред. А. В. Мартыненко. – Москва: Юрайт, 2018. - 220 с.

4. Формы и методы противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи. Роль и задачи образовательных организаций: учеб.-метод. комплекс / под общ. ред. А. П. Богуна. – Элиста: ИКИАТ, 2018

7.2. Дополнительная литература

1. Богданов, А. В. Экстремистская среда - ресурсная база терроризма [Текст] / А. В. Богданов, И. И. Ильинский, Е. Н. Хазов // Вестник Московского университета МВД России. - 2019. - № 2. - С. 188-194
2. Жиров, Р.М. Информационные ресурсы в сфере противодействия экстремизму в молодежной среде / Р.М. Жиров // Закон и право. - 2020. - № 1. - С. 102-105
3. Клюев, А.А. Социально-философский анализ определений и типологии явления «экстремизм» / А.А. Клюев // Общество: философия, история, культура. - 2020. - № 4 (72). - С. 33-36.
4. Лысак И.В. Философско-антропологический анализ деструктивной деятельности современного человека. Ростов-на-Дону – Таганрог: Изд-во СКНЦ ВШ, Изд-во ТРТУ, 2004 – 160 с.
5. Мартищенко, О.В. Молодежь и экстремизм: итоги социологического исследования / О.В. Мартищенко // Наука и образование: новое время. - 2020. - № 1 (19). - С. 55-58.
6. Силантьев Р. А., Чекмаев С.В. Деструктология / Р. А. Силантьев, С.В. Чекмаев. Изд-во: Пятый Рим, 2020. -288.
7. Сундиев И.Ю., Смирнов А.А. Теория и технологии социальной деструкции (на примере «цветных революций») / И.Ю. Сундиев, А.А. Смирнов. М.: Русский биографический институт, Институт экономических стратегий, 2016. – 433 с.
8. Устюгов, С.Н. О некоторых вопросах профилактики экстремизма в молодежной среде современной России / С.Н. Устюгов, Чернецкий, Н.С. Урманова, М.А.Шувалова // Закон и право. - 2020. - № 3. - С. 94-97.
9. Яремчук, С. В. Социальная идентификация как предиктор экстремистских становок молодежи [Текст] / С. В. Яремчук , С. М. Ситяева и// Всероссийский криминологический журнал. - 2019. - Т. 13, № 1. - С. 51-60

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения:

- Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition;
- Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.
- Электронная среда обучения Moodle сгенерированная на сайте Мининского университета;
- Открытая образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов и уроков Stepik.org.

Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru
www.elibrary.ru
www.ebiblioteka.ru
www.edu.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Научная электронная библиотека
Универсальные базы данных изданий
Федеральный портал «Российское образование»

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ЧЕЛОВЕК. ОБЩЕСТВО. КУЛЬТУРА»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: «Социальная и организационная психология»

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 20 з.е.

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа модуля «Человек. Общество. Культура» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839;

2. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная и организационная психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г., протокол № 9.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Шляхов М.Ю., к.и.н., доц.	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин
Шмелева Н.В., к.ф.н., доц.	Философии и общественных наук
Бабаева А.В., к.филос.н., доц.	Философии и общественных наук
Комышкова А.Д., к.ф.н., доц.	Русского языка и культуры речи
Михайлов М.С., к.п.н., доц.	Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Картавых М.А., д.п.н., проф.	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Кочнева Е.М., к.псих.н., доц.	Классической и практической психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 10 от 15.05.2023 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1	Назначение образовательного модуля	4
2	Характеристика образовательного модуля	4
3	Структура образовательного модуля	10
4	Методические указания для обучающихся по освоению модуля	11
5	Программы дисциплин образовательного модуля	17
	5.1 Программа дисциплины «История России»	17
	5.2 Программа дисциплины «Культурология (учебное событие)»	25
	5.3 Программа дисциплины «Социальное проектирование (учебное событие)»	30
	5.4 Программа дисциплины «Русский язык и культура речи»	36
	5.5 Программа дисциплины «Правоведение»	43
	5.6 Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	47
	5.7 Программа дисциплины «Психология»	54
	5.8 Программа дисциплины «Основы российской государственности»	61
6	Программа практики – не предусмотрена	67
7	Программа экзамена по модулю	67

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Человек, общество, культура» является одним из компонентов универсального бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля «Человек, общество, культура» является комплексный подход к пониманию человека как единству его разных ипостасей: социальной и духовной. В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Человек, общество, культура» включены три группы дисциплин, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля: 1) «Безопасность жизнедеятельности», «Психология»; 2) «История России», «Социальное проектирование (ученое событие)», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»; 3) «Культурология (учебное событие)», «Русский язык и культура речи»; «Основы российской государственности».

Модуль «Человек, общество, культура» направлен на подготовку бакалавров непедагогических направлений подготовки, обладающего расширенным спектром общекультурных компетенций, связанных с социально-правовыми и историко-культурными аспектами программы модуля в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1-2 курсов бакалавриата, формирующих компетенции «универсального бакалавра» и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и правовых знаний

Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных компетенций бакалавров, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;
2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой;
4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья людей и использованию приемов оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях;
5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Человек, общество, культура» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода
		УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.
		УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой
		УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию и тактику в групповой деятельности для достижения поставленной цели
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального взаимодействия
		УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3. Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для конструктивного взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления

		социальной интеграции
		УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп;
		УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
		УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
		УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
		УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
		УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает: возможности саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач
		УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки; критически оценивает эффективность использования ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
		УК-6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы

	деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. УК.8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Демонстрирует знание понятий инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. Демонстрирует умение планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-11.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-11.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

2.2.2. Образовательные результаты

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение, работая в команде, использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Аналитическая работа с источниками и научной литературой Очное участие в научной конференции Подготовка доклада и презентации	Лист самооценки Экспертная оценка Кейс Тестирование Анализ текста Эссе Контрольная работа
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2	Интерактивная лекция Дискуссия Круглый стол Экскурсии	Тест Экспертная оценка Лист самооценки Видеодиагностика

	взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-11.1 УК-11.2	Деловые игры Социологическое исследование Дебаты Ролевая игра Тренинги	публичного выступления Экспертная оценка Проведение дебатов (видеодиагностика) Портфолио достижений Резюме
ОР.3	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 УК-5.7	Круглый стол Презентации Коммуникативный тренинг Мастер-класс	Тест Эссе Экспертная оценка коммуникативных ситуаций Портфолио достижений Кейсовое задание
ОР.4	Демонстрирует умения оказания первой помощи и защиты в чрезвычайных ситуациях на основе правовых знаний	УК-8.1 УК-8.2	Выполнение аналитического задания Практические и лабораторные работы Контекстные задачи	Тест, Практическая работа, Кейсовое задание Проект Кейс-задачи Отчеты о практической и лабораторной работах SWOT-анализ
ОР.5	Демонстрирует навыки решать стандартные задачи профессиональной деятельности с целью повышения уровня психологической культуры общества	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов	Практические работы Творческие задания Тесты

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Картавых Марина Анатольевна, д.п.н., доцент, зав. кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Дисциплина	Преподаватель	Кафедра
История России	Шляхов Михаил Юрьевич, к. истор. н., доцент	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин
Культурология (ученое событие)	Шмелева Наталья Владимировна, к. филол. н., доцент	Философии и общественных наук
Социальное проектирование (ученое)	Бабаева Анастасия Валентиновна, к. филос. н.,	Философии и общественных наук

событие)	доцент	
Русский язык и культура речи	Комышкова Анна Дмитриевна, к. филол. н., доцент	Русского языка и культуры речи
Правоведение	Михайлов Михаил Сергеевич, к. пед. н., доцент	Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Безопасность жизнедеятельности	Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., профессор	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Психология	Кочнева Елена Михайлова, к.психол.н., доцент	Классической и практической психологии
Основы российской государственности	Шляхов Михаил Юрьевич, к. истор. н., доцент	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Человек, общество, культура» включен в структуру универсального бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлению 37.03.01 Психология.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	720/20
в т.ч. контактная работа с преподавателем	216/6
в т.ч. самостоятельная работа	504/14
практика	–
экзамен по модулю	экзамен

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения (семестр)	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Формы контроля
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.01.01	История России	144	58		86	зачет, экзамен	4	2	ОР.1
К.М.01.02	Культурология (учебное событие)	72	12	6	54	зачет	2	4	ОР.3
К.М.01.03	Социальное проектирование (учебное событие)	72	12	6	54	зачет	2	5	ОР.1
К.М.01.04	Русский язык и культура речи	108	12	6	90	зачет	3	1	ОР.3
К.М.01.05	Правоведение	72	18	8	46	зачет	2	2	ОР.2
К.М.01.06	Безопасность жизнедеятельности	108	18	8	82	экзамен	3	1	ОР.4
К.М.01.07	Психология	72	24	8	40	зачет	2	1	ОР.5
К.М.01.08	Основы российской государственности	72	20		52	экзамен	2	1	ОР.1
2. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.01.08(К)	Экзамены по модулю "Человек, общество, культура"					экзамен			ОР.1-ОР.5

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

4.1. Общие рекомендации по освоению дисциплин модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочей программой дисциплины, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; образовательные результаты дисциплины; рейтинг-план по дисциплине; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов.

При изучении дисциплин данного модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

С самого начала освоения дисциплины полезно начать формировать портфолио как собрание необходимых учебных материалов, проверочных заданий, публикаций, дающих представление о продвижении обучающегося в освоении дисциплины для разработки и защиты проекта и для последующей профессиональной деятельности. В портфолио можно выделить следующие разделы, что позволит обучающимся систематизировать изученный материал и в конечном итоге оценить свою подготовку:

- анкета, автобиография – содержит краткую информацию об обучающихся, о цели и задачах изучения дисциплины;

- копилка – содержит дополнительные материалы и информацию, собранную обучающимся в процессе изучения дисциплины (статьи, материалы периодических изданий, информационные материалы, и т.д.), то есть, то, что связано с тематикой портфолио и не является продуктом деятельности автора портфолио;

- рабочие материалы – содержат информацию, которая была использована автором в процессе подготовки и выполнения тех или иных заданий: графические материалы (таблицы, графики, схемы), тексты сообщений, презентаций и докладов; творческие работы; выполненные самостоятельные и контрольные работы; материалы по проектной деятельности и т.д.;

- достижения – содержит работы, которые, по мнению автора, демонстрируют его прогресс в освоении дисциплины (наиболее удачные выполненные задания, проверочные работы и тесты, отзывы преподавателя и сокурсников о какой-либо выполненной работе, сертификаты и пр.). Обязательным требованием является наличие рефлексивного комментария к каждому материалу этого раздела, в котором обучающийся поясняет, почему он считает данную работу своим достижением.

Критерии оценивания портфолио определяются преподавателем совместно с обучающимися, но могут быть предложены самим преподавателем.

Групповая форма работы обучающихся соответствует основным принципам социально-психологической работы в команде, в которой назначается руководитель группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки» – слово предоставляется модератором, а не берется спонтанно, с тем, чтобы дать возможность высказаться всем участникам группы. Преподаватель, как правило, выступает в роли модератора. По результатам групповой работы составляется презентация для обсуждения на семинарском или практическом занятии.

Для подготовки к изучению дисциплины используются составленные в УМК учебно-тематический план, тематика практических работ и темы для самостоятельной работы обучающихся.

4.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ОТДЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

Методические рекомендации по дисциплине «История России»

Дисциплина «История России» изучается студентами в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования, учебной программой. При этом используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанный учебно-методический комплекс дисциплины.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов (как контактная, так и автономная). Лекции призваны дать общее представление о содержании дисциплины. На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении конкретных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями и участвуют в других формах работы. Основной формой контактной самостоятельной работы студентов является выполнение кейсовых заданий. В течение курса проводятся контрольные работы, тестирования. По завершении изучения дисциплины сдается экзамен.

Дисциплина «История России» является одной из основополагающих дисциплин гуманитарного цикла. Ее изучение является не только данью традициям высшего образования, сложившимся в России в XX в.. В современных условиях это реакция на потребности страны в широко образованных специалистах, способных принимать решения стратегического характера. В результате изучения дисциплины «Истории» студент приобретает комплексное знание условий формирования и развития социально-политических процессов российского общества как части всемирной истории человечества, но со своими особенностями.

Усвоение курса отечественной истории создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-экономических ситуаций прошлого, настоящего и будущего.

Одновременно историческая наука представляет собой и некий фундамент, необходимый для освоения других гуманитарных дисциплин, входящих в структуру гуманитарного знания человека с высшим образованием. Ориентация в историческом пространстве позволяет легче усваивать философию, социологию, культурологию, политологию и другие общественные науки.

Полученные знания по дисциплине «История России» позволят студентам:

- сформировать научное представление об основных этапах истории развития человечества, своеобразии и логике исторического процесса России;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, определять сущность, типологию исторических событий и явлений;
- выявлять и анализировать важнейшие социально-политические процессы, происходящие в обществе, устанавливать их причинно-следственные связи и соотносить их с современными проблемами;
- владеть основами исторического мышления, свободно и аргументировано выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, вкладу народов России в достижения мировой цивилизации;
- сформировать историческое сознание как неотъемлемую часть мировоззрения специалиста, как важнейшую характеристику его образованности и культуры, существенного элемента его духовного богатства;
- применять полученные знания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

В соответствии с планом студенты должны выполнять тестирование, кейсовые работы, писать эссе, проводить анализ исторического источника.

Самостоятельная творческая работа позволяет судить, насколько глубоко студент усвоил теоретические положения, терминологию, а также показывает свое умение работать с научной литературой и художественным материалом. Большое значение при этом имеет умение студента анализировать исторические источники различных типов в соответствии с достижениями современной исторической науки.

При подготовке доклада следует помнить, что данная работа представляет собой небольшое научное исследование. Обязательным моментом такой работы является освоение библиографии. Студент должен уметь осуществлять поиск научных источников. Прочитанная литература должна быть осмыслена и проанализирована. На основе анализа научных источников студент должен уметь делать собственное заключение. Так как речь идет об истории, оценивается умение студента создавать презентации к докладам.

При написании эссе студент должен уметь излагать собственную позицию и активно использовать научную литературу. При этом весь излагаемый материал должен соответствовать теме работы. Следует соблюдать точность цитирования и делать ссылки на литературу, из которой приводится цитата.

Индивидуальные творческие задания студент может делать на добровольной основе. Результатом творческой работы должно стать раскрытие творческого потенциала студента и углубление знаний по интересующей студента тематике.

На занятиях по курсу, кроме индивидуальных, предусматриваются и групповые формы работы: обсуждение проблемных исторических вопросов студенческим коллективом; свободный обмен мнениями по дискуссионным вопросам.

Тестирование направлено на оценку знаний студента хронологии развития истории, значимых персоналий и их вклада в историю.

Итоговая оценка подготовки студента по курсу выводится на комплексной основе: а) учитывается работа на лекционных и семинарских занятиях; б) принимаются во внимание наличие и качество кейсовых работ и эссе; в) оценивается качество (проблематичность и оригинальность) вопросов, задаваемых студентам преподавателю и своим товарищам по группе; г) результаты тестирований.

Методические рекомендации по дисциплине «Культурология (учебное событие)»

В соответствии с планом студенты должны предоставлять контрольные работы, эссе или иные творческие самостоятельные работы.

Самостоятельная творческая работа позволяет судить, насколько глубоко студент усвоил теоретические положения, терминологию, а так же показывает свое умение работать с научной литературой и художественным материалом. Большое значение при это имеет умение студента анализировать произведения искусства с позиции искусствоведческого и культурологического анализа.

При подготовке доклада следует помнить, что данная работа представляет собой небольшое научное исследование. Обязательным моментом такой работы является освоение библиографии. Студент должен уметь осуществлять поиск научных источников. Прочитанная литература должна быть осмыслена и проанализирована. На основе анализа научных источников студент должен уметь делать собственное заключение. Так как речь идет о художественной культуре, оценивается и умение студента создавать презентации к докладам.

При написании эссе студент должен уметь излагать собственную позицию и активно использовать научную литературу. При этом весь излагаемый материал должен соответствовать теме работы. Следует соблюдать точность цитирования и делать ссылки на литературу, из которой приводится цитата.

Индивидуальные творческие задания студент может делать на добровольной основе. Результатом творческой работы должно стать раскрытие творческого потенциала студента и углубление знаний по интересующей студента тематике.

На занятиях по курсу, кроме индивидуальных, предусматриваются и групповые формы работы: обсуждение философских проблем студенческим коллективом; заслушивание докладов с последующим активным обсуждением; свободный обмен мнениями по дискуссионным вопросам.

Тестирование направлено на оценку знаний студента хронологии развития культуры и искусства, значимых персоналий и их творчества, направлений и стилей искусства.

Итоговая оценка подготовки студента по курсу выводится на комплексной основе: а) учитывается работа на лекционных и семинарских занятиях; б) принимаются во внимание наличие и качество творческих работ и эссе; в) оценивается качество (проблематичность и оригинальность) вопросов, задаваемых студентам преподавателю и своим товарищам по группе.

Методические рекомендации по дисциплине «Социальное проектирование (учебное событие)»

Студент должен знать основную проблематику социологии и осознанно ориентироваться в истории социальной мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности и общества, особенностей их взаимоотношений, соотношения различных сфер общественной жизни и их влияния на общественный порядок и стабильность, а также уметь анализировать социальные явления и прогнозировать социальные изменения.

В связи с этим предполагается, что во время освоения дисциплины студенты выполняют комплекс заданий: подготовку доклада с презентацией, написание эссе, разработка и проведение социологического исследования. Для анализа проблем современной социальной действительности наиболее целесообразным будет использование деловых игр.

Доклад с презентацией предполагает, что студент знакомится с основными вопросами социологии и углубленно изучает их специфику. Эссе предполагает обозначение студентом социальных проблем, которые, по мнению студента, имеют важное значение для современного общества. Студент предлагает пути их решения, поэтому данная работа связана с моделированием социальной реальностью и способностью студента прогнозировать логику социального развития. Для большей наглядности развития у студента навыков анализа и прогнозирования используются деловые игры, которые помогут студенту вжиться в определенные социальные роли и решать социальные задачи.

Социологическое исследование направлено на обобщение полученных знаний и представляет собой самостоятельное исследование студентом социальной реальности (разработку опросников, проведение опросов и анализ полученных результатов).

Методические рекомендации по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» модуля «Человек, общество, культура» программы универсального бакалавриата требует от студента прежде всего опоры на приобретенные еще в школе знания о системе и структуре русского языка, т.к. первой важной задачей дисциплины является систематизация этих знаний и связывание их с понятием литературной нормы. Так же, как язык представляет собой многоуровневую систему, литературная норма современного русского языка тоже имеет определенные уровни: фонетический (орфоэпический), орфографический, лексический, грамматический, стилистический. Контрольным видом учебной деятельности, определяющим уровень достижения этой задачи, является тест, направленный на проверку знаний об уровнях языковой системы и видах норм, а также умений употреблять языковые единицы в соответствии с нормами литературного языка и видеть и исправлять ошибки в чужом высказывании.

Другие задачи курса связаны с формированием коммуникативной компетентности будущего педагога – развитием культуры речи, которая включает в себя умение не только грамотно, но и максимально эффективно и красиво строить общение в различных коммуникативных ситуациях. Отдельное внимание в курсе уделяется таким актуальным проблемам общения, как речевая агрессия (техники противостояния ей) и речевая толерантность. В качестве контрольных мероприятий, направленных на проверку усвоения этих вопросов курса, служат публичное выступление, подготовленное студентом в течение семестра и проведенное в своей группе и решение коммуникативных кейсов.

Методические рекомендации по дисциплине «Правоведение»

При изучении дисциплины «Правоведение» в первую очередь необходим глубокий анализ соответствующего нормативного материала.

Формы проведения занятий по дисциплине призваны вовлечь студентов в процесс познания права, научить логически мыслить, овладеть практическими навыками использования правового инструментария.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарские, практические занятия и указания на самостоятельную работу, в том числе работу в электронной образовательной среде.

Формами учебной работы являются практические и семинарские занятия. Эти виды учебных занятий служат для дальнейшего уяснения и углубления сведений, полученных на лекциях, а так же для приобретения навыков применения теоретических знаний на практике.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Практические занятия предполагают, прежде всего, решение задач. Непосредственно перед решением задачи следует ознакомиться с содержанием основных нормативных актов законодательства, имеющимися последними изменениями этого законодательства. В соответствующих случаях перед решением задачи необходимо ответить на поставленные в ней теоретические вопросы.

Методические рекомендации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- Ознакомьтесь с компетенциями из ФГОС ВО, которые вы должны освоить в данной дисциплине;
- внимательно прочитайте образовательный результат, который формирует данный курс;
- вам следует ознакомиться с рейтинг-планом, распечатать его и вести четкий контроль наполняемости согласно выполненным действиям в процессе обучения дисциплин;
- изучить содержание представленного курса в электронной среде Мининского университета, в учебных пособиях и литературе;
- составить индивидуальный график самообразования.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-КООРДИНИРУЮЩИЙ ЭТАП

- изучить содержание представленного теоретического или лекционного материала по теме;
- проработать мультимедийную, справочную и/или дополнительную информацию, если она приложена к теме;

- выполнить задания для обязательных практических работ, кейсовые или контекстные задания, оформить отчет по ним, проработать этапы индивидуального или группового проекта;

- выполнить задания для самостоятельной работы в рамках повышения рейтинга.

III. КОНТРОЛЬНО-РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП

- пройти успешно предложенный тест для текущего и/или рубежного контроля по курсу в электронной среде Мининского университета;

- защитить проектное задание;

- провести самооценку и анализ по рейтинг-плану и внести коррекцию с целью повышения рейтинга;

- явиться на зачет или экзамен с заполненным рейтинг-планом.

Методические рекомендации по дисциплине

«Психология»

Изучение дисциплины «Психология» базируется на современных отечественных и зарубежных подходах к психолого-педагогическому знаю в контексте образования взрослых. Вместе с тем изучение дисциплины носит выраженную практическую направленность.

Программа дисциплины «Психология» разработана для студентов, чья психолого-педагогическая культура и компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения психологии, помогут сформировать целостное представление о личностных особенностях человека, будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и саморазвития; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Структура дисциплины предполагает интегрированное погружение в область психологического знания и обуславливает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами научно-исследовательской и профессиональной деятельностью.

В дисциплине рассматриваются способы приобретения психологических знаний, основные принципы и подходы, используемые в психологии, структура психики, уровни, правила и способы построения психологических характеристик личности. Изучается конституциональный уровень психики, ролевой уровень поведения человека, способы построения межличностных отношений в системе общественных отношений.

Усвоение содержания дисциплины «Психология» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ РОССИИ»

1. Пояснительная записка

Курс «История России» является предметом гуманитарного цикла, формирующим общее представление студентов о роли личности в истории, основных этапах истории России и ее включенности во всемирно-исторический контекст, методах исторического познания и развитии исторического знания в исторической ретроспективе.

Курс направлен на повышение общей культуры личности и развитие исторических представлений учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами. Системные исторические знания помогут будущим педагогам понимать взаимосвязь социальных и исторических процессов, их влияние на развитие системы образования, а также будут способствовать формированию гражданской позиции.

Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об историческом процессе. Данная дисциплина относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «История России» является формирование у студентов системы знаний о важнейших и основных событиях отечественной истории посредством анализа конкретно исторического материала, характеристики источников и исследований историков.

Задачи дисциплины:

- дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории;
- развивать навыки самостоятельной работы студентов с источниками, умения работать с научной литературой, вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения
- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать важнейшие исторические события и процессы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

<i>OP.1</i>	Демонстрирует умение, работая в команде, использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<i>OP.1-1-1</i>	Применяет знания об основных этапах и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	УК-1.1	Кейс Тестирование Анализ текста Эссе
		<i>OP.1-1-2</i>	Работает с разноплановыми историческими источниками для реализации практических и научно-познавательных задач в целях формирования гражданской позиции	УК-1.2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теория и методология исторической науки	2	2		8	12
1.1. Теория и методология исторической науки.	2			2	4
1.2. Методы исторического познания, типы и виды исторических источников		2		6	8
Раздел 2. Эпоха феодализма и Древняя Русь.	6	6		18	30
2.1. Характерные черты и основные этапы становления феодального общества.	2	2		6	10
2.2. Социально-политические изменения в период позднего феодализма. Русские земли в XIII – XV вв.	2	2		6	10
2.3. Специфика развития Российского государства во второй половине XV-XVII вв.	2	2		6	10
Раздел 3. Мир в эпоху Нового времени. Российская империя в	6	6		18	30

XVIII-XIX вв.					
3.1. Абсолютизм и эпоха Просвещения. Создание и развитие Российской империи в XVIII веке.	2	2		6	10
3.2. Революции в Европе. Российская империя в первой половине XIX века.	2	2		6	10
3.3. Россия в эпоху великих реформ	2	2		6	10
Итого по I семестру	14	14		44	72
Раздел 4. Россия и мир в начале XX века	2	4		12	18
4.1. Европа в эпоху индустриализации. Промышленный переворот и научно-техническая революция.		1		4	5
4.2. Первая русская революция	2	1		4	7
4.3. Первая мировая война и Россия		2		4	6
Раздел 5. Россия от империи к Советскому государству	10	12		30	54
5.1. Великая российская революция и ее воздействие на судьбы России и мира в XX веке	2	2		4	8
5.2. Россия и Европа между мировых войн. Становление СССР	1			4	5
5.3. Великая Отечественная война: исторические источники и информационные ресурсы проекта Без срока давности. Идеологические и институциональные основа нацистских преступлений против человечности.	1	1			2
5.4. Геноцид как международное преступление. Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации.	1			1	2
5.5. Начальный период Великой Отечественной войны	2				1
5.6. Коренной перелом в годы войны	1			2	3
5.7. Завершение Великой Отечественной и второй мировой войны. Внешняя политика государства в годы войны	1			2	3
5.8. Советский тыл в годы борьбы с фашизмом. Народное сопротивление в тылу врага.		2		2	4
5.9. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны		1		2	3
5.10. Преодоление последствий войны и общественно-политическая жизнь страны		1		4	5
5.11 Мир в эпоху холодной войны.	1	1		4	6

Трансформация и распад СССР					
6.Россия в конце XX – начале XXI века	2	4		4	10
6.1. Экономическое и социально политическое развитие страны в конце XX-начале XXI века		2			2
6.2. Внешняя политика в конце XX-начале XXI века: отход России от односторонней интеграции на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику, создание ОДКБ		2		2	4
6.3. Вступление мира в период «политическое турбулентности» и угроза национальной безопасности России. Санкционное давление стран Запада на Россию.	2			2	4
Итого по II семестру	14	16		42	72
Итого:	28	30		86	144

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный

Проблемное обучение

Метод проектов

Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

1-й семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Устный ответ	Устный ответ	5-10	1	5	10
2	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Стандартная задача	6-8	3	18	24
3	ОР.1.1.1	Тематические тестирование	Тест	5-10	2	10	20
4	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Кейс	6-8	2	12	16
5	ОР.1.1.1	Итоговое тестирование	Тест	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

2-й семестр

№	Код ОР	Виды	Средства	Балл за	Число	Баллы
---	--------	------	----------	---------	-------	-------

п/п	дисциплины	учебной деятельности обучающегося	оценивания	конкретное задание (min-max)	заданий за семестр	Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Устный ответ	Устный ответ	5-10	1	5	10
2	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Стандартная задача	6-8	3	18	24
3	ОР.1.1.1	Тематические тестирование	Тест	5-10	2	10	20
4	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Кейс	6-8	2	12	16
		Экзамен				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Матюхин, А.В. История России: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2017. - 337 с.: ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9; То же URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>

2. Терехов, В. С. История России : учебник / В. С. Терехов ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2021. – 236 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685917> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7408-0309-8. – Текст : электронный.

3. Туфанов, Е. В. История России : учебник : [16+] / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : АГРУС, 2022. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701020> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9596-1875-9. – Текст : электронный.

7.2 Дополнительная литература:

1. История политических и правовых учений : учебник / Р. Б. Гандолоев, И. А. Гончаров, М. О. Долгий [и др.] ; под науч. ред. Р. С. Мулукаева, В. П. Малахова ; под общ. ред. Н. В. Михайловой, А. И. Клименко. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2022. – 392 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690534> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03542-0. – Текст : электронный.

2. Маркова, А. Н. Экономическая история России : учебник / А. Н. Маркова, А. В. Сметанин, Ю. К. Федулов ; под ред. Ю. К. Федулова. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 319 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691937> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01682-5. – Текст : электронный.

3. Минаков, А. В. История экономических учений : учебник / А. В. Минаков. – Москва : Юнити-Дана, 2022. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690539> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03557-4. – Текст : электронный.

4. Моисеев, В. В. История государственного управления в России : учебник для вузов / В. В. Моисеев. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 629 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480143> – Библиогр.: с. 615-617. – ISBN 978-5-4475-8283-8. – DOI 10.23681/480143. – Текст : электронный.

5. Овчинников, А. И. История государства и права России : с древнейших времен до октября 1917 года : учебник : [16+] / А. И. Овчинников, А. Н. Ларионов ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 266 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700240> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4179-9. – Текст : электронный.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
3. www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
4. www.edu.ru - Российское образование - Федеральный портал
5. <http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - Электронная библиотека исторической литературы
6. <http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» – раздел «История»
7. <http://historyevent.ru/> - сайт «Хроники»: история в датах
8. <http://historiwars.narod.ru/> - сайт «История войн» - материалы по истории войн
9. <http://rulers.narod.ru/> - История в лицах: личности, династии, карты и схемы
10. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - Электронная библиотека истфака МГУ
11. <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - Библиотека электронных текстов МГУ по истории
12. <http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - Научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»
13. <https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/> - Без срока давности
14. <http://www.vspu.ac.ru/news/detail/5236> - Берлинка. Дорога на крови
15. <https://victims.rusarchives.ru/term297-foto-ea-khaldeya?page=0> - Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
3. www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
4. www.edu.ru - Российское образование - Федеральный портал
5. <http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - Электронная библиотека исторической литературы
6. <http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» – раздел «История»
7. <http://historyevent.ru/> - сайт «Хроники»: история в датах
8. <http://historiwars.narod.ru/> - сайт «История войн» - материалы по истории войн
9. <http://rulers.narod.ru/> - История в лицах: личности, династии, карты и схемы
10. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - Электронная библиотека истфака МГУ
11. <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - Библиотека электронных текстов МГУ по истории
12. <http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - Научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»
13. <https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/> - Без срока давности
14. <http://www.vspu.ac.ru/news/detail/5236> - Берлинка. Дорога на крови
15. <https://victims.rusarchives.ru/term297-foto-ea-khaldeya?page=0> - Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине История России используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференцсвязи.

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРОЛОГИЯ (УЧЕБНОЕ СОБЫТИЕ)»

1. Пояснительная записка

Курс «Культурология (ученое событие)» является предметом, формирующим общее представление студентов о художественной культуре как части духовной культуры человечества, об эстетических ценностях.

Курс направлен на повышение общей культуры личности и развитие художественного вкуса учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами.

Для осуществления обозначенной цели в ходе преподавания курса «Культурология (ученое событие)» необходимо решить ряд задач:

- рассказать об идейно-стилистических особенностях основных этапов развития мировой художественной культуры;
- дать общие сведения о творчестве крупнейших мастеров;
- познакомить студентов с выдающимися достижениями человечества в области мировой художественной культуры.

Результатом освоения курса «Культурология (ученое событие)» должно стать не только знание основного понятийного аппарата дисциплины, но и, что представляется особенно важным, умение студентов ориентироваться в пространстве мировой художественной культуры, понимание ими закономерности развития искусства, умение эмоционально реагировать на культурно-эстетические достижения народов разных стран и оценивать творения художников тех или иных эпох.

В процессе преподавания дисциплины основной акцент ставится не на глубоком изучении стиля того или иного художника, а на общих тенденциях художественной эпохи и их отражениях в произведениях мастеров. Основной упор делается на такие виды искусства, как архитектура, живопись и скульптура как наиболее «наглядные», то есть требующие визуального восприятия.

Отдельное внимание уделяется искусству XX в. с целью преодоления обычно негативного отношения студентов к произведениям искусства этого периода, формирования у учащихся понимания особенностей художественных стилей нашего времени и закономерностей их развития.

Курс охватывает периоды развития культуры и искусства от первобытности до современности.

2. Место в структуре модуля

Модуль, к которому относится дисциплина «Культурология (ученое событие)», «Человек, общество, культура». Данная дисциплина связана со всеми дисциплинами модуля.

Спецификой изучения курса «Культурология (ученое событие)» в рамках университетской программы является углубление уже имеющихся знаний об истории культуры и искусства, акцентирование внимания на особенностях анализа произведений искусства и взаимосвязи с другими дисциплинами модуля.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - воспитание художественно-эстетического вкуса; освоение навыков анализа произведений искусства, умения разбираться в стилях и направлениях мировой культуры, а также использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора.

Задачи дисциплины:

- освоение многообразия и национальной самобытности культур различных народов мира;

- ознакомление с основными понятиями (искусство, художественный образ, символ);
- осветить особенности развития искусства в теоретическом и историческом аспектах;
- развитие умений оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства;
- формирование представлений о стилях и направлениях в искусстве;
- осознание роли и места человека в культуре.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОР.3-2-1	Знает логику развития российской и мировой культуры, способен решать проблемы межличностного и межкультурного взаимодействия	УК-5.1	Тест, контрольная работа
		ОР.3-2-2	Умеет анализировать культурные события и определять ценностно-смысловые ориентации различных культур	УК-5.2 УК-5.3	Эссе, Дискуссия Проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная Работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Культурология в системе гуманитарных знаний	2	2	1	14	19
Понятие и происхождение культуры	0,5	0,5	0,5	4	5,5
Культурология как наука	0,5			2	2,5
Изучение культурной динамики	0,5	0,5		4	5
Культурологические школы и концепции культуры	0,5	1	0,5	4	6
Раздел 2. Культура и общество		6	1	14	21
Типология культуры		1		3	4
Особенности межкультурных взаимодействий в современном мире		1		3	4
Мультикультурализм как явление современной культуры		2	1	4	7
Культурные институты общества		2		4	6

Раздел 3. Образный мир культуры		4	1	14	19
Воображение как основа творческой деятельности		2		4	6
Исторические особенности развития культуры		2	1	10	13
Раздел 4. Культура и человек	2	0	1	10	13
Культурная антропология	1			4	5
Коммуникативная культура личности	1		1	6	8
Итого:	4	8	6	54	72

5.2. Методы обучения

Применение технологии **проблемного обучения** и **интерактивных технологий**. Спецификой преподавания «Культурология (ученое событие)» является дополнение базового курса социокультурными практикумами в виде посещений музеев, театров и филармонии.

Рекомендуется использовать элементы проблемного изложения лекционного материала, так как у большинства студентов курс «Мировой художественной культуры» был в школе.

По разделам 2-4 используются дидактические видео материалы (электронный носитель).

В занятия по темам изучения культурной динамики, культурологических концепций и типологии культуры рекомендуется включить дискуссии на расширение представлений о культуре и искусстве.

Итоговые занятия по разделам 3 и 4 рекомендуется провести в интерактивной форме семинара-экскурсии в художественный музей изобразительного искусства (НГХМ, Кремль 7 (русская живопись) и Верхневолжская набережная 3 (западноевропейская живопись). Студенты разрабатывают виртуальные историко-культурные маршруты, тема согласуется с преподавателем, работа может носить индивидуальный характер, либо проходить в малых группах.

В анализе произведений искусства рекомендуется использовать сравнительный, типологический, психологический, семиотический методы. Также обучающимся будет предложено провести опрос студентов на выявление культурных предпочтений, общего культурного уровня и наиболее предпочтительных видов искусства.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-2-1 ОР.3-2-2	Контент-анализ выступлений одногруппников	Доклад с презентацией	6-10	1	6	10
			Ответы на занятиях	3-5	5	15	25
		Самостоятельная работа	Тест	3-5	3	9	15
			Контрольная работа	7-10	1	7	10
Самостоятельная	Эссе	5-10	2	10	20		

	я работа (Анализ культурных ситуаций)	Творческое задание (проект)	8-20	1	8	20
	Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Торосян, В.Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры: учебник / В.Г. Торосян. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 960 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2558-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363009>
2. Грушевицкая, Т.Г. Культурология: учебник / Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - (Cogitoergosum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01058-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115383>
3. Гуревич, П.С. Культурология: учебник / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 327 с.: ил. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01289-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115380>

7.2. Дополнительная литература

1. Флиер, А.Я. Культурология для культурологов: учебное пособие / А.Я. Флиер ; науч. ред. И.В. Малыгина, О.И. Горяинова; Научная ассоциация исследователей культуры. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Согласие, 2015. - 672 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906709-30-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430111>
2. Культура и мир: сборник статей / ред. С.Н. Иконникова, Е.П. Борзова. - Санкт-Петербург: Издательство «СПбКО», 2009. - 472 с. - ISBN 978-5-903983-02-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209854>
3. Культурология: история мировой культуры: учебник / Ф.О. Айсина, И.А. Андреева, Н.О. Воскресенская и др. ; ред. А.Н. Маркова. - 2-е изд., стер. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 598 с.: ил. - (Cogitoergosum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01377-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115385>
4. Есин, А.Б. Литературоведение. Культурология: избранные труды: учебное пособие / А.Б. Есин. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-89349-454-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94678>
5. Лукаш, А.В. Практикум для студентов по дисциплине «Культурология»: учебное пособие / А.В. Лукаш. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 185 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8658-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447438>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гнозис: культурология: Учебно-метод. комплекс / Нижегород. гос. пед. ун-т; авт.-сост.: В.А. Фортунатова, Т.А.Сметанина, Л.М.Яксыргин.- Н.Новгород, 2010.- 153 с.
2. Фортунатова В.А. Культура и образование: Моногр. / В.А.Фортунатова; Нижегород. гос. пед. ун-т.- Н.Новгород, 2010.- 411 с.
3. Гуменюк, А.Н. Пространство искусств: учебное пособие / А.Н. Гуменюк, И.Г. Пендикова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 116 с.: ил. - Библиогр.: с. 65-67 - ISBN 978-5-8149-

2521-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493330>

4. Усова, М.Т. История зарубежного искусства: учебное пособие / М.Т. Усова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2012. - 72 с. - ISBN 978-5-7782-1945-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228859>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Художественный журнал» // <http://moscowartmagazine.com/>
2. Журнал «Искусство» // <http://iskusstvo-info.ru/>
3. Электронный журнал «Культура культуры» // <http://cult-cult.ru/>
4. Сетевое общество «Российская культурология» // <http://culturalnet.ru/>
5. Античность как геном европейской и российской культуры // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428000
6. Варнеке Б. В. История античного театра // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=30422
7. Искусство и искусствоведение: теория и опыт. Жанр - форма - направление. Сборник научных трудов. Вып. 7 // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=131245
8. История культуры повседневности: учебное пособие // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=443581
9. Кавтарадзе С. Анатомия архитектуры. Семь книг о логике, форме и смысле: научное издание // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=440030
10. Ортега-и-Гассет Х. Дегуманизация искусства (Фрагменты) // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36145
11. Тэн И. А. Чтения об искусстве. Пять курсов лекций, читанных в школе изящных искусств в Париже // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=72683
12. Хайдеггер М. Исток художественного творения // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36211

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
3. www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ (УЧЕБНОЕ СОБЫТИЕ)»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Социальное проектирование (учебное событие)» нацелена познакомить студентов с теорией и практикой анализа различных социальных феноменов и процессов. Актуальность курса обусловлена необходимостью формирования у студентов навыков научно-исследовательской деятельности. Эффективным инструментом в этом является проектная технология, которая в данном случае трактуется со стороны формы как метод организации образовательного процесса, так и в сущностном отношении – методологическим принципом работы с информацией для проведения социально-прогностического исследования. Данный курс является практикоориентированным и способствует развитию у студентов умений применять философские, социологические и исторические знания в анализе протекания, развития и модернизации социокультурных процессов. Курс построен таким образом, что студент самостоятельно выбирает наиболее интересующие его зоны социальных практик для составления проектов и проведения социологических исследований.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Социальное проектирование (учебное событие)» относится к модулю «Человек, общество, культура» и является дисциплиной по выбору студента. Содержательно и методологически данная дисциплина связана с курсами «История России» и «Мировая художественная культура», а также «Философия» (модуль «Основы научных знаний») конкретизируя и углубляя их, а в определенной степени и интегрируя знания означенных курсов в единый аппарат анализа социальной действительности

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия овладения студентами знаний в области возникновения, развития и функционирования социальных объектов и процессов, а также методологических принципов анализа социальной действительности с использованием информации из политической, экономической, культурной и иных сфер общественной деятельности для сознания проектов и проведения социальных исследований.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления об обществе как системе, анализ которой целесообразнее осуществлять посредством системного подхода;
- познакомить студентов с ключевыми методами социологического анализа;
- организовать условия для выработки навыков исследовательской и аналитической деятельности по ключевым проблемам жизнедеятельности современного российского общества;
- создать условия для демонстрации умений проводить мониторинг состояния социальных объектов и исследовать механизмы их развития;
- содействовать формированию способностей к инновационному, конструктивному мышлению в процессе принятия решений в области регулирования социальных процессов через развитие умений вынесения экспертных заключений существующих проектов и моделей.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм при проведении комплексных географических исследований	ОР.2-3-1	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм при проведении комплексных географических исследований	УК-3.1 УК-3.2	Тест Экспертная оценка Терминологический диктант Доклад с презентацией
------	--	----------	--	------------------	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Общество как объект социологического анализа	3	5	1	14	23
Тема 1.1. Общество как система. основополагающие принципы анализа социальных явлений	1	1	0,5	6	8,5
Тема 1.2. Структурная организация общества. Элементы социальной структуры	1	2		2	5
Тема 1.3. Российское общество: основные тенденции развития	1	2	0,5	6	9,5
Раздел 2. Методика и методология социологического анализа		2	1	16	19
Тема 2.1. Методы сбора социологических данных		1	0,5	8	9,5
Тема 2.2. Методы обработки социологических данных		1	0,5	8	9,5
Раздел 3. Социальная инженерия как особый уровень социологической науки	1	5	2	18	26
Тема 3.1. Типология социальных проектов	1			6	7
Тема 3.2. Методика социального проектирования		2	1	6	9
Тема 3.3. Социальная экспертиза		3	1	6	10
Итого:	4	8	6	54	72

5.2. Методы обучения

Применение технологии **проблемного обучения** и **интерактивных технологий**. Спецификой преподавания «Социальное проектирование (учебное событие)» является изучение методологии проектной деятельности и овладение методикой разработки проектов различного содержания и направленности.

Рекомендуется использовать элементы проблемного изложения лекционного материала, так как основной иллюстративный материал привлекается из содержания других учебных курсов и социокультурных практик; кроме того означенная логика позволяет развить критическое мышление, что является необходимым для проведения объективного научного исследования.

В занятия по темам «Общество как система», «Российское общество: основные тенденции развития» рекомендуется включить дискуссии, направленные на осознание сложности анализируемых явлений, а также значимости исследовательской деятельности и роли социального прогнозирования и проектирования в современных условиях развития российского социума.

В рамках раздела 3 рекомендуется проведение деловых игр, цель проведения – развитие коммуникативных навыков и умений экспертировать готовые проекты. В рамках 2 и 3 разделов желательно использовать метод кейсов, дающий возможность оттачивать умения применять полученные теоретические знания на практике при решении конкретных задач.

Написание эссе по теме «Социальное проектирование (учебное событие) как механизм разработки и внедрения социальных инноваций» представляет собой самостоятельное исследование на основе работы с аналитической, статистической, публицистической литературой с целью обозначения ключевых проблем заявленной темы и предложением оригинальных путей решения проблемы.

Итоговые занятия по разделу 3 рекомендуется провести в интерактивной форме защиты разработанных студентами проектов (как групповых, так и индивидуальных), основанных на локальных проведенных самостоятельно социологических исследований, по результатам которых в обязательном порядке предоставляется помимо всего прочего аналитическая записка. Итогом защиты проектов является выставление экспертных оценок.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-3-1	Учебная деятельность (Деловая игра)	Экспертная оценка	3-5	2	6	10
		Учебная деятельность (Дискуссия)	Лист самооценки	3-5	2	6	10
		Учебная деятельность (контрольная работа)	Терминологический диктант	6-10	1	6	10
		Самостоятельная работа	Личной карты	3-5	1	3	5

	(составление личной карты участника)	участника				
	Самостоятельная работа (доклад)	Презентация доклада	3-5	3	9	15
	Итоговое тестирование	Тест	8-10	1	8	10
	Проектная деятельность	Экспертная оценка	7-15	1	7	15
		Зачет			10	30
	Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 256 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр.: с. 212-214 – ISBN 978-5-394-02248-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452578>

2. Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 734 с. : ил. – Библиогр. В 32Н. – ISBN 978-5-394-01971-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055>

3. Фатхуллина, Л.З. Социология : учебное пособие / Л.З. Фатхуллина ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : КНИТУ, 2018. – 192 с. – Библиогр. В 32Н. – ISBN 978-5-7882-2348-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500695>

7.2. Дополнительная литература

1. Арон, И.С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 108 с. – Библиогр. В 32Н. – ISBN 978-5-8158-1630-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455>

2. Духина, Т.Н. Социология : учебное пособие / Т.Н. Духина, Л.В. Анникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра «Педагогики, психологии и социологии». – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. – 106 с. : табл., ил. – Библиогр. В 32Н. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438658>

3. Курсков, Д.Ю. Социология. Практикум : учебное пособие / Д.Ю. Курсков. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. – 153 с. – ISBN 978-5-238-02851-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446591>

4. Тумбаева, И.Д. Социология социальной сферы : учебное пособие / И.Д. Тумбаева, Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 188 с. : табл. – Библиогр.: с 179 – ISBN 978-5-8158-1598-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459520>

5. Яргина, Ю.В. Технологии социальной работы : учебное пособие / Ю.В. Яргина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017.

– 184 с. : ил. – Библиогр.: с. 174-175 – ISBN 978-5-8158-1846-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476517>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Воржецов А.Г., Гатина Л. И. Социальное проектирование: учебное пособие. – Казань: КГТУ, 2007.
2. Кондратьев Н. Д. Большие циклы конъюнктуры и теория предвидения/ Н. Д. Кондратьев. – М., 2002.
3. Кузык Б. Н. Россия-2050: стратегия инновационного прорыва / Б. Н. Кузык, Ю. В. Яковец. – М., 2005.
4. Курбатов В. И. Социальное проектирование / В. И. Курбатов, О. В. Курбатова. – Ростов н/Д, 2001.
5. Луков В.А. Социальное проектирование. – М.: Флинта, 2006.
6. Марача В.Г., Розин В.М. Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций: [монография]. – М.: ИФ, 2008.
7. Плотинский Ю. М. Модели социальных процессов / Ю. М. Плотинский. – М., 2001.
8. Самбуров Э. А. Система социального действия / Э. А. Самбуров. – Иркутск, 2001.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Волков Ю.Е. Социология. – М., 2016
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453517
- Зеленков М.Ю. Социология: курс лекций. – М.:Юнити-Дана, 2015
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426681&sr=1
- Павленок П. Д. , Савинов Л. И. , Журавлев Г. Т. Социология: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2016
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453055
- Социология. – М.: Юнити-Дана, 2015
http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=2438

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для организации учебного процесса по курсу необходимы:

- сборники нормативно-правовых законодательных актов и документов;
- учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические и справочные пособия, энциклопедии;
- технические средства сопровождения образовательного процесса: мультимедийное оборудование.

9.2.Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. <http://sofist.socpol.ru/> СОФИСТ – система организации фактографической информации по социологической тематике. Проект осуществляется при поддержке фонда Форда с 2000 г.
2. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба Государственной статистики РФ.
3. <http://www.levada.ru/> - «ЛЕВАДА-ЦЕНТР». Аналитический центр Юрия Левады.

4. <http://wciom.ru/> - Всероссийский центр исследования общественного мнения.
5. <http://www.fom.ru.> – Фонд Общественное Мнение.
6. <http://www.isras.ru.> – Учреждение Российской академии наук Институт социологии РАН.
7. <http://www.sociology.ru.> Центр социологического образования.
8. <http://voluntary.ru.> – Национальная социологическая энциклопедия.
9. <http://journal.socio.msu.ru.> – «Социология» - журнал Российской социологической ассоциации.
10. <http://www.biblioclub.ru> Университетская библиотека
11. <http://school-collection.edu.ru/> Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
12. <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1. Пояснительная записка

Совершенствование культуры речи необходимо для профессионала любой специальности и особую значимость имеет для педагога. Речевая культура выпускника педагогического направления должна быть основана на знании структуры и системы языка, но включает не только овладение нормами современного русского литературного языка в его стилевых разновидностях. Особую важность имеет сформированная коммуникативная компетенция, которая выражается в умении эффективно (а значит, ясно, точно, красиво, убедительно, толерантно и в соответствии с этикетом) строить общение в профессиональной сфере.

Коммуникативная компетентность педагога определяет и возможность трансляции речевой и коммуникативной культуры учащимся, а также формированию у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина является базовой в модуле «Человек, общество, культура».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у студентов способность к эффективной коммуникации в устной и письменной формах в соответствии с нормами русского литературного языка, с задачами общения, а также с требованиями этики межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- актуализировать знания студентов о системе и структуре современного русского языка, а также о нормах современного русского литературного языка на всех уровнях: фонетическом, лексическом, грамматическом, а также о нормах орфографии и стилистики;

- сформировать способность самостоятельно строить устный монолог в соответствии с такими требованиями речевой культуры, как точность, ясность, понятность, информативность;

- познакомить с понятиями этика и этикет в общении, явлениями речевой агрессии и речевой толерантности и сформировать умение вести конструктивный диалог в разных сферах речевого общения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	ОР.2-4-1	Студент знает структуру современного русского литературного языка и его нормы, способен правильно оценивать свою и чужую речь на соответствие литературной норме.	УК-4.1	Тестирование
		ОР.2-4-2	Студент способен	УК-4.2	Устное

			самостоятельно строить устную монологическую речь в соответствии с задачами коммуникации и нормами современного русского литературного языка		выступление
		ОР.2-4-3	знает нормы речевого этикета, владеет техниками противостояния речевой агрессии и умеет вести конструктивный диалог в соответствии с требованиями речевой толерантности.	УК-4.3	Кейс-задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Система и структура современного русского литературного языка. Нормативный компонент речевой культуры.	2	6	2	39	49
Тема 1.1 Русский язык как система и структура. Понятие литературного языка и литературной нормы.	0,5			5	5,5
Тема 1.2 Фонетический уровень современного русского литературного языка. Произносительные нормы.	0,5	1,5	1	5	8
Тема 1.3 Графика и орфография современного русского литературного языка. Нормы правописания.		1,5		5	6,5
Тема 1.4 Лексика современного русского литературного языка. Лексические нормы.	0,5	1,5	0,5	8	10,5
Тема 1.5 Грамматика современного русского литературного языка. Грамматические нормы.	0,5	1,5	0,5	8	10,5
Тема 1.6 Функциональные стили современного русского литературного языка. Стилистические нормы.				8	8

Раздел 2. Коммуникативный компонент речевой культуры.	1	4	1	25	31
Тема 2.1 Коммуникативные свойства речи: точность, ясность, понятность.	0,5	1		5	6,5
Тема 2.2 Богатство речи: использование ресурсов русского языка в коммуникативных и эстетических целях.		1		5	6
Тема 2.3 Устная монологическая речь: этапы подготовки и реализации.	0,5	2	1	10	13,5
Тема 2.4 Техника речи: основные компоненты.				5	5
Раздел 3. Этический компонент речевой культуры.	1	2	1	15	19
Тема 3.1 Этика и этикет в общении.	0,5	1	0,25	5	6,75
Тема 3.2 Понятие речевой агрессии и техники противостояния ей.	0,5	1	0,25	5	6,75
Тема 3.3 Понятие речевой толерантности.			0,5	5	5,5
Итого:	4	8	6	90	108

5.2. Методы обучения

Освоение курса строится на поисковом и эвристическом методах обучения. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров, круглых столов, практикумов, презентаций. Работа в ЭОС включает знакомство с медиаматериалами курса, решение тестовых задач.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-4-1	Выполнение теста	Тестирование	15-25	1	15	25
2	ОР.1-4-2	Подготовка и реализация публичного выступления на заданную тему	Устное выступление	25-35	1	25	35
3	ОР.1-4-3	Решение кейс-задания	Кейс-задание	5-10	1	5	10
			экзамен			10	30
		Итого:				55	100

6.2. Критерии аттестации

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
1	ОР.1-4-1	Выполнение теста	Менее 15	Выполнено менее 55% теста
			15	Выполнено 55% теста
			18	Выполнено 71% теста
			23	Выполнено 85% теста
			25	Выполнено 100 % теста
2	ОР.1-4-2	Устное выступление	25	<ul style="list-style-type: none"> - слабо обозначены тема и тезис выступления; - представлены 1-2 аргумента; - допущены отступления от произносительной нормы СРЛЯ; - допущены существенные нарушения норм лексики и грамматики СРЛЯ; - нарушено стилистическое единство текста; - есть композиционные недостатки; - не используются вербальные и/или невербальные средства воздействия на аудиторию (громкость, внятность, интонационное разнообразие, поза, мимика, жесты не соответствуют теме, стилю и цели выступления).
			30	<ul style="list-style-type: none"> - обозначены тема и тезис выступления; - представлено 2 аргумента (разных видов); - соблюдена произносительная норма СРЛЯ; - допущены отступления от норм лексики и грамматики СРЛЯ; - соблюдено стилистическое единство текста; - есть отдельные композиционные недостатки; - использованы некоторые вербальные или невербальные средства воздействия на аудиторию (громкость, внятность, интонационное разнообразие, поза, мимика, жесты не вполне соответствуют теме, стилю и цели выступления).
			35	<ul style="list-style-type: none"> - Обозначены тема и тезис выступления; - Представлено более 2 аргументов (разных видов); - Соблюден речевой этикет; - Соблюдена произносительная норма СРЛЯ;

			<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдены лексические и грамматические нормы СРЛЯ; - Соблюдено стилистическое единство текста; - выдержана композиция; - использованы вербальные и невербальные средства воздействия на аудиторию (громкость, внятность, интонационное разнообразие, поза, мимика, жесты соответствуют теме, стилю и цели выступления).
3	ОП.1-4-3	Кейс-задание	0 <ul style="list-style-type: none"> - в решении кейса не учтена часть необходимой информации, пропущена ключевая информация; ответы не соответствуют заданиям; - обнаруживается непонимание профессиональной ситуации, не продемонстрированы профессиональные знания; - допущено более 5 нарушений литературной нормы в ответе на вопрос.
			5 <ul style="list-style-type: none"> - в решении учтена основная информация, не сформулированы уточняющие запросы для получения необходимой информации, ответы соответствуют заданию (2 балла); - есть нарушения в логике представляемых аргументов, утверждения недостаточно обоснованы или обоснования не соответствуют заданию, аргументация неполная (2 балла); - допущено 2-5 нарушений литературной нормы в ответе на вопрос (1 балл).
			10 <ul style="list-style-type: none"> - в решении учтена вся необходимая информация, сформулированы уточняющие запросы, ответы соответствуют заданию (4 балла); - аргументация логически выстроена, утверждения обосновываются с помощью имеющихся знаний, аргументация полная (4 балла); - допущено не более 1 нарушения литературной нормы в ответе на вопрос (2 балла).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. - 4-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. -

607 с. - Библиогр.: с. 548-552 - ISBN 978-5-9765-1004-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539>

2. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник / Б.Р. Мандель. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Кн. 2. Иллюстрированный учебник. - 451 с. - ISBN 978-5-4458-8099-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231842>

3. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник / Б.Р. Мандель. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Кн. 1. Иллюстрированный учебник. - 490 с. - ISBN 978-5-4458-8098-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231841>

4. Русский язык и культура речи: учебное пособие / М.В. Неvejeва, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00860-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759>

7.2. Дополнительная литература

1. Акимова, Н.В. Русский язык и культура речи в интерактивных упражнениях: теория и практика: учебно-методическое пособие / Н.В. Акимова, Ю.А. Бессонова. - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 128 с. - Библиогр.: с. 126 - ISBN 978-5-4475-5822-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363677>

2. Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания: учебное пособие / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. - 3-е изд. стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-0739-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83070>

3. В.А. Салимовский. - 6-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 464 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0256-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83211>

4. Костромина, Е.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Е.А. Костромина, Ю.В. Барковская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3085-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272559>

5. Кожина, М.Н. Стилистика русского языка: учебник / М.Н. Кожина, Л.Р. Дускаева,

6. Лыткина, О.И. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие / О.И. Лыткина, Л.В. Селезнева, Е.Ю. Скороходова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 209 с. - ISBN 978-5-9765-0821-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69158>

7. Селезнёва, Л.Б. Орфография и пунктуация русского языка: три способа писать без ошибок : учебное пособие / Л.Б. Селезнёва. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-2363-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463893>

8. Сульдина, Л.Г. Русский язык и культура речи: практикум / Л.Г. Сульдина, М.И. Шигаева. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 124 с. : ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277054>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бакланова, И.И. Тематические тесты и диктанты по русской орфографии и пунктуации : учебное пособие / И.И. Бакланова ; отв. ред. М.Ю. Федосюк. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. - ISBN 978-5-9765-0924-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69097>

2. Перепелицына, Ю.Р. Практикум по культуре русской устной и письменной речи (нормативный аспект русского языка): учебное пособие / Ю.Р. Перепелицына ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 243 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459203>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Комышкова А.Д. Курс в ЭИОС «Русский язык и культура речи»
<https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=49>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины предполагает наличие учебной аудитории, оборудованной ПК (система WindowsVista – 10, пакет программ MicrosoftOffice), медиа-проектором, звуковыми колонками и экраном.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

<http://www.slovari.ru>

<http://www.gramota.ru>

<http://www.edu.ru>

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВЕДЕНИЕ»

1. Пояснительная записка

В связи с возросшей актуальностью и стратегической значимостью правового образования в России важно изучение системы законодательства в профессиональной подготовке специалистов.

Система правового регулирования призвана обеспечить реализацию и защиту конституционных прав личности в процессе профессиональной деятельности.

Программа курса даёт возможность ознакомления с системой современного российского законодательства и получения необходимого юридического минимума для будущей профессиональной деятельности. Программа курса формирует базовые представления о юридической действительности (понятие права, правовой системы, норм права, правоотношений и других), способствует формированию представлений о правовых актах, регулирующих профессиональную деятельность специалиста.

Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по правоприменению в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности и положительного отношения к необходимости соблюдения действующего законодательства Российской Федерации.

3. Цели и задачи

Целью изучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» является формирование у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности, создание условий для формирования у студентов умений толкования и применения правовых норм.

Достижение цели, обусловило постановку следующих **задач изучения курса:**

- достижение всестороннего понимания студентами природы и сущности основных юридических понятий и статуса субъектов правоотношений, а также их конкретного законодательного оформления;
- формирование представления о понятийном аппарате важнейших правовых институтов, регулирующих сферу профессиональной деятельности
- формирование умений анализировать и давать правовое толкование нормативно-правовым актам;
- формирование правосознания и правовой культуры будущих специалистов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.	ОР.2-5-1	Показывает умения находить и анализировать нормативно-правовые акты, применять правовые нормы для решения конкретных вопросов, возникающих между субъектами правоотношений	УК-2.1 УК-2.2 УК-11.1 УК-11.2	тестирование эссе, кейс-задание
------	--	----------	--	--	---------------------------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Механизм правового регулирования	2	6	2	26	36
Тема 1.1 Право: понятие, нормы, отрасли	1	2	1	9	13
Тема 1.2 Правоотношения	0,5	2	0,5	9	12
Тема 1.3. Правонарушение и юридическая ответственность	0,5	2	0,5	8	11
Раздел 2. Правовое регулирование в профессиональной деятельности	2	6	2	26	36
Тема 2.1 Конституционные и административно-правовые основы профессиональной деятельности	0,5	2	0,5	8	11
Тема 2.2. Гражданско-правовые отношения в профессиональной деятельности	0,5	2	0,5	9	12
Тема 2.3. Трудовые отношения в профессиональной деятельности	1	2	1	9	13
Итого:	6	12	8	46	72

5.2 Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный.

Метод имитационного моделирования

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.2.5.1	Эссе	Тематика эссе	15-20	1	15	20
2		Тестирование	Фонд тестовых заданий	2,5-5	4	10	20
3		Кейс-задание	Задания для решения кейс-задания	5-10	6	30	60
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Правоведение: учебник / С.В. Барабанова, Ю.Н. Богданова, С.Б. Верешак и др.; под ред. С.В. Барабановой. - Москва: Прометей, 2018. - 390 с. - ISBN 978-5-907003-67-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777>.

2. Рузакова, О.А. Правоведение: учебник / О.А. Рузакова, А.Б. Рузаков. - 3-е изд., стер. - Москва : Университет «Синергия», 2018. - 208 с.: ил. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0343-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490826>.

7.2. Дополнительная литература

1. Быковская, Г.А. Правоведение. Политология (Бакалавриат): учебное пособие / Г.А. Быковская, Л.А. Кемудария, А.В. Хохлов ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-201-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481973>

2. Евтушенко, И.В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов: учебник / И.В. Евтушенко, В.В. Надвикова, В.И. Шкатулла ; под общ. ред. В.И. Шкатуллы. - Москва : Прометей, 2017. - 578 с. : табл. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 535-541. - ISBN 978-5-906879-51-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188>

3. Правоведение : учебное пособие / под общ. ред. Н.Н. Косаренко. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Экономика и право). - ISBN 978-5-89349-929-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215>

4. Солопова, Н.С. Правоведение : учебное пособие / Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2016. - 150 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7408-0174-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455475>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Текущая самостоятельная работа по дисциплине направлена на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений.

Самостоятельная работа студента включает в себя: изучение теоретического лекционного материала; проработка и усвоение теоретического материала (работа с

основной и дополнительной литературой); работа с рекомендуемыми методическими материалами (методическими указаниями, учебными пособиями, раздаточным материалом); - выполнение заданий по пройденным темам; подготовка к зачету.

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный Интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [Электронный ресурс]: [официальный сайт] / Федер. служба охраны Рос. Федерации. - Электрон.дан.– [М.], 2005 – 2020. - Режим доступа: www.pravo.gov.ru, свободный

2. Юридическая Россия [Электронный ресурс]: [сайт]. - Электрон.дан.– [М.], 2020. - Режим доступа: <http://law.edu.ru/>, свободный

3. RG.ru: Российская газета [Электронный ресурс]: Интернет-портал «Российской газеты»: [сайт] / «Российская газета». – [М.], 1998 – 2020. – Режим доступа: <http://www.rg.ru>, свободный

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer, СПС «Консультант+», «Гарант»,

Интернет ресурсы:

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (нормативные правовые акты, новости федерального и регионального законодательства, юридические консультации) [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. - [М.], 2020. - Режим доступа: www.garant.ru, свободный

2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. - [М.], 2020. - Режим доступа: www.consultant.ru, свободный

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видеоконференцсвязи.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

В конце XX века человечество пришло к осознанию глобальных проблем, вызванных собственной жизнедеятельностью. Актуальность курса «Безопасность жизнедеятельности» в системе высшего образования определяется усилением внимания к проблемам обеспечения безопасности в повседневной жизни, в том числе охрану жизни и здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса (для укрупненной группы «Образование и педагогика») и работающих в условиях производственной сферы (для всех направлений подготовки), а также обеспечение безопасной жизнедеятельности людей в условиях чрезвычайных ситуациях.

По мнению В.В. Сапронова, «без научных, мировоззренческих основ современных проблем жизнедеятельности, преобразующих окружающую среду и создающих небывалые угрозы жизни на Земле» не возможно их разрешение. В этой связи, как указывает профессор Л.А. Муравей, важнейшее значение приобретают вопросы безопасного взаимодействия человека со средой его обитания, которое окажется способным обеспечить их совместное устойчивое развитие (коэволюцию). Устойчивое развитие при этом рассматривается как принципиально новая социоприродная форма развития, новый способ взаимодействия общества и природы, предполагающий формирование совершенно иных средств, механизмов и технологий обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Концепция устойчивого развития предполагает систему по обеспечению безопасности. Безопасность жизнедеятельности рассматривается как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства. Соблюдение норм и правил безопасности жизнедеятельности обеспечивает необходимый уровень сбалансированного сосуществования биосферы и хозяйственной деятельности человека, когда нагрузка на среду не превышает ее способности к восстановлению.

В настоящее время безопасность жизнедеятельности представляет собой систему регулирования и управления, позволяющую формировать безопасную образовательную и производственную среду, прогнозировать, не допускать, а в случае возникновения, ликвидировать развитие чрезвычайной ситуации, оказывать первую помощь пострадавшим.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для освоения обучающимися способов охраны жизни и здоровья, обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций и оказания первой помощи.

Задачи дисциплины:

- Получение навыков проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся;
- Освоение навыков обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций;
- Освоение умения оказания первой помощи пострадавшим.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания ОР
--------	----------------------------	-------------------	----------------------------	---------	------------------------

модуля	модуля	ны	дисциплины		
ОП.4	Демонстрирует умения оказания первой помощи и защиты в чрезвычайных ситуациях	ОП.4-6-1	Демонстрирует способность использовать приемы оказания первой помощи пострадавшим	УК-8.1	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчет опрактической работе, тест эссе, SWOT-анализ, проект
		ОП.4-6-2	Демонстрирует способность использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях	УК-8.2	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты о практической и лабораторной работах,

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	1	-	-	10	11
Раздел 2. Обеспечение безопасности производственной среды	-	2	2	16	20
Тема 2.1. Гигиенические требования к производственной среде	-	1	1	8	10
Тема 2.2. Опасные и вредные производственные факторы	-	1	1	8	10
Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	3	8	2	41	54
Тема 3.1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного характера	1	2	-	10	13
Тема 3.2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	1	2	-	10	13
Тема 3.3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социального характера	1	4	-	10	15
Тема 3.4. Гражданская оборона		-	2	11	13
Раздел 4. Первая помощь при неотложных состояниях	-	2	-	12	14
Тема 4.1. Основные терминальные состояния	-	1	-	4	5
Тема 4.2. Основы оказания первой помощи	-	1	-	8	9

Итого:	6	12	8	82	108
---------------	----------	-----------	----------	-----------	------------

5.2. Методы обучения

Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4-6-1	1) Выполнение практических работ	Отчет о практической работе	3-6	1	3	6
		2) Решение контекстных и кейс задач	Контекстная задача Кейс - задача	4-8	2	8	16
		3) Тестирование	Тест	2-3	3	6	9
2	ОР.4-6-2	1) Решение контекстных и кейс задач	Контекстная задача Кейс - задача	1-2	3	3	6
		2) Выполнение лабораторных работ	Отчет о лабораторной работе	2-3	4	8	12
		3) Написание эссе	Эссе	2-3	1	2	3
		4) Проведение SWOT-анализа	SWOT-анализ	7-8	1	7	8
		5) Разработка проекта	Проект	6-7	1	6	7
		6) Тестирование	Тест	2-3	1	2	3
		Экзамен					
Итого:						55	100

6.2. Критерии аттестации

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
1.	ОР.4-6-1	Выполнение практических работ	5	работа выполнена полностью, правильно и полно сформулированы выводы, оформлена аккуратно
			4	работа выполнена полностью, неполно сформулированы выводы, оформлена аккуратно

			3	работа выполнена полностью, не сформулированы выводы, оформлена аккуратно		
			2	работа выполнена частично (30- 50%), не сформулированы выводы, оформлена неаккуратно		
			1	работа выполнена частично (менее 30%), не сформулированы выводы, оформлена неаккуратно		
			0	Результаты работы не представлены		
		Решение контекстных и кейс задач	2	Задача решена полностью правильно		
			1	Задача решена частично		
			0	Задача не решена		
		Тестирование	5	Выполнено 86-100% заданий		
			4	Выполнено 71-85% заданий		
			3	Выполнено 55-70% заданий		
			2	Выполнено 54-30% заданий		
			1	Выполнено 29-10% заданий		
			0	Выполнено менее 9% заданий		
		2.	ОР.4-6-2	1) Решение контекстных и кейс задач	2	Задача решена полностью правильно
					1	Задача решена частично
					0	Задача не решена
2) Выполнение лабораторных работ	5			работа выполнена полностью, правильно и полно сформулированы выводы, оформлена аккуратно		
	4			работа выполнена полностью, неполно сформулированы выводы, оформлена аккуратно		
	3			работа выполнена полностью, не сформулированы выводы, оформлена аккуратно		
	2			работа выполнена частично (30- 50%), не сформулированы выводы, оформлена неаккуратно		
	1			работа выполнена частично (менее 30%), не сформулированы выводы, оформлена неаккуратно		
	0			Результаты работы не представлены		
	3) Написание эссе			5	В эссе полностью раскрыта тема, системно приведены собственные ценностные суждения обучающегося, прослеживаются знания по заявленной тематике	
4				В эссе тема раскрыта не полностью, приведены собственные ценностные суждения обучающегося, прослеживаются знания по заявленной тематике		
3				В эссе тема раскрыта не полностью, приведены фрагментарные суждения		

				обучающегося, прослеживаются ошибки в знаниях по заявленной тематике
			2	В эссе не приведены собственные суждения обучающегося, прослеживаются грубые ошибки в знаниях по заявленной тематике
			1	Эссе представляет собой несвязный текст
			0	Работа не выполнена
	4) Проведение SWOT-анализа	0/1/2 (не соответствует/частично соответствует/полностью соответствует)		Анализ сильных сторон
			Анализ слабых сторон	
			Анализ возможностей	
			Анализ угроз	
	5) Разработка проекта	0/1/2 (не соответствует/частично соответствует/полностью соответствует)		Глубина и степень проработанности темы
			Четкость структурирования информации	
			Интеграция информации из других наук	
			Убедительность и яркость представления проекта	
			Эстетика оформления результатов проекта	
	б) Тестирование		5	Выполнено 86-100% заданий
			4	Выполнено 71-85% заданий
			3	Выполнено 55-70% заданий
			2	Выполнено 54-30% заданий
			1	Выполнено 29-10% заданий
			0	Выполнено менее 9% заданий

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др. ; ред. Э.А. Арустамов. - 19-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 448 с. : табл., ил., граф., схемы - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02494-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>

3. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с. : ил., табл. - ISBN

978-5-4475-3694-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>

4. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3695-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483>

5. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко ; авт.-сост. В.Д. Еременко, В. Остапенко ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. - 368 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-93916-485-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536>

6. Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум : учебное пособие / А.Г. Овчаренко, С.Л. Раско, А.Ю. Козлюк, А.В. Фролов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 134 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4477-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429708>

7.2. Дополнительная литература

1. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И.А. Екимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 192 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0031-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696>

2. Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Ф. Маслова ; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 87 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая тетрадь по курсу безопасность жизнедеятельности: практикум по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Р.И. Айзман ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет, Институт естественных и социально-экономических наук. Кафедра анатомии и др. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 192 с. : табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01455-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57585>

2. Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях : учебное пособие / Н.В. Свиридова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-2197-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.mchs.gov.ru/>

<http://www.culture.mchs.gov.ru/>

<http://ohranatruda.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Оборудование учебной лаборатории: тренажеры для сердечно-легочной реанимации "Максим", "Гоша", "Анна"; лабораторные установки: "Защита от теплового излучения", "Звукоизоляция и звукопоглощение", "Защита от СВЧ-излучения". "Пожарная сигнализация", "Освещенность и качество освещения", люксметры, термогигрометр, шумомер, дозиметр. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

<http://www.biblioclub.ru>

<http://www.elibrary.ru>

<http://www.ebiblioteka.ru>

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 37.03.01 Психология и занимает важное место в процессе профессиональной подготовки обучающихся. Она направлена на изучение закономерности возникновения и функционирования общественно-психологических явлений, представляющих собой результат взаимодействия людей (и их групп) как представителей различных общностей.

В процессе преподавания дисциплины «Психология» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (прежде всего лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, деловые игры и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Психология» включает тестирование, подготовки докладов и выполнение контрольных работ.

Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное тестирование.

Рубежный контроль проводится в форме зачета. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология» входит в модуль «Человек, общество, культура», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлению 37.03.01 Психология. Дисциплина «Введение в психологию» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «История России», «Культурология (учебное событие)» и «Социальное проектирование (учебное событие)», что позволяет обеспечить целостный взгляд на личностные особенности человека.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Психология» являются следующие:

- Ознакомление студентов с основными направлениями развития психологической науки.
- Владение понятийным аппаратом, описывающим психологические проблемы личности, групп, общения, межличностных и межгрупповых отношений.
- Формирование целостной системы знаний о теоретических основах психологии и представлений о психологических явлениях;

Задачи дисциплины:

- 1) формирование понимания закономерностей функционирования человека в различных группах;
- 2) формирование представление о психологических особенностях различных видов социальных групп;
- 3) овладение психодиагностическими навыками в области психологии;
- 4) получить представление о качествах личности, важных для межличностного общения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуль	Образовательные результаты	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных
---------------	----------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	-------------------------------------

я	модуля				ых результатов
ОР.5	Демонстрирует навыки решать стандартные задачи профессиональной деятельности с целью повышения уровня психологической культуры общества	ОР.5.7.1	Демонстрирует навыки решать стандартные задачи профессиональной деятельности с целью повышения уровня психологической культуры общества	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Доклад с презентацией (выступление с сообщением). Контрольные работы. Тестовые задания.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1 Введение в психологию.	2	2	-	4	8
1.1. Психология как наука. Психика как предмет познания.	1	1	-	2	4
1.2. Методы и принципы исследований в психологии	1	1	-	2	4
Раздел 2. Психология личности	4	9	8	20	41
2.1. Человек как индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.	1	2	-	4	7
2.2. Мотивационно-потребностная сфера личности.	1	2	2	4	9
2.3. Деятельность человека и ее структура	1	2	2	4	9
2.4. Эмоционально-волевая сфера личности	1	2	2	4	9
2.5. Интеллектуальная сфера человека и способности личности	-	1	2	4	7
Раздел 3. Социальная психология личности	2	5	4	12	23
3.1. Социализация личности. Социальные установки.	1	1	2	4	8
3.2. Социально-психологические закономерности общения	-	2	-	4	6
3.3. Психология больших и малых групп	1	2	2	4	9
Итого:	8	16	8	40	72

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.5-7-1	Выполнение практических работ	Контрольная работа	3-4	3	9	12
		Творческое задание	Доклад с презентацией	3-4	3	9	12
		Тематические тестирование	Тестирование	2-4	1	2	4
2	ОР.5-7-1	Выполнение практических работ	Контрольная работа	3-4	3	9	12
		Творческое задание	Доклад с презентацией	3-4	3	9	12
		Тематические тестирование	Тестирование	2-4	2	4	8
		Итоговое тестирование	Тестирование	3-10	1	3	10
			зачет			10	30
		Итого:				55	100

6.2. Критерии аттестации

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
1	Владеет умениями, необходимыми для организации индивидуальной работы в процессе преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные	Выполнение теста	9-10	Выполнено верно 86-100 % заданий
			8	Выполнено верно 71-85 % заданий
			6, 7	Выполнено верно 55-70 % заданий
			1 – 5	Выполнено менее 55%. Тест не выполнен
		Подготовка и презентация доклада	1	Соответствие содержания заявленной теме
			1	Доклад содержит сформулированное исследуемое теоретическое положение, при этом: определено место исследуемого положения в теории
1	Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого положения			

	различия		1	Приведены описания и сравнения примеров использования исследуемого положения в мировой и российской практике
			1	Доклад разделен на смысловые части и отражена логика рассуждений при переходе от одной части к другой
			1	Подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией
			1	Доклад в течение 10-15 минут, сопровождаемый мультимедийной презентацией
			1	В докладе сделаны промежуточные и конечные выводы
			1	В докладе присутствует ссылка на источники, авторов исследований
			1	Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы)
		Контрольная работа	2	Получен верный и полный ответ на каждый из вопросов контрольной работы
			1	Получен верный ответ на один из вопросов контрольной работы
			0	Приведены лишь разрозненные ответы на вопросы контрольной работы
2	Владеет умениями, необходимыми для организации групповой работы в процессе преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные	Выполнение теста	9-10	Выполнено верно 86-100 % заданий
			8	Выполнено верно 71-85 % заданий
			6, 7	Выполнено верно 55-70 % заданий
			1 – 5	Выполнено менее 55%. Тест не выполнен

различия	Подготовка и презентация доклада	1	Соответствие содержания заявленной теме
		1	Доклад содержит сформулированное исследуемое теоретическое положение, при этом: определено место исследуемого положения в теории
		1	Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого положения
		1	Приведены описания и сравнения примеров использования исследуемого положения в мировой и российской практике
		1	Доклад разделен на смысловые части и отражена логика рассуждений при переходе от одной части к другой
		1	Подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией
		1	Доклад в течение 10-15 минут, сопровождаемый мультимедийной презентацией
		1	В докладе сделаны промежуточные и конечные выводы
		1	В докладе присутствует ссылка на источники, авторов исследований
		1	Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы)
	Контрольная работа	2	Получен верный и полный ответ на каждый из вопросов контрольной работы
		1	Получен верный ответ на один из вопросов контрольной работы
		0	Приведены лишь разрозненные ответы на вопросы контрольной работы

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-

00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

2. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>

3. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>

7.2. Дополнительная литература

1. Смольникова, Л.В. Психология : учебное пособие / Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 337 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964>

2. Джанерьян, С.Т. Психология профессионального самосознания : учебник / С.Т. Джанерьян ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 240 с. - библиогр. с. С. 179-204 - ISBN 978-5-9275-0476-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240924>

3. Станиславская, И.Г. Психология: основные отрасли : учебное пособие / И.Г. Станиславская, И.Г. Малкина-Пых ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва : Человек, 2014. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906131-27-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461438>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шарков, Ф.И. Общая конфликтология : учебник / Ф.И. Шарков, В.И. Сперанский ; под общ. ред. Ф.И. Шаркова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 240 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02402-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255820>

2. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 224 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-21251-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487>

3. Психофизиология профессиональной деятельности : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О.О. Заварзина, Р.В. Козьяков, Н.Р. Коро и др. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 546 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4637-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298131>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «История: введение в специальность» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы российской государственности» является одной из дисциплиной, направленной на формирование у обучающихся развитого чувства гражданственности и патриотизма. Знания и умения, формируемые по дисциплине, расширяют социально-гуманитарную подготовку обучающихся всех специальностей и направлений.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в первом семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин модуля: «История России», «Русский язык и культура речи», «Правоведение».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества и его межкультурного разнообразия; умеет управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития и осуществлять деловую коммуникацию, в том числе, использовать базовые дефектологические знания; владеет навыками социального взаимодействия в команде при решении профессиональных задач	ОР.1.8.1	Имеет представление о национальной системе ценностей, лежащей в основе национальной самобытности. Обладает знаниями о специфике исторического пути российского государства. Анализирует факторы, способствующие укреплению политической и социокультурной стабильности России	УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 УК-5.7	Доклад с презентацией; Тест, Проектное задание, Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа (в т.ч. в ЭИОС)	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа							
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка		
Раздел 1. Что такое Россия	2		2				8	12
Тема 1.1 Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	2							2
Тема 1.2 Многообразие			1				2	3

российских регионов									
Тема 1.3 Испытания и победы России			1					2	3
Тема 1.4 Герои страны, герои народа								4	4
Раздел 2. Российское государство-цивилизация	2		2					10	14
Тема 2.1 Цивилизационный подход: возможности и ограничения	1								1
Тема 2.2 Философское осмысление России как цивилизации	1							2	3
Тема 2.4 Применимость и альтернативы цивилизационного подхода			1					4	5
Тема 2.5 Российская цивилизация в академическом дискурсе			1					4	5
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	2		2					14	18
Тема 3.1 Мировоззрение и идентичность	1							2	3
Тема 3.2 Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	1							2	3
Тема 3.3 Ценностные вызовы современной политики			1					2	3
Тема 3.4 Концепт мировоззрения в социальных науках			1					2	3
Тема 3.5 Системная модель мировоззрения								2	2
Тема 3.6 Ценности российской цивилизации								2	2
Тема 3.7 Мировоззрение и государство								2	2
Раздел 4. Политическое устройство России	2		2					8	12
Тема 4.1 Конституционные принципы и разделение властей	1								1
Тема 4.2 Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные	1								1

программы									
Тема 4.3 Власть и легитимность в конституционном преломлении			1					2	3
Тема 4.4 Уровни и ветви власти			1					2	3
Тема 4.5 Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие								4	4
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны			4					12	16
Тема 5.1 Актуальные вызовы и проблемы развития России			1					1	2
Тема 5.2 Сценарии развития российской цивилизации			1					1	2
Тема 5.3 Россия и глобальные вызовы			1					2	3
Тема 5.4 Внутренние вызовы общественного развития			1					2	3
Тема 5.5 Образы будущего России								2	2
Тема 5.6 Ориентиры стратегического развития								2	2
Тема 5.7 Сценарии развития российской цивилизации								2	2
Итого:	8		12					52	72

5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины предполагается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий, имеющих своей целью проблематизацию значимых вопросов, рассматриваемых в ходе изучения дисциплины и ориентирующих студента в многообразии основных типов решения проблем (в том числе, к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов)

На семинарских занятиях осуществляется текущий контроль за усвоением лекционного материала; проверяются результаты самостоятельной домашней работы.

Семинарские занятия проходят в формате деловых игр, решения кейсов, с применением техник сценарного моделирования, а также дебатов

Выполнение домашнего задания репродуктивного характера развивает навыки работы с литературой по темам разделов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.8.1	Доклад с презентацией	Критерии оценки доклада с презентацией	5-10	1	5	10
2	ОР.1.8.1	Дебаты	Лист оценки	8-10	1	8	10
3	ОР.1.8.1	Кейс-стади	Лист оценки	5-10	1	5	10
4	ОР.1.8.1	Деловая игра	Лист оценки	10-15	1	10	15
5	ОР.1.8.1	Проектное задание	Критерии оценки проектного задания	10-15	1	10	15
6	ОР.1.8.1	Тесты	Тестовые задания	7-10	1	7	10
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.

2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в СанктПетербурге, 2022.

3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.

4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.

5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.

6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.

7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.

8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017

9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008 10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011

7.2. Дополнительная литература

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.

2. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.

3. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
4. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
5. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
6. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru>
2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: www.biblioclub.ru
2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru>
4. Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - URL: <http://window.edu.ru>
5. Библиотека философского факультета МГУ - URL: <http://philos.msu.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета для проведения лекционных и практических занятий. Аудитория для проведения занятий укомплектована техническими средствами для представления учебной информации обучающимся, видеотехникой для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Электронная университетская среда – URL: <http://ya.mininuniver.ru/sdo>
Универсальные базы данных изданий – URL: <http://www.ebiblioteka.ru>
Российская государственная библиотека – URL: <http://www.rsl.ru>
Единая коллекция образовательных ресурсов – URL: www.school-collection.edu.ru
Министерство образования и науки РФ – URL: www.mon.gov.ru

LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>,
Научная электронная библиотека, <http://www.elibrary.ru>.

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: «Социальная и организационная психология»

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 10 з.е.

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа модуля «Основы научных знаний» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839;

2. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная и организационная психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г., протокол № 9.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Целиков А.Н., к.ф.н., доц.	философии и теологии
Ханжина Е.В., к.п.н., доц.	технологий сервиса и технологического образования
Елизарова Е.Ю., ст. преподаватель	математики и математического образования
Перевощикова Е.Н., д.п.н., проф.	математики и математического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 10 от 15.05.2023 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	8
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	11
5.1. Программа дисциплины «Философия».....	11
5.2. Программа дисциплины «Концепции современного естествознания».....	15
5.3. Программа дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности».....	22
5.4. Программа дисциплины «Математические методы в психологии».....	26
5.5. Программа дисциплины «Логика».....	29
5.6. Программа дисциплины «Методы исследования в науках о человеке».....	35
6. Программа практики.....	40
7. Программа экзамена по модулю.....	40

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Образовательный модуль предметной подготовки «Основы научных знаний» рекомендован для направления подготовки 37.03.01 Психология. Адресная группа модуля – студенты 1-2 курсов универсального бакалавриата.

Деятельностный подход при разработке программы модуля является основополагающим. В условиях деятельностного подхода осуществляется уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия. Опора на деятельностный подход позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, имитирующую условия работы с обучающимися в области естественных и математических наук на основе освоения философских знаний. Для создания условий формирования квазипрофессиональной деятельности у будущих педагогов предусмотрено, как использование проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в процессе изучения всех учебных дисциплин модуля, так и практическая работа обучающихся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Реализация модуля предполагает использование ресурса сетевого взаимодействия с другими вузами-партнерами и учреждениями системы образования. Так и в учебно-исследовательскую, проектную и научно-исследовательскую деятельность, позволяющую приобретать соответствующий опыт.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля. Принцип целостности обеспечивает такую степень взаимодействия всех компонентов модуля между собой, когда изменение одного какого-то компонента ведет за собой изменение в других его составляющих и во всем модуле в целом. В нашем случае этот принцип позволяет рассматривать образовательный модуль как систему и выявить ее ключевые компоненты: профессиональные задачи, виды профессиональной деятельности и ценностные смыслы усваиваемых систем научных знаний, учебные дисциплины и события, образовательные результаты, образовательная среда, формы, технологии, методы обучения и контроля. Принцип комплексности лежит в основе реализации естественнонаучного и гуманитарного подходов к подготовке педагога. Принцип интеграции научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различные виды практических заданий по учебным дисциплинам модуля обеспечивает не только освоение этапов и методов научного исследования, но и готовит обучающегося к проведению исследований в период различных видов практик, предусмотренных в других модулях ОПОП.

Реализация названных подходов предполагает активное внедрение ЭО как формы организации учебного процесса и формы сетевого сотрудничества между преподавателями, между преподавателями и студентами, между студентами. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

Отличительной особенностью модуля «Основы научных знаний» является форма организации проектной деятельности через взаимодействие обучающихся в малых группах, готовящих единый проект с распределенными задачами. Такой подход позволяет оценивать эффективность освоения обучающимися модуля через проектную деятельность. Выбранная форма организации образовательного процесса позволяет использовать новый формат итоговой аттестации по модулю в форме защиты проекта НИР.

Замысел модуля «Основы научных знаний» состоит в формировании у обучающихся компетенций, заложенных в ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, в соответствии с требованиями профессионального стандарта посредством

приобщения обучающихся к изучению основ научных знаний с использованием современных технологий обучения, инновационных форм и методов обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования профессиональных компетенций по направлению подготовки «Психология», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения.
2. Сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
3. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.
4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Основы научных знаний» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода
		УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций
		УК-1.3. Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для конструктивного взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
		УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

2.2.2. Образовательные результаты

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения понимать и использовать основы философских знаний и методологии науки с целью формирования мировоззренческой позиции.	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.5.1. УК.5.3	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый.	Тестирование в ЭОС Формы для оценки: конспектов занятий; таблиц и схем; доклада и презентации; практических работ;
ОР.2	Демонстрирует умения решать научно-исследовательские задачи и использовать законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3.	Метод проектов, исследовательский, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо; Использование ЭОС.	участия в дискуссии, выполнения проектного задания
ОР.3	Демонстрирует умения применять математические, статистические методы и методы логики в учебной и профессиональной деятельности.	УК.1.2. УК.1.3.	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.	Формы для оценки контекстной задачи; проектного задания

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Соткина С.А., к.г.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Целиков Алексей Николаевич, доцент, кандидат философских наук, кафедра философии и теологии НГПУ им. К.Минина,

Ханжина Елена Вячеславовна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент, кандидат педагогических наук, кафедра технологий сервиса и технологического образования, НГПУ им. К.Минина,

Елизарова Екатерина Юрьевна, старший преподаватель, кафедра математики и математического образования НГПУ им. К.Минина,

Гришина Анна Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, начальник управления научных исследований НГПУ им. К.Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Основы научных знаний» относится к предметной подготовке бакалавров в рамках универсального бакалавриата. Модуль является предшествующим для модулей «Основы управленческой культуры». Для освоения модуля необходимы компетенции, сформированные в процессе изучения модулей «Человек, общество, культура», «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	360/10
в т.ч. контактная работа с преподавателем	86/2,4
в т.ч. самостоятельная работа	274/7,6
практика	-
Экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоем- кость (з.е.)	Порядок изучения	Образователь- ные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоя- тельная работа				Формы контроля
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.02.01	Философия	144	22	12	110	экзамен	4	3 семестр	ОР.1
К.М.02.02	Концепции современного естествознания	72	10	6	56	экзамен	2	2 семестр	ОР.2
К.М.02.03	Основы научно-исследовательской деятельности	72	10	8	54	зачет	2	3 семестр	ОР.3
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
К.М.02.ДВ.01.01	Математические методы в психологии	72	12	6	54	зачет	2	3 семестр	ОР.3
К.М.02.ДВ.01.02	Логика	72	12	6	54	зачет	2	3 семестр	ОР.3
К.М.02.ДВ.01.03	Методы исследования в науках о человеке	72	12	6	54	зачет	2	3 семестр	ОР.3
3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.02.04 (К)	Экзамен по модулю «Основы научных знаний»					экзамен		3 семестр	ОР.1, ОР.2, ОР.3

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Дисциплина «Философия» является обязательной при подготовке студентов высшего образования. Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий. На семинарах предусматривается углубление теоретических знаний, почерпнутых на лекциях или при самостоятельной подготовке, а также участие в диспутах по проблемным вопросам современности, решение контекстных задач, предложенных преподавателем. Для эффективной работы студентам необходимо тщательно ознакомиться с предложенными преподавателем источниками и философской литературой (учебниками и монографиями) по курсу, что вместе с решением практических задач, участием в дискуссиях способствует развитию критического мышления, формированию научного мировоззрения. Изучение дисциплины также предполагает выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих, исследовательских навыков, инициативы, умению организовать свое время. Задания для самостоятельной работы могут быть в виде написания эссе, подготовки доклада с презентацией, проведения исследовательской работы. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и лекциях, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях, философской литературой. Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета на практических занятиях. Для этого необходимо выяснить сроки отчетности, форму выполнения задания. Освоению дисциплины способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Студенты, осваивающие дисциплину «Философия», имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе написания исследовательской работы и участия в конференции по философии и последующей публикацией научно-исследовательских результатов.

Во время сессии студенты сдают экзамен по дисциплине.

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» является обязательной при подготовке студентов высшего образования. Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий.

Для самостоятельного изучения теоретической части дисциплины студенту рекомендуется внимательно изучить рабочую программу, тематический план, экзаменационные вопросы. При подготовке студентов к практическим занятиям необходимо ознакомиться с планом семинарского занятия и проанализировать рекомендованную литературу; обдумать ответы на вопросы, выносимые на семинар, используя дополнительную литературу, а также другие информационные источники. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- работу с информацией, полученной на лекционных занятиях;
- изучение материала с использованием рекомендованной учебной литературы; знакомство с научной литературой по темам курса (источники – монографии, научно-популярные издания, Интернет-ресурсы);
- подготовка к выступлению на семинарских занятиях;
- проведение научных исследований по выбранной тематике.

Одной из главных задач самостоятельной работы студентов является осмысление учебного материала по темам содержания курса. Это, прежде всего, выработка навыков

постановки вопросов по обсуждаемым проблемам естествознания, анализ и систематизация предложенной информации, формулирование адекватных выводов.

В процессе изучения дисциплины студенты должны подготовить доклады, сообщения, выполнить учебный проект по выбранной теме.

Освоению дисциплины способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Изучение дисциплины «Естественнонаучная картина мира» завершается защитой проекта по модулю.

При организации и планировании времени, необходимого для изучения тем дисциплины **«Математические методы обработки данных»**, рекомендуется ориентироваться на рабочую программу. Последовательность освоения студентами материала дисциплины отражена в нумерации тем. Прежде, чем начать работу над дисциплиной, рекомендуется познакомиться со сведениями об ее целях, задачах, а также со структурой Программы.

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную работу на лекционных, семинарских занятиях и на самоподготовке.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых учащимися обязательно. В ходе лекции они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формировать положения тем. «Математические методы обработки данных» как дисциплина имеет свою терминологию, свой специфический категориальный аппарат, которым должен умело владеть студент, употребляя соответствующие сокращения и логические схемы по ходу записи лекции. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения материалом по узловым вопросам изучаемой дисциплины. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

При изучении дисциплины важное внимание уделяется самостоятельной работе по подготовке к семинарам, имеющим целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа необходимой информации, умения активно участвовать в дискуссии, выработку навыков в практическом овладении учебными вопросами. На семинарских занятиях студент имеет возможность показать и проверить глубину освоения материала, знание категорий и умение пользоваться приобретенными знаниями для моделирования и оценки полученных результатов. Качественная подготовка к этим видам занятий и активное участие в них позволяет учащимся своевременно и основательно подготовиться к созданию и защите учебного проекта. Эффективность подготовки к семинарским занятиям и освоения материала в целом значительно возрастает, если студент при подготовке и в ходе самого семинара, выступая с докладом, готовит и использует мультимедийные средства, демонстрируя слайды и презентации. Докладываемый материал должен иллюстрироваться не только наглядными средствами, но и примерами.

Самостоятельная научно-исследовательская деятельность является важным звеном высшего образования. Учебная дисциплина **«Основы научно-исследовательской деятельности»** дает возможность познакомиться с основами научно-исследовательской деятельности в области педагогического образования в вузе и помочь правильно и продуктивно организовать самостоятельное научное исследование. Аудиторная и

самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельного научного мышления, способности соотношения понятийного аппарата изучаемых дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности и умения творчески использовать теоретические положения для решения практических задач, формирует навыки библиографического поиска, знакомит с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам, их композиционному, языковому и графическому оформлению.

Материал дисциплины дает возможность овладеть теоретическими знаниями для успешного написания выпускной квалификационной работы. На занятиях систематизируются знания о нормах, правилах, требованиях по подготовке, написанию и оформлению студенческих работ. На семинарах также рассматриваются этапы исследовательской работы: выбор и обоснование темы исследования, определение целей, задач, объекта и предмета исследования, определение критериев отбора фактического материала, современные методы и приемы лингвистического анализа, организации эксперимента в ходе исследования; вопросы, связанные с композиционным построением, языковым и графическим оформлением работы; планирование, отбор материала и написание и манера презентации устного выступления на защите.

Практические задания дисциплины нацелены на формирование практических умений и навыков аннотирования, конспектирования источников, составления библиографического списка, работы с периодическими, справочными изданиями и лексикографическими источниками, поиску источников практического и теоретического материала в системе Интернет, структурированию текста работы, стилистическому оформлению текстовой части исследования, особенностям использования терминологического аппарата исследования и подготовке устного выступления на защите диплома.

Контроль и оценка уровня сформированности умений осуществляется в ходе текущей и итоговой аттестации. В ходе текущей аттестации оценивается качество освоения содержания конкретных разделов. Для этого используется реферирование и конспектирование литературы, выступление на семинарских занятиях, выполнение практических заданий, опрос. В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо учиться самостоятельно искать информацию, вникать в нее и аргументировано, грамотно и логично излагать свои мысли.

В процессе изучения учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» студентам необходимо проанализировать основные подходы к организации науки в Российской Федерации, изучить методологию проведения научного исследования, познакомиться с основными методами поиска информации для научного исследования, освоить возможности использования прикладных программ для реализации научных исследований, а также познакомиться с современными способами презентации результатов научно-исследовательской работы. Для этого студентам необходимо выполнить ряд контекстных задач, контрольную работу и подготовить проектное задание.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Философия» знакомит с фундаментальными проблемами философского знания, рассматривает их истоки и историю развития, дает представления о единстве мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, раскрывает своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений, демонстрирует их значимость в постижении реального мира

Освоение дисциплины позволит студентам формировать как целостное системное представление о мире и месте человека в нем, об основных закономерностях развития философии, так и навык в работе с научной и философской литературой, а также выработать необходимые умения и навыки, связанные с культурой философского мышления, критического восприятия и оценки источников информации, раскрыть творческую природу мышления, неисчерпаемость познания, роль свободы суждений, дискуссий и научной критики в познавательном процессе.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

2. Место в структуре модуля

«Философия» является дисциплиной модуля «Основы научных знаний», обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины требуются знания, полученные на дисциплинах: «История», «Естественнонаучная картина мира», «Основы научно-исследовательской деятельности».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для изучения основ философских знаний и их использование в формировании научного мировоззрения.

Задачи дисциплины:

- вооружить необходимым объемом знаний по философской проблематике, научить выявлять своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений и понимать их значимость в постижении реального мира;

- способствовать развитию у студентов необходимых умений и навыков, связанных с культурой философского мышления, категориальным видением мира, дифференциацией различных форм его освоения;

- развивать умение критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

- способствовать развитию творческого мышления, системному взгляду на явления социальной и профессиональной жизни;

- содействовать пониманию важности межкультурной компетентности и толерантности, индивидуально-ответственного поведения личности, овладению приемами ведения дискуссии и диалога.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения понимать и использовать основы философских знаний и методологии науки с целью формирования мировоззренческой позиции.	ОР.1-1-1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.5.1. УК.5.3.	1.Тестирование в ЭОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре	2	2	2	6	12
1.1. Предназначение, предмет и функции философии.	1	1	1	3	6
1.2. Философия и мировоззрение.	1	1	1	3	6
Раздел 2. История философии	6	12	8	44	70
2.1. История античной философии	2	4	2	12	20
2.2. Философия Средних веков и эпохи Возрождения	1	2	1	6	10
2.3. Философия Нового времени	1	2	1	6	10
2.4. Особенности русской философии	1	2	2	10	15
2.5. Философия XX века	1	2	2	10	15
Раздел 3. Основы общей философии	4	10	8	40	62
3.1. Основные проблемы онтологии, гносеологии.	1	4	2	12	19
3.2. Философия и методология науки	1	2	2	8	13
3.3. Социальная философия и философия истории	1	2	2	10	15
3.4. Философская антропология	1	2	2	10	15
Итого:	6	16	12	110	144

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый.

Метод проектов, исследовательский, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо;

Использование ЭОС.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-1	Работа с текстом (конспектирование)	Форма для оценки конспектов текстов	2-3	5	10	15
2.		Устное сообщение по заданной теме (дискуссии)	Форма для оценки сообщения	2-3	6	12	18
3.		Выполнение практических заданий	Форма для оценки практической работы	5-10	1	5	10
4.		Подготовка доклада и выступление с презентацией	Форма для оценки доклада и презентации	5-7	1	5	7
5.		Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	7-10	1	7	10
6.		Выполнение проектного задания	Форма для оценки проектного задания	6-10	1	6	10
7.			Экзамен				10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гуревич, П.С. Основы философии [Текст]: учеб. пособие для студентов сред.учеб.заведений: Допущено М-вом образования и науки РФ / Гуревич Павел Семенович. - 3-е изд., стер. - Москва: КноРус, 2015. - 478 с.

2. Губин, В.Д. Философия [Текст]: Учебник / Губин Валерий Дмитриевич. - Москва: Проспект, 2013. - 336 с.

3. Философия [Текст]: учеб. для бакалавров: рек.М-вом образования РФ / В. Н. Лавриненко [и др.] ; Под ред.В.Н.Лавриненко. - 6-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 575 с.

4. Балашов, Л.Е. Философия: учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с.: ил. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 978-5-394-01742-1; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870> (05.07.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, П.В. Власть. Философия. Наука [Текст] / Алексеев Петр Васильевич. - Москва: Проспект, 2014. - 446 с.
2. Гуманитарные ориентиры научного познания [Текст]: [Сб.ст.] / Ин-т философии РАН; [Отв.ред. П.Д.Тищенко]. - Москва:Изд.дом "Навигатор", 2014. - 352 с.
3. Краткий философский словарь [Текст] / Отв.ред.А.П.Алексеев. - 2-е изд.,перераб.и доп. - Москва : РГ-Пресс, 2014. - 496 с.
4. Лаврикова, И.Н. Философия. Учимся размышлять [Текст]: учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по социал.-гуманит. спец.: рек.Учеб.-метод.центром "Проф.учебник" / Лаврикова Ирина Николаевна. - Москва: Юнити, 2011. - 159 с.
5. Микешина, Л.А. Философия познания [Текст]: Полемиические главы / Микешина Людмила Александровна. - Москва: Прогресс-Традиция, 2002. - 624 с.
6. Современная западная философия [Текст]: Энцикл.словарь / РАН; Ин-т философии; [Редкол.О.Хеффе, В.С.Малахов,В.П.Филатов при участии Т.А.Дмитриева]. - Москва: Культурная революция, 2009. - 392 с.
7. Соколов, В.В. Философия как история философии [Текст]: Учеб.-науч.пособие / Соколов Василий Васильевич ; Моск.гос.ун-т им.М.В.Ломоносова. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Акад.Проект;Мир, 2012. - 845 с.
8. Спиркин, А.Г. Философия [Текст]: учеб.для студентов вузов: рек. М-вом образования РФ / Спиркин Александр Георгиевич. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2010. - 735 с.
9. Шапошников, Л.Е. Русская историософия: избранные школы и персоналии [Текст] / Шапошников Лев Евгеньевич, Пушкин Сергей Николаевич; Рус.христиан.гуманит.академия. - Санкт-Петербург: РХГА, 2014. - 464 с.
10. Хайдеггер, М.Что такое метафизика? [Текст] / Хайдеггер Мартин; [Пер.с нем. В.В. Библихина]. - М.: Академический Проект, 2013. - 277 с.
11. Хрестоматия по философии: Учеб.пособие/ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова; Сост. П. В. Алексеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2010. — 576 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бабаева А.В. Социальная философия [Текст]: Учеб.-метод. пособие / Бабаева Анастасия Валентиновна; Нижегород.гос.пед.ун-т. - Н.Новгород : НГПУ, 2013. - 24 с.
2. Философия [Текст] : Учеб. пособие / Нижегород. гос. пед. ун-т; [Сост.: А.А.Касьян, С.Н.Кочеров, Л.М.Половинкина, И.И.Сулима, С.Н.Пушкин, И.А.Товкес, В.В.Трынкин, Л.Е.Шапошников, А.Н.Целиков; Науч.ред.Л.Е.Шапошников]. - Н.Новгород : НГПУ, 2013. - 187 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: www.biblioclub.ru.
Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru
Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – URL: <http://window.edu.ru>
Библиотека сайта philosophy.ru. – URL: <http://www.philosophy.ru>.
Библиотека философского факультета МГУ. – URL: <http://philos.msu.ru>
Библиотека философии и религии. – URL: <http://filosofia.ru/articles>

Новая философская энциклопедия. - URL: <http://iph.ras.ru/enc.htm>

Книги по философии на федеральном портале «Российское образование» - URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.11

Философская библиотека Новосибирского государственного университета. – URL: <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение преподавания философии включает:

- библиотечные фонды НГПУ им. К. Минина (основная и дополнительная литература, периодические издания по философии; электронные библиотеки);
- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;
- мультимедийные аудитории, компьютерный класс,
- канцелярские принадлежности для выполнения контрольных, письменных и творческих работ.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Интернет-тренажёр на сайте i-exam.ru (режимы «Самообучение», «Самоконтроль», «Контроль»).

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Курс «Естественнонаучная картина мира» носит интегративный характер. Он концентрирует в себе идеи и методы естествознания в целом, дает фундаментальные знания о структуре и тенденциях развития окружающего мира на основе научных достижений, смены концепций и парадигм в историческом контексте.

В процессе овладения предметным содержанием у студентов формируется современный взгляд на окружающий мир, развиваются способности анализировать и использовать полученную информацию в области профессиональной деятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к модулю «Основы научных знаний». Для ее освоения необходимы естественнонаучные знания, полученные в средней общеобразовательной школе при изучении химии, физики, биологии, географии.

Дисциплина является предшествующей для изучения модулей «Основы географических знаний», «Основы управленческой культуры», «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности».

3. Цели и задачи

Цель курса: сформировать у студентов целостное представление о современной естественнонаучной картине мира.

Задачи курса:

- формирование представлений о специфике гуманитарного и естественнонаучного типов познания, необходимости их согласования и интеграции на основе целостного взгляда на окружающий мир;

- ознакомление с методологией естественнонаучного познания, задачами и возможностями рационального научного метода;
- изучение сущности основных фундаментальных понятий, принципов и законов естествознания;
- формирование представлений о современной естественнонаучной картине мира на основе принципов универсального эволюционизма и синергетики.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения решать научно-исследовательские задачи и использовать законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	ОР.2-2-1	Демонстрирует умения использовать полученные знания, подходы и методы в комплексных профессиональных исследованиях	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3.	Тесты Форма для оценки: доклада и презентации, Форма для оценки: реферата

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение. Естественнонаучное познание мира	1	-	4	6	11
Тема 1.1 Особенности изучаемой дисциплины. История развития естествознания.	0,5	-	2	2	4,5
Тема 1.2 Структура естественнонаучной картины мира.	0,5	-	2	4	6,5
Раздел 2. Модели происхождения и эволюции Вселенной	3	8	4	10	25
Тема 2.1 Космологические модели происхождения и эволюции Вселенной.	1	2	2	6	11
Тема 2.2 Строение и история геологического развития Земли	1	4	-	2	7
Тема 2.3 Экологические функции литосферы	1	2	2	2	7
Раздел 3. Биологические явления. Формы и уровни жизни	4	8	4	20	36

Тема 3.1 Особенности биологического уровня организации материи.	1	2	1	4	8
Тема 3.2 Человек в естественнонаучной картине мира	1	2	1	6	10
Тема 3.3 Учение о биосфере.	1	2	-	4	7
Тема 3.4 Концепция ноосферы в современном понимании.	1	2	2	6	11
Итого:	4	6	6	56	72

5.2. Методы обучения

Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-2-1	Подготовка реферата	Форма для оценки реферата	5-10	1	5	10
2		Подготовка доклада, сообщения	Форма для оценки: доклада и сообщения	5-10	3	15	30
3		Выполнение тестирования	Тесты	25-30	1	25	30
			Экзамен				10
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гусев, Д.А. Естественнонаучная картина мира: учебное пособие / Д.А. Гусев, Е.Г. Волкова, А.С. Маслаков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2016. - 224 с. - Библиогр.: с. 218-219. - ISBN 978-5-4263-0267-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472844>

2. Концепции современного естествознания 5-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров / Под общей редакцией В.Н. Лавриненко – М.: ЮРАЙТ, 2015.

3. Лихин А.Ф. Концепции современного естествознания: учебник для бакалавров / А.Ф. Лихин – М.: Проспект, 2015

7.2. Дополнительная литература

1. Френкель, Е.Н. Концепции современного естествознания: физические, химические и биологические концепции: учебное пособие / Е.Н. Френкель. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2014. - 248 с.: ил., табл. - (Библиотека студента). - Библиогр.: с. 233-234. - ISBN 978-5-222-21984-3; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271592>

2. Свергузов, А.Т. Концепции современного естествознания: учебное пособие / А.Т. Свергузов; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное

бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2014. - 100 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1756-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428790>.

3. Концепции современного естествознания: учебное пособие / Н.Н. Безрядин, Т.В. Прокопова, Г.И. Котов, Ю.В. Сынов; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий». - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. - 99 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-039-6; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255849>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Киреева Н.К. Структурированно-иллюстрированный курс лекций «Концепции современного естествознания»: Учебное пособие / Н.К. Киреева, Е.Ю. Засыпкина – Н.Новгород: ВГИПУ, 2009. –181 с.

2. Киреева Н.К. Концепции современного естествознания. Дидактический материал к самоподготовке студентов: Практикум/ Н.К. Киреева –Н.Новгород: ВГИПУ, 2010. – 76 с.

3. Киреева Н.К. Естествознание для бакалавров: Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов / Н.К.Киреева–Н. Новгород: НГПУ, 2011. – 39с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации.

Оборудование учебного кабинета: учебные и учебно-методические пособия, DVD-диски по изучаемым темам.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView, Учебная среда MOODLE.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» ориентирован на получение знаний по основным аспектам, теоретическим положениям, технологиям, операциям, практическим методам и приемам проведения научных исследований, овладение навыками выбора темы научного исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования с использованием информационных технологий на базе современных достижений отечественных и зарубежных ученых.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» относится к циклу дисциплин модуля «Основы научных знаний».

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» предназначена для систематизации знаний, имеющихся у студентов по основам научных исследований, приобретения навыков поиска и работы с различными информационными источниками, работы с офисными программами и знания возможностей применения ПК в научно-исследовательской деятельности.

Учебные дисциплины, на которых базируется данная учебная дисциплина: студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих учебных дисциплин: «Информатика», «Информационные и коммуникационные технологии».

3. Цели и задачи

Цели дисциплины: сформировать и закрепить основные понятия научного исследования, представления о методах и логике научного познания, поиска знаний, обработке научной информации и оформлении результатов исследования.

Задачи дисциплины:

- знакомство с принципами и правилами организации научно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- развитие навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научных исследований;
- формирование навыков презентации результатов своего труда.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.2	Демонстрирует умения решать научно-исследовательские задачи и использовать законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	ОР.2-4-1	Демонстрирует умение самостоятельно решать научно-исследовательские задачи и использовать законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности в организации полевых и камеральных работ.	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3.	Форма для оценки контекстной задачи
------	--	----------	--	-------------------------------	-------------------------------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Методология и методика научного исследования	4	2	4	10	20
Тема 1.1 Организация науки в Российской Федерации	1	-		2	3
Тема 1.2 Методология проведения научного исследования	1	-		2	3
Тема 1.3 Основные методы поиска информации для научного исследования (нормативные документы, базы данных отечественной и зарубежной периодики)	2	2	2	6	12
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии для реализации научных исследований	4	14	8	26	52
Тема 2.1 Оформление документов, имеющих сложную структуру	1	4	-	6	11
Тема 2.2 Анализ и обработка числовых данных средствами MSExcel	1	6	4	12	23
Тема 2.3 Современные способы презентации результатов научно-исследовательской работы	2	4	4	8	18
Итого:	4	6	8	54	72

5.2. Методы обучения

Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.

6. Рейтинг-план

№ п/	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкретн	Число заданий	Баллы
------	------------------	---------------------------	---------------------	------------------	---------------	-------

п	ы	обучающегося	я	ое задание (min-max)	за семестр	Миним альны й	Макси мальн ый
1	ОР.2-4.1	Решение контекстных задач	Форма для оценки контекстной задачи	5-10	3	15	30
2		Реализация учебного проекта	Форма для оценки контрольной работы	10-25	1	10	25
3		Подготовка и защита учебного проекта	Форма для оценки проектног о задания	20-30	1	20	30
		Проектное задание	Отчет по проектном у заданию	10-15	1	10	15
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Александрова, Н.М. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по педагогическим специальностям в области традиционного прикладного искусства / Н.М. Александрова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (академия). - Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018. - Ч. 1. - 43 с. : табл., схем. - (Школа молодого ученого). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-84-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499430>

2. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=340857>

3. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 122 с. : ил. - Библиогр.: с. 116-117. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140>

4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2013. - 284 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=415064>

7.2. Дополнительная литература

1. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 265 с.//<http://znanium.com/bookread.php?book=207592>

2. Основы исследовательской деятельности: Учебное пособие / С.А. Петрова, И.А. Ясинская. - М.: Форум, 2010. - 208 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=187394>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Искусство написания научно-исследовательской работы - <http://www.youtube.com/watch?v=GNBjRk8MyFM>

Научно-исследовательская деятельность вузов в УК. - http://www.youtube.com/watch?v=Dvhk_I-Bp1E

Организация научно-исследовательской работы и практики студентов исследовательской магистратуры на базе стажировочных площадок вузов-партнеров - <http://www.youtube.com/watch?v=DPloBQFhvBw>

Основы научно-исследовательской работы. - <http://www.youtube.com/watch?v=TQLsi9yqjU4>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации.

Оборудование учебного кабинета: учебные и учебно-методические пособия, DVD-диски по изучаемым темам.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView, Учебная среда MOODLE.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Основы научных знаний». Учебная дисциплина направлена на формирование систематизированных знаний в области представления и обработки информации математическими средствами.

В процессе изучения курса студенты овладевают основными способами представления информации с использованием математических средств; математическими и статистическими методами обработки информации в гуманитарных исследованиях.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) для просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций, выполнения практических заданий, сбор материалов и др. Изучение данной дисциплины завершается зачетом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина является вариативной для изучения в образовательном модуле «Основы научных знаний». Она базируется на курсах алгебры и математического анализа средней общеобразовательной школы.

Дисциплина является предшествующей для модуля «Основы управленческой культуры».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование современных знаний о математической статистике и систематизированных знаний в области применения статистических методов в педагогических исследованиях.

Задачи дисциплины:

- обучение основным понятиям математической статистики;
- приобретение практических навыков решения профессиональных задач с использованием математического аппарата.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует умения применять математические, статистические методы и методы логики в учебной и профессиональной деятельности.	ОР.3.7.1	Демонстрирует владение навыками применения математических и статистических методов при решении задач профессиональной деятельности	УК.1.2. УК.1.3.	Контрольная работа, тест, домашняя контрольная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Выборочный метод	2	4	4	12	22
Статистические оценки параметров распределения	3	6	4	12	25
Статистическая проверка гипотез	3	6	4	12	25
Итого:	4	8	6	54	72

5.2. Методы обучения: статистические методы

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное	Число заданий за	Баллы	
						Мини	Макси

				задание	семестр	маль ный	мальн ый
1	ОР.3.7.1	Выполнение теста по теме «Выборочный метод»	Тест	2,5 - 5	4	10	20
		Выполнение контрольной работы по теме «Статистические оценки параметров распределения»	Контрольная работа	3,3 – 6,7	3	10	20
		Выполнение домашней контрольной работы по теме «Статистическая проверка гипотез статистики»	Домашняя контрольная работа	8,75 – 15	4	35	60
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Шорохова, И.С. Статистические методы анализа / И.С. Шорохова, Н.В. Кисляк, О.С. Мариев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА : УрФУ, 2017. – 301 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482354> . – ISBN 978-5-9765-3279-3. - ISBN 978-5-7996-1633-5 (Изд-во Урал. ун-та). – Текст : электронный.

2. Агалаков, С.А. Статистические методы анализа данных : [16+] / С.А. Агалаков ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 92 с. : табл., граф., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562918> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2187-1. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Майборода, Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 102 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091> – Текст : электронный.

2. Гиссин, В.И. Планирование эксперимента и обработка результатов : [16+] / В.И. Гиссин ; Министерство образования и науки РФ, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 131 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567016> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2431-0. – Текст : электронный.

3. Дьяков, С.И. Субъектность педагога: психосемантические модели и технология исследования : [16+] / С.И. Дьяков. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 528 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564216> – Библиогр.: с. 444-463. – ISBN 978-5-9765-2261-9. – Текст : электронный.

4. Шапкин, В.В. Методология современного научного педагогического эксперимента: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов : [14+] / В.В. Шапкин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2017. – 43 с. : табл. – (Школа молодого ученого). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499663> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906697-37-0. – Текст : электронный.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2. <http://mineco-nn.ru/> Министерство природных ресурсов и экологии Нижегородской области

3. <http://52.rpn.gov.ru/> Департамент Росприроднадзора по Приволжскому федеральному округу

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащённой необходимым мультимедийным оборудованием для проведения лекционных и семинарских занятий, просмотра обучающих видеороликов и презентаций.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, Power Point и т.д.), Интернет браузер.

<http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГИКА»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Логика» ориентирована на формирование культуры мышления как части общей культуры личности. Мыслить логично означает последовательно, точно, непротиворечиво, замечая логические ошибки в рассуждениях собеседника. Эти качества необходимы в любой профессиональной и научной деятельности. Изучение логики как науки позволяет человеку подкрепить и обогатить свою логическую интуицию теоретическими знаниями, которые помогают использовать логику не только интуитивно, но и осознанно, а значит более эффективно. Курс предполагает последовательное знакомство с основными разделами классической логики, а также ознакомление с азами теории аргументации.

2. Место в структуре модуля

«Логика» является дисциплиной по выбору модуля «Основы научных знаний».

Учебная дисциплина «Логика» предназначена для формирования у обучающихся теоретических знаний о формах и основных законах правильного мышления, об условиях и методах продуктивного ведения дискуссии, о разнообразных и многочисленных логических ошибках, создающих значительные коммуникативные помехи в интеллектуально-речевой практике человека и общества, а также для формирования умений и навыков правильного практического применения логических форм и законов как в повседневном, так и в профессиональном мышлении.

Учебные дисциплины, на которых базируется данная учебная дисциплина: студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения учебных дисциплин средней общеобразовательной школы.

3. Цели и задачи

Цели дисциплины: формирование у студентов логического мышления, умения проводить логический анализ в профессиональных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов основным логическим понятиям;
- изучение логических характеристик основных форм мышления: понятие, суждение, умозаключение;
- умение использовать теоретические идеи и методы логики в профессиональной деятельности;
- овладение основными способами решения логических задач.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует умения применять математические, статистические методы и методы логики в учебной и профессиональной деятельности.	ОР.3.5.1	Демонстрирует владение навыками логического анализа	УК.1.2. УК.1.3.	Форма для оценки эссе Форма для оценки дискуссии Тестирование в ЭОС Формы для оценки контрольной работы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Логика как наука о мышлении	2	2	2	6	12
1.1.Предназначение, предмет и	1	1	1	3	6

функции логики.					
1.2. Основные законы мышления	1	1	1	3	6
Раздел 2. Формы абстрактного мышления	3	8	4	15	30
2.1. Понятие	1	2	1	5	9
2.2. Суждение	1	2	1	5	9
2.3. Умозаключение	1	4	2	5	12
Раздел 3. Основы теории аргументации	3	4	4	15	26
3.1. Доказательство	1	1	1	5	8
3.2. Опровержение	1	1	1	5	8
3.3. Культура дискуссии и полемики	1	2	2	5	10
Итого:	4	8	6	54	72

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо. Использование ЭОС.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.3-5-1	Контрольная работа	Формы для оценки контрольной работы	24-30	1	24	30
2		Дискуссия	Форма для оценки дискуссии	11-20	1	11	20
3.		Подготовка эссе	Формы для оценки эссе	5-10	1	5	10
4.		Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	5-10	1	5	10
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ивин А.А. Логика : учебное пособие. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 318 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4622-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278008>.

2. Гусев Д.А. Популярная логика и занимательные задачи: учебное пособие. - Москва: Прометей, 2015. - 405 с.: ил. - Библиогр.: с. 305-306 - ISBN 978-5-9906264-9-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437310>

7.2. Дополнительная литература

1. Ивин А. А. Практическая логика: задачи и упражнения: учеб. пособие для академического бакалавриата. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 171 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08802-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438613>

2. Михайлов К. А. Логика : учебник для академического бакалавриата. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 467 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04524-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431905>

3. Михайлов К. А. Логика. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 431 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04536-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431994>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Логика в России - <http://www.logic.ru/Russian>.

Электронный журнал «Логические исследования» - <http://www.logic.ru/Russian/LogStud/index.html>.

Логика - <http://intencia.ru/FAQ-cat-17.html>

[Логика в Интернете: логические порталы, сайты, статьи](#) - <http://nauki-online.ru/logika/>

Время логики с logiclike. - <https://logiclike.com/cabinet#/service/logic>

Сайт, посвященный Льюису Кэрроллу - <http://www.lewiscarroll.org/carroll.html>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Оборудование учебного кабинета: учебные и учебно-методические пособия, раздаточный материал, учебная доска с возможностью записи мелом или маркерная.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView, Учебная среда MOODLE. Поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.; технология Вики.

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: www.biblioclub.ru.

2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru

3. ЭБС «ЮРАЙТ» - URL: www.biblio-online.ru/

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

5. Вики НГПУ <http://wiki.mininuniver.ru>

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В НАУКАХ О ЧЕЛОВЕКЕ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Методы исследования в науках о человеке» ориентирован на получение знаний по основным аспектам, теоретическим положениям, технологиям, операциям, практическим методам и приемам проведения научных исследований о человеке, овладение методами научного поиска, анализа, экспериментирования с использованием информационных технологий на базе современных достижений отечественных и зарубежных ученых.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Методы исследования в науках о человеке» относится к циклу дисциплин модуля «Основы научных знаний».

Учебная дисциплина «Методы исследования в науках о человеке» предназначена для систематизации знаний, имеющихся у студентов по основам научных исследований о человеке, освоения методов поиска и работы с различными информационными источниками, работы с офисными программами и знания возможностей применения ПК в научно-исследовательской деятельности.

Учебные дисциплины, на которых базируется данная учебная дисциплина: студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих учебных дисциплин: «Информатика», «Информационные и коммуникационные технологии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать и закрепить основные понятия научного исследования в науках о человеке, представления о методах и логике научного познания, поиска знаний, обработке научной информации и оформлении результатов исследования.

Задачи дисциплины:

- знакомство с принципами и правилами организации научно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- развитие навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научных исследований;
- формирование навыков презентации результатов своего труда.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует умения применять математические, статистические методы и методы логики в учебной и профессиональной деятельности.	ОР.3.6.1	применяет математические, статистические методы и методы логики в учебной и профессиональной деятельности.	УК.1.2. УК.1.3.	Работа на семинаре, тест, участие в коллоквиуме

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основания научного исследования	2	4	4	12	22
Раздел 2. Методологические основания научного исследования	2	4	4	12	22
Раздел 3. Практические основания научного исследования в науках о человеке	4	8	4	12	28
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-6-1	Выполнение проектного задания	Форма для оценки проектного задания	45-70	1	45	70
2		Отчет по проектному заданию	Форма для оценки проектного задания	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Александрова, Н.М. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по педагогическим специальностям в области традиционного прикладного искусства / Н.М. Александрова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (академия). - Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018. - Ч. 1. - 43 с. : табл., схем. - (Школа молодого ученого). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-84-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499430>

2. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=340857>

3. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 122 с. : ил. - Библиогр.: с. 116-117. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140>

4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2013. - 284 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=415064>

7.2. Дополнительная литература

1. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 265 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=207592>

2. Основы исследовательской деятельности: Учебное пособие / С.А. Петрова, И.А. Ясинская. - М.: Форум, 2010. - 208 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=187394>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Искусство написания научно-исследовательской работы - <http://www.youtube.com/watch?v=GNBjRk8MyFM>

Научно-исследовательская деятельность вузов в UK. - http://www.youtube.com/watch?v=Dvhk_I-VpIE

Организация научно-исследовательской работы и практики студентов исследовательской магистратуры на базе стажировочных площадок вузов-партнеров - <http://www.youtube.com/watch?v=DPloBQFhvBw>

Основы научно-исследовательской работы. - <http://www.youtube.com/watch?v=TQLsi9yqjU4>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащённой необходимым мультимедийным оборудованием для проведения лекционных и семинарских занятий, просмотра обучающих видеороликов и презентаций.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, Power Point и т.д.), Интернет браузер.

<http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: «Социальная и организационная психология»

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 19 з.е.

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа модуля «Иностранный язык» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839;

2. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная и организационная психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г., протокол № 9.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Минеева Н.О. к.п.н., доц.	Иноязычной профессиональной коммуникации
Малышева Е.Ю., ст. преподаватель	Теории и практики иностранных языков и лингводидактики

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 10 от 15.05.2023 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля	4
3. Структура модуля«К.М.03 Иностранный язык»	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5. Программы дисциплин модуля	11
5.1. Программа дисциплины «Английский язык»	11
5.2 Программа дисциплины «Практика перевода иностранных источников»	24
5.3 Программа дисциплины «Второй иностранный язык».....	31
5.4. Программа дисциплины «Подготовка к экзамену FCE»	40
6. Программа практики	48
7. Программа экзамена по модулю	48

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Иностранный язык» ориентирован на подготовку студентов 1-2 курсов бакалавриата непедагогических профилей, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А₂ (предпороговый уровень) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем В1 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «К.М.03.Иностранный язык» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «К.М.03.Иностранный язык», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми, и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы заинтересовать обучающихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» ставит своей **целью** создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Иностранный язык» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального взаимодействия
		УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.3. Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Содержание образовательных результатов	Код ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Практические занятия; групповая дискуссия самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	тест; контрольная работа; собеседование/опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод),

				творческое письменное задание
ОР.2	Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного общения для решения коммуникативных задач	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Практические занятия; самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	тест; контрольная работа; собеседование/опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Минеева О.А. к.пед.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Руководитель: Минеева О.А., к.пед.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ им. К.Минина

Преподаватели: Цветкова С.Е., к.пед.н., доцент, кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики, НГПУ им. К.Минина

Пронина Н.С., к.пед.н., доцент, кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики, НГПУ им. К.Минина

Никишина О.А., ст. преподаватель, кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики, НГПУ им. К.Минина

Повстяная И.Ю., преподаватель, кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики, НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Иностранный язык» является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии овладения студентами школьного курса иностранного языка и предусматривает владение иноязычной коммуникативной компетенцией на минимальном уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

Для освоения модуля студент должен:

Знать: базовый лексический минимум бытовой и социально-культурной сферы общения.

Уметь: поддерживать диалогическое общение в повседневных ситуациях при замедленном темпе речи и перефразировании отдельных фраз; строить монологические высказывания о себе, своем окружении, передавать содержание прочитанного (как с опорой на текст, так и без него).

Владеть: элементарными навыками и умениями читать и понимать адаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания; порождать несложные устные и письменные тексты в социально-культурной сфере общения.

Одним из возможных выходов из модуля «К.М.03.Иностранный язык» является более глубокая профессиональная иноязычная подготовка по другим модулям профессионального цикла.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	684/19
в т.ч. аудиторная работа	196/5,4
в т.ч. контактная работа с преподавателем	488/13,6
в т.ч. самостоятельная работа	-
практика	-
экзамен по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«К.М.03.ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.03.01	Английский язык	540	90	54	396	Зачет, экзамен, оценка	15	1-4	ОР.1 ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.03.Д В.01.01	Практика перевода иностранных источников	144	36	16	92	Экзамен, контр.	4	3-4	ОР.1 ОР.2
К.М.03.Д В.01.02	Второй иностранный язык	144	36	16	92	Экзамен, контр.	4	3-4	ОР.1 ОР.2
К.М.03.Д В.01.03	Подготовка к экзамену FCE	144	36	16	92	Экзамен, контр.	4	3-4	ОР.1 ОР.2
3. ПРАКТИКА - не предусмотрена									
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.08.02 (К)	Экзамены по модулю «Иностранный язык»					экзамен		4	ОР.1 ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» имеет своей целью формирование иноязычной коммуникативной компетенции, к которой можно отнести следующие её компоненты: лингвистическую, социокультурную, дискурсивную, стратегическую, компенсаторную и информационно-аналитическую. Все компоненты развиваются в той или иной степени в процессе обучения.

Аудиторные занятия имеют целью формирование иноязычной составляющей заявленной компетенции. Каждое практическое занятие связано с предыдущим, в каждом реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности – устной речи, чтению, письму и аудированию. В зависимости от цели занятия на первый план выдвигается целевое формирование того или иного вида речевой деятельности. В свою очередь, для формирования речевых умений необходим базис сформированных языковых навыков – лексических, грамматических, фонетических, навыков техники чтения.

Аудиторная работа по дисциплине – многоплановая взаимная деятельность учащегося и педагога, которая подразумевает коммуникативную активность обеих сторон, сосредоточенность студентов на правильном употреблении иноязычных речевых форм и обеспечение повторяемости речевых средств и разнообразия речевого контекста.

Во время практического занятия студентам рекомендуется:

- внимательно воспринять заявленную преподавателем цель занятия;
- фиксировать этапы речевой деятельности;
- вести записи по знамиевым компонентам (лексико-грамматические конструкции и правила);
- активно и адекватно выполнять тренировочные лексико-грамматические упражнения;
- исправлять вслед за преподавателем допущенные ошибки и неточности при воспроизведении речевого материала;
- фиксировать ошибки и избегать их повторного проявления;
- активно включаться в предлагаемую иноязычную коммуникацию;
- внимательно относиться к оценочным комментариям, высказывать свою оценку по материалам и ответам одногруппников.

Студентам необходимо:

- вести рабочую тетрадь для записи поурочных действий, личный словарь новых языковых средств;
- иметь электронную или бумажную версию справочного словаря по изучаемому языку;
- иметь при себе электронную или бумажную версию базового учебного пособия и сопутствующих компонентов комплекса.

Рекомендуется иметь в виду коммуникативный характер практического занятия по иностранному языку, что предполагает наличие готовности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применению полученных знаний для решения задач межличностного и профессионального общения, дружелюбия и интереса к изучаемым социокультурным реалиям.

Так как иноязычные навыки и умения требуют регулярного применения в иноязычной речевой деятельности, то пропуск аудиторных занятий приводит к их

несформированности, что, в свою очередь, затрудняет формирование соответствующей компетенции. При отсутствии обучающегося на практическом занятии все его усилия по овладению иностранным языком переносятся на автономное обучение (самостоятельную работу).

Самостоятельная работа студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку. Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения модуля «К.М.03.Иностранный язык».

В модуле «К.М.03.Иностранный язык» используются различные виды и формы самостоятельной работы, служащие для подготовки студентов для последующего самостоятельного использования иностранного языка в профессиональных целях, а также как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

Основные виды самостоятельных работ включают в себя:

– работу с лексическим и грамматическим материалом: выполнение лексико-грамматических упражнений (ответ на вопросы по содержанию, выбор правильных ответов, нахождение эквивалентов русских слов и выражений в иноязычном тексте, выписывание тематической лексики, заполнение пропусков недостающими фразами из текста и т.д.);

– работу с текстом: чтение и перевод текстов общей тематики в рамках программы дисциплины с использованием различного рода словарей;

– работу с аудиоматериалами: аудирование текстов, прослушивание ситуативных диалогов;

– работу над устной речью: применение усвоенной общей и профессиональной лексики в диалогической и монологической речи;

– работу над письменной речью;

– творческие задания (презентация; доклад; проектная работа).

При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:

– изучить цели задания;

– соблюдать принципы последовательности и постепенности;

– при работе с источниками выделять главное;

– выполнить текущее задание в устной и письменной форме;

– проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;

– проконсультироваться с преподавателем при необходимости.

В связи с развитием информационных технологий студентам рекомендуется овладевать всеми доступными средствами получения информации из сети Интернет на иностранном языке, развивать умения оформления собственных знаний по темам в виде презентаций. Настоятельно рекомендуется пользоваться библиотечными фондами и электронными образовательными ресурсами НГПУ им. К. Минина и других организаций, методическими указаниями кафедр.

Контроль является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов, уровня сформированности тех или иных навыков, умений и компетенций. Его результаты позволяют предусмотреть действия преподавателя по повышению качества обученности студентов. Контроль осуществляется во время

аудиторных занятий после прохождения темы или раздела. Текущий контроль представлен в модуле «К.М.03.Иностранный язык» следующими видами:

- оценкой практической текущей работы;
- тестовыми заданиями с вариантами ответов;
- тестовыми заданиями с подстановкой требуемых форм;
- тестовыми заданиями по определению правильной информации (на основе прочитанного, прослушанного);
- тестовыми заданиями по выявлению логики информации (на основе прочитанного, прослушанного);
- решением проблем через кейс-стади;
- выполнением речевых коммуникативных заданий;
- ролевыми играми по теме;
- презентациями по теме.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью образовательной программы высшего образования, нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса – студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Иностранный язык» является базовой дисциплиной модуля «К.М.03.Иностранный язык».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

Задачи дисциплины «Иностранный язык»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком.

2. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

3. Формировать у студентов навыки и умения грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-1-1	Умеет использовать различные виды устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	тест; контрольная работа; собеседование/опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.
ОР.2	Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников	ОР.2-1-1	Владеет технологиями приобретения, использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатных и	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Эссе/сочинение; презентация

	рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач		электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурной сфер общения		
--	---	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические занятия			
Первый год обучения, 1 семестр (УМК English File Pre-Intermediate)					
Раздел 1. Вводно-коррективный курс					
Тема 1. Глагол to be.		2	1	2	5
Тема 2. Артикль.		2	1	2	5
Тема 3. Местоимения.		2	1	2	5
Тема 4. Прилагательные.		1	1	3	5
Раздел 1.					
Тема 1.1. Where are you from?		1	1	2	4
Тема 1.2. Charlotte's choice		2	1	2	5
Тема 1.3. Mr and Mrs Clark and Percy		2	1	2	5
Тема 1.4. Hotel problems		1		3	4
Раздел 2.					
Тема 2.1. Right place, wrong person		2	1	2	5
Тема 2.2. The story behind the photo		2	1	2	5
Тема 2.3. One dark October evening		2	1	3	6
Тема 2.4 Revision and check 1-2		1		3	4
Раздел 3.					

Тема 3.1. Plans and dreams		2	1	2	5
Тема 3.2. Let's meet again		2	1	2	5
Тема 3.3. What's the word?		2	1	3	6
Тема 3.4. Restaurant problems		1	1	3	5
Раздел 4.					
Тема 4.1. Parents and teenagers		2	1	2	5
Тема 4.2 Fashion and shopping		2	1	2	5
Тема 4.3 Lost weekend		2	1	3	6
Тема 4.4 Revision and Check 3-4		1		3	4
Раздел 5.					
Тема 5.1. No time for anything		2	1	2	5
Тема 5.2.Superlative cities		2	1	2	5
Тема 5.3. How much is too much?		2	1	2	5
Тема 5.4. The wrong shoes		1	1	3	5
Раздел 6.					
Тема 6.1. Are you a pessimist?		2	1	3	6
Тема 6.2. I'll never forget you		2	1	4	7
Тема 6.3. The meaning of dreaming		2	1	4	7
Тема 6.4. Revision and check 5-6		1		4	5
Первый год обучения, 2 семестр (УМК English File Pre-Intermediate)					
Раздел 7.					
Тема 7.1. How to....		2	1	3	6
Тема 7.2. Being happy		2	1	3	6
Тема 7.3.Learn a language in a month		2	1	3	6
Тема 7.4. At the pharmacy		2	1	3	6
Раздел 8.					
Тема 8.1 I don't know what to do		2	1	3	6
Тема 8.2.If something can go wrong		2	1	3	6

Тема 8.3 You must be mine		2	1	3	6
Тема 8.4. Revise and check 7-8		2	1	3	6
Раздел 9.					
Тема 9.1. What would you do?		2	1	3	6
Тема 9.2. I've been afraid of this for years		2	1	3	6
Тема 9.3. Born to sing		2	1	3	6
Тема 9.4. Getting around		2	1	3	6
Раздел 10.					
Тема 10.1. The mothers of invention		2	1	3	6
Тема 10.2. Could do better		2	1	3	6
Тема 10.3. Mr Indecisive		2	1	3	6
Тема 10.4. Revision and check 9-10		2	1	3	6
Раздел 11.					
Тема 11.1 Bad losers		2	1	3	6
Тема 11.2. Are you a morning person?		2	1	3	6
Тема 11.3. What a coincidence		2	1	3	6
Тема 11.4. Time to go home		2	1	3	6
Раздел 12.					
Тема 12.1. Strange but true		2	1	3	6
Тема 12.2. Gossip is good for you		2	1	3	6
Тема 12.3. The English file quiz		2	1	3	6
Тема 12.4. Revise and check 11-12		2	1	3	6
Второй год обучения, 3 семестр (УМК English File Intermediate)					
Раздел 1.					
Тема 1.1. Mood food		1	2	1	4
Тема 1.2. Family life		2	2	1	5
Тема 1.3. Meeting the parents		2	2	3	7

Раздел 2.					
Тема 2.1. Spend or save?		1	2	1	4
Тема 2.2. Changing lives		2	2	1	5
Тема 2.3. Revise and check 1-2		3	2	3	8
Раздел 3.					
Тема 3.1. Race across London		1	2	1	4
Тема 3.2. Stereotypes		2	2	1	5
Тема 3.3. A difficult celebrity		2	2	3	7
Раздел 4.					
Тема 4.1. Failure and success		1	2	1	4
Тема 4.2. Modern manners		2	2	2	6
Тема 4.3. Revise and check 3-4		3	2	3	8
Раздел 5.					
Тема 5.1. Sporting superstitions		1	2	1	4
Тема 5.2. Love at Exit 19		2	2	1	5
Тема 5.3. Old friends		2	2	2	6
Тема 5.4. Revision 1-5		3	2	3	8
Раздел 6.					
Тема 6.1. Shot on location		1	1	2	4
Тема 6.2. Judging by appearances		2	1	2	5
Тема 6.3. Revise and check 5-6		3	2	4	9
Второй год обучения, 4 семестр (УМК English File Intermediate)					
Раздел 7.					
Тема 7.1. Extraordinary school for boys		3	1	5	9
Тема 7.2. Ideal home		3	1	5	9
Тема 7.3. Boys' night out		4	2	5	11
Раздел 8.					
Тема 8.1. Sell and tell		3	1	5	9
Тема 8.2. What's the right job for you?		3	1	5	9

Тема 8.3. Revise and check 7-8		5	3	7	15
Раздел 9.					
Тема 9.1. Lucky encounters		3	2	5	10
Тема 9.2. Too much information		3	2	5	10
Тема 9.3. Unexpected events		5	2	5	12
Раздел 10.					
Тема 10.1. Modern icons		3	2	5	10
Тема 10.2. Two murder mysteries		3	2	5	10
Тема 10.3. Revise and check 9-10		5	3	7	15
Тема 10.4. Total revision		5	2	8	15
Итого:		90	54	396	540

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Иностранный язык» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (1 семестр/оценка по рейтингу)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						минимальный	максимальный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест, контрольная работа	1,5 - 2	14	21	28
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,5 - 3	4	6	18
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание;	1,5 - 3	4	6	12

4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1,5 - 3	4	6	12
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1,6 - 3	4	6,4	12
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 3	3	4,8	9
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико- грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 3	3	4,8	9
		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг-план (2 семестр, зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						минимал ьный	макси мальн ый
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	контрольная работа, тест	1,6 - 2	15	24	30
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/ин дивидуальное задание	1,1-2	4	4,4	10
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/ин дивидуальное задание	1-2	4	4	6
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1-2	3	3	6
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1-2	3	3	6
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса	тест	1-2	3	3	6

		LMS MOODLE)					
7.	OP.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,2-2	3	3,6	6
1.	OP.1-1-1 OP.2-1-1	Выполнение лексико-грамматического теста (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	4-10	1	4	10
2.	OP.2-1-1	Монологическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание	3-10	1	3	10
3.	OP.2-1-1	Диалогическая речь	творческое групповое/индивидуальное задание	3-10	1	3	10
		Итого:				55	100

6.3. Рейтинг-план (3 семестр/оценка по рейтингу)

№ п/п	Код ОП дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						минимальный	максимальный
1.	OP.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест, контрольная работа	1,5 - 2	14	21	28
2.	OP.1-1-1 OP.2-1-1	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,5 - 3	4	6	18
3.	OP.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание;	1,5 - 3	4	6	12
4.	OP.1-1-1 OP.2-1-1	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1,5 - 3	4	6	12
5.	OP.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1,6 - 3	4	6,4	12

6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 3	3	4,8	9
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 3	3	4,8	9
		Итого:				55	100

6.4. Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						минимальный	максимальный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	контрольная работа, тест	1,6 -2	15	24	30
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,1-2	4	4,4	10
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание	1-2	4	4	6
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1-2	3	3	6
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1-2	3	3	6
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1-2	3	3	6
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,2-2	3	3,6	6

		MOODLE)					
		Итого:				45	70
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Выполнение лексико-грамматического теста (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	4-10	1	4	10
2.	ОР.2-1-1	Монологическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание	3-10	1	3	10
3.	ОР.2-1-1	Диалогическая речь	творческое групповое/индивидуальное задание	3-10	1	3	10
		Экзамен		10-30	3	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.
2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.
3. Mastering English through Global Debate: учебник / Е. Talalakina, Т. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>

7.2. Дополнительная литература

1. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>
2. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>

3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

4. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону: б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>

5. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат): учебное пособие : в 2 ч. / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - Ч. 1. - 273 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-217-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989>

6. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

3. Mastering English through Global Debate: учебник / Е. Talalakina, T. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>

4. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>

5. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>

6. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-

89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

7. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону : б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>

8. Сорокина, Г.Н. Сборник упражнений и тестов по грамматике английского языка / Г.Н. Сорокина; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 38 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483870>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (<http://www.breakingnewsenglish.com/>)
3. Официальный сайт BBC News (<http://www.bbc.com/news>)
4. Словарная электронная система «Мультитран» (<http://www.multitran.ru/>)
5. Электронный переводчик Translate.ru (<http://www.translate.ru/>)
6. Электронный словарь АБВУ Lingvo. Pro (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iTutor DVD-ROM, pre-intermediate level): the interactive multimedia program for learners. – Oxford University Press, 2012.
2. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iChecker, pre-intermediate level): the interactive multimedia program with all Workbook audio, self-assessment tests. – Oxford University Press, 2012.
3. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
4. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)

5. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
6. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
7. Словари иностранных языков он-лайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>,
<http://www.multitran.ru/>)
8. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)
9. Тематические наборы карточек для заучивания иностранных слов (www.quizlet.com)
10. База произношения слов носителями языка (<http://ru.forvo.com/>)
11. Онлайн тесты по грамматике (<http://www.easyenglish.com/>)
12. Тренировка навыков чтения (<http://www.esldesk.com/reading/esl-reader>)

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА ИНОСТРАННЫХ ИСТОЧНИКОВ»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Практика перевода иностранных источников» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью образовательной программы высшего образования, нацеленной на подготовку высококвалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне В1 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Практика перевода иностранных источников» является вариативной дисциплиной модуля «К.М.03.Иностранный язык» и опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения базовой дисциплины «Иностранный язык».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Практика перевода иностранных источников» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

Практическая значимость данной дисциплины заключается в том, что она способствует повышению уровня владения иностранным и родным языками и совершенствованию навыков письменного и устного перевода.

Задачи дисциплины «Практика перевода иностранных источников»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком; представление о переводе и особенностях перевода материалов различного жанра, типичных трудностях и стандартных способах их преодоления.

2. Формировать у студентов навыки и умения осуществлять письменный и устный перевод с английского языка на русский и с русского языка на английский с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.

3. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-2-1	умеет осуществлять письменный и устный перевод с соблюдением лексических, грамматических, синтаксических и стилистических норм в соответствии с конкретными ситуациями и условиями межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Тест; контрольная работа; сообщение, доклад
ОР.2	Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке,	ОР.2-2-1	владеет технологиями приобретения, использования различной информации на иностранном языке, полученной из	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Тест; контрольная работа; сообщение, доклад

	полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач		печатанных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения		
--	---	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары / Практические занятия			
3 семестр					
Раздел 1. Теоретические аспекты перевода					
Тема 1.1. Словари и справочники. Информационный поиск в интернете.		1		1	2
Тема 1.2. Лексические, грамматические и стилистические аспекты перевода.			1	1	2
Тема 1.3. Типология текстов. Стилистические особенности текстов.		1	1	2	4
Раздел 2. Освоение текстовых жанров в письменном переводе (часть 1)		22	10	32	64
Контрольная работа					
4 семестр					
Раздел 3. Освоение текстовых жанров в письменном переводе		24	12	36	72

(часть 2)					
Итого		36	16	92	144

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Практика перевода иностранных источников» используются следующие методы обучения: выполнение письменных заданий по переводу, дискуссии, устная и письменная презентация результатов переводческой деятельности, поиск и отбор значимой информации, использование Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной литературы при подготовке перевода.

6. Рейтинг-план

6.1.1. Рейтинг-план (3 семестр, контрольная работа)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (мин/макс)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Практическая текущая работа	тесты	2,5-4	5	12,5	20
2.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Перевод	контрольная работа	4,5-7	5	22,5	35
3.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Практическая текущая работа	сообщение/ доклад	10-15	1	10	15
			Контрольная работа	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

6.1.2. Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

				(мин./м акс.)			
1.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Практическая текущая работа	тест	4-6	5	20	30
2	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Перевод	контрольная работа	5-8	5	25	40
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Елагина, Ю.С. Практикум по устному переводу : учебное пособие / Ю.С. Елагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 107 с. - Библиогр.: с. 95-98. - ISBN 978-5-7410-1648-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481754>

2. Мельник, О.Г. Перевод текстов в сфере профессиональной коммуникации: учебное пособие / О.Г. Мельник ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. - 73 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461937>

3. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practise=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

7.2. Дополнительная литература

1. Вильданова, Г.А. Теория и практика перевода: (на материале английского языка) : учебное пособие / Г.А. Вильданова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4569-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362968>

2. Илюшкина, М.Ю. Теория перевода: основные понятия и проблемы: учебное пособие / М.Ю. Илюшкина; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 85 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2634-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482153>

3. Мосиенко, Л.В. Практикум по письменному переводу : учебное пособие / Л.В. Мосиенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 125 с. - ISBN 978-5-7410-1742-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481798>

4. Практикум перевода: учебно-методическое пособие / сост. М.Ю. Илюшкина, Н.Н. Токарева ; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2635-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482205>

5. Практикум по переводу речей и интервью: учебное пособие по устному переводу / И.В. Гуляева, Л.А. Пасечная, О.М. Снигирева, В.Е. Щербина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1481-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469591>

6. Фролова, В.П. Основы теории и практики научно-технического перевода и научного общения : учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-256-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482041>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Вильданова, Г.А. Теория и практика перевода: (на материале английского языка) : учебное пособие / Г.А. Вильданова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4569-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362968>

2. Елагина, Ю.С. Практикум по устному переводу : учебное пособие / Ю.С. Елагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 107 с. - Библиогр.: с. 95-98. - ISBN 978-5-7410-1648-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481754>

3. Илюшкина, М.Ю. Теория перевода: основные понятия и проблемы: учебное пособие / М.Ю. Илюшкина; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 85 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2634-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482153>

4. Мельник, О.Г. Перевод текстов в сфере профессиональной коммуникации : учебное пособие / О.Г. Мельник ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 73 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461937>

5. Мосиенко, Л.В. Практикум по письменному переводу : учебное пособие / Л.В. Мосиенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 125 с. - ISBN 978-5-7410-1742-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481798>

6. Практикум перевода: учебно-методическое пособие / сост. М.Ю. Илюшкина, Н.Н. Токарева ; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство

«Флинта», 2017. - 89 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2635-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482205>

7. Практикум по переводу речей и интервью: учебное пособие по устному переводу / И.В. Гуляева, Л.А. Пасечная, О.М. Снигирева, В.Е. Щербина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1481-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469591>

8. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practise=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

9. Фролова, В.П. Основы теории и практики научно-технического перевода и научного общения : учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-256-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482041>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (<http://www.breakingnewsenglish.com/>)
3. Официальный сайт BBC News (<http://www.bbc.com/news>)
4. Словарная электронная система «Мультитран» (<http://www.multitran.ru/>)
5. Электронный переводчик Translate.ru (<http://www.translate.ru/>)
6. Электронный словарь АБВУ Lingvo. Pro (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
2. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
3. Словари иностранных языков он-лайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitrans.ru/>)
4. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)
5. Электронные переводчики (<http://www.translate.ru/>, <https://translate.google.ru/>)

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Второй иностранный язык» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью образовательной программы высшего образования, нацеленной на подготовку высококвалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией первого иностранного языка на уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Второй иностранный язык» является дисциплиной по выбору модуля «К.М.03.Иностранный язык».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Второй иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

Задачи дисциплины «Второй иностранный язык»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях второго изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным и первым иностранным языками.
2. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из

печатанных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

3. Формировать у студентов навыки и умения грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-3-1	умеет использовать различные виды устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Тест, контрольная работа, творческое письменное задание, презентация, собеседование, проект
ОР.2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач	ОР.2-3-1	владеет технологиями приобретения, использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурной сфер	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Презентация, проект, творческое письменное задание

			общения		
--	--	--	---------	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции и	Семинары / Практические занятия		
3 семестр				
Раздел 1. Интегрированный вводно-фонетический курс				
Тема 1.1. Фонетика: Предмет фонетики. Звуки речи. Понятие артикуляции и артикуляционной базы. Гласные и согласные звуки немецкого языка, их особенности и отличия от русских звуков. Гласные звуки. Правила чтения долгих и кратких гласных. Дифтонги. Согласные звуки. Редукция. Отсутствие палатализации согласных в немецком языке. Явление ассимиляции в русском и немецком языках. Понятие об интонации. Интонация немецкого языка. Словесное и фразовое ударение. Синтагматическое членение предложения. Мелодика повествовательного, вопросительного и повелительного предложения (основные модели).	2	2	4	8
Тема 1.2. Орфография. Основные правила обозначения звуков буквами. Буквенные сочетания. Обозначение долготы и краткости гласных. Правила чтения.	2	1	4	7
Раздел 2. Представление, знакомство				

Тема 2.1. Приветствие и знакомство, персональные данные. Глаголы sein, haben, werden как вспомогательные и самостоятельные, их спряжение в настоящем времени Präsens. Спряжение и употребление глаголов в Präsens (слабые, сильные глаголы без изменения корневой гласной).		4	2	5	11
Тема 2.2. Адрес и происхождение. Названия стран, языков и национальностей. Порядок слов в простом предложении. Прямой и обратный порядок слов. Вопросы с вопросительным словом и без вопросительного слова. Числительные.		3	1	4	8
Раздел 3. Семья					
Тема 3.1. Семья, родственники, профессии. Спряжение и употребление глаголов в Präsens (слабые, сильные глаголы с изменением корневой гласной).		4	2	5	11
Тема 3.2. Свободное время и хобби. Притяжательные местоимения. Употребление артикля. Изменение артиклей по падежам. Имя существительное в единственном и множественном числе. Склонение имен существительных.		3	1	5	9
Раздел 4. Распорядок дня.					
Тема 4.1. Распорядок дня. Время, дни недели, месяцы. спряжение и употребление глаголов в Präsens (глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками).		3	2	4	9
Тема 4.2. Ежедневные обязанности. Возвратные глаголы. Предлоги времени.		3	1	5	9
Контрольная работа					
4 семестр					

Раздел 5. В городе.					
Тема 5.1. Город, строения и организации, достопримечательности. Сложные существительные. Склонение существительных. Предлоги места.		3	1	5	9
Тема 5.2. Ориентация в городе. Описание пути. Наречия. Предлоги времени.		3	1	4	8
Раздел 6. Учеба в университете.					
Тема 6.1. Учеба. Учебный процесс. Экзамены. Модальные глаголы. Прошедшее время Perfekt.		3	2	5	10
Тема 6.2. Университет. Прошедшее время Imperfekt.		3	2	4	9
Раздел 7. Отпуск, путешествия.					
Тема 7.1. Погода, виды транспорта. Название месяцев и времен года. Предлоги места и направления. Повелительное наклонение.		3	2	4	9
Тема 7.2. Путешествия. Покупка билетов. Путешествие самолетом. Степени сравнения прилагательных. Склонение прилагательных.		3	2	5	10
Раздел 8. Федеративная Республика Германии					
Тема 8.1. Географическое положение, политическое и экономическое устройство государства, культура и достопримечательности.		3	1	4	8
Тема 8.2. Повторение времен активного залога.		3	1	5	9
Итого		36	16	92	144

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Второй иностранный язык» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и

тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (3 семестр, контрольная работа)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-3-1	Практическая текущая работа	Тест, доклад	2,5-4 10-15	1 1	2,5 10	4 15
2	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа	2,5-4 3,5-6	2 1	5 3,5	8 6
3.	ОР.1-3-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа. презентация	2,5-4 3,5-6 7-10	2 1 1	5 3,5 7	12 8 10
4.	ОР.1-3-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа, творческое письменное задание	2,5-4 9- 15 10,5-18	1 1 1	2,5 9 10,5	4 15 18
		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-3-1	Практическая	Тест,	2-3	1	2	3

		текущая работа	контрольная работа, презентация	3-5 6-9	1 1	3 6	5 9
2.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа, презентация	2-3 3-5 6-9	1 1 1	2 3 6	3 5 9
3.	ОР.1-3-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа, собеседование	2-3 3-5 4-7	1 1 1	2 3 4	3 5 7
4.	ОР.1-3-1	Практическая текущая работа	Тест, проект	2-3 10-15	2 1	4 10	6 15
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Немецкий язык для бакалавров (начальный уровень) : учебник / А.С. Бутусова, М.В. Лесняк, В.Д. Фатымина, О.П. Колесникова ; отв. ред. А.С. Бутусова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - Ч. 1. - 181 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2520-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499889>

2. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях [Текст]: По новым правилам орфографии и пунктуации нем.языка. – 4-е изд.,испр.,перераб.и доп. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 384 с.

3. Шарапова, Т.Н. Немецкий язык для начинающих : уроки страноведения=Deutsch für Anfänger: Landeskundeunterricht: учебное пособие / Т.Н. Шарапова, Е.В. Кербер ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 100 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 94. - ISBN 978-5-8149-2569-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437>

7.2. Дополнительная литература

1. Карелин А. Н., Наер Н. М., Федулова О. В.. Немецкий язык: практическая грамматика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: МПГУ, 2015. – 264 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471109

2. Немецкий язык : учебник / под ред. Н.А. Колядой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону :

Издательство Южного федерального университета, 2016. - 284 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 78-5-9275-1995-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985>

3. Оладышкина, А.А. Вводно-коррективный курс (немецкий язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т); [Рец. Ю.Н.Зинцова, Г.А.Кручинина]. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2018. - 84 с.

4. Оладышкина, А.А. Страноведение (2 язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016. - 83 с. - 181-04.

5. Шенкнехт Т. В.. Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения, Ч. 1 [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 103с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473264

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Захарова, Т.В. Praktisches Deutsch : учебное пособие / Т.В. Захарова, О. Симутова, О. Снигирева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 189 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259348>

2. Карелин А. Н., Наер Н. М., Федулова О. В.. Немецкий язык: практическая грамматика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: МПГУ, 2015. – 264 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471109

3. Керимов, Р.Д. Deutsch als Fremdsprache : учебное пособие / Р.Д. Керимов, Л.И. Федянина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1592-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278840>

4. Лысакова, Л.А. Немецкий язык для бакалавров экономических специальностей: учебник / Л.А. Лысакова, Е.Н. Лесная, Г.С. Завгородняя. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 374 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1054-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115087>

5. Немецкий язык : учебник / под ред. Н.А. Колядой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 284 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 78-5-9275-1995-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985>

6. Оладышкина, А.А. Вводно-коррективный курс (немецкий язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т); [Рец. Ю.Н.Зинцова, Г.А.Кручинина]. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2018. - 84 с.

7. Оладышкина, А.А. Страноведение (2 язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016. - 83 с. - 181-04.

8. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях [Текст]: По новым правилам орфографии и пунктуации нем.языка. – 4-е изд.,испр.,перераб.и доп. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 384 с.

9. Шарапова, Т.Н. Немецкий язык для начинающих : уроки страноведения=Deutsch für Anfänger: Landeskundeunterricht: учебное пособие / Т.Н. Шарапова, Е.В. Кербер ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 100 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 94. - ISBN 978-5-8149-2569-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437>

10. Шенкнехт Т. В.. Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения, Ч. 1 [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 103с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473264

11. Юрина, М.В. Deutsch für den Beruf: (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) : учебное пособие / М.В. Юрина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0561-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256158>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (<http://www.breakingnewsenglish.com/>)
3. Словарная электронная система «Мультитран» (<http://www.multitran.ru/>)
4. Электронный переводчик Translate.ru (<http://www.translate.ru/>)
5. Электронный словарь ABBY Lingvo. Pro (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
2. Словари иностранных языков он-лайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitrans.ru/>)
3. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ FCE»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Подготовка к экзамену FCE» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью образовательной программы высшего образования, нацеленной на подготовку высококвалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией первого иностранного языка на уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Подготовка к экзамену FCE» является вариативной дисциплиной модуля «К.М.03.Иностранный язык» и опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения базовой дисциплины «Иностранный язык».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Подготовка к экзамену FCE» является развитие общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих, во взаимодействии с другими дисциплинами, формированию профессиональных навыков студентов.

Практическая значимость данной дисциплины заключается в том, что она способствует повышению уровня владения иностранным языком, формированию у студентов способности и готовности к развитию навыков профессионально-ориентированного иноязычного общения, необходимых для интеграции в мультязыковую профессиональную среду с целью реализации будущих профессиональных задач, осуществления научной работы и повышения конкурентоспособности выпускника на рынке труда.

Задачи дисциплины «Подготовка к экзамену FCE»:

1. Повысить уровень языковой компетенции путем расширения диапазона лексических и грамматических форм на уровне восприятия и воспроизведения, совершенствования навыков и умений построения устного и письменного высказывания на английском языке, навыков восприятия и обработки информации, полученной из печатных и электронных источников, и навыков восприятия на слух аутентичной английской речи.

2. Развить социокультурную компетенцию и расширить знания о культурных особенностях, традициях, нормах поведения и этикета народов-носителей языка, развить навыки корректного речевого поведения в разнообразных условиях общения с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, норм вербального поведения представителей иноязычной культуры и современных требований политкорректности.

3. Сформировать способность и готовность студентов к использованию английского языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Повысить уровень мотивации к дальнейшему изучению английского языка, способствующей развитию познавательной, научной и профессиональной деятельности студента.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-4-1	демонстрирует умения применять лингвистические знания и корректно строить устные и письменные высказывания на иностранном языке в рамках изучаемой тематики и с учетом функциональных и стилистических особенностей языка в процессе организации общения и решения коммуникативных	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	практические задания; тест; устный ответ; эссе/сочинение; презентация.

			задач		
ОР.2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач	ОР.2-4-1	демонстрирует умение осуществлять самостоятельный творческий поиск информации на иностранном языке и умение использовать ее для эффективного иноязычного общения	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Эссе/сочинение; презентация

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары / Практические занятия			
Раздел 1					
Тема 1. A family affair		2		4	6
Тема 2 Leisure and pleasure		2	2		4
Тема 3 Happy holiday!		4		4	8
Тема 4 Food, glorious food		4	2		6
Раздел 2					
Тема 5. Studying abroad		2		4	6
Тема 6. The planet in danger		4	2	4	10
Тема 7. My first job		2		4	6
Тема 8. High adventure		4	2	4	10

Раздел 3					
Тема 9. Star performances		2	2	6	10
Тема 10. Secrets of the mind.		4	2	6	12
Тема 11. Spend, spend, spend!		2	2	6	10
Тема 12. Staying healthy		4	2	6	12
Раздел 4					
Тема 13. Animal kingdom		2	2	6	10
Тема 14. House space		4	2	6	12
Тема 15. Fiesta!		2	2	6	10
Тема 16. Machine age		4	2	6	12
Итого		36	18	92	144

5.2. Методы обучения

Программа дисциплины «Подготовка к экзамену FCE» предусматривает практические занятия, выполнение домашних и индивидуальных заданий, самостоятельную работу с использованием образовательной среды «Moodle» и Интернет-ресурсов.

При изучении дисциплины «Подготовка к экзамену FCE» используются следующие методы обучения: выполнение языковых, речевых и коммуникативных упражнений, тестов и контрольных работ, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (3 семестр, контрольная работа)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	Практическая текущая работа	Тест, Контрольная работа, Эссе	7-10	1	7	10
				3-5	2	6	10
				3-5	1	3	5

			Творческое задание	3-5	1	3	5
2	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	Практическая текущая работа	Тест,	7-10	2	14	20
			Контрольная работа,	3-5	2	6	10
			Эссе	3-5	1	3	5
			Творческое задание	3-5	1	3	5
			Контрольная работа	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	Практическая текущая работа	Тест,	7-10	1	7	10
			Контрольная работа,	3-5	2	6	10
			Эссе	3-5	1	3	5
			Творческое задание	3-5	1	3	5
2	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	Практическая текущая работа	Тест,	7-10	2	14	20
			Контрольная работа,	3-5	2	6	10
			Эссе	3-5	1	3	5
			Творческое задание	3-5	1	3	5
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Немецкий язык для бакалавров (начальный уровень) : учебник / А.С. Бутусова, М.В. Лесняк, В.Д. Фатымина, О.П. Колесникова ; отв. ред. А.С. Бутусова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - Ч. 1. - 181 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN

978-5-9275-2520-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499889>

2. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях [Текст]: По новым правилам орфографии и пунктуации нем.языка. – 4-е изд.,испр.,перераб.и доп. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 384 с.

3. Шарапова, Т.Н. Немецкий язык для начинающих : уроки страноведения=Deutsch für Anfänger: Landeskundeunterricht: учебное пособие / Т.Н. Шарапова, Е.В. Кербер ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 100 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 94. - ISBN 978-5-8149-2569-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437>

7.2. Дополнительная литература

1. Карелин А. Н., Наер Н. М., Федулова О. В.. Немецкий язык: практическая грамматика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: МПГУ,2015. – 264 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471109

2. Немецкий язык : учебник / под ред. Н.А. Колядой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 284 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 78-5-9275-1995-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985>

3. Оладышкина, А.А. Вводно-коррективный курс (немецкий язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т); [Рец. Ю.Н.Зинцова, Г.А.Кручинина]. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2018. - 84 с.

4. Оладышкина, А.А. Страноведение (2 язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016. - 83 с. - 181-04.

5. Шенкнехт Т. В.. Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения, Ч. 1 [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 103с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473264

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Захарова, Т.В. Praktisches Deutsch : учебное пособие / Т.В. Захарова, О. Симутова, О. Снигирева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 189 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259348>

2. Карелин А. Н., Наер Н. М., Федулова О. В.. Немецкий язык: практическая грамматика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: МПГУ,2015. – 264 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471109

3. Керимов, Р.Д. Deutsch als Fremdsprache : учебное пособие / Р.Д. Керимов, Л.И. Федянина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный

университет, 2013. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1592-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278840>

4. Лысакова, Л.А. Немецкий язык для бакалавров экономических специальностей: учебник / Л.А. Лысакова, Е.Н. Лесная, Г.С. Завгородняя. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 374 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1054-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115087>

5. Немецкий язык : учебник / под ред. Н.А. Колядой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 284 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 78-5-9275-1995-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985>

6. Оладышкина, А.А. Вводно-коррективный курс (немецкий язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т); [Рец. Ю.Н.Зинцова, Г.А.Кручинина]. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2018. - 84 с.

7. Оладышкина, А.А. Страноведение (2 язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016. - 83 с. - 181-04.

8. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях [Текст]: По новым правилам орфографии и пунктуации нем.языка. – 4-е изд.,испр.,перераб.и доп. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 384 с.

9. Шарапова, Т.Н. Немецкий язык для начинающих : уроки страноведения=Deutsch für Anfänger: Landeskundeunterricht: учебное пособие / Т.Н. Шарапова, Е.В. Кербер ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 100 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 94. - ISBN 978-5-8149-2569-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437>

10. Шенкнехт Т. В.. Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения, Ч. 1 [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 103с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473264

11. Юрина, М.В. Deutsch für den Beruf: (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) : учебное пособие / М.В. Юрина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0561-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256158>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (<http://www.breakingnewsenglish.com/>)
3. Словарная электронная система «Мультитран» (<http://www.multitrans.ru/>)
4. Электронный переводчик Translate.ru (<http://www.translate.ru/>)
5. Электронный словарь ABBY Lingvo. Pro (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
2. Словари иностранных языков он-лайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitran.ru/>)
3. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: «Социальная и организационная психология»

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа модуля «Основы управленческой культуры» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839;

2. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная и организационная психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г., протокол № 9.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Егоров Е.Е., к.экономич. н., заведующий кафедрой	Кафедра информационных технологий менеджмента
Яшкова Е.В., к.пед. н., доцент	Кафедра информационных технологий менеджмента
Прохорова М.П., к.пед. н., доцент	Кафедра информационных технологий менеджмента
Артемьева М.В., к.экономич. н., доцент	Кафедра экономики предприятия
Курылева О.И., к.пед. н., доцент	Кафедра страхования, финансов и кредита

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 10 от 15.05.2023 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура образовательного модуля.....	9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	10
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	12
5.1. Программа дисциплины «Экономика».....	12
5.2. Программа дисциплины «Основы менеджмента».....	17
5.3. Программа дисциплины «Управление проектами».....	23
5.4. Программа дисциплины «Основы финансовой культуры»	29
6. Программа экзамена по модулю.....	35

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы управленческой культуры» предназначен для изучения в рамках следующих направлений подготовки: 37.03.01 Психология. Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы данных направлений подготовки является инвариантным.

Адресную группу при изучении модуля «Основы управленческой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата». Для других направлений подготовки данный модуль может быть вариативным.

Исходя из концепции «Универсального бакалавриата», основное предназначение модуля «Основы управленческой культуры» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направлены на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, финансовыми и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Основы управленческой культуры» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие, как в педагогической, так и в любой другой сферах деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места в них личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических целей и конкретных жизненных и профессиональных ситуаций.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ управленческого мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной организации;
2. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
3. способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
4. создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Основы управленческой культуры» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.
		УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Демонстрирует знание основных законов и закономерностей функционирования экономики; основ экономической теории, необходимых для решения профессиональных и социальных задач.
		УК-10.2. Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
		УК-10.3. Использует основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	УК.2.1	Метод конкретных ситуаций Деловые игры	Тесты Кейс-метод
ОР.2	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	УК.2.1 УК.10.1	Проектный метод обучения	Учебный проект тесты
ОР.3	Демонстрирует умение решать задачи экономического обеспечения деятельности	УК.2.2 УК.10.2	Дидактическая игра Проблемный метод обучения	Тесты Решение задач Устный ответ

	образовательных организаций в условиях современной экономики			
ОР.4	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью	УК.2.2 УК.10.3	Аналитический метод обучения Ситуативный метод обучения	Тесты Решение задач Решение кейсов

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Егоров Евгений Евгеньевич, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой инновационных технологий менеджмента.

Преподаватели:

Яшкова Елена Вячеславовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Прохорова Мария Петровна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Артемьева Марина Викторовна, к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики предприятия;

Курылева Ольга Игоревна, к.п.н, доцент, заведующая кафедрой страхования финансов и кредита.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в структуре основной профессиональной образовательной программы следующих направлений подготовки: 37.03.01 Психология профиль «Социальная и организационная психология». Модуль в структуре данных направлений подготовки является инвариантным.

Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Основы управленческой культуры» могут быть изучены профессиональные модули, а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает, в рамках модуля «Основы управленческой культуры» выбор одной из дисциплин: «Управление проектами», «Основы финансовой грамотности».

Мультипрофильность модуля «Основы управленческой культуры» (наличие дисциплин из различных областей научного знания) обеспечивает приобретение обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и метапредметных компетенций системного характера.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	216/6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	66/1,8
в т.ч. самостоятельная работа	150/4,2
практика	-
экзамен по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.04.01	Экономика	72	18	6	48	Экзамен	2	3	ОР.3
К.М.04.02	Основы менеджмента	72	18	6	48	Экзамен	2	3	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.04.ДВ.01.01	Управление проектами	72	12	6	54	Зачет	2	4	ОР.2
К.М.04.ДВ.01.02	Основы финансовой культуры	72	12	6	54	Зачет	2	4	ОР.4
3. ПРАКТИКА – не предусмотрена									
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.04.03 (К)	Экзамены по модулю «Основы управленческой культуры»					экзамен		4	ОР.1 – ОР.4

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Начинать изучение модуля «Основы управленческой культуры» следует с базовых дисциплин «Экономика», как наиболее общей, дающей максимально широкие образовательные результаты, связанные с представлением об экономическом механизме функционирования образовательной организации, эффективном использовании различных ресурсов в ее деятельности. Следующей для изучения должна стать базовая дисциплина «Основы менеджмента», которая дает основные представления обучающимся об основных закономерностях, принципах и методах существования и развития современного общества.

Далее, в соответствии с идеологией построения индивидуального образовательного маршрута, обучающийся выбирает одну из дисциплин:

1. «Управление проектами» (реализует проектный подход к управлению и предоставляет конкретные инструменты планирования, организации и реализации проектной деятельности для достижения заданных целей с минимальными затратами ресурсов).

2. «Основы финансовой культуры» (формирует ключевые навыки в эффективном управлении финансовыми ресурсами на уровне личности, семьи или образовательной организации).

Указанные дисциплины формируют образовательные результаты более узкого профиля, направленные на ту или иную сферу организационно-экономического механизма развития сфер образования. Что поможет обучающемуся углубить полученные компетенции в соответствии с личными интересами и образовательными потребностями.

Обучение по модулю «Основы управленческой культуры» основано на использовании передовых педагогических технологий, таких как: комплексные исследовательские проекты; смешанное обучение; проектное обучение; проблемное обучение, игровые технологии, интерактивные технологии и т.п.

Вследствие относительно небольшого количества аудиторных часов, организация учебного процесса по модулю должна проходить преимущественно через активные и интерактивные формы обучения. По дисциплинам модуля используются следующие методы обучения: проблемный метод обучения, дидактическая игра, исследовательский метод обучения, ситуативный метод обучения, проектный метод обучения, аналитический метод обучения, метод конкретных ситуаций, деловые игры и т.д. Использование конкретных методов обучения определяется спецификой дисциплины, ее целью и задачами, особенностями обучающихся и самого преподавателя.

Средства оценивания образовательных результатов модуля «Основы управленческой культуры» должны соответствовать специфике предмета и применяемым методам обучения. Среди средств оценивания по модулю могут быть следующие: тесты, Кейс-метод, решение задач, Учебный проект и т.д.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Экономика» предназначена для изучения обучающимися в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 37.03.01 Психология. Дисциплина «Экономика» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является обязательной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Экономика» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Опыт подготовки специалистов высшей квалификации убедительно показывает, что они наряду с общетеоретическими и специальными знаниями и навыками должны иметь глубокие знания по экономике той отрасли, где им предстоит трудиться. Выпускники педагогических вузов, будущие учителя, административные работники образовательных организаций, руководители районных, областных учреждений образования и других подразделений должны знать реальные экономические отношения, в рамках которых им предстоит трудиться. Они должны знать особенности организации и оплаты труда, финансирование образовательных организаций, формирование и развитие учебно-материальной базы и многие другие экономические проблемы, с которыми им постоянно приходится сталкиваться.

Основные направления совершенствования системы образования, проводимые в настоящее время, связаны с разработкой конкретных решений по модернизации действующей в отрасли модели хозяйствования. Формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогического вуза невозможно без изучения базовых понятий экономики и на этой основе - направлений реформирования экономики системы образования, особенностей управления образовательной организацией.

Основное предназначение дисциплины «Экономика» состоит в подготовке обучающихся, способных успешно работать в сфере образования, социально мобильных, целеустремленных, организованных, ответственных, с гражданской позицией, готовых к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Экономика» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся. И она является логическим продолжением изучения дисциплины «Экономика»

Дисциплины, на которой базируется «Экономика» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование условий для обеспечения обучающимися навыками в области прогнозирования и планирования экономической деятельности в сфере

образования, организации финансирования, учета налогообложения и реализации коммерческой деятельности в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- формирование системного представления о современных подходах к экономике образования;
- изучение структуры, содержания и технологии экономического обеспечения деятельности образовательных организаций;
- определение направлений развития системы образования с точки зрения экономических реалий и перспектив;
- изучение методов разработки, анализа, оптимизации в области применения экономических рычагов, инструментов и стимулов;
- подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области экономики образования, развитие творческого подхода к решению актуальных проблем экономического развития отрасли образования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует умение решать задачи экономического обеспечения деятельности образовательных организаций в условиях современной экономики	ОР.3-1-1	Демонстрирует умение ориентации в нормативно-правовом и экономическом поле обеспечения деятельности организации в условиях образовательной среды.	УК.2.2 УК.10.2	Решение задач, тесты, устный ответ
		ОР.3-1-2	Демонстрирует навыки анализа, оценки, проектирования и осуществления экономических действий образовательной организации в условиях изменяющейся среды.		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Нормативно-правовые и концептуальные основы экономики	3	6	3	24	36
Тема 1.1. Теоретические и законодательные основы экономики	2	2	1	12	17
Тема 1.2. Планирование и прогнозирование в системе образования и основные направления ее экономического развития	1	4	2	12	19

Раздел 2. Применение основных экономических инструментов в образовательной среде	3	6	3	24	36
Тема 2.1. Финансирование и налогообложение в системе образования	2	2	1	12	17
Тема 2.2. Труд и оплата труда работников образования	1	4	2	12	19
Итого:	6	12	6	48	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение задач и решение кейсов.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-1-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-20	1	10	20
		1.2. Обсуждение конкретных ситуаций	Решение задач	10-20	1	10	20
2	ОР.3-1-2	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	5-10	1	5	10
		2.2. Практическое занятие	Решение задач	10-20	1	10	20
		Экзамен (Подготовка учебного бизнес-плана)	Устный ответ				10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Арзуманова, Т.И. Экономика организации : учебник / Т.И. Арзуманова, М.Ш. Мачабели. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 237 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02049-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453416>

2. Егоршин, А.П. Менеджмент образования [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов, обуча-ся по напр."Менеджмент":рек.Советом УМО вузов России в области менеджмента. - 2-е изд.,перераб.и доп. - Нижний Новгород : НИМБ, 2013. - 464 с. - Библиогр.:с.459-464. - ISBN 978-5-901335-50-5 : 250-00.

3. Щетинин В.П. Экономика образования: учеб. пособие для студентов вузов, обуча-ся пед. спец./В.П.Щетинин, Н.А. Хроменков, Б.С.Рябушкин.-М.:Роспедагенство, 2008.-305 с.

4. Экономика и управление социальной сферой : учебник / Е.Н. Жильцов, Т.В. Науменко, Е.В. Егоров и др. ; под ред. Е.Н. Жильцова, Е.В. Егорова ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет и др. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 496 с. - Библиогр. в кн. -

ISBN 978-5-394-02423-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375813>

7.2. Дополнительная литература

1. Восколович, Н. А. Экономика, организация и управление общественным сектором : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева ; под общей редакцией Н. А. Восколович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 324 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05345-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/ekonomika-organizaciya-i-upravlenie-obschestvennym-sektorom-432072>

2. Мухина, И.А. Экономика организации (предприятия) : учебное пособие / И.А. Мухина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 320 с. - Библиогр.: с. 293-295 - ISBN 978-5-9765-0684-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103810>

3. Фридман, А.М. Финансы организации (предприятия) : учебник / А.М. Фридман. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 488 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02158-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453896>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Артемьева, М.В. Экономика образования [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород : НГПУ, 2017. - 194 с. - Библиогр.:с.190194. - ISBN 978-5-85219-491-6 : 250-00.

2. Электронный курс «Экономика образования» в системе Moodle

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.aup.ru/	Портал по менеджменту, маркетингу, экономике и финансам, финансовому менеджменту и инвестициям
http://www.e-xecutive.ru/	Сообщество эффективных менеджеров
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMS Moodle, списки

литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов с помощью Google форм.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА»

1. Пояснительная записка

Развитие рыночной экономики подтвердило тот факт, что успех организации зависит от эффективного менеджмента, обеспечивающего для организации преимущество перед конкурентами. Менеджмент оказывает колоссальное воздействие на все стороны жизни современного общества, используя основы философских и социогуманитарных знаний, формирует научное мировоззрение и является «интеллектуальным ядром» культуры. Овладение знаниями, умениями и навыками в данной области обязательно не только для будущих руководителей, но и для рядовых сотрудников и их исполнительской культуры, которая формируется в процессе изучения менеджмента. Современный менеджер должен владеть искусством и наукой создания целостной системы самоорганизации личного труда: управлением деловой карьерой, планированием дел, принятием управленческих решений, организацией рабочего места.

Дисциплина «Основы менеджмента» раскрывает практику управления во всех ее проявлениях и рассматривается, как умение добиваться поставленной цели, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, проводятся дискуссии по проблемам управления, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам менеджмента.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Основы менеджмента» входит в модуль «Основы управленческой культуры» и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний» и «Иностранный язык».

Дисциплина «Основы менеджмента» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной «Организация управления проектами» и элективными дисциплинами: «Управление проектами», «Экономика» и «Основы финансовой культуры».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении профессиональных модулей программы.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины является формирование у обучающихся системы научных и практических знаний для эффективно управления различными социальными и экономическими процессами, сформировать готовность к управленческой деятельности, эффективному управлению процессами личного и организационного развития.

Задачи дисциплины

– сформировать системные представления обучающихся об основах менеджмента: основных концепциях, потребностях и необходимости управления в деятельности человека; развития социально-экономических систем, эволюции теории и практики управления организацией;

– сформировать у обучающихся способности к самоменеджменту: к эффективному управлению временем и оптимизацией рабочего места; карьерного пути и формирования системы профессиональных связей; к преодолению и управлению стрессовыми ситуациями;

– изучить влияния, которое оказывают отдельные люди и группы людей на функционирование образовательной организации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	ОР.1-2-1	Демонстрирует владение системами, принципами и методами самоменеджмента и управления коллективом организаций	УК.2.1	Тесты Кейс-метод

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Научные основы и научные подходы в менеджменте	3	6	3	24	36
1.1. Основные этапы эволюции управленческой мысли	2	2	1	12	17
1.2. Методологические основы менеджмента: законы, принципы, методы и функции управления	1	4	2	12	19
Раздел 2. Организационные отношения в менеджменте	3	6	3	24	36
Тема 2.1 Основы организационного поведения, проектирования и развития	2	2	1	12	17
Тема 3.1 Самоменеджмент и управление трудовой группой	1	4	2	12	19
Итого:	6	12	6	48	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-2-1	1.Изучение лекционного материала	Тесты	3-4	2	6	8
		2.Кейс-задания	Кейс-метод	5-8	2	10	16
		3.Тестовый контроль	Тест	3-5	2	6	10
2.	ОР.1-2-1	1. Изучение лекционного материала	Тесты	3-4	2	6	8
		2. Творческие задания	Кейс-метод	11-18	1	11	18
		3. Тестовый контроль	Тест	3-5	2	6	10
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Блинов, А.О. Теория менеджмента: учебник / А.О. Блинов, Н.В. Угрюмова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02404-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452815>

2. Герчикова, И.Н. Менеджмент : учебник / И.Н. Герчикова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 510 с. : табл., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01095-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114981>

3. Основы менеджмента : учебник / ред. В.В. Лукашевич, И.В. Бородушко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01061-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118632>

7.2. Дополнительная литература

1. Менеджмент : учебник / Т.В. Вырупаева, Л.С. Драганчук, О.Л. Егошина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 380 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3434-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497293>

2. Методология и методы современного менеджмента : учебное пособие / А.Н. Чаплина, Е.А. Герасимова, И.В. Щедрина, Т.А. Клименкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 128 с. : ил. - Библиогр.: с. 122 - 124 - ISBN 978-5-7638-3437-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497295>

3. Маслова, Е.Л. Менеджмент: учебник / Е.Л. Маслова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 333 с. : табл., схем., ил. - (Учебные издания для

бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02414-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452863>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Герчигова, И.Н. Менеджмент: практикум : учебное пособие / И.Н. Герчигова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 799 с. : табл., граф., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00889-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115014>

2. Ефимов, А.Н. Менеджмент: практикум : учебное пособие / А.Н. Ефимов, Е.Н. Барикаев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 119 с. : табл., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01606-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115011>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.aup.ru> Административно-управленческий портал
2. <http://www.dis.ru/manag/> Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
3. <http://www.e-executive.ru/> Сообщество эффективных менеджеров
4. <http://www.iteam.ru/> Технологии корпоративного управления
5. <http://www.top-manager.ru/> Журнал для руководителей
6. <http://www.mx4.ru/> Менеджмент и маркетинг (методические материалы)

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения лекционных и практических занятий, а также самостоятельного обучения, оборудованной видеолекционной техникой для презентации, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows XP, Word, Excel, PowerPoint.

Перечень информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <http://www.elibrary.ru/agreement.asp> Справочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru/>.

2. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: <http://ecsocman.edu.ru/>

3. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.edu.ru/>.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Управление проектами» предназначена для изучения в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 37.03.01 Психология. Дисциплина «Управление проектами» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является вариантной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Управление проектами в образовательной организации» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Управление проектами» состоит в получении обучающимися представления и конкретных навыков по управлению проектом, как уникальной (в отличие от операций) деятельности, имеющей начало и конец во времени, направленной на достижение заранее определённого результата/цели, создания определённого, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет учителю и ученикам знать, что именно (какие знания и умения) оцениваются и как именно (по каким критериям).

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Управление проектами» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся.

Дисциплины, на которой базируется «Управление проектами» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний» (в частности дисциплины: «Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

3. Цель и задачи

Цель дисциплины – формирование условий для овладения обучающимися навыками в области инициации, планирования, реализации и завершения проектов и использования и использования этих навыков в любых личных и организационных проектах профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование системного представления о современных подходах к определению проекта;
- изучение структуры, содержания и технологии процесса управленческого взаимодействия в рамках выполнения проектов;
- определение причин и возможностей выявления проектов и их реализации;
- изучение методов разработки, анализа, оптимизации в области управления проектами;

– подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области управленческой науки, развитие творческого подхода к решению актуальных проблем управления.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	ОР.2-3-1	Демонстрирует навыки в инициации и планировании проекта с учетом специфики деятельности и образовательной среды	УК.2.2 УК.10.2	Проект тесты
		ОР.2-3-2	Демонстрирует умения организации проектной деятельности, реализации, контроля и завершения проекта	УК.2.2 УК.10.2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Методология проекта	2	4	3	27	36
Тема 1.1. Концепция управления проектом	1	2	2	15	20
Тема 1.2. Субъекты управления проектом	1	2	1	12	16
Раздел 2. Технология проекта	2	4	3	27	36
Тема 2.1 Процессы управления проектом	1	2	2	12	17
Тема 2.2. Функциональные области управления проектом	1	2	1	15	19
Итого:	4	8	6	54	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение кейсов и учебное проектирование.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-3-1	1.1. Изучение	Тесты	5-10	1	5	10

		лекционного материала по теме					
		1.2. Составление преамбулы проекта	Проект	10-15	1	10	15
2	ОР.2-3-2	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-15	1	10	15
		2.2. Подготовка учебного проекта	Проект	20-30	1	20	30
		2.3. Защита проекта		10-30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература:

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/399154>

2. Левушкина, С.В. Управление проектами : учебное пособие / С.В. Левушкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. - Библиогр.: с. 203-204 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988>

3. Рыбалова, Е.А. Управление проектами : учебное пособие / Е.А. Рыбалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. - 206 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 175-177 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900>

4. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/398865>

7.2. Дополнительная литература:

1. Вылегжанина, А.О. Организационный инструментарий управления проектом : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 312 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3935-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276>

2. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 244 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00853-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/399283>

3. Матвеева, Л.Г. Управление ИТ-проектами : учебное пособие / Л.Г. Матвеева, А.Ю. Никитаева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 227 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2239-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493241>

4. Управление проектами / И.И.Мазур, В.Д.Шапиро, Н.Г. Ольдерогге, А.В. Полковников. – М.: Издательство Омега-Л, 2010. – 960 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/433159>

2. Управление проектом: учебное пособие. Практикум. Задания для самостоятельной работы / Г.Я. Горбовцов. — М.: МЭСИ, 2006.

3. Курс «Управление проектами» в LMS Moodle Мининского университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.aup.ru/	Портал по менеджменту, маркетингу, экономике и финансам, финансовому менеджменту и инвестициям
http://www.e-executive.ru/	Сообщество эффективных менеджеров
http://www.iteam.ru/	Технологии корпоративного управления
www.pmi.ru	Московское отделение института управления проектами
www.pmprofi.ru	Профессионал управления проектами
www.sovnet.ru	Национальная ассоциация управление проектами
www.spaidproject.ru	Ведущая Российская консалтинговая компания в области управления проектами

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMS Moodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов с помощью Google форм.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы финансовой культуры» предназначена для изучения обучающимися в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 37.03.01 Психология. Дисциплина «Основы финансовой культуры» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является вариантной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Основы финансовой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Основы финансовой культуры» состоит в подготовке обучающихся, способных успешно работать в сфере образования, социально мобильных, целеустремленных, организованных, ответственных, с гражданской позицией, готовых к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы финансовой культуры» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся.

Дисциплины, на которой базируется «Основы финансовой культуры» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний» (в частности дисциплины: «Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование условий для освоения обучающимися навыкам грамотного и эффективного отношения к финансовым ресурсам.

Задачи дисциплины:

- ввести студентов в информационное пространство систем денежного обращения и содержания основных финансово-кредитных категорий;
- изучение и осмысление понятий, составляющих содержание учебного курса основ финансовой культуры;
 - получение навыков самостоятельной работы в области функционирования системы финансов и кредита в РФ;
 - осознание возможности применения знаний, полученных в ходе изучения курса в личной жизни, собственному благосостоянию и экономическому развитию.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует владение навыками	ОР.4-4-1	Демонстрирует умение ориентироваться в	УК.2.2 УК.10.3	Тесты Решение задач

	управления личными и организационным и денежными потоками с наибольшей эффективностью	ОР.4-4-2	основных понятиях, принципах, системе, структуре, процессах финансовой деятельности на разных ее уровнях, от государства, до семьи	УК.2.2 УК.10.3	Решение кейсов
			Демонстрирует владение основными инструментами управления финансами, как на уровне образовательной организации, так и на личном уровне.		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Финансовая система РФ	2	4	3	27	36
Тема 1.1. Сущность и структура финансовой системы РФ. Государственные и муниципальные финансы. Финансы организаций	1	2	1	15	19
Тема 1.2. Банковская и налоговая система РФ Банковские продукты и услуги	1	2	2	12	17
Раздел 2. Управление финансами	2	4	3	27	36
Тема 2.1 Управление корпоративными финансами.	1	2	1	15	18
Тема 2.2 Управление личными финансами. Потребление. Сбережения. Инвестиции. Страхование. Пенсионное обеспечение.	1	2	2	12	18
Итого:	4	8	6	54	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение задач и решение кейсов.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.4-4-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-20	1	10	20
		1.2. Обсуждение конкретных ситуаций	Решение кейсов	15-25	1	15	25
		1.3. Обсуждение конкретных ситуаций	Решение кейсов	10-15	1	10	15
2	ОР.4-4-2	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-15	1	10	15
		2.2. Практическое занятие	Решение задач	10-25	1	10	25
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Нешиной, А.С. Финансы и кредит : учебник / А.С. Нешиной. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02006-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495804>

2. Шуляк, П.Н. Финансы : учебник / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова ; под ред. П.Н. Шуляк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01876-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495831>

3. Финансы : учебник / Г.Б. Поляк, О.И. Пилипенко, Н.Д. Эриашвили и др. ; под ред. Г.Б. Поляка. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 735 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02166-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118182>

4. Финансы бюджетных организаций : учебник / Г.Б. Поляк, Л.Д. Андросова, В.В. Карчевский и др. ; ред. Г.Б. Поляк. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - ISBN 978-5-238-02088-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118173>

5. Шуляк, П.Н. Финансы : учебник / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова ; под ред. П.Н. Шуляк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01876-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495831>

7.2. Дополнительная литература

1. Вахрин, П.И. Финансы [Текст] : Учебник для студ.вузов,обуч.по экон.спец.:Рек.Мин-вом образования РФ. - 3-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Дашков и К, 2003. - 530 с. - ISBN 5-94462-257-9 : 127-00

2. Роганова, С.Ю. Финансы бюджетных организаций [Текст] : Монография. - Нижний Новгород : ВГИПУ, 2010. - 126 с.

3. Фридман, А.М. Финансы организации (предприятия) : учебник / А.М. Фридман. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 488 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02158-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453896>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Винникова, И.С. Финансы организаций (по отраслям народного хозяйства) [Текст] : Учеб.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2012. - 93 с. - Библиогр.:с.89-91. - 103-36.

2. Скобелева, Е.В. Корпоративные финансы. Практикум : учебное пособие / Е.В. Скобелева, Е.А. Григорьева, Н.М. Пахновская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 377 с. : табл. - Библиогр.: с. 315-317 - ISBN 978-5-7410-1225-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439073>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.nalog.ru	Федеральная налоговая служба
www.gnivc.ru	Федеральное государственное унитарное предприятие «Главный научно – исследовательский вычислительный центр Федеральной налоговой службы»
www.pfrf.ru	Пенсионный фонд РФ
www.fss.ru	Фонд социального страхования РФ
www.cbr.ru	Центральный банк РФ
www.minfin.ru	Министерство финансов РФ

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMS Moodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов с помощью Google форм.

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}1}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль «Социальная и организационная психология»

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа модуля «Информационные технологии» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839;

2. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная и организационная психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г., протокол № 9.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Круподерова Е.П., доцент	информатики и информац. технологий в образовании
Ширшова Н.Г., доцент	информатики и информац. технологий в образовании
Круподерова К.Р., ст. преподаватель	информатики и информац. технологий в образовании

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 10 от 15.05.2023 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля.....	5
3. Структура модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	8
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	9
5.1.Программа дисциплины «Информатика и информационные и коммуникационные технологии».....	9
5.2. Программа дисциплины «Интернет-технологии».....	13
5.3. Программа дисциплины «Мультимедиа-технологии».....	17
6. Программа практики.....	не предусмотрена
7. Программа экзамена по модулю	21

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 37.03.01 Психология. В основу разработки модуля легли требования ФГОС высшего образования и профессиональных стандартов.

Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональными стандартами и универсальных компетенций ФГОС высшего образования.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает обучающимся возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается во втором семестре первого курса.

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала. В ходе освоения модуля студент создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

3. Способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных.

4. Создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий, компьютерной графики и др.).

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Информационные технологии» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального взаимодействия
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Демонстрирует знания современных информационных технологий и возможности их применения в психологической практике
		ОПК-9.2. Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности психолога
		ОПК-9.3. Владеет навыками использования современных IT-инструментов и технологий для получения значимой информации при осуществлении профессиональных задач, необходимых в работе психолога

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной	УК-1.1 УК-4.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Метод проблемного обучения Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий	Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Контрольные работы Тесты в ЭОС Доклады Оценка портфолио

	деятельности		Метод портфолио	Дискуссия Творческие задания
--	--------------	--	-----------------	---------------------------------

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Круподерова Е.П., к.пед.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Преподаватели: Ширшова Н.Г., к.пед.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика» в объеме программы средней школы.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	216/6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	54/1,5
в т.ч. самостоятельная работа	162/4,5
экзамен по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.05.01	Информатика и информационные и коммуникационные технологии	144	24	6	114	экзамен	4	1	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 4)									
К.М.05.ДВ.01.01	Интернет – технологии	72	18	6	48	зачет	2	2	ОР.1
К.М.05.ДВ.01.02	Мультимедиа-технологии	72	18	6	48	зачет	2	2	ОР.1
3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.05.02 (К)	Экзамен по модулю «Информационные технологии»					экзамен			ОР.1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <https://edu.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для лабораторных работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить лабораторная работа, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению лабораторной работы, подобрать необходимые материалы для проекта и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к лабораторному занятию обучающемуся лучше начать с прочтения собственного конспекта лекции, изучения материала в ЭУМК, задания к лабораторной работе, затем провести анализ: что мне нужно знать и уметь для выполнения задания и что из этого я уже знаю и умею? Выявив проблему, следует перейти к прочтению и анализу литературы. Не стоит забывать анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников. При необходимости можно воспользоваться электронными ресурсами, рекомендованными преподавателем.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения лабораторных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

6. Промежуточный контроль по дисциплине «Информатика и информационные и коммуникационные технологии» – экзамен, по дисциплинам по выбору – зачет. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того, предполагается итоговое тестирование.

7. Следует обратить внимание на то, что некоторые темы Вы изучаете самостоятельно по рекомендуемым источникам. Вам будет крайне полезно обратиться к учебникам, учебным пособиям и рекомендованным электронным ресурсам при изучении каждой темы.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины. На странице сайта Мининского университета «Локальные акты по образовательному процессу» <https://mininuniver.ru/training/lokalnye-akty-po-obrazovatelnomu-protsessu> представлен нормативный документ: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Информатика и информационные и коммуникационные технологии» служит созданию условий для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте. В ходе освоения дисциплины формируется развивающая предметная информационно-образовательная среда для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ, развития информационной культуры.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Информатика» в объеме программы средней школы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для овладения современными способами и средствами обработки информации и их использованием для анализа информационных процессов различной природы, знакомства с возможностями ИКТ для сопровождения образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- создать условия для формирования у обучающихся научных представлений о роли информации и информационных процессов в деятельности человека в современном информационном пространстве;
- способствовать овладению общими методами и способами сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации;
- обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей ресурсы различного типа (тексты, таблицы, базы данных, изображения, мультимедиа);
- сформировать навыки поиска информации в Интернете и базах данных, этичного и безопасного использования сети;
- создать условия для знакомства обучающихся с возможностями ИКТ для сопровождения образовательного процесса.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в	ОР.1.1.1	Демонстрирует навыки использования различных способов и средств сбора, накопления, обработки,	УК.1.1 УК.4.1	Творческие задания Критерии оценки выполнения лабораторных работ

	учебе и будущей профессиональной деятельности		хранения, передачи и анализа информации для решения поставленных задач.		Тесты в ЭОС Портфолио Оценка продуктов проектной деятельности
		ОР.1.1.2	Демонстрирует навыки использования современных IT-инструментов и технологий для получения значимой информации при осуществлении профессиональных задач, необходимых в работе психолога	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практ. работы			
Раздел 1. Информатика и информация	2	2	1	18	23
Тема 1.1 Роль информационных технологий в развитии общества и образования				4	4
Тема 1.2 Понятие информации. Информационные процессы.	1	1		6	8
Тема 1.3. Измерение информации	1	1		4	6
Тема 1.4. Классификация информационных технологий			1	4	5
Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера	2	2	1	20	25
Тема 2.1. Архитектура ПК	1			10	11
Тема 2.2. Программное обеспечение компьютера	1	2	1	10	14
Раздел 3. Информационные технологии обработки различных типов данных	4	8	2	30	44
3.1 Технологии обработки текстовой информации	1	2		4	7
3.2 Технологии обработки числовой информации	1	2	1	6	10
3.3 Технологии обработки	1	1		6	8

графической информации					
3.4 Мультимедийные информационные технологии		1		6	7
3.5 Технологии работы с базами данных	1	2	1	8	12
Раздел 4. Сетевые информационные технологии	2	4		18	24
4.1. Основные понятия и классификация сетевых ИТ	1	2		8	11
4.2. Сеть Интернет	1	2		10	13
Раздел 5. Информационное общество	2	6	2	18	28
Тема 5.1 Тенденции развития информационного общества	1	2	1	6	10
Тема 5.2 Информационная безопасность	1	2	1	6	10
Тема 5.3 Информационные ресурсы.		2		6	8
Итого:	8	16	6	114	144

5.2. Методы обучения

Проблемное обучение

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

Проектный метод

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Информатика и информация							
1	ОР.1-1-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	3-4	2	6	8
2		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	3-5	1	3	5
Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера							
3	ОР.1-1-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	4-8	1	4	8
4							
Раздел 3. Информационные технологии обработки различных типов данных							
5	ОР.1-1-2	Лабораторные работы «Обработка текстовой информации»	Оценка лабораторных работ	3-4	1	3	4

6		Лабораторные работы «Обработка числовой информации»	Оценка лабораторных работ	3-4	1	3	4
7		Лабораторные работы «Обработка графической информации»	Оценка лабораторных работ	3-4	1	3	4
8		Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	4-6	1	4	6
9		Лабораторные работы «Работа с базой данных»	Оценка лабораторных работ	3-4	1	3	4
10		Контрольное тестирование по разделам 2 и 3	Тестовый контроль	3-5	1	3	5
Раздел 4. Сетевые информационные технологии							
11	ОР.1-1-2	Создание сетевого портфолио	Оценка портфолио по критериям	5-8	1	5	8
Раздел 5. Информационное общество							
12	ОР.1-1-1	Работа над проектным заданием	Оценка групповой работы по критериям	5-10	1	5	10
13	ОР.1-1-2	Лабораторная работа «Подбор цифровых образовательных ресурсов»	Оценка лабораторных работ	3-4	1	3	4
			экзамен			10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гаврилов М.В., Климов В.А. Информатика и информационные технологии. М.: Издательство Юрайт. 2019. 383 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/43327>

2. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591>

7.2. Дополнительная литература

1. Информационные технологии: учебник / Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др. Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. 260 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641>

2. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. Архангельск: САФУ. 2015. 91 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329

3. Трофимов В. В. Информатика в 2 т.: учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2016. 959 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). URL: <https://biblio-online.ru/bcode/388058>

4. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет.2015. 160 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бахтиярова Л.Н Microsoft Office 2010. Часть I: Работа в текстовом процессоре Microsoft Office Word 2010. Работа в табличном процессоре Microsoft Office Excel 2010: Учеб. пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2012.

2. Бахтиярова Л.Н Microsoft Office 2010. Часть II: Работав приложении Microsoft Office Access 2010. Работа в приложении Microsoft Office PowerPoint 2010: Учеб.пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2013.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Введение в информатику. Интуит. Национальный открытый университет.

<https://www.intuit.ru/studies/courses/108/108/info>

2. Вики-сайт НГПУ <http://wiki.mininuniver.ru>

3. Электронная среда обучения Moodle Мининского университета: ЭУМКД «Информатика и ИКТ» <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=113>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;

графический редактор Gimp;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Интернет-технологии», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Интернет-технологии» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информатика и информационные и коммуникационные технологии».

Количество контактных часов – 26 ак. час; самостоятельная работа студента – 46 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для приобретения навыков эффективного использования Интернет-технологий в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- создать условия для формирования навыков эффективного поиска информации в Интернете;
- способствовать формированию навыков продуктивной коммуникации в сети, этичного и безопасного поведения в Интернете;
- обеспечить условия формирования навыков работы с технологиями Веб 2.0 для организации сотрудничества с преподавателями и студентами.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-2-1	Демонстрирует владение технологиями поиска, оценки, хранения, передачи и эффективного использования информации в Интернете	УК.1.1 УК.4.1	Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Дискуссия Тесты в ЭОС Творческое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самосто	Всего
-------------------	-------------------	---------	-------

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	ятельная работа	часов по дисци- плине
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Сервисы Интернет	2	2	2	14	20
Тема 1.1 Введение в Интернет-технологии	2			6	8
Тема 1.2. Классификация сервисов Интернет		2	2	8	12
Раздел 2. Средства для интерактивного общения в Интернет	2	2		8	12
Тема 2.1. Средства общения через Интернет	2			4	6
Тема 2.2. Передача голосовой и видеоинформации в сети Интернет		2	2	4	6
Раздел 3. Технологии Веб 2.0	2	6	2	16	26
Тема 3.1. Совместное создание и редактирование гипертекстов	2	2	2	8	14
Тема 3.2. Совместное редактирование документов		4		8	12
Раздел 4. Безопасная работа в Интернет	2	2	2	8	14
Тема 4.1 Авторское право и Интернет				4	4
Тема 4.2 Направления защиты информации	2	2	2	4	10
Итого:	6	12	6	48	72

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини- мальны й	Макси- мальн ый
Раздел 1. Сервисы Интернет							
1	ОР.1-2-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка лаб. работы	4-6	1	4	6
2		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	6	10
Раздел 2. Средства для интерактивного общения в Интернет							
3	ОР.1-2-1	Дискуссия	Оценка участия в	5-8	1	5	8

			дискуссии по критериям				
Раздел 3. Технологии Веб 2.0							
4	ОР.1-2-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	4-6	3	12	18
5		Выполнение индивидуальных проектов	Оценка проектов по критериям	7-10	1	7	10
Раздел 4. Безопасная работа в Интернет							
6	ОР.1-2-1	Выполнение творческих заданий	Оценка творческого задания по критериям	5-8	1	5	8
7	ОР.1-2-1	Контрольное тестирование по разделу 4	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	6	10
			Зачет			10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Пархимович М.Н. Основы интернет-технологий: учебное пособие. Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. 366 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379>

2. Технология разработки интернет ресурсов: курс лекций: /авт.-сост. Журавлева И.А. Ставрополь: СКФУ, 2018. 171 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562579>

7.2. Дополнительная литература

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591>

2. Нужнов Е.В. Компьютерные сети: учебное пособие. Ч. 2. Технологии локальных и глобальных сетей. Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2015. 176 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461991>

3. Рассолов И.М. Интернет-право: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. 143 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114528&sr=1

4. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет. 2015. 160 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Круподерова Е.П. Интернет-технологии в проектной деятельности: учебно-методическое пособие. Н. Новгород: Мининский университет. 2014. 76 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Вики-сайт НГПУ <http://wiki.mininuniver.ru>

2. Работа в Интернете. Национальный открытый университет Интуит. <https://www.intuit.ru/studies/courses/3464/706/info>

3. Безопасность в Интернете. Национальный открытый университет Интуит. <https://www.intuit.ru/studies/courses/3462/704/info>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МУЛЬТИМЕДИА-ТЕХНОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Мультимедиа-технологии», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Мультимедиа-технологии» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии».

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информатика и информационные и коммуникационные технологии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для овладения современными методами и инструментальными средствами обработки мультимедийной информации.

Задачи дисциплины:

- обеспечить условия для приобретения навыков обработки текста, графики, видео, звука, анимации; размещения собственных мультимедиа продуктов в Интернете;
- создать условия для овладения инструментальными программными средствами разработки мультимедиа продуктов, в т. ч. компьютерного видеомонтажа;
- обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей различные мультимедийные продукты, как готовые, так и разработанные самостоятельно.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-3-1	Демонстрирует владение инструментальными средствами поиска, оценки, обработки и эффективного использования мультимедийной информации	УК.1.1 УК.4.1	Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Творческое задание Тесты в ЭОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа				Контактная работа СР (в т.ч.)
	Лекции	Лаб.			

		работы	в ЭИОС)		плине
Раздел 1. Аппаратные и программные средства мультимедиа	4	8	4	28	44
Тема 1.1. Аппаратные средства мультимедиа	1			8	9
Тема 1.2. Растровая и векторная графика	2	4		6	12
Тема 1.3. Работа со звуком и видео	1	2	2	8	13
Тема 1.4. Создание презентаций		2	2	6	10
Раздел 2. Мультимедиа и Интернет	4	4	2	18	28
Тема 2.1. On-line средства мультимедиа	2	2		8	12
Тема 2.2. Совместное использование медиа-материалов в Интернет	2	2	2	10	16
Итого:	6	12	6	48	72

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Аппаратные и программные средства мультимедиа							
1	ОР.1-3-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	6-8	3	18	24
2		Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	9-16	1	9	16
3		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	8-12	1	8	12
Раздел 2. Мультимедиа и Интернет							
4	ОР.1-3-1	Индивидуальный проект	Оценка проекта по критериям	10-18	1	10	18
			Зачет			10	30
			Итого:			55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Нужнов Е.В. Мультимедиа технологии: учебное пособие. Ч. 1. Основы мультимедиа технологий. Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. 199 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499905>

2. Нужнов Е.В. Мультимедиа технологии: учебное пособие. Ч. 2. Виртуальная реальность, создание мультимедиа продуктов, применение мультимедиа технологий в

профессиональной деятельности. Таганрог: Из-во Южного федерального университета. 2016. 180 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=493255

7.2. Дополнительная литература

1. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. URL: Архангельск: САФУ. 2015. 91 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329

2. Катунин Г.П. Создание мультимедийных презентаций: учебное пособие. Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2012. 221 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431524>

3. Костюченко О.А. Творческое проектирование в мультимедиа: монография. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 208 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429292

4. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет. 2015. 160 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бахтиярова Л.Н Microsoft Office 2010. Microsoft Office 2010. Часть II: Работа в приложении Microsoft Office Access 2010. Работа в приложении Microsoft Office PowerPoint 2010: Учеб. пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2013.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Основы работы в Photoshop. Национальный открытый университет Интуит <https://www.intuit.ru/studies/courses/1099/138/info>

2. Создание компьютерной анимации Adobe Flash CS3 Professional. Национальный открытый университет Интуит. <https://www.intuit.ru/studies/courses/519/375/lecture/8815>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;

графический редактор Gimp;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Программа практики в модуле не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, осуществляется по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 10
«18» апреля 2024 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: «Социальная и организационная психология»

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 11 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «Биологические основы жизнедеятельности человека» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839;

2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;

3. Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н;

4. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная и организационная психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г., протокол № 9.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Серебрякова Т. А., к.пс.н. доцент	Практической психологии
Кисова В.В., к.пс.н., доцент	Специальной психологии и педагогики
Картавых М.А. к.биол.н., доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Маясова Т.В., к.биол.н., доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Неделяева А.В., к.биол.н., доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Гордеева И.А., к.биол.н., доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 20.02.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	8
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	9
5.1. Программа дисциплины «Физиология ВВД»	10
5.2. Программа дисциплины «Анатомия ЦНС».....	12
5.3. Программа дисциплины «Нейрофизиология».....	18
5.4. Программа дисциплины «Человек как объект антропологического знания (учебное событие)».....	23
5.5. Программа дисциплины «Специальная психология»	25
5.6. Программа дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология»....	28
5.7. Программа дисциплины «Психофизиология».....	32
6. Программа практики.....	39
7. Программа экзамена по модулю.....	40

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Биологические основы жизнедеятельности человека» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 37.03.01 Психология, профиль «Социальная и организационная психология».

Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1, 2 курсах данного направления подготовки.

Модуль изучается в 1-м, 2-м и 3-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

- *Системный подход* рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

- *Деятельностный подход* - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

- *Личностно-ориентированный подход* - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная и организационная психология» системы представлений об организме человека как саморегулирующейся и саморазвивающейся системе; физиологических механизмах и закономерностях его полноценного функционирования и последующего применения этих знаний в практической психологической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить усвоение студентами системы знаний о показателях физического, физиологического, психического и социального здоровья человека;

2. способствовать усвоению студентами причинно-следственных связей между физиологическим и психологическим здоровьем человека;

3. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности физиологического, психического и социального здоровья человека;

4. способствовать формированию у студентов потребности в обеспечении индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

5. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием физиологических и психологических понятий.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Биологические основы жизнедеятельности человека» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и	УК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для

	синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>решения проблемных ситуаций на основе системного подхода</p> <p>УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций</p> <p>УК-1.3. Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций</p>
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знания о содержании и структуре научного исследования; знания о теоретических и эмпирических методах проведения научных исследований; об источниках информации и основных информационных ресурсах, необходимых для проведения научного исследования;</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: самостоятельно выбирать методы проведения научного исследования, обобщать и оформлять результаты; умеет использовать и структурировать научную и аналитическую информацию, для выполнения задач исследовательской деятельности;</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: навыками проведения и представления результатов самостоятельных научных исследований на основе современной методологии</p>
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<p>ОПК-2.1. Знает теоретические основы методологии психологического исследования, основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей исследования</p> <p>ОПК-2.2. Умеет самостоятельно подбирать методы исследования, анализировать, оценивать достоверность полученных результатов, а так же интерпретировать полученные результаты; применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для проведения психологического исследования;</p> <p>ОПК-2.3. Владеет навыками проведения экспериментальной и исследовательской деятельности, используя методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, способами анализа и оформления результатов научно-исследовательской деятельности</p>

ПК-1	Способен выявлять типичные психологические проблемы лиц разных возрастов и социальных групп	ПК-1.1. Знает методы и базовые процедуры психологического исследования с целью выявления типичных психологических проблем;
		ПК-1.2. Умеет анализировать, сопоставлять, обобщать и представлять результаты эмпирического изучения психологических проблем лиц разных возрастов и социальных групп;
		ПК-1.3. Владеет навыками разработки программ сопровождения индивидуального развития лиц разных возрастов и социальных групп

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; -интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); -информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий	- Эссе - Решение психологических задач -Диагностическое задание - Кейс-задание - Доклад с презентацией - Комплекс аналитических заданий - Практическое задание - Проект - Тест

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Серебрякова Т.А, к.пс.н., доцент кафедры практической психологии;

Преподаватели:

Кисова В.В. к.пс.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии;

Картавых М.А. к.биол.н., доцент доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Маясова Т.В, к.биол.н, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Неделяева А.В., к.биол.н, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека.

Гордеева И.А., к.биол.н., доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Биологические основы жизнедеятельности человека» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующего модуля «Человек, общество, культура».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	396/11
в т.ч. контактная работа с преподавателем	144/4
в т.ч. самостоятельная работа	252/7
практика	-
экзамен по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.06.04	Физиология ВНД	108	24	8	76	Экзамен	2	2 семестр	ОР.1
К.М.06.03	Анатомия ЦНС	108	24	8	76	Экзамен	2	1 семестр	ОР.1
К.М.06.01	Нейрофизиология	72	18	8	46	Зачет	2	3 семестр	ОР.1
К.М.06.02	Человек как объект антропологического знания (учебное событие)	36	14	6	16	Зачет	1	3 семестр	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
К.М.06.ДВ.01.01	Специальная психология	72	26	8	38	Зачет	2	3 семестр	ОР.1
К.М.06.ДВ.01.02	Зоопсихология и сравнительная психология	72	26	8	38	Зачет	2	3 семестр	ОР.1
К.М.06.ДВ.01.03	Психофизиология	72	26	8	38	Зачет	2	3 семестр	ОР.1
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.06.05(К)	Экзамены по модулю «Биологические основы жизнедеятельности человека»					Экзамен		3 семестр	ОР.1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Биологические основы жизнедеятельности человека» составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам философии и истории, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления 37.03.01 Психология блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию физиологических механизмов и закономерностей развития психики и организации эффективного обучения и воспитания личности. Вместе с тем изучение данного модуля имеет и практическую направленность.

Модуль «Биологические основы жизнедеятельности человека» разработан для подготовки студентов к их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения спектра дисциплин, предлагаемых в данном модуле, помогут сформировать у студентов целостное представление о физиологических и психофизиологических особенностях и закономерностях развития человека, умениями проведения диагностических процедур в области изучения психофизиологической специфики функционирования психики, навыками подбора адекватных методов для построения диагностических программ изучения человека.

Структура модуля предполагает межпредметную интеграцию как фактора успешности овладения студентами как учебной, так и профессиональной деятельностью.

При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем анатомии, физиологии и психофизиологии, изучению методологических и концептуальных положений ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания.

Усвоение содержания модуля «Биологические основы жизнедеятельности человека» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЗИОЛОГИЯ ВНД»

1. Пояснительная записка

Содержание дисциплины «Физиология ВНД» включает такие вопросы как закономерности функционирования мозга, обеспечивающие восприятие информации (сенсорные системы), изучаются механизмы обработки этой информации (условно рефлекторная деятельность мозга, восприятие, внимание, мышление, эмоции, память, сон), механизмы формирования адекватного поведения (аналитико-синтетическая деятельность мозга, динамический стереотип, принцип функциональных систем). Студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с особенностями высшей нервной деятельности детей в разные возрастные периоды, а также с индивидуальными особенностями нервной системы у лиц с задержкой психического развития и (или) с нарушениями основных сенсорных систем (зрительной и слуховой).

По мере изучения курса раскрываются также классификация и физиологическая характеристика типов высшей нервной деятельности, соотношение типа и характера, анализ влияния высшей нервной деятельности на трудовую деятельность, изменения высшей нервной деятельности при работе. В процессе изучения курса студенты овладевают специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области анатомии и физиологии человека, анатомии и физиологии высшей нервной деятельности, сенсорной физиологии, нейрофизиологии и физиологии высшей нервной деятельности.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭИОС) Мининского университета на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, выполнения практических заданий, работы на программах-тренажерах, заполнения глоссария и др.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части комплексного модуля «Биологические основы жизнедеятельности человека» программы универсального бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Изучение данной дисциплины завершается экзаменом на первом курсе во втором семестре.

Основой для изучения данной дисциплины является курс «Анатомия центральной нервной системы».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования у студентов комплексной интегральной системы знаний о закономерностях функционирования работы головного мозга, о функциональной асимметрии, о механизмах образования условного рефлекса, о процессах торможения в коре больших полушарий, о соотношениях процессов возбуждения и торможения, об аналитико-синтетической деятельности, о специфических особенностях высшей нервной деятельности человека, о типах высшей нервной деятельности, определение которых поможет психологам сохранить и укрепить здоровье детей, обеспечить высокую работоспособность в процессе обучения и межличностного общения, оптимально выбрать будущую профессию, подобрать меры профилактики утомления и стрессов на работе.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия физиологии высшей нервной деятельности, выявить специфические особенности двух сигнальных систем действительности у человека;

- создать условия для формирования умений использовать методики исследования высшей нервной деятельности человека – методики исследования вегетативных условных рефлексов, методики исследования двигательных условно-безусловных и условно-условных рефлексов, методики исследования условных речевых реакций, определения функциональной асимметрии, определения типов высшей нервной деятельности;

- проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, возрастных и физиологических особенностей их нервной системы и типов высшей нервной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1-1-1	Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Тест (ЭИОС) Решение психологических задач Доклад с презентацией Диагностическое задание Кейс-задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в том числе в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Физиологические основы ВНД					
1.1. Предмет, понятия и методы физиологии ВНД	1	2	1	3	7
1.2. Труды русских и зарубежных физиологов	1	1	2	3	7
1.3. Безусловные и условные рефлексы	1	2	1	3	7
1.4. Торможение условных рефлексов	1	2	-	3	6
1.5. Понятие нервного центра. Свойства нервных центров	1	1	-	3	5
Раздел 2. ВНД человека					
2.1. Первая и вторая сигнальные системы. Речь	1	2	1	4	8
2.2. Типы ВНД		1	1	4	6

2.3.ВНД при работе	1	1	-	4	6
Раздел 3. Отдельные функциональные состояния человека					
3.1.Сон и гипноз		1	-	2	3
3.2.Восприятие и ощущения		1	1	1	3
3.3.Внимание. Память	1	1		1	3
3.4.Мышление. Сознание		2	1	3	6
Итого:	8	16	8	76	108

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный (лекции, инструктаж, объяснение, демонстрация, презентации);

- практический;
- проблемного изложения;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Технологии обучения:

- проблемная (семинары, дискуссии, диспуты, беседы);
- развитие критического мышления через чтение и письмо;
- программированного обучения (e-learning).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Физиология ВНД»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест (ЭИОС)	2-3	5	10	15
2		Определение соответствующих методов для психологического сопровождения личности в процессе решения психологических задач	Решение психологических задач	3-4	5	15	20
3		Анализ, обобщение и систематизация литературы для написания работы, его представление и защита доклада	Доклад с презентацией	5-10	2	10	20
4		Выбор методов для проведения диагностических процедур по	Диагностическое задание	5-7	1	5	7

	изучению специфики функционирования ЦНС					
5	Кейс-стадии	Кейс-задание	5-8	1	5	8
		Экзамен			10	30
	Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Шульговский В.В. Физиология высшей нервной деятельности учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. В. Шульговский. — 3-е изд., перераб. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 384 с. — (Сер. Бакалавриат).

2. Фомина Е.В., Ноздрачев А.Д. Физиология: избранные лекции: учебное пособие для бакалавриата. – Издательство: МПГУ, 2017.

7.2. Дополнительная литература

1. Альтман Я.А. Физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности: В 2 т.Т. 1 / Под ред. Альтмана Я.А. (1-е изд.) учебник, 2009 – 288 с.

2. Батуев, А.С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем. – СПб.: Питер, 2010. – 320 с.

3. Безруких М.М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка): Учеб.пособие для студентов вузов Допущено УМО по спец. пед. образования / М.М.Безруких, В.Д.Сонькин, Д.А.Фарбер.- 4-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2009.- 415 с.- (Высшее профессиональное образование).

4. Столяренко А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник. – Издательство: Юнити-Дана, 2012.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гордеева И.А. и др. Возрастные особенности организма человека (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013.

2. Рабочая тетрадь по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека»: дидактическое пособие / [Е. Л. Агеева и др.]. – Н. Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2013. – 73 с.

3. Лекомцева А.А. Физиология сенсорных систем (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015. – 86 с.

4. Лекомцева А.А. Физиология висцеральных систем (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. – 82 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Шульговский В.В. Физиология высшей нервной деятельности учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. В. Шульговский. — 3-е изд., перераб. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 384 с. — (Сер. Бакалавриат).

Ссылка на ресурс http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_23692.pdf

1.Лекомцева А.А. Физиология сенсорных систем (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015. – 86 с.

Ссылка на ресурс

<https://lekomcevaaa.wordpress.com/%d1%83%d1%87%d0%b5%d0%b1%d0%bd%d0%be%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b5%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b5%d1%80%d0%b8%d0%b0%d0%bb%d1%8b>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ ЦНС»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Анатомия ЦНС» включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Биологические основы жизнедеятельности человека» программы универсального бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Содержание дисциплины «Анатомия ЦНС» включает такие вопросы как общие понятия о нервной системе (центральная и периферическая нервная системы, соматическая и вегетативная нервная системы, онтогенез и филогенез нервной системы, строение нервной ткани, виды нейронов, типы нейроглии, понятие мягкотного и безмякотного нервного волокна, нерва, синапса, рефлекторной дуги), анатомия спинного мозга (внешнее и внутреннее строение спинного мозга, спинномозговой сегмент, скелетотопия, спинномозговой нерв, проводящие пути спинного мозга), анатомия головного мозга (строение заднего, среднего и конечного мозга, понятие ствол головного мозга, отделы головного мозга – продолговатый, мост, средний, мозжечок, промежуточный, большие полушария).

Студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с особенностями строения нервной ткани и органов нервной системы в разные возрастные периоды, с процессом миелинизации нервных волокон, с формированием шипикового аппарата, с анатомо-физиологическими особенностями развития синапсов, с индивидуальными особенностями строения коры, базальных ядер и ядер головного и спинного мозга как у здоровых лиц, так и у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭИОС) Мининского университета на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, выполнения практических заданий, заполнения глоссария и др.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части комплексного модуля «Биологические основы жизнедеятельности человека» программы универсального бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Изучение данной дисциплины завершается экзаменом на первом курсе в первом семестре.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования у студентов комплексной интегральной системы знаний о классификации нервной системы, о строении и закономерностях функционирования работы головного и спинного мозга, о распределении серого и белого вещества в разных отделах нервной системы, о проводящих путях, о разных уровнях регуляции работы организма, об онтогенетических изменениях в строении и физиологии нервной ткани; все это поможет психологам сохранить и укрепить здоровье детей, оценить школьную зрелость ребенка, обеспечить высокую работоспособность в процессе обучения, подобрать меры профилактики утомления, вовремя заметить отклонения в поведении и работе нервной системы.

Задачи дисциплины:

- обеспечить условия для анализа анатомии нервной системы на разных уровнях ее организации, начиная с клеточного, далее тканевого, потом органного и системного; для сравнения строения и физиологии центральной и периферической, соматической и вегетативной нервной системы; для анализа нервной системы в разные филогенетические периоды развития;

- создать условия для формирования умений использовать методики исследования анатомии центральной нервной системы – цитологические и гистологические.

- проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, возрастных и анатомических особенностей их нервной системы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1-2-1	Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	- Комплекс аналитических заданий - Практическое задание - Проект - Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в том числе в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Общие понятия о нервной системе	2	4	2	10	20
Филогенез и онтогенез нервной системы.	1	1	1	2	5
Методы исследования анатомии центральной нервной системы	1	1		4	6
Общие понятия: нейрон, нервные волокна, нервы, ганглии		1		1	2
Плоскости и сечения.		1		1	2
Отделы нервной системы (ствол головного мозга, спинной мозг, большие полушария)			1	2	3
Раздел 2. Строение нервной ткани	2	4	2	10	18
Клеточное строение нейрона: нейролема и органоиды,	1	1		2	4

строение и функции					
Внешнее строение нейрона. Отростки нейрона. Виды нейронов		1	1	4	6
Строение нейроглии. Виды нейроглии. Нервное волокно. Нерв и его оболочки	1	1		2	4
Синапс. Виды синапсов. Строение синапсов		1	1	2	4
Раздел 3. Строение спинного мозга	2	4	2	10	18
Внешнее строение спинного мозга. Передняя и задняя поверхности СМ. Отделы СМ. Спинномозговой нерв	1	1		4	6
Внутреннее строение СМ. Спинномозговой сегмент. Серое и белое вещество СМ	1	1	1	4	7
Проводящие пути СМ: восходящие, нисходящие, проприоспинальные		2	1	2	5
Раздел 4. Строение головного мозга	2	4	2	10	18
Продолговатый мозг. Мост. Ромбовидная ямка		1		2	3
Средний мозг. Мозжечок	1		1	1	3
Промежуточный мозг		1		2	3
Конечный мозг. Большие полушария. Кора больших полушарий	1		1	1	3
Базальные ядра. Проводящие пути конечного мозга		1		2	3
Черепно-мозговые нервы: 12 пар, область иннервации		1		2	3
Итого:	8	16	8	76	108

5.2. Методы обучения

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекции, инструктаж, объяснение, демонстрация, презентации);
- практический;
- проблемного изложения;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Технологии обучения:

1. проблемная (семинары, дискуссии, диспуты, беседы);
2. развитие критического мышления через чтение и письмо;
3. инклюзивного обучения (погружения в изучаемую среду через конкретные примеры работы с детьми в школе),
4. программированного обучения (e-learning).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Анатомия ЦНС»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1	Демонстрирует умения анализировать и выявлять закономерности фило- и онтогенетического развития нервной системы, проводить сравнительную анатомо-физиологическую характеристику состояния разных отделов центральной нервной системы для диагностики состояния психологического и физиологического здоровья населения	Комплекс аналитических заданий	10-15	1	10	15
			Практическое задание	10-15	1	10	15
			Проектировочное задание	10-15	1	10	15
			Тест	15-25	1	15	25
		Экзамен				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Попова Н.П., Якименко О.О. Анатомия центральной нервной системы. - М.: Академический проект, 2014. - 112 с.

2. Дыхан Л.Б. Введение в анатомию центральной нервной системы: учебное пособие. – Издательство Южного федерального университета, 2016.

7.2. Дополнительная литература

1. Бабенко В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология: учебник. - Издательство Южного федерального университета, 2016.

2. Вартамян И.А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие.- Издательство: НОУ «институт специальной педагогики и психологии», 2013.

3. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие. – Издательство: Сибирское университетское издательство, 2010.

4. Руководство к практическим занятиям по физиологии: учебное пособие / Составитель Салова Ю.П., Замчий Т.П., Самойлова Г.В. – Издательство: СибГУФК, 2014.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Маясова Т.В. Анатомия ЦНС (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. – 86 с.

4. Маясова Т.В., Шеромова Н.Н. Анатомия человека (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015. – 82 с.

5. Маясова Т.В., Лекомцева А.А. Физиология физического воспитания и спорта (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – 82 с.
6. Гордеева И.А. и др. Возрастные особенности организма человека (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Учебники:

1. Никифорова О. А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 99 с. (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232387&sr=1>)
2. Якименко О. О. , Попова Н. П. Анатомия центральной нервной системы: учебное пособие. - М.: Академический проект, 2009. - 112 с. (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137652&sr=1>)
3. Попова Н. П. , Якименко О. О. Анатомия центральной нервной системы. - М.: Академический проект, 2014. - 112 с. (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235943&sr=1>)
4. Варич Л. А. , Блинова Н. Г. Возрастная анатомия и физиология. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 168 с. (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232821&sr=1>)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.3 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ»

1 Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Биологические основы жизнедеятельности человека» программы универсального бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная и организационная психология». Студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с физиологическими особенностями работы нервной системы человека, с основными понятиями физиологии возбудимых тканей и функционирования отделов нервной системы. Изучение дисциплины позволит получить умения применять полученные знания о физиологических закономерностях работы мозга в практической деятельности психолога, работать со специальной литературой и Интернет-ресурсами по нейрофизиологии.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) Мининского университета на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, выполнения практических заданий, заполнения глоссария и др.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к вариативной части комплексного модуля «Биологические основы жизнедеятельности человека» программы универсального бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для усвоения студентами системы представлений о функциональной организации нервной системы, обеспечивающей адекватное взаимодействие организма с окружающей средой.

Задачи дисциплины:

- Изучить основные понятия физиологии возбудимых тканей; функции основных структур центральной и периферической нервной системы; физиологические закономерности рефлекторной деятельности.

- Уметь применять знания о физиологических закономерностях работы мозга в практической деятельности психолога, работать со специальной литературой и Интернет-ресурсами по нейрофизиологии.

- Владеть способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для	ОР.1-3-1	Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	- Комплекс аналитических заданий - Тест

	решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		системного подхода		- Комплекс аналитических заданий
		ОР.1-3-2	Владеет навыком подбора адекватных методов для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Нейрофизиология возбудимых тканей	2	4	2	16	24
Тема 1.1 Введение в курс «Нейрофизиология». Общие понятия нейрофизиологии	1	1		3	5
Тема 1.2-1.3 Биоэлектрические процессы в живых тканях		1	1	2	4
Тема 1.4.-1.5 Нейрон и нейроглия. Проведение нервных импульсов	1	1		2	4
Тема 1.6-1.7. Физиология синапсов		1	1	4	6
Тема 1.8. Нейрофизиология возбудимых тканей	-	1		4	5
Раздел 2. Координация рефлекторных процессов	2	4	3	16	25
Тема 2.1.-2.2. Рефлекс. Рефлекторная деятельность. Физиология спинного мозга	1	2	2	8	13
Тема 2.3. Рефлекс. Нервные центры. Виды торможения в ЦНС	1	2	1	8	12
Раздел 3. Соматическая и вегетативная нервные системы	2	4	3	14	23
Тема 3.1.-3.2. Строение и функции продолговатого мозга, моста и мозжечка. Строение и функции среднего мозга	1	1	1	4	7
Тема 3.3.-3.4. Строение и функции промежуточного мозга. Вегетативная нервная система		1	1	4	6
Тема 3.5. Строение и функции больших полушарий	1	1		4	6

Тема 3.6-3.7 Соматическая и вегетативная нервная системы (практикум)		1	1	2	4
Итого:	6	12	8	46	72

5.2. Методы обучения

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекции, инструктаж, объяснение, демонстрация, презентации);
- практический;
- проблемного изложения;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Технологии обучения:

- проблемная (постановка задачи);
- контекстного обучения;
- развитие критического мышления через чтение и письмо;
- программированного обучения (e-learning).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.3.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам; - анализ и подбор адекватных методов и приемов по решению психологических проблем с описанием и обоснованием результатов по решению нейропсихологических проблем.	Тест	3-4	5	15	20
			Комплекс аналитических заданий	3-4	5	15	20
2	ОР.1.3.2	- решение и анализ исследовательских задач по обоснованию и оценке использования нейропсихологических методов выявления проблем личности	Аналитические задания	3-6	5	15	30
		Зачет				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Шульговский В.В. Нейрофизиология (для бакалавров).- М.: Кнорус, 2016.

2. Нейрофизиология. Основной курс: учебное пособие. – Издательство: Директ-Медиа, 2019.

7.2. Дополнительная литература

1. Безруких М.М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка): Учеб.пособие для студентов вузов Допущено УМО по спец. пед. образования / М.М.Безруких, В.Д.Сонькин, Д.А.Фарбер.- 4-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2009.- 415 с.

2. Бадалян Л.О. Невропатология: Учебник. М.: Академия, 2009.

3. Савченков Ю.И., Солдатова О.Г. Возрастная физиология: Учебное пособие для студентов пед.вузов. М.: Владос, 2013.мусев Р.П. Анатомия человека: учеб.пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Р.П.Самусев.- М.: Оникс, Мир и образование, 2009.- 576 с.

4. Самусев Р.П. Анатомия человека: учеб.пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Р.П.Самусев.- М.: Оникс, Мир и образование, 2009.- 576 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Неделеяева А.В., Звонкова М.Б. Физиология ЦНС (Часть 1): Методические рекомендации к курсу «Физиология ЦНС» для студентов, обучающихся по спец.020400 Психология. Нижний Новгород, 2010.

2. Неделеяева А.В. Нейрофизиология: Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Шульговский В.В. Нейрофизиология (для бакалавров).- М.: Кнорус, 2016.

Ссылка на ресурс azum.ru/nauchmed/anatomiya/164837-shulgovskiy-v-v-osnovy-neurofiziologii.html

Неделеяева А.В., Звонкова М.Б. Физиология ЦНС (Часть 1): Методические рекомендации к курсу «Физиология ЦНС» для студентов, обучающихся по спец.020400 Психология. Нижний Новгород, 2010.

Ссылка на ресурс

<https://nedelyaevaav.wordpress.com/2013/06/17/%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d1%87%d0%ba%d0%b0-%d0%bf%d0%be-%d0%bd%d0%b5%d0%b9%d1%80%d0%be%d1%84%d0%b8%d0%b7%d0%b8%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d0%b8/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЧЕЛОВЕК КАК ОБЪЕКТ АНТРОПОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ (УЧЕБНОЕ СОБЫТИЕ)»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Биологические основы жизнедеятельности человека» программы универсального бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с антропогенезом, этнической антропологией, конституциональной и возрастной антропологией.

Учебная дисциплина «Человек как объект антропологического знания (учебное событие)» актуализирует и детализирует вопросы происхождения и развития человека, становление человеческих рас, формирование морфологии современного человека. Изучая человека, антропология вступает в область, где действуют социально-исторические факторы.

Учебная дисциплина «Человек как объект антропологического знания (учебное событие)» необходима для построения научной картины мира и определения места человека в нем. Этногенез народов исследуется антропологами наряду с представителями общественных наук.

Дисциплина «Человек как объект антропологического знания (учебное событие)» доказывает несущественность для социальной жизни расовых отличий современного человечества. В ней развивается учения о конституции человека как совокупности индивидуальных морфологических и функциональных его особенностей. Раздел «Возрастная антропология» и знания полового диморфизма человека необходимы для возрастной психологии и дифференциальной физиологии.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) Мининского университета на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, выполнения практических заданий, заполнения глоссария и др.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к вариативной части комплексного модуля «Биологические основы жизнедеятельности человека» программы универсального бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для освоения дисциплины «Человек как объект антропологического знания (учебное событие)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Нейрофизиология», «Общая психология».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: Зоопсихология и сравнительная психология; Психофизиология; Введение в профессию; Общий психологический практикум; Психодиагностика в деятельности практического психолога

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования у студентов научной картины мира и определения места человека в нем, комплексной интегральной системы знаний о закономерностях развития человека в условиях антропогенеза, о причинах и факторах формирования рас человека, о закономерностях, лежащих в основе существования различных типов конституции, о закономерностях изменений морфофункциональных характеристик в процессе индивидуального развития человека.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия сходства и различий географических рас, причин и время их возникновения (этническую антропологию), происхождения человека,

становление его как биологического вида, изменений морфофункциональных характеристик в процессе индивидуального развития человека (основы возрастной антропологии), вариантов сочетаний морфологических, физиологических и психологических параметров организмов, встречаемых у современного человека (конституциональная антропология)

- уметь применять знания о антропологических закономерностях происхождения человека, единства человеческих рас, вариантов сочетаний морфологических, физиологических и психологических параметров организмов, встречаемых у современного человека в практической деятельности психолога, работать со специальной литературой и Интернет-ресурсами по антропологическим закономерностям.

- проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья человека, его возрастных и физиологических особенностей.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1-4-1	Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Комплекс аналитических заданий - Тест
		ОР.1-4-2	Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	- Комплекс аналитических заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Проблема антропогенеза	2	2	1	4	9
Тема 1.1 Человек как примат.	1	1	1	2	5
Тема 1.2 Происхождение человека	1	1		2	4

как биологического вида. Стадии антропогенеза					
Раздел 2. Этническая антропология	2	2	2	4	10
2.1. Понятие расы	1	1	1	2	5
Тема 2.2. Классификация рас		1		1	2
Тема 2.3. Факторы расообразования	1		1	1	3
Раздел 3. Возрастная антропология	1	2	2	4	9
3.1. Онтогенез	1	1	1	2	5
3.2. Закономерности роста и развития		1		1	2
3.3. Биологический и паспортный возраст			1	1	2
Раздел 4. Конституциональная антропология	1	2	1	4	8
4.1. Понятие конституции человека.	1			2	3
4.2. Схемы конституции человека		1		1	2
4.3. Связь телосложения и психических свойств.		1	1	1	3
Итого:	6	8	6	16	36

5.2. Методы обучения

– объяснительно-иллюстративный (лекции, инструктаж, объяснение, демонстрация, презентации);

- практический;
- проблемного изложения;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Технологии обучения:

- проблемная (семинары, дискуссии, диспуты, беседы);
- проектная (индивидуальный и групповой проект);
- развитие критического мышления через чтение и письмо;
- инклюзивного обучения (погружения в изучаемую среду через конкретные примеры работы с детьми в школе),
- программированного обучения (e-learning).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.4.1	- Анализ, обобщение и систематизация литературы по темам для подготовки эссе, рефератов, докладов	аналитическое задание	4-5	2	8	10

		- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
2	ОР.1.4.2	- анализ конкретных ситуаций из практики профессиональной деятельности по осуществлению стандартных базовых процедур оказания психологической помощи различным категориям клиентов; решение и анализ задач по выбору, обоснованию, оценке психологических методов, ориентированных на решение проблемы клиента	кейс-задание	4-5	3	12	15
			решение задач	3-5	5	15	25
			зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Антропология: Учебное пособие / Г.Б. Хасанова.- 6-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2015.- 232 с.
2. Ванесян А.С. Антропология: учебное пособие. – Издательство: Директ-Медиа, 2015.

7.2. Дополнительная литература

1. Самойлов В.Д. Педагогическая антропология: учебник. – Издательство: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013.
2. Скуднова Т.Д., Кобышва Л.И., Шалова С.Ю. Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для вузов. – Издательство: Директ-Медиа, 2018.
3. Павлова А.Н. Социальная антропология: учебное пособие. – Издательство: ПГТУ, 2016.
4. Клягин Н.В. Современная антропология: учебное пособие. – Издательство: Логос, 2014.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Маясова Т.В. Анатомия ЦНС (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. – 86 с.

2. Маясова Т.В., Шеромова Н.Н. Анатомия человека (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015. – 82 с.
3. Маясова Т.В., Лекомцева А.А. Физиология физического воспитания и спорта (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – 82 с.
4. Гордеева И.А. и др. Возрастные особенности организма человека (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Учебники:

1. Алексеева Т.И., Богатенков Д.В., Дробышевский С.В. Антропология: Учебно-методический комплекс [Электронный учебник]. - 2004. <http://psysales.com/wp-content/uploads/2013/11>
2. В.М.Харитонов и др. Антропология: [Электронный учебник]. 2003. <http://www.kodges.ru/nauka/obrazovanie/101021-antropologiya.-uchebnik-dlya-vuzov.html>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории. Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Специальная психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная и организационная психология».

Изучение дисциплины «Специальная психология» способствует формированию у студентов представления об особенностях и закономерностях разных типов нарушенного развития, а также о наиболее эффективных современных психокоррекционных подходах в работе с лицами с ОВЗ.

В ходе изучения дисциплины «Специальная психология» студенты приобретают и систематизируют свои знания об основных научных подходах к пониманию специфики нарушенного развития психики, овладевают умениями и навыками эффективного взаимодействия с лицами с ОВЗ в своей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин по выбору комплексного модуля «Биологические основы жизнедеятельности человека». Предшествующими дисциплинами для ее изучения являются: «Психология», «Методы исследования в науках о человеке». Дисциплинами для которых курс «Специальная психология» является базовым являются: «Основы клинической психологии», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: создание условий освоения студентами необходимого объема информации об основных теоретических и прикладных исследованиях, посвященных изучению психологических особенностей лиц с различными видами нарушений развития, расширение научного кругозора студентов, повышение психологической культуры, содействие применению на практике накопленных знаний.

Задачи дисциплины:

- систематизация теоретических знаний в области психологии лиц с проблемами в психическом развитии;
- формирование у будущих психологов навыков и умений самостоятельного определения потенциальных возможностей лиц с проблемами в развитии и гуманного отношения к ним;
- овладение студентами методами диагностики и коррекции нарушенного психического развития;
- формирование навыков и умений по организации и проведению научно-экспериментальных исследований в области специальной психологии.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной	ОР.1-5-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1	Тест
		ОР.1-5-2		УК-1.2	
		ОР.1-5-3		УК-1.3	Выступления на коллоквиуме
		ОР.1-5-4		ПК-1.1	Эссе

коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1-5-5 ОР.1-5-6	применять системный подход для решения поставленных задач	ПК-1.2 ПК-1.3	Выступление с докладом Творческое задание
--	----------------------	---	------------------	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в специальную психологию	3	6	2	13	24
Тема 1.1. Основные научные категории специальной психологии	1	2	1	4	8
Тема 1.2. Понятие психического дизонтогенеза, его причины.	1	2	1	4	8
Тема 1.3. Типологии нарушенного развития	1	2	0	5	8
Раздел 2. Закономерности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза	4	5	3	13	25
Тема 2.1. Психическое недоразвитие	1	2	1	4	8
Тема 2.2. Задержанное психическое развитие	1	2	1	4	8
Тема 2.3. Дефицитное психическое развитие	2	1	1	5	9
Раздел 3. Проблемы психологической диагностики и коррекции развития в условиях дизонтогенеза	3	5	3	12	23
Тема 3.1. Диагностика нарушенного развития	1	1	1	4	7
Тема 3.2. Дифференциальная диагностика.	1	2	1	4	8
Тема 3.3. Психокоррекционные технологии для лиц с проблемами в развитии	1	2	1	4	8
Итого:	10	16	8	38	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Специальная психология» используются следующие методы: тест, глоссарий, коллоквиум, эссе, доклад, творческое задание.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-5-1	Тестирование по теме раздела «Введение в специальную психологию»	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения теста	7-11	1	7	11
2.	ОР.1-5-2	Разработка глоссария по теме раздела «Введение в специальную психологию»	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения глоссария	6-11	1	6	11
3.	ОР.1-5-3	Выступление на коллоквиуме по теме раздела «Закономерности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза»	Форма для оценки образовательных результатов на основе выступления на коллоквиуме	8-12	1	8	12
4.	ОР.1-5-4	Написание эссе по теме раздела Закономерности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза	Форма для оценки образовательных результатов на основе написания эссе	8-12	1	8	12
5.	ОР.1-5-5	Выступление с докладом	Форма для оценки образовательных результатов на основе выступления с докладом	8-12	1	8	12
6.	ОР.1-5-6	Выполнение творческого задания	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения	8-12	1	8	12

			творческого задания				
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433363>

2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434470>

3. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434469>

7.2. Дополнительная литература

1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

2. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 79 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9989-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

3. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие / под ред. Е.Г. Речицкой. - Москва : Прометей, 2012. - 256 с. : схем. - ISBN 978-5-7042-2341-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437350>

4. Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5-374-00536-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215>

5. Казанская, К.О. Детская и возрастная психология : учебное пособие / К.О. Казанская. - Москва : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00295-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289>

6. Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00322-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <http://www.znanium.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Зоопсихология и сравнительная психология является отраслями психологии, изучающими психику животных.

Исследования в этой области, направленные на изучение разных аспектов сходства и различия психики животных и сознания человека, представляют ценный материал для углубления знаний студентов в области психологии и осмысления системности и взаимообусловленности разных форм психической активности в филогенезе.

Содержание курса строится на основе сравнительного анализа теоретических исследований и научных концепций. Большое внимание уделяется структуре и диагностике развития разных форм психической активности животных на разных этапах эволюции, а так же принципиальным отличием психики человека от психической активности животных.

Эти особенности построения учебного материала позволяют организовывать учебный процесс с учетом следующих основополагающих принципов: логичности, последовательности, взаимообусловленности и др.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин по выбору комплексного модуля «Биологические основы жизнедеятельности человека» программы универсального бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – обеспечить условия для формирования у студентов знаний в области зоопсихологии (изучение психики и поведения животных) и сравнительной психологии (изучение психики животных и человека в сравнении), обеспечивающих осознание форм проявления и закономерности психических процессов животных, особенности интеллектуального и социального поведения животных, а также закономерности эволюции психики животных и человека (фило- и онтогенез психики).

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов представлений о специфике зоопсихологии и сравнительной психологии как прикладных отраслей психологического знания и их месте в системе современной психологической науки;
- создать условия для усвоения студентами системы знаний об эволюции животного мира, в частности, - эволюции развития психики, а также о биологических факторах психического развития в фило- и онтогенезе.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1-6-1	Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	- Диагностическое задание - Комплекс аналитических заданий - Проект - Тест
		ОР.1-6-2	Владеет навыками подбора адекватных методов для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная работа СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Общая характеристика зоопсихологии как науки	4	4	2	14	24
Тема 1.1. Предмет, объект, задачи зоопсихологии как науки	2	1		5	8
Тема 1.2. История становления зоопсихологии как науки.	1	2	1	4	8
Тема 1.3. Место зоопсихологии в системе психологического научного знания	1	1	1	5	8
Раздел 2. Общая характеристика психической активности животных	3	6	3	12	24
Тема 2.1. Инстинкты и инстинктивное поведение животных	1	2	1	4	8
Тема 2.2. Научение как индивидуально-приспособительная деятельность животных	1	2	1	4	8
Тема 2.3. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе	1	2	1	4	8
Раздел 3. Сравнительная психология как отрасль психологического знания	3	6	3	12	24
Тема 3.1. Предмет, объект, задачи, методы сравнительной психологии	1	2	1	4	8
Тема 3.2. Общая характеристика уровней развития психики.	1	2	1	4	8

Тема 3.3. Эволюция психики и антропогенез	1	2	1	4	8
Итого:	10	16	8	38	72

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный (лекции, инструктаж, объяснение, демонстрация, презентации);

- практический;
- проблемного изложения;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Технологии обучения:

- проблемная (семинары, дискуссии, диспуты, беседы);
- развитие критического мышления через чтение и письмо;
- инклюзивного обучения (погружения в изучаемую среду через конкретные примеры работы с детьми в школе),
- программированного обучения (e-learning).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-6-1	Способность к проведению научно-исследовательской и практической деятельности в области психодиагностики и психоконсультирования	Аналитическое задание	5-10	1	5	10
2	ОР.1-6-2	Способность осуществлять стандартные базовые процедуры и программы для предупреждения отклонений в психическом развитии личности, оказания психологической помощи, создания условий для личностного роста субъектов взаимодействия	Проектировочные задания	5-10	4	20	40
			Диагностические задания	6-10	5	30	50

		Итого:				55	100
--	--	---------------	--	--	--	-----------	------------

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Федота Н.В., Беляев В.А., Квочко А.Н. Зоопсихология: психофизиологические аспекты поведения животных: учебное пособие. Ч.1. – Издательство: Аргус, 2015.
2. Киселев С.Ю. Введение в зоопсихологию: учебно-методическое пособие. – Издательство: «Флинта», 2017.

7.2. Дополнительная литература

1. Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.Г.Филиппова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
2. Мирошниченко И.В. Зоопсихология: учебное пособие. – Издательство: А-Проир, 2011.
3. Мандель Б. Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный курс в соответствии с ФГОС: учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавры, магистры). – Издательство «Флинта», 2014.
4. Курчанов Н.А. Поведение: эволюционный подход: учебное пособие. – Издательство: СпецЛит, 2012.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лучникова Е.М. Этология: теоретические и методические основы: учебное пособие. – Издательство: Кемеровский университет, 2013.
2. Ермаков В.А. Зоопсихология и сравнительная психология: учебно-методический комплекс. – Издательство: Евразийский открытый институт, 2008.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Акмеология: Научный журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://akmeology.ru>.
- Вопросы психологии: Научный журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://voppsy.ru/>.
- Психологический журнал: Научный журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://ipras.ru/08.shtml>.
- Психология: Электронный журнал: [Электронный ресурс]. – URL: <http://psych.ru/articles/tags>.
- Этология и зоопсихология: Электронный научный журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://journal.panov-ethology.ru>.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Известный ученый Е.Г. Юнг отмечал: «Вероятно, придет день, когда биолог, и не только он, но и физиолог протянут руку психологу и встретятся с ним в туннеле, который они взялись копать с разных сторон горы неизвестного». И, как показывают результаты современных исследований, этот совместный поиск очень важен, значим. Силы человеческой души, определяемые как психологические акты, способности, процессы, уже не одно тысячелетие занимают умы ученых разных областей научного знания о человеке.

Попытка свести в единое целое гуманитарные и естественно-научные данные не только для объяснения, но и для понимания психических проявлений человека принадлежит психофизиологии.

Содержание курса строится на основе сравнительного анализа различных теоретических исследований и научных концепций в области психофизиологии. Данные подходы к построению материала позволяют организовывать учебный процесс с учетом основных педагогических принципов: логичности, последовательности, взаимообусловленности и пр.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин по выбору комплексного модуля «Биологические основы жизнедеятельности человека» программы универсального бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Является элективным курсом.

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Анатомия ЦНС», «Физиология ВНД», «Нейрофизиология», «Человек как объект антропологического знания (учебное событие)»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание оптимальных условий для формирования у студентов обобщенных представлений о специфических особенностях, целях, задачах, предмете психофизиологии как науки, ознакомление студентов с современными психофизиологическими исследованиями в области изучения психических процессов, функций, состояний.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с историей и предметом психофизиологии как науки;
- рассмотреть основные психофизиологические закономерности и механизмы работы ЦНС человека, лежащие в основе различных психических процессов, функций, состояний.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации,	ОР.1-7-1	Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	- Решение практико-ориентированных задач - Комплекс аналитических заданий

	для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1-7-2	ситуаций Владеет навыками подбора адекватных методов для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	- Тест
--	--	----------	--	----------------------------	--------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Общая характеристика психофизиологии как науки	4	8	4	20	36
Тема 1.1. Предмет, объект, задачи психофизиологии как науки	2	2	1	7	12
Тема 1.2. Системные основы психофизиологии	1	3	2	7	13
Тема 1.3. Общая характеристика методов психофизиологического исследования.	1	3	1	6	11
Раздел 2. Психофизиология сенсорных и познавательных процессов	6	8	4	18	36
Тема 2.1. Особенности психофизиологических исследований зрительной, слуховой, обонятельной и т.д. сенсорных систем	2	3	1	2	8
Тема 2.2. Психофизиология движений	1	2	1	4	8
Тема 2.3. Психофизиология внимания	1	1		4	6
Тема 2.4. Психофизиология памяти и научения	1	1	1	4	7
Тема 2.5. Психофизиология мышления и речи	1	1	1	5	8
Итого:	10	16	8	38	72

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный (лекции, инструктаж, объяснение, демонстрация, презентации);
 - практический;
 - проблемного изложения;
 - частично-поисковый;
 - исследовательский.
- Технологии обучения:
- проблемная (семинары, дискуссии, диспуты, беседы);

- развитие критического мышления через чтение и письмо;
- инклюзивного обучения (погружения в изучаемую среду через конкретные примеры работы с детьми в школе),
- программированного обучения (e-learning).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Психофизиология»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-7-1	выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	2-3	10	20	30
2	ОР.1-7-2	анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	2-4	5	10	20
3		решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем человека на разных этапах возрастного развития;	Решение практико-ориентированных задач	3-4	5	15	20
		Зачет:				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Психофизиология: Учебник для вузов. 4-е изд. / Под ред. Ю.И.Александрова. – Питер, 2016. – 464 с.
2. Воробьева Е.В., Кайдановская И.А. Психофизиология детей и подростков: учебное пособие. – Издательство Южного федерального университета, 2018.

7.2. Дополнительная литература

1. Психофизиология: Учебник для вузов / Н. Н. Данилова. - М.: Аспект Пресс, 2012.- 368 с. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
2. Ляко Е.Е. Психофизиология : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Е.Е. Ляко, А.Д. Ноздрачев. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 336 с. — (Сер. Бакалавриат).

3. Русалов В. М. Темперамент в структуре индивидуальности человека: Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2012. - 528 с. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>

4. Рыбников О.Н. Психофизиология профессиональной деятельности: учебник для студентов вузов. – Москва: Академия, 2010. – 320 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Психофизиология профессиональной деятельности: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. – Издательство: Директ – Медиа, 2015.

2. Хасанова НГ.Б. Психофизиология профессиональной деятельности: учебное пособие. – Издательство: КНИТУ, 2017.

3. Дикая Л.А., Дикий И.С. Основы психофизиологии: учебное пособие. – Издательство Южного федерального университета, 2016.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека сайта [MedLinks.ru](http://www.medlinks.ru)
<http://www.medlinks.ru/sections.php?op=listtopic&topic=53>,

2. Электронная библиотека (книги по психологии, психотерапии, саморазвитию)
<http://www.koob.ru/>,

3. Электронная библиотека Института Психотерапии и Клинической психологии (г.Москва) <https://www.psyinst.ru/library.php>

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Программа практики в модуле не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Дисциплины модуля «Биологические основы жизнедеятельности человека»													Σ
Дисциплины, обязательные для изучения							Дисциплины по выбору (выбрать 3 из 5)						
Код дисциплины модуля	5 семестр		6 семестр	7 семестр		8 семестр	5 семестр		6 семестр	7 семестр		Σ	
	К.М.0 9.02	К.М.0 9.04	К.М.0 9.03	К.М.0 9.05	К.М.0 9.06	К.М.0 9.01	К.М.0 9.01 ДВ.01 .01	К.М.09.Д В.01. 04	К.М.09.Д В.01. 05	К.М.09.Д В.01. 02	К.М.09.Д В.01. 03		
(ЗЕ)	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	19	
Рейтинг студента (R)	R ₁	R ₂	R ₃	R ₄	R ₅	R ₆	R ₇	R ₈	R ₉	R ₁₀	R ₁₁	Σ R _n	
(ЗЕ)·R	2·R ₁	2·R ₂	3·R ₃	2·R ₄	2·R ₅	2·R ₆	2·R ₇	2·R ₈	2·R ₉	2·R ₁₀	2·R ₁₁	R _{од} ^M	

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_9 \cdot R_9}{19}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_9 – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

R_1, R_2, \dots, R_9 – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Итоговая оценка (традиционная) по модулю выставляется в соответствии со следующей шкалой:

55–70 – «удовлетворительно»;

71–85 – «хорошо»;

85–100 – «отлично»

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ
«БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА»**

Изменение № 1, дата изменения: 20.02.2024 Номер страницы с изменением: 2	
БЫЛО	СТАЛО
<p>Программа модуля «Биологические основы жизнедеятельности человека» разработана на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839; 2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 3. <i>Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н;</i> 4. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная и организационная психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г., протокол № 9. 	<p>Программа модуля «Биологические основы жизнедеятельности человека» разработана на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839; 2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 3. <i>Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н;</i> 4. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная и организационная психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г., протокол № 9.
<p>Основание: <i>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «14» сентября 2023 г. № 716н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»»</i></p>	
<p>Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Сидорина Елена Валерьевна</p>	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 10
«18» апреля 2024 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ
"ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК"»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: «Социальная и организационная психология»

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 8 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «Социально-педагогические аспекты взаимодействия в системе "человек-человек"» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839;

2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;

3. Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н;

4. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная и организационная психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г., протокол № 9.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Аксенов Сергей Иванович, доцент, зав. кафедрой	Общей и социальной педагогики
Арифалина Рамиля Умяровна, доцент	Общей и социальной педагогики
Базарнова Надежда Дмитриевна, ст. преподаватель	Общей и социальной педагогики
Бударагина Елена Ивановна, доцент	Русского языка и культуры речи
Егоршина Елена Валерьевна, доцент	Русского языка и культуры речи
Иванова Ирина Анатольевна, ст. преподаватель	Практической психологии
Лебедева Ирина Владимировна, доцент	Общей и социальной педагогики
Сергеева Татьяна Николаевна, доцент	Общей и социальной педагогики
Слепенкова Евгения Александровна, доцент	Общей и социальной педагогики

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 20.02.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	10
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	11
5.1. Программа дисциплины «Современная педагогика».....	11
5.2. Программа дисциплины «Психология социальной работы».....	15
5.3. Программа дисциплины «Методы социально-педагогического взаимодействия (практикум)».....	20
5.4. Программа дисциплины «Культура речи в деловом общении».....	25
5.5. Программа дисциплины «Основы написания и редактирования текста»....	31
5.6. Программа дисциплины «Организация педагогического общения».....	36
5.7. Программа дисциплины «Школа вожатого».....	41
5.8. Программа дисциплины «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе».....	45
6. Программа экзамена по модулю	50

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки 37.03.01 Психология профиль подготовки: «Социальная и организационная психология». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1 и 2 курсе данного направления подготовки. Модуль изучается в 2, 3 и 4-м семестрах. При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для развития и повышения общей и психологической культуры, формирование целостного представления о профессиональной компетентности студентов, освоение ими основ педагогического общения; осуществлять всестороннюю культурно-просветительскую деятельность, направленную на повышение общей культуры тех сообществ, с которыми предстоит взаимодействовать будущему профессионалу.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создавать условия для развития у студентов речевых умений анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием научных понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми категориями;
2. Сформировать умения и навыки делового общения и ведения деловых переговоров.
3. Способствовать развитию навыков эффективного речевого воздействия в разных ситуациях общения;
4. Сформировать представление о наиболее востребованных в повседневной жизни жанрах и типах риторической выступлений;
5. Научить правилам бесконфликтного общения, познакомить студентов с основными требованиями культуры спора и правилами его ведения.
6. Сформировать представления студентов о современных этических нормах общения в деловой и бытовой сфере;
7. Познакомить студентов с основными общекультурными положениями делового и бытового этикета и протокола, их историческим значением в жизни общества;
8. Изучить технологию деловых отношений современного этикета, соответствующих проведению деловых мероприятий;
9. На основе знания норм и правил делового этикета выработать у студентов навыки позитивного общения в деловой и личной жизни и их применения в целях достижения успехов в профессиональной карьере

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Социально-педагогические аспекты взаимодействия в системе "человек-человек"» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой
		УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию и тактику в групповой деятельности для достижения поставленной цели
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального взаимодействия
		УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3. Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для конструктивного взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
		УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп;
		УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий	ОПК-5.1. Знает основные приемы и методы организационной работы при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного

	профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	характера ОПК-5.2. Умеет определять цели, задачи, прогнозы реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ; ОПК-5.3. Владеет навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Знает технологии выявления и работы с запросами целевой аудитории, способы проведения просветительской и профилактической деятельности; ОПК-6.2. Умеет: выявлять и анализировать потребности и запросы целевой аудитории и последующего определения возможных приемов их удовлетворения; осуществлять просветительскую и профилактическую деятельность, основываясь на запросах и проблемах целевой аудитории; ОПК-6.3. Владеет навыками стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам у целевой аудитории при проведении просветительской и профилактической деятельности;
ПК-4	Способен осуществлять психологическое просвещение с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-4.1. Знает современные методы и способы осуществления просветительской деятельности, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер ПК-4.2. Умеет использовать известные методы, способы и формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры субъектов образовательно и социальной сфер. ПК-4.3. Владеет навыками обобщения результатов просветительской деятельности

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
--------	--	-----	-----------------	---

ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). Активные и интерактивные методы обучения: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);	- эссе аналитические задания - решение контекстных задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проектировочные задания; - творческие задания
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	- информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий	- эссе аналитические задания - решение контекстных задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проектировочные задания; - творческие задания
ОР.5	Демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с использованием психотехнологий диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных показателей личности	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). Активные и интерактивные методы обучения: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий	- эссе аналитические задания - решение контекстных задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проектировочные задания; - творческие задания

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Иванова И.А., старший преподаватель кафедры практической психологии. НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Аксенов Сергей Иванович, к.пед.н, зав. кафедрой общей и социальной педагогики

Ариффулина Рамиля Умяровна, к.пед.н, доцент кафедры общей и социальной педагогики

Бударagina Елена Ивановна, к. филол.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи

Базарнова Надежда Дмитриевна, ст. преподаватель кафедры общей и социальной педагогики

Егоршина Елена Валерьевна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры русского языка и культуры речи.

Иванова Ирина Анатольевна, ст.преподаватель кафедры практической психологии

Лебедева Ирина Владимировна, к.пед.н, доцент кафедры общей и социальной педагогики

Сергеева Татьяна Николаевна, к.пед.н , доцент кафедры общей и социальной педагогики

Слепенкова Евгения Александровна, к.пед.н, доцент кафедры общей и социальной педагогики

2.4. Статус образовательного модуля

Место модуля в ОПОП: данный модуль является предшествующим для модулей: «Психологический базис (основы профессиональных знаний)», «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности», «Психология в сфере управления», «Психология в сфере образования», «Психология в сфере социальных отношений», «Психологическое консультирование в деятельности психолога», «Психолого-педагогические технологии в работе практического психолога».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	288/8
в т.ч. контактная работа с преподавателем	132/3,6
в т.ч. самостоятельная работа	156/4,4
практика	-
экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ "ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК"»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.07.01	Современная педагогика	72	24	8	40	Экзамен	2	2 семестр	ОР.1., ОР.4., ОР.5.
К.М.07.02	Психология социальной работы	72	20	4	48	Зачет	2	4 семестр	ОР.1., ОР.4.
К.М.07.03	Методы социально-педагогического взаимодействия (практикум)	72	18	6	48	Контр	2	4 семестр	ОР.1., ОР.4.
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 2 ИЗ 5)									
К.М.07.ДВ.01.01	Культура речи в деловом общении	36	18	8	10	Зачет	2	3 семестр	ОР.1., ОР.4.
К.М.07.ДВ.01.02	Основы написания и редактирования текста	36	18	8	10	Зачет	2	3 семестр	ОР.1., ОР.4.
К.М.07.ДВ.01.03	Организация педагогического общения	36	18	8	10	Зачет	2	3 семестр	ОР.1., ОР.4.
К.М.07.ДВ.01.04	Школа вожатого	36	18	8	10	Контр	2	3 семестр	ОР.1., ОР.4.
К.М.07.ДВ.01.05	Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе	36	18	8	10	Контр	2	3 семестр	ОР.1., ОР.4.
3. ПРАКТИКА									
	Не предусмотрена								
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.07.04 (К)	Экзамен по модулю «Социально-педагогические аспекты взаимодействия в системе "Человек-Человек"»					Экзамен		4 семестр	ОР.1., ОР.4., ОР.5.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Социально-педагогические аспекты взаимодействия в системе "человек-человек"» составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые знания студентов по вопросам психологии и психофизиологии человека, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Психолого-педагогическое образование» блока дисциплин. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Социально-педагогические аспекты взаимодействия в системе "человек-человек"» разработан для студентов, чья психологическая компетентность войдет органичной составной частью в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин данного модуля помогут сформировать целостное представление студентов об особенностях культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психологического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем культуры здоровья, изучению вклада выдающихся ученых – представителей данных областей знания.

В модуле «Социально-педагогические аспекты взаимодействия в системе "человек-человек"» рассматриваются основные принципы и подходы, используемые при организации психолого-педагогической деятельности, изучаются особенности деятельности педагога-психолога при решении ряда профессиональных задач.

Усвоение содержания модуля «Социально-педагогические аспекты взаимодействия в системе "человек-человек"» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплин изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИКА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Современная педагогика» предназначена для студентов очного отделения по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Она является базовой частью профессионального цикла ФГОС по данному направлению профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины разработано в соответствии с требованиями ФГОС как базовая часть профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов, психологов в социальной сфере к деятельности, связанной с образованием и воспитанием детей и молодёжи, научно-теоретической основой которой является современная педагогическая теория.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Современная педагогика» относится к дисциплинам модуля «Социально-педагогические аспекты взаимодействия в системе "человек-человек"».

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется для очно-заочной формы обучения: на 1-м курсе, во 2-м семестре. Форма контроля – экзамен.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование профессиональной компетентности бакалавра образования: вооружение будущих психологов знаниями теоретических основ современной педагогической науки и профессиональной педагогической деятельности, формирование профессиональных умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса в образовательном пространстве.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о педагогике как науке;
- создать условия для осознания научных, теоретических основ профессиональной педагогической деятельности;
- приобщить студентов к научно-исследовательской педагогической деятельности, способствовать формированию у них методологической культуры;
- способствовать развитию педагогического мышления и творческих способностей будущих психологов;
- создать условия для формирования умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса средствами современных образовательных технологий;
- способствовать формированию готовности к овладению современными образовательными технологиями;
- способствовать формированию основ профессиональной культуры специалиста в сфере образования;
- сформировать у студентов мотивацию и умения профессионально-личностного саморазвития.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии	ОР.1.1.1	Демонстрирует знание методов формирования команды и управления	УК.3.1. УК.3.2.	Творческие задания Тест (ЭИОС)

	<p>построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека</p>		командной работой		
		ОР.1.1.2	Разрабатывает и реализует командную стратегию и тактику в групповой деятельности для достижения поставленной цели		
ОР.4	<p>Демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с использованием психотехнологий диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных показателей личности</p> <p>Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	ОР.4.1.1	Знает основные приемы и методы организационной работы при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. ОПК-5.3.	Творческие задания Творческие задания (деловая игра)
		ОР.4.1.2	Владеет навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека		
ОР.5	<p>Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека</p>	ОР.5.1.1	Знает основные приемы и методы организационной работы при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. ОПК-5.2.	кейс Исследовательский мини-проект

		ОР.5.1.2	Умеет определять цели, задачи, прогнозы реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ;	
--	--	----------	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Общие основы педагогики	4	8	4	30	48
1.1. Педагогика как наука, искусство и учебная дисциплина	2	2	-	2	6
1.2. Миссия педагога в современных условиях	2	2	-	2	6
1.3. Профессиональная культура, компетентность и мастерство педагога		2	2	2	8
1.4. Личность как предмет воспитания. Внешние и внутренние факторы развития и социализации личности.	-	2		2	4
Раздел 2. Управление в современной педагогике	4	8	4	10	24
2.1. Государственно - общественная система управления образованием.	2	4	2	6	14
2.2. Школа как педагогическая система и объект управления.	2	4	2	4	10
Итого:	8	16	8	40	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии; выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план («Современная педагогика»)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини	Максима

						мал ый	льн ый
1	ОР. 1.1.1 ОР. 1.1.2	1. Подготовка тематических сообщений, творческих заданий	Творческие задания	3-5	5	15	25
		2. Выполнение контрольных заданий	Тест (ЭИОС)	3-5	4	12	20
2	ОР.4.1.2	1. Выполнение проективных учебных моделей планирование педагогической деятельности	Творческие задания	3-5	2	6	10
3	ОР. 4.1.2 ОР. 5.1.2	1. Выполнение творческих заданий имитационного характера	Творческие задания (деловая игра)	6-10	2	12	20
4	ОР. 5.1.1 ОР. 5.1.2	1. Выполнение аналитических заданий, решение кейс-ситуаций	кейс	2-5	2	4	10
		2. Выполнение исследовательского задания	Исследовательский мини-проект	6-15	1	6	15
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>

2. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 304 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965> – ISBN 978-5-4475-9710-8. – DOI 10.23681/493965.

3. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

4. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.Е. Щуркова. – М.: Юрайт, 2017. – 366 с

7.2. Дополнительная литература

1. Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 251 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

2. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 250 с. : ил. – Режим доступа: по

подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316> (дата обращения: 18.12.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3744-9. – DOI 10.23681/272316.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мандель, Б.Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 403 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология социальной работы» предназначена для студентов очного отделения по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Она является базовой частью профессионального цикла ФГОС по данному направлению профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины разработано в соответствии с требованиями ФГОС как базовая часть профессиональной подготовки будущих педагогов- психологов, психологов в социальной сфере к деятельности, связанной с образованием и воспитанием детей и молодёжи, научно-теоретической основой которой является современная педагогическая теория.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология социальной работы» относится к дисциплинам модуля «Социально-педагогические аспекты взаимодействия в системе "человек-человек"».

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется для очно-заочной формы обучения: на 2-м курсе, в 4-м семестре. Форма контроля – зачет.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - является формирование системных представлений о содержании, методах и технологиях позволяющих осуществлять индивидуально-психологический подход к представителям различных категорий населения, находящимися в кризисных ситуациях и характеризующихся различными формами социально-психологической дезадаптации.

Задачи дисциплины:

- изучить особенности применения технологий психологической помощи в условиях социальной работы;
- приобрести навыки практической работы в области оказания психологической помощи населению;
- осознать место применения знаний, полученных в ходе изучения курса в реальной психологической практике.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Использует современные методы и технологии	ОР.1.2.1	Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального взаимодействия	УК.4.1. УК.4.2. УК.4.3.	Доклад с презентацией
		ОР.1.2.2	Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая		Эссе Аналитическое задание Тестовое

	построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1.2.3	международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия		задание
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.2.1	Знает технологии выявления и работы с запросами целевой аудитории, способы проведения просветительской и профилактической деятельности;	ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3.	Доклад с презентацией Эссе Аналитическое задание Тестовое задание
		ОР.4.2.2	Умеет: выявлять и анализировать потребности и запросы целевой аудитории и последующего определения возможных приемов их удовлетворения; осуществлять просветительскую и профилактическую деятельность, основываясь на запросах и проблемах целевой аудитории;		
		ОР.4.2.3	Владеет навыками стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам у целевой аудитории при проведении просветительской и профилактической деятельности		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Социальная работа	2	8	2	17	29
Тема 1.1 Социальная работа, основные понятия, содержание, структура	1	2		3	6
Тема 1.2 Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную работу	1	2		4	7
Тема 1.3. Виды и формы работы со		2		5	7

случаем					
Тема 1.4. Социальная индивидуальная работа со случаем и групповая работа		2	2	5	9
Раздел 2. Организация первичного приема	2	4	2	10	18
Тема 2.1 Организация первичного приема	2	2		5	9
Тема 2.2 Правовые основы социально-психологической помощи		2	2	5	9
Раздел 3. Социально-психологическая помощь семье	4	6		15	25
Тема 3.1 Социально-психологическая помощь семье	2	2		5	9
Тема 3.2 Работа с детьми	1	2		5	8
Тема 3.3 Особенности работы с разными категориями клиентов	1	2		5	8
Итого:	6	14	4	48	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план «Психология социальной работы»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.1 ОР.4.2.3	Подготовка презентации с докладом;	Доклад	6 – 10	1	6	10
2	ОР.1.2.2 ОР.4.2.2	Анализ, обобщение и систематизация литературы по темам для написания эссе и контрольной работы	Эссе	12 – 15	2	24	30
3	ОР.1.2.3 ОР.4.2.3	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) Конспект-анализ научных работ	Аналитическое задание	5 – 10	2	10	20
4	ОР.1.2.1 ОР.4.2.1 ОР.4.2.3	Контрольная работа в электронной среде	Тест	5 – 10	1	5	10

			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Великова, С.А. Психология социальной работы : учебно-методическое пособие : [16+] / С.А. Великова, Г.В. Семенова ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577923> – ISBN 978-5-8064-2494-6.

2. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы : учебник : [16+] / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина ; ред. О.В. Краснова. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 303 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573160> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03530-2. – Текст : электронный.

3. Сахарова, Т.Н. Геронтопсихология : учебник / Т.Н. Сахарова, Е.Г. Уманская, Н.А. Цветкова ; под общ. ред. Т.Н. Сахаровой ; Московский педагогический государственный университет. – 2-е изд., доп. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500341> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0636-3.

4. Технология социальной работы : учебник : [16+] / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573159> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03697-2.

7.2. Дополнительная литература

1. Белогай, К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 230 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1683-0.

2. Кайсарова, Ж.Е. Теория социальной работы : учебное пособие / Ж.Е. Кайсарова ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016. – 133 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560535> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1963-9

3. Мандель, Б.Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС: учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавриат, магистратура) / Б.Р. Мандель. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363700> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1870-4.

4. Социальная работа в вопросах и ответах: учебное пособие для подготовки к госэкзамену / под ред. Е.П. Агапова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 367 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434846> – ISBN 978-5-4475-6913-6. – DOI 10.23681/434846

5. Якушев, А.В. Социальная защита и социальная работа : учебное пособие / А.В. Якушев. – Москва : А-Приор, 2010. – 144 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту).

– Режим доступа: по подписке. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56374> – ISBN 978-5-384-00335-9.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. История социальной работы : учебно-методическое пособие / сост. В.А. Бабюх ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2010. – 160 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258714> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1118-3.

2. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – DOI 10.23681/469116.

3. Профилактика жестокого обращения с детьми / Ю.В. Даниленко, С.В. Ерещенко, А.Л. Кондратенко и др. ; под ред. Т.В. Наконечной. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 350 с. : ил. – (Социальный проект). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256454> – ISBN 978-5-222-21971-3.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технологии; Интернетбраузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (ПРАКТИКУМ)»

1. Пояснительная записка

Дисциплина посвящена изучению методов социально-педагогического взаимодействия, используемых в современных образовательных организациях с целью развития социальной мобильности и активности учащихся через решение профессиональных задач, наблюдения, анализа и практического освоения деятельности. Дисциплина носит практико-ориентированный характер, раскрывает особенности функционирования и построения общения участников современного образовательного процесса; направлена на освоение технологий социально-педагогического взаимодействия в значимой деятельности; опирается на теоретический блок педагогических дисциплин, закладывает фундамент для активной практики.

Изучение дисциплины предоставляет возможность развития инновационного мышления будущего педагога и деятельностного отношения к событиям социума. Развивает навыки оценки практических профессиональных ситуаций в образовательном пространстве с позиций технологического подхода. Освоение дисциплины предполагает изучение современных источников по вопросам возникновения, развития и распространения социально-педагогических технологий, раскрывающих образовательную политику в данной области, научных исследований ведущих специалистов, передового мирового и российского опыта через анализ реального педагогического процесса (посещение событий, бесед с представителями различных структур в образовательных организациях, учеными, обсуждения видео- и кинодокументов, тренинги и т.д.), самостоятельную поисковую деятельность студентов.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к основной части модуля и является органичной частью общей структуры деятельностного компонента, связанного с формированием операциональных компетенций будущего специалиста.

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется для очно-заочной формы обучения: на 2-м курсе, в 4-м семестре. Форма контроля – контрольная работа.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у обучающихся системы научных знаний о технологиях социально-педагогического взаимодействия как необходимом условии деятельности в системе «человек-человек», умений анализировать и планировать деятельность в соответствии с профессиональной ситуацией. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для освоения умений проектирования решений профессиональных задач в области профессиональной практики.

Задачи дисциплины:

– освоение обучающимися практики проектирования и использования различных педагогических технологий в сфере отношений «человек-человек»;

– расширение теоретических знаний в области социально-педагогических решений профессиональных ситуаций, практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации различных видов психолого-педагогического взаимодействия;

– формирование умений использовать полученные теоретические и практические знания для организации партнерских отношений в сфере отношений «человек-человек».

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1.3.1 ОР.1.3.2 ОР.1.3.3	- Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для конструктивного взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции - Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп; - Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	УК-5.1 УК-5.2. УК-5.3.	Эссе
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.3.1 ОР.4.3.2 ОР.4.3.3	- Знает технологии выявления и работы с запросами целевой аудитории, способы проведения просветительской и профилактической деятельности; - Умеет: выявлять и анализировать потребности и запросы целевой аудитории и последующего определения возможных приемов их удовлетворения; осуществлять просветительскую и профилактическую	ОПК-6.1 ОПК-6.2. ОПК-6.3.	доклад тест

			деятельность, основываясь на запросах и проблемах целевой аудитории; - Владеет навыками стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам у целевой аудитории при проведении просветительской и профилактической деятельности		
--	--	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основы взаимодействия в системе «человек-человек»	4	6	3	20	33
Тема 1.1 Основные элементы психолого-педагогического взаимодействия	2	2	2	10	16
Тема 1.2. . Современные модели организации общения в системе «человек-человек»	2	4	1	10	17
Раздел 2. Технологии социально-педагогического взаимодействия	4	10	3	22	39
2.1. Социально-педагогическое воздействие (индивидуум, группа, организация)	2	2	1	8	13
2.2 Методы социально-педагогической взаимодействия в индивидуальной работе		4	1	8	13
2.3. Социально-педагогическое взаимодействие и общении в организации	2	4	1	6	13
Итого	6	12	6	48	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, видеопозаказ)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих практических заданий);
- контактная работа.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план («Методы социально-педагогического взаимодействия (практикум)»)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.3.1 ОР.1.3.2 ОР.1.3.3	Анализ, обобщение и систематизация литературы по темам для написания эссе и контрольной работы	Эссе	1-2	5	5	10
2.	ОР.4.3.1 ОР.4.3.2 ОР.4.3.3	Анализ и сравнение сущности, специфики, обособленности изучаемых технологий	доклад	3-4	10	30	40
3.	ОР.1.3.1 ОР.1.3.2 ОР.1.3.3 ОР.4.3.1 ОР.4.3.2	Демонстрирует умения использовать методы социально-педагогического воздействия в условиях индивидуального общения, группы, организации	тест	10-20	1	10	20
			Контрольная работа			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Кортаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов . Москва : Издательство Юрайт, 2020. . 242 с. . ISBN 978-5-534-10437-0. URL: <https://urait.ru/bcode/456273>.

2. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426903>

3. Патутина, Н.А. Корпоративные технологии XXI века: Социально-педагогический потенциал организационной культуры: Монография / Патутина Наталья Анатольевна ; Науч.ред. А.В. Мудрик. - М: Памятники исторической мысли, 2016. - 464 с.

4. Суворова О.В. Методологические основы деятельности психолога образования: Учебное пособие для студентов и аспирантов психологических факультетов по

направлению «Психолого-педагогическое образование».- М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2014. – 240 с.

5. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — М : Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02268-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblionline.ru/bcode/400806> (дата обращения: 19.06.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Губанова М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496>

2. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 185 с. ISBN 978-5-534-06403-2. URL: <https://urait.ru/bcode/452814>.

3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н.В.Матяш.- М.: Академия, 2011.- 144 с. <https://docplayer.ru/44966658-Innovacionnye-pedagogicheskie-tehnologii.html>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: учеб. пособие для студентов: Рек. Междунар. академией науки и практики организации производства / Столяренко Людмила Дмитриевна, Самыгин Сергей Иванович, Тумайкин Илья Валентинович. – М.: Дашков и К, 2017. - 272 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРА РЕЧИ В ДЕЛОВОМ ОБЩЕНИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Культура речи в деловом общении» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата. Она направлена на развитие коммуникативной культуры личности и формирование ее комплексной языковой компетенции.

В структуре дисциплины “Культура речи в деловом общении” условно можно выделить две части. Первая часть, посвященная осмыслению актуальных проблем речевой культуры общества, - это теоретическая основа для сознательного освоения последующего материала. Вторая часть нацелена на осознание сущности стратегии и тактики делового общения, а также специфики письменной и устной форм официально-деловой и учебно-научной коммуникации.

В процессе преподавания дисциплины «Культура речи в деловом общении» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (прежде всего лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, деловые игры и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

2. Место в структуре модуля

«Культура речи в деловом общении» базируется на дисциплине «Русский язык и культура речи» и является составной частью комплексного модуля «Социально-педагогические аспекты взаимодействия в системе *человек – человек*».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Культура речи в деловом общении»: представление об основных функциях языка, его системной организации, о роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; владение основными нормами русского литературного языка.

«Культура речи в деловом общении» служит базой для последующих дисциплин «Культурология», «Социальное проектирование».

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется для очно-заочной формы обучения: на 2-м курсе, в 3-м семестре. Форма контроля – зачет.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов представлений о деловом общении как форме коммуникации, а также развитие умений и инициатив личности, необходимых для установления межличностного контакта в социально-культурной и профессиональной сферах человеческой деятельности

Задачи дисциплины:

- 1) освоение студентами норм литературного языка;
- 2) формирование представлений о коммуникативных качествах хорошей речи;
- 3) формирование умений публичного выступления;
- 4) постижение студентами особенностей функционирования языка в различных стилях речи в их устной и письменной реализациях;
- 5) обогащение лексического запаса студентов;
- 6) формирование умений и навыков делового общения и ведения деловых переговоров.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1.4.1 ОР.1.4.2 ОР.1.4.3	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального взаимодействия - Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). - Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия 	УК.4.1. УК.4.2. УК.4.3.	Самостоятельная работа
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.4.1 ОР.4.4.2 ОР.4.4.3	<ul style="list-style-type: none"> - Знает современные методы и способы осуществления просветительской деятельности, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер - Умеет использовать известные методы, способы и формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры субъектов 	ПК.4.1. ПК.4.2. ПК.4.3.	Сообщение тест

			образовательно и социальной сфер. - Владеет навыками обобщения результатов просветительской деятельности		
--	--	--	---	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Актуальные проблемы речевой культуры общества	2	6	2	10	20
Тема 1.1 Норма как основная категория теории и практики культуры речи.	1	2		1	4
Тема 1.2 Коммуникативные качества речи	1	2		4	7
Тема 1.3 Основные единицы речевого общения			2	3	5
Тема 1.4 Эффективность речевой коммуникации		2		2	4
Раздел 2. Стратегии и тактики делового общения. Официально-деловой стиль	2	2	2	14	20
Тема 2.1 Сфера функционирования и жанровое своеобразие официально-делового стиля.	2			4	6
Тема 2.2 Письменные формы делового общения. Языковые формулы официальных документов.		2		6	8
Тема 2.3 Устные формы деловой коммуникации			2	4	4
Раздел 3. Научный стиль	2	2	2	16	22
Тема 3.1 Сфера функционирования и жанровое своеобразие научного стиля	2			6	8
Тема 3.2. Письменные формы учебно-научной коммуникации. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.		2		6	8
Тема 3.3. Устные формы учебно-научной коммуникации.			2	4	6
Раздел 4. Речевой этикет в деловом общении		2	2	6	10
Тема 4.1. Понятие речевого этикета. Речевой и поведенческий этикет.			2	4	6
Тема 4.2. Правила речевого поведения и формулы выражения речевого этикета		2		2	4

Итого:	6	12	8	10	36
---------------	----------	-----------	----------	-----------	-----------

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Культура речи в деловом общении» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план («Культура речи в деловом общении»)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.4.1 ОР.1.4.2 ОР.1.4.3	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Самостоятельная работа	6 – 10	1	6	10
2	ОР.4.4.1 ОР.4.4.2 ОР.4.4.3	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Сообщение	16 – 30	1	16	30
			тест	23 – 30	1	23	30
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Деева, Н.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие : [16+] / Н.В. Деева, А.А. Лушпей ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра литературы и русского языка. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017.–108с. – Режим доступа: по подписке.– RL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487665> – Библиогр.: с. 94-95.

2. Коренева, А.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / А.В. Коренева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 221 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114933> – ISBN 978-5-9765-1365-5.

7.2. Дополнительная литература

1. Бачерикова М. А., Фархутдинова Г. С., Харитонова З. Г. Русский язык – это интересно: учебное пособие Казань: Издательство Казанского университета, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276233>

2. Богданова, Л.И. Стилистика русского языка и культура речи: лексикология для речевых действий / Л.И. Богданова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 249 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57882> – Библиогр.: с. 242-243. – ISBN 978-5-9765-0912-2.

3. Камнева, Н.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Н.В. Камнева, Л.В. Шевченко. – Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2013. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208667> – ISBN 978-5-4332-0081-4.

4. Костромина, Е.А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е.А. Костромина, Ю.В. Барковская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 156 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272559> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3085-3. – DOI 10.23681/272559.

5. Культура научной и деловой речи : учебное пособие / ред. Н.И. Колесникова. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. – Ч. I. Нормативный аспект. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228788> – ISBN 978-5-7782-2256-4.

6. Любичева, Е.В. Культура речи : учебное пособие / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева, О.С. Михедова ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2014. – 160 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438762> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0170-2.

7. Морозова, С.М. Русский язык и культура речи : [16+] / С.М. Морозова ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. – Ч. 1. – 89 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429967>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дивакова, М.В. Русский язык и культура речи : [16+] / М.В. Дивакова ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. – Ч. 2. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429917>

2. Русский язык и культура речи: Учеб. и практикум для бакалавров / Под ред. В.Д.Черняк. М., 2013. 495 с.

3. Рязопова, Л.З. Культура речи : учебное пособие / Л.З. Рязопова, Н.К. Гарифуллина, Г.С. Гаязова; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2013. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270251> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1432-0.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари, раздаточный учебно – методический материал.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технологии; Интернетбраузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ НАПИСАНИЯ И РЕДАКТИРОВАНИЯ ТЕКСТА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы написания и редактирования текста» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата. Она ориентирована на общекультурную подготовку и расширение лингвистического кругозора студентов.

В структуре дисциплины «Основы написания и редактирования текста» условно можно выделить две части. Первая часть, посвященная осмыслению проблем создания и редакторской оценки речевого произведения в плане реализации текстовых норм, - это теоретическая основа для сознательного освоения последующего материала. Вторая часть нацелена на осознание принципов написания текста, а также его редакторской оценки с точки зрения реализации норм современного русского литературного языка и коммуникативных качеств речи.

В процессе преподавания дисциплины «Основы написания и редактирования текста» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (прежде всего лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, эвристические беседы и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших ИТ-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

2. Место в структуре модуля

«Основы написания и редактирования текста» базируется на дисциплинах «Русский язык и культура речи», «Культура речи в деловом общении» и является составной частью комплексного модуля «Социально-педагогические аспекты взаимодействия в системе человек – человек» (вариативная часть дисциплин по выбору).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Основы написания и редактирования текста»: представление об основных функциях языка, его системной организации; владение основными нормами русского литературного языка.

«Основы написания и редактирования текста» служит базой для последующих дисциплин «Культурология», «Социальное проектирование».

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется для очно-заочной формы обучения: на 2-м курсе, в 3-м семестре. Форма контроля – зачет.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование представлений о тексте как форме коммуникации, развитие навыков анализа и редактирования текстов различных стилей и жанров.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными сведениями по нормативному правописанию и литературной правке;
- сформировать представление о коммуникативных качествах хорошей речи;
- выработать у студентов умение осуществлять редактирование текста;
- способствовать развитию культуры письменной речи.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы	ОР.1.5.1 ОР.1.5.2	- Демонстрирует способность находить,	УК.4.1. УК.4.2.	Письменная работа

	и технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1.5.3	воспринимать и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального взаимодействия - Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). - Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия	УК.4.3.	(создание текста) Письменная работа (редактирование текста) Тестирование
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.5.1 ОР.4.5.2 ОР.4.5.3	- Знает современные методы и способы осуществления просветительской деятельности, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер - Умеет использовать известные методы, способы и формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры субъектов образовательно и социальной сфер. - Владеет навыками обобщения результатов просветительской деятельности	ПК.4.1. ПК.4.2. ПК.4.3.	Сообщение тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа				
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основы текстовой коммуникации	1	2	4	20	27
Тема 1.1 Введение в предмет. Текст и его признаки			2	4	6
Тема 1.2 Основные этапы подготовки текста	1			4	5
Тема 1.3 Основные элементы композиции текста. Логические основы текста		1		4	5
Тема 1.4 Язык и стиль текста. Функционально-стилевая дифференциация русского литературного языка.			2	4	6
Тема 1.5 Стилистическое использование языковых средств при создании текста		1		4	5
Раздел 2. Основы литературного редактирования	5	10	4	26	45
Тема 2.1 Понятие литературного редактирования. Редактирование в процессе коммуникации.			2	4	6
Тема 2.2 Текст как объект работы редактора			2	4	6
Тема 2.3 Методика редакторского анализа и правки текста	1	1		4	6
Тема 2.4 Работа редактора с логической основой текста	1	1		4	6
Тема 2.5 Работа редактора над фактическим материалом	1	1		4	6
Тема 2.6 Композиция текста как предмет работы редактора	1	1		4	6
Тема 2.7 Работа редактора над языком и стилем авторского материала	1	2		2	5
Тема 2.8 Продуцирование и анализ текстов		4			4
Итого:	6	12	8	10	36

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Основы написания и редактирования текста» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план («Основы написания и редактирования текста»)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.5.1 ОР.4.5.1	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Письменная работа (создание текста)	6 – 10	1	6	10
2	ОР.1.5.2 ОР.4.5.2	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Письменная работа (редактирование текста)	16 – 30	1	16	30
3	ОР.1.5.3 ОР.4.5.3	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Тестирование	23 – 30	1	23	30
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Деева, Н.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие : [16+] / Н.В. Деева, А.А. Лушпей ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра литературы и русского языка. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017.–108с. – Режим доступа: по подписке.– RL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487665> – Библиогр.: с. 94-95.

2. Коренева, А.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / А.В. Коренева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 221 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114933> – ISBN 978-5-9765-1365-5.

7.2. Дополнительная литература

1. Бачерикова М. А., Фархутдинова Г. С., Харитоновна З. Г. Русский язык – это интересно: учебное пособие Казань: Издательство Казанского университета, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276233>

2. Богданова, Л.И. Стилистика русского языка и культура речи: лексикология для речевых действий / Л.И. Богданова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 249 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57882> – Библиогр.: с. 242-243. – ISBN 978-5-9765-0912-2.

3. Камнева, Н.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Н.В. Камнева, Л.В. Шевченко. – Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2013. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208667> – ISBN 978-5-4332-0081-4.

4. Костромина, Е.А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е.А. Костромина, Ю.В. Барковская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 156 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272559> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3085-3. – DOI 10.23681/272559.

5. Культура научной и деловой речи : учебное пособие / ред. Н.И. Колесникова. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. – Ч. I. Нормативный аспект. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228788> – ISBN 978-5-7782-2256-4.

6. Любичева, Е.В. Культура речи : учебное пособие / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева, О.С. Михедова ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2014. – 160 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438762> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0170-2.

7. Морозова, С.М. Русский язык и культура речи : [16+] / С.М. Морозова ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. – Ч. 1. – 89 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429967>

8. Современный русский язык. Морфология: практикум: учебно -методическое пособие Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275971>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дивакова, М.В. Русский язык и культура речи : [16+] / М.В. Дивакова ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. – Ч. 2. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429917>

2. Русский язык и культура речи: Учеб. и практикум для бакалавров / Под ред. В.Д.Черняк. М., 2013. 495 с.

3. Рязопова, Л.З. Культура речи : учебное пособие / Л.З. Рязопова, Н.К. Гарифуллина, Г.С. Гаязова; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2013. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270251> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1432-0.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари, раздаточный учебно – методический материал.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технологии; Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина К.М.07.ДВ.01.03 «Организация педагогического общения» входит в вариативную часть ДПВ и для направления подготовки 37.03.01 Психология. Дисциплина является практико-ориентированным курсом, способствующим развитию у студентов профессионально и личностно значимых знаний, умений и навыков, развитию компетенций, необходимых в современном деловом общении педагога на разных его уровнях и повышающих профессиональную и личную культуру и эффективность специалиста. Они помогут ему осуществлять всестороннюю культурно-просветительскую деятельность, направленную на повышение общей культуры тех сообществ, с которыми предстоит взаимодействовать будущему профессионалу. Знания, умения и навыки, полученные в рамках данной дисциплины, послужат необходимым фундаментом как для изучения академических дисциплин, так и для прохождения клинических практик студентов.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Организация педагогического общения» относится к модулю «Социально-психологические аспекты взаимодействия в системе "Человек-человек"». Базовыми для ее изучения являются дисциплины: «Педагогическая психология», «Педагогика», « Педагогическая риторика». Дисциплина является предшествующей по отношению к изучению дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется для очно-заочной формы обучения: на 2-м курсе, в 3-м семестре. Форма контроля – зачет.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - развитие профессиональной компетентности студентов в процессе освоения ими основ педагогического общения.

Задачи дисциплины:

- Создавать условия для развития у студентов речевых умений анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием научных понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми категориями;
- Способствовать формированию потребности в построении эффективного педагогического общения;
- Создавать возможности для тренинга педагогического общения в условиях образовательной деятельности, для выявления в структуре педагогического общения поведенческих и личностных проблем обучающихся.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и	ОР.1.6.1 ОР.1.6.2 ОР.1.6.3	- Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию, в том числе на иностранном языке,	УК.4.1. УК.4.2. УК.4.3.	Эссе Тест в системе Moodle

	межкультурного взаимодействия		<p>полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). - Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия 		
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.6.1 ОР.4.6.2 ОР.4.6.3	<ul style="list-style-type: none"> - Знает современные методы и способы осуществления просветительской деятельности, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер - Умеет использовать известные методы, способы и формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры субъектов образовательно и социальной сфер. - Владеет навыками обобщения результатов просветительской деятельности 	ПК.4.1. ПК.4.2. ПК.4.3.	<p>Контекстные задачи</p> <p>Кейс</p>

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические и технологические основы организации педагогического общения	4		8	12	24
Тема 1.1 Понятие о педагогическом общении. Принципы и правила организации педагогического общения	2			6	8
Тема 1.2. Стили педагогического общения. Преодоление барьеров в педагогическом общении	2		8	6	16
Раздел 2. Технологические операции в организации педагогического общения	2	12		34	48
Тема 2.1. Технология установления педагогического контакта с группой детей	2	4		10	16
Тема 2.2. Технология педагогического убеждения и внушения		2		6	8
Тема 2.3. Технология организации педагогического требования		2		6	8
Тема 2.4. Технология педагогической оценки		2		6	8
Тема 2.5. Технология педагогического разрешения конфликта		2		6	8
Итого:	6	12	8	10	36

5.2. Методы обучения

- Интерактивная лекция
- Деловая игра
- Разбор практических ситуаций
- Дискуссия (метод SWOT)
- Учебная практика (защита просветительских спичей)
- Самоанализ ПВЛК

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план («Организация педагогического общения»)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.6.1 ОР.4.6.1	Поиск учебной информации по построению педагогического общения, анализ, отбор, экспертиза	Эссе	7-10	1	7	10
			Тест в системе Moodle	15-23	1	15	23

2	ОР.1.6.2 ОР.4.6.2	Экспертиза педагогического общения.	Контекстная задача	5-8	2	10	16
		Моделирование педагогического общения					5
3	ОР.1.6.3 ОР.4.6.3	Решение кейса, участие в учебной дискуссии.	Кейс и учебная дискуссия	3-5	1	3	5
		Моделирование и экспертиза эффективности педагогического общения	Контекстная задача	5-8	2	10	16
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Маслова М.А. Педагогическая риторика: Учеб.пособие, Нижний Новгород: НГПУ, 2016

2. Михальская А.К. Педагогическая риторика: Учеб.пособие для студентов пед.вузов: Допущено УМО по спец.пед.образования Ростов на Дону: Феникс, 2015

3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — М : Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02268-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/400806>

7.2. Дополнительная литература

1. Ассуирова Л.В., Десяева Н.Д. Педагогическая риторика: Учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования:рек.Федер.гос.бюджет.образоват.учреждением высш. проф. образования Москва: Академия, 2012

2. Губанова М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496>

3. Щуркова Н.Е. Новое воспитание в новой школе.– М: АРКТИ, 2012.

4. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 224 с.; [Электронный ресурс]: URL:<http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мазалова, М. А. Педагогическое общение [Текст] : крат. курс : учеб. пособие / М. А. Мазалова –Балашов:Николаев, 2011. - 48 с.

2. Морева Н. А. Тренинг педагогического общения [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. А. Морева–М.:Просвещение, 2013. - 304 с.

3. Фаина Г. В. Тренинг педагогического общения [Электронный ресурс]: мет указания /Г. В. Фаина – Балашов, 2011.-22с. URL: <http://library.sgu.ru/>

4. Щуркова, Н. Е. Педагогическая технологии: учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — (Серия : Авторский учебник). URL: https://mx3.uraif.ru/uploads/pdf_review/BE0960CE-ACFF-49AC-A076-965939549366.pdf

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари, раздаточный учебно – методический материал.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технологии; Интернетбраузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:
- ЭУМК в системе Moodle.

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ШКОЛА ВОЖАТОГО»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Школа вожатого» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам проектирования вожатской деятельности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением в области вожатской деятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Школа вожатого» является дисциплиной по выбору в модуле «Педагогика и психология». Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Педагогическая дискуссионная площадка».

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется для очно-заочной формы обучения: на 2-м курсе, в 3-м семестре. Форма контроля – контрольная работа.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области вожатской деятельности.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов целостного представления о работе вожатого в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей;
- познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого;
- способствовать овладению навыками и умениями организации творческих событий;
- способствовать развитию и совершенствованию профессионально-личностных навыков педагогического мастерства компетентных вожатых;
- способствовать созданию условий для овладения основами самодисциплины, личностного роста студентов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Использует современные методы и технологии	ОР.1.7.1 ОР.1.7.2	- Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой - Разрабатывает и реализует командную стратегию и тактику в групповой деятельности для достижения поставленной цели	УК-3.1 УК-3.2	учебный проект доклад тест
		ОР.1.7.3 ОР.1.7.4	- Знает основные приемы и методы организационной	УК-3.1 УК-3.2	SWOT-АНАЛИЗ Проект

	построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		работы при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера - Владеет навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека		
		ОР.1.7.5	- Умеет определять цели, задачи, прогнозы реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ	УК-3.1 УК-3.2	Решение кейса
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.7.1 ОР.4.7.2 ОР.4.7.3	- Знает современные методы и способы осуществления просветительской деятельности, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер - Умеет использовать известные методы, способы и формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры субъектов образовательно и социальной сфер. - Владеет навыками обобщения результатов просветительской деятельности	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Контекстные задачи Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	2	4	2	10	18
Тема 1.1 Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей	1	2		5	8
Тема 1.2. Правовые и этические основы деятельности вожатого	1	2	2	5	10
Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	4	8	6		18
Тема 2.1 Особенности формирования временного детского коллектива	2	4	2		8
Тема 2.2. Логика развития лагерной смены	2	2	2		6
Тема 2.3. Технология организации и проведения отрядных совместных творческих событий		2	2		4
Итого:	6	12	8	10	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план («Школа вожатого»)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.7.1 ОР.1.7.2 ОР.4.7.1 ОР.4.7.2	Анализ воспитательного пространства образовательной организации: экспертиза	Доклад	5-7	1	5	7
			Проектирование	Разработка учебного	5-7	1	5

		лагерной смены	проекта (проектная деятельность)				
		Разработка воспитательного события	Разработка учебного проекта (проектная деятельность)	5-7	1	5	7
		Классификация типов и форм воспитательных событий	Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии	3-5	1	3	5
		Решение тестовых заданий по изученным темам		1 - 3	12	12	36
2.	ОР.1.7.3 ОР.1.7.4 ОР.1.7.5 ОР.4.7.3	Диагностика мотивационной структуры личности обучающегося	Решение контекстной задачи	5-8	1	5	8
		Классификация и оценка стилей педагогической деятельности при организации вожатской деятельности	Тест	5-7	2	10	14
		Диагностика воспитательного результата	Решение контекстной задачи	5-8	2	10	16
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

2. Беженцев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие / А.А. Беженцев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 297 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1229-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=10333>

7.2. Дополнительная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451700>

2. Колесова, О.В. Воспитательная работа в летнем лагере [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016.

3. Педагогическое образование в России : журнал / гл. ред. Б.М. Игошев ; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2017. - № 5. - 150 с. - ISSN 2079-8717 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464422>

4. Пастухова, С.Ю. Особенности организации и проведения занятий творческого объединения художественной керамики в детском оздоровительном лагере : методическая разработка / С.Ю. Пастухова, А.Н. Турыгина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 32 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6084-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429058>

5. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. URL: <https://urait.ru/bcode/456872>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Щуркова, Н. Е. Педагогическая технологии: учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — (Серия : Авторский учебник). URL: https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/BE0960CE-ACFF-49AC-A076-965939549366.pdf

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари, раздаточный учебно – методический материал.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технологии; Интернетбраузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ В ДЕТСКО-ВЗРОСЛОМ СООБЩЕСТВЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам организации самоуправления в детско-взрослом сообществе. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации самоуправления в детско-взрослом сообществе.

2. Место в структуре модуля

Базовой основой для изучения данной дисциплины являются, образовательные результаты, сформированные в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры». Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «Проектирование образовательного пространства», «Общая и социальная психология», и др.

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется для очно-заочной формы обучения: на 2-м курсе, в 3-м семестре. Форма контроля – контрольная работа.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов навыков организации самоуправления в детско-взрослом сообществе.

Задачи дисциплины:

- формировать научные знания в области организации самоуправления в детско-взрослом сообществе.
- развивать умения в области формирования у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- развивать навыки анализа социально-педагогических явлений, для оценки безопасности среды в детско-взрослом сообществе;
- осваивать способы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса в детско-взрослом сообществе;
- формировать умения организовать сотрудничество воспитанников в различных формах.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	- Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой - Разрабатывает и реализует командную стратегию и тактику в групповой	УК-3.1 УК-3.2	Тест Написание эссе

	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		деятельности для достижения поставленной цели		
		ОР.1.8.1 ОР.1.8.3	- Знает основные приемы и методы организационной работы при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера - Владеет навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	УК-3.1 УК-3.3	Доклад Кейс Тест
		ОР.1.8.4	- Умеет определять цели, задачи, прогнозы реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ;	УК-3.3	SWOT-АНАЛИЗ Разработка учебного проекта (проектная деятельность)
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.8.1 ОР.4.8.2 ОР.4.8.3	- Знает современные методы и способы осуществления просветительской деятельности, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер - Умеет использовать известные методы, способы и формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры субъектов образовательно и социальной сфер.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Контекстные задачи Кейс

			- Владеет навыками обобщения результатов просветительской деятельности		
--	--	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Самоуправление как средство формирования социальной активности школьников	2	8	2	10	22
Тема 1.1 Школьное самоуправление и его основные проблемы. История школьного самоуправления	2	2		2	6
Тема 1.2 Типы школьного самоуправления		2	1	2	5
Тема 1.3 Формы школьного самоуправления		2	1	2	5
Тема 1.4 Функции самоуправления: адаптационная; интегративная; рефлексия; прогнозирование; ввод в управленческую культуру.		2		4	6
Раздел 2. Организация и содержание самоуправления, способствующего формированию социальной активности учащихся	4	4	6		14
Тема 2.1 Основы организации школьного самоуправления	2		2		4
Тема 2.2 Социально-педагогические принципы построения модели школьного самоуправления		1	2		3
Тема 2.3 Структура модели самоуправления в образовательном учреждении		1			1
Тема 2.4 Модели самоуправления ОУ	2		2		4
Тема 2.5. Формы рекламного сопровождения организации самоуправления в детско-взрослом сообществе		1			1
Тема 2.6 Нормативно-правовая база для организации ученического самоуправления. Типовое положение о представительном органе ученического самоуправления.		1			1
Итого:	6	12	8	10	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие) На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план («Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе»)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2 ОР.4.8.1 ОР.4.8.2	Анализ характера межличностных отношений в группе учащихся, классификация и оценка стилей педагогической деятельности при организации учебно-воспитательного процесса.	практико-ориентированное задание (проведение мини-дискуссии)	4 - 7	4	16	28
2	ОР.1.8.4 ОР.4.8.3	Диагностика межличностных отношений в группе учащихся и определение стратегии поведения личности в конфликте.	контрольная работа (разработка сценария дискуссии)	4 – 6	3	12	18
3	ОР.1.8.3 ОР.1.8.2	Решение тестовых заданий по изученным темам	Написание эссе	4 – 5	3	12	15
4	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Выявление ведущих коммуникативных систем собеседников с описанием прогноза особенностей их поведения в процессе общения.	Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии. Тест	5 – 9	1	5	9
			Контрольная работа			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Беженцев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие / А.А. Беженцев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 297 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1229-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=10333>

2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — М : Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02268-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/400806>

7.2. Дополнительная литература

1 Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451700>

2. Колесова, О.В. Воспитательная работа в летнем лагере [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016.

3. Педагогическое образование в России : журнал / гл. ред. Б.М. Игошев ; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2017. - № 5. - 150 с. - ISSN 2079-8717 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464422>

4. Пастухова, С.Ю. Особенности организации и проведения занятий творческого объединения художественной керамики в детском оздоровительном лагере : методическая разработка / С.Ю. Пастухова, А.Н. Турыгина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 32 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6084-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429058>

5. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. URL: <https://urait.ru/bcode/456872>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — (Серия : Авторский учебник). URL: https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/BE0960CE-ACFF-49AC-A076-965939549366.pdf

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари, раздаточный учебно – методический материал.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технологии; Интернетбраузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_6 \cdot R_6}{12}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_6 – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

R_1, R_2, \dots, R_6 – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Итоговая оценка (традиционная) по модулю выставляется в соответствии со следующей шкалой:

55–70 – «удовлетворительно»;

71–85 – «хорошо»;

85–100 – «отлично».

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В
СИСТЕМЕ "ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК"»»**

Изменение № 1, дата изменения: 20.02.2024

Номер страницы с изменением: 2

БЫЛО	СТАЛО
<p>Программа модуля «Социально-педагогические аспекты взаимодействия в системе "человек-человек"» разработана на основе:</p> <p>1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839;</p> <p>2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;</p> <p>3. <i>Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н;</i></p> <p>4. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная и организационная психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г., протокол № 9.</p>	<p>Программа модуля «Социально-педагогические аспекты взаимодействия в системе "человек-человек"» разработана на основе:</p> <p>1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839;</p> <p>2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;</p> <p>3. <i>Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н;</i></p> <p>4. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная и организационная психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г., протокол № 9.</p>

Основание: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «14» сентября 2023 г. № 716н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»»

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Сидорина Елена Валерьевна

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 10
«18» апреля 2024 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БАЗИС
(ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ)»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль: «Социальная и организационная психология»

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 35 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «*Психологический базис (основы профессиональных знаний)*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839;

2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;

3. Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н;

4. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная и организационная психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г., протокол № 9.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Бельшева А.Н., к.психол.н., доцент	практической психологии
Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой	практической психологии
Лебедева О.В., к.психол.н., доцент	практической психологии
Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент	практической психологии
Морозова Л.Б., к.психол.н., доцент	практической психологии
Никитина А.А., к.психол.н., доцент	практической психологии
Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент	практической психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 20.02.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля	стр. 4
2. Характеристика образовательного модуля	4
3. Структура образовательного модуля	9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля	10
5. Программы дисциплин образовательного модуля	12
5.1. Программа дисциплины «Введение в профессию»	12
5.2. Программа дисциплины «Общая психология»	18
5.3. Программа дисциплины «Социальная психология»	27
5.4. Программа дисциплины «Психология личности	32
5.5. Программа дисциплины «Общий психологический практикум»	37
5.6. Программа дисциплины «История психологии»	44
5.7. Программа дисциплины «Основы клинической психологии».....	48
5.8. Программа дисциплины «Психология безопасности».....	50
5.9. Программа дисциплины «Психология делового общения с практикумом»	53
5.10. Программа дисциплины «Этика и психология делового общения»	58
6. Программа экзамена по модулю	68

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Социальная и организационная психология». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1-2 курсе данного направления подготовки. Модуль изучается в 1-м, 2-м, 3-м и 4-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Цель данного модуля: способствовать развитию общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 Психология, разбирающегося в специфике профессиональной деятельности психолога, демонстрирующего знания об основных закономерностях функционирования и развития психической реальности человека и группы, владеющего методами изучения индивидуальной и групповой психики, самостоятельно анализирующего и эффективно решающего значимые профессиональные задачи, занимающегося саморазвитием и самообразованием.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

1) развивать умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения относительно различных психологических фактов и явлений;

2) способствовать освоению необходимых для профессиональной деятельности психолога знаний, умений и навыков, касающихся основных законов проявления и функционирования психики и самостоятельного использования их при решении практических задач;

3) заложить основы профессионального мировоззрения и самосознания, которые позволят студенту-бакалавру увидеть перспективу своего дальнейшего обучения в вузе, и тем самым создадут условия для осмысленного и целенаправленного изучения последующих профессиональных дисциплин;

4) развивать умение понимать и изучать особенности психики, осмысленно применять научные методы для определения лиц, нуждающихся в психологической помощи;

5) способствовать овладению знаниями и приемами выявления и анализа психологических проблем представителей разных социальных групп;

6) формировать навыки профессиональной рефлексии и оценки результатов своей деятельности.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Психологический базис (основы профессиональных знаний)» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального взаимодействия
		УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3. Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для конструктивного взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
		УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп;
		УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.
		УК.8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.
УК-9	Способен использовать	УК-9.1. Демонстрирует знание понятий

	базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. Демонстрирует умение планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Знает теоретические основы методологии психологического исследования, основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей исследования ОПК-2.2. Умеет самостоятельно подбирать методы исследования, анализировать, оценивать достоверность полученных результатов, а так же интерпретировать полученные результаты; применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для проведения психологического исследования; ОПК-2.3. Владеет навыками проведения экспериментальной и исследовательской деятельности, используя методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, способами анализа и оформления результатов научно-исследовательской деятельности
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Знает требования к психодиагностическим методикам, базовые понятия в области психодиагностики как науки и практики; профессионально-этические принципы в психодиагностике; ОПК-3.2. Умеет разрабатывать программу психодиагностического исследования, осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям и задачам исследования, обрабатывать и интерпретировать результаты методик, формулировать заключения на их основе; ОПК-3.3. Владеет навыками использования психодиагностических методик в практической и научно-исследовательской работе; навыками применения количественных

		и качественных методов психологической оценки в исследовании;
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Знает основные понятия и техники психологического вмешательства и воздействия как вида психологической помощи для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья; методы психологической коррекции и реабилитации для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья
		ОПК-4.2. Умеет анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья; применять психологические знания для осуществления разных видов психологической помощи при решении конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
		ОПК-4.3. Владеет навыками оказания психологической поддержки и психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. Знает основные приемы и методы организационной работы при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		ОПК-5.2. Умеет определять цели, задачи, прогнозы реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ;
		ОПК-5.3. Владеет навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Знать специфику профессиональной деятельности и практических подходов в профессиональной деятельности психолога, методов повышения профессиональной компетенции;
		ОПК-7.2. Умеет работать в команде при

		<p>осуществлении супервизии, применяя методы рефлексии и критический анализ своей профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-7.3. Владеть навыками совершенствования и повышения профессиональной компетентности под руководством супервизора;</p>
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	<p>ОПК-8.1. Знает специфику работы психологической службы и нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность психолога в организациях различного типа;</p> <p>ОПК-8.2. Умеет реализовывать свои профессиональные функции, определяемые конкретными задачами работы психолога в организации; осуществлять коммуникации и контролировать результат работы;</p> <p>ОПК-8.3. Владеет основными приемами соблюдения правовых норм, определяющих особенности профессиональной деятельности; способами их реализации в условиях реальной психологической практики</p>
ПК-2	Способен проводить диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, лиц разных возрастных и социальных групп	<p>ПК-2.1. Знает методы, способы, принципы подходы и технологии, проведения психодиагностических процедур с целью оценки интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей лиц разных возрастных и социальных групп;</p> <p>ПК-2.2. Умеет составлять психологические заключения по результатам диагностического обследования лиц разных возрастных и социальных групп;</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками разработки рекомендаций для лиц разных возрастных и социальных групп по развитию интеллектуально-личностного и эмоционально-волевого потенциала;</p>
ПК-3	Способен проектировать образовательную среду, обеспечивающую преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p>ПК-3.1. Знает методы, способы и принципы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;</p> <p>ПК-3.2. Умеет разрабатывать и реализовывать мониторинг результативности образовательной среды, а так же интеллектуально-личностных и эмоционально-волевых характеристик обучающихся;</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками анализа возможностей и ограничений использования психолого-педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом</p>

		возрастного и психофизического развития обучающихся
ПК-4	Способен осуществлять психологическое просвещение с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-4.1. Знает современные методы и способы осуществления просветительской деятельности, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер
		ПК-4.2. Умеет использовать известные методы, способы и формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры субъектов образовательно и социальной сфер.
		ПК-4.3. Владеет навыками обобщения результатов просветительской деятельности

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Содержание образовательных результатов	Код ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	- традиционные: лекция, практическое занятие; - технологии проблемного обучения; - методы самостоятельной работы; - методы творческой работы; - дистанционное обучение	Эссе Тест Аналитическое задание Практико-ориентированное задание Проблемно ориентированные контрольные работы Аннотирование текста Рецензирование текста Творческое задание Доклад с презентацией
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	- традиционные: лекция, практическое занятие; - технологии проблемного обучения; - методы самостоятельной работы;	Аналитическое задание Тест
ОР.3	Демонстрирует способность	ОПК-4.1 ОПК-4.2	- традиционные: лекция,	Творческое задание Проект мероприятий

	анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов	ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	практическое занятие; - частично-поисковые и эвристические методы; - информационно-коммуникационные технологии; - методы самостоятельной работы; - дистанционное обучение	Аналитическое задание Составление синквейна Проблемно ориентированные контрольные работы Решение психологических задач Комплекс аналитических заданий Комплекс диагностических заданий Деловая игра Доклад Технологическая карта эмпирического исследования Проект программы психологического сопровождения Портфолио Эссе Тест
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 УК-8.1 УК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	- активные и интерактивные методы: лекция-беседа, дискуссия, деловая игра; - информационно-коммуникационные технологии; - методы творческой работы; - методы самостоятельной работы	Творческие задания Тесты Деловая игра
ОР.5	Демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с использованием психотехнологий диагностики, консультирования и	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	- традиционные: лекция, практическое занятие; - технологии проблемного обучения; - методы самостоятельной работы	Эссе Комплекс аналитических заданий Решение психологических задач Тест

	коррекции индивидуальных показателей личности			
--	---	--	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководители:

Никитина А.А, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

Преподаватели:

Белышева А.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии

Лебедева О.В., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

Морозова Л.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

Никитина А.А, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)» имеет тесную связь с содержанием других модулей, в частности, использует знания, полученные студентом в ходе изучения модулей «Человек, общество, культура», «Основы естественно-научных знаний», «Информационные технологии», «Биологические основы жизнедеятельности человека», «Социально-психологические аспекты взаимодействия в системе «человек-человек»»».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	1260/35
в т.ч. контактная работа с преподавателем	520/14,4
в т.ч. самостоятельная работа	740 /20,6
экзамен по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БАЗИС (ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ)»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа/контроль	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.08.01	Введение в профессию	72	26	8	38	Зачет	2	1 семестр	ОР.1 ОР.3
К.М.08.02	Общая психология	432	132	32	250/18	2, 4 Контр Экз 3,5	12	2,3, 4, 5 семестр	ОР.2 ОР.5
К.М.08.03	Социальная психология	144	48	10	77/9	Контр Экзамен	4	3 семестр 4 семестр	ОР.1
К.М.08.04	Психология личности	72	28	8	36	Зачет	2	4 семестр	ОР.2
К.М.08.05	Общий психологический практикум	216	82	14	120	Зачет Зач с оц	6	4 семестр 5 семестр	ОР.2
К.М.08.06	История психологии	72	24	6	40	КР	2	3 семестр	ОР.1 ОР.5
К.М.08.07	Основы клинической психологии	108	40	8	51/9	Экзамен	3	5 семестр	ОР.2 ОР.3
К.М.08.08	Психология безопасности	72	20		50	Зачет	2	5 семестр	ОР.4
2. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.08.ДВ.01.01	Психология делового общения с практикумом	72	26	6	40	Зачет	2	2 семестр	ОР.1 ОР.4
К.М.08.ДВ.01.02	Этика и психология делового общения	72	26	6	40	Зачет	2	2 семестр	ОР.1 ОР.4
3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.08.09 (К)	Экзамен по модулю «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)»					Экзамен		4 семестр	ОР.1, ОР.2, ОР.3, ОР.4, ОР.5

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)» составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», и «Психолог в социальной сфере». Данный модуль опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам философии и истории, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Психология» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, закономерностей обучения и воспитания личности, генезиса историко-психологического процесса. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)» разработан для студентов, чья будущая профессиональная деятельность будет протекать в различных направлениях психологической практики. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин модуля, помогут сформировать целостное представление студентов о психологических особенностях человека и различных социальных групп; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Структура курса предполагает глубокое погружение в область психологического знания. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии, концепциям и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых – представителей данной области знания.

Усвоение содержания модуля «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Введение в профессию» входит в состав модуля «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)», раскрывающего специфику труда практического психолога и закладывающего фундамент профессиональных психологических знаний будущих специалистов направления 37.03.01 Психология специализации «Социальная и организационная психология». Компетенции, освоенные студентами, являются необходимой основой для осознания сущности, содержания, направлений деятельности, форм и методов работы практического психолога, а также его трудовых действий.

2. Место в структуре модуля

Содержание курса строится на основе освоения предшествующих курсов: «Введение в психологию», «Психофизиология».

Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Социальная психология», «История психологических идей», «Методология психологической науки», «Психология личности», «Основы психологического консультирования» и др.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий, способствующих усвоению психологических знаний о специфике профессиональной деятельности практического психолога, направлениях, содержании и способах квалифицированной психологической помощи, а также умений, лежащих в основе формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, необходимых практическому психологу организации.

Задачи дисциплины:

- Формировать знания студентов о сущности, содержании и моделях профессиональной деятельности практического психолога, сферах ее применения;
- Формировать знания об основных видах и направлениях профессиональной деятельности практического психолога, развивать умение постановки профессиональных психологических задач;
- Способствовать формированию профессионального мировоззрения будущих практических психологов, применению его для решения профессиональных задач, осознанию места и роли психологических знаний в жизни современного общества.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения	ОР.1.1.1	Знает специфику работы психологической службы и нормативно-	ОПК-8.1	Эссе

	эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		правовые основы, регламентирующие деятельность психолога в организациях различного типа		
		ОР.1.1.2	Умеет реализовывать свои профессиональные функции, определяемые конкретными задачами работы психолога в организации; осуществлять коммуникации и контролировать результат работы;	ОПК-8.2	Тест Аналитическое задание
ОР.3	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов	ОР.3.1.3	Владеть навыками совершенствования и повышения профессиональной компетентности под руководством супервизора	ОПК-7.3	Практико-ориентированное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по
	Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч.		

	Лекции	Семинары	в ЭИОС)		дисциплине
Раздел 1. Введение в профессиональную деятельность практического психолога	2	6	4	16	28
1.1. Понятие, сущность и особенности психологической помощи. Профессиональная компетентность практического психолога.	2		2	2	6
1.2. История развития службы практической психологии: отечественные и зарубежные модели		4		6	10
1.3. Методы современной практической психологии		2		6	8
1.4. Социальный заказ на работу психолога. Формирование запроса на осуществление психологической помощи и сопровождения			2	2	4
Раздел 2. Организационно-правовые аспекты деятельности практического психолога	4	4	4	8	24
2.1. Психолог как личность и профессионал. Проблема соответствия требованиям профессии, профессиональная пригодность.	2	2	2	2	8
2.2. Нормативные и правовые аспекты деятельности практического психолога. Учетная, отчетная и рабочая документация специалиста-психолога		2		2	4
2.3. Этические основы деятельности практического психолога	2		2	4	8
Раздел 3. Специфика, функции и направления работы психологической службы организации	4	6		12	22
3.1. Виды профессиональной деятельности практического психолога: профилактическая, диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, просветительская работа в организации	2	2		4	8
3.2. Направления деятельности практического психолога		2		4	6
3.3. Сферы приложения профессиональных услуг современного психолога	2	2		4	8
Итого:	10	16	8	38	72

5.2. Методы обучения

- Интерактивный метод;
- Информационно-коммуникативные методы;
- Методы проблемного обучения;
- Исследовательские технологии.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	- выбор, обобщение, систематизация и анализ информации по теме;	Эссе	10-20	1	10	20
2	ОР.1.1.2	- выполнение проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	10-20	1	10	20
		- выбор, обоснование и оценка психологических методов для проведения диагностики; - проведение диагностической процедуры; - описание и обоснование результатов диагностики;	Аналитическое задание	10-20	1	10	20
3	ОР.3.1.3	- выполнение проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	10-20	1	10	20
		- анализ и решение практической задачи по выбору, обоснованию и оценке соответствия профессионально важных качеств личности содержанию деятельности практического психолога;	Практико-ориентированное задание	15-20	1	15	20
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Обухов А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте: учебник и практикум для академического бакалавриата. Москва: Издательство Юрайт, 2017. 391 с. URL: <https://urait.ru/bcode/403690>

2. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. М. Голянич [и др.] Москва: Издательство Юрайт, 2019. 365 с. URL: <https://urait.ru/bcode/433226>

3. Шмелева Н.Б. Введение в профессию «Социальная работа»: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496081>

4. Штерн А.С., Сахарный Л.В., Ерофеева Т.И., Глазанова Е.В. Введение в психологию: курс лекций. М.: Издательство «Флинта», 2018. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79480>

7.2. Дополнительная литература

1. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 440 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432868>

2. Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития: учебное пособие. М.: Издательство «Флинта», 2017. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 249 с.

2. Методические материалы к занятиям по курсу «Введение в профессию» для студентов психологического факультета, Нижний Новгород: НГПУ, 2012

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: www.biblioclub.ru

2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: www.elibrary.ru

3. Универсальные базы данных изданий. Режим доступа: www.ebiblioteka.ru

4. Психология. Введение в профессию - <http://intropsy.ru/>

5. <http://znanium.com/bookread.php?book=62235>

7. <http://znanium.com/bookread.php?book=398751>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран), оборудования учебного кабинета: магнитная доска с набором магнитов, передвижная мебель.

Методическое обеспечение: раздаточный дидактический материал на бумажных носителях по отдельным темам (схемы, инструкции, бланки опросников, цитаты, отрывки из текстов периодической прессы, научной и художественной литературы, карточки с заданиями, проблемными вопросами и ситуациями и т.п.); пакет методик для самодиагностики студентов; мультимедийные презентации по отдельным темам; видеоматериалы.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Общая психология» входит в состав модуля «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)», раскрывающего специфику деятельности профессионального психолога. Являясь основой базовой профессиональной подготовки бакалавра по направлению 37.03.01 Психология, этот модульный курс закладывает фундамент психологических знаний студентов, знакомит их с общими закономерностями возникновения, проявления и функционирования психологической реальности человека, основными научными понятиями современной психологии, позволяет ввести в широкий круг проблем мировой психологической науки, значимых в плане становления профессиональной компетентности будущих психологов и развития необходимых им трудовых действий.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данный модульный курс: «Введение в психологию», «Анатомия ЦНС», «Введение в профессию».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Общий психологический практикум», «Социальная психология», «История психологических идей», «Психологические среды» (Учебное событие дискуссионный клуб), «Психология личности», «Методология психологической науки».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий, способствующих усвоению научных знаний о сущности и специфике основных психологических явлений и психологических фактов, составляющих основу для формирования у студентов основ профессионального мышления, а также умений, необходимых в плане становления у учащихся бакалавриата профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

- Обеспечить понимание студентами значимости психологических знаний о закономерностях и особенностях психического функционирования человека для осуществления своей будущей профессиональной деятельности;
- Развивать у учащихся бакалавриата умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием научной психологической терминологии, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими явлениями и фактами;
- Помочь студентам ставить и решать профессиональные задачи по выявлению психологических особенностей разных групп клиентов и оценке их типичных потребностей, рисков развития и существующих внутренних ресурсов;
- Способствовать овладению необходимой для осуществления профессиональной деятельности информацией о сущности и специфике познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний и личностных черт индивида, его общения и поведения;

- Формировать умения выявлять поведенческие и личностные проблемы индивида, связанные с особенностями развития его психики, и осуществлять их научный анализ;
- Создать условия для использования знаний и приемов психологического просвещения населения с целью повышения уровня психологической культуры российского общества.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Оперировать знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР.1.2.1	Понимает значимость психологических знаний о закономерностях и особенностях психического функционирования человека для осуществления своей профессиональной деятельности	ОПК-2.1	Проблемно ориентированные контрольные работы
		ОР.1.2.2	Умеет анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием научной психологической терминологии, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими явлениями и фактами	ОПК-2.2 ОПК-2.3	Аналитический отчет Аналитическое задание
ОР.5	Демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с использованием	ОР.5.2.1	Способен ставить и решать профессиональные задачи по выявлению психологических особенностей разных групп клиентов и оценке их типичных	ПК-3.1	Творческое задание Проект мероприятий

психотехнологий диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных показателей личности		потребностей, рисков развития и существующих внутренних ресурсов	ПК-3.2	Аналитическое задание Составление синквейна Проблемно ориентированные контрольные работы Тесты
	ОР.5.2.2	Владеет необходимой для осуществления профессиональной деятельности информацией о сущности и специфике познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний и личностных черт индивида, его общения и поведения		
	ОР.5.2.3	Умеет выявлять поведенческие и личностные проблемы индивида, связанные с особенностями развития его психики, и осуществлять их научный анализ		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Часть 1. Введение в общую психологию	16	24	8	60	108
Раздел 1. Предмет научной психологии	9	6	4	20	39
1.1. Психология как наука. Место психологии в системе наук	1	2	2	4	9

1.2. Становление предмета психологии: ведущие направления зарубежной психологической науки	2	2		8	12
1.3. Становление предмета психологии: основные направления отечественной психологической науки	2	2	2	8	14
Раздел 2. Основные проблемы общей психологии	7	18	4	40	69
2.1. Мозг и психика	1	2		8	11
2.2. Развитие психики в филогенезе. Возникновение и развитие сознания	2	4	1	7	14
2.3. Психологическая защита человека	1	2		7	10
2.4. Деятельность и общение	2	5	2	8	17
2.5. Проблема метода в психологии	1	5	1	10	17
Итого за 2 семестр	16	24	8	60	108
Часть 2. Познательные психические процессы	16	24	8	60	84
Раздел 1. Чувственный уровень познания человека: сенсорные процессы	6	8	2	23	39
1.1. Ощущения	2	4	1	12	19
1.2. Восприятие	4	4	1	11	20
Раздел 2. Абстрактный уровень познания человека	10	16	6	37	69
2.1. Память	2	4		5	11
2.2. Мышление	2	4	2	5	13
2.3. Воображение	2	2		6	10
2.4. Внимание	2	2	2	6	12
2.5. Речь	2	4	2	6	14
Контроль				9	9
Итого за 3 семестр	16	24	8	51/9	108
Часть 3. Эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека	16	24	8	60	108
Раздел 1. Эмоции и чувства	6	8	2	20	36
1.1. Понятие о чувствах и эмоциях в отечественной и зарубежной психологии	2	4	1	6	13
1.2. Психологические теории чувств	2	2	1	8	13
1.3. Эмоциональные нарушения и возможности их коррекции	2	2		6	10
Раздел 2. Воля	4	8	5	16	33
2.1. Понятие о воли в психологии	2	2	1	6	11
2.2. Характеристика основных теорий воли	2	2	2	4	10
2.3. Проблема воспитания воли		4	2	6	12
Раздел 3. Психические состояния	6	8	1	24	39
3.1. Психические состояния в ряду других психических явлений	2	2	1	8	13
3.2. Характеристика некоторых психических состояний	2	2		8	12
3.3. Возможности современной	2	4		8	14

психологии в изучении и регуляции психических состояний					
Итого за 4 семестр	16	24	8	60	108
Часть 4. Психология личности и индивидуальности	16	24	8	51 /9	108
Раздел 1. Проблема личности и индивидуальности в психологии	4	4	2	14	24
1.1 Общее представление о личности	2	2	1	7	12
1.2 Структура личности. Подходы к описанию личности	2	2	1	7	12
Раздел 2. Способности, темперамент и характер человека	6	10	2	22	40
2.1 Задатки и способности. Развитие способностей	2	2		7	11
2.2 Основные учения о темпераменте. Психологические характеристики темперамента	2	4	1	7	14
2.3 Проблема становления и формирования характера человека	2	4	1	8	15
Раздел 3. Сфера направленности и самосознания личности	6	10	4	24	44
3.1 Общее представление о сфере направленности личности	2	2	2	5	11
3.2 Потребностно-мотивационная сфера личности	2	4		5	11
3.3 Проблема самосознания и Я-концепции личности человека	2	4	2	5	13
Контроль				9	9
Итого за 5 семестр	16	24	8	51 /9	108
Итого:	48	84	32	268	432

5.2. Методы обучения

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

Часть 1. Введение в общую психологию;

Часть 2. Познавательные психические процессы (2 и 3 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкр. задание	Число заданий за сем.	Баллы	
						Мин	Макс
1	ОР.1.2.1	Анализ, обобщение и интерпретация теоретических положений и	Проблемно-ориенти	6-8	2	12	16

		обоснование своей профессиональной позиции	-рованные контрольные работы				
2	ОР.1.2.2	Анализ сущности и специфики изучаемых психологических идей, обоснование положений и обобщение фактов, формулировка выводов	Аналитический отчет	3-5	1	3	5
		Сравнительный анализ и систематизация информации по теме	Аналитическое задание	3-4	1	3	4
3	ОР.5.2.1	Идентификация и осмысление особенностей психологических феноменов, характерных для разных лиц в различных жизненных ситуациях	Творческое задание	3-5	1	3	5
		Моделирование и проектирование ситуаций в рамках квазипрофессиональной деятельности	Проект мероприятий	4-6	1	4	6
4	ОР.5.2.2	Содержательный анализ психологических явлений и феноменов	Аналитическое задание	3-4	1	2	4
		Осмысление сущности и специфики психологических явлений и феноменов	Составление синквейна	1-2	1	1	2
		Сравнительный анализ и характеристика психологических явлений и феноменов, обоснование теоретических положений, аргументирование своей профессиональной позиции	Проблемноориентированные контрольные работы	6-8	2	12	16
5	ОР.5.2.3	Выполнение проверочных тестов по изучаемым темам в ЭИОС	Тесты	1-3	4	1	3
				1-3		1	3
				1-3		1	3
				1-3		1	3
Итого за семестр					14	45	70
Экзамен						10	30
Итого						55	100

**Часть 3. Эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека;
Часть 4. Психология личности и индивидуальности
(4 и 5 семестр)**

№ п/	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкр.	Число заданий	Баллы	
						Мин	Макс

п				задание	за сем.		
1	ОР.1.2.1	Анализ, обобщение и интерпретация теоретических положений и обоснование своей профессиональной позиции	Проблемноориентированные контрольные работы	6-8	2	12	16
2	ОР.1.2.2	Анализ сущности и специфики изучаемых психологических идей, обоснование положений и обобщение фактов, формулировка выводов	Аналитический отчет	3-5	1	3	5
		Сравнительный анализ и систематизация информации по теме	Аналитическое задание	3-4	1	3	4
3	ОР.1.2.2	Содержательный анализ психологических явлений и феноменов	Аналитическое задание	3-4	1	2	4
		Осмысление сущности и специфики психологических явлений и феноменов	Составление синквейна	1-2	1	1	2
		Сравнительный анализ и характеристика психологических явлений и феноменов, обоснование теоретических положений, аргументирование своей профессиональной позиции	Проблемноориентированные контрольные работы	6-8	2	12	16
4	ОР.5.2.3	Осмысление и научный анализ поведенческих и личностных проблем индивида, связанных с особенностями развития его психики	Решение психологических задач	4-5	1	4	6
5	ОР.5.2.1	Использование знаний и приемов психологического просвещения населения с целью повышения уровня психологической культуры	Творческие задания	3-6	1	3	5
6	ОР.5.2.2	Выполнение проверочных тестов по изучаемым темам в ЭИОС	Тесты	1-3	4	1	3
				1-3		1	3
				1-3		1	3
				1-3		1	3
Итого за семестр					14	45	70
Экзамен						10	30
Итого						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 178 с. URL: <https://urait.ru/bcode/455552>

2. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 342 с. URL: <https://urait.ru/bcode/455398>

3. Ступницкий В.П. Психология: учебник / В.П.Ступницкий, О.И.Щербакова, В.Е.Степанов. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. 519 с.; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>

7.2. Дополнительная литература

1. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для среднего профессионального образования. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 394 с. URL: <https://urait.ru/bcode/455930>

2. Зубова Л.В., Щербина О.А. Общая психология: хрестоматия. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233>

3. Козловская Т.Н., Кириенко А.А., Назаренко Е.В. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Суворова О.В. Общая психология в таблицах и схемах: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность: учебно-методическое пособие для студентов. Н.Новгород: НГПУ, 2009. 36 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: www.biblioclub.ru
2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: www.elibrary.ru
3. Универсальные базы данных изданий. Режим доступа: www.ebiblioteka.ru
4. Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии». Режим доступа: www.voppsy.ru
5. Каталог и статьи журнала «Психологический журнал». Режим доступа: www.psychol.ras.ru/08.shtml
6. Виртуальная библиотека. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/345660/>
7. Каталог «Научная сеть». Режим доступа: <http://nature.web.ru/db/search.html>
8. <http://www.iprbooks.ru>
9. http://www.koob.ru/age_psychology
10. <http://www.syntone.ru/library/books/content/3760.html>
11. <http://www.alleng.ru/d/psy/psy014.htm>
12. http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=18290

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: доска, мел.

Методическое обеспечение: раздаточный дидактический материал на бумажных носителях по отдельным темам (схемы, инструкции, цитаты, отрывки из текстов научной и художественной литературы, карточки с заданиями, проблемными вопросами и ситуациями и т.п.); мультимедийные презентации по отдельным темам.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование(компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Социальная психология» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата. Она направлена на изучение закономерности возникновения и функционирования общественно-психологических явлений, представляющих собой результат взаимодействия людей (и их групп) как представителей различных общностей.

В процессе преподавания дисциплины «Социальная психология» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (прежде всего лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, деловые игры и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Социальная психология» включает тестирование, написание эссе и рефератов.

Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное тестирование.

Рубежный контроль проводится в форме экзамена. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

2. Место в структуре модуля

«Социальная психология» является составной частью комплексного модуля «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)».

«Социальная психология» служит базой для последующих дисциплин «Психология делового общения», «Управление коммуникациями», «Этика и психология делового общения», «Психология ораторского искусства», «Психология межгрупповых отношений».

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Социальная психология» являются следующие:

- Ознакомление студентов с основными направлениями развития социально-психологической науки.
- Овладение понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения, межличностных и межгрупповых отношений.
- Формирование целостной системы знаний о теоретических основах социальной психологии и представлений о социально-психологических явлениях;

Задачи дисциплины:

- 1) формирование понимания закономерностей функционирования человека в различных группах;
- 2) формирование представление о социально-психологических особенностях различных видов социальных групп;
- 3) овладение психодиагностическими навыками в области социальной психологии;
- 4) получить представление о качествах личности, важных для межличностного общения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1.3.1	Формирование системного представления о различных социально-психологических явлениях и феноменах.	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Тестирование Доклад
		ОР.1.3.2	Формирование социально-психологической компетентности студентов: понимать, интерпретировать и прогнозировать поведение отдельных людей и социальных групп, выбирать оптимальные формы общения, взаимодействия и воздействия		Аналитическое задание
		ОР.1.3.3	Развить у студентов психологические способности, творческое психологическое мышление, готовность к решению социально-психологических задач профессиональной деятельности.		Доклад

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Предмет социальной психологии	4	8	2	21	35
Тема 1.1. Предмет социальной психологии	2	2		6	10
Тема 1.2. История формирования		2	2	5	9

социально-психологических идей					
Тема 1.3. История отечественной социальной психологии	1	2		5	8
Тема 1.4. Развитие социальной психологии на Западе.	1	2		5	8
Раздел 2. Социальная психология личности	4	8	2	16	30
Тема 2.1 Социализация	1	4	1	4	10
Тема 2.2. Социальная установка	1	2		4	7
Тема 2.3 Социально-психологические характеристики личности	1	2		4	7
Тема 2.4. Я-концепция	1		1	4	6
Раздел 3. Социальная психология групп	2	8	2	16	28
Тема 3.1. Группы в социальной психологии	1	4		5	10
Тема 3.2. Психологические характеристики больших и малых групп	1	2	1	5	9
Тема 3.3. Межгрупповые отношения		2	1	6	9
Раздел 4. Психология общения	2	4	2	12	20
Тема 4.1. Общение как социально-психологический феномен	2	2	1	6	11
Тема 4.2. Способы психологического влияния		2	1	6	9
Раздел 5. Методология и методы социальной психологии	4	4	2	12	22
Тема 5.1. Методология и методы социальной психологии	2	2	1	6	11
Тема 5.2. Основные направления прикладных исследований	2	2	1	6	11
Контроль					9
Итого:	16	32	10	77	144

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Социальная психология» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.3.1	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС),	Сообщение	2-3	2	4	6
			Краткая письменная работа	2-3	2	4	6

		самостоятельная работа	Эссе	2-4	1	2	4
			Тестирование	5-8	1	5	8
2	ОР.1.3.2	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Доклад	3-5	1	3	5
			Работа на семинаре	2-3	2	4	6
			Деловая игра	1,5-2	1	3	4
			Тестирование	5-8	1	5	8
3	ОР.1.3.3	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Доклад	3-5	1	3	5
			Работа на семинаре	2-3	2	4	6
			Деловая игра	1,5-2	1	3	4
			Тестирование	5-8	1	5	8
Итого за семестр						45	70
Экзамен						10	30
Итого						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Корягина Н. А. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 492 с. URL: <https://urait.ru/bcode/444265>

2. Столяренко А.М. Социальная психология: учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

3. Сухов А.Н., Гераськина М.Г., Лафуткин А.М., Чечкова А.В. Социальная психология: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2017. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148>

4. Шуванов В.И. Социальная психология управления: учебник. М.: Юнити-Дана, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118145>

7.2. Дополнительная литература

1. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. М.: Аспект Пресс, 2014. 368 с.

2. Бендас Т.В., Якиманская И.С., Молокостова А.М., Трифонова Е.А. Социальная психология: учебник. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892>

3. Жарова Д.В., Скитневская Л.В. Социальная психология: учеб. пособие. Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016.

4. Жарова Д.В., Скитневская Л.В. Социальная психология: учеб. пособие. М.: Издательство Юрайт, 2015.

5. Журавлев А.Л. Социальная психология: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп.. М.: ФОРУМ, 2011. 496 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шибутани Т. Социальная психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари, раздаточный учебно – методический материал.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология личности» является важным курсом, в структуре модуля «Психологический базис (основы профессиональных знаний)». Знания, полученные в результате изучения этой дисциплины, необходимы для овладения профессиональными компетенциями в сфере изучения личности, ее психологических особенностей, а также в целях построения психодиагностических и развивающих программ в работе с клиентом. Данная дисциплина является базовым курсом для студентов.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология личности» входит в модуль «Психологический базис (основы профессиональных знаний)». Она изучается в 3 семестре. Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Введение в психологию», «Общая психология», «Основы психологических идей», «Психодиагностика». Знания, полученные в данном курсе, необходимы для прохождения дисциплины «Основы психологического консультирования», а также при прохождении психологической практики

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов целостного понимания личности и проблематики ее исследования, профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в деятельности практического психолога

Задачи дисциплины:

- способствовать рассмотрению студентами основных методологических принципов и теоретических направлений, на которых строится исследование в области психологии личности;

- содействовать развитию представлений о значимости классических и современных теорий личности, научно доказывая существование исторической преемственности в постановке и решении основных вопросов психологии личности, подчеркнув специфику их разработки на современном уровне научного знания

– обеспечить развитие у студентов аналитических и практических действий по определению проблем и задач развития личности при проектировании развивающих программ;

– развивать умения оценить адекватность психологических методов для использования при построении развивающих и коррекционных программ;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР.2.4.1	Демонстрирует умение анализа теоретических подходов в исследовании личности и подбирать адекватные психологические методы для оказания психологической помощи личности	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Тест, Решение психологических задач, Диагностическое задание, Кейс-задание Доклад с презентацией
------	--	----------	--	---	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Предмет и методология психологии личности	4	4	2	8	16
1.1. Психология личности как наука. Методы исследования личности	2	2	1	4	8
1.2. Понятие теории личности. Структура личности	2	2	1	4	8
Раздел 2. Зарубежные и отечественные теории личности	6	8	4	20	40
2.1. Психодинамические теории личности	2		1	4	8
2.2. Модификация идей классического психоанализа в современных психоаналитических теориях		2		2	4
2.3. Теории научения в психологии личности.		2		2	4
2.4. Когнитивные теории личности. Теория поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли	2		1	2	6
2.5. Диспозиционные теории личности		2		2	4
2.6. Экзистенциально-гуманистические концепции личности		2	1	4	8
2.7 Отечественные теории личности	2		1	4	8
Раздел 3. Актуальные проблемы психологии личности	2	4	2	8	16
3.1. Самосознание личности	1	2	1	4	8
3.2. Жизненный путь личности.	1	2	1	4	8
Итого:	12	16	8	36	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (поисково-аналитические задания; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Психология личности»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.4.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест (ЭИОС)	2-3	5	10	15
2		Определение соответствующих методов для психологического сопровождения личности в процессе решения психологических задач	Решение психологических задач	3-4	5	15	20
3		Анализ, обобщение и систематизация литературы для написания работы, его представление и защита доклада	Доклад с презентацией	5-10	2	10	20
4		Выбор методов для проведения диагностики личности, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Диагностическое задание	5-7	1	5	7
5		Кейс-стади	Кейс-задание	5-8	1	5	8
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Обухова Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие. Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. 125с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916>

7.2. Дополнительная литература

1. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Раздел "Теории личности". - 164 с. - ISBN 978-5-4458-6747-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087>

2. Психология и этика делового общения : учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. ISBN 978-5-238-01050-2 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118>

3. Габдулина, Л.И. Аксиологическая психология личности: теория и практика : учебное пособие / Л.И. Габдулина ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 142 с. : табл. - Библиогр.: с. 127-133. - ISBN 978-5-9275-2231-6 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493050>

4. Обухова, Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика учебное пособие. Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. 143 с. ISBN 978-5-9275-2522. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499912>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология. Учебное пособие. (Рекомендовано УМО по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям). Москва, Логос, 2012 – 304с.

2. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Практикум по возрастной психологии. Учебно-методическое пособие для студентов. Н.Новгород, НГПУ, 2010 - 40 с.

3. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология личности - Ростов на Дону: Феникс, 2011 – 576 с.

4. Суворова О.В. Общая психология в таблицах и схемах: Индивид, Субъект деятельности, Личность. Индивидуальность. – Н.Новгород, НГПУ 2009 – 36 с.

5. Суворова О.В. Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие для студентов. - Нижний Новгород: НФ ИБП, 2009

6. Хьелл, Ларри А. Теории личности: основные положения, исследования и применение: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии; [пер. с англ.]. - 3-е изд. - Москва [и др.]: Питер, 2011.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Общий психологический практикум» предполагает обеспечение базовой практической подготовки профессиональных психологов в области исследования психической сферы человека. В результате обучения студенты должны овладеть профессиональными методами и методиками, направленными на изучение психики человека, базовым психологическим инструментарием. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для изучения специальных отраслей психологии (возрастной, педагогической, социальной, коррекционной). Данная дисциплина имеет пропедевтический характер, т.к. является первой из психологических дисциплин, вводящей студента в мир психических явлений.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Социальная психология», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Методы социально-педагогического взаимодействия (практикум)».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - обеспечение базовой практической подготовки профессиональных психологов в области исследования психической сферы человека. В результате обучения студенты должны овладеть профессиональными методами и методиками, направленными на изучение психики человека, базовым психологическим инструментарием.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о методах, процедурах и способах получения, обработки, анализа и представления эмпирических данных в структуре целостного научного и научно-практического исследования в психологии;
- дать теоретические знания о технологиях планирования и проведения экспериментально-психологического исследования на основе системы эмпирических методов: наблюдения, беседы, метода анализа документов, эксперимента;
- формировать у студентов систему практических навыков сбора, обобщения, представления, обработки и анализа данных;
- научить использовать элементы статистической обработки данных эмпирического исследования в психологии;
- познакомить с основными профессиональными методиками, направленными на исследование познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер человека;
- научить проводить психологические исследования, анализировать результаты, выносить профессиональные суждения и делать объективные выводы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.2	Оперировать знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР.2.5.1	– Умеет осуществлять отбор адекватных методов мат. статистики для оценки результатов скрининговых обследований	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Творческие задания
		ОР.2.5.2	– Владеет знаниями, необходимыми для проведения психологического обследования разного контингента клиентов	ПК-2.1 ПК-2.3	Тест (ЭИОС)
		ОР.2.5.3	– Демонстрирует понимание способов эффективного использования психодиагностических методик для выявления особенностей когнитивного и личностного развития клиентов	ОПК-3.3 ПК-2.2	Комплекс аналитических заданий Комплекс диагностических заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа				Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Семинары	Контактная работа СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лабораторные				
Часть 1. Методологические основы эмпирических исследований в психологии. Исследование познавательных психических процессов.	10	12	16	8	62	108
Раздел 1. Методологические основы эмпирических исследований в психологии	4	6	8	4	30	52
1.1. Методы исследования в психологии. Наблюдения как основной метод исследования психологии. Создание психологического и поведенческого портретов	2		2	1	8	13
1.2. Вербально-коммуникативные методы исследования. Биографический метод.		2	2	1	8	13
1.3. Эксперимент как основной		2	2	1	7	12

метод исследования личности						
1.4. Процедуры получения и описания эмпирических данных в психологии. Количественные и качественные методы.	2	2	2	1	7	14
Раздел 2. Исследование познавательных психических процессов	6	6	8	4	32	56
2.1. Исследования ощущений психофизическими методами.	1	1	1	1	6	10
2.2. Методы и методики исследования восприятия.		1	1		4	6
2.3. Современные исследования памяти. Методики по изучению памяти.	2	1	1	1	6	11
2.4. Исследование внимания.			1		4	5
2.5. Исследование мышления.	1		1	1	6	9
2.6. Классические и современные исследования интеллекта. Методы исследования уровня интеллектуального развития.		1	1		4	6
2.7. Экспериментально-психологическое исследование языка и речи.	1	1	1	1	6	10
2.8. Исследование воображения.	1	1	1		6	9
Итого за 4 семестр	10	12	16	8	62	108
Часть 2. Исследование эмоционально-волевой и личностной сфер человека	10	18	16	6	58	108
Раздел 1. Исследование эмоционально-волевой сферы человека	4	10	8	3	28	53
1.1. Рассмотрение методик изучения эмоциональной сферы личности.	2	2	2	1	6	13
1.2. Рассмотрение методов (игротерапии, арттерапии, сказкотерапии) и методик выявления и коррекции эмоциональных нарушений		2	2		4	8
1.3. Рассмотрение методик изучения волевой сферы человека.	2	2	2	1	4	11
1.4. Развитие волевых качеств личности.		2	1		7	10
1.5. Рассмотрение методик изучения психических состояний личности.		2	1	1	7	11
Раздел 2. Исследование личностной сферы человека	6	8	8	3	30	55
2.1. Методики, направленные на изучение темперамента человека	1	2	2	1	6	12

2.2. Рассмотрение методик изучения индивидуально-личностных характеристик человека.	1	2	2	1	7	13
2.3. Рассмотрение методик изучения способностей.	2	2	2		8	14
2.4. Проективные методы исследования личности	2	2	2	1	9	16
Итого за 5 семестр	10	18	16	6	58	108
Итого:	20	30	32	14	120	216

5.2. Методы обучения

- Интерактивные лекции
- Работа в малых группах
- Аналитические методы
- Разбор практических ситуаций

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкр. задание	Число заданий за сем.	Баллы	
						Мин.	Макс.
1.	ОР.2.5.1	- выбор, обоснование и оценка методов мат. статистики для оценки результатов скрининговых обследований; - проведение, описание и обоснование результатов скрининговых обследований;	Аналитическое задание	4-5	2	8	10
2.	ОР.2.5.2	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	3-6	5	15	30
3.	ОР.2.5.3 ОР.2.5.2	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация; - выбор, обоснование и оценка психологических методов для проведения диагностики; - проведение диагностической процедуры; - описание и обоснование результатов диагностики	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	6	10
			Комплекс диагностических заданий	2-4	10	10	20
	экзамен					10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ефремов Е.Г. Общепсихологический практикум: учебное пособие. Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493294>
2. Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андропова. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 373 с. ISBN 978-5-9916-5928-4. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450961>

7.2. Дополнительная литература

1. Барлас Т.В. Психологический практикум для начинающих. М.: Когито-Центр, 2014. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271641>
2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. СПб.: Питер, 2010. 412 с.
3. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов.— 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 307 с. URL: <https://urait.ru/bcode/450121>. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2014. 583с.
4. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учеб. пособие. М.: Академия, 2010. 382 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Суворова О.В. Общая психология в таблицах и схемах: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность: учебно-методическое пособие. Н.Новгород: НГПУ, 2009. 39 с.
2. Фомина Н.В. Методы исследования внимания в психологии: учебно-методическое пособие. Н.Новгород, НГПУ, 2009. 35с.
3. Фомина Н.В. Методы исследования памяти в психологии: учебно-методическое пособие. Н.Новгород, НГПУ, 2009. 26с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

- <http://www.iprbooks.ru>
- http://www.koob.ru/age_psychology
- <http://www.syntone.ru/library/books/content/3760.html>
- <http://www.alleng.ru/d/psy/psy014.htm>
- <http://biblioclub.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: доска, мел.

Методическое обеспечение: пакет психологических методик, мультимедийные презентации по отдельным темам.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование(компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «История психологических идей» является базовым курсом, закладывающим основы психологического знания, необходимые в профессиональной подготовке бакалавра по направлению «Психология».

Курс «История психологии» обращен к проблемам зарождения и воплощения наиболее значимых психологических идей в творчестве выдающихся деятелей мировой психологии.

Знание истории развития психологических идей необходимо для понимания различных теорий и направлений современной психологии, путей и тенденций ее развития. Только включение в исторический контекст позволяет понять их сущность, выявить исходные позиции, оценить подлинную новизну и осознать их исторический смысл.

В системе социально-гуманитарного образования курс выступает как важный фактор формирования у студентов научного мировоззрения, исторического мышления, гуманистических установок, гражданско-патриотической позиции и конструктивных взглядов при восприятии событий и идей прошлого.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «История психологии» входит в модуль «Психологический базис (основы профессиональных знаний)», изучается в 4 семестре. Дисциплины, на которых базируется данный курс: «История», «Философия», «Общая психология».

Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Методологические основы психологии», «Основы консультативной психологии», «Техники психологического консультирования».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития психологических идей в мировой и российской науке.

Задачи дисциплины:

1. Развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения об основных этапах и условиях становления психологических идей в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода;
2. Формировать потребность в осмыслении творческих идей и научного наследия известных зарубежных и российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки;
3. Развивать умения оценить основные идеи в мировой и отечественной психологии в их исторической динамике;
4. Формировать целостную картину генезиса психологических идей.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1.6.1	Демонстрирует знание и понимание основных философских категорий при анализе социальных и профессиональных проблем	УК-5.1	Творческое задание Тест
		ОР.1.6.2	Способен устанавливать междисциплинарные связи на основе философских знаний	УК-5.2	Кейс-задания
		ОР.1.6.3	Демонстрирует знания и понимание основных закономерностей исторического развития общества	УК-5.3	Проектное задание
ОР.5	Демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с использованием психотехнологий диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных показателей личности	ОР.5.6.1	Умеет оценивать место и роль исторических событий в общей картине общественного развития	ОПК-2.2 ПК-3.2	Защита рефератов Аналитическое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Возникновение и динамика развития психологических идей от античности до Нового времени	2	2	2	6	12
1.1. Зарождение психологических идей в античный период.	1			2	3
1.2. Развитие психологических идей в средние века и эпоху Возрождения.	1		2	2	5
1.3. Психологические идеи Нового		2		2	4

времени.					
Раздел 2. Развитие и эволюция психологических идей в зарубежных школах психологии	4	10	2	14	30
2.1. Структурализм: возникновение, развитие и эволюция психологических идей.	1			2	3
2.2. Функционализм: возникновение, развитие и эволюция психологических идей.	1			2	3
2.3. Бихевиоризм: возникновение, развитие и эволюция психологических идей.	1	2		2	5
2.4. Гештальт-психология: возникновение, развитие и эволюция психологических идей.		2		2	4
2.5. Психоанализ: возникновение, развитие и эволюция психологических идей.		2		2	4
2.6. Гуманистическая психология: возникновение, развитие и эволюция психологических идей.	1	2	1	2	6
2.7. Когнитивная психология: возникновение, развитие и эволюция психологических идей.		2	1	2	5
Раздел 3. Развитие и эволюция психологических идей в отечественных школах психологии	2	6	2	20	30
3.1. Развитие психологических идей в России в эпоху Просвещения.		2		4	6
3.2. Динамика психологических идей в России в конце XIX - начале XX века.	1	2		4	7
3.3. Кризис психологических идей в России в 20-30-е гг. XX века.	1			4	5
3.4. Развитие психологических идей в школах отечественной психологии.		2	2	4	8
3.5. Важнейшие тенденции развития психологических идей в современной отечественной психологии.				4	4
Итого:	8	18	6	40	72

5.2. Методы обучения

- Интерактивные лекции
- Работа в малых группах
- Аналитические методы
- «Спарринг-партнерство» (метод обучения в парах)
- Разбор практических ситуаций
- Анализ учебных видеофильмов

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (для курсовой работы)

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкр. задание	Число заданий за сем.	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.6.1	- Анализ, обобщение и систематизация литературы по темам для написания эссе; - выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Творческое задание	6-10	1	6	10
			Тест (ЭИОС)	10-30	1	10	30
2	ОР.1.6.2	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Кейс-задания	3-5	4	12	20
3.	ОР.1.6.3	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся на примере психологической задачи);	Проектное задание	6-10	1	6	10
4.	ОР.5.6.1	- выбор, обоснование и оценка психологических методов для проведения диагностики; - проведение диагностической процедуры; - описание и обоснование результатов диагностики	Защита рефератов	15-20	1	15	20
			Аналитическое задание	6-10	1	6	10
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Слотина Т.В. Психология личности: учебное пособие. СПб.: Питер, 2017. <http://biblioclub.ru/index.php>
2. Щербина О.А. История психологии: Рабочая тетрадь: учебное пособие. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2018. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260756>

7.2. Дополнительная литература

1. Богданчиков С.А. История советской психологии: 1920-1930-е гг.: монография. М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014.
2. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. 459 с. URL: <https://urait.ru/bcode/415119>
3. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для академического бакалавриата . Москва: Издательство Юрайт, 2019. 389 с. ISBN 978-5-9916-3958-3. URL: <https://urait.ru/bcode/444152>

4. Марцинковская, Т.Д. История психологии: Учебник / Т.Д. Марцинковская. - М.: Academia, 2017. - 319 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: Основные положения, исследования и применение: учеб. пособие для студ. вузов. СПб.: Питер, 2011. 606 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

<http://www.iprbooks.ru>

http://www.koob.ru/age_psychology

<http://www.syntone.ru/library/books/content/3760.html>

<http://www.alleng.ru/d/psy/psy014.htm>

<http://biblioclub.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: доска, мел.

Методическое обеспечение: пакет раздаточного материала с заданиями для практических занятий, мультимедийные презентации по отдельным темам.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование(компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы клинической психологии» является базовым курсом, закладывающим основы психологического знания, необходимые в профессиональной подготовке бакалавра по направлению «Психология».

Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения практическими навыками в аспекте медицинской психологии. Курс «Основы клинической психологии» содержит информацию об отклонениях в развитии, которая поможет психологу-практику оказывать консультативную помощь клиентам.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология», «Психофизиология», «Введение в профессию», «Общая психология».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Психология девиантного поведения в организации», «Основы нейропсихологии и патопсихологии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в практике взаимодействия с людьми разных возможностей здоровья.

Задачи дисциплины:

– развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием информации о теоретических и практических основах нейропсихологии и патопсихологии;

– формировать способность выявлять специфику закономерностей распада психической деятельности и свойств личности, искажениях отражательной деятельности мозга в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме;

– развитие навыков эффективного применения полученных знаний о психопатологических симптомах и синдромах в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, способами анализа и прогнозирования конкретных педагогических ситуаций связанных с наличием у ребенка или его ближайших родственников психических нарушений.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального	ОР.3.7.1	Знает основные понятия и техники психологического вмешательства и воздействия как вида психологической помощи для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе	ОПК-4.1	Тест Комплекс аналитических заданий

<p>характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов</p>	<p>ОР.3.7.2</p>	<p>лицам с ограниченными возможностями здоровья; методы психологической коррекции и реабилитации для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Демонстрирует умение планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>		
	<p>ОР.3.7.3</p>	<p>Умеет анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья; применять психологические знания для осуществления разных видов психологической помощи при решении конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>УК-9.2</p>	<p>Решение практико-ориентированных задач</p>

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Предмет клинической психологии	4	6	2	10	22
	1.1. Теоретические аспекты	2	4	1	5	12

	клинической психологии					
	1.2. Причины психических отклонений	2	2	1	5	10
	Раздел 2. Нейро и патопсихология	8	8	4	23	43
	2.1. Три основных функциональных блока мозга и нейропсихологические синдромы	2	2	1	5	10
	2.2. Патопсихологические синдромы	2	2	1	5	10
	2.3. Патопсихологические характеристики нарушений высших психических функций. Патологии сознания, эмоций и воли	2	2	1	7	12
	2.4. Патологии личности	2	2	1	6	11
	Раздел 3. Соматопсихология	2	4	1	6	11
	3.1. Понятие психосоматики	2	4	1	6	11
	Раздел 4. Психические заболевания и нарушения	2	6	1	12	21
	4.1. Заболевания церебрально – органического генеза	2	3	-	6	11
	4.2. Основные психогенные нарушения и непсихотические расстройства		3	1	6	10
	<i>Контроль</i>					9
	Итого:	16	24	8	51	108

5.2. Методы обучения

- Метод проблемного обучения
- Информационно-коммуникативные методы
- Методы демонстрации и иллюстраций

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.7.1	выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	2-3	10	20	30
	ОР.3.7.2	анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их	Комплекс аналитических заданий	2-4	5	10	20

		классификация;					
2	ОР.3.7.3	решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления и коррекции отклонений в развитии, а так же прогнозирования дальнейшего развития;	Решение практико-ориентированных задач	3-4	5	15	20
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Зейгарник Б. В. - ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 367с. - ISBN: 978-5-534-04880-3 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru/book/osnovy-patopsihologii-438293>

2. Колесник Н. Т. Клиническая психология : учебник для академического бакалавриата. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 359 с. URL: <https://urait.ru/bcode/431823>

3. Човдырова Г. С., Клименко Т. С. Клиническая психология: общая часть: учебное пособие Москва: Юнити-Дана, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>

7.2. Дополнительная литература

1. Бизюк А.П. Патопсихология: краткий курс в контексте общей и клинической психологии: [учеб.пособие] Санкт-Петербург: Речь, 2010

2. Венсан М., Зимина Э., Сандомирова М. М. Болезнь отрочества. Клиническая работа с подростками и их родителями Москва: Когито-Центр, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86257>

3. Корецкая И. А. Клиническая психология: учебно-методический комплекс Москва: Евразийский открытый институт, 2010, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90910>

4. Спринц А. М., Михайлова Н. Ф., Шатова Е. П. Медицинская психология с элементами общей психологии. Учебник для средних медицинских учебных заведений Санкт-Петербург: СпецЛит, 2009, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105238>

5. Кармазановский Г. Г. Медицинская визуализация: журнал Москва: Издательский дом Видар-М, 2013, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137610>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Клиническая психология в социальной работе: Учеб.пособие для студентов фак.социал.работы:Рек.Учеб.- метод.объединением вузов России по образованию в области социал.работы Москва: Академия, 2002

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебное пособие / Ю.Г. Фролова. - 2-е изд., испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2011. - 384 с. - ISBN 978-985-06-1963-1 ; То же [Электронный ресурс]. -

2. Основы нейропсихологии : учебно-методический комплекс / сост. Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 163 с. - ISBN 978-5-4458-3466-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

3. ЭУМК Основы клинической психологии

Интернет ресурсы:

<http://www.iprbooks.ru>

http://www.koob.ru/age_psychology

<http://www.syntone.ru/library/books/content/3760.html>

<http://www.alleng.ru/d/psy/psy014.htm>

http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=18290

<http://biblioclub.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: доска, мел.

Методическое обеспечение: пакет раздаточного материала с заданиями для практических занятий, мультимедийные презентации по отдельным темам.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Программное обеспечение для проведения промежуточного и итогового контроля:

- компьютерная тестовая система Moodle

- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»

1. Пояснительная записка

В дисциплине «Психология безопасности» последовательно изучаются основные научные концепции, конструкты и понятия психологии воздействия на личность и сохранения ее устойчивости и благополучия. Дисциплина «Психология безопасности» направлена на развитие у бакалавров психологического направления подготовки профессиональных компетенций для решения практических задач дифференциации видов психологического воздействия на личность, оказании психологической помощи в противостоянии нежелательному влиянию и обеспечению психологической устойчивости и безопасности в сложных жизненных обстоятельствах.

Дисциплина изучается в 4 семестре в рамках модуля «Культура взаимодействия в системе человек-человек», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология безопасности» входит в модуль «Культура взаимодействия в системе человек-человек», включенный в структуру универсального бакалавриата, и является курсом по выбору в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 Психология. Дисциплина «Психология безопасности» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Организация педагогического общения», «Современная педагогика», что позволяет обеспечить целостный взгляд на закономерности и становления и сохранения психологического благополучия личности.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – ознакомление студентов, обучающихся по направлению 37.03.01 Психология, с базовыми понятиями психологии безопасности и влияния, овладение компетенциями оказания психологической помощи лицам в противостоянии нежелательному влиянию, сохранению психологической устойчивости в сложных жизненных ситуациях и формированию психологической защищенности и благополучия.

Задачи дисциплины:

- создавать условия для формирования у студентов современных научных представлений в области психологии безопасности;
- содействовать в приобретении студентами навыков оказания психологической помощи лицам, находящимся в сложных жизненных ситуациях, с целью сохранения психологической устойчивости;
- способствовать формированию компетенций в области становления и сохранения психологического благополучия личности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для	ОР.4.8.1	Демонстрирует знания о методах психологической защиты в условиях критических ситуаций	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Тест (ЭИОС)

оптимизации психического здоровья деятельности человека	и	ОР.4.8.2	Демонстрирует навыки реализации процедур психологического анализа проблем человека, находящегося в сложных или критических ситуациях		Комплект аналитических заданий Решение психологических задач
---	---	----------	--	--	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические подходы к проблеме психологической безопасности	2	2		20	24
1.1. Психологическая безопасность как состояние и свойство личности	1	1		10	12
1.2. Психологическая безопасность как характеристика социальной среды	1	1		10	12
Раздел 2. Способы психологической защиты в различных ситуациях угрозы личной безопасности	5	5		20	30
2.1. Информационно-психологическая безопасность личности	1	1		4	6
2.2. Конструктивное противостояние психологическому нападению и манипуляциям в межличностном общении	1	1		4	6
2.3. Факторы риска и ресурсы выживания в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	1	1		4	6
2.4. Психическая травматизация личности и ее последствия	1	1		4	6
2.4. Агрессия и экстремизм как угрозы психологической безопасности	1	1		4	6
Раздел 3. Укрепление и сохранение психологической безопасности личности	3	3		12	18
3.1. Качества психологически устойчивой личности	1	1		6	8
3.2. Способы и приемы психологической помощи в формировании качеств психологически устойчивой личности	1	1		6	8
Итого	10	10		52	72

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (Психологическая безопасность личности)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.8.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
2	ОР.4.8.2	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых явлений в области психологии безопасности личности и их классификация;	Комплект аналитических заданий	3-5	6	20	30
3	ОР.4.8.1 ОР.4.8.2	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем лиц в ситуациях риска и опасности	Решение психологических задач	3-4	5	15	20
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Шарипова, М.Н. Психология безопасности: учебное пособие для практических занятий / М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 138 с.: табл. - Библиогр.: с. 132-133. - ISBN 978-5-7410-1626-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&&id=481809>

2. Каменская, Е.Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации: учебное пособие / Е.Н. Каменская; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 111 с.: ил. - Библиогр.: с. 107-108. - ISBN 978-5-9275-2584-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499684>

7.2. Дополнительная литература

1. Тарабрина Н. В., Журавлев А. Л. Проблемы психологической безопасности Москва: Институт психологии РАН, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220989>

2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / под общ. ред. Н.С. Хрусталевой ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - ISBN 978-5-288-05660-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103>

3. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия : учебник / под общ. ред. Н.С. Хрусталевой ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 372 с. - ISBN 978-5-288-05583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105>

4. Харламова, Т.М. Психология влияния: учебное пособие / Т.М. Харламова. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 111 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 98-99. - ISBN 978-5-9765-0139-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103799>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Психология безопасности личности

1. Экстремальная психология : учебно-методический комплекс дисциплины / . - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 117 с. - ISBN 978-5-4458-3448-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210575>

2. Зинченко, Е.В. Психологические аспекты стресса: учебное пособие / Е.В. Зинченко; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 91 с.: схем., табл. - Библиогр.: с. 82-89. - ISBN 978-5-9275-2316-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493335>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Психология безопасности личности» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ С ПРАКТИКУМОМ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология делового общения с практикумом» относится к вариативной части учебного плана. В рамках дисциплины систематично, последовательно и логично освещаются основные характеристики общения, представлен детальный анализ структуры делового общения, показана феноменологическая определенность личностных детерминант в деловом общении, дан ряд конкретных указаний по изучению личности делового партнера. В рамках дисциплины особое внимание уделяется рассмотрению основных форм делового общения, конфликтов в деловом общении, психологическая составляющая делового общения. Также представлены универсальные этические нормы и психологические принципы делового общения, нормы этикета, правила ведения деловой коммуникации и ряд других вопросов.

Настоящий курс призван познакомить студентов-психологов с ключевыми идеями соответствующей отрасли науки, с основами эффективного делового взаимодействия, этическими принципами поведения в бизнесе и деловым этикетом, сформировать базовые представления о том, как протекает процесс делового общения, дать научное объяснение ряду важнейших составляющих коммуникативного поведения.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Психология делового общения с практикумом» – это дисциплина, для которой предшествующими дисциплинами являются следующие: общая психология, история, введение в профессию, психология ораторского искусства. Навыки и опыт, которые обучающиеся приобретут в рамках дисциплины «Психология делового общения с практикумом» будут востребованы при изучении дисциплин модулей «Основы профессиональной деятельности психолога», «Основы проектирования профессиональной деятельности» и других дисциплин профессиональной подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области практической психологии и реализация их в своей профессиональной деятельности; формирование системы представлений о психологических механизмах и закономерностях общения людей в условиях профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. теоретическое освоение студентами современных представлений об общении в основных направлениях психологической науки;
2. ознакомление со структурой, условиями реализации процессов делового общения;
3. приобретение практических навыков делового общения и ведения деловых переговоров, необходимых руководителям и сотрудникам современной организации, оценки достигнутых переговоров;
4. овладение средствами, методами и приемами психологического влияния, используемыми в различных формах делового общения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1.9.1	Может ставить и решать профессиональные задачи по выявлению психологических особенностей разных социальных групп клиентов и оценке их типичных потребностей, рисков развития и внутренних ресурсов	УК-4.1 УК-4.2	Творческое задание Тестовые задания
		ОР.1.9.2	Осуществляет научное наблюдения с целью выявления поведенческих и личностных проблем индивида, связанных с его национально-культурными особенностями	УК-4.3	Технологическая карта эмпирического исследования
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.9.1	Умеет выстраивать коммуникативный диалог со взрослыми и детьми в контексте различных ситуаций	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Проект программы психологического сопровождения

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Семинары		
Раздел 1. Деловое общение как	-	2	2	8
				12

социально-психологическая категория					
Тема 1.1. Понятие общения в различных науках: социологии, лингвистике, психологии и других.	-	1	1	4	6
Тема 1.2. Структура, функции и виды общения.	-	1	1	4	6
Раздел 2. Психическая структура личности и практика делового общения	2	2		8	12
Тема 2.1. Личность делового партнера	1	-		4	5
Тема 2.2. Учет личностных особенностей делового партнера в практике делового общения	1	2		4	7
Раздел 3. Структура общения	2	4	2	8	16
Тема 3.1. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Их характеристика.	1	2	1	4	8
Тема 3.2. Невербальная коммуникация	1	2	1	4	8
Раздел 4. Виды и формы делового общения	2	6	-	9	17
Тема 4.1. Виды и формы делового общения. Условия реализации делового общения.	1	2	-	3	6
Тема 4.2. Деловая беседа как специально организованный предметный разговор. Классификация деловых бесед.	1	2	-	3	6
Тема 4.3. Деловая полемика и правила ее проведения. Культура делового спора.	-	2	-	3	5
Раздел 5. Психологические аспекты переговорного процесса	2	4	2	7	15
Тема 5.1. Определение основных понятий. Стили ведения переговоров.	1	2	1	4	8
Тема 5.2. Переговоры как средство разрешения конфликтов.	1	2	1	3	7
Итого:	8	18	6	40	72

5.2. Методы обучения

Дисциплина «Психология делового общения с практикумом» предполагает использование следующих методов обучения:

- ✓ метод проблемного изложения материала;
- ✓ эвристический метод;
- ✓ исследовательский метод;
- ✓ работа с информационными источниками (Интернет, печатные издания, архивные материалы и т.д.);
- ✓ дискуссия и др.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини мальн	Макси мальн

						ый	ый
1	ОР.1.9.1	Решение кейсов Ролевые и деловые игры Самостоятельная работа Работа в группах	Творческое задание	6-8	3	18	24
			Тестовые задания	6-8	3	18	24
2	ОР.1.9.2	Самостоятельная работа Работа в группах	Технологическая карта эмпирического исследования	2-6	2	4	12
3	ОР.4.9.1	Самостоятельная работа Решение кейсов Практикум Деловые игры Работа в группах по разработке проектов	Проект программы психологического сопровождения	5-10	1	5	10
Итого за семестр					9	45	70
					(зачет)	10	30
					Итого	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бороздина Г. В. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для академического бакалавриата . Москва : Издательство Юрайт, 2019. 463 с. URL: <https://urait.ru/bcode/431163>

2. Корягина Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. 437 с. URL: <https://urait.ru/bcode/433403>

3. Спивак В. А. Деловые коммуникации. Теория и практика : учебник для академического бакалавриата . Москва : Издательство Юрайт, 2019. 460 с. ISBN 978-5-9916-3684-1. URL: <https://urait.ru/bcode/426318>

7.2. Дополнительная литература

1. Кислицына И. Г. Психология делового общения : учебное пособие / И. Г. Кислицына. Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. 112 с. ISBN 978-5-8158-1886-6. Лань : электронно-библиотечная система. RL: <https://e.lanbook.com/book/101142>

2. Коноплева Н. А. Психология делового общения : учебное пособие . Москва : ФЛИНТА, 2019. 408 с. ISBN 978-5-9765-0118-8. URL: <https://e.lanbook.com/book/119351>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Каталог научных изданий МГППУ URL: http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно–методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение для проведения промежуточного и итогового контроля:

- компьютерная тестовая система Moodle
- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Этика и психология делового общения» относится к вариативной части учебного плана. В рамках дисциплины систематично, последовательно и логично освещаются основные характеристики общения, представлен детальный анализ структуры делового общения, показана феноменологическая определенность личностных детерминант в деловом общении, дан ряд конкретных указаний по изучению личности делового партнера. В рамках дисциплины особое внимание уделяется рассмотрению основных форм делового общения, конфликтов в деловом общении, психологическая составляющая делового общения. Также представлены универсальные этические нормы и психологические принципы делового общения, нормы этикета, правила ведения деловой коммуникации и ряд других вопросов.

Настоящий курс призван познакомить студентов-психологов с ключевыми идеями соответствующей отрасли науки, с основами эффективного делового взаимодействия, этическими принципами поведения в бизнесе и деловым этикетом, сформировать базовые представления о том, как протекает процесс делового общения, дать научное объяснение ряду важнейших составляющих коммуникативного поведения.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Этика и психология делового общения» – это дисциплина, для которой предшествующими дисциплинами являются следующие: общая психология, история, введение в профессию, психология ораторского искусства. Навыки и опыт, которые обучающиеся приобретут в рамках дисциплины «Этика и психология делового общения» будут востребованы при изучении дисциплин модулей «Основы профессиональной деятельности психолога», «Основы проектирования профессиональной деятельности» и других дисциплин профессиональной подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области практической психологии и реализация их в своей профессиональной деятельности; формирование системы представлений о психологических механизмах и закономерностях общения людей в условиях профессиональной деятельности на основе этических норм и принципов.

Задачи дисциплины:

1. теоретическое освоение студентами современных представлений об общении в основных направлениях психологической науки;
2. ознакомление со структурой, условиями реализации процессов делового общения;
3. знание этических принципов, правил и норм поведения в деловом взаимодействии;
4. приобретение практических навыков делового общения с учетом универсальных этических принципов и норм;
5. овладение средствами, методами и приемами психологического влияния, используемыми в различных формах делового общения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1.10.1	Может ставить и решать профессиональные задачи по выявлению психологических особенностей разных социальных групп клиентов и оценке их типичных потребностей, рисков развития и внутренних ресурсов	УК-4.1 УК-4.2	Творческое задание Тестовые задания
		ОР.1.10.2	Осуществляет научное наблюдения с целью выявления поведенческих и личностных проблем индивида, связанных с его национально-культурными особенностями	УК-4.3	Технологическая карта эмпирического исследования
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.10.1	Умеет выстраивать коммуникативный диалог со взрослыми и детьми в контексте различных ситуаций	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Проект программы психологического сопровождения

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Деловое общение как	-	2	2	8	12

социально-психологическая категория					
Тема 1.1. Понятие общения в различных науках: социологии, лингвистике, психологии и других.	-	1	1	4	6
Тема 1.2. Структура, функции и виды общения.	-	1	1	4	6
Раздел 2. Психическая структура личности и практика делового общения	2	2		7	15
Тема 2.1. Личность делового партнера	1	-		3	6
Тема 2.2. Учет личностных особенностей делового партнера в практике делового общения	1	2		4	9
Раздел 3. Структура общения	2	4		6	12
Тема 3.1. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Их характеристика.	1	2		3	6
Тема 3.2. Невербальная коммуникация	1	2		3	6
Раздел 4. Виды и формы делового общения	2	6	-	9	17
Тема 4.1. Виды и формы делового общения. Условия реализации делового общения.	1	2	-	3	6
Тема 4.2. Деловая беседа как специально организованный предметный разговор. Классификация деловых бесед.	1	2	-	3	6
Тема 4.3. Деловая полемика и правила ее проведения. Культура делового спора.	-	2	-	3	5
Раздел 5. Этика и этикет в деловом общении	2	4	2	10	16
Тема 5.1. Этические нормы и принципы делового общения	1	2	1	5	8
Тема 5.2. Этикет в деловом общении	1	2	1	5	8
Итого:	8	18	6	40	72

5.2. Методы обучения

Дисциплина «Этика и психология делового общения» предполагает использование следующих методов обучения:

- ✓ метод проблемного изложения материала;
- ✓ эвристический метод;
- ✓ исследовательский метод;
- ✓ работа с информационными источниками (Интернет, печатные издания, архивные материалы и т.д.);
- ✓ дискуссия и др.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.10.1	Решение кейсов Ролевые и деловые игры Самостоятельная работа Работа в группах	Творческое задание	6-8	3	18	24
			Тестовые задания	6-8	3	18	24
2	ОР.1.10.2	Самостоятельная работа Работа в группах	Технологическая карта эмпирического исследования	2-6	2	4	12
3	ОР.4.10.1	Самостоятельная работа Решение кейсов Практикум Деловые игры Работа в группах по разработке проектов	Проект программы психологического сопровождения	5-10	1	5	10
Итого за семестр					9	45	70
					<i>(зачет)</i>	10	30
					Итого	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения: учебник и практикум для академического бакалавриата. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 463 с. URL: <https://urait.ru/bcode/431163>

2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. 437 с. ISBN 978-5-534-00962-0. URL: <https://urait.ru/bcode/433403>

3. Профессиональная этика и служебный этикет : учебник / ред. В.Я. Кикоть. – Москва : Юнити, 2015. 559 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054>

7.2. Дополнительная литература

1. Психология общения. Энциклопедический словарь / ред. А.А. Бодалев. – Москва : Когито-Центр, 2011. – 600 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86251> ISBN 978-5-89353-335-4.

2. Логутова, Е. Психология делового общения: учебное пособие / Е. Логутова, И. Якиманская, Н. Биктина; Оренбургский государственный университет. Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. 196 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259249>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Каталог научных изданий МГППУ – URL:
http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно–методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение для проведения промежуточного и итогового контроля:

- компьютерная тестовая система Moodle
- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ
Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления
рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Дисциплины модуля «Психологическая диагностика и консультирование»														
Дисциплины, обязательные для изучения										Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 4)				Σ
1 семестр	2 семестр		3 семестр			4 семестр			4 семестр					
Код дисциплины модуля	К.М.09.01	К.М.09.02	К.М.09.08	К.М.09.03	К.М.09.05	К.М.09.06	К.М.09.02	К.М.09.04	К.М.08.07	К.М.08.ДВ.01.01	К.М.08.ДВ.01.02	К.М.08.ДВ.02.01	К.М.08.ДВ.02.02	
(ЗЕ)	2	6	2	4	2	2	6	3	1	2	2	2	2	30
Рейтинг (R) студента	R ₁	R ₂	R ₃	R ₄	R ₅	R ₆	R ₇	R ₈	R ₉	R ₁₀	R ₁₁	R ₁₂	R ₁₃	Σ R _n
(ЗЕ)-R	2*R ₁	4*R ₂		3*R ₃	2*R ₄	2*R ₅	2*R ₆	2*R ₇	2*R ₈	2*R ₉	2*R ₁₀	2*R ₁₁	2*R ₁₂	R _j ^{мод}

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_9 \cdot R_9}{19}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_9 – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

R_1, R_2, \dots, R_9 – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Итоговая оценка (традиционная) по модулю выставляется в соответствии со следующей шкалой:

55–70 – «удовлетворительно»;

71–85 – «хорошо»;

85–100 – «отлично».

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БАЗИС
(ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ)»**

Изменение № 1, дата изменения: 20.02.2024

Номер страницы с изменением: 2

БЫЛО	СТАЛО
<p>Программа модуля «Психологический базис (основы профессиональных знаний)» разработана на основе:</p> <p>1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839;</p> <p>2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;</p> <p>3. <i>Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н;</i></p> <p>4. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная и организационная психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г., протокол № 9.</p>	<p>Программа модуля «Психологический базис (основы профессиональных знаний)» разработана на основе:</p> <p>1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839;</p> <p>2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;</p> <p>3. <i>Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н;</i></p> <p>4. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная и организационная психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г., протокол № 9.</p>
<p>Основание: <i>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «14» сентября 2023 г. № 716н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»»</i></p>	
<p>Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Сидорина Елена Валерьевна</p>	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 10
«18» апреля 2024 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: «Социальная и организационная психология»

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 21 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «*Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности*»

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839;

2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;

3. Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н;

4. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная и организационная психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г., протокол № 9.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Суворова О.В., д.психол.н., профессор	практической психологии НГПУ им. К.Минина
Кочнева Е.М., к.психол.н., заведующий кафедрой	практической психологии НГПУ им. К.Минина
Куимова Н.Н., к.психол.н., доцент	практической психологии НГПУ им. К.Минина
Серебрякова Т.А., к.психол.н., доцент	практической психологии НГПУ им. К.Минина
Сидорина Е.В., старший преподаватель	практической психологии НГПУ им. К.Минина

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 20.02.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	стр. 4
2. Характеристика образовательного модуля.....	стр.4
3. Структура образовательного модуля.....	стр.10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	стр.12
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	стр.13
5.1. Программа дисциплины «Методологические основы психологии».....	стр.13
5.2. Программа дисциплины «Психодиагностика в деятельности практического психолога».....	стр.19
5.3. Программа дисциплины «Экспериментальная психология».....	стр.24
5.4. Программа дисциплины «Психодиагностика. Практикум по организационной психологии».....	стр.30
5.5. Программа дисциплины «Дифференциальная психология».....	стр.35
5.6. Программа дисциплины «Компьютерная психодиагностика».....	стр.41
5.7. Программа дисциплины «Конструирование диагностических программ».....	стр.45
5.8. Программа дисциплины «Профессиональная этика психолога».....	стр.49
5.9. Программа дисциплины «Нормативно-правовые и этические нормы проведения исследований».....	стр.50
6. Программа практики.....	стр.52
7. Программа экзамена по модулю	стр.52

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль К.М.09 «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 37.03.01 Психология (Профиль подготовки: «Социальная и организационная психология»). Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 3-4 курсах данного направления подготовки. Модуль изучается в 5, 6 и 7-м семестре.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов научно-исследовательской деятельности (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход -предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

Принцип комплексности лежит в основе реализации естественнонаучного и гуманитарного подходов к подготовке психолога. Принцип интеграции научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различные виды практических заданий по учебным дисциплинам модуля обеспечивает освоение принципов планирования этапов, отбора и разработки системы методов научного исследования и диагностической деятельности, готовит обучающегося к проведению научных и психодиагностических исследований в период различных видов практик и в процессе деятельности психолога, предусмотренных в других модулях ОПОП.

Реализация данных подходов предполагает активное внедрение ЭО и информационных технологий как формы организации учебного процесса и формы сетевого сотрудничества между преподавателями, между преподавателями и студентами, между студентами. Организация междисциплинарного взаимодействия создает условия для включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию научно-практического проекта.

Отличительной особенностью модуля «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности» является форма организации проектной деятельности через взаимодействие обучающихся в малых группах, готовящих единый проект с распределенными задачами. Такой подход позволяет оценивать эффективность освоения обучающимися модуля через проектную деятельность. Выбранная форма организации образовательного процесса позволяет использовать такой формат итоговой аттестации по модулю как комплексный экзамен.

Замысел модуля «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности» состоит в формировании у обучающихся компетенций, заложенных в ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, в соответствии с требованиями профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», 03.008 «Психолог в социальной сфере», посредством приобщения обучающихся к изучению основ научно-исследовательской и психодиагностической деятельности с использованием современных технологий обучения, инновационных форм и методов обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности» ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний и опыта планирования и организации научно-исследовательской и диагностической деятельности в сфере социальной и организационной психологии, формирования профессиональных компетенций по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профилю «Социальная и организационная психология», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися знаний теоретического и эмпирического подходов к научному и научно-практическому исследованию в социальной и организационной психологии.
2. Сформировать умения создавать диагностические и научно-исследовательские проекты по социальной и организационной психологии.
3. Создать условия для использования студентами научно-обоснованных подходов при реализации психологических исследований, разработки программ диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач
4. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.
5. Способствовать формированию умения использовать систематизированные методологические, теоретические и экспериментальные знания для постановки и решения диагностических задач в области социальной и организационной психологии.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов
		УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Демонстрирует знания о содержании и структуре научного исследования; знания о теоретических и эмпирических методах проведения научных исследований; об источниках информации и основных информационных ресурсах, необходимых для проведения научного исследования;
		ОПК-1.2. Умеет: самостоятельно выбирать

		<p>методы проведения научного исследования, обобщать и оформлять результаты; умеет использовать и структурировать научную и аналитическую информацию, для выполнения задач исследовательской деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: навыками проведения и представления результатов самостоятельных научных исследований на основе современной методологии</p>
ОПК-2	<p>Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>ОПК-2.1. Знает теоретические основы методологии психологического исследования, основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей исследования</p> <p>ОПК-2.2. Умеет самостоятельно подбирать методы исследования, анализировать, оценивать достоверность полученных результатов, а так же интерпретировать полученные результаты; применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для проведения психологического исследования</p> <p>ОПК-2.3. Владеет навыками проведения экспериментальной и исследовательской деятельности, используя методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, способами анализа и оформления результатов научно-исследовательской деятельности</p>
ОПК-3	<p>Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>ОПК-3.1. Знает требования к психодиагностическим методикам, базовые понятия в области психодиагностики как науки и практики; профессионально-этические принципы в психодиагностике</p> <p>ОПК-3.2. Умеет разрабатывать программу психодиагностического исследования, осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям и задачам исследования, обрабатывать и интерпретировать результаты методик, формулировать заключения на их основе</p> <p>ОПК-3.3. Владеет навыками использования психодиагностических методик в практической и научно-исследовательской работе; навыками применения количественных и качественных методов психологической оценки в исследовании</p>
ПК-1	Способен	ПК-1.1. Знает методы и базовые процедуры

	выявлять типичные психологические проблемы лиц разных возрастов и социальных групп	<p>психологического исследования с целью выявления типичных психологических проблем;</p> <p>ПК-1.2. Умеет анализировать, сопоставлять, обобщать и представлять результаты эмпирического изучения психологических проблем лиц разных возрастов и социальных групп;</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками разработки программ сопровождения индивидуального развития лиц разных возрастов и социальных групп</p>
ПК-2	Способен проводить диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, лиц разных возрастных и социальных групп	<p>ПК-2.1. Знает методы, способы, принципы подходы и технологии, проведения психодиагностических процедур с целью оценки интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей лиц разных возрастных и социальных групп;</p> <p>ПК-2.2. Умеет составлять психологические заключения по результатам диагностического обследования лиц разных возрастных и социальных групп;</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками разработки рекомендаций для лиц разных возрастных и социальных групп по развитию интеллектуально-личностного и эмоционально-волевого потенциала;</p>
ПК-4	Способен осуществлять психологическое просвещение с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер	<p>ПК-4.1. Знает современные методы и способы осуществления просветительской деятельности, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер</p> <p>ПК-4.2. Умеет использовать известные методы, способы и формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры субъектов образовательно и социальной сфер.</p> <p>ПК-4.3. Владеет навыками обобщения результатов просветительской деятельности</p>

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). Активные и интерактивные методы	тесты (ЭИОС) - аннотация - практическое задание - аналитическое

	психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	обучения: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	задание - проектные задания - кейс-задания - решение психологических задач - диагностические задания - доклад с презентацией - индивидуальный проект
ОР.3	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). Активные и интерактивные методы обучения: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	- тесты (ЭИОС) - проектные задания
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). Активные и интерактивные методы обучения: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии;	- комплекс творческих заданий - решение психологических задач - комплекс аналитических заданий - тестовые задания - решение психологических задач

			выполнение творческих заданий.	
--	--	--	--------------------------------	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Суворова О.В., д.психол.н., профессор кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина;

Преподаватели:

Суворова О.В., д.психол.н., профессор кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина;

Кочнева Е.М., к.психол.н., заведующий кафедрой практической психологии НГПУ им. К.Минина;

Куимова Н.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина;

Серебрякова Т.А., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина;

Сидорина Е.В., старший преподаватель кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина;

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей К.М.01 Человек, общество, культура, К.М.02 Основы научных знаний, К.М.08 Психологический базис (основы профессиональных знаний).

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	756/21
в т.ч. контактная работа с преподавателем	338/9,4
в т.ч. самостоятельная работа	418/11,6
практика	-
экзамен по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Формы контроля
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.09.01	Методологические основы психологии	108	36	8	64	Экзамен	3	7	ОР 2
К.М.09.02	Психодиагностика в деятельности практического психолога	144	52	8	84	Экзамен	4	5	ОР 2
К.М.09.03	Экспериментальная психология	180	70	12	98	Зачет, Экзамен	5	6 7	ОР.2, ОР.3
К.М.09.04	Психодиагностика. Практикум по организационной психологии	108	50	4	54	Зачет с оценкой	3	6	ОР 2
К.М.09.05	Дифференциальная психология	72	32	6	34	Зачет	2	5	ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (2 ИЗ 4)									
К.М.09.ДВ.01.01	Компьютерная психодиагностика	72	26	8	38	Зачет	2	6	ОР.2
К.М.09.ДВ.01.02	Конструирование диагностических программ	72	26	8	38	Зачет	2	5	ОР.2
К.М.09.ДВ.01.03	Профессиональная этика психолога	72	26	8	38	Зачет	2	5	ОР.4
К.М.09.ДВ.01.04	Нормативно-правовые и этические нормы проведения исследований	72	26	8	38	Зачет	2	5	ОР.4
3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.09.06 (К)	Экзамен по модулю «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности»					Экзамен		7	ОР.2-ОР.4

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта. Данный модуль создает методологическую, методическую и инструментальную основу для качественного освоения ведущих для направления и профиля дисциплин.

Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к методологическим основам психологического исследования, принципам, нормам и содержанию психодиагностической деятельности социального и организационного психолога. Вместе с тем, изучение модуля предполагает практическую направленность процесса обучения.

Модуль «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности» позволит развивать бакалавров, научно-исследовательскую культуру и психодиагностическую компетентность как основу будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе освоения методологических, экспериментальных и психодиагностических знаний, позволят студентам осваивать прикладные знания социальной и организационной психологии, связанные с организационным консультированием и развитием, эффективно принимать профессиональные решения с позиции психодиагностических и научно-исследовательских подходов.

Структура модуля предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных теоретических и эмпирических подходов к методологической, экспериментальной, психодиагностической компетентности и деятельности психолога, освоению принципов и норм, структуры и содержания, практических приемов научно-исследовательской и экспериментально-диагностической деятельности.

Усвоение содержания модуля «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, интерактивного обучения, создающих условия для активной деятельности студентов в условиях внеаудиторной самостоятельной работы. Достижение студентами требуемого уровня знаний и умений обеспечивается через проведение вариативных форм занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается как в интерактивных лекциях, так и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических и лабораторных занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучающихся.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины К.М.09.01 «Методологические основы психологии» необходимы знания дисциплин комплексных модулей. К.М.01 Человек, общество, культура; К.М.02 Основы научных знаний; К.М.05 Информационные технологии; К.М.08 Психологический базис (основы профессиональных знаний)

Дисциплина «Методологические основы психологии» является базовым курсом, модуля, закладывающим основы методологических знаний, навыков, умений, компетенций, необходимых для освоения норм и принципов научно-исследовательской и психодиагностической деятельности психолога в процессе профессиональной подготовки.

Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для изучения дисциплин комплексных модулей: К.М.13 Психологическое консультирование в деятельности психолога, К.М.14 Психолого-педагогические технологии в работе практического психолога. Знания, полученные в процессе изучения модуля К.М.09.01 «Методологические основы психологии», предвдваряет освоение диагностико-экспериментальных компетенций дисциплин, способствует становлению методологической позиции будущего психолога.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для изучения комплексных модулей: К.М.13 Психологическое консультирование в деятельности психолога, К.М.14 Психолого-педагогические технологии в работе практического психолога. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для изучения дисциплин: К.М.12.ДВ.01.02 Психология межгрупповых отношений; К.М.12.ДВ.01.03 Психология состояний; К.М.12.ДВ.01.04 Методы и приемы саморегуляции; К.М.13.01 Основы возрастно-психологического консультирования; К.М.13.02 Основы семейного консультирования; К.М.13.03 Консультирование по вопросам трудностей в обучении; К.М.14.02 Технологии арт-терапии в работе практического психолога; К.М.14.03 Коммуникативные технологии в деятельности психолога; К.М.14.04 Психологические основы тренинговой работы; К.М.14.ДВ.01.02 Развитие креативности в тренинге.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - освоение студентами методологическими и теоретико-экспериментальными подходами к научно-исследовательской работе в психологии; формирование целостной методологической позиции у будущих психологов в научно-практическом и научном психологическом исследовании.

Задачи дисциплины:

1. формировать у студентов представления о задачах и методах, принципах и нормах методологического анализа как инструмента построения теоретико-экспериментального исследования в психологии;
2. создать условия для актуализации у студентов потребности в овладении теоретическими и практическими знаниями о технологиях моделирования, планирования и построения теоретико-экспериментального исследования в психологии;
3. развивать систему практических навыков и умений студентов в построении научного аппарата теоретико-экспериментального исследования в психологии;
4. формировать знания и умения по применению методологических принципов в зависимости от задач теоретико-экспериментального исследования в психологии.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Оперировать знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР 2.1.1	Демонстрирует знания и умения анализировать и определять проблемное поле исследования, отбор и реализацию научно-теоретических подходов, принципов и норм в построении теоретико-экспериментального исследования в психологии.	ОПК-1.1	Аннотация Аналитическое задание Практическое Аналитическое задание
		ОР 2.1.2	Демонстрирует знания, умения, владение навыками построения научного аппарата исследования в научной и психодиагностической работе студента	УК-2.1	Проектное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Методология научного исследования в психологии.	3	6	2	16	27
Тема 1.2. Уровни и базовые понятия методологии в психологии.	1,5	3	1	8	13,5
Тема 2.2. Общенаучные принципы исследования в психологии.	1,5	3	1	8	13,5
Раздел 2. Понятия теории и парадигмы в психологии.	3	6	2	16	27
Тема 2.1. Парадигма и теория в психологическом исследовании.	1,5	3	1	8	13,5
Тема 2.2. Общенаучные и частные парадигмы в психологии.	1,5	3	1	8	13,5
Раздел 3. Понятийно-категориальный	3	6	2	16	27

аппарат психологической науки.					
Тема 3.1. Виды психологического знания.	1,5	3	1	8	13,5
Тема 3.2. Категориальная система современной психологии.	1,5	3	1	8	13,5
Раздел 4. Нормативный процесс научно-психологического исследования.	3	4	2	18	27
Тема 4.1. Методологический аппарат теоретико-экспериментального психологического исследования.	1,5	2	1	9	13,5
Тема 4.2. Этапы теоретико-экспериментального психологического исследования.	1,5	2	1	9	13,5
Итого:	12	22	8	66	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.1.1	Анализ и обобщение проблем методологии	Аннотация	10-15	1	10	15
		Анализ, отбор и конкретизация принципов исследования	Аналитическое задание	10-15	1	10	15
		Систематизация научно-теоретических подходов к исследованию	Практическое задание	8-13	1	8	13
		Анализ и классификация понятий по проблеме	Аналитическое задание	7-12	1	7	12

		исследования					
2	ОР.2.1.2	Построение научного аппарата исследования	Проектное задание	10-15	1	10	15
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Заграй, Н.П. Организация научных исследований : учебное пособие / Н.П. Заграй, И.А. Кириченко; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016. Ч. 1. 71 с. : схем. - Библиогр.: с. 63 - ISBN 978-5-9275-1923-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493334>

2. Трубицын, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Трубицын, А.А. Порохня, В.В. Мелешин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. 149 с: ил. Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296>

3. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. 204 с. ISBN 978-5-9765-1173-6; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=934583>.

7.2. Дополнительная литература

1. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии: учебное пособие для студентов вузов. М.: Смысл, 2005. 287 с.

2. Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. Кн.3. 432 с. - (Основы психологической антропологии). ISBN 978-5-7429-0715-2

3. Исследовательская деятельность студентов: учебное пособие / Авт.-сост. Т.П.Сальникова. М.:ТЦ Сфера, 2010. 96 с.

4. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. 248 с.: табл. Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>

5. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

6. Кузнецов И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление. М.: Дашков и К', 2008. 457 с.

7. Руденко А.М. Психологический практикум: учебное пособие для студентов вузов. – Ростов н/ д: Феникс, 2010. – 493 с.

8. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». Оренбург: ОГУ, 2013. 141 с. -

Библиогр.: С. 139-140; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. SPSS Statistics / IBM SPSS Statistics 22 (статистический пакет для социальных наук);

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: www.biblioclub.ru
2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: www.elibrary.ru
3. Универсальные базы данных изданий. Режим доступа: www.ebiblioteka.ru
4. Виртуальная библиотека. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/345660/>
5. Каталог «Научная сеть». Режим доступа: <http://nature.web.ru/db/search.html>
6. Национальная психологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/>
7. Библиотека психологической литературы «Мое слово». Режим доступа: <http://forum.myword.ru/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение

5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

8. SPSS Statistics/ IBM SPSS Statistics 22 (статистический пакет для социальных наук)

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОДИАГНОСТИКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА»

1. Пояснительная записка

В дисциплине «Психодиагностика в деятельности практического психолога» последовательно изучаются основные научные концепции, конструкты и понятия, методы систематизации и описания индивидуально-психологических различий. Дисциплина «Психодиагностика в деятельности практического психолога» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе известных теоретико-методологических концепций, современных психолого-педагогических исследований, с учетом основных требований, предъявляемых к исследованиям индивидуально-психологических различий человека.

Дисциплина изучается в 5 семестре в рамках модуля «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психодиагностика в деятельности практического психолога» входит в модуль «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 Психология. Дисциплина «Психодиагностика в деятельности практического психолога» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Экспериментальная психология», «Методологические основы психологии», «Математические методы в психологии», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности планирования, организации и проведения психологических исследований.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов в рамках профессиональных компетенций системы базовых знаний и практических навыков проведения психодиагностического обследования и исследования, навыков интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности

Задачи дисциплины:

- познакомить с теоретическими основами и общими понятиями курса «Психодиагностика в деятельности практического психолога»;
- отработать навыки использования типологии темперамента и способов половой дифференциации при организации психологических исследований;
- отработать навыки использования стилевых особенностей индивидуальности при организации и проведении психологических исследований.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.2	Оперировать знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР.2.2.1	Демонстрирует знания об основных методах систематизации и описания индивидуально-психологических различий.	ОПК-3.3	Доклад с презентацией Контрольное тестирование по 1 разделу Диагностическое задание
		ОР.2.2.2	Демонстрирует навыки постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Контрольное тестирование по 2 разделу Практическое ориентированное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план по дисциплине «Психодиагностика в деятельности практического психолога»

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Методы психологического тестирования	4	8	2	20	34
Тема 1.1. Психодиагностическое обследование и исследование. Психологический диагноз, психологическое заключение. Индивидуальный и групповой психологический профиль.	2	4	1	10	17
Тема 1.2 Особенности построения и интерпретации индивидуального и группового психологического профиля.	2	4	1	10	17
Раздел 2. Тесты интеллекта и методики изучения познавательных процессов	6	12	3	31	52
Тема 2.1. Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: Тест измерения IQ Айзенка Прогрессивные матрицы Равенна	2	4	1	10	17
Тема 2.2. Методика ТСИ Р. Амтхауэра Тест Д.Векслера	2	4	1	10	17
Тема 2.3. Патохарактерологическая диагностика	2	4	1	11	18
Раздел 3. Психодиагностика эмоциональной, мотивационно-	6	6	3	43	58

потребностной и ценностно-смысловой сферы личности					
Тема 3.1. Психодиагностика эмоциональной сферы личности	2	2	1	14	19
Тема 3.2. Психодиагностика ценностно-смысловой сферы личности	2	2	1	14	19
Тема 3.3 Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы	2	2	1	15	20
Итого:	16	26	8	94	144

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план («Психодиагностика в деятельности практического психолога»)

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Методы психологического тестирования							
1	ОР.2.2.1	Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	10-15	1	10	15
2							
3							
Раздел 2. Тесты интеллекта и методики изучения познавательных процессов							
4	ОР.2.2.2	Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	10-15	1	10	15
5		Диагностическое задание	Оценка навыка работы с методиками; умений анализировать, обобщать результаты диагностики	10-15	1	10	15
Раздел 3. Психодиагностика эмоциональной, мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сферы личности							
6	ОР.2.2.1 ОР.2.2.2	Практическое ориентированное задание	Оценка навыка постановки профессиональных задач в области научной и практической	5-10	1	5	10

		деятельности - умений анализировать, об- общать результаты диагностики;				
		Экзамен			10	30
Итого:					55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1.Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>

2.Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 282 с. : ил. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 263-269. - ISBN 978-5-9765-2052-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012>

7.2. Дополнительная литература

1.Попова, Т.В. Ассоциативный эксперимент в психологии : учебное пособие / Т.В. Попова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 72 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-791-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83464>

2.Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие / ред. В.А. Бодров. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 768 с. - (Современное образование). - ISBN 5-9292-0048-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233276>

3.Майборода, Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Шульмин, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>

2.Цагарелли, Ю.А. Системная диагностика человека и развитие психических функций : учебное пособие / Ю.А. Цагарелли ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Международное научно-производственное объединение «Акцептор». - Казань : Познание, 2009. - 492 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0313-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258033>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Практикум по психодиагностике» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Настоящая программа по дисциплине «Экспериментальная психология» устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студентов, определяет содержание и виды учебных занятий и способов контроля. Программа дисциплины «Экспериментальная психология» является частью ОПОП в соответствии с ФГОС 3++ по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Социальная и организационная психология».

Изучение дисциплины направлено на знакомство с основами экспериментального метода в системе других методов психологического исследования. Психологический эксперимент раскрывается как предметная исследовательская деятельность и как система нормативов гипотетико-дедуктивных рассуждений, используемого при проверке каузальных гипотез.

Дисциплина «Экспериментальная психология» изучается в 6 и 7 семестрах. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением планировать и проводить экспериментальные исследования разной направленности. Данная дисциплина имеет пропедевтический характер, т.к. пробуждает познавательный интерес у обучающихся к экспериментальному исследованию и является одной из первых психологических дисциплин, вводящих студентов в мир исследований психических феноменов и явлений.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в четвертом семестре. Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим – это дисциплины модулей «Психология в сфере управления» и «Психология в сфере образования»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов потребность в овладении основами теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретения специальных знаний по планированию психологических экспериментов;
- формировать у студентов потребность в расширении научно-понятийных представлений в области экспериментальной психологии и в овладении обучающимися систематизированными и структурированными знаниями о сущности, статусе современных экспериментальных исследований в психолого-педагогической сфере;
- создавать условия для осмысления обучающимся значимости психологических знаний о личности и закономерностях ее развития для осуществления профессиональной деятельности;
- развивать умения оценивать адекватность выбора методов для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Оперировать знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных	ОР.2.3.1	Демонстрирует знания: – основ методологии, планирования и организации научных исследований (психологических экспериментов и квазиэкспериментов); – основных схем сбора данных в экспериментальных и др. типах исследований и связь их с видами проверяемых гипотез; – специфики применения метода наблюдения и качественных исследований в психологии	ОПК.2.1	тест (ЭИОС)
		ОР.2.3.2	Демонстрирует умения: – ставить цели и задачи научного исследования, включая разработку гипотез и экспериментальных моделей; – обосновывать выбор планов для различных типов экспериментальных исследований в психологии; – определять способы построения выборок – состава участников исследования.	ОПК.2.2	проектные задания кейс-задания
		ОР.2.3.3	Демонстрирует опыт применения различных экспериментальных планов, планов корреляционных и квазиэкспериментальных исследований для проверки психологических гипотез.	ОПК.2.3	проектные задания кейс-задания
ОР.3	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями	ОР.3.3.1	Демонстрирует навыки планирования экспериментального и других типов исследований в области фундаментальной и практической психологии, рассматривающих проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе	ПК.1.2	проектные задания кейс-задания

	здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов		лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования		
--	--	--	---	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Семинары				лаб.
6 семестр						
Раздел 1. Экспериментальный метод и нормативы научного исследования	8	18		4	40	70
1.1. Экспериментальный метод и нормативы научного исследования в психологии. Предпосылки становления экспериментального метода в психологии	2	4		1	10	17
1.2. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя	2	4		1	10	17
1.3. Выборочные обследования и выборки участников исследования. Общие представления о планировании экспериментов	2	4		1	10	17
1.4. Планирование как условие установления экспериментальных эффектов. Качественные исследования и количественное оценивание экспериментальных эффектов	2	6		1	10	19
Раздел 2. Научные исследования в психологии	8	6		4	20	38
2.1. Анализ единичного случая и интраиндивидуальный эксперимент. Межгрупповые и кроссиндивидуальные схемы	4	6		2	10	22
2.2. Планирование факторных экспериментов. Специальные планы	4	0		2	10	16
итого за 6 семестр	16	24		8	60	108
7 семестр						
Раздел 2. Научные исследования в психологии	6	14	10	4	38	72
Планирование факторных экспериментов. Специальные планы	0	4	2	1	10	17
2.3. Корреляционный подход в психологии. Психологическое наблюдение	2	4	2	1	10	19
2.4. Типы экспериментов. Квазиэкспериментальный подход в психологических исследованиях	2	2	4	1	10	19
2.5. Лонгитюдный метод. Кросскультурные исследования в психологии	2	4	2	1	8	17
итого за 7 семестр	6	14	10	4	38	72
Итого:	22	48	10	12	98	180

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план 6 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.3.1	Демонстрирует знания: – основ методологии, планирования и организации научных исследований (психологических экспериментов и квазиэкспериментов); – основных схем сбора данных в экспериментальных и др. типах исследований и связь их с видами проверяемых гипотез; – специфики применения метода наблюдения и качественных исследований в психологии	тест (ЭИОС)	1	30	20	30
2	ОР.2.3.2	Демонстрирует умения: – ставить цели и задачи научного исследования, включая разработку гипотез и экспериментальных моделей; – обосновывать выбор планов для различных типов экспериментальных исследований в психологии; – определять способы построения выборок – состава участников исследования.	проектные задания	1-4	3	8	12
4	ОР.2.3.3	Демонстрирует опыт применения различных экспериментальных планов, планов корреляционных и квазиэкспериментальных исследований для проверки психологических гипотез.	кейс-задания	1-2	1	8	14
5	ОР.3.3.1	Демонстрирует навыки планирования экспериментального и других типов исследований в области фундаментальной и практической психологии, рассматривающих проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	проектные задания			9	14
итого за семестр						45	70
зачет						10	30

итого	55	100
-------	----	-----

6.2. Рейтинг-план 7 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.3.1	Демонстрирует знания: – основ методологии, планирования и организации научных исследований (психологических экспериментов и квазиэкспериментов); – основных схем сбора данных в экспериментальных и др. типах исследований и связь их с видами проверяемых гипотез; – специфики применения метода наблюдения и качественных исследований в психологии	тест (ЭИОС)	1	30	30	30
2	ОР.2.3.2	Демонстрирует умения: – ставить цели и задачи научного исследования, включая разработку гипотез и экспериментальных моделей; – обосновывать выбор планов для различных типов экспериментальных исследований в психологии; – определять способы построения выборок – состава участников исследования.	проектные задания	1-4	3	8	12
4	ОР.2.3.3	Демонстрирует опыт применения различных экспериментальных планов, планов корреляционных и квазиэкспериментальных исследований для проверки психологических гипотез.	кейс-задания	1-2	1	8	14
5	ОР.3.3.1	Демонстрирует навыки планирования экспериментального и других типов исследований в области фундаментальной и практической психологии, рассматривающих проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	проектные задания			9	14
итого за семестр						55	70
экзамен						10	30
итого						65	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бреслав Г. М. Основы психологического исследования: учеб.пособие для студентов вузов: рек. УМО по классич. университет.образованию/ Г. М.Бреслав. — М.: Академия, 2010.
2. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология. В 2 ч. : учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт, 2019. 640 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/eksperimentalnaya-psihologiya-v-2-ch-chast-1-437469#page/2>
3. Носс И.Н. Экспериментальная психология. Учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. 2019, 321 с. URL: <https://biblio-online.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-433160> .
4. Руденко А. М. Экспериментальная психология: учеб.пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2011. — 285 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11863-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454067>
2. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455710>
3. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454128>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лебедева О.В. Общая психология: эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека: Курс лекций Нижний Новгород: НГПУ, 2012
2. Общая психология: краткий курс Москва: Издательство «Рипол-Классик», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОДИАГНОСТИКА. ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

В дисциплине «Психодиагностика. Практикум по организационной психологии» последовательно изучаются основные научные концепции, конструкты и понятия, методы систематизации и описания индивидуально-психологических различий. Дисциплина «Психодиагностика. Практикум по организационной психологии» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе известных теоретико-методологических концепций, современных психолого-педагогических исследований, с учетом основных требований, предъявляемых к исследованиям социального развития личности. Практическое применение курса находит в сфере прогнозирования социального поведения, при консультировании и оказании психотерапевтической помощи, прогнозировании психологических последствий изменения среды.

Дисциплина изучается в 6 семестре в рамках модуля «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психодиагностика. Практикум по организационной психологии» входит в модуль «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 Психология. Дисциплина «Психодиагностика социального развития» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Экспериментальная психология», «Методологические основы психологии», «Математические методы в психологии», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности планирования, организации и проведения психологических исследований.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов в рамках профессиональных компетенций системы базовых знаний и практических навыков проведения углубленного психолого-педагогического изучения обучающихся, навыков интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностической деятельности, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии и социальной адаптации

Задачи дисциплины:

1. осуществление социально-психологической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиск наиболее эффективных способов профилактики и преодоления;

2. осуществление индивидуального сопровождения учащегося, направленного на преодоление проблем, возникших у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения;

3. проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся девиантного поведения;

4. обеспечение преимущества в процессе обучения и сопровождения проблемного ребенка;

5. реализация программ, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах;
6. осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Оперировать знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР.2.4.1	Демонстрирует знания об основных методах систематизации и описания индивидуально-психологических различий.	ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Доклад с презентацией Контрольное тестирование Диагностическое задание
		ОР.2.4.2	Демонстрирует навыки решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план «Психодиагностика. Практикум по организационной психологии»

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Лаб.р.				Семинары
Раздел 1. Классификация психодиагностических методик	4	4		1	14	23
Тема 1.1. Психодиагностическое обследование и исследование больших и малых групп.	2	2			7	11
Тема 1.2 Особенности построения и интерпретации группового психологического профиля.	2	2		1	7	12
Раздел 2. Психодиагностика межличностных отношений	3	4	9	1	16	33
Тема 2.1. Методы социометрических измерений и внешнегрупповой референтометрии	2	2	4	1	8	17
Тема 2.2 Тест диагностики интерперсональных отношений Т.Лири: постановка разных типов диагностических задач	1	2	5		8	16
Раздел 3. Психодиагностика супружеских и детско-родительских отношений	3	8	15	2	24	52
Тема 3.1. Семейное	1	3	5	1	8	18

консультирование. Специфика. Основные проблемы в системах отношений «супруг-супруга» и «родитель - ребёнок».						
Тема 3.2. Методы диагностики супружеских отношений.	1	3	5	1	8	18
Тема 3.3 Методы «скорой» диагностики.	1	2	5		8	16
Итого:	10	16	24	4	54	108

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. *Рейтинг-план («Психодиагностика. Практикум по организационной психологии»)*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Классификация психодиагностических методик							
1	ОР.2.4.1	Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	10-15	1	10	15
2							
3							
Раздел 2. Психодиагностика межличностных отношений							
4	ОР.2.4.1	Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	10-15	1	10	15
5							
Раздел 3 Психодиагностика супружеских и детско-родительских отношений							
6	ОР.2.4.2	Практическоориентированное задание	Оценка навыка постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности - умений анализировать, обобщать	5-10	1	5	10

		результаты диагностики;				
7			Зачет с оценкой	10	30	
Итого:				55	100	

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1.Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>

2.Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 282 с. : ил. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 263-269. - ISBN 978-5-9765-2052-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012>

7.2. Дополнительная литература

1.Попова, Т.В. Ассоциативный эксперимент в психологии : учебное пособие / Т.В. Попова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 72 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-791-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83464>

2.Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие / ред. В.А. Бодров. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 768 с. - (Современное образование). - ISBN 5-9292-0048-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233276>

3.Майборода, Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Шульмин, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>

2.Цагарелли, Ю.А. Системная диагностика человека и развитие психических функций : учебное пособие / Ю.А. Цагарелли ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Международное научно-производственное объединение «Акцептор». - Казань : Познание, 2009. - 492 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0313-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258033>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Психодиагностика социального развития» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

В дисциплине «Дифференциальная психология» последовательно изучаются основные научные концепции, конструкты и понятия, методы систематизации и описания индивидуально-психологических различий. Дисциплина «Дифференциальная психология» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе известных теоретико-методологических концепций, современных психолого-педагогических исследований, с учетом основных требований, предъявляемых к исследованиям индивидуально-психологических различий человека.

Дисциплина изучается в 5 семестре в рамках модуля «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Дифференциальная психология» входит в модуль «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлению 37.03.01 Психология. Дисциплина «Дифференциальная психология» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Экспериментальная психология», «Методологические основы психологии», «Психодиагностика в деятельности практического психолога», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности планирования, организации и проведения психологических исследований.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – ознакомление студентов, обучающихся по направлению «Психология», с базовыми понятиями дифференциальной психологии, освоении методами систематизации и описания индивидуально-психологических различий.

Задачи дисциплины:

- познакомить с теоретическими основами и общими понятиями курса «Дифференциальная психология»;
- отработать навыки использования типологии темперамента и способов половой дифференциации при организации психологических исследований;
- отработать навыки использования стилевых особенностей индивидуальности при организации и проведении психологических исследований.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Опирается знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения	ОР.2.5.1	Демонстрирует знания об основных методах систематизации и описания индивидуально-психологических различий	ОПК-3.1	Тест по 1 и 2 разделу

профессиональных задач					
	ОР.2.5.2	Демонстрирует навыки использования типологии темперамента и способов половой дифференциации при организации психологических исследований	ОПК-3.2	Контрольная работа Доклад с презентацией	
	ОР.2.5.3	Демонстрирует навыки использования стилевых особенностей индивидуальности при организации и проведении психологических исследований	ОПК-3.3	Выполнение индивидуальных проектов	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа				Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лабораторные	Семинары			
Раздел 1. Предмет, история и основные проблемы дифференциальной психологии	6	2	6	3	16	33
Тема 1.1. Этапы психологического исследования. Понятие психологической нормы.	2		2	1	4	9
Тема 1.2 Направления дифференциально-психологических исследований. Классификация методов дифференциальной психологии.	2	1	2	1	6	12
Тема 1.3. Источники индивидуальных различий. Личность. Индивид. Индивидуальность.	2	1	2	1	6	12
Раздел 2. Индивидуальные различия как предмет исследований в психологии	6	4	6	3	20	39
Тема 2.1. Психология характера	2	1	2	1	6	12

Тема 2.2. Психология способностей	1	1	2		4	8
Тема 2.3. Психология пола	1	1		1	4	7
Тема 2.4. Стилевые особенности индивидуальности	2	1	2	1	6	12
Итого:	12	6	12	6	36	72

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план «Дифференциальная психология»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.5.1	Решение дистанционных тестовых заданий по изученным темам;	Тест	10-15	1	10	15
2	ОР.2.5.2	Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	4-7	2	8	14
3	ОР.2.5.2	Контрольная работа	Оценка выполнения контрольной работы по критериям	4-6	3	12	18
4	ОР.2.5.3	Оценка проекта	Оценка проекта по критериям	10-15	1	10	15
Зачет						10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 282 с. : ил. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 263-269. - ISBN 978-5-9765-2052-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012>

2. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - Библиогр.: с. 210-220. - ISBN 978-5-8353-1784-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>

3. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие / ред. В.А. Бодров. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 768 с. - (Современное образование). - ISBN 5-9292-0048-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233276>

7.2. Дополнительная литература

1. Попова, Т.В. Ассоциативный эксперимент в психологии : учебное пособие / Т.В. Попова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 72 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-791-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83464>

2. Майборода, Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>

3. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 152 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737>

4. Экспериментальная психология : учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шульмин, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>

2. Цагарелли, Ю.А. Системная диагностика человека и развитие психических функций : учебное пособие / Ю.А. Цагарелли ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Международное научно-производственное объединение «Акцептор». - Казань : Познание, 2009. - 492 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0313-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258033>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Дифференциальная психология» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки

к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Основные проблемы социально-личностного развития ребенка; Психодиагностика в деятельности практического психолога.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Компьютерная психодиагностика» входит в модуль «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлению 37.03.01 Психология. Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Общая психология, Социальная психология, Психология личности, Общий психологический практикум.

3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины «Компьютерная психодиагностика» является формирование профессиональной компетентности студентов на основе освоения методологических, теоретических и методико-технологических основ современного системного представления об информационных и коммуникационных технологиях применительно к обучению детей.

Задачи дисциплины:

- овладение магистрантами современными информационными и коммуникационными технологиями применительно к обучению детей;
- формирование базовых навыков самостоятельной практической работы с распространенными программными продуктами и информационными сервисами в области психологии;
- знакомство магистрантов с общими принципами работы современного компьютерного и телекоммуникационного оборудования, используемого для организации учебного процесса и научных исследований;
- формирование навыков визуальной презентации полученных в исследовании данных.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Оперировать знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР.2.6.1	Выстраивает позитивную диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения	ПК-2.1	Тест (ЭИОС)
		ОР.2.6.2	Демонстрирует умения подбирать и (или) разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям прикладного научного исследования в образовании	ПК-2.2	Комплекс аналитических заданий Диагностические задания Решение психологиче

			применением ИКТ		ских задач
--	--	--	-----------------	--	------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план по дисциплине «Компьютерная психодиагностика»

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции и	Семинары			
	Раздел 1. Технические средства и операционные системы современных информационных и коммуникационных технологий	3	10	4	19	36
1.1	Назначение и функциональные возможности программно-аппаратных средств, информационных технологий в психологии	1	3	1	6	11
1.2	Операционные системы и системные программы современных компьютеров и средств коммуникации	1	3	1	7	12
1.3	Обеспечение безопасности информационных и коммуникационных технологий	1	4	2	6	13
	Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в психологии для обучения детей с ОВЗ.	3	10	4	19	36
2.1	Работа с текстовой и аудиовизуальной информацией	1	3	1	7	12
2.2	Телекоммуникационные технологии и поиск научной информации в различных базах данных и электронных библиотеках	1	4	1	6	12
2.3	Специализированное программное обеспечение в психологии и информационно-коммуникативные технологии для обучения детей с ОВЗ	1	3	2	6	12
	Итого	6	20	8	38	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (Компьютерная психодиагностика)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.6.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-3	10	10	30
2	ОР.2.6.2	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	доклад	4-7	5	20	35
3	ОР.2.6.2	- решение и анализ психологических задач по выбору, представление их в виде презентации;	Мультимедийные презентации	5-7	5	25	35
			зачет				
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Косова Е. Н., Катков К. А., Вельц О. В., Плетухина А. А., Серветник О. Л., Хвостова И. П. Компьютерные технологии в научных исследованиях: учебное пособие Ставрополь: СКФУ, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457395>

2. Левкина А. О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля: учебное пособие Москва/Берлин: Директ- Медиа, 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112>

7.2. Дополнительная литература

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в управлении образовательными учреждениями: учеб.пособие для студентов учреждений высш.проф.образования Москва: Академия, 2012

2. Богомолова О.Б. Преподавание ИКТ на базе свободного программного обеспечения: метод.пособие Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013

3. Е.Л. Федотова Информационные технологии и системы : Учебное пособие ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013, -

4. О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов Информационные системы : Учебное пособие ИНФРА-М, 2014, -

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Компьютерные технологии в практике обучения детей»

1. Макарова Т. В. Компьютерные технологии в сфере визуальных коммуникаций: работа с растровой графикой в Adobe Photoshop: учебное пособие Омск: Издательство ОмГТУ, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443143>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федотова Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие

2. Информационные технологии в менеджменте: учебник/ И. Г. Акперов, А. В. Сметанин, И.А.Коноплева

3. Соловьева Д. Компьютерные технологии для психолога. [электронный ресурс]

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.znanium.com> - Электронная библиотечная система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение

5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОНСТРУИРОВАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ПРОГРАММ»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины «Конструирование диагностических программ» необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Психологические закономерности развития детской психики; Нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогической деятельности; Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Конструирование диагностических программ» входит в модуль «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлению 37.03.01 Психология. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины «Конструирование диагностических программ» необходимо как предшествующее: Общая психология, Социальная психология, Психология личности, Общий психологический практикум.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Конструирование диагностических программ» является содействие формирования профессиональных компетенций, знаний и умений по разработке психолого-педагогических программ индивидуализированной помощи детям.

Задачи:

- содействовать усвоению принципов и правил построения программ индивидуализированной помощи детям;
- ознакомить с авторскими программами индивидуализированной психолого-педагогической помощи;
- формировать профессиональные действия, связанные с анализом и моделированием программ индивидуализированной помощи ребенку в соответствии с характером проблемы;
- овладеть способами оценки и экспертизы программ психолого-педагогической помощи детям.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Оперировать знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР 2.7.1	Определяет цели и задачи проекта, прогнозирует его результаты Осуществляет поиск необходимых методов для достижения задач проекта	ПК-2.1	Тест (ЭИОС) Комплекс аналитических заданий
		ОР 2.7.2	Определяет последовательность и способы решения задач в	ПК-2.2	Решение психологических задач

			рамках цели проекта и аргументирует их выбор		
			Демонстрирует умения подбирать и (или) разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям прикладного научного исследования в образовании	ПК-2.3	Диагностические задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план по дисциплине «Конструирование диагностических программ»

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции и	Семинары			
	Раздел 1. Принципы и правила проектирования развивающих программ	3	12	3	24	42
1.1	Развивающая программа, ее специфика, структура, принципы построения /Лек/	1	2		4	7
1.2	Анализ авторских развивающих программ для детей разного возраста /Лек/	1	2		4	7
1.3	Анализ авторских развивающих программ для детей разного возраста /Пр/		2	1	4	7
1.4	Основные требования к проектированию диагностической и коррекционной программы /Лек/	1	2		4	7
1.5	Психологическая диагностика как основа проектирования программы индивидуальной помощи /Пр/		2	1	4	7
1.6	Современные подходы к проектированию программ индивидуализированной помощи /Лек/		2	1	4	7
	Раздел 2. Способы проектирования программ индивидуальной помощи в развитии ребенка	3	8	5	12	28
2.1	Критериально-ориентированный подход к построению диагностико-коррекционных программ /Лек/	1	2	1	4	8
2.2	Система критериального оценивания результатов продвижения ребенка при проектировании развивающей программы /Пр/		2	2	4	8
2.3	Моделирование индивидуальной программы диагностического обследования ребенка /Пр/	1	2	1	4	8
2.4	Моделирование программы индивидуальной помощи ребенку по результатам диагностического обследования /Пр/	1	2	1		4

	Итого	6	20	8	38	72
--	--------------	----------	-----------	----------	-----------	-----------

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план («Конструирование диагностических программ»)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 2.7.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
2	ОР 2.7.1	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	12	20
3	ОР 2.7.2	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологической задачи);	Решение психологических задач	3-4	5	15	20
4	ОР 2.7.2	- выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Диагностические задания	4-5	2	8	10
			зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по пед.спец.(ОПД.Ф.1-Психология):рек.УМО в обл.подготовки пед.кадров. Москва: Логос, 2014

2. Богданова Т.Г., Варламова О.И. Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии: [Учеб.пособие]. Москва: Национальный книжный центр, 2016

7.2. Дополнительная литература

1. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: Учеб.пособие для студентов вузов:Рек.Советом по психологии УМО Санкт-Петербург: Речь, 2006

2. Мамайчук И.И. Индивидуальная траектория в освоении предметных действий Нижний Новгород: НГПУ, 2009

3. Лаврова Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: Коррекционно-развивающая работа в ДОУ компенсирующего вида Москва: Владос, 2014

4. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение. Москва: Национальный книжный центр, 2016

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб.пособие:рек.Федер.гос.учреждением "Федер.ин-т развития образования".Москва: Академия, 2010.

2. Хромов Н.И. Методика развития современного ребенка: Метод.пособие. Москва: ТЦ "Сфера", 2014

3. Яшина В.И., Алексеева М.М. Теория и методика развития речи детей: учеб.для студентов вузов,обуч-ся по напр."Пед.образование ": Рек.УМО по образованию в области подготовки пед.кадров. Москва: Академия, 2014

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Веракса, А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 128 с. - ISBN 978-5-86775-668-0 ; То же [Электронный ресурс]

2. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс].

3. Сотников, М.А. Психодиагностика : учебное пособие / М.А. Сотников. - Москва : А-Приор, 2010. - 94 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00294-9 ; То же [Электронный ресурс].

4. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / А.Е. Иванова, О.Ю. Кравец, И.А. Рыбкина и др. ; под ред. Н.В. Серебряковой. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2014. - 104 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0134-6 ; То же [Электронный ресурс].

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.znaniium.com> - Электронная библиотечная система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Softwre Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение

5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПСИХОЛОГА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Профессиональная этика психолога» включена в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности» программы универсального бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Содержание дисциплины «Профессиональная этика психолога» включает изучение информации, ориентированной на ознакомление студентов с этикой и как наукой, и как учебной дисциплиной; этическими учениями в истории человечества; основными категориями этики; ретроспективой возникновения и развития морали (в том числе – профессиональной).

Особый акцент сделан на ознакомлении с этическими принципами работы психолога.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭИОС) Мининского университета на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, выполнения практических заданий, заполнения глоссария и др.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к элективной части комплексного модуля «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности».

Изучение данной дисциплины завершается зачетом на четвертом курсе в первом семестре.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования у студентов системы знаний о нравственных основах профессиональной этике специалиста психолога.

Задачи дисциплины:

- обеспечить условия для освоения студентами теоретических знаний по дисциплине;
- создать условия для осмысления студентами фундаментальных категорий этики, являющихся важнейшими компонентами мировоззрения человека и определяющих его отношение к труду;
- обеспечить формирование представлений об этикете как составной части культуры человека и общества;
- способствовать формированию представлений об основных принципах профессиональной этики, взаимосвязи профессиональной этики и этикета в деятельности психолога

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Студент, освоивший данный модуль, будет способен	ОР.4.8.1	Демонстрирует знания современных методов осуществления просветительской	ПК-4.1	Комплекс аналитических заданий - Тестовые задания

	осуществлять психологическое просвещение с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер		деятельности, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер		-Решение психологических задач
		ОР.4.8.2	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ПК-4.2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в том числе в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические проблемы профессиональной этики	4	6	4	18	32
Профессиональная этика как наука и учебная дисциплина	1	2	1	4	8
Этические учения в истории человечества	1	2	1	4	8
Возникновение и развитие морали	1	1	1	5	8
Основные категории этики	1	1	1	5	8
Раздел 2. Нравственные основы профессиональной этики психолога	4	8	4	24	40
Понятие о корпоративной культуре, социальной ответственности организации и нравственной ответственности личности.	1	2	1	6	10
Нравственные отношения в служебном коллективе	1	2	1	6	10
Служебный этикет в профессиональной культуре личности	1	2	1	6	10

Кодексы профессиональной этики психолога	1	2	1	6	10
Итого:	8	14	8	42	72

5.2. Методы обучения

Методы обучения:

объяснительно-иллюстративный (лекции, инструктаж, объяснение, демонстрация, презентации);

практический;

проблемного изложения;

частично-поисковый;

исследовательский.

Технологии обучения:

проблемная (постановка задачи);

контекстного обучения;

развитие критического мышления через чтение и письмо;

программированного обучения (e-learning).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.8.1 ОР.4.8.2	Осуществляет психологическое просвещение с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер	Комплекс творческих заданий	10-15	1	10	15
			Решение психологических задач	10-15	1	10	15
			Тест	25-40	1	25	40
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1.Алексина Т. А. Деловая этика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата - Гриф УМО ВО. - М.: Издательство Юрайт, 2018 (<https://biblio-online.ru/book/503A4759-1FC2-444C-B94D-D2327300B092>)

2.Чернышова Л.И. Этика, культура и этикет делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата - Гриф УМО ВО. - М.: Издательство Юрайт, 2018 (<https://biblio-online.ru/book/F50417C3-D600-42D3-B36F-56E988BFF598>)

7.2. Дополнительная литература

1. Этика: учеб. для академического бакалавриата / под общ. ред. А. А. Гусейнова. - М. : Юрайт, 2015. (<https://biblio-online.ru/book/etika-431774>)

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кибанов А.Я., Захаров Д.К., Коновалова В.Г. Этика деловых отношений: Учебник. - Москва: ИНФРА-М, 2009.

2. Макаров Б.В., Непогода А.В. Деловой этикет: Учебное пособие. - Изд-во: Феникс, 2010. (Электронный ресурс <http://www.knigafund.ru/books/48646>)

3. Кузнецов И.Н. Современный этикет. - Изд-во: Дашков и К, 2009. (Электронный ресурс <http://www.knigafund.ru/books/21428>)

4. Скворцов А.А. Этика: Учебник / Под ред. А.А Гусейнова. – (Основы наук). М.: Юрайт, 2011.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Учебники:

1. Деловая этика и наука <http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/phylosophy/2010/02/2010-02-09.pdf>

2. Деловая этика в бизнесе <http://ecsocman.hse.ru/text/19186648/>

3. Этика и коммуникации в интернете http://www.camediators.net/ru/obrazovanie_i_treningi/258-etika-i-kommunikacii-v-internete.html

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Нормативно-правовые и этические нормы проведения исследований» включена в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности» программы универсального бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Содержание дисциплины «Нормативно-правовые и этические нормы проведения исследований» включает изучение информации, ориентированной на ознакомление студентов с этикой и как наукой, и как учебной дисциплиной; этическими учениями в истории человечества; основными категориями этики; ретроспективой возникновения и развития морали (в том числе – профессиональной).

Особый акцент сделан на ознакомлении с этическими принципами работы психолога.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭИОС) Мининского университета на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, выполнения практических заданий, заполнения глоссария и др.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к элективной части комплексного модуля «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности».

Изучение данной дисциплины завершается зачетом на четвертом курсе в первом семестре.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования у студентов системы знаний о нравственных основах профессиональной деятельности специалиста психолога.

Задачи дисциплины:

- обеспечить условия для освоения студентами теоретических знаний по дисциплине;
- создать условия для осмысления студентами фундаментальных категорий этики, являющихся важнейшими компонентами мировоззрения человека и определяющих его отношение к труду;
- обеспечить формирование представлений об этикете как составной части культуры человека и общества;
- способствовать формированию представлений об основных принципах профессиональной этики, взаимосвязи профессиональной этики и этикета в деятельности психолога;
- обеспечить выработку практических навыков этичного поведения в решении конкретных профессиональных и жизненных ситуаций.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Студент, освоивший данный модуль,	ОР.4.9.1	Демонстрирует знания современных методов	ПК-4.1	Комплекс аналитических заданий

будет способен осуществлять психологическое просвещение с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер		осуществления просветительской деятельности, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер		- Тестовые задания -Решение психологических задач
	ОР.4.9.2	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ПК-4.2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в том числе в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические проблемы профессиональной этики	4	6	4	18	32
Профессиональная этика как наука и учебная дисциплина	2	2	1	4	9
Этические учения в истории человечества			1	4	5
Возникновение и развитие морали		2	1	5	8
Основные категории этики	2	2	1	5	10
Раздел 2. Нравственные основы профессиональной этики психолога	4	8	4	24	40
Понятие о корпоративной культуре, социальной ответственности организации и нравственной ответственности личности.	2	2	1	6	11
Нравственные отношения в служебном коллективе		2	1	6	9
Служебный этикет в профессиональной культуре личности	2	2	1	6	11

Кодексы профессиональной этики психолога		2	1	6	9
Итого:	8	14	8	42	72

5.2. Методы обучения

Методы обучения:

объяснительно-иллюстративный (лекции, инструктаж, объяснение, демонстрация, презентации);

практический;

проблемного изложения;

частично-поисковый;

исследовательский.

Технологии обучения:

проблемная (постановка задачи);

контекстного обучения;

развитие критического мышления через чтение и письмо;

программированного обучения (e-learning).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.9.1 ОР.4.9.2	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; осуществлять психологическое просвещение с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер	Комплекс творческих заданий	10-15	1	10	15
			Решение психологических задач	10-15	1	10	15
			Тест	25-40	1	25	40
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1.Алексина Т. А. Деловая этика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата - Гриф УМО ВО. - М.: Издательство Юрайт, 2018 (<https://biblio-online.ru/book/503A4759-1FC2-444C-B94D-D2327300B092>)

2. Чернышова Л.И. Этика, культура и этикет делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата - Гриф УМО ВО. - М.: Издательство Юрайт, 2018 (<https://biblio-online.ru/book/F50417C3-D600-42D3-B36F-56E988BFF598>)

7.2. Дополнительная литература

1. Этика: учеб. для академического бакалавриата / под общ. ред. А. А. Гусейнова. - М. : Юрайт, 2015. (<https://biblio-online.ru/book/etika-431774>)

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Учебники:

1. Деловая этика и наука <http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/phylosophy/2010/02/2010-02-09.pdf>

2. Деловая этика в бизнесе <http://ecsocman.hse.ru/text/19186648/>

3. Этика и коммуникации в интернете http://www.ca-mediators.net/ru/obrazovanie_i_treningi/258-etika-i-kommunikacii-v-internete.html

7.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кибанов А.Я., Захаров Д.К., Коновалова В.Г. Этика деловых отношений: Учебник. - Москва: ИНФРА-М, 2009.

2. Макаров Б.В., Непогода А.В. Деловой этикет: Учебное пособие. - Изд-во: Феникс, 2010. (Электронный ресурс <http://www.knigafund.ru/books/48646>)

3. Кузнецов И.Н. Современный этикет. - Изд-во: Дашков и К, 2009. (Электронный ресурс <http://www.knigafund.ru/books/21428>)

4. Скворцов А.А. Этика: Учебник / Под ред. А.А Гусейнова. – (Основы наук). М.: Юрайт, 2011.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Программа практики в модуле не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Вариант 1. Форма итоговой аттестации в форме экзаменационного испытания

1. Цель итоговой аттестации по модулю

2. Форма итоговой аттестации по модулю: (защита проекта, эссе, междисциплинарный экзамен и т.п.)

3. Требования к уровню подготовки обучающихся по модулю

В рамках проведения итоговой аттестации по модулю проверяется степень достигнутых выпускником образовательных результатов:

Код ОР модуля	Содержание ОР модуля	Степень сформированности компетенций		
		Повышенный	Пороговый	
		Оптимальный	Допустимый	Критический
ОР2, ОР3, ОР4				

4. Тема (проекта, эссе и т.п.) или Вопросы к экзамену

5. Требования к оформлению и критерии оценки

6. Содержание и этапы работы (над проектом, над эссе, по подготовке к экзамену и т.п.)

7. Основная литература по подготовке к итоговой аттестации

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Изменение № 1, дата изменения: 20.02.2024 Номер страницы с изменением: 2	
БЫЛО	СТАЛО
<p>Программа модуля «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности» разработана на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839; 2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 3. <i>Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н;</i> 4. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная и организационная психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г., протокол № 9. 	<p>Программа модуля «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности» разработана на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839; 2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 3. <i>Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н;</i> 4. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная и организационная психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г., протокол № 9.
<p>Основание: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «14» сентября 2023 г. № 716н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»»</p>	
<p>Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Сидорина Елена Валерьевна</p>	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 10
«18» апреля 2024 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГИЯ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль: «Социальная и организационная психология»

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 21 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «Психология в сфере управления» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839;

2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;

3. Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н;

4. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная и организационная психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г., протокол № 9.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Кочнева Елена Михайловна, зав. каф., к.н., доцент	кафедра практической психологии
Ладыкова Ольга Вениаминовна, к.н., доцент	кафедра практической психологии
Белышева Анастасия Николаевна, к.н., доцент	кафедра практической психологии
Мохова Вероника Олеговна, к.н., доцент	кафедра практической психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 20.02.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Назначение образовательного модуля	стр.4
2.	Характеристика образовательного модуля	стр.4
3.	Структура образовательного модуля	стр. 9
4.	Методические указания для обучающихся по освоению модуля	стр.11
5.	Программы дисциплин образовательного модуля	стр. 12
5.1.	Программа дисциплины «Организационная психология»	стр. 12
5.2.	Программа дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика»	стр. 16
5.3.	Программа дисциплины «Психология управления»	стр. 20
5.4.	Программа дисциплины «Организационное консультирование»	стр. 23
5.5.	Программа дисциплины «Тренинг формирования управленческих компетенций (учебное событие)»	стр.29
5.6.	Программа дисциплины «Психология рекламы»	стр. 34
5.7.	Программа дисциплины «Психология маркетинга»	стр. 38
5.8.	Программа дисциплины «Психология сопровождения переговоров»	стр. 43
5.9.	Программа дисциплины «Психология принятия управленческих решений»	стр. 47
5.10.	Программа дисциплины «Основы коучинга»	стр. 51
5.11.	Программа дисциплины «Основы рекрутинга и оценка персонала»	стр.55
6.	Программа экзамена по модулю	стр.60

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психология в сфере управления» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 37.03.01 Психология, профиль «Социальная и организационная психология». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 3 и 4 курсах данного направления подготовки. Модуль изучается в 5-м, 6-м, 7-м и 8-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Компетентностный подход, рассматривающий совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. Основным непосредственным результатом образовательной деятельности является формирование ключевых компетенций.

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная и организационная психология»: в области психологии через освоение знаний о психологии управления, межличностных отношений в коллективе, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и развития персонала на продуктивность его деятельности и применение этих знаний в профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов в сфере управления;
- создать условия для формирования у студентов умений проводить психодиагностические процедуры для оценки персонала организации;
- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- отрабатывать у обучающихся навыки, необходимые для разработки и реализации программ профессионального обучения;
- развивать у обучающихся умение выбирать и использовать методы активизации профессионального и личностного развития персонала.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Психология в сфере управления» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Знать специфику профессиональной деятельности и практических подходов в профессиональной деятельности психолога, методов повышения профессиональной компетенции;
		ОПК-7.2. Умеет работать в команде при осуществлении супервизии, применяя методы рефлексии и критический анализ своей профессиональной деятельности;
		ОПК-7.3. Владеть навыками совершенствования и повышения профессиональной компетентности под руководством супервизора;
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Знает специфику работы психологической службы и нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность психолога в организациях различного типа;
		ОПК-8.2. Умеет реализовывать свои профессиональные функции, определяемые конкретными задачами работы психолога в организации; осуществлять коммуникации и контролировать результат работы;
		ОПК-8.3. Владеет основными приемами соблюдения правовых норм, определяющих особенности профессиональной деятельности; способами их реализации в условиях реальной психологической практики
ПК-2	Способен проводить диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, лиц разных возрастных и социальных групп	ПК-2.1. Знает методы, способы, принципы подходы и технологии, проведения психодиагностических процедур с целью оценки интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей лиц разных возрастных и социальных групп;
		ПК-2.2. Умеет составлять психологические заключения по результатам диагностического обследования лиц разных возрастных и социальных групп;
		ПК-2.3. Владеет навыками разработки рекомендаций для лиц разных возрастных и социальных групп по развитию интеллектуально-личностного и эмоционально-волевого потенциала;
ПК-3	Способен проектировать	ПК-3.1. Знает методы, способы и принципы

	образовательную среду, обеспечивающую преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p>формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;</p> <p>ПК-3.2. Умеет разрабатывать и реализовывать мониторинг результативности образовательной среды, а так же интеллектуально-личностных и эмоционально-волевых характеристик обучающихся;</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками анализа возможностей и ограничений использования психолого-педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся</p>
ПК-4	Способен осуществлять психологическое просвещение с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер	<p>ПК-4.1. Знает современные методы и способы осуществления просветительской деятельности, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер</p> <p>ПК-4.2. Умеет использовать известные методы, способы и формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры субъектов образовательно и социальной сфер.</p> <p>ПК-4.3. Владеет навыками обобщения результатов просветительской деятельности</p>
ПК-5	Способен применять стандартные методы и технологии психопрофилактической деятельности для сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер	<p>ПК-5.1. Знает современные способы, методы и формы психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.</p> <p>ПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактической работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.</p> <p>ПК-5.3. Владеет навыками оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленных на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.</p>

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
---------------	--	-----	-----------------	---

ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, в том числе в информационном Интернет-пространстве, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Метод проблемного обучения Дискуссии Интерактивный метод Работа в малых группах Информационно-коммуникативные методы Методы демонстрации и иллюстраций Тренинги Методы самостоятельной работы Дистанционное обучение	- кейс; - эссе аналитические задания - решение контекстных задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проектировочные задания; - творческие задания.
ОР.3	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов и с учетом межкультурного разнообразия общества	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Метод проблемного обучения Дискуссии Интерактивный метод Работа в малых группах Информационно-коммуникативные методы Методы демонстрации и иллюстраций Тренинги Методы самостоятельной работы Дистанционное обучение	- кейс; - эссе аналитические задания - решение контекстных задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проектировочные задания; - творческие задания.
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		

ОР.5	Демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с использованием психотехнологий диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных показателей личности	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Метод проблемного обучения Дискуссии Интерактивный метод Работа в малых группах Информационно-коммуникативные методы Методы демонстрации и иллюстраций Тренинги Методы самостоятельной работы Дистанционное обучение	кейс; - эссе аналитические задания - решение контекстных задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проектировочные задания; - творческие задания.
------	---	--	--	---

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Кочнева Е.М., к.психолог.н., доцент кафедры практической психологии,

Преподаватели:

Бирюкова Л.А., к.психол.н., доцент практической психологии
Ладыкова О.В., к.психол.н., доцент практической психологии
Мохова В.О., к.психол.н., доцент практической психологии
Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент практической психологии

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психология в сфере управления» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Основы естественно-научных знаний», «Информационные технологии», «Биологические основы жизнедеятельности человека», «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	756/21
в т.ч. контактная работа с преподавателем	332/9,2
в т.ч. самостоятельная работа	424/11,8
практика	-
экзамен по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГИЯ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа / контроль	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.10.01	Организационная психология	108	36	8	64	экзамен	3	6 семестр	ОР.1 ОР.5
К.М.10.02	Психология труда, инженерная психология и эргономика	108	36	8	64	экзамен	3	6 семестр	ОР.1 ОР.4
К.М.10.03	Психология управления	108	36	8	64	Экзамен, КР	3	5 семестр	ОР.1 ОР.5
К.М.10.04	Организационное консультирование	108	36	12	60	экзамен	3	7 семестр	ОР.1 ОР.4
К.М.10.05	Тренинг формирования управленческих компетенций (учебное событие)	108	36	8	64	зачет	3	7 семестр	ОР.3 ОР.5
2. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 1 (3 ИЗ 6)									
К.М.10.ДВ.0 1.01	Психология рекламы	72	28	8	36	зачет	2	8 семестр	ОР.4
К.М.10.ДВ.0 1.02	Психология маркетинга	72	28	8	36	зачет	2	8 семестр	ОР.4
К.М.10.ДВ.0 1.03	Психология сопровождения переговоров	72	28	8	36	зачет	2	8 семестр	ОР.4
К.М.10.ДВ.0 1.04	Психология принятия управленческих решений	72	28	8	36	зачет	2	8 семестр	ОР.4
К.М.10.ДВ.0 1.05	Основы коучинга	72	28	8	36	зачет	2	8 семестр	ОР.5
К.М.10.ДВ.0 1.06	Основы рекрутинга и оценка персонала	72	28	8	36	зачет	2	8 семестр	ОР.5
3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.10.06 (К)	Экзамен по модулю «Психология в сфере управления»					Экзамен		7 семестр	ОР.1-ОР.5

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Психология в сфере управления» составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам философии и истории, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Психология» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, закономерностей обучения, воспитания и развития личности, межличностного и группового взаимодействия. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Психология в сфере управления» разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности.

Знания и умения, полученные в ходе изучения модуля, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, о взаимодействии человека и группы, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии, концепциям и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания.

Рассматриваются способы приобретения психологических знаний, основные принципы и подходы, используемые в психологии, структура личности, гендерные особенности, уровни, правила и способы построения психологических характеристик личности, ролевой уровень поведения человека, способы построения межличностных отношений в системе общественных отношений, групповое и межличностное взаимодействие, ненасильственная коммуникация, адекватные стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Усвоение содержания модуля «Психология в сфере управления» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины «Организационная психология» предполагает использование комплексного подхода к пониманию закономерностей жизнедеятельности организации, профессиональной деятельности руководителя и персонала организации. В дисциплине «Организационная психология» последовательно изучаются основные проблемы организационного развития: психологические явления, связанные с индивидуальным поведением человека, влияющие на его жизнь в организации; феномены общения и взаимодействия в организациях; методы и способы управления группами; внедрение нововведений в организациях; организация внутрикорпоративного обучения персонала; организационная диагностика.

Дисциплина «Организационная психология» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе известных теоретико-методологических концепций, современных психолого-педагогических исследований.

Дисциплина изучается в 6 семестре в рамках модуля «Психология в сфере управления», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Организационная психология» входит в модуль «Психология в сфере управления», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 Психология. Дисциплина «Организационная психология» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Психология управления», «Организационное консультирование», «Психология сопровождения переговоров», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности планирования, организации и осуществления системы управления в организации с учетом индивидуально-психологических особенностей персонала. Дисциплина «Организационная психология» в ряду психологических дисциплин, использующих управленческие принципы, является одним из основополагающих теоретических и методических фундаментов для формирования у обучающихся управленческого мышления, основанного на понимании сущности и основных закономерностей психологии управления и психологических основ функционирования организации в деятельности современных организаций.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления о систематическом изучении поведения людей и отношений внутри организации.

Задачи дисциплины:

- получение знаний об основных понятиях, категориях и инструментах организационной психологии;
- ознакомление студентов с содержанием отдельных этапов формирования взглядов на человека как сотрудника организации; психологических феноменов, связанных с индивидуальным поведением человека в организации;
- получение студентами специальных знаний и навыков, необходимых для практической деятельности психолога в условиях конкретной организации;

– освоение навыков проведения диагностических процедур, направленных на выявление проблем психологического характера при анализе конкретных организационных ситуаций;

– формирование навыков проведения исследований в области организационной психологии.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, в том числе в информационном Интернет-пространстве, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1.1.1	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК.8.1 ОПК.8.2	Доклад с презентацией Реферат Решение кейсов
ОР.5	Демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с использованием психотехнологий диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных показателей личности	ОР.5.1.1	Способен проектировать образовательную среду, обеспечивающую преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3	Доклад с презентацией Реферат Решение кейсов

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Организационная психология в системе психологического знания	6	12	4	32	54
Тема 1.1. Организационная психология как прикладное направление психологической науки.	2	4	1	10	17
Тема 1.2 Организационная система.	2	4	1	10	17

Организационное развитие.					
Тема 1.3. Управление организацией.	2	4	2	12	20
Раздел 2. Организация как субъект поведения	6	12	4	32	54
Тема 2.1. Личность в организации	2	3	1	8	14
Тема 2.2. Рабочие группы и команды в организациях	2	3	1	8	14
Тема 2.3. Методы психологической диагностики в организациях	2	3	1	8	14
Тема 2.4. Психологическое сопровождение организационного обучения		3	1	8	12
Итого:	12	24	8	64	108

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Организационная психология в системе психологического знания							
1	ОР.1.1.1	Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	5-10	1	5	10
		Реферат	Оценка реферата по критериям	4-6	1	16	24
Раздел 2. Организация как субъект поведения							
2	ОР.5.1.1	Решение кейсов	Оценка решения по критериям	6-9	4	24	36
Итого за семестр:						45	70
Экзамен						10	30
Итого						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Жог, В.И. Методология организационной психологии : учебное пособие / В.И. Жог, Л.В. Тарабакина, Н.С. Бабиева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МПГУ, 2017. - 178 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94845-272-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470996>

2. Мандель, Б.Р. Современная организационная психология. Модульный курс : учебное пособие для обучающихся в гуманитарных вузах (бакалавры, магистры) / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 446 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7369-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435528>

3. Мандель, Б.Р. Современная психология управления. Модульный курс. ФГОС-3+ : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 349 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0064-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363425>

4. Овсянникова, Е.А. Психология управления : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2220-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279817>

7.2. Дополнительная литература

1. Психология управления : электронное учебное пособие / сост. Н.А. Канина, С.С. Смагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 74 с. - Библиогр.: с. 70. - ISBN 978-5-8353-1848-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481622>

2. Козьяков, Р.В. Психология управления : учебное пособие / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 201 с. - ISBN 978-5-4458-3620-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226086>

3. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 152 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шульмин, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Организационная психология» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle. Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА»

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика» предполагает использование комплексного подхода к пониманию темпорального подхода в изучении деятельности, сознания, опыта профессионала, направления психологического анализа работы и классификации профессий.

В дисциплине «Психология труда, инженерная психология и эргономика» последовательно раскрываются проблемы психологии труда: психология трудовой мотивации, развития человека как субъекта труда, психологии профессионализма, прогнозирования успешности организационного поведения, а также индивидуального стиля деятельности, психологических условий оптимизации групповых форм труда.

Представлены основные проблемы, концепции, методы инженерной психологии и эргономики.

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки.

Дисциплина изучается в 6 семестре в рамках модуля «Психология в сфере управления», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» входит в модуль «Психология в сфере управления», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 Психология. Дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Психология управления», «Организационное консультирование», «Психология сопровождения переговоров», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» в ряду психологических дисциплин, использующих управленческие принципы, является одним из основополагающих теоретических и методических фундаментов для формирования у обучающихся управленческого мышления, основанного на понимании

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления о систематическом изучении поведения людей и отношений внутри организации, базовых концепциях, методах исследования и интервенций в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики.

Задачи дисциплины:

- получение знаний об основных понятиях, категориях и инструментах психологии труда, инженерной психологии и эргономики;
- ознакомление студентов с содержанием отдельных этапов формирования взглядов на человека как сотрудника организации; психологических феноменов, связанных с индивидуальным поведением человека в организации;
- получение студентами специальных знаний и навыков, необходимых для практической деятельности психолога в условиях конкретной организации;
- освоение навыков проведения диагностических процедур, направленных на выявление проблем психологического характера при анализе конкретных организационных ситуаций;

– формирование навыков проведения исследований в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, в том числе в информационном Интернет-пространстве, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1.11.1	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК.8.1 ОПК.8.2	Тест (ЭИОС)
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.11.1	Способен осуществлять психологическое просвещение с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер	ПК.4.1 ПК.4.2 ПК.4.3	Тест (ЭИОС)

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии труда и инженерной психологии	6	12	4	32	54
Тема 1.1. Обзорная характеристика психологических наук о труде	2	4	1	10	17
Тема 1.2. Психологическое профессиональное поведение	2	4	1	10	17
Тема 1.3. Временной анализ труда профессионала	2	4	2	12	20
Раздел 2. Проблемы психологии труда	6	12	4	32	54
Тема 2.1. Развитие человека как субъекта труда	2	2	1	8	14
Тема 2.2. Психология формирования	2	2	1	8	14

профессионализма					
Тема 2.3. Индивидуальный стиль трудовой деятельности	2	2	1	8	14
Тема 2.4. Психология труда и эргономика в социально-трудовой реабилитации лиц с ОВЗ		6	1	8	12
Итого:	12	24	8	64	108

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии труда и инженерной психологии							
1	ОР.1.2.1	Учебная деятельность	Тест (ЭИОС)	5-10	1	5	10
				4-6	1	16	24
Раздел 2. Проблемы психологии труда							
2	ОР.4.2.1	Учебная деятельность	Тест (ЭИОС)	6-9	4	24	36
Итого за семестр:						45	70
Экзамен						10	30
Итого						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.]; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00129-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453168>

2. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.]; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00131-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453169>

3. Психология труда : учебник и практикум для вузов / А. В. Карпов [и др.]; под редакцией А. В. Карпова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03118-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449799>

7.2. Дополнительная литература

1. Психология труда : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7215-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450168>

2. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 520 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1964-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478140>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Культура труда руководителя социальной службы : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Ю. С. Моздокова, Я. В. Шимановская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14402-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477536>

2. Митина, Л. М. Психология труда учителя : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12791-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448321>

3. Шереги, Ф. Э. Социология труда. Условия труда педагогов : монография / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10961-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454730>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Организационная психология» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной

дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ»

1. Пояснительная записка

В процессе изучения дисциплины «Психология управления» используется системный подход к пониманию закономерностей выстраивания системы управления в организации, профессиональной деятельности руководителя. В дисциплине «Психология управления» последовательно изучаются основные проблемы: формирование и развитие мотивации трудовой деятельности; формирование и развитие творческих способностей сотрудников организации; формирование организационной культуры и влияния руководителя на психологический климат в коллективе.

Дисциплина «Психология управления» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе известных теоретико-методологических концепций, современных психолого-педагогических исследований.

Дисциплина изучается в 5 семестре в рамках модуля «Психология управления», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология управления» входит в модуль «Психология в сфере управления», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 Психология. Дисциплина «Психология управления» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Организационная психология», «Организационное консультирование», «Психология сопровождения переговоров», "Психология карьеры", "Тренинг формирования управленческих компетенций", что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности планирования, организации и осуществления системы управления в организации с учетом индивидуально-психологических особенностей персонала.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления о психологии управления как разделе психологической науки, рассматривающем закономерности управления человеческими ресурсами; осознание роли и места психолога в системе управления организацией.

Задачи дисциплины:

- получение знаний об основных закономерностях развития теории и практики управления;
- ознакомление студентов с содержанием профессиональной деятельности психолога в системе управления;
- получение студентами специальных знаний и навыков, необходимых для практической деятельности психолога в условиях конкретной организации;
- изучение психологических феноменов, возникающих в процессе управления;
- формирование представлений о конфликтах в сфере управления организацией и методах их разрешения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, в том числе в информационном Интернет-пространстве, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1.3.1	Умеет реализовывать свои профессиональные функции, определяемые конкретными задачами работы психолога в организации; осуществлять коммуникации и контролировать результат работы	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Доклад с презентацией Реферат
ОР.5	Демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с использованием психотехнологий диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных показателей личности	ОР.5.3.1	Способен проектировать образовательную среду, обеспечивающую преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-3.3	Решение кейсов

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Научно-методологические основы управления	6	12	3	32	53
Тема 1.1. Сущность, предмет, объект психологии управления.	2	4	1	10	17
Тема 1.2 Понятие организации, миссия организации и ее философия.	2	4	1	10	17
Тема 1.3. Внешняя и внутренняя среда организации	2	4	1	12	19
Раздел 2. Функции управления	6	12	5	32	55
Тема 2.1. Функция планирования и организации	1	3	1	8	12
Тема 2.2. Мотивация и способы	1	3	1	8	12

мотивации в системе управления					
Тема 2.3. Конфликты и пути их разрешения	2	3	1	8	14
Тема 2.4. Управление инновациями в организации	2	3	2	8	15
Итого:	12	24	8	64	108

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Научно-методологические основы управления							
1	ОР.1.3.1	Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	5-10	1	5	10
2		Реферат	Оценка выполнения контрольной работы по критериям	4-6	1	16	24
Раздел 2. Функции управления							
3	ОР.5.3.1	Решение кейсов	Оценка решения по критериям	6-9	4	24	36
Экзамен						10	30
Всего						55	100

6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.3.1 ОР.5.3.1	Формирование плана курсовой работы	Полнота содержания	9-14	1	9	14
2	ОР.1.3.1 ОР.5.3.1	Работа с учебной и справочной литературой, с монографиями, с изданиями периодической печати по теме	Обоснование актуальности темы	9-14	1	9	14

		работы					
3	ОР.1.3.1 ОР.5.3.1	Проведение анализа современной ситуации по теме работы	Полнота анализа	9-14	1	9	14
4	ОР.1.3.1 ОР.5.3.1	Разработка рекомендаций по теме курсовой работы	Практическая значимость	9-14	1	9	14
5	ОР.1.3.1 ОР.5.3.1	Оформление работы согласно требованиям методических рекомендаций по выполнению курсовой работы	Полнота соответствия методическим рекомендациям	9-14	1	9	14
Защита курсовой работы						10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Современная психология управления. Модульный курс. ФГОС-3+ : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 349 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0064-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363425>

2. Овсянникова, Е.А. Психология управления : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2220-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279817>

7.2. Дополнительная литература

1. Психология управления : электронное учебное пособие / сост. Н.А. Канина, С.С. Смагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 74 с. - Библиогр.: с. 70. - ISBN 978-5-8353-1848-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481622>

2. Козьяков, Р.В. Психология управления : учебное пособие / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 201 с. - ISBN 978-5-4458-3620-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226086>

3. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 152 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шульмин, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Психология управления» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИОННОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины «Организационное консультирование» предполагает использование комплексного подхода к пониманию основных понятий и категорий организационного консультирования; знакомство с этапами, принципами и методами процесса организационного консультирования. Важной составляющей освоения дисциплины является знакомство обучающихся с требованиями, предъявляемыми к психологу-консультанту, работающему в организации.

Организационное консультирование – это практическая область психологии, занимающаяся изучением психологических проблем организаций и использованием психологических методов, обуславливающих поэтапное разрешение возникающих проблем, посредством работы с руководителями организации и ее сотрудниками. Дисциплина «Организационное консультирование» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе известных теоретико-методологических концепций, современных психолого-педагогических исследований.

Дисциплина изучается в 7 семестре в рамках модуля «Психология в сфере управления и организационное поведение», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Организационное консультирование» входит в модуль «Психология в сфере управления », включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 Психология. Дисциплина «Организационное консультирование» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Психология управления», «Организационная психология», «Психология сопровождения переговоров», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности планирования, организации и осуществления системы управления в организации с учетом индивидуально-психологических особенностей персонала.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления о системе категорий и методов, необходимых для решения организационно-психологических задач.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с понятийным аппаратом организационного консультирования;
- получение знаний о компетенциях и основных направлениях деятельности психолога в организации в области организационного консультирования;
- ознакомление студентов с содержанием диагностических процедур, направленных на выявление проблем психологического характера;
- получение студентами специальных знаний и навыков, необходимых для анализа конкретных организационных ситуаций, использования релевантных организационной культуре и целям организации способов их решения посредством технологий организационного консультирования;
- присвоение опыта использования интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, в том числе в информационном Интернет-пространстве, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1.4.1	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Доклад с презентацией Реферат
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.4.1	Способен осуществлять психологическое просвещение с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Решение кейсов

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Организационная консультирование: цели, задачи, принципы	4	8	8	20	40
Тема 1.1. Феномен организационного консультирования	1	2	4	6	13
Тема 1.2. Формы и этапы консультативного процесса.	1	4	2	6	13
Тема 1.3. Принципы консультирования организации.	2	2	2	8	14
Раздел 2. Методы консультирования организации	8	16	4	40	68
Тема 2.1. Диагностическое интервью	2	4	1	10	17

Тема 2.2. Анализ конкретных ситуаций	2	4	1	10	17
Тема 2.3. Ролевая игра. Инновационная игра	2	4	1	10	17
Тема 2.4. Эвристические методы организационного консультирования	2	4	1	10	17
Итого:	12	24	12	60	108

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Научно-методологические основы управления							
1	ОР.1.4.1	Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	5-10	1	5	10
		Реферат	Оценка реферата по критериям	4-6	1	16	24
Раздел 2. Функции управления							
2	ОР.4.4.1	Решение кейсов	Оценка решения по критериям	6-9	4	24	36
Экзамен						10	30
Итого						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Блинов, А.О. Управленческое консультирование : учебник / А.О. Блинов, В.А. Дресвянников. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 212 с. : ил. - (Учебные издания для магистров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02052-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496064>

2. Шапиро, С.А. Организационное поведение : учебное пособие / С.А. Шапиро. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 445 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2986-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562608>

3. Мандель, Б.Р. Современная организационная психология. Модульный курс : учебное пособие для обучающихся в гуманитарных вузах (бакалавры, магистры) / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 446 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7369-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435528>

4. Черных, А.В. Основы управленческого консультирования : учебное пособие / А.В. Черных, О.А. Прудникова, М.В. Короткова. - Ульяновск : ФГБОУ ВПО «УлГПУ им.

И. Н. Ульянова», 2013. - 372 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 354-361. - ISBN 978-5-86045-487-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278056>

7.2. Дополнительная литература

1. Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие / Л.Н. Захарова. - Москва : Логос, 2012. - 431 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-584-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119424>

2. Токмакова, Н.О. Организационная диагностика : учебное пособие / Н.О. Токмакова, М.В. Андриянова. - Москва : Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2004. - 84 с. - ISBN 5-7764-0279-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90669\(21.08.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90669(21.08.2019)).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шульмин, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Организационное консультирование» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТРЕНИНГ ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ (УЧЕБНОЕ СОБЫТИЕ)»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Тренинг формирования управленческих компетенций (учебное событие)» дисциплиной по выбору, закладывающей, основы психологического знания в области психологии тренинга, необходимого в профессиональной подготовке бакалавра по направлению 37.03.01 Психология профиль подготовки «Психология в сфере управления».

В рамках дисциплины освещаются методология и теория тренинга формирования управленческих компетенций; основы его проектирования и проведения; раскрываются основные принципы, методы и техники организации групповой работы.

Настоящая программа соответствует требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и типового учебного плана.

2. Место в структуре модуля

Для освоения дисциплины «Тренинг формирования управленческих компетенций (учебное событие)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Организационная психология, Организационное консультирование, Психология управления. Дисциплина имеет тесные связи с курсами: Психология сопровождения переговоров, Психология карьеры и Дистанционное консультирование персонала.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины

– формирование у студентов основных теоретических понятий, знаний и умений, в области активных методов обучения управляющего кадрового состава организации, подготовка студентов в объеме необходимом для самостоятельной подготовки, организации и проведения психологического тренинга управленческих компетенций.

Задачи дисциплины:

– изучить специфику социально-психологического тренинга, направленного на формирование управленческих компетенций, его основные историко-психологические предпосылки и понятийный аппарат, связи с другим содержанием психологии;

– дать представление об особенностях тренинговой работы, ее основных категориях, методах проведения тренинга управленческих компетенций;

– формировать потребности в осмыслении эффективности управляющих структур организации, психологических особенностей, влияющих на ее эффективность, понимании методологии и технологии тренинга управленческих компетенций;

– осознать место применения знаний, полученных в ходе изучения курса, в реальной психологической практике формирования управленческих компетенций персонала организации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует способность	ОР.3.5.1	Способен поддерживать	ОПК-7.1	Доклад с презентации

	анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов и с учетом межкультурного разнообразия общества		уровень профессиональной компетенции при рассмотрении проблем личностного и социального характера субъектов, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией		й Реферат
ОР.5	Демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с использованием психотехнологий диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных показателей личности	ОР.5.5.1	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Решение кейсов

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы тренинга управленческих компетенций		12	2	22	36
1.1. Определение и история тренинга управленческих компетенций		4		8	12
1.2. Тренинг управленческих компетенций как метод решения организационных и производственных задач		4	1	7	12
1.3. Возможности и содержание тренинга управленческих компетенций		4	1	7	12
Раздел 2. Методические аспекты тренинга управленческих	2	16	4	30	52

компетенций					
2.1. Планирование тренинга: анализ потребностей заказчика	1	4	1	8	14
2.2. Методика организации тренинга управленческих компетенций	1	4	1	8	14
2.3. Компетенции и деятельность ведущего на разных этапах тренинга управленческих компетенций		4	1	7	12
2.4. Оценка эффективности тренинга управленческих компетенций		4	1	7	12
Раздел 3. Специфика целевой аудитории и групповая динамика в тренинге управленческих компетенций	2	4	2	12	20
3.1. Динамика развития группы в тренинге управленческих компетенций	1	2	1	6	10
3.2. Особенности работы со взрослой аудиторией в тренинге управленческих компетенций	1	2	1	6	10
Итого:	4	32	8	64	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.5.1	- Отбор информационных материалов по проблеме, ее систематизация и анализ, разработка и оформление презентации;	Доклад с презентацией Реферат	1	30	5	10
				1	1	15	30
2	ОР.5.5.1	- решение и анализ	Решение кейсов	5-6	5	25	35

		психологических ситуаций по выбору, обоснованию, оценке психологических методов работы с тренинговой группой;					
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Белогай, К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников; - Кемерово, Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1683-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325>

2. Левкин В. Е. Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016

7.2. Дополнительная литература

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия. М.: Академический Проект, 2010. – 463 с.

2. Левкин В. Е. Тренинг эффективного общения: учебное пособие - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016

3. Основы социально-психологического тренинга / авт.-сост. М.А. Василенко. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 128 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22832-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452>

4. Сыропятов О.Г., Дзеружинская Н.А. Психотерапия: теория и практика. Ростов - н/Д.: Феникс, 2012. – 445 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Левкин, В.Е. Тренинг конфликтнезависимости : учебное пособие / В.Е. Левкин. - Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2016. - 166 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 153-162. - ISBN 978-5-4475-8756-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450205>

2. Останкина, Е. Основы психической саморегуляции : учебное пособие / Е. Останкина ; науч. ред. В.Г. Маралов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Факультет биологии и здоровья человека. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2013. - 126 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-478-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434835>

3. Ялом И., Лесц М. Групповая психотерапия. Серия «Мастера психологии» СПб.: Питер, 2009. – 688 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории. Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, видеопроектор, экран).

.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РЕКЛАМЫ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология рекламы» является курсом по выбору, в которой описываются и анализируются современные практики использования социально-психологических методов для разработки и проведения рекламной политики компании и оптимизации ее деятельности на современном рынке. Знания, полученные в рамках рассматриваемой дисциплины необходимы обучающимся по направлению 37.03.01 Психология. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для изучения специальных отраслей психологии (возрастной, педагогической, социальной).

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: Психология в сфере социальных отношений, Психолого-педагогические технологии в работе практического психолога. Курс тесно связан с другими дисциплинами модуля: Психология управления, Организационная психология, Организационное консультирование и др.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий, способствующих освоению основных психологических феноменов и закономерностей функционирования рекламы и овладение методами психологического сопровождения рекламы.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями;
- формировать потребности в осмыслении обучающимися значимости основных принципов межличностной коммуникации и специфики передачи информации между людьми и восприятию ими рекламных продуктов;
- развитие умения определять систему вербальной и невербальной коммуникации, типы социального влияния и выявлять потребности представителей разных социальных групп;
- формировать знания и умения по разработке психологических рекомендаций при создании рекламного продукта

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для	ОР.4.6.1	Знает предмет, категории и задачи психологии рекламы; основные методы и практические приемы, применяемые в работе. Умеет анализировать коммуникативные	ПК.4.1	тест

	оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.6.2	процессы в области рекламы, определять специфику их протекания в социально-экономической, политической и информационной среде		контрольная работа
		ОР.4.6.3	Владеет навыками работы в условиях рабочей группы, практического междисциплинарного взаимодействия специалистов	ПК.4.2	реферат

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические аспекты рекламы и основы рекламных коммуникаций	8	8	4	18	38
1.1. Рекламная коммуникация	2	2	1	4	9
1.2. Психологические основы рекламных коммуникаций	2	2	1	4	9
1.3. Мотивация потребительского поведения и сегментирование потребителей	2	2	1	4	9
1.4. Методы усиления восприятия рекламы: цвет в рекламе	2	2	1	6	11
Раздел 2. Коммуникативные технологии в рекламе	4	8	4	18	34
2.1. Особенности коммуникаций в рекламе	1	2	1	4	8
2.2. Техники влияния в рекламной коммуникации.	1	2	1	4	8
2.3. Массовая коммуникация	1	2	1	4	8
2.4. Психологическое воздействие в рекламе	1	2	1	6	10
Итого:	12	16	8	36	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.6.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
	ОР.4.6.2	- разработка и реализация программ рекламной работы	контрольная работа	3-4	5	15	20
	ОР.4.6.3	- анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация, проектная деятельность	индивидуальный проект	4-6	5	20	30
			зачет			10	30
		Итого:				45	70

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гуревич, П. С. Социология и психология рекламы : учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 462 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02457-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414943>
2. Гуревич, П. С. Социология и психология рекламы в 2 т. Том 2 : учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09484-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456205>
3. Душкина, М. Р. Психология рекламы и связей с общественностью в маркетинге : учебник для вузов / М. Р. Душкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12786-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448312>
4. Коноваленко, М. Ю. Психология рекламы и PR : учебник для вузов / М. Ю. Коноваленко, М. И. Ясин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 393 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00765-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450081>

7.2. Дополнительная литература

1. Виноградова, С. М. Психология массовой коммуникации : учебник для вузов / С. М. Виноградова, Г. С. Мельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13985-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467434>

2. Жильцова, О. Н. Рекламная деятельность : учебник и практикум для вузов / О. Н. Жильцова, И. М. Синяева, Д. А. Жильцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9889-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451045>

3. Колышкина, Т. Б. Реклама в местах продаж : учебное пособие для вузов / Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина, Е. В. Маркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12663-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448248>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ерофеева, И. В. Психология медиатекста : учебник и практикум для вузов / И. В. Ерофеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12958-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448642>

2. Суворова О.В. Общая психология в таблицах и схемах: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность: Учебно-методическое пособие. - Н.Новгород: НГПУ, 2009. – 39 с.

3. Лебедева О.В. Эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека. Учебно-методическое пособие. - Н.Новгород: НГПУ 2008. – 60 с.

4. Нуркова, В. В. Психология фотографии. Культурно-исторический анализ : монография / В. В. Нуркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 473 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12307-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457272>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Гулевич О.А. Психология коммуникации [Электронный ресурс]: — М.: Московский психолого-социальный институт, 2009.— 384 с. ISBN 9785977001786 (МПСИ) Режим доступа:

<http://www.hse.ru/data/2012/10/01/1243828449/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B012.pdf>

2. Харрис Р. Психология массовых коммуникаций [Электронный ресурс]:- СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2009. – 448 с. ISBN 5938780330. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/harr/index.php

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ МАРКЕТИНГА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология маркетинга» является курсом по выбору, в которой описываются и анализируются современные практики использования социально-психологических методов для разработки и проведения рекламной политики компании и оптимизации ее деятельности на современном рынке. Знания, полученные в рамках рассматриваемой дисциплины необходимы обучающимся по направлению 37.03.01 Психология. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для изучения специальных отраслей психологии (возрастной, педагогической, социальной).

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: Психология в сфере социальных отношений, Психолого-педагогические технологии в работе практического психолога. Курс тесно связан с другими дисциплинами модуля: Психология управления, Организационная психология, Организационное консультирование и др.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий, способствующих освоению основных психологических феноменов и закономерностей функционирования маркетинга и овладение методами психологического сопровождения маркетинговых исследований.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями;
- формировать потребности в осмыслении обучающимися значимости основных принципов межличностной коммуникации и специфики передачи информации между людьми и восприятию ими рекламных продуктов;
- развитие умения определять систему вербальной и невербальной коммуникации, типы социального влияния и выявлять потребности представителей разных социальных групп;
- формировать знания и умения по разработке психологических рекомендаций при создании рекламного продукта.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации	ОР.4.7.1	Знает предмет, категории и задачи психологии маркетинга; основные методы и практические приемы, применяемые в работе.	ПК.4.1	тест

	психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.7.2	Умеет анализировать коммуникативные процессы в области маркетинга, определять специфику их протекания в социально-экономической, политической и информационной среде		контрольная работа
		ОР.4.7.3	Владеет навыками работы в условиях рабочей группы, практического междисциплинарного взаимодействия специалистов	ПК.4.2	реферат

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические аспекты психологии маркетинга	8	8	4	18	38
1.1. Маркетинг как концепция и инструмент регулирования рынка	2	2	1	4	9
1.2. Психологические основы маркетинговых исследований	2	2	1	4	9
1.3. Мотивация потребительского поведения и сегментирование потребителей	2	2	1	4	9
1.4. Психологические основы системы управления маркетингов в компании	2	2	1	6	11
Раздел 2. Маркетинговые инструменты и технологии	4	8	4	18	34
2.1. Комплекс маркетинга компании (стратегии и методы): психологический аспект	1	2	1	4	8
2.2. Система информационного обеспечения маркетинга: психологический аспект.	1	2	1	4	8
2.3. Массовая коммуникация	1	2	1	4	8
2.4. Психологическое воздействие в маркетинге	1	2	1	6	10
Итого:	12	16	8	36	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.7.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
	ОР.4.7.2	- разработка и реализация программ рекламной работы;	контрольная работа	3-4	5	15	20
	ОР.4.7.3	- анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация, проектная деятельность;	индивидуальный проект	4-6	5	20	30
			зачет			10	30
		Итого:				45	70

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Маркетинг : учебник и практикум для вузов / Л. А. Данченко [и др.] ; под редакцией Л. А. Данченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 486 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01560-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450037>

2. Маркетинг инноваций : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Молчанов [и др.] ; под общей редакцией Н. Н. Молчанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 528 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7534-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/392479>

7.2. Дополнительная литература

1. *Виноградова, С. М.* Психология массовой коммуникации : учебник для вузов / С. М. Виноградова, Г. С. Мельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13985-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467434>

2. *Гуревич, П. С.* Социология и психология рекламы : учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 462 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02457-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414943>

3. *Гуревич, П. С.* Социология и психология рекламы в 2 т. Том 2 : учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09484-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456205>

4. *Душкина, М. Р.* Психология рекламы и связей с общественностью в маркетинге : учебник для вузов / М. Р. Душкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12786-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448312>

5. *Коноваленко, М. Ю.* Психология рекламы и PR : учебник для вузов / М. Ю. Коноваленко, М. И. Ясин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00765-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450081>

6. *Жильцова, О. Н.* Рекламная деятельность : учебник и практикум для вузов / О. Н. Жильцова, И. М. Синяева, Д. А. Жильцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9889-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451045>

7. *Колышкина, Т. Б.* Реклама в местах продаж : учебное пособие для вузов / Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина, Е. В. Маркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12663-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448248>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. *Ерофеева, И. В.* Психология медиатекста : учебник и практикум для вузов / И. В. Ерофеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12958-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448642>

2. Суворова О.В. Общая психология в таблицах и схемах: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность: Учебно-методическое пособие. - Н.Новгород: НГПУ, 2009. – 39 с.

3. Лебедева О.В. Эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека. Учебно-методическое пособие. - Н.Новгород: НГПУ 2008. – 60 с.

4. *Нуркова, В. В.* Психология фотографии. Культурно-исторический анализ : монография / В. В. Нуркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 473 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12307-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457272>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Гулевич О.А. Психология коммуникации [Электронный ресурс]: — М.: Московский психолого-социальный институт, 2009.— 384 с. ISBN 9785977001786 (МПСИ) Режим доступа:

<http://www.hse.ru/data/2012/10/01/1243828449/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B012.pdf>

2. Харрис Р. Психология массовых коммуникаций [Электронный ресурс]:- СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2009. – 448 с. ISBN 5938780330. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/harr/index.php

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕРЕГОВОРОВ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология сопровождения переговоров» является курсом по выбору, в которой описываются и анализируются современные практики использования социально-психологических методов для диагностики и оптимизации деятельности как отдельных индивидов, так и социальных групп в пространстве взаимодействия представителей разных социальных групп. Знания, полученные в рамках рассматриваемой дисциплины необходимы обучающимся по направлению 37.03.01 Психология.

Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для изучения специальных отраслей психологии (возрастной, педагогической, социальной).

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: Психология в сфере социальных отношений, Психолого-педагогические технологии в работе практического психолога и др. Курс тесно связан с другими дисциплинами модуля: Психология управления, Организационная психология, Организационное консультирование и др.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в профессиональной деятельности в контексте анализа и развития навыков продуктивного межличностного взаимодействия представителей различных социальных групп.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями;
- формировать потребности в осмыслении обучающимися значимости основных принципов межличностной коммуникации и специфики передачи информации между людьми;
- развитие умения определять систему вербальной и невербальной коммуникации, типы социального влияния и выявлять причины возникновения конфликтных ситуаций между представителями разных социальных групп и пути их нейтрализации;
- формировать знания и умения по развитию коммуникативной компетентности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и	ОР.4.8.1	Способен применять стандартные методы и технологии психопрофилактической деятельности для сохранения и	ПК-5.2	Тест Проектировочное задание

	просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека		укрепления психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер		Аналитическое задание
--	---	--	--	--	-----------------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Переговоры как деятельность	6	6	3	8	23
1.1. Определение переговоров, функции и виды переговоров	2	2	1	2	7
1.2. Психологические механизмы переговорного процесса. манипуляции в переговорном процессе	2	2	1	2	7
1.3. Социально-эмоциональный интеллект как фактор переговорного процесса	2	2	1	4	9
Раздел 2. Роль личностного фактора в построении образа другого в переговорном процессе	4	6	3	12	25
2.1. Формирование образа «значимого другого» в переговорном процессе. Особенности взаимодействия по телефону..	2	2	1	4	9
2.2. Соотношение уровня тревожности и выбора стратегии ведения переговоров.	1	2	1	4	8
2.3. Профили представлений профессиональных переговорщиков	1	2	1	4	8
Раздел 3. Роль когнитивного стиля и невербальных средств общения в переговорном процессе	2	4	2	16	24
3.1. Влияние голосовых характеристик речи на успешность переговоров	1	2	1	8	12
3.2. Влияние личностных особенностей и коммуникативных установок на успешность переговоров	1	2	1	8	12
Итого:	12	16	8	36	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин им аль ный	Мак сим аль ный
1	ОР.4.8.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
		- разработка и реализация программ психопрофилактической работы;	кейсы	3-4	5	15	20
		- анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	реферат	4-6	5	20	30
			зачет			10	30
		Итого:				45	70

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. *Матвеева, Л. В.* Психология ведения переговоров : учебное пособие для вузов / Л. В. Матвеева, Д. М. Крюкова, М. Р. Гараева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09865-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452637>

2. *Скибицкая, И. Ю.* Деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09063-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455217>

7.2. Дополнительная литература

1. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для вузов / В. В. Химик [и др.]; ответственный редактор В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00358-1. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450580> (дата обращения: 14.02.2021).

2. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10547-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456734>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Суворова О.В. Общая психология в таблицах и схемах: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность: Учебно-методическое пособие. - Н.Новгород: НГПУ, 2009. – 39 с.

2. Лебедева О.В. Эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека. Учебно-методическое пособие. - Н.Новгород: НГПУ 2008. – 60 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Гулевич О.А. Психология коммуникации [Электронный ресурс]: — М.: Московский психолого-социальный институт, 2009.— 384 с. ISBN 9785977001786 (МПСИ) Режим доступа:

<http://www.hse.ru/data/2012/10/01/1243828449/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B012.pdf>

2. Харрис Р. Психология массовых коммуникаций [Электронный ресурс]:- СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2009. – 448 с. ISBN 5938780330. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/harr/index.php

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология сопровождения переговоров» является курсом по выбору, в которой описываются и анализируются современные практики использования социально-психологических методов для диагностики и оптимизации деятельности как отдельных индивидов, так и социальных групп в пространстве взаимодействия представителей разных социальных групп. Знания, полученные в рамках рассматриваемой дисциплины необходимы обучающимся по направлению 37.03.01 Психология.

Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для изучения специальных отраслей психологии (возрастной, педагогической, социальной).

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: Психология в сфере социальных отношений, Психолого-педагогические технологии в работе практического психолога и др. Курс тесно связан с другими дисциплинами модуля: Психология управления, Организационная психология, Организационное консультирование и др.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в профессиональной деятельности в контексте анализа и развития навыков продуктивного межличностного взаимодействия представителей различных социальных групп.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями;
- формировать потребности в осмыслении обучающимися значимости основных принципов межличностной коммуникации и специфики передачи информации между людьми;
- развитие умения определять систему вербальной и невербальной коммуникации, типы социального влияния и выявлять причины возникновения конфликтных ситуаций между представителями разных социальных групп и пути их нейтрализации;
- формировать знания и умения по развитию коммуникативной компетентности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и	ОР.4.9.1	Способен применять стандартные методы и технологии психопрофилактической деятельности для сохранения и	ПК-5.2	Тест кейсы реферат

	просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека		укрепления психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер		
--	---	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Психология принятия управленческих решений					
1.1. Общая характеристика принятия решения как управленческая функция	3	4	2	9	18
1.2. Процессы принятия управленческих решений	3	4	2	9	18
1.3. Психологическая структура способности к принятию управленческих решений	3	4	2	9	18
1.4. Закономерности рефлексивной регуляции процессов принятия решения	3	4	2	9	18
Итого:	12	16	8	36	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.9.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20

	изучаемым темам;					
	- разработка и реализация программ психопрофилактической работы;	кейсы	3-4	5	15	20
	- анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	реферат	4-6	5	20	30
		зачет			10	30
	Итого:				45	70

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Карпов, А. В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10035-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453131>

7.2. Дополнительная литература

1. Авдулова, Т. П. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05717-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454336>

2. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для вузов / В. В. Химик [и др.]; ответственный редактор В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00358-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450580>

3. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10547-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456734>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Суворова О.В. Общая психология в таблицах и схемах: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность: Учебно-методическое пособие. - Н.Новгород: НГПУ, 2009. – 39 с.

2. Лебедева О.В. Эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека. Учебно-методическое пособие. - Н.Новгород: НГПУ 2008. – 60 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Гулевич О.А. Психология коммуникации [Электронный ресурс]: — М.: Московский психолого-социальный институт, 2009.— 384 с. ISBN 9785977001786 (МПЦИ) Режим доступа:

<http://www.hse.ru/data/2012/10/01/1243828449/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B012.pdf>

2. Харрис Р. Психология массовых коммуникаций [Электронный ресурс]:- СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2009. – 448 с. ISBN 5938780330. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/harr/index.php

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ КОУЧИНГА»

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины «Основы коучинга» предполагает использование комплексного подхода к пониманию основных понятий и категорий коучинга; знакомство с этапами, принципами и методами процесса коучинга. Важной составляющей освоения дисциплины является знакомство обучающихся с требованиями, предъявляемыми к специалисту, работающему со специалистами организации.

Коучинг – это практическая область психологии, занимающаяся профессиональным обучением и консультированием персонала организации. Дисциплина «Основы коучинга» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе известных теоретико-методологических концепций, современных психолого-педагогических исследований.

Дисциплина изучается в 8 семестре в рамках модуля «Психология в сфере управления», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы коучинга» входит в модуль «Психология в сфере управления», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 «Психология». Дисциплина «Основы коучинга» тесно связана с такими дисциплинами учебного плана, как «Организационное консультирование»; «Психология управления», «Организационная психология», «Психология сопровождения переговоров», «Основы рекрутинга», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности профессионально-личностного развития сотрудников организации.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления о системе категорий и методов, необходимых для проведения коуч-сессий.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с понятийным аппаратом коучинга;
- получение знаний о компетенциях психолога организации в области коучинга;
- ознакомление студентов с содержанием процедур коучинга, направленных на решение проблем профессионально-личностного развития сотрудников организации;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.5	Демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебного процесса и	ОР.5.10.1	Демонстрирует знания о компетенциях психолога организации в области коучинга	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Доклад с презентацией

безопасной образовательной среды с использованием психотехнологий диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных показателей личности	ОР.5.10.2	Демонстрирует навыки использования психологических технологий, ориентированных на профессиональное развитие сотрудников организации.	Тест (ЭИОС)
---	-----------	--	-------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретико-методологические основы коучинга	6	6	3	18	33
Тема 1.1. Коучинг как вид профессиональной деятельности психолога	2	2	1	6	11
Тема 1.2 Методы коучинга	2	2	1	6	11
Тема 1.3. Модели коучинга	2	2	1	6	11
Раздел 2. Коучинг: принципы, этапы, правила, алгоритмы и технологии	6	10	5	18	39
Тема 2.1. Принципы коучинга	2	2	2	6	12
Тема 2.2. Этапы и технологии процедур коучинга	2	2	2	6	12
Тема 2.3. Проблема оценка эффективности коучинга	2	6	1	6	15
Итого:	12	16	8	36	72

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Теоретико-методологические основы рекрутинга							
1	ОР.5.10.1	Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по	3-8	2	6	16

			критериям				
2							
3		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	7-10	1	7	10
Раздел 2. Коучинг: принципы, этапы, правила, алгоритмы и технологии							
4	ОР.5.10.2	Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	6	10
5		Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	3-5	4	12	20
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Блинов, А.О. Управленческое консультирование: учебник / А.О. Блинов, В.А. Дресвянников. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 212 с. : ил. - (Учебные издания для магистров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02052-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496064>

2. Черных, А.В. Основы управленческого консультирования : учебное пособие / А.В. Черных, О.А. Прудникова, М.В. Короткова. - Ульяновск : ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2013. - 372 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 354-361. - ISBN 978-5-86045-487-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278056>

7.2. Дополнительная литература

1. Рогожин, М.Ю. Справочник кадровика : практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 399 с. : ил. - Библиогр.: с. 189-190. - ISBN 978-5-4475-2574-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253715>

2. Шестакова, Е.В. Кадровый консалтинг и аудит : учебное пособие / Е.В. Шестакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 199 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270267>

3. Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие / Л.Н. Захарова. - Москва : Логос, 2012. - 431 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-584-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119424>

4. Токмакова, Н.О. Организационная диагностика : учебное пособие / Н.О. Токмакова, М.В. Андриянова. - Москва : Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2004. - 84 с. - ISBN 5-7764-0279-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90669>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шульмин, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-

Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Основы коучинга» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020)

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение

Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.11. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РЕКРУТИНГА И ОЦЕНКИ ПЕРСОНАЛА»

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины «Основы рекрутинга и оценка персонала» предполагает использование комплексного подхода к пониманию основных понятий и категорий рекрутинга; знакомство с этапами, принципами и методами процессов рекрутинга и оценки персонала. Важной составляющей освоения дисциплины является знакомство обучающихся с требованиями, предъявляемыми к специалисту, работающему с кандидатами на замещение вакантных должностей организации.

Рекрутинг – это практическая область психологии, занимающаяся подбором, отбором и оценкой персонала организации. Дисциплина «Основы рекрутинга» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе известных теоретико-методологических концепций, современных психолого-педагогических исследований.

Дисциплина изучается в 8 семестре в рамках модуля «Психология в сфере управления», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы рекрутинга и оценка персонала» входит в модуль «Психология в сфере управления», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 Психология. Дисциплина «Основы рекрутинга» тесно связана с такими дисциплинами учебного плана, как «организационное консультирование»; «Психология управления», «Организационная психология», «Психология сопровождения переговоров», «Основы коучинга», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности профессионально-личностного развития сотрудников организации.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления о системе категорий и методов, необходимых для проведения процедур рекрутинга и оценки персонала.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с понятийным аппаратом рекрутинга и оценки персонала;
- получение знаний о компетенциях психолога организации в области рекрутинга и оценки персонала; и оценки персонала, направленных на решение проблем профпригодности у сотрудников организации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.5	Демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебного процесса и	ОР.5.11.1	Демонстрирует знания о компетенциях психолога организации в области коучинга	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Доклад с презентацией

безопасной образовательной среды с использованием психотехнологий диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных показателей личности	ОР.5.11.2	Демонстрирует навыки использования психологических технологий, ориентированных на профессиональное развитие сотрудников организации.	тест (ЭИОС)
---	-----------	--	-------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретико-методологические основы рекрутинга	6	8	4	18	36
Тема 1.1. Рекрутинг как вид профессиональной деятельности психолога	1	2	1	4	8
Тема 1.2 Методы рекрутинга	1	2	1	4	8
Тема 1.3. Модели рекрутинга.	2	2	1	4	9
тема 1.4. Принципы, этапы, правила, алгоритмы и технологии рекрутинга	2	2	1	6	11
Раздел 2. Содержание процесса диагностики и оценки персонала	6	8	4	18	36
Тема 2.1. Методы оценки персонала организации и особенности выбора метода оценки исходя из специфики организации	2	3	1	6	12
Тема 2.2. Классификации диагностических методик	2	3	1	6	12
Тема 2.3. Прикладные аспекты диагностики персонала	2	2	2	6	12
Итого:	12	16	8	36	72

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Теоретико-методологические основы рекрутинга							

1	ОР.5.11.1	Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	3-8	2	6	16
2							
3		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	7-10	1	7	10
Раздел 2. Рекрутинг: принципы, этапы, правила, алгоритмы и технологии							
4	ОР.5.11.2	Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	6	10
5		Решение кейсов	Оценка решения по критериям	3-5	4	12	20
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Иванова, С.В. 50 советов по рекрутингу: практическое пособие / С.В. Иванова. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-9614-5068-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229800>

2. Блинов, А.О. Управленческое консультирование : учебник / А.О. Блинов, В.А. Дресвянников. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 212 с. : ил. - (Учебные издания для магистров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02052-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496064>

3. Черных, А.В. Основы управленческого консультирования : учебное пособие / А.В. Черных, О.А. Прудникова, М.В. Короткова. - Ульяновск : ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2013. - 372 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 354-361. - ISBN 978-5-86045-487-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278056>

7.2. Дополнительная литература

1. Рогожин, М.Ю. Справочник кадровика : практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 399 с. : ил. - Библиогр.: с. 189-190. - ISBN 978-5-4475-2574-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253715>

2. Шестакова, Е.В. Кадровый консалтинг и аудит : учебное пособие / Е.В. Шестакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 199 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270267>

3. Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие / Л.Н. Захарова. - Москва : Логос, 2012. - 431 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-584-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119424>

4. Токмакова, Н.О. Организационная диагностика : учебное пособие / Н.О. Токмакова, М.В. Андриянова. - Москва : Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2004. - 84 с. - ISBN 5-7764-0279-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90669>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шульмин, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Основы коучинга» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020)

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение

Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:
$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n}{22}, \text{ где } n=8$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_9 – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

R_1, R_2, \dots, R_9 – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Итоговая оценка (традиционная) по модулю выставляется в соответствии со следующей шкалой:

55–70 – «удовлетворительно»;

71–85 – «хорошо»;

85–100 – «отлично».

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГИЯ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ»**

Изменение № 1, дата изменения: 20.02.2024	
Номер страницы с изменением: 2	
БЫЛО	СТАЛО
<p>Программа модуля «Психология в сфере управления» разработана на основе:</p> <p>1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839;</p> <p>2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;</p> <p>3. <i>Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н;</i></p> <p>4. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная и организационная психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г., протокол № 9.</p>	<p>Программа модуля «Психология в сфере управления» разработана на основе:</p> <p>1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839;</p> <p>2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;</p> <p>3. <i>Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н;</i></p> <p>4. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная и организационная психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г., протокол № 9.</p>
<p>Основание: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «14» сентября 2023 г. № 716н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»»</p>	
<p>Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Сидорина Елена Валерьевна</p>	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 10
«18» апреля 2024 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: «Социальная и организационная психология»

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 15 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «Психология в сфере образования» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839;

2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;

3. Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н;

4. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная и организационная психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г., протокол № 9.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Бельшева А.Н., доцент	практической психологии
Беляева Т.К., доцент	общей и социальной педагогики
Катушенко О.А., преподаватель	общей и социальной педагогики
Кочнева Е.М., зав. кафедрой	практической психологии
Сидорина Е.В., ст. преподаватель	практической психологии
Федосеева Т.Е., доцент	практической психологии
Шабанова Т.Л., доцент	практической психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 20.02.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Назначение образовательного модуля.....	стр.3
2.	Характеристика образовательного модуля.....	стр.3
3.	Структура образовательного модуля.....	стр. 9
4.	Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	стр.10
5.	Программы дисциплин образовательного модуля.....	стр.11
5.1.	Программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология».....	стр.11
5.2.	Программа дисциплины «Педагогическая психология»	стр.15
5.3.	Программа дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях».....	стр. 20
5.4.	Программа дисциплины «Проектирование профессиональной деятельности»...	стр.24
5.5.	Программа дисциплины «Психология игры».....	стр. 28
5.6.	Программа дисциплины «Психологическая готовность к профессиональному самоопределению обучающихся».....	стр.32
5.7.	Программа дисциплины «Психологические основы профориентации».....	стр.37
6.	Программа экзамена по модулю.....	стр. 42

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психология в сфере образования» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 37.03.01 Психология (Профиль подготовки: «Социальная и организационная психология»).

Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 3-4 курсах данного направления подготовки. Модуль изучается в 5-м, 6-м и 7-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 – психология, профилю подготовки – социальная и организационная психология через решение задач разного уровня по психологическому сопровождению и организации помощи всем субъектам образовательного процесса.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. способствовать развитию у обучающихся умения организовывать сотрудничество, взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса;
2. способствовать приобретению студентами навыков выявления характеристик учебной деятельности обучающихся с целью определения оптимальных способов обучения и развития;
3. обеспечивать возможность для эффективного освоения студентами умений, необходимых для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка, оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
4. обеспечивать условия для формирования у студентов умений, необходимых для осуществления консультативной и просветительской работы с учителями, родителями, направленной на решение и предупреждение различных педагогических проблем.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Психология в сфере образования» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной	ОПК-4.1. Знает основные понятия и техники психологического вмешательства и воздействия как вида психологической помощи для решения проблем отдельных лиц,

	<p>проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья; методы психологической коррекции и реабилитации для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-4.2. Умеет анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья; применять психологические знания для осуществления разных видов психологической помощи при решении конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>ОПК-4.3. Владеет навыками оказания психологической поддержки и психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>
ОПК-5	<p>Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>ОПК-5.1. Знает основные приемы и методы организационной работы при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>ОПК-5.2. Умеет определять цели, задачи, прогнозы реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ;</p> <p>ОПК-5.3. Владеет навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>
ОПК-6	<p>Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>ОПК-6.1. Знает технологии выявления и работы с запросами целевой аудитории, способы проведения просветительской и профилактической деятельности;</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: выявлять и анализировать потребности и запросы целевой аудитории и последующего определения возможных приемов их удовлетворения; осуществлять просветительскую и профилактическую деятельность, основываясь на запросах и проблемах целевой аудитории;</p> <p>ОПК-6.3. Владеет навыками стимулирования интереса к психологическим знаниям,</p>

		практике и услугам у целевой аудитории при проведении просветительской и профилактической деятельности;
ПК-1	Способен выявлять типичные психологические проблемы лиц разных возрастов и социальных групп	ПК-1.1. Знает методы и базовые процедуры психологического исследования с целью выявления типичных психологических проблем;
		ПК-1.2. Умеет анализировать, сопоставлять, обобщать и представлять результаты эмпирического изучения психологических проблем лиц разных возрастов и социальных групп;
		ПК-1.3. Владеет навыками разработки программ сопровождения индивидуального развития лиц разных возрастов и социальных групп
ПК-3	Способен проектировать образовательную среду, обеспечивающую преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-3.1. Знает методы, способы и принципы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
		ПК-3.2. Умеет разрабатывать и реализовывать мониторинг результативности образовательной среды, а так же интеллектуально-личностных и эмоционально-волевых характеристик обучающихся;
		ПК-3.3. Владеет навыками анализа возможностей и ограничений использования психолого-педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
ПК-4	Способен осуществлять психологическое просвещение с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-4.1. Знает современные методы и способы осуществления просветительской деятельности, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер
		ПК-4.2. Умеет использовать известные методы, способы и формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры субъектов образовательно и социальной сфер.
		ПК-4.3. Владеет навыками обобщения результатов просветительской деятельности
ПК-5	Способен применять стандартные методы и технологии психопрофилактической деятельности для сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательной	ПК-5.1. Знает современные способы, методы и формы психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.
		ПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактической работы, направленные на улучшение состояния

	и социальной сфер	психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.
		ПК-5.3. Владеет навыками оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленных на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.3	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	интерактивная лекция, диагностическое обследование, коррекционно-развивающие занятия, решение практических ситуаций, ролевая игра, деловая игра, тренинг, анализ учебных фильмов, дискуссия, саморефлексия, взаиморефлексия	кейсы, аналитические задания, решение психологических задач, диагностические задания, тесты (ЭИОС) контрольные задания;
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	интерактивная лекция дискуссия, аналитическое задание проектная деятельность, решение практических ситуаций, кейс-метод, дистанционное обучение	проектирово-чные задания; портфолио

ОР.5	Демонстрирует способность проектированию, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с использованием психотехнологий диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных показателей личности	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	интерактивная лекция дискуссия, аналитическое задание саморефлексия, взаиморефлексия кейс-метод, дистанционное обучение	творческие задания, решение психологических задач, портфолио
------	---	----------------------------	---	--

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководители:

Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии

Преподаватели:

Бельшева А.Н., к. психол. н., доцент кафедры практической психологии

Беляева Т.К., к. пед. н., доцент кафедры общей и социальной педагогики

Кочнева Е.М., к. психол. н., зав.каф. практической психологии

Сидорина Е.В., ст. преподаватель кафедры практической психологии;

Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психология в сфере образования» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Психология в сфере управления», «Социально-педагогические аспекты взаимодействия в системе «человек-человек»», «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	540/15
в т.ч. контактная работа с преподавателем	244/6,8
в т.ч. самостоятельная работа	296/8,2
практика	-
экзамен по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Формы контроля
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.11.01	Психология развития и возрастная психология	108	40	6	62	Экзамен	3	5 семестр	ОР.3 ОР.4
К.М.11.02	Педагогическая психология	108	40	8	60	Экзамен	3	6 семестр	ОР.4 ОР.5
К.М.11.03	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	72	28	6	38	Зачет	2	7 семестр	ОР.4
К.М.11.04	Проектирование профессиональной деятельности	108	48	6	54	Экзамен, КР	2	7 семестр	ОР.4 ОР.5
К.М.11.05	Психология игры	72	24	6	42	Зачет	2	6 семестр	ОР.4
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ 1 (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.11.ДВ.01.01	Психологическая готовность к профессиональному самоопределению обучающихся	72	24	8	40	Зачет	2	7 семестр	ОР.4
К.М.11.ДВ.01.02	Психологические основы профориентации	72	24	8	40	Зачет	2	7 семестр	ОР.4
3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.11.06 (К)	Экзамен по модулю «Психология в сфере образования»					Экзамен		7 семестр	ОР.3-ОР.5

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Психология в сфере образования» составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые профессиональные знания студентов по общей, возрастной, социальной психологии, по вопросам философии и естественных наук, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного осуществления педагогической и научно-исследовательской практики и последующей профессиональной деятельности в сфере образования. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных психологических подходах к знанию развития психики, сознания, закономерностей обучения и воспитания личности, организации педагогического процесса. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Психология в сфере образования» разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин данного модуля, помогут сформировать целостное представление студентов о специфике осуществления профессиональной деятельности психолога в сфере образования, решать задачи грамотного проектирования и осуществления психологического сопровождения образовательного процесса, умения корректировать и гармонизировать образовательную среду совместно с другими специалистами, будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологии.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии обучения и воспитания, концепциям личности и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания.

Блок обязательных для изучения дисциплин («Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», «Проектирование профессиональной деятельности», «Психология игры») знакомит студентов с организационно-содержательными аспектами психологической службы образовательного учреждения и направлен на овладение ими практическими навыками приложения психологических знаний к проблемам и нуждам педагогического процесса образовательного учреждения.

Блок дисциплин по выбору («Психологическая готовность к профессиональному самоопределению обучающихся», «Психологические основы профориентации») направлен на овладение дополнительными профессиональными компетенциями психолога образования, необходимыми для решения специальных задач психологического сопровождения обучающихся в профессиональном самоопределении.

Усвоение содержания модуля «Психология в сфере образования» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1. Пояснительная записка

Усвоение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» позволяет повысить уровень компетентности бакалавров, способствует формированию целостного представления о психологии развития человека.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» направлена на развитие у студента психологических знаний и компетенций по вопросам взаимодействия с ребенком с учетом психологических закономерностей становления его психики, дисциплина позволяет развивать профессионально важные качества личности, способствовать пониманию возрастных особенностей развития личности, а также учитывать их в принятии решений, во взаимодействии с окружающими людьми и обучении учащихся.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» является обязательной к изучению дисциплиной и входит в модуль «Психология в сфере образования»

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Психология личности» и, «Общий психологический практикум».

Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Педагогическая психология», «Психология игры».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – развитие профессиональных компетенций, необходимых для организации изучения, развития и взаимодействия с детьми на разных этапах возрастного развития.

Задачи дисциплины:

– формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогики в области психологии развития в образовательном процессе через освоение знаний о возрастных особенностях человека и понимание значимости их применения в педагогической деятельности;

– развитие у студентов профессионального подхода к пониманию специфики развития в разные возрастные периоды, и возможности использования этих знаний при решении психолого-педагогических задач.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера	ОР.3.1.1	Демонстрирует понимание основных закономерностей, механизмов, источников, условий и движущих сил психического развития человека	ПК-1.2	Аналитические задания

	отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов	ОР.3.1.2	Способен понимать основные линии психического развития и строить в соответствии с ними программы оказания психологической помощи	ПК-1.3	Решение психологических задач
		ОР.3.1.3	Владеет методами психологического исследования особенностей личностного развития человека в онтогенез	ПК-1.1	Практико-ориентированное задание
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.1.1	Демонстрирует знания характерных особенностей общего психического, личностного, интеллектуального, эмоционально-волевого и социального развития личности для оптимизации психического здоровья и деятельности	ОПК-4.2	Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в психологию развития. Основные концепции психического развития	6	12	2	30	50
Тема 1.1. Понятие о психическом развитии. Биогенетический и социогенетический подход		2		6	8
Тема 1.2. Методы исследования в психологии развития		2	1	6	9
Тема 1.3. Психоаналитическая теория	2	2	1	6	11

3.Фрейда. Периодизация развития Э.Эриксона					
Тема 1.4. Концепция психического развития Ж.Пиаже	2	2		6	10
Тема 1.5.Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Периодизация Д.Б.Эльконина	2	4		6	
Раздел 2.Этапы психического развития личности	6	16	4	32	58
Тема 2.1. Младенческий и возраст		2	1	4	7
Тема 2.2. Ранний возраст	2	2		4	8
Тема 2.3.Дошкольный возраст		2	1	4	7
Тема 2.4. Младший школьный возраст		2		4	6
Тема 2.5.Подростковый возраст	2	2		4	8
Тема 2.6. Юношеский возраст		2		4	6
Тема 2.7. Психология ранней и средней взрослости	1	2	1	4	8
Тема 2.8. Психология поздней взрослости	1	2	1	4	8
Итого:	12	28	6	62	108

5.2. Методы обучения

- Интерактивные лекции
- Работа в малых группах
- Аналитические методы
- «Спарринг-партнерство» (метод обучения в парах)
- Разбор практических ситуаций
- Анализ учебных видеофильмов
- Лекция-беседа
- Круглый стол

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план «Психология развития и возрастная психология»

№ п/ п	Код ОР дисципли ны	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини мальн ый	Макс имал ьный
1	ОР.3.1.1	Анализ и сравнение сущности, специфики и закономерностей, механизмов, источников, условий и движущих сил психического развития	Комплекс аналитичес ких заданий	3-5	4	12	20
2	ОР.3.1.2	Выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с	Диагности ческое задание	4-5	2	8	10

		описанием и обоснованием результатов;					
3	ОР.3.1.3	Решение и анализ психологических задач по определению психических особенностей развития человека в разном возрасте;	Решение психологических задач	3-4	5	15	20
4	ОР.4.1.1	Выполнение проверочных тестов по изучаемым темам	Тест	1-2	10	10	20
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Марцинковская, Т.Д. Возрастная психология / Т.Д. Марцинковская. - М.: Academia, 2017. - 319 с.

2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 457 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-11341-9. URL: <https://urait.ru/bcode/449912>

3. Хилько, М. Е. Возрастная психология: учебное пособие для. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 201 с. ISBN 978-5-534-00141-9. URL: <https://urait.ru/bcode/449652> (д

7.2. Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>

2. Зак, А.З. Развитие авторского мышления у подростков=DEVELOPMENT OF AUTHOR'S THINKING IN TEENAGERS: монография.- Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2016. - 262 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906830-66-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499159>

3. Лебовичи, С. Во взрослом – младенец / С. Лебовичи; пер. с фр. Н.И. Чельшевой. - 2-е изд. (эл.). - Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 160 с. - (Современный психоанализ: теория и практика). - ISBN 978-5-94193-853-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454822>

4. Развитие познавательных способностей младших школьников: материалы VI научно-практической конференции, г. Москва, 6 ноября 2018 г.: сборник научных трудов / отв. ред. Т.В. Зотова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Институт детства и др. - Москва: МПГУ, 2019. - 181 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0711-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500523>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология: Краткий курс.- Москва: Питер, 2008.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С.Мухина.- 10-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательский центр «Академия», 2006.- 608 с. <https://texts.news/voznrastnaya-razvitiya-psihologiya/voznrastnaya-psihologiya-fenomenologiya.html>

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Педагогическая психология» является важной в структуре модуля «Психология в сфере образования». Знания, полученные студентами в результате овладения этим курсом, необходимы для освоения компетенций, необходимых для психологической диагностики и анализа образовательной среды, ее гармонизации и эффективного взаимодействия с субъектами образования, направленного на решение профессиональных задач.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Педагогическая психология» входит в модуль «Психология в сфере образования», изучается в 6 семестре. Дисциплины, на которых базируется данный курс: «Общая психология», «Психология личности», «Общий психологический практикум «Психология развития и возрастная психология». Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Проектирование профессиональной деятельности», «Конфликтология», «Психология стресса», «Психология выгорания».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных при диагностике образовательной среды, ее гармонизации и взаимодействии с субъектами образования, направленном на решение профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- помочь студентам сформировать целостное представление о механизмах и условиях становления личности ребенка в процессе обучения и воспитания;
- способствовать овладению методами психологического анализа эффективности современных подходов, методов обучения и воспитания, техник педагогического взаимодействия;
- создавать условия для развития у студентов компетенций эффективного психолого-педагогического взаимодействия с педагогами и родителями с целью эффективного решения профессиональных задач.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР 4.2.1	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.3	Диагностические задания

ОР.5	Демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с использованием психотехнологий диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных показателей личности	ОР.5.2.1	Способен проектировать образовательную среду, обеспечивающую преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-3.2	Решение психологических задач, Портфолио
------	---	----------	---	--------	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Психология обучения	8	12	4	20	44
1.1. Предметная область и основные понятия педагогической психологии		2		4	6
1.2. Обучение как условие и движущая сила психического развития ребенка. Отечественные теории обучения	2	4		4	10
1.3. Зарубежные теории научения	2	2	2	6	12
1.4. Психологическая сущность и структура учебной деятельности	4	4	2	6	16
Раздел 2. Психология воспитания	2	4	2	20	28
2.1. Психологические закономерности процесса воспитания	2	2		10	14
2.2. Особенности организации семейного воспитания		2	2	10	14
Раздел 3. Психология учителя	6	8	2	20	36
3.1. Личность учителя как условие эффективного обучения	2	2	2	8	14
3.2. Учитель как субъект педагогической деятельности	2	2		6	10
3.3. Психологические закономерности педагогического общения	2	4		6	12
Итого:	16	24	8	60	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение психологических задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (диагностические задания; портфолио).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.2.1	Овладение методами диагностики образовательных явлений	Диагностические задания	4-6	5	20	30
2	ОР.5.2.1	Освоение способов и приемов анализа и решения сложных педагогических ситуаций	Решение психологических задач	2-4	5	10	20
3	ОР.5.2.1	Подбор методов и средств оказания психологической помощи субъектам образования	Портфолио	3-4	5	15	20
		Экзамен				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: уч. пособ. для студентов пед. вузов / М.В.Гамезо, Е.А.Петрова, Л.М.Орлова /Под общ. ред. М.В. Гамезо. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования . Москва : Издательство Юрайт, 2020. 317 с. ISBN 978-5-534-10232-1. URL: <https://urait.ru/bcode/456503>

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования . Москва : Издательство Юрайт, 2020. 186 с. ISBN 978-5-534-10235-2. URL: <https://urait.ru/bcode/456505>

4. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. – 3-е изд., перераб., доп. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 320 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>.

7.2. Дополнительная литература

1. Ефремова, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических . «РГЭУ (РИНХ)». Москва. 2017. 172 с. : ил., табл. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121> . ISBN 978-5-4475-9217-2. – DOI

10.23681/464121. Зимняя И.А Педагогическая психология: Учебник для вузов. М.: Логос, 2005. – 480 с.

2. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов .Москва : Издательство Юрайт, 2019. 171 с. ISBN 978-5-534-08614-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/438268>

3. Митина, Л. М. Профессиональное здоровье педагога : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова. 2-е изд., доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 379 с. ISBN 978-5-534-13402-5. URL: <https://urait.ru/bcode/459021>

4. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов . Москва : Издательство Юрайт, 2020. 203 с. ISBN 978-5-534-06004-1. URL: <https://urait.ru/bcode/454799>

5. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов . Москва : Издательство Юрайт, 2020. 190 с. ISBN 978-5-534-06245-8. URL: <https://urait.ru/bcode/453753>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Практическая психология образования: Учеб пособие для студентов вузов по спец 031000 «Педагогика и психология» / Под ред. И.В. Дубровиной. – 4-е изд., перераб. и доп.-СПб.: Питер, 2004.

2. Шабанова Т.Л., Елисеева Н.И., Иванова И.А. Практикум по педагогической психологии: учебно-методическое пособие. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2014

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	https://elibrary.ru/defaultx.asp

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» относится к вариативной части учебного плана. Дисциплина дает представления о преподавании психологии, о подготовке и проведении основных форм учебной работы, о характере взаимоотношений преподавателя и обучаемых на всех этапах педагогического взаимодействия, она направлена на формирование готовности к самостоятельной методической деятельности, а также, начальных навыков педагогического профессионализма, на выработку позитивного отношения к педагогической деятельности, готовности использовать достижения психологической науки в практике обучения и воспитания учащихся в средних учебных заведениях.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» – это дисциплина, для которой предшествующими дисциплинами являются следующие: Общая психология, Социальная психология, Психология личности, Общий психологический практикум, Экспериментальная психология, Психодиагностика. Практикум по организационной психологии, Дифференциальная психология.

Навыки и опыт, которые обучающиеся приобретут в рамках дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» будут востребованы при изучении дисциплин модулей «Психология в сфере социальных отношений», «Психологическое консультирование в деятельности психолога», «Психолого-педагогические технологии в работе практического психолога» и других дисциплин профессиональной подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование знаний и умений, связанных с планированием, подготовкой и реализацией процесса обучения психологии, различными методами, в разных формах и с помощью разных средств.

Задачи дисциплины:

- овладение психолого-педагогическим, методологическим и общекультурным содержанием, необходимым для преподавания дисциплины "Психология" в средних учебных заведениях;
- освоение различных форм учебных занятий и методик их проведения;
- получение первоначальных умений разработки методических, дидактических и иных психолого-педагогических материалов, необходимых для преподавания психологии;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации	ОР.4.3.1	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	тесты (ЭИОС);

	психического здоровья и деятельности человека		знаниям, практике и услугам		
		ОР.4.3.2	Способен осуществлять психологическое просвещение с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Решение психологических задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях»	2	4	1	8	15
Тема 1.1. Предмет и задачи методики преподавания психологии в средних учебных заведениях.	1	2		4	7
Тема 1.2. История преподавания психологии в средней школе. Современное психологическое образование в средних учебных заведениях.	1	2	1	4	8
Раздел 2. Практические вопросы методики преподавания психологии в средних учебных заведениях	4	12	3	22	41
Тема 2.1. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях	1	4		6	11
Тема 2.2. Методы обучения психологии в средних учебных заведениях	1	4	1	8	14
Тема 2.3. Проверка и оценка знаний по психологии в средних учебных заведениях	1	2	1	4	8
Тема 2.4. Разработка учебного курса по психологии в средних учебных заведениях	1	2	1	4	8
Раздел 3. Преподаватель в педагогическом процессе	2	4	2	8	16
Тема 3.1. Личность преподавателя в учебном процессе. Проблема стилей в педагогической деятельности	1	2	1	4	8

Тема 3.2. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Педагогическое общение в структуре учебного процесса	1	2	1	4	8
Итого:	8	20	6	38	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение психологических задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (диагностические задания; портфолио).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.3.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	10-20	2	20	40
2	ОР.4.3.2	- Решение и анализ психологических задач.	Комплекс аналитических заданий	25-30	1	25	30
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Стоюхина Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учебное пособие / Н.Ю. Стоюхина; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 183 с.: ил. - (Библиотека психолога). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0656-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79571>

2. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: учебное пособие / авт.-сост. Н.И. Медведева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 128 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457449>

7.2. Дополнительная литература

1. Соколов, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е.А. Соколов. - Москва : Логос, 2007. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84760>

2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

3. Лекция о лекции : учебное пособие / Н.М. Колычев, В.В. Семченко, Г.Г. Левкин, Е.В. Сосновская ; лит. ред. Н.Н. Храбрунова ; худож. А.В. Товкес. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 127 с. : ил. - Библиогр.: с. 114-124. - ISBN 978-5-4499-0026-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560696>

4. Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие / Н.П. Заграй, В.С. Климин; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 150 с.: ил. - Библиогр.: с. 141-143. - ISBN 978-5-9275-2926-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Зверева Н.М., Николина В.В. Преподавателю вуза: полезная педагогика: Учебное пособие. – Н.Новгород: НГПУ, 2011. – 8 с.

2. Сорокоумова Г.В. Методика преподавания психологии. Учебное пособие. – Н.Новгород: НФ УРАО, 2007. – 308 с.

3. Стоюхина Н.Ю. Историко-теоретические основы методики преподавания психологии: Учебное пособие. Ч 1: Курс лекций. – Н.Новгород: ВГИПУ, 2009. – 192 с.

4. Стоюхина Н.Ю. Историко-теоретические основы методики преподавания психологии: Учебное пособие. Ч 2: Дидактические и справочные материалы. - Н.Новгород: ВГИПУ, 2009. – 86 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Проектирование профессиональной деятельности» является важной в структуре модуля «Психология в сфере образования». Знания, полученные студентами в результате овладения этим курсом, необходимы для освоения компетенций, необходимых для проектирования профессиональной деятельности специалистов в области психологии образования. Профессиональная деятельность представляет собой сложный непрерывный процесс приращения и развития количественных и качественных характеристик компетенций специалиста.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Проектирование профессиональной деятельности» входит в модуль «Психология в сфере образования», изучается в 7 семестре. Дисциплины, на которых базируется данный курс: «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях». Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Психология игры», «Психологическая готовность к профессиональному самоопределению обучающихся», «Психологические основы профориентации».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих развитию профессиональных компетенций будущих бакалавров в ходе освоения знаний и умений в области проектирования профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление сущности профессиональной деятельности, основах профессиографии;
- выработать представление о целях и содержании проектирования профессиональной деятельности;
- формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности, рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.4.1	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК.5.1 ОПК.5.2 ОПК.5.3	Доклад с презентацией

ОР.5	Демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с использованием психотехнологий диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных показателей личности	ОР.5.4.1	Способен проектировать образовательную среду, обеспечивающую преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-3.1	проект
------	---	----------	---	--------	--------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа				Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. раб.	Семинары			
Раздел 1. Профессиональная деятельность: понятие и признаки	2	2	4		9	17
Раздел 2. Основы профессиографии	2	2	4		9	17
Раздел 3. Условия, факторы и закономерности достижения профессионализма человеком		4	4	2	9	19
Раздел 4. Теоретические основы проектирования профессиональной деятельности	2	2	4		9	17
Раздел 5. Этапы проектирования профессиональной деятельности	2	2	4	2	9	19
Раздел 6. Профессиональная карьера и особенности ее проектирования		4	4	2	9	19
Итого:	8	16	24	6	54	108

5.2. Методы обучения

- метод дискуссии,
- диагностическое обследование,
- решение практических ситуаций,
- проектная деятельность
- тренинговые технологии,
- интерактивная лекция;

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.4.1	Анализ и сравнение сущности, специфики и закономерностей, механизмов и условий достижения профессионализма	Доклад с презентацией	5-10	3	15	30
2	ОР.5.4.1	Проектирование этапов профессионального роста	Проект	15- 20	2	30	40
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.4.1 ОР.5.4.1	Формирование плана курсовой работы	Полнота содержания	9-14	1	9	14
2	ОР.4.4.1 ОР.5.4.1	Работа с учебной и справочной литературой, с монографиями, с изданиями периодической печати по теме работы	Обоснование актуальности темы	9-14	1	9	14
3	ОР.4.4.1 ОР.5.4.1	Проведение анализа современной ситуации по теме работы	Полнота анализа	9-14	1	9	14
4	ОР.4.4.1 ОР.5.4.1	Разработка рекомендаций по теме курсовой работы	Практическая значимость	9-14	1	9	14
5	ОР.4.4.1 ОР.5.4.1	Оформление работы согласно требованиям методических рекомендаций по	Полнота соответствия методическим рекомендациям	9-14	1	9	14

		выполнению курсовой работы						
						Защита курсовой работы	10	30
						Итого:	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения: учебное пособие / Н.П. Заграй, В.С. Климин; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 150 с.: ил. - Библиогр.: с. 141-143. - ISBN 978-5-9275-2926-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256>

2. Педагогические технологии. В 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — <https://static.my-shop.ru/product/pdf/312/3110857.pdf>

3. Технологии проектирования профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т социал. образования, Каф. психологии и социал. педагогики ; сост. С. В. Королева. — Екатеринбург : [б. и.], 2018. — Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/8995>.

7.2. Дополнительная литература

1. Виноградова, Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] / Н. И. Виноградова, А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова. – М. : Флинта, 2012. – 256 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103492>.

2. Зубра, А. С. Акмеология – ключи к Успеху [Электронный ресурс] / А. С. Зубра. – Минск : Дикта, 2011. – 194 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139790>.

3. Коллюцкий, В. Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Коллюцкий, И. Ю. Кулагина. – М. : Академический проект, 2011. – 432 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137563>.

4. Бакирова, Г. Х. Психология развития и мотивации персонала [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Х. Бакирова. – М. : Юнити-Дана, 2012. – 440 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118125>.

5. Успенский, В. Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс] / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. – М. : ВЛАДОСПРЕСС, 2008. – 176 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55832>.

6. Целуйко, В. М. Взрослые проблемы взрослых людей. Психология для всех [Электронный ресурс] / В. М. Целуйко. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. — 320 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116584>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Вербицкий А. А. Компетентностно-контекстный формат реформирования образования // Высшая школа: знания или умения? Инновационные подходы в образовании: материалы Всероссийской научно-практической молодежной конференции Белгород, (20-22 октября 2011 г.) / Отв. редактор И.Ф. Исаев – Белгород: Изд-во БелГУ, 2011. – 263 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://textarchive.ru/c-2692167-pall.html>

2. Педагогическое проектирование: электронный курс / Т. И. Гречухина // Портал электронного обучения Центра Классического Образования Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. Режим доступа: <http://elearn.urfu.ru/>

3. Современные образовательные технологии: электронный курс / Т. С. Вершинина, И. Ю. Вороткова, Т. И. Гречухина, М. Н. Дудина, Л. Л. Рыбцова, А. В. Усачева // Портал электронного обучения Центра Классического Образования Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. Режим доступа: <http://elearn.urfu.ru/>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ИГРЫ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология игры» входит в модуль «Психология в сфере образования», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 Психология. Дисциплина «Психология игры» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности профессиональной деятельности психолога в сфере образования.

Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением работать в коллективе, уметь оценить и использовать социальные условия для развития субъектов образования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в шестом семестре. Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим – это дисциплины, относящиеся к модулям «Психология в сфере управления», «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области психологии игры.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с теоретическими подходами к пониманию и исследованию феномена игры;
- развивать знания и умения по оценке и выбору разных игр (сюжетная, дидактическая, компьютерная и т.д.) в соответствии с целями использования;
- развивать навыки использования игр в соответствии с задачами, которые ставит образовательная среда;
- Отработать навыки встраивания игры в учебный процесс, развивать знания для готовности к взаимодействию с родителями, коллегами по использованию игры в учебно-воспитательном процессе;
- формировать умения организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического	ОР.4.5.1	Демонстрирует способность к оценке и выбору игры как метода психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Кейс задания

здоровья и деятельности человека		и деятельности человека	
	ОР.4.5.2	Демонстрирует умение использовать психолого-педагогический потенциал игры как метода психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	Индивидуальный проект
	ОР.4.5.3	Оперировать знаниями по общим вопросам теории и методики игры и приемами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей посредством игры	Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические подходы к пониманию и исследованию игры	2	4	2	14	22
Общие вопросы теории и методики игры	1	2	1	7	11
Классификация известных детских и взрослых игр	1	2	1	7	11
Раздел 2. Психодидактика игры	6	12	4	28	50
Феномен детской игры: ретроспектива и современные подходы к изучению	1	3	1	7	12
Психолого-педагогический потенциал детской игры	1	3	1	7	12
Игра в практике коррекционно-развивающего образовательного процесса	2	3	1	7	13
Психолого-педагогический потенциал игр взрослых (ролевая игра, деловая игра)	2	3	1	7	13
Итого:	8	16	6	42	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии (аналитические задания; портфолио).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.5.1	Анализ характера межличностных отношений в группе учащихся, оценка и выбор игры как метода организации учебно-воспитательного процесса	Кейс задания	3-8	2	6	16
2	ОР.4.5.2	Анализ, оценка психолого-педагогического потенциала игры исходя из целей учебно-воспитательного процесса и проектирование путей использования игры	Индивидуальный проект	33 – 44	1	33	44
3	ОР.4.5.3	Решение тестовых заданий по изученным темам	Тест	3-5	2	6	10
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Авдулова, Т. П. Психология игры : учебник для вузов / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05718-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://bibli-online.ru/bcode/454337>

2. *Куприянов, Б. В.* Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06574-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452116>

3. Мандель Б. Р. Интеллектуальная игра и образование: развитие профессионально значимых качеств обучающихся: учебное пособие для студентов высших учебных заведений гуманитарного направления (все уровни подготовки) Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455028>

4. Нигматуллина И. В. Игра как метод интерактивного обучения: учебное пособие для преподавателей Москва: Прометей, 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494913>

7.2. *Дополнительная литература*

1. *Смирнова, Е. О.* Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450775>

2. *Челноков, А. Ю.* Теория игр : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Челноков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00233-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450353>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Вагнер И. В. Длительная игра как форма реализации программы воспитания: методическое пособие Москва: Русское слово — учебник, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486108>

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. **Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

9.1. *Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психологическая готовность к профессиональному самоопределению обучающихся» является дисциплиной по выбору и входит в модуль «Психология в сфере образования», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 Психология.

2. Место в структуре модуля

Для освоения дисциплины «Психологическая готовность к профессиональному самоопределению обучающихся» необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Психология; Психофизиология; Общая психология; Социальная психология; Психология личности; Психодиагностика в деятельности практического психолога; Основы рекрутинга и оценки персонала; Психология развития и возрастная психология; Проектирование профессиональной деятельности. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Психология выгорания, Основы возрастно-психологического консультирования, Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Психологическая готовность к профессиональному самоопределению обучающихся» является получение теоретических знаний и практических навыков для проведения организационно-методической, научно-практической и консультативной работы по организации и сопровождению процесса профессионального самоопределения подростков и юношей, детерминированного их индивидуальными особенностями, спецификой познавательной и эмоционально-волевой сферой, а также особенностями психо-социального развития.

Задачи:

- обеспечить овладение профессиональными теоретическими знаниями сущности профессионального самоопределения в процессе психолого-педагогического сопровождения развития детей и обучающихся;
- создать условия для освоения современных методов и форм психологического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся;
- научиться планировать и организовывать процесс психолого-педагогического сопровождения хода профессионального самоопределения обучающихся в разные периоды онтогенеза, а также оценивать эффективность данной деятельности;
- овладеть принципами проектирования и реализации индивидуального образовательно-профессионального маршрута обучающихся.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР. 4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР. 4.6.1	Знает современные методы и способы осуществления просветительской деятельности, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-4.1	Тест
		ОР.4.6.2	Владеет навыками обобщения результатов просветительской деятельности	ПК-4.3	Аналитическое задание
		ОР.4.6.3	Умеет использовать методы, способы и формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры субъектов образовательного пространства по проблеме профессионального самоопределения	ПК-4.2	Практическое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в психологию профессионального самоопределения личности	2	2	2	8	14
Понятие и психологическое содержание профессионального самоопределения	2			4	6
Современные методы профессионального самоопределения		2	2	4	8
Раздел 2. Личностные ресурсы профессионального самоопределения	2	10	4	20	36
Рефлексия как основной механизм личностного и профессионального самоопределения. Профессиональная Я-концепция.	2	2	2	4	10
Изучение личности в процессе профессионального самоопределения.		2	2	4	8

Мотивы выбора профессии.					
Методы изучения личности в профконсультировании		2		4	6
Интеллектуальный потенциал человека и проблема выбора профессии		2		4	6
Методы изучения интеллектуального потенциала личности в процессе профессиональной ориентации		2		4	6
Раздел 3. Человек в мире профессий	4	4	2	12	22
Современные профессии и профессии будущего	2		2	4	8
Формула выбора профессии: хочу-могу-надо Электронный сервис Мининского университета "Страна профессионалов"		2		4	6
Изучение потенциала профессионального развития личности. Электронный сервис Мининского университета "Профессиональный навигатор"		2		4	6
Понятие, содержание и проектирование индивидуального образовательно-профессионального маршрута	2				2
Итого:	8	16	8	40	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (диагностико-аналитические задания; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.6.1	Решение тестовых заданий по изученным темам	Тест	5-10	2	10	20
	ОР.4.6.2	Анализ личностных ресурсов профессионального самоопределения старшеклассников,	Аналитическое задание	7-15	2	14	30

		оценка и выбор методов организации его психолого-педагогического сопровождения					
2	ОР.4.6.3	Разработка содержания просветительского мероприятия по профориентации для обучающихся и их родителей, выбор методов и приемов организации сотрудничества субъектов образовательного пространства в процессе его осуществления	Практическое задание	31 – 50	1	31	50
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2010. – 304 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_21192.pdf

2. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. 405 с. ISBN 978-5-534-01541-6. URL: <https://urait.ru/bcode/432844>

3. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. [Электронный ресурс]. - URL: [http://psychlib.ru/mgppu/PPs-2008/PPs-320.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/PPs-2008/PPs-320.htm#$p1)

4. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. —312 с. ISBN 978-5-534-04267-2. URL: <https://urait.ru/bcode/449903>

7.2. Дополнительная литература

1. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2011. – 208 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=21>

2. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Рабочая тетрадь учащегося / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2012. – 144 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=knig>

3. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. / А.П. Чернявская. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010. – 96 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий: пособие для родителей учащихся 1-4 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. [Электронный ресурс]. - URL: <http://licey111nk.ru/upload.pdf>

2. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий: учебное пособие для учащихся 3-4 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. [Электронный ресурс]. - URL: <http://licey111nk.ru/upload.pdf>

3. Литвак Н. Формула призвания. Семь правил выбора вуза. – М.: Альпина нон-фикшн, 2012.

4. Чистякова С.Н. Кем я хочу быть: учебное пособие по предмету «Технология» для учащихся 5-6 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

5. Чистякова С.Н. Рассказы о профессиях: книга для чтения по предмету «Технология». – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психологические основы профориентации» является дисциплиной по выбору и входит в модуль «Психология в сфере образования», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 Психология.

2. Место в структуре модуля

Для освоения дисциплины «Психологические основы профориентации» необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Психология; Психофизиология; Общая психология; Социальная психология; Психология личности; Психодиагностика в деятельности практического психолога; Основы рекрутинга и оценки персонала; Психология развития и возрастная психология; Проектирование профессиональной деятельности. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Психология выгорания, Основы возрастно-психологического консультирования, Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Психологические основы профориентации» является получение теоретических знаний и практических навыков для проведения организационно-методической, научно-практической и консультативной работы по организации и сопровождению процесса профессиональной ориентации подростков и юношей, детерминированного их индивидуальными особенностями, спецификой познавательной и эмоционально-волевой сферой, а также особенностями психо-социального развития.

Задачи:

- обеспечить овладение профессиональными теоретическими знаниями сущности профессиональной ориентации в процессе психолого-педагогического сопровождения развития детей и обучающихся;
- создать условия для освоения современных методов и форм психологического сопровождения процесса профессиональной ориентации обучающихся;
- научиться планировать и организовывать процесс психолого-педагогического сопровождения хода профессиональной ориентации обучающихся в разные периоды онтогенеза, а также оценивать эффективность данной деятельности;
- овладеть принципами проектирования и реализации индивидуального образовательно-профессионального маршрута обучающихся.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации	ОР.4.7.1	Знает современные методы и способы осуществления просветительской деятельности, направленной на сохранение и укрепление	ПК-4.1	Тест

психического здоровья и деятельности человека		психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер		
	ОР.4.7.2	Владеет навыками обобщения результатов просветительской деятельности	ПК-4.3	Аналитическое задание
	ОР.4.7.3	Умеет использовать методы, способы и формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры субъектов образовательного пространства по проблеме профессионального самоопределения	ПК-4.2	Практическое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в психологию профессиональной ориентации личности	2	2	2	8	14
Понятие и психологическое содержание профессиональной ориентации	2			4	6
Современные методы профессиональной ориентации		2	2	4	8
Раздел 2. Личностные ресурсы профессиональной ориентации	2	10	4	20	36
Рефлексия как основной механизм профессиональной ориентации. Профессиональная Я-концепция.	2	2	2	4	10
Изучение личности в процессе профессиональной ориентации. Мотивы выбора профессии.		2	2	4	8
Методы изучения личности в профессиональной ориентации		2		4	6
Интеллектуальный потенциал человека и проблема выбора профессии		2		4	6
Методы изучения интеллектуального		2		4	6

потенциала личности в процессе профессиональной ориентации					
Раздел 3. Человек в мире профессий	4	4	2	12	22
Современные профессии и профессии будущего	2		2	4	8
Формула выбора профессии: хочу-могу-надо Электронный сервис Мининского университета "Страна профессионалов"		2		4	6
Изучение потенциала профессионального развития личности. Электронный сервис Мининского университета "Профессиональный навигатор"		2		4	6
Понятие, содержание и проектирование индивидуального образовательного-профессионального маршрута	2				2
Итого:	8	16	8	40	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (диагностико-аналитические задания; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.7.1	Решение тестовых заданий по изученным темам	Тест	5-10	2	10	20
	ОР.4.7.2	Анализ личностных ресурсов профессиональной ориентации старшеклассников, оценка и выбор методов организации его психолого-педагогического сопровождения	Аналитическое задание	7-15	2	14	30
2	ОР.4.7.3	Разработка	Практиче	31 – 50	1	31	50

		содержания просветительского мероприятия по профессиональной ориентации для обучающихся и их родителей, выбор методов и приемов организации сотрудничества субъектов образовательного пространства в процессе его осуществления	ское задание				
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2010. – 304 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_21192.pdf

2. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. 405 с. ISBN 978-5-534-01541-6. URL: <https://urait.ru/bcode/432844>

3. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. [Электронный ресурс]. - URL: [http://psychlib.ru/mgppu/PPs-2008/PPs-320.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/PPs-2008/PPs-320.htm#$p1)

4. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. —312 с. ISBN 978-5-534-04267-2. URL: <https://urait.ru/bcode/449903>

7.2. Дополнительная литература

1. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2011. – 208 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=21>

2. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Рабочая тетрадь учащегося / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2012. – 144 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=knig>

3. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. / А.П. Чернявская. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010. – 96 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Елькина, О.Ю. Путешествие в мир профессий: пособие для родителей учащихся 1–4 классов / О.Ю. Елькина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. 159 с. : ил. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276517> ISBN 978-5-4475-3942-9. – DOI 10.23681/276517.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Дисциплины модуля «Психология в сфере образования»								
	Дисциплины, обязательные для изучения					Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 2)		Σ
	5 семестр	6 семестр	7 семестр			7 семестр		
Код дисциплины модуля	К.М.11.01	К.М.11.02	К.М.11.03	К.М.11.04	К.М.11.05	К.М.11 ДВ.01.01	К.М.11 ДВ.01.02	
(ЗЕ)	3	3	2	3	2	2	2	15
Рейтинг (R) студента	R_1	R_2	R_3	R_4	R_5	R_6	R_7	$\sum R_6$
(ЗЕ)-R	$3 * R_1$	$3 * R_2$	$2 * R_3$	$3 * R_4$	$2 * R_5$	$2 * R_6$	$2 * R_7$	$15 * R_6$

1. Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_9 \cdot R_9}{19}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_9 – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

R_1, R_2, \dots, R_9 – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Итоговая оценка (традиционная) по модулю выставляется в соответствии со следующей шкалой:

55–70 – «удовлетворительно»;

71–85 – «хорошо»;

85–100 – «отлично».

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Изменение № 1, дата изменения: 20.02.2024
Номер страницы с изменением: 2

БЫЛО	СТАЛО
<p>Программа модуля «Психология в сфере образования» разработана на основе:</p> <p>1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839;</p> <p>2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;</p> <p>3. <i>Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н;</i></p> <p>4. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная и организационная психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г., протокол № 9.</p>	<p>Программа модуля «Психология в сфере образования» разработана на основе:</p> <p>1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839;</p> <p>2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;</p> <p>3. <i>Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н;</i></p> <p>4. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная и организационная психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г., протокол № 9.</p>
<p>Основание: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «14» сентября 2023 г. № 716н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»»</p>	
<p>Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Сидорина Елена Валерьевна</p>	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 10
«18» апреля 2024 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГИЯ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: «Социальная и организационная психология»

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 16 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «Психология в сфере социальных отношений» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839;

2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;

3. Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н;

4. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная и организационная психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г., протокол № 9.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Бельшева А.Н., доцент	практической психологии
Морозова Л.Б., доцент	практической психологии
Ладыкова О.В., доцент	практической психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 20.02.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Назначение образовательного модуля	4
2.	Характеристика образовательного модуля	4
3.	Структура образовательного модуля	7
4.	Методические указания для обучающихся по освоению модуля	9
5.	Программы дисциплин образовательного модуля	10
5.1.	Программа дисциплины «Психология лидерства и влияния»	10
5.2.	Программа дисциплины «Конфликтология»	12
5.3.	Программа дисциплины «Психология девиантного поведения в организации»	16
5.4.	Программа дисциплины «Психология стресса»	21
5.5.	Программа дисциплины «Этнопсихология»	25
5.6.	Программа дисциплины «Психология межгрупповых отношений»	29
5.7.	Программа дисциплины «Психология состояний»	33
5.8.	Программа дисциплины «Методы и приемы саморегуляции»	37
5.9.	Программа дисциплины «Психология выгорания»	41
5.10.	Программа дисциплины «Психология безопасности личности»	45
6.	Программа экзамена по модулю	49

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психология в сфере социальных отношений» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Социальная и организационная психология»

Модуль изучается в 7, 8-м и 9-м семестре.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в 37.03.01 Психология, профиль: «Социальная и организационная психология» через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия развития у обучающихся умения организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;

2. Способствовать формированию у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;

3. Создать условия для формирования у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;

4. Создать условия для формирования у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;

5. Способствовать формированию у студентов умений выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;

6. Способствовать приобретению студентами умения организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;

7. Обеспечить условия для подготовки студентов к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного

процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Психология в сфере социальных отношений» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Знает основные понятия и техники психологического вмешательства и воздействия как вида психологической помощи для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья; методы психологической коррекции и реабилитации для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья
		ОПК-4.2. Умеет анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья; применять психологические знания для осуществления разных видов психологической помощи при решении конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
		ОПК-4.3. Владеет навыками оказания психологической поддержки и психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. Знает основные приемы и методы организационной работы при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		ОПК-5.2. Умеет определять цели, задачи, прогнозы реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ;
		ОПК-5.3. Владеет навыками реализации стандартных коррекционных,

		реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-1	Способен выявлять типичные психологические проблемы лиц разных возрастов и социальных групп	ПК-1.1. Знает методы и базовые процедуры психологического исследования с целью выявления типичных психологических проблем;
		ПК-1.2. Умеет анализировать, сопоставлять, обобщать и представлять результаты эмпирического изучения психологических проблем лиц разных возрастов и социальных групп;
		ПК-1.3. Владеет навыками разработки программ сопровождения индивидуального развития лиц разных возрастов и социальных групп
ПК-4	Способен осуществлять психологическое просвещение с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-4.1. Знает современные методы и способы осуществления просветительской деятельности, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер
		ПК-4.2. Умеет использовать известные методы, способы и формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры субъектов образовательно и социальной сфер.
		ПК-4.3. Владеет навыками обобщения результатов просветительской деятельности
ПК-5	Способен применять стандартные методы и технологии психопрофилактической деятельности для сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-5.1. Знает современные способы, методы и формы психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.
		ПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактической работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.
		ПК-5.3. Владеет навыками оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленных на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Метод проблемного обучения Дискуссии Интерактивный метод Работа в малых группах Информационно-коммуникативные методы Методы демонстрации и иллюстраций Тренинги Методы самостоятельной работы Дистанционное обучение	- тесты (ЭИОС) - аналитические задания - решение контекстных задач - контрольные задания

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Бельшева А.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психология в сфере социальных отношений» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры», «Информационные технологии», «Биологические основы жизнедеятельности человека», «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)», «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности», «Психодиагностика и научно-исследовательская работа в деятельности психолога», «Психология в сфере управления», «Психология в сфере образования».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	576/16
в т.ч. контактная работа с преподавателем	310/8,6
в т.ч. самостоятельная работа	266/7,4
экзамен по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГИЯ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.12.01	Психология лидерства и влияния	72	30	6	36	Зачет	2	7	ОР.4
К.М.12.02	Конфликтология	108	40	24	44	Экзамен	3	8	ОР.4
К.М.12.03	Психология девиантного поведения в организации	72	36	8	28	Зачет	2	7	ОР.4
К.М.12.04	Психология стресса	108	40	24	44	Экзамен	3	9	ОР.4
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 3 ИЗ 6)									
К.М.12.ДВ.01.01	Этнопсихология	72	24	16	32	Зачет	2	9	ОР.4
К.М.12.ДВ.01.02	Психология межгрупповых отношений	72	24	16	32	Зачет	2	9	ОР.4
К.М.12.ДВ.01.03	Психология состояний	72	24	16	32	Зачет, КР	2	8	ОР.4
К.М.12.ДВ.01.04	Методы и приемы саморегуляции	72	24	16	32	Зачет	2	8	ОР.4
К.М.12.ДВ.01.05	Психология выгорания	72	24	16	32	Зачет	2	9	ОР.4
К.М.12.ДВ.01.06	Психология безопасности личности	72	24	16	32	Зачет	2	9	ОР.4
3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.12.05 (К)	Экзамен по модулю «Психология в сфере социальных отношений»					Экзамен		10	ОР.4

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Психология в сфере социальных отношений» составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам философии и истории, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Педагогическое образование» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, закономерностей обучения, воспитания и развития личности, межличностного и группового взаимодействия. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Психология в сфере социальных отношений» разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности.

Знания и умения, полученные в ходе изучения модуля, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, о взаимодействии человека и группы, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии, концепциям и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания.

Рассматриваются способы приобретения психологических знаний, основные принципы и подходы, используемые в психологии, структура личности, гендерные особенности, уровни, правила и способы построения психологических характеристик личности, ролевой уровень поведения человека, способы построения межличностных отношений в системе общественных отношений, групповое и межличностное взаимодействие, ненасильственная коммуникация, адекватные стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Усвоение содержания модуля «ПСИХОЛОГИЯ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА И ВЛИЯНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология лидерства и влияния и влияния» является дисциплиной по выбору, в структуре модуля «Психология в сфере социальных отношений». Знания, полученные в результате изучения этой дисциплины, необходимы овладения профессиональными компетенциями в сфере масс-медиа, психологических механизмов ее воздействия на массовое сознание людей. Данная дисциплина является курсом по выбору для студентов.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология лидерства и влияния и влияния» входит в модуль «Психология в сфере социальных отношений», изучается в 8 семестре. Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Социальная психология», «Коммуникативные технологии в деятельности психолога», «Конфликтология», «Психология труда»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, необходимых в сфере коммуникации больших социальных групп

Задачи дисциплины:

– содействовать формированию у студентов представлений о психологических закономерностях функционирования, восприятия и влияния СМИ и рекламы на массовую аудиторию

– обеспечить возможность усвоения знаний о психологии процесса массовой коммуникации, психологических эффектах СМИ и рекламы, природе потребительской мотивации и закономерностях восприятия рекламного текста.

– развивать у студентов аналитические и практические действия, связанные с анализом воздействия СМИ и рекламы на массовое сознание.

– привлечь внимание к проблемам современного общества; стимулировать развитие профессиональных интересов, специальных умений; способствовать научно-исследовательской деятельности в области психологии массовой коммуникации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.1.1	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Тест, Решение психологических задач

			экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		
--	--	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
		Лекции	Лаб.р аб.				Семинары
1	Раздел 1. История изучения лидерства в мировой психологической науке						
2	Тема 1.1. Изучение лидерства до начала XXв., в первой четверти XXв	1	2	2	1	4	10
3	Тема 1.2. Изучение лидерства во второй и третьей четвертяхXXв.	1	2		1	4	10
4	Раздел 2. Современные тенденции в изучении лидерства						
5	Тема 2.1. Зарубежные и отечественные исследования	1	2			8	11
6	Тема 2.2. Стили лидерского руководства	1	2	2		8	13
7	Раздел 3. Методы и методики изучения лидерства и руководства						
8	Тема 3.1. Формы и методы оценки лидеров	1	2		1	4	8
9	Тема 3.2. Методы изучения стилей лидерства и руководства	1		2	1	4	8
10	Раздел 4. Становление личности лидера						
11	Тема 4.1. Влияние на людей в процессе коммуникации	1		2	1	4	8
12	Тема 4.2. Развитие лидерских качеств и способностей	1	2	2	1		6
Итого:		8	12	10	6	36	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии (поисково-аналитические задания; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план «Психология лидерства и влияния»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.1.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	10-20	2	20	40
2	ОР.4.1.1	- Решение и анализ психологических задач.	Комплекс аналитических заданий	25-30	1	25	30
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Андреева Г.М. Психология социального познания. – М.: Аспект Пресс, 2015– 303 с.
2. Виноградова С.М., Мельник Г.С. Психология массовой коммуникации – М.: Юрайт. – 2016 – 512 с.
3. Балахонская Л.В., Сергеева Е.В. Лингвистика речевого воздействия – М.: Наука. Флинта. – 2016. – 352 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Ильясова С.И., Амири Л.В. Языковая игра в коммуникативном пространстве СМИ и рекламы – М.: Наука, Флинта. 2015 – 296 с.
2. Кормилицына М.А, Сиротинина О.Б. Язык СМИ – М.: Флинта. 2015. – 92 с.
3. Мандель, Б.Р. Психология рекламы: иллюстрированное учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавриат, магистратура) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 381 с. : ил. - Библиогр.: с. 367-369. - ISBN 978-5-4499-0062-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270327>
4. Основы рекламы: прикладные задачи и методы их решения/ под ред. Д.П. Фролова, Е.Г. Попковой – М.: КноРус – 2016 – 194 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Богомолова Н.Н. Социальная психология массовой коммуникации – М., Аспект-пресс, 2009 – 240с
2. Костромина, Е.А. Изучение рекламы как средства массовых коммуникаций: социолингвистический аспект: сборник статей / Е.А. Костромина. - Москва; Берлин: Директ-

Медиа, 2014. - 92 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3088-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272546>

3. Никулина, С.А. Психология массовой коммуникации: учебное пособие / С.А. Никулина. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 170 с. - ISBN 978-5-4458-8658-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235650>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Бреус, Е.С. Психологические аспекты функционирования средств массовой информации / Е.С. Бреус. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 99 с. - ISBN 978-5-504-00263-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142231>

2. Никулина, С.А. Психология массовой коммуникации : учебное пособие / С.А. Никулина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 170 с. - ISBN 978-5-4458-8658-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235650>

3. Харрис Р. Психология массовых коммуникаций [Электронный ресурс]:- СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. – 448 с. ISBN 5938780330. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/harr/index.php

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОНФЛИКТОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Конфликтология» относится к вариативной части учебного плана. При составлении программы учтено, что выпускники будут работать в системе образования и социальной сфере. Будущим психологам, для осуществления практической профессиональной деятельности, необходимо владеть приемами, методами и средствами управления конфликтами. Это необходимо, чтобы конструктивно разрешать конфликты, как в рамках собственной профессиональной деятельности, так и в рамках оказания помощи в этом направлении не только отдельным клиентам, но и организациям. Настоящий курс призван познакомить студентов-психологов с ключевыми идеями соответствующей отрасли науки, сформировать базовые представления о важнейших составляющих курса конфликтология.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Конфликтология» – это дисциплина, для которой предшествующими дисциплинами являются следующие: Учебная дисциплина «Коммуникативные технологии в деятельности психолога» – это дисциплина, для которой предшествующими дисциплинами являются следующие: «Общая психология», «Культура речи в деловом общении», «Методы социально-педагогического взаимодействия (практикум)», «Психология делового общения с практикумом», «Управление коммуникациями», «Этика и психология делового общения», «Психология ораторского искусства».

Навыки и опыт, которые обучающиеся приобретут в рамках дисциплины «Конфликтология» будут востребованы при изучении дисциплин модулей «Психологическая диагностика и консультирование», «Психология в сфере образования», «Психология в сфере социальных отношений» и других дисциплин профессиональной подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов ясного представления о двойственной природе конфликта, о его негативных и позитивных функциях для развития личности, межличностных отношений.

Задачи дисциплины:

- дать знание об основных концепциях конфликта, терминологии и понятиях;
- сформировать представления о конфликтологии как комплексной науке;
- научить профилактике, прогнозированию и адекватному разрешению разных видов конфликта.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности	ОР.4.2.1	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения,	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	тесты (ЭИОС);

	человека		отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		
		ОР.4.2.2	Способен создавать систему психопрофилактической деятельности для сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Решение психологических задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Общая теория конфликта					
Тема 1.1. Введение в конфликтологию	2	2	2	6	12
Тема 1.2. Характеристика конфликта как социального феномена	2	2	2	6	12
Раздел 2. Основные модели поведения личности в конфликтном взаимодействии.					
Тема 2.1. Стратегии поведения в конфликте.	2	4	4	6	16
Тема 2.2. Диагностика стратегий поведения личности в ситуации конфликтного взаимодействия	2	4	4	6	16
Раздел 3. Теория поведения личности в конфликте					
Тема 3.1. Технологии рационального поведения в конфликте.	2	2	2	6	12
Тема 3.2. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте	2	4	4	6	16
Раздел 4. Психология конфликта					
Тема 4.1. Психологические типы конфликтных личностей	2	2	2	4	10
Тема 4.2. Психология переговорного процесса по разрешению конфликта	2	4	4	4	14
Итого:	16	24	24	44	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий, решение психологических задач).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.2.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	10-20	2	20	40
2	ОР.4.2.2	- Решение и анализ психологических задач.	Комплекс аналитических заданий	25-30	1	25	30
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология в схемах и комментариях: Учебное пособие / А.Я. Анцупов, С.В. Баклановский. - М.: Проспект, 2016. - 336 с.

2. Балан, В.П. Конфликтология: Учебное пособие для вузов / В.П. Балан, А.В. Душкин, В.И. Новосельцев и др. - М.: РиС, 2015. - 342 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология. Схемы и комментарии: Учебное пособие / А.Я. Анцупов, С.В. Баклановский. - СПб.: Питер, 2013. - 304 с.

2. Дмитриев, А.В. Конфликтология: Учебник / А.В. Дмитриев. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.

3. Зеленков, М.Ю. Конфликтология: Учебник / М.Ю. Зеленков. - М.: Дашков и К, 2015. - 324 с.

4. Кильмашкина, Т.Н. Конфликтология. Социальные конфликты: Учебник / Т.Н. Кильмашкина. - М.: ЮНИТИ, 2013. - 287 с.

5. Ворожейкин, И.Е. Конфликтология: Учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова; Под ред. А.Я. Кибанов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 301 с.

6. Волков, Б.С. Конфликтология / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2010. - 412 с.

7. Гребенкин, Е.В. Школьная конфликтология для педагогов и родителей / Е.В. Гребенкин. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 171 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бахтуридзе, З.З. Конфликтология и речевая конфликтология: методическое пособие / З.З. Бахтуридзе, Е.В. Любичева; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - СПб : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. - 72 с.

2. Зеленков, М.Ю. Конфликтология. Учебник для бакалавров / М.Ю. Зеленков. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 324 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Емельянов С.М. «Практикум по конфликтологии» [Электронный ресурс]: <https://www.rulit.me/books/praktikum-po-konfliktologii-read-83073-1.html>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология девиантного поведения в организации» относится к модулю «Психология в сфере социальных отношений». В рамках дисциплины систематично, последовательно и логично освещаются основные характеристики общения, представлен детальный анализ структуры девиантного поведения в организации, показана феноменологическая определенность личностных детерминант в деловом общении, дан ряд конкретных указаний по изучению личности делового партнера и его поведения. В рамках дисциплины особое внимание уделяется рассмотрению основных форм девиантного поведения, конфликтов в деловом общении, психологическая составляющая делового общения.

Настоящий курс призван познакомить студентов-психологов с ключевыми идеями соответствующей отрасли науки, сформировать базовые представления о том, как протекает процесс делового общения в организации и какие формы поведения можно отнести к девиантным, дать научное объяснение ряду важнейших составляющих коммуникативного поведения.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Психология девиантного поведения в организации» – это дисциплина, для которой предшествующими дисциплинами являются следующие: общая психология, история, введение в профессию, психология ораторского искусства. Навыки и опыт, которые обучающиеся приобретут в рамках дисциплины «Психология девиантного поведения в организации» будут востребованы при изучении дисциплин модулей «Основы профессиональной деятельности психолога», «Основы проектирования профессиональной деятельности» и других дисциплин профессиональной подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области практической психологии и реализация их в своей профессиональной деятельности; формирование системы представлений о психологических механизмах и закономерностях общения людей в условиях профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. теоретическое освоение студентами современных представлений об общении в основных направлениях психологической науки;
2. ознакомление со структурой, условиями реализации процессов делового общения и выделения в них поведения которое можно считать девиантным;
3. овладение средствами, методами и приемами психологического влияния, используемыми в различных формах делового общения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для	ОР.4.3.1	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	тесты (ЭИОС)

	оптимизации психического здоровья и деятельности человека		профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
		ОР.4.3.2	Способен создавать систему психопрофилактической деятельности для сохранения и укрепления психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-5.1	Решение психологических задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в проблему девиантного поведения					
Тема 1.1. Основные концептуальные подходы к пониманию девиантного поведения	1	2	1	4	8
Тема 1.2. Девиантное поведение	1	2	1	4	8
Раздел 2. Основные типы отклоняющегося поведения					
Тема 2.1. Основные виды антисоциального поведения	1	4	1	4	10
Тема 2.2. Детерминанты агрессивного поведения	1	4	1	4	10
Раздел 3. Девиантное поведение в организации					
Тема 3.1. Профессиональные стереотипы и девиации	2	2	1	4	9
Тема 3.2. Девиантное поведение в организации	2	4	1	4	11
Раздел 4. Профессиональная деятельность психолога по проблемам девиантного поведения в организации					
Тема 4.1. Диагностика девиантного поведения в организации	2	2	1	2	7
Тема 4.2. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения	2	4	1	2	9
Итого:	12	24	8	28	72

5.2. Методы обучения

Дисциплина «Психология девиантного поведения в организации» предполагает использование следующих методов обучения:

- ✓ метод проблемного изложения материала;
- ✓ эвристический метод;
- ✓ исследовательский метод;
- ✓ работа с информационными источниками (Интернет, печатные издания, архивные материалы и т.д.);
- ✓ дискуссия и др.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.3.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	10-20	2	20	40
2	ОР.4.3.2	- Решение и анализ психологических задач.	Комплекс аналитических заданий	25-30	1	25	30
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Жернакова, М. Б. Деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 370 с.

2. Колесникова, Г. И. Девиантное поведение для студентов вузов / Г.И. Колесникова, А.Б. Котова, И.А. Петрулевич. - М.: Феникс, 2017. - 128 с.

3. Рудакова, И. А. Девиантное поведение / И.А. Рудакова, О.С. Ситникова, Н.Ю. Фальчевкая. - М.: Феникс, 2017. - 160 с.

4. Спивак, В. А. Деловые коммуникации. Теория и практика : учебник для академического бакалавриата / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 460 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие. М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. 192 с.

2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. СПб.: Питер, 2013. 576 с.

3. Кибанов А.Я., Ворожейкин И.Е. Конфликтология: учеб. для студентов вузов, обучающихся по напр. подготовки (спец.) «Менеджмент организации», «Управление персоналом»: Рек. М-вом образования и науки РФ. М.: ИНФРА-М, 2015.

4. Психология общения. Энциклопедический словарь / Под общ. ред. А.А.Бодалева. М.: «Когито-Центр», 2011. 600 с.

5. Психология делового общения: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.П.Шарухин, А.М.Орлов. М.: Академия, 2012. 240 с.

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Каталог научных изданий МГППУ URL: http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно–методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение для проведения промежуточного и итогового контроля:

- компьютерная тестовая система Moodle
- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА»

1. Пояснительная записка

«Психология стресса» является важной дисциплиной в структуре модуля «Психология в сфере социальных отношений». Знания, полученные студентами в результате овладения этим курсом, необходимы для освоения компетенций по оказанию эффективной психологической помощи лицам разного возраста в управлении стрессовыми состояниями.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология стресса» входит в модуль «Психология в сфере социальных отношений», изучается в 8 семестре. Дисциплины, на которых базируется данный курс: «Общая психология», «Психология личности», «Основы психологического консультирования»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных при оказании эффективной помощи лицам в ситуациях стресса.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов представления о природе и механизмах стресса;
- формировать навыки и умения оказания психологической помощи лицам в ситуациях стресса;
- формировать качества стрессоустойчивой личности для разрешения проблемных задач и ситуаций.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.4.1	Способен применять стандартные методы и технологии психопрофилактической деятельности для сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Решение психологических задач; Диагностическое задание; Портфолио

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план «Психология стресса»

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			

Раздел 1. Теоретические представления о природе и психологических механизмах стресса					
Тема 1.1 Теоретические подходы к изучению стресса	2	2	2	6	12
Тема 1.2 Виды стресса	2	2	2	6	12
Тема 1.3 Синдромы стресса: выгорание, одиночество, тайм-синдром, сниженная работоспособность	2	2	2	6	12
Тема 1.4 Индивидуальные стратегии и стили преодоления стресса	2	2	2	6	12
Раздел 2. Преодоление стресса					
Тема 2.1 Психотехнологии управления стрессом	2	6	6	6	20
Тема 2.2 Ресурсы стрессоустойчивости	2	4	4	6	16
Тема 2.3 Психологическая помощь лицам, пережившим стресс	4	6	6	8	24
Итого:	16	24	24	44	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение практико-ориентированных проблемных задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (диагностические, творческие задания, портфолио).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.4.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	10-20	2	20	40
2	ОР.4.4.1	- Решение и анализ психологических задач.	Портфолио	25-30	1	25	30
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Психология состояний: учебное пособие / ред. А.О. Прохоров. - Москва: Когито-Центр, 2011. - 613 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-337-8; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86253>

2. Биктина, Н. Практикум по психологии посттравматического стресса: учебное пособие / Н. Биктина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011. - 166 с.; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259206>

7.2. Дополнительная литература

1. Шарипова, М.Н. Психология безопасности : учебное пособие для практических занятий / М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 138 с. : табл. - Библиогр.: с. 132-133. - ISBN 978-5-7410-1626-8;- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809>

2. Прохоров, А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности : учебное пособие / А.О. Прохоров ; сост. А.О. Прохоров. - Москва: ПЕР СЭ, 2004. - 176 с. - ISBN 5-9292-0124-2; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233277>

3. Зинченко, Е.В. Психологические аспекты стресса : учебное пособие / Е.В. Зинченко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 91 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 82-89. - ISBN 978-5-9275-2316-0; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493335>

4. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия: учебник / под общ. ред. Н.С. Хрустальной; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 372 с. - ISBN 978-5-288-05583-6;- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. - Москва: Институт психологии РАН, 2011. - 512 с. - (Психология социальных явлений). - ISBN 978-5-9270-0222-1;- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86285>

2. Шабанова Т.Л. Психология профессионального стресса и стресс-толерантности: учебное пособие. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2013.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТНОПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Этнопсихология» является дисциплиной по выбору, в структуре модуля «Психология в сфере социальных отношений». Знания, полученные в результате изучения этой дисциплины, необходимы овладения профессиональными компетенциями в сфере масс-медиа, психологических механизмов ее воздействия на массовое сознание людей. Данная дисциплина является курсом по выбору для студентов.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Этнопсихология» входит в модуль «Психология в сфере социальных отношений», изучается в 9 семестре. Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Методологические основы психологии», «Социальная психология», «Дифференциальная психология», «Конфликтология», «Психология личности», «Психология межгрупповых отношений»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - ознакомить обучающихся с основными понятиями, теориями и проблемами этнопсихологии, сформировать базовые теоретические знания в области психологии масс как основы последующего освоения специальных знаний.

Задачи дисциплины:

- овладеть понятийным аппаратом этнопсихологии;
- обозначить место этнопсихологии в структуре психологического знания;
- изучить основные методологические принципы, на которых строятся исследования в области этнопсихологии, категории и основные понятия теорий и концепций данной отрасли психологии;
- рассмотреть специфику формирования и развития этнопсихологических явлений;
- показать влияние культурной среды на формирование личности, поведение и деятельность людей;
- сформировать навыки интерпретирования и прогнозирования поведения человека в массе;
- сформировать умение проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ, направленных на профилактику межэтнических конфликтов и развитие межэтнических толерантности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.5.1	Способен выявлять типичные психологические проблемы лиц разных возрастов и социальных групп	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	написание эссе
		ОР.4.5.2	Способен осуществлять психологическое просвещение с целью повышения уровня психологической	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	тест

			культуры субъектов образовательной и социальной сфер		
--	--	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Этнопсихология как междисциплинарная область знания					
Предмет, основные задачи и история этнопсихологии	1	2	2	4	9
Личность в культурах и этносах	1	2	2	4	9
Этнокультурная вариативность социализации. Этнопсихологические проблемы исследования личности	1	4	4	4	13
Социализация и интериоризация как механизмы усвоения ребенком этнопсихологических особенностей нации.	1	2	2	4	9
Раздел 2. Психология межэтнических отношений					
Роль когнитивных процессов в межэтнических отношениях.	2	2	2	4	10
Психологические детерминанты межэтнических отношений	1	2	2	4	9
Этнические конфликты. Причины возникновения и способы урегулирования	1	2	2	8	13
Итого:	8	16	16	32	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (поисково-аналитические задания; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкретное	Число заданий	Баллы
------	-------------------	---------------------------	---------------------	--------------------	---------------	-------

п	ны	обучающегося		задание (min-max)	за семестр	Мини мальн ый	Макс ималь ный
1	ОР.4.5.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	10-20	2	20	40
2	ОР.4.5.2	- Деятельность по написанию эссе	Оценка образовательных результатов на основе эссе	25-30	1	25	30
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с.

2. Лабунская В.А. Этнопсихология межкультурного общения и поведения// Этническая психология : учебник / под ред. П.Н. Ермакова, В.И. Пищик. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 317 с.

3. Этническая психология : учебник / под ред. П. Н. Ермакова, В. И. Пищик. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 317 с..

7.2. Дополнительная литература

1. Белик А.А. Культура и личность: Психологическая антропология. Этнопсихология. Психология религии: Учеб.пособие Москва: РГГУ, 2001

2. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: Учеб.для студентов вузов,обуч-ся по напр.и спец."Психология": Допущено М-вом образования РФ Москва: Аспект-Пресс, 2007

3. Этнопсихология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / авт.-сост.: В. Л. Цветков, А. В. Соловьева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 119 с. - ISBN 978-5-238-02547-6. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=490820>

4. Этнология: Учебник / Тавадов Г.Т. - М.:Дашков и К, 2016. - 408 с.: ISBN 978-5394-02617-1 (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557913>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ермаков В. А. Этнопсихология: Хрестоматия: учебно-методический комплекс. Москва: Евразийский открытый институт, 2011, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90893>

2. Ладыкова О.В. Этнопсихология: Учеб.-метод.пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2009

3. Никулина, С.А. Психология массовой коммуникации: учебное пособие / С.А. Никулина. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 170 с. - ISBN 978-5-4458-8658-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235650>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Лебедева Н.М. Этническая и кросс-культурная психология: Учебник для высших учебных заведений. - www.hse.ru/news/43984873.html
2. Стефаненко Т. Этнопсихология. - www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/stef/
3. Этнопсихологический словарь - www.ethnopsychology.academic.ru/413/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ МЕЖГРУППОВЫХ ОТНОШЕНИЙ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология межгрупповых отношений» является дисциплиной по выбору, в структуре модуля «Психология в сфере социальных отношений». Знания, полученные в результате изучения этой дисциплины, необходимы овладения профессиональными компетенциями в сфере масс-медиа, психологических механизмов ее воздействия на массовое сознание людей. Данная дисциплина является курсом по выбору для студентов.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология межгрупповых отношений» входит в модуль «Психология в сфере социальных отношений», изучается в 9 семестре. Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Методологические основы психологии», «Социальная психология», «Дифференциальная психология», «Конфликтология», «Психология личности»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины «Психология межгрупповых отношений» является ознакомление обучающихся с основами теории и практики межгруппового взаимодействия; подготовка их к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить социальные детерминанты поведения;
- приобрести опыт анализа тенденций развития межгрупповых отношений;
- ознакомить студентов с основными направлениями развития и теориями психологии межгрупповых отношений, как отрасли социальной психологии как науки;
- овладеть понятийным аппаратом, описывающим различные варианты межгрупповых отношений;
- усвоить методы коррекции отношений между группами.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.6.1	Способен выявлять типичные психологические проблемы лиц разных возрастов и социальных групп	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	написание эссе
		ОР.4.6.2	Способен осуществлять психологическое просвещение с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-4.1	тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план «Психология межгрупповых отношений»

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы психологии межгрупповых отношений					
Межгрупповые отношения как предметная область социально-психологического знания.	1	2	2	4	9
Понятие группы. Малая группа, ее виды и особенности	1	2	2	4	9
Динамические процессы в малой группе. Механизмы групповой динамики. Функционирование группы.	1	4	4	4	13
Групповые нормы и их функции. Личность и группа.	1	2	2	4	9
Раздел 2. Психология межгруппового взаимодействия: основные понятия					
Проблема межгрупповых отношений и их классификации	2	2	2	4	10
Методы исследования межгруппового взаимодействия	1	2	2	4	9
Межгрупповые конфликты и методы управления профилактики ими	1	2	2	8	13
Итого:	8	16	16	32	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (поисково-аналитические задания; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.6.1	- выполнение дистанционных	Тест (ЭИОС)	10-20	2	20	40

		проверочных тестов по изучаемым темам;					
2	ОР.4.6.2	- Деятельность по написанию эссе	Оценка образовательных результатов на основе эссе	25-30	1	25	30
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Белинская А. Б. Конфликтология в социальной работе: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491960>
2. Лабунская В.А. Психология межгрупповых отношений межкультурного общения и поведения// Этническая психология : учебник / под ред. П.Н. Ермакова, В.И. Пищик. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 317 с.
3. Овруцкая Г. К. Общая конфликтология: учебник Ростов-на-Дону|Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499930>

7.2. Дополнительная литература

1. Белик А.А. Культура и личность: Психологическая антропология. Психология межгрупповых отношений. Психология религии: Учеб.пособие Москва: РГГУ, 2001
2. Стефаненко Т.Г. Психология межгрупповых отношений: Учеб.для студентов вузов,обуч-ся по напр.и спец."Психология":Допущено М-вом образования РФ Москва: Аспект-Пресс, 2007
3. Психология межгрупповых отношений [Электронный ресурс]: Учебное пособие / авт.-сост.: В. Л.
4. Цветков, А. В. Соловьева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 119 с. - ISBN 978-5-238-02547-6. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=490820>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ермаков В. А. Психология межгрупповых отношений: Хрестоматия: учебно-методический комплекс. Москва: Евразийский открытый институт, 2011, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90893>
2. Ладыкова О.В. Психология межгрупповых отношений: Учеб.-метод.пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2009
3. Никулина, С.А. Психология массовой коммуникации: учебное пособие / С.А. Никулина. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 170 с. - ISBN 978-5-4458-8658-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235650>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Лебедева Н.М. Этническая и кросс-культурная психология: Учебник для высших учебных заведений. - www.hse.ru/news/43984873.html
2. Стефаненко Т. Психология межгрупповых отношений. - www.gumer.info/bibliotek/Buks/Psihol/stef/

3. Нагорнев, С.В. Проблема межгруппового взаимодействия / С.В. Нагорнев. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 52 с. - ISBN 978-5-504-00080-0 ; То же [Электронный ресурс].

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ СОСТОЯНИЙ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология состояний» является дисциплиной по выбору, в структуре модуля «Психология в сфере социальных отношений». Знания, полученные в результате изучения этой дисциплины, необходимы овладения профессиональными компетенциями в сфере масс-медиа, психологических механизмов ее воздействия на массовое сознание людей. Данная дисциплина является курсом по выбору для студентов.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология состояний» входит в модуль «Психология в сфере социальных отношений», изучается в 9 семестре. Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Методологические основы психологии», «Социальная психология», «Дифференциальная психология», «Конфликтология», «Психология личности»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины «Психология состояний» является ознакомление обучающихся с основами теории и практики межгруппового взаимодействия; подготовка их к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить социальные детерминанты поведения;
- приобрести опыт анализа тенденций развития межгрупповых отношений;
- ознакомить студентов с основными направлениями развития и теориями психологии межгрупповых отношений, как отрасли социальной психологии как науки;
- овладеть понятийным аппаратом, описывающим различные варианты межгрупповых отношений;
- усвоить методы коррекции отношений между группами.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.7.1	Способен выявлять типичные психологические проблемы лиц разных возрастов и социальных групп	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	написание эссе
		ОР.4.7.2	Способен осуществлять психологическое просвещение с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-5.1 ПК-5.2	тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа				Самостоятельная работа	Всего часов
	Аудиторная работа			Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. раб.	Семинары			
Раздел 1. Теоретические и методологические аспекты проблемы психического выгорания						
Нервно-психические процессы и состояния	2		2		5	9
Индивидуальные стратегии и стили переживания психических состояний	2		2		5	9
Психические состояния в рамках эмоционально-волевой сферы личности	2	2		2	5	11
Виды психических состояний: функциональные и дисфункциональные	2	2			5	9
Раздел 2. Саморегуляция эмоциональных состояний						
Проблема дисфункциональных психических состояний в профессии	2		2	2	6	12
Методы исследования психических состояний	2	2			6	10
Профилактика дисфункциональных психических состояний и личностный рост специалиста		2			10	12
Итого:	12	8	6	4	42	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (поисково-аналитические задания; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальн	Максимальн

						ый	ый
1	ОР.4.7.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	10-20	2	20	40
2	ОР.4.7.2	- Деятельность по написанию эссе	Оценка образовательных результатов на основе эссе	25-30	1	25	30
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.7.1 ОР.4.7.2	Формирование плана курсовой работы	Полнота содержания	9-14	1	9	14
2	ОР.4.7.1 ОР.4.7.2	Работа с учебной и справочной литературой, с монографиями, с изданиями периодической печати по теме работы	Обоснование актуальности темы	9-14	1	9	14
3	ОР.4.7.1 ОР.4.7.2	Проведение анализа современной ситуации по теме работы	Полнота анализа	9-14	1	9	14
4	ОР.4.7.1 ОР.4.7.2	Разработка рекомендаций по теме курсовой работы	Практическая значимость	9-14	1	9	14
5	ОР.4.7.1 ОР.4.7.2	Оформление работы согласно требованиям методических рекомендаций по выполнению курсовой работы	Полнота соответствия методическим рекомендациям	9-14	1	9	14
Защита курсовой работы						10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Психология состояний: учебное пособие / ред. А.О. Прохоров. - Москва: Когито-Центр, 2011. - 613 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-337-8; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86253>
2. Лабунская В.А. Психология состояний межкультурного общения и поведения// Этническая психология : учебник / под ред. П.Н. Ермакова, В.И. Пищик. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 317 с.
3. Овруцкая Г. К. Общая конфликтология: учебник Ростов-на-Дону|Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499930>

7.2. Дополнительная литература

1. Шарипова, М.Н. Психология безопасности : учебное пособие для практических занятий / М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 138 с. : табл. - Библиогр.: с. 132-133. - ISBN 978-5-7410-1626-8;- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809>
2. Прохоров, А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности : учебное пособие / А.О. Прохоров ; сост. А.О. Прохоров. - Москва: ПЕР СЭ, 2004. - 176 с. - ISBN 5-9292-0124-2; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233277>
3. Зинченко, Е.В. Психологические аспекты стресса : учебное пособие / Е.В. Зинченко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 91 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 82-89. - ISBN 978-5-9275-2316-0; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493335>
4. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия: учебник / под общ. ред. Н.С. Хрустальной; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 372 с. - ISBN 978-5-288-05583-6;- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105>
5. Стефаненко Т.Г. Психология состояний: Учеб.для студентов вузов,обуч-ся по напр.и спец."Психология":Допущено М-вом образования РФ Москва: Аспект-Пресс, 2007
6. Психология состояний [Электронный ресурс]: Учебное пособие / авт.-сост.: В. Л.
7. Цветков, А. В. Соловьева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 119 с. - ISBN 978-5-238-02547-6. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=490820>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ермаков В. А. Психология состояний: Хрестоматия: учебно-методический комплекс. Москва: Евразийский открытый институт, 2011, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90893>
2. Ладыкова О.В. Психология состояний: Учеб.-метод.пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2009
3. Никулина, С.А. Психология массовой коммуникации: учебное пособие / С.А. Никулина. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 170 с. - ISBN 978-5-4458-8658-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235650>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Лебедева Н.М. Этническая и кросс-культурная психология: Учебник для высших учебных заведений. - www.hse.ru/news/43984873.html

2. Стефаненко Т. Психология состояний. - www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/stef/

3. Нагорнев, С.В. Проблема межгруппового взаимодействия / С.В. Нагорнев. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 52 с. - ISBN 978-5-504-00080-0 ; То же [Электронный ресурс].

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Методы и приемы саморегуляции» является дисциплиной по выбору, в структуре модуля «Психология в сфере социальных отношений». Знания, полученные в результате изучения этой дисциплины, необходимы овладения профессиональными компетенциями в сфере масс-медиа, психологических механизмов ее воздействия на массовое сознание людей. Данная дисциплина является курсом по выбору для студентов.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Методы и приемы саморегуляции» входит в модуль «Психология в сфере социальных отношений». Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Методологические основы психологии», «Социальная психология», «Дифференциальная психология», «Конфликтология», «Психология личности»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины является ознакомление обучающихся с основами теории и практики саморегуляции эмоциональных состояний; подготовка их к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить социальные детерминанты поведения;
- формировать навыки и умения оказания психологической помощи лицам в ситуациях стресса;
- формировать навыки применения методов и приемов саморегуляции;
- формировать качества стрессоустойчивой личности для разрешения проблемных задач и ситуаций.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.8.1	Способен выявлять типичные психологические проблемы лиц разных возрастов и социальных групп	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	написание эссе
		ОР.4.8.2	Способен осуществлять психологическое просвещение с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-5.1 ПК-5.2	тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов	
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Лаб.р				Семинары
Раздел 1. Теоретические и методологические аспекты рассмотрения психических состояний						
Индивидуальные стратегии и стили переживания психических состояний	2	2		2	8	14
Психические состояния в рамках эмоционально-волевой сферы личности	2	2	2		8	14
Раздел 2. Саморегуляция эмоциональных состояний						
Методы и приемы саморегуляции в конфликте	2	2		2	8	14
Методы и приемы саморегуляции в стрессовой ситуации	2	2	2		8	14
Профилактика дисфункциональных психических состояний и личностный рост специалиста	4		2		10	16
Итого:	12	8	6	4	42	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии (поисково-аналитические задания; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.8.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов	Тест (ЭИОС)	10-20	2	20	40

		по изучаемым темам;					
2	ОР.4.8.2	- Деятельность по написанию эссе	Оценка образовательных результатов на основе эссе	25-30	1	25	30
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Методы и приемы саморегуляции: учебное пособие / ред. А.О. Прохоров. - Москва: Когито-Центр, 2011. - 613 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-337-8; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86253>

2. Лабунская В.А. Методы и приемы саморегуляции межкультурного общения и поведения// Этническая психология : учебник / под ред. П.Н. Ермакова, В.И. Пищик. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 317 с.

3. Овруцкая Г. К. Общая конфликтология: учебник Ростов-на-Дону|Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499930>

7.2. Дополнительная литература

1. Шарипова, М.Н. Психология безопасности : учебное пособие для практических занятий / М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 138 с. : табл. - Библиогр.: с. 132-133. - ISBN 978-5-7410-1626-8;- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809>

2. Прохоров, А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности : учебное пособие / А.О. Прохоров ; сост. А.О. Прохоров. - Москва: ПЕР СЭ, 2004. - 176 с. - ISBN 5-9292-0124-2; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233277>

3. Зинченко, Е.В. Психологические аспекты стресса : учебное пособие / Е.В. Зинченко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 91 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 82-89. - ISBN 978-5-9275-2316-0; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493335>

4. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия: учебник / под общ. ред. Н.С. Хрустальной; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 372 с. - ISBN 978-5-288-05583-6;- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105>

5. Стефаненко Т.Г. Методы и приемы саморегуляции: Учеб.для студентов вузов,обуч-ся по напр.и спец."Психология":Допущено М-вом образования РФ Москва: Аспект-Пресс, 2007

6. Методы и приемы саморегуляции [Электронный ресурс]: Учебное пособие / авт.-сост.: В. Л.

7. Цветков, А. В. Соловьева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 119 с. - ISBN 978-5-238-02547-6. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=490820>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ермаков В. А. Методы и приемы саморегуляции: Хрестоматия: учебно-методический комплекс. Москва: Евразийский открытый институт, 2011, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90893>

2. Ладыкова О.В. Методы и приемы саморегуляции: Учеб.-метод.пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2009

3. Никулина, С.А. Психология массовой коммуникации: учебное пособие / С.А. Никулина. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 170 с. - ISBN 978-5-4458-8658-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235650>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Лебедева Н.М. Этническая и кросс-культурная психология: Учебник для высших учебных заведений. - www.hse.ru/news/43984873.html

2. Стефаненко Т. Методы и приемы саморегуляции. - www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/stef/

3. Нагорнев, С.В. Проблема межгруппового взаимодействия / С.В. Нагорнев. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 52 с. - ISBN 978-5-504-00080-0 ; То же [Электронный ресурс].

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ВЫГОРАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология выгорания» является дисциплиной по выбору, в структуре модуля «Психология в сфере социальных отношений». Знания, полученные в результате изучения этой дисциплины, необходимы овладения профессиональными компетенциями в сфере масс-медиа, психологических механизмов ее воздействия на массовое сознание людей. Данная дисциплина является курсом по выбору для студентов.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология выгорания» входит в модуль «Психология в сфере социальных отношений», изучается в 9 семестре. Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Методологические основы психологии», «Социальная психология», «Дифференциальная психология», «Конфликтология», «Психология личности»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины «Психология выгорания» является ознакомление обучающихся с основами теории и практики межгруппового взаимодействия; подготовка их к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить социальные детерминанты поведения;
- приобрести опыт анализа тенденций развития межгрупповых отношений;
- ознакомить студентов с основными направлениями развития и теориями психологии межгрупповых отношений, как отрасли социальной психологии как науки;
- овладеть понятийным аппаратом, описывающим различные варианты межгрупповых отношений;
- усвоить методы коррекции отношений между группами.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.9.1	Способен выявлять типичные психологические проблемы лиц разных возрастов и социальных групп	ПК-5.1	написание эссе
		ОР.4.9.2	Способен применять стандартные методы и технологии психопрофилактической деятельности для сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Теоретические и методологические аспекты проблемы психического выгорания					
Индивидуальные стратегии и стили переживания психических состояний	2	4	2	10	18
Психические состояния в рамках эмоционально-волевой сферы личности	2	6	2	10	20
Раздел 2. Саморегуляция эмоциональных состояний					
Методы и приемы саморегуляции в конфликте	2	2	1	5	10
Методы и приемы саморегуляции в стрессовой ситуации	1	4		5	10
Профилактика дисфункциональных психических состояний и личностный рост специалиста	1	2	1	10	14
Итого:	8	18	6	40	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (поисково-аналитические задания; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.9.2	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	10-20	2	20	40
2	ОР.4.9.1	- Деятельность по	Оценка	25-30	1	25	30

		написанию эссе	образовательных результатов на основе эссе				
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Белинская А. Б. Конфликтология в социальной работе: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491960>
2. Лабунская В.А. Психология выгорания межкультурного общения и поведения// Этническая психология : учебник / под ред. П.Н. Ермакова, В.И. Пищик. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 317 с.
3. Овруцкая Г. К. Общая конфликтология: учебник Ростов-на-Дону|Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499930>

7.2. Дополнительная литература

1. Белик А.А. Культура и личность: Психологическая антропология. Психология выгорания. Психология религии: Учеб.пособие Москва: РГГУ, 2001
2. Стефаненко Т.Г. Психология выгорания: Учеб.для студентов вузов,обуч-ся по напр.и спец."Психология":Допущено М-вом образования РФ Москва: Аспект-Пресс, 2007
3. Психология выгорания [Электронный ресурс]: Учебное пособие / авт.-сост.: В. Л. Цветков, А. В. Соловьева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 119 с. - ISBN 978-5-238-02547-6. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=490820>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ермаков В. А. Психология выгорания: Хрестоматия: учебно-методический комплекс. Москва: Евразийский открытый институт, 2011, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90893>
2. Ладыкова О.В. Психология выгорания: Учеб.-метод.пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2009
3. Никулина, С.А. Психология массовой коммуникации: учебное пособие / С.А. Никулина. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 170 с. - ISBN 978-5-4458-8658-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235650>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Лебедева Н.М. Этническая и кросс-культурная психология: Учебник для высших учебных заведений. - www.hse.ru/news/43984873.html
2. Стефаненко Т. Психология выгорания. - www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/stef/
3. Нагорнев, С.В. Проблема межгруппового взаимодействия / С.В. Нагорнев. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 52 с. - ISBN 978-5-504-00080-0 ; То же [Электронный ресурс].

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ»

1. Пояснительная записка

В дисциплине «Психология безопасности личности» последовательно изучаются основные научные концепции, конструкты и понятия психологии воздействия на личность и сохранения ее устойчивости и благополучия. Дисциплина «Психология безопасности личности» направлена на развитие у обучающихся профессиональных компетенций для решения практических задач дифференциации видов психологического воздействия на личность, оказании психологической помощи в противостоянии нежелательному влиянию и обеспечению психологической устойчивости и безопасности в сложных жизненных обстоятельствах.

Дисциплина изучается в рамках модуля «Психология в сфере социальных отношений», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология безопасности личности» входит в модуль «Психология в сфере социальных отношений», и является курсом по выбору. Дисциплина «Психология безопасности личности» тесно связана с такими дисциплинами, как «Общая психология», «Социальная психология», «Психология состояний», «Психология выгорания», «Психология личности», что позволяет обеспечить целостный взгляд на закономерности и становления и сохранения психологического благополучия личности.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – ознакомление студентов, обучающихся по направлению «Психология», с базовыми понятиями психологии безопасности и влияния, овладение компетенциями оказания психологической помощи лицам в противостоянии нежелательному влиянию, сохранению психологической устойчивости в сложных жизненных ситуациях и формированию психологической защищенности и благополучия.

Задачи дисциплины:

- создавать условия для формирования у студентов современных научных представлений в области психологии безопасности;
- содействовать в приобретении студентами навыков оказания психологической помощи лицам, находящимся в сложных жизненных ситуациях, с целью сохранения психологической устойчивости;
- способствовать формированию компетенций в области становления и сохранения психологического благополучия личности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для	ОР.4.10.1	Способен выявлять типичные психологические проблемы лиц разных возрастов и социальных групп	ПК-5.1	написание эссе

	оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.10.2	Способен применять стандартные методы и технологии психопрофилактической деятельности для сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	тест
--	---	-----------	---	----------------------------	------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические подходы к проблеме психологической безопасности					
1.1. Психологическая безопасность как состояние и свойство личности	1	2	1	4	8
1.2. Психологическая безопасность как характеристика социальной среды	1	2	1	4	8
Раздел 2. Способы психологической защиты в различных ситуациях угрозы личной безопасности					
2.1. Информационно-психологическая безопасность личности	1	2		4	7
2.2. Конструктивное противостояние психологическому нападению и манипуляциям в межличностном общении	1	2	1	4	8
2.3. Факторы риска и ресурсы выживания в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	1	2		4	7
2.4. Психическая травматизация личности и ее последствия		2	1	4	7
2.5. Агрессия и экстремизм как угрозы психологической безопасности	1	2		4	7
Раздел 3. Укрепление и сохранение психологической безопасности личности					
3.1. Качества психологически устойчивой личности	1	2	1	6	10
3.2. Способы и приемы психологической помощи в формировании качеств психологически устойчивой личности	1	2	1	6	10

Итого	8	18	6	40	72
--------------	----------	-----------	----------	-----------	-----------

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.10.2	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	10-20	2	20	40
2	ОР.4.10.1	- Деятельность по написанию эссе	Оценка образовательных результатов на основе эссе	25-30	1	25	30
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Шарипова, М.Н. Психология безопасности: учебное пособие для практических занятий / М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 138 с.: табл. - Библиогр.: с. 132-133. - ISBN 978-5-7410-1626-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&&id=481809>

2. Каменская, Е.Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации: учебное пособие / Е.Н. Каменская; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 111 с.: ил. - Библиогр.: с. 107-108. - ISBN 978-5-9275-2584-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499684>

7.2. Дополнительная литература

1. Тарабрина Н. В., Журавлев А. Л. Проблемы психологической безопасности Москва: Институт психологии РАН, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220989>

2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / под общ. ред. Н.С. Хрустальной ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - ISBN 978-5-288-05660-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103>

3. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия : учебник / под общ. ред. Н.С. Хрусталевой ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 372 с. - ISBN 978-5-288-05583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105>

4. Харламова, Т.М. Психология влияния: учебное пособие / Т.М. Харламова. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 111 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 98-99. - ISBN 978-5-9765-0139-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103799>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Психология безопасности личности

1. Экстремальная психология : учебно-методический комплекс дисциплины / . - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 117 с. - ISBN 978-5-4458-3448-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210575>

2. Зинченко, Е.В. Психологические аспекты стресса: учебное пособие / Е.В. Зинченко; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 91 с.: схем., табл. - Библиогр.: с. 82-89. - ISBN 978-5-9275-2316-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493335>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Психология безопасности личности» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Дисциплины модуля «Психология в сфере образования»								
Дисциплины, обязательные для изучения						Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 2)		Σ
	5 семестр	6 семестр	7 семестр			7 семестр		
Код дисциплины модуля	К.М.11.01	К.М.11.02	К.М.11.03	К.М.11.04	К.М.11.05	К.М.11 ДВ.01.01	К.М.11 ДВ.01.02	
(ЗЕ)	3	3	2	3	2	2	2	15
Рейтинг (R) студента	R ₁	R ₂	R ₃	R ₄	R ₅	R ₆	R ₇	ΣR ₆
(ЗЕ)·R	3* R ₁	3* R ₂	2* R ₃	3* R ₄	2* R ₅	2* R ₆	2* R ₇	15* R ₆

1. Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_9 \cdot R_9}{19}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_9 – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

R_1, R_2, \dots, R_9 – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Итоговая оценка (традиционная) по модулю выставляется в соответствии со следующей шкалой:

55–70 – «удовлетворительно»;

71–85 – «хорошо»;

85–100 – «отлично».

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГИЯ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

Изменение № 1, дата изменения: 20.02.2024
Номер страницы с изменением: 2

БЫЛО	СТАЛО
<p>Программа модуля «Психология в сфере социальных отношений» разработана на основе:</p> <p>1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839;</p> <p>2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;</p> <p>3. <i>Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н;</i></p> <p>4. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная и организационная психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г., протокол № 9.</p>	<p>Программа модуля «Психология в сфере социальных отношений» разработана на основе:</p> <p>1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839;</p> <p>2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;</p> <p>3. <i>Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н;</i></p> <p>4. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная и организационная психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г., протокол № 9.</p>
<p>Основание: <i>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «14» сентября 2023 г. № 716н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»»</i></p>	
<p>Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Сидорина Елена Валерьевна</p>	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 10
«18» апреля 2024 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПСИХОЛОГА»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: «Социальная и организационная психология»

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 10 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «Психологическое консультирование в деятельности психолога» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839;

2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;

3. Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н;

4. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная и организационная психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г., протокол № 9.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Мамонова Е.Б., доцент	практической психологии
Морозова Л.Б., доцент	практической психологии
Федосеева Т.Е., доцент	практической психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 20.02.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

1	Назначение образовательного модуля	4
2	Характеристика образовательного модуля	4
3	Структура образовательного модуля	8
4	Методические указания для обучающихся по освоению модуля	9
5	Программы дисциплин образовательного модуля	10
	5.1. Программа дисциплины «Основы возрастно-психологического консультирования»	10
	5.2. Программа дисциплины «Основы семейного консультирования».....	16
	5.3. Программа дисциплины «Консультирование по вопросам трудностей в обучении».....	22
	5.4. Программа дисциплины «Основы психологического консультирования».....	26
	5.5. Программа дисциплины «Техники психологического консультирования».....	33
	5.6. Программа дисциплины «Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков».....	38
6	Программа практики.....	43
7	Программа экзамена по модулю	43

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психологическое консультирование в деятельности психолога» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 37.03.01 Психология, профиль подготовки: «Социальная и организационная психология». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 4 и 5 курсе данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход – предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология профили подготовки: «Психолог в социальной сфере», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

– в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

– в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1.развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;

2.создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;

3.развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;

4.развивать у студентов умения, необходимые для реализации использования психолого-педагогических технологий в работе с детьми и взрослыми;

5.способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями по вопросам семейного благополучия и развитию способностей детей и подростков.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Психологическое консультирование в деятельности психолога» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Знает основные понятия и техники психологического вмешательства и воздействия как вида психологической помощи для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья; методы психологической коррекции и реабилитации для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья
		ОПК-4.2. Умеет анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья; применять психологические знания для осуществления разных видов психологической помощи при решении конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
		ОПК-4.3. Владеет навыками оказания психологической поддержки и психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Знает технологии выявления и работы с запросами целевой аудитории, способы проведения просветительской и профилактической деятельности;
		ОПК-6.2. Умеет: выявлять и анализировать потребности и запросы целевой аудитории и последующего определения возможных приемов их удовлетворения; осуществлять просветительскую и профилактическую деятельность, основываясь на запросах и проблемах целевой аудитории;
		ОПК-6.3. Владеет навыками стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам у целевой аудитории при

		проведении просветительской и профилактической деятельности;
ПК-1	Способен выявлять типичные психологические проблемы лиц разных возрастов и социальных групп	ПК-1.1. Знает методы и базовые процедуры психологического исследования с целью выявления типичных психологических проблем;
		ПК-1.2. Умеет анализировать, сопоставлять, обобщать и представлять результаты эмпирического изучения психологических проблем лиц разных возрастов и социальных групп;
		ПК-1.3. Владеет навыками разработки программ сопровождения индивидуального развития лиц разных возрастов и социальных групп
ПК-5	Способен применять стандартные методы и технологии психопрофилактической деятельности для сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-5.1. Знает современные способы, методы и формы психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.
		ПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактической работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.
		ПК-5.3. Владеет навыками оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленных на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения. среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии;	- тесты (ЭИОС); - комплекс аналитических заданий; - решение практико-ориентированных задач; - контрольные задания;

			- информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии;	
ОР.3	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов	ОПК- 4.1 ОПК- 4.2 ОПК- 4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии;	- тесты (ЭИОС); - комплекс аналитических заданий; - решение практико-ориентированных задач; - доклад; - аналитическое задание; диагностическое задание.
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий	- тесты (ЭИОС); - кейс; диагностические задания - комплекс аналитических заданий; - решение практико-ориентированных задач; - проект мероприятия - контрольные задания;

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководитель:

Морозова Л.Б., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Мамонова Е.Б., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина

Морозова Л.Б., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина

Федосеева Т.Е., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Овладение практическими навыками и компетенциями в ходе изучения модуля 13 «Психологическое консультирование в деятельности психолога» является основой для последующего освоения следующих модулей: Модуль 14. «Психолого-педагогические технологии в работе практического психолога».

Модуль «Психологическое консультирование в деятельности психолога» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: Модуль 9. «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности», Модуль 11. «Психология в сфере образования», Модуль 12. «Психология в сфере социальных отношений».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	360/10
в т.ч. контактная работа с преподавателем	188/4,3
в т.ч. самостоятельная работа	172/5,7
экзамен по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.13.01	Основы возрастнопсихологического консультирования	108	42	18	48	Экзамен	3	9 семестр	ОР.3
К.М.13.02	Основы семейного консультирования	72	32	6	34	Экзамен	2	9 семестр	ОР.3
К.М.13.03	Консультирование по вопросам трудностей в обучении	72	32	6	34	Зачет	2	10 семестр	ОР.3
К.М.13.04	Основы психологического консультирования	72	26	8	38	Экзамен	2	8 семестр	ОР.1, ОР.4
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.13.Д В.01.01	Техники психологического консультирования	36	16	2	18	Контр.	1	10 семестр	ОР.4
К.М.13.Д В.01.02	Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков	36	16	2	18	Контр.	1	10 семестр	ОР.4
3. ПРАКТИКА									
	Не предусмотрена								
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.13.05 (К)	Экзамен по модулю «Психологическое консультирование в деятельности психолога»					Экзамен		10 семестр	ОР.1, ОР.3, ОР.4

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Психологическое консультирование в деятельности психолога» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта. Изучение студентами данного модуля предполагает опору на базовые знания по возрастной и социальной психологии, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения, ведущего для направления «Психология» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, генезиса становления личности, закономерностей ее психологического здоровья. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Психологическое консультирование в деятельности психолога» разработан для бакалавров, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения психологии и педагогики, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека, семьи и общества.

Структура модуля предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем возрастно-психологического и семейного консультирования, консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков. Изучаются концепции ведущих мировых научных школ, теории ведущих ученых - представителей данных областей знания.

Усвоение содержания модуля «Психологическое консультирование в деятельности психолога» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение бакалаврами требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплин изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплин реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплин осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы возрастного-психологического консультирования» является одним из базовых курсов профессионального модуля «Психологическое консультирование в деятельности психолога». Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения практическими навыками в аспекте психологического консультирования. Курс «Основы возрастного-психологического консультирования» содержит конкретные рекомендации по использованию методического арсенала психолога-практика с целью оказания консультативной помощи клиентам в различные возрастные периоды развития.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психодиагностика в деятельности практического психолога», «Профессиональная этика психолога», «Основы психологического консультирования».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков», «Техники психологического консультирования».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в практике консультирования клиентов разных возрастных групп.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием информации о принципах, основных этапах и правилах проведения индивидуального психологического обследования на разных этапах возрастного развития;
- формировать способность выявлять специфику психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития;
- развитие навыков комплексного профессионального воздействия с целью гармонизации психического функционирования человека на разных этапах возрастного развития.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы	ОР.3.1.1	Демонстрирует знания о методах и базовых процедурах психологического исследования с целью выявления типичных психологических	ПК.1.1	Тест (ЭИОС);

личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов		проблем;		
	ОР.3.1.2	Демонстрирует умения анализировать, сопоставлять, обобщать и представлять результаты эмпирического изучения психологических проблем лиц разных возрастов и социальных групп;	ПК.1.2	Комплекс аналитических заданий
	ОР.3.1.3	Владеет навыками оказания психологической поддержки и психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.3	Решение практико-ориентированных задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основы возрастнопсихологического консультирования		4	6	4	12	26
1.1.	Введение в возрастнопсихологическое консультирование	2	2		4	8
1.2.	Теоретические основы возрастнопсихологического консультирования		2	2	4	8
1.3.	Психологическое обследование ребенка в практике психологического консультирования	2	2	2	4	10

Раздел 2. Психологическое консультирование в основные периоды взрослости		14	18	14	36	82
2.1.	Психологическое консультирование в период раннего детства	2	2	2	6	12
2.2.	Психологическое консультирование в период дошкольного детства	2	2	2	6	12
2.3.	Психологическое консультирование по актуальным проблемам детей младшего школьного возраста	2	2	2	6	12
2.4.	Особенности психологического консультирования подростков	2	3	2	6	13
2.5.	Специфика психологического консультирования в юношеском возрасте	2	3	2	6	13
2.6.	Психологическое консультирование в основные периоды взрослости	2	3	2	6	13
2.7.	Психологическое консультирование в периоды поздней взрослости, старости	2	3	2		7
Итого:		18	24	18	48	108

5.2. Методы обучения

- Метод проблемного обучения
- Интерактивный метод
- Информационно-коммуникативные методы

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование»

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.1.1	выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	2-3	10	20	30
2	ОР.3.1.2	анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	2-4	5	10	20
3	ОР.3.1.3	решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке	Решение практико-ориентированных задач	3-4	5	15	20

	психологических методов выявления проблем человека на разных этапах возрастного развития;					
		Экзамен			10	30
	Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Возрастная психология и психология развития=Developmentalpsychology : учебное пособие / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев ; отв. ред. В.В. Киселев. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 228 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909576-2-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950>

2. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

7.2. Дополнительная литература:

1. Козьяков, Р.В. Практикум по индивидуальному и групповому консультированию : учебно-методические материалы / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 31 с. - ISBN 978-5-4458-3812-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224729>

2. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>

3. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психологи : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 190 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1574-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130>

4. Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 194 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 186-189. - ISBN 978-5-4475-9662-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр. и спец. психологии: Рек. Советом по психологии УМО по классич. Университет. Образованию / Г.В.Бурменская, Е.И.Захарова, О.А.Карабанова и др.- М.: Академия, 2002.- 410 с.

2. Кисова В.В. Психологическое консультирование в периоды возрастных кризисов: Учеб.-метод. пособие/ В. В. Кисова; Нижегор. гос. пед. ун-т. — Н. Новгород: НГПУ, 2008. —54 с.

3. Морозова Л.Б. Практические задания на освоение техник психологического консультирования: Учебно-методическое пособие. /Морозова Л.Б., Пыжьянова М.А. – Н. Новгород: Изд-во НГПУ, 2009. 144 с.

4. Морозова Л.Б. Психологическое консультирование: Учебно-методическое пособие. Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2008. 82 с.

5. Психология семейных отношений / А. Д. Кошелева, О. А. Шаграева, Т. В. Корнеева и др.; Под ред. О. А. Шаграевой, А. М. Сергеева. — М.: Академия, 2008. –360 с.

6. Хозиева М.В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию: Учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр. и спец. психологии: Рек. советом по психологии УМО по классич. университет. Образованию / М.В.Хозиева.- М.: Академия, 2002.- 318 с.

7. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений: Допущено УМО по спец. пед. образования / О.В.Хухлаева.- 5-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2008.- 203 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. [Линде Н. Д.](http://doc.knigi-x.ru/22psihologiya/306374-1-n-linde-psihologicheskoe-konsultirovanie-teoriya-praktika-uchebnoe-posobie-dlya-studentov-vuzov-m.php) Психологическое консультирование: Теория и практика. Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2009. - 256 с. [Электронный ресурс <http://doc.knigi-x.ru/22psihologiya/306374-1-n-linde-psihologicheskoe-konsultirovanie-teoriya-praktika-uchebnoe-posobie-dlya-studentov-vuzov-m.php>]

2. [Мальцева Т. В. Реуцкая И. Е.](https://search.rsl.ru/ru/record/01006527842) Профессиональное психологическое консультирование. Учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. - 144 с.[Электронный ресурс <https://search.rsl.ru/ru/record/01006527842>]

3. [Семенова О. В.](https://www.directmedia.ru/book_56368_Psikhologicheskoe_konsultirovanie_Konspekt_leksii_Uchebnoe_posobie/) Психологическое консультирование. Конспект лекций. Учебное пособие. М.: А-Приор, 2010. - 160 с. [Электронный ресурс https://www.directmedia.ru/book_56368_Psikhologicheskoe_konsultirovanie_Konspekt_leksii_Uchebnoe_posobie/]

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiuelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020)

- MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор
бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайнТрейд";
2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО "СофтЛайнТрейд";
 3. AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
 4. KLiteMegaCodekPack– свободно-распространяемое программное обеспечение
 5. GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
 6. MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
 7. ToolWizTimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы семейного консультирования» является одним из базовых курсов профессионального модуля. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения практическими навыками в аспекте семейного консультирования. Курс «Основы семейного консультирования» содержит конкретные рекомендации по использованию методического арсенала психолога-практика с целью оказания консультативной помощи клиентам в области семейного консультирования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психодиагностика в деятельности практического психолога», «Профессиональная этика психолога», «Основы психологического консультирования», «Основы возрастно-психологического консультирования».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков», «Техники психологического консультирования».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в практике семейного консультирования.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов общее представление о психологии семейных отношений;
- систематизировать у студентов знания основных этапов формирования и развития семьи как малой социальной группы, особенности и супружеского и детско-родительского общения;
- осознать основные проблемы и причины возникновения дисфункциональных семей, неблагополучных браков;
- развить некоторые умения по подбору адекватных методов, приемов и возможных вариантов решения психологических проблем семьи;
- сформировать практические навыки для самостоятельной работы по использованию психодиагностических методик, направленных на изучение семейных отношений;
- осознать место применения знаний, полученных в ходе изучения курса, в реальной психологической практике.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует способность анализировать актуальное	ОР.3.2.1	Демонстрирует знания о методах и базовых процедурах психологического	ПК.1.1	Тест (ЭИОС);

состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов		исследования с целью выявления типичных психологических проблем;		
	ОР.3.2.2	Демонстрирует умения анализировать, сопоставлять, обобщать и представлять результаты эмпирического изучения психологических проблем лиц разных возрастов и социальных групп;	ПК.1.2	Комплекс аналитических заданий
	ОР.3.2.3	Владеет навыками оказания психологической поддержки и психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.3	Решение практико-ориентированных задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Взаимоотношения в семье	8	8	3	16	35
Тема 1.1. Социально-психологическая модель семейных отношений	2	1	1	4	8
Тема 1.2. Структура и функции современной семьи	2	2		4	8
Тема 1.3. Супружеские и семейные проблемы	2	3	1	4	10

Тема 1.4. Детско-родительские взаимоотношения, взаимодействие поколений	2	2	1	4	9
Раздел 2. Основы семейного консультирования	8	8	3	18	37
Тема 2.1. Теоретические основы семейного консультирования	2	2		6	10
Тема 2.2. Методы социально-психологической диагностики проблем семьи	2	2	1	6	11
Тема 2.3. Консультирование по проблемам семьи	2	2	1	6	11
Тема 2.4. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми	2	2	1		5
Итого:	16	16	6	34	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Основы семейного консультирования»

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.2.1	выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	2-3	10	20	30
2	ОР.3.2.2	проектирует оздоровительные и развивающие образовательные программы на основе результатов индивидуальной и групповой психодиагностики;	Диагностические задания	2-4	5	10	20
3	ОР.3.2.3	решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору,	Решение практико-ориентированных	3-4	5	15	20

	обоснованию и оценке психологических методов выявления семейных проблем;	задач				
		Экзамен			10	30
	Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение: электронное учебное пособие: [16+] / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421>

2. Психология семьи: учебное пособие: [16+] / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицера; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757>

7.2. Дополнительная литература:

1. Николаева Е.И. Психология семьи: Учебник для вузов. Серия «Стандарт третьего поколения». СПб: Питер, 2013. 336с., илл.

2. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для академического. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 308 с. ISBN 978-5-534-01445-7. URL: <https://urait.ru/bcode/433445>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Familypsychologyandfamilyeducation: учебно-методическое пособие: [16+] / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 274 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881>

2. Волков, Б.С. Психология семейных конфликтов: учебное пособие: [16+] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Владос, 2017. – 240 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486170>

3. Морозова Л.Б. Практические задания на освоение техник психологического консультирования: Учебно-методическое пособие. /Морозова Л.Б., Пыжьянова М.А. – Н. Новгород: Изд-во НГПУ, 2009. 144 с.

4. Основы консультативной психологии: учебное пособие / сост. О.В. Болотова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 213 с. - Библиогр.: с. 195-196. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457528>

5. Психология семейных отношений / А. Д. Кошелева, О. А. Шаграева, Т. В. Корнеева и др.; Под ред. О. А. Шаграевой, А. М. Сергеева. — М.: Академия, 2008. —360 с.

6. Прохорова О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов . Москва : Издательство Юрайт, 2020. 234 с. ISBN 978-5-534-08301-9. —URL: <https://urait.ru/bcode/453275>

7. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие. Москва: ФЛИНТА, 2020. 115 с.
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>

8. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

1. [Линде Н. Д.](http://doc.knigi-x.ru/22psihologiya/306374-1-n-linde-psihologicheskoe-konsultirovanie-teoriya-praktika-uchebnoe-posobie-dlya-studentov-vuzov-m.php) Психологическое консультирование: Теория и практика. Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2009. - 256 с. [Электронный ресурс <http://doc.knigi-x.ru/22psihologiya/306374-1-n-linde-psihologicheskoe-konsultirovanie-teoriya-praktika-uchebnoe-posobie-dlya-studentov-vuzov-m.php>]

2. [Мальцева Т. В. Реуцкая И. Е.](https://search.rsl.ru/ru/record/01006527842) Профессиональное психологическое консультирование. Учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. - 144 с.[Электронный ресурс <https://search.rsl.ru/ru/record/01006527842>]

3. Морозова Л.Б. Психологическое консультирование [Электронный ресурс <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1149>]

4. Морозова Л.Б. Семейная психология: диагностика, консультирование и коррекция [Электронный ресурс <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1161>]

5. Морозова Л.Б. Психология семьи[Электронный ресурс <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1156>]

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumElectronicSoftwareDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020)
MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайнТрейд»;

2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайнТрейд»;

3. AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

4. KLiteMegaCodekPack– свободно-распространяемое программное обеспечение

5. GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWizTimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ»

1. Пояснительная записка

Курс «Консультирование по вопросам трудностей в обучении» ориентирован на ознакомление студентов-психологов с основными положениями отечественной и зарубежной психологии в области практической психологии консультирования детей и подростков, а также воспитывающих лиц, предоставляет возможность овладеть базовыми практическими методами, приемами педагога-психолога, техниками и процедурами ведения беседы, необходимыми психологу-практику в практической работе с обучающимся, испытывающим трудности в обучении, а также воспитывающим взрослым, обратившимся за помощью.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психодиагностика в деятельности практического психолога», «Профессиональная этика психолога», «Основы психологического консультирования», «Основы возрастно-психологического консультирования».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков», «Техники психологического консультирования».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов-психологов профессиональных компетенций в области психологического консультирования категории обучающихся, имеющих проблемы в освоении образовательной программы, трудности адаптации к условиям образовательного учреждения, а также педагогов и воспитывающих взрослых.

Задачи дисциплины:

- обеспечить теоретическую готовность студентов к осуществлению консультативной деятельности по вопросам трудностей в обучении в образовательном процессе;
- сформировать практические навыки организации и ведения психологической консультативной деятельности по вопросам трудностей в обучении;
- ознакомить с основными формами, методами и техниками консультативной работы по вопросам трудностей в обучении.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального	ОР.3.3.1	Демонстрирует знания о методах и базовых процедурах психологического исследования с целью выявления типичных психологических проблем;	ПК-1.1	Тест (ЭИОС)

характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов	ОР.3.3.2	Демонстрирует умения анализировать, сопоставлять, обобщать и представлять результаты эмпирического изучения психологических проблем лиц разных возрастов и социальных групп;	ПК-1.2	Доклад Аналитическое задание
	ОР.3.3.3	Владеет навыками оказания психологической поддержки и психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.3	Диагностическое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Трудности в обучении как специфическая проблема практической психологии	8	8	3	20	39
Тема 1.1 Общая характеристика учебной деятельности и ее характерных трудностей	2		1	4	7
Тема 1.2 Возрастные особенности затруднений обучения	2	2	1	4	9
Тема 1.3 Школьная неуспеваемость и факторы ее вызывающие	2	2		4	8
Тема 1.4 Психологическая характеристика неуспевающих школьников	2	2		4	8
Тема 1.5 Недисциплинированное		2	1	4	7

поведение как особая трудность в обучении					
Раздел 2. Консультирование по проблемам в обучении и его специфика	8	8	3	14	33
Тема 2.1 Цели и задачи консультирования по проблеме трудностей в обучении	2	2	1	4	9
Тема 2.2 Особенности работы с родителями во время психологического консультирования по проблемам трудностей в обучении	2	2	1	4	9
Тема 2.3 Беседа и интервью как основной метод психологического консультирования	2	2	1	4	9
Тема 2.4 Симптомы трудностей в обучении и рекомендации родителям по выбору стратегии поведения	2	2		2	6
Итого:	16	16	6	34	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие).

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение диагностических заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.3.2	Подготовка презентации с докладом	Доклад	10 - 20	1	10	20
2	ОР.3.3.2	Составление заключения по результатам диагностики	Аналитическое задание	9 - 15	1	9	15
3	ОР.3.3.3	Проведение методик диагностики причин трудностей в	Диагностическое задание	6 - 10	1	6	10

		обучении, составление психолого- педагогических рекомендаций						
4	ОР.3.3.1	Контрольная работа	Тест	20 –25	1	20	25	
		Зачет					10	30
		Итого:				55	100	

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Крыжановская Л.М. Методы психологической коррекции личности: Учебник для вузов (бакалавриат) [Электронный ресурс]. - URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/96301/#authors>

2. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с.: 60х90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-00091-136-5 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=520623>

3. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении: Учебное пособие / Глозман Ж.М., - 2-е изд. - М.: Генезис, 2016. - 337 с.: ISBN 978-5-98563-388-7 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=933919>

7.2. Дополнительная литература

1. Концепции речевой и интеллектуальной патологии в науке и практике США, - 2-е изд., стереотипное - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 90 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-16-104428-5 (online) - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=545601>

2. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе / Бондарь Т.А., Захарова И.Ю., Константинова И.С., - 3-е изд. - М.:Теревинф, 2015. - 281 с.: ISBN 978-5-4212-0267-7 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=368070>

3. Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Е.А. Соколков. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 392 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0261-9 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=352242>

4. Я не хочу молчать! Опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард / Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Е.А., - 5-е изд. - М.:Теревинф, 2015. - 145 с.: ISBN 978-5-4212-0276-9 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=367885>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 222 с. ISBN 978-5-534-07244-0. URL: <https://urait.ru/bcode/453905>

2. Грин, Р.В. Взрывной ребенок: новый подход к воспитанию и пониманию легко раздражимых, хронически несговорчивых детей: Москва: Теревинф, 2019. 264 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571178>

3. Истратова, О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия: учебное пособие. Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. 192 с.: ил. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561043>

4. Хеллэм, Р. [Консультирование по проблемам тревожности](#) / РХеллэм - М.: Пер Сэ, 2009. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/category.php?action=book&id=39>
5. Клепцова, Е.Ю. Терпимое отношение к ребенку : психологическое содержание, диагностика, коррекция / Е.Ю. Клепцова. - М.: Академический проект, 2005 - 192с.
6. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 274 с. ISBN 978-5-534-05701-0. URL: <https://urait.ru/bcode/454257>
7. Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте : практическое .Москва : Издательство Юрайт, 2019. . 126 с. ISBN 978-5-534-07820-6. URL: <https://urait.ru/bcode/441182>
8. Нарушения поведения и развития у детей: книга для хороших родителей и специалистов. Санкт-Петербург: КАРО, 2011. -176 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462286>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Мир психологии - <http://psychology.net.ru/> или <http://psy.net.ru/> Психолог-консультант в службе экстренной психологической помощи Телефон доверия -
2. http://www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/2_phone.htm
3. Электронная библиотека "Педагогическая библиотека" - www.pedlib.ru
4. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека online" - <http://biblioclub.ru>
5. Электронно-библиотечная система "Znanium.com" - <http://www.znanium.com>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle

1. Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumElectronicSoftwareDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайнТрейд»;
2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайнТрейд»;
3. AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLiteMegaCodekPack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWizTimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы психологического консультирования» является базовой частью курсов профессионального модуля. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения практическими навыками в аспекте психологического консультирования. Курс «Основы психологического консультирования» содержит конкретные рекомендации по использованию методического арсенала психолога-практика с целью оказания консультативной помощи различным клиентам.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психодиагностика в деятельности практического психолога», «Профессиональная этика психолога».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Основы возрастно-психологического консультирования», «Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков», «Техники психологического консультирования».

3. Цели и задачи

Целями дисциплины является формирование у студентов основных теоретических понятий в области психологического консультирования.

Задачи дисциплины:

- дать знания о становлении и развитии психологического консультирования в отечественной и зарубежной практике;
- развить некоторые умения по подбору адекватных методов и приемов по решению психологических проблем клиентов.
- сформировать практические навыки для самостоятельной работы по проведению психологического интервью и проведению психологического консультирования.
- осознать место применения знаний, полученных в ходе изучения курса, в реальной психологической практике.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1.4.1	Демонстрирует умения выявлять и анализировать потребности и запросы целевой аудитории и последующего определения возможных приемов их удовлетворения; осуществлять просветительскую и профилактическую деятельность, основываясь на запросах и проблемах целевой аудитории	ОПК-6.2	Тест (ЭИОС)
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.4.2	Умеет разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактической работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-5.2	Решение практико-ориентированных задач
		ОР.4.4.3	Владеет навыками оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленных на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-5.3	Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Профессиональные основы	4	4	2	12	22

консультирования.					
Тема 1.1. История становления психологического консультирования	1	1		2	4
Тема 1.2. Психологическое консультирование как сфера деятельности практического психолога.	1	1	1	4	7
Тема 1.3. Личность психолога-консультанта	1	1	1	4	7
Тема 1.4. Психологическая консультация как организационная структура	1	1		2	4
Раздел 2. Стадии и процесс психологического консультирования	4	6	4	22	36
Тема 2.1. Теоретические подходы в консультировании	2	2	1	8	13
Тема 2.2. Динамика психологического консультирования	1	2	2	8	13
Тема 2.3. Завершение процесса консультирования	1	2	1	6	10
Раздел 3. Взаимодействие в процессе консультирования	2	6	2	4	14
Тема 3.1. Построение отношений в консультировании	1	2	1	2	6
Тема 3.2. Особенности консультирования различных категорий клиентов	1	4	1	2	8
Итого:	10	16	8	38	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие).

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение диагностических заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.4.1	выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	2-3	10	20	30
2	ОР.4.4.2	решение и анализ	Решение	2-4	5	10	20

		практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических техник и приемов консультирования;	практико-ориентированных задач				
3	ОР.4.4.3	- решение и анализ проблемных ситуаций взаимодействия основных участников образовательных отношений;	Кейс	3-4	5	15	20
		Экзамен				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>

2. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901> .

7.2. Дополнительная литература:

1. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 304 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>

2. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

3. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика. Москва : Прометей, 2018. – 362 с. : ил. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>.

4. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. 222 с. ISBN 978-5-8291-2743-5. URL: <https://e.lanbook.com/book/132374>

5. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов .Москва : Издательство Юрайт, 2020. 440 с. ISBN 978-5-534-02549-1. URL: <https://urait.ru/bcode/449909>

6. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата .Москва :

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Абрамова, Г.С. Графика в психологическом консультировании : учебное пособие : [16+] / Г.С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 187 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483173>

2. Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Familypsychologyandfamilyeducation : учебно-методическое пособие : [16+] / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 274 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881>

3. Кисова В.В. Психологическое консультирование в периоды возрастных кризисов: Учеб.-метод. пособие/ В. В. Кисова; Нижегород. гос. пед. ун-т. — Н. Новгород: НГПУ, 2008. –54 с.

4. Козьяков, Р.В. Психологическое консультирование : учебная программа / Р.В. Козьяков, Н.А. Цветкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 91 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480080>

5. Морозова Л.Б. Практические задания на освоение техник психологического консультирования: Учебно-методическое пособие. /Морозова Л.Б., Пыжьянова М.А. – Н. Новгород: Изд-во НГПУ, 2009. 144 с.

6. Морозова Л.Б. Психологическое консультирование: Учебно-методическое пособие. Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2008. 82 с.

7. Основы консультативной психологии: учебное пособие / сост. О.В. Болотова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 213 с. - Библиогр.: с. 195-196.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457528>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

1. [Линде Н. Д.](http://doc.knigi-x.ru/22psihologiya/306374-1-n-linde-psihologicheskoe-konsultirovanie-teoriya-praktika-uchebnoe-posobie-dlya-studentov-vuzov-m.php) Психологическое консультирование: Теория и практика. Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2009. - 256 с. [Электронный ресурс <http://doc.knigi-x.ru/22psihologiya/306374-1-n-linde-psihologicheskoe-konsultirovanie-teoriya-praktika-uchebnoe-posobie-dlya-studentov-vuzov-m.php>]

2. [Мальцева Т. В. Реуцкая И. Е.](https://search.rsl.ru/ru/record/01006527842) Профессиональное психологическое консультирование. Учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. - 144 с.[Электронный ресурс <https://search.rsl.ru/ru/record/01006527842>]

3. Морозова Л.Б. Психологическое консультирование [Электронный ресурс <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1149>]

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumElectronicSoftwareDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020)
MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайнТрейд»;

2. WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайнТрейд»;
3. AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLiteMegaCodekPack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWizTimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Техники психологического консультирования» является вариативной частью курсов профессионального модуля. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения практическими навыками в аспекте семейного консультирования. Курс «Техники психологического консультирования» содержит конкретные рекомендации по использованию методического арсенала психолога-практика с целью оказания консультативной помощи клиентам в различные возрастные периоды развития.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психодиагностика в деятельности практического психолога», «Профессиональная этика психолога», «Основы психологического консультирования», «Основы возрастно-психологического консультирования».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков», «Телефонное консультирование».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в практике консультирования.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов общее представление о техниках психологического консультирования;
- развить некоторые умения по подбору техник и приемов психологического консультирования адекватным задачам на разных этапах консультирования;
- сформировать практические навыки для самостоятельной работы по использованию техник психологического консультирования на разных этапах консультирования;
- осознать место применения знаний, полученных в ходе изучения курса, в реальной психологической практике.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и	ОР.4.5.1	Знает современные способы, методы и формы психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и	ПК-5.1	Тест (ЭИОС);

деятельности человека		социальной сфер		
	ОР.4.5.2	Умеет разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактической работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-5.2	Комплекс аналитических заданий
	ОР.4.5.3	Владеет навыками оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленных на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-5.3	Решение практико-ориентированных задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Техники и приемы консультирования		16	2	18	36
Тема 1.1. Теоретические подходы к использованию техник и приемов на разных стадиях консультирования		2	1	2	5
Тема 1.2. Техники и приемы консультирования на начальной стадии консультирования		4		4	8
Тема 1.3. Техники и приемы консультирования на основной стадии консультирования		6	1	8	15
Тема 1.4. Техники и приемы консультирования на стадии завершения консультирования		4		4	8
Итого:	-	16	2	18	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.5.1	выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	2-3	10	20	30
2	ОР.4.5.2	анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	2-4	5	10	20
3	ОР.4.5.3	решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических техник и приемов консультирования;	Решение практико-ориентированных задач	3-4	5	15	20
			Контрольная работа			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>

2. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901> .

7.2. *Дополнительная литература:*

1. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 304 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>
2. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>
3. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика. Москва : Прометей, 2018. – 362 с. : ил. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>.
4. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. 222 с. ISBN 978-5-8291-2743-5. URL: <https://e.lanbook.com/book/132374>
5. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов .Москва : Издательство Юрайт, 2020. 440 с. ISBN 978-5-534-02549-1. URL: <https://urait.ru/bcode/449909>
6. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата .Москва : Издательство Юрайт, 2019. 423 с. ISBN 978-5-534-02596-5. URL: <https://urait.ru/bcode/432036>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Абрамова, Г.С. Графика в психологическом консультировании : учебное пособие : [16+] / Г.С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 187 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483173>
2. Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Familypsychologyandfamilyeducation : учебно-методическое пособие : [16+] / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 274 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881>
3. Козьяков, Р.В. Психологическое консультирование : учебная программа / Р.В. Козьяков, Н.А. Цветкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 91 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480080>
4. Красило А.И. Психологическое консультирование. М.; Воронеж: МОДЭК, 2007. 504.
5. Морозова Л.Б. Практические задания на освоение техник психологического консультирования: Учебно-методическое пособие. /Морозова Л.Б., Пыжьянова М.А. – Н. Новгород: Изд-во НГПУ, 2009. 144 с.
6. Морозова Л.Б. Психологическое консультирование: Учебно-методическое пособие. Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2008. 82 с.
7. Основы консультативной психологии: учебное пособие / сост. О.В. Болотова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 213 с. - Библиогр.: с. 195-196.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457528>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Линде Н. Д. Психологическое консультирование: Теория и практика. Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2009. - 256 с. [Электронный ресурс <http://doc.knigi-x.ru/22psihologiya/306374-1-n-linde-psihologicheskoe-konsultirovanie-teoriya-praktika-uchebnoe-posobie-dlya-studentov-vuzov-m.php>]

2. Мальцева Т. В. Реуцкая И. Е. Профессиональное психологическое консультирование. Учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. - 144 с. [Электронный ресурс <https://search.rsl.ru/ru/record/01006527842>]

3. Морозова Л.Б. Психологическое консультирование [Электронный ресурс <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1149>]

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiuelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020)
MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайнТрейд»;

2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайнТрейд»;

3. AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

4. KLiteMegaCodekPack– свободно-распространяемое программное обеспечение

5. GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

6. MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

7. ToolWizTimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков» является одним из курсов, составляющих содержание Модуля 13 "Психологическое консультирование в деятельности психолога", являясь дисциплиной по выбору. Изучается на 5 курсе в 10 семестре. Компетенции, освоенные студентами, являются необходимой основой как для овладения другими дисциплинами, раскрывающими специфику применения психологии в образовании, так и для получения практических навыков осуществления развивающей, коррекционной, диагностической, пропедевтической, консультативной и просветительской работы в учреждениях системы образования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психодиагностика в деятельности практического психолога», «Профессиональная этика психолога», «Основы психологического консультирования», «Основы возрастно-психологического консультирования».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Телефонное консультирование», «Преддипломная практика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, лежащих в основе формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, необходимых педагогу для осуществления консультативной деятельности по проблемам развития способностей учащихся и организации работы со способными и одаренными детьми.

Задачи дисциплины:

- формирование научных знаний и расширение научно-понятийных представлений студентов в области психологии способностей и одаренности;
- овладение систематизированными и структурированными знаниями о сущности современных исследований в области способностей и одаренности, знакомство с историей развития психологии способностей и одаренности;
- овладение знаниями о способах диагностики детских способностей и одаренности;
- формирование умения выбирать оптимальные средства и формы сопровождения развития одаренного ребенка и осуществлять их трансляцию в ходе психологического консультирования педагогов и воспитывающих взрослых.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы	ОР.4.6.1	Знает современные способы, методы и формы психопрофилактики,	ПК-5.1	Тест (ЭИОС);

психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека		направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер		
	ОР.4.6.2	Умеет разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактической работы, направленные на улучшение состояния психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-5.2	Диагностические задания
	ОР.4.6.3	Владеет навыками оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленных на улучшение состояния психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-5.3	Проект мероприятия

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические			
1	Тема 1. Понятие и виды способностей и одаренности. История возникновения представлений об одаренности.		2		2	4
2	Тема 2. Психологические особенности развития способных и одаренных детей		2		2	4
3	Тема 3. Диагностика способностей и одаренности. Принципы и методы выявления способных и одаренных детей		2		4	6
4	Тема 4. Возрастная одаренность.		2	1	2	5

	Личностные ресурсы и проблемы одаренного ребенка					
5	Тема 5. Организационно-педагогические основы обучения одаренных учащихся		2		2	4
6	Тема 6. Воспитание и развитие способных и одаренных детей в семье		2		2	4
7	Тема 7. Психологическое консультирование родителей способных и одаренных детей		2	1	2	5
8	Тема 8. Семья как фактор самоопределения способных и одаренных обучающихся		2		2	4
Итого:			16	2	18	36

5.2. Методы обучения

- метод дискуссии,
- диагностическое обследование,
- решение практических ситуаций,
- проектная деятельность
- тренинговые технологии,
- интерактивная лекция

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.6.1	- выполнение проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	8-13	1	8	13
2	ОР.4.6.2	- отбор и применение на практике методов диагностики психического развития субъектов образовательной среды, анализ результатов, разработка рекомендаций	Комплекс диагностических заданий	8-13	3	24	39
3	ОР.4.6.3	- анализ литературы, составление конспекта	Проект мероприятия	13-18	1	13	18

		тренинга, коррекционно- развивающего занятия					
4	ОР.4.6.1 ОР.4.6.2	-контрольная работа	Контроль ная работа	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Савенков, А.И. Психология детской одаренности : учебник для . Москва : Издательство Юрайт, 2020. 334 с. ISBN 978-5-534-07918-0.

URL: <https://urait.ru/bcode/452530>

2. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности: учебное пособие / А.С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 735 с.: табл. - Библиогр.: с. 70-74. - ISBN 978-5-4458-5324-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381>

3. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности: учебное пособие / А.С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. - 498 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4458-5780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664>

7.2. Дополнительная литература

1. Общая психология: Тексты : учебное пособие : в 3-х т. / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 1. Субъект деятельности. - 608 с. - ISBN 978-5-89353-380-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209400>

2. Психология творчества и одаренности: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 20–21 апреля 2018 г.: сборник научных трудов / отв. ред. Д.Б. Богоявленская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Московское региональное отделение Российского психологического общества. - Москва : МПГУ, 2018. - 500 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0635-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500522>

3. Кузьменко, Г.А. Концепция интеллектуального развития подростков в детско-юношеском спорте: монография / Г.А. Кузьменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2017. - 212 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0505-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470748>

4. Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 135 с. - ISBN 978-5-4458-5323-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кузнецова Ю.И. Проблема детской одаренности в американской педагогической психологии XX века. - Н. Новгород, 2006. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников . 2004 г.

2. Ридецкая, О.Г. Психология одаренности: учебно-практическое пособие. Москва: Евразийский открытый институт, 2011. 376 с.
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

1. Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайнТрейд»;
2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайнТрейд»;
3. AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLiteMegaCodekPack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWizTimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Программа практики в модуле не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПСИХОЛОГА»**

Изменение № 1, дата изменения: 20.02.2024 Номер страницы с изменением: 2	
БЫЛО	СТАЛО
<p>Программа модуля «Психологическое консультирование в деятельности психолога» разработана на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839; 2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 3. <i>Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н;</i> 4. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная и организационная психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г., протокол № 9. 	<p>Программа модуля «Психологическое консультирование в деятельности психолога» разработана на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839; 2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 3. <i>Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н;</i> 4. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная и организационная психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г., протокол № 9.
<p>Основание: <i>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «14» сентября 2023 г. № 716н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»»</i></p>	
<p>Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Сидорина Елена Валерьевна</p>	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 10
«18» апреля 2024 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ
ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль: «Социальная и организационная психология»

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 11 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «Психолого-педагогические технологии в работе практического психолога» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839;

2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;

3. Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н;

4. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная и организационная психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г., протокол № 9.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Бельшева А.Н., к.п.н., доцент	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Морозова Л.Б., к.п.н., доцент	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Федосеева Т.Е., к.п.н., доцент	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 20.02.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	стр. 4
2. Характеристика образовательного модуля.....	стр. 4
3. Структура образовательного модуля.....	стр. 10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	стр. 11
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	стр.12
5.1. Программа дисциплины «Телефонное консультирование».....	стр.12
5.2.Программа дисциплины «Технологии арт-терапии в работе практического психолога».....	стр.22
5.3.Программа дисциплины «Коммуникативные технологии в деятельности психолога».....	стр.27
5.4.Программа дисциплины « Психологические основы тренинговой работы»	
5.5.Программа дисциплины «Тренинг креативности».....	стр.37
5.6.Программа дисциплины «Развитие креативности в тренинге».....	
5.7.Программа дисциплины «Тренинг профессионально-личностных качеств психолога (учебное событие).....	
5.8.Программа дисциплины «Тренинг самопознания».....	
6. Программа практики.....	стр.42
7. Программа экзамена по модулю	стр.43

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психолого-педагогические технологии в работе практического психолога» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная и организационная психология» Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 5 курсе данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на развитие личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука» 37.03.01 Психология, профиль «Социальная и организационная психология» в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в практической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Владение основными понятиями, закономерностями, принципами входящими в научно-теоретическую область психолого-педагогических технологий;
2. Изучением теоретических основ групповой психологической работы;
3. Формирование умений анализировать ситуации профессионального взаимодействия на уровне «психолог – учебно-тренировочная группа»;
4. Обучением студентов квалифицированному составлению тренинговых программ в соответствии с психологическими целями.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Психолого-педагогические технологии в работе практического психолога» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными	ОПК-4.1. Знает основные понятия и техники психологического вмешательства и воздействия как вида психологической помощи для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья; методы психологической коррекции и реабилитации

	<p>возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-4.2. Умеет анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья; применять психологические знания для осуществления разных видов психологической помощи при решении конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>ОПК-4.3. Владеет навыками оказания психологической поддержки и психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>
ОПК-6	<p>Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>ОПК-6.1. Знает технологии выявления и работы с запросами целевой аудитории, способы проведения просветительской и профилактической деятельности;</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: выявлять и анализировать потребности и запросы целевой аудитории и последующего определения возможных приемов их удовлетворения; осуществлять просветительскую и профилактическую деятельность, основываясь на запросах и проблемах целевой аудитории;</p> <p>ОПК-6.3. Владеет навыками стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам у целевой аудитории при проведении просветительской и профилактической деятельности;</p>
ОПК-7	<p>Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>ОПК-7.1. Знать специфику профессиональной деятельности и практических подходов в профессиональной деятельности психолога, методов повышения профессиональной компетенции;</p> <p>ОПК-7.2. Умеет работать в команде при осуществлении супервизии, применяя методы рефлексии и критический анализ своей профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-7.3. Владеть навыками совершенствования и повышения профессиональной компетентности под руководством супервизора;</p>

ПК-5	Способен применять стандартные методы и технологии психопрофилактической деятельности для сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-5.1. Знает современные способы, методы и формы психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.
		ПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактической работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.
		ПК-5.3. Владеет навыками оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленных на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.3	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии;	- эссе - аналитические задания - решение психологических задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проективные задания; - творческие задания.
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	- активные технологии; выполнение	

			творческих заданий.	
--	--	--	---------------------	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Сидорина Е.В., ст. преподаватель кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Преподаватели: ФИО, уч.степень, уч.звание, должность и место работы
 Бельшева А.Н., к.пс.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина
 Морозова Л.Б., к.пс.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина
 Федосеева Т.Е., к.пс.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психолого-педагогические технологии в работе практического психолога» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Психология в сфере социальных отношений», «Психологическое консультирование в деятельности психолога», компетенции необходимые для изучения данного модуля: ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-5.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	396/11
в т.ч. контактная работа с преподавателем	202/5,6
в т.ч. самостоятельная работа	194/5,4
экзамен по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.14.01	Телефонное консультирование	36	16	2	18	Контр.	1	9 семестр	ОР.4
К.М.14.02	Технологии арт-терапии в работе практического психолога	72	32	4	36	Контр	2	9 семестр	ОР.4
К.М.14.03	Коммуникативные технологии в деятельности психолога	72	40	8	24	Зачет	2	8 семестр	ОР.4
К.М.14.04	Психологические основы тренинговой работы	72	20	8	44	Зачет	2	8 семестр	ОР.3 ОР.4
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.14.ДВ.01.01	Тренинг креативности	72	32	4	36	Зачет	2	9 семестр	ОР.4
К.М.14.ДВ.01.02	Развитие креативности в тренинге	72	32	4	36	Зачет	2	9 семестр	ОР.4
3. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.14.ДВ.01.03	Тренинг профессионально-личностных качеств психолога (учебное событие)	72	32	4	36	Зачет	2	10 семестр	ОР.4
К.М.14.ДВ.01.04	Тренинг самопознания	72	32	4	36	Зачет	2	10 семестр	ОР.4
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.14.05 (К)	Экзамен по модулю «Психолого-педагогические технологии в работе практического психолога»					Экзамен		10 семестр	ОР.3-ОР.4

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Психолого-педагогические технологии в работе практического психолога» составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль опирается на базовые профессиональные знания и умения, полученные учащимися в ходе изучения предшествующих модулей: "Психологическое консультирование в деятельности психолога", "Психология в сфере социальных отношений", "Психология в сфере образования ". Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, закономерностей обучения, воспитания и развития личности. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Психолого-педагогические технологии в работе практического психолога» разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности.

Модуль разработан для студентов, завершающих свою профессиональную подготовку на уровне бакалавриата. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин этого модуля ложатся в основу их психологической культуры профессиональных компетенций, которые органично войдут в структуру их будущей профессиональной деятельности. В частности, в модуль включены дисциплины, позволяющие овладеть теоретическими основами психолого-педагогических технологий работы практического психолога, а также конкретными методами и современными технологиями работы с разными категориями лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью.

Усвоение содержания модуля «Психолого-педагогические технологии в работе практического психолога» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕЛЕФОННОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Телефонное консультирование» является вариативной частью курсов профессионального модуля «Психолого-педагогические технологии в работе практического психолога». Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения практическими навыками в аспекте телефонного консультирования. Курс «Телефонное консультирование» содержит конкретные рекомендации по использованию методического арсенала психолога-практика с целью оказания консультативной помощи лицам, оказавшихся в различных сложных жизненных ситуациях.

2. Место в структуре модуля

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: «Основы возрастно-психологического консультирования», «Основы семейного консультирования», «Консультирование по вопросам трудностей в обучении», «Техники психологического консультирования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее «Тренинг профессионально-личностных качеств психолога (учебное событие)», «Преддипломная практика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- формирование у студентов основных теоретических понятий в области телефонного консультирования.

Задачи дисциплины:

- дать знания о основных стратегий телефонного психологического консультирования;
- развить некоторые умения по подбору адекватных методов и приемов по решению психологических проблем клиентов;
- сформировать практические навыки для самостоятельной работы по проведению телефонного психологического консультирования;
- осознать место применения знаний, полученных в ходе изучения курса, в реальной психологической практике.
- формирование начальных умений, необходимых психологу- консультанту, таких, как активное слушание, уточнение запроса, формулирование позитивных целей клиентом и др.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации	ОР.4.1.1	Демонстрирует знания основных понятий и техник психологического вмешательства и воздействия как вида психологической помощи для решения	ОПК-4.1	Тест

психического здоровья и деятельности человека		проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья; методы психологической коррекции и реабилитации для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья;		
	ОР.4.1.2	Демонстрирует умения анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья; применять психологические знания для осуществления разных видов психологической помощи при решении конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.2	Комплекс аналитических заданий
	ОР.4.1.3	Владеет основами оказания психологической поддержки и психологической помощи отдельным	ОПК-4.3	Решение практико-ориентированных задач

			лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования Владеет навыками оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленных на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-5.3	
--	--	--	---	--------	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы телефонного консультирования		4		6	10
Тема 1.1. Телефон доверия: основные понятия		1			1
Тема 1.2. Специфика телефонного консультирования		2		1	3
Тема 1.3. Служба экстренной психологической помощи детям по телефону		1		1	2
Раздел 2. Специфика телефонного консультирования		6	1	6	13
Тема 2.1. Психотехники телефонного диалога		2		1	3
Тема 2.2. Базовые навыки оказания психологической помощи по телефону		2		1	3
Тема 2.3. Стадии консультационного процесса и их характеристика		2	1	1	4
Раздел 3. Психологическое консультирование в острой кризисной ситуации.		6	3	6	15
Тема 3.1. Кризисная интервенция.		2	1	1	4
Тема 3.2 Алгоритм работы телефонного		2		1	3

консультанта при сообщении о сексуальном насилии					
Тема 3.3.Консультирование суицидальных клиентов		2		1	3
Итого:		16	2	18	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Телефонное консультирование»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.1.1	выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	2-3	10	20	30
2	ОР.4.1.2	анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	2-4	5	10	20
3	ОР.4.1.3	решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических техник и приемов консультирования	Решение практико-ориентированных задач	3-4	5	15	20
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ершова Д. А., Есаян М. Л., Макадей Л. И. Экстренная психологическая помощь: курс лекций. Ставрополь: СКФУ, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494695>

2. Малкина-Пых И.Г. Виктимология. Психология поведения жертвы: учеб.пособие: рек.ФГБУ науки ИНЭНКО РАН Санкт-Петербург: Питер, 2017.

3. Хрусталева Н.С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103>

4. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учеб.и практикум для акад.бакалавриата; учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМОвысш.образования Москва: Юрайт, 2015.

7.2. Дополнительная литература

1. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.испец."Социальная работа":допущено УМО по образованию в области социальной работы Москва: Академия, 2008.

2. Понамарева И.М. Работа психолога в кризисных службах СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.

3. Скавинская Е.Н. Алгоритмы психологического консультирования в формате телефона доверия. : Учеб.пособие. Томск: ТГУ, 2012

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Волкова Е.Н., Гринберг С.Н., Дерябина Е.В., Морозова Л.Б. Модель детского телефона доверия в системе сообщений о случае жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетнего: Методические материалы Н.Новгород, ООО "Папирус", 2011

2. Детский телефон доверия, работающий под единым общероссийским номером 8 800 2000 12. : Нормативные и методические материалы: в 3 т. Т. 2. Для консультанта. М: Смысл, 2011

3. Морозова Л.Б., Пыжьянова М.А. Практические задания на освоение техник психологического консультирования: Учеб.-метод.пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2014.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Морозова Л.Б. Технология работы со случаем насилия на детском телефоне доверия Электронный ресурс сетевой электр. Учеб.-метод. комплекс по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» и 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». / Л.Б. Морозова: Ниж.гос.педагог.ун-т им. К. Минина

2. Комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс]/ Т.А. Бирюкова [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2013.— 122 с.

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.fond-detyam.ru Фонд поддержки детей в трудной жизненной ситуации
www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks
www.biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumElectronicSoftwareDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайнТрейд»;

2. WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайнТрейд»;

3. AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

4. KLiteMegaCodekPack– свободно-распространяемое программное обеспечение

5. GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

6. MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

7. ToolWizTimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ АРТ-ТЕРАПИИ В РАБОТЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Технологии арт-терапии в работе практического психолога» направлена на знакомство с базовыми понятиями и методами арт-терапии, современными направлениями, концепциями, видами и формами арт-терапии и создание основы дальнейшего профессионального роста бакалавра и совершенствования его профессиональной практики.

Дисциплина «Технологии арт-терапии в работе практического психолога» дает возможность студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и решения нестандартных задач психолого-педагогической практики.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Технологии арт-терапии в работе практического психолога» реализуется в 9-ом семестре, относится к модулю «Психолого-педагогические технологии в работе практического психолога», Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Консультирование по вопросам трудностей в обучении».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Тренинг самопознания», «Преддипломная практика».

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Технологии арт-терапии в работе практического психолога» являются ознакомление студентов с подходами в области терапии искусства, принятых в отечественной и зарубежной психологии, с основными формами и методами работы с детьми; с технологией психотерапевтических и психокоррекционных процессов, связанных с творческим самовыражением ребенка.

Задачи:

- ознакомить студентов с арттерапевтическим направлением в психологии;
- обозначить основные вопросы и специфику направления, осветить основные понятия, особенности и методы арттерапии;
- систематизировать технологические приемы в рамках различных направлений арт терапии;
- сформировать базовые понятия и навыки проведения индивидуальных арттерапевтических занятий с детьми;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.2.1	Знает современные способы, методы и формы психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.	ПК-5.1	Учебно-поисковое задание (поиск и классификация методик)
		ОР.4.2.2	Умеет разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактической работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.	ПК-5.2	Психологическая задача
		ОР.4.2.3	Владеет навыками оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленных на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер, активизирующих программ профессионального самоопределения личности	ПК-5.3	Аналитическое задание Презентация с докладом

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1 Общие основы арт-терапевтических техник	4	8	2	12	26

1.1	Введение в арт-терапию. История развития арт-терапевтического направления как технологии воздействия	1	2	1	4	8
1.2	Методология арт-терапии	1	2	1	2	6
1.3	Основные направления арт-терапии в психологии	2	4		6	12
	Раздел 2 Виды арт-терапевтических технологий	2	8	2	12	24
2.1	Основные подходы к классификации видов арт-терапевтических технологий	1	4	1	6	12
2.2	Специфика использования арт-терапевтических технологий в работе с детьми и подростками	1	4	1	6	12
	Раздел 3 Современные технологии в арт-терапии	2	8	-	12	22
3.1	Техники арт-терапии	2	8	-	12	22
	Итого	8	24	4	36	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.2.1	выполнение поискового задания по изучаемым темам;	Учебно-поисковое задание (поиск и классификация методик)	12-24	1	12	24
2	ОР.4.2.1	решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке	Психологическая задача	16-32	1	16	32

		психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологической задачи);					
3	ОР.4.2.2	анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	аналитическое задание	15-21	1	15	21
4	ОР.4.2.3	доклад	доклад с презентацией	12-22	1	12	22
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Копытин А.И. Психодиагностика в арт-терапии Санкт-Петербург: Речь, 2014
2. Копытин А. И. Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие Москва: Когито-Центр, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>

7.2. Дополнительная литература

1. Медведева Е.А., Левченко И.Ю. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: Учеб.для студентов сред.ивышш.учеб.заведений:Допущено М-вом образования РФ;Рек.Учеб.-метод.объединением по спец.пед.образования Москва: Академия, 2001
2. Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей Санкт-Петербург;Москва: Речь;Сфера, 2008
3. Касьянов В. В. Общество: социология, психология, педагогика Краснодар: Издательский дом «ХОРС», 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116602>
4. Копытин А. И. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт Москва: Когито-Центр, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145005>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Арт-терапевтические технологии в работе с детьми»

1. Выготский Л. С. Психология искусства Москва: Директ-Медиа, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240336>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.znanium.com> - Электронная библиотечная система

Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг

Выготский Л. С. Психология искусства

Никитин В. Н. Арт-терапия: учебное пособие

Копытин А. И. , Свистовская Е. Е. Арт-терапия детей и подростков

Арт-терапия - новые горизонты

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайнТрейд";

2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО "СофтЛайнТрейд";

3. AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

4. KLiteMegaCodekPack– свободно-распространяемое программное обеспечение

5. GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

6. MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

7. ToolWizTimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Коммуникативные технологии в деятельности психолога» относится к вариативной части учебного плана. При составлении программы учтено, что выпускники будут работать в системе образования и социальной сфере. Знание коммуникативных технологий и умение использовать их необходимы для разработки и реализации информирования, консультирования, психологической и педагогической коррекции, тренинговой работы.

В связи с этим при разработке программы коммуникативные технологии в деятельности психолога рассматривались как вид социальных технологий, совокупность методов, способов и средств общения между людьми, используемых в процессе информационного обмена.

Настоящий курс призван познакомить обучающихся с ключевыми идеями соответствующей отрасли науки, сформировать базовые представления о важнейших составляющих коммуникативного поведения.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Коммуникативные технологии в деятельности психолога» – это дисциплина, для которой предшествующими дисциплинами являются следующие: «Общая психология», «Культура речи в деловом общении», «Методы социально-педагогического взаимодействия (практикум)», «Психология делового общения с практикумом», «Управление коммуникациями», «Этика и психология делового общения», «Психология ораторского искусства».

Навыки и опыт, которые обучающиеся приобретут в рамках дисциплины «Коммуникативные технологии в деятельности психолога» будут востребованы при изучении дисциплин модулей, «Психология в сфере образования», «Психология в сфере социальных отношений» и других дисциплин профессиональной подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - усвоение обучающимися системы теоретических знаний и формирование практических умений, связанных с использованием коммуникативных технологий в психологической деятельности.

Задачи дисциплины:

- актуализировать и расширить знания обучающихся о коммуникативной функции общения, коммуникации как процессе общения;
- сформировать знания о коммуникативных технологиях, их использовании в деятельности психолога;
- сформировать умение применять коммуникативные технологии в профессиональной деятельности психолога.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и	ОР.4.3.1	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства	ПК-5.1	тесты (ЭИОС)

	просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека		профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
		ОР.4.3.2	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Решение психологических задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Коммуникативные процесс и коммуникативная компетентность					
	Тема 1.1. Коммуникативный процесс	2	2	1	3	8
	Тема 1.2. Коммуникативная компетентность	2	2	1	3	8
	Раздел 2. Коммуникативная сторона общения					
	Тема 2.1. Вербальная (речевая) коммуникация	2	4	1	3	10
	Тема 2.2. Невербальная коммуникация	2	4	1	3	10
	Раздел 3. Коммуникативные технологии					
	Тема 3.1. Техники активного слушания	2	4	1	3	10
	Тема 3.2. Технологии обратной связи в говорении и слушании	2	2	1	3	8
	Раздел 4. Коммуникативное влияние и коммуникативные барьеры					

	Тема 4.1. Влияние на людей в процессе коммуникации	2	4	1	3	10
	Тема 4.2. Коммуникативные барьеры	2	2	1	3	8
	Итого:	16	24	8	24	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий, решение психологических задач).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.3.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	10-20	2	20	40
2	ОР.4.3.2	- Решение и анализ психологических задач.	Комплекс аналитических заданий	25-30	1	25	30
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Коноваленко, М. Ю. Деловые коммуникации [Текст] : учебник для бакалавров. Гриф МО РФ / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. - М. :Юрайт, 2014. - 468 с.

2. Папкина О. В. Деловые коммуникации: Учебник / О.В. Папкина. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 160 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Коноваленко, М. Ю. Теория коммуникации [Текст]: учебник для бакалавров. Гриф МО РФ / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. - М. :Юрайт, 2012. - 415 с.

2. Кучинский, В. Ф. Управление коммуникативными процессами [Текст] : учебно-методическое пособие / В. Ф. Кучинский. - СПб. : НИУ ИТМО, 2012. – Интернет-ресурс.

3. Оганесян Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса: учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 134 с.

4. Панфилова А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений: учеб.пособие / А.П. Панфилова. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2012. - 320 с.

5. Психология общения. Энциклопедический словарь / Под ред. А.А. Бодалева. - М.: Когито-Центр, 2011. - 599 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Веселкова Т.В. Культура устной и письменной коммуникации: учебно-методическое пособие / Веселкова Т.В., Выходцева И.С., Любезнова Н.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 268 с.

2. Дохоян А.М. Коммуникативная компетентность педагога: психологический практикум. Учебно-методическое пособие/ Дохоян А.М.— Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2015.— 58 с.

3. Емельянова, Е.А. Деловые коммуникации : учебное пособие / Е.А. Емельянова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2014. - 122 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 100-103. - ISBN 978-5-4332-0185-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480463>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Филоненко М. «Психология общения»Учебное пособие / К.: Центр учебной литературы, 2008. - 224 с.[Электронный ресурс]: - <https://banauka.ru/59.html>

2. Емельянов С.М. «Практикум по конфликтологии» [Электронный ресурс]: - <https://www.rulit.me/books/praktikum-po-konfliktologii-read-83073-1.html>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРЕНИНГОВОЙ РАБОТЫ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психологические основы тренинговой работы» направлена на знакомство с базовыми понятиями и методами организации и ведения социально-психологического тренинга, его современными направлениями, концепциями, видами и формами и создание основы дальнейшего профессионального роста бакалавра и совершенствования его профессиональной практики.

Дисциплина «Психологические основы тренинговой работы» дает возможность студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и решения стандартных задач психолого-педагогической практики.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психологические основы тренинговой работы» реализуется в 8-ом семестре, относится к перечню основных дисциплин модуля «Психолого-педагогические технологии в работе практического психолога». Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Социальная психология».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Тренинг самопознания», «Тренинг креативности», "Тренинг профессионально-важных качеств психолога (учебное событие)".

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Психологические основы тренинговой работы» является ознакомление студентов с основными понятиями, теоретическими и практическими подходами в области активных методов обучения.

Задачи:

1. Изучение основных понятий, составляющих содержание учебного курса.
2. Отработка навыков самостоятельного проектирования программ навыковых тренингов
3. Осознание роли и места тренера в ходе тренинга , а также в предтренинговый и посттренинговый периоды.
4. Знакомство студентов с основными технологиями работы тренера (ролевая игра, психогимнастические упражнения, модерация, рефлексия опыта и т.д.).

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья деятельности человека	ОР.4.4.1	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1 ОПК-7.2	проектное задание
		ОР.4.4.2	Способен разрабатывать и реализовывать	ПК-5.3	эссе, творческое задание

			комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		
--	--	--	---	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/ п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы социально-психологического тренинга	2	3	2	15	22
2.	Тренинг как метод многофункциональных преднамеренных изменений	1	1		5	7
3.	Основные теоретические подходы к организации групповой работы	1	1	1	5	8
4.	История социально-психологического тренинга		1	1	5	7
5.	Раздел 2. Методические аспекты социально-психологического тренинга	4	6	4	20	34
6.	Методика организации психологического тренинга	1	2	1	5	9
7.	Содержание деятельности ведущего СПТ на разных этапах тренинга	1	1	1	5	8
8.	Методические средства психологического тренинга	1	2	1	5	9
9.	Способы оценки эффективности тренинга	1	1	1	5	8
10.	Раздел 3. Групповая динамика в тренинговой группе	2	3	2	4	11
11.	Понятие групповой динамики и технологии отслеживания результативности работы группы	1	1	1	2	5
12.	Виды тренингов и различия в подходах к их проектированию	1	2	1	2	6
	Итого:	8	12	8	44	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план «Психологические основы тренинговой работы»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.4.1	- изложение собственной оригинальной точки зрения по проблеме, подбор аргументации, анализ, выводы	эссе	15-23	1	15	23
2	ОР.4.4.1	- решение задачи получения оригинального образовательного продукта путем алгоритмизированных шагов и поисково-исследовательских приемов	проектное задание	15-23	1	15	23
3	ОР.4.4.2	- решение задачи получения оригинального образовательного продукта путем самостоятельной творческой деятельности	творческое задание	15-24	1	15	24
			Зачет			10	30
		Итого				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Эксакусто Т.В., Истратова О.Н. Групповая психокоррекция. Тренинги и роли, игры для личностного и профессионального развития Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.

2. Камнева Е. В., Коробанова Ж. В., Полевая М. В., Пряжников Н. С., Симонова М. М., Коробанова Ж. В. Тренинг публичных выступлений: учебник Москва: Прометей, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494878>

7.2. Дополнительная литература

1. Левкин В. Е. Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие. Москва-Берлин: Директ- Медиа, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202>.

2. Левкин В. Е. : учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450207>.

3. Сивкова М.Б. Формирование эффективного поведения подростков в конфликте с помощью арт-методов (на примере мультитренинга): дис.на соиск.учен.степ.канд.психол.наук.19.00.07-педагогическая психология. Нижний Новгород, 2010.

4. Немчинова Н.Б. Тренинг тренеров: развитие лидерских качеств и навыков взаимодействия с малой группой Москва: Чистые пруды, 2008.

5. Эксакусто Т.В. Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Технологии когнитивного развития в работе с детьми»

1. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения: учеб.пособие для студентов вузов: рек.УМО по спец.пед.образования. Москва: Академия, 2008.

2. Левкин В. Е. Тренинг эффективного общения: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.znaniium.com> - Электронная библиотечная система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumElectronicSoftwareDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайнТрейд»;
2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайнТрейд»;
3. AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLiteMegaCodekPack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWizTimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТРЕНИНГ КРЕАТИВНОСТИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Тренинг креативности» является одним из курсов по выбору, составляющих содержание Модуля 14 "Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога", являясь дисциплиной по выбору. Изучается на 5 курсе в 9 семестре. Образовательные результаты, полученные при освоении данной дисциплины, являются базовыми для специалистов-бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология (Профиль подготовки Социальная и организационная психология). Компетенции, освоенные студентами, являются необходимой основой как для овладения другими дисциплинами, раскрывающими специфику применения психологии в образовании, так и для получения практических навыков осуществления развивающей, коррекционной, диагностической, пропедевтической, консультативной и просветительской работы в учреждениях системы образования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Тренинг креативности» является одним из курсов, составляющих содержание Модуля 14 "Психолого-педагогические технологии в работе практического психолога", являясь дисциплиной по выбору. Изучается на 5 курсе в 9 семестре. Дисциплина опирается на содержание таких курсов, как: «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности».

Также дисциплина «Тренинг креативности» имеет тесные взаимосвязи с курсом «Коммуниктивные технологии в деятельности психолога», «Психологические основы тренинговой работы» и "Тренинг самопознания".

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, лежащих в основе формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, необходимых педагогу для осуществления консультативной и тренинговой деятельности по проблемам развития творческих способностей и креативности педагогов и учащихся.

Задачи дисциплины:

- формирование научных знаний и расширение научно-понятийных представлений студентов в области психологии творческих способностей и творческой одаренности;
- овладение систематизированными и структурированными знаниями о сущности современных исследований в области творческих способностей и творческой одаренности, знакомство с историей развития психологических представлений о креативности личности;
- овладение знаниями о способах диагностики творческих способностей и креативности;
- формирование умения выбирать оптимальные методы сопровождения развития креативности педагогов и учащихся в тренинге.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Применяет современные	ОР.4.5.1	Способен поддерживать уровень	ПК-5.1	Комплекс аналитическ

	технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека		профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией		их заданий Решение психологических задач
		ОР.4.5.2	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ПК-5.2 ПК-5.3	Диагностическое задание, Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические			
1	Раздел 1. Теоретические основы развития креативности личности		12	3	14	29
2	Тема 1. Понятие и история возникновения представлений о креативности.		4	1	4	9
3	Тема 2. Интеллект и креативность		4	1	5	10
5	Тема 3. Личностные детерминанты креативности		4	1	5	10
6	Раздел 2. Методические аспекты тренинга креативности		20	1	22	43
7	Тема 4. Принципы организации тренинга креативности		4	1	4	9
8	Тема 5. Содержание тренинга креативности		4		5	9
9	Тема 6. Возрастные аспекты развития креативности		4		4	8
10	Тема 7. Анализ эффективности тренинга креативности		4		4	8
11	Тема 8. Разработка программы		4		5	9

	тренинга креативности					
Итого:			32	4	36	72

5.2. Методы обучения

- метод дискуссии,
- диагностическое обследование,
- решение практических ситуаций,
- проектная деятельность
- тренинговые технологии,
- интерактивная лекция;

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план «Тренинг креативности»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.5.1	- анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	12	20
2	ОР.4.5.2	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологической задачи);	Решение психологических задач	3-4	5	15	20
3	ОР.4.5.2	- выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов	Диагностические задания	4 - 5	2	8	10

4	ОР.4.5.2	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест	1-2	10	10	20
			зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности: учебное пособие / А.С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 735 с.: табл. - Библиогр.: с. 70-74. - ISBN 978-5-4458-5324-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381>

2. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности: учебное пособие / А.С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. - 498 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4458-5780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664>

3. Меерович, М. Технология творческого мышления [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Меерович, Л. Шрагина. - Москва : Альпина Паблишер, 2017. - 506 с. - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58565.html>. - ISBN 978-5-9614-5452-9

7.2. Дополнительная литература

1. Гольдин, Борис Глебович Психологический тренинг. Практикум : учебно-методический комплекс для студентов психол. специальностей, психологов-практиков / Б. Г. Гольдин ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 153 с. - Библиогр.: с. 149-151. - Словарь: с. 41-47.

2. Психология творчества и одаренности: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 20–21 апреля 2018 г.: сборник научных трудов / отв. ред. Д.Б. Богоявленская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Московское региональное отделение Российского психологического общества. - Москва : МПГУ, 2018. - 500 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0635-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500522>

3. Морозов, А.В. Креативная педагогика и психология : учебное пособие для системы высшего, послевузовского и доп. проф. образования по пед. специальностям : рек. М-вом образования РФ / А. В. Морозов, Д. В. Чернилевский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академический проект : Традиция, 2004. - 560 с. : ил., табл. - (Учебное пособие для вузов) (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 554-556. - Словарь: с. 531-553. - ISBN 5-8291-0416-4 (Академ. проект). - ISBN 5-902590-02-7 (Традиция)

4. Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 135 с. - ISBN 978-5-4458-5323-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ильин, Евгений Павлович Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 448 с. : ил. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 409-444. - Словарь: с. 335-336. - ISBN 978-5-459-01638-3

2. Кузнецова Ю.И. Проблема детской одаренности в американской педагогической психологии XX века. - Н. Новгород, 2006. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников . 2004 г.

3. Щербланова Е.И. Психологическая диагностика одарённости школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики. – М., - 2004.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ В ТРЕНИНГЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Развитие креативности в тренинге» является одним из курсов по выбору, составляющих содержание Модуля 14 "Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога". Изучается на 5 курсе в 9 семестре. Образовательные результаты, полученные при освоении данной дисциплины, являются базовыми для специалистов-бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология (Профиль подготовки Социальная и организационная психология). Компетенции, освоенные студентами, являются необходимой основой как для овладения другими дисциплинами, раскрывающими специфику применения психологии в образовании, так и для получения практических навыков осуществления развивающей, коррекционной, диагностической, пропедевтической, консультативной и просветительской работы в учреждениях системы образования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Развитие креативности в тренинге» является одним из курсов, составляющих содержание Модуля 14 "Психолого-педагогические технологии в работе практического психолога", являясь дисциплиной по выбору. Изучается на 5 курсе в 9 семестре. Дисциплина опирается на содержание таких курсов, как: «Психология развития и возрастная психология», «Практикум по психологии развития», Практикум «Возрастное развитие личности».

Также дисциплина «Развитие креативности в тренинге» имеет тесные взаимосвязи с курсом «Коммуниктивные технологии в деятельности психолога», «Психологические основы тренинговой работы» и "Тренинг саморазвития".

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, необходимых психологу для осуществления консультативной и тренинговой деятельности по проблемам развития творческих способностей и креативности педагогов и учащихся.

Задачи дисциплины:

- формирование научных знаний и расширение научно-понятийных представлений студентов в области психологии творческих способностей и творческой одаренности;
- овладение систематизированными и структурированными знаниями о сущности современных исследований в области творческих способностей и творческой одаренности, знакомство с историей развития психологических представлений о креативности личности;
- овладение знаниями о способах диагностики творческих способностей и креативности;
- формирование умения выбирать оптимальные методы сопровождения развития креативности педагогов и учащихся в тренинге.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Применяет	ОР.4.6.1	Способен	ПК-5.1	Аналитичес

	современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека		разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ПК-5.2 ПК-5.3	кие задания Решение психологических задач
		ОР.4.6.2			Диагностическое задание, тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические			
1	Раздел 1. Теоретические основы развития креативности личности		12	3	14	29
2	Тема 1. Понятие и история возникновения представлений о креативности.		4	1	4	9
3	Тема 2. Интеллект и креативность		4	1	5	10
5	Тема 3. Личностные детерминанты креативности		4	1	5	10
6	Раздел 2. Методические аспекты развития креативности в тренинге		20	1	22	43
7	Тема 4. Принципы организации тренинга креативности		4	1	4	9
8	Тема 5. Содержание тренинга креативности		4		5	9
9	Тема 6. Возрастные аспекты развития креативности в тренинге		4		4	8
10	Тема 7. Анализ эффективности методов развития креативности в тренинге		4		4	8
11	Тема 8. Разработка программы тренинга как средства развития креативности		4		5	9
Итого:			32	4	36	72

5.2. Методы обучения

- метод дискуссии,

- диагностическое обследование,
- решение практических ситуаций,
- проектная деятельность
- тренинговые технологии,
- интерактивная лекция;

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план «Развитие креативности в тренинге»

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини мальн ый	Макс ималь ный
1	ОР.4.6.1 ОР.4.6.2	- анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитически х заданий	3-5	4	12	20
2		- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологической задачи);	Решение психологичес ких задач	3-4	5	15	20
3		- выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов	Диагностичес кие задания	4 - 5	2	8	10
4		- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест	1-2	10	10	20
			зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности: учебное пособие / А.С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 735 с.: табл. - Библиогр.: с. 70-74. - ISBN 978-5-4458-5324-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381>
2. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности: учебное пособие / А.С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. - 498 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4458-5780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664>
3. Меерович, М. Технология творческого мышления [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Меерович, Л. Шрагина. - Москва : Альпина Паблишер, 2017. - 506 с. - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58565.html>. - ISBN 978-5-9614-5452-9

7.2. Дополнительная литература

1. Гольдин, Борис Глебович Психологический тренинг. Практикум : учебно-методический комплекс для студентов психол. специальностей, психологов-практиков / Б. Г. Гольдин ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 153 с. - Библиогр.: с. 149-151. - Словарь: с. 41-47.
2. Психология творчества и одаренности: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 20–21 апреля 2018 г.: сборник научных трудов / отв. ред. Д.Б. Богоявленская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Московское региональное отделение Российского психологического общества. - Москва : МПГУ, 2018. - 500 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0635-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500522>
3. Морозов, А.В. Креативная педагогика и психология : учебное пособие для системы высшего, послевузовского и доп. проф. образования по пед. специальностям : рек. М-вом образования РФ / А. В. Морозов, Д. В. Чернилевский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академический проект : Традиция, 2004. - 560 с. : ил., табл. - (Учебное пособие для вузов) (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 554-556. - Словарь: с. 531-553. - ISBN 5-8291-0416-4 (Академ. проект). - ISBN 5-902590-02-7 (Традиция)
4. Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 135 с. - ISBN 978-5-4458-5323-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ильин, Евгений Павлович Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 448 с. : ил. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 409-444. - Словарь: с. 335-336. - ISBN 978-5-459-01638-3
2. Кузнецова Ю.И. Проблема детской одаренности в американской педагогической психологии XX века. - Н. Новгород, 2006. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников . 2004 г.
3. Щепланова Е.И. Психологическая диагностика одарённости школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики. – М., - 2004.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПСИХОЛОГА (УЧЕБНОЕ СОБЫТИЕ)»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Тренинг профессионально-личностных качеств (учебное событие)» является одним из курсов по выбору, составляющих содержание Модуля 14 "Психолого-педагогические технологии в работе практического психолога". Изучается на 5 курсе. Образовательные результаты, полученные при освоении данной дисциплины, являются базовыми для специалистов-бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология (Профиль подготовки Социальная и организационная психология). Компетенции, освоенные студентами, являются необходимой основой как для овладения другими дисциплинами, раскрывающими специфику применения психологии в образовании, так и для получения практических навыков осуществления развивающей, коррекционной, диагностической, пропедевтической, консультативной и просветительской работы в учреждениях системы образования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Тренинг профессионально-личностных качеств психолога (учебное событие)» является одним из курсов, составляющих содержание Модуля 14 "Психолого-педагогические технологии в работе практического психолога", являясь дисциплиной по выбору. Изучается на 5 курсе в 9 семестре. Дисциплина опирается на содержание таких курсов, как: «Русский язык и культура речи», «Методы социально-педагогического взаимодействия (практикум)», «Введение в профессию».

Также дисциплина «Тренинг профессионально-личностных качеств (учебное событие)» имеет тесные взаимосвязи с курсом «Тренинг формирования управленческих компетенций», «Психологические основы тренинговой работы» и "Тренинг самопознания".

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для формирования у студентов профессиональных компетенций и личностных качеств, необходимых психологу для осуществления профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование научных знаний и расширение научно-понятийных представлений студентов в области психологии труда;
- овладение систематизированными и структурированными знаниями о сущности профессионально-важных качеств специалистов "помогающих" профессий,;
- овладение знаниями о способах диагностики профессионально-важных качеств личности психолога;
- формирование умения выстраивать траекторию своего образовательно-профессионального развития.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Применяет современные технологии и	ОР.4.7.1	Способен разрабатывать и реализовывать	ПК-5.1 ПК-5.2	Проект мероприятия

	приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.7.2	комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Диагностическое задание, тест
--	---	----------	---	-------------------------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические			
1	Раздел 1. Теоретические основы развития профессионально-важных качеств личности психолога		12	3	14	29
2	Тема 1. Специфика деятельности и личности психолога организации.		4	1	4	9
3	Тема 2. Деятельностный и компетентностный подходы к составу ПВК		4	1	5	10
5	Тема 3. Состав профессионально-важных качеств личности психолога		4	1	5	10
6	Раздел 2. Моделирование профессионально-важных качеств личности психолога организации		20	1	22	43
7	Тема 4. Формирование эмоционального компонента ПВК психолога организации		4	1	4	9
8	Тема 5. Формирование коммуникативного компонента ПВК психолога организации		4		5	9
9	Тема 6. Формирование гностического компонента ПВК психолога организации		4		4	8
10	Тема 7. Формирование мотивационного компонента ПВК психолога организации		4		4	8
11	Тема 8. Формирование		4		5	9

	практического компонента ПВК психолога организации					
Итого:			32	4	36	72

5.2. Методы обучения

- метод дискуссии,
- диагностическое обследование,
- решение практических ситуаций,
- проектная деятельность
- тренинговые технологии,
- интерактивная лекция;

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план «Тренинг профессионально-личностных качеств психолога (учебное событие)»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.7.1	- отбор и применение на практике методов диагностики психического развития субъектов образовательной среды, анализ результатов, разработка рекомендаций	Комплекс диагностических заданий	8-13	3	24	39
2	ОР.4.7.1	- анализ литературы, составление конспекта тренинга, коррекционно-развивающего занятия	Проект мероприятия	13-18	1	13	18
3	ОР.4.7.2	- выполнение проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	8-13	1	8	13
			зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Алексей Сергеевич Обухов Введение в профессию: психолог образования + CD. Учебник и практикум для академического бакалавриата; Юрайт - М., 2015. - 533 с.
2. Безгодова С. А., Васильева С. В., Микляева А. В., Панферов В. Н. Введение в профессию. Психолог. Учебник и практикум; Юрайт - М., 2016. - 292 с.
3. Кузнецова О.В., Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для академического бакалавриата/ О.В.Кузнецова; под редакцией Л.Ф.Обуховой. - Москва:

Издательство Юрайт, 2018. - 440с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-8783-6. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/413078>.

7.2. Дополнительная литература

1. Введение в профессию «психолог» [Текст]: учеб. пособ. / В.И.Вачков, И.Б.Гриншпун, Н.С.Пряжников; Под ред И.Б.Гриншпуна. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007. – С. 145-211.

2. Григорович, Л. А. Введение в профессию «психолог» [Текст]: учебное пособие / Л. А. Григорович. – М.: Гардарики, 2006. С. – 92-118.

3. Карандашев, В.Н. Психология: Введение в профессию [Текст]: учеб. пособие для студ.вышш.учеб.заведений / В.Н.Карандашев. – М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2008. – М.: Смысл, 2008. – С. 161-165, 175-390.

4. Локалова, Н.П. Психология. Введение в профессию [Текст]: учебное пособие / Н.П.Локалова. – СПб. : Питер, 2010. – С.74-75.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Голянич В.М. Введение в профессию: психолог. Учебник и практикум для СПО; Юрайт - М., 2016. - 234 с.

2. Обухов А.С. Введение в профессию: психолог образования. Учебник и практикум для академического бакалавриата (+ CD-ROM); Юрайт - М., 2015. - 517 с.

3. Обухов А.С. Введение в профессию: психолог образования. Учебник и практикум для академического бакалавриата; Юрайт - М., 2017. - 243 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТРЕНИНГ САМОПОЗНАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Тренинг самопознания» является курсом, направленным на развитие рефлексивных способностей обучающихся, навыков систематического самоанализа, постановки задач саморазвития, а также формирование основных знаний и умений, необходимых для проведения коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга. В профессиональной подготовке бакалавра по направлению 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Социальная и организационная психология» данная дисциплина является дисциплиной по выбору и завершает модуль «Психолого-педагогические технологии в работе практического психолога».

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является последующим: "Телефонное консультирование", "Технологии арт-терапии в работе практического психолога", "Коммуникативные технологии в деятельности психолога", "Психологические основы тренинговой работы".

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, лежащих в основе формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, необходимых психологу для активизации процесса самопознания субъектов образовательного пространства, организации рефлексии личностных ресурсов своего профессионального развития и выстраивания индивидуального стиля профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование понимания значимости психологических знаний о самосознании и самопознании личности для осуществления профессиональной деятельности;
- развитие личностно значимых качеств, способствующих полноценному самовыражению (установка на самопознание, готовность к саморазвитию, рефлексия, эмпатия);
- формирование навыков практического самопознания, умения подбирать адекватные методы и приемы профессионального воздействия с целью развития рефлексивных способностей личности на разных этапах возрастного развития (в т.ч. с использованием возможностей психологического тренинга);
- формирование навыков учета в практической деятельности психологических особенностей людей, обусловленных их личностным развитием.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического	ОР.4.8.1	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному,	ПК-5.1	Тест Диагностические задания
		ОР.4.8.2		ПК-5.2	Комплекс аналитических заданий Творческие задания

здоровья деятельности человека	и		семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		
--------------------------------------	---	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/ п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоя тельная работа	Всего часов по дисци плине
		Аудиторная работа		Контактна я СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекц ии	Семи нары			
	Раздел 1. Введение в психологию самопознания		12	1	13	26
	1.1."Я" как предмет изучения в психологии. Понятие о самосознании, структура самосознания, роль самосознания в развитии личности		4		4	8
	1.2. Проблема самосознания в основных психологических школах		4	1	5	10
	1.3.Методы исследования самосознания личности		4		4	8
	Раздел 2. Закономерности развития самосознания на разных этапах онтогенеза личности		16	2	18	36
	2.1. Развитие самосознания в подростковом возрасте. Становление Я-концепции.		4		4	8
	2.2. Психолого-педагогическое сопровождение развития самосознания подростков		4	1	5	10
	2.3. Развитие самосознания в юношеском возрасте как предпосылка формирования мировоззрения		4		4	8
	2.4. Психолого-педагогическое сопровождение развития самосознания в юношеском возрасте		4	1	5	10
	Раздел 3. Психологический тренинг как форма активизации процесса самопознания личности		8	1	9	18
	3.1.Методические особенности ведения тренинга самопознания		4	1	5	10
	3.2. Психологические технологии ведения тренинга самопознания		4		4	8

	личности					
Итого:		32	4	36	72	

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии (выполнение творческих заданий, решение психологических задач).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.8.1 ОР.4.8.2	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест	1-2	10	10	20
2		- анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	12	20
3		- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологической задачи); - выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов	Творческие задания Диагностические задания	3-4 4 - 5	5 2	15 8	20 10
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Марцинковская Т.В. Возрастная психология. – СПб., Речь, 2005.
2. Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. - М., Владос, 2003.
3. Психология подростка. Полное руководство. Под ред. А.А.Реана – СПб., 2003.
4. Психология самосознания. Хрестоматия. – Самара: «Бахрах-М», 2003.

5. Психология человека от рождения до смерти / Под ред. А.А.Реана – СПб., 2003.

7.2. Дополнительная литература

1. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб.: Питер, 2000.
2. Мотков О.И. Психология самопознания личности: практ. пособие. М.,1993. 23с.
3. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под ред.И.В.Дубровиной. М., 1995.
4. Тренинг развития жизненных целей / Под ред Е.Г.Трошихиной. – СПб.: Речь, 2003.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Практикум по возрастной психологии: Учеб.пособие / Под.ред. Л.А.Головей, Е.Ф.Рыбалко. – СПб.: Речь, 2008.
2. Наш проблемный подросток: Учебное пособие. СПб.: Союз, 1999.
3. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. М.: Мир, 1994.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.znaniium.com> - Электронная библиотечная система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Программа практики в модуле не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ
ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА»**

Изменение № 1, дата изменения: 20.02.2024

Номер страницы с изменением: 2

БЫЛО	СТАЛО
<p>Программа модуля «Психолого-педагогические технологии в работе практического психолога» разработана на основе:</p> <p>1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839;</p> <p>2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;</p> <p>3. <i>Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н;</i></p> <p>4. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная и организационная психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г., протокол № 9.</p>	<p>Программа модуля «Психолого-педагогические технологии в работе практического психолога» разработана на основе:</p> <p>1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839;</p> <p>2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;</p> <p>3. <i>Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н;</i></p> <p>4. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная и организационная психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г., протокол № 9.</p>

Основание: *Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «14» сентября 2023 г. № 716н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»»*

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Сидорина Елена Валерьевна