МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет педагогики
Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 17 от 28 августа 2026 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование практики: Педагогическая практика

Научная специальность: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Нижний Новгород
2026 г.

Программа практики составлена в соответствии с:

1. Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» октября 2021 г., № 951;

2. Учебным планом по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, утвержденным Учёным советом Университета от 28 августа 2026 г., протокол №17.

Рабочая программа по педагогической практике принята на заседании кафедры общей и социальной педагогики от 02 июня 2026 г., протокол №6.

Разработчик: Шобонов Николай Александрович, доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и социальной педагогики

1. Цели и задачи педагогической практики

Целями педагогической практики являются: получение профессиональных умений путем осуществление непосредственного участия аспиранта в научно-исследовательской деятельности образовательной организации, направленной на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им компетенций в соответствии с видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры, закрепление умений, сформированных во время научно-исследовательской деятельности, приобретение профессиональных умений сбора и обработки необходимых материалов для выполнения профессиональной деятельности. Важной целью педагогической практики является приобщение аспиранта к социально-педагогической профессиональной среде исследовательской деятельности образовательной организации.

Задачами педагогической практики являются:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов;
- овладение методами преподавания в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы;
- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;
- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;
- приобщение аспирантов к образовательным задачам, решаемым в Университете, вовлечение аспирантов в научно-педагогическую деятельность профильной кафедры;
- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;
- комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать:

- этические нормы в профессиональной деятельности;

- необходимые направления профессионального развития педагога и его технологии, методы;

- методологию и методы педагогического исследования;

- методы научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

- необходимые направления исследований в области педагогических наук;

- технологии построения программ общего и дополнительного образования, методы их реализации и оценки, требования к ним согласно ФГОС;

- необходимые направления профессионального развития педагога и технологии проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося;

Уметь:

- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

- формировать и реализовывать технологии собственного профессионального развития; применять методологию и методы педагогического исследования;

- применять методы научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

- формировать исследовательские коллективы, организовывать их деятельность, делегировать полномочия в соответствии с индивидуальными характеристиками членов коллектива;

- реализовывать технологии построения программ общего и дополнительного образования согласно ФГОС;

- формировать и реализовывать технологии собственного профессионального развития и программы дополнительного профессионального образования в соответствии с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося;

Иметь навыки:

- формирования, развития, проявления и коррекции компонентов педагогической культуры;

- планирования задач и реализации технологий профессионального и личностного развития, оценки их эффективности;

- применения методологии и методов педагогического исследования;

- научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

- информационно-коммуникационной деятельности, создания коллектива, работы в коллективе;

- навыками учета требований работодателя при построении программ общего и дополнительного образования согласно ФГОС;

- навыками преобразования основных образовательных программ в задачи, содержание, технологии образовательной деятельности и их реализации на практике;

- моделирования, осуществления и оценивания результатов образовательного процесса в соответствии с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

3. Место практики в структуре программы аспирантуры

Проведение данной практики базируется на знаниях и компетенциях аспирантов, усвоенных ими в ходе изучения дисциплин блока базовой части подготовки, а именно «История и философия науки», «Иностранный язык», «Методы выполнения диссертационного исследования», «Педагогика и психология высшей школы».

Для освоения данной практики аспирант должен последовательно и поэтапно овладеть знаниями и умениями, приобретенными в результате освоения предшествующих частей ОПОП, а также в ходе посещения занятий, проводимых преподавателями соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Данная педагогическая практика является предшествующей и необходимой для освоения студентами следующих учебных дисциплин: «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Анализ данных в научных исследованиях», «Методология педагогического исследования».

4. Формы и способы проведения педагогической практики

Форма проведения практики: непрерывно.

Способ проведения практики: стационарный, проводится в структурных подразделениях Университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

5. Место и время проведения педагогической практики

Педагогическая практика в системе высшего образования является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению педагогической деятельности в высшей школе. Она осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса, является составной частью образовательной программы высшего образования, одним из важных видов деятельности, в котором осуществляется непосредственная подготовка аспирантов к их профессиональной деятельности.

Базами прохождения педагогической практики являются:

- кафедра общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;
- вузы, образовательные учреждения и организации.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с

характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов.

7. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности аспиранта во время прохождения практики	ЗУН, которые должен получить (отработать) аспирант при прохождении данного этапа практики			Формы текущего контроля сформированности ЗУН
		Знания	Умения	Навыки	
1	Подготовительный этап. Проведение собеседования руководства кафедры и руководителя практики с аспирантами, направляемыми на педагогическую практику. Собеседование проводится для ознакомления аспирантов с целями и задачами практики; этапами ее проведения, а также с целью представления аспиранта руководителю практики. Определение и закрепление за аспирантами баз практики. Педагогическая практика проводится на выпускающей кафедре, рабочее место для прохождения аспирантом	теоретико-прикладных исследований в области педагогики с целью анализа и систематизации имеющихся знаний в определении и формулировке проблемы исследования	ставить исследовательские задачи и выбирать пути их решения	владения современными информационно-коммуникационными технологиями	Дневник практики

	практики определяют заведующий кафедрой и научный руководитель.				
2	Основной этап. Проведение практических и лабораторных занятий со студентами под контролем ведущего преподавателя по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время практики; проведение лекций в студенческих аудиториях под контролем ведущего преподавателя кафедры.	ФГОС и рабочий учебный план по одной из ООП; учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение лабораторных практикумов по рекомендованным дисциплинам учебного плана; организационные формы и методы обучения в вузе; рабочие программы нескольких рекомендованных руководителем практики специальных дисциплин; должностные инструкции ассистента кафедры.	пользоваться глобальными информационными ресурсами, находить необходимую литературу	разработки плана занятия (лекции) по теме учебного курса; методики проектирования учебного процесса по курсу на примере одной из специальных дисциплин, реализуемых на кафедре.	Отчет о прохождении педагогической практики
3	Заключительный этап. Обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения.	профессиональной терминологии, способов оценки и представления результатов самостоятельно выполненных научно-исследовательских работ	профессионально представлять и оформлять результаты научно-исследовательских работ	работы с научно-технической документацией, статьями, рефератами и иными материалами исследований	Заключение о прохождении педагогической практики

8. Методы и технологии, используемые на педагогической практике.

Технологии индивидуальной и коллективной научно-исследовательской и педагогической деятельности, информационно-коммуникационные технологии, методы отбора, обработки, анализа и обобщения информации, методы научного исследования.

Методы презентации результатов исследовательской деятельности: доклад, сообщение, кейс-задание, коллоквиум, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, портфолио, проект, реферат, решение комплектов задач, собеседование, презентация, творческое задание, эссе и другие.

9. Формы отчётности по практике.

Контроль за соблюдением сроков педагогической практики и её содержание осуществляет заведующий кафедрой, а также руководитель практики аспирантов, назначенный заведующим кафедрой из числа ведущих преподавателей.

Руководитель практики оценивает ход и результаты решения исследовательских задач, их качество, отдельно оцениваются личностные качества аспиранта: организованность, аккуратность, творчество, исполнительность, инициативность и др.

По окончании практики аспирант представляет на кафедру отчет о прохождении практики с представлением необходимой документации:

1. Отчет о прохождении практики;
2. Заключение о прохождении практики.

Структура и рекомендации по разработке отчетной документации по периодам практики:

1 период практики – анализ лекции (анализ одной из посещенных лекций ведущих преподавателей кафедры общей и социальной педагогики: общие сведения: ФИО преподавателя, учебная дисциплина, тема, цели лекции. Опоры для анализа: соответствие содержания лекции цели, адекватность выбора форм и методов для достижения цели, стиль педагогического общения, адекватность использования наглядности, приемы поддержания внимания и активности студентов);

2 период практики – презентационный материал, использованный для проведения лекции (презентация кроме содержания учебного материала должна включать общие сведения: ФИО преподавателя, учебная дисциплина, тема, цели лекции);

3 период практики – тестовые материалы по дисциплине, подготовленные для размещения в ЭОС университета, с указанием типа тестового задания.

Рекомендации по оформлению документов, входящих в состав отчета по практике.

Отчет представляет собой аналитический систематизированный документ, отражающий степень освоения содержания и достижения целей педагогической практики.

Отчет аспиранта может содержать:

1. титульный лист;
2. введение;
3. основную часть;
4. заключение;
5. список литературы.

Отчет выполняется в машинописном виде на одной стороне листа бумаги формата А4 (297*210). Параметры страницы: левое поле – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – не менее 20 мм. Шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5.

Все таблицы, схемы, чертежи, рисунки, иллюстрационные материалы должны быть озаглавлены и пронумерованы.

Нумерация страниц сквозная. Титульный лист включается в общее количество страниц отчета. На титульном листе номер не ставится, на следующих страницах номер проставляется в правом верхнем углу.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике состоит из следующих разделов:

- перечень знаний, умений, навыков с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы,
- критериев оценивания знаний, умений, навыков на различных этапах их формирования,
- перечень тем рефератов,
- вопросы тестового контроля,
- перечень практических навыков по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в приложении к РПП.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) Основная литература

1. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов ; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль : Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021. – 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315 – Текст : электронный.
2. Педагогическое проектирование: учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.]; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 92 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1970-0. – DOI 10.23681/613811. – Текст : электронный.
3. Креативная педагогика: методология, теория, практика / ред. В. В. Попов, Ю. Г. Круглов. – 6-е изд. (эл.). – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 322 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602062 – Библиогр.: с. 298-308. – ISBN 978-5-93208-539-4. – Текст : электронный.
4. Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : [16+] / А. А. Максимова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1943-5. – Текст : электронный.

б) Дополнительная литература

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270 – Библиогр.: с. 297 - 299. – ISBN 978-5-394-03468-8. – Текст : электронный.

2. Даудов, А. Х. История ведущих университетов мира : учебное пособие : [16+] / А. Х. Даудов, Паламарчук Анастасия Андреевна, С. Е. Федоров. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2021. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686063 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00165-386-8. – Текст : электронный.

3. Педагогическое проектирование : учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1970-0. – DOI 10.23681/613811. – Текст : электронный.

в) Интернет-ресурсы:

- электронно-библиотечные системы (например, www.iqlib.ru – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY; www.knigafund.ru - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» и др.);
- электронные библиотеки (например, www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека).

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.

б) Перечень информационных справочных систем:

- справочная правовая система «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru;
- Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ» www.garant.ru;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: www.biblioclub.ru
- Научная электронная библиотека. Режим доступа: www.elibrary.ru
- Универсальные базы данных изданий. Режим доступа: www.ebiblioteka.ru
- Виртуальная библиотека. Режим доступа: http://www.twirpx.com/file/345660/
- Каталог «Научная сеть». Режим доступа: http://nature.web.ru/db/search.html
- Электронная библиотека диссертаций Режим доступа: http://www.dissercat.com/

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Необходимое для проведения практики материально-техническое обеспечение включает: лаборатории, специально оборудованные кабинеты, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении работ.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория;
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

Примечание: Во время прохождения практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры программы и пр.), которые находятся в организации.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет педагогики
Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 17 от 28 августа 2026 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование практики: Научно-исследовательская практика

Научная специальность: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Нижний Новгород
2026 г.

Программа практики составлена в соответствии с:

1. Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» октября 2021 г., № 951;

2. Учебным планом по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, утвержденным Учёным советом Университета от 28 августа 2026 г., протокол №17.

Рабочая программа по научно-исследовательской практике принята на заседании кафедры общей и социальной педагогики от 02 июня 2026 г., протокол №6.

Разработчик: Шобонов Николай Александрович, доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и социальной педагогики

1. Цели и задачи научно-исследовательской практики

Целями научно-исследовательской практики являются: получение профессиональных умений путем осуществление непосредственного участия аспиранта в научно-исследовательской деятельности образовательной организации, направленной на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им компетенций в соответствии с видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры, закрепление умений, сформированных во время научно-исследовательской деятельности, приобретение профессиональных умений сбора и обработки необходимых материалов для выполнения профессиональной деятельности. Важной целью педагогической практики является приобщение аспиранта к социально-педагогической профессиональной среде исследовательской деятельности образовательной организации.

Задачами научно-исследовательской практики являются:

- разработка плана исследовательской работы, моделирование содержания научно-исследовательской деятельности;
- изучение состояния теоретических основ проблемы исследования;
- организация и проведение опытно-экспериментальной работы;
- поиск инновационных технологий обучения и воспитания в рамках научной проблемы;
- интерпретация полученных результатов исследования;
- анализ отечественной и зарубежной практики, опыта инновационных школ, других педагогических и научных явлений и процессов, необходимый для решения проблемы научного исследования;
- комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности.

Практика посвящена выполнению опытно-экспериментальной работы, проведению формирующего эксперимента, диагностике аттестационных показателей по теме диссертационного исследования. Ее задания непосредственно ориентированы на:

- анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование, организацию, реализацию и оценку результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- организацию взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;

˜ профессионально-практическую подготовку магистрантов, формирование системы практико-ориентированных знаний в решении научно-прикладных проблем.

В процессе прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, разнообразными образовательными технологиями.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать:

- этические нормы в профессиональной деятельности;
- направления профессионального развития педагога и его технологии, методы;
- методологию и методы педагогического исследования;
- методы научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- направления исследований в области педагогических наук;
- направления профессионального развития педагога и технологии проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося;

Уметь:

- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- формировать и реализовывать технологии собственного профессионального развития; применять методологию и методы педагогического исследования;
- применять методы научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- формировать исследовательские коллективы, организовывать их деятельность, делегировать полномочия в соответствии с индивидуальными характеристиками членов коллектива;
- формировать и реализовывать технологии собственного профессионального развития и программы дополнительного профессионального образования в соответствии с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося;

Иметь навыки:

- формирования, развития, проявления и коррекции компонентов педагогической культуры;
- планирования задач и реализации технологий профессионального и личностного развития, оценки их эффективности;
- применения методологии и методов педагогического исследования;
- научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- информационно-коммуникационной деятельности, создания коллектива, работы в коллективе;

- моделирования, осуществления и оценивания результатов образовательного процесса в соответствии с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

3. Место практики в структуре программы аспирантуры

Проведение данной практики базируется на знаниях и компетенциях аспирантов, усвоенных ими в ходе изучения дисциплин блока базовой части подготовки, а именно «История и философия науки», «Иностранный язык», «Методы выполнения диссертационного исследования», «Педагогика и психология высшей школы», «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Анализ данных в научных исследованиях», «Методология педагогического исследования» и др.

В ходе осуществления заданий научно-исследовательской практики, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления исследовательского материала, со структурой и сущностью научного исследования в сфере педагогических наук, с особенностями обработки, интерпретации данных и оформления научного отчета.

Данная научно-исследовательская практика является предшествующей и необходимой для прохождения итоговой аттестации и успешной защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

4. Формы и способы проведения научно-исследовательской практики

Форма проведения практики: непрерывно.

Способ проведения практики: стационарный, проводится в структурных подразделениях Университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

5. Место и время проведения научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика в системе высшего образования является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению научно-исследовательской деятельности в высшей школе, получение умений и навыков практической исследовательской деятельности. Она осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса, является составной частью образовательной программы высшего образования, одним из важных видов деятельности, в котором осуществляется непосредственная подготовка аспирантов к их профессиональной научной деятельности.

Базами прохождения научно-исследовательской практики являются:

- кафедра общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;
- вузы образовательные учреждения и организации;
- специализированные лаборатории, кабинеты, читальные залы, научно-образовательные центры и исследовательские подразделения.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём научно-исследовательской практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 3 зачетных единицы, 2 недели, 108 часов.

7. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности аспиранта во время прохождения практики	ЗУН, которые должен получить (отработать) аспирант при прохождении данного этапа практики			Формы текущего контроля сформированности ЗУН
		Знания	Умения	Навыки	
1	Подготовительный этап. Ознакомление с тематикой исследовательских работ кафедры и выбор темы своего будущего исследования, обсуждение с ведущим преподавателем сути предстоящей работы.	теоретико-прикладных исследований в области педагогики с целью анализа и систематизации имеющихся знаний в определении и формулировке проблемы исследования	ставить исследовательские задачи и выбирать пути их решения	владения современными информационно-коммуникационными технологиями	Дневник практики
2	Основной этап –теоретико-методологический. Ознакомление с текстами научного исследования: анализ авторефератов диссертаций. Составление библиографии по проблеме научного исследования. Обоснование	научно-обоснованные методы планирования и проведения эксперимента	пользоваться глобальными и информационными ресурсами, находить необходимую литературу	самостоятельного принятия решения на основе проведенных исследований	Анализ авторефератов. Составление библиографического списка.

	актуальности проблемы исследования; определение его теоретико-методологических основ и разработка научного аппарата.				
3	Основной этап - экспериментально-эмпирический. Составление и апробация программы эмпирического / экспериментального исследования	способов оценки научных и прикладных результатов проведенных исследований	профессионально представлять и оформлять результаты научно-исследовательских работ	работы с научно-технической документацией, статьями, рефератами и иными материалами исследований	Программа эмпирического / экспериментального исследования
4	Публичная защита выполненной работы на заседании назначенной кафедрой комиссии. В ходе защиты преподаватели и студенты проводят широкое обсуждение работы.	профессиональную терминологию, способы и средства представления результатов самостоятельно выполненных научно-исследовательских работ	создавать содержательные презентации	ведения дискуссии на профессиональные темы	Научный отчет

8. Методы и технологии, используемые на научно-исследовательской практике.

Технологии индивидуальной и коллективной научно-исследовательской и педагогической деятельности, информационно-коммуникационные технологии, методы отбора, обработки, анализа и обобщения информации, методы научного исследования. Методы презентации результатов исследовательской деятельности: доклад, сообщение, кейс-задание, коллоквиум, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, портфолио, проект, реферат, решение комплектов задач, собеседование, презентация, творческое задание, эссе и другие.

9. Формы отчётности по практике.

Контроль за соблюдением сроков практики и её содержание осуществляет заведующий кафедрой, а также руководитель практики аспирантов, назначенный заведующим кафедрой из числа ведущих преподавателей.

Руководитель практики оценивает ход и результаты решения исследовательских задач, их качество отдельно оцениваются личностные качества аспиранта: организованность, аккуратность, творчество, исполнительность, инициативность и др.

По окончании практики аспирант представляет на кафедру отчет о прохождении практики с представлением необходимой документации:

1. Отчет о прохождении практики;
2. Заключение о прохождении практики.

Структура отчета: презентация в формате PowerPoint, отражающая основные результаты проведенной деятельности в период научно-исследовательской практики. Презентация должна быть оформлена по требованиям к презентациям в формальном стиле. Общими требованиями к содержанию отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов работы; научная обоснованность выводов, рекомендаций. Аспирант защищает отчет по практике научному руководителю в сроки проведения промежуточной аттестации в соответствии с графиком учебного процесса.

Отчет должен быть сдан на выпускающую кафедру в распечатанном виде.

Отчет аспиранта может содержать:

1. титульный лист;
2. введение;
3. основную часть;
4. заключение;
5. список литературы.

Отчет выполняется в машинописном виде на одной стороне листа бумаги формата А4 (297*210). Параметры страницы: левое поле – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – не менее 20 мм. Шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5.

Все таблицы, схемы, чертежи, рисунки, иллюстрационные материалы должны быть озаглавлены и пронумерованы.

Нумерация страниц сквозная. Титульный лист включается в общее количество страниц отчета. На титульном листе номер не ставится, на следующих страницах номер проставляется в правом верхнем углу.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике состоит из следующих разделов:

- перечень знаний, умений, навыков с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы,
- критериев оценивания знаний, умений, навыков на различных этапах их формирования,
- перечень тем рефератов,
- вопросы тестового контроля,
- перечень практических навыков по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в приложении к РПП.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) Основная литература:

1. Педагогическое проектирование : учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1970-0. – DOI 10.23681/613811. – Текст : электронный.

2. Емельянова, И. Н. Исследовательские пробы: организация и оценка : учебное пособие : [16+] / И. Н. Емельянова. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2019. – 83 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600283 – Библиогр.: с. 60-62. – ISBN 978-5-400-01562-5. – Текст : электронный.

3. Система практик в структуре подготовки бакалавра психолого-педагогического образования : учебное пособие : [16+] / Л. Д. Желдоченко, М. В. Науменко, И. А. Панкратова [и др.] ; под общ. ред. Е. И. Рогова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 286 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612284 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3504-0. – Текст : электронный.

4. Попков, В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска : учебное пособие : [16+] / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – 2-е изд., эл. – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 217 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616448 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00101-054-8. – Текст : электронный.

5. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031 – Библиогр.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст : электронный.

б) Дополнительная литература:

1. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов ; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль : Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021. – 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315 – Текст : электронный.

2. Проблемы совершенствования профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава педагогических вузов: новые кадры – новой высшей школе: сборник статей Международной научно-практической конференции, Казахстан, г. Алматы, 30–31 мая 2019 г. / под общ. ред. Э. М. Никитина ; Московский педагогический государственный университет. – электрон. изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 177 с. : ил. – Режим доступа: по подписке.

– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599041 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0861-9. – Текст : электронный.

3. Ицаков, Е. Д. Учебно-методическое пособие по организации проектной деятельности для преподавателей, студентов и кураторов проектов : [16+] / Е. Д. Ицаков ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2021. – 48 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685853 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-85006-302-3. – Текст : электронный.

в) Интернет-ресурсы:

- электронно-библиотечные системы (например, www.iqlib.ru – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY; www.knigafund.ru - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» и др.);
- электронные библиотеки (например, www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека).

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.

б) Перечень информационных справочных систем:

- справочная правовая система «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru;
- Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ» www.garant.ru;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: www.biblioclub.ru
- Научная электронная библиотека. Режим доступа: www.elibrary.ru
- Универсальные базы данных изданий. Режим доступа: www.ebiblioteka.ru
- Виртуальная библиотека. Режим доступа: http://www.twirpx.com/file/345660/
- Каталог «Научная сеть». Режим доступа: http://nature.web.ru/db/search.html
- Электронная библиотека диссертаций Режим доступа: http://www.dissercat.com/

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Необходимое для проведения практики материально-техническое обеспечение включает: лаборатории, специально оборудованные кабинеты, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении работ.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория;
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;

- раздаточный материал и др.

Примечание: Во время прохождения практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры программы и пр.), которые находятся в организации.