

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы педагогики
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста
форма обучения
очная

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Основы педагогики»

1.1. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся базовых знаний и навыков, необходимых для понимания основ педагогической деятельности.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- изучение основных концепций и моделей обучения и воспитания;
- формирование умений планировать и проводить занятия, организовывать образовательный процесс;
- осознание значимости роли учителя в образовательной среде и его влияния на развитие учащихся;
- изучение современных методов и технологий обучения, включая интерактивные и дистанционные формы;
- освещение вопросов педагогической этики и профессиональной ответственности учителя;
- понимание влияния социокультурного контекста на образовательный процесс.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.

Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 09 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

Раздел 1. Общие основы педагогики

Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)

Раздел 3. Теория воспитания

Раздел 4. Управление образовательными системами

Автор: Белинова Н.В., заведующий кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы психологии
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста
форма обучения
очная

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: освоение студентами компетенций в области психологии, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- знание процесса развития психологической науки, представление о методах исследования;
- овладение понятийным аппаратом психолого-педагогического знания, способствующего содержательному взаимодействию человека в сфере социальных и профессиональных отношений;
- понимание сущности сознания и самосознания, представление об естественнонаучной природе психики, соотношении биологических и социальных факторов, обуславливающих становление личности, о роли мотивационно-потребностных установок и волевых качеств поведения и деятельности личности;
- знание психологических аспектов обучения, воспитания, развития личности и учет их в личной и профессиональной деятельности;
- приобретение опыта психологического анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- предмет, задачи и методы психологии;
- развитие психологии как науки;
- психика и ее развитие;
- сознание и самосознание;
- деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;
- познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
- эмоционально-волевые процессы;
- индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности
- человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;
- структура личности; формирование личности.

Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

Раздел 1. Введение в психологию

Раздел 2. Познавательные психические процессы

Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности

Автор: Белинова Н.В., заведующий кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

квалификация выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста

форма обучения

очная

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, изучается в пятом семестре.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: формировать готовность обучающихся к профессиональной деятельности в сфере психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) в дошкольной образовательной организации.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- 1) способствовать развитию у обучающихся глубокого понимания психофизиологических, психологических и педагогических основ коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющих ОВЗ;
- 2) формировать профессиональные умения организации и осуществления системы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ОВЗ: задачи, содержание, формы работы, методы и приемы, основные средства и условия;
- 3) развивать умение анализировать результативность коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;
- 4) формировать знания о комплексных методиках коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ;
- 5) формировать творческий подход к коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника с ОВЗ;
- определять содержание работы с дошкольниками с ОВЗ в соответствии с требованиями ФАОП ДО;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с ОВЗ;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- психолого-педагогические основы организации обучения дошкольников с ОВЗ в детском саду;
- особенности развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ;
- содержание ФАОП ДО для разных типов дизонтогенеза;
- методы и приемы работы с воспитанниками с ОВЗ;
- содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Полученные знания и умения направлены на формирование общих компетенций.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

Раздел 1. Специальная педагогика в системе научных дисциплин и сфер общественной практики

Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

Автор: Красильникова Л.В., доцент, психологии и педагогики дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

квалификация выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста

форма обучения

очная

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: Повышение уровня практического владения современным русским литературным языком. Учебный курс призван помочь студентам совершенствовать навыки владения языком в различных ситуациях общения.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- совершенствовать речевую культуру, воспитывать культурно-ценностное отношение к русской речи;
- способствовать полному и осознанному владению системой норм русского литературного языка;
- обеспечить дальнейшее овладение речевыми навыками и умениями;
- совершенствовать знания студентов о языковых единицах разных уровней (фонетического, лексико-фразеологического и т.д.) и их функционировании в речи;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

- находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.

ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация

Раздел 2. Культура речи

Автор: Белинова Н.В., заведующий кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Возрастная анатомия, физиология и гигиена
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста
форма обучения
очная

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «ОП. 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: освоение студентами знаний об анатомо-физиологических особенностях, функциональных возможностях организма детей, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности, гигиенических нормах, необходимых для нормального развития организма.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- дать знания о морфологических и физиологических особенностях развития организма детей на разных этапах онтогенеза, возможных функциональных нарушениях и их коррекции;
- ознакомить студентов с физиологическими основами процессов обучения и воспитания;
- научить применению полученных знаний и умений при организации учебно-воспитательного процесса;
- воспитать профессиональную ответственность за здоровье подрастающего поколения в педагогической деятельности в условиях дошкольного образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;
- использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;
- определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;
- применять знания о гигиене в практической деятельности;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- топографическое расположение органов и частей тела;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- методы возрастной анатомии и физиологии;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;
- типологические особенности ВНД детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.

Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.

ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 08 - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.

Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков

Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение

Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО

Автор: Белинова Н.В., заведующий кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

квалификация выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста

форма обучения

очная

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность

в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся навыков и компетенций, необходимых для успешного выполнения проектной и исследовательской работы в их профессиональной области.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

1. Ознакомление студентов с ключевыми понятиями, методами и инструментами проектного управления, включая планирование, реализацию и контроль проектов.

2. Обучение методам проведения исследований, включая формулирование гипотез, выбор методов сбора данных и их анализа.

3. Умение искать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников, включая научные статьи, отчеты и статистические данные.

4. Реализация проектных и исследовательских заданий, позволяющих применять теоретические знания на практике.

5. Развитие навыков командной работы, включая распределение ролей, совместное принятие решений и разрешение конфликтов.

6. Обучение критическому осмыслению информации, умению аргументировать свои выводы и решения.

7. Формирование навыков представления результатов своей работы, как в письменной (отчеты, статьи), так и в устной (презентации) формах.

8. Ознакомление студентов с этическими нормами и стандартами, связанными с проектной и исследовательской деятельностью.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;
- обосновывать актуальность темы исследования;
- определять методы для организации собственного исследования;
- определять методологический аппарат исследования;
- разрабатывать план учебно-исследовательской работы;
- выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;
- работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;
- использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;
- обобщать и анализировать результаты исследования;
- оформлять учебно-исследовательскую работу;
- использовать приемы защиты результатов исследования.
- разрабатывать педагогический проект.
- оформлять педагогический проект.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- логику исследования,
- структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;
- способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;
- характеристику исследовательских методов;
- компоненты методологического аппарата исследования;
- основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;
- способы фиксации изученного материала;
- понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;
- способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;
- основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;

- требования к оформлению и представлению результатов работы;
- порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) работы.
- теоретические аспекты педагогического проектирования.
- структура педагогического проекта.
- технологию педагогического проектирования.

Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности

Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности

Автор: Белинова Н.В., заведующий кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в
профессиональной деятельности

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

квалификация выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста

форма обучения

очная

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: повышение уровня практического владения современными информационными и коммуникационными технологиями. Учебный курс призван помочь студентам совершенствовать навыки владения информационными технологиями в различных учебных и профессиональных ситуациях, что необходимо будущему специалисту для успешной профессиональной деятельности.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- совершенствование информационной культуры, осознание роли информационных процессов в обществе, биологических и технических системах и обеспечение;

- совершенствовать умения применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

- совершенствование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- совершенствование опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной, познавательной, в том числе проектной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;
- определять источники финансирования;
- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ;
- в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- основы предпринимательской деятельности;
- основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов;
- порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности;
- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.

Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.

ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ

Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности

Автор: Белинова Н.В., заведующий кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Дошкольная педагогика
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста
форма обучения
очная

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
«ОП.08 Дошкольная педагогика»

1.1. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «ОП.08 Дошкольная педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: создать условия для освоения обучающимися основных научно-методологических и психолого-педагогических закономерностей воспитания и образования детей в дошкольной образовательной организации.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- формировать систему научных психолого-педагогических знаний о закономерностях воспитания и образования дошкольника детей дошкольного возраста;
- способствовать формированию готовности к организации и осуществлению разных форм и видов детской активности в образовательном процессе дошкольной организации;
- воспитывать интерес к профессиональной деятельности, стремление к самосовершенствованию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять цель и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом ФГОС и ФОП дошкольного образования;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать различные формы организации образовательного процесса с детьми детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей;
- определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;
- использовать разнообразные формы организации праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность и основные категории дошкольной педагогики;
- современные педагогические концепции целостного развития дошкольника;
- этапы становления системы дошкольного воспитания в России и за рубежом;
- современные проблемы отечественного дошкольного образования;
- нормативно-правовые основы современного дошкольного образования в РФ;
- теоретические основы, задачи и содержание ФОП дошкольного образования;
- общие закономерности воспитания и обучения ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- теоретические основы планирования и организации образовательного процесса в дошкольной организации;
- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;

- основные принципы и технологии организации различных форм и видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- основные направления и методику воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: умственное, социально-нравственное, художественно-эстетическое и др.;
- модели и принципы построения образовательного процесса в ДОО;
- методику организации, проведения и анализа занятий с детьми раннего и дошкольного возраста;
- характеристику основных компонентов развивающей предметно-пространственной среды в групповой комнате ДОО, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- современные технологии и формы организации обучения дошкольников;
- принципы организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;
- закономерности, сущность и принципы воспитания детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание и методы воспитания детей дошкольного возраста;
- условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности, стимулирования творческой активности детей;
- сущность и содержание готовности детей к школьному обучению;

Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций

- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

Раздел 1. Дошкольная педагогика

Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО

Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО

Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО

Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы

Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста

Автор: Ханова Т.Г., к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы возрастной и педагогической психологии
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста
форма обучения
очная

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре ПССЗ

Учебная дисциплина «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся представлений об общих закономерностях и механизмах развития психики на разных этапах онтогенеза, изменениях, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении; об индивидуальных особенностях и возрастных закономерностях; о взаимосвязи и взаимовлиянии биологического, социального и психического.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

-освоение общетеоретических понятий психологии развития, обучения и воспитания;

-формирование представлений о современных научных взглядах на психическое развитие ребенка и классических теориях психического развития;

-понимание обучающими специфики различных этапов детского возраста и их места в общем развитии личности человека;

-формирование умений строить обучение и воспитание в связи с требованиями стадий психического развития ребенка;

-совершенствование умений и навыков педагогического мастерства, стимулирование к самовоспитанию и саморазвитию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;

- применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- предмет, задачи, методы возрастной психологии;

- предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития;

- взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;

- периодизация психического развития; критические и литические периоды развития;

- особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;

- предмет, проблемы и методы педагогической психологии;

- психология обучения;

- концепция развивающего обучения Л. В. Занкова;

- гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий;

- концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении;

- психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты; воспитания. социально-психологические аспекты воспитания;

- психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога;

- индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами;

- руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.

Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

Раздел 1. Возрастная психология

Раздел 2. Педагогическая психология

Автор: Белинова Н.В., заведующий кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Детская психология
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста
форма обучения
очная

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «ОП.10 Детская психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: формирование у студентов знаний о закономерностях развития психики ребенка на разных этапах дошкольного детства.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- познакомить студентов с условиями, факторами и закономерностями психического развития ребёнка;

-раскрыть особенности психического развития и формирования личности в разные периоды дошкольного детства;

-раскрыть закономерности развития деятельности ребенка, эмоциональной и интеллектуальной сферы личности ребенка на разных возрастных этапах;

-уметь реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста;

-применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;

-основные закономерности психического развития;

- развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;
- развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная)
- развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;
- развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;
- психологическая готовность к обучению в школе.

Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы детской психологии

Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте

Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте

Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте

Автор: Белинова Н.В., заведующий кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Правовое обеспечение профессиональной деятельности
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста
форма обучения
очная

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре ПССЗ

Учебная дисциплина «ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся знаний и навыков, необходимых для понимания и применения норм права в профессиональной сфере.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

1. Ознакомление студентов с основными правовыми концепциями, нормами и институтами, которые регулируют профессиональную деятельность.

2. Обучение студентов анализу и интерпретации действующего законодательства, касающегося их профессиональной сферы.

3. Формирование навыков правовой оценки ситуаций и принятия обоснованных решений на основе правовых норм.

4. Ознакомление с правовыми последствиями действий и бездействий в профессиональной деятельности, включая гражданскую, административную и уголовную ответственность.

5. Изучение трудового законодательства, включая права и обязанности работников и работодателей.

6. Обучение методам защиты прав и законных интересов в профессиональной сфере, включая использование судебных и внесудебных механизмов.

7. Рассмотрение взаимосвязи между этическими нормами и правовыми требованиями в профессиональной деятельности.

8. Разработка практических навыков применения правовых норм через анализ кейсов, решение юридических задач и участие в ролевых играх.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– использовать нормативно-правовую базу образования для решения насущных профессиональных задач;

– применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

проектировать и использовать в практике работы локальные документы дошкольной образовательной организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о нормативно-правовом обеспечении системы дошкольного образования в РФ.

Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 09 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

Раздел 1. Правовая компетентность специалиста дошкольного образования

Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение системы образования в РФ

Раздел 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности дошкольной образовательной организации

Автор: Белинова Н.В., заведующий кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

квалификация выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста

форма обучения

очная

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина ОП.12 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования относится к вариативной части профессиональной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, изучается в третьем семестре.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: формирование готовности обучающихся к профессиональной деятельности в области дошкольного образования путем практического освоения содержания образовательных программ для детей дошкольного возраста, их структуры и видов, требований ФГОС ДО и ФОП ДО к основной общеобразовательной программе дошкольной образовательной организации

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- содействовать личностному и профессиональному развитию будущих педагогов, стимулировать у них проявление творческого потенциала;
- формировать знания о требованиях ФГОС ДО и ФОП ДО к разработке и реализации основной образовательной программы, рабочих программ педагогов дошкольной образовательной организации;
- развивать умение анализировать и критически оценивать свою работу и работу других специалистов дошкольного образования с точки зрения результативности и качества использования программ и технологий в образовательной деятельности;
- вооружить знаниями о современных программах и технологиях дошкольного образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять требования ФГОС ДО и ФОП ДО в области образования воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста при реализации основных образовательных программ дошкольного образования;
- разрабатывать план введения ФГОС ДО и ФОП ДО в деятельность ДОО;
- конструировать целевой, содержательный, организационный и дополнительный разделы основной образовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять самоанализ основной образовательной программы, разработанной в детском саду.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- требования стандарта дошкольного образования к деятельности ДОО;
- цель, задачи, структуру ФГОС ДО и ФОП ДО;
- виды деятельности дошкольников, соответствующие их возрастным периодам развития;
- условия реализации ООП ДО;
- особенности разработки и внедрения основной образовательной программы дошкольного образования в деятельность ДОО.

Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК-9 – Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

Раздел 1. Дошкольное образование в условиях ФГОС

Раздел 2. Основная образовательная программа ДОО

Автор: Бичева И.Б., канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Практикум по детской психологии
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста
форма обучения
очная

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «ОП.13 Практикум по детской психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: подготовка обучающихся к практическому применению знаний о закономерностях и особенностях развития психики ребенка на разных этапах дошкольного детства в педагогической деятельности.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- совершенствовать представления об особенностях психического развития и формирования личности в разные периоды дошкольного детства;
- способствовать пониманию закономерностей развития деятельности ребенка, эмоциональной и интеллектуальной сферы личности ребенка на разных возрастных этапах;
- создавать условия для формирования умений определять и анализировать проявление детской психики; учитывать возрастные и индивидуальные особенности в воспитательно-образовательной работе с детьми; проводить оценку индивидуального психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста;
- формировать умения реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности;
- формирование интереса к детской психологии, стремления постоянно пополнять знания о психике детей дошкольного возраста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей раннего и дошкольного возраста;

- ориентироваться в средствах и методах психологической диагностики развития детей;

- интерпретировать результаты диагностики уровня развития детей раннего и дошкольного возраста;

- отбирать способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в общении, поведении и т.д.

- применять имеющиеся психологические знания для решения педагогических задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные закономерности психического развития детей раннего и дошкольного возраста;

- специфику развития деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте);

- особенности развития познавательных процессов, личности в раннем и дошкольном возрасте;

- требования к психологической готовности ребенка-дошкольника к обучению в школе;

- средства и методы психологической диагностики развития детей, подходы к интерпретации результатов диагностики уровня развития детей раннего и дошкольного возраста;

- способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в общении, поведении и т.д.

Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

Раздел 1. Особенности личностной и познавательной сферы ребенка

Раздел 2. Особенности общения ребенка

Раздел 3. Психологическая готовность ребенка к школе

Автор: Белинова Н.В., заведующий кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
История России
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста
форма обучения
очная

**1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
«История России»**

1.1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии

с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: создать условия для освоения базовых знаний по истории России и умений анализа исторических событий и их взаимосвязи в ходе исторического развития России.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- обеспечить понимание обучающимися России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;
- научить обучающихся характеризовать историческое значение ключевых исторических событий для современного развития страны;
- научить обучающихся составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века;
- научить обучающихся осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран;
- научить обучающихся анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;
- причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;
- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;
- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
- СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

Раздел 1.

Раздел 2.

Автор: Белинова Н.В., заведующий кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык в профессиональной деятельности
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста
форма обучения
очная

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре ПССЗ

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: создать условия для овладения обучающимися базовыми умениями использования иностранного языка в профессиональной деятельности.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- дать обучающимся минимум по иностранному языку по основным темам, связанными с профессиональной деятельностью;
- развивать у обучающихся устойчивые навыки по основным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму;
- формировать у обучающихся коммуникативные умения в контексте профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);

писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- базовый лексический и грамматический минимум в рамках профессионального контекста;
- правила ведения переписки на иностранном языке на профессиональные темы;
- правила ведения деловой коммуникации на иностранном языке.

Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 09 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка

Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста

Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке

Автор: Белинова Н.В., заведующий кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Безопасность жизнедеятельности
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста
форма обучения
очная

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре ПССЗ

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения безопасности своей жизни и здоровья, а также защиты окружающей среды в различных жизненных ситуациях.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- ознакомить обучающихся с основными понятиями и категориями безопасности нормативно-правовыми актами в области безопасности жизнедеятельности;
- формировать умение у обучающихся идентификации и оценки рисков, связанных с природными и техногенными катастрофами;
- формировать у обучающихся навыки разработки и реализации мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций;
- формировать у обучающихся навыки оказания первой помощи;
- обучить обучающихся действиям в экстренных ситуациях (эвакуация, использование средств защиты и т.д.);
- воспитывать у обучающихся ответственное отношение к вопросам безопасности;
- формировать у обучающихся навыки безопасного поведения в различных условиях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;

организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;

– пути обеспечения ресурсосбережения;

– принципы бережливого производства;

основные направления изменения климатических условий региона.

Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 07 - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения

Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки

Автор: Белинова Н.В., заведующий кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Физическая культура/Адаптивная физическая культура
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста
форма обучения
очная

**1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
«Физическая культура / Адаптивная физическая культура»**

1.1. Место дисциплины в структуре ПССЗ

Учебная дисциплина «Физическая культура/Адаптивная физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие физических качеств, навыков двигательной активности и укрепление здоровья через систематические занятия физической культурой и спортом.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- формирование у обучающихся выносливости, силы, гибкости, быстроты и координации.
- изучение и освоение обучающимися различных видов спорта и физической активности.
- привитие обучающимся навыков ведения здорового образа жизни и профилактики заболеваний.
- воспитание у обучающихся интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом.
- развитие у обучающихся командного духа, ответственности и взаимопомощи через групповые занятия и спортивные соревнования.
- снижение у обучающихся уровня стресса и улучшение психоэмоционального состояния через физическую активность.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

– основы здорового образа жизни;

– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;

средства профилактики перенапряжения.

Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 08- Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

Раздел 1. Лёгкая атлетика, блок 1

Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)

Раздел 3. Гимнастика, блок 1

Раздел 4. Лёгкая атлетика, блок 2

Раздел 5. Гимнастика, блок 2

Раздел 6. Спортивные игры (Волейбол)

Раздел 7. Легкая атлетика, блок 3

Раздел 8. Гимнастика, блок 3

Автор: Белинова Н.В., заведующий кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы финансовой грамотности
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста
форма обучения
очная

**1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
«Основы финансовой грамотности»**

1.1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03; ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся знаний и навыков, необходимых для эффективного управления личными финансами, понимания финансовых инструментов и принципов, а также развития способности принимать обоснованные финансовые решения в условиях современного экономического окружения.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- ознакомление с методами составления и реализации личного бюджета;
- изучение различных видов сбережений, инвестиций, кредитов и страхования;
- обучение анализу финансовых предложений и выбору оптимальных решений;
- воспитание осознания последствий финансовых действий и их влияния на будущее;
- обучение методам минимизации рисков и управлению непредвиденными обстоятельствами;
- стимулирование интереса к постоянному самообразованию и обновлению знаний о финансах;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования;

– законодательные основы регулирования финансовых отношений;

общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.

Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

Тема 1. Деньги. Риски в мире денег

Тема 2. Источники денежных средств

Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация

Тема 4. Фондовый рынок

Тема 5. Основы налогообложения

Тема 6. Основы страхования

Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие

Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан

Автор: Белинова Н.В., заведующий кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы философии
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста
форма обучения
очная

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
«Основы философии»

1.1. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «СГ.06 Основы философии» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: развитие критического мышления, способности к анализу и синтезу философских идей, а также формирование у студентов понимания основных философских концепций, течений и проблем, которые способствуют осмыслению человеческого существования, морали, знания и места человека в мире.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- ознакомление с ключевыми философскими школами и их представителями;
- обучение анализу философских текстов и аргументации;
- рассмотрение вопросов о сущности бытия, познания, этики и эстетики;
- стимулирование личных размышлений и формулирование собственных философских взглядов;
- изучение влияния философских идей на развитие науки, искусства и культуры;
- обсуждение актуальных вопросов и вызовов современности через призму философских концепций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК-1 – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

Раздел 1. Введение в мир философии

Раздел 2. Основные вехи мировой философской мысли

Раздел 3. Мир философских проблем

Автор: Белинова Н.В., заведующий кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

квалификация выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста

форма обучения

очная

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре ПССЗ

Учебная дисциплина «СГ.07 Математика» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК
02

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: формирование у студентов математических знаний и навыков, необходимых для успешного освоения профессиональных дисциплин, а также развитие логического мышления, аналитических способностей и умения применять математические методы для решения практических задач.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- изучение функций, пределов, производных и интегралов;
- освоение операций с числами, уравнениями и неравенствами;
- понимание свойств фигур, пространственных объектов и тригонометрических функций;
- применение математических методов для решения задач в различных областях (экономика, физика, информатика);
- формирование умения аргументировать свои решения и проверять их на корректность;
- ознакомление с современными программными средствами для выполнения математических расчетов и моделирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

— представления о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

— представления о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

— методов доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

— знание рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

— представления об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

— основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;

— геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

— представления о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- готовые компьютерные программы при решении задач

Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК-2 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

Тема 1. Введение. Входная диагностика

Тема 2. Развитие понятия о числе

Тема 3. Корни, степени и логарифмы

Тема 4. Основы тригонометрии

Тема 5. Прямые и плоскости в пространстве

Тема 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей

Тема 7. Координаты и векторы

Тема 8. Функции, их свойства и графики

Тема 9. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции

Тема 10. Многогранники. Тела и поверхности вращения

Автор: Белинова Н.В., заведующий кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и
физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста
форма обучения
очная

1. Общая характеристика профессионального модуля
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление
здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Цель: создание условий для освоения обучающимися системы знаний в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развитие детей раннего и дошкольного возраста, приобретения первоначального опыта физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- сформировать представления о теоретических и методических основах организации мероприятий, направленных на укрепления здоровья ребенка и его физического развитие в ДОО;
- способствовать формированию умений применять в практической деятельности доступные способы профилактики заболеваний, методики и технологии физического воспитания и оздоровления детей раннего и дошкольного возраста;
- создать условия для овладения умениями планировать и организовывать педагогический процесс по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста в ДОО в соответствии с санитарными нормами и правилами;
- способствовать формированию умений создавать здоровьесберегающую развивающую предметно-пространственную среду в ДОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- способствовать становлению и развитию профессионального интереса в области здоровьесбережения и физического воспитания детей.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего

и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.1.3. Планируемый результат освоения профессионального модуля

Основной вид деятельности	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - особенности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; - способы учета возрастных особенностей детей раннего и

дошкольного возраста;

- нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;
- теоретические основы организации режима дня;
- особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- основные медико-биологические и психолого-педагогические подходы к организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
- варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;
- содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного

возраста по вопросам физического развития и оздоровления;
- требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;
- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;
- определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;
- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;
- оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня и выделять причины, возникших трудностей;
- по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
- определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней

	<p>гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга и праздника;</p> <ul style="list-style-type: none">- оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга и праздника возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;- по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга;- по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности и их причины, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга;- по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга;- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста ФОП дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;- использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, медико-биологические и психолого-педагогические подходы;- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение ФОП дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и
--	---

физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

- показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;
- подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
- исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;
- соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;
- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;

- оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями»;
- преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
- создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;
- использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;
- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.

Практический опыт:

- в составлении календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I и во II половину дня для своей возрастной группы на практике;
- разработки конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) и гимнастики после сна для своей возрастной группы на практике;
- разработки конспекта проведения физкультурного занятия разного типа для своей возрастной группы на практике;
- разработки конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;
- разработки сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;
- в планировании обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;

- самоанализа проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;
- наблюдения и анализа деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;
- наблюдения и анализа деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;
- наблюдения и анализа проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;
- наблюдения и анализа проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке, различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;
- диагностики и анализа объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;
- организации и проведения режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);
- организации и проведения режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);
- организации и проведения утренней гимнастики (зарядки); организация и проведение гимнастики после дневного сна; организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;
- проведения подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;
- проведения работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО);
- организации и проведения физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры;
- определения уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;
- анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том

	<p>числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); - знакомства с организацией оздоровительной работы в ДОО; - наблюдения и анализа проведения закаляющих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; - изучения особенностей представлений о здоровье, культурно-гигиенических навыков, отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни у детей разного возраста; - проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; - проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста; - создания пространства в спортивном зале и в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; - использования спортивного инвентаря в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; - осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информирования медицинского работника об изменениях в его самочувствии; - определения способов контроля за состоянием здоровья, изменений в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; - определения способов педагогической поддержки воспитанников и их родителей.
--	--

1.2. Количество часов, отведенное на освоение профессионального модуля: 252 часа.

2. Структура и содержание профессионального модуля

МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

УП.01.01 Учебная практика

ПП.01.01 Производственная практика
ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю

Автор: Вялова Н.В., старший преподаватель кафедры психологии и педагогике дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной
образовательной организации
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста
форма обучения
очная

1. Общая характеристика профессионального модуля
ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной
образовательной организации

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Цель: создать условия для освоения обучающимися системы знаний в области организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, приобретения первоначального опыта педагогической деятельности.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- сформировать представления о психолого-педагогических основах, условиях, содержании и технологиях организации детской деятельности в дошкольном образовании;
- создать условия для формирования умений планировать и организовывать различные виды деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять образовательный процесс в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования;
- создать условия для формирования профессиональных компетенций в области организации реализации образовательной деятельности в дошкольной организации;
- способствовать развитию профессиональных интересов и способностей в области дошкольного образования.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

1.1.3. Планируемый результат освоения профессионального модуля

Основной вид деятельности	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание ФОП дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игра, труд, самообслуживание, рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, детей с особыми образовательными потребностями;

- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

- характеристику основных компонентов развивающей предметно-пространственной среды (РППС) (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

Уметь:

- планировать различные виды деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и программно-методических требований

- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игра, труд, самообслуживание, рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;

- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов, др.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями, степень безопасности и психологического комфорта РППС, возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов, степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;
- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

Практический опыт:

- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП дошкольного образования
- составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;
- участия в планировании и корректировке образовательных

	<p>задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения различных видов деятельности (игра, труд, самообслуживание, рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; - применения диагностических методик определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
--	---

1.2. Количество часов, отведенное на освоение профессионального модуля: 792 часа

2. Структура и содержание профессионального модуля

МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

МДК.02.06 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

МДК.02.07 Современные игровые технологии в дошкольном образовании

УП.02.01 Учебная практика

ПП.02.01 Производственная практика

ПМ.02.ЭК Экзамен по модулю

Авторы:

Ханова Т.Г., к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования;

Курилкина Е.В., преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста
форма обучения
очная

1. Общая характеристика профессионального модуля

ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования»

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Цель: создать условия для овладения студентами профессиональными умениями в области организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- сформировать систему знаний о теоретических и методических основах речевого, познавательного и математического развития обучающихся раннего и дошкольного возраста;

- обеспечить сформированность умений применять на практике методики и

технологии речевого, познавательного и математического развития обучающихся раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками;

- создавать условия для овладения способами организации конструктивного

взаимодействия детей в разных видах деятельности, создания условий для свободного выбора детьми деятельности, поддержания детской инициативы и самостоятельности, развития познавательной активности;

- создавать условия для развития у студентов творческого подхода в организации образовательного процесса в детском саду.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.1.3. Планируемый результат освоения профессионального модуля

Основной вид деятельности	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития системы дошкольного образования в Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; - содержание ФОП дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - основы теории познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста; - специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; - современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; - педагогические закономерности организации образовательного процесса;

- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;
- детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;
- русская классическая литература в детском чтении; отечественная литература XX в. в детском чтении;
- произведения зарубежных авторов в детском чтении; теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;
- методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;
- современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.

Уметь:

- анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- применять методы познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой дошкольного образования;
- управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;
- владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей

детей в процессе организации обучения;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;
- разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;
- разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;
- создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование).

Практический опыт:

- анализа ФОП ДО в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП ДО;
- активного использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
- участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- ведения документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;
- осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;
- проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы дошкольного образования;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения

	различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.
--	--

1.2. Количество часов, отведенное на освоение профессионального модуля: 648 часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

МДК.03.03 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

МДК.03.06 Практикум по развитию речи детей дошкольного возраста

МДК.03.07 Практикум по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

УП.03.01 Учебная практика

ПП.03.01 Производственная практика

ПМ.03.ЭК Экзамен по модулю

Авторы:

Белинова Н.В., заведующий кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования;

Бичева И.Б., доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования;

Красильникова Л.В., доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования;

Ханова Т.Г., доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного
возраста в ДОО
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста
форма обучения
очная

1. Общая характеристика профессионального модуля

**ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и
дошкольного возраста в ДОО**

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Цель: освоение обучающимися основного вида деятельности «организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации» и соответствующего ему общих и профессиональных компетенций.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- содействовать личностно-профессиональному и творческому развитию будущих воспитателей;

- развивать умение планировать и осуществлять воспитательный процесс для детей раннего и дошкольного возраста с точки зрения его эффективности и выполнения нормативных требований;

- вооружить знаниями о современных подходах к организации психолого-педагогических условий воспитания детей раннего и дошкольного возраста в детском саду.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

1.1.3. Планируемый результат освоения профессионального модуля

Основной вид деятельности	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; – педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; – виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;

	<ul style="list-style-type: none"> – основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; – критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; – понятие, функции, компоненты информационной культуры; – структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; – понятие и компоненты информационной культуры общества; – критерии и качества информационной культуры человека; – положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; – требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; – понятие «педагогическая поддержка», ее структура; – алгоритм осуществления педагогической поддержки; – условия эффективной педагогической поддержки; – тактики педагогической поддержки; – особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; – понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; – структура и содержание рабочей программы воспитания; – вариативные модели календарного плана воспитательной работы; – особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; – критерии экспертизы программы.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); – анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); – осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; – применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного

	<p>возраста;</p> <ul style="list-style-type: none">– осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;– организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;– анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;– разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;– анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;– разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;– демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;– создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;– анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;– разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;– демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;– анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;– составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;– осуществлять выбор тактики педагогической поддержки
--	---

	<p>деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать рабочие программы воспитания ДОО; – разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп. <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; – проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; – проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; – чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе; – организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; – организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); – проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; – моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; – организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; – проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; – выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; – разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; – определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.
--	--

1.2. Количество часов, отведенное на освоение профессионального модуля: 216 часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

УП.04.01 Учебная практика

ПП.04.01 Производственная практика

ПМ.04.ЭК Квалификационный экзамен

Автор: Бичева И.Б., к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)
детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста
форма обучения
очная

1. Общая характеристика профессионального модуля
ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными
представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и
образования детей

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Цель: создать условия для освоения обучающимися системы знаний в области организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- сформировать представления о теоретических основах планирования и реализации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;
- дать знания о задачах, условиях, принципах, содержании и технологиях организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО;
- создать условия для формирования умений планировать и осуществлять различные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей по вопросам развития и образования детей;
- создать условия для формирования профессиональных компетенций в области организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей;
- способствовать развитию профессиональных интересов и способностей в области дошкольного образования.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК. 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

1.1.3. Планируемый результат освоения профессионального модуля

Основной вид деятельности	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; классификации типов семьи; модели и стили семейного воспитания; - понятие «родительство», типология родительства; - понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; - понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; - понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; - понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;

- особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;
- основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: Конвенция о правах ребенка, Семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025 г., Закон об образовании в Российской Федерации;
- задачи и содержание семейного воспитания; методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;
- понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;
- понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;
- характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
- особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;
- правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);
- сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия»; преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования; назначение, характеристику, структуру и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;
- современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);
- особенности региональных условий, в которых реализуется образовательная программа дошкольного образования, для

организации взаимодействия с родителями (законными представителями);

- сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;

- понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- сущность процесса планирования работы с родителями; этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов; особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;

- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;

- понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;

- понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;

- должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;

- понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;

- формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей

Уметь:

- объяснять сущность и содержание основных понятий курса;
- анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; формулировать педагогическую задачу на основе анализа

проблемной ситуации и конкретных условий; находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;

- определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;

- подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;

- оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;

- организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;

- определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;

- формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;

- выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;

- подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;

- создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;

- разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;

- разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;

- создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.

Практический опыт:

- анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;

- составления плана взаимодействия с родителями детей

	<p>дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ.05;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; - разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; - разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; - разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение; сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; - оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; - разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; - выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
--	--

1.2. Количество часов, отведенное на освоение профессионального модуля: 324 часа.

2. Структура и содержание профессионального модуля

МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО

МДК 05.02 Семейная педагогика

Учебная практика

Производственная практика

ПМ.05.ЭК Квалификационный экзамен

Автор: Ханова Т.Г., к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста
форма обучения
очная

1. Общая характеристика профессионального модуля

**«ПМ 06 Организация образовательного процесса
в группах детей раннего возраста»**

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Цель: создать условия для освоения обучающимися системы знаний в области организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста, приобретения первоначального опыта педагогической деятельности.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- создать условия для овладения планирования и осуществления образовательного процесса в группах детей раннего возраста;
- сформировать систему знаний о развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие;
- способствовать развитию профессиональных интересов и способностей в области дошкольного образования.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 6	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
ПК 6.1	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.
ПК 6.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.
ПК 6.3	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
ПК 6.4	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

1.1.3. Планируемый результат освоения профессионального модуля

Основной вид деятельности	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие основы педагогики раннего возраста; - особенности детей раннего возраста; - особенности нервно-психического развития детей до рождения; - особенности воспитания и обучения детей до рождения; - особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; - особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; - организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; - организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни; - социальную адаптацию детей раннего возраста; - организацию работы в адаптационный период; - особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье; - психолого-педагогические основы материнства; - содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста;

	<ul style="list-style-type: none"> - определять особенности развития детей раннего возраста; - формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; - применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; - осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; - планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; - составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; - составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; - взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; - определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; - разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; - изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; - разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.
	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; - проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации; - создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста; - педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

1.2. Количество часов, отведенное на освоение профессионального модуля: 180 часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

МДК.06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста

ПП.06.01 Производственная практика

ПМ.06.ЭК Квалификационный экзамен

Авторы:

Белинова Н.В., к.п.н., заведующий кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования;

Курилкина Е.В., преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования.