

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

**ПРОГРАММЫ ПРАКТИК**  
**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –**  
**программы бакалавриата**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения – заочная (ускоренное обучение на базе СПО)

Год набора: 2023, 2024

г. Нижний Новгород

2024 год

# ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ ПО «МОДУЛЮ «ПРАКТИКА»»

*Вид практики:* учебная

*Тип практики:* ознакомительная

## **1. Пояснительная записка**

Учебная (ознакомительная) практика студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и социальная педагогика», является частью профессиональной подготовки бакалавров и, наряду с другими видами практик, закладывает фундамент формирования основных умений и навыков будущих социальных педагогов. Учебная (ознакомительная) практика – первая в ряду практик в учебном процессе – призвана дать обучающимся возможность осмыслить будущую профессиональную деятельность, развить профессиональную любознательность, сформировать первоначальный интерес в научно-исследовательской сфере. Учебная (ознакомительная) практика проводится на базе образовательных организаций города и представляет собой знакомство с основными направлениями работы социальных педагогов, с документацией и методическим оснащением их деятельности. По окончании практики студенты представляют отчеты, в которых отражают приоритетные виды деятельности для данной организации, проблематику обращений, используемые методы и методики работы, виды отчетной документации, нормативные документы, регламентирующие деятельность социального педагога в данной организации.

## **2. Место в структуре образовательного модуля**

Учебная (ознакомительная) практика является составной частью учебного процесса обучающихся и входит в «Модуль «Практика»» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и социальная педагогика». Данный вид практики выполняет функции подготовки в части подготовки бакалавров к социально-педагогической деятельности.

Учебная (ознакомительная) практика является предшествующей для дисциплин «Методика и технология работы социального педагога», «Социально-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Методика социально-правовой защиты ребенка», «Психология эффективных коммуникаций».

Учебная (ознакомительная) практика является последующей для дисциплин «Общая психология», «Психология развития», «Проектирование образовательного пространства», «Социальная педагогика».

## **3. Цели и задачи учебной (ознакомительной) практики**

*Цели практики:* знакомство с современным состоянием социально-педагогической службы в разных типах социальных и образовательных учреждений, определение и выбор приоритетных направлений деятельности, получение профессионального опыта.

*Задачи практики:*

- осознание обучающимся социальной и практической востребованности своей будущей профессиональной деятельности в современных условиях, формирование к ней позитивной личностной установки;
- развитие общей и профессиональной культуры будущего профессионала;
- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной части, осознание их значимости для совершенствования практики социально-педагогической деятельности;
- практическое ознакомление с нормативно-правовой базой, содержанием деятельности организаций, основными методами, формами, технологиями работы с детьми и молодежью в зависимости от специфики организации;

– ознакомление с функциональными обязанностями психолога и социального педагога, видами, направлениями профессиональной деятельности в организациях, организациях и службах, обеспечивающих образовательно-воспитательный процесс;

– ознакомление с формами, методами, технологиями, методиками работы с детьми и молодежью, молодежными общественными объединениями, осмысление возможностей их эффективного применения в конкретном типе организации и с определенной категорией населения;

– осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-методической информации по проблемам организации социально-педагогической деятельности;

– ознакомление с опытом работы психологов, педагогов, социальных работников, социальных педагогов, профессиональная деятельность которых связана с социально-педагогической поддержкой детей и молодежи в процессе социализации.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение анализировать образовательную деятельность для разработки оптимальных способов решения профессионально-педагогических задач	ОР.1.1.1	Демонстрирует умение анализировать спектр проблем и/или отношений для разработки оптимальных способов решения профессиональных социально-педагогических задач	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.2.1. УК.2.2. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5. УК.6.1. УК.6.3. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2.	Дидактический анализ воспитательного мероприятия (форма - технологическая карта)
		ОР.1.1.2	Демонстрирует умение анализировать спектр проблем и/или отношений для разработки оптимальных способов решения профессиональных социально-педагогических задач	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.2.1. УК.2.2. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5. УК.6.1. УК.6.3. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2.	Анализ плана работы социального педагога

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события	ОР.2.1.1	Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать воспитательные события	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.2.1. УК.2.2. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5. УК.6.1. УК.6.3. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2.	Учебный проект
		ОР.2.1.2	Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать воспитательные события	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.2.1. УК.2.2. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5. УК.6.1. УК.6.3. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2.	План-конспект воспитательного события

### **5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (ознакомительной) практики**

Учебная (ознакомительная) практика осуществляется непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики – стационарный, проводится в структурных подразделениях университета или других организациях, соответствующих направлению и профилю подготовки бакалавров.

### **6. Место и время проведения учебной (ознакомительной) практики**

Учебная (ознакомительная) практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и социальная педагогика» проводится на базе образовательных организаций дошкольного, общего, среднего профессионального и высшего образования, социальных и медицинских организациях, в детских и молодежных объединениях, движениях.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных

обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций. При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями: наличием в образовательной организации: - высококвалифицированных специалистов; - современной материально-технической базы; - современных учебно-методических комплексов. Учебная (ознакомительная) практика проводится на третьем курсе обучения.

### **7. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики**

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 9 з.е./324 часа. Продолжительность практики 6 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Заполнение листа инструктажа; заполнение дневника по практике	Дневник по практике
2	Исследовательский этап	Заполнение дневника по практике	Дневник по практике
3	Экспериментальный этап	Заполнение дневника по практике	Дневник по практике
4	Заключительный этап	Подготовка отчета по практике	Отчет и дневник по практике

### **8. Методы и технологии, используемые на учебной (ознакомительной) практике**

Основными образовательными технологиями, используемыми на учебной (ознакомительной) практике, являются: - проведение ознакомительных лекций; - обсуждение программы практики с руководителем; - посещение и анализ аудиторных занятий; воспитательных мероприятий, событий - защита отчета по практике. Основными возможными научно-исследовательскими технологиями, используемыми на учебной (ознакомительной) практике, являются: - подбор научной и учебно-методической литературы по тематике индивидуального задания по практике; - участие в формировании пакета научно-исследовательской документации по итогам исследовательского этапа. Основными научно-производственными технологиями, используемыми на учебной (ознакомительной) практике, являются: - отбор и систематизация учебно-методического обеспечения социально-педагогической деятельности с целью углубленного исследования области; - непосредственное участие бакалавра в образовательном процессе.

## 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Технологический анализ занятия в соответствии с требованиями ФГОС ВО	Анализ урока	15-30	1	15	30
2	ОР.1.1.2	Анализ плана работы социального педагога	Анализ плана	15-20	1	15	20
3	ОР.2.1.1	Разработка и реализация воспитательного события	Творческий проект	15-30	1	15	30
4	ОР.2.1.2	Разработка и реализация воспитательного события	План-конспект воспитательного события	10-20	1	10	20
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 10. Формы отчётности по итогам практики

1. Дневник практики
2. Аттестационный лист
3. Отчёт по результатам практики

## 11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (ознакомительной) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

-проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).

Промежуточная аттестация по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов «Интернет», необходимых для проведения учебной (ознакомительной) практики**

### *12.1. Основная литература*

1. Саморуков В. И., Евдокимов К. В., Люлин А. Б., Пешков А. О., Саморуков В. И. Методика организации педагогической практики при освоении дополнительных профессиональных программ: методические указания. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018
2. Вакуленко О. В., Вахрамеева О. А., Гайсина О. В., Галущинская Ю. О., Ермолаева Н. М. Оптимизация социально-педагогической работы с семьей и детьми: теория и вопросы практики: коллективная монография. - Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>
2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>
3. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>
4. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>
5. Батюта М.Б., Князева Т.Н., Возрастная психология. - М.: Логос, 2014. - 306 с.
6. Князева Т.Н., Батюта М.Б. Психологическая подготовка студентов на педагогической практике. - Н.Новгород.- НГПУ им. К. Минина.- 2013. - 58 с.

### *12.3. Интернет-ресурсы*

- <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
- <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий
- <http://www.psychol.ras.ru> - Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций. Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.
- <http://www.voppsy.ru> - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».
- <http://www.azps.ru> - Часть сайта для психологов профессионалов содержит: - Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка). - Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д. - Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения. - Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.
- <http://www.psychol.ras.ru> –Институт психологии РАН;
- <http://www.psy.msu.ru> – Факультет психологии МГУ;
- <http://pigaio.ru> – Психологический институт РАО.

### **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (ознакомительной) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### *14.1. Перечень программного обеспечения*

Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов Microsoft Office Excel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики Портал дистанционного обучения Moodle

#### *14.2. Перечень информационных справочных систем*

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"  
<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека  
<http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий  
<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека  
<http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций  
<http://www.ebiblioteca.ru> Универсальные базы данных изданий  
<http://www.voppsy.ru> Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»  
<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> Каталог и статьи журнала «Психологический журнал»  
<http://nature.web.ru/db/search.html> Каталог «Научная сеть»

### **15. Материально-техническое обеспечение учебной (ознакомительной) практики**

На практике бакалавры используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога, социального педагога и учебного класса). Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.



# ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (МЕТОДИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ ПО «МОДУЛЮ «ПРАКТИКА»»

*Вид практики:* производственная

*Тип практики:* методическая

## **1. Пояснительная записка**

Производственная (методическая) практика является одним из этапов непрерывной профессионально-практической подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности. Подготовка социальных педагогов осуществляется путем овладения теорией и педагогическими умениями, которые приобретаются в процессе производственной практики. На производственной (методической) практике обучающийся учится системному подходу в социально-педагогической деятельности, видению целостного педагогического процесса. Содержание производственной (методической) практики строится с учетом современных принципов образования, носит интегративный характер, предполагает выполнение методической и социально-педагогической деятельности. Производственная (методическая) практика является составной частью образовательного маршрута обучающегося, в результате которой у бакалавров формируются представления о системе социально-педагогической деятельности, развиваются профессиональные умения и способности, раскрываются личные качества.

## **2. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная (методическая) практика является составной частью учебного процесса обучающихся и входит в «Модуль «Практика»» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и социальная педагогика». Данный вид практики выполняет функции подготовки в части подготовки бакалавров к социально-педагогической деятельности.

Производственная (методическая) практика является предшествующей для дисциплин «Конфликтология», «Практикум межличностного взаимодействия», «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований».

Производственная (методическая) практика является последующей для дисциплин «Методика и технология работы социального педагога», «Социально-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Методика социально-правовой защиты ребенка», «Психология эффективных коммуникаций».

## **3. Цели и задачи производственной (методической) практики**

*Цели практики:* сформировать готовность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса, реализовывать социально-педагогическую деятельность для решения профессиональных задач.

*Задачи практики:*

- углубить и расширить знания, полученные в процессе изучения теоретического курса, творчески применять эти знания на практике;
- сформировать интерес к методической составляющей деятельности социального педагога;
- расширить знания студентов о методическом обеспечении образовательного процесса начальной школы;
- развить потребность в самопознании, самосовершенствовании и рефлексии.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение анализировать образовательную деятельность для разработки оптимальных способов решения профессионально-педагогических задач	ОР.1.2.1	Демонстрирует владение методами анализа педагогической ситуации	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.2.1. УК.2.2 УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5. УК.6.1. УК.6.3. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2.	Диагностический портфолио
ОР.3	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного и воспитательного процесса	ОР.3.2.1	Демонстрирует навыки отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. УК.2.1. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5. УК.6.1. УК.6.2. УК.6.3. УК.6.4. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2.	Учебный проект

		ОР.3.2.2	Демонстрирует навыки отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. УК.2.1. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5. УК.6.1. УК.6.2. УК.6.3. УК.6.4. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2.	План-конспект мероприятия
--	--	----------	--	--	---------------------------

#### **5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (методической) практики**

Производственная (методическая) практика осуществляется непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики – стационарный, проводится в организациях, соответствующих направлению и профилю подготовки бакалавров.

#### **6. Место и время проведения производственной (методической) практики**

Производственная (методическая) практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психология и социальная педагогика» проводится на базе образовательных организаций дошкольного, общего, среднего профессионального и высшего образования, социальных и медицинских организациях, в детских и молодежных объединениях, движениях.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций. При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями: наличием в образовательной организации: -высококвалифицированных специалистов; -современной материально-технической базы; -современных учебно-методических комплексов. Производственная (методическая) практика проводится на четвертом курсе обучения.

## 7. Структура и содержание производственной (методической) практики

Общая трудоемкость производственной (методической) практики составляет 15 з.е./540 часов. Продолжительность практики 10 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Заполнение листа инструктажа; заполнение дневника по практике	Дневник по практике
2	Исследовательский этап	Заполнение дневника по практике	Дневник по практике
3	Экспериментальный этап	Заполнение дневника по практике	Дневник по практике
4	Заключительный этап	Подготовка отчета по практике	Отчет и дневник по практике

## 8. Методы и технологии, используемые на производственной (методической) практике

Основными образовательными технологиями, используемыми на производственной (методической) практике, являются: - проведение ознакомительных лекций; - обсуждение программы практики с руководителем; - посещение и анализ аудиторных занятий; воспитательный мероприятий, событий - защита отчета по практике. Основными возможными научно-исследовательскими технологиями, используемыми на производственной (методической) практике, являются: - подбор научной и учебно-методической литературы по тематике индивидуального задания по практике; - участие в формировании пакета научно-исследовательской документации по итогам исследовательского этапа. Основными научно-производственными технологиями, используемыми на производственной (методической) практике, являются: - отбор и систематизация учебно-методического обеспечения социально-педагогической деятельности с целью углубленного исследования области; - непосредственное участие бакалавра в образовательном процессе.

## 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.1	Оформление диагностического портфолио	Портфолио	20-35	1	20	35

2	ОР.3.2.1	Демонстрирует навыки отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений	Учебный проект	15-30	1	15	30
3	ОР.3.2.2	Демонстрирует навыки отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений	План-конспект мероприятия	20-35	1	20	35
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## **10. Формы отчётности по итогам практики**

1. Дневник практики
2. Аттестационный лист
3. Отчёт по результатам педагогической практики.

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (методической) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).

Промежуточная аттестация по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов «Интернет», необходимых для проведения производственной (методической) практики**

### *12.1. Основная литература*

1. Саморуков В. И., Евдокимов К. В., Люлин А. Б., Пешков А. О., Саморуков В. И. Методика организации педагогической практики при освоении дополнительных профессиональных программ: методические указания. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018

2. Вакуленко О. В., Вахрамеева О. А., Гайсина О. В., Галушинская Ю. О., Ермолаева Н. М. Оптимизация социально-педагогической работы с семьей и детьми: теория и вопросы практики: коллективная монография. - Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>
2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>
3. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>
4. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>
5. Батюта М.Б., Князева Т.Н., Возрастная психология. - М.: Логос, 2014. - 306 с.
6. Князева Т.Н., Батюта М.Б. Психологическая подготовка студентов на педагогической практике. - Н.Новгород.- НГПУ им. К. Минина.- 2013. - 58 с.

### *12.3. Интернет-ресурсы*

- <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека  
<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий  
<http://www.psychol.ras.ru> - Институт практической психологии и психоанализа  
издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций. Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.  
<http://www.voppsy.ru> - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».  
<http://www.azps.ru> - Часть сайта для психологов профессионалов содержит: - Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка). - Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д. - Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения. - Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.  
<http://www.psychol.ras.ru> –Институт психологии РАН;  
<http://www.psy.msu.ru> – Факультет психологии МГУ;  
<http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

## **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (методической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*14.1. Перечень программного обеспечения*

Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов Microsoft Office Excel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики Портал дистанционного обучения Moodle

*14.2. Перечень информационных справочных систем*

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"  
<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека  
<http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий  
<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека  
<http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций  
<http://www.ebiblioteca.ru> Универсальные базы данных изданий  
<http://www.vorpsy.ru> Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»  
<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> Каталог и статьи журнала «Психологический журнал»  
<http://nature.web.ru/db/search.html> Каталог «Научная сеть»

**15. Материально-техническое обеспечение производственной (методической) практики**

На практике бакалавры используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога, социального педагога и учебного класса). Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

# ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ ПО «МОДУЛЮ «ПРАКТИКА»»

*Вид практики:* производственная

*Тип практики:* педагогическая

## **1. Пояснительная записка**

Производственная (педагогическая) практика является составной частью «Модуля «Практика»», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе. Программа практики предназначена для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психология и социальная педагогика».

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

## **2. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная (педагогическая) практика является составной частью учебного процесса обучающихся и входит в «Модуль «Практика»» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и социальная педагогика». Данный вид практики выполняет функции подготовки в части подготовки бакалавров к социально-педагогической деятельности.

Производственная (педагогическая) практика является предшествующей для дисциплин «Конфликтология», «Практикум межличностного взаимодействия», «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований».

Производственная (методическая) практика является последующей для дисциплин «Методика и технология работы социального педагога», «Социально-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Методика социально-правовой защиты ребенка», «Психология эффективных коммуникаций».

## **3. Цели и задачи производственной (педагогической) практики**

*Цели практики:* создать условия для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развитию интеллектуально-личностных свойств личности, анализу и проектированию образовательного процесса.

*Задачи практики:*

– Создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС ВО;

– Способствовать освоению воспитательного пространства организации, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события;

– Развитие общей и профессиональной культуры будущего бакалавра образования;

– Формирование и развитие базовых психологических и общепедагогических знаний и умений;

– Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности;

– Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.



#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение анализировать образовательную деятельность для разработки оптимальных способов решения профессионально-педагогических задач	ОР.1.3.1	Демонстрирует владение методами анализа педагогической ситуации	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.2.1. УК.2.2. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5. УК.6.1. УК.6.3. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2.	Диагностический портфолио
ОР.3	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного и воспитательного процесса	ОР.3.3.1	Демонстрирует навыки отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. УК.2.1. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5. УК.6.1. УК.6.2. УК.6.3. УК.6.4. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2.	Учебный проект

		ОР.3.3.2	Демонстрирует навыки отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. УК.2.1. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5. УК.6.1. УК.6.2. УК.6.3. УК.6.4. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2.	План-конспект мероприятия
--	--	----------	--	--	---------------------------

#### **5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической) практики**

Производственная (педагогическая) практика осуществляется непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики – стационарный, проводится в организациях, соответствующих направлению и профилю подготовки бакалавров.

#### **6. Место и время проведения производственной (педагогической) практики**

Производственная (педагогическая) практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психология и социальная педагогика» проводится на базе образовательных организаций дошкольного, общего, среднего профессионального и высшего образования, социальных и медицинских организациях, в детских и молодежных объединениях, движениях.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций. При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями: наличием в образовательной организации: -высококвалифицированных специалистов; -современной материально-технической базы; -современных учебно-методических комплексов. Производственная (методическая) практика проводится на пятом курсе обучения.

## 7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 15 з.е./540 часов. Продолжительность практики 10 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Заполнение листа инструктажа; заполнение дневника по практике	Дневник по практике
2	Исследовательский этап	Заполнение дневника по практике	Дневник по практике
3	Экспериментальный этап	Заполнение дневника по практике	Дневник по практике
4	Заключительный этап	Подготовка отчета по практике	Отчет и дневник по практике

## 8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

Основными образовательными технологиями, используемыми на производственной (педагогической) практике, являются: - проведение ознакомительных лекций; - обсуждение программы практики с руководителем; - посещение и анализ аудиторных занятий; воспитательный мероприятий, событий - защита отчета по практике. Основными возможными научно-исследовательскими технологиями, используемыми на производственной (педагогической) практике, являются: - подбор научной и учебно-методической литературы по тематике индивидуального задания по практике; - участие в формировании пакета научно-исследовательской документации по итогам исследовательского этапа. Основными научно-производственными технологиями, используемыми на производственной (педагогической) практике, являются: - отбор и систематизация учебно-методического обеспечения социально-педагогической деятельности с целью углубленного исследования области; - непосредственное участие бакалавра в образовательном процессе.

## 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.3.1	Оформление диагностического портфолио	Портфолио	20-35	1	20	35

2	ОР.3.3.1	Демонстрирует навыки отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений	Учебный проект	15-30	1	15	30
3	ОР.3.3.2	Демонстрирует навыки отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений	План-конспект мероприятия	20-35	1	20	35
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

#### **10. Формы отчётности по итогам практики**

1. Дневник практики
2. Аттестационный лист
3. Отчёт по результатам педагогической практики.

#### **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах: - проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).

Промежуточная аттестация по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

#### **12. Перечень учебной литературы и ресурсов «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики**

##### *12.1. Основная литература*

1. Саморуков В. И., Евдокимов К. В., Люлин А. Б., Пешков А. О., Саморуков В. И. Методика организации педагогической практики при освоении дополнительных профессиональных программ: методические указания. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018

2. Вакуленко О. В., Вахрамеева О. А., Гайсина О. В., Галушинская Ю. О., Ермолаева Н. М. Оптимизация социально-педагогической работы с семьей и детьми: теория и вопросы практики: коллективная монография. - Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>
2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>
3. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>
4. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>
5. Батюта М.Б., Князева Т.Н., Возрастная психология. - М.: Логос, 2014. - 306 с.
6. Князева Т.Н., Батюта М.Б. Психологическая подготовка студентов на педагогической практике. - Н.Новгород.- НГПУ им. К. Минина.- 2013. - 58 с.

### *12.3. Интернет-ресурсы*

- <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека  
<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий  
<http://www.psychol.ras.ru> - Институт практической психологии и психоанализа  
издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций. Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.  
<http://www.voppsy.ru> - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».  
<http://www.azps.ru> - Часть сайта для психологов профессионалов содержит: - Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка). - Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д. - Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения. - Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.  
<http://www.psychol.ras.ru> –Институт психологии РАН;  
<http://www.psy.msu.ru> – Факультет психологии МГУ;  
<http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

## **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### *14.1. Перечень программного обеспечения*

Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов Microsoft Office Excel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики Портал дистанционного обучения Moodle.

#### *14.2. Перечень информационных справочных систем*

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"  
<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека  
<http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий  
<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека  
<http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций  
<http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий  
<http://www.vorpsy.ru> Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»  
<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> Каталог и статьи журнала «Психологический журнал»  
<http://nature.web.ru/db/search.html> Каталог «Научная сеть»

### **15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики**

На практике бакалавры используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога, социального педагога и учебного класса). Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

# ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) ПРАКТИКИ ПО «МОДУЛЮ «ПРАКТИКА»»

*Вид практики:* производственная

*Тип практики:* научно-исследовательская работа

## 1. Пояснительная записка

Производственная (научно-исследовательская работа) практика студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и социальная педагогика», является частью профессиональной подготовки бакалавров и, наряду с другими видами и типами практик, закладывает фундамент формирования основных умений и навыков будущих социальных педагогов.

Производственная (научно-исследовательская работа) практика – заключительная в ряду практик в учебном процессе – призвана развить профессиональную любознательность, углубить сформированные компетенции в научно-исследовательской сфере. Производственная (научно-исследовательская работа) практика проводится на базе образовательных организаций города и представляет собой знакомство с основными направлениями работы социальных педагогов, с документацией и методическим оснащением их деятельности. По окончании практики студенты представляют отчеты, в которых отражают приоритетные виды деятельности для данной организации, проблематику обращений, используемые методы и методики работы, виды отчетной документации, нормативные документы, регламентирующие деятельность социального педагога в данной организации.

## 2. Место в структуре образовательного модуля

является составной частью учебного процесса обучающихся и входит в «Модуль «Практика»» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и социальная педагогика».

Данный вид практики выполняет функции подготовки в части подготовки бакалавров к социально-педагогической деятельности.

Производственная (научно-исследовательская работа) практика основывается на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин «Методика и технология работы социального педагога», «Социально-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Методика социально-правовой защиты ребенка», «Психология эффективных коммуникаций».

Производственная (научно-исследовательская работа) практика является последующей для дисциплин «Педагогика и психология», «Общая психология», «Психология развития», «Проектирование образовательного пространства», «Социальная педагогика».

## 3. Цели и задачи производственной (научно-исследовательской работы) практики

*Цели практики:* развитие исследовательских способностей студентов; приобретение и совершенствование профессиональных умений и навыков; проведение самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанной программой; получение студентами навыков систематизации, обработки фактического материала по заданной тематике.

*Задачи практики:*

– проведение научных исследований по отдельным проблемам, темам социальной педагогики и социально-педагогической деятельности, выбор подходов и методик

(самостоятельный или с помощью научного руководителя) в соответствии с проблематикой исследования;

– приобретение навыков сбора научных материалов, подготовка обзоров, аннотаций, составление библиографии по тематике проводимых исследований;

– обобщение и подготовка основных результатов: подготовка научных докладов для выступления на конференциях, научных семинарах, написание научных статей и тезисов докладов для публикации.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практик и	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение анализировать образовательную деятельность для разработки оптимальных способов решения профессионально-педагогических задач	ОР.1.4.1	Осуществляет выбор стратегий и тактик по планированию и реализации социально-педагогической деятельности	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.2.1. УК.2.2. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5. УК.6.1. УК.6.3. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2.	Библиографический дневник
ОР.2	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события	ОР.2.4.1	Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать воспитательные события	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.2.1. УК.2.2. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5. УК.6.1. УК.6.3. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2.	Учебный проект
		ОР.2.4.2	Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать воспитательные события	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.2.1. УК.2.2. УК.2.3. УК.2.4.	План-конспект воспитательного события



Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практик и	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
				УК.2.5. УК.6.1. УК.6.3. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2.	

### **5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики**

Производственная (научно-исследовательская работа) практика осуществляется непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики – стационарный, проводится в организациях, соответствующих направлению и профилю подготовки бакалавров.

### **6. Место и время проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики**

Производственная (научно-исследовательская работа) практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психология и социальная педагогика» проводится на базе образовательных организаций дошкольного, общего, среднего профессионального и высшего образования, социальных и медицинских организациях, в детских и молодежных объединениях, движениях.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций. При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями: наличием в образовательной организации: -высококвалифицированных специалистов; -современной материально-технической базы; -современных учебно-методических комплексов. Производственная (научно-исследовательская работа) практика проводится на пятом курсе обучения.

## 7. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской работы) практики

Общая трудоемкость производственной (научно-исследовательской работы) практики составляет 15 з.е./540 часов. Продолжительность практики 10 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Заполнение листа инструктажа; заполнение дневника по практике	Дневник по практике
2	Исследовательский этап	Заполнение дневника по практике	Дневник по практике
3	Экспериментальный этап	Заполнение дневника по практике	Дневник по практике
4	Заключительный этап	Подготовка отчета по практике	Отчет и дневник по практике

## 8. Методы и технологии, используемые на производственной (научно-исследовательской работе) практике

Основными образовательными технологиями, используемыми на производственной (научно-исследовательской работе) практике, являются: - проведение ознакомительных лекций; - обсуждение программы практики с руководителем; - посещение и анализ аудиторных занятий; воспитательный мероприятий, событий - защита отчета по практике. Основными возможными научно-исследовательскими технологиями, используемыми на производственной (научно-исследовательской работе) практике, являются: - подбор научной и учебно-методической литературы по тематике индивидуального задания по практике; - участие в формировании пакета научно-исследовательской документации по итогам исследовательского этапа. Основными научно-производственными технологиями, используемыми на производственной (научно-исследовательской работе) практике, являются: - отбор и систематизация учебно-методического обеспечения социально-педагогической деятельности с целью углубленного исследования области; - непосредственное участие бакалавра в образовательном процессе.

## 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.4.1	Оформление библиографического списка	Библиографический дневник	20-35	1	20	35

2	ОР.2.4.1	Разработка и реализация воспитательного события	Учебный проект	15-30	1	15	30
3	ОР.2.4.2	Разработка и реализация воспитательного события	План-конспект воспитательного события	20-35	1	20	35
		<b>Итого</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 10. Формы отчётности по итогам практики

1. Дневник практики
2. Аттестационный лист
3. Отчёт по результатам педагогической практики

## 11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (научно-исследовательской работы) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах: - проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).

Промежуточная аттестация по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов «Интернет», необходимых для проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

### 12.1. Основная литература

1. Саморуков В. И., Евдокимов К. В., Люлин А. Б., Пешков А. О., Саморуков В. И. Методика организации педагогической практики при освоении дополнительных профессиональных программ: методические указания. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018

2. Вакуленко О. В., Вахрамеева О. А., Гайсина О. В., Галушинская Ю. О., Ермолаева Н. М. Оптимизация социально-педагогической работы с семьей и детьми: теория и вопросы практики: коллективная монография. - Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019

### 12.2. Дополнительная литература

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

3. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

4. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

5. Батюта М.Б., Князева Т.Н., Возрастная психология. - М.: Логос, 2014. - 306 с.

6. Князева Т.Н., Батюта М.Б. Психологическая подготовка студентов на педагогической практике. - Н.Новгород.- НГПУ им. К. Минина.- 2013. - 58 с.

### *12.3. Интернет-ресурсы*

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.psychol.ras.ru> - Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций. Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

<http://www.voppsy.ru> - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».

<http://www.azps.ru> - Часть сайта для психологов профессионалов содержит: - Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка). - Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д. - Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения. - Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

<http://www.psychol.ras.ru> –Институт психологии РАН;

<http://www.psy.msu.ru> – Факультет психологии МГУ;

<http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

## **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (научно-исследовательской работы) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### *14.1. Перечень программного обеспечения*

Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов Microsoft Office Excel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики Портал дистанционного обучения Moodle.

### *14.2. Перечень информационных справочных систем*

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека  
<http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций  
<http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий  
<http://www.voppsy.ru> Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»  
<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> Каталог и статьи журнала «Психологический журнал»  
<http://nature.web.ru/db/search.html> Каталог «Научная сеть»

#### **15. Материально-техническое обеспечение производственной (научно-исследовательской работы) практики**

На практике бакалавры используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога, социального педагога и учебного класса). Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

## ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПО МОДУЛЮ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *педагогическая*

### 1. Пояснительная записка

Производственная практика (педагогическая) является составной частью модуля «Педагогика и психология», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе, Программа практики предназначена для студентов направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

### 2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная практика (педагогическая) относится к модулю «Педагогика и психология». Производственная практика (педагогическая) включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Студенты проходят практику после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Проектирование образовательного пространства, Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие), Общая психология, Социальная психология, Психология развития, Педагогическая психология, а также дисциплин по выбору.

### 3. Цели и задачи производственной практики (педагогической)

*Цель практики* – создать условия для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развитию интеллектуально-личностных свойств ребенка, анализу и проектированию образовательного процесса.

*Задачи практики:*

1. Создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС ВО.
2. Способствовать освоению воспитательного пространства школы, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события
3. Развитие общей и профессиональной культуры будущего бакалавра образования;
4. Формирование и развитие базовых психологических и общепедагогических знаний и умений;
5. Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности;
6. Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты по психологическим и педагогическим разделам практики	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
--------	-----------------------------------	-----------------	--	---------	---

<b>Психологическая часть</b>					
ОР.3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР.3.18.1	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	ОПК.6.3	Диагностический портфолио
		ОР.3.18.2	Может анализировать процесс обучения (в урочной форме) с точки зрения задач развития компонентов учебной деятельности	ОПК.6.3	Психологический анализ урока (в письменной форме)
<b>Педагогическая часть</b>					
ОР.3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР.3.18.3	Осуществляет дидактический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС ВО	ОПК.6.3	Дидактический анализ урока (форма-технологическая карта)
		ОР.3.18.4	Демонстрирует умение анализировать программы и планы воспитательной работы классного руководителя	ОПК.6.3	Анализ плана классного руководителя
			Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события		
ОР.3.18.5	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события	ОПК.6.3	План-конспект воспитательного события		

## 5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (педагогической)

Производственная практика (педагогическая) осуществляется непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики – стационарный, проводится в организациях, соответствующих направлению и профилю подготовки бакалавров.

## 6. Место и время проведения производственной практики (педагогической):

Производственная практика (педагогическая) бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психология и социальная педагогика» проводится на базе образовательных организаций дошкольного, общего, среднего профессионального и высшего образования, социальных и медицинских организациях, в детских и молодежных объединениях, движениях.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## 7. Структура и содержание производственной практики (педагогической)

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической) составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
<b>Психологический блок</b>			
<b>Раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Выбор одного из учащихся класса для изучения его психологических особенностей 2. Подготовка к проведению пассивного включенного наблюдения (определение цели, сроков наблюдения, подготовка протокола наблюдения, выбор способов фиксации данных). 3. Подготовка к проведению беседы с учителем для сбора данных о познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности	Проверка подготовленной документации



		(определение цели беседы, вопросов, определение места, времени проведения, подготовка протокола беседы).	
2	Производственный этап	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы. 2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам. 3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	Консультация с куратором практики
3	Заключительный этап	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения. 2. Оформление дневника наблюдений	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
<b>Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования. 2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей. 3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	Дайджест методов диагностики
2	Производственный этап	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка. 2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики. 3. Консультирование с преподавателем-куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком. 4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских	Обсуждение промежуточных результатов диагностики

		работ, на основании которых сделан анализ.	
3	Заключительный этап	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции. 2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	Диагностический портфолио
<b>Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Определение места, времени и типа урока для записи 2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	
2	Производственный этап	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся	
3	Заключительный этап	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).	Обсуждение на форуме
<b>Раздел 4. ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ</b>			
1	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики	Предоставление отчета на кафедру
<b>Педагогический блок</b>			
<b>Раздел 1. ДИДАКТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Ознакомление с основной образовательной программой по учебному предмету. 2. Посещение урока, фиксация его хода.	Протокол-конспект посещенного урока.
2	Производственный этап	1. Посещение урока и проведение его дидактического анализа.	Технологическая карта дидактического анализа урока
3	Заключительный этап	Презентация результатов дидактического анализа урока.	Обсуждение результатов с куратором практики и

			учителем
<b>Раздел 2. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	Изучение плана воспитательной работы школы	Аналитическая карта
2	Производственный этап	Изучение годового плана работы классного руководителя; программы развития ученического коллектива Составление плана воспитательной работы на четверть	Проверка осуществленного анализа плана классного руководителя
3	Заключительный этап	Презентация результатов изучения плана работы классного руководителя	Проверка отчета студента и план классного руководителя
<b>Раздел 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	Проектирование воспитательного события с использованием одной из современных технологий, направленной на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности»	Обсуждение проекта воспитательного события
2	Производственный этап	Проведение воспитательного события с использованием одной из современных технологий, направленной на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности»	Программа воспитательного события
3	Заключительный этап	Анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета по практике	Анализ и самоанализ воспитательного события. Проверка отчета по разделу
<b>Раздел 4. ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ</b>			
1	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по педпрактике	Предоставление отчета на кафедру

#### **8. Методы и технологии, используемые на производственной практике (педагогической)**

Психологическое наблюдение;  
 Диагностические методы (методики);  
 Психологическая беседа;  
 Рефлексивный самоанализ;  
 Анализ продуктов деятельности;  
 Критериально-ориентированная оценка;  
 Диагностический портфолио;  
 Электронное (дистанционное) обучение: форум  
 Описательно-аналитические методы

## 9. Рейтинг-план

### 9.1. Рейтинг-план

<i>Психологическая часть</i>							
№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.18.1	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся	Проверка подготовленной документации	5-8	1	5	8
		Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация	Протокол наблюдения	2-8	1	2	8
		Обобщение полученных данных и оценка результативности проведенной деятельности	Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)	2-5	1	2	5
		Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся	Дайджест методов диагностики	5-8	1	5	8
		Выполнение эмпирической диагностической деятельности	Обсуждение промежуточных результатов диагностики	2-5	1	2	5
		Оформление результатов психологической диагностики	Диагностический портфолио	5-8	1	5	8
2	ОР.3.18.2	Выполнение и оформление психологического анализа урока	Письменный анализ	5-8	1	5	8
		Оформление отчетной документации психологической части педпрактики	Отчет по психологическим разделам практики	5-10	1	5	10
<i>Всего по психологическим разделам</i>						<i>31</i>	<i>60</i>

<i>Педагогическая часть</i>								
№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	№ занятия	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.18.3	Технологический анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС.	Дидактический анализ урока	1	6-10	1	6	10
2	ОР.3.18.4	анализ программы и плана воспитательной работы классного руководителя	Анализ плана классного руководителя	2	6-10	1	6	10
3	ОР.3.18.5	Разрабатывает и реализовывает воспитательные события	Творческий проект	3	6-10	1	6	10
		Разрабатывает и реализовывает воспитательные события	План-конспект воспитательного события	4	6-10	1	6	10
<i>Всего по педагогическим разделам</i>							24	40
<b>Итого</b>							<b>55</b>	<b>100</b>

#### **10. Формы отчётности по итогам производственной практики (педагогической)**

1. Дневник практики
2. Аттестационный лист
3. Отчёт по результатам педагогической практики.

#### **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (педагогической)**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций);

**Промежуточная аттестация** по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (педагогической)**

### *12.1. Основная литература*

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

2. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

3. Батюта М.Б., Князева Т.Н., Возрастная психология. - М.: Логос, 2014. - 306 с.

4. Князева Т.Н., Батюта М.Б. Психологическая подготовка студентов на педагогической практике. - Н.Новгород.- НГПУ им. К. Минина.- 2013. - 58 с.

### *12.3. Интернет-ресурсы*

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.psychol.ras.ru> - Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций. Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

<http://www.voppsy.ru> - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».

<http://www.azps.ru> - Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).

- Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.

- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.

- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

<http://www.psychol.ras.ru> – Институт психологии РАН;

<http://www.psy.msu.ru> – Факультет психологии МГУ;

<http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

## **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (педагогической), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

##### *14.1. Перечень программного обеспечения:*

Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов

Microsoft Office Excel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц

Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики

##### *14.2. Перечень информационных справочных систем:*

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

<http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций

<http://www.ebiblioteca.ru> Универсальные базы данных изданий

<http://www.voppsy.ru> Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»

<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> Каталог и статьи журнала «Психологический журнал»

<http://nature.web.ru/db/search.html> Каталог «Научная сеть»

#### **15. Материально-техническое обеспечение производственной практики (педагогической)**

На практике студенты используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.