

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Приложение к приказу  
от 18.05 2026 № 614/09

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный  
педагогический университет  
имени Козьмы Минина»  
(Мининский университет)

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «10» февраля 2026 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ *N 26*

о системе внутренней независимой оценки  
качества образования в Мининском  
университете

### 1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы внутренней независимой оценки качества образования (далее – СВНОКО) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (далее – Университет), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2 Настоящее Положение является одним из основных и обязательных документов Университета, позволяющее планомерно осуществлять организационные мероприятия по всестороннему анализу и объективной оценке всех структурных подразделений Университета, участвующих в образовательном процессе, получать полную информацию об образовательном процессе и его результатах на всех уровнях управления качеством образования, а также корректировать учебно-воспитательный процесс с целью повышения качества профессиональной подготовки обучающихся.

1.3 СВНОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, методов и инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, анализ эффективности реализации образовательных программ с учетом запросов основных пользователей

результатов внутренней независимой оценки качества образования (далее – ВНОКО).

1.4 Основными пользователями результатов ВНОКО Университета являются: Ученый совет Университета, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации научно-педагогических работников (далее – НПР) Университета, НПР Университета, педагогические работники, реализующие программы СПО, обучающиеся и их родители, представители профессиональных сообществ, федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления.

1.5 Университет обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели СВНОКО, учет, оценку, анализ и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6 Положение распространяется на деятельность всех НПР, педагогических работников, реализующих программы СПО, осуществляющих профессиональную деятельность в Университете в соответствии с трудовыми договорами, в том числе работающих по совместительству.

1.7 В настоящем Положении используются следующие термины:

1) качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

2) качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, организация питания в Университете, реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;

3) федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

4) внутренняя независимая оценка качества образования (ВНОКО) – оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности Университета, о качестве подготовки

обучающихся и реализации образовательных программ, предоставление участникам отношений в сфере образования соответствующей информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации и улучшения информированности потребителей о качестве работы Университета;

5) процедуры СВНОКО – целенаправленные, специально организованные, непрерывные исследования состояния образовательной деятельности и результатов подготовки обучающихся для оценивания и своевременного принятия управленческих решений по улучшению образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации;

6) критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

7) мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

8) экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

9) измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью фондов оценочных средств (далее – ФОС), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8 Реализация ВНОКО может предполагать привлечение к оценочным мероприятиям общественных и общественно-профессиональных организаций, негосударственных, автономных некоммерческих организаций, представителей предполагаемых работодателей обучающихся, а также представителей иных юридических и отдельных физических лиц, специализирующихся на вопросах оценки качества образования в качестве экспертов.

1.9 ВНОКО осуществляется Университетом непрерывно.

1.10 Результаты ВНОКО оперативно учитываются в деятельности Университета.

1.11 Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования может осуществляться путем предоставления информации основным потребителям результатов СВНОКО, средствам массовой информации, а также путем размещения аналитических материалов, результатов ВНОКО на официальном сайте Университета.

## **2. Нормативное правовое обеспечение системы и процедур внутренней независимой оценки качества образования**

2.1 Организация и проведение ВНОКО регламентируются нормативно-правовыми актами Российской Федерации:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организацией, подлежащей самообследованию»;

– Приказ Минтруда Российской Федерации от 31 мая 2018 г. № 344н «Об утверждении единого порядка расчета показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2018г. № 05-436 «О методических рекомендациях по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;

- Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»;
- локальными нормативными актами Университета.

### **3. Цели и задачи системы внутренней независимой оценки качества образования**

#### **3.1 Целями СВНОКО являются:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Университете;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в Университете;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в Университете;
- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательных программ;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- усиление взаимодействия Университета с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.
- прогнозирование развития образовательной системы Университета.

#### **3.2 Задачами построения СВНОКО являются:**

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Университета;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям;

– определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

– оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

– содействие повышению квалификации НПР, педагогических работников, реализующих программы СПО, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

3.3 В основу СВНОКО положены следующие принципы:

– объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

– актуальности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

– открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

– преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

– рефлексивности, реализуемый через включение НПР, педагогических работников, реализующих программы СПО, в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

– оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

– инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

– минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления, сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

– взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

– соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Университете.

#### **4. Организационная и функциональная структура системы внутренней независимой оценки качества образования**

4.1 Организационная структура системы оценки качества образования, формирующая экспертизу качества и интерпретацию полученных результатов, включает в себя: Ученый совет, ректорат Университета, Управление стратегического развития и мониторинга.

4.2 Управление стратегического развития и мониторинга:

- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Университета;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности НПР, педагогических работников, реализующих программы СПО;
- участвует в организации процедур профессионально-общественной аккредитации образовательных программ Университета;
- готовит предложения для ректората Университета по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

#### **5. Организация и проведение мероприятий системы внутренней независимой оценки качества образования в Университете**

5.1 Мероприятия по реализации мероприятий СВНОКО планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса Университета, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования и в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами Университета.

5.2 Содержание внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся образовательной организации включает в себя оценочные мероприятия, проводимые в рамках:

- текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;

- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

5.3 Содержание внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности включает в себя:

– процедуры мониторинга качества организации образовательного процесса, в том числе условий организации образовательного процесса, таких как доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания.

– процедуры мониторинга наличия программно-информационного обеспечения, доступа в Интернет, эффективности его использования в образовательном процессе;

– мониторинг оснащенности аудиторий, лабораторий современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

– мониторинг обеспеченность образовательного процесса методической, научной и учебной литературой;

– оценку соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, выполнения требований нормативных документов;

– оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН.

5.4 Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

– степень вовлеченности в воспитательный процесс НПП, педагогических работников, реализующих программы СПО и законных представителей несовершеннолетних обучающихся;

– мониторинг качества планирования воспитательной работы;

– анализ охвата обучающихся содержанием деятельности, соответствующей их интересам и потребностям;

– наличие студенческого самоуправления;

– удовлетворенность обучающихся и законных представителей несовершеннолетних обучающихся воспитательным процессом;

– сокращение количества правонарушений и проступков, совершаемых обучающимися.

## **6. Учет результатов внутренней независимой оценки качества образования в деятельности образовательной организации**

6.1 По результатам проведения мероприятий СВНОКО осуществляется анализ собранной информации как на уровне руководителей образовательных программ, так и на уровне руководства Университета при участии руководителей подразделений, отвечающих за организацию учебного процесса и управление его качеством.

6.2 На основе проведенного анализа разрабатывается план корректирующих действий, в том числе план развития ОПОП.

6.3 План должен содержать перечень мероприятий, сроки их исполнения, наименования подразделений, ответственных за их исполнение, а также описание планируемых результатов.

6.4 План корректирующих действий может быть размещен в открытом доступе на официальном интернет-сайте Университета для обеспечения возможности ознакомления с ним всех заинтересованных лиц.

6.5 Руководители перечисленных в плане структурных подразделений (должностные лица) принимают меры по выполнению предписанных планом корректирующих действий и по итогам работы предоставляют отчет в Управление стратегического развития и мониторинга.

6.6 Начальник Управления стратегического развития и мониторинга организует проверку исполнения мероприятий, указанных в плане корректирующих действий, и анализирует отчеты руководителей структурных подразделений (должностных лиц), ответственных за их исполнение.

6.7 По мере исполнения плана корректирующих действий при необходимости осуществляется его коррекция.

6.8 По итогам исполнения плана корректирующих действий начальник Управления стратегического развития и мониторинга формирует итоговый отчет и предоставляет его ректору Университета.

6.9 Изменения и дополнения в Положение вносятся решением Ученого совета и вводится в действие приказом ректора.

Начальник управления  
стратегического развития и мониторинга

 И.И. Борисова