

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ГУМАНИТАРНЫХ ЗНАНИЙ»
по направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»
профилю подготовки
«Современные стратегии литературного образования»
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Человек в системе гуманитарных знаний» рекомендован для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиля подготовки: «Современные стратегии литературного образования».

Адресная группа: обучающиеся 1 и 2-го курса магистратуры.

Проектирование программы модуля осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога.

При составлении программы модуля учитывался современный уровень и состояние развития гуманитарных наук, методика информационных технологий в образовании.

Структура и логика изучения дисциплин модуля обеспечивает формирование у обучающихся системы научно-методологической и практико-педагогической подготовки в контексте современной системы гуманитарного знания и высшего образования, что необходимо для успешной работы выпускников после окончания магистратуры.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования высококвалифицированных, гармонично развитых магистрантов, владеющих современными гуманитарными знаниями.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Содействовать формированию у магистров целостного системного представления о мире и месте человека в нем в контексте развития философских систем.

2. Сформировать умения использовать философские, социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.

3. Способствовать формированию коммуникативных навыков на иностранном языке, совершенствованию информационной культуры студентов.

4. Способствовать ознакомлению студентов с современными концепциями литературного образования, выработке собственных профессиональных ориентиров и позиций по отношению к проблемам литературного образования.

5. Способствовать освоению методов научного исследования для реализации собственной научно-исследовательской и образовательной деятельности.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Человек в системе гуманитарных знаний» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
<i>ОПК-1</i>	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.2. Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики ОПК-1.3. Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
<i>ОПК-2</i>	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ОПК.2.1. Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
<i>ОПК-4</i>	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Проектирует условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<i>ОПК-5</i>	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся,	ОПК.5.1. Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся ОПК.5.2. Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся

	разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК.5.3. Владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении ОПК.5.4. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
<i>ОПК-8</i>	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании
<i>УК-4</i>	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия.
<i>УК-5</i>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии
<i>УК-6</i>	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки УК-6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию.

2.2.2. Образовательные результаты

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
-----	----------------------------------------	-----	-----------------	-------------------------------------------------

<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умение применять основы гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, общекультурных и профессиональных компетенций	ОПК-4.1 ОПК-8.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Объяснительно-иллюстративный, практико-ориентированный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский, обучения в сотрудничестве, использование ЭОС.	доклад эссе тест контрольная работа Исследовательское задание форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене
<i>ОР.2</i>	Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи в области образования, применять методы научного исследования в учебной и профессиональной деятельности	ОПК-1.1 ОПК - 1.2. ОПК - 1.3 ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК - 5.3 ОПК 5.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, Использование ЭОС	Реферат Творческое задание Тест Контрольная работа

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Маслова М.А., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Богомолов А.В., кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии и общественных наук НГПУ им. К. Минина.

Латухина А.Л., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина.

Ильченко Н.М., доктор филологических наук, профессор кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина.

Никшикова Л.Ю., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Человек в системе гуманитарных знаний» предваряет обучение по модулям: Проблемы литературного образования, Диалог культур в школьном изучении, Литературное образование в современной школе, Нравственно-ориентированный подход к изучению литературы и по ряду дисциплин предметной подготовки. К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся универсальные и общепрофессиональные компетенции, освоенные при изучении дисциплин модулей ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю Русский язык и литература.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	540ч./15 з.е.
в т.ч. контактная работа с преподавателем	258 ч.
в т.ч. самостоятельная работа	282 ч.
Практика	Не предусмотрена
итоговая аттестация по модулю	

1. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ГУМАНИТАРНЫХ ЗНАНИЙ»

2. Программа дисциплины «История философских систем»
3. Программа дисциплины «Современные концепции литературного образования»
4. Программа дисциплины «Методология и методы научного исследования»
5. Программа дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»
6. Программа дисциплины «Деловой иностранный язык»
7. Экзамены по модулю "Человек в системе гуманитарных знаний"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ПРОБЛЕМЫ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
по направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»
профилю подготовки
«Современные стратегии литературного образования»
квалификация выпускника
магистр
форма обучения

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Проблемы литературного образования» рекомендован для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиля подготовки: «Современные стратегии литературного образования».

Адресная группа: обучающиеся 1 и 2-го курса магистратуры.

При составлении программы модуля учитывался современный уровень и состояние развития филологической науки и искусствоведения, основные закономерности развития отечественной и зарубежной культуры.

Структура и логика изучения дисциплин модуля обеспечивает формирование у обучающихся системы научно-методологической и практико-педагогической подготовки в контексте современной системы филологического знания и высшего образования, что необходимо для успешной работы выпускников после окончания магистратуры.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования системного знания о закономерностях литературного и культурного процесса в русской, западноевропейской и американской литературе, а также навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на базе изучения достаточно масштабных языковых и литературных явлений и процессов, художественных произведений и иных типов текстов, существующих научных (лингвистических, литературоведческих, фольклористических и т. п.) концепций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Содействовать формированию у магистрантов теоретических и практических знаний в области филологии и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований.

2. Способствовать готовности к изучению современных достижений филологической науки, передового отечественного и зарубежного опыта.

3. Создать условия для овладения магистрантами высококвалифицированным анализом, комментированием, реферированием и обобщением результатов научных исследований в области филологии, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Проблемы литературного образования» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии. УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп. УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Проектирует условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК.4.2. Реализует цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.8.2. Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки. ОПК.8.3. Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования.
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,	ОПК-6.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач ОПК-6.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения

	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	профессиональных задач
ПК-2	Способен к формированию культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, связанным с анализом художественного текста	ПК-2.1. Способен организовывать дискуссию по проблемам, связанным с анализом текста в рамках проектной деятельности. ПК-2.2. Владеет методами и приемами организации занятий по изучению художественного текста с использованием интерактивных технологий. ПК-2.3. Осуществляет воспитательную функцию при организации дискуссий по нравственным проблемам художественного мира писателей.

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует способность к самостоятельной научно-исследовательской работе, к участию в подготовке и проведении научных дискуссий, конференций, к подготовке и редактированию научных публикаций, к участию в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике.	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.8.2. ОПК.8.3.	Проблемный метод Эвристический метод Исследовательский метод Объяснительно-иллюстративный метод Метод проектов Методы проблемного и развивающего, контекстного обучения	Форма для контрольной работы, форма для оценивания доклада, форма для оценивания теста, форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене форма для оценивания проекта, форма для оценивания теста, формы для оценки творческого задания формы для оценки самостоятельной работы
ОР.2	Владеет навыками самостоятельного изучения и критического анализа теории и практики в сфере филологии и иных гуманитарных наук, самостоятельного исследования основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах.	ОПК-6.1. ОПК-6.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	Проблемный метод Эвристический метод Исследовательский метод Объяснительно-иллюстративный метод Метод проектов Методы проблемного и развивающего, контекстного обучения	Формы для оценки учебного проекта формы для оценки практикоориентированного задания форма для оценки эссе формы для оценки творческого задания формы для оценки самостоятельной работы

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Маринина Ю.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Захарова В.Т., доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина.

Дзюба Е.М., доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина.

Донин А.Н, доктор филологических наук, профессор НГК им. М.И. Глинки.

Маринина Ю.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина.

Латухина А.Л., кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль базируется на знаниях и умениях, полученных в ходе освоения дисциплин модуля «Человек в системе гуманитарных знаний» на 1 курсе магистратуры: «История философских систем», «Современные концепции литературного образования», а также дисциплин модуля «Человек, общество, культура», реализуемого в рамках программы бакалавриата.

Данный модуль является предшествующим предметным модулем для модулей «Литературное образование в современной школе» и «Диалог культур в школьном изучении» и позволяет использовать знания, полученные в рамках его изучения, для разработки магистрантами практических заданий по предметам.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	648/18
в т.ч. контактная работа с преподавателем	326/9,1
в т.ч. самостоятельная работа	322/8,9
Практика	не предусмотрена
Экзамен по модулю	

1. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ПРОБЛЕМЫ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

2. Программа дисциплины «Актуальные проблемы изучения русской литературы»
3. Программа дисциплины «Актуальные проблемы изучения зарубежной литературы»
4. Программа дисциплины «Актуальные проблемы изучения детской литературы»
5. Программа дисциплины «Культурологический анализ»

6. Программа дисциплины «Концептуальный анализ»
7. Программа дисциплины «Филологический анализ»
8. Экзамены по модулю "Проблемы литературного образования"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ДИАЛОГ КУЛЬТУР В ШКОЛЬНОМ ИЗУЧЕНИИ»
по направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»
профилю подготовки
«Современные стратегии литературного образования»
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Диалог культур в школьном изучении» рекомендован для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиля подготовки: «Современные стратегии литературного образования».

Адресная группа: обучающиеся 1 и 2-го курса магистратуры.

При составлении программы модуля учитывался современный уровень и состояние развития филологической науки и искусствоведения, основные закономерности развития отечественной и зарубежной культуры.

Структура и логика изучения дисциплин модуля обеспечивает формирование у обучающихся системы научно-методологической и практико-педагогической подготовки в контексте современной системы филологического знания и высшего образования, что необходимо для успешной работы выпускников после окончания магистратуры.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования высококвалифицированных, гармонично развитых магистрантов, владеющих пониманием художественного значения литературного произведения в контексте истории и культуры, с учетом основных методологических направлений.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Содействовать формированию у магистрантов целостной картины о существующих формах различных видов искусства (живопись, музыка, кинематограф, архитектура), ключевых направлениях современного искусства и исторических формах его развития.

2. Способствовать готовности соотнесения готовность соотнести литературные художественные системы с национальным искусством, прежде всего с живописью, позволяющей глубже понять национальную специфику явления.

3. Создать условия для овладения магистрантами целостной картины о ведущих исторических закономерностях мирового литературного процесса и умения представить генезис литературных видов и жанров в связи со сменой эстетических систем.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Диалог культур в школьном изучении» должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1, ОПК-4, ОПК-8, УК-5

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии. УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании.
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Проектирует условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ПК-1	Способен к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов урочной и внеурочной деятельности по литературе в образовательных учреждениях разных	ПК.1.1. Определяет содержание, проблематику, требования к результатам образовательной и внеурочной (научно-исследовательской) деятельности по литературе. ПК.1.2. Реализует современные образовательные технологии в урочной и внеурочной деятельности по литературе

	типов	ПК.1.3. Учитывает специфику образовательного учреждения при планировании урочной и внеурочной деятельности.
--	-------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2.2 Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует способность систематизировать и выделять основные научно-исследовательские подходы, методы, проблемные точки в актуальных проблемах литературоведения и методики преподавания литературы, учитывать специфику системы ценностей различных культур при анализе художественного мира писателей	УК-5.1. УК-5.2. ОПК.8.1.	Проблемная лекция Работа в группах Презентации с использованием мультимедиа оборудования Дискуссия Коммуникативные технологии Аннотирование монографической литературы	Тест Контрольная работа Доклад Эссе Творческое задание Экзамен
ОР.2	Владеет навыками анализа художественного текста, на основе которого способен осуществлять воспитательную функцию при обучении литературе с помощью современных коммуникативных технологии	ОПК.4.1. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3.	Проблемная лекция Подготовка доклада и презентации Коммуникативные технологии Кейс-стади	Творческое задание Доклад Проект Эссе Тест Контрольная работа

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Шолина Н.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Донин А.Н, доктор филологических наук, профессор НГК им. М.И. Глинки

Кирдянова Е.Р., кандидат филологических наук, доцент кафедры продюсерства и музыкального образования НГПУ им. К. Минина.

Шолина Н.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль базируется на знаниях и умениях, полученных в ходе освоения дисциплин модуля «Человек в системе гуманитарных знаний» на 1 курсе магистратуры: «История философских систем», «Современные концепции литературного образования», а также дисциплин модуля «Человек, общество, культура», реализуемого в рамках программы бакалавриата.

Данный модуль является предшествующим предметным модулем для модулей «Литературное образование в современной школе» и «Проблемы литературного образования» и позволяет использовать знания, полученные в рамках его изучения, для разработки магистрантами практических заданий по предметам.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	252/7
в т.ч. контактная работа с преподавателем	140/3,8
в т.ч. самостоятельная работа	112/3,1
Практика	Не предусмотрена
Экзамен по модулю	

1. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ДИАЛОГ КУЛЬТУР В ШКОЛЬНОМ ИЗУЧЕНИИ»

2. Программа дисциплины «Межкультурный диалог при изучении классических произведений»
3. Программа дисциплины «Города Европы в творчестве русских и зарубежных писателей»
4. Программа дисциплины «Полихудожественный подход к литературному образованию»
5. Программа дисциплины «Интерпретация произведений русской и зарубежной классики в театре и кино»
6. Программа дисциплины «Интерпретация художественного текста на межкультурной основе»
7. Экзамены по модулю "Диалог культур в школьном изучении"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ»

по направлению подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»

профилю подготовки

«Современные стратегии литературного образования»

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Литературное образование в современной школе» рекомендован для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиля подготовки: «Современные стратегии литературного образования».

Адресная группа: обучающиеся 1 и 2-го курса магистратуры.

При составлении программы модуля учитывался современный уровень и состояние развития филологической науки, методики преподавания литературы.

Структура и логика изучения дисциплин модуля обеспечивает формирование у обучающихся системы научно-методологической и практико-педагогической подготовки в контексте современной системы филологического знания и высшего образования, что необходимо для успешной работы выпускников после окончания магистратуры.

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом метакомпетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие его творческого потенциала.

Практикоориентированный подход заключается в том, чтобы в ходе освоения модуля студент обучился проектированию уроков разных типов, что в дальнейшем способствовало бы успешной профессиональной деятельности студентов.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональных компетенций магистрантов, владеющих современными знаниями по методике преподавания литературы.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для свободного ориентирования обучающихся в информационном пространстве учебного предмета «Литература»;
2. Способствовать формированию у обучающихся представления о структуре и технологическом обеспечении образовательного процесса по литературе;
3. Способствовать формированию у обучающихся представления о действующих в настоящее время учебных программах по литературе, обслуживающих их учебно-методических комплексах, а также о методических системах образовательной деятельности по литературе;
4. Способствовать готовности использовать знания современной методики преподавания литературы в урочной и внеурочной деятельности;
5. Создать условия для самостоятельного освоения научно-методической литературы и опыта учителей, а также практического применения современных методических достижений.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Литературное образование в современной школе» должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК - 3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	ОПК 3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК 3.2. Проводит анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуальной

	числе с особыми образовательными.	учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК.4.1. Проектирует условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	ОПК.7.1. Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач ОПК.7.2. Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК.7.2. Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ОПК.8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании. ОПК.8.2. Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки. ОПК.8.3. Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели
ПК-1	Способен к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов в урочной и внеурочной	ПК.1.1. Определяет содержание, проблематику, требования результатам образовательной и внеурочной(научно-исследовательской) деятельности по

	деятельности по литературе в образовательных учреждениях разных типов	литературе. ПК.1.2. Реализует современные образовательные технологии в урочной и внеурочной деятельности по литературе. ПК.1.3. Учитывает специфику образовательного учреждения при планировании урочной и внеурочной деятельности.
--	-----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует способность проектировать урочную и внеурочную деятельность по литературе на основе коммуникативно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК.3.1. ОПК.3.2. ОПК.4.1. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3.	Проблемная лекция Работа в группах Презентации с использованием мультимедиа оборудования Дискуссия Коммуникативные технологии Аннотирование монографической литературы	Проект, контрольная работа, доклад, тест, форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене эссе
ОР.2	Демонстрирует умение использовать навыки анализа художественного текста в организации учебной, в том числе проектной деятельности учащихся по литературе	ОПК.7.1. ОПК.7.2. УК-3.1. УК-3.2. ОПК.8.1. ОПК.8.2. ОПК.8.3.	Проблемная лекция Подготовка доклада и презентации Коммуникативные технологии Кейс-стади	реферат творческое задание тест эссе практическое задание контрольная работа самостоятельная работа сообщение доклад

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Латухина А.Л., кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Дербенцева Л.В., кандидат педагогических филологических наук, доцент кафедры словесности и культурологии ГБОУ ДПО НИРО.

Ильченко Н.М., доктор филологических наук, профессор, зав. кафедрой русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина.

Латухина А.Л., кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина.

Шолина Н.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль базируется на знаниях и умениях, полученных в ходе освоения дисциплин модуля «Проблемы литературного образования» на 1 курсе магистратуры: «Актуальные проблемы изучения русской литературы», «Актуальные проблемы изучения зарубежной литературы», «Актуальные проблемы изучения детской литературы», «Концептуальный анализ», а также дисциплин модуля «Человек, общество, культура».

Данный модуль является завершающим методическим модулем, предшествующим производственной (технологической (проектно-технологической) практике, а также последнему этапу научно-исследовательской работы и написанию магистерской диссертации.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	288/8
в т.ч. контактная работа с преподавателем	130
в т.ч. самостоятельная работа	158
Практика	не предусмотрена
итоговая аттестация по модулю: экзамены по модулю	

1. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«ЛИТЕРАТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ»

2. Программа дисциплины «История литературного образования»
3. Программа дисциплины «Художественный мир литературного произведения и методика его анализа»
4. Программа дисциплины «Новые формы существования литературы»
5. Программа дисциплины «Интерактивные технологии обучения литературе»
6. Программа дисциплины «Инновационные процессы в литературном образовании»
7. Экзамены по модулю "Литературное образование в современной школе"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«НРАВСТВЕННО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ
ЛИТЕРАТУРЫ»

по направлению подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»

профилю подготовки

«Современные стратегии литературного образования»

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Нравственно-ориентированный подход к изучению литературы» рекомендован для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиля подготовки: «Современные стратегии литературного образования».

Адресная группа: обучающиеся 1 и 2-го курса магистратуры.

При составлении программы модуля учитывался современный уровень и состояние развития филологической науки, основные закономерности мирового историко-литературного процесса.

Структура и логика изучения дисциплин модуля обеспечивает формирование у обучающихся системы научно-методологической и практико-педагогической подготовки в контексте современной системы филологического знания и высшего образования, что необходимо для успешной работы выпускников после окончания магистратуры.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования высококвалифицированных, гармонично развитых магистрантов, владеющих современными знаниями по литературе – особому предмету, эстетически, нравственно и граждански ориентирующему, воспитывающему любовь к Родине, формирующему смысловую основу национальной и гражданской идентичности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Содействовать формированию у магистров целостной картины о ведущих исторических закономерностях мирового литературного процесса и пониманию значения литературного произведения в контексте истории и культуры, с учетом основных методологических направлений.

2. Способствовать готовности соотнесения литературной художественной системы с национальным искусством (живописью, музыкой, кинематографом, архитектурой) позволяющем глубже понять национальную специфику явления.

3. Создать условия для овладения магистрантами навыками филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Нравственно-ориентированный подход к изучению литературы» должны быть сформированы следующие компетенции: УК-1; УК-2; ПК-2; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3; УК-5; УК-6

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК - 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов УК.2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач
ПК - 2	Способен к формированию культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, связанным с анализом художественного текста	ПК.2.1. Способен организовывать дискуссию по проблемам, связанным с анализом текста в рамках проектной деятельности. ПК.2.2. Владеет методами и приемами организации занятий по изучению художественного текста с использованием интерактивных технологий. ПК-2.3. Осуществляет воспитательную функцию при организации дискуссий по нравственным проблемам художественного мира писателей.
УК - 5	Способен анализировать и учитывать	УК.5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в

	разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия	социальном и профессиональном взаимодействии
УК - 6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач УК.6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию
ОПК - 4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Проектирует условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК.4.2. Реализует цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.
ПК - 3	Способен к осуществлению научно-исследовательской деятельности на базе современной литературоведческой методологии и использованию ее результатов в преподавании литературы	ПК.3.1. Способен проектировать учебную деятельность учащихся на базе современной литературоведческой методологии ПК.3.2. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по проблемам литературоведения ПК.3.3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность учащихся
ОПК - 2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.2.1. Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации ОПК.2.3. Осуществляет проектирование дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации
ОПК - 6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые	ОПК 6.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач ОПК 6.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том

	для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач
ОПК - 7	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК.7.1. Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач ОПК.7.2. Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует способность систематизировать и выделять основные научно-исследовательские подходы, методы, проблемные точки в актуальных проблемах литературоведения и методики преподавания литературы, учитывать специфику системы ценностей различных культур при анализе художественного мира писателей	УК.1.1. УК-1.2. УК.2.1. УК.2.2. УК.5.1. УК-6.1. УК-6.2. УК.6.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Проблемная лекция Работа в группах Презентации с использованием мультимедиа оборудования Дискуссия Коммуникативные технологии Аннотирование монографической литературы	Тест Самостоятельная работа Доклад Творческое задание Проект Составление конспекта Реферат Письменное задание
ОР.2	Владеет навыками анализа художественного текста, на основе которого способен осуществлять воспитательную функцию при обучении литературе с помощью современных коммуникативных технологии	ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК 6.1. ОПК 6.2. ОПК.7.1. ОПК.7.2.	Проблемная лекция Работа в группах Презентации с использованием мультимедиа оборудования Дискуссия Коммуникативные технологии	Самостоятельная работа, творческое задание, доклад, тест

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Ильченко Н.М., доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Дзюба Е.М., доктор филологических наук, профессор кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина.

Захарова В.Т., доктор филологических наук, профессор кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина.

Ильченко Н.М., доктор филологических наук, профессор, зав. кафедрой русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина.

Латухина А.Л., кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина.

Шолина Н.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль базируется на знаниях и умениях, полученных в ходе освоения дисциплин модуля «Проблемы литературного образования» на 1 курсе магистратуры: «Актуальные проблемы изучения русской литературы», «Актуальные проблемы изучения зарубежной литературы», «Актуальные проблемы изучения детской литературы», «Концептуальный анализ», а также дисциплин модуля «Человек, общество, культура».

Данный модуль является завершающим предметным модулем, предшествующим последнему этапу научно-исследовательской работы и написанию магистерской диссертации.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	432/12
в т.ч. контактная работа с преподавателем	208/5,8
в т.ч. самостоятельная работа	224/6,2
Практика	Не предусмотрена
Экзамен по модулю	

1. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «НРАВСТВЕННО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ЛИТЕРАТУРЫ»

2. Программа дисциплины «Аксиология славянской культуры и литературы»

3. Программа дисциплины «Нижегородский край в судьбе и творчестве русских и зарубежных писателей»
4. Программа дисциплины «Нравственные ценности мировой литературы»
5. Программа дисциплины «Современные концепции и технологии литературного образования»
6. Программа дисциплины «Мифы народов мира и их отражение в культуре и литературе»
7. Программа дисциплины ««Бродячие сюжеты» и их проявление в творчестве русских и зарубежных писателей»
8. Программа дисциплины «Массовая литература в восприятии школьников»
9. Программа дисциплины «Вечные образы мировой литературы и их воспитательный потенциал»
10. Экзамены по модулю "Нравственно-ориентированный подход к изучению литературы"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Основы разработки онлайн курсов в сфере профессиональной деятельности»
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
Современные стратегии литературного образования
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для ознакомления магистрантов с возможностями, особенностями применения и разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о возможностях онлайн-обучения для разных категорий пользователей;
- изучить особенности разработки учебных программ для проектирования онлайн-курсов;
- рассмотреть возможности различных платформ для создания онлайн-курсов;
- освоить приемы создания онлайн-курса на платформах СДО и MOOK.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.3. Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1-1-1	демонстрирует знание актуальных проблем в области цифровизации современного профессионального образования для эффективного осуществления и оптимизации своей профессиональной деятельности	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Тест, кейс, эссе, практическая работа, лабораторная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические работы			
Раздел 1. Введение в производство массовых онлайн курсов	4	2		12	18
Тема 1.1 Возможности онлайн-курсов для разных категорий пользователей.	2	-		4	6
Тема 1.2. Цели и задачи создания онлайн-курсов. Целевая аудитория онлайн-курсов.	2	-		4	6
Тема 1.3. Платформы для создания онлайн-курсов.	-	2		4	6
Раздел 2. Проектирование учебных программ для онлайн-курсов	4	2		12	27
Тема 2.1. Модели педагогического дизайна учебных программ.	2	-		4	8
Тема 2.2. Обратный дизайн учебных программ для создания онлайн-курсов.	2	-		4	10
Тема 2.3. Этапы работы над курсом: анализ, проектирование, разработка, сопровождение	-	2		4	11
Раздел 3. Технологии создания онлайн-курсов на платформах СДО и МООК	-	6		12	27
Тема 3.1. Создание структуры онлайн-курса на платформе СДО.	-	3		6	12
Тема 3.2. Создание структуры онлайн-курса на платформе МООК.	-	3		6	15
Контроль				18	
Итого:	8	10		36+18	72

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, кейс-метод, лабораторная работа, метод проектов, тестирование.

Авторы:

Панова И.В. доцент кафедры прикладной математики и информационных технологий в образовании