МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9 от «20» марта 2025 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: «Русский язык и Литература»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 13 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля *«Социально-гуманитарный модуль»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125.
2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки «Русский язык и Литература», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.
4. Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования (уровень бакалавриата и (или) базового высшего образования) («Ядро высшего педагогического образования»), одобренных на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации «29» сентября 2023 г.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Хазина Анна Васильевна, доцент	Кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права
Шляхов Михаил Юрьевич, доцент	Кафедра истории России и вспомогательных исторических дисциплин
Курылева Ольга Игоревна, доцент	Кафедра страхования, финансов и кредита
Казанцева Галина Алексеевна, доцент	Кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права
Сулима Игорь Иванович, доцент	Кафедра философии и теологии
Козлова Татьяна Александровна, доцент	Кафедра философии и теологии

Одобрена на заседании кафедры философии и общественных наук (протокол № 6 от 14.02.2025).

СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ 4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ 4
3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ 9
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ 10
5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ 12
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «История России» 12
5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Философия» 18
5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Финансово-экономический практикум» 23
5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» 29
5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Основы российской государственности» 35
6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ 42

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Социально-гуманитарный модуль является одним из компонентов универсального бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля является комплексный подход к пониманию социально-гуманитарных проблем современного общества и путей их преодоления. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля включены 5 дисциплин, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля: «История России», «Философия», «Финансово-экономический практикум», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Основы российской государственности».

Социально-гуманитарный модуль направлен на подготовку бакалавров педагогических направлений подготовки, обладающих расширенным спектром общекультурных компетенций, связанных с нормативно-правовыми, финансово-экономическими и историко-философскими аспектами программы модуля в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1–2 курсов бакалавриата, формирующих компетенции «универсального бакалавра». Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания и финансовой грамотности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Знакомство обучающихся со спецификой, основными понятиями, проблемами и концепциями философии и истории.

2. Формирование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания и финансовой грамотности, готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения «Социально-гуманитарного модуля» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует

	применять системный подход для решения поставленных задач	собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает

		проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных

	результатов			результатов
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 УК-5.7	Объяснительно-иллюстративный Проблемное обучение Метод проектов Выполнение творческих заданий	Кейс Тест Анализ текста Эссе Работа с источниками
ОР.2	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Игровые, поисково-исследовательские, решение конкретных практических ситуаций, дискуссия, тренинги (тренинг личностного развития, тренинг креативности и др.), семинар-практикум	Доклад с презентацией Контрольная работа Тест
ОР.3	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 УК-9.2	Объяснительно-иллюстративный Проблемное обучение Метод проектов Выполнение творческих заданий	Контрольная работа
ОР.4	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Интерактивная лекция, дискуссия, круглый стол, метод проектов	Доклад, тестовое задание, контрольные, вопросы, реферат

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Шмелева Наталья Владимировна, к. ф. н., доцент кафедры философии и общественных наук НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Хазина Анна Васильевна, к.и.н., доцент кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права;

Шляхов Михаил Юрьевич, к.и.н., доцент кафедра истории России и вспомогательных исторических дисциплин;

Курылева Ольга Игоревна, к.п.н., доцент кафедра страхования, финансов и кредита;

Бабаева Анастасия Валентиновна, к.ф.н., доцент кафедра философии и общественных наук;

Казанцева Галина Алексеевна, к.п.н., доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права;

Сулима Игорь Иванович, д.ф.н., доцент кафедры философии и теологии;

Козлова Татьяна Александровна, к.ф.н., доцент кафедры философии и теологии.

2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль базируется на знаниях и умениях, полученных студентом во время обучения в школе (История, Обществознание, Экономика), и направлен на расширение знаний в области социально-гуманитарных исследований.

Данный модуль является предшествующим для изучения модулей «Модуль воспитательной деятельности», «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Управленческий модуль» и дисциплин профессиональных модулей.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	468/13
в т.ч. контактная работа с преподавателем	110/3,1
в т.ч. самостоятельная работа	358/9,9
практика	-
экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.01.01	История России	144	58		86	Зачет, Экзамен,	4	1, 2	ОР.1
К.М.01.02	Философия	108	12	2	94	Экзамен, Контр. работа	3	1	ОР.1, ОР.2
К.М.01.03	Финансово-экономический практикум	72	12	2	58	Зачет, Контр. работа	2	1	ОР.3
К.М.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	72	12	2	58	Зачет, Контр. работа	2	1	ОР.4
К.М.01.05	Основы российской государственности	72	10		62	Экзамен	2	1	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ __ ИЗ __)									
	Не предусмотрены								
3. ПРАКТИКА									
	Не предусмотрена								
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.01.06 (К)	Экзамен по модулю «Социально-гуманитарный модуль»					Экзамен		1	ОР.1, ОР.2, ОР.3, ОР.4

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО МОДУЛЯ

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности. Начиная освоение той или иной дисциплины модуля, необходимо уделить особое внимание целям и задачам дисциплины, ознакомиться с ее тематическим планом, требованиями рейтинг-плана, типом предлагаемых контрольных заданий, списком вопросов для экзамена или зачета. Работа по освоению дисциплины модуля должна быть организованной и систематичной.

При изучении дисциплин данного модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

Большую роль в успешном освоении дисциплины модуля играет умение студента организовать свою работу на занятиях. Необходимо совершенствовать умение конспектировать лекцию: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Работа с материалом лекций должна продолжаться в ходе самоподготовки как к лекционным, так и к практическим занятиям. Рекомендуем проверять правильное понимание ключевых понятий и терминов того или иного курса с помощью энциклопедий, словарей, справочников (отдельные толкования можно выписывать в рабочую тетрадь). Полезно фиксировать тот материал, который вызывает трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, следует сформулировать вопрос и поставить его на аудиторном занятии или на индивидуальной консультации с преподавателем. Необходимо понимать, что работа преподавателя и студента на лекции – это двусторонний творческий процесс, в ходе которого преподаватель старается в максимально адекватной форме выразить свои мысли, а обучающийся должен правильно интерпретировать услышанное и осмыслить его так, чтобы максимально полно понять то, что хотел выразить преподаватель.

Работа на практическом занятии должна вестись на базе предварительно продуманного теоретического материала, с применением соответствующей терминологии. Для успешного выполнения программы обучения необходимо тщательно выполнять задания для самостоятельной работы, продумывать монологические ответы на предложенные для самостоятельной подготовки вопросы. Обязательными компонентами самоподготовки должна быть работа с конспектом лекций, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстовым задание, а также (при необходимости) конспектирование научных источников.

На практических занятиях возможно использование групповых форм работы обучающихся с назначением руководителя группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки»: слово для выступления предоставляется модератором, чтобы возможность высказаться имели все члены группы. В роли модератора, как правило, выступает преподаватель, однако в магистратуре это

может быть и один из обучающихся. По результатам групповой работы может быть составлена презентация для обсуждения на занятии.

Для организации самостоятельной работы студентов предусмотрено использование электронного учебно-методического комплекса по каждой из дисциплин модуля, работу с которым организует преподаватель.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «История России» является предметом социально-гуманитарного модуля, формирующим национальную и государственную идентичность, активную гражданскую позицию, общее представление студентов о роли личности в истории, основных этапах истории России и ее включенности во всемирно-исторический контекст, методах исторического познания и развитии исторического знания в исторической ретроспективе.

Дисциплина направлена на повышение общей культуры личности и развитие исторических представлений учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами. Системные исторические знания помогут будущим педагогам понимать взаимосвязь социальных и исторических процессов, их влияние на развитие системы образования, а также будут способствовать формированию гражданской позиции.

Программа дисциплины построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю «Социально-гуманитарный модуль». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об историческом процессе. Данная дисциплина является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «История России» является формирование у студентов системы знаний о важнейших и основных событиях отечественной истории посредством анализа конкретного исторического материала, характеристики источников и исследований историков.

Задачи дисциплины:

– дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной и мировой истории;

– развивать навыки самостоятельной работы студентов с источниками, умения работать с научной литературой, вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения;

– сформировать основные универсальные и общепрофессиональные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать важнейшие исторические события и процессы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	ОР.1.1.1	Применяет знания об основных этапах и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	УК-5.1 УК-5.2	Кейс Тест Анализ текста Эссе Работа с источниками

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теория и методология исторической науки	**4**			**14**	**18**
1.1. Теория и методология исторической науки	4			4	8
1.2. Методы исторического познания, типы и виды исторических источников				10	10
Раздел 2. Русь в эпоху средневековья.	**6**	**6**		**14**	**26**
2.1. Характерные черты и основные этапы становления феодального общества.	2	2		4	8
2.2. Социально-политические изменения в период позднего феодализма. Русские земли в XIII – XV вв.	2	2		5	9
2.3. Специфика развития Российского государства во второй половине XV-XVII вв.	2	2		5	9
Раздел 3. Мир в эпоху Нового времени. Российская империя в XVIII-XIX вв.	**6**	**6**		**14**	**26**
3.1. Абсолютизм и эпоха Просвещения. Создание и развитие Российской	2	2		5	9

империи в XVIII веке.					
3.2. Революции в Европе. Российская империя в первой половине XIX века.	2	2		4	8
3.3. Россия в эпоху великих реформ	2	2		5	9
Раздел 4. Россия и мир в начале XX века	**4**			**14**	**18**
4.1. Европа в эпоху индустриализации. Промышленный переворот и научно-техническая революция.	2			7	9
4.2. Первая русская революция	2			7	9
Раздел 5. Россия от империи к Советскому государству	**6**	**6**		**14**	**26**
5.1. Первая мировая война и Россия	2	2		4	8
5.2. Великая российская революция и ее воздействие на судьбы России и мира в XX веке	2	2		5	9
5.3. Россия и Европа между мировых войн. Становление СССР	2	2		5	9
Раздел 6. Советское государство в эпоху Второй Мировой и Великой отечественной войны	**4**	**4**		**12**	**20**
6.1. Великая Отечественная война: исторические источники и информационные ресурсы проекта Без срока давности. Идеологические и институциональные основа нацистских преступлений против человечности.	1			2	3
6.2. Начальный период Великой Отечественной войны. Коренной перелом.	1	1		1	3
6.3. Завершение Великой Отечественной и второй мировой войны. Внешняя политика государства в годы войны	1	1		1	3
6.4. Советский тыл в годы борьбы с фашизмом. Народное сопротивление в тылу врага.		1		2	3
6.6. Геноцид как международное преступление. Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации.	1			2	3
6.7. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны		1		2	3
6.8. Преодоление последствий войны и общественно-политическая жизнь страны				2	2
Раздел 7. Россия и мир в новейшее время	**4**	**2**		**4**	**10**

7.1. Мир в эпоху холодной войны. Трансформация и **распад СССР**	2			1	3
7.2. Экономическое и социально политическое развитие страны в конце XX-первой четверти XXI века		2		2	4
7.3. Вступление мира в период «политическое турбулентности» и угроза национальной безопасности России. Санкционное давление стран Запада на Россию.	2			1	3
Итого:	**34**	**24**		**86**	**144**

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный

Проблемное обучение

Метод проектов

Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Кейс	3-5	3	9	15
2	ОР.1.1.1	Творческое задание	Эссе	3-5	3	9	15
3	ОР.1.1.1	Тематические тестирование	Тест	3-4	2	6	8
4	ОР.1.1.1	Итоговое тестирование	Тест	3-4	1	3	4
5	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Анализ текста	3-4	2	6	8
6	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Кейс	3-5	2	6	10
7	ОР.1.1.1	Творческое задание	Эссе	3-5	2	6	10
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

6.2. Рейтинг-план (экзамен)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Кейс	3-5	3	9	15
2	ОР.1.1.1	Творческое задание	Эссе	3-5	3	9	15
3	ОР.1.1.1	Тематические тестирование	Тест	3-4	2	6	8
4	ОР.1.1.1	Итоговое тестирование	Тест	3-4	1	3	4
5	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Анализ текста	3-4	2	6	8
6	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Кейс	3-5	2	6	10
7	ОР.1.1.1	Творческое задание	Эссе	3-5	2	6	10
			Экзамен			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Петров, Ю.А. История России: учебник для вузов / Под ред. Ю. А. Петрова. – М. : Наука, 2024. – 521 с. – ISBN 978-5-02-041126-5

2. Матюхин, А.В. История России: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2017. - 337 с.: ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9; То же URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427

3. Терехов, В. С. История России: учебник / В. С. Терехов ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2021. – 236 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685917 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7408-0309-8. – Текст : электронный.

4. Туфанов, Е. В. История России: учебник: [16+] / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : АГРУС, 2022. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701020 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9596-1875-9. – Текст : электронный.

7.2 Дополнительная литература:

1. История политических и правовых учений : учебник / Р. Б. Гандолоев, И. А. Гончаров, М. О. Долгий [и др.] ; под науч. ред. Р. С. Мулукаева, В. П. Малахова ; под общ. ред. Н. В. Михайловой, А. И. Клименко. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2022. – 392 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690534 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03542-0. – Текст : электронный.

2. Маркова, А. Н. Экономическая история России : учебник / А. Н. Маркова, А. В. Сметанин, Ю. К. Федулов ; под ред. Ю. К. Федулова. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 319 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691937 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01682-5. – Текст : электронный.

3. Минаков, А. В. История экономических учений : учебник / А. В. Минаков. – Москва : Юнити-Дана, 2022. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690539 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03557-4. – Текст : электронный.

4. Моисеев, В. В. История государственного управления в России : учебник для вузов / В. В. Моисеев. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 629 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480143 – Библиогр.: с. 615-617. – ISBN 978-5-4475-8283-8. – DOI 10.23681/480143. – Текст : электронный.

5. Овчинников, А. И. История государства и права России : с древнейших времен до октября 1917 года : учебник : [16+] / А. И. Овчинников, А. Н. Ларионов ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 266 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700240 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4179-9. – Текст : электронный.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
3. www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
4. www.edu.ru - Российское образование - Федеральный портал
5. http://rikonti-khalsivar.narod.ru/ - Электронная библиотека исторической литературы
6. http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» – раздел «История»
7. http://historyevent.ru/ - сайт «Хроники»: история в датах
8. http://historiwars.narod.ru/ - сайт «История войн» - материалы по истории войн
9. http://rulers.narod.ru/ - История в лицах: личности, династии, карты и схемы
10. http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html - Электронная библиотека истфака МГУ
11. http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm - Библиотека электронных текстов МГУ по истории
12. http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm - Научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»
13. https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/ - Без срока давности
14. http://www.vspu.ac.ru/news/detail/5236 - Берлинка. Дорога на крови
15. https://victims.rusarchives.ru/term297-foto-ea-khaldeya?page=0 - Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «История России» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференцсвязи.

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;
браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

1. Пояснительная записка

Преподавание данной дисциплины призвано систематизировать знания студентов о философских понятиях и учениях. Дисциплина «Философия» является необходимой для формирования целостного представления о важнейших тенденциях развития человеческой цивилизации, методов её изучения, что является необходимым условием в процессе формирования теоретических и практических профессиональных навыков.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к «Социально-гуманитарному модулю». Дисциплина «Философия» предполагает изучение историко-культурных закономерностей и механизмов, лежащих в основе того или иного философского направления, усвоение теоретических основ, полученных в ходе изучения ряда иных гуманитарных дисциплин, таких, например, как «История России» и «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины «Философия» – повышение качества профессионального образования на основе овладения универсальными компетенциями, содействующими подготовке бакалавров.

Задачи дисциплины:

– дать необходимый и достаточный объем знаний по философской проблематике, раскрыть своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений, показать их значимость в постижении реального мира;

– выработать необходимые умения и навыки, связанные с культурой философского мышления, категориальным видением мира, дифференциацией различных форм его освоения;

– развить навыки критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

– способствовать развитию творческого мышления, системному взгляду на явления социальной и профессиональной жизни;

– содействовать пониманию важности межкультурной компетентности и толерантности, индивидуально-ответственного поведения личности, овладению приемами ведения дискуссии и диалога.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	ОР.1.2.1	Применяет философские знания в анализе духовно-нравственных, эстетических категорий, исторических ценностей и достижений отечественной и мировой культуры	УК-5.1 УК-5.2	Кейс Тест Анализ текста Эссе Работа с источниками
ОР.2	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ОР.2.2.1	Демонстрирует знание и понимание философских направлений в контексте мирового культурного наследия	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Доклад с презентацией Контрольная работа Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа				Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары	Практическая подготовка			
Раздел 1. История философии	**1**	**2**			**24**	**27**
Тема 1.1 Античная философия.	0,5				6,5	7
Тема 1.2 Философия Средних веков и	0,5				6,5	7

Нового времени						
Тема 1.3 Современная философия.		1			6	7
Тема 1.4 Русская философия.		1			5	6
Раздел 2. Онтология и теория познания	**1**	**2**		**1**	**23**	**27**
Тема 2.1 Материализм и идеализм. Монизм и дуализм. Философское понятие материи. Субстанциональность, всеобщность и абсолютность материи. Пространство и время как атрибуты материи. Движение как способ существования материи.	0,5			0,5	6	7
Тема 2.2 Философские категории Бытия и Ничто в философии. Целостность Бытия и Ничто. Основные формы бытия.	0,5			0,5	6	7
Тема 2.3 Сущность сознания и теория отражения. Структура и функции сознания. Самосознание и его значение. Исторический характер сознания и самосознания. Чувственное и рациональное в познании.		1			6	7
Тема 2.4 Понятие истины. Диалектика объективного и субъективного в истине. Диалектика относительной и абсолютной истины.		1			5	6
Раздел 3. Философская антропология	**1**	**2**		**1**	**23**	**27**
Тема 3.1 Философская антропология и её место в структуре философии.	0,5			0,5	6	7
Тема 3.2 Специфика человека как предмета философского познания. Происхождение человека. Сущность человека. Социальное и биологическое в человеческой природе, их диалектика.	0,5			0,5	6	7
Тема 3.3 Понятия человек, индивид, личность. Формирование личности. Факторы формирования личности. Формирование личности и педагогическая деятельность.		1			6	7
Тема 3.4 Свобода и ответственность.		1			5	6
Раздел 4. Социальная философия	**1**	**2**			**24**	**27**
Тема 4.1 Общество как система общественных отношений. Теоретические модели истории развития общества.	0,5				7	7,5
Тема 4.2 Смысл и назначение истории. Взаимосвязь истории общества и педагогической деятельности.	0,5				7	7,5
Тема 4.3 Основные субъекты исторического процесса. Источники и движущие силы общественного развития.		1			5	6
Тема 4.4 Формационный и цивилизационный подходы к определению типа общества.		1			5	6

Революционный и эволюционный характер исторического процесса.						
Итого:	**4**	**8**		**2**	**94**	**108**

5.2. Методы обучения

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные методы обучения, но и интерактивные технологии и формы обучения: игровые, поисково-исследовательские, решение конкретных практических ситуаций, дискуссия, тренинги (тренинг личностного развития, тренинг креативности и др.), семинар-практикум.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.1 ОР.2.2.1	Выступление с докладом и презентацией	Доклад с презентацией	6-10	3	18	30
2	ОР.1.2.1 ОР.2.2.1	Выполнение контрольной работы на практическом занятии	Контрольная работа	16-20	1	16	20
3	ОР.1.2.1 ОР.2.2.1	Выполнение тестовых заданий	Тест	11-20	1	11	20
			Экзамен			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Балашов, Л.Е. Философия: учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с.: ил. - Библиогр.: с. 594-597 - ISBN 978-5-394-01742-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870

2. Подольская Е.А.Философия. Кредитно-модульный курс: Учеб.пособие для бакалавров. -Москва: Дашков и К; Наука- Спектр, 2015.

7.2. Дополнительная литература

1. Философия. Кредитно-модульный курс. Учеб. пособие для бакалавров. Москва: Дашков и К; Наука-спектр, 2015.

2. Философия: учебник / под ред. В.П. Ратников; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-

5-238-02531-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://alleng.org/d/phil/phil119.htm - Основы философии. Под ред. Бакулова В.Д., Ерыгина А.Н.

http://yanko.lib.ru/books/philosoph/mgu-ist_filosofii-2005-8l.pdf - История философии: Учебник для вузов / Под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова и Д.В. Бугая. — М.: Академический Проект: 2005. — 680 с. — («Фундаментальный учебник»). ISBN 5-8291-0531-4.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование

Методическое обеспечение: тесты, методические пособия.

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения практических занятий, оборудованной видеотехникой для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel,PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)

Перечень информационных справочных систем:

http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

http://www.ebiblioteka.ru Универсльные базы данных изданий

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Финансово-экономический практикум» включена в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Социально-гуманитарный модуль» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Финансово-экономический практикум» направлена на формирование универсальных компетенций в области финансово-экономической грамотности студента. Данная дисциплина базируется на курсах алгебры и математического анализа средней общеобразовательной школы.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей «Методы исследовательской/проектной деятельности», «Методы количественного и качественного анализа данных».

3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины «Финансово-экономический практикум» является формирование и развитие у студентов финансовой грамотности и навыков принятия решений в области управления личными финансами.

Задачи дисциплины:

– создать условия для приобретения студентами знаний о необходимости планирования доходов и расходов, понимать причины изменения доходов и расходов, разные способы осуществления расходов с помощью сбережений или заимствования средств, пути повышения личного дохода и дохода семьи, различные виды оплаты труда и понимать их преимущества и недостатки как источника дохода, о разных технологиях и методах оплаты товаров и услуг, последствия использования собственных или заемных средств, риски, связанные с использованием денег, обменом валют, пользованием банковскими картами (в том числе, как противостоять мошенническим действиям);

– понимать, что необходимо для открытия собственного бизнеса (бизнес-план, ресурсы и др.), в каких формах может осуществляться предпринимательская деятельность, на какой законодательной основе, иметь представление об условиях развития стартапов и малого бизнеса, понимать риски и потенциальные выгоды предпринимателя в отличие от наёмного работника и самозанятого (с учётом особенностей деятельности, правового статуса, ответственности), критерии оценки эффективности бизнес-проекта, ценность предпринимательства для инноваций и прогресса, риски, связанные с выбором бизнеспартнеров, какие виды налогов существуют, когда и как их надо платить, основные виды налоговых льгот (освобождение от уплаты налогов, снижение налоговых ставок), налоговые вычеты (по расходам на лечение, образование, покупку квартиры, страхование и др.), понимать необходимость проверки правильности начисления налогов, полагающихся выплат и пособий, иметь представления об алгоритмах участия в инициативном бюджетировании, понимать, как формируется пенсия, и что может влиять на её размер, возможности для формирования пенсионных

накоплений, государственные и негосударственные пенсионные программы;

– уметь сравнивать и сопоставлять различные способы оплаты товаров и услуги, сравнивать и сопоставлять различные способы передачи денег физическим лицам и организациям, перепроверять информацию при заключении сделок, осуществлять необходимые действия в типичных ситуациях, связанных с финансовым мошенничеством (в том числе с использованием наличных и безналичных денег, обменом валют), совершать необходимые действия для минимизации последствий мошеннических действий;

– уметь вести расчёты расходов и доходов (личных и семейных) в долгосрочном периоде, находить способы действия в ситуациях несбалансированного бюджета, прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности, видеть возможности повышения личного дохода, формировать финансовые планы на несколько лет; принимать финансовые решения, направленные на их осуществление; критически оценивать эффективность своих предыдущих финансовых решений, ранжировать планируемые расходы по степени их необходимости и важности;

– презентовать свою бизнес-идею (свой бизнес-план) с учетом возможных выгод и рисков, формулировать запрос на специальные знания и получать информацию, необходимую для ведения собственного бизнеса;

– сформировать мотивацию на эффективное управление деньгами для достижения финансового благополучия, быть ответственным за финансовые решения о распределении финансовых средств, за последствия этих решений, на инвестиции в свой человеческий капитал для увеличения благосостояния в будущем, на достижение долгосрочных финансовых целей;

– развивать креативность, стрессоустойчивость, мотивированность на успех собственного дела, проявлять критическое мышление при анализе выгоды и рисков открытия и ведения собственного бизнеса, быть мотивированным на постоянное расширение знаний и получение специального образования для ведения предпринимательской деятельности, проявлять активность и инициативу в поиске идеи, решений, информации о привлечении денежных средств в бизнес (банковский кредит, инвестиции, субсидии, государственные гранты) и др.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ОР.3.3.1	Обосновывает экономические решения при управлении личными финансами	УК-9.1 УК-9.2	Контрольная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа					Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа				Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка			
Раздел 1. Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование	**1**		**2**			**17**	**20**
Доходы и расходы	1		1			8	10
Финансовое планирование			1			9	10
Раздел 2. Инвестиции и сбережения	**1**		**2**			**9**	**12**
Инструменты сбережений	1					5	6
Инвестиции			2			4	6
Раздел 3. Кредиты и займы			**1**		**2**	**7**	**10**
Кредиты. Займы			1		2	7	10
Раздел 4. Налогообложение физических лиц	**1**		**2**			**13**	**16**
Права и обязанности налогоплательщика	1		1			6	8
Налогообложение граждан			1			7	8
Раздел 5. Пенсионное и страховое обеспечение	**1**		**1**			**12**	**14**
Пенсионное обеспечение	1					7	8
Страховое обеспечение			1			5	6
Итого	**4**		**8**		**2**	**58**	**72**

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный

Проблемное обучение

Метод проектов

Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование							
1	ОР.3.3.1	Практическая работа	контрольная работа	8-10	1	8	10

Раздел 2. Инвестиции и сбережения							
2	ОР.3.3.1	Практическая работа	контрольная работа	8-10	1	8	10
Раздел 3. Кредиты и займы							
3	ОР.3.3.1	Практическая работа	контрольная работа	9-10	1	9	10
Раздел 4. Налогообложение физических лиц							
4	ОР.3.3.1	Практическая работа	контрольная работа	5-10	2	10	20
Раздел 5. Пенсионное и страховое обеспечение							
5	ОР.3.3.1	Практическая работа	контрольная работа	5-10	2	10	20
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ким, И. А. Сборник заданий по экономике: 10–11 классы: [12+] / И. А. Ким. – Москва: Вита-Пресс, 2021. – 240 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607293

2. Макроэкономика: учебное пособие: [16+] / О. О. Скрябин, А. А. Панасюк, А. Ю. Анисимов и др.; Институт мировых цивилизаций. – Москва: Институт мировых цивилизаций, 2019. – 136 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598472

3. Тиссен, Е. В. Микроэкономика: индивидуальное поведение и стратегическое взаимодействие участников рынка: [16+] / Е. В. Тиссен, И. А. Борисов. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482461 (дата обращения: 12.08.2021). – ISBN 978-5-9765-2681-5. – Текст: электронный.

4. Управление бизнесом в цифровой экономике: вызовы и решения: монография / под ред. И. А. Аренкова, Т. А. Лезиной, М. К. Ценжарик, Е. Г. Черновой. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. - 360 с. - ISBN 978-5-288-05966-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1244177

5. Финансовая грамотность: учебник: [16+] / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов и др.; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 212 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612183

6. Экономика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по неэкономическим направлениям: [16+] / Е. А. Капогузов, Г. М. Самошилова, А. Л. Карпов и др.; под общ. ред. Е. А. Капогузова; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск: Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2019. – 244 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575765

7. Экономическая теория: учебник: [16+] / В. М. Агеев, А. А. Кочетков, В. И. Новичков и др.; под общ. ред. А. А. Кочеткова. – 6-е изд, стер. – Москва: Дашков и

К°, 2020. – 696 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573175

7.2. Дополнительная литература

1. Тютюкина, Е. Б. Финансы организаций (предприятий): учебник / Е. Б. Тютюкина. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 543 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112330

2. Цифровая экономика: социально-психологические и управленческие аспекты / Е. В. Камнева, А. И. Гретченко, Н. П. Дедов и др.; под ред. Е. В. Камневой, М. М. Симоновой, М. В. Полевой; Финансовый университет при правительстве Российской Федерации. – Москва: Прометей, 2019. – 173 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576029

3. Чернопятов, А. М. Управление финансами в цифровой экономике: учебник: [12+] / А. М. Чернопятов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 187 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597732

4. Экономическая теория: экономические системы: формирование и развитие / И. К. Ларионов, С. Н. Сильвестров, А. Н. Герасин и др.; под ред. И. К. Ларионова, С. Н. Сильвестрова. – 2-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 874 с.: ил. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112217

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, подготовку к выполнению контрольных работ, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.economicportal.ru/ - Экономический портал

http://экономист.su/ - Экономист: база знаний по экономике и финансам: Управленческий учет, бюджетирование, финансовый анализ, финансовая отчетность и многое другое.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

Microsoft Office;
браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera илидр.;
поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;
технология Вики;
сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;
облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем:

http://www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ»

1. Пояснительная записка

В связи с возросшей актуальностью и стратегической значимостью правового образования в России важно изучение системы законодательства в профессиональной подготовке специалистов.

Программа курса даёт возможность ознакомления с системой современного российского законодательства и получения необходимого юридического минимума для будущей профессиональной деятельности.

Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по правоприменению в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к модулю «Социально-гуманитарный модуль». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности и положительного отношения к необходимости соблюдения действующего законодательства Российской Федерации.

3. Цели и задачи

Целью изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» является формирование у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности, создание условий для формирования у студентов умений толкования и применения правовых норм, а также понимания принципов антикоррупционного поведения.

Задачи дисциплины:

– достижение всестороннего понимания студентами природы и сущности основных юридических понятий и статуса субъектов правоотношений, а также их конкретного законодательного оформления;

– формирование представления о понятийном аппарате важнейших правовых институтов, регулирующих сферу профессиональной деятельности;

– формирование умений анализировать и давать правовое толкование нормативно-правовым актам;

– формирование профессионального правосознания и правовой культуры будущих специалистов;

– формирование представлений о роли и значении правовых и организационных основ предупреждения коррупции.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм	ОР.4.4.1	Показывает умения находить и анализировать нормативно-правовые акты, применять правовые нормы для решения конкретных вопросов, возникающих между субъектами правоотношений	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Доклад, тестовое задание, контрольные вопросы, реферат

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа				Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары	Прак. подготовка			
Раздел 1. Механизм правового регулирования	**3**	**3**		**2**	**28**	**36**
Тема 1.1 Право: понятие, нормы, отрасли	1	1			10	12
Тема 1.2 Правоотношения	1	1		2	9	13
Тема 1.3. Правонарушение и юридическая ответственность	1	1			9	11
Раздел 2. Правовое регулирование в профессиональной деятельности и особенности противодействия коррупции в системе образования	**1**	**5**			**30**	**36**
Тема 2.1 Конституционные и административно-правовые основы профессиональной деятельности	1	1			10	12
Тема 2.2. Гражданско-правовые отношения в профессиональной деятельности		2			10	12
Тема 2.3. Трудовые отношения в профессиональной деятельности. Предупреждение коррупционных преступлений в сфере образования		2			10	12
Итого:	**4**	**8**		**2**	**58**	**72**

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция, дискуссия, круглый стол, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.4.1	Анализ нормативно-правовых актов	Доклад	2-3	10	20	30
2	ОР.4.4.1	Тестирование	Тестовое задание	3-5	4	12	20
3	ОР.4.4.1	Собеседование	Контрольные вопросы	4-5	2	8	10
4	ОР.4.4.1	Реферат	Реферат	5-10	1	5	10
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Правоведение : учебное пособие / под общ. ред. Н.Н. Косаренко. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Экономика и право). - ISBN 978-5-89349-929-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215

2. Правоведение: учебник / С.В. Барабанова, Ю.Н. Богданова, С.Б. Верещак и др.; под ред. С.В. Барабановой. - Москва: Прометей, 2018. - 390 с. - ISBN 978-5-907003-67-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777

3. Рузакова, О.А. Правоведение: учебник / О.А. Рузакова, А.Б. Рузаков. - 3-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2018. - 208 с.: ил. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0343-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490826

7.2. Дополнительная литература

1. Балаян, Э.Ю. Основы государства и права. Учебное пособие для студентов дневной и заочной форм обучения неюридических специальностей / Э.Ю. Балаян. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 184 с. - ISBN 978-5-8353-1244-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232212

2. Малахов, В.П. Философия права: Идеи и предположения : учебное пособие / В.П. Малахов. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 392 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01427-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117904

3. Мухаев, Р.Т. Правоведение: учебник / Р.Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02199-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461

4. Солопова, Н.С. Правоведение: учебное пособие / Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2016. - 150 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7408-0174-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455475

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Текущая самостоятельная работа по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» направлена на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений.

Самостоятельная работа студента включает в себя: изучение теоретического лекционного материала; проработка и усвоение теоретического материала (работа с основной и дополнительной литературой); работа с рекомендуемыми методическими материалами (методическими указаниями, учебными пособиями, раздаточным материалом); выполнение заданий по пройденным темам; подготовка к зачету.

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал

www.consultant.ru - Справочно-правовая система

www.garant.ru - Справочно-правовая система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Word, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer, СПС «Консультант+», «Гарант»

Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (нормативные правовые акты, новости федерального и регионального законодательства, юридические консультации) [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. – [М.], 2019. – Режим доступа: www.garant.ru, свободный
2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. – [М.], 2019. – Режим доступа: www.consultant.ru, свободный
3. Официальный Интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [Электронный ресурс]: [офиц. Сайт] / Федер. Служба охраны Рос. Федерации. – Электрон.дан.– [М.], 2005 – 2019. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru, свободный
4. Юридическая Россия [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан.– [М.], 2019. – Режим доступа: http://law.edu.ru/, свободный
5. RG.ru: Российская газета [Электронный ресурс]: Интернет-портал «Российской газеты»: [сайт] / «Российская газета». – [М.], 1998 – 2019. – Режим доступа: http://www.rg.ru, свободный

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видеоконференцсвязи.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы российской государственности» является дисциплиной, направленной на формирование у обучающихся развитого чувства гражданственности и патриотизма. Знания и умения, формируемые по дисциплине, расширяют социально-гуманитарную подготовку обучающихся.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в первом семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин модуля: «История России».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	ОР.1.5.1	Имеет представление о национальной системе ценностей, представляющей основу национальной самобытности. Обладает знаниями о специфике исторического пути российского государства. Анализирует факторы, способствующие укреплению политической и социокультурной стабильности России	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 УК-5.7	Доклад с презентацией; Тест, Проектное задание, Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Что такое Россия	**1**		**2**					**10**	**13**
Тема 1.1 Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	1								1

Тема 1.2 Многообразие российских регионов			1					2	3
Тема 1.3 Испытания и победы России			1					2	3
Тема 1.4 Герои страны, герои народа								6	6
Раздел 2. Российское государство-цивилизация	**1**							**14**	**15**
Тема 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	1								1
Тема 2.2. Философское осмысление России как цивилизации								3	3
Тема 2.4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода								3	3
Тема 2.5. Российская цивилизация в академическом дискурсе								8	8
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	**1**							**14**	**15**
Тема 3.1. Мировоззрение и идентичность	1								1
Тема 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации								1	1
Тема 3.3. Ценностные вызовы современной политики								1	1
Тема 3.4. Концепт мировоззрения в социальных науках								3	3
Тема 3.5. Системная модель мировоззрения								3	3
Тема 3.6. Ценности российской цивилизации								3	3
Тема 3.7. Мировоззрение и государство								3	3
Раздел 4. Политическое устройство России	**1**		**2**					**12**	**15**
Тема 4.1. Конституционные принципы и разделение властей	1								1
Тема 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и			1						1

государственные программы									
Тема 4.3 Власть и легитимность в конституционном преломлении			1						1
Тема 4.4 Уровни и ветви власти								6	6
Тема 4.5 Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие								6	6
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны			**2**					**12**	**14**
Тема 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России			1						1
Тема 5.2. Сценарии развития российской цивилизации			1						1
Тема 5.3 Россия и глобальные вызовы								3	3
Тема 5.4. Внутренние вызовы общественного развития								3	3
Тема 5.5. Образы будущего России								3	3
Тема 5.6. Ориентиры стратегического развития								1	1
Тема 5.7. Сценарии развития российской цивилизации								2	2
Итого:	**4**		**6**					**62**	**72**

5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины предполагается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий, имеющих своей целью проблематизацию значимых вопросов, рассматриваемых в ходе изучения дисциплины и ориентирующих студента в многообразии основных типов решения проблем (в том числе, к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов)

На семинарских занятиях осуществляется текущий контроль за усвоением лекционного материала; проверяются результаты самостоятельной домашней работы.

Семинарские занятия проходят в формате деловых игр, решения кейсов, с применением техник сценарного моделирования, а также дебатов

Выполнение домашнего задания репродуктивного характера разрабатывает навыки работы с литературой по темам разделов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.5.1	Доклад с презентацией	Критерии оценки доклада с презентацией	3-5	2	6	10
2	ОР.1.5.1	Дебаты	Лист оценки	4-5	2	8	10
3	ОР.1.5.1	Кейс-стади	Лист оценки	1-2	5	5	10
4	ОР.1.5.1	Деловая игра	Лист оценки	2-3	5	10	15
5	ОР.1.5.1	Проектное задание	Критерии оценки проектного задания	10-15	1	10	15
6	ОР.1.5.1	Тесты	Тестовые задания	3-5	2	6	10
			Экзамен			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Харичев, А. Д. Основы российской государственности : учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. – Москва : Дело, 2024. – 450 с. : ил., табл. – (Библиотека ДНК России). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718744

2. Юхно, А. С. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / А. С. Юхно ; Президентская академия. – Москва : Дело, 2023. – 116 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719355

3. Фролова, Н. А. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. А. Фролова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, Институт истории, права и общественных наук, Кафедра философии [и др.]. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2024. – 85 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718157

4. Ермоленко, Г. А. Основы российской государственности : практикум / Г. А. Ермоленко, С. Б. Кожевников. - Москва : МПГУ, 2023. - 150 с. - ISBN 978-5-4263-1266-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157545

7.2. Дополнительная литература

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.

2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в СанктПетербурге, 2022.

3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.

4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.

5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.

6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.

7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.

8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017

9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008 10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011

10. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.

11. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.

12. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.

13. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.

14. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.

15. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ - URL: https://urait.ru

2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: www.biblioclub.ru

2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru

3. Образовательная платформа ЮРАЙТ - URL: https://urait.ru

4. Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - URL: http://window.edu.ru

5. Библиотека философского факультета МГУ - URL: http://philos.msu.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета для проведения лекционных и практических занятий. Аудитория для проведения занятий укомплектована техническими средствами для представления учебной информации обучающимся, видеотехникой для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная университетская среда – *URL: http://ya.mininuniver.ru/sdo*

Универсальные базы данных изданий – *URL: http://www.ebiblioteka.ru*

Российская государственная библиотека – *URL: http://www.rsl.ru*

Единая коллекция образовательных ресурсов – *URL: www.school-collection.edu.ru*

Министерство образования и науки РФ – *URL: www.mon.gov.ru*

LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel,PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru,

Научная электронная библиотека, http://www.elibrary.ru.

6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9 от «20» марта 2025 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
К.М.02 КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: «Русский язык и Литература»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 20 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа *«Коммуникативно-цифрового модуля»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125.
2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки: «Русский язык и Литература», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.
4. Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования (уровень бакалавриата и (или) базового высшего образования) («Ядро высшего педагогического образования»), одобренных на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации «29» сентября 2023 г.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Комышкова Анна Дмитриевна, доцент	Русского языка и культуры речи
Минеева Ольга Александровна, доцент	Иноязычной и профессиональной коммуникации
Круподерова Елена Петровна, доцент	Информатики и информационных технологий в образовании
Поначугин Александр Викторович, доцент	Информационных систем и цифровых сервисов в управлении

Одобрена на заседании кафедры русского языка и культуры речи (протокол № 7 от 14.02.2025).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля……..……..4
2. Характеристика модуля……..……...4
3. Структура модуля……...8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……9
5. Программы дисциплин модуля…….……..11
   5.1. Программа дисциплины «Иностранный язык»……11
   5.2. Программа дисциплины «Русский язык и культура речи»…….……20
   5.3. Программа дисциплины «Технологии цифрового образования» ……..24
   5.4. Программа дисциплины «Современные информационные технологии»……..30
   5.5. Программа дисциплины «Введение в искусственный интеллект»……..34
   5.6. Программа дисциплины «Введение в машинное обучение»……..……38
6. Программа практики……..…42
   6.1. Программа учебной (технологической (проектно-технологической)) практики……42
7. Программа экзамена по модулю ……49

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль направлен на формирование у обучающихся коммуникативных и цифровых компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном языках, включая использование информационных (цифровых) технологий, готовности к профессиональной деятельности в цифровом пространстве, в том числе в условиях использования технологий искусственного интеллекта. Модуль рекомендован для подготовки по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся коммуникативных и цифровых компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном языках, включая использование информационных (цифровых) технологий, готовности к профессиональной деятельности в цифровом пространстве.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. способствовать формированию у обучающихся умений использовать современные информационные технологии для решения образовательных и прикладных задач, взаимодействия в цифровой среде;
2. сформировать системное представление об информационном характере развития современного общества, о необходимости безопасного и этичного поведения в цифровой среде;
3. формирование готовности у студентов к использованию русского и иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения *«Коммуникативно-цифрового модуля»* должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники

	имеющихся ресурсов и ограничений	цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность

	решения задач профессиональной деятельности	использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики	УК-1.1 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Поисковый Эвристический Проблемный Творческий	тест контрольная работа творческое задание доклад ролевая / деловая игра устное выступление кейс-задание проект лабораторная работа
ОР.2	Демонстрирует умение решать профессиональные и культурно-просветительские задачи, разрабатывать и реализовывать базовые и элективные курсы в различных образовательных учреждениях, в том числе, с применением ИКТ	ОПК-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Поисковый Эвристический Проблемный Творческий	творческое задание лабораторная работа тест проект

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Бударагина Елена Ивановна, кандидат филол.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи

Преподаватели:

Комышкова Анна Дмитриевна, к.филол.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи

Минеева Ольга Александровна, кандидат пед.н., доцент кафедры иноязычной и профессиональной коммуникации

Круподерова Елена Петровна, кандидат пед.н., доцент кафедры информатики и информационных технологий в образовании

Поначугин Александр Викторович, канд. экономических наук, доцент кафедры информационных систем и цифровых сервисов в управлении

2.4. Статус образовательного модуля

Коммуникативно-цифровой модуль является комплексным модулем в структуре программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Освоение данного модуля возможно при условии освоения обучающимися программы школьных курсов по информатике, русскому и иностранному языку. Для освоения модуля студент должен:

Знать: ключевые понятия и терминологию в области информатики и лингвистики в рамках школьной программы и дисциплин, изученных на 1 курсе бакалавриата.

Уметь: применять знания по информатике и лингвистике для решения учебно-исследовательских задач.

Владеть: основными навыками и умениями лингвистического анализа; современными информационными технологиями, позволяющими осуществлять взаимодействие в цифровой среде.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	720/20
в т.ч. контактная работа с преподавателем	96/2,7
в т.ч. самостоятельная работа	624/17,3
практика	216/6
экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.02.01	Иностранный язык	216	26	22	168	Зачет, Экзамен, Контр.раб.	6	1, 2	ОР.1
К.М.02.02	Русский язык и культура речи	108	12		96	Экзамен, Контр.раб.	3	1	ОР.1
К.М.02.03	Технологии цифрового образования	108	10		98	Зачет, Контр.раб.	3	2	ОР.1 ОР.2
К.М.02.04	Современные информационные технологии	36	10		26	Контр.раб.	1	2	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.02.ДВ.01.01	Введение в искусственный интеллект	36	10		26	Зачет, Контр.раб.	1	2	ОР.1
К.М.02.ДВ.01.02	Введение в машинное обучение	36	10		26	Зачет, Контр.раб.	1	2	ОР.1
3. ПРАКТИКА									
К.М.02.05 (У)	Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика	216	6		210	Зачет с оценкой	6	2	ОР.1 ОР.2
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.02.06 (К)	Экзамен по модулю «Коммуникативно-цифровой модуль»					Экзамен		2	ОР.1 ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Коммуникативно-цифровой модуль имеет целью формирование лингвистических и цифровых компетенций, позволяющих студентам успешно овладевать программами профильной подготовки. Компетенции складываются на основе:

- знания и понимания ключевых понятий лингвистических и информационно-цифровых дисциплин модуля;
- владения соответствующим терминологическим аппаратом;
- первичных навыков работы с научной литературой.

Формирование компетенций требует тщательного и ответственного выполнения различных видов учебной работы.

Аудиторные занятия складываются из лекций и практических занятий. **Лекции** призваны раскрыть в максимально доступной для студентов форме содержание наиболее сложных теоретических проблем того или иного курса. Лекции логически взаимосвязаны и объединяются системой терминов, которые необходимо усвоить в ходе обучения. К лекции рекомендуется готовиться: а) прочитать материал предыдущей лекции, отметив то, что осталось непонятным или вызывает вопросы; б) превентивно поработать с материалом лекции, используя для этой цели соответствующий курс в ЭУОС, и выделить как вполне ясные, так и наиболее сложные для понимания вопросы. После предварительной работы в ходе аудиторной лекции следует обратить особое внимание на проблемные места и, в случае необходимости, обратиться к преподавателю за консультацией.

На **практических занятиях** развиваются навыки анализа фактического материала, вырабатывается умение решать учебные задачи различного уровня сложности, создаются и решаются проблемные ситуации в рамках материала того или иного курса. Готовясь к практическому занятию, студент внимательно прочитывает материал соответствующих лекций, а также учебников и учебных пособий, использует электронные ресурсы. На этой базе выполняется задание для самостоятельной работы, которое будет проверено на практическом аудиторном занятии.

Во время практического занятия **студентам рекомендуется**:

- осмыслить цель занятия;
- в свободной форме вести записи учебного материала (комментарии и разъяснения преподавателя, иллюстративный материал);
- активно участвовать в обсуждении проблем, стараться выступать с развернутыми ответами:
- всегда стремиться давать аргументированный ответ на вопрос или предлагать аргументированные решение той или иной задачи;
- давать мотивированную оценку ответам товарищей и со своей стороны внимательно относиться к оценочным комментариям в отношении собственных суждений.

Практические занятия имеют явную коммуникативную направленность, предполагают развернутые высказывания, полилог. Поэтому студент должен быть готов к устной и письменной коммуникации кооперативного типа, к использованию имеющихся знаний для наиболее эффективного межличностного и профессионального общения.

Студентам необходимо:

- вести рабочую тетрадь для семестровых практических занятий, где будут записываться учебные действия;
- иметь электронную или бумажную версию базового учебного пособия и сопутствующих компонентов учебно-методического комплекса.

Самостоятельная работа студентов в рамках лингвистических и информационно-цифровых дисциплин является неотъемлемой составляющей процесса освоения профильной программы обучения. Самостоятельная работа охватывает все аспекты

изучения учебного материала и в значительной мере определяет результаты и качество освоения «Коммуникативно-цифрового модуля».

В «Коммуникативно-цифровом модуле» используются различные виды и формы самостоятельной работы как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

Основные виды самостоятельных работ включают в себя:

- работу с языковым материалом: выполнение упражнений, заданий, ответы на вопросы, сравнительно-сопоставительная характеристика тех или иных единиц и фактов, лингвистический эксперимент и т.д.;
- работа со словарями;
- работа с научной литературой (составление конспекта, реферата, подготовка доклада или сообщения по заданной теме);
- творческие задания (эссе, презентация, сочинение, доклад, проектная работа).

При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:

- осмыслить цель задания и сформулировать для себя конкретные задачи для ее достижения;
- соблюдать принципы аргументированности, последовательности и постепенности;
- при работе с источниками выделять главное;
- пользоваться справочными изданиями для корректировки своих суждений и оценок;
- проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;
- при необходимости проконсультироваться с преподавателем.

В связи с развитием информационных технологий студентам рекомендуется овладевать всеми доступными средствами получения информации из сети Интернет, в том числе на иностранном языке, развивать умения оформления собственных знаний по темам в виде презентаций. Настоятельно рекомендуется пользоваться библиотечными фондами и электронными образовательными ресурсами НГПУ и других организаций, методическими указаниями кафедры.

Контроль является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку уровня сформированности у студента тех или иных компетенций (знаний, навыков, умений). Результаты текущего и рубежного контроля позволяют спланировать и при необходимости скорректировать действия преподавателя по повышению качества образовательного процесса. Контроль осуществляется на основании самостоятельно выполняемых рейтинговых работ, в том числе в ЭИОС, после прохождения темы или раздела. Текущий контроль осуществляется следующими видами работ:

- оценкой практической текущей работы;
- тестовыми заданиями различного типа;
- заданиями для самостоятельной работы;
- решением проблем через кейс-стади;
- презентациями по теме.

Рубежный контроль осуществляется в форме зачета или экзамена.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные требования ФГОС ВО и является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования, нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении профильных дисциплин (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса – студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Иностранный язык» входит в состав комплексного модуля «Коммуникативно-цифровой модуль» Ядро ВПО.

3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование у обучающихся навыков практического владения иностранным языком в различных ситуациях межличностного и профессионального общения.

Задачи дисциплины:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком.
2. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатаных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.
3. Формировать у студентов навыки и умения грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.
4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и	ОР.1-1-1	Демонстрирует умение и способность использовать различные виды	УК-4.1 УК-4.2	Тест Контрольная работа Творческое задание

	анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики		устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении		Доклад Ролевая / деловая игра
		ОР.1-1-2	Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3	Тест Контрольная работа Творческое задание Доклад Ролевая / деловая игра

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
1 курс									
Раздел 1. Семья, друзья, социальные и профессиональные контакты			**4**				**2**	**6**	**12**
1.1. Лексика по теме: внешность и характер человека, семья, родственники, профессии.			1					1	2
1.2. Грамматика: Present simple tense, Present continuous tense			1				1	1	3
1.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме								1	1
1.4. Диалогическое высказывание: «Знакомство»			1					2	3
1.5. Письмо личного характера			1				1	1	3
Раздел 2. Дом. Поиск и аренда недвижимости. Интерьер. Университетские кампусы			**3**				**3**	**6**	**12**

2.1. Лексика по теме: дом, поиск и аренда недвижимости, интерьер.								1	1
2.2. Грамматика: Question formation			1				1	1	3
2.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме								1	1
2.4. Диалогическое высказывание: «Аренда жилья»			1				1	1	3
2.5. Эссе «Университетский кампус»			1				1	2	4
Раздел 3. Окружающий мир. Путешествия. Туризм.			**3**				**3**	**6**	**12**
3.1. Лексика по теме: отпуск, путешествия, город, окружающий мир								1	1
3.2. Грамматика: Past simple tense. Past Continuous			1				1	1	3
3.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме								1	1
3.4. Диалогическое высказывание: «В аэропорту»			1				1	1	3
3.5. Доклад с презентацией «Мой любимый город»			1				1	2	4
Раздел 4. Еда. Рестораны. Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга. Организация питания во время конференций			**3**				**3**	**20**	**26**
4.1. Лексика по теме: еда, рестораны, организация питания			1					5	6
4.2. Грамматика: Countable and uncountable nouns. Quantifiers			1				1	5	7
4.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме							1	5	6
4.4. Диалогическое высказывание: «В ресторане»			1				1	5	7
Раздел 5. Отдых. Спорт. Фитнес			**2**				**3**	**20**	**25**
5.1. Лексика по теме: отдых, спорт, фитнес							1	5	6
5.2. Грамматика: Present perfect tense			1					5	6
5.3. Ознакомительное и							1	5	6

изучающее чтение по теме									
5.4. Сочинение: «Здоровый образ жизни»			1				1	5	7
Раздел 6. Магазины. Покупки. Онлайн шоппинг. Книжные магазины			**3**				**2**	**16**	**21**
6.1. Лексика по теме: магазины, покупки, онлайн шоппинг			1				1	4	6
6.2. Грамматика: Present Perfect. Comparatives. Superlatives			1					4	5
6.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме								4	4
6.4. Диалогическое высказывание: «В магазине»			1				1	4	6
2 курс									
Раздел 7. Образование. Будущая профессия. Профессиональные интересы.			**2**				**1**	**20**	**23**
7.1. Лексика по теме: образование, будущая профессия								5	5
7.2. Грамматика: Future (be going to, Present Continuous, Future Simple)			1				1	5	7
7.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме								5	5
7.4. Монологическое высказывание: «Система образования в России / Великобритании / США / Германии / Франции»			1					5	6
Раздел 8. Медиасервисы. Сайт университета			**2**				**2**	**24**	**28**
8.1. Лексика по теме: современные медиа, Интернет							1	5	5
8.2. Грамматика: Passive voice							1	5	6
8.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме								4	4
8.4. Диалог «Создание и презентация сайта университета»			1					5	6
8.5. Эссе «Роль рекламы в массовых коммуникациях»			1					5	6
Раздел 9. Работа. Карьера.			**2**				**1**	**26**	**29**

9.1. Лексика по теме: профессии, должностные обязанности								5	5
9.2. Грамматика: modals (should/ must / have to)							1	5	6
9.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме								4	4
9.4. Ролевая игра: «Собеседование о приеме на работу»			1					6	57
9.5. Деловая корреспонденция (резюме, заявление о приеме на работу)			1					6	7
Раздел 10. Деловое общение. Деловые поездки.			**2**				**2**	**24**	**28**
10.1. Лексика по теме: переговоры, деловые поездки							1	6	7
10.2. Грамматика: Conditionals			1				1	6	8
10.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме								6	6
10.4. Деловая игра «Организация переговоров»			1					6	6
Итого:			**26**				**22**	**168**	**216**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Иностранный язык» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (1 курс, зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа	Тест	3,5-5	5	17,5	25
2	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа	Контрольная работа	4-7	1	4	7
3	ОР.1-1-1	Практическая текущая	Групповое практико-	2,5-4	4	10	16

		работа	ориентированное задание				
4	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа	Творческое письменное задание	2,5-4	3	7,5	12
5	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа	Доклад с презентацией	6-10	1	6	10
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

6.2. Рейтинг-план (1 курс, зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа	Тест	5,5-9	4	22	36
2	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа	Контрольная работа	10-14	1	10	14
3	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа	Групповое практико-ориентированное задание	6,5-10	1	6,5	10
4	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа	Индивидуальное практико-ориентированное задание	6,5-10	1	6,5	10
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

6.3. Рейтинг-план (2 курс, экзамен)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-2	Практическая текущая работа	Тест	4,5-7	3	13,5	21
2	ОР.1-1-2	Практическая текущая работа	Контрольная работа	7-10	1	7	10
3	ОР.1-1-2	Практическая текущая работа	Групповое практико-ориентированное задание	4,5-7	1	4,5	7
4	ОР.1-1-2	Практическая текущая работа	Творческое письменное задание	3,5-6	2	7	12
5	ОР.1-1-2	Практическая текущая	Ролевая / деловая игра	6,5-10	2	13	20

		работа					
			Экзамен			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

3. Воловикова, М. Л. The Course of English for University Students. Step 1 : учебное пособие : [16+] / М. Л. Воловикова, Е. Ю. Стратийчук ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 139 с. : ил., – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577943 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3307-7. – Текст : электронный.

4. Воловикова, М. И. The Course of English for University Students (Step 2): учебное пособие по практике английского языка для студентов языковых факультетов вузов : [16+] / М. И. Воловикова, Е. Ю. Стратийчук ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619216 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3630-6. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902

2. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелеевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068

3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367

4. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону: б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052

5. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат): учебное пособие : в 2 ч. / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - Ч. 1. - 273 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-217-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989

6. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehention and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс.

- 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

3. Mastering English through Global Debate: учебник / E. Talalakina, T. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564

4. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902

5. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелеевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068

6. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367

7. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону : б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052

8. Сорокина, Г.Н. Сборник упражнений и тестов по грамматике английского языка / Г.Н. Сорокина; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 38 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483870

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (http://www.breakingnewsenglish.com/)
3. Официальный сайт BBC News (http://www.bbc.com/news)
4. Словарная электронная система «Мультитран» (http://www.multitran.ru/)
5. Электронный переводчик Translate.ru (http://www.translate.ru/)
6. Электронный словарь ABBY Lingvo. Pro (http://lingvopro.abbyyonline.com/ru)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плейер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iTutor DVD-ROM, pre-intermediate level): the interactive multimedia program for learners. – Oxford University Press, 2012.
2. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iChecker, pre-intermediate level): the interactive multimedia program with all Workbook audio, self-assessment tests. – Oxford University Press, 2012.
3. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
4. Кембриджский словарь английского языка (http://dictionary.cambridge.org/)
5. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)
6. Оксфордский словарь английского языка (http://oxforddictionaries.com/)
7. Словари иностранных языков онлайн (http://lingvopro.abbyyonline.com/ru, http://www.multitran.ru/)
8. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (http://ya.mininuniver.ru/)
9. Тематические наборы карточек для заучивания иностранных слов (www.quizlet.com)
10. База произношения слов носителями языка (http://ru.forvo.com/)
11. Онлайн тесты по грамматике (https://www.liveworksheets.com/)
12. Тренировка навыков чтения (http://www.esldesk.com/reading/esl-reader)

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1. Пояснительная записка

Совершенствование культуры речи необходимо для профессионала любой специальности и особую значимость имеет для педагога. Речевая культура выпускника педагогического направления должна быть основана на знании структуры и системы языка, но включает не только овладение нормами современного русского литературного языка в его стилевых разновидностях. Особую важность имеет сформированная коммуникативная компетенция, которая выражается в умении эффективно (а значит, ясно, точно, красиво, убедительно, толерантно и в соответствии с этикетом) строить общение в профессиональной сфере.

Коммуникативная компетентность педагога определяет и возможность трансляции речевой и коммуникативной культуры учащимся, а также формированию у них толерантности и навыков поведение в изменяющейся поликультурной среде.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина входит в состав комплексного модуля «Коммуникативно-цифрового модуля», опирается на сведения по русскому языку школьной программы. Предшествует изучению дисциплин предметно-методических модулей. Освоение дисциплины способствует успешному прохождению учебных и производственных практик, выполнению научно-исследовательских проектов, подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у студентов способность к эффективной коммуникации в устной и письменной формах в соответствии с нормами русского литературного языка, с задачами общения, а также с требованиями этики межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- актуализировать знания студентов о системе и структуре современного русского языка, а также о нормах современного русского литературного языка на всех уровнях: фонетическом, лексическом, грамматическом, а также о нормах орфографии и стилистики;
- сформировать способность самостоятельно строить устный монолог в соответствии с такими требованиями речевой культуры, как точность, ясность, понятность, информативность;
- познакомить с понятиями этика и этикет в общении, явлениями речевой агрессии и речевой толерантности и сформировать умение вести конструктивный диалог в разных сферах речевого общения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу,	ОР.1-2-1	Демонстрирует знание структуры современного русского литературного языка и его нормы, способность правильно оценивать свою и чужую	УК-4.1	Тест

	постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики		речь на соответствие литературной норме		
		ОР.1-2-2	Демонстрирует способность самостоятельно строить устную монологическую речь в соответствии с задачами коммуникации и нормами современного русского литературного языка	УК-4.2 ОПК-7.3 ОПК-7.2	Устное выступление
		ОР.1-2-3	Демонстрирует знание нормы речевого этикета, владение техниками противостояния речевой агрессии и умение вести конструктивный диалог в соответствии с требованиями речевой толерантности	УК-3.2 ОПК-7.1	Кейс-задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Культура общения	**2**	**2**		**26**	**30**
Тема 2.1 Нормы современного русского литературного языка.	2			10	12
Тема 2.2 Коммуникативные качества речи		2		8	10
Тема 2.3 Этические нормы общения				8	8
Раздел 2. Речевое общение и речевая деятельность	**2**	**2**		**24**	**28**
Тема 1.1 Язык и речь.	2			8	10
Тема 1.2 Виды общения. Эффективное общение, коммуникативные ситуации.		2		8	10
Тема 1.3 Речевая деятельность.		-		8	8
Раздел 3. Стратегии чтения и понимания учебного и научного текстов		**2**		**22**	**24**
Тема 3.1 Современные источники информации. Способы работы с различными источниками информации		2		12	14
Тема 3.2 Учебный и научный тексты. Стратегии чтения на разных этапах работы с текстом.				10	10
Раздел 4. Приемы создания текстов различных жанров в ситуации учебно-		**2**		**24**	**26**

научного общения					
Тема 4.1 Вторичные тексты в учебной деятельности обучающегося				8	8
Тема 4.2 Публичное выступление				8	8
Тема 4.3 Культура дискуссии		2		8	10
Итого:	**4**	**8**		**96**	**108**

5.2. Методы обучения

Освоение дисциплины строится на поисковом и эвристическом методах обучения. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров, круглых столов, практикумов, презентаций. Работа в ЭОС включает знакомство с медиаматериалами курса, решение тестовых задач.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1 ОР.1-2-3	Выполнение теста	Тестирование	21-30	1	21	30
2	ОР.1-2-2	Решение аналитического задания	Аналитическое задание	12-20	1	12	20
3	ОР.1-2-1 ОР.1-2-3	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	12-20	1	12	20
			Экзамен			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Богданова, Л. И. Стилистика русского языка и культура речи: лексикология для речевых действий : учебное пособие : [16+] / Л. И. Богданова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 248 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57882

2. Котюрова, М. П. Культура научной речи: текст и его редактирование : учебное пособие / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 280 с. : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79352

3. Рябкова, Н. И. Основы культуры русской речи : учебное пособие : [12+] / Н. И. Рябкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 316 с. : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595567

4. Трофимова, Г. К. Русский язык и культура речи / Г. К. Трофимова. – 8-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 161 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56264

5. Харченко, В. К. О языке, достойном человека: материалы для самостоятельной работы по курсу «Русский язык и культура речи» : учебное пособие : [16+] / В. К. Харченко. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 160 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57624

7.2. Дополнительная литература

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Риторика и культура речи: Учеб.пособие для студентов вузов. – Ростов-на-Дону, 2003, 2004, 2007.
2. Десяева Н.Д. Культура речи педагога: Учеб.пособие для студентов пед. Вузов. – М., 2003.
3. Культура русской речи: Учебник для студентов вузов / Под ред. Граудиной Л.К., Ширяева Е.Н. – М., 2006.
4. Стернин И.А. Практическая риторика. – Воронеж, 2008.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Фесенко, О. П. Русский язык и культура речи: тренинговые задания и упражнения: учебное пособие: [16+] / О. П. Фесенко. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 114 с. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607304
2. Харченко, В. К. О языке, достойном человека: материалы для самостоятельной работы по курсу «Русский язык и культура речи» : учебное пособие : [16+] / В. К. Харченко. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57624
3. Русский язык и культура речи: ЭУМК. Режим доступа: https://edu.minininuniver.ru/course/view.php?id=49

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Проект «СЛОВАРИ.РУ» Режим доступа: http://www.slovari.ru
2. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ Режим доступа: http://www.gramota.ru
3. Российское образование: федеральный портал. Режим доступа: http://www.edu.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины предполагает наличие учебной аудитории, оборудованной ПК (пакет программ MicrosoftOffice), медиа-проектором, звуковыми колонками и экраном.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Технологии цифрового образования» служит созданию условий для формирования необходимых компетенций для использования цифровых технологий в образовании, готовности использовать информационные технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина входит в состав комплексного модуля «Коммуникативно-цифрового модуля». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Современные информационные технологии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для приобретения обучающимися навыков интеграции в учебном процессе современных педагогических и цифровых технологий, формирования готовности использовать информационные технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.

Задачи дисциплины:

– создать условия для формирования представлений о дидактических возможностях и особенностях использования цифровых технологий в образовательной деятельности;

– обеспечить условия для приобретения навыков формирования предметной цифровой образовательной среды с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе современных цифровых инструментов;

– способствовать формированию у обучающихся умений использовать современные информационные технологии для решения образовательных и прикладных задач, организации взаимодействия в цифровой среде;

– создать условия для формирования представлений о проектировании цифровых образовательных ресурсов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует куль туру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики	ОР.1-3-1	Демонстрирует владение современными способами работы с информацией	УК-1.1 УК-1.3	Творческие задания Лабораторная работа Тесты Проект

ОР.2	Демонстрирует умение решать профессиональные и культурно-просветительские задачи, разрабатывать и реализовывать базовые и элективные курсы в различных образовательных учреждениях, в том числе, с применением ИКТ	ОР.2-3-1	Демонстрирует владение современными информационными и и педагогическими технологиями для решения образовательных и прикладных задач	ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Творческие задания лабораторная работа Тесты проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Место и роль цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога	**1**							**18**	**19**
Тема 1.1 Цифровая трансформация образования и современные образовательные технологии	0,5							6	6,5
Тема 1.2 Технологии цифрового обучения	0,5							6	6,5
Тема 1.3. Дистанционное и смешанное обучение								6	6
Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение для организации учебного процесса			**2**					**20**	**22**
Тема 2.1. Интерактивное цифровое оборудование, используемое в учебной деятельности								6	6
Тема 2.2. Текстовый и табличный редакторы в учебном процессе			1					6	7
Тема 2.3. Использование в образовательном процессе			1					8	9

сквозных цифровых технологий									
Раздел 3. ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» как современные цифровые инструменты организации образовательного процесса	**1**		**1**					**18**	**20**
Тема 3.1. «Функциональные возможности ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум»»	1							6	7
Тема 3.2. Цифровой образовательный контент ФГИС «Моя школа» как современный инструмент проектирования урока								6	6
Тема 3.3. Особенности организации уроков с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум»			1					6	7
Раздел 4. Сетевые технологии в образовательном процессе	**1**		**2**					**22**	**25**
Тема 4.1. Возможности Интернет для организации информационно-образовательной среды	1		1					8	10
Тема 4.2. Образовательные ресурсы Интернета			1					8	9
Тема 4.3 Этичное и безопасное поведение в Интернете								6	6
Раздел 5. Проектирование цифрового образовательного ресурса	**1**		**1**					**20**	**22**
Тема 5.1 Цифровые образовательные платформы	0,5							4	4,5
Тема 5.2 Разработка ЦОР			1					12	13
Тема 5.3 Оценка качества цифрового образовательного ресурса	0,5							4	4,5
Итого:	**4**		**6**					**98**	**108**

5.2. Методы обучения
Проблемное обучение
Лабораторный практикум
Выполнение творческих заданий
Проектный метод

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	Раздел 1. Место и роль цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога						
1	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	5-8	1	5	8
	Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение для организации учебного процесса						
2	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Выполнение практических работ	Оценка практич. работ	4-6	2	8	12
3	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Контрольное тестирование по разделам 1 и 2	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	6	10
	Раздел 3. ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» как современные цифровые инструменты организации образовательного процесса						
4	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Выполнение практической работы	Оценка практич. работы	4-6	1	4	6
	Раздел 4. Сетевые технологии в образовательном процессе						
5	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Выполнение практических работ	Оценка практич. работ	4-6	2	8	12
	Раздел 5. Проектирование цифрового образовательного ресурса						
6	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Работа над проектным заданием	Оценка проектного задания по критериям	8-12	1	8	12
7	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Контрольное тестирование по разделам 3 и 4	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	6	10
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. 304 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839

2. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 148 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000

7.2. Дополнительная литература

1. Глотова М. Ю., Самохвалова Е.А. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие. М.: МПГУ, 2020. 253 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619

2. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. Архангельск: САФУ. 2015. 91 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329

3. Сулейманов М.Д., Бардыго Н. С Цифровая грамотность=Digital literacy: учебник: М.: Креативная экономика, 2019. 324 с.
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599644

4. Федотова В. С. Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя: учебное пособие. С.-Пб.: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020. 220 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611279

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Круподерова Е.П. Социальные сетевые сервисы в проектной деятельности обучающихся: учебно-методическое пособие. Н. Новгород, Мининский университет. 2016. 83 с.

2. Круподерова К.Р. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. Н. Новгород, Мининский университет. 2022.112 с.

3. Круподерова Е.П., Круподёрова К.Р. Технологии цифрового образования: учебное пособие. Н. Новгород, Мининский университет. 2022. 180 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сервис готовности к цифровой экономике. https://готовкцифре.рф
2. Электронная среда обучения Moodle Мининского университета: ЭУМКД «Современные информационные технологии»
3. ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru
5. Мобильное электронное образование https://mob-edu.com
6. Online платформа «Учи.ру» https://uchi.ru
7. Online платформа «ЯКласс» https://www.yaklass.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;
графический редактор Gimp;
браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://www.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
https://mob-edu.com	Мобильное электронное образование
https://uchi.ru	Online платформа «Учи.ру»
https://www.yaklass.ru	Online платформа «ЯКласс»

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Современные информационные технологии» служит созданию условий для формирования у обучающихся умений работы с информацией, коммуникативных и цифровых компетенций, готовности использовать информационные технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина входит в состав комплексного модуля «Коммуникативно-цифрового модуля». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Информатика» в объеме программы средней школы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для овладения современными способами и средствами работы с информацией, формирования коммуникативных и цифровых компетенций обучающихся

Задачи дисциплины:

– создать условия для овладения обучающимися современными способами поиска, анализа и оценки, обработки, хранения, передачи информации;

– способствовать формированию у обучающихся умений использовать современные информационные технологии для решения образовательных и прикладных задач, взаимодействия в цифровой среде;

– сформировать системное представление об информационном характере развития современного общества, о необходимости безопасного и этичного поведения в цифровой среде.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики	ОР.1-4-1	Демонстрирует владение различными способами поиска, анализа и оценки, обработки, хранения, передачи информации	УК-1.1 УК-1.3	Творческие задания лабораторная работа Доклад Тесты проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Место и роль информационных технологий в современном мире	**1**				**2**			**8**	**11**
Тема 1.1 Информация: определение, свойства и функции								2	2
Тема 1.2 Понятие и классификация информационных технологий								2	2
Тема 1.3. Роль информационных технологий в формировании информационного общества	1							2	3
Тема 1.4. Тенденции развития информационного общества					2			2	4
Раздел 2. Сквозные цифровые технологии	**2**				**2**			**9**	**13**
Тема 2.1. Роль сквозных цифровых технологий в построении цифровой экономики России	1				1			3	5
Тема 2.2. Технологии искусственного интеллекта	1							2	3
Тема 2.3. Технологии виртуальной и дополненной реальности					1			4	5
Раздел 3. Сетевые технологии обработки информации	**1**				**2**			**9**	**12**
Тема 3.1. Сервисы сети Интернет	1							1	2
Тема 3.2. Информационные ресурсы Интернета					1			2	3
Тема 3.3 Коммуникация в Интернете								2	2
Тема 3.4 Сервисы Веб 2.0					1			2	3
Тема 3.5 Безопасность в Интернете								2	2
Итого:	**4**				**6**			**26**	**36**

5.2. Методы обучения

Проблемное обучение

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

Проектный метод

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	Раздел 1. Место и роль информационных технологий в современном мире						
1	ОР.1-4-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	5-8	1	5	8
2	ОР.1-4-1	Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	6	10
	Раздел 2. Сквозные цифровые технологии						
3	ОР.1-4-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка лаб. работы	4-6	1	4	6
4	ОР.1-4-1	Подготовка доклада	Доклад	4-6	1	4	6
5	ОР.1-4-1	Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	6	10
	Раздел 3. Сетевые технологии обработки информации						
6	ОР.1-4-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	4-6	2	8	12
7	ОР.1-4-1	Работа над проектным заданием	Оценка работы по критериям	6-8	1	6	8
8	ОР.1-4-1	Контрольное тестирование по разделу 3	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	6	10
			Контрольная работа			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591

2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. 304 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839

7.2. Дополнительная литература

1. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. Архангельск: САФУ. 2015. 91 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329

2. Хныкина А.Г. Информационные технологии: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ. 2017. 126 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703

3. Касьянов В. В., Нечипуренко В.Н. Социология Интернета: учебник для вузов / М.: Издательство Юрайт, 2021. 424 с. URL: https://urait.ru/bcode/472779

4. Сулейманов М.Д., Бардыго Н. С Цифровая грамотность=Digital literacy: учебник: М.: Креативная экономика, 2019. 324 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599644

5. Гендина Н.И., Косолапова Е.В., Рябцева Л.Н. Информационная культура личности. Ч.1: учебное пособие для вузов М., Юрайт, 2021. 356 с. https://urait.ru/viewer/informacionnaya-kultura-lichnosti-v-2-ch-chast-1-sredy-477568#page/1

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Блюмин А.М., Феоктистов Н.А. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. М.: «Дашков и К.» 2016. 384 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453024

2. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 148 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сервис готовности к цифровой экономике. https://готовкцифре.рф

2. Электронная среда обучения Moodle Мининского университета: ЭУМКД «Современные информационные технологии»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;
графический редактор Gimp;
браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Введение в искусственный интеллект» имеет целью создание условий для формирования компетенций, необходимых при использовании цифровых технологий в образовании, предполагает овладение основными приемами и методами алгоритмизации и программирования.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору комплексного модуля «Коммуникативно-цифрового модуля». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Современные информационные технологии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования целостного представления о понятии «искусственный интеллект»; современных технологиях искусственного интеллекта, применении их в сфере образования.

Задачи дисциплины:

– создать условия для формирования у обучающихся научных представлений о роли и задачах искусственного интеллекта в современном информационном пространстве;

– способствовать формированию представления о технологиях, инструментах и сервисах разработки систем искусственного интеллекта;

– обеспечить условия для формирования умения решать профессиональные задачи с использованием технологий искусственного интеллекта.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики	ОР.1-5-1	Демонстрирует умение планировать этапы реализации проектов в области искусственного интеллекта, выбирать интеллектуальную информационную систему в зависимости от поставленной задачи	УК-1.1	Лабораторные работы, Тест, Творческие задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лабор. работы			
Раздел 1. Роль и место искусственного интеллекта	**2**	**2**		**6**	**10**
Тема 1.1 Понятие искусственного интеллекта	1	1		3	5
Тема 1.2. Задачи и направления развития искусственного интеллекта	1	1		3	5
Раздел 2. Реализация проектов с применением ИИ в сфере образования	**2**	**2**		**8**	**12**
Тема 2.1. Получение и исследование данных	1	1		4	6
Тема 2.2. Моделирование данных и оценка модели	1	1		4	6
Раздел 3. Технологии искусственного интеллекта		**2**		**12**	**14**
Тема 3.1. Большие данные и их анализ		0,5		4	4,5
Тема 3.2. Компьютерное зрение		0,5		4	4,5
Тема 3.3. Обработка естественного языка интеллектуальными системами		1		4	5
Итого:	**4**	**6**		**26**	**36**

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения
Проектный метод
Лабораторный практикум
Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Роль и место искусственного интеллекта							
1	ОР.1-5-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	7-12	1	7	12
Раздел 2. Реализация проектов с применением ИИ в сфере образования							

2	ОР.1-5-1	Контрольное тестирование по разделам 1 и 2	Тестовый контроль по разделу	8-12	1	8	12
Раздел 3. Технологии искусственного интеллекта							
3	ОР.1-5-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лабораторных работ	4-6	5	20	30
4	ОР.1-5-1	Выполнение итогового проекта	Оценка проекта по критериям	10-16	1	10	16
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бессмертный, *И. А.* Интеллектуальные системы : учебник и практикум для вузов / И. А. Бессмертный, А. Б. Нугуманова, А. В. Платонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01042-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469867

2. Гниденко, И. Г. Технологии и методы программирования : учебное пособие для вузов / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02816-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469759

7.2. Дополнительная литература

1. Болотова, Л. С. Системы поддержки принятия решений в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Л. С. Болотова ; ответственный редактор В. Н. Волкова, Э. С. Болотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8250-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451321

2. Болотова, Л. С. Системы поддержки принятия решений в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Л. С. Болотова ; ответственный редактор В. Н. Волкова, Э. С. Болотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8251-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452212

3. Кудрявцев, В. Б. Интеллектуальные системы : учебник и практикум для вузов / В. Б. Кудрявцев, Э. Э. Гасанов, А. С. Подколзин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07779-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471014

4. Новиков, Ф. А. Символический искусственный интеллект: математические основы представления знаний : учебное пособие для вузов / Ф. А. Новиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00734-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451447

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Иванов, В. М. Интеллектуальные системы : учебное пособие для вузов / В. М. Иванов ; под научной редакцией А. Н. Сесекина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 91 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00551-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453212.

2. Федоров, Д. Ю. Программирование на языке высокого уровня Python : учебное пособие для вузов / Д. Ю. Федоров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10971-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472985

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. МООК «Введение в искусственный интеллект». – : URL: https://www.coursera.org/learn/vvedenie-v-iskusstvennyi-intellekt#syllabus

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

Office Professional Plus 2013;
браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.
Python3
Anaconda3

Перечень информационных справочных систем:

https://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://www.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
https://mob-edu.com	Мобильное электронное образование
https://uchi.ru	Online платформа «Учи.ру»
https://www.yaklass.ru	Online платформа «ЯКласс»

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В МАШИННОЕ ОБУЧЕНИЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Введение в машинное обучение» служит созданию условий для формирования у обучающихся умений работы с информацией, коммуникативных и цифровых компетенций, готовности использовать информационные технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков, а также для знакомства с основными типами задач, решаемых с помощью машинного обучения.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору комплексного модуля «Коммуникативно-цифрового модуля». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Современные информационные технологии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования целостного представления о машинном обучении, его типах, алгоритмах работы и сферах применения.

Задачи дисциплины:

– создать условия для формирования у обучающихся научных представлений о задачах, решаемых с помощью машинного обучения;

– способствовать формированию представления о типах и алгоритмах машинного обучения;

– обеспечить условия для формирования умения решать прикладные задачи с использованием алгоритмов машинного обучения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики	ОР.1-6-1	Демонстрирует умение планировать этапы реализации проектов в области искусственного интеллекта, выбирать интеллектуальную информационную систему в зависимости от поставленной задачи	УК-1.1	Лабораторные работы, Тест, Творческие задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лабораторные работы			
Раздел 1. Машинное обучение и искусственный интеллект		**2**		**12**	**14**
Тема 1.1. Цели машинного обучения		0,5		4	4,5
Тема 1.2. Постановка задачи машинного обучения		0,5		4	4,5
Тема 1.3. Типы машинного обучения		1		4	5
Раздел 2. Алгоритмы машинного обучения с учителем	**2**	**2**		**6**	**10**
Тема 2.1. Классификация	1	1		3	5
Тема 2.2. Регрессия	1	1		3	5
Раздел 3. Глубокое обучение и нейронные сети	**2**	**2**		**8**	**12**
Тема 3.1. Основные понятия нейросетей	1	1		4	6
Тема 3.2. Задачи, решаемые нейросетями	1	1		4	6
Итого:	**4**	**6**		**26**	**36**

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения
Проектный метод
Лабораторный практикум
Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Машинное обучение и искусственный интеллект							
1	ОР.1-6-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	7-12	1	7	12
Раздел 2. Алгоритмы машинного обучения с учителем							
2	ОР.1-6-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лабораторных работ	4-6	3	12	18

3	ОР.1-6-1	Контрольное тестирование по разделам 1 и 2	Тестовый контроль по разделу	8-12	1	8	12
Раздел 3. Глубокое обучение и нейронные сети							
4	ОР.1-6-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лабораторных работ	4-6	2	8	12
5	ОР.1-6-1	Выполнение итогового проекта	Оценка проекта по критериям	10-16	1	10	16
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489100

2. Бессмертный, *И. А.* Интеллектуальные системы : учебник и практикум для вузов / И. А. Бессмертный, А. Б. Нугуманова, А. В. Платонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01042-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469867

7.2. Дополнительная литература

1. Болотова, Л. С. Системы поддержки принятия решений в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Л. С. Болотова ; ответственный редактор В. Н. Волкова, Э. С. Болотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8250-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451321

2. Болотова, Л. С. Системы поддержки принятия решений в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Л. С. Болотова ; ответственный редактор В. Н. Волкова, Э. С. Болотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8251-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452212

3. Кудрявцев, В. Б. Интеллектуальные системы : учебник и практикум для вузов / В. Б. Кудрявцев, Э. Э. Гасанов, А. С. Подколзин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07779-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471014

4. Новиков, Ф. А. Символический искусственный интеллект: математические основы представления знаний : учебное пособие для вузов / Ф. А. Новиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00734-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451447

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Иванов, В. М. Интеллектуальные системы : учебное пособие для вузов / В. М. Иванов ; под научной редакцией А. Н. Сесекина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 91 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00551-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453212.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. МООК «Введение в искусственный интеллект». – : URL: https://www.coursera.org/learn/vvedenie-v-iskusstvennyi-intellekt#syllabus

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем:

https://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://www.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
https://mob-edu.com	Мобильное электронное образование
https://uchi.ru	Online платформа «Учи.ру»
https://www.yaklass.ru	Online платформа «ЯКласс»

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)) ПРАКТИКА»

Вид практики: учебная
Тип практики: технологическая (проектно-технологическая)

1. Пояснительная записка

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика, как и дисциплины «Коммуникативно-цифрового модуля» служит для формирования необходимых компетенций для использования цифровых технологий в образовании.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Здоровьесберегающего модуля», «Социально-гуманитарного модуля» и реализуется параллельно с изучением дисциплин «Иностранный язык», «Технологии цифрового образования», «Современные информационные технологии».

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе прохождения Учебной (технологической (проектно-технологической)) практики материалы будут использованы при освоении дисциплин «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Модуля воспитательной деятельности».

3. Цели и задачи учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Цель учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: создать условия для приобретения обучающимися навыков анализа организационно-методических условий внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, формирования готовности использовать цифровые технологии в будущей профессиональной деятельности.

Задачами учебной (технологической (проектно-технологической)) практики являются:

– анализ цифровой образовательной среды образовательной организации;

– знакомство с практиками использования цифровых ресурсов и инструментов в учебном процессе и внеурочной деятельности;

– участие в проектной деятельности по созданию цифровых образовательных ресурсов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной	ОР.1-7-1	Демонстрирует способность к постановке целей и выбору путей их достижения при решении проектных задач индивидуально и в команде	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2	творческое задание

	коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики				
ОР.2	Демонстрирует умение решать профессиональные и культурно-просветительские задачи, разрабатывать и реализовывать базовые и элективные курсы в различных образовательных учреждениях, в том числе, с применением ИКТ	ОР.2-7-1	Демонстрирует умения анализа цифровой образовательной среды организации, практик использования цифровых ресурсов и инструментов в учебном процессе и внеурочной деятельности	ОПК-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	творческое задание

5. Формы и способы проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Форма проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: осуществляется непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: стационарный, может проводиться в Кванториуме, Технопарке и других структурных подразделениях Университета.

6. Место и время проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Местом проведения практики могут быть Кванториум, Технопарк и другие структурные подразделения Университета.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проводится на 2 курсе.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-	Инструктаж по технике безопасности,	Собеседование

	организационный этап	знакомство с базой практики; анализ задания на учебную практику и его конкретизация	
2	Производственный этап	- анализ цифровой образовательной среды организации; - изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭО и ДОТ; -знакомство с цифровыми образовательными платформами; -выполнение индивидуального задания на практику; - участие в проектной деятельности по созданию цифровых образовательных ресурсов	Заполнение разделов дневника по практике
3	Заключительный этап	Оформление отчета по практике, сдача зачета.	Защита отчета по практике

8. Методы и технологии, используемые на учебной (технологической (проектно-технологической)) практике

Основными образовательными технологиями, используемыми на учебной (технологической (проектно-технологической)) практике, являются:

- проведение ознакомительных лекций;
- обсуждение материалов практики с руководителем;
- ознакомительные беседы с сотрудниками образовательных организаций;
- проведение защиты отчета о практике.

Основными возможными научно-исследовательскими технологиями, используемыми на учебной (технологической (проектно-технологической)) практике, являются:

- сбор научной литературы по тематике задания по практике;
- участие в формировании пакета научно-исследовательской документации как на базе практики, так и в учебных подразделениях Университета.
- подготовка и написание научной статьи по итогам учебной технологической практике (проектно-технологической практике) практики.

Основными научно-производственными технологиями, используемыми на учебной (технологической (проектно-технологической)) практике, являются:

- сбор и компоновка научно-технической документации с целью углубленного исследования предметной области;
- непосредственное участие обучающегося в решении научно-производственных задач организации, учреждения.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-7-1 ОР.2-7-1	Собеседование с руководителем	Собеседование	3-5	1	3	5

		практики					
2	ОР.1-7-1 ОР.2-7-1	Выполнение обязанностей на рабочем месте	Анализ дневника практики	20-25	1	20	25
3	ОР.1-7-1 ОР.2-7-1	Выполнение индивидуального задания по практике	Оценивание индивидуального задания по критериям	15-25	1	15	25
4	ОР.1-7-1 ОР.2-7-1	Оформление отчета по практике	Отчет по практике	7-15	1	7	15
			Зачет с оценкой			10	30
		Итого:				**55**	**100**

10. Формы отчетности по итогам учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

По итогам прохождения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики обучающийся готовит и представляет на защиту отчет. Отчет имеет следующую структуру:

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

1. Общая характеристика образовательной организации – базы практики.

2. Описание цифровой образовательной среды организации.

3. Цифровые образовательные ресурсы по дисциплине

4. Описание индивидуального задания.

Заключение.

Литература.

Приложения.

Во введении указывается цель и задачи практики, сроки прохождения, база практики. В разделе «Общая характеристика образовательной организации – базы практики» приводится история создания, развития и современное состояние организации. Рассматривается структура организации, мероприятия по охране труда и безопасности жизнедеятельности на объекте практики.

Раздел «Описание цифровой образовательной среды организации» содержит описание цифровой среды образовательной организации; описание аппаратного и программного обеспечения образовательной организации; нормативной базы по информатизации; описание школьных информационных систем; анализ использования цифровых технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Раздел «Цифровые образовательные ресурсы по дисциплине» представляет каталог ЦОР с их классификацией и аннотациями. Также здесь необходимо более подробно описать те ЦОРы, которые используются в предметных ЦОС в данной образовательной организации.

Раздел «Описание индивидуального задания» включает в себя полное развернутое рассмотрение и практическое применение задач, поставленных руководителем практики от вуза, результаты групповой проектной деятельности.

В разделе «Заключение» можно отразить плюсы и минусы цифровой среды образовательной организации, отразить результаты личного участия обучающегося в работе организации, основные выводы по проектной работе.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практики обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практики и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений организации – базы практики;
- проверка ведения дневника по практике;
- проверка выполнения индивидуального задания.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практики.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

12.1. Основная литература

1. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. 304 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839

2. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 148 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000

12.2. Дополнительная литература

1. Глотова М. Ю., Самохвалова Е.А. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие. М.: МПГУ, 2020. 253 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619

2. Гураков А.В., Кручинин В.В., Морозова Ю.В., Шульц Д.С. Технологии электронного обучения: учебное пособие. Томск: ТУСУР. 2016. 68 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813

3. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. Архангельск: САФУ. 2015. 91 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329

4. Сулейманов М.Д., Бардыго Н. С Цифровая грамотность=Digital literacy: учебник: М.: Креативная экономика, 2019. 324 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599644

5. Федотова В. С. Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя: учебное пособие. С.-Пб.: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020. 220 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611279

12.3. Интернет-ресурсы

1. https://готовкцифре.рф Сервис готовности к цифровой экономике.
2. https://mob-edu.com Мобильное электронное образование
3. https://uchi.ru Online платформа «Учи.ру»
4. https://www.yaklass.ru Online платформа «ЯКласс»

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (технологической (проектно-технологической)) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Office Professional Plus 2013;
графический редактор Gimp;
браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.
ABBYY FineReader

14.2. Перечень информационных справочных систем:

https://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://www.edu.ru	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
https://www.consultant.ru	справочная правовая система «КонсультантПлюс

15. Материально-техническое обеспечение учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Материально-техническое обеспечение учебной (технологической (проектно-технологической)) практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Образовательные организации и учреждения, а также структурные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{пр}$, $R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9 от «20» марта 2025 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: «Русский язык и Литература»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 8 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля «*Здоровьесберегающий модуль*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125.
2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки «Русский язык и Литература», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.
4. Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования (уровень бакалавриата и (или) базового высшего образования) («Ядро высшего педагогического образования»), одобренных на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации «29» сентября 2023 г.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Агеева Елена Львовна, к.б.н., доцент	физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Картавых Марина Анатольевна, д.п.н., доцент	физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Кутепов Максим Михайлович, к.п.н., доцент	физического воспитания и спорта
Гордеева Ирина Александровна	физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Седов Иван Александрович	физического воспитания и спорта

Одобрена на заседании кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека (протокол № 8 от 19.02.2025).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля……..……...4
2. Характеристика модуля……..……...4
3. Структура модуля……...8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……..……...9
5. Программы дисциплин модуля…….……..…10
   5.1. Программа дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»……...……10
   5.2. Программа дисциплины «Основы медицинских знаний»……..…..……15
   5.3. Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»…….21
   5.4. Программа дисциплины «Физическая культура и спорт»……26
6. Программа практики……..не предусмотрена
7. Программа экзамена по модулю …….……31

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Здоровьесберегающий модуль предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). При проектировании программы здоровьесберегающего модуля были применены системно-деятельностный, культурологический, технологический подходы.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования комплексной интегральной системы знаний об анатомо-физиологических особенностях развития детей, функциях и процессах, протекающих в организме при физической активности, подготовить студентов к самостоятельной педагогической деятельности с использованием широкого спектра профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей в процессе занятий физической культурой и спортом.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- обеспечить условия для анализа особенностей строения и функции основных органов и систем человека, их нервной регуляции и кровоснабжения, сформировать понимание взаимосвязи между строением и функцией органов, влияние на них физической активности;
- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка, выявлять основные адаптационные возможности организма спортсмена к физической работе;
- проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей и уровнях физической активности;
- способствовать формированию культурной личности безопасного типа поведения, культуры здорового образа жизни, овладению коммуникативной культурой педагога;
- формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи при неотложных состояниях.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения *«Здоровьесберегающего модуля»* должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы

		организма и на укрепление здоровья.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения, сформулированные на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ОТФ	**ТФ**	**Код и наименование профессиональной**	**Код и наименование индикатора**

		компетенции	достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	УК-7.1 УК-7.2 ПК-7.1 ПК-7.2	-объяснительно-иллюстративный метод; -репродуктивный метод; -метод проблемного изложения; -частично-поисковый (эвристический, метод)	Тест Отчет по практической работе Учебная презентация Кейсовое задание
ОР.2	Демонстрирует способность в процессе педагогической деятельности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, обеспечивая охрану жизни и здоровья обучающихся, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций обеспечения устойчивого	УК-8.1 УК-8.2 УК-10.1 УК-10.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-7.1 ПК-7.2	-объяснительно-иллюстративный метод; -репродуктивный метод; -метод проблемного изложения; -частично-поисковый (эвристический, метод)	Кейс-задачи Контекстные задачи Отчеты практических работ Эссе Тест Кластер Творческое задание

	развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в процессе организации совместной и индивидуальную учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями			

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Агеева Елена Львовна, к.б.н., доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Преподаватели:

Картавых Марина Анатольевна, д.п.н., доцент, декан факультета естественных и математических наук

Гордеева Ирина Александровна, к.б.н., доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Кутепов Максим Михайлович, к.п.н., доцент, зав. кафедрой физического воспитания и спорта

Седов Иван Александрович, старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является стартовым, компетенции начинают формироваться в начале его изучения.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	288/8
в т.ч. контактная работа с преподавателем	48/1,3
в т.ч. самостоятельная работа	240/6,7
практика	-
экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.03.01	Возрастная анатомия, физиологи и культура здоровья	72	14		58	Зачет Контр. раб.	2	1	ОР.1
К.М.03.02	Основы медицинских знаний	72	12		60	Зачет Контр. раб.	2	1	ОР.2
К.М.03.03	Безопасность жизнедеятельности	72	12		60	Зачет Контр. раб.	2	1	ОР.2
К.М.03.04	Физическая культура и спорт	72	10		62	Зачет Контр. раб.	2	1	ОР.1
3. ПРАКТИКА									
	Не предусмотрена								
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.03.05 (К)	Экзамен по модулю «Здоровьесберегающий модуль»					Экзамен		1	ОР.1 ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере педагогического образования. Оно должно начаться с внимательного ознакомления с рабочей программой дисциплины, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; образовательные результаты дисциплины; рейтинг-план по дисциплине; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов.

При изучении дисциплин данного модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

С самого начала освоения дисциплины полезно начать формировать портфолио как собрание необходимых учебных материалов, проверочных заданий, публикаций, дающих представление о продвижении обучающегося в освоении дисциплины для разработки и защиты проекта и для последующей профессиональной деятельности. В портфолио можно выделить следующие разделы, что позволит обучающимся систематизировать изученный материал и в конечном итоге оценить свою подготовку:

- анкета, автобиография – содержит краткую информацию об обучающихся, о цели и задачах изучения дисциплины;
- копилка – содержит дополнительные материалы и информацию, собранную обучающимся в процессе изучения дисциплины (статьи, материалы периодических изданий, информационные материалы, и т.д.), то есть, то, что связано с тематикой портфолио и не является продуктом деятельности автора портфолио;
- рабочие материалы – содержат информацию, которая была использована автором в процессе подготовки и выполнения тех или иных заданий: графические материалы (таблицы, графики, схемы), тексты сообщений, презентаций и докладов; творческие работы; выполненные самостоятельные и контрольные работы; материалы по проектной деятельности и т.д.;
- достижения – содержит работы, которые, по мнению автора, демонстрируют его прогресс в освоении дисциплины (наиболее удачные выполненные задания, проверочные работы и тесты, отзывы преподавателя и сокурсников о какой-либо выполненной работе, сертификаты и пр.). Обязательным требованием является наличие рефлексивного комментария к каждому материалу этого раздела, в котором обучающийся поясняет, почему он считает данную работу своим достижением.

Критерии оценивания портфолио определяются преподавателем совместно с обучающимися, но могут быть предложены самим преподавателем.

Групповая форма работы обучающихся соответствует основным принципам социально-психологической работы в команде, в которой назначается руководитель группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки» – слово предоставляется модератором, а не берется спонтанно, с тем, чтобы дать возможность высказаться всем участникам группы. Преподаватель, как правило, выступает в роли модератора. По результатам групповой работы составляется презентация для обсуждения на семинарском или практическом занятии.

Для подготовки к изучению дисциплины используется составленные в УМК учебно-тематический план, тематика практических работ и темы для самостоятельной работы обучающихся.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с анатомическими и физиологическими особенностями организма человека, с возрастной периодизацией и онтогенетическими изменениями в развитии ребенка в разные возрастные периоды. Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» актуализирует и детализирует вопросы строения и физиологии человека на всех уровнях его организации: клеточном, тканевом, органном, системном и, конечно, организменном. По мере изучения курса раскрываются также особенности функционирования систем органов на этапах их критического роста и развития. Данные знания необходимы для обеспечения безопасной образовательной среды с использованием здоровьесберагющих технологий. В процессе изучения курса студенты овладевают специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков.

2. Место в структуре модуля

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования у студентов комплексной интегральной системы знаний о закономерностях развития детей в условиях онтогенеза, о возрастных особенностях детского, подросткового и юношеского организма, о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей, поддержания высокой работоспособности школьников при различных видах учебной и трудовой деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечить условия для анализа возрастных закономерностей становления и изменения анатомо-функциональных особенностей клеток, тканей, органов, систем органов.
- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка.
- проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность поддерживать должный уровень	ОР.1.1.1	Обеспечивает условия поддержания должного уровня	УК-7.1 УК-7.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Тест Отчет по практической работе

	физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе		физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе		Кейсовое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа				Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб/р	Пр/р			
Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии	**1**	**1**	**1**		**11**	**14**
Тема 1.1 Онтогенез. Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития, понятие акселерации и ретардации	1		1		6	8
Тема 1.2 Уровни организации человека. Строение клетки. Ткани человека.		1			5	6
Раздел 2. Возрастные особенности систем органов	**3**	**3**	**5**		**47**	**58**
Тема 2.1. Возрастные особенности анатомии и физиологии нервной системы	1		1		6	8
Тема 2.2. Возрастные особенности анатомии и физиологии эндокринной системы	1		1		5	7
Тема 2.3. Возрастные особенности ВНД и сенсорных систем		1			5	6
Тема 2.4. Возрастные особенности половой системы.			1		5	6
Тема 2.5. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата		1			5	6
Тема 2.6. Возрастные особенности крови		1			5	6
Тема 2.7. Возрастные особенности сердечно-сосудистой и дыхательной систем	1				5	6
Тема 2.8. Возрастные особенности пищеварительной системы			1		5	6

Тема 2.9. Возрастные особенности выделительной системы и кожи.			1		6	7
Итого:	**4**	**4**	**6**		**58**	**72**

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; кейс-анализ, частично-поисковый, исследовательский, практический методы; групповая дискуссия.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение лабораторных работ	Лабораторная работа	3-5	5	15	25
2	ОР.1.1.1	Прохождение теста в ЭОС	Тест	3-4	3	9	12
3	ОР.1.1.1	Решение кейса	Кейс-задание	3-5	1	3	5
4	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Практическая работа	1-2	5	5	10
5	ОР.1.1.1	Работа над проектом	Проект	8-10	1	8	10
6	ОР.1.1.1	Прохождение итогового тестирования	Итоговый тест	5-8	1	5	8
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Щанкин, А.А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 58 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4853-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362774

2. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н.А. Красноперова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 216 с. : ил. - ISBN 978-5-4263-0459-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470051

3. Щанкин, А.А. Дополнительный практикум по возрастной анатомии и физиологии человека : пособие / А.А. Щанкин, В.Г. Малышев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 129 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4852-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362771

7.2. Дополнительная литература

1. Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей школьного возраста: учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 56 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 53 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274532.

2. Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей младенческого и дошкольного возраста : учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 72 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274531.

3. Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 2. - 272 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682.

4. Любошенко, Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - Ч. 1. - 200 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683.

5. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 400 с. : ил.,табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01629-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Власова, И.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И.А. Власова, Г.Я. Мартынова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2014. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-463-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492730

2. Фонд оценочных средств текущего контроля/промежуточной аттестации по модулю структурной и функциональной организации биологических объектов : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 684 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1614-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445255

3. Рабочая тетрадь по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека»: дидактическое пособие / [Е. Л. Агеева и др.]. – Н. Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2013. – 73 с. 44 экз.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.college.ru	Открытый колледж
www.ed.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ
http://dic.academic.ru	Словари и энциклопедии онлайн

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, измерительными приборами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина «Основы медицинских знаний» дает возможность последовательного изучения проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп и основные признаки нарушения здоровья ребенка. Содержание учебной программы «Основы медицинских знаний» включает основные понятия микробиологии, иммунологии и эпидемиологии, меры профилактики инфекционных заболеваний; понятия о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие, приемы оказания первой помощи; характеристику детского травматизма и меры профилактики травм; здоровый образ жизни, как биологическую и социальную проблему; роль учителя в формировании здоровья учащихся и здоровьесберегающую функцию учебно-воспитательного процесса.

2. Место в структуре модуля

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для освоения обучающимися способов охраны жизни и здоровья и оказания первой помощи.

Задачи дисциплины:

- получение навыков комплексной оценки здоровья;
- освоение практических навыков оказания первой помощи при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях;
- получение навыков проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует способность в процессе педагогической деятельности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, обеспечивая охрану жизни и здоровья обучающихся, в том числе при возникновении	ОР.2.2.1	Обеспечивает условия поддержания безопасных условий жизнедеятельности, обеспечивая охрану жизни и здоровья обучающихся, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций обеспечения	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-7.1 ПК-7.2	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты практических работ, эссе, тест, кластер, творческое задание

	чрезвычайных ситуаций обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в процессе организации совместной и индивидуальную учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями		устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в процессе организации совместной и индивидуальную учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Проблемы здоровья детей	**1**	**1**		**9**	**11**
Тема 1.1. Основные понятия и определения дисциплины. Показатели индивидуального и популяционного здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков.	1			5	6
Тема 1.2. Комплексная оценка здоровья детей. Группы здоровья детей и подростков		1		4	5
Раздел 2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии	**1**	**2**		**9**	**12**
Тема 2.1. Раскрытие основных понятий эпидемиологии, микробиологии, иммунологии. Современное состояние эпидемиологии, микробиологии, иммунологии. Крупные открытия конца XX века.	1			5	6
Тема 2.2. Обзор основных инфекционных заболеваний и их классификация. Основные противоэпидемические мероприятия.		2		4	6

Эпидемии XX-XXIвв.					
Раздел 3. Нормативно - правовые аспекты первой помощи. Понятия о неотложных состояниях и первой помощи при них.	**1**	**1**		**6**	**8**
Тема 3.1. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и дыхательной систем.		1		2	3
Тема 3.2. Основные приёмы сердечно-лёгочной реанимации.	1			2	3
Тема 3.3. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.				2	2
Раздел 4. Характеристика детского травматизма, первая помощь при травмах и меры профилактики детского травматизма.		**2**		**8**	**10**
Тема 4.1. Общая характеристика ран и их осложнения. Травматический шок.		1		2	3
Тема 4.2. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений, их опасности.				2	2
Тема 4.3. Первая помощь при закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Растяжения. Разрывы связок. Вывихи и подвывихи. Десмургия.		1		2	3
Тема 4.4. Первая помощь при термических повреждениях.				2	2
Раздел 5. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей.	**1**	**2**		**28**	**31**
Тема 5.1. Характеристика здорового образа жизни. Факторы здоровья.	1			6	7
Тема 5.2. Проблема наркомании среди современной молодежи. Влияние наркотиков на организм человека и формирование зависимости.		1		6	7
Тема 5.3. Проблема алкоголизма в современном обществе.		1		4	5
Тема 5.4. Табак, как наркотическое вещество.				4	4
Тема 5.5. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. СПИД и его профилактика.				4	4
Тема 5.6. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Современные оздоровительные системы.				4	4

Итого:	**4**	**8**		**60**	**72**

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; кейс-анализ, частично-поисковый, исследовательский, практический методы; групповая дискуссия.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.2.1	Решение контекстных и кейс задач	Контекстная задача Кейс - задача	3-5	2	6	10
2	ОР.2.2.1	Написание эссе	Эссе	3-5	2	6	10
3	ОР.2.2.1	Выполнение практических работ	Отчет о практической работе	3-4	5	15	20
4	ОР.2.2.1	Творческое задание	Презентация	3-5	1	3	5
5	ОР.2.2.1	Составление кластера	Кластер	3-5	1	3	5
6	ОР.2.2.1	Тематическое тестирование	Тест	3-5	2	6	10
7	ОР.2.2.1	Рубежное тестирование	Тест	3-5	1	3	5
8	ОР.2.2.1	Итоговое тестирование	Тест	3-5	1	3	5
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 97 с. - ISBN 978-5-4475-4855-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685.

2. Морозов, М.А. Основы первой медицинской помощи: учебное пособие / М.А. Морозов. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. - 337 с. : ил. - Библиогр. вкн. - ISBN 978-5-299-00869-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482574.

3. Белов, В.Г. Первая медицинская помощь: учебное пособие / В.Г. Белов, З.Ф. Дудченко. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 129-131 - ISBN 978-5-98238-048-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324.

4. Горшенина, Е. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, ранениях и травмах: ушибах, вывихах, переломах : учебное пособие / Е. Горшенина ;

Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 100 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259139.

7.2. Дополнительная литература

1. Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Ю.А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 183 с. - ISBN 978-5-8154-0275-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372.

2. Рубанович, В.Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман, М.А. Суботялов. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 224 с. : ил.,табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01630-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603.

3. Здоровый образ жизни : учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максиняева, Л.П. Тупицына и др. - Москва : Прометей, 2012. - 86 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2355-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437339.

4. Морозов, М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний : учебное пособие / М.А. Морозов. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-299-00507-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105041

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Щанкин, А.А. Курс лекций по региональным проблемам формирования здорового образа жизни молодежи : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 55 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4857-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362688

2. Чуприна, Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 216 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 987-5-9585-0556-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://ohranatruda.ru	Информационный портал «Охрана труда в России»
http://www.mchs.gov.ru	МЧС России
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, тренажеры.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

В конце XX века человечество пришло к осознанию глобальных проблем, вызванных собственной жизнедеятельностью. Актуальность курса «Безопасность жизнедеятельности» в системе высшего образования определяется усилением внимания к проблемам обеспечения безопасности в повседневной жизни, в том числе охрану жизни и здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса (для укрупненной группы «Образование и педагогика») и работающих в условиях производственной сферы (для всех направлений подготовки), а также обеспечение безопасной жизнедеятельности людей в условиях чрезвычайных ситуациях.

По мнению В.В. Сапронова, «без научных, мировоззренческих основ современных проблем жизнедеятельности, преобразующих окружающую среду и создающих небывалые угрозы жизни на Земле» невозможно их разрешение. В этой связи, как указывает профессор Л.А. Муравей, важнейшее значение приобретают вопросы безопасного взаимодействия человека со средой его обитания, которое окажется способным обеспечить их совместное устойчивое развитие (коэволюцию). Устойчивое развитие при этом рассматривается как принципиально новая социоприродная форма развития, новый способ взаимодействия общества и природы, предполагающий формирование совершенно иных средств, механизмов и технологий обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Концепция устойчивого развития предполагает систему по обеспечению безопасности. Безопасность жизнедеятельности рассматривается как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства. Соблюдение норм и правил безопасности жизнедеятельности обеспечивает необходимый уровень сбалансированного сосуществования биосферы и хозяйственной деятельности человека, когда нагрузка на среду не превышает ее способности к восстановлению.

В настоящее время безопасность жизнедеятельности представляет собой систему регулирования и управления, позволяющую формировать безопасную образовательную и производственную среду, прогнозировать, не допускать, а в случае возникновения, ликвидировать развитие чрезвычайной ситуации, оказывать первую помощь пострадавшим.

2. Место в структуре модуля

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для освоения обучающимися способов обеспечения и поддерживания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Задачи дисциплины:

- получение навыков проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся;
- освоение навыков обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций;
- освоение навыков применения средств индивидуальной и коллективной защиты.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует способность в процессе педагогической деятельности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, обеспечивая охрану жизни и здоровья обучающихся, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в процессе организации совместной и индивидуальную учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями	ОР.2.3.1	Обеспечивает условия поддержания безопасных условий жизнедеятельности, обеспечивая охрану жизни и здоровья обучающихся, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в процессе организации совместной и индивидуальную учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями	УК-8.1 УК-8.2 УК-10.1 УК-10.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты практических работ, эссе, тест, кластер, творческое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**1**			**9**	**10**

Раздел 2. Обеспечение безопасности образовательной среды	**1**	**2**		**15**	**18**
Тема 2.1. Гигиенические требования к образовательной среде	1	1		8	10
Тема 2.2. Здоровьесберегающие технологии		1		7	8
Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	**2**	**6**		**36**	**44**
Тема 3.1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного характера		2		8	10
Тема 3.2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	1	2		8	11
Тема 3.3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социального характера	1	1		8	10
Тема 3.4. Гражданская оборона		1		12	13
Итого:	**4**	**8**		**60**	**72**

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; кейс-анализ, частично-поисковый, исследовательский, практический методы; групповая дискуссия.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.3.1	1) Выполнение практических работ	Отчет о практической работе	3-5	3	9	15
2	ОР.2.3.1	1) Выполнение лабораторных работ	Отчет о лабораторной работе	5-7	1	5	7
3	ОР.2.3.1	2) Решение кейс-задачи	Кейс-задача	3-5	2	6	10
4	ОР.2.3.1	3) Разработка проекта	Проект	8-10	1	8	10
5	ОР.2.3.1	4) Тестирование	Тест	3-5	3	9	15
6	ОР.2.3.1	3) Написание эссе	Эссе	3-5	1	3	5
7	ОР.2.3.1	4) Проведение SWOT-анализа	SWOT-анализ	5-8	1	5	8
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко ; под ред. Э.А. Арустамова. - 21-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 446 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02972-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098

3. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В.С. Сергеев. - Москва : Владос, 2018. - 481 с. : табл. - (Учебник для вузов (бакалавриат)). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-88-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156

4. Горбунова, Л.Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Н. Горбунова, Н.С. Батов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 546 с. : ил. - Библиогр.: с. 510-511. - ISBN 978-5-7638-3581-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497194

7.2. Дополнительная литература

1. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И.А. Екимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 192 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0031-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696

2. Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Ф. Маслова ; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 87 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462

3. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542

4. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3694-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548

5. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3695-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая тетрадь по курсу безопасность жизнедеятельности: практикум по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Р.И. Айзман ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет, Институт естественных и социально-экономических наук. Кафедра анатомии и др. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 192 с. : табл., схем.

- (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01455-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57585

2. Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях : учебное пособие / Н.В. Свиридова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-2197-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://ohranatruda.ru	Информационный портал «Охрана труда в России»
http://www.mchs.gov.ru	МЧС России
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, измерительными приборами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Являясь составной частью общей культуры и профессиональной подготовки студента в течение периода обучения, дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в гуманитарный компонент образования, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство. Являясь обязательным разделом гуманитарного компонента образования, дисциплина направлена на формирование физической культуры личности студента, подготовку к социально-профессиональной деятельности, сохранение и укрепление здоровья, что позволяет повысить уровень профессиональной компетентности будущего специалиста.

В процессе прохождения дисциплины студенты овладевают методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, а также способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера. Изучают правила личной гигиены, рациональный режим труда и отдыха, а также методы противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

Результатом образования в области физической культуры должно быть создание устойчивой мотивации и потребности в выборе здорового и продуктивного стиля жизни, в физическом самосовершенствовании, приобретении личного опыта творческого использования ее средств и методов, в достижении установленного уровня психофизической подготовленности. Физическая культура является средством сохранения и укрепления здоровья человека, его физического совершенства, рациональной формой использования свободного времени, повышения общественной и трудовой активности, формирования гармонически развитой личности.

2. Место в структуре модуля

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. обеспечить знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	ОР.1.4.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности	УК-7.1	Дополнительные нормативы, контрольные нормативы
		ОР.1.4.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	УК-7.2	Практическое задание, тестирование

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Теоретические и методические основы физической подготовки	**1**		**1**					**12**	**14**
Тема 1.1. Понятие физической подготовки, физических качествах и физических способностях и закономерностях их развития.	1							4	5
Тема 1.2.Нагрузка и отдых как основные компоненты физической подготовки			1					4	5
Тема 1.3. Методические особенности развития физических качеств. Методика построения тренировки.								4	4

Раздел 2. Комплекс ГТО как программная и нормативная основа физического воспитания	**1**		**2**					**30**	**33**
Тема 2.1 Структура Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	1							10	11
Тема 2.2. Техника, методика подготовки и методические рекомендации к сдаче контрольных нормативов средствами Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (дополнительные тесты по ОФП)								10	10
Тема 2.3. Организация и проведение тестирования в рамках комплекса ГТО (контрольные нормативы)			2					10	12
Раздел 3. Современные фитнесс технологии	**2**		**3**					**20**	**25**
Тема 3.1. Силовой фитнес.			1					7	8
Тема 3.2. Аэробный (циклический) треннинг.	1		1					7	9
Тема 3.3. Тренировочный процесс в тренажерном зале.	1		1					6	8
Итого:	**4**		**6**					**62**	**72**

5.2. Методы обучения:

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строго - регламентированный, повторно-переменный, игровой, соревновательный, метод круговой тренировки.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.4.1 ОР.1.4.2	Дополнительные тесты по ОФП	Нормативы	10-15	1	10	15
2	ОР.1.4.1 ОР.1.4.2	Сдача контрольных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Контрольные нормативы	5-7	5	25	35

3	ОР.1.4.1 ОР.1.4.2	Связка по оздоровительной аэробике на 32 счета (девушки) Сдача дополнительных нормативов в тренажерном зале (юноши)	Практическое задание	5-10	1	5	10
4	ОР.1.4.1 ОР.1.4.2	Итоговое тестирование по теоретическому разделу	Тестирование	5-10	1	5	10
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Физическая культура и физическое воспитание студентов высших учебных заведений // Бартош О.В., Бартош А.А., Гашенко О.В., Стурова Е.В., Украинская Ю.Н., Фалеева Н.А. Издательство: Научные технологии. - Москва, 2021, 89 с.

2. Кузьмина Н.С. Физическая культура // учебное пособие / Красноярск, 2021. Издательство: Кемеровский государственный университет, 320 с.

3. Физическая культура. Современные оздоровительные системы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Коломейцева Е. Б. ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2021.

4. Епифанов В.А., Епифанов А.В. Лечебная физическая культура // Учебное пособие / Москва, 2020. (4-е издание, дополненное): Издательство: Общество с ограниченной ответственностью Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", с. 704

5. Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 216 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.

2. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.

3. Попов, С.Н. Лечебная физическая культура: Учебник / С.Н. Попов. - М.: Academia, 2019. - 96 с.

4. Качанов Л. Н., Шапекова Н., Марчибаева У. Лечебная физическая культура и массаж. Учебник. М.: Фолиант, 2018. 272 с.

5. Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. М.: Юрайт, 2019. 794 с.

6. Ягодин В. В. Физическая культура. Основы спортивной этики. М.: Юрайт, 2019. 114 с.

7. Барчуков, И.С. Физическая культура: методики практического обучения (для бакалавров) / И.С. Барчуков. - М.: КноРус, 2018. - 62 с.

9.Гришина, Ю.И. Физическая культура студента: Учебное пособие / Ю.И. Гришина. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 480 с.

10. Муллер, А.Б. Физическая культура студента: Учебное пособие / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко и др. - М.: Инфра-М, 2018. - 320 с.

11. Пронин М.В. Комплект методических указаний и самостоятельных работ по учебной дисциплине Физическая культура // Электроугли: ПК «Энергия», 2019. — 63 с.

12. Антонова Э.Р. Функциональный тренинг как форма самостоятельных занятий по физической культуре для студентов высших учебных заведений // Учебное пособие. – Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2021. – 89 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мельников Ю.А., Феофилактов Н.З. Подвижные игры в физическом воспитании // Учебно-методическое пособие. — 2-е изд., дораб. и доп. — Ижевск: Удмуртский государственный университет (УдГУ), 2021. — 80 с.

2. Организация дистанционных занятий по физическому воспитанию в вузе: учебное пособие / составители: В.Н. Буянов, И.В. Переверзева, Л.А. Рыжкина, А.В. Чернышева, Н.А. Чернова, Д.А. Ефремов. – Ульяновск: УлГТУ, 2021.– 90 с.

3. Общеразвивающие упражнения. Комплексы: методические рекомендации / сост. Э.Р. Антонова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2021. – 52 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.Book.ru Коллекция издательства Кнорус

Cyberleninka.ru Научная электронная библиотека «Киберлиника»

eLiBRARy.ru Научная электроннаябиблиотека LiBRARy.ru

http://www.rusathletics.com/ сайт Федерации легкой атлетики России

https://www.gto.ru/ сайт ГТО

http://www.afkonline.ru/biblio.html ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- компьютерная тестовая система Moodle;
- табличный редактор MSExcel;
- ЭИОС Мининского университета.

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9 от «20» марта 2025 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: «Русский язык и Литература»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 34 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля «*Психолого-педагогический модуль*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125.

2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н.

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки «Русский язык и Литература», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

4. Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования (уровень бакалавриата и (или) базового высшего образования) («Ядро высшего педагогического образования»), одобренных на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации «29» сентября 2023 г.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Кочнева Елена Михайловна, зав. кафедрой практической психологии, к.психол.н., доцент	кафедра практической психологии
Белышева Анастасия Николаевна, к.психол.н., доцент	кафедра практической психологии
Иванова Ирина Анатольевна, ст. преподаватель	кафедра практической психологии
Никитина Александра Александровна, к.психол.н., доцент	кафедра практической психологии
Сидорина Елена Анатольевна, ст. преподаватель	кафедра практической психологии
Скитневская Лариса Витальевна, к.психол.н., доцент	кафедра практической психологии
Шабанова Татьяна Леонидовна, к.психол.н., доцент	кафедра практической психологии
Базарнова Надежда Дмитриевна, ст. преподаватель	кафедра общей и социальной педагогики
Лебедева Ирина Владимировна, к.п.н., доцент	кафедра общей и социальной педагогики
Сергеева Татьяна Николаевна, к.п.н., доцент	кафедра общей и социальной педагогики
Слепенкова Евгения Александровна, к.п.н., доцент	кафедра общей и социальной педагогики
Каштанова Светлана Николаевна, к.п.н., доцент	кафедра специальной педагогики и психологии
Ольхина Елена Александровна, к.п.н., доцент	кафедра специальной педагогики и психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры русского языка и культуры речи (протокол № 7 от 14.02.2025).

СОДЕРЖАНИЕ

1 Назначение модуля ……..……4
2 Характеристика модуля ……..….4
3 Структура модуля ……...13
4 Методические указания для обучающихся по освоению модуля …….15
5 Программы дисциплин модуля ……16
5.1. Программа дисциплины «Общая психология» ..……..…16
5.2. Программа дисциплины «Социальная психология» ……...22
5.3. Программа дисциплины «Возрастная и педагогическая психология»…...28
5.4. Программа дисциплины «Практикум по возрастной и педагогической психологии» …….……...35
5.5. Программа дисциплины «Общая педагогика»…….41
5.6. Программа дисциплины «Теория и практика обучения» ……48
5.7. Программа дисциплины «Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов» ……56
5.8. Программа дисциплины «История педагогики»……..62
5.9. Программа дисциплины «Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию»……..67
5.10. Комплексный экзамен по психолого-педагогическому модулю
6 Программа практики ……..75
6.1. Учебная (технологическая) практика. Психологические основы профессиональной деятельности ……107
6.2. Учебная (технологическая) практика. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов ……116
6.3. Учебная (технологическая) практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ ……124
6.4. Производственная (педагогическая) практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности …….134
7 Программа экзамена по модулю ……..…143

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Психолого-педагогический модуль направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) разработан в соответствии с требованиями технического задания на оказание услуг по разработке модельных рабочих программ дисциплин (модулей), практик программ бакалавриата по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, обеспечивающих единство образовательного пространства педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»).

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход, рассматривающий все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляющий единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, обусловливающий смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения и опыт, демонстрируемые в моделируемой или квазиреальной деятельности. При этом статус реальных действий характеризует присвоенный опыт гораздо выше, чем статус учебных действий.

Личностно-ориентированный подход, предполагающий организацию образовательного процесса, направленного на развитие личности обучающегося, приобретение студентом метакомпетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

– развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;

– создать условия для формирования у студентов умений проектирования, планирования, организации и мониторинга эффективности психолого-педагогического процесса, индивидуализированного психологического сопровождения профессионально-личностного и жизненного самоопределения обучающихся;

– развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;

– отрабатывать у обучающихся навыки, необходимые для разработки и реализация программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля *«Психолого-педагогический модуль»* должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-2.4. Знает принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.4. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.5. Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями

		обучающихся. ОПК-3.6. Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-5.4. Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.5. Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.4. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся. ОПК-6.5. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. ОПК-7.4. Знает закономерности и принципы

		взаимодействия субъектов образовательных отношений. ОПК-7.5. Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. ОПК-8.3. Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения, сформулированные на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ОТФ	**ТФ**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Знает

			психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. ПК-3.4. Выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. ПК-3.5. Владеет методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными

			потребностями по вопросам воспитания и обучения детей. ПК-6.3. Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-6.4. Владеет технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	**Использует профессиональную терминологию**, демонстрируя: а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Лекции Семинары Практикумы Интерактивные занятия	Доклад с презентацией Аналитическое задание Тестовое задание Практико-ориентированное задание Диагностический портфолио

	работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы	ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-3.6 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-5.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.4 ОПК-6.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5		Психологический анализ урока (в письменной форме) Дневник по практике Отчет по практике
ОР.2	**Обосновывает и решает задания**, **демонстрируя**: а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия; б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-3.6 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-7.5	Лекции Семинары Практикумы Интерактивные занятия	Доклад с презентацией Аналитическое задание Тестовое задание Практико-ориентированное задание Диагностический портфолио Психологический анализ урока (в письменной форме) Дневник по практике Отчет по практике

ОР.3	**Умеет** анализировать типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их обучения с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-3.6 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-5.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.4 ОПК-6.5 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4	Лекции Семинары Практикумы Интерактивные занятия	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией Форма для оценки образовательных результатов на основе теста в ЭОС Форма для оценки образовательных результатов на основе решения контрольной работы Форма оценки образовательных результатов на основе решения кейс-заданий

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Белышева Анастасия Николаевна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Иванова Ирина Анатольевна, ст. преподаватель кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Куимова Н.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Никитина Александра Александровна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Сидорина Елена Анатольевна, ст. преподаватель кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Скитневская Лариса Витальевна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Шабанова Татьяна Леонидовна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Базарнова Надежда Дмитриевна, ст. преподаватель кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Лебедева Ирина Владимировна, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Сергеева Татьяна Николаевна, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Слепенкова Евгения Александровна, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Каштанова Светлана Николаевна, к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К.Минина

Ольхина Елена Александровна, к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

«Психолого-педагогический модуль» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: Социально-гуманитарный модуль, Коммуникативно-цифровой модуль, Здоровьесберегающий модуль и освоения «входных» компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9, которые необходимы обучающимся для его освоения.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	1224/34
в т.ч. контактная работа с преподавателем	146/4,1
в т.ч. самостоятельная работа	1078/29,9
практика	432/12
экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.04.01 Психология									
К.М.04.01.01	Общая психология	72	10		62	Зачет, Контр.раб.	2	2	ОР.1 ОР.2
К.М.04.01.02	Социальная психология	72	10		62	Зачет, Контр.раб.	2	2	ОР.1 ОР.2
К.М.04.01.03	Возрастная и педагогическая психология	144	20		124	Зачет с оценкой, Контр.раб.	4	2	ОР.1 ОР.2
К.М.04.01.04	Практикум по возрастной и педагогической психологии	72	18	4	50	Зачет, Контр.раб.	2	3	ОР.1 ОР.2
К.М.04.02 Педагогика									
К.М.04.02.01	Общая педагогика	72	10	2	60	Зачет, Контр.раб.	2	3	ОР.1
К.М.04.02.02	Теория и практика обучения	108	10	2	96	Зачет с оценкой, Контр.раб.	3	3	ОР.1
К.М.04.02.03	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов	72	10	2	60	Зачет, Контр.раб.	2	3	ОР.1 ОР.2
К.М.04.02.04	История педагогики	72	10	2	60	Контр.раб.	2	3	ОР.1

К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями									
К.М.04.03. 01	Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию	72	8	2	62	Зачет с оц., Контр.раб.	2	4	ОР.3
2. ПРАКТИКА									
К.М.04.05 (У)	Учебная (технологическая) практика. Психологические основы профессиональной деятельности	108	6		102	Зачет с оценкой	3	3	ОР.1 ОР.2
К.М.04.06 (У)	Учебная (технологическая) практика. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов	108	6		102	Зачет с оценкой	3	4	ОР.1 ОР.2
К.М.04.07 (У)	Учебная (технологическая) практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	108	6		102	Зачет с оценкой	3	4	ОР.3
К.М.04.08 (П)	Производственная (педагогическая) практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности	108	6		102	Зачет с оценкой	3	3	ОР.1 ОР.2
3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.04.04	Комплексный экзамен по психолого-педагогическому модулю	36	2		34	Экзамен, КР	1	3	ОР.1 ОР.2 ОР.3
К.М.04.09 (К)	*Экзамен по модулю «Психолого-педагогический модуль»*					*Экзамен*		*4*	*ОР.1 ОР.2 ОР.3*

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Изучение дисциплин «Психолого-педагогического модуля» базируется на современных отечественных и зарубежных подходах к психолого-педагогическому знанию в контексте образования взрослых. Вместе с тем изучение дисциплин носит выраженную практическую направленность.

Программа «Психолого-педагогического модуля» разработана для студентов, чья психолого-педагогическая культура и компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания, умения и опыт, полученные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогического модуля», помогут сформировать целостное представление о личностных особенностях человека, будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и саморазвития; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психолого-педагогической природы человека и общества; грамотно выстраивать научные исследования в дальнейшей профессиональной деятельности.

Структура «Психолого-педагогического модуля» предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогических знаний и обусловливает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами профессиональной деятельностью.

В дисциплинах модуля рассматриваются способы приобретения психолого-педагогической знаний, основные принципы и подходы, используемые в психологии и педагогике, правила и способы построения взаимодействия с ребенком с учетом психологических закономерностей становления его психики. Дисциплины модуля позволяют развивать профессионально важные качества личности, способствовать пониманию возрастных особенностей развития личности, а также учитывать их в принятии решений, во взаимодействии с окружающими людьми и обучении учащихся. В модуле изучаются дисциплины психологии и педагогики, а также дисциплины раскрывающие особенности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Усвоение содержания дисциплин «Психолого-педагогического модуля» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплин модуля изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплин модуля реализуется на семинарских и практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы.

Обучение может быть построено в соответствии с моделью «Перевернутый класс». Это означает, что студенты знакомятся с теоретическими основами курса самостоятельно до начала практических занятий.

Обучение по программе требует от обучающихся четкого планирования и организации учебно-профессиональной деятельности. Рекомендуется своевременно и в полном объеме выполнять аудиторную и самостоятельную работу. В процессе изучения дисциплин модуля осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

К.М.04.01 ПСИХОЛОГИЯ
5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Общая психология» входит в базовую часть модуля «Психолого-педагогический модуль». Знания, полученные в результате изучения этой дисциплины, необходимы для овладения психолого-педагогическими компетенциями будущими педагогами, позволяющими решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении профессиональными компетенциями необходимыми в будущем выпускнику бакалавриата в трудовой деятельности. Общая психология представляют собой область психологической науки, занимающуюся выявлением закономерностей возникновения психики и ее функционирования, изучением динамики и характеристик познавательных, мотивационных, эмоциональных, волевых процессов, состояний и свойств личности, особенностях ее общения и поведения, взаимодействия в обществе.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Общая психология» из раздела «Психология», является первой дисциплиной базовой части и изучается на 2 курсе. Для освоения дисциплины необходимы базовые знания средней школы. Она является предшествующей для освоения таких дисциплин как: «Социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Практикум по возрастной и педагогической психологии», «Учебная (технологическая) практика. Психологические основы профессиональной деятельности».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – развитие у обучающихся профессионального психологического мышления, позволяющего овладеть основами психологического знания и использовать его при изучении специальных дисциплин.

Задачи дисциплины:

– формирование научных знаний в области психологии;

– развитие научно-психологического подхода к анализу и оценке явлений действительности;

– расширение научно-понятийных представлений в области психологии;

– создание у обучающихся целостного представления о психике и личности человека, о творческой природе человеческой психики;

– ознакомление с системой основных психологических категорий и наиболее общими закономерностями психической деятельности человека;

– овладение некоторыми приемами и методами психологического исследования и самопознания;

– формирование профессиональной компетентности бакалавра через освоение знаний о психике человека, когнитивных процессов, психологии личности и межличностных отношений и применение этих знаний в профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.1	**Использует профессиональную терминологию**, демонстрируя: а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы	ОР.1.1.1	Владеет профессиональной терминологией и теоретическими знаниями основ психологической диагностики, методами и приемами развивающей работы.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Доклад с презентацией Аналитическое задание Тестовое задание Практико-ориентированное задание
		ОР.1.1.2	Решает все предлагаемые задания, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Решение психологических задач
ОР.2	**Обосновывает и решает задания**, **демонстрируя:** а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия; б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов	ОР.2.1.1	Способен обосновать и решить задания, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия. Владеет профессиональной терминологией и теоретическими знаниями основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Решение психологических задач Эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Введение в общую психологию									
Тема 1.1. Психология как наука	1							4	5
Тема 1.2. Методы психологии			1					5	6
Тема 1.3. Деятельность как способ бытия человека			1					4	5
Тема 1.4. Понятие о сознании в психологии.								4	4
Тема 1.5. Сознательное и бессознательное в психике								4	4
Тема 1.6. Человек как индивид, субъект и личность	1							4	5
Тема 1.7. Понятие об индивидуальных свойствах человека, задатки и способности			1					4	5
Тема 1.8. Потребности, мотивы и цели личности								4	4
Тема 1.9. Направленность личности, ценностные ориентации			1					4	5
Тема 1.10. Темперамент как интегральная характеристика			1					4	5
Тема 1.11 Характер, воля, волевые черты характера								4	4
Тема 1.12 Чувства и эмоции								4	4
Тема 1.13 Самосознание личности, я-концепция, самооценка			1					4	5
Тема 1.14. Мозг и психика	1							4	5
Тема 1.15. Ощущение и восприятие, внимание	1							2	3
Тема 1.16. Память, мышление и воображение								3	3
Итого:	**4**		**6**					**62**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

– технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

– интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

– информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

– активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления индивидуальных характеристик человека	Практико-аналитические задания	20-30	2	10	15
2	ОР.1.1.2	Деятельность по написанию эссе	Эссе	10-15	1	10	15
3	ОР.1.1.1 ОР.1.1.2	Выполнение дистанционного проверочного теста по разделу	Тестовое задание	5-10	1	5	10
4	ОР.2.1.1	Решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления индивидуальных характеристик человека	Практико-аналитические задания	10-15	1	10	15
5	ОР.1.1.1 ОР.1.1.2 ОР.2.1.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Итоговый тест	10-15	1	10	15
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бороздина, Г.В. Психология общения: Учебник и практикум для СПО / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 463 с

2. Донцов, Д. А. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 178 с

3. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с

4. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций : учебное пособие / В. Г. Крысько. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 251 с.

5. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

6. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 355 с . – (Высшее образование) .

7.2. Дополнительная литература

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. – 427 с.

2. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ.-метод, пособие курсу Г18 Педагогическое общество России, 2004. - 276 с.

3. Жарова, М.Н. Психология общения: Учебник / М.Н. Жарова. - М.: Академия, 2018. - 208 с.

4. Земедлина, Е.А. Этика и психология делового общения: Учебное пособие / Е.А. Земедлина. - М.: Риор, 2017. - 512 с.

5. Ильин, Е.П. Психология делового общения / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2019. - 127 с.

6. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с.

7. Еромасова, А. А.Общая психология. Методы активного обучения : Учебное пособие для вузов . – 4-е изд, испр. и доп . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 182 с .

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Суворова О.В. Общая психология в таблицах и схемах: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность: Учебно-методическое пособие. - Н.Новгород: НГПУ, 2009. – 39 с.

2. Крысько В.Г. Социальная психология: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2017. – 553

3. Организационная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Под общ.ред. Е.И. Рогова. – М.: Юрайт, 2014. –640 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари, раздаточный учебно-методический материал

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технологии; Интернетбраузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Социальная психология» входит в базовую часть модуля «Психолого-педагогический модуль». Знания, полученные в результате изучения этой дисциплины, необходимы для овладения психолого-педагогическими компетенциями будущими педагогами, позволяющими решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении профессиональными компетенциями необходимыми в будущем выпускнику бакалавриата в трудовой деятельности. Дисциплина «Социальная психология» позволяет студенту освоить важный раздел психологических знаний по социальным аспектам развития личности и группы. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением работать в коллективе, уметь оценить и использовать социальные условия для развития субъектов образования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Социальная психология» из раздела «Психология», является второй дисциплиной базовой части и изучается на 2 курсе. Для освоения дисциплины необходимы базовые знания средней школы. Она является предшествующей для освоения таких дисциплин как: «Возрастная и педагогическая психология», «Практикум по возрастной и педагогической психологии», «Учебная (технологическая) практика. Психологические основы профессиональной деятельности».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области психологии социальных и межличностных отношений.

Задачи дисциплины:

– формировать научные знания в области социальной психологии.

– развивать знания и умения по формированию у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;

– развивать навыки анализа социально-психологических явлений, для оценки безопасности образовательной среды;

– развивать знания для готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса;

– формировать умения организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах;

– формирование профессиональной компетентности бакалавра через освоение знаний о психике человека, когнитивных процессов, психологии личности и межличностных отношений и применение этих знаний в профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	**Использует профессиональную терминологию**,	ОР.1.2.1	Владеет профессиональной терминологией и	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4	Доклад с презентацией Аналитическ

	демонстрируя: а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы		теоретическими знаниями основ психологической диагностики, методами и приемами развивающей работы	ОПК-3.5	ое задание Тестовое задание Практико-ориентированное задание
		ОР.1.2.2	Решает все предлагаемые задания, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Практико-ориентированное задание
ОР.2	**Обосновывает и решает задания**, демонстрируя: а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия; б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов	ОР.2.2.1	Способен обосновать и решить задания, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия. Владеет профессиональной терминологией и теоретическими знаниями основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Решение психологических задач Эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самост	Всего

	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	оятельная работа	часов по дисциплине
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 2. Социальная психология: общение и взаимодействие									
Тема 2.1. Социализация личности	1							5	6
Тема 2.2. Межличностное общение и взаимодействие	1							5	6
Тема 2.3. Общение как обмен информацией.			1					5	6
Тема 2.4. Восприятие в общение			1					5	6
Тема 2.5. Влияние в общении			1					5	6
Тема 2.6. Понятие социальных групп	1		1					5	7
Тема 2.7. Динамические процессы в малой группе			1					6	7
Тема 2.8. Лидерство и руководство			1					6	7
Тема 2.9. Изучение школьного класса как малой группы								7	7
Тема 2.10. Конфликты в общении								7	7
Тема 2.11. Отклоняющееся поведение и его профилактика	1							6	7
Итого:	**4**		**6**					**62**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

– технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

– интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

– информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

– активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минималь	Максимал

						ный	ьный
1	ОР.1.2.1	Решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления индивидуальных характеристик человека	Практико-аналитические задания	20-30	2	10	15
2	ОР.1.2.2	Деятельность по написанию эссе	Эссе	10-15	1	10	15
3	ОР.1.2.1 ОР.1.2.2	Выполнение дистанционного проверочного теста по разделу	Тестовое задание	5-10	1	5	10
4	ОР.2.2.1	Решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления индивидуальных характеристик человека	Практико-аналитические задания	10-15	1	10	15
5	ОР.1.2.1 ОР.1.2.2 ОР.2.2.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Итоговый тест	10-15	1	10	15
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Корягина Н.А., Михайлова Е.В. Социальная психология. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс]. Издательство: Юрайт, 2019. 492 с. URL: https://biblio-online.ru/viewer/socialnaya-psihologiya-444265#page/3

2. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Социальная психология. 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для прикладного бакалавриата. [Электронный ресурс]. Издательство: Юрайт, 2019. 492 с. URL: https://biblio-online.ru/viewer/socialnaya-psihologiya-431839#page/77

3. Донцов, Д. А. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 178 с

4. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с

5. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций : учебное пособие / В. Г. Крысько. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 251 с.

6. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

7. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 355 с . – (Высшее образование) .

7.2. Дополнительная литература

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. – 427 с.

2. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ.-метод, пособие курсу Г18 Педагогическое общество России, 2004. - 276 с.

3. Жарова, М.Н. Психология общения: Учебник / М.Н. Жарова. - М.: Академия, 2018. - 208 с.

4. Земедлина, Е.А. Этика и психология делового общения: Учебное пособие / Е.А. Земедлина. - М.: Риор, 2017. - 512 с.

5. Ильин, Е.П. Психология делового общения / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2019. - 127 с.

6. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с.

7. Еромасова, А. А.Общая психология. Методы активного обучения : Учебное пособие для вузов . – 4-е изд, испр. и доп . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 182 с .

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Суворова О.В. Общая психология в таблицах и схемах: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность: Учебно-методическое пособие. - Н.Новгород: НГПУ, 2009. – 39 с.

2. Крысько В.Г. Социальная психология: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2017. – 553

3. Организационная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Под общ.ред. Е.И. Рогова. – М.: Юрайт, 2014. –640 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари, раздаточный учебно-методический материал.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технологии; Интернетбраузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» является важным курсом, позволяющим овладеть необходимыми психологическими основами педагогической деятельности: способствует формированию целостного представления о психологии развития человека, пониманию возрастных особенностей развития личности; развивает у студента психологические знания и компетенции по вопросам взаимодействия с ребенком с учетом психологических закономерностей становления его психики. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, позволяют студенту освоить компетенции и трудовые действия, необходимые для реализации педагогического взаимодействия с учащимися и педагогами.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина разработана для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), относится к базовой части комплексного модуля «Психолого-педагогический модуль».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий через понимание психологических особенностей развития детей на разных возрастных этапах, основных психологических закономерностей обучения и воспитания, их организации и влияния на развитие личности учащихся с учетом возрастных особенностей.

Задачи дисциплины:

− развивать у студентов умение организовать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

− развить у студентов профессиональные представления о механизмах и условиях развития у детей разных возрастов познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;

− формировать знания и умения организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах на разных образовательных ступенях;

− развивать умения решать учебно-профессиональные задачи по формированию системы регуляции поведения и деятельности учащихся;

− развивать умение выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;

− способствовать овладению знаниями и приемами анализа и оценки психологически безопасной и комфортной образовательной среды;

− формировать понимание способов определения зоны ближайшего развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	**Использует профессиональную терминологию**,	ОР.1.3.1	Знает основы применения психолого-	ОПК-3.4	Доклад с презентацией

	демонстрируя: а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы		педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями		
		ОР.1.3.2	Демонстрирует умение оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	ОПК-3.5	Доклад с презентацией Аналитическое задание
		ОР.1.3.3	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности	ОПК-6.3 ОПК-8.3	Доклад с презентацией Тестовое задание
		ОР.1.3.4	Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе	ОПК-6.5 ОПК-8.1	Доклад с презентацией Практико-ориентированное задание Аналитическое задание

ОР.2	**Обосновывает и решает задания**, демонстрируя: а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия; б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов	ОР.2.3.1	Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	ОПК-7.4	Практико-ориентированное задание
		ОР.2.3.2	Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося	ОПК-7.5	Тестовое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Возрастная психология как отрасль психологической науки									
Тема 1.1 Предметная область и методы исследования в возрастной психологии	1							4	5
Раздел 2. Возрастная психология									
Тема 2.1 Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина	1							2	3
Тема 2.2 Период раннего детства			1					2	3
Тема 2.3 Дошкольный возраст			1					4	5
Тема 2.4 Младший школьный возраст	1		1					5	7

Тема 2.5 Подростковый возраст	1		1					5	7
Тема 2.6 Ранняя юность			1					4	5
Раздел 3. Введение в педагогическую психологию									
Тема 3.1 Развитие и современное состояние зарубежной педагогической психологии	1							6	7
Тема 3.2 Становление и развитие отечественной педагогической психологии			1					6	7
Раздел 4. Психологические основы организации учебной деятельности школьников.									
Тема 4.1 Психологические закономерности процесса обучения	1							7	8
Тема 4.2 Отечественные психологические теории обучения	1							7	8
Тема 4.3 Психологическая сущность и структура учебной деятельности	1							7	8
Тема 4.4 Возможности разрешения педагогом трудностей в обучении и подходы к ее решению			1					7	8
Тема 4.5 Психология дошкольного образования.			1					6	7
Тема 4.6 Психология начального общего образования			1					6	7
Тема 4.8 Психология основного общего образования			1					6	7
Тема 4.9 Психология среднего общего образования.			1					6	7
Тема 4.10 Понятия «деструктивность», «деструктивное поведение».								8	8
Раздел 5. Психология деятельности учителя									
Тема 5.1 Личность учителя как условие эффективного обучения			1					13	14
Тема 5.2 Учитель как субъект педагогической деятельности и общения								13	13
Итого:	**8**		**12**					**124**	**144**

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие).

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по «Возрастной психологии»)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.3.3 ОР.2.3.2	Контрольная работа в электронной среде	Тест	2-4	5	10	20
2	ОР.1.3.4 ОР.2.3.1	Практико-ориентированные задания	Кейс-задания	13-20	1	13	20
3	ОР.1.3.1 ОР.1.3.2	Подготовка презентации с докладом	Доклад (презентация)	6-10	1	6	10
4	ОР.1.3.2	Анализ и сравнение сущности, специфики и закономерностей психического развития ребенка	Аналитическое задание	8-10	2	16	20
			Зачет с оценкой			10	30
		Итого:				**55**	**100**

6.2. Рейтинг-план (по «Педагогической психологии»)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.3.3 ОР.2.3.2	Контрольная работа в электронной среде	Тест	2-4	5	10	20
2	ОР.1.3.4 ОР.2.3.1	Практико-ориентированные задания	Кейс-задания	13-20	1	13	20
3	ОР.1.3.1 ОР.1.3.2	Подготовка презентации с докладом	Доклад (презентация)	6-10	1	6	10
4	ОР.1.3.2 ОР.1.3.4	Контрольная работа по разделам	Аналитическое задание	8-10	2	16	20
			Зачет с			10	30

			оценкой				
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности : учебное пособие : [16+] / Д. А. Донцов, М. В. Донцова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182

2. Зубова Л. В., Назаренко Е. В. Психология развития и возрастная психологи: учебное пособие Оренбург: ОГУ, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=471130

3. Ключко О. И., Сухарева Н. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=429195

4. Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503

5. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468 – ISBN 978-5-9765-1011-1.

7.2. Дополнительная литература

1. Ванюхина Н. В. Психология развития и возрастная психология Казань: Познание, 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=364233

2. Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие Москва: Педагогическое общество России, 2009, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=274340

3. Ефремова О. И., Кобышева Л. И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=464121

4. Ножкина, Т. В. Возрастная психология : [12+] / Т. В. Ножкина, Т. А. Умнова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 271 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578349

5. Петренко С. С. Педагогическая психология: задачник Москва:Издательство «Флинта», 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book.&id=363720

6. Ушамирская Г. Педагогическая психология Москва: Студенческая наука, 2012, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=214507

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е.Н. Лункина. – Москва : Владос, 2015. – 65 с. : ил. – (Подготовка детей к школе). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02147-

2. Мандель Б. Р. Психология развития: полный курс: иллюстрированное учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=279644

3. Переслени, Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. : методическое

пособие : [16+] / Л.И. Переслени. – Москва : Когито-Центр, 1996. – 61 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56377 – ISBN 5-89353-001-2

4. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / авт.-сост. С. А. Володина, И. А. Горбенко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари, раздаточный учебно – методический материал

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технологии; Интернетбраузер, "Пакет MSOffice", MicrosoftOfficeProjectProfessional, SureTrackProjectManager, LMSMoodle.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Практикум по возрастной и педагогической психологии» является важным курсом, позволяющим овладеть необходимыми компетенциями по вопросам практического применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Дисциплина развивает у студента умения и навыки владения технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, позволяют студенту освоить компетенции и трудовые действия, необходимые для реализации педагогического взаимодействия с учащимися и педагогами.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина разработана для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), относится к базовой части комплексного модуля «Психолого-педагогический модуль».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий в области педагогического образования, обладающего практическими навыками решения широкого круга профессиональных задач из области психологического восприятия профессиональной действительности

Задачи дисциплины:

− развивать у студентов умение организовать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

− развивать умения правильно выбирать объекты психологического и социально-психологического мониторинга в сфере образования;

− формировать знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;

− развивать умения решать учебно-профессиональные задачи по формированию системы регуляции поведения и деятельности учащихся;

− развивать умение использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;

− способствовать овладению знаниями и приемами анализа и оценки психологически безопасной и комфортной образовательной среды;

− формировать понимание способов определения зоны ближайшего развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.1	**Использует профессиональную терминологию**, демонстрируя: а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы	ОР.1.4.1	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	ПК-3.3 ОПК-6.3	Доклад с презентацией
		ОР.1.4.2	Демонстрирует умения применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся. Выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	ОПК-6.4 ПК-3.4	Практико-ориентированное задание
		ОР.1.4.3	Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе	ОПК-6.5	Практико-ориентированное задание
		ОР.1.4.4	Владеет методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов	ПК-3.5	Аналитическое задание

ОР.2	Обосновывает и решает задания, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия; способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов	ОР.2.4.1	Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений	ОПК-7.4 ОПК-7.5	Практико-ориентированное задание Тест
		ОР.2.4.2	Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Программы развития и диагностика развития в детском, младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте	**4**			**4**			**2**	**26**	**36**
Тема 1.1 Диагностика новообразований в дошкольном детстве. Готовность к школьному обучению.	1			1			1	7	10
Тема 1.2 Диагностика хода и результатов развития в младшем школьном возрасте.	1			1				7	9
Тема 1.3 Программы диагностики познавательного и личностного развития подростков.	1			1			1	6	9
Тема 1.4 Программы диагностики познавательного и личностного развития юношей и девушек.	1			1				6	8

Раздел 2. Программы развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии детском, младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах	**4**			**6**			**2**	**24**	**36**
Тема 2.1 Профилактика рисков школьной неуспешности, коррекция дефицитов в развитии дошкольников.	1			1			1	6	9
Тема 2.2 Профилактика, диагностика и коррекция трудностей в обучении и развитии школьника на разных ступенях образования	1			2				6	9
Тема 2.3 Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии юношами и девушками	1			1			1	6	9
Тема 2.4 Программы психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте.	1			2				6	9
Итого:	**8**			**10**			**4**	**50**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.4.1 ОР.2.4.2	Контрольная работа в электронной среде	Тест	5-10	2	10	20
2	ОР.1.4.4	Решение практико-ориентированных	Кейс-задания	3-5	4	12	20

		задач					
3	ОР.1.4.2	Практическое задание	Диагностическое задание	8-10	1	8	10
4	ОР.1.4.1	Подготовка презентации с докладом	Доклад (презентация)	7-10	1	7	10
5	ОР.1.4.3 ОР.2.4.1 ОР.2.4.2	Практикум	Практико-ориентированные задания	8-10	1	8	10
			Зачет			10	30
		Итого				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по пед.спец. (ОПД.Ф.1-Психология): рек.УМО в обл. подготовки пед. кадров Москва: Логос, 2014

2. Зубова Л. В., Назаренко Е. В. Психология развития и возрастная психологи: учебное пособие Оренбург: ОГУ, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=471130

3. Ключко О. И., Сухарева Н. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=429195

4. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468 – ISBN 978-5-9765-1011-1.

7.2. Дополнительная литература

1. Ванюхина Н. В. Психология развития и возрастная психология Казань: Познание, 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=364233

2. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. – Изд. 2-е. – Москва : Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340

3. Ефремова О. И., Кобышева Л. И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=464121

4. Ушамирская Г. Педагогическая психология Москва: Студенческая наука, 2012, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=214507

5. Петренко С. С. Педагогическая психология: задачник Москва:Издательство «Флинта», 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=363720

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е.Н. Лункина. – Москва : Владос, 2015. – 65 с. : ил. – (Подготовка детей к школе). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02147-3.

2. Мандель Б. Р. Психология развития: полный курс: иллюстрированное учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644

3. Переслени, Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. : методическое пособие : [16+] / Л.И. Переслени. – Москва : Когито-Центр, 1996. – 61 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56377 – ISBN 5-89353-001-2

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари, раздаточный учебно-методический материал

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технологии; Интернетбраузер, "Пакет MSOffice", Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

К.М.04.02 ПЕДАГОГИКА
5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Общая педагогика» посвящена изучению базовых педагогических знаний, направлена на овладение способами анализа педагогических явлений, моделирование педагогических ситуаций, развитие интереса к педагогической науке и практической деятельности. Ее изучение предполагает решение профессиональных задач, наблюдение, анализ, практическое освоение деятельности, организуемой в образовательном пространстве. Дисциплина носит практико-ориентированный характер, раскрывает особенности построения образовательной среды и функционирования участников современного образовательного процесса; направлена на освоение технологий педагогического взаимодействия, закладывает фундамент для активной практики.

Дисциплина предоставляет возможность развития профессионального мышления будущего педагога, развивает навыки оценки практических профессиональных ситуаций в образовательном пространстве с позиций технологического подхода. Освоение дисциплины предполагает изучение современных источников по вопросам развития и распространения передового педагогического опыта, анализ образовательной политики, научных исследований ведущих специалистов, передового мирового и российского опыта. Дисциплина предполагает развитие самостоятельной поисковой деятельности студентов через анализ реального педагогического процесса.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Общая педагогика» является дисциплиной «Психолого-педагогического модуля» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Базовой основой для изучения данной дисциплины являются, образовательные результаты, сформированные в ходе изучения предшествующих модулей: «Здоровье сберегающий модуль», «Коммуникативно-цифровой модуль», «Социально-гуманитарный модуль». Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная и педагогическая психология» и др.

Дисциплина является базой для изучения дисциплин «Модуля воспитательной деятельности»; прохождения практик: «Учебная (технологическая) практика. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»; «Производственная (педагогическая) практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - повышение общей и педагогической культуры; умение самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий; самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности; самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей

Задачи дисциплины:

− ознакомление с основными направлениями развития педагогической науки;

− овладение понятийным аппаратом образования и саморазвития;

− приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;

− усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;

− усвоение методов воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом;

− формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий;

− ознакомление с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	**Использует профессиональную терминологию**, демонстрируя: а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы	ОР.1.5.1	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	ОПК-6.1	Доклад с презентацией Тестовое задание Практико-ориентированное задание
			Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	ОПК-6.2	
			Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	ОПК-6.3	
			Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся	ОПК-6.4	
			Владеет технологиями	ОПК-6.5	

			проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе		
		ОР.1.5.2	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	ОПК-8.1	
			Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	ОПК-8.2	
			Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности	ОПК-8.3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятель	Всего часов по
	Аудиторная работа	Контак		

	Лекции	Практическая	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка	тная СР (в т.ч. в ЭИОС)	ная работа	дисципл ине
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.	**1**		**1**					**16**	**18**
Тема 1.1 Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности.	1							4	5
Тема 1.2 Структура и особенности педагогической деятельности.			1					4	5
Тема 1.3 Специфика педагогической деятельности на различных этапах.								4	4
Тема 1.4 Проблемы осуществления педагогической деятельности на современном этапе.								4	4
Раздел 2. История образования и педагогической мысли.	**1**		**2**					**8**	**11**
Тема 2.1 Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития.	1		1					4	6
Тема 2.2 Развитие отечественной педагогики.			1					4	5
Раздел 3. Сущность целостного педагогического процесса.	**1**		**2**					**24**	**27**
Тема 3.1 Понятие целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.	1							4	5
Тема 3.2 Педагогическая деятельность. Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий (Г.К.Селевко, М.М.Левина). Педагогическая техника.			1					4	5
Тема 3.3 Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Сущность воспитательного								4	4

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
процесса.									
Тема 3.4 Педагогическая поддержка и сопровождение. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.								4	4
Тема 3.5 Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Сущность процесса обучения.			1					4	5
Тема 3.6 Содержание целостного педагогического процесса. Научные основы определения содержания образования и воспитания.								4	4
Раздел 4. Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений.	**1**		**1**				**2**	**12**	**16**
Тема 4.1 Педагогическое управление и менеджмент в образовании. Основные функции управления. Основные принципы управления педагогическими системами.	1		1					4	6
Тема 4.2 Школа как объект управления. Теория и практика управления образованием.							1	4	5
Тема 4.3 Мониторинг как составная часть управления образованием.							1	4	5
Итого:	**4**		**6**				**2**	**60**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

– технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

– интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

– информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

– активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.5.1 ОР.1.5.2	Решение теста	Тест	5-6	5	25	30
2	ОР.1.5.1 ОР.1.5.2	Решение кейса	Кейс	5-10	2	10	20
3	ОР.1.5.1 ОР.1.5.2	Решение практического задания	Практическое задание	5-10	2	10	20
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Колычева, Е. Г. Общие основы педагогики: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Е. Г. Колычева, Г. Г. Марков ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578466 – ISBN 978-5-9758-1999-4. – Текст : электронный.

2. Потехина, Е. А. Введение в педагогическую деятельность: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Е. А. Потехина ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578522 – ISBN 978-5-9758-1998-7. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129

2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794

3. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. –

304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270 – Библиогр.: с. 297 - 299. – ISBN 978-5-394-03468-8. – Текст : электронный.

4. Даудов, А. Х. История ведущих университетов мира : учебное пособие : [16+] / А. Х. Даудов, Паламарчук Анастасия Андреевна, С. Е. Федоров. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2021. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686063 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00165-386-8. – Текст : электронный.

5. Педагогическое проектирование : учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1970-0. – DOI 10.23681/613811. – Текст : электронный.

6. Актуальные воспитательные практики советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: учебное пособие / под ред. О.Е. Фефеловой. – Нижний Новгород: ИП Гладкова ОВ, 2024. 140 с. ISBN 978-5-93530-652-6

7. Культурно-историческая память и гражданская идентичность молодежи: проблемы формирования и поиска решений на новых территориях Российской Федерации / В. В. Николина, С. И. Аксенов, Т. К. Беляева [и др.]. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, 2023. – 216 с. – ISBN 978-5-85219-914-0. – EDN TCXENU

8. Формирование культурно-исторической памяти и гражданской идентичности молодежи России на территории новых субъектов Российской Федерации: методология, теория и практика / В. В. Николина, С. И. Аксенов, Т. К. Беляева [и др.]. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, 2023. – 172 с. – ISBN 978-5-85219-915-7. – EDN TOHOYQ.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Голованова. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617990 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-0652-9. – Текст : электронный.

2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf
2. Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochn/pedagog.pdf
3. Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.
4. Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.
5. Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Теория и практика обучения» направлена на формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности на основе знаний о современных теориях, концепциях, системах и практиках обучения. Она формирует: умения проектировать, реализовывать и оценивать стандартные программы общего и дополнительного образования, направленные на развитие, воспитание и образование разных категорий обучающихся; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов; создавать развивающую образовательную среду с использованием современных методов обучения и инновационных технологий.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина является частью «Психолого-педагогического модуля», опирается на знание дисциплин, относящихся к Социально-гуманитарному, Коммуникативно-цифровому, Здоровьесберегающему модулям. Дисциплине предшествует изучение раздела «Психология» (дисциплины: Общая и социальная психология, Возрастная и педагогическая психология, Практикум по возрастной и педагогической психологии), а также «Общая педагогика». Является основой для изучения технологий работы с обучающимися, имеющими особые образовательные возможности, комплексного экзамена по модулю и педагогических практик.

3. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование профессиональной компетентности бакалавра в области педагогики и образовательной практики, способствующей научному осмыслению и пониманию объективной педагогической реальности и проблем образования на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- формирование целостных представлений о сущности образовательной деятельности, ее специфике;
- обеспечить овладение теоретическими знаниями и профессиональными умениями разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования;
- формирование представлений о становлении и развитии дидактических систем, моделей, технологий и образовательных практик;

- раскрыть пути овладения профессиональной деятельностью учителя-воспитателя и преподавателя учебного предмета;

- формировать у студентов навыки профессионально-личностного развития с учетом их индивидуальных особенностей;

- способствовать становлению профессиональной культуры будущего учителя.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	**Использует профессиональную терминологию**, демонстрируя: а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;	ОР.1.6.1	Владеет знаниями о принципах, методах и технологиях разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Тестовое задание
	б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы	ОР.1.6.2	Демонстрирует умение проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Доклад с презентацией
		ОР.1.6.3	Демонстрирует умение разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы на основе педагогических технологий, в том числе информационно-	ПК-3.1 ПК-3.2	Практико-ориентированное задание

			коммуникационных		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Предмет и задачи теории обучения (дидактики)	**1**		**1**					**4**	**6**
Тема 1.1. Понятие “дидактика”. Исторические этапы развития дидактики. Соотношение понятий «образование», «обучение». Функции образования и функции обучения	1							2	3
Тема 1.2. Предмет дидактики. Методологические основания дидактики. Задачи дидактики			1					2	3
Раздел 2. Закономерности и принципы образовательного процесса	**1**							**4**	**5**
Тема 2.1. Законы в дидактике. Специфика дидактических закономерностей	1							2	3
Тема 2.2. Принципы обучения. Классификация принципов обучения								2	2
Раздел 3. Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности	**1**							**4**	**5**

Тема 3.1. Цели образования. Определение и структура содержания образования. Отбор содержания образования. Формирование содержания образования на основе различных дидактических теорий	1							2	3
Тема 3.2. Учебник и его дидактическая характеристика								2	2
Раздел 4. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования	**1**							**4**	**5**
Тема 4.1. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность». Ключевые компетенции и их структура.	1							2	3
Тема 4.2. Образовательные компетенции в контексте стандартов ФГОС								2	2
Раздел 5. Методы обучения как сотворчество учителя и ученика			**1**					**4**	**5**
Тема 5.1. Сущность и определение метода обучения. Классификация методов обучения. Современные методы обучения.								2	2
Тема 5.2. Педагогическое творчество и педагогическое сотрудничество.			1					2	3
Раздел 6. Организационные формы обучения			**1**					**4**	**5**
Тема 6.1. Трактовки понятия «организационные формы обучения». Классификация форм обучения.								2	2
Тема 6.2. Урок как основная форма организации процесса обучения. Типы уроков. Многообразие форм обучения в современной школе			1					2	3
Раздел 7. Образовательные коммуникации в инновационном			**1**				**1**	**8**	**10**

образовательном процессе									
Тема 7.1. Инновационные образовательные процессы. Информатизация образовательного процесса. Образовательные коммуникации.							1	4	5
Тема 7.2. Принципы развития образовательных коммуникаций. Понятие «цифровая трансформация образования». Персонализация образования.			1					4	5
Раздел 8. Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи								**10**	**10**
Тема 8.1. Становление дидактики в эпоху Античности. Дидактика эпохи Средневековья. Дидактические теории и системы эпохи Просвещения.								6	6
Тема 8.2. Дидактические новации XIX — начала XX века. Классические авторские дидактические системы.								4	4
Раздел 9. Дидактические направления современного образования			**1**					**24**	**25**
Тема 9.1. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Обучающая программа. Обсервационное обучение. Теория социального научения А. Бандуры. Проектное обучение. Проблемное обучение			1					8	8
Тема 9.2. Программированное обучение. Основные формы программированного обучения (линейное, разветвленное, смешанное)								8	8
Тема 9.3.Цифровые технологии. Смешанное обучение. Специфика дистанционного учебного								8	8

занятия.									
Раздел 10. Международные сопоставительные исследования качества образования (включая исследования PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS).							**1**	**16**	**17**
Тема 10.1. Понятие «качество образования». Педагогическая квалиметрия							1	8	9
Тема 10.2. Исследования качества образования в системах PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS								8	8
Раздел 11. Частные возрастные дидактики			**1**					**14**	**15**
Тема 11.1. Особенности организации обучения детей дошкольного возраста. Принципы дошкольной дидактики. Дидактическая система М. Монтессори.			1					6	7
Тема 11.2. Формирование учебной деятельности младших школьников. Развивающее обучение в начальной школе по системе Л. В. Занкова. Концепция развивающего обучения В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина.							1	8	9
Итого:	**4**		**6**				**2**	**96**	**108**

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, видеопоказ). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы и технологии обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих заданий) -контактная работа.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за	Баллы	
						Мини	Макс

				(min-max)	семестр	маль ный	имал ьный
1	ОР.1.6.2	Решение кейса	Кейс	5-6	5	25	30
2	ОР.1.6.3	Выполнение проекта	Проект	10-20	1	10	20
3	ОР.1.6.1	Решение теста	Тест	1-2	10	10	20
			Зачет с оценкой			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 353 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623 (дата обращения: 15.03.2022). – Библиогр.: с. 347. – ISBN 978-5-4499-1341-8. – DOI 10.23681/599623. – Текст: электронный.

2. Педагогическое проектирование: учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.]; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 92 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1970-0. – DOI 10.23681/613811. – Текст : электронный.

3. Креативная педагогика: методология, теория, практика / ред. В. В. Попов, Ю. Г. Круглов. – 6-е изд. (эл.). – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 322 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602062 – Библиогр.: с. 298-308. – ISBN 978-5-93208-539-4. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551

2. Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : [16+] / А. А. Максимова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1943-5. – Текст : электронный.

3. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах : учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - Москва: Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-392-17513-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443608

4. Общая педагогика: учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный

университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
http://www.ebibiblioteca.ru - Универсальные базы данных изданий
http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека
http://www.rusedu.ru - Архив учебных программ и презентаций
http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
http://www.voppsy.ru Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»
http://www.psychol.ras.ru/08.shtml Каталог и статьи журнала «Психологический журнал»
http://nature.web.ru/db/search.html Каталог «Научная сеть»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.
Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:
- ЭУМК в системе Moodle

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", 1С-РАРУС: Управление проектами, Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»

1. Пояснительная записка

Диагностический компонент педагогической деятельности в работе педагога – основа эффективной организации процесса обучения. Процесс обучения, осуществляемый с применением диагностики, характеризуется управляемостью и технологичностью. Диагностическая деятельность должна осуществляться на системном уровне. Системная диагностика сопровождает все этапы процесса обучения учащихся.

Существенно расширился перечень видов и форм учебных работ, которые могут свидетельствовать о результатах учебной деятельности и подлежат оценке. В их число входят: работы учащихся (домашние задания, мини-проекты и презентации, разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, а также разнообразные инициативные творческие работы); индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения работ; статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований; результаты тестирования (результаты устных и письменных проверочных работ).

Педагогическая диагностика строится на изучении результативности учебно-воспитательного процесса, на основе изменений в уровне воспитанности учащихся и росте педагогического мастерства учителей. Педагогическая диагностика учитывает и прогнозирует те изменения педагогического процесса, которые обуславливают те или иные изменения в ученике.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов» является дисциплиной Психолого-педагогического модуля по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина базируется на изучении дисциплин: «Общая педагогика» и «Теория и практика обучения».

Дисциплина является базой для изучения дисциплин «Модуля воспитательной деятельности», прохождения практик: «Учебная (технологическая) практика. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов», «Производственная (педагогическая) практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций в области организации процесса обучения учащихся на основе системной педагогической диагностики.

Задачи дисциплины:

− формирование системы знаний о педагогической диагностике и о ее процедурах;

− развитие диагностических умений, навыков и способностей, как основы формирования диагностической компетентности;

− формирование адекватных личностных качеств, которые способствуют продуктивной реализации профессиональной позиции «диагност».

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	**Использует профессиональную терминологию**, демонстрируя: а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы	ОР.1.7.1	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	ОПК-5.1	Доклад с презентацией
		ОР.1.7.2	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	ОПК-5.2	Доклад с презентацией
		ОР.1.7.3	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	ОПК-5.3	Доклад с презентацией
		ОР.1.7.4	Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-	ОПК-5.4	Тестовое задание

			развивающую работу с неуспевающими обучающимися		
		ОР.1.7.5	Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	ОПК-5.5	Практико-ориентированное задание
ОР.2	**Обосновывает и решает задания**, **демонстрируя**: а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия; б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов	ОР.2.7.1	Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Практико-ориентированное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Инструменты оценки качества общего образования	**1**		**2**					**18**	**21**
Тема 1.1 Оценка как механизм диалога и саморазвития: открытость и прозрачность.	1							6	7
Тема 1.2. Психологические основания современных систем оценки результатов обучения.			1					6	7
Тема 1.3. Различение диагностики и проверки образовательных результатов обучающихся.			1					6	7
Раздел 2. Оценка и методы	**1**		**2**				**1**	**24**	**28**

формирования метапредметных образовательных результатов									
Тема 2.1. Встроенное в урок наблюдение.	1							6	7
Тема 2.2. Метод экспертных оценок.			1					6	7
Тема 2.3. Экспертная оценка действий обучающихся при групповых формах проектирования.			1					6	7
Тема 2.4. Оценочные инструменты и процедуры: требования к разработке, описание, использование.							1	6	7
Раздел 3. Мониторинг сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов	**1**		**1**				**1**	**12**	**15**
Тема 3.1. Связь универсальных учебных действий с учебными предметами.	1		1					6	8
Тема 3.2. Методики оценки сформированности метапредметных образовательных результатов.							1	6	7
Раздел 4. Формирующее оценивание	**1**		**1**					**6**	**8**
Тема 4.1. Подходы к формирующему оцениванию. Принципы формирующего оценивания.	1							3	4
Тема 4.2. Обратная связь от учителя и использование самооценки. Развитие умения учиться.			1					3	4
Итого:	**4**		**6**				**2**	**60**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар)

Активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач);
- технология проектной деятельности;
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.7.2 ОР.1.7.3 ОР.1.7.5	Решение кейсовых задач	Кейс	5-6	5	25	30
2	ОР.2.7.1	Овладение техникой проведения педагогической диагностики, оформление и интерпретация данных обследования	Деловая игра	10-20	1	10	20
3	ОР.1.7.1	Подбор диагностических материалов для оценки образовательных результатов	Проект	5-10	1	5	10
4	ОР.1.7.4	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест (ЭИОС)	5-10	1	5	10
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога [Текст]: учеб. пособие / Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. Москва: «Академия», 2016. — 283 с.

2. Шаршакова Л.Б. Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с. http://ddtvm.ru/wp-content/uploads/2011/11/Ped-diagnostika-obrazovatelnogo-protsessa-SHarshakova-gotovaya-v-pechat.pdf

7.2. Дополнительная литература

1. Пинская М.А., Улановская И.М. Новые формы оценивания. Начальная школа [Текст] / - Москва: Просвещение, 2013. – 79 с.

2. Журова Л.Е. Педагогическая диагностика как эффективная форма контроля динамики становления универсальных учебных действий младших школьников [Текст] / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова, и др. // Первое сентября (прилож.). — 2015. — №1. — С. 32–39.

3. Муштавинская И.В. Система формирования и оценки метапредметных результатов // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. № 63-1. – С. 208-211

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Пинская М.А. Материалы курса «Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта»: курс на 36 часов. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 96 с. https://edu.kpfu.ru/pluginfile.php/829763/mod_label

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Компетенции «4К»: средовые решения для школы. Практические рекомендации: учебно-методическое пособие / сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. — М.: Российский учебник, 2020. — 95 с. https://vbudushee.ru/upload/lib/Kompetentsii_4K.pdf
2. Экспертная оценка сформированности навыков проектной деятельности обучающихся https://xn--j1aaaehfdojs1d.xn--p1ai/ucf/5edce085341b600ede1a197773871077.pdf

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", 1С-РАРУС: Управление проектами, Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «История педагогики» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «История педагогики» имеет большое мировоззренческое значение, имеет универсальный характер и присутствует в системе профессионального образования педагогов любого профиля. Она является отражением исторического направления научного педагогического знания. Изучение дисциплины «История педагогики» предоставляет большие возможности для развития гуманистического мировоззрения будущих педагогов, формирования у них учебного и научного интереса к педагогическим идеям и образовательной практике различных культур и эпох, развития историко-педагогического мышления в оценке процессов, происходящих в системах образования в прошлом и настоящем, и пониманию сущности тенденций изменений в будущем.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «История педагогики» предваряет изучение всех других дисциплин «Психолого-педагогического модуля». Основное его назначение – вызвать у студентов интерес к педагогическому наследию прошлого, сформировать у них целостное представление о многовековой истории развития педагогической практики человечества и идеях, определявших это развитие в различные эпохи, подвести их к пониманию сущности историко-педагогического процесса как непрерывного социального явления.

Целесообразность изучения дисциплины в начале педагогической подготовки продиктована необходимостью формирования у будущих педагогов осознания общественного значения педагогической профессии, уважения к труду педагога как транслятору и продолжателю культуры мировой истории.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: создание условий для формирования гуманистического педагогического мировоззрения на основе изучения педагогического наследия прошлого и умений применять идеи и опыт педагогов прошлого в современных условиях.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний об основных этапах и закономерностях развития историко-педагогического процесса и умений их анализировать с позиций будущей профессиональной деятельности;

- сформировать потребность в осмыслении студентами значимости знаний о педагогических идеях и образовательной практике представителей отечественной и зарубежной педагогики на всех этапах её развития для будущего педагога;

- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми историко-педагогическими идеями, теориями, явлениями с использованием педагогических категорий.

- развивать у студентов умения оценивать педагогическое наследие прошлого и настоящего в целях творческого применения в педагогической работе.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	**Использует профессиональную терминологию**, демонстрируя: а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы	ОР.1.8.1	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.5	Доклад с презентацией
		ОР.1.8.2	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Тестовое задание Практико-ориентированное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			

Раздел 1. История педагогики как область научного знания				**4**	**4**
1.1. Возникновение и развитие практики воспитания и педагогической мысли				4	4
Раздел 2. Педагогика Древнего мира				**8**	**8**
2.1. Воспитание и обучение в первобытном обществе и цивилизациях Древнего Востока				4	4
2.2. Воспитание и школа в античной цивилизации				4	4
Раздел 3. Педагогика эпохи Средневековья				**9**	**9**
3.1. Воспитание и образование в Западной Европе эпохи Средневековья и Возрождения				3	3
3.2. Педагогические идеи европейских гуманистов эпохи Возрождения				3	3
3.3. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве до конца XVII века				3	3
Раздел 4. Педагогика Нового времени	**2**	**2**		**21**	**25**
4.1. Педагогическое учение основоположника педагогической науки Я.А. Коменского				3	3
4.2. Выдающиеся западноевропейские педагоги-мыслители эпохи Просвещения				3	3
4.3. Западноевропейские педагоги-классики XIX века				3	3
4.4. Образование и педагогическая мысль в России XVIII века		1		3	4
4.5. Образование и педагогическая мысль в России XIX века	1			3	4
4.6. Педагогическое наследие основоположника отечественной педагогической науки К.Д. Ушинского		1		3	4
4.7. Официальная и демократическая педагогика в России на рубеже XIX – XX веков	1			3	4
Раздел 5. Педагогика Новейшего времени	**2**	**4**	**2**	**18**	**26**
5.1. Реформаторское педагогическое движение в Западной Европе и США на рубеже XIX- XX вв.	1	1		5	7
5.2. Развитие отечественной системы образования и педагогической науки в советский период	1	1		5	7
5.3. Педагогические системы педагогов советского периода (А.С. Макаренко, С.Т.Шацкого, В.А. Сухомлинского		1	1	5	7
5.4. Ведущие тенденции развития образования в современном мире		1	1	3	5

Итого:	**4**	**6**	**2**	**60**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, конспектирование, тезирование, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности).

На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяются обсуждения проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, художественных и документальных фильмов, тематических презентаций.

Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, игры, конкурсы презентаций, конференции, творческие задания).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Написание эссе	Эссе	6-10	1	6	10
2	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Подготовка доклада на занятии	Доклад	5-10	3	15	30
3	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Разработка учебного проекта	Учебный проект	18-20	1	18	20
4	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Решение теста	Тест	6-10	1	6	10
			Контрольная работа			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий: учебник : [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 352 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623 – Библиогр.: с. 347. – ISBN 978-5-4499-1341-8. – DOI 10.23681/599623. – Текст : электронный.

2. Маркова, К. Ю. История педагогики и образования : учебно-методическое пособие : [16+] / К. Ю. Маркова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684923 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2720-1. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература:

1. Даудов, А. Х. История ведущих университетов мира : учебное пособие : [16+] / А. Х. Даудов, Паламарчук Анастасия Андреевна, С. Е. Федоров. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2021. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686063 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00165-386-8. – Текст : электронный.

2. Курочкина, И.Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.) : учебное пособие / И.Н. Курочкина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 113 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-366-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79560

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Колычева, Е. Г. Общие основы педагогики: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Е. Г. Колычева, Г. Г. Марков ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578466 – ISBN 978-5-9758-1999-4. – Текст : электронный.

2. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1860-4. – DOI 10.23681/610922. – Текст : электронный.

3. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный.

4. Попов В.А. История педагогики и образования:учеб.для вузов, ведущих подготовку по напр. «Педобразование»:Допущено УМО по направл. «Пед.образование/Попов Виктор Алексеевич, Онищенко Элеонора Васильевна. Москва, АКАДЕМИЯ, 2016.- 368 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. История педагогики и образования /Под ред. А.И. Пискунова Режим доступа: http://www.pedagogov.net/files/books/Piskunov_ipo.pdf
2. История педагогики и образования А.И. Попов Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_15991.pdf
3. Педагогическая карта мира Режим доступа: https://wemap.ru/

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", 1С-РАРУС: Управление проектами, Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle

К.М.04.03 ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ
5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА С ПРАКТИКУМОМ ПО ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию» является базовой дисциплиной раздела «К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Она позволяет создать условия для понимания студентами четких представлений о контингенте детей с ОВЗ, специфике их обучения, воспитания и развития. Студенты знакомятся со структурой современной системы образования лиц с ОВЗ и спецификой их сопровождения в образовательной организации.

Данная дисциплина несет в себе значительные возможности для формирования у будущих бакалавров гуманистических мировоззренческих позиций и толерантных установок в отношении детей с ОВЗ. Основной содержательный акцент определяется образовательными результатами дисциплины и предполагает формирование у студентов ряда важнейших профессиональных умений и навыков в области обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. Студенты должны овладеть навыками адекватного взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и их ближайшим социальным окружением.

Курс разделяется на теоретическую и практическую части. В рамках теоретического освоения материала студенты знакомятся с базовым содержанием дисциплины, усваивают основной категориально-понятийный аппарат и понимают логику изучения дисциплины. Для организации изучения теоретического материала дисциплины используются различные виды лекций: традиционные лекции, видеолекции, мультимедиа лекции; традиционные аналоговые обучающие издания: электронные тексты лекций, опорные конспекты, методические пособия для изучения теоретического материала и т.д.

Семинарские и практические занятия ориентированы на расширение и углубление знаний студентов. Их проведение позволяет решать задачи развития творческого профессионального мышления и познавательной мотивации. Практикоориентированные занятия позволяют формировать навыки педагогического общения, самостоятельной и творческой работы студентов.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭИОС) на уровне дистанционного изучения лекционного материала, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций и просмотра медиа-приложений.

2. Место в структуре модуля

Раздел, к которому относится дисциплина: «К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Общая педагогика» и «Теория и практика обучения». Элементы образовательного процесса, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Учебная (технологическая) практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для погружения студентов в научно-прикладные основы специальной педагогики и психологии и формирования необходимых компетенций для обучения лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС.

Задачи дисциплины:

– осуществить практическое ознакомление студентов с современной системой образования и особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;

– способствовать погружению студентов в изучение причин, сущности и закономерностей отклоняющегося развития;

– содействовать осознанному выбору студентами компонентов дидактической системы для реализации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей;

– обеспечить условия для формирования у студентов умений проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута и адаптированных образовательных программ для различных категорий обучающихся с ОВЗ;

– содействовать формированию у студентов навыков эффективного взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и их ближайшим социальным окружением.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	**Умеет** анализировать типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их обучения с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии	ОР.3.9.1	Знает типологическое особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	ОПК-5.4 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ПК-6.1	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией
		ОР.3.9.2	Умеет анализировать нормативные, организационные и методические условия обучения лиц с ОВЗ в	ОПК-5.2 ОПК-6.4 ОПК-6.5 ПК-6.2 ПК-6.3	Форма для оценки образовательных результатов на основе теста в ЭОС

			современной образовательной и социокультурной среде		
		ОР.3.9.3	Демонстрирует навыки моделирования образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-5.5 ОПК-6.2 ПК-6.4	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения кейс-задания Форма для оценки образовательных результатов на основе контрольной работы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Основы специальной психологии	**2**		**1**					**30**	**33**
Тема 1.1. Методологические основы специальной психологии и педагогики	0,5							6	6,5
Тема 1.2. Причины нарушений в развитии и структура дефекта	0,5							6	6,5
Тема 1.3. Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Характеристика вариантов психического дизонтогенеза	0,5							6	6,5
Тема 1.4. Методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ			1					6	7
Тема 1.5. Особенности познавательного и социально-личностного развития обучающихся с ОВЗ на различных возрастных этапах	0,5							6	6,5
Раздел 2. Основы специальной педагогики	**1**		**1**				**1**	**18**	**21**

Тема 2.1. Нормативные основы и система образования лиц с ОВЗ в соответствии с ФГОС	0,5							6	6,5
Тема 2.2. Формы, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ	0,5							6	6,5
Тема 2.3. Характеристика коррекционно-педагогических технологий в работе учителя			1				1	6	8
Раздел 3. Психолого-медико-педагогический консилиум	**1**		**2**				**1**	**14**	**18**
Тема 3.1. Нормативныые основы и алгоритм проектирования и реализации ИОМ и АОП	0,5		1					6	7,5
Тема 3.2. Условия проектирования и реализации ИОМ и АОП	0,5		1					6	7,5
Тема 3.3. Особенности ИОМ для обучающихся различных видов дизонтогенеза							1	2	3
Итого:	**4**		**4**				**2**	**62**	**72**

5.2. Методы обучения

В ходе обучения студентов используются следующие методы обучения:

- исследовательский метод;
- методы демонстрации и иллюстрации;
- метод проблемного изложения;
- метод анализа практических ситуаций;
- метод проектирования.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучени**я** (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий; моделирование педагогических ситуаций);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

Предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы во внеурочное время. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей и включает в себя индивидуальную работу студентов в ЭИОС.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за	Баллы	
						Мини	Макс

				(min-max)	семестр	маль ный	имал ьный
1	ОР.3.9.1	Выступление с докладом и презентацией на практическом занятии	Форма для оценки образовательн ых результатов на основе доклада с презентацией	10-15	1	10	15
2	ОР.3.9.3	Решение кейс-заданий	Форма для оценки образовательн ых результатов на основе выполнения творческого задания	10-15	1	10	15
3	ОР.3.9.2	Выполнение контрольной работы	Форма для оценки образовательн ых результатов на основе контрольной работы	15-25	1	15	25
4	ОР.3.9.1	Прохождение тестирования а ЭОС	Форма для оценки образовательн ых результатов на основе теста в ЭОС	10-15	1	10	15
			Зачет с оценкой			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Баринова Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 97 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/496643

2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475971

3. Пенин Г.Н. Специальная педагогика: учебник для студентов вузов: Рекомендовано Межрегиональным учебно-методическим советом профессионального образования: В 3 т. Том 1. История специальной педагогики / Под редакцией Н. М. Назаровой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 357 с.

4. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. - 428 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01961-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/490758

5. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 274 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01963-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/490759

6. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 287 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. -Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/450766

7. Фуряева Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473434

8. Фуряева Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493340

7.2. Дополнительная литература

1. Галасюк И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство: учебное пособие для академического бакалавриата / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 179 с. - (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441766

2. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12039-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/495967

3. Дети с задержкой психического развития [Текст]: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е. Л. Инденбаум, И. А. Коробейников, Н. В. Бабкина. - Москва: Просвещение, 2019. - 47 с.

4. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Текст] : учеб.пособие для акад.бакалавриата / Колесникова Галина Ивановна. - 2-е изд,стер. - Москва: Юрайт, 2017. - 346 с.

5. Колосова Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 151 с. - (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/444815

6. Лебединский В. В. Л Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 144 с.

7. Левченко И.Ю. Психологическая помощь в специальном образовании [Текст] : учебник для студентов вузов / Левченко Ирина Юрьевна, Т. Н. Волковская, Г. А. Ковалева. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 314 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.:с.311-312. - ISBN 978-5-16-011199-5. - ISBN 978-5-16-103324-1: 1116-21.

8. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в

развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. -Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455945

9. Никольская О. С. Дети с расстройством аутистического спектра: Учебное пособие для общеобразовательных организаций / Никольская Ольга Сергеевна, Розенблюм Софья Александровна. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2020. - 43 с. - (Учителю о детях с ограниченными возможностями здоровья). - Библиогр.: с. 41-43. - ISBN 978-5-09-073176-8 : 251-00.

10. Подольская О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845

11. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 211 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/498994

12. Специальная педагогика [Текст] : Учеб.пособие с практикумом для вузов / [Под общ.ред. О.В. Елецкой]. - Москва : Владос, 2019. - 478 с.

13. Специальная педагогика [Текст] : учеб .пособие для студентов вузов: допущено УМО по напр. пед. образования: в 3 т. Т.3 : Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова [и др.]; Под ред. Н.М.Назаровой. - М.: Академия, 2008. - 398 с.

14. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов по спец."Спец. дошк. педагогика и психология" / Под. ред. В.И.Селиверстова,О.А.Денисовой, Л.М.Кобриной. - М.: Владос, 2009. - 358 с.

15. Специальная педагогика : учеб. для акад. Бакалавриата, об-ся по гумманитр.напр. : Рек УМО высш. образования / Под. ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой.- Москва.: Юрайт, 2017. – 448 с.

16. Ткачева В. В.Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / Ткачева Виктория Валентиновна, Устинова Елена Владимировна, Болотова Наталья Петровна ; Под редакцией В. В. Ткачевой. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 191 с. : ил. - (Практическая педагогика). - Библиогр.: с. 189-190. - ISBN 978-5-16-012626-5. - ISBN 978-5-16-102389-1. - Текст: непосредственный : 961-51

17. Хлыстова Е. В. Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации : учебное пособие : [16+] / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва, Екатеринбург: Флинта: Издательство Уральского университета, 2020. – 140 с.

18. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие / И.А.Шаповал.- М.: Сфера, 2005.- 312 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под ред. А.В. Хаустова. М. ФПЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. - 80 с.

2. Ольхина Е.А. Моделирование и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья [Текст] :

Учеб.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород : Мининский ун-т, 2018. - 100 с.

3. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО по спец.пед.образования / Б. П. Пузанов [и др.] ; Под ред.Б.П.Пузанова. - 2-е изд.,испр.и доп. - М. : Владос, 2013. - 439 с.

4. Танцюра С. Ю. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: методические рекомендации : методическое пособие : [16+] / С. Ю. Танцюра, С. И. Кононова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 64 с. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602975 – Библиогр.: с. 62. – ISBN 978-5-9949-1408-3. – Текст: электронный.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.voppsy.ru	Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»
http://www.twirpx.com	Виртуальная библиотека
http://psylab.info	Каталог психодиагностических методик
http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm	Каталог номеров журнала «Дефектология»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

5.10. ПРОГРАММА «КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ»

Введение

Комплексный экзамен по модулю проводится в соответствии с утвержденным расписанием промежуточной аттестации. Комплексный экзамен по модулю рекомендуется принимать комиссией, в состав которой могут быть включены преподаватели ключевых разделов модуля и представитель базы практики (по возможности).

Экзаменационные материалы составляются на основе содержания разделов и дисциплин, охватывают их наиболее актуальные темы, включают проверяемые теоретические знания, полученные умения и опыт практической деятельности.

Комплексный экзамен направлен на оценку сформированности психолого-педагогических компетенций студентов, необходимых для осуществления трудовых действий в соответствии с трудовой функцией «Развивающая деятельность» профессионального стандарта педагога.

Комплексный экзамен по психолого-педагогическому модулю (далее – КЭППМ) – комплексное испытание, направленное на определение соответствия реальных достигаемых образовательных результатов социальным и личностным ожиданиям о степени готовности к профессиональной деятельности. КЭППМ проводится с привлечением представителей региональных органов управления образованием и представителей организаций-работодателей.

В ходе проведения комплексного экзамена по модулю могут использоваться несколько **инструментов оценки сформированности компетенций** по выбору образовательной организации:

- тестирование по разделам, дисциплинам модуля,
- решение кейсов (профессиональных задач),
- защита курсового проекта по дисциплине (-нам) предметной области будущей педагогической деятельности, включающей анализ опыта профессиональной деятельности (защита разработанного и проведенного на практике проекта; анализ видеофрагмента профессиональных проб на практике).

Тестирование по педагогике и психологии как часть КЭППМ носит междисциплинарный характер и направлено на определение уровня сформированности знаниевой и деятельностной составляющей компетенции в данных областях.

Тестирование по педагогике и психологии проводится с использованием кейсов, контекстных задач и др.

Портфолио обучающегося – документально зафиксированные результаты, подтверждающие индивидуальные достижения обучающегося в разнообразных видах деятельности. Портфолио оценивается на основании критериев и показателей, разработанных в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и результативностью деятельности аттестуемого.

Защита курсового проекта по дисциплине (-нам) предметной области будущей педагогической деятельности направлена на выявление объективной оценки результата достижений по исследуемой проблеме, значимой для аттестуемого и работодателей.

Комплексный экзамен проводится в летний период перед распределением квот на места целевой подготовки.

Программа составлена с учетом квалификационной характеристики педагога, содержащейся в Профессиональном стандарте педагога и федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по укрупненной группе направления подготовки «Образование и педагогические науки», рабочих учебных программ дисциплин.

Программа КЭППМ адресована обучающимся по направлению/профилю

1. Цель и задачи комплексного экзамена

Цель проведения комплексного экзамена	*Обеспечение комплексной и независимой оценки сформированности психолого-педагогических компетенций студентов, необходимых для осуществления трудовых действий в соответствии с трудовой функцией «Развивающая деятельность» профессионального стандарта педагога.*
Задачи проведения комплексного экзамена	- *Выполнение профессиональной деятельности на основе научных знаний общей, возрастной, педагогической, социальной, специальной психологии, общей педагогики, теории и практики обучения.* - *Умение решать профессиональные задачи в области профилактика деструктивного поведения детей и подростков, профилактики учебной неуспешности, проектирования инклюзивного педагогического процесса, включая учет особых образовательных потребностей обучающихся, развитие универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения обучающихся.* - *Освоение психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения и развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.*

2. Требования к уровню подготовки

КЭППМ ставит своей целью провести оценку сформированности психолого-педагогических компетенций студентов, необходимых для осуществления трудовых действий в соответствии с трудовой функцией «Развивающая деятельность» профессионального стандарта педагога.

На комплексном экзамене аттестуемый должен:

– продемонстрировать **мотивационную готовность** к осуществлению следующих **видов деятельности**: учебной, исследовательской, проектной, психолого-педагогической;

– продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов в области педагогики, психологии, определяющих профессиональные способности выпускника;

– продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов по предмету будущей педагогической деятельности;

– **подготовленности к решению** следующих **профессиональных задач**: организационных, воспитательных, диагностических.

В рамках проведения комплексного экзамена оцениваются следующие образовательные результаты, соответствующие Профессиональному стандарту и ФГОС ВО:

Образовательные результаты (ОР)		*Компетенции в соответствии с ФГОС ВО*	*ИДК для каждой из компетенций*	*Трудовые действия в соответствии с Профессиональным стандартом*
Шифр	*Расшифровка*			
ОР.1	**Использует профессиональную терминологию**, демонстрируя: а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Выявление в ходе наблюдения
		ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	

	технологий коррекционно-развивающей работы		ОПК-2.4. Знает принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования.	поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Оказание адресной помощи обучающимся Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.4. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.5. Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.6. Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного	

			выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.	
		ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-5.4. Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.5. Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	
		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и	

		развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.4. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся. ОПК-6.5. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	
		ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. ОПК-8.3. Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
		ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

		метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. ПК-3.4. Выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. ПК-3.5. Владеет методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.	
ОР.2	**Обосновывает и решает задания, демонстрируя**: а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия; б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с
		ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информацион	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными	

		но-коммуникационных технологий)	потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-2.4. Знает принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования.	ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Оказание адресной помощи обучающимся Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного
		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.4. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	

			ОПК-3.5. Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.6. Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.	общения
		ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. ОПК-7.4. Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений. ОПК-7.5. Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
ОР.3	**Умеет** анализировать типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их обучения	ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченны	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с

	с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии	ми возможностями здоровья	помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей. ПК-6.3. Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-6.4. Владеет технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.	различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

В рамках проведения комплексного экзамена проверятся степень сформированности у аттестуемого следующих компетенций:

Шифр компетенции	*Расшифровка компетенции*	*Степень сформированности компетенций*		
		Повышенный	*Пороговый*	
		Оптимальный	*Допустимый*	*Критический*
Универсальные компетенции (УК)				

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде, не испытывая затруднений.	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				

ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования, не испытывает затруднений. Представляет, полностью обосновывает и решает задания, демонстрируя в полной мере способность разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования с учетом педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных.	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования, испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет. Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя способность разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования с учетом педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных.	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно. Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования с учетом педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), не испытывает затруднений Представляет, полностью без затруднений обосновывает и решает задания, демонстрируя индивидуальный подход, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в полной мере. Применяет творческий подход при решении задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет. Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя знание типовых подходов индивидуализации, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательным и потребностями обучающихся. Предлагает и обосновывает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательным и потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно. Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальным и образовательны ми потребностями обучающихся. Предлагает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательны ми потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной

			государственных образовательных стандартов	помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но обосновывает его не в полной мере, не проявляет лидерские качества и умения
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, не испытывает затруднений. Полностью обосновывает и творчески решает задания, демонстрируя способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов в полной мере. Способен к творческому решению задач на	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет. Обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов. Способен к использованию	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно. С затруднениями и ошибками обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости

		выявление и коррекцию трудностей в обучении, демонстрируя способность разрабатывать предложения по совершенствовани ю образовательного процесса.	традиционных методов решения задач на выявление и коррекцию трудностей в обучении, демонстрируя способность разрабатывать предложения по совершенствовани ю образовательного процесса.	обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов. Способен к использованию ограниченного числа традиционных методов решения задач на выявление и коррекцию трудностей в обучении, но обосновывает его не в полной мере, не демонстрирует способность разрабатывать предложения по совершенствова нию образовательног о процесса.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Грамотно и безошибочно использует профессиональну ю терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализаци и обучения, развития, воспитания, не испытывая затруднений. Полностью и без ошибок обосновывает и решает задания, демонстрируя способность применять инструментарий и методы	Грамотно использует профессиональну ю терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализаци и обучения, развития, воспитания, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет Обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя способность применять	Использует профессиональн ую терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализац ии обучения, развития, воспитания, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно С затруднениями обосновывает, и

		диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в полной мере Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся.	инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Предлагает и обосновывает традиционное решение задач по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся.	с трудом решает задания, демонстрируя способность применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Предлагает традиционное решение задач по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся, но обосновывает его не в полной мере.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, не испытывая затруднений, отвечает на поставленные вопросы. Полностью обосновывает и решает задания, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных	Демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывая незначительные затруднения при ответе на поставленные вопросы Решает большинство заданий, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками	Демонстрирует частичное знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы С затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность эффективного взаимодействия

		отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося в полной мере Способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательного процесса по всем вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.	образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося Способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса по типичным вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.	с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося Способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса по ограниченному числу вопросов обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, не испытывая затруднений. Решает все предлагаемые задания, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет Решает большинство заданий, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно С трудом решает задания, демонстрируя способность проектировать и осуществлять

		предметной области в полной мере. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	процесс с опорой на знания предметной области Частично применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области Ошибочно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, но в условиях организованной помощи исправляет ошибки
Профессиональные компетенции				
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, не испытывая затруднений. Демонстрирует способность использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет Решает большинство заданий, демонстрируя способность использования образовательного потенциала	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно Испытывает сложности при решении

		результатов обучения в полной мере Творчески применяет методы создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов	социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения Применяет традиционные методы создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.	заданий, не демонстрирует способность использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения Способен частично применять методы создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.
ПК-6	Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Демонстрирует знания специальных методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, не испытывая затруднений. Способен применять традиционные и инновационные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с	Демонстрирует знания специальных методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет Способен в полной мере применять традиционные и частично инновационные психолого-педагогические технологии	Частично демонстрирует знания специальных методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно Способен применять традиционные психолого-педагогические технологии индивидуализац

		ограниченными возможностями здоровья в полной мере Способен к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Способен к участию в разработке (совместно с другими специалистами) и реализации при участии других специалистов программ индивидуального развития ребенка	ии обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Способен к участию в разработке (совместно с другими специалистами) и реализации под контролем других специалистов программ индивидуального развития ребенка

3. Перечень дисциплин, формирующих программу комплексного экзамена

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу комплексного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

- психолого-педагогические дисциплины (раздел 1. Педагогика и раздел 2. Психология.
- дисциплины модуля предметной подготовки

4. Содержание комплексного экзамена

Раздел 1. Психология

- Общая психология
- Социальная психология
- Возрастная и педагогическая психология
- Практикум по возрастной и педагогической психологии

Раздел 2. Педагогика

- Общая педагогика
- Теория и практика обучения
- Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов
- История педагогики

Раздел 3. Предметная подготовка

В соответствии с содержанием модулей предметной подготовки учебного плана

5. Форма и сроки проведения комплексного экзамена

Комплексный экзамен включает три компонента, которые проводятся в следующих формах:

– презентация портфолио студента – в устной форме с представлением подтверждающих документов на электронном носителе (в электронном сервисе «Портфолио»);

– тестирование по педагогике и психологии – письменно с использованием электронной образовательной среды образовательной организации ВО;

– защита курсового проекта по предметной деятельности – в устной форме.

Срок проведения комплексного экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемом вузом. Трудоемкость комплексного экзамена составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

6. Общие рекомендации по подготовке к комплексному экзамену

6.1. Рекомендации по оформлению портфолио.

В портфолио накапливаются документально зафиксированные результаты, подтверждающие индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности. Оценка портфолио проводится на основании критериев и показателей, разработанных в соответствии с Профессиональным стандартом, ФГОС ВО и требованиями работодателей.

При формировании портфолио перед аттестуемым ставятся задачи проанализировать и обобщить индивидуальные достижения, связать воедино все аспекты и полно их представить. В портфолио не допускается включение недостоверной информации.

При подготовке портфолио обучающиеся Мининского университета используют электронный сервис и организуют подтверждение своих достижений согласно следующей структуры:

1. Автобиография
2. Образование и обучение
3. Научная деятельность
4. Опыт работы
5. Профессиональная деятельность
6. Общественная деятельность
7. Спортивная деятельность
8. Культурно-творческая деятельность.

6.2. Рекомендации по подготовке к тестированию и решению кейсов

Тестирование носит междисциплинарный характер и направлено на определение уровня сформированности знаниевой и деятельностной составляющей компетенции в области педагогики и психологии, необходимых для осуществления трудовых действий в соответствии с Профессиональным стандартом. Аттестуемый самостоятельно систематизирует полученные ранее знания, умения, навыки по психолого-педагогическим дисциплинам, включенным в содержание КЭППМ. Тестирование может проводиться с использованием кейс-заданий (кейсов), контекстных задач и др.

Кейс-задание представляет собой описание ситуации, моделирующей профессиональную задачу (проблему), направленную на проверку планирования последовательности профессиональных действий и полноту их реализации. К ситуации, описанной в кейсе, формулируются подзадачи (задачи, вопросы), требующей соответствующей реакции аттестуемого или ее решения. В зависимости от содержания и трудности вопросов определяется минимальное время решения кейса.

Кейс-задание имеет следующую структуру:

1. Название кейса.
2. Формулировка компетенций и трудовых действий из Профессионального стандарта.
3. Формулировка образовательных результатов, подлежащих оцениванию.

4. Инструкция для аттестуемых «Как работать с кейсом?»
5. Формулировка проблемы или задачи.
6. Подробное описание практической (их) ситуации (ий).
7. Сопутствующие описанной ситуации факты, положения. Учебно-методическое обеспечение (сопровождение): наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал.

Контекстная задача – задача, условие которой сформулировано как сюжет, ситуация или проблема, и для ее разрешения необходимо использовать знания и умения из разных разделов психологии и педагогики, на которые нет явного указания в тексте задачи. Деятельность аттестуемого в ситуации, описанной в задании, должна обеспечивать возможность комплексной оценки уровня достижений образовательных результатов, сформулированных на основе компетенций ФГОС ВО и трудовых действий Профессионального стандарта педагога.

Контекстная задача имеет следующую структуру:

1. Условие задачи, включающее описание реальной или близкой к ней практико-ориентированной ситуации.

2. Требование задачи, направленной на представление результата анализа, осмысление ситуации и поиск способов действий в описанной ситуации в контексте будущей профессиональной деятельности.

3. Базис задачи, включающий теоретические факты, законы, закономерности, принципы, служащие основанием решения задачи.

4. Решение задачи, представляющее собой реализацию аттестуемым перехода от условия задачи к требованию и обоснованию предлагаемых способов решения.

5. Интерпретация результатов решения задачи.

6.3. Рекомендации по подготовке к защите курсового проекта, включающей анализ опыта профессиональной деятельности (защита разработанного и проведенного на практике проекта; анализ видеофрагмента профессиональных проб на практике).

Курсовой проект – продукт самостоятельной работы аттестуемого по заданной теме (проблеме), направленный на решение значимой для участников КЭППМ, в том числе аттестуемого и работодателей, проблемы (учебно-практической или учебно-исследовательской).

Курсовой проект оформляется в соответствии с Положением о курсовых работах, действующем на момент проведения КЭППМ. Представление полученных в ходе выполнения курсового проекта результатов осуществляется в форме защиты посредством выступления с докладом и презентацией.

При оценке курсового проекта учитывается актуальность заявленной проблемы, реалистичность в описании цели и задач проекта, эффективность механизмов реализации, результативность и качество проекта.

Курсовой проект имеет следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. План работы над курсовым проектом.
3. Введение, в котором приводится обоснование актуальности курсового проекта, формулируются цели и задачи.
4. Текстовое изложение материала представляется в соответствии с блоками решаемых задач. В текстовом материале каждого блока необходимо указать ссылки на используемые источники, в том числе на организации, в которых собиралась необходимая информация. В выводах по каждому блоку желательно высказать авторскую позицию и привести комментарий по исследуемой проблеме.
5. Заключение.
6. Список используемой литературы.

При подготовке к представлению курсового проекта необходимо продумать иллюстративный материал, способствующий более полному пониманию содержания проделанной работы и ее результатов.

Примерные этапы работы над курсовым проектом:

1. Выбор проблемы, ее обоснование, формулирование темы.
2. Отбор основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование или тезирование необходимого материала.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий.
7. Разработка логики исследования, составление плана.
8. Реализация плана, написание работы.
9. Самоанализ, предполагающий новизну текста, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников.
10. Проверка правильности оформления списка литературы.
11. Редакторская правка.
12. Оформление и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

Правила оформления курсового проекта:

Объем работы — не более 40 страниц.

Работа выполняется на белых листах формата А 4 , текст размещается с одной стороны листа.

При компьютерной верстке текста задаётся полуторный межстрочный интервал, шрифт-Times New Roman , размер шрифта 14.

ГОСТ определяет следующие требования к отпечатанному документу: на каждом листе не более 30 строк, в строке — до 60 знаков (считая пробелы между словами и знаки препинания). Поля: слева— 3 см; справа — 1,5см; сверху — 2,5см; снизу — 2,5 см. Отступ первой строки-1,27.

Текст печатается с абзацами. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу пробелом в один интервал.

Страницы работы должны быть пронумерованы арабскими цифрами, со сквозной нумерацией по всему тексту. Нумерация начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не проставляется. Номера страниц проставляются внизу страницы в центре без точки шрифтом №10

Главы, параграфы, пункты и подпункты (кроме введения, заключения, списка использованной литературы и приложений) нумеруются арабскими цифрами, например: глава 2, параграф 2.2, пункт 2.2.1, подпункт 1.2.2.1.

Главы (разделы) и подразделы должны иметь заголовки. Заголовки должны кратко и чётко отражать содержание соответствующей структурной части работы.

Заголовки главы, а также названия: «Содержание», «Аннотация», «Введение», «Заключение», «Приложения», «Список использованной литературы» должны располагаться в середине строки, без точки в конце. Их следует печатать прописными буквами, не подчёркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Иллюстрации, поясняющие текст, должны располагаться непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанное место их разместить невозможно.

Иллюстрации должны иметь названия, которые следует помещать под иллюстрациями. Все иллюстрации (фотографии, схемы, диаграммы и т.п.), помещённые в текстовой части работы, именуются рисунками, должны быть пронумерованы сквозной нумерацией по всей работе. Все рисунки сопровождаются подрисуночной подписью

непосредственно после номера рисунка. В конце наименования рисунка ставится точка. Если иллюстрация одна в работе, она не нумеруется и слово «Рисунок» под ней не пишут.

Цифровой материал больших объёмов рекомендуется помещать в Приложение в виде таблиц. Табличные данные небольшого объёма можно помещать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице. Таблицы, помещённые в текстовой части работы, должны быть пронумерованы сквозной нумерацией по всей работе, номер следует размещать в правом верхнем углу над содержательным заголовком таблицы после слова «Таблица». При ссылке на таблицу пользуются сокращением. Например: См. табл. 23 – смотрите таблицу 23.

В случае если на одной странице таблица не размещается, продолжают её на следующей странице. В этом случае на следующей странице над таблицей производится запись «Продолжение табл. 23».

При ссылке на литературный источник после упоминания о нём в тексте работы проставляют в квадратных (косых) скобках номер, под которым он значится в списке использованной литературы. При необходимости указывается страница источника, на которую производится ссылка через запятую после номера источника

Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений (при отсутствии фамилии автора). В списке применяется общая нумерация литературных источников. В список включаются все литературные источники, использованные автором работы независимо от того, где они опубликованы в отдельном издании, в сборнике, журнале, газете и т.д. и имеются ли в тексте ссылки на них.

Приложения оформляются как продолжение работы и размещаются в конце. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы, в правом верхнем углу которой обозначается «Приложение». Каждое приложение должно иметь содержательный заголовок. Если в работе имеются несколько приложений, то они нумеруются.

7. Критерии оценки ответов на комплексном экзамене

Оценка ответа обучающегося на комплексном экзамене определяется в ходе заседания комиссии по приему комплексного экзамена, состоящей из специалистов в области педагогики, представителей работодателя (образовательных организаций) и регионального органа управлением образования. Ответственность за создание комиссии и организацию проведения комплексного экзамена несет вуз.

Балльно-рейтинговая оценка по комплексному экзамену должна отражать уровень достигнутых образовательных результатов, аргументированность и полноту ответов, уровень мотивационной готовности.

Комплексный экзамен оценивается по 100-балльной шкале на каждом из его трех этапов. Максимальное количество баллов за комплексный экзамен – 300 баллов (100 за каждый этап).

7.1. РЕЙТИНГ-ПЛАН КЭППМ

Компоненты экзамена	**Балл за одно учебное событие**	**Кол-во учебных событий**	**Баллы**	
			Минимальный	**Максимальный**
Портфолио			**55**	**100**
Успеваемость за последние 2 семестра не менее 4,5 баллов			20	20
Наличие достижений в спортивной деятельности			5	10
Наличие опыта и			5	15

достижений в общественной деятельности				
Достижения в научно-исследовательской работе			10	20
Наличие опыта профессиональной деятельности (работа вожатым, работа в рамках соисполнителя по проекту)			10	20
Опыт и достижения в культурно-творческой деятельности			5	15
Экзамен по модулю «_____»			**55**	**100**
Тестирование			**29**	**52**
Кейс-задание			**26**	**48**
Экзамен предметной области («Основы биологии и химии»**)**			**55**	**100**
Защита _____ (выбрать нужное, курсового проекта, курсовой работы)			55	100
Итого			**165**	**300**

Результаты решения комиссии могут определяться оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценивание по каждому компоненту экзамена:

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

Итоговая оценка:

165-210 баллов – «удовлетворительно»;

213-255 баллов – «хорошо»;

258 – 300 баллов – «отлично».

7.2.1 Критерии оценки тестирования по модулю «_____»

Тестирование

Содержание теста основано на содержании рабочих программ по дисциплинам психолого-педагогического модуля **и программы** КЭППМ**.**

Длина теста – 26 заданий.

Первая часть: тест однородный. Максимальный балл за каждое задание – 1 балл. Весовой коэффициент равен 2. Максимальный балл за тест составляет 52 балла (26 ×2 = 52).

Уровни	**Границы оценки в баллах**	**Процент выполнения всех заданий**
Оптимальный	**44 - 52**	Не менее 85%
Допустимый	**36 - 43**	Не менее 70%
Критический	**29 - 35**	Не менее 55%
Недопустимый	**Меньше 29**	Менее 55%

7.2.2. Критерии оценивания кейса (контекстной задачи) психолого-педагогического модуля

К решению кейса (контекстной задачи) предъявляются следующие требования:

– обоснованность аргументов и итоговых выводов на научно обоснованных фактах;
– выделение противоречий в рассматриваемых позициях;
– раскрытие и обоснование каждой из представленных точек зрения;
– четкая формулировка собственных выводов;
– описание возможных перспектив развития ситуации.

Выполнение кейса

Вторая часть испытания содержит 2 кейс-задания. Максимальный балл за каждый кейс - 6 баллов (два задания в каждом кейсе, каждое задание по 3 балла). Весовой коэффициент равен 4. Максимальный балл за все кейс-задания составляет 48 баллов (12 ×4 = 48).

Оценка производится на основании следующих критериев:

Уровни	Границы оценки в баллах	Процент выполнения всех заданий
Оптимальный	**41 - 48**	Не менее 85%
Допустимый	**34 - 40**	Не менее 70%
Критический	**26 - 33**	Не менее 55%
Недопустимый	**Меньше 26**	Менее 55%

7.3. Критерии оценивания защиты курсового проекта

Примечание. Только для программ КЭППМ*, по которым запланирован курсовой проект*

- **Курсовой (учебный) проект,** включающей анализ опыта профессиональной деятельности (защита разработанного и проведенного на практике проекта; анализ видеофрагмента профессиональных проб на практике) **– это** авторский текст, отражающий аргументированную позицию по проблеме, изложение основного содержания какого-либо вопроса на основе анализа, обобщения, систематизации нескольких информационных источников. Новизна подразумевает новое изложение, систематизацию материала, авторскую позицию при сопоставлении разных точек зрения, изложение основного содержания какого-либо вопроса на основе анализа, обобщения, систематизации нескольких информационных источников.

Курсовой проект может представлять собой совместную познавательную, творческую деятельность небольшой группы обучающихся (2- 3 человека). В этом случае курсовой проект предполагает наличие общей цели, согласованность методов и способов деятельности, направлен на достижение общего результата по решению проблемы, значимой для участников проекта, работодателей и заказчиков.

В проекте должны быть выделены следующие структурные компоненты:

1) Титульный лист.

2) План работы над проектом.

3)Введение, в котором приводится обоснование актуальности проекта, формулируются цели и задачи.

4) Текстовое изложение материала представляется в соответствии с блоками решаемых задач. В текстовом материале каждого блока необходимо указать ссылки на используемые источники, в том числе и на учреждения, в которых собиралась необходимая информация. В выводах по каждому блоку желательно высказать авторскую позицию и привести комментарии по исследуемой проблеме.

5) Заключение.

6) Список используемой литературы.

К выполнению курсового проекта предъявляются следующие требования:

1. Содержание работы должно соответствовать теме и ее плану.
2. Текст работы должен отражать авторскую позицию по проблеме.
3. При подготовке проекта должно быть использовано не менее 15-20 источников (желательно, разных видов, в том числе Интернет-ресурс).
4. Текст работы необходимо излагать лаконичным научным языком.
5. При первом применении новых терминов необходимо объяснение их значений.
6. Работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ.

Оценка производится на основании следующих критериев.

Критерии оценивания

Алгоритм оценивания	**Оценка Минимум - максимум**
1. Владение методологическим аппаратом проектной деятельности:	**5-10**
- обоснование актуальности поставленной проблемы	
- корректность формулировки целей и задач проекта	
- обоснование теоретической и/или практической значимости результатов исследования	
2. Качество содержания проектной работы:*	**30-50**
-проведен анализ и дана оценка выявленной проблемы	
-обоснованы основные этапы выполнения проекта	
- представлена модель проекта: четко выделены компоненты, иерархия, управление, структура	
-выводы и результаты работы соответствуют поставленным целям, доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике. (Результаты проектной работы представлены как проработка теоретических вопросов в определенной научной области)	
- наличие перспективы развития темы проекта	
- оригинальность, неповторимость проекта,	
3. Качество представления проекта (презентации, раздаточный материал, фото-видео-отчетность):	**5-10**
- соответствие содержания презентации теме и содержанию проекта	
- выделение в содержании презентации блоков решаемых в проекте задач	
- представление модели, отражающей логику выполнения проекта	
- лаконичность и максимальная информативность текста на слайде	
- творческий подход к созданию презентации	
4. Рефлексивно-коммуникативные компетенции (в процессе защиты):	**15-30**
- демонстрация личностной позиции и собственного отношения к проблематике, к выполненному проекту (ценностно-эмоциональное погружение в тему)	
- оценка собственной деятельности (личного вклада), критичность	
- четкое, последовательное и логичное изложение, свободное владение материалом (содержанием)	
- обоснование основных положений проекта и достигнутых результатов	
- умение вести диалог и давать комментарии в ходе ответов на вопросы	
ИТОГО:	**55-100**

*Возможно дополнение и изменение выделенных индикаторов по каждому из четырех выделенных критериев

Оценка проекта в баллах:

Уровни	Границы оценки в баллах	Процент выполнения всех заданий
Оптимальный	**85 - 100**	Не менее 85%
Допустимый	**84 - 70**	Не менее 70%
Критический	**55 - 69**	Не менее 55%
Недопустимый	**Меньше 55**	Менее 55%

7.3 Критерии оценивания защиты курсовой работы

Примечание. Только для программ КЭППМ*, по которым запланирован курсовая работа*

Критерии оценки	Алгоритм оценивания (уровни)		
	оптимальный	**допустимый**	**критический**
1.Степень представления сути поставленной проблемы.	Суть проблемы исследования формулирует верно и развернуто.	Анализирует состояние проблемы на момент исследования. Описывает отдельные аспекты результатов научных исследований.	Суть проблемы исследования раскрывает не полностью.
2.Корректное представление методологического аппарата исследования.	Грамотно формулирует методологический аппарат исследования (цель, задачи, гипотеза исследования) и обосновывает выбор методов исследования.	Допускает ошибки в формулировке основных категорий методологического аппарата исследования. Не четко дает обоснование инструментария, выбранного для проведения исследования.	Допускает ошибки в формулировке основных категорий методологического аппарата исследования или представляет его структурные единицы не полностью. Не дает обоснование инструментария, выбранного для проведения исследования.
3.Степень представления понятийно-терминологического аппарата исследования.	Верно использует терминологический аппарат исследования и свободно ориентируется в терминологической системе	Приводит формулировки большинства понятий и терминов, необходимых для исследования.	Приводит формулировки некоторых понятий и терминов, необходимых для исследования.
4.Степень проведения анализа научной и (или	Представлен качественный критический анализ	Анализ теоретического материала по теме	Не владеет навыками критического анализа специальной литературы. Идеи решения поставленных

методической) литературы по исследуемой проблеме.	литературы по проблеме исследования: рассмотрены различные точки зрения на поставленную проблему и определены рациональные идеи для решения поставленных задач. Корректно оформляет список литературы.	исследования представляет фрагментарно, рассмотрены отдельные точки зрения на поставленную проблему. Определены идеи для решения поставленных задач. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа. В процессе анализа теоретического материала по теме исследования рассмотрены разные точки зрения на поставленную проблему. Определены идеи для решения поставленных задач. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа.	задач четко не выделены. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа. Анализ теоретического материала по теме исследования представляет фрагментарно. Идеи решения поставленных задач четко не выделены. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа
5.Логика построения исследования (проектирования) .	Этапы исследования описывает в соответствии с логикой научного исследования	Излагает материал с несущественными нарушениями логичности и последовательности	Материал курсовой работы излагает с нарушениями необходимой последовательности и логичности.
6.Степень решения поставленных задач исследования.	В работе решены все задачи, обоснованы различные точки зрения на поставленную проблему.	В исследовании частично решены поставленные задачи, обоснованы лишь некоторые точки зрения на	Не решена большая часть задач, неубедительно представлена доказательная база. Выводы не представлены или не соответствуют поставленным задачам.

	Выводы соответствуют задачам исследования, аргументированы и конкретны. В курсовой работе, предусматриваю щей экспериментальн ую часть исследования, представлена и обоснована методика экспериментальн ого исследования; полученный в ходе исследования фактический материал подвергнут статистической обработке, систематизирован и обобщен в виде методических рекомендаций, программ, моделей и т. п.	решение проблемы. Допущены неточности в формулировке выводов. В курсовой работе, предусматриваю щей экспериментальн ую часть исследования, приведена методика проведения эксперимента. Фактический материал, полученный в ходе констатирующего исследования, не обобщен в виде методических рекомендаций, программ, моделей и т. п.	В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования, не отражены результаты опытно-практической и экспериментальной работы или отражены частично.
7.Степень самостоятельност и в проведении исследования.	Исследование выполнено самостоятельно. Прослеживается личный вклад студента в разработку темы. В курсовой работе, предусматриваю щей экспериментальн ую часть исследования, реализован самостоятельный подход к разработке программы (плана)	Исследование выполнено самостоятельно только на основе плана и рекомендаций руководителя. В курсовой работе, предусматриваю щей экспериментальн ую часть исследования, составление плана и сам эксперимент выполнены под непосредственны м руководством	Курсовая работа носит реферативный характер. Позиция студента по существу исследуемых вопросов отсутствует. В курсовой работе, предусматривающей проведение эксперимента, экспериментальная часть работы не выполнена или выполнена некорректно. Степень самостоятельности незначительная.

	эксперимента.	преподавателя или обработка результатов выполнены с помощью преподавателя.	
8.Прикладной аспект исследования.	Представляет перспективы использования полученных результатов и рекомендаций в исследуемой предметной области.	Представляет некоторые способы практического применения результатов в исследуемой предметной области.	Не выделяет прикладные аспекты дальнейшего исследования
9. Степень оформления и стиль проведенного исследования.	Владеет научным стилем письменной речи. Соблюдает требования, предъявляемые к структуре и объему курсовой работы.	Применяет отдельные элементы научного стиля письменной речи. Допускает несущественные ошибки в структуре курсовой работы.	Не владеет приемами изложения текста в научном стиле. Допускает существенные ошибки в оформлении работы.
10.Качество представления курсовой работы на защите.	Содержание презентации соответствует теме и содержанию курсовой работы. Четко, последовательно и логично излагает суть исследования, свободно владеет материалом. Умеет вести диалог и давать комментарии в ходе ответов на вопросы.	Содержание презентации отражает отдельные результаты курсовой работы. Логично излагает материал, но не достаточно уверенно отвечает на вопросы в ходе защиты.	Презентация не отражает основного содержания курсовой работы. Затрудняется в ответах на поставленные вопросы по теме, при ответе допускает существенные ошибки.

Примечание.
1) Оценка сформированности компетенций осуществляется на основе 10 критериев и соответствующих индикаторов.
2) Каждый критерий раскрывается через показатели (индикаторы), позволяющие установить уровень сформированности компетенций:
оптимальный, допустимый, критический, недопустимый.
*3) Выполнение каждого критерия оценивается по 10-**балльной шкале**.*

4) Итоговая оценка по всем 10 критериям получается суммированием баллов по каждому критерию.

Таблица. Определение уровня сформированности компетенций у выпускников на защите курсовой работы и оценка курсовой работы в баллах.

Уровни	Границы суммарной оценки (за 10 критериев)	**Процент выполнения всех критериев**
Оптимальный	**85 - 100**	Не менее 85%
Допустимый	**84 - 70**	Не менее 70%
Критический	**55 - 69**	Не менее 55%
Недопустимый	**Меньше 55**	Менее 55%

8. Перечень литературы для подготовки к государственному экзамену

8.1. Основная литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов: Допущено учебно-методическим объединением вузов России /Бордовская Н.В., Реан А.А.. – СПб: Питер, 2013. – 299 с.

2. Педагогика: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений педагогических специальностей и направлений /Под редакцией Л.В.Загрековой, В.В.Николиной. – Н.Новгород: НГПУ, 2014. – 232 с.

3. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов: Допущено Министерством образования Российской Федерации /Под ред. Крившенко. – М.: Проспект, 2012. – 432 с.

8.2. Дополнительная литература

8.1. Основная литература

1. Алисов, Е.А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 353 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623 – Библиогр.: с. 347. – ISBN 978-5-4499-1341-8. – DOI 10.23681/599623. – Текст: электронный.

2. Педагогическое проектирование: учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.]; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 92 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1970-0. – DOI 10.23681/613811. – Текст : электронный.

3. Креативная педагогика: методология, теория, практика / ред. В. В. Попов, Ю. Г. Круглов. – 6-е изд. (эл.). – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 322 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602062 – Библиогр.: с. 298-308. – ISBN 978-5-93208-539-4. – Текст : электронный.

4. Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : [16+] / А. А. Максимова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1943-5. – Текст : электронный.

5. Донцов, Д. А. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 178 с

6. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с

7. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций : учебное пособие / В. Г. Крысько. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 251 с.

8. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

9. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 355 с . – (Высшее образование) .

8.2. Дополнительная литература

1. Общая педагогика: учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129

2. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129

3. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794

4. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270 – Библиогр.: с. 297 - 299. – ISBN 978-5-394-03468-8. – Текст : электронный.

5. Даудов, А. Х. История ведущих университетов мира : учебное пособие : [16+] / А. Х. Даудов, Паламарчук Анастасия Андреевна, С. Е. Федоров. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2021. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686063 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00165-386-8. – Текст : электронный.

6. Педагогическое проектирование : учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1970-0. – DOI 10.23681/613811. – Текст : электронный.

7. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с.

8. Еромасова, А. А.Общая психология. Методы активного обучения : Учебное пособие для вузов . – 4-е изд, испр. и доп . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 182 с .

8.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Голованова. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617990 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-0652-9. – Текст : электронный.

2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554

3. Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf

4. Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochn/pedagog.pdf

8.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: www.biblioclub.ru
2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: www.elibrary.ru
3. Универсальные базы данных изданий. Режим доступа: www.ebiblioteka.ru
4. Виртуальная библиотека. Режим доступа: http://www.twirpx.com/file/345660/
5. Каталог «Научная сеть». Режим доступа: http://nature.web.ru/db/search.html
6. Электронная библиотека диссертаций Режим доступа: http://www.dissercat.com/

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
6.10. ПРОГРАММА «УЧЕБНОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Вид практики: учебная
Тип практики: технологическая, психологические основы профессиональной деятельности

1. Пояснительная записка

«Учебная (технологическая) практика. Психологические основы профессиональной деятельности» является составной частью «Психолого-педагогического модуля», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе. Программа практики предназначена для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

«Учебная (технологическая) практика. Психологические основы профессиональной деятельности» включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогической блок студенты проходят на 3 курсе, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Общая психология, Социальная психология, Возрастная и педагогическая психология.

Практика является основой для освоения последующих модулей: модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности.

3. Цели и задачи «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»

Целью «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности» является формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

Задачами «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности» являются:

– формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков.

– приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива.

– формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

– создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.

– развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	**Использует профессиональную терминологию**, демонстрируя: а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы	ОР.1.10.1	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	УК-3.1 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Диагностический портфолио
ОР.2	**Обосновывает и решает задания**, **демонстрируя**: а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия; б) способность	ОР.2.10.1	Осуществляет психологический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Психологический анализ урока (в письменной форме)

	проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов		обучения в контексте требований ФГОС		

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе образовательных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

6. Место и время проведения «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»

«Учебная (технологическая) практика. Психологические основы профессиональной деятельности» проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где обучающиеся могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
Раздел 1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами. 2. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся. 3. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся.	Проверка подготовленной документации
2	Производственный этап	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы. 2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам. 3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	Консультация с куратором практики
3	Заключительный этап	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения. 2. Оформление дневника наблюдений	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
Раздел 2. Изучение интеллектуально-личностных особенностей развития школьника			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования. 2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей. 3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	Дайджест методов диагностики
2	Производственный этап	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных	Обсуждение промежуточных результатов диагностики

		трудностей ребёнка. 2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики. 3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком. 4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	
3	Заключительный этап	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции. 2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	Диагностическое портфолио
Раздел 3. Оформление отчета по практике			
1	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики	Предоставление отчета на кафедру

8. Методы и технологии, используемые на «Учебной (технологической) практике. Психологические основы профессиональной деятельности»

В процессе «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности» используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.). Используется в том числе: психологическое наблюдение; диагностические методы (методики); психологическая беседа; рефлексивный самоанализ; анализ продуктов деятельности; критериально-ориентированная оценка; диагностический портфолио; электронное (дистанционное) обучение: форум; описательно-аналитические методы.

9. Рейтинг-план

№ п/	Код ОР практики	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкретное	Число заданий	Баллы

п		обучающегося		задание (min-max)	за семестр	Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.10.1 ОР.1.10.2	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся	Проверка подготовленной документации	6-18	1	6	18
2	ОР.1.10.1 ОР.1.10.2	Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация	Протокол наблюдения	9-14	1	9	14
3	ОР.1.10.1 ОР.1.10.2	Обобщение полученных данных и оценка результативности проведенной деятельности	Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)	10-15	1	10	15
4	ОР.1.10.1 ОР.1.10.2	Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся	Дайджест методов диагностики	10-18	1	10	18
5	ОР.1.10.1 ОР.1.10.2	Выполнение эмпирической диагностической деятельности	Обсуждение промежуточных результатов диагностики	10-15	1	10	15
6	ОР.1.10.1 ОР.1.10.2	Оформление результатов психологической диагностики	Диагностический портфолио	10-20	1	10	20
		Итого:				**55**	**100**

10. Формы отчётности по итогам «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»

К формам отчетности по итогам практики относят составление и защита отчета, дневник по практике, аттестационный лист.

Структура отчета по практике соответствует структуре задания на практику и включает описание (анализ, интепретация и т.д.) всех заданий и скан-копий работ респондентов (детей и подростков, родителей, педагогов, сотрудников организаций и т.д.)

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся итогам «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещения мероприятий психологом организации;

- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).

Промежуточный аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»

12.1. Основная литература

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902

12.2. Дополнительная литература

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741

2. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279

3. Батюта М.Б., Князева Т.Н., Возрастная психология. - М.: Логос, 2014. - 306 с.

4. Князева Т.Н., Батюта М.Б. Психологическая подготовка студентов на педагогической практике. - Н.Новгород.- НГПУ им. К. Минина.- 2013. - 58 с.

12.3. Интернет ресурсы:

http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

http://www.psychol.ras.ru - Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций. http://www.voppsy.ru - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».

http://www.azps.ru - Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).

- Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.

- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.

- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Microsoft Office Word - программа редактирования текстов

Microsoft Office Exel - программа редактирования таблиц

Microsoft Office Power Point - программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения Moodle

14.2. Перечень информационных справочных систем:

http://www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

http://www.ebibiblioteca.ru - Универсальные базы данных изданий

http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека

http://www.rusedu.ru - Архив учебных программ и презентаций

http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

http://www.voppsy.ru Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»

http://www.psychol.ras.ru/08.shtml Каталог и статьи журнала «Психологический журнал»

http://nature.web.ru/db/search.html Каталог «Научная сеть»

15. Материально-техническое обеспечение «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»

На практике студенты используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

6.11. ПРОГРАММА «УЧЕБНОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»

Вид практики: учебная
Тип практики: технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов

1. Пояснительная записка

«Учебная (технологическая) практика. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов является составной частью «Психолого-педагогического модуля», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе. Программа практики предназначена для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является изучение модулей: Социально-гуманитарный, Коммуникативно-цифровой, Здоровьесберегающий.

Дисциплины, являющиеся базой для освоения данной практики: Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов.

3. Цели и задачи «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

Целями «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» являются: закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Задачами «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» являются:

– формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий;

– формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения;

– формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.1	**Использует профессиональную терминологию**, демонстрируя: а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы	ОР.1.11.1	Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности; Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях супервизии	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Дневник практики, отчет по практике
ОР.2	**Обосновывает и решает задания**, **демонстрируя**: а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия; б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов	ОР.2.11.1	Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся. Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Дневник практики, отчет по практике

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе образовательных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

6. Место и время проведения «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

В соответствии с содержанием «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где обучающиеся могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций

7. Структура и содержание «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Учебное содержание: - демонстрация образцов профессиональных действий; формирование списка педагогических проблем и задач. 1. Знакомство с образовательной средой	Дневник практики, отчет по практике

		школы, в том числе с основной образовательной программой, реализуемой в образовательной организации. 2. Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся. 3. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности. 4. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности.	
2	Производственный этап	Учебное содержание: - освоение профессиональных действий в образовательной организации; - первичные профессиональные пробы. Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях супервизии: 1. Наблюдение за действиями обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. Заполнение карты наблюдений за работой 2-3 обучающихся на уроке (включенность в урок, самостоятельность, инициативность). 2. Подбор методик и проведение диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов. 3. Изучение паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий, утвержденных распоряжением Минпросвещения России от 18.05.2020 г. № Р-44. 4. Разработка и проведение занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие	Дневник практики, отчет по практике

		метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики). 5. Изучение программ и практик профилактики учебной неуспешности обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении.	
3	Заключительный этап	Учебное содержание: - анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; - организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия; организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС. 1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении своих профессиональных действий. 2. Проведение мини-исследований, направленных на анализ причин затруднений в профессиональной деятельности. 3. Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций. 4. Знакомство с документацией учителя по составлению (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка, во взаимодействии с педагогом-психологом, дефектологом, социальным педагогом и другими специалистами.	Дневник практики, отчет по практике

8. Методы и технологии, используемые на «Учебной (технологической) практике. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

В процессе «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.). Используется в том числе: психологическое наблюдение; диагностические методы (методики); психологическая беседа; рефлексивный самоанализ; анализ продуктов деятельности; критериально-ориентированная оценка; диагностический портфолио; электронное (дистанционное) обучение: форум; описательно-аналитические методы.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.11.1	Заполнение дневника практики	Дневник практики	10-20	1	10	20
2	ОР.2.11.1	Формирование отчета по практике	Отчет по практике	45-80	1	45	80
		Итого:				**55**	**100**

10. Формы отчётности по итогам «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

К формам отчетности по итогам практики относят составление и защита отчета, дневник по практике, аттестационный лист.

Структура отчета по практике соответствует структуре задания на практику и включает описание (анализ, интепретация и т.д.) всех заданий и скан-копий работ респондентов (детей и подростков, родителей, педагогов, сотрудников организаций и т.д.)

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций);

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

12.1. Основная литература

1. Кагермазова, Л. Ц. Теоретические и методологические основы профессионально-педагогического общения : учебное пособие : [16+] / Л. Ц. Кагермазова, И. В. Абакумова ; Чеченский государственный педагогический университет. – Нальчик : Чеченский государственный педагогический университет, 2021. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610851 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Маркова, В. К. Интернет-проектирование в образовании: учебное пособие для преподавателей и студентов педагогических вузов : [16+] / В. К. Маркова ; под общ. ред. В. А. Плешакова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 164 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686556 – Библиогр.: с. 108-120. – ISBN 978-5-4499-2579-4. – Текст : электронный.

12.2. Дополнительная литература

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902

3. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279

12.3. Интернет-ресурсы

Интернет ресурсы:

http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Microsoft Office Word - программа редактирования текстов

Microsoft Office Exel - программа редактирования таблиц

Microsoft Office Power Point - программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения Moodle

14.2. Перечень информационных справочных систем:

http://www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

http://www.ebibiblioteca.ru - Универсальные базы данных изданий

http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека

http://www.rusedu.ru - Архив учебных программ и презентаций

http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

http://nature.web.ru/db/search.html Каталог «Научная сеть»

www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

15. Материально-техническое обеспечение «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

На практике обучающиеся используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

6.12. ПРОГРАММА «УЧЕБНОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»

Вид практики: учебная
Тип практики: технологическая, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

1. Пояснительная записка

«Учебная (технологическая) практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» является базовой составляющей профессиональной подготовки будущих педагогов и выступает как одно из средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной их эффективной профессиональной деятельности. Учебная практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Она реализуется для приобретения студентами практических навыков работы по направлению подготовки, формирования у студентов целостного представления о содержании, видах и формах профессиональной деятельности. Система обучения в ходе прохождения учебной практики способствует овладению студентами предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

«Учебная (технологическая) практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» организуется и проводится на основе утвержденной программы, в которой определено содержание практики и перечень необходимых для выполнения заданий. В процессе прохождения учебной практики, студент должен уметь решать профессионально-педагогические задачи, соответствующие его квалификации: анализировать документацию учреждения; выявлять и формулировать его проблемы; определять формы и методы организации педагогической работы с ребенком с ОВЗ и его семьей; планировать собственную профессиональную деятельность; составлять характеристики детей; эффективно выстраивать коммуникацию с обучающимися и коллегами; анализировать и оценивать собственную деятельность. Данный вид практики носит теоретико-прикладной характер. В ходе её выполнения осваивается методика научного исследования, приобретается опыт педагогического проектирования образовательного процесса в условиях специального и инклюзивного образования.

2. Место в структуре образовательного модуля

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение модулей: Социально-гуманитарного, Коммуникативно-цифрового, Здоровьесберегающего, предшествующего изучению дисциплин: «Общая психология, социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Практикум по возрастной и педагогической психологии», «Общая педагогика», «Теория и практика обучения», «Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов», «Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию».

3. Цели и задачи «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

Целью «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» является: закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.

Задачами «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» являются:

– формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– освоение специальных (психолого-педагогических) технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися имеющими сенсорные нарушения, нарушения развития опорно-двигательного аппарата, нарушения речи и интеллекта, эмоционально-поведенческие нарушения;

– формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	**Умеет** анализировать типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их обучения с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии	ОР.3.12.1	Демонстрирует навыки планирования и реализации учебно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Форма для оценки образовательных результатов на основе составления аналитического отчета Форма оценки образовательных результатов на основе заполнения портфолио
		ОР.3.12.2	Демонстрирует умения грамотно подбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в индивидуальной и групповой работе с обучающимися с ОВЗ	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания Форма для оценки дневника практики

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе образовательных организаций, реализующих АООП/АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

«Учебная (технологическая) практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» проходит в образовательных организациях, реализующих АООП/АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Место и время проведения «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

Практика проводится на базе образовательных организаций, реализующих АООП/АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Ознакомительный этап	Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности. Знакомство с инклюзивной образовательной средой школы, в том числе с адаптивными основными образовательными программами. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с ОВЗ. Формирование перечня проблем и задач по применению коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе.	Дневник практики, Аналитический отчет
2	Технологический этап	Знакомство с формами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ). Знакомство с организацией планирования и проведения индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий с	Дневник практики Портфолио

		обучающимися с ОВЗ (план и протокол индивидуального занятия). Знакомство с особенностями работы учителя с родителями обучающегося с ОВЗ (план беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа протоколов наблюдения). Знакомство с функциональными обязанностями и особенностями взаимодействия педагога, и другими специалистами в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) (документ - предложения к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ).	
3	Научно-исследовательский этап	Проведение мини-исследования направленного на изучение поведенческих и личностных проблем обучающихся с ОВЗ, связанных с особенностями их развития. Составление проекта программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.	Дневник практики Учебный проект Отчет по мини исследованию

8. Методы и технологии, используемые на «Учебной (технологической) практике. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- коммуникативные технологии (осуществление взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса для решения профессиональных и научно-исследовательских задач; выбор/модификация содержания программы диагностики с учетом коммуникативных особенностей субъектов экспериментального исследования);
- информационно-аналитические (информационный анализ; аннотирование научно-методической литературы, нормативно-правовых и иных документов, регламентирующих профессиональные и трудовые действия педагога, изучение продуктов деятельности участников констатирующего эксперимента
- структурно-логические (самоанализ исследовательской деятельности, формулировка выводов, написание отчетов);
- технологии проектирования (составление программы формирующего эксперимента)

Методы: проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный, статистический (психолого-педагогическое наблюдение; структурированное наблюдение; диагностические методы (методики); информационно-аналитическая беседа; опрос/контрольное тестирование; рефлексивный самоанализ; анализ продуктов деятельности; критериально-ориентированная оценка; диагностический портфолио; описательно-аналитические методы

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минималь	Максимал

						ный	ьный
1	ОР.3.12.1	Составление аналитического отчета	Форма оценки образовательных результатов на основе составления аналитического отчета	15-40	1	15	40
2	ОР.3.12.1	Разработка портфолио по формам, методам и технологиям обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Форма оценки образовательных результатов на основе заполнения портфолио	10-15	1	10	15
3	ОР.3.12.2	Проведение мини-исследования	Форма оценки образовательных результатов на основе артериального анализа научного исследования	10-15	1	10	15
4	ОР.3.12.2	Разработка учебного проекта индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ	Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания	10-15	1	10	15
5	ОР.3.12.2	Оформление дневника практики	Форма для оценки дневника практики	10-15	1	10	15
		Итого:				**55**	**100**

10. Формы отчётности по итогам «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

После прохождения практики в образовательной организации (далее - ОО), студент обязан представить отчёт о проделанной работе – это документ, на основании которого будет выставлена оценка.

Отчёт по практике состоит из основных структурных элементов: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и список использованных источников.

Для отчёта по практике используется типовая форма титульного листа, его внешний вид полностью совпадает с формой для курсовой или контрольной работы, по содержанию отличается лишь названием – Отчёт по (указать вид практики). Кроме подписи преподавателя – руководителя практики от учебного заведения, на титульном листе должна быть и подпись руководителя от предприятия.

Введение состоит из двух основных частей:

1) индивидуальное задание, цель, этапы и сроки практики;

2) краткая характеристика участников экспериментального исследования.

Основная часть отражает информацию об этапах прохождения практики, подробное описание работ, выполненных студентом под руководством научного руководителя и специалистов ОО, изложение научно аргументированной авторской позиции по отношению выбранных технологий решения задач формирующего эксперимента в рамках проблематики выпускной квалификационной работы.

К отчету прилагается Дневник прохождения практики, в котором по дням расписаны индивидуальные задания с отметкой об их выполнении и подписью руководителя практики от ОО и научного руководителя.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании оценки деятельности студента руководителем практики от учреждения, отчётной документации студента, его выступления на итоговой конференции.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения научно-исследовательской и экспериментальной деятельности, иных видов учебной деятельности по плану практики;

- выполнение заданий и практических работ по плану практики.

Промежуточная аттестация по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики студентам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на нормативно-правовые и методические аспекты организации воспитательного и коррекционно-образовательного процесса в учреждении, а также на оформление аналитических отчетов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

При оценке результатов «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» в первую очередь учитываются следующие составляющие:

– уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);

– степень сформированности профессиональных умений;

– глубина анализа данных исследовательской работы;

– мнение, высказанное групповым руководителем практики в отзыве;

– методическая грамотность при проектировании (моделировании, модификации, конструировании) программы формирующего эксперимента в дневнике и аккуратность его ведения;

– качество представленных фрагментов форм организации профессиональной деятельности в рамках экспериментального исследования;

– качество отчётной документации и своевременность её сдачи на кафедру;

– уровень знаний, показанный при защите отчета по практике на итоговой конференции.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

12.1. Основная литература

1) Баринова Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 97 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/496643

2) Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12039-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/495967

3) Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475971

4) Фуряева Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473434

5)Фуряева Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493340

12.2. Дополнительная литература

1. Вайнштейн М.З. Основы научных исследований: учебное пособие / М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова. - Йошкар-Ола: МарГТУ, 2011. - 216 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061

2. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Текст] : учеб. пособие для акад. бакалавриата. - 2-е изд, стер. - Москва : Юрайт, 2017. - 346 с.

3. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб.пособие для студентов вузов: рек. УМО по спец.пед.образования / Б. П. Пузанов [и др.] ; Под ред. Б.П. Пузанова. - 2-е изд., испри доп. - Москва: Владос, 2013. - 439 с.

4. Олигофренопедагогика: учеб.пособие для вузов/ Т.В.Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др.- М: Дрофа, 2009. – 400 с.

5. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГАОУ ВПО Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 74 с.: табл. - ISBN 978-5-261-01073-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387

6. Родионова Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово: КемГУКИ, 2010. - 181 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895

7. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 428 с. -(Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01961-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/490758

8. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 274 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01963-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/490759

9. Сушкова И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов бакалавриата, магистратуры.- М.; Берлин: Директ- Медиа, 2016.-75 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http//biblioclub.ru/index.php7page=book#id=436757

10. Танцюра С. Ю. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: методические рекомендации : методическое пособие : [16+] / С. Ю. Танцюра, С. И. Кононова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 64 с. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602975 – Библиогр.: с. 62. – ISBN 978-5-9949-1408-3. – Текст: электронный.

12.3. Интернет-ресурсы

www.iqlib.ru – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQLIBRARY;

www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

http://www.twirpx.com - Виртуальная библиотека

http://psylab.info - Каталог психодиагностических методик

http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm - Каталог номеров журнала «Дефектология»

www.knigafund.ru - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»;

www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека;

http://www.ychitel.com/ Педагогический журнал «Учитель».

http://www.inter-pedagogika.ru/ Inter-педагогика.

http://www.pedlib.ru/ Педагогическая библиотека.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office Word - программа редактирования текстов
Microsoft Office Exel - программа редактирования таблиц
Microsoft Office Power Point - программа презентационной графики
Портал дистанционного обучения Moodle

14.2. Перечень информационных справочных систем:

www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»
http://fgosreestr.ru/ Реестр примерных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации
http://умксипр.рф/ - Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)
http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/shkola-dlya-vsekh/metodicheskie-materialy/praop-obuch-intellect-narush.html - городской методический центр
https://минобрнауки.рф - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
http://www.eii.ru/ - Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства
http://frc-tmnr.ru/ - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФРЦ ИН ТМНР).
http://razvitkor.ru/specialists/ - Центр «Развитие и коррекция»

15. Материально-техническое обеспечение «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

При проведении «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» в организации возможно использование следующих средств и оборудования, которые находятся в этой организации:

– современная аппаратура и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.);
– мультимедийные ресурсы и оборудование;
– программно-методические материалы учреждения (организации), в т.ч. интерактивные и сенсорные панели, доски и т.п.;
– электронные базы данных, находящихся в открытом доступе;
– учебники, учебные пособия, рабочие тетради по предметам;
– наглядно-дидактические пособия;
– видео- и аудиоматериалы специалистов и т.п.;
– диагностический материал

При проведении отдельных видов деятельности в рамках «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» на базе НГПУ им. К. Минина возможно использование программно-технических средств, оборудования, методик и технологий, дидактического материала лабораторно-лекционного комплекса кафедры специальной педагогики и психологии «Психология и педагогика потенциальных возможностей».

Для проведения отчетной конференции по итогам практики используются аудитории университета, оборудованные мультимедийными ресурсами: интерактивная доска SMART Technologies со встроенным проектором, ноутбук / мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.).

6.13. ПРОГРАММА «ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Вид практики: учебная
Тип практики: технологическая, психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

1. Пояснительная записка

«Производственная (педагогическая) практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» является составной частью «Психолого-педагогического модуля», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе. Программа практики предназначена для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

«Психолого-педагогический модуль» включает «Производственную (педагогическую) практику. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности». «Производственная (педагогическая) практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогический блок студенты проходят на 3 курсе, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Общая психология, социальная психология, Возрастная и педагогическая психология.

3. Цели и задачи «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»

Целью «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» является формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

Задачами «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» являются:

– формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, применять программы профилактики социальных рисков в школе;

– овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

– формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;

– создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС;

– развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	**Использует профессиональную терминологию**, демонстрируя: а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы	ОР.1.13.1	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2 УК-3.1 УК-3.3	Диагностический портфолио
ОР.2	**Обосновывает и решает задания, демонстрируя:** а) способность эффективного речевого и	ОР.2.13.1	Осуществляет психологический анализ урока в соответствии с целями, содержанием,	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Психологический анализ урока (в письменной форме)

	социального взаимодействия, б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов;		формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС		

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе образовательных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к производственной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

6. Место и время проведения «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»

В соответствии с содержанием «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где обучающиеся могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
Раздел 1. Изучение индивидуально-личностных особенностей развития школьника			
1	Подготовительно-организационный этап	Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.Установле	Дайджест методов диагностики
2	Производственный этап	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка. 2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики. 3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком. 4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
3	Заключительный этап	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием	Диагностическое портфолио

		психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции. 2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	
Раздел 2. Психологический анализ урока (по структуре учебной деятельности)			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Определение места, времени и типа урока для записи 2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	Дневнике по практике
2	Производственный этап	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся	Дневник по практике
3	Заключительный этап	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).	Обсуждение на форуме
Раздел 3. Оформление отчета по практике			
1	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики	Предоставление отчета на кафедру

8. Методы и технологии, используемые на «Производственной (педагогической) практике. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»

В процессе «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.). Используется в том числе: психологическое наблюдение; диагностические методы (методики); психологическая беседа; рефлексивный самоанализ; анализ продуктов деятельности; критериально-ориентированная оценка; диагностический портфолио; электронное (дистанционное) обучение: форум; описательно-аналитические методы.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.13.1	Организация и подготовка к проведению включенного	Проверка подготовленной документаци	5-8	1	5	8

		наблюдения за учащимся	и				
2	ОР.1.13.1	Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация	Протокол наблюдения	4-16	1	4	16
3	ОР.1.13.1	Обобщение полученных данных и оценка результативности проведенной деятельности	Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)	3-5	1	3	5
4	ОР.1.13.1	Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся	Дайджест методов диагностики	6-8	1	6	8
5	ОР.1.13.1	Выполнение эмпирической диагностической деятельности	Обсуждение промежуточных результатов диагностики	2-5	1	2	5
6	ОР.1.13.1	Оформление результатов психологической диагностики	Диагностический портфолио	15-20	1	15	20
7	ОР.1.13.2	Выполнение и оформление психологического анализа урока	Письменный анализ	10-18	1	10	18
8	ОР.1.13.2	Оформление отчетной документации психологической части педпрактики	Отчет по практике	10-20	1	10	20
		Итого:				**55**	**100**

10. Формы отчётности по итогам «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»

К формам отчетности по итогам «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» относят составление и защита отчета, дневник по практике, аттестационный лист.

Структура отчета по практике соответствует структуре задания на практику и включает описание (анализ, интепретация и т.д.) всех заданий и скан-копий работ респондентов (детей и подростков, родителей, педагогов, сотрудников организаций и т.д.)

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций);

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»

12.1. Основная литература

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902

12.2. Дополнительная литература

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741

2. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279

3. Батюта М.Б., Князева Т.Н., Возрастная психология. - М.: Логос, 2014. - 306 с.

4. Князева Т.Н., Батюта М.Б. Психологическая подготовка студентов на педагогической практике. - Н.Новгород.- НГПУ им. К. Минина.- 2013. - 58 с.

12.3. Интернет ресурсы

http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
http://www.psychol.ras.ru - Институт практической психологии и психоанализа
http://www.voppsy.ru - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».
http://www.azps.ru - Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).
- Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.

- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.
- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Microsoft Office Word - программа редактирования текстов
Microsoft Office Exel – программа редактирования таблиц
Microsoft Office Power Point – программа презентационной графики
Портал дистанционного обучения Moodle/

14.2. Перечень информационных справочных систем:

http://www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
http://www.ebibiblioteca.ru - Универсальные базы данных изданий
http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека
http://www.rusedu.ru - Архив учебных программ и презентаций
http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
http://www.voppsy.ru Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»
http://www.psychol.ras.ru/08.shtml Каталог и статьи журнала «Психологический журнал»
http://nature.web.ru/db/search.html Каталог «Научная сеть»

15. Материально-техническое обеспечение «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»

На практике студенты используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9 от «20» марта 2025 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: «Русский язык и Литература»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 18 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля *«Модуль воспитательной деятельности»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125.
2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки «Русский язык и Литература», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.
4. Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования (уровень бакалавриата и (или) базового высшего образования) («Ядро высшего педагогического образования»), одобренных на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации «29» сентября 2023 г.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Аксёнов Сергей Иванович, зав. кафедрой общей и социальной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент	Общей и социальной педагогики
Громов Богдан Юрьевич, кандидат философских наук, доцент	Философии и теологии
Иванова Ирина Анатольевна, старший преподаватель	Практической психологии
Арифулина Рамиля Умяровна, кандидат педагогических наук, доцент	Общей и социальной педагогики
Катушенко Ольга Александровна, преподаватель	Общей и социальной педагогики

Одобрена на заседании кафедры русского языка и культуры речи (протокол № 7 от 14.02.2025).

СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ 4

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ 5

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ 13

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ 14

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ 15

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ» 15

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК» 20

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)» 26

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 37

6. ПРОГРАММА ПРАКТИК 45

6.1 ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)) ПРАКТИКА» 45

6.2. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА» 60

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ 73

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль воспитательной деятельности спроектирован на основе модельных рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик бакалавриата по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки (44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)), обеспечивающих единство образовательного пространства педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования») по модулю воспитательной деятельности.

Модуль воспитательной деятельности строится на основе сопряжения федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Проектирование модуля основано на взаимосвязи академической и практической подготовки педагога на ранних этапах обучения в вузе, что обеспечивает внедрение новых форматов воспитания (событийный, деятельностный характер воспитательных мероприятий, цифровизация воспитания), а также осуществление первых профессиональных проб и выбора профессиональной траектории воспитательной деятельности (тьюторство, волонтерство, классное руководство, вожатство, организация воспитательной работы в школе и системе дополнительного образования). Педагогическая практика студентов на основе модульного принципа выстраивается в динамике развития профессиональных компетенций и личностных достижений.

Модуль воспитательной деятельности спроектирован на основе социального партнерства вуза и школы, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, путем сетевой формы реализации образовательной программы подготовки педагогов, что обеспечивает свободный доступ студентов к технологиям музейной педагогики, их активное участие в культурной жизни и сотрудничество с учреждениями общего образования, культуры, спорта, дополнительного образования, создания и развития современных технологий воспитательной деятельности, в частности, работы с разновозрастными группами школьников и детско-взрослыми объединениями. Это, в свою очередь, способствует развитию инновационной воспитательной деятельности будущих педагогов, более быстрому проникновению новых трендов воспитания в практику работы классного руководителя, освоению им новых профессиональных ролей (медиатор, модератор, наставник-психолог, организатор, навигатор в образовательных возможностях региона и др.).

С учетом множественности выбора воспитательных практик, траекторий индивидуального развития студентов в процессе освоения воспитательных практик консолидированы ресурсы всех партнеров, осуществляющих воспитательную деятельность.

Модуль воспитательной деятельности, проектируемый на основе макета рабочей программы модуля воспитательной деятельности, включает следующие компоненты: цель освоения модуля, описание результатов освоения модуля (компетенции, индикаторы их достижения), минимальный объем модуля, содержание модуля с указанием примерного названия базовых дисциплин и описанием содержания дисциплин, типовые оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости в рамках модуля.

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами воспитательного модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и

прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения учебных заданий, связанных с текущим контролем. Текущий контроль может осуществляться в различных формах (стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы open Space, world cafe, питч-сессии, брифинги, воркшопы, проектная работа, эвристическая беседа, ролевое обучение, тренинг, анкетирование и тестирование индивидуальных особенностей личности, групповая работа, кейсы, эссе и др.)

Итоговая оценка по дисциплинам модуля может выставляться в традиционной форме или на основе балльно-рейтинговой системы.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития.
2. Формирование в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций систематизированных представлений о психологических механизмах воспитательного процесса, повышение уровня компетентности студентов о воспитательных практиках нового поколения, используемых педагогами в сфере воспитательной деятельности в образовании. Создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области технологии и организации воспитательных практик (классное руководство).
3. Создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области технологии и организации воспитательных практик (классное руководство).

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля *«Модуль воспитательной деятельности»* должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

	реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения, сформулированные на основе профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н)»:

ОТФ	**ТФ**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей,

образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение проектировать	УК-3.1	стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы	Решения ситуационных заданий, проект брифинг, решение практических

	социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		open Space, world cafe, питч-сессии, брифинги, воркшопы, проектная работа, эвристическая беседа, ролевое обучение, тренинг, анкетирование и тестирование индивидуальных особенностей личности, групповая работа технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий); интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); активные технологии; выполнение творческих заданий	задач с использованием интерактивных методов обучения (воркшоп-марафон и др.)
		УК-3.2		Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).
		УК-5.1		Доклад Эссе, Учебный проект
		УК-5.2		Доклад Эссе, Учебный проект
		УК-5.3		Доклад Эссе
ОР.2	Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности	ОПК-1.1		Доклад Эссе Доклад с презентацией Аналитическое задание Тестовое задание Учебный проект
		ОПК-1.2		
		ОПК-3.1		Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).
		ОПК-3.2		Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).
		ОПК-3.3		Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).
		ОПК-4.1		Доклад Эссе
		ОПК-4.2		Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной

				деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).
		ОПК-6.1		Решение ситуационных заданий
		ОПК-6.2		Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).
ОР.3	Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности	ПК-2.1		1.План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.). 2.Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса. 3.Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив 4.Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.
		ПК-2.2		1.План индивидуальной образовательной траектории обучающегося. 2.Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и

				другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы. 3.План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости. 4. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. 5. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации. 6.Составление плана-сетки лагерной смены.
		ПК-2.3		1.Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения. 2.Портфолио: Сценарий проведённых трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике) 3. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: - участники; - причины; - развитие, основные события; - способ разрешения; - способы предупреждения подобных

				ситуаций в детском лагере. 4. Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях. 5. Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.) 6. Индивидуальная книжка обучающегося.

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Аксёнов Сергей Иванович, заведующий кафедрой общей и социальной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Громов Богдан Юрьевич, кандидат философских наук, доцент, кафедра философии и теологии, НГПУ им. К. Минина

Иванова Ирина Анатольевна, старший преподаватель, кафедра практической психологии, НГПУ им. К. Минина

Арифулина Рамиля Умяровна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина

Катушенко Ольга Александровна, преподаватель, кафедра общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль воспитательной деятельности изучается после освоения комплексных модулей: социально-гуманитарного, коммуникативно-цифрового, здоровьесберегающего, управленческого, психолого-педагогического. Модуль воспитательной деятельности изучается параллельно с модулем учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Модуль воспитательной деятельности является предшествующим для предметно-методических модулей. К «входным» компетенциям обучающихся, необходимым для его изучения, относятся компетенции и/или их отдельные ИДК, сформированные в процессе изучения вышеуказанных модулей: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-3; ПК-6; ПК-7

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	648/18
в т.ч. контактная работа с преподавателем	54/1,5
в т.ч. самостоятельная работа	594/16,5
практика	324/9
экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.05.01	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	72	8	2	62	Зачет Конт.раб.	2	3	ОР.1 ОР.2
К.М.05.02	Психология воспитательных практик	72	8	2	62	Зачет Конт.раб.	2	4	ОР.2 ОР.3
К.М.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	108	10	2	96	Зачет Конт.раб. КП	3	3	ОР.1 ОР.2 ОР.3
К.М.05.04	Основы вожатской деятельности	72	8	2	62	Зачет Конт.раб.	2	4	ОР.1, ОР.2, ОР.3
2. ПРАКТИКА									
К.М.05.05 (П)	Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика	108	6		102	Зачет с оценкой	3	3	ОР.2 ОР.3
К.М.05.06 (П)	Производственная (педагогическая вожатская) практика	216	6		210	Зачет с оценкой	6	4	ОР.2 ОР.3
3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.05.07 (К)	Экзамен по модулю «Модуль воспитательной деятельности»					Экзамен		4	ОР.1, ОР.2 ОР.3

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль воспитательной деятельности в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам педагогики, философии и истории, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к организации воспитательной деятельности и реализации государственной молодежной политики. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность. Модуль воспитательной деятельности разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности в сфере воспитания подрастающего поколения. Знания и умения, полученные в ходе освоения дисциплин модуля и комплекса практик, помогут сформировать целостное представление студентов о проектировании воспитательной деятельности; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем воспитания, вожатской практике, реализации функции классного руководства, проектированию воспитательных практик. Достижение конечных результатов в изучении курса базируется на знаниях студентов по социально-гуманитарным дисциплинам без дублирования их содержания. Наиболее значимым является усвоение разделов и тем, направленных на изучение психологии личности и коллектива, деятельности в различных видах воспитательного процесса. Усвоение содержания модуля воспитательной деятельности организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» формирует у обучающихся компетенции в сфере пользования этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач, воспитательной деятельности в образовании, развития способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» входит в Модуль воспитательной деятельности. Изучение дисциплины предшествует дисциплинам «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Основы вожатской деятельности». Дисциплина изучается одновременно с дисциплиной «Психология воспитательных практик».

3. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития

Задачи дисциплины:

1. Обучение социальному взаимодействию и реализации своей роли в команде.
2. Развитие умений работать в команде, проявления лидерских качеств и умений, эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
3. Воспитание специалиста способного воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.1	Демонстрирует умение проектировать социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ОР.1-1-1	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Доклад Эссе
ОР.2	Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности	ОР.2-1-1	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	ОПК-1.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Доклад Эссе
		ОР.2-1-2	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	ОПК-1.1	Доклад Эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.	**2**		**2**					**20**	**24**

Тема 1.1 Понятие межкультурной компетентности педагога и обучающегося.	2							10	12
Тема 1.2. Взаимосвязь национальной и образовательной политики в Российской Федерации.			2					10	12
Раздел 2. Понятие этнопедагогики и использование ее приемов в воспитательной работе.	**2**		**2**				**2**	**42**	**48**
Тема 2.1. Языковое разнообразие в России и мире.	2							15	17
Тема 2.2. Использование тематики родных языков и языкового многообразия в воспитательной деятельности.			2					15	17
Тема 2.3. Этнокультурное разнообразие России и региональная специфика систем образования.							2	12	14
Итого:	**4**		**4**				**2**	**62**	**72**

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Самостоятельная работа	Доклад	7-10	2	14	20
2	ОР.2-1-1 ОР.2-1-2	Самостоятельная работа	Эссе	11-15	1	11	15
3	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1 ОР.2-1-2	Итоговое тестирование	Тест	20-35	1	20	35
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Демидов Н.М. Основы социологии и политологии [Текст]: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Н. М. Демидов. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.

2. Садохин А.П. Этнология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностями направлениям

3. Каменская Е.Н. Политология [Текст]: учебное пособие / Е.Н. Каменская. - 2-е изд. - М.: Дашков и К°, 2007.

4. Керимшеева, О.А. Этнопедагогика и культура безопасности [Текст]: учеб.пособие : рекомендовано УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / О. А. Керимшеева, Н. Г. Иглина. - Новосибирск : АРТА, 2011. - 183 с.

5. Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. – ttps://www.biblioonline.ru/book/6CF7C95E-C775-439D-8030-4185BCE6804B

6. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика[Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / О. В.Хухлаева, А. С. Кривцова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 333 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Ахияров, К. Ш. Народная педагогика и современная школа [Текст] : монография / К. Ш. Ахияров ; Башк. гос. пед. ун-т. - Уфа : БашГПУ, 2000.

2. Бережнова, Л. Н. Этнопедагогика [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008.

3. 2. Бороноев А.О. Этническая психология[Текст] / А.О. Бороноев, В.Н. Павленко. СПб., 1994.

4. Волков, Г.Н. Этнопедагогика[Текст] / Г.Н. Волков. М.: Академия,1999.

5. Гершунский В. Менталитет и образование[Текст] / В. Гершунский М, 1997.

6. Кукушин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология [Текст] / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.

7. Педагогика межнационального общения [Текст] : допущено УМО в качестве учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений / под ред. Д. И. Латышиной. - Москва : Гардарики, 2004.

8. Федорова С. Н. Этнокультурное развитие детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учеб.пособие / С. Н. Федорова. – М. : Форум, 2011. - 175 с

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кагермазова, Л. Ц. Теоретические и методологические основы профессионально-педагогического общения: учебное пособие: [16+] / Л. Ц. Кагермазова, И. В. Абакумова ; Чеченский государственный педагогический университет. – Нальчик: Чеченский государственный педагогический университет, 2021. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610851 – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

2. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 125 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2568-3.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари, раздаточный учебно-методический материал

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения: Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология воспитательных практик» является важным курсом, позволяющим овладеть необходимыми психологическими основами педагогической деятельности. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, позволяют студенту освоить компетенции и трудовые действия, необходимые для реализации эффективной воспитательной деятельности в образовании.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к дисциплинам модуля «Модуль воспитательной деятельности».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций систематизированных представлений о психологических механизмах воспитательного процесса, повышение уровня компетентности студентов о воспитательных практиках нового поколения, используемых педагогами в сфере воспитательной деятельности в образовании.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать получению знаний о психосоциальных проблемах взросления в традиционных воспитательных практиках.
2. Формировать знания и умения построения системы внешне задаваемой деятельности, которая обеспечивает реальное переструктурирование внутренней деятельности детей.
3. Способствовать освоению инновационных форм воспитания детей на основе следующих воспитательных практик:

- воспитательных событий как форм инициирования взросления;
- психолого-педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком;
- законотворчества и самоуправления как сопряжения инициативы и ответственности в пространстве взросления и др.

4. Развитие универсальных компетенций и формирование основы для развития профессиональных компетенций.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и	ОР.2-2-1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2	Доклад с презентацией Эссе
		ОР.2-2-2	Демонстрирует способность к	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Аналитическое задание

	нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности		формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся		Тестовое задание
ОР.3	Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности	ОР.3-2-1	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	ПК-2.2 ПК-2.3	Тестовое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Психосоциальные	**2**		**2**				**2**	**35**	**41**

проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик									
Тема 1.1 Психология взросления: концепты и феномены	2							5	7
Тема 1.2 Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления на разных возрастных этапах			2					5	7
Тема 1.3 Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления							2	5	7
Тема 1.4 Психологические характеристики социальных ситуаций взросления.								10	10
Тема 1.5 Феноменология взросления. Типы взросления.								10	10
Раздел 2. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления	**2**		**2**					**27**	**31**
Тема 2.1 Принципы конструирования воспитательных практик	2								2
Тема 2.2 Практики целеполагания и смыслообразования в воспитании			2						2
Тема 2.3 Воспитательные практики самоуправления в пространстве взросления								10	10
Тема 2.4 Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления**.**								10	10
Тема 2.5 Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости на разных этапах возрастного развития.								7	7
Итого:	**4**		**4**				**2**	**62**	**72**

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Психология воспитательных практик» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-2-1	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) Конспект-анализ научных работ	Аналитическое задание	5-10	2	10	20
2	ОР.2-2-2	Подготовка презентации с докладом	Доклад	6-10	1	6	10
3	ОР.2-2-2	Анализ, обобщение и систематизация литературы по темам для написания эссе и контрольной работы	Эссе	12-15	2	24	30
4	ОР.3-2-1	Контрольная работа в электронной среде	Тест	5-10	1	5	10
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0051-7. – DOI 10.23681/434628.

2. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О. А. Фиофанова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1236-8.

3. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468 – ISBN 978-5-9765-1011-1.

7.2. Дополнительная литература

1. Волынская, Е. В. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла : учебное пособие / Е. В. Волынская. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 164 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103494 – ISBN 978-5-9765-1245-0.

2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 321 с. : ил. – (Учебники профессора П.С. Гуревича. Познание. Вера. Свершение). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684997 – ISBN 5-238-00904-6.

3. Детская общность как объект и субъект воспитания / ред. Н. Л. Селиванова, Е. И. Соколова ; Институт эффективных технологий. – Москва : Институт эффективных технологий, 2012. – 322 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232200 – ISBN 978-5-904212-21-6

4. Сапогова, Е. Е. Территория взрослости: горизонты саморазвития во взрослом возрасте : [16+] / Е. Е. Сапогова. – 2-е изд. (эл.). – Москва : Генезис, 2016. – 312 с. : ил. – (Расширение горизонтов). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455484 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98563-394-8.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кагермазова, Л. Ц. Теоретические и методологические основы профессионально-педагогического общения : учебное пособие : [16+] / Л. Ц. Кагермазова, И. В. Абакумова ; Чеченский государственный педагогический университет. – Нальчик : Чеченский государственный педагогический университет, 2021. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610851 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога : учебное пособие / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 125 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2568-3.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари, раздаточный учебно – методический материал

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения: Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» является одной из ключевых дисциплин модуля, позволяющая выявить педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности в целях воспитания, в т.ч. в работе классного руководителя. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением в области организации наиболее эффективных воспитательных практик.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» является обязательной дисциплиной в Модуле воспитательной деятельности.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области технологии и организации воспитательных практик (классное руководство).

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов целостного представления о работе классного руководителя;
- познакомить с нормативно-правовыми основами в области технологий и организации воспитательных практик;
- способствовать овладению навыками и умениями организации воспитательных практик;
- способствовать развитию и усовершенствованию профессионально-личностных навыков педагогического мастерства классного руководителя;
- способствовать созданию условий для овладения основами самодисциплины, личностного роста студентов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.1	Демонстрирует умение проектировать социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ОР.1-З-1	Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 УК-3.2	Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).
ОР.2	Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности	ОР.2-З-1	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).
		ОР.2-З-2	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.2	Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).

		ОР.2-З-3	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).
ОР.3	Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности	ОР.3-З-1	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Технология и организация воспитательных практик	**1**		**2**				**1**	**44**	**48**
Тема 1.1 Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в	1							4	5

РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты).									
Тема 1.2 Ценностные основы воспитательной деятельности с целью личностного развития ребенка, создание условий для его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, принятия ребенком базовых ценностей и приобретения им соответствующего этим ценностям опыта поведения.			1					4	5
Тема 1.3 Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании (учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-организатор, вожатый, тьютор, советник по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе и др.) и их трудовые функции в области воспитания в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов.								4	4
Тема 1.4 Модульная структура содержания Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии,								4	4

экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».									
Тема 1.5 Формы организации образовательных практик воспитания в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых на разных уровнях реализации направлений воспитательной работы школы в соответствии с модулями – внешкольный уровень, школьный уровень, уровень класса, индивидуальный уровень.								4	4
Тема 1.6 Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности (игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, общественная, экологическая, художественно-эстетическая, поисковая, краеведческая, туристско- экскурсионная, досуговая и др.) в решении задач воспитания								4	4
Тема 1.7 Формы воспитательной деятельности – индивидуальная, групповая, коллективная (рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД, ролевая игра, многодневный поход или поход, соревнование, сбор, трудовой десант и др.) по достижению цели и решению задач воспитания.			1					4	5
Тема 1.8 Обоснованность выбора форм и методов воспитательной деятельности педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся и цели воспитательного события.								4	4
Тема 1.9 Классификации методов воспитательной деятельности (методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования								4	4

опыта поведения, методы стимулирования деятельности и поведения, методы контроля и оценки/самооценки).									
Тема 1.10 Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности.							1	4	5
Тема 1.11 Основные задачи деятельности классного руководителя:• создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе для развития и сохранения неповторимости личности, раскрытия потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося; • формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка; • организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации; гуманизация и гармонизация отношений между всеми участниками образовательного процесса; • координация образовательного процесса в классе; разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, положительной динамики образовательных результатов каждого обучающегося, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства; •								4	4

духовно-нравственное воспитание обучающихся, воспитание уважения к семье, навыков здорового образа жизни, бережного отношения к окружающей среде, трудовой мотивации, готовности к жизни и труду в современном быстро меняющемся мире; − внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности; − активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к культурно-исторической общности российского народа и судьбе России, в том числе за счёт использования возможностей волонтёрского движения, детских общественных движений; − культуры межличностных отношений и умения взаимодействовать, работать в команде; • защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и др., гарантий доступности ресурсов системы образования, участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; • взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей.									
Раздел 2. Основные цели и задачи деятельности	**1**		**1**					**16**	**18**

классного руководителя									
Тема 2.1 Профессиональные и социальные роли классного руководителя. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации. Воспитание доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса. Выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	1							4	5
Тема 2.2 Профилактика наркотической и алкогольной зависимости. Формирование навыков информационной безопасности. Раскрытие потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося.			1					4	5
Тема 2.3 Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами. Ведение педагогической документации, в т.ч. с использованием ЭОР и ИКТ.								4	4

Тема 2.4 Оценка эффективности работы классного руководителя. Диагностика и динамика результатов развития личности обучающегося.								4	4
Раздел 3. Методика учебной и внеучебной деятельности на основе проекта «Без срока давности»	**1**		**2**				**1**	**24**	**28**
Тема 3.1. Нормативная база системы патриотического воспитания школьников (лекция).	1							4	5
Тема 3.2. Федеральный проект «Без срока давности» как часть системы гражданского и патриотического воспитания (практическое занятие – групповая работа).			1					4	5
Тема 3.3. Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», как часть проекта: опыт его проведения, итоги (практическое занятие – тренинг экспертных навыков).								4	4
Тема 3.4. Современные формы, технологии, методы, приемы и средства гражданского и патриотического воспитания школьников во внеурочной деятельности и процессе изучения социально-гуманитарных предметов (практическое занятие – дискуссия).			1					4	5
Тема 3.5. Проектирование системы внеурочных мероприятий на основе материалов Проекта «Без срока давности» (практическое занятие – «корзина идей»).								4	4
Тема 3.6. Разработка урока / внеурочного занятия (мероприятия) с использованием одной из современных технологий,							1	4	5

направленного на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности» (практическое занятие – защита проектов).									
Раздел 4. Методика реализации внеурочных занятий «Разговоры о важном».	**1**		**1**					**12**	**14**
Тема 4.1. Нормативно-правовая основа создания материалов к Внеурочным занятиям «Разговоры о важном». Концепция внеурочных занятий «Разговоры о важном» (лекция).	1							4	5
Тема 4.2. Ценностно-смысловые линии, реализуемые при разработке материалов занятий. Методы и формы работы.								4	4
Тема 4.3. Методическое сопровождение внеурочных занятий «Разговоры о важном». Подготовка педагога к внеурочному занятию из цикла «Разговоры о важном».			1					4	5
Итого:	**4**		**6**				**2**	**96**	**108**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1 ОР.2-3-2 ОР.2-3-3 ОР.3-3-1	Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководитель, тьюторского сопровождения и др.)	Программа воспитательной деятельности	45-70	1	45	70
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

6.2. Рейтинг-план (курсовой проект по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-3-1	Выбор темы курсового проекта в соответствии с федеральным проектом «Разговоры о важном» и согласование ее с научным руководителем. Составление плана содержания, определение целей и задач курсового проекта	План содержания, цели и задачи курсового проекта	1-2	1	1	2
2	ОР.2-3-1	Поиск и определение источников информации по теме курсового проекта, составление и оформление списка литературы и других источников	Список литературы и других источников	2-4	1	2	4
3	ОР.2-3-2	Изучение и анализ	Печатный или	3-6	1	3	6

		литературы и других источников информации	электронный архив подобранных и проработанных материалов				
4	ОР.2-3-3	Составление плана педагогического исследования, подбор методических материалов для проведения исследования	План исследования	4-6	1	4	6
5	ОР.3-3-1	Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности проблемы во введении	Текст введения	6-10	1	6	10
6	ОР 2-3-3 ОР.3-3-1	Определение аппарата исследования (цели, задачи, методы исследования и др.)	Аппарат исследования	3-6	1	3	6
7	ОР.1-3-1	Анализ литературы и выполнение теоретической части курсового проекта	Текст теоретической части курсового проекта	10-18	1	10	18
8	ОР.1-3-1	Проведение исследования и выполнение практической части курсового проекта	Текст исследовательской части курсового проекта	10-18	1	10	18
9	ОР.2-3-1 ОР.2-3-2 ОР.3-3-1	Составление выводов по курсовому проекту, написание заключения	Текст заключения	4-8	1	4	8
10	ОР.2-3-3	Оформление списка литературы	Список литературы	3-6	1	3	6
11	ОР.2-3-3	Техническое	Текст	3-6	1	3	6

		оформление работы в целом (титульного листа, оглавления, ссылок на источники, приложений и др.)	курсового проекта				
12	ОР.1-3-1	Выступление с речью, раскрытие содержания курсового проекта	Выступление с речью	4-6	1	4	6
13	ОР.1-3-1	Использование компьютерной презентации или других наглядных средств для защиты курсового проекта	Компьютерная презентация или другие наглядные средства	1-2	1	1	2
14	ОР.1-3-1	Участие в дискуссии, ответы на вопросы	Участие в дискуссии, ответы на вопросы	1-2	1	1	2
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Абраухова, В. В. Воспитательная досуговая деятельность : учебник : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 101 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599930 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1730-0. – DOI 10.23681/599930. – Текст : электронный.

2. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Голованова. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617990 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-0652-9. – Текст : электронный.

3. Педагогическое проектирование : учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1970-0. – DOI 10.23681/613811. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Педагогическое образование в России : журнал / гл. ред. Б.М. Игошев; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2017. - № 5. - 150 с. - ISSN 2079-8717; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464422

2. Колесова, О.В. Воспитательная работа в летнем лагере [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016.

3. Щуркова, Н.Е. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 217 с.

4. Асанова, И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учеб. для студентов высш. проф. учеб. заведений / И.М. Асанова, С.О.Дерябина.- М.: Академия, 2012.- 192 с.

5. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

6. Актуальные воспитательные практики советника директора по воспитанию и взаимодействию в детскими общественными объединениями: учебное пособие / под ред. О.Е. Фефеловой. – Нижний Новгород: ИП Гладкова ОВ, 2024. 140 с. ISBN 978-5-93530-652-6

7. Навигатор в сопровождении детских социальных инициатив: учим проектировать и реализовывать социальные проекты: практическое руководство для советников директоров по воспитанию и взаимодействию с ДОО по организации социально-проектной деятельности детей и молодежи. Нижний Новгород: Мининский университет, 2024. – 120 с. ISBN 978-5-85219-975-1

8. Культурно-историческая память и гражданская идентичность молодежи: проблемы формирования и поиска решений на новых территориях Российской Федерации / В. В. Николина, С. И. Аксенов, Т. К. Беляева [и др.]. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, 2023. – 216 с. – ISBN 978-5-85219-914-0. – EDN TCXENU.

9. Формирование культурно-исторической памяти и гражданской идентичности молодежи России на территории новых субъектов Российской Федерации: методология, теория и практика / В. В. Николина, С. И. Аксенов, Т. К. Беляева [и др.]. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, 2023. – 172 с. – ISBN 978-5-85219-915-7. – EDN TOHOYQ.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Текстовый редактор Microsoft Word; Табличный редактор Microsoft Excel; Редактор презентаций Microsoft PowerPoint; Текстовый редактор NoteBook (Блокнот); Браузеры: Google Chrome, Internet Explorer, Yandex, Mozilla Firefox, Safari, Opera

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» является одной из обязательных, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам проектирования вожатской деятельности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением в области вожатской деятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» является обязательной дисциплиной в Модуле воспитательной деятельности.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области вожатской деятельности.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов целостного представления о работе вожатого в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей;
- познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого;
- способствовать овладению навыками и умениями организации творческих событий;
- способствовать развитию и усовершенствованию профессионально-личностных навыков педагогического мастерства компетентных вожатых;
- способствовать созданию условий для овладения основами самодисциплины, личностного роста студентов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение проектировать социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ОР.1-4-1	Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 УК-3.2	Учебный проект
ОР.2	Демонстрирует умение применять инструменты	ОР.2-4-1	Демонстрирует способность осуществлять	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Учебный проект

	воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности		духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОР.3	Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности	ОР.3-4-1	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Учебный проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. История вожатского дела.	**2**							**2**	**4**
Тема 1.1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения	2								2
Тема 1.2. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные								2	2

тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников».									
Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.	**2**							**4**	**6**
Тема 2.1. Действующее законодательство и нормативные акты в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.	2								2
Тема 2.2. Трудовые функции деятельности вожатого в соответствии с Профессиональным стандартом 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».								2	2
Тема 2.3. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха.								2	2
Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.			**2**					**20**	**22**
Тема 3.1. Педагогическое мастерство вожатого. Целеполагание в воспитательной работе вожатого. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого.			2						2
Тема 3.2. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления.								2	2
Тема 3.3. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды.								2	2
Тема 3.4. Сопровождение деятельности детского								2	2

общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Технологии управления конфликтами в детском коллективе.									
Тема 3.5. Работа вожатого с различными категориями воспитанников, в том числе детей с ОВЗ. Создание благоприятных условий личностного развития воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива.								2	2
Тема 3.6. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе ребенка с особыми образовательными потребностями. Понятие индивидуального образовательного и воспитательного маршрута. Возможности построения индивидуального маршрута в условиях лагерной смены.								2	2
Тема 3.7. Механизмы создания и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении.								2	2
Тема 3.8. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и								4	4

динамика развития временного детского коллектива.									
Тема 3.9. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Характеристика основных периодов смены.								4	4
Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления.			**2**					**8**	**10**
Тема 4.1. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела, воспитательных мероприятий различной направленности (спортивно- оздоровительной, художественной, туристско-краеведческой, игровой, познавательной, трудовой, экологической, поисковой, экскурсионной и др.).			2						2
Тема 4.2. Технология организация и проведения массовых мероприятий в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления. Формы и методы формирование у детей ценностей здорового образа жизни.								4	4
Тема 4.3. Технология подготовки и проведения мероприятий профориентационной направленности. Создание условий для формирования навыков просоциального поведения детей при организации совместной деятельности.								4	4
Раздел 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.							**2**	**4**	**6**
Тема 5.1. Организация работы пресс-центра. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря							2		2

и в социальных сетях.									
Тема 5.2. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности. Игры с использованием информационных технологий.								4	4
Раздел 6. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого.								**16**	**16**
Тема 6.1. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Педагогический такт и культура вожатого.								4	4
Тема 6.2. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.								4	4
Тема 6.3. Коммуникативная культура вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями (законными представителями) и коллегами.								4	4
Тема 6.4. Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений.								4	4
Раздел 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива								**8**	**8**
Тема 7.1. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.								4	4
Тема 7.2. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и организации отдыха детей и их								4	4

оздоровления.									
Итого:	**4**		**4**				**2**	**62**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии;
- выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.4.1 ОР.2.4.1 ОР.3.4.1	Сценарий воспитательного мероприятия (по выбору)	Сценарий учебного проекта	25-30	1	25	30
2	ОР.1.4.1 ОР.2.4.1 ОР.3.4.1	Культурно-образовательный проект	Учебный проект	20-40	1	20	40
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554

2. Беженцев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие / А.А. Беженцев. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 297 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1229-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103335

7.2. Дополнительная литература

1. Педагогическое образование в России : журнал / гл. ред. Б.М. Игошев; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2017. - № 5. - 150 с. - ISSN 2079-8717; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464422

2. Пастухова, С.Ю. Особенности организации и проведения занятий творческого объединения художественной керамики в детском оздоровительном лагере : методическая разработка / С.Ю. Пастухова, А.Н. Турыгина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. -

32 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6084-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429058

3. Колесова, О.В. Воспитательная работа в летнем лагере [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016.

4. Щуркова, Н.Е. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 217 с.

5. Асанова, И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учеб. для студентов высш. проф. учеб. заведений / И.М. Асанова, С.О.Дерябина.- М.: Академия, 2012.- 192 с.

6. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Капустина Е.А., Соловьева Л.Ю. Подсказки для вожатого: Учебно-методическое пособие / Под ред. В.В.Николиной. – Н.Новгород: НГПУ, 2012. – 84с.

2. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Текстовый редактор Microsoft Word; Табличный редактор Microsoft Excel; Редактор презентаций Microsoft PowerPoint; Текстовый редактор NoteBook (Блокнот); Браузеры: Google Chrome, Internet Explorer, Yandex, Mozilla Firefox, Safari, Opera

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
6.1. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)) ПРАКТИКА»

Вид практики: производственная
Тип практики: педагогическая (классное руководство)

1. Пояснительная записка

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика является компонентом комплексного Модуля воспитательной деятельности. Данная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра.

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», «Психология воспитательных практик». Полученные знания, умения и навыки, а также собранные в процессе практики материалы могут быть использованы обучающимися в учебном процессе, производственной (педагогической вожатской) практике в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика комплексного модуля воспитательной деятельности проводится на 3 курсе на базе организаций общего образования, дополнительного образования детей, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика реализуется параллельно с освоением следующих дисциплин: «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Основы вожатской деятельности».

3. Цели и задачи производственной (педагогической (классное руководство)) практики

Целями производственной практики являются: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

Задачами производственной практики являются:

1. Создание условий для организации студентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
2. Создание условий для организации студентами духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3. Создание условий для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение применять	ОР.2-5-1	Проектирует диагностируемые	ОПК-3.1	Участие в установочной

	инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности		цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).
		ОР.2-5-2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	ОПК-3.2	1.План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.). 2.Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.
		ОР.2-5-3	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации	ОПК-3.3	3.Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив

			деятельности ученических органов самоуправления.		
		ОР.2-5-4	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	ОПК-4.1	4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.
		ОР.2-5-5	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.2	5.План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
		ОР.2-5-6	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	ОПК-6.1	6.Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные

					формы воспитательной работы. План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.
		ОР.2-5-7	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОПК-6.2	7.План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
ОР.3	Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности	ОР.3-5-1	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	ПК-2.1	8. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.
		ОР.3-5-2	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и	ПК-2.2	Отчет о прохождении практики

			т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).		
		ОР.3-5-З	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	ПК-2.3	Индивидуальная книжка обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической (классное руководство)) практики

Форма проведения практики: путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики: стационарный, реализуется на базе профильных организаций г. Нижний Новгород.

6. Место и время проведения производственной (педагогической (классное руководство)) практики

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика Модуля воспитательной деятельности, проводится на 3 курсе на базе организаций общего образования, дополнительного образования детей, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной (педагогической (классное руководство)) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, задачами и содержанием воспитательной практики, профессиональными и социальными ролями педагога	Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).
2	Производственный этап	1.Участие в разработке плана воспитательной деятельности. Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации. Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе. 2. Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации). 3. Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство. Знакомство с педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной организации, социальных сетей) 4.Реализация личностно-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	1. План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.). 2.Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса. 3.Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив 4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки. 5.План индивидуальной образовательной

		ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного коллектива. 5.Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства. 6.Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства, воспитательных событий (по планам школы или классного руководителя, составленных на основе рекомендованной Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»). 7.Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями. 8. Изучение и использование воспитательных ресурсов организации в рамках сетевого общественно-государственного взаимодействия.	траектории обучающегося. 6.Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы. План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости. 7. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. 8. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.
3	Заключительный этап	Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Участие в конференции по итогам практики. Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий.	Отчет о прохождении практики. Индивидуальная книжка обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.

8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической (классное руководство)) практике

При реализации данной практики используются технологии реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий, технологии (в том числе инклюзивные) и применение их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, технологии индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.5.1-ОР.2.5.7 ОР.3.5.1-ОР.3.5.3	Составление плана родительского собрания	План родительского собрания	10-20	1	10	20
2	ОР.2.5.1-ОР.2.5.7 ОР.3.5.1-ОР.3.5.3	Составление плана воспитательного мероприятия	План воспитательного мероприятия	10-20	1	10	20
3	ОР.2.5.1-ОР.2.5.7 ОР.3.5.1-ОР.3.5.3	Составление портфолио	Портфолио	10-20	1	10	20
4	ОР.2.5.1-ОР.2.5.7 ОР.3.5.1-ОР.3.5.3	Заполнение индивидуальной книжки обучающегося	Индивидуальная книжка обучающегося	5-10	1	5	10
5	ОР.2.5.1-ОР.2.5.7 ОР.3.5.1-ОР.3.5.3	Составление отчета о прохождении практики	Отчет о прохождении практики	20-30	1	20	30
		Итого:				**55**	**100**

10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической (классное руководство)) практики

Отчет по практике, включающий:

– Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации.

– Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики.

– Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).

Производственный этап прохождения практики:

1. План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.).

2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.

3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив

4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.

5. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

6. Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы.

План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.

7. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике.

Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.

8. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.

Заключительный этап

Отчет о прохождении практики.

Индивидуальная книжка обучающегося.

Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической (классное руководство)) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практики и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий (экскурсий и пр.);
- ведения конспекта мероприятий (экскурсий и пр.);
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практики.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической (классное руководство)) практики

12.1. Основная литература

1. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10769-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/456540

2. Богданова Е.В. Воспитательные практики работы с подростками в дополнительном образовании: атлас лучших практик / Е. В. Богданова; научный редактор: Т. А. Ромм; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск: Немо Пресс, 2018. - 164 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 148-158. - URL:

https://lib.nspu.ru/views/library/83848/read.php - Ред. указ. на обороте тит. л. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-6041900-2-9

3. Бойко С.Н. Самоуправление в классе. [Электронный ресурс]. URL:http://festival.1september.ru/articles/629306/

4. Бунтовская, Л. Л. Конфликтология : учебное пособие для вузов / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08403-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/453503

5. Веденеева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие - М.: Мир науки, 2016. - 140 с. Режим доступа: http://izd-mn.com/PDF/03MNNPU16.pdf

6. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. — М.: Просвещение, 2014. — с. 127. Режим доступа: file:///C:/Users/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Downloads/primernyj_plan_vneurochnoj_dejatelnosti.pdf

7. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. — М.: Просвещение, 2014. — с. 127. Режим доступа: file:///C:/Users/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Downloads/primernyj_plan_vneurochnoj_dejatelnosti.pdf

8. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. Режим доступа: http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vneurochnaja_dejatelnost_shkolnikov_metodicheskij_.pdf

9. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. Режим доступа: http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vneurochnaja_dejatelnost_shkolnikov_metodicheskij_.pdf

10. Духовно-нравственное воспитание в семье и обществе - лучшие муниципальные практики/Общество с ограниченной ответственностью "Квант Медиа"//материалы XVI Международного конгресса / 2019. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38589345

11. Ерёмин, В.А. Истоки воспитания: каким мы хотим видеть новое поколение в России?: [16+] / В.А. Ерёмин. – Москва: Владос, 2018. – 89 с.: ил. – (Педагогическая мастерская). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486091 – ISBN 978-5-906992-87-1. – Текст: электронный.

12. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448864

13. Кочетова А.А. Как организовать ученическое самоуправление? Практическое руководство к действию: Учебно-методическое пособие / Из опыта инновационной деятельности школы № 287 Санкт-Петербурга. – СПб.: Изд-во «КультИнформПресс»,

2017. – https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2019/10/Kak-organizovat-uchenicheskoye-samoupravleniye.pdf

14. Маленкова, Л.И. Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя : [16+] / Л.И. Маленкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 45 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574362 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0682-3. – DOI 10.23681/574362. – Текст: электронный.

15. Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение деятельности классного руководителя / авт.-сост. Т.И. Вороньжева; рук-ль проекта М.Н. Крухмалева; науч. конс. серии А.И. Щетинская. – Оренбург: ООДТДМ, 2013. – 96 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://sch236s.mskobr.ru/files/Exasdfsdsdsdsdshjkljndsdsdsdmple.pdf

16. Образовательное право: учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448490

17. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 436 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484

18. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта : учебное пособие для вузов / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06474-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/453554

19. Чернова, Г.Р. Конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.Р. Чернова, М.В. Сергеева, А.А. Беляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10104-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/455767

20. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин.— М.: Народное образование, 2019.— 448 с. URL: https://vbudushee.ru/upload/iblock/aeb/aeba869add92c84d10deadae2638af70.pdf

12.2. Дополнительная литература

1. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/456761

2. Бойко С.Н. Самоуправление в классе. [Электронный ресурс]. URL:http://festival.1september.ru/articles/629306/

3. Веденеева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие - М.: Мир науки, 2016. - 140 с. Режим доступа: http://izd-mn.com/PDF/03MNNPU16.pdf

4. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453404

5. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450305

6. Кочетова А.А. Как организовать ученическое самоуправление? Практическое руководство к действию: Учебно-методическое пособие / Из опыта инновационной деятельности школы № 287 Санкт-Петербурга. – СПб.: Изд-во «КультИнформПресс», 2017. – https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2019/10/Kak-organizovat-uchenicheskoye-samoupravleniye.pdf

7. Матвеева, Л. В. Психология ведения переговоров : учебное пособие для вузов / Л. В. Матвеева, Д. М. Крюкова, М. Р. Гараева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09865-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452637

8. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 436 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484

9. Прутченков А.С., Фатов И.С. Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности: учебно-методическое пособие / А.С. Прутченков, И.С. Фатов. — М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. – 112 с.- http://rcro.tomsk.ru/wp-content/uploads/2016/01/Uchebno-metodicheskoe-posobie-po-USU.pdf

10. Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06312-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451539

11. Чернова, Г. Р. Конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10104-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/455767

12. Шкатулла, В.И. Образовательное право России: учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва: Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435.

13. Актуальные воспитательные практики советника директора по воспитанию и взаимодействию в детскими общественными объединениями: учебное пособие / под ред. О.Е. Фефеловой. – Нижний Новгород: ИП Гладкова ОВ, 2024. 140 с. ISBN 978-5-93530-652-6

14. Навигатор в сопровождении детских социальных инициатив: учим проектировать и реализовывать социальные проекты: практическое руководство для советников директоров по воспитанию и взаимодействию с ДОО по организации социально-проектной деятельности детей и молодежи. Нижний Новгород: Мининский университет, 2024. – 120 с. ISBN 978-5-85219-975-1

15. Культурно-историческая память и гражданская идентичность молодежи: проблемы формирования и поиска решений на новых территориях Российской Федерации / В. В. Николина, С. И. Аксенов, Т. К. Беляева [и др.]. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, 2023. – 216 с. – ISBN 978-5-85219-914-0. – EDN TCXENU.

16. Формирование культурно-исторической памяти и гражданской идентичности молодежи России на территории новых субъектов Российской Федерации: методология, теория и практика / В. В. Николина, С. И. Аксенов, Т. К. Беляева [и др.]. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, 2023. – 172 с. – ISBN 978-5-85219-915-7. – EDN TOHOYQ.

12.3. Интернет-ресурсы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

- пакет программ MicrosoftOffice;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYYFineReader и др.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической (классное руководство)) практики

На практике обучающиеся используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

6.2. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА»

Вид практики: производственная
Тип практики: педагогическая вожатская

1. Пояснительная записка

Производственная (педагогическая вожатская) практика модуля воспитательной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра и базируется на освоении следующих дисциплин «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», «Психология воспитательных практик». Практика осуществляется параллельно с изучением дисциплин «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» и «Основы вожатской деятельности». Полученные знания, умения и навыки, а также собранные в процессе практики материалы могут быть использованы обучающимися в учебном процессе, в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (педагогическая вожатская) практика модуля воспитательной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра и входит в состав комплексного модуля воспитательной деятельности. Производственная (педагогическая вожатская) практика проводится на 4 курсе в организациях отдыха детей и их оздоровления, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

3. Цели и задачи производственной (педагогической вожатской) практики

Целями производственной (педагогической вожатской) практики являются: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

Задачами производственной (педагогической вожатской) практики являются:

1. закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блоков подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования большинства общепрофессиональных компетенций в области педагогической деятельности;
2. приобретение первичного знакомства об использовании психолого-педагогического инструментария с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
3. приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);
4. формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует	ОР.2-6-1	Проектирует	ОПК-3.1	1.Участие в

	умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающи-мися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности		диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Составление индивидуальных планов прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке.
		ОР.2-6-2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	ОПК-3.2	4.Портфолио: Сценарий проведённых трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике) 5.Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: – участники; – причины; – развитие,

				основные события; – способ разрешения; – способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.
		ОР.2-6-3	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	ОПК-3.3	6.Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях. 7.Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)
		ОР.2-6-4	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	ОПК-4.1	2.Составление плана-сетки лагерной смены. 3.Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.
		ОР.2-6-5	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.2	8.Самоанализ деятельности вожатого по схеме: 1. Общий эмоциональный фон в отряде. 2. Стиль общения и манера поведения вожатого. 3. Организация совместной деятельности воспитанников. 4. Итоговый

					вывод – самооценка в роли вожатого.
		ОР.2-6-6	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	ОПК-6.1	
		ОР.2-6-7	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОПК-6.2	9. Участие в конференции. Характеристика с места прохождения практики. Дневник вожатого
ОР.3	Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности	ОР.3-6-1	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	ПК-2.1	5.Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: – участники; – причины; – развитие, основные события; – способ разрешения; – способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.
		ОР.3-6-2	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной	ПК-2.2	2.Составление плана-сетки лагерной смены.

			деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).		

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической вожатской) практики

Форма проведения: непрерывно, в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики: стационарный, проводится на базе профильных организаций.

6. Место и время проведения производственной (педагогической вожатской) практики

Производственная (педагогическая вожатская) практика проводится на 4 курсе в организациях отдыха детей и их оздоровления, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической вожатской) практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-	1.Установочная конференция	1.Участие в установочной

	организационный этап	(ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Инструктаж по технике безопасности. Презентация баз практики кураторами и представителями образовательных организаций и организаций отдыха детей и их оздоровления. 2. Собеседование с руководителем практики, составление и утверждение графика прохождения практики. Ознакомительные лекции. Тренинговые занятия. 3. Организация знакомства детей друг с другом и лагерем. Создание доброжелательной атмосферы в отряде, условий для формирования чувства «Мы», раскрытия способностей каждого ребенка. Выявление лидеров, планирование жизнедеятельности в отряде. Проведение игр на знакомство, экскурсии по лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Установление традиций в отряде.	конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Составление индивидуальных планов прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке. 2.Составление плана-сетки лагерной смены. 3.Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.
2	Производственный этап	1. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Реализация технологий работы вожатого в детском оздоровительном лагере. Создание благоприятных условий для развития каждого ребенка, основываясь на традиционных для российского общества ценностях. Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Игры, конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни (в том числе, с учетом профиля подготовки практиканта), походы и другие КТД. Работа кружков, секций, клубов,	1. Портфолио: Сценарий проведённых трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике) 2. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: - участники; - причины; - развитие, основные события; - способ разрешения; -

		творческих мастерских и др. Вечерние «свечки». 2. Организация равноправного диалога с детьми. Совместное обсуждение возникающих проблем. 3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детского коллектива 4. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере. 3. Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях. 4. Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)
3	Заключительный этап	Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Участие в конференции по итогам практики. Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий.	Отчет о прохождении практики. Индивидуальная книжка обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.

8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической вожатской) практике

При реализации данной практики используются технологии реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий, технологии (в том числе инклюзивные) и применение их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, технологии индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.6.1-ОР.2.6.7	Составление плана-сетки лагерной смены	План-сетка лагерной смены	10-20	1	10	20
2	ОР.2.6.1-ОР.2.6.7	Составление портфолио	Портфолио	30-50	1	30	50
3	ОР.3.6.1-ОР.3.6.2	Составление отчета о прохождении практики	Отчет о прохождении практики	15-30	1	15	30
		Итого:				**55**	**100**

10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической вожатской) практики

Аттестационный лист

Дневник по практике

Отчет по практике, включающий:

1. Участие в установочной конференции.

2. Составление плана-сетки лагерной смены.

3. Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.

4. Портфолио: Сценарий проведённых трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике)

5. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: - участники; - причины; - развитие, основные события; - способ разрешения; - способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.

6. Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях.

7. Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)

8. Индивидуальная книжка обучающегося.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической вожатской) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий (экскурсий и пр.);
- ведения конспекта мероприятий (экскурсий и пр.);
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической вожатской) практики

12.1. Основная литература

1. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10769-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/456540

2. Богданова Е.В. Воспитательные практики работы с подростками в дополнительном образовании: атлас лучших практик / Е. В. Богданова; научный редактор: Т. А. Ромм; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск: Немо Пресс, 2018. - 164 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 148-158. - URL: https://lib.nspu.ru/views/library/83848/read.php (дата обращения: 14.11.2020) . - Ред. указ. на обороте тит. л. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-6041900-2-9

3. Бойко С.Н. Самоуправление в классе. [Электронный ресурс]. URL:http://festival.1september.ru/articles/629306/

4. Бунтовская, Л. Л. Конфликтология : учебное пособие для вузов / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-08403-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/453503

5. Веденеева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие - М.: Мир науки, 2016. - 140 с. Режим доступа: http://izd-mn.com/PDF/03MNNPU16.pdf

6. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. — М.: Просвещение, 2014. — с. 127. Режим доступа: file:///C:/Users/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Downloads/primernyj_plan_vneurochnoj_dejatelnosti.pdf

7. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. — М.: Просвещение, 2014. — с. 127. Режим доступа: file:///C:/Users/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Downloads/primernyj_plan_vneurochnoj_dejatelnosti.pdf

8. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. Режим доступа: http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vneurochnaja_dejatelnost_shkolnikov_metodicheskij_.pdf

9. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. Режим доступа: http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vneurochnaja_dejatelnost_shkolnikov_metodicheskij_.pdf

10. Духовно-нравственное воспитание в семье и обществе - лучшие муниципальные практики/Общество с ограниченной ответственностью "Квант Медиа"//материалы XVI Международного конгресса / 2019. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38589345

11. Ерёмин, В.А. Истоки воспитания: каким мы хотим видеть новое поколение в России?: [16+] / В.А. Ерёмин. – Москва: Владос, 2018. – 89 с.: ил. – (Педагогическая мастерская). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486091 – ISBN 978-5-906992-87-1. – Текст: электронный.

12. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448864

13. Кочетова А.А. Как организовать ученическое самоуправление? Практическое руководство к действию: Учебно-методическое пособие / Из опыта инновационной деятельности школы № 287 Санкт-Петербурга. – СПб.: Изд-во «КультИнформПресс», 2017. – https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2019/10/Kak-organizovat-uchenicheskoye-samoupravleniye.pdf

14. Маленкова, Л.И. Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя : [16+] / Л.И. Маленкова. –

Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 45 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574362 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0682-3. – DOI 10.23681/574362. – Текст: электронный.

15. Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение деятельности классного руководителя / авт.-сост. Т.И. Вороньжева; рук-ль проекта М.Н. Крухмалева; науч. конс. серии А.И. Щетинская. – Оренбург: ООДТДМ, 2013. – 96 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://sch236s.mskobr.ru/files/Exasdfsdsdsdsdshjkljndsdsdsdmple.pdf

16. Образовательное право: учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448490

17. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 436 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484

18. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта : учебное пособие для вузов / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06474-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/453554

19. Чернова, Г.Р. Конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.Р. Чернова, М.В. Сергеева, А.А. Беляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10104-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/455767

20. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин.— М.: Народное образование, 2019.— 448 с. URL: https://vbudushee.ru/upload/iblock/aeb/aeba869add92c84d10deadae2638af70.pdf

12.2. Дополнительная литература

1. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/456761

2. Бойко С.Н. Самоуправление в классе. [Электронный ресурс]. URL:http://festival.1september.ru/articles/629306/

3. Веденеева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие - М.: Мир науки, 2016. - 140 с. Режим доступа: http://izd-mn.com/PDF/03MNNPU16.pdf

4. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453404

5. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450305

6. Кочетова А.А. Как организовать ученическое самоуправление? Практическое руководство к действию: Учебно-методическое пособие / Из опыта инновационной деятельности школы № 287 Санкт-Петербурга. – СПб.: Изд-во «КультИнформПресс», 2017. – https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2019/10/Kak-organizovat-uchenicheskoye-samoupravleniye.pdf

7. Матвеева, Л. В. Психология ведения переговоров : учебное пособие для вузов / Л. В. Матвеева, Д. М. Крюкова, М. Р. Гараева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09865-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452637

8. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 436 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484

9. Прутченков А.С., Фатов И.С. Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности: учебно-методическое пособие / А.С. Прутченков, И.С. Фатов. — М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. – 112 с.- http://rcro.tomsk.ru/wp-content/uploads/2016/01/Uchebno-metodicheskoe-posobie-po-USU.pdf

10. Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06312-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451539

11. Чернова, Г. Р. Конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10104-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/455767

12. Шкатулла, В.И. Образовательное право России: учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва: Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435.

12.3. Интернет-ресурсы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической вожатской) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

- пакет программ MicrosoftOffice;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYYFineReader и др.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической вожатской) практики

На практике обучающиеся используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}$, $R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9 от «20» марта 2025 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: «Русский язык и Литература»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 15 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа «*Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125.
2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Русский язык и Литература», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.
4. Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования (уровень бакалавриата и (или) базового высшего образования) («Ядро высшего педагогического образования»), одобренных на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации «29» сентября 2023 г.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Петрова Наталия Евгеньевна, д. филол.н., доцент, зав. кафедрой	Кафедра русского языка и культуры речи
Елизарова Екатерина Юрьевна, ст. преподаватель	Кафедра физики, математики и физико-математического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры русского языка и культуры речи (протокол № 7 от 14.02.2025).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля……..…….. 4
2. Характеристика модуля……..……...5
3. Структура модуля……...9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……10
5. Программы дисциплин модуля…….…….13
   5.1. Программа дисциплины «Методы исследовательской / проектной деятельности»…….…..13
   5.2. Программа дисциплины «Методы количественного и качественного анализа данных»…….……....19
6. Программа практики……24
   6.1. Программа практики «Учебная практика ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа)»……...……..24
   6.2. Программа практики «Производственная (научно-исследовательская работа) практики»…….....31
7. Программа экзамена по модулю …….37

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль направлен на формирование исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера, в том числе курсовых, проектных, выпускных квалификационных и других, осуществления и организации проектно-исследовательской деятельности в школе. Модуль предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиля «Русский язык и Литература». Адресную группу модуля составляют обучающиеся 3-4 курсов.

В результате введения профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» основным ориентиром в подготовке будущего педагога становится формирование его профессиональных качеств, в числе которых ключевым является умение учиться, которое педагог должен уметь демонстрировать своим ученикам, а также умение стимулировать интерес школьников к изучению русского языка и организовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся. Для эффективного выполнения соответствующих трудовых функций будущий учитель должен быть готов на основе принципов научного познания мира применять на практике методы научного исследования языка и вербальных текстов, в том числе методы математической обработки информации; должен уметь мотивировать учеников к достижению метапредметных результатов обучения. В связи с этим проектирование «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности» осуществлялось на основе системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного и интегративного подходов. Опора на деятельностный подход позволяет обеспечить включение студентов в научно-исследовательскую и проектную деятельность, имитирующую условия аналогичной работы со школьниками и позволяющую приобретать соответствующий опыт.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции. Принцип целостности обеспечивает такую степень взаимодействия всех компонентов модуля между собой, принцип комплексности лежит в основе реализации естественнонаучного и гуманитарного подходов к подготовке педагога. Принцип интеграции научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различные виды практических заданий по учебным дисциплинам модуля обеспечивает не только освоение этапов и методов научного исследования, но и готовит обучающегося к проведению исследований в период различных видов практик, а также в процессе подготовки выпускной квалификационной работы.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области методологии научного познания языка и вербальных текстов, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования универсальных компетенций по направлению подготовки «Педагогическое образование» по профилю «Русский язык и Литература», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися знаний принципов и методов научного познания языка и вербальных текстов как базы для формирования научного мировоззрения и организации научно-исследовательской и проектной деятельности.

2. Сформировать умения использовать математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

3. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.

4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области языка и вербальных текстов.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля *«Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности»* должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения, сформулированные на основе профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н:

ОТФ	ТФ	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
ПС 01.001 ОТФ 3.2 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПС 01.001 ТФ B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение организовать учебно-исследовательскую и проектную деятельность на основе грамотного анализа источников информации, оптимально выбранных методов, в том числе с применением математических знаний и цифровых ресурсов	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Объяснительно-иллюстративный; Практико-ориентированный; Методы проблемного и развивающего обучения; Case-study; Проектный метод	Форма для оценки контрольной работы Составление карточки научного проекта Презентация научного проекта Индивидуальное аналитическое задание Отчет по практике

ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Проектный метод Проблемное обучение	Формы для оценки контрольной работы

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Петрова Наталия Евгеньевна, д. филол.н., доцент, зав.кафедрой русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Петрова Наталия Евгеньевна, д. филол.н., доцент, зав.кафедрой русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина;

Елизарова Екатерина Юрьевна, ст. преподаватель кафедры физики, математики и физико-математического образования НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности является предшествующим для «Предметно-методического модуля. Профиль Русский язык» и «Предметно-методического модуля. Профиль Литература». Для его изучения необходимы компетенции, полученные обучающимися в ходе освоения следующих модулей: «Социально-гуманитарный модуль», «Коммуникативно-цифровой модуль», «Психолого-педагогический модуль».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	540/15
в т.ч. контактная работа с преподавателем	32/0,9
в т.ч. самостоятельная работа	508/14,1
практика	324/9
экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.06.01	Методы исследовательской/проектной деятельности	108	8	2	98	Зачёт Контр.р.	3	3	ОР.1
К.М.06.02	Методы количественного и качественного анализа данных	108	8	2	98	Зачёт Контр.р.	3	4	ОР.2
2. ПРАКТИКА									
К.М.06.03 (У)	Учебная практика ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа)	108	6		102	Зачёт с оценкой	3	4	ОР.1
К.М.06.04 (П)	Производственная (научно-исследовательская работа) практика	216	6		210	Зачёт с оценкой	6	4	ОР.1
3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.06.05 (К)	Экзамен по модулю «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности»					Экзамен		4	ОР.1 ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

«Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности» имеет целью создание условий для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области методологии научного познания языка и вербальных текстов, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования универсальных компетенций по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Русский язык и Литература», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля. Компетенции складываются на следующей основе:

- знание и понимание ключевых понятий дисциплин модуля;
- владение соответствующим терминологическим аппаратом;
- умение находить надежные источники научной информации;
- наличие навыков работы с научной литературой;
- умение организовать проектно-исследовательскую деятельность;
- умение строить научный текст в соответствии с требованиями точности, ясности, последовательности и доказательности.

Формирование компетенций требует тщательного и ответственного выполнения различных видов учебной работы. Освоение учебных дисциплин ведется в форме аудиторных занятий и самостоятельной работы. **Аудиторные занятия** складываются из лекций и практических занятий. **Лекции** призваны раскрыть в максимально доступной для студентов форме содержание наиболее сложных теоретических проблем того или иного курса. Лекции логически взаимосвязаны и объединяются системой терминов, которые необходимо усвоить в ходе обучения. К лекции рекомендуется готовиться: а) прочитать материал предыдущей лекции, отметив то, что осталось непонятным или вызывает вопросы; б) превентивно поработать с материалом лекции, используя для этой цели соответствующий курс в ЭУОС, и выделить как вполне ясные, так и наиболее сложные для понимания вопросы. После предварительной работы в ходе аудиторной лекции следует обратить особое внимание на проблемные места и, в случае необходимости, обратиться к преподавателю за консультацией.

На **практических занятиях** развиваются навыки анализа фактического материала, вырабатывается умение решать учебные задачи различного уровня сложности, создаются и решаются проблемные ситуации в рамках материала того или иного курса. Готовясь к практическому занятию, студент внимательно прочитывает материал соответствующих лекций, а также учебников и учебных пособий, использует электронные ресурсы. На этой базе выполняется задание для самостоятельной работы, которое будет проверено на практическом аудиторном занятии.

Во время практического занятия **студентам рекомендуется**:

- осмыслить цель занятия;
- в свободной форме вести записи учебного материала (комментарии и разъяснения преподавателя, иллюстративный материал);
- активно участвовать в обсуждении проблем, стараться выступать с развернутыми ответами:
- всегда стремиться давать аргументированный ответ на вопрос или предлагать аргументированные решение той или иной задачи;
- давать мотивированную оценку ответам товарищей и со своей стороны внимательно относиться к оценочным комментариям в отношении собственных суждений.

Практические занятия имеют коммуникативную направленность, предполагают развернутые высказывания, полилог. Поэтому студент должен быть готов к устной и

письменной коммуникации кооперативного типа, к использованию имеющихся знаний для наиболее эффективного межличностного и профессионального общения.

Студентам необходимо:

- вести рабочие тетради для семестровых лекционных и практических занятий, где будут записываться наиболее важные сведения, осуществляться рефлексия на основе учебного материала, выполняться практические задания;

- иметь электронную или бумажную версию базового учебного пособия и сопутствующих компонентов учебно-методического комплекса.

Работа студентов в процессе учебной и производственной практик направлена на формирование навыков и умений, необходимых для организации самостоятельной научно-исследовательской и проектной деятельности. Учебная деятельность во время практик ведется в форме **индивидуальных консультаций** с научным руководителем, целью которых является формулирование научной проблемы и выработка плана действий по ее решению, а также в форме **самостоятельной работы** обучающихся. Выбор темы научного исследования происходит с учетом индивидуальных интересов и склонностей студента, а также с учетом актуальности темы для будущей профессиональной деятельности. Обучающийся должен проявить творческий подход к решению исследовательских задач, вести активную поисковую работу, грамотно пользоваться научной литературой, соблюдая культуру ссылок. Залогом хорошего результата является регулярное сотрудничество студента с научным руководителем, тщательный учет его рекомендаций и замечаний, совершенствование умения работать с научным текстом.

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплин и практик является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы модуля. Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения учебного материала и в значительной мере определяет результаты и качество освоения «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Основные виды самостоятельных работ включают в себя:

- работу с языковым материалом: выполнение упражнений, заданий, ответы на вопросы, сравнительно-сопоставительная характеристика тех или иных единиц и фактов, лингвистический эксперимент и т.д.;

- работа со словарями и электронными базами данных;

- работа с научной литературой (составление конспекта, реферата, подготовка доклада или сообщения по заданной теме);

- творческие задания (презентация, доклад, проектная работа, статья).

При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:

- осмыслить цель задания и сформулировать для себя конкретные задачи для ее достижения;

- соблюдать принципы аргументированности, последовательности и постепенности;

- при работе с источниками выделять главное;

- пользоваться справочными изданиями для корректировки своих суждений и оценок;

- проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;

- при необходимости консультироваться с преподавателем.

В связи с развитием информационных технологий студентам рекомендуется овладевать всеми доступными средствами получения информации из сети Интернет, в том числе на иностранном языке, развивать умения оформления собственных знаний по темам в виде презентаций. Настоятельно рекомендуется пользоваться библиотечными фондами и электронными образовательными ресурсами Мининского университета и других организаций, методическими указаниями кафедры.

Контроль является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку уровня сформированности у студента тех или иных компетенций (знаний, навыков, умений). Результаты текущего и рубежного контроля позволяют спланировать и при необходимости скорректировать действия преподавателя по повышению качества образовательного процесса. Контроль осуществляется на основании самостоятельно выполняемых рейтинговых работ, в том числе в ЭУОС, после прохождения темы или раздела. Текущий контроль осуществляется следующими видами работ:

- оценкой практической текущей работы;
- оценкой контрольных рейтинговых работ и карточек проектов;
- заданиями для самостоятельной проектной работы;
- решением проблем через кейс-стади;
- презентациями по теме.

Рубежный контроль осуществляется в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена по модулю.

Залогом успешного освоения программы модуля является систематическая подготовка к текущим занятиям, ответственное отношение к выполнению всех учебных заданий, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ/ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Методы исследовательской/проектной деятельности» ориентирована формирование умений и навыков организации научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы, а также проектной деятельности. В ходе освоения дисциплины обучающиеся получают знания по методологическим основам, технологиям, практическим методам и приемам проведения индивидуальных и групповых научных исследований в области филологии, овладевают навыками использования информационных технологий для организации научного исследования.

Дисциплина «Методы исследовательской / проектной деятельности» способствует формированию готовности обучающихся выполнять такие трудовые действия учителя русского языка, как «планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования», «организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.», «обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации», «осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся "чувства меняющегося языка"».

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Методы исследовательской/проектной деятельности» относится к дисциплинам «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Учебные дисциплины, на которых базируется данная учебная дисциплина: «Философия», «Современные информационные технологии», «Технологии цифрового образования».

Освоение дисциплины «Методы исследовательской/проектной деятельности» необходимо для организации учебной практики ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа) (4 курс) и производственной (научно-исследовательская работа) практики (4 курс). Дисциплина будет способствовать правильной организации работы обучающихся по подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины − подготовить студентов к научно-исследовательской работе в процессе обучения в вузе и будущей профессиональной деятельности, сформировать готовность к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся и выполнению трудовых действий учителя русского языка и литературы.

Задачи дисциплины:

- знакомство с принципами и правилами организации научно-исследовательской и проектной деятельности;
- знакомство с методологической основой и методами филологических исследований;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;

- формирование навыков презентации результатов научно-исследовательской и проектной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение организовать учебно-исследовательскую и проектную деятельность на основе грамотного анализа источников информации, оптимально выбранных методов, в том числе с применением математических знаний и цифровых ресурсов	ОР.1.1.1	Демонстрирует знания методологического аппарата по решению учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач в области филологических исследований	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1	Формы для оценки контрольной работы
		ОР.1.1.2	Демонстрирует умения использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научно-исследовательских работ	УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Презентация научного проекта
		ОР.1.1.3	Демонстрирует знание принципов организации проектной деятельности, готовность к организации совместной работы в рамках проектной деятельности	УК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Составление карточки научного проекта

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Методология и	**2**						**2**	**38**	**42**

методика научного исследования									
Тема 1.1. Общие принципы и методы научного исследования	2							10	12
Тема 1.2. Методология научных исследований в области филологии								10	10
Тема 1.3. Методы филологического анализа языкового материала							2	8	10
Тема 1.4. Основания применения математических методов при изучении функционирования и развития языка								10	10
Раздел 2. Специфика проектной деятельности			**2**					**30**	**32**
Тема 2.1. Этапы организации проектной деятельности			2					16	18
Тема 2.2. Структура проекта как формы учебно-исследовательской деятельности								14	14
Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии для реализации научных исследований	**2**		**2**					**30**	**34**
Тема 2.1. Корпусная лингвистика как важнейший этап решения задачи автоматизированного построения лингвостатистических моделей	2							10	12
Тема 2.2. Оформление научных текстов, имеющих сложную структуру			2					10	12
Тема 2.3 Современные способы презентации результатов научно-исследовательской работы								10	10
Итого:	**4**		**4**				**2**	**98**	**108**

5.2. Методы обучения

Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Контрольная работа	Форма для оценки контрольной работы	4-6	5	20	30
2	ОР.1.1.2	Презентация проекта	Презентация научного проекта	15-25	1	15	25
3	ОР.1.1.3	Карточка научного проекта	Составление карточки научного проекта	10-15	1	10	15
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие : / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 107 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577704

2. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся : учебное пособие : / С. В. Смирнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034

3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 208 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505

7.2. Дополнительная литература

1. Егошина, И. Л. Методология научных исследований : учебное пособие : [16+] / И. Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 148 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307

2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759

3. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие : [16+] / Г. И. Пещеров ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Искусство написания научно-исследовательской работы - http://www.youtube.com/watch?v=GNBjRk8MyFM

Научно-исследовательская деятельность вузов в UK. - http://www.youtube.com/watch?v=Dvhk_I-BplE

Организация научно-исследовательской работы и практики студентов исследовательской магистратуры на базе стажировочных площадок вузов-партнеров - http://www.youtube.com/watch?v=DPloBQFhvBw

Основы научно-исследовательской работы. - http://www.youtube.com/watch?v=TQLsi9yqjU4

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации и выхода в Интернет.

Оборудование учебного кабинета: учебные и учебно-методические пособия, ПК.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView, Учебная среда MOODLE. Поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ КОЛИЧЕСТВЕННОГО И КАЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ»

1. Пояснительная записка

Данная учебная дисциплина включена в систему подготовки студентов, осваивающих «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности». Учебная дисциплина «Методы количественного и качественного анализа данных» направлена на формирование систематизированных знаний в области количественного и качественного анализа данных психолого-педагогических исследований с использованием цифровых ресурсов. В процессе изучения курса студенты овладевают основными способами представления информации с использованием математических средств; основными этапами математического моделирования и сферами применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной деятельности. Освоение дисциплины подразумевает работу с экспериментальными данными психолого-педагогических исследований.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Методы количественного и качественного анализа данных» относится к базовой части комплексного модуля «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика» в объеме программы средней школы. Дисциплина является предшествующей для дисциплин предметно-методических модулей.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: *ф*ормирование базовых знаний, умений и навыков студентов в области сбора и обработки информации, и применение результатов в современном образовательном пространстве.

Задачи дисциплины:

– формирование представления об основных математических моделях, методах и способах представления информации;

– формирование навыков содержательной интерпретации и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной деятельности;

– формирование умения применять математические методы к решению теоретических и практических задач и оценивать полученные результаты;

– формирование математического мировоззрения, развитие научного, логического мышления, необходимого в дальнейшей работе по специальности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для	ОР.2.2.1	Демонстрирует владение современными методами математического анализа для идентификации и	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Формы для оценки контрольной работы

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
	ориентирования в современном информационном пространстве		распознавания математических моделей		
		ОР.2.2.2	Демонстрирует способности осуществлять выбор инструментальных средств для обработки данных в соответствии с поставленной задачей и построенной моделью; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные результаты	ОПК-9.1 ОПК-9.2	Формы для оценки контрольной работы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в математическую статистику.	**1**	**1**		**15**	**17**
Тема 1.1 Измерения и измерительные шкалы в психолого-педагогических исследованиях.	1			5	6
Тема 1.2 Графическое представление данных. Статистические оценки параметров распределения. Нормальное распределение.		1		5	6
Тема 1.3 Проверка статистических гипотез.				5	5
2. Непараметрические статистические методы	**1**	**1**	**2**	**40**	**44**

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Тема 2.1 Выявление различий между двумя независимыми выборками: критерий Манна-Уитни. Выявление различий между двумя распределениями: критерий однородности Хи-квадрат	1			5	6
Тема 2.2 Выявление различий между двумя связными выборками: критерий знаков, критерий знаковых ранговых сумм Уилкоксона		1		5	6
Тема 2.3 Выявление связи признаков: критерий независимости Хи-квадрат, коэффициент ранговой корреляции Спирмена			1	5	6
Тема 2.4 Однофакторный анализ для независимых выборок: критерии Краскела – Уоллиса и Джонкхиера			1	5	6
Тема 2.5 Однофакторный анализ с повторными измерениями: критерий Фридмана, критерий тенденций Пейджа				5	5
Тема 2.6 Проверка равномерности распределения: критерий согласия Хи-квадрат				5	5
Тема 2.7 Проверка нормальности распределения: критерий Колмогорова-Смирнова				5	5
Тема 2.8 Реализация непараметрических методов в стандартных статистических пакетах				5	5
Раздел 3. Параметрические статистические методы	**1**	**1**		**20**	**22**
Тема 3.1 Сравнение генеральных дисперсий и средних двух нормальных совокупностей: критерии Фишера и Стьюдента.				5	5

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Парный критерий Стьюдента					
Тема 3.2 Выявление связи признаков: коэффициент корреляции Пирсона и простая линейная регрессия	1			5	6
Тема 3.3 Однофакторный и двухфакторный дисперсионный анализ				5	5
Тема 3.4 Реализация параметрических методов в стандартных статистических пакетах		1		5	6
Раздел 4. Качественные методы педагогического исследования	**1**	**1**		**23**	**25**
Тема 4.1 Педагогическая действительность и ее изучение		1		7	8
Тема 4.2 Традиционно педагогические методы: наблюдение, беседа - интервью, анализ продуктов деятельности, контент-анализ	1			7	8
Тема 4.3 Педагогический эксперимент. Педагогическое тестирование				9	9
Итого:	**4**	**4**	**2**	**98**	**108**

5.2. Методы обучения

Методы развивающего обучения; проблемного обучения; проектный; case-study; исследовательский.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	Раздел 1. Введение в математическую статистику						

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.2.1	Выполнение контрольной работы	Формы для оценки контрольной работы	8-15	1	8	15
	Раздел 2. Непараметрические статистические методы						
2	ОР.2.2.2	Проект	Критерии оценивания проекта	20-25	1	20	25
	Раздел 3. Параметрические статистические методы						
3	ОР.2.2.1	Выполнение контрольной работы	Формы для оценки контрольной работы	8-15	1	8	15
	Раздел 4. Качественные методы педагогического исследования						
4	ОР.2.2.1	Выполнение контрольной работы	Формы для оценки контрольной работы	9-15	1	9	15
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Статистика : учебное пособие : [16+] / сост. Т. В. Новикова, Н. В. Автионова, Д. И. Васильев, С. В. Мочалова [и др.]. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 148 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702129 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3761-2. – Текст : электронный.

2. Дорофеев, В. А. Основы регрессионного моделирования для психологов : учебное пособие по дисциплине «Математическая статистика и математические методы в психологии» / В. А. Дорофеев, Ю. А. Мочалова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 130 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499592 – Библиогр.: с. 120-121. – ISBN 978-5-9275-2549-2. – Текст : электронный.

3. Протасов, Ю. М. Математический анализ : учебное пособие / Ю. М. Протасов. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 165 с. : граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115118 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1234-4. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Пушкарёва, Т.П. Основы компьютерной обработки информации: учебное пособие / Т.П. Пушкарёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2016. - 180 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3492-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497475

2. Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике. – М.: Высшая шк., 2001.- 400с.

3. Комиссаров, В. В. Математические методы в психологии : учебное пособие : [16+] / В. В. Комиссаров, Н. В. Комиссарова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 130 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576362 – Библиогр.: с. 107. – ISBN 978-5-7782-3336-2. – Текст : электронный.

4. Математические методы в психологии : учебное пособие : [16+] / сост. А. С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483732 – Библиогр.: с. 105. – Текст : электронный.

5. Патронова, Н. Н. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие / Н. Н. Патронова, М. В. Шабанова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2013. – 203 с. : табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436382 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00847-7. – Текст : электронный.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Елизарова Е.Ю. Компьютерная алгебра. Учебно-методич. пособие.- Н. Новгород: НГПУ им К.Минина 2013,80 с.

2. Казнина О.В. Введение в математику. Учебно-методическое пособие – Н.Новгород: НГПУ, 2011, 72 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
www.mathtype.ru Элементы математической логики

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении студентами дисциплины «Методы количественного и качественного анализа данных» используются следующие информационно-коммуникативные образовательные технологии: моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов, а также элементы технологий проектного обучения. Для выполнения практических работ необходимы пакеты прикладных программ (Пакет MSOffice, LMSMoodle, Интернет браузер и т.д.).

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
6.1. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ((НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ, ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ)

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *(научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа*

1. Пояснительная записка

Учебная практика ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа) предназначена для студентов 4 курса бакалавриата. В ходе учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы) студенты совершенствуют навыки и умения, необходимые для организации и проведения научных исследований в области филологии.

Учебная практика ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа) направлена на освоение трудовых действий, необходимых учителю русского языка и литературы для успешного осуществления профессиональной деятельности: осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся "чувства меняющегося языка"; использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого "бытового" подхода ("народной лингвистики"); формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная практика ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа) проходит на 4 курсе и является обязательным компонентом в структуре «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Учебная практика ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа) базируется на изучении предшествующих дисциплин учебного плана: «Теория языка», «Современный русский язык» (фонетика, лексика, морфемика и словообразование). Прохождение данной практики является необходимой основой для прохождения производственной (научно-исследовательская работа) практики.

3. Цели и задачи учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)

Целью учебной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности в области организации и осуществления организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в школе в области русского языка.

Задачами учебной практики являются:

- формирование знаний об этапах научного исследования и проектной деятельности;

- формирование способности к применению научно-исследовательских и проектных методов для организации индивидуальной и совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в области русского языка;

- формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации научных конференций, конкурсов, мероприятий и представлять результаты научно-исследовательской, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе с использованием информационных технологий.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение организовать учебно-исследовательскую и проектную деятельность на основе грамотного анализа источников информации, оптимально выбранных методов, в том числе с применением математических знаний и цифровых ресурсов	ОР.1.3.1	Демонстрирует умение формулировать научно-исследовательские задачи с учетом национально-культурной специфики русского языка и определять оптимальные пути их решения	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Индивидуальное задание (библиографический список научной литературы по теме НИР, конспекты, реферат) Отчет по практике
		ОР.1.3.2	Демонстрирует способность организовать научно-исследовательскую и проектную деятельность на базе оптимально выбранных методов	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Индивидуальное задание (библиографический список научной литературы по теме НИР, конспекты, реферат) Отчет по практике

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится в структурных подразделениях Университета.

6. Место и время проведения учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)

Учебная практика ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа) проводится на 4 курсе. Место проведения практики: в структурных подразделениях НГПУ им. К. Минина

(кафедры, библиотека, НОЦ «Аксиология славянской культуры») с использованием ресурсов Нижегородской областной универсальной научной библиотеки им. В.И. Ленина.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Структура и содержание учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Ознакомительный этап	Инструктаж по технике безопасности Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики. Знакомство с организацией учебно-исследовательской и проектной деятельности в школе. Знакомство с учебно-исследовательскими и проектными программами, реализуемыми в школе. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с использованием методов исследовательской и проектной деятельности.	Индивидуальное задание Отчет по практике
2	Технологический этап	Знакомство с технологиями учебно-исследовательской и проектной деятельности. Поиск научной и научно-методической информации для определения концепции учебно-исследовательского проекта (русский язык) Знакомство с принципами планирования и проведения индивидуальной и совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с использованием современных информационных технологий	Отчет по практике
3	Научно-исследовательский этап	Проведение мини-исследования, направленного на изучение особенностей взаимодействия обучающихся друг с другом, с педагогами в условиях организации учебно-исследовательской/проектной деятельности (план мини-исследования,	Отчет по практике

		описание результатов) Разработка рекомендаций (участникам образовательных отношений) по результатам мини-исследования, направленных на повышение эффективности организации индивидуальной и/или совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с использованием современных информационных технологий	

8. Методы и технологии, используемые на учебной практике ((научно-исследовательской работе) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работе)

Используются общенаучные методы (наблюдения, описания, сопоставления, индукции и дедукции), частные и специальные методы лингвистического исследования, выбор которых обусловлен решением конкретных исследовательских задач.

Также могут быть использованы:

- электронная информационно-образовательная среда Мининского университета;
- информационные ресурсы интернета (учебная и научная информация, представленная в научных электронных журналах и на сайтах библиотек);
- программа Microsoft Office Power Point для создания презентации, отражающей результаты исследования;
- мультимедийное оборудование.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.3.1	Индивидуальный план работы	Индивидуальное задание	15-25	1	15	25
2	ОР.1.3.1	Библиографический список научных и научно-методических источников, план мини-исследования	Отчет по практике	25-50	1	25	50
3	ОР.1.3.2	Составление рекомендаций	Отчет по практике	15-25	1	15	25
		Итого:				**55**	**100**

10. Формы отчётности по итогам учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)

Формой отчетности является отчет по практике.

Отчет включает в себя:

- пояснительную записку, включающую: обоснование направления и темы исследования, их актуальности; формулировку объекта и предмета исследования;

- задания 1, 2, 3, в которых формулируются итоги работы по освоению профессиональных действий для организации учебно-исследовательской и проектной работы в школе.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по итогам учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий (работа в библиотеке, НОЦ и пр.);
- проверка конспектов подобранной научной литературы;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Промежуточная аттестация проводится по результатам отчета и отзыва научного руководителя, представленного в аттестационном листе.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)

12.1. Основная литература

1. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие: Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 107 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577704. – Текст : электронный.

2. Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС: методическое пособие. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 126 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610830. – Текст : электронный.

3. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся : учебное пособие для студентов педагогических специальностей.– Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 173 с. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698987. – Текст : электронный.

4. Учебные исследования и проекты в школе : технологии и стратегии реализации : методическое пособие. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574036. – Текст электронный.

12.2. Дополнительная литература

1. Ечмаева, Г. А. Рекомендации по выполнению проектных и научно-исследовательских работ школьников : учебно-методическое пособие для обучающихся

старших классов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 67 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562647. – Текст : электронный.

2. Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие : в 2 частях. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – Часть 1. Инновационные процессы в образовании. – 95 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600156. – Текст : электронный.

3. Подругина, И. А. Проектно-исследовательская деятельность : развитие одаренности. – 2-е изд., исправ. и доп. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 300 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696. – Текст : электронный.

4. Попова Т. В., Лысова Т.В. Культура научной и деловой речи: учебное пособие. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83385

5. Черкашов, Е. М. Методы организации самостоятельной подготовки письменных работ и презентаций : учебно-методическое пособие. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013. – 116 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571954

12.3. Интернет-ресурсы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.philology.ru	Русский филологический портал
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства пакет программ Microsoft Office, Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

http://slovarozhegova.ru/	Словарь Ожегова онлайн
http://www.slovopedia.com/	Электронные толковые словари
www.gramota.ru	Информационно-справочный портал по русскому языку
http://www.ruscorpora.ru	Национальный корпус русского языка

15. Материально-техническое обеспечение учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)

Для прохождения практики студенту необходимо следующее материально-техническое обеспечение: возможность выхода в интернет для поиска по профильным сайтам и порталам; персональный компьютер, принтер.

Представление отчета по практике требует наличие аудитории, оборудованной для проведения презентаций.

6.2. ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) ПРАКТИКИ

Вид практики: *производственная*
Тип практики: *научно-исследовательская работа*

1. Пояснительная записка

Производственная (научно-исследовательская работа) практика предназначена для студентов 4 курса бакалавриата. В ходе производственной (научно-исследовательской работы) практики студенты совершенствуют навыки и умения, необходимые для организации и проведения научных исследований в области филологии.

Производственная (научно-исследовательская работа) практика направлена на освоение трудовых действий, необходимых учителю русского языка и литературы для успешного осуществления профессиональной деятельности: осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся "чувства меняющегося языка"; использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого "бытового" подхода ("народной лингвистики"); формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (научно-исследовательская работа) практика проходит на 4 курсе и является обязательным компонентом в структуре «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Производственная (научно-исследовательская работа) практика базируется на изучении предшествующих дисциплин учебного плана: «Теория языка», «Современный русский язык» (фонетика, лексика, морфемика и словообразование), а также на прохождении студентами учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы). Прохождение данной практики является необходимой основой для работы над курсовыми проектами и выпускной квалификационной работой.

3. Цели и задачи производственной (научно-исследовательской работы) практики

Целью производственной практики является создание условий для формирования у студентов навыков самостоятельной научно-исследовательской работы по русскому языку.

Задачами производственной практики являются:

- развитие и совершенствование навыков анализа научной литературы по проблеме исследования;
- изучение методов и методик лингвистического исследования;
- овладение навыками сбора, анализа и обобщения научного материала;
- совершенствование навыков создания научного текста в соответствии с требованиями научного стиля русского литературного языка.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.1	Демонстрирует умение организовать учебно-исследовательскую и проектную деятельность на основе грамотного анализа источников информации, оптимально выбранных методов, в том числе с применением математических знаний и цифровых ресурсов	ОР.1.4.1	Демонстрирует умение правильно формулировать актуальные научно-исследовательские задачи и определять оптимальные пути их решения, делать презентацию результатов исследования	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Индивидуальное аналитическое задание Отчет по практике
		ОР.1.4.2	Демонстрирует навыки исследования фактического материала с учетом национально-культурной специфики русского языка на базе корректных лингвистических и информационных методов исследования	УК-1.2 УК-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Индивидуальное аналитическое задание Отчет по практике

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе профильных организаций.

6. Место и время проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

Производственная (научно-исследовательская работа) практика проводится на 4 курсе в объеме 4 недели в соответствии с графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практики могут

создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской работы) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 з.е./4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Инструктаж Консультации с научным руководителем	Индивидуальный план работы
2	Производственный этап	Анализ научной, учебно-научной и научно-методической литературы по теме НИР (русский язык) Сбор, анализ, классификация, описание фактического материала	Аналитическое задание
3	Заключительный этап	Подготовка отчета	Отчет по практике.

8. Методы и технологии, используемые на производственной (научно-исследовательской работе) практике

Используются общенаучные методы (наблюдения, описания, сопоставления, индукции и дедукции), частные и специальные методы лингвистического исследования, выбор которых обусловлен решением конкретных исследовательских задач.

Также могут быть использованы:

- электронная информационно-образовательная среда Мининского университета;
- информационные ресурсы интернета (электронные базы языковых данных, учебная и научная информация, представленная в научных электронных журналах и на сайтах библиотек);
- программа Microsoft Office Power Point для создания презентации, отражающей результаты исследования;
- мультимедийное оборудование.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.4.1	Планирование самостоятельного научного исследования	Индивидуальный план	8-15	1	8	15
2	ОР.1.4.1	Создание научного текста в соответствии с целью и задачами НИР по русскому	Аналитическое задание	34-60	1	34	60

		языку					
3	ОР.1.4.2	Подготовка отчета по практике и презентация результатов исследования	Отчет по практике Презентация	13-25	1	13	25
		Итого:				**55**	**100**

10. Формы отчётности по итогам производственной (научно-исследовательской работы) практики

Формой отчетности является отчет по практике.

Отчет включает в себя:

- пояснительную записку, включающую обоснование актуальности направления и темы исследования, степени самостоятельности исследования; формулировку объекта и предмета исследования; характеристику методов исследования;
- аналитические задания 1, 2, в которых формулируются итоги работы по анализу научной литературы, сбору, обработке и систематизации языкового материала.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (научно-исследовательской работы) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий (работа в библиотеке, НОЦ и пр.);
- проверка конспектов подобранной научной литературы;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Промежуточная аттестация проводится по результатам отчета и отзыва научного руководителя, представленного в аттестационном листе.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

12.1. Основная литература

1. Аксарина Н. А. Технология подготовки научного текста: учебно-методическое пособие. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563851

2. Мезинов В. Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879

12.2. Дополнительная литература

1. Гарифуллина Ф. З. Подготовка специалистов в области лингвистики и межкультурной коммуникации к научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2020. – 82 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612029

2. Колмогорова А. В. Методология коммуникативных исследований в лингвистике : учебное пособие. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 88 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497223

3. Попова Т. В., Лысова Т.В. Культура научной и деловой речи: учебное пособие. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83385

4. Черкашов, Е. М. Методы организации самостоятельной подготовки письменных работ и презентаций : учебно-методическое пособие. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013. – 116 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571954

12.3. Интернет-ресурсы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.philology.ru	Русский филологический портал
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (научно-исследовательской работы) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства пакет программ Microsoft Office, Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

http://slovarozhegova.ru/	Словарь Ожегова онлайн
http://www.slovopedia.com/	Электронные толковые словари
www.gramota.ru	Информационно-справочный портал по русскому языку
https://ruscorpora.ru	Национальный корпус русского языка

15. Материально-техническое обеспечение производственной (научно-исследовательской работы) практики

Реализация практики требует наличия лекционного оборудования для проведения подготовительного этапа. Для прохождения практики студенту необходимо следующее

материально-техническое обеспечение: возможность выхода в интернет для поиска по профильным сайтам и порталам; персональный компьютер, принтер.

Представление отчета по практике требует наличие аудитории, оборудованной для проведения презентаций.

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9 от «20» марта 2025 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: «Русский язык и Литература»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля «*Управленческий модуль*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125.

2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н.

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки «Русский язык и Литература», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

4. Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования (уровень бакалавриата и (или) базового высшего образования) («Ядро высшего педагогического образования»), одобренных на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации «29» сентября 2023 г.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Яшкова Елена Вячеславовна, доцент	инновационных технологий менеджмента
Прохорова Мария Петровна, доцент	инновационных технологий менеджмента
Лебедева Татьяна Евгеньевна, доцент	инновационных технологий менеджмента
Булганина Светлана Викторовна, доцент	инновационных технологий менеджмента
Жулькова Юлия Николаевна, доцент	инновационных технологий менеджмента
Шкунова Анжелика Аркадьевна, доцент	инновационных технологий менеджмента

Одобрена на заседании кафедры инновационных технологий менеджмента (протокол № 6 от 20.02.2025).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля……..…… 4
2. Характеристика модуля……..... 4
3. Структура модуля……. 8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……... 9
5. Программы дисциплин модуля…… 10
   - 5.1. Программа дисциплины «Основы менеджмента педагога»……..…. 10
   - 5.2. Программа дисциплины «Управление проектами в образовательной организации» ……. 15
   - 5.3. Программа дисциплины «Маркетинг в сфере образования»……..…. 20
   - 5.4. Программа дисциплины «Бережливые технологии в системе образования»…….. 25
   - 5.5. Программа дисциплины «Экономика образования»…… 30
   - 5.6. Программа дисциплины «Персональный менеджмент»……. 35
6. Программа практики…… 40
7. Программа экзамена по модулю ……...…….…….... 40

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

«Управленческий модуль» предназначен для изучения в рамках направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы является инвариантным.

Адресную группу при изучении модуля «Управленческий модуль» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу бакалавриата. Для других направлений подготовки данный модуль может быть вариативным.

Исходя из концепции бакалавриата, основное предназначение модуля «Управленческий модуль» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направленны на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, финансовыми и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Управленческий модуль» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие, как в педагогической, так и в любой другой сферах деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места в них личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических целей и конкретных жизненных и профессиональных ситуаций.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей *целью:* создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие *задачи*:

1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ управленческого мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной организации;
2. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
3. способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
4. создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля *«Управленческий модуль»* должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов

ОР.1	Демонстрирует навыки реализации научного подхода в процессе управления своим временем, выстраивает деловую коммуникацию, проводит исследования и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1	Практические задания, Кейс-метод	Комплект тестовых заданий Кейс-задание
ОР.2	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1	Практические задания, Кейс-метод	Комплект тестовых заданий Кейс-задание Учебный проект

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Яшкова Елена Вячеславовна, к.п.н., доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента.

Преподаватели:

Прохорова Мария Петровна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Булганина Светлана Викторовна, к.т.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Лебедева Татьяна Евгеньевна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Жулькова Юлия Николаевна, к.э.н., доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Шкунова Анжелика Аркадьевна, к.п.н., доцент, доцент инновационных технологий менеджмента.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Управленческий модуль» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в структуре основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Изучение модуля «Управленческий модуль» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Психолого-педагогический модуль», «Здоровьесберегающий модуль», «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Управленческий модуль» могут быть изучены профессиональные модули, а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает, в рамках модуля «Управленческий модуль» выбор одной из дисциплин: «Бережливые технологии в системе образования», «Экономика образования» и «Персональный менеджмент».

Мультипрофильность модуля «Управленческий модуль» (наличие дисциплин из различных областей научного знания) обеспечивает приобретение обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и метапредметных компетенций системного характера.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	216/6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	40/1,1
в т.ч. самостоятельная работа	176/4,9
практика	-
экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.07.01	Основы менеджмента педагога	72	8	2	62	Экзамен	2	3	ОР.1
К.М.07.02	Управление проектами в образовательной организации	36	8	2	26	Конт.раб.	1	3	ОР.2
К.М.07.03	Маркетинг в сфере образования	36	8	2	26	Конт.раб.	1	3	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
К.М.07.ДВ.01.01	Бережливые технологии в системе образования	72	8	2	62	Зачет Конт.раб.	2	3	ОР.2
К.М.07.ДВ.01.02	Экономика образования	72	8	2	62	Зачет Конт.раб.	2	3	ОР.2
К.М.07.ДВ.01.03	Персональный менеджмент	72	8	2	62	Зачет Конт.раб.	2	3	ОР.1
3.ПРАКТИКА									
	Не предусмотрена								
4.ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.07.04 (К)	Экзамен по модулю «Управленческий модуль»					Экзамен		3	ОР.1 ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Начинать изучение модуля «Управленческий модуль» следует с базовой дисциплины «Основы менеджмента педагога», как наиболее общей, дающей максимально широкие образовательные результаты, связанные с представлением об основных закономерностях, принципах и методах существования и развития современного общества.

Следующей для изучения должна стать базовая дисциплина «Управление проектами в образовательной организации». Реализует проектный подход к управлению и предоставляет конкретные инструменты планирования, организации и реализации проектной деятельности для достижения заданных целей с минимальными затратами ресурсов.

Дисциплина «Маркетинг в сфере образования» концентрируется на организации и развитии взаимодействия образовательной организации с потребителем и другими контактными аудиториями, для создания и роста качества образовательного продукта.

Далее, в соответствии с идеологией построения индивидуального образовательного маршрута, обучающийся выбирает одну из дисциплин:

1. «Бережливые технологии в системе образования» (реализует технологии, применяемые в области образования, повышают уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг и их законных представителей, а также сотрудников образовательного учреждения как работников организации).
2. «Экономика образования» (формирует ключевые навыки по изучению особенности рынка образовательных услуг; позволяет рассмотреть современные механизмы финансирования образовательных учреждений; изучить направления государственной политики в сфере экономики образования; привить навыки решения практических задач в области экономики образования).
3. «Персональный менеджмент» (формирует у обучающихся навыки самоуправления, владение методами и приемами управления личной карьерой, рационализации собственного труда, техникой и приемами убеждения, методами и навыками повышения и сохранения своей работоспособности).

Указанные дисциплины формируют образовательные результаты более узкого профиля, направленные на ту или иную сферу организационно-экономического механизма развития сфер образования. Что поможет обучающемуся углубить полученные компетенции в соответствии с личными интересами и образовательными потребностями.

Обучение по модулю «Управленческий модуль» основано на использовании передовых педагогических технологий, таких как: комплексные исследовательские проекты; смешанное обучение; проектное обучение; проблемное обучение, игровые технологии, интерактивные технологии и т.п.

Вследствие относительно небольшого количества аудиторных часов, организация учебного процесса по модулю должна проходить преимущественно через активные и интерактивные формы обучения. По дисциплинам модуля используются следующие методы обучения: проблемный метод обучения, дидактическая игра, исследовательский метод обучения, ситуативный метод обучения, проектный метод обучения, аналитический метод обучения, метод конкретных ситуаций, деловые игры и т.д. Использование конкретных методов обучения определяется спецификой дисциплины, ее целью и задачами, особенностями обучающихся и самого преподавателя.

Средства оценивания образовательных результатов модуля «Управленческий модуль» должны соответствовать специфике предмета и применяемым методам обучения. Среди средств оценивания по модулю могут быть следующие: тесты, Кейс-метод, решение задач, Учебный проект и т.д.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА ПЕДАГОГА»

1. Пояснительная записка

Развитие рыночной экономики подтвердило тот факт, что успех организации любой сферы деятельности зависит от эффективного менеджмента, обеспечивающего для организации преимущество перед конкурентами. Менеджмент оказывает колоссальное воздействие на все стороны жизни современного общества, используя основы философских и социогуманитарных знаний, формирует научное мировоззрение и является «интеллектуальным ядром» культуры. В том числе овладение знаниями, умениями и навыками в области образования обязательно не только для будущих руководителей, но и для рядовых сотрудников и их исполнительской культуры, которая формируется в процессе изучения менеджмента. Современный руководитель образовательного учреждения должен владеть искусством и наукой создания целостной системы самоорганизации личного труда: управлением деловой карьерой, планированием дел, принятием управленческих решений, организацией рабочего места.

Дисциплина «Основы менеджмента педагога» раскрывает практику управления образовательной организацией во всех ее проявлениях и рассматривается, как умение добиваться поставленной цели, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, проводятся дискуссии по проблемам управления, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам менеджмента.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Основы менеджмента педагога» входит в модуль «Управленческий модуль» и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Психолого-педагогический модуль», «Здоровьесберегающий модуль», «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Дисциплина «Основы менеджмента педагога» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной: «Управление проектами в образовательной организации», «Маркетинг в сфере образования» и элективными дисциплинами: «Бережливые технологии в системе образования», «Экономика образования» и «Персональный менеджмент».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении профессиональных модулей программы.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины является формирование у обучающихся системы научных и практических знаний для эффективно управления различными социальными и экономическими процессами, сформировать готовность к управленческой деятельности, эффективному управлению процессами личного и организационного развития.

Задачи дисциплины:

– сформировать системные представления обучающихся об основах менеджмента: основных концепциях, потребностях и необходимости управления в деятельности человека; развития социально-экономических систем, эволюции теории и практики управления организацией;

– сформировать у обучающихся способности к самоменеджменту: к эффективному управлению временем и оптимизацией рабочего места; карьерного пути и формирования системы профессиональных связей; к преодолению и управлению стрессовыми ситуациями;

– изучить влияния, которое оказывают отдельные люди и группы людей на функционирование образовательной организации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИКД	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки реализации научного подхода в процессе управления своим временем, выстраивает деловую коммуникацию, проводит исследования и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ОР.1.1.1	Демонстрирует владение системами, принципами и методами самоменеджмента и управления коллективом организаций	УК-4.2 УК-6.1 УК-6.2	Комплект тестовых заданий Кейс-задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Научные основы и научные подходы в менеджменте	**2**		**2**				**1**	**31**	**36**
Тема 1.1. Основные этапы эволюции управленческой мысли	1		1				0,5	15	17,5
Тема 1.2. Методологические основы	1		1				0,5	16	18,5

менеджмента: законы, принципы, методы и функции управления									
Раздел 2. Организационные отношения в менеджменте	**2**		**2**				**1**	**31**	**36**
Тема 2.1. Основы организационного поведения, проектирования и развития	1		1				0,5	16	18,5
Тема 2.2. Самоменеджмент и управление трудовой группой	1		1				0,5	15	17,5
Итого:	**4**		**4**				**2**	**62**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	Раздел 1. Научные основы и научные подходы в менеджменте						
1	ОР.1.1.1	Текущий контроль по теме 1.1.	Комплект тестовых заданий	8-12	1	8	12
		Текущий контроль по теме 1.2	Комплект тестовых заданий	8-12	1	8	12
		Решение проблемной ситуации по теме 1.2	Кейс - задание	7-12	1	7	12
	Раздел 2. Организационные отношения в менеджменте						
2.	ОР.1.1.1	Текущий контроль по теме 2.1 и 2.2	Комплект тестовых заданий	8-10	1	8	10
		Решение проблемной ситуации по теме 2.1	Кейс – задание	7-12	1	7	12
		Решение проблемной ситуации по теме 2.2	Кейс-задание	7-12	1	7	12

			Экзамен			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Блинов, А. О. Теория менеджмента: учебник / А. О. Блинов, Н. В. Угрюмова. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 299 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684380. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04547-9. – Текст: электронный.

2. Маслова, Е. Л. Менеджмент: учебник / Е. Л. Маслова. – 3-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 332 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684392. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04542-4. – Текст: электронный.

3. Менеджмент в образовании: учебное пособие: [16+] / Л. В. Быкасова, Л. Г. Интымакова, О. Н. Кирюшина [и др.]; науч. ред. Л. В. Быкасова; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – Часть 2. Деятельностный подход к проблеме менеджмента в образовании. – 174 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614521. – ISBN 978-5-7972-2758-8 (Ч. 2). - ISBN 978-5-7972-2453-2. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Дробышева, Л. А. Экономика, маркетинг, менеджмент: учебное пособие: [12+] / Л. А. Дробышева. – 8-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 150 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684485. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04671-1. – Текст: электронный.

2. Понуждаев, Э. А. Основы менеджмента: учебное пособие (курс лекций, практикум, тесты) : [16+] / Э. А. Понуждаев, М. Э. Семенова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 406 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618660 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2584-8. – DOI 10.23681/618660. – Текст : электронный.

3. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник: [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031. – Библиогр.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст : электронный.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Маслов, В.И. Менеджмент: учебно-методическое пособие / В.И. Маслов; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. - 2-е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 29 с. - Библиогр.: с.10.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103839.

2. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 478 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14107-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467791.

3. Савина, Н. В. Тайм-менеджмент в образовании: учебное пособие для вузов / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 162 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12668-6.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.aup.ru Административно-управленческий портал
2. https://www.menobr.ru/ Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций
3. http://www.dis.ru/manag/ Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
4. http://www.e-xecutive.ru/ Сообщество эффективных менеджеров
5. http://www.iteam.ru/ Технологии корпоративного управления
6. http://www.top-manager.ru/ Журнал для руководителей
7. http://www.mx4.ru/ Менеджмент и маркетинг (методические материалы)

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения лекционных и практических занятий, а также самостоятельного обучения, оборудованной видеолекционной техникой для презентации, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows XP, Word, Excel, PowerPoint.

Перечень информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: http://www.elibrary.ru/agreement.asp
2. Справочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/.
3. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: http://ecsocman.edu.ru/
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: http://www.edu.ru/.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

1. Пояснительная записка

Основное предназначение дисциплины «Управление проектами в образовательных организациях» состоит в получении обучающимися представления и конкретных навыках по управлению проектом как уникальной (в отличие от операций) деятельности, имеющей начало и конец во времени, направленной на достижение заранее определённого результата/цели, создания определённого, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска.

Дисциплина «Управление проектами в образовательных организациях» позволяет освоить навыки разработки проектов различных типов в условиях образовательных организаций с учетом их специфики. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Процесс обучения по данной дисциплине организован на основе проектного подхода, в рамках которого обучающиеся осваивают необходимые умения и навыки в процессе работы над конкретным проектом. Кроме того, для закрепления учебного материала используются дискуссии, различные формы командного взаимодействия.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Управление проектами в образовательных организациях» предназначена для изучения в рамках модуля «Управленческий модуль» и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Психолого-педагогический модуль», «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Дисциплина «Управление проектами в образовательной организации» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной: «Основы менеджмента педагога», «Маркетинг в сфере образования» и элективными дисциплинами: «Бережливые технологии в системе образования», «Экономика образования» и «Персональный менеджмент».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении профессиональных модулей программы.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины является: формирование условий для овладения обучающимися навыками в области инициации, планирования, реализации и завершения проектов и использования и использования этих навыков в проектной деятельности в условиях образовательной организации.

Задачи дисциплины:

– формирование системного представления о современных подходах к определению проекта и их особенностях в рамках образовательных организаций;

– изучение структуры, содержания и технологии процесса управленческого взаимодействия в рамках выполнения проектов;

– определение причин и возможностей выявления проектов и их реализации;

– изучение методов разработки, анализа, оптимизации в области управления проектами;

– подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области управленческой науки, развитие творческого подхода к решению актуальных проблем управления.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИКД	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	ОР.2.2.1	Демонстрирует владение навыками разработки проектов в образовательных организациях	УК-2.1 УК-2.2	Комплект тестовых заданий Учебный проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Методология разработки проектов в образовательных организациях	**1**		**1**					**8**	**10**
Тема 1.1. Концепция управления проектами в образовательных организациях	1							4	5
Тема 1.2. Проектные процессы и жизненный цикл проекта			1					4	5
Раздел 2. Технология разработки проекта в образовательной организации	**3**		**3**				**2**	**18**	**26**
Тема 2.1. Инициация и оформление идеи проекта	1		0,5					3	4,5
Тема 2.2. Управление содержанием и сроками проекта	1		1					3	5
Тема 2.3. Управление ресурсами и бюджетом проекта	1		1					3	5

Тема 2.4. Управление рисками и качеством проекта			0,5				1	3	4,5
Тема 2.5. Управление заинтересованными сторонами и информационным сопровождением проекта							0,5	3	3,5
Тема 2.6. Управление человеческими ресурсами и коммуникациями в проекте							0,5	3	3,5
Итого:	**4**		**4**				**2**	**26**	**36**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в дискуссиях и выполнение индивидуальных / групповых проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	Раздел 1. Методология разработки проектов в образовательных организациях						
1	ОР.2.2.1	Текущий контроль по темам 1.1., 1.2	Комплект тестовых заданий	6-10	1	6	10
	Раздел 2. Технология разработки проекта в образовательной организации						
2	ОР.2.2.1	Текущий контроль по темам 2.1-2.6	Комплект тестовых заданий	6-10	1	6	10
		Текущий контроль по темам 2.1-2.6, выполнение учебного проекта	Учебный проект	33-50	1	33	50
			Контрольная работа			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература:

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469084

2. Левушкина, С.В. Управление проектами : учебное пособие / С.В. Левушкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет.

- Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. - Библиогр.: с. 203-204 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988

3. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496072

7.2. Дополнительная литература:

1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491787

2. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492995

3. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468930

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами : практическое пособие для вузов / Г. А. Борщевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14821-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/481974

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.aup.ru Административно-управленческий портал
2. https://www.menobr.ru/ Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций
3. http://www.dis.ru/manag/ Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
4. http://www.e-xecutive.ru/ Сообщество эффективных менеджеров
5. http://www.iteam.ru/ Технологии корпоративного управления
6. http://www.top-manager.ru/ Журнал для руководителей
7. http://www.mx4.ru/ Менеджмент и маркетинг (методические материалы)

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения лекционных и практических занятий, а также самостоятельного обучения, оборудованной видеолекционной техникой для презентации, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows XP, Word, Excel, PowerPoint.

Перечень информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: http://www.elibrary.ru/agreement.asp

2. Справочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/.

3. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: http://ecsocman.edu.ru/

4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: http://www.edu.ru/.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МАРКЕТИНГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Пояснительная записка

В условиях быстрого распространения открытого онлайн-образования конкуренция на российском региональном/муниципальном рынке образования усиливается. Интернационализация образовательных услуг, повышение результативности научно-исследовательской деятельности общего образования влияют на их позиции в региональных/муниципальных рейтингах. Чтобы выдержать конкуренцию для общеобразовательных организаций становится актуальным не только повышение качества образования и научных исследований, но и формирование привлекательного бренда, поддержание позитивной репутации в обществе, реализация клиентоориентированного маркетингового подхода и разработка стратегий позиционирования с учетом ожиданий стейкхолдеров – потребителей образовательных услуг. Общеобразовательные организации вынуждены осуществлять и совершенствовать маркетинговую деятельность, уделять больше внимания управлению собственным брендом, формированию и оценке своей позиции на региональном/муниципальном рынках общего образования. В связи с этим имеется практическая потребность в серьезных теоретических изысканиях в области позиционирования и управления брендом образовательных организаций на рынке общего образования. В научной литературе до сих пор не сложился единый подход к пониманию позиции образовательной организации на рынке общего образования, недостаточно представлены теоретические основы управления брендом учебного заведения, что определило актуальность проекта. Разработка стратегии позиционирования, создание бренда и управление им – актуальные вопросы маркетинговой политики образовательных организаций на рынке общего образования.

Дисциплина «Маркетинг в сфере образования» раскрывает практику управления маркетинговым инструментарием с использованием ИКТ-технологий, а также сквозных цифровых технологий.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, проводятся дискуссии по проблемам управления, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам маркетинга.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Маркетинг в сфере образования» входит в модуль «Управленческий модуль» и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Психолого-педагогический модуль», «Здоровьесберегающий модуль», «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Дисциплина «Маркетинг в сфере образования» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной: «Управление проектами в образовательной организации», «Основы менеджмента педагога» и элективными дисциплинами: «Бережливые технологии в системе образования», «Экономика образования» и «Персональный менеджмент».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении профессиональных модулей программы.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических навыков для эффективного управления маркетинговым комплексом образовательных услуг, а также освоение технологий управления образовательными продуктами в условиях рынка и достижения конкурентоспособности.

Задачи дисциплины:

– сформировать системные представления обучающихся об основах маркетинга образования: основных концепциях, видах, функциях, методах и инструментах;

– сформировать у обучающихся способность к эффективному формированию образовательного продукта с учетом требований целевой аудиторий на основе маркетинговой информации, в том числе с использованием цифровых технологий.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИКД	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки реализации научного подхода в процессе управления своим временем, выстраивает деловую коммуникацию, проводит исследования и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ОР.1.3.1	Демонстрирует навыки поиска и использования информации для решения маркетинговых задач, в том числе с применением ИКТ-технологий	УК-4.2 УК-4.3 УК-9.1	Комплект тестовых заданий Кейс-задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Маркетинговое управление в образовании	**2**		**2**					**8**	**12**
Тема 1.1. Принципы маркетингового управления	1		1					4	6
Тема 1.2. Инструменты маркетингового управления образовательной организацией	1		1					4	6

Раздел 2. Направления маркетинга образовательной организации	**2**		**2**				**2**	**18**	**24**
Тема 2.1. Маркетинг-микс образовательного продукта	1		1				2	9	13
Тема 2.2. Маркетинговые коммуникации образовательной организации	1		1					9	11
Итого:	**4**		**4**				**2**	**26**	**36**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	Раздел 1. Маркетинговое управление в образовании						
1	ОР.1.3.1	Текущий контроль по теме 1.1.	Комплект тестовых заданий	8-10	1	8	10
		Текущий контроль по теме 1.2	Комплект тестовых заданий	8-10	1	8	10
	Раздел 2. Направления маркетинга образовательной организации						
2	ОР.1.3.1	Текущий контроль по теме 2.1 и 2.2	Комплект тестовых заданий	8-10	1	8	10
		Решение проблемной ситуации по теме 2.1	Кейс – задание	14-24	1	14	24
		Решение проблемной ситуации по теме 2.2	Кейс-задание	7-16	1	7	16
			Контрольная работа			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Маркетинг : учебник и практикум для вузов / Т. А. Лукичёва [и др.] ; под редакцией Т. А. Лукичёвой, Н. Н. Молчанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —

370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01478-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489171.

2. Чернопятов, А. М. Маркетинг в образовании=Marketing in education : учебно-методическое пособие : [16+] / А. М. Чернопятов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 279 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482564. – Библиогр.: с. 265-273. – ISBN 978-5-4475-9559-3. – DOI 10.23681/482564. – Текст : электронный.

3. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности : учебник и практикум для вузов / С. В. Карпова [и др.] ; под общей редакцией С. В. Карповой, С. В. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14869-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490035.

7.2. Дополнительная литература

1. Дробышева, Л. А. Экономика, маркетинг, менеджмент: учебное пособие: [12+] / Л. А. Дробышева. – 8-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 150 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684485. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04671-1. – Текст: электронный.

2. Божук, С. Г. Маркетинговые исследования: учебник для вузов / С. Г. Божук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08764-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490827.

3. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник: [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031. – Библиогр.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст : электронный.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Интернет-маркетинг: учебник для вузов / О.Н. Жильцова [и др.] ; под общей редакцией О. Н. Жильцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15098-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489043

2. Реброва, Н. П. Маркетинг: учебник и практикум для вузов / Н.П. Реброва. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03466-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489477.

3. Маркетинг. Практикум: учебное пособие для вузов / С.В. Карпова [и др.] ; под общей редакцией С. В. Карповой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8852-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488976

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru /

2. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru /

4. Агентство Интернет-маркетинга - https://texterra.ru

5. Инструмент для оценки посещаемости сайтов и анализа поведения пользователей - https://metrika.yandex.ru/

6. Система контекстной рекламы - http://www.google.ru/adwords/
7. Менеджмент и маркетинг (методические материалы) - http://www.mx4.ru/

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения лекционных и практических занятий, а также самостоятельного обучения, оборудованной видеолекционной техникой для презентации, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows XP, Word, Excel, PowerPoint.

Перечень информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: http://www.elibrary.ru/agreement.asp
2. Справочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/.
3. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: http://ecsocman.edu.ru/
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: http://www.edu.ru/.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Бережливое производство — это определенная концепция управления. Ее основа — постоянный поиск возможностей устранить потери в деятельности предприятий и организаций. Внедрение проектов бережливого производства становится все более актуальным для образовательных организаций. Овладение знаниями, умениями и навыками разработки методов бережливых технологий в области образования обязательно не только для будущих руководителей, но и для педагогов, осуществляющих учебный процесс и другие мероприятия с обучающимися, эти принципы формирует изучение дисциплины «Бережливые технологии в системе образования».

Дисциплина «Бережливые технологии в системе образования» раскрывает практику организации бережливого производства в образовательной организации и рассматривается, как умение добиваться поставленной цели для повышения эффективности деятельности образовательных организаций и снижения потерь в процессе ее деятельности. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки бережливых технологий могут быть использованы в будущей практической деятельности обучающихся.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, разбор конкретных ситуаций – кейс-заданий, проводятся дискуссии по проблемам философия и основных понятий, принципов и методов бережливого производства, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по разработке проекта внедрения бережливого производства в образовательную организацию.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Бережливые технологии в системе образования» входит в модуль «Управленческий модуль» и относится к циклу дисциплин по выбору. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Психолого-педагогический модуль», «Здоровьесберегающий модуль», «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Дисциплина «Бережливые технологии в системе образования» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной: «Управление проектами в образовательной организации», «Маркетинг в сфере образования» и «Основы менеджмента педагога».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении профессиональных модулей программы.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся системы научных и практических знаний необходимых для выработки системного представления и соответствующих навыков управления бережливыми технологиями в образовательной организации для повышения эффективности ее деятельности.

Задачи дисциплины:

– сформировать системные представления обучающихся об основах философии, основных понятий и принципов реализации бережливых технологий в образовательной организации;

– сформировать у обучающихся способности к изучению современных технологий и инструментов бережливого производства, а также методов их внедрения в деятельность образовательной организации;

– сформировать навыки применения различных способов сокращения потерь и инструментов увеличения эффективности работы в соответствии со спецификой работы в образовательной организации;

– изучить технологии и инструменты внедрения технологий бережливого производства через пилотные проекты совершенствования деятельности образовательной организации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИКД	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	ОР.2.4.1	Демонстрирует владение подходами проектирования и организации бережливого производства в образовательной организации для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1	Комплект тестовых заданий Кейс-задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Основные понятия, принципы и философия бережливого производства в образовательной организации	**2**		**2**				**1**	**26**	**31**
Тема 1.1. Философия и основные понятия бережливого производства.	1		1				0,5	13	15,5
Тема 1.2. Концепция организации бережливого производства в образовательной	1		1				0,5	13	15,5

организации.									
Раздел 2. Управление внедрением технологий бережливого производства в образовательную организацию	**2**		**2**				**1**	**36**	**41**
Тема 2.1 Методы и инструменты бережливых технологий в образовательной организации	1		1				0,5	18	20,5
Тема 2.2 Содержание и принципы разработки проекта внедрения бережливого производства в образовательную организацию.	1		1				0,5	18	20,5
Итого:	**4**		**4**				**2**	**62**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	Раздел 1. Основные понятия, принципы и философия бережливого производства в образовательной организации						
1	ОР.2.4.1	Текущий контроль по теме 1.1.	Комплект тестовых заданий	8-12	1	8	12
		Текущий контроль по теме 1.2	Комплект тестовых заданий	8-12	1	8	12
		Решение проблемной ситуации по теме 1.2	Кейс - задание	7-12	1	7	12
	Раздел 2. Управление внедрением технологий бережливого производства в образовательную организацию						
2	ОР.2.4.1	Текущий контроль по теме 2.1 и 2.2	Комплект тестовых заданий	8-10	1	8	10
		Решение проблемной ситуации по теме 2.1	Кейс – задание	7-12	1	7	12
		Решение проблемной ситуации по	Кейс-задание	7-12	1	7	12

		теме 2.2					
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Антипова, О. В. Управление ресурсосбережением и устойчивым управлением компаний ВИНК: теория и практика=Management of resource saving and sustainable development of verticall y integrated companies: theory and practice / О. В. Антипова. – Москва : Библио-Глобус, 2020. – 322 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599692. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907063-62-4. – DOI 10.18334/9785907063624. – Текст : электронный.

2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании [Текст] / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 472 с.

3. Раджу, Н. Бережливые инновации: Технологии умных затрат : [12+] / Н. Раджу ; читает Дмитрий Желобков Владимирович. – Москва : Олимп-Бизнес, 2018. – 1 файл (14 ч 50 мин 02 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=606522. – Устная речь : электронная.

4. Царенко, А. С. «Бережливое мышление» в государственном управлении : монография / А. С. Царенко, О. Ю. Гусельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13961-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496820.

7.2. Дополнительная литература

1. Бережливые технологии в управлении процессами транспортного бизнеса: учебное пособие : [16+] / О. В. Ефимова, Е. Б. Бабошин, Б. В. Игольников, И. Г. Матвеева. – Москва: Прометей, 2020. – 211 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612060 – Библиогр.: с. 188-193. – ISBN 978-5-00172-016-4. – Текст : электронный.

2. Инновации в образовании / гл. ред. И. В. Сыромятников; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва: Современная гуманитарная академия, 2021. – № 5. – 136 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619023. – ISSN 1609-4646. – Текст: электронный.

3. Михнева, К. В. Использование технологий бережливого производства в органах государственной власти (на материалах министерства экономического развития Ставропольского края): выпускная квалификационная работа / К. В. Михнева ; Северо-Кавказский федеральный университет, Институт экономики и управления, Кафедра государственного и муниципального управления. – Ставрополь : б.и., 2019. – 85 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563131. – Текст : электронный.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Елагина, В. Б. Менеджмент качества и основы бережливого производства : учебное пособие : [16+] / В. Б. Елагина, Г. Р. Царева ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 178 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612616 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2163-7. – Текст : электронный.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8. http://www.aup.ru Административно-управленческий портал
9. https://www.menobr.ru/ Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций
10. http://www.dis.ru/manag/ Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
11. http://www.e-xecutive.ru/ Сообщество эффективных менеджеров
12. http://www.iteam.ru/ Технологии корпоративного управления
13. http://www.top-manager.ru/ Журнал для руководителей
14. http://www.mx4.ru/ Менеджмент и маркетинг (методические материалы)

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения лекционных и практических занятий, а также самостоятельного обучения, оборудованной видеолекционной техникой для презентации, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows XP, Word, Excel, PowerPoint.

Перечень информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: http://www.elibrary.ru/agreement.asp

2. Справочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Курс «Экономика образования» имеет своей целью раскрыть для обучающихся основные вопросы изучения социально-экономические особенностей образовательной сфер, к которым относится современный рынок образовательных услуг, проблемы конкуренции и ценообразования; организация оплаты труда работников образовательных учреждений; финансирование и налогообложение хозяйствующих субъектов и другие не менее важные вопросы.

В указанном курсе последовательно рассматриваются современное экономическое состояние образовательных организаций, анализ перспектив их развития в условиях конкуренции, некоторые особенности рынка образовательных услуг и другие вопросы.

Теоретические знания и практические навыки, полученные студентами при изучении дисциплины, должны быть использованы в процессе изучения последующих дисциплин по учебному плану, при подготовке курсовых работ и дипломной работы, выполнении научных студенческих работ.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, деловые игры, разбор кейсов; проводятся дискуссии по проблемам экономики, работа с методическими и справочными материалами. При изучении дисциплины применяются технические средства обучения. С целью развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам экономики образования.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Экономика образования» входит в модуль «Управленческий модуль» и относится к циклу дисциплин по выбору обучающихся. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Психолого-педагогический модуль», «Здоровьесберегающий модуль» и «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Дисциплина «Экономика образования» взаимосвязана с такими обязательными для изучения дисциплинами как «Управление проектами в образовательной организации» и «Маркетинг в сфере образования», а также элективными дисциплинами: «Бережливые технологии в системе образования» и «Персональный менеджмент».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем, непосредственно при изучении профессиональных модулей программы.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины является: овладение теоретическими и прикладными профессиональными знаниями и умениями в области развития методов экономического управления образовательным учреждением, а также приобретение практических навыков самостоятельного использования полученных знаний в практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть современные концепции и модели экономических явлений;
- сформировать знания об экономических процессах в сфере образования и основах хозяйственной политики образовательных учреждений;
- изучить принципы поведения и взаимодействия экономических субъектов на рынке посредством анализа мотивов и закономерностей деятельности их деятельности;
- сформировать представление об экономических проблемах образовательных учреждений, а также целесообразно проведения анализа ситуации на рынке образовательных услуг.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИКД	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	ОР.2.5.1	Демонстрирует владение знаниями и умениями в области экономического управления образовательным учреждением	УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1	Комплект тестовых заданий Комплексное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Введение в экономику образования	**2**		**2**				**1**	**30**	**35**
Тема 1.1. Базовые категории экономики	1		1				0,5	14	16,5
Тема 1.2. Закономерности и механизм функционирования рынка	1		1				0,5	16	18,5
Раздел 2. Система образования в структуре национальной экономики	**2**		**2**				**1**	**32**	**37**
Тема 2.1. Образовательные учреждения: принципы организации и финансирования	1		1				0,5	16	18,5
Тема 2.2. Проблемы и тенденции развития российской системы образования	1		1				0,5	16	18,5
Итого:	**4**		**4**				**2**	**62**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	Раздел 1. Введение в экономику образования						
1	ОР.2.5.1	Контрольный тест по разделу 1	Комплект тестовых заданий	10-15	1	10	15
	Раздел 2. Система образования в структуре национальной экономики						
2	ОР.2.5.1	Контрольный тест по разделу 2	Комплект тестовых заданий	10-15	1	10	15
		Комплексное контрольное задание	Задание	25-40	1	25	40
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Сорокин, А. В. Общая экономика: бакалавриат. Краткий курс : учебник : [16+] / А. В. Сорокин ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 243 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573705. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0331-0. – DOI 10.23681/573705. – Текст : электронный.

2. Экономика образования / гл. ред. О. М. Карпенко ; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва : Современная гуманитарная академия, 2021. – № 3 (124). – 110 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619020. – ISSN 1609-4654. – Текст : электронный.

3. Государственное регулирование национальной экономики : учебник / Ю. Г. Голоктионова, Т. Н. Бабич, Ю. В. Вертакова [и др.] ; под ред. Д. Е. Сорокина, С. В. Шманева, И. Л. Юрзиновой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 499 с. : схем., табл – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612067. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-032-4. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Дробышева, Л. А. Экономика, маркетинг, менеджмент: учебное пособие: [12+] / Л. А. Дробышева. – 8-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 150 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684485. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04671-1. – Текст: электронный.

2. Экономика и управление социальной сферой : учебник / Е. Н. Жильцов, Е. В.

Егоров, Т. В. Науменко [и др.] ; под ред. Е. Н. Жильцова, Е. В. Егорова ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 496 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621636. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03582-1. – Текст : электронный.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Новиков, А. И. Исследование операций в экономике : учебник / А. И. Новиков. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 352 с. : ил., табл., граф. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622062. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04810-4. – Текст : электронный.

2. Куркина, Н.Р. Экономика образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13946-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488166.

3. Куркина, Н. Р. Экономические основы управления образованием : учебное пособие для вузов / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13907-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496755.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.aup.ru Административно-управленческий портал
2. https://www.menobr.ru/ Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций
3. http://www.e-xecutive.ru/ Сообщество эффективных менеджеров
4. http://www.iteam.ru/ Технологии корпоративного управления
5. http://www.top-manager.ru/ Журнал для руководителей

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения лекционных и практических занятий, а также самостоятельного обучения, оборудованной видеолекционной техникой для презентации, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows XP, Word, Excel, PowerPoint.

Перечень информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: http://www.elibrary.ru/agreement.asp

2. Справочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/.
3. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: http://ecsocman.edu.ru/
1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: http://www.edu.ru/.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕРСОНАЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

1. Пояснительная записка

Персональный менеджмент – область знаний, изучающая организацию личного труда работника с точки зрения используемых методов, принципов и приемов работы. Персональный менеджмент позволяет наилучшим образом установить взаимодействие между работником и используемыми техническими средствами в процессе выполнения должностных обязанностей. Ключевая задача персонального менеджмента - рациональная организация труда сотрудников и руководителей организации. Одним из основных направлений решения данной проблемы является формирование целостной системы самоорганизации личного труда руководителя и сотрудника. Это очень важно, ибо любому менеджеру полезно и важно будет знать, как управлять своей деловой карьерой, как планировать дела, как принимать правильные решения, как организовать свое рабочее, место и собственный труд, как создавать и повышать в глазах окружения собственный имидж. На эти и другие вопросы отвечает наука о самоорганизации и самоуправлении человека — персональный менеджмент

Персональный менеджмент - это последовательное и целенаправленное использование испытанных методов работы в повседневной практике, для того, чтобы оптимально и со смыслом использовать свое время, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Дисциплина «Персональный менеджмент» раскрывает практику управления во всех ее проявлениях и рассматривается, как умение добиваться поставленной цели, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

В процессе обучения используются лекционно-практические занятия, разбор конкретных ситуаций, проводятся дискуссии по проблемам персонального менеджмента в сфере туризма, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам персонального менеджмента.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Персональный менеджмент» входит в модуль «Управленческий модуль» и относится к циклу дисциплин по выбору. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Психолого-педагогический модуль», «Здоровьесберегающий модуль», «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Дисциплина «Персональный менеджмент» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной: «Основы менеджмента педагога», «Управление проектами в образовательной организации», «Маркетинг в сфере образования» и элективными дисциплинами: «Бережливые технологии в системе образования», «Экономика образования».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении профессиональных модулей программы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование условий для реализации обучающимися умений самоорганизации труда на основе законов и принципов научной организации

управленческой деятельности, обеспечивающих реализацию собственной траектории саморазвития в течение всей жизни.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у обучающихся профессиональных-значимых качеств менеджера, умеющего управлять самим собой;
- осуществлять управление собственными ресурсами для достижения целей в организации;
- обеспечить формирование у обучающихся способностей обосновывать выбор организационно-управленческого решения в процессе коммуникаций;
- способствовать формированию у обучающихся умений самостоятельно выстраивать траекторию своего саморазвития в течении всей жизни.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИКД	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки реализации научного подхода в процессе управления своим временем, выстраивает деловую коммуникацию, проводит исследования и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ОР.1.6.1	Демонстрирует владение системой организации собственного труда с учетом личных ресурсов для достижения поставленной цели	УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1	Комплект тестовых заданий Кейс-задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Сущность и содержание персонального менеджмента	**2**		**2**				**2**	**30**	**36**
1.1. Моделирование системы персонального менеджмента с учетом международной этики	1		1				1	15	18
1.2. Время руководителя и принципы его эффективного использования. Делегирование	1		1				1	15	18

полномочий									
Раздел 2. Карьерные предпочтения в процессе выбора индивидуальных траекторий развития	**2**		**2**					**32**	**36**
2.1. Целеполагание и карьерные предпочтения выбора индивидуальных траекторий развития	1		1					16	18
2.2. Технологии рационального использования личных ресурсов в процессе достижения цели	1		1					16	18
Итого:	**4**		**4**				**2**	**62**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	**Раздел 1. Сущность и содержание персонального менеджмента**						
	ОР.1.6.1	Разбор практической ситуации	Кейс-задание	5-10	2	10	20
		Тестирование по разделу 1	Комплект тестовых заданий	15-20	1	15	20
2	**Раздел 2. Карьерные предпочтения в процессе выбора индивидуальных траекторий развития**						
	ОР.1.6.1	Разбор практической ситуации	Кейс-задание	5-10	1	5	10
		Тестирование по разделу 2	Комплект тестовых заданий	15-20	1	15	20
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Блинов, А. О. Теория менеджмента: учебник / А. О. Блинов, Н. В. Угрюмова. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 299 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684380. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04547-9. – Текст: электронный.

2. Маслова, Е. Л. Менеджмент: учебник / Е. Л. Маслова. – 3-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 332 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684392. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04542-4. – Текст: электронный.

3. Менеджмент в образовании: учебное пособие: [16+] / Л. В. Быкасова, Л. Г. Интымакова, О. Н. Кирюшина [и др.]; науч. ред. Л. В. Быкасова; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – Часть 2. Деятельностный подход к проблеме менеджмента в образовании. – 174 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614521. – ISBN 978-5-7972-2758-8 (Ч. 2). - ISBN 978-5-7972-2453-2. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Дробышева, Л. А. Экономика, маркетинг, менеджмент: учебное пособие: [12+] / Л. А. Дробышева. – 8-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 150 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684485. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04671-1. – Текст: электронный.

2. Понуждаев, Э. А. Основы менеджмента: учебное пособие (курс лекций, практикум, тесты) : [16+] / Э. А. Понуждаев, М. Э. Семенова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 406 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618660 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2584-8. – DOI 10.23681/618660. – Текст : электронный.

3. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник: [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031. – Библиогр.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст : электронный.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Маслов, В.И. Менеджмент: учебно-методическое пособие / В.И. Маслов; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. - 2-е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 29 с. - Библиогр.: с.10.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103839.

2. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 478 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14107-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467791.

3. Савина, Н. В. Тайм-менеджмент в образовании: учебное пособие для вузов / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 162 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12668-6.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Згонник, Л.В. Организационное поведение : учебник / Л.В. Згонник. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 232 с. : ил. [Электронный ресурс]. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572963.

2. Шуклина, М.А. Основы корпоративного управления : учебник : [16+] / М.А. Шуклина. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 304 с. : табл., схем. –

(Университетская серия). — То же [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574442.

3. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений : [16+] / Б.Л. Яшин. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 246 с. : ил., табл. — То же [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575193.

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной видео лекционной техникой для презентации.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows XP, Word, Excel, PowerPoint.

Перечень информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: http://www.elibrary.ru/agreement.aspСправочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/.

2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс] – URL: http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm.

3. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: http://ecsocman.edu.ru/

4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: http://www.edu.ru/.

5. Электронные образовательные ресурсы (ЭОС) [Электронный ресурс] – URL: http://vipbook.info/nauka-i-ucheba/menedgment/.

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9 от «20» марта 2025 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. ПРОФИЛЬ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки «Русский язык и Литература»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 86 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля *«Предметно-методический модуль. Профиль Русский язык»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125.
2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки «Русский язык и Литература», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.
4. Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования (уровень бакалавриата и (или) базового высшего образования) («Ядро высшего педагогического образования»), одобренных на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации «29» сентября 2023 г.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Бударагина Е.И., к. филол.н., доцент	Русского языка и культуры речи
Комышкова А.Д., к. филол.н., доцент	Русского языка и культуры речи
Курылева Н.В., к. пед. н., доцент	Русского языка и культуры речи
Можнова Ж.И., к. филол.н., доцент	Русского языка и культуры речи
Павлов С.Г., к. филол.н., доцент	Русского языка и культуры речи
Пацюкова О.А., д. филол.н., профессор	Русского языка и культуры речи
Петрова Н.Е., д. филол.н., профессор	Русского языка и культуры речи
Самойлова Г.С., к. филол.н., профессор	Русского языка и культуры речи
Сергеева Т.С., к. филол.н., доцент	Русского языка и культуры речи

Одобрена на заседании выпускающей кафедры русского языка и культуры речи (протокол № 7 от 14.02.2025).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля……..……..…….. 4
2. Характеристика модуля……..……..... 5
3. Структура модуля…….. 13
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……..... 15
5. Программы дисциплин модуля…….……..…… 17

5.1. Программа дисциплины «Методика обучения русскому языку»……..… 17

5.2. Программа дисциплины «Современный русский язык»…… 26

5.3. Программа дисциплины «Теория языка»……..…… 39

5.4. Программа дисциплины «История языка»……..….. 46

5.5. Программа дисциплины «Русская диалектология»…… 53

5.6. Программа дисциплины «Старославянский язык»……..… 58

5.7. Программа дисциплины «Стилистика»……..… 64

5.8. Программа дисциплины «Семантика языковых единиц»……..……. 70

5.9. Программа дисциплины «Историческая лексикология и этимология»……..… 75

5.10. Программа дисциплины «Основы филологического анализа в школе»……..…… 79

5.11. Программа дисциплины «Интеграционные технологии в преподавании русского языка»……. 83

5.12. Программа дисциплины «Словообразование как креативная деятельность»……... 88

5.13. Программа дисциплины «Явление речевой агрессии в современном социуме»…… 92

5.14. Программа дисциплины «Специфика языка современных СМИ»……..… 97

5.15. Программа дисциплины «Актуальные проблемы лингвистики»…..... 102

6. Программы практик модуля…….…107

6.1. Программа практики «Учебная (ознакомительная) практика»…….…... 107

6.2. Программа практики «Производственная (педагогическая) практика»……..…… 113

6.3. Программа практики «Производственная (стажерская) практика»…….…… 121

7. Программа экзамена по модулю ……..…... 130

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Предметно-методический модуль. Профиль Русский язык» предназначен для профессиональной подготовки бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки «Русский язык и Литература». В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть профессиональными знаниями в области современного русского языка, его истории и методики преподавания.

Проектирование программы модуля осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовые дисциплины, дисциплины по выбору, практики, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин предметной подготовки обеспечивает формирование знаний, умений и навыков, необходимых для формирования профессиональных компетенций (УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-8). Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Русский язык», позволяет обеспечить включение студентов в познавательную, коммуникативную и проектную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения различными методами лингвистического анализа и навыками их использования в процессе практической деятельности. Деятельностный подход создает базу для развития интеллектуальных способностей обучающихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность обучающихся. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «Предметно-методический модуль. Профиль Русский язык» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность в области преподавания русского языка.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы стимулировать интерес обучающихся к освоению русского литературного языка как средства социального и межличностного общения, важнейшего средства передачи информации, материала художественной литературы и, что особенно важно, как средства формирования национальной идентичности. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся теоретико-методических и практических основ профессиональной деятельности в области преподавания русского языка.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать формированию теоретико-практической базы для усвоения комплекса лингвистических дисциплин.
2. Обеспечить умение использовать системные знания по лингвистическим дисциплинам для решения профессиональных и культурно-просветительских задач.
3. Создать условия для формирования навыков диагностирования достижений обучающихся по русскому языку.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля *«Предметно-методический модуль. Профиль Русский язык»* должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффектив-ного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образова-тельной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентиру-ющих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессиональ-ного обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной

		деятельности.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающих-ся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в

	образовательных программ.	рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информациионных технологий и использовать их для решения задач професси-ональной деятельности.	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения, сформулированные на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ОТФ	ТФ	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФА/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2.Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФА/03.6 Развивающая деятельность	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	Код ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей их достижения; умение профессионально работать с различными источниками информации, научной и справочной	ОПК-8.1 ПК-1.1 ПК-3.1	Проблемная лекция Эвристическая беседа Семинары Дискуссии СРС с учебной и научной литературой Работа в малых группах	Самостоятельная работа Контрольная работа Проблемное задание Тест Доклад Курсовая работа

	литературой, определять программму реализации исследовательских задач в области образования.			
ОР.2	Демонстрирует владение основами профессиональной коммуникации, навыками ведения дискуссии и полемики, умение применять системные знания по лингвистическим дисциплинам для разработки и реализации базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.	ОПК-8.2 ПК-1.2 ПК-3.2	Проблемная лекция Эвристическая беседа Семинары Дискуссии СРС с учебной и научной литературой Работа в малых группах	Самостоятельная работа Контрольная работа Проблемное задание Тест Доклад Курсовая работа
ОР.3	Демонстрирует умение систематизировать знания по русскому языку и его истории для решения профессиональных и культурно-просветительских задач, готовность к устной и письменной коммуникации в процессе решения образовательных задач и осуществления руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.2 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-3.1	Проблемная лекция Эвристическая беседа Семинары Дискуссии СРС с учебной и научной литературой Работа в малых группах	Самостоятельная работа Контрольная работа Творческое задание Проект Тест Эссе
ОР.4	Демонстрирует культуру мышления, навыки использования возможностей образовательной среды для самоорганизации и самообразования, для достижения личностно значимых результатов обучения.	УК-1.1 ОПК-4.1 ОПК-8.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Проблемная лекция Эвристическая беседа Семинары Дискуссии СРС с учебной и научной литературой Работа в малых группах	Самостоятельная работа Контрольная работа Проблемное задание Доклад Реферат Эссе Тест
ОР.5	Демонстрирует умение	УК-1.3	Проблемная	Контрольная работа

	выбирать надежные источники информации, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу и выявлять степень их доказательности, определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.	ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2	лекция Эвристическая беседа Семинары Дискуссии СРС с учебной и научной литературой Работа в малых группах	Доклад Тест
ОР.6	Демонстрирует умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения стандартных коммуникативных задач; навыки рационального использования коммуникативных стратегий и тактик для достижения поставленных целей.	УК-1.3 ОПК-7.1 ПК-1.3 ПК-3.1	Проблемная лекция Эвристическая беседа Семинары Дискуссии СРС с учебной и научной литературой	Самостоятельная работа Контрольная работа Тест Кейс-задание Эссе
ОР.7	Демонстрирует умение применять современные методики и технологии обучения русскому языку, в том числе с использованием ИКТ-технологий, проводить диагностику достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	УК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-9.1 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.3	Проблемная лекция Эвристическая беседа Семинары Дискуссии СРС с учебной и научной литературой Работа в малых группах	Контрольная работа Курсовой проект Доклад Практическое задание Эссе Тест Конспект посещенных уроков Конспект проведенных уроков Отчет о проверке письменных работ обучающихся Заполненный дневник Оформленный аттестационный лист Отчет о практике
ОР.8	Демонстрирует умение использовать возможности образовательной среды для решения задач воспитания и духовно-нравственного	УК-1.2 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ПК-1.3 ПК-1.2 ПК-8.2	Проблемная лекция Эвристическая беседа Семинары Дискуссии СРС с учебной и	Контрольная работа Проект Доклад Конспект посещенных уроков Конспект проведенных

	развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания русского языка.		научной литературой Работа в малых группах	уроков Отчет о проверке письменных работ обучающихся Заполненный дневник Оформленный аттестационный лист Отчет о практике Практическое задание

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Пацюкова О.А., д.ф.н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ.

Преподаватели:

Бударагина Е.И., к.ф.н., доцент, доцент кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина;

Комышкова А.Д., к.ф.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина;

Курылева Н.В., к.п.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина;

Можнова Ж.И., к.ф.н., доцент, доценткафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина;

Павлов С.Г., к.ф.н., доцент, доценткафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина;

Петрова Н.Е., д.ф.н., доцент, профессоркафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина;

Самойлова Г.С., к.ф.н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина;

Сергеева Т.С., к.ф.н., доценткафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Предметно-методический модуль. Профиль Русский язык» является профильным в структуре программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки «Русский язык и Литература».

Для его изучения необходимы следующие «входные» компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Для освоения модуля обучающийся должен:

Знать: ключевые лингвистические понятия, историю, современное состояние и тенденции развития русского литературного языка.

Уметь: применять лингвистические знания для решения учебно-исследовательских и методических задач.

Владеть: навыками анализа языковых фактов; способностью строить устные и письменные высказывания в соответствии сусловиями коммуникации.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	3096/86
в т.ч. контактная работа с преподавателем	334/9,3
в т.ч. самостоятельная работа	2762/76,7
практика	432/12
экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. ПРОФИЛЬ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.08.01.01	Методика обучения русскому языку	504	70	22	412	Зачет Экзамен	14	5,6	ОР-7 ОР-8
К.М.08.01.02	Современный русский язык	864	94	14	756	Зачет Экзамен КР	24	2,3,4,5	ОР-1 ОР-2
К.М.08.01.03	Теория языка	252	22	2	228	Экзамен	7	1,5	ОР-1 ОР-2
К.М.08.01.04	История языка	324	18	2	304	ЗаО Экзамен	9	3,5	ОР-3 ОР-4
К.М.08.01.05	Русская диалектология	108	6		102	Зачет	3	3	ОР-3
К.М.08.01.06	Старославянский язык	216	18		198	Зачет Экзамен Контр.раб.	6	1,2	ОР-3 ОР-4
К.М.08.01.07	Стилистика	108	12	2	94	ЗаО	3	5	ОР-5 ОР-6
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.ДВ.01.01	Семантика языковых единиц	72	6	2	64	Зачет	2	5	ОР-4
К.М.ДВ.01.02	Историческая лексикология и этимология	72	6	2	64	Зачет	2	5	ОР-4

К.М.ДВ.02.01	Основы филологического анализа в школе	72	6	2	64	Зачет	2	5	ОР-7
К.М.ДВ.02.02	Интеграционные технологии в преподавании русского языка	72	6	2	64	Зачет	2	5	ОР-7
К.М.ДВ.03.01	Словообразование как креативная деятельность	72	6	4	62	Зачет	2	4	ОР-4
К.М.ДВ.03.02	Явление речевой агрессии в современном социуме	72	6	4	62	Зачет	2	4	ОР-6
К.М.ДВ.04.01	Специфика языка современных СМИ	72	6	2	64	Зачет	2	5	ОР-5
К.М.ДВ.04.02	Актуальные проблемы лингвистики	72	6	2	64	Зачет	2	5	ОР-4
3. ПРАКТИКА									
К.М.08.03(У)	Учебная (ознакомительная) практика	108	6		102	ЗаО	3	3	ОР-3
К.М.08.04(П)	Производственная (педагогическая) практика	216	6		210	ЗаО	6	6	ОР-7
К.М.08.05(П)	Производственная (стажерская) практика	108	6		102	ЗаО	3	6	ОР-8
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.08.06(К)	Экзамен по модулю «Предметно-методический модуль. Профиль Русский язык»					Экзамен		6	ОР-1-ОР-8

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Предметно-методический модуль. Профиль Русский язык» имеет целью формирование комплексалингвистических компетенций, позволяющих студентам бакалавриата впоследствии успешно осуществлять профессиональную деятельность в области преподавания русского языка. Формируемые лингвистические компетенциискладываются на основе:

- знания и понимания ключевых понятий лингвистических дисциплин модуля;
- владения соответствующим терминологическим аппаратом;
- умения работать с научной литературой и применять различные виды лингвистического анализа языкового/текстового материала.

Формирование компетенций требует тщательного и ответственного выполнения различных видов учебной работы.

Аудиторные занятия складываются из лекций и практических занятий. **Лекции** призваны раскрыть в максимально доступной для студентов форме содержание наиболее сложных теоретических проблем того или иного курса. Лекции логически взаимосвязаны и объединяются системой терминов, которые необходимо усвоить в ходе обучения. К лекции рекомендуется готовиться: а) прочитать материал предыдущей лекции, отметив то, что осталось непонятным или вызывает вопросы; б) превентивно поработать с материалом лекции, используя для этой цели соответствующий курс в ЭУОС, и выделить как вполне ясные, так и наиболее сложные для понимания вопросы. После предварительной работы в ходе аудиторной лекции следует обратить особое внимание на проблемные места и, в случае необходимости, обратиться к преподавателю за консультацией.

На **практических занятиях** проверяется уровень понимания теоретического материала того или иного курса, развиваются навыки анализа фактического материала, вырабатывается умение решать учебные задачи различного уровня сложности, создаются и решаются проблемные ситуации в рамках материала того или иного курса. Готовясь к практическому занятию, студент внимательно прочитывает материал соответствующих лекций, а также учебников и учебных пособий, использует электронные ресурсы. На этой базе выполняется задание для самостоятельной работы, которое будет проверено на практическом аудиторном занятии.

Во время практического занятия **студентам рекомендуется**:

- осмыслить цель занятия;
- в свободной форме вести записи учебного материала (комментарии и разъяснения преподавателя, анализ иллюстративного материала);
- фиксировать ошибки и отмечать провоцирующие их факторы;
- активно участвовать в обсуждении проблем, стараться выступать с развернутыми ответами:
- всегда стремиться давать аргументированный ответ на вопрос или предлагать аргументированные решение той или иной задачи;
- делать рефлексивные высказывания относительно собственного внутреннего процесса размышления над задачей;
- давать мотивированную оценку ответам товарищей и со своей стороны внимательно относиться к оценочным комментариям в отношении собственных суждений.

Практические занятия по дисциплинам модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Русский язык» имеют явственную коммуникативную направленность, предполагают развернутые высказывания в рамках монолога, диалога, полилога. Поэтому студент должен быть готов к устной и письменной коммуникации кооперативного типа, к использованию имеющихся знаний для наиболее эффективного межличностного и профессионального общения.

Студентам необходимо:

- вести рабочую тетрадь для практических занятий, где будут записываться учебные действия;
- иметь электронные или печатные версии толковых и иных лингвистических словарей, справочных изданий, терминологических словарей;
- иметь электронную или бумажную версию базового учебного пособия и сопутствующих компонентов учебно-методического комплекса.

Самостоятельная работа студентов в рамках лингвистических дисциплин является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения по профилю «Русский язык и Литература». Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения учебного материала и в значительной мере определяет результаты и качество освоения модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Русский язык».

В модуле «Предметно-методический модуль. Профиль Русский язык» используются различные виды и формы самостоятельной работы как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

Основные виды самостоятельных работ включают в себя:

- работу с языковым материалом: выполнение упражнений, заданий, ответы на вопросы, сравнительно-сопоставительная характеристика тех или иных единиц и фактов, лингвистический эксперимент и т.д.;
- работа со словарями;
- работа с научной литературой (составление конспекта, реферата, подготовка доклада или сообщения по заданной теме);
- творческие задания (эссе, презентация, сочинение, доклад, проектная работа).

При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:

- осмыслить цель задания и сформулировать для себя конкретные задачи для ее достижения;
- соблюдать принципы аргументированности, последовательности и постепенности;
- при работе с источниками выделять главное;
- пользоваться справочными изданиями для корректировки своих суждений и оценок;
- проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;
- при необходимости проконсультироваться с преподавателем.

В связи с развитием информационных технологий студентам рекомендуется овладевать всеми доступными средствами получения информации из сети Интернет, в том числе на иностранном языке, развивать умения оформления собственных знаний по темам в виде презентаций. Настоятельно рекомендуется пользоваться библиотечными фондами и электронными образовательными ресурсами НГПУ и других организаций, методическими указаниями кафедры.

Контроль является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку уровня сформированности у студента тех или иных компетенций (знаний, навыков, умений). Результаты текущего и рубежного контроля позволяют спланировать и при необходимости скорректировать действия преподавателя по повышению качества образовательного процесса. Контроль осуществляется на основании самостоятельно выполняемых рейтинговых работ, в том числе в ЭУОС, после прохождения темы или раздела. Текущий контроль осуществляется следующими видами работ:

- оценкой практической текущей работы;
- тестовыми заданиями различного типа;
- заданиями для самостоятельной работы;
- решением проблем через кейс-стади;
- презентациями по теме.

Рубежный контроль осуществляется в форме курсовой работы, курсового проекта, зачета или экзамена.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата. Она направлена на формирование профессиональной компетенции личности обучающихся.

В структуре дисциплины «Методика обучения русскому языку» можно выделить десять разделов, отражающих все содержание предмета. Первый раздел предполагает осмысление методики преподавания русского языка как прикладной науки и учебной дисциплины, а также анализ актуальных проблем развития методики русского языка на современном этапе. Это теоретическая основа для сознательного освоения последующего материала. Второй и третий разделы ориентированы на осмысление русского языка как учебного предмета и на изучение форм организации учебной работы в средней школе, методов и приемов обучения русскому языку. Четвертый раздел предполагает комплексное изучение проблемы организации письменных работ по русскому языку. Содержание пятого раздела – рассмотрение истории методики русского языка, определение и анализ проблем преподавания языка. Шестой раздел охватывает методику изучения основных разделов языка в средней школе, в процессе работы над седьмым разделом происходит изучение и анализ необходимых условий для формирования коммуникативной и методологической компетентности в процессе преподавания русского языка. Восьмой раздел предполагает рассмотрение современных педагогических технологий обучения русскому языку, в девятом разделе представлена методика проведения разных форм внеклассной и внешкольной работы по русскому языку. Десятый раздел посвящен изучению методике подготовки к итоговому контрольному тестированию.

В процессе преподавания дисциплины «Методика обучения русскому языку» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (лекции и практические занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, работа в группах, деловая игра, проектная деятельность и др.).

Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

2. Место в структуре модуля

«Методика обучения русскому языку» базируется на дисциплинах «Русский язык и культура речи», «Теория языка» (1 курс), «Современный русский язык».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку»: представление о сущности языка, его функциях, системной организации, знание норм русского литературного языка и умение ими руководствоваться в практике речевого общения.

«Методика обучения русскому языку» служит базой дисциплин «Интеграционные технологии в преподавании русского языка», «Основы филологического анализа в школе», «Производственная (педагогическая) практика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для обеспечения необходимой теоретической и методической подготовки в области преподавания русского языка, а также для формирования компетентной личности педагога, способного самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у обучающихся понимания методики русского языка как педагогической науки;
- создать условия для свободного ориентирования обучающихся в информационном пространстве учебного предмета «Русский язык»;
- способствовать формированию у обучающихся представления о структуре и технологическом обеспечении образовательного процесса по русскому языку;
- способствовать формированию у обучающихся представления о действующих в настоящее время учебных программах по русскому языку и обслуживающих их учебно-методических комплексах, а также о конкретных методических системах образовательной деятельности по русскому языку;
- способствовать формированию у обучающихся умения планировать дидактический процесс по русскому языку;
- создать условия для самостоятельного освоения научно-методической литературы и опыта учителей, а также практического применения современных методических достижений.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-7	Демонстрирует умение применять современные методики и технологии обучения русскому языку, в том числе с использованием ИКТ-технологий, проводить диагностику достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ОР-7-1-1	Демонстрирует умение применять современные методики и технологии обучения русскому языку, в том числе с использованием ИКТ-технологий, проводить диагностику достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-9.1 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.3	Контрольная работа Практическое задание Доклад Тест
ОР-8	Демонстрирует умение использовать возможности образовательной среды для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной	ОР-8-1-1	Демонстрирует умение использовать возможности образовательной среды для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и обеспечения качества	ОПК-3.2 ОПК-4.1 ПК-1.2 ПК-8.2	Контрольная работа Практическое задание Проект Доклад

	деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания русского языка.		учебно-воспитательного процесса средствами преподавания русского языка		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Методика русского языка как наука	**1**	**3**		**22**	**26**
Тема 1.1. Методика преподавания русского языка как прикладная наука и учебная дисциплина	1	1		10	12
Тема 1.2.Актуальные проблемы развития методики русскогоязыка на современном этапе		2		12	14
Раздел 2. Русский язык как учебный предмет	**2**	**4**		**40**	**46**
Тема 2.1. Государственныйобразовательный стандарт основного общего образованияпо русскому языку	2			20	22
Тема 2.2.Основные и альтернативные программы по русскому языку		2		10	12
Тема 2.3.Развивающие и дидактические возможности действующих учебников по русскому языку		2		10	12
Раздел 3.Формыорганизации учебной работыв средней школе. Методы и приемы обучения русскому языку	**4**	**8**	**2**	**40**	**54**
Тема 3.1.Организация учебного процесса по русскому языку. Компоненты урока и его структура	2	2		10	14
Тема 3.2.Типы и виды уроков русского языка	2	2		10	14
Тема 3.3. Типология методов обучения в дидактике		2		10	12
Тема 3.4. Технологическое обеспечение урока. Модель, план и конспект урока.		2	2	10	14

Схема анализа урока по русскому языку					
Раздел 4. Организация письменных работ по русскому языку	**2**	**8**	**2**	**40**	**52**
Тема 4.1. Типы письменных работ по русскому языку и их функции	2			8	10
Тема 4.2. Виды диктантов и подготовка к ним		2		8	10
Тема 4.3. Виды изложений и подготовка к ним		2		8	10
Тема 4.4. Виды сочинений и технология их написания		2		8	10
Тема 4.5. Тестирование и его технологическое обеспечение		2	2	8	12
Раздел 5. История развития методики русского языка	**4**	**4**		**30**	**38**
Тема 5.1. Возникновение методики преподавания русского языка как науки. Методическое наследие Ф.И. Буслаева, К.Д. Ушинского, И.И. Срезневского.	2	1		10	13
Тема 5.2. Развитие методики преподавания в 20 веке (творчество А.Д. Алферова, А.И. Пешковского, Л.В. Щербы)	2	1		10	13
Тема 5.3. Проблемы и достижения современной методики обучения и воспитания на уроках русского языка (работы М.Т. Баранова, М.М. Разумовской, А.А. Текучева, А.И. Власенкова, С.И. Львовой, Т.А. Ладыженской)		2		10	12
Раздел 6. Изучение разделов науки о языке	**6**	**4**		**62**	**72**
6.1. Принципы русской орфографии и технология обучения фонетическим и морфематическим написаниям		2		6	8
6.2. Методика изучения лексики. Способы обогащения словарного запаса учащихся. Навыки работы со словарями	2			6	8
Тема 6.3. Методика изучения фразеологии				10	10
6.4. Методические приемы преподавания фонетики. Звуки и буквы. Фонетический разбор				10	10
6.5. Общие принципы преподавания грамматики. Методические приемы изучения системы частей речи	2			6	8
6.6. Методика изучения синтаксических явлений (простое, сложное предложение, ССЦ), синтаксический разбор предложения		2		6	8
Тема 6.7. Методика изучения словообразования. Словообразовательный разбор на уроках русского языка	2			6	8
Тема 6.8. Методика обучения пунктуации				10	10

Тема 6 .9. Стилистический анализ на уроках русского языка				10	10
Раздел 7. Формирование коммуникатив-ной и методологической компетентности в процессе преподавания русского языка	**2**	**4**		**40**	**46**
Тема 7.1. Обучение различным видам речевой деятельности на уроках русского языка	2			20	22
Тема 7.2. Методика формирования коммуникативной компетентности		2		10	12
Тема 7.3. Анализ текста и его роль в формировании коммуникативной компетентности.		2		10	12
Раздел 8. Современные педагогические технологииобучения русскому языку в средней школе	**2**	**2**	**6**	**32**	**36**
Тема 8.1. Системно-деятельностныйподход на уроках русского языка	2		2	12	14
Тема 8.2. Проектная деятельность на уроках русского языка		1	2	10	11
Тема 8.3. Технология развития критического мышления на уроках русского языка		1	2	10	11
Раздел 9. Внеклассная и внешкольная работа по русскому языку	**2**	**2**	**6**	**40**	**44**
Тема 9.1. Организация и содержание работы факультатива по русскому языку	2		2	20	22
Тема 9.2. Организация и проведение курсов по выбору и мастер-классов по русскому языку		1	2	10	11
Тема 9.3. Организация и проведение олимпиад по русскому языку		1	2	10	11
Раздел 10. Методика подготовки к итоговому контрольному тестированию по русскому языку	**2**	**2**	**6**	**40**	**44**
Тема 10.1. Методика подготовки к ОГЭ	1	1	3	20	22
Тема 10.2. Методика подготовки к ЕГЭ	1	1	3	20	22
Раздел 11. ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» как современные цифровые инструменты организации образовательного процесса по предмету «Русский язык»	**1**	**1**		**18**	**20**
Тема 11.1. «Функциональные возможности ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» для организации обучения по предмету «Русский язык»	1			6	7
Тема 11.2. Цифровой образовательный контент ФГИС «Моя школа» как				6	6

современный инструмент проектирования урока «Русский язык»					
Тема 11.3. Особенности организации уроков «Русский язык» с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум»		1		6	7
Итого:	**28**	**42**	**22**	**412**	**504**

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Методика обучения русскому языку» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах, выполнение проектов).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (часть 1)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-7-1-1 ОР-8-1-1	Подготовка доклада	Доклад	6-10	2	12	20
2.	ОР-7-1-1 ОР-8-1-1	Выполнение практического задания	Практическое задание	6,5-10	2	13	20
3.	ОР-7-1-1 ОР-8-1-1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-15	1	10	15
4.	ОР-7-1-1 ОР-8-1-1	Тестирование	Тест	10-15	1	10	15
5.	ОР-7-1-1 ОР-8-1-1	Экзамен				10	30
Итого:						**55**	**100**

6.2. Рейтинг-план (часть 2)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-7-1-1 ОР-8-1-1	Подготовка доклада	Доклад	6-10	2	12	20
2.	ОР-7-1-1 ОР-8-1-1	Выполнение практического задания	Практическое задание	6,5-10	2	13	20
3.	ОР-7-1-1 ОР-8-1-1	Выполнение контрольной	Контрольная работа	10-15	1	10	15

		работы					
4.	ОР-7-1-1 ОР-8-1-1	Тестирование	Тест	10-15	1	10	15
5.	ОР-7-1-1 ОР-8-1-1	Экзамен				10	30
Итого:						**55**	**100**

6.3. Рейтинг-план (часть 3)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-7-1-1 ОР-8-1-1	Подготовка доклада	Доклад	6-10	2	12	20
2.	ОР-7-1-1 ОР-8-1-1	Выполнение практического задания	Практическое задание	6,5-10	2	13	20
3.	ОР-7-1-1 ОР-8-1-1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-15	1	10	15
4.	ОР-7-1-1 ОР-8-1-1	Подготовка проекта	Проект	10-15	1	10	15
5.	ОР-7-1-1 ОР-8-1-1	Зачет				10	30
Итого:						**55**	**100**

6.4. Рейтинг-план (часть 4)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-7-1-1 ОР-8-1-1	Подготовка доклада	Доклад	6-10	2	12	20
2.	ОР-7-1-1 ОР-8-1-1	Выполнение практического задания	Практическое задание	6,5-10	2	13	20
3.	ОР-7-1-1 ОР-8-1-1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-15	1	10	15
4.	ОР-7-1-1 ОР-8-1-1	Подготовка проекта	Проект	10-15	1	10	15
5.	ОР-7-1-1 ОР-8-1-1	Экзамен				10	30
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Рыбченкова, Л. М. Русский язык. 10—11 классы. Базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 271, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112105-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2156931
2. Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1.— URL: https://znanium.ru
3. Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2.— URL: https://znanium.ru
4. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1.— URL: https://znanium.ru
5. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2.— URL: https://znanium.ru
6. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1.— URL: https://znanium.ru
7. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2.— URL: https://znanium.ru
8. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 8 класс. Электронная форма учебника. — URL: https://znanium.ru
9. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 9 класс. Электронная форма учебника. — URL: https://znanium.ru

7.2. Дополнительная литература

1. Шеховцова Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная): учебное пособие / Т.С. Шеховцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2016. –143 с. [Электронный ресурс] URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254
2. Ипполитова Н.А. Текст в системе обучения русского языка в школе. – М., 1998.
3. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Развитие речи: Теория и практика обучения: 5–7 кл.: Книга для учителя.– М., 1994.
4. Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся. – М., 1975.
5. Ладыженская Т.А. Устная речь как средство и предмет обучения.– М., 1998.
6. Пленкин Н.А. Уроки развития речи: 5-9 класс: Книга для учителя: Из опыта работы. – М., 2000.
7. Психологическая подготовка студентов на педагогической практике: Учеб.-мет.пособие / Науч.ред. Т.Н.Князева, М.Б. Батюта. – Н. Новгород: НГПУ, 2013.
8. Система обучения сочинениям на уроках русского языка. Пособие для учителей / Ред. Т.А. Ладыженская. – М., 1978.
9. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е.И. Литневской. – М.: Академический проект, 2006. – 590 с.
10. Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка / М.Р.Львов. – М.: Академия, 1999.
11. Методика преподавания русского языка в школе: учебник для вузов / М.Т. Баранов [и др.]; под ред. М.Т. Баранова. – М.: Академия, 2000.

12. Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык: 5-9 классы / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. М., 2002.

13. Русский язык: Программы: 5-9 классы: К параллельным стабильным комплектам учебников, входящих в Федеральный перечень / Сост. Л.М. Рыбченкова. М., 2002.

14. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе / А.В. Текучев. – М.: Просвещение, 1980.

15. Хрестоматия по методике русского языка: русский язык как предмет преподавания: пособие для учителя / сост. А. В. Текучев. – М.: Просвещение, 1988.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Интеграционные технологии в преподавании филологических дисциплин: Сб. статей по материалам VI Всероссийской научно-практической конференции. – Н. Новгород: Мининский ун.-т, 2014.Интеграционные технологии в преподавании филологических дисциплин: сб. материалов VII Всероссийской научно-практической конференции. – Н.Новгород: Мининский ун.-т, 2015.

2. Мухина М.В. Организация и проведение учебной и производственной практики: Учеб.-мет. Пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2014.

3. Никитина Е.И. Уроки развития речи: К учебнику «Русская речь: Развитие речи»: 5 класс. – М., 2002.

4. Русский язык. 5-9 кл.: Рабочие программы: учеб.-мет. Пособие /Сост. Е.И.Харитонова. – М.: Дрофа, 2013.

5. Никитина Е.И. Уроки развития речи: К учебнику «Русская речь: Развитие речи»: 6 класс. – М., 2002.

6. Никитина Е.И. Уроки развития речи: К учебнику «Русская речь: Развитие речи»: 7 класс. – М., 2002.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.gramota.ru/	Справочно-информационный портал по русскому языку
http://slovarozhegova.ru/	Словарь Ожегова онлайн
http://www.slovopedia.com/	Электронные толковые словари

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: словари, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: желательно использование мультимедийного оборудования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

www.biblioclub.ru/catalog/120/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Современный русский язык» призвана сформировать теоретическую и методологическую базу для осуществления обучающимися профессиональной образовательной деятельности в области преподавания русского языка. Освоение данной дисциплины позволит обучающимся приобрести необходимые знания и умения для выполнения трудовых действий преподавателя русского языка в средней общеобразовательной школе согласно Профессиональному стандарту Педагога.

Данная дисциплина носит лекционно-практический характер. В ходе лекционного обучения у студентов формируются системные знания о строе современного русского языка и закономерностях функционирования языковых единиц в современной речи. Акцентируется внимание на тех вопросах данной дисциплины, которые обладают особой актуальностью для задач школьного обучения русскому языку.

На практических занятиях совершенствуется усвоение теоретических понятий курса, отрабатываются навыки различных видов анализа языковых единиц, рассматриваются закономерности взаимодействия лексических единиц, морфологическая база русской орфографии, синтаксическая основа русской пунктуации и системная обусловленность частотных ошибок обучающихся (школьников) в области словообразования, формообразования и употребления грамматических форм в текстах.

В структуре лекционно-практического курса современного русского языка предусмотрены интерактивные занятия, а также самостоятельная работа обучающихся в электронной образовательной среде НГПУ им. К. Минина.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Современный русский язык» является обязательной дисциплиной профессионального модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Русский язык» в структуре бакалавриата по профилю подготовки «Русский язык и Литература».

Для изучения данной дисциплины необходимо освоение дисциплины «Теория языка» (1 курс), «История языка».

Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин, как «Стилистика», «Теория языка» (5 курс), а также для прохождения производственной (педагогической и стажерской) практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для выработки у обучающихся профессиональных компетенций в области преподавания русского языка путем формирования у них системы теоретико-практических знаний и умений в области современного русского языка.

Задачи дисциплины:

- овладение необходимым понятийно-терминологическим аппаратом;
- формирование целостного представления о современном русском языке как системе;
- формирование устойчивых навыков лексического, словообразовательного, морфологического и синтаксического анализа;
- подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области современного русского языка, развитие творческого подхода к решению задач, встающих перед современным преподавателем русского языка в образовательном учреждении.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей их достижения; умение профессионально работать с различными источниками информации, научной и справочной литературой, определять программу реалиизации исследовательских задач в области образования.	ОР-1-2-1	Демонстрирует владение лингвистической терминологией; навыки анализа языковых единиц; умение применять системные знания по современному русскому языку для решения профессиональных задач.	ОПК-8.1 ПК-1.1 ПК-3.1	Тест Самостоятельная работа Контрольная работа Курсовая работа
ОР-2	Демонстрирует владение основами профессиональной коммуникации, навыками ведения дискуссии и полемики, умение применять системные знания по лингвистическим дисциплинам для разработки и реализации базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.	ОР-2-2-1	Демонстрирует умение применять системные знания по современному русскому языку для решения профессиональных задач, а также навыки разработки и реализации базовых и элективных курсов по современному русскому языку в различных образовательных учреждениях.	ОПК-8.2 ПК-1.2 ПК-3.2	Тест Самостоятельная работа Контрольная работа Курсовая работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			

Часть 1. Фонетика. Лексика. Словообразование	**8**	**14**	**8**	**294**	**320**
Раздел 1. Введение	**-**	**-**	**-**	**10**	**10**
Тема 1.1. Понятие современного русского литературного языка. СРЛЯ как объект изучения	-	-	-	10	10
Раздел 2. Фонетика и Фонология	**4**	**6**	**4**	**100**	**114**
Тема 2.1. Фонетика как раздел языкознания, ее предмет и задачи	1	-	-	10	11
Тема 2.2. Классификация гласных звуков. Позиционная мена и позиционные изменения в области гласных	1	2	-	10	13
Тема 2.3. Классификация согласных звуков. Позиционная мена и позиционные изменения согласных в потоке речи	1	2	-	10	13
Тема 2.4. Фонетическая система современного русского языка. Сочетаемость и чередование звуков в потоке речи. Фонетические и исторические чередования	1	-	-	10	11
Тема 2.5. Суперсегментные единицы речи: их характеристика и функции				10	10
Тема 2.6. Фонология. Понятие фонемы. Фонема и звук	1		-	10	11
Тема 2.7. Фонема и ее аллофоны. Сильные и слабые позиции фонем. Проблема идентификации фонемы	1	2	-	10	13
Тема 2.8. Фонологические школы. Вопрос о фонеме и ее реализациях в Московской и Ленинградской фонологических школах.	-	-	-	10	10
Тема 2.9. Фонологическая система современного русского языка. Вопрос о составе и количестве фонем в СРЛЯ. Синтагматика и парадигматика фонем.	-	-	-	8	8
Тема 2.10. Орфоэпия.	-	-	-	6	6
Тема 2.11. Графика. Орфография.	-	-	-	6	6
Раздел 3. Лексика	**2**	**4**	**-**	**100**	**106**
Тема 3.1. Введение в лексикологию. Вопрос о лексико-семантическом уровне языка.	2	-	-	10	12
Тема 3.2. Семасиология. Лексическое значение слова. Основные типы лексических значений.	-	2	-	14	16
Тема 3.3. Полисемия. Семантическая структура многозначного слова.	-	2	-	14	16
Тема 3.4. Лексическая синонимия.	-	-	-	14	14
Тема 3.5. Лексическая антонимия.	-	-	-	14	14
Тема 3.6. Системные связи слов в	-	-	-	14	14

семасиологии: парадигматика и синтагматика слов.					
Тема 3.7. Фразеология.	-	-	-	10	10
Тема 3.8. Лексикология (в узком смысле слова). Лексика с точки зрения стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности.	-	-	-	10	10
Раздел 4. Морфемика и Словообразование	**2**	**4**	**4**	**84**	**94**
Тема 4.1.Морфемика. Вопрос о морфемном уровне языка.	2	-	-	8	10
Тема 4.2. Принципы классификации морфем.	-	-	-	10	10
Тема 4.3. Основа слова. Виды основ.	-	-	-	10	10
Тема 4.4. Принципы выделения морфем. Морфемный и словообразовательный анализ.	-	2	2	10	14
Тема 4.5. Исторические изменения в морфемной структуре слова.	-	-	-	10	10
Тема 4.6. Словообразование. Вопрос о словообразовательном уровне языка.	-	2	2	10	14
Тема 4.7.Единицы словообразовательного уровня. Проблема установления словообразовательной производности. Морфонологические явления в структуре слова.	-	-	-	10	10
Тема 4.8. Комплексные единицы словообразования.	-	-	-	8	8
Тема 4.9. Способы словообразования в синхронии и диахронии.	-	-	-	8	8
Часть 2. Морфология	**12**	**18**	**4**	**218**	**252**
Раздел 1. Введение	**2**			**18**	**20**
Тема 1.1. Основные понятия и термины	2			18	20
Раздел 2. Именные части речи…	**2**	**6**	**2**	**80**	**90**
Тема 2.1. Имя существительное как часть речи: общая характеристика. Грамматические категории существительного	1	2	1	10	14
Тема 2.2. Лексико-грамматические разряды имен существительных…	-	-	-	12	12
Тема 2.3. Имя прилагательное: общая характеристика. Грамматические категории имени прилагательного	-	2	-	12	14
Тема 2.4. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Субстантивация прилагательного	-	-	-	12	12
Тема 2.5. Имя числительное: семантические разряды числительных	-	-	-	12	12
Тема 2.6. Местоимение как часть речи:	1	2	1	10	14

общая характеристика. Морфологические разряды местоимений					
Тема 2.7. Семантические разряды местоимений	-	-	-	12	12
Раздел 3. Глагол	**6**	**8**	**2**	**80**	**96**
Тема 3.1. Глагол как часть речи: общая характеристика. Особенности глагольной парадигмы	1	2	1	15	19
Тема 3.2. Категория вида глагола. Классификация глаголов по виду	1	-	1	15	17
Тема 3.3. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы	1	-	-	15	16
Тема 3.4. Категории наклонения и времени глагола	1	2	-	15	18
Тема 3.5. Категория лица глагола. Безличные глаголы. Спряжение глагола	1	2	-	10	13
Тема 3.6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Адъективация причастий	1	2	-	10	13
Раздел 4. Неизменяемые знаменательные части речи	**2**	**4**	-	**20**	**26**
Тема 4.1. Наречие как часть речи: общая характеристика. Семантические разряды наречий	1	1	-	10	12
Тема 4.2. Слова категории состояния в современном русском языке	1	1	-	10	12
Раздел 5. Служебные части речи	-	**2**	-	**20**	**20**
Тема 5.1. Оппозиция знаменательных и служебных частей речи. Предлог как часть речи	-	2	-	5	7
Тема 5.2. Союз как часть речи. Структурные и семантические разряды союзов	-	-	-	5	5
Тема 5.3. Частицы. Разряды частиц	-	-	-	5	5
Тема 5.4.Междометия как особая часть речи	-	-	-	5	5
Часть 3. Синтаксис	**16**	**26**	**2**	**244**	**288**
Раздел 1. Общие понятия синтаксиса. Словосочетание	**2**	**4**	-	**22**	**28**
Тема 1.1 Система синтаксических единиц. Синтаксические связи и смысловые отношения	2		-	6	8
Тема 1.2. Средства выражения синтаксических связей и отношений	-	2	-	6	8
1.3. Виды сочетаний слов в предложении	-	-	-	6	6
1.4. Принципы классификации словосочетания. Членимые и нечленимые словосочетания.	-	2	-	4	6
Раздел 2. Простое предложение	**8**	**10**	**2**	**100**	**120**
Тема 2.1. Предложение: функции,	2	2	-	20	24

грамматические категории, структурные схемы					
Тема 2.2 Общее понятие о членах предложения. Главные члены предложения	-	2	-	20	22
Тема 2.3. Общее понятие об односоставных предложениях. Типы односоставных предложений.	2	2	2	20	26
Тема 2.4. Второстепенные члены предложения. Определение. Приложение	2	2	-	20	24
Тема 2.5. Дополнение. Обстоятельство. Детерминант	2	2	-	20	24
Раздел 3. Осложненное предложение. Сложное предложение.	**6**	**10**	-	**100**	**116**
Тема 3.1. Простое осложненное предложение	-	2	-	10	12
Тема 3.2. Классификация сложного предложения	1	-	-	18	19
Тема 3.3. Сложносочиненное предложение	1	2	-	18	21
Тема 3.4. Сложноподчиненное предложение. Предложения нерасчлененной структуры	2	2	-	18	22
Тема 3.5. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры	-	2	-	18	20
Тема 3.6. Бессоюзное сложное предложение	2	2	-	18	22
Раздел 4. Сложное многочленное предложение. ССЦ	-	**2**	-	**22**	**24**
Тема 4.1. Многочленное сложное предложение	-	2	-	8	10
Тема 4.2. Актуальное членение предложения	-	-	-	8	8
Тема 4.3. Сложное синтаксическое целое	-	-	-	6	6
Итого:	**36**	**58**	**14**	**756**	**864**

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Современный русский язык» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и практические занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (часть 1)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-1-2-1	Тестирование	Тест	18-30	1	18	30

	ОР-2-2-1	(тема 1.1)					
2.	ОР-1-2-1 ОР-2-2-1	Выполнение контрольной работы (темы 2.1-2.4)	Контрольная работа	14-20	1	14	20
3	ОР-1-2-1 ОР-2-2-1	Выполнение самостоятельной работы (темы 2.5-2.11)	Самостоятельная работа	13-20	1	13	20
4.	ОР-1-2-1 ОР-2-2-1	Контрольные вопросы и задания	Экзамен			10	30
Итого:						**55**	**100**

6.2. Рейтинг-план (часть 2)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-1-2-1 ОР-2-2-1	Выполнение самостоятельной работы (темы 3.1-3.8)	Самостоятельная работа	6-10	3	18	30
2.	ОР-1-2-1 ОР-2-2-1	Выполнение контрольной работы (темы 4.1-4.5)	Контрольная работа 1	14-20	1	14	20
3.	ОР-1-2-1 ОР-2-2-1	Выполнение контрольной работы (темы 4.6-4.9)	Контрольная работа 2	13-20	1	13	20
4.	ОР-1-2-1 ОР-2-2-1	Контрольные вопросы и задания	Экзамен			10	30
Итого:						**55**	**100**

6.3. Рейтинг-план (часть 1) зачет

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-1-2-1 ОР-2-2-1	Тестирование (тема. 1.1)	Тест 1	0,5-1	30	15	30
2.	ОР-1-2-1 ОР-2-2-1	Выполнение контрольной работы (темы 2.1-2.4)	Контрольная работа	15-22	1	15	22
3	ОР-1-2-1 ОР-2-2-1	Выполнение самостоятельн	Самостоятельная работа	10-18	1	10	18

		ой работы (тема 2.5)					
4.	ОР-1-2-1 ОР-2-2-1	Тестирование (тема 2.6-2.7)	Тест 2	0,5-1	30	15	30
Итого:						**55**	**100**

6.4. Рейтинг-план (часть 2)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-1-2-1 ОР-2-2-1	Выполнение самостоятельной работы (тема 3.1-3.6)	Самостоятельная работа	15-20	1	15	20
2.	ОР-1-2-1 ОР-2-2-1	Выполнение контрольной работы (темы 2.1-2.4)	Контрольная работа	15-20	1	15	20
3.	ОР-1-2-1 ОР-2-2-1	Тестирование (темы 5.1-5.2)	Тест	0,5-1	30	15	30
4.	ОР-1-2-1 ОР-2-2-1	Контрольные вопросы и задания	Экзамен			10	30
Итого:						**55**	**100**

6.5. Рейтинг-план (часть 3)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-1-2-1 ОР-2-2-1	Тестирование (тема 1.1-2.5)	Тест	11-20	1	11	20
2.	ОР-1-2-1 ОР-2-2-1	Выполнение самостоятельной работы (темы 1.1-2.2)	Самостоятельная работа	11-20	2	22	40
3	ОР-1-2-1 ОР-2-2-1	Выполнение контрольной работы (темы 2.3-2.5)	Контрольная работа	11-20	2	22	40
Итого:						**55**	**100**

6.6. Рейтинг-план (часть 4)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини	Макс

						мальный	имальный
1.	ОР-1-2-1 ОР-2-2-1	Выполнение самостоятельной работы (тема 3.1)	Самостоятельная работа	11-18	1	11	18
2.	ОР-1-2-1 ОР-2-2-1	Выполнение контрольной работы (темы 3.2-3.5)	Контрольная работа	11-17	2	22	34
3.	ОР-1-2-1 ОР-2-2-1	Тестирование (темы 3.1-4.3)	Тест	12-18	1	12	18
4.	ОР-1-2-1 ОР-2-2-1	Контрольные вопросы и задания	Экзамен			10	30
Итого:						**55**	**100**

6.7. Рейтинг-план (курсовая работа)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-1-2-1 ОР-2-2-1	Подготовка курсовой работы	Курсовая работа	55-100	1	55	100
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ганиев Ж.В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия: учебное пособие / Ж.В. Ганиев. – 4-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 198 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103369.

2. Казачук И.Г. Глаголы в современном русском языке : учебное пособие / И.Г. Казачук, А.М. Чепасова. – 4-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 406 с.: табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-961-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114478.

3. Морозова М.А. Современный русский язык: морфология: учебное пособие / М.А. Морозова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. III. Планы подготовки к практическим и индивидуальным занятиям, схемы и образцы разбора частей речи, вопросы для экзамена. – 246 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4071-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278340(30.06.2019).

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 314 с. // ЭБС Юрайт [сайт] URL: https://biblio-online.ru/bcode/436540.

5. Рыженкова Т.В. Синтаксис словосочетания и простого предложения: учебное пособие / Т.В. Рыженкова; Министерство образования и науки Российской Федерации,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: МПГУ, 2018. – 58 с.: ил. – Библиогр.: с. 56. – ISBN 978-5-4263-0640-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500525.

6. Скобликова Е.С. Современный русский язык: синтаксис сложного предложения (теоретический курс): учебное пособие / Е.С. Скобликова. – 5-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2018. – 264 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-716-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364251.

7. Современный русский язык. Морфология: практикум: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 69 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1263-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275971.

7.2. Дополнительная литература

1. Болотнова Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания: учебное пособие / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. – 3-е изд. стереотип. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 222 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83070

2. Бородина Н.А. Морфология русского языка: тесты для текущего контроля: учебное пособие: в 2 ч. / Н.А. Бородина, О.А. Селеменева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2015. – Ч. 2. Наречие, слова категории состояния, служебные и особые части речи. – 207 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498321.

3. Вараксин Л.А. Современный русский язык: синтаксис простого предложения: сборник упражнений / Л.А. Вараксин. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 209 с. – ISBN 978-5-9765-0831-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57885.

4. Вараксин Л.А. Современный русский язык: синтаксис сложного предложения: сборник упражнений / Л.А. Вараксин. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 185 с. – ISBN 978-5-9765-0832-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57914.

5. Гордеева О.И. Сборник упражнений по синтаксису современного русского языка: учебно-методическое пособие / О.И. Гордеева, Л.Г. Гынгазова. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 129 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1075-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69157.

6. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование: учебное пособие / Е.А. Земская. – 9-е изд., стереотип. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 324 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83127.

7. Карданова М.А. Русский язык. Синтаксис: учебное пособие / М.А. Карданова. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 454 с. – ISBN 978-5-9765-0322-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114929.

8. Лекант П.А. Русский язык: справочник для среднего профессионального образования / П.А. Лекант, Н.Б. Самсонов; под редакцией П.А. Леканта. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/412284.

9. Приорова И.В. Несклоняемые имена в языке и речи: учебное пособие / И.В. Приорова. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2018. – 89 с. –

Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0045-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page =book&id=79569.

10. Ремчукова Е.Н. Морфология современного русского языка: категория вида глагола: учебное пособие / Е.Н. Ремчукова. – 4-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 140 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-565-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115122.

11. Рябушкина С.В. Морфология современного русского языка: лабораторные работы : учебное пособие / С.В. Рябушкина. – Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2015. – 184 с.: ил. – Библиогр.: с. 164-174. – ISBN 978-5-4475-5990-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426422.

12. Синтаксис осложненного и сложного предложений: учебно-методическое пособие / сост. О.А. Михайлова. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 97 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2562-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482361.

13. Современный русский язык: учебник / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др.; под ред. С.М. Колесниковой. – 2-е изд., испр. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 561 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page =book&id=482454.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бударагина Е.И., Гутина Е.А. Современный русский литературный язык. Лексикология: Учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов. – Нижний Новгород: НГПУ, 2009. – 38 с.

2. Бурцев, В.А. Синтаксический разбор словосочетания (методические рекомендации): учебное пособие / В.А. Бурцев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 79 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9192-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index. php?page=book&id=461211.

3. Современный русский литературный язык: Часть I. Теоретические основы и практика анализа: учебно-методические рекомендации / сост. Е.И. Бударагина, Е.А. Гутина. – Н.Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013. – 72с.

4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе https://edu. mininuniver.ru/course/view.php?id=523 и https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=833.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://bookz.ru/	Электронная библиотека
http://bookz.com.ua	Учебная литература
http://www.feb-web.ru/	Фундаментальная библиотека
http://infolio.asf.ru	InFolio – собрание учебной и справочной литературы
http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0	Студенческая библиотека
http://www.neva.ru	Библиотека Академии наук
http://www.nounb.sci-nnov.ru	Нижегородская государственная областная универсальная научная библиотека
http://orel.rsl.ru/	Открытая русская электронная библиотека
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://sci-lib.com	Большая научная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

Общесистемные программы: пакет программ MicrosoftOffice: MicrosoftWord, MicrosoftExcel, MicrosoftAccess, MicrosoftPowerPoint, MicrosoftOutlook; антивирусные программы Kaspersky, Aidstest, DoctorWeb, AntiVirus, и др.; программы, обеспечивающие связь с Internet, MicrosoftInternetExplorer, Mozillafirefox и др; программы архивирования файлов WinRAR, 7-Zip; программы для работы с PDF-файлами Adobeacrobatreader, Nitro PDF Reader.

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.gramota.ru	Портал Института русского языка им. акад. В.В.Виноградова
www.philology.ru	Русский филологический портал

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ЯЗЫКА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Теория языка» предназначена для студентов 1 и 5 курсов бакалавриата и направлена на формирование компетенций в области проблематики теории языка. Дисциплина предназначена бакалаврам, обучающимся по профилю подготовки «Русский язык и литература», и призвана сформировать у студентов компетенции в сфере теории языка, необходимые им для осуществления профессиональной образовательной деятельности в области преподавания русского языка в средней общеобразовательной школе согласно Профессиональному стандарту Педагога.

В структуре дисциплины «Теория языка» условно можно выделить 5 частей. Первая часть, посвященная осмыслению общетеоретических и философских проблем языкознания, – это теоретическая основа для сознательного освоения последующего материала. Вторая часть нацелена на ознакомление с принципами внутреннего устройства системы языка. Третья часть предполагает изучение языка в социокультурном аспекте. Четвертая посвящена изучению истории языкознания, пятая – основным направлениям современной лингвистики.

В процессе преподавания дисциплины «Теория языка» используются как традиционные формы и методы обучения (лекция, семинар), так и активные методы обучения (проблемное обучение). Применение любой формы обучения предполагает наличие новейших IT-обучающих технологий, в том числе работу в системе Moodle.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Теория языка» является составной частью комплексного модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Русский язык». Дисциплина «Теория языка» (1 курс) базируется на школьном курсе русского языка, дисциплина «Теория языка» (5 курс) базируется на вузовских лингвистических дисциплинах – «Современный русский язык», «История языка», «Основы концептуального анализа». Дисциплина «Теория языка» (1 курс) служит базой для последующих дисциплин: «Современный русский литературный язык», «История языка», «Актуальные проблемы лингвистики». Дисциплина «Теория языка» (5 курс) служит базой длядисциплин «Методика обучения русскому языку», «Производственная (педагогическая) практика».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Теория языка»: представление об основных функциях языка, его системной организации, о роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; владение основными нормами русского литературного языка, специфике антропоцентрической парадигмы современной лингвистики; владение навыками лингвистического и концептуального анализа языка. Дисциплина «Теория языка» начинает и завершает подготовку студента-филолога в рамках бакалавриата.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования у студентов компетенций в области теории языка.

Задачи дисциплины:

– освоение базовой терминологии по дисциплине;
– ознакомление с философскими проблемами языкознания;
– изучение языка в социокультурном аспекте;
– ознакомление с теоретическими основами изучения языков мира;
– изучение системной организации языка;
– изучение истории языкознания;

– изучение современной парадигмы лингвистики.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей их достижения; умение профессионально работать с различными источниками информации, научной и справочной литературой, определять программу реализации исследовательских задач в области образования.	ОР-1-3-1	Демонстрирует владение лингвистической терминологией; навыки анализа языковых единиц; умение применять системные знания по современному русскому языку для решения профессиональных задач.	ОПК-8.1 ПК-1.1 ПК-3.1	Тест Контрольная работа Доклад
ОР-2	Демонстрирует владение основами профессиональной коммуникации, навыками ведения дискуссии и полемики, умение применять системные знания по лингвистическим дисциплинам для разработки и реализации базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.	ОР-2-3-1	Демонстрирует умение применять системные знания по современному русскому языку для решения профессиональных задач, а также навыки разработки и реализации базовых и элективных курсов по современному русскому языку в различных образовательных учреждениях.	ОПК-8.2 ПК-1.2 ПК-3.2	Тест Контрольная работа Доклад

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятель	Всего часов
	Аудиторная работа	Контак		

	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка	тная СР (в т.ч. в ЭИОС)	ная работа	по дисциплине
Раздел 1. Общетеоретические и философские проблемы теории языка	**2**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**16**	**18**
1.1. Философские проблемы языкознания.	2	-	-	-	-	-	-	8	10
1.2. Теоретические проблемы языкознания. Внешняя лингвистика.	-	-	-	-	-	-	-	8	8
Раздел 2. Фонетика. Лексика	**1**	**-**	**2**	**-**	**-**	**-**	**-**	**20**	**23**
2.1. Фонетика. Фонология.	1	-	2	-	-	-	-	10	13
2.2. Лексикология.	-	-	-	-	-	-	-	10	10
Раздел 3. Морфемика. Грамматика.	**1**	**-**	**4**	**-**	**-**	**-**	**-**	**16**	**21**
3.1. Морфемика. Словообразование.	1	-	2	-	-	-	-	8	11
3.2. Грамматика.	-	-	2	-	-	-	-	8	10
Раздел 4. Социокультурные аспекты изучения языка	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**10**	**10**
4.1. Язык и национальный менталитет.	-	-	-	-	-	-	-	6	6
4.2. Язык и общество.	-	-	-	-	-	-	-	4	4
Итого (1 курс):	**4**	**-**	**6**	-	-	-	-	**62**	**72**
Раздел 4. Общетеоретические, философские и социальные проблемы теории языка	**2**	**-**	**2**	-	-	-	-	**40**	**44**
Тема 1.1. Общее языкознание: задачи, объект, составные части, основные проблемы. Теория языка как основа описания конкретного языка в вузе и школе.	2	-	-	-	-	-	-	5	7
Тема 1.2. Типологическая классификация языков.	-	-	-	-	-	-	-	5	5
Тема 1.3. Язык и речь. Синхрония и диахрония в языке.	-	-	-	-	-	-	-	5	5
Тема 1.4. Методология лингвистики. Методы и методики лингвистических исследований.	-	-	2	-	-	-	-	5	7
Тема 1.5. Происхождение языка.	-	-	-	-	-	-	-	5	5
Тема 1.6. Природа, сущность, функции языка.	-	-	-	-	-	-	-	5	5
Тема 1.7. Язык и мышление.	-	-	-	-	-	-	-	5	5
Тема 1.8. Общественное значение языкознания. Прикладная	-	-	-	-	-	-	-	5	5

лингвистика.									
Раздел 5. Системная организация языка	**-**	**-**	**2**	**-**	**-**	**-**	**-**	**40**	**42**
Тема 2.1. Фонетика. Фонология.	-	-	1	-	-	-	-	10	11
Тема 2.2. Морфемика. Словообразование.	-	-	-	-	-	-	-	10	10
Тема 2.3. Лексикология.	-	-	1	-	-	-	-	10	11
Тема 2.4. Грамматика.	-	-		-	-	-	-	10	10
Раздел 6. История языкознания	**2**	**-**	**2**	**-**	**-**	**-**	**-**	**42**	**46**
Тема 3.1. Языкознание в древности (Индия, Китай, античность). Арабское, еврейское, японское языкознание. Грамматика Пор-Рояля.	-	-	-	-	-	-	-	10	10
Тема 3.2. Сравнительно-историческое языкознание. Философия языка В. фон Гумбольдта. Неогумбольдтианство. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра и ее значение	2	-	-	-	-	-	-	10	12
Тема 3.3. А.А. Потебня как лингвист-философ. Русское дореволюционное языкознание.	-	-	2	-	-	-	-	10	12
Тема 3.4. Лингвофилософская концепция А.Ф. Лосева. Русское (советское) языкознание.	-	-	-	-	-	-	-	12	12
Раздел 7. Актуальные проблемы современной лингвистики	**-**	**-**	**2**	**-**	**-**	**-**	**-**	**40**	**42**
Тема 4.1. Антропологическая лингвистика. Общий обзор современных лингвистических идей и направлений.	-	-	2	-	-	-	-	20	22
Тема 4.2. Нейролингвистика. Психолингвистика. Когнитивная лингвистика. Социолингвистика. Теолингвистика.	-	-	-	-	-	-	-	20	20
Итого (5 курс):	**4**		**8**				**2**	**166**	**180**
Итого:	**8**		**14**				**2**	**228**	**252**

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Теория языка» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (часть 1)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-1-3-1 ОР-2-3-1	Тестирование	Тест	13-20	2	26	40
2.	ОР-1-3-1 ОР-2-3-1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	19-30	1	19	30
3.	ОР-1-3-1 ОР-2-3-1	Контрольные вопросы и задания	Экзамен			10	30
		Итого:				**55**	**100**

6.2. Рейтинг-план (часть 2)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-1-3-1 ОР-2-3-1	Тестирование	Тест 1	0,5-1	10	5	10
2.	ОР-1-3-1 ОР-2-3-1	Подготовка доклада	Доклад	30-40	1	30	40
3.	ОР-1-3-1 ОР-2-3-1	Тестирование	Тест 2	0,5-1	20	10	20
4.	ОР-1-3-1 ОР-2-3-1	Контрольные вопросы и задания	Экзамен			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гируцкий А.А. Общее языкознание : учебник / А.А. Гируцкий. - Минск :Вышэйшая школа, 2017. - 240 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477423.

7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд., стереотип. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 978-5-89349-892-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797.

2. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций / В.П. Даниленко. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 273 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69148.

3. Михалёв А.Б. Путеводитель по лингвистике: учебно-методическое пособие / А.Б. Михалёв. – Москва :Директ-Медиа, 2014. – 283 с. – ISBN 978-5-4458-3513-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226402.

4. Стернин И.А. Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы: в 2 ч. / И.А. Стернин; науч. ред. З.Д. Попова. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – Ч. 1. – 550 с.: ил. – ISBN 978-5-4475-5723-2 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375700.

5. Федоринов А.В. Основы языкознания : учебное пособие / А.В. Федоринов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра романской филологии и методики преподавания французского языка. – Оренбург: ОГУ, 2016. – 119 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467136.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Павлов С.Г. Происхождение языка в контексте современного научного знания. Учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2008.
2. Павлов С.Г. Теоретические и прикладные проблемы номинации в курсе «Теория языка»: Учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2010.
3. Павлов С.Г. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография. Орфоэпия: Учебно-методические разработки к курсу. – Н. Новгород: НГПУ, 2004.
4. Павлов С.Г., Бударагина Е.И. Теория языка. Функции языка: Учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов. – Н. Новгород: НГПУ, 2009.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://bookz.ru/	Электронная библиотека
http://bookz.com.ua	Учебная литература
http://www.feb-web.ru/	Фундаментальная библиотека
http://infolio.asf.ru	InFolio – собрание учебной и справочной литературы
http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0	Студенческая библиотека
http://www.neva.ru	Библиотека Академии наук
http://www.nounb.sci-nnov.ru	Нижегородская государственная областная универсальная научная библиотека
http://orel.rsl.ru/	Открытая русская электронная библиотека
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://sci-lib.com	Большая научная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: словари, учебно-методические пособия, справочники.

Технические средства обучения: желательно использование мультимедийного оборудования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Перечень программного обеспечения:

Общесистемные программы: пакет программ MicrosoftOffice: MicrosoftWord, MicrosoftExcel, MicrosoftAccess, MicrosoftPowerPoint, MicrosoftOutlook; антивирусные программы Kaspersky, Aidstest, DoctorWeb, AntiVirus, и др.; программы, обеспечивающие связь с Internet, MicrosoftInternetExplorer, Mozillafirefox и др; программы архивирования файлов WinRAR, 7-Zip; программы для работы с PDF-файлами Adobeacrobatreader, Nitro PDF Reader.

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.philology.ru	Русский филологический портал
www.slovopedia.com	Электронные толковые словари

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ЯЗЫКА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «История языка» предназначена для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки «Русский язык и Литература». Она направлена на формирование у обучающихся диалектического подхода к изучению единиц русского языка в процессе их эволюции в единстве формы и содержания. Дисциплина знакомит обучающихся с языковыми аспектами культуры славян и основными методами изучения языка в историческом аспекте; раскрывает закономерности становления и развития фонетического и грамматического строя русского языка; формирует исторический взгляд на литературный язык как культурный феномен, содержание которого во многом зависит от экстралингвистических факторов. Предполагается формирование навыков историко-культурного анализа лингвистических фактов, базирующихся на знании внутренней структуры языка в разные периоды его истории.

В процессе преподавания дисциплины «История языка» используются традиционные формы и методы обучения (лекции и семинарские занятия), а также активные методы обучения (проблемное обучение, эвристические беседы и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

2. Место в структуре модуля

«История языка» является составной частью комплексного модуля «Предметно-методический модуль. Профиль «Русский язык». Изучается на 3 курсе (Историческая грамматика) и на 5 курсе (История русского литературного языка).

Базируется на образовательных результатах дисциплин «Теория языка», «Старославянский язык», «Русская диалектология», «Современный русский язык». Дисциплина носит интегративный, обобщающий характер. Является необходимой для освоения соответствующих разделов дисциплин «Современный русский язык», «Методика обучения русскому языку», «Теория языка». Освоение методологических основ изучения дисциплины «История языка» необходимо при формировании навыков научно-исследовательской работы по русскому языку и литературе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности: формирование исторического взгляда на систему русского языка в синхронии и диахронии, на литературный язык как культурный феномен, понимания закономерностей его исторического развития в связи с историей народа – носителя языка, его национальной культуры.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систематизированные знания в области исторической фонетики и исторической грамматики русского языка, видение языковой единицы в системных отношениях на уровне синхронии и диахронии;
- способствовать развитию лингвистического мышления студентов, выработке у них практических навыков сравнительно-исторического анализа языковых фактов, умения видеть за фактами русского языка историю их становления и развития;
- формировать готовность к использованию систематизированных знаний истории русского языка в профессиональной деятельности;
- сформировать понятие литературного языка как исторически изменчивого феномена, являющегося продуктом духовной жизни народа;

- сформулировать общие закономерности, тенденции в развитии русского литературного языка, выявить связи современного состояния языковой системы и языковой ситуации с историческим прошлым;

- сформировать вдумчивое и ответственное отношение к фактам литературного языка, обусловленным многовековой историей русскоговорящего общества.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-3	Демонстрирует умение систематизировать знания по русскому языку и его истории для решения профессиональных и культурно-просветительских задач, готовность к устной и письменной коммуникации в процессе решения образовательных задач и осуществления руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ОР-3-4-1	Демонстрирует владение понятийным содержанием основных терминов диахронической лингвистики, умение систематизировать знания по истории языка и истории письменных текстов и применять их при решении учебных и профессиональных задач	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-3.1	Контрольная работа Самостоятельная работа
ОР-4	Демонстрирует культуру мышления, навыки использования возможностей образовательной среды для самоорганизации и самообразования, для достижения личностно значимых результатов обучения.	ОР-4-4-1	Демонстрирует владение навыками историко-культурологического анализа письменных текстов прошлого, выявления в фактах языка этических и эстетических представлений общества	ОПК-8.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Контрольная работа Самостоятельная работа Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в историю языка				**38**	**38**

Тема 1.1. Языковые аспекты культуры славян.				20	20
Тема 1.2. Сравнительно-исторический метод в языкознании.				18	18
Раздел 2. Историческая фонетика				**30**	**30**
Тема 2.1. Общая характеристика фонетической системы русского языка к моменту начала письменного периода. Отражение в ней фонетических процессов праиндоевропейского периода.				10	10
Тема 2.2. Отражение в системе русского языка фонетических процессов дописьменного периода.				10	20
Тема 2.3. Отражение в системе русского языка фонетических процессов письменного периода.				10	20
Раздел 3. Историческая грамматика	**2**	**4**		**70**	**76**
Тема 3.1. Общая характеристика грамматического строя древнерусского языка к началу письменного периода.	2			8	10
Тема 3.2. Система грамматических категорий и форм имени существительного древнерусского языка.		2		12	14
Тема 3.3. Система грамматических категорий и форм древнерусских местоимений.				12	12
Тема 3.4. Система грамматических категорий и форм имени прилагательного				12	12
Тема 3.5. Система грамматических форм и категорий имени числительного. Наречные слова в древнерусском языке.				8	8
Тема 3.6. Система грамматических категорий и спрягаемых форм глагола в древнерусском языке.		2		12	14
Тема 3.7. История причастий и деепричастий в русском языке.				10	10
Тема 3.8. Особенности древнерусского синтаксиса.				6	6
Итого по разделу 1, 2, 3:	**2**	**4**	**-**	**138**	**144**
Раздел 4. Донациональный период истории русского литературного языка	**2**	**4**	**2**	**60**	**66**
Тема 4.1. Основные понятия теории и истории русского литературного языка. Основы периодизации.	2	-	-	15	**17**
Тема 4.2. Древнерусский литературный язык (ДРЛЯ). Языковая ситуация эпохи.	-	2	-	15	**17**
Тема 4.3. Литературный язык Московской Руси (старорусский, великорусский литературный язык). Языковая ситуация	-	2	2	15	**17**

эпохи.					
Тема 4.4. Состояние литературного языка XVII века. Основные направления его развития.	-	-	-	15	**15**
Раздел 5. Период становления русского литературного языка на национальной основе	-	**2**	-	**40**	**42**
Тема 5.1. Петровская эпоха как этап в развитии русского литературного языка.	-	-	-	10	**10**
Тема 5.2. Ломоносовский период в истории литературного языка.	-	2	-	10	**12**
Тема 5.3. «Новый слог» в истории русского литературного языка.	-	-	-	10	**10**
Тема 5.4. Предпушкинский период в истории русского литературного языка (Крылов, Грибоедов, декабристы и вопросы русского литературного языка).	-	-	-	10	**10**
Раздел 6. Национальный русский литературный язык: этапы развития	**2**	**2**	-	**38**	**42**
Тема 6.1. Пушкинский период в истории русского литературного языка. Роль Пушкина в развитии литературного языка.	2	2	-	10	14
Тема 6.2. Характеристика русского литературного языка второй половины XIX века.	-	-	-	8	8
Тема 6.3. Русский литературный язык XX века. Советский период в истории русского литературного языка.	-	-	-	10	**10**
Тема 6.4. Постсоветский период, его характеристика. Современное состояние русского литературного языка.	-	-	-	10	**10**
Итого по разделу 4,5,6:	**4**	**8**	**2**	**166**	**180**
Итого:	**6**	**12**	**2**	**304**	**324**

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «История языка» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Предполагается использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (часть 1)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-3-4-1 ОР-4-4-1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа 1	15-20	1	15	20

2.	ОР-4-4-1	Выполнение самостоятельной работы	Самостоятельная работа	15-25	1	15	25
3.	ОР-3-4-1 ОР-4-4-1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа 2	15-25	1	15	25
4.	ОР-3-4-1 ОР-4-4-1	Контрольные вопросы и задания	Экзамен			10	30
Итого:						**55**	**100**

6.2. Рейтинг-план (часть 2)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-3-4-1 ОР-4-4-1	Выполнение самостоятельной работы	Самостоятельная работа	7-10	3	21	30
2.	ОР-3-4-1 ОР-4-4-1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	6-10	2	12	20
3.	ОР-3-4-1 ОР-4-4-1	Тестирование	Тест	12-20	1	12	20
4.	ОР-3-4-1 ОР-4-4-1	Контрольные вопросы и задания	Зачет с оценкой			10	30
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Алексеев, А. В. Историческая грамматика русского языка: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Алексеев.– Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 314 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс)// ЭБС Юрайт [сайт].– URL:https://biblio-online.ru/bcode/432863.

2. История русского языка: практикум: учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Черепанова, В. В. Колесов, Л. В. Капорулина, В. Н. Калиновская. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ИздательствоЮрайт, 2019. – 244 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/437936.

3. Колесов В.В. Историческая грамматика русского языка: учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по спец. «Филология» и напр. подготовки «Филология»: Рек. УМО по классич. университет.образованию Москва: Академия, 2013.

4. Колесов, В. В. Древнерусский литературный язык : учебник и практикум / В.В. Колесов. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 333 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433326.

5. Захарова, М. В. История русского литературного языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. В. Захарова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 261 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432862.

7.2. Дополнительная литература

1. Колесов, В. В. Древнерусский литературный язык : учебник и практикум / В. В. Колесов. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 333 с. – (Авторский учебник). // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/433326.

2. Фортунатов, Ф. Ф.Сравнительная морфология индоевропейских языков / Ф.Ф. Фортунатов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 176 с. – (Антология мысли). // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/437579.

3. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная фонетика индоевропейских языков / Ф.Ф. Фортунатов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 254 с. – (Антология мысли). // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/437577.

4. Борковский В.И., Кузнецов П.С. Историческая грамматика русского языка: [учеб.пособие] Москва: URSS, 2014.

5. Аннушкин, В.И. История русской риторики: хрестоматия : учебное пособие / В.И. Аннушкин. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 417 с. - ISBN 978-5-89349-244-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83535.

6. Леденева, В.В. История русского литературного языка: практикум: учеб. пособие для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМОвысш.образования. – 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 333 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Самойлова Г.С., Тихомирова И.В. История русского языка: Интегративный комментарий к курсу: Учеб.-метод.пособие Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016.

2. Иванова М.В. Историческая грамматика русского языка: Учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования, обуч-ся по напр.подготовки "Пед. образование" (профиль "русский язык") Москва: Академия, 2013.

3. Комышкова, А.Д. История русского литературного языка: Сб.упражнений / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). – Нижний Новгород :Мининский ун-т, 2016. – 57 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=835	Самойлова Г.С., Тихомирова И.В. ЭУМК в Moodle "Историческая грамматика"
https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=498	Комышкова А.Д. ЭУМК «История русского литературного языка»
http://ekislova.ru	Сайт Е.И.Кисловой (МГУ имени М.В. Ломоносова)
http://www.sigla.ru	Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова
http://www.rsl.ru	Единый электронный каталог РГБ им. В.И.Ленина
http://mns.udsu.ru http://www.stsl.ru/manuscripts/index.php	Проект «Манускрипт» Совместный проект Российской государственной библиотеки и Свято-Троицкой Сергиевой Лавры «Славянские рукописи»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: словари, учебно-методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: желательно использование мультимедийного оборудования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программноеобеспечение: Microsoft Office Word, Excel, Power Point.

www.biblioclub.ru ЭБС	Университетская библиотека онлайн
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Русская диалектология» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата. Она направлена на формирование у обучающихся системного подхода к изучению единиц русского языка, широкого лингвистического кругозора, воспитание ценностного отношения к русскому языку.

В структуре дисциплины «Русская диалектология» условно можно выделить два раздела. Первая часть посвящена ознакомлению с системой диалектной разновидности русского языка, противопоставленной литературному варианту русского языка, с диалектными особенностями, проявляющимися на всех языковых уровнях. Вторая часть нацелена на ознакомление с закономерностями диалектного членения русского языка в привязке к расположению единиц диалектного членения к определенным территориям.

В процессе преподавания дисциплины «Русская диалектология» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, метод проектов, эвристические беседы и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

2. Место в структуре модуля

«Русская диалектология» является составной частью «Предметно-методического модуля. Профиль Русский язык». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущей ступени обучения при изучении дисциплин "Теория языка", "Современный русский язык" и "Старославянский язык".

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Русская диалектология»: представление о системной организации языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; владение основными нормами русского литературного языка.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «История языка», «Современный русский язык» (разделы «Морфология», «Синтаксис»), «Теория языка» и «Стилистика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для подготовки студентов к профессиональной деятельности, соответствующей направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык и Литература».

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о сложности структуры русского национального языка как целого, о богатстве народной речи;
- сформировать у студентов систематизированные знания в области диалектных особенностей русского языка;
- рассмотреть диалектные единицы в плане их формы, содержания и функции;
- способствовать овладению обучающимися нормами литературного языка; научить будущих учителей-словесников выявлять причины, устранять и осуществлять профилактику ошибок в устной и письменной речи учащихся.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР-3	Демонстрирует умение систематизировать знания по русскому языку и его истории для решения профессиональных и культурно-просветительских задач, готовность к устной и письменной коммуникации в процессе решения образовательных задач и осуществления руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	ОР-3-5-1	Демонстрирует владение основными сведениями по территориальной отнесенности языковых явлений, единиц и категорий. Демонстрирует умения применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области языкознания и культурно-просветительской деятельности; оценивать факты и явления современного русского языка с т.з. нормативности	ОПК-4.2. ПК-1.1.	Тест Эссе Контрольная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Система диалектных особенностей русского языка	**2**	**2**	**-**	**62**	**66**
Тема 1.1. Диалекты в системе общенародного языка.	1	-	-	8	9
Тема 1.2. Методика изучения и описания диалектов.	1	-	-	8	9
Тема 1.3. Основы фонетической транскрипции. Особенности в области гласных звуков.	-	2	-	8	10
Тема 1.4. Особенности в области согласных звуков.	-	-	-	8	8
Тема 1.5. Особенности на уровне лексики и фразеологии.	-	-	-	8	8
Тема 1.6. Диалектные словари.	-	-	-	8	8
Тема 1.7. Особенности морфологической системы русских диалектов.	-	-	-	8	8
Тема 1.8. Особенности синтаксиса русских диалектов.	-	-	-	4	4

Раздел 2. Диалектное членение русского языка	**-**	**2**	**-**	**40**	**42**
Тема 2.1. Общие принципы диалектного членения русского языка.	-	-	-	8	8
Тема 2.2. Характеристика говоров северного наречия русского языка.	-	1	-	8	9
Тема 2.3. Характеристика говоров южного наречия русского языка.	-	1	-	8	9
Тема 2.4. Среднерусские говоры русского языка.	-	-	-	8	8
Тема 2.5. Характеристика говоров Нижегородского Поволжья.	-	-	-	8	8
Итого:	**2**	**4**	**-**	**102**	**108**

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Русская диалектология» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-3-5-1	Написание эссе	Эссе	10-15	1	10	15
2.	ОР-3-5-1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	20-30	1	20	30
3.	ОР-3-5-1	Тестирование	Тест	15-25	1	15	25
4.	ОР-3-5-1	Контрольные вопросы	Зачет			10	30
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Пожарицкая С. Русская диалектология: учебник / С. Пожарицкая. – Прага: AnimediaCompany, 2016. – 231 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453526

2. Васильева Е.В. Русская диалектология: вокализм русских народных говоров : учебное пособие/ Е.В. Васильева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278939

7.2. Дополнительная литература

1.Васильев В.П. Русские народные говоры: способы сбора, обработки и описания диалектного материала: учебное пособие / В.П. Васильев, Е.В. Васильева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – Ч. 1. – 230 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481645.

2. Иваницкая Е.Н. Русская диалектология: учеб. для студентов вузов, обуч-ся по напр. 050100 Пед.образование (профиль "Рус. яз."): Рек. УМО по образованию в области подготовки пед. кадров. Москва: Академия, 2013.

3. Хрестоматия по русской диалектологии / авт.-сост. В.Н. Мартьянова, А.О. Семакина, С.В. Шепелева; Министерство образования и науки РФ. – Глазов: ГГПИ, 2014. – 84 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=428700.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Багирова Е. П. Русская диалектология: учебно-методическое пособие для студентов направления «Филология»: [16+] / Е. П. Багирова, С. М. Белякова, Е. Л. Марандина ; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/ index.php?page=book&id=571866

2. Луконина О.Д., Тихомирова И.В. Анализ речи диалектоносителя: электронное учебное издание комбинированного распространения НГПУ им. К.Минина, 2013.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1903	ЭУМК в Moodle "Русская диалектология"

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: словари, учебно-методические пособия, справочники.

Технические средства обучения: желательно использование мультимедийного оборудования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программноеобеспечение: Microsoft Office Word, Excel, Power Point.

www.biblioclub.ru ЭБС	«Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СТАРОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Старославянский язык» предназначена для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профилю подготовки «Русский язык и Литература». Дисциплина знакомит студентов с историей и структурой старославянского языка – первого книжно-письменного языка славян, с которым неразрывно связана история русского литературного языка. Изучение дисциплины является необходимым для понимания общих историко-лингвистических процессов русского и других славянских языков, овладения сравнительно-историческим методом лингвистики. Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть основными понятиями славянской филологии, познакомиться с памятниками старославянского языка как единого книжно-литературного языка всех славянских народов, основами проектно-исследовательской деятельности по истории русского языка.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, выполнение творческих заданий.

В результате изучения курса студент овладевает систематизированными теоретическими знаниями по основам славянской филологии, у обучающихся формируется устойчивый навык чтения старославянских и древнерусских текстов. Студент демонстрирует начальные практические навыки планирования и проведения научно-исследовательской работы по истории русского языка.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Старославянский язык» является обязательной в структуре модуля «Русский язык». Базируется на образовательных результатах дисциплин «Теория языка» (1 курс), «Русский язык и культура речи», «Латинский язык». Является необходимой для освоения историко-лингвистических дисциплин профессиональных модулей бакалавриата «Историческая грамматика», «Русская диалектология», «История русского литературного языка», а также отдельных разделов курса современного русского литературного языка.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования у студентов знаний о внутренней структуре, истории и функциях старославянского языка в связи с общим развитием славянских языков и формирование навыка историко-лингвистического комментария языковых фактов.

Задачи дисциплины:

- сообщить сведения об истории старославянского языка, его фонетике, графике, лексике, морфологии и синтаксисе старославянского языка, его статусе среди славянских языков;
- сформировать умение читать, переводить старославянские тексты, давать к ним лингвистический комментарий;
- дать понятие о праславянском языке в его динамике и сформировать умение видеть результаты праславянских (прежде всего фонетических) процессов в фактах старославянского языка;
- показать значение и место старославянизмов в современном русском языке, сформировать умение выделять старославянизмы и их восточнославянские корреляты и давать им историко-лингвистический комментарий.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-3	Демонстрирует умение систематизировать знания по русскому языку и его истории для решения профессиональных и культурно-просветительских задач, готовность к устной и письменной коммуникации в процессе решения образовательных задач и осуществления руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ОР-3-6-1	Демонстрирует умение систематизировать знания по истории языка и применять их при решении учебных и профессиональных задач наосновебазовыхнациональных ценностей, в том числе при организации НИР.	ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-3.1	Самостоятельная работа Контрольная работа Проект
ОР-4	Демонстрирует культуру мышления, навыки использования возможностей образовательной среды для самоорганизации и самообразования, для достижения личностно значимых результатов обучения	ОР-4-6-1	Демонстрирует культуру мышления, знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	ОПК-4.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Творческое задание Контрольная работа Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			

Раздел 1. Старославянский язык как первый книжно-письменный язык славян	**2**							**12**	**14**
Тема 1.1. Создание старосла-вянского языка, центры развития славянской письменности и культуры. Основные памятники старославянского языка.	1							6	7
Тема 1.2. Графика старосла-вянского языка. Числовое значение букв. Правила чтения.	1							6	7
Раздел 2. Общие сведения о фонетике старославянского языка			**2**					**30**	**32**
Тема 2.1. Фонетическая система по данным памятников старославянского языка. Гласные звуки.			1					14	15
Тема 2.2. Фонетическая система по данным памятников старославянского языка. Согласные звуки.			1					16	17
Раздел 3. Лексика старославянского языка			**2**					**24**	**26**
Тема 3.1. Общая характерис-тика лексики старославян-ского языка. Фразеология.								12	12
Тема 3.2. Понятие старославянизма в современном русском языке.			2					12	14
Раздел 4. Фонетика старославянского языка	**2**		**4**					**60**	**66**
Тема 4.1. Понятие о праславянском языке. Праславянские фонетические процессы в области гласных, их отражение в старославянском языке.			2					30	32
Тема 4.2. Понятие о прасла-вянском языке. Праславянские фонетические процессы в об-ласти согласных, их отраже-ние в старославянском языке.			2					30	**32**
Раздел 5. Морфология старославянского языка	**2**		**4**					**60**	**66**
Тема 5.1. Общая характерис-тика морфологической систе-мы по данным памятников старославянского языка.								10	10
Тема 5.2. Именные части речи в старославянском языке			2					10	12
Тема 5.3. Глагол: общая характеристика. Инфинитив. Супин. Спрягаемые формы: настоящее и будущее время.			2					10	12
Тема 5.4. Прошедшее время глаголов.								10	10
Тема 5.5. Повелительное и сослагательное наклонение.								10	10
Тема 5.6. Причастия.								10	10

Раздел 6. Синтаксис старославянского языка								**12**	**12**
Тема 6.1. Синтаксис простого предложения. Дательный самостоятельный оборот.								6	6
Тема 6.2. Синтаксис сложного предложения. Типы придаточных.								6	6
Итого:	**6**		**12**					**198**	**216**

5.2. Методы обучения

Освоение дисциплины строится на поисковом и эвристическом методах обучения. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров, круглых столов, практикумов, презентаций. Используется ЭИОС Мининского университета.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (часть 1)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-4-6-1	Выполнение творческого задания (чтение и понимание текстов)	Творческое задание	3-5	5	15	25
2.	ОР-3-6-1 ОР-4-6-1	Выполнение и защита исследовательского проекта	Проект	15-20	1	15	20
3.	ОР-3-6-1	Отчет на знание терминологии	Устный ответ	15-25	1	15	25
4.	ОР-3-6-1 ОР-4-6-1	Задания для контрольной работы	Зачет			10	30
			Итого:			**55**	**100**

6.2. Рейтинг-план (часть 2)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-3-6-1 ОР-4-6-1	Тестирование	Тест	10-15	1	10	15
2.	ОР-3-6-1 ОР-4-6-1	Выполнение самостоятельной работы	Самостоятельная работа	15-25	1	15	25
3.	ОР-3-6-1 ОР-4-6-1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	20-30	1	20	30
4.	ОР-3-6-1	Контрольные	Экзамен			10	30

	ОР-4-6-1	вопросы и задания				
Итого:					**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Войлова К. А. Старославянский язык: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / К. А. Войлова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 368 с. – (Бакалавр и магистр.Академический курс)// ЭБС Юрайт [сайт].URL: https://biblio-online.ru/bcode/414839.

2. Шейко Е. В. Старославянский язык : учебник и практикум для вузов / Е. В. Шейко, Н. М. Крицкая. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 131 с. (Университеты России) // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/437505.

7.2. Дополнительная литература

1.Турбин Г.А. Старославянский язык: учебное пособие/ Г.А. Турбин, С.Г. Шулежкова. – 8-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 214 с. – Библиогр. в кн. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94998.

2.Селищев А. М. Старославянский язык в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / А. М. Селищев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 337 с. – (Авторский учебник). // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/433684.

3.Селищев А. М. Старославянский язык в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / А. М. Селищев. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 215 с. (Авторский учебник). Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/434149.

4. Хабургаев Г.А. Старославянский язык. М., 2013.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Старославянский словарь (по рукописям X-XI веков). – М., 1999.

2. Бондалетов В.Д., Самсонов Н.Г., Самсонова Л.Н. Старославянский язык: таблицы, тексты, учебный словарь. – М., 2010.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Сайт Е.И.Кисловой (МГУ имени М.В. Ломоносова)	http://ekislova.ru
Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова .	http://www.sigla.ru
Единый электронный каталог РГБ им. В.И.Ленина .	http://www.rsl.ru
Библиотека «Фронтистеса»: коллекция памятников славянской кириллической и глаголической письменности	http://ksana-k.narod.ru
Проект «Манускрипт»	http://mns.udsu.ru
Совместный проект Российской государственной библиотеки и Свято-Троицкой Сергиевой Лавры «Славянские рукописи»	http://www.stsl.ru/manuscripts/index.php

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории. Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение: Microsoft Office Word, Excel, Power Point.

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СТИЛИСТИКА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Стилистика» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата. Она направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также на освоение трудовых действий, необходимых учителю русского языка для успешного осуществления профессиональной деятельности.

В процессе преподавания дисциплины «Стилистика» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (лекции и практические занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, кейс-задания, творческие задания по анализу и продуцированию текстов). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Стилистика» является обязательной дисциплиной профессионального модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Русский язык».

Для изучения дисциплины «Стилистика» необходимо освоение дисциплин «Современный русский язык», «Словообразование как креативная деятельность», «Семантика языковых единиц». Дисциплина является предшествующей для прохождения преддипломной практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования у обучающихся системы научных и практических знаний и умений в области стилистики русского языка.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов основным теоретическим положениям стилистики и ее метаязыку;
- формирование у обучающихся необходимого уровня лингвистической подготовки для понимания особенностей употребления языка в зависимости от сферы его употребления, целей, задач и условий общения;
- приобретение практических навыков анализа текстов разных функциональных стилей в единстве комплексов разноуровневых языковых единиц и выражаемого ими содержания;
- развитие навыков продуцирования текстов разной жанрово-стилевой принадлежности;
- формирование умений применять полученные знания в практике школьного образования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-5	Демонстрирует умение выбирать надежные источ-ники информации,	ОР-5-7-1	Демонстрирует умение осуществ-лять поиск инфор-мации по стилис-	ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.1	Тест Доклад

	рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу и выявлять степень их доказательности, определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.		тике русского языка для решения коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий, выбирать источники научной информации, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу и выявлять степень их доказательности, определять рациональные идеи для решения поставленных задач в области стилистики русского языка, осуществлять выбор стилистических средств при ведении деловых переговоров.		Контрольная работа
ОР-6	Демонстрирует умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения стандартных коммуникативных задач; навыки рационального использования коммуникативных стратегий и тактик для достижения поставленных целей.	ОР-6-7-1	Демонстрирует умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения стандартных задач в области стилистики русского языка; навыки рационального использования коммуникативных стратегий и тактик в разных сферах и ситуациях общения.	ОПК-7.1 ПК-3.1	Тест Контрольная работа Кейс-задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические			
Раздел 1. Общие понятия стилистики.	**2**	**2**	**-**	**30**	**34**

Стилистика ресурсов					
Тема 1.1. Методы стилистики	1	-	-	8	9
Тема 1.2. Основные понятия стилистики	1	-	-	8	9
Тема 1.3. Синонимия и соотноситель-ность способов языкового выражения	-	-	-	8	8
Тема 1.4. Стилистические возможности языковых единиц разных уровней	-	2	-	6	8
Раздел 2.Функциональная стилистика	**2**	**4**	**2**	**34**	**42**
Тема 2.1. Понятие функционального стиля русского языка	2	-	-	6	8
Тема 2.2. Научный стиль		2		6	8
Тема 2.3. Официально-деловой стиль	-	-	-	6	6
Тема 2.4. Публицистический стиль		2		4	6
Тема 2.5. Разговорная речь и разговорный стиль	-	-	-	6	6
Тема 2.6. Язык художественной литературы как особая функциональная разновидность русского языка	-	-	2	6	8
Раздел 3. Стилистика текста		**2**		**30**	**32**
Тема 3.1. Общие понятия стилистики текста	-	-	-	10	10
Тема 3.2. Стилистический анализ текстов разной жанрово-стилевой принадлежности	-	2	-	10	12
Тема 3.3. Объективированное и субъективированное повествование	-	-	-	10	10
Итого:	**4**	**8**	**2**	**94**	**108**

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Стилистика» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и практические занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах, кейс-задание).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-5-7-1	Тестирование	Тест	7,5-15	2	15	30
2.	ОР-5-7-1	Подготовка и выступление с докладом	Доклад	4-6	1	4	6
3.	ОР-5-7-1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	7-12	1	7	12
4.	ОР-6-7-1	Тестирование	Тест	8-14	1	8	14
5.	ОР-6-7-1	Выполнение	Контрольная	1-18	1	10	18

		контрольной работы	работа				
6.	ОР-6-7-1	Выполнение кейс-задания	Кейс-задание	11-20	1	11	20
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Волгина Е.А. Стилистический анализ текста : учебное пособие / Е.А. Волгина. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. - 142 с. - Библиогр.: с. 139. - ISBN 978-5-9275-1720-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462051.

2. Кожина М.Н. Стилистика русского языка: учебник / М.Н. Кожина, Л.Р. Дускаева, В.А. Салимовский. - 6-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 464 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0256-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83211.

3. Лыткина О.И. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие / О.И. Лыткина, Л.В. Селезнева, Е.Ю. Скороходова. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 209 с. - ISBN 978-5-9765-0821-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69158.

7.2. Дополнительная литература

1. Богданова Л.И. Стилистика русского языка и культура речи: лексикология для речевых действий: учебное пособие / Л.И. Богданова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 249 с. - Библиогр.: с. 242-243. - ISBN 978-5-9765-0912-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57882.

2. Земская Е.А. Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения: учебное пособие / Е.А. Земская. - 5-е изд. стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 240 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-89349-635-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83088.

3. Кайда Л.Г. Стилистика текста: от теории композиции – к декодированию : учебное пособие / Л.Г. Кайда. - 4-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-89349-665-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136370.

4. Попова Т.В. Культура научной и деловой речи: учебное пособие / Т.В. Попова, Т.В. Лысова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1055-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83385.

5. Самокрутова Л.В. Русский язык: стилистика устной речи: учебное пособие / Л.В. Самокрутова, О.В. Сорока; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - 150 с.: ил. - Библиогр.: с. 145. - ISBN 978-5-8265-1746-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499044.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Широкова Е.Н. Электронный учебно-методический комплекс «Стилистика». – URL: https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=534.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru/catalog/120/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.classes.ru/grammar/134.Reformatsky/	Научная электронная библиотека по языкознанию
www.philology.ru	Русский филологический портал
www.gramota.ru	Информационно-справочный портал по русскому языку
www.moodle.mininuniver.ru	Электронное обучение Мининского университета

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Технические средства обучения: использование мультимедийного оборудования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

Общесистемные программы: пакет программ MicrosoftOffice: MicrosoftWord, MicrosoftExcel, MicrosoftAccess, MicrosoftPowerPoint, MicrosoftOutlook; антивирусные программы Kaspersky, Aidstest, DoctorWeb, AntiVirus, и др.; программы, обеспечивающие связь с Internet, MicrosoftInternetExplorer, Mozillafirefox и др; программы архивирования файлов WinRAR, 7-Zip; программы для работы с PDF-файлами Adobeacrobatreader, Nitro PDF Reader.

http://slovarozhegova.ru/	Словарь Ожегова онлайн
http://www.slovopedia.com/	Электронные толковые словари

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СЕМАНТИКА ЯЗЫКОВЫХ ЕДИНИЦ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Семантика языковых единиц» направлена на формирование научного мышления обучающихся и развитие навыков самоорганизации и организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Дисциплина «Семантика языковых единиц» состоит из трех разделов, каждый из которых посвящен одному из актуальных направлений исследования языковой семантики. Разделы логически связаны друг с другом и позволяют дать целостное представление о специфике значения языкового знака, основных типах языковых значений и особенностях семантики языковых единиц разных уровней.

Отраженные в тематическом плане конкретные вопросы каждого раздела актуальны для задачи развития коммуникативной компетенции школьника и воспитания у него ценностного отношения к родному языку. Проблематика курса может послужить основой для организации учебно-исследовательской работы школьников.

В процессе освоения данной дисциплины реализуются такие виды учебной деятельности, как практические занятия, проблемное обучение, презентация домашнего задания, подготовка к самостоятельной и контрольной работе. Реализация всех форм обучения предполагает работу в системе Moodle.

2. Место в структуре модуля

Для изучения дисциплины «Семантика языковых единиц» необходимо освоение дисциплины «Теория языка» (1 курс), «Современный русский язык» (фонетика, лексика, словообразование, морфология), «Явление речевой агрессии в современном социуме», «Словообразование как креативная деятельность».

Дисциплина «Семантика языковых единиц» является предшествующей для изучения таких дисциплин, как:«Современный русский литературный язык»(синтаксис), «Теория языка» (5 курс), «Стилистика», «Актуальные проблемы лингвистики», «Специфика языка современных СМИ».

Изучение дисциплины «Семантика языковых единиц» важно для организации производственной (научно-исследовательская работа) практики.

3. Цели и задачи

Цельдисциплины − создать условия для формирования профессиональных компетенций, позволяющих выполнять трудовые действия по обучению школьников методам понимания сообщений, выявлению в текстах актуальной для обучающегося информации.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов системных знаний об основных направлениях лингвистической семантики;
- обеспечить готовность студентов применять полученные знания для анализа семантической структуры разноуровневых языковых и речевых единиц.
- создать условия для развития умения студентов самостоятельно работать с научной литературой

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-4	Демонстрирует	ОР-4-8-1	Демонстрирует	УК-1.1	Тест

	культуру мышления, навыки использования возможностей образовательной среды для самоорганизации и самообразования, для достижения личностно значимых результатов обучения.		культуру научного мышления, навыки анализа семантики языковых единиц с учетом контекста, знание лингвистической терминологии	ПК-1.2	Самостоятельная работа Контрольная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Специфика значения языкового знака	**–**	**–**	**2**	-	**–**	**–**	-	**22**	**24**
Тема 1.1. Семантическая структура языкового знака	**–**	**–**	2	-	**–**	**–**	-	12	14
Тема 1.2. Асимметрия языкового знака	-	**–**	**–**	-	**–**	**–**	-	10	10
Раздел 2. Типы языковых значений	**–**	**–**	**2**	-	**–**	**–**	-	**20**	**22**
Тема 2.1. Лексическое, грамматическое и словообразовательное значение	-	**–**	**–**	-	**–**	**–**	-	8	8
Тема 2.2. Прагматическое значение языковых единиц	**–**	**–**	2	-	**–**	**–**	-	6	8
Тема 2.3. Коннотативное значение	-	**–**	**–**	-	**–**	**–**	2	6	8
Раздел 3. Значения языковых единиц разных уровней	**–**	**–**	**2**	-	**–**	**–**	-	**22**	**24**
Тема 3.1. Значение морфем и идиоматичность производного слова	**–**	**–**	2	-	**–**	**–**	-	6	8
Тема 3.2. Узуальное и контекстуальное значение слова	-	**–**	**–**	-	**–**	**–**	-	8	8
Тема 3.3. Виртуальное и актуальное значение предложения	-	**–**	**–**	-	**–**	**–**	-	8	8
Итого:	**–**	**–**	**6**	-	**–**	**–**	**2**	**64**	**72**

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Семантика языковых единиц» используются традиционные обучающие технологии, реализуемые на практических занятиях. Кроме того, курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в процессе выполнения проблемных заданий, решения лингвистических задач, подготовки аналитических эссе, а также в процессе работы с учебной и научной литературой.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-4-8-1	Тестирование	Тест	15-30	1	15	30
2.	ОР-4-8-1	Выполнение самостоятельной работы	Самостоятельная работа	20-35	1	20	35
3.	ОР-4-8-1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	20-35	1	20	35
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Балалыкина, Э.А. Метаморфозы русского слова: учебное пособие / Э.А. Балалыкина. – 3-е изд., стер. – Москва: «Флинта», 2017. - 261 с. [Электронный ресурс].–URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103323.

2. Стернин, И.А. Семантический анализ слова в контексте : учебное пособие / И.А. Стернин, М.С. Саломатина. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 202 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375698.

4. *Черняк, В. Д.* Лексикология. Синонимы в русском языке : учеб.пособие для академического бакалавриата / В. Д. Черняк. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 154 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/leksikologiya-sinonimy-v-russkom-yazyke-434720.

7.2. Дополнительная литература

1. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 534 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846.

2. Левицкий, Ю.А. Проблемы лингвистической семантики / Ю.А. Левицкий. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 159 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210502.

3. Семантика и прагматика слова в речи : рабочая тетрадь / «Издательский салон» ИП Гладкова О.В.. – Нижний Новгород : «Издательский салон» ИП Гладкова О.В., 2023. – 64 с. – ISBN 978-5-93530-623-6. – EDN TNVCQG.

4. Семантика и прагматика слова в речи : хрестоматия / «Издательский салон» ИП Гладкова О.В.. – Нижний Новгород : «Издательский салон» ИП Гладкова О.В., 2023. – 76 с. – ISBN 978-5-93530-603-8. – EDN VSTTZN.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований: учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. – 168с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559.

2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/
ЭБС «Юрайт»	https://biblio-online.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средствпредставлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Общесистемные программы: пакет программ MicrosoftOffice: MicrosoftWord, MicrosoftExcel, MicrosoftAccess, MicrosoftPowerPoint, MicrosoftOutlook;; антивирусные программы Kaspersky, Aidstest, DoctorWeb, AntiVirus, и др.; программы, обеспечивающие связь с Internet, MicrosoftInternetExplorer, Mozillafirefox и др; программы архивирования файлов WinRAR, 7-Zip; программы для работы с PDF-файлами Adobeacrobatreader, Nitro PDF Reader.

Специальные программы: ModularObject-OrientedDynamicLearningEnvironment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда); программа Wordpress для создания сайтов и блогов.

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.moodle.mininuniver.ru	Электронное обучение Мининского университета

5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ЭТИМОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Курс исторической лексикологии и этимологии вписывается в блок дисциплин историко-лингвистического цикла, некоторую неполноту которого он призван восполнить. Изучение языка невозможно без привлечения данных, добытых этимологией. Данные этой науки используются и при исследовании всех языковых уровней, и в методике преподавания русского языка. «Историческая лексикология и этимология» системно соотносит данные исторических лингвистических курсов («Старославянский язык», «История языка», «Русская диалектология» и т.д.) и блока дисциплин, описывающих современное состояние русского языка.

2. Место в структуре модуля

«Историческая лексикология и этимология» является составной частью «Предметно-методического модуля. Профиль Русский язык». Относясь к историко-лингвистическому блоку дисциплин, «Историческая лексикология и этимология» является логическим дополнением таких курсов, как «История языка» и «Русская диалектология». При этом данная дисциплина опирается на понятийный аппарат следующих курсов: «Старославянский язык», «История языка» «Современный русский язык». Предшествует «Историческая лексикология и этимология»прохождению учебной практики «Лингвистическое краеведение» - заключительной части исторического цикла.

3. Цели и задачи

Цельдисциплины – формирование у студентов системы знаний и представлений о закономерностях развития лексической системы русского языка с учетом современных достижений исторического языкознания.

Задачи дисциплины:

- освоение базовой терминологии и системы персоналий курса;
- совершенствование навыков лингвистического анализа речевых единиц;
- выработка умений использовать различные методы в процессе комплексного изучения лексической системы русского языка;
- приобретение практических навыков этимологического анализа языковых единиц;
- расширение познавательных, научных интересов студентов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-4	Демонстрирует культуру мышления, навыки использования возможностей образовательной среды для самоорганизации и самообразования, для достижения личностно значимых результатов обучения.	ОР-4-9-1	Демонстрирует умение практически применять систем-ные знания по исторической лексикологии и этимологии для решения профессиональных задач в области русского языка.	УК-1.1 ПК-1.2	Реферат Эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Историческая лексикология		**2**	**–**	**20**	**22**
Тема 1.1 Историческая лексикология. Ее проблематика, принципы и междисциплинарные связи. Предмет и основной объект исторической лексикологии.	–	–	–	6	6
Тема 1.2. Понятие основного лексического фонда. М. Сводеш как основоположник метода глоттохронологии.	–	–	–	6	6
Тема 1.3. Словарный состав языка с точки зрения его происхождения. Новейшие процессы в области лексики.	–	2	-	8	10
Раздел 2. Этимология		**2**	**2**	**24**	**28**
Тема 2.1. История и многозначность термина «этимология». Задачи этимологии. Предмет и объект этимологии.		–	–	8	8
Тема 2.2. Методы этимологии. Методы внешней и внутренней реконструкции как основные методы этимологии.		2	2	8	12
Тема 2.3. Этимологический анализ онимов.		–	–	8	8
Раздел 3. Историческая лексикография		**2**	**-**	**20**	**22**
Тема 3.1. Этимологические и исторические словари. Роль А.Х. Востокова в развитии этимологии и исторической лексикографии.		-	-	10	10
Тема 3.2. Этимологические словари Преображенского и М.Фасмера. Современные и новейшие этимологические словари.		2	-	10	12
Итого:		**6**	**2**	**64**	**72**

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Историческая лексикология и этимология» используются традиционные обучающие технологии –семинарские занятия. Также курс предполагает использование диалоговых технологий (дискуссии), технологий обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах), проектных технологий (проект).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1.	ОР-4-9-1	Написание эссе	Эссе	15-25	1	15	25
2.	ОР-4-9-1	Написание реферата	Реферат	30-45	1	30	45
3.	ОР-4-9-1	Вопросы к зачету	Зачет			10	30
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Балалыкина, Э.А. Метаморфозы русского слова: учебное пособие / Э.А. Балалыкина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 261 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103323.

2. Пятаева, Н. В. Историческая лексикология русского языка. Динамическое описание этимологических гнёзд: учебное пособие для магистрантов и аспирантов филологических факультетов высших учебных заведений : [16+] / Н. В. Пятаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 233 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607442.

3. Соснина, А. А. Основы этимологии : учебное пособие : [16+] / А. А. Соснина ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 152 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575634.

7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр. «540300 (050300)» - Москва: Флинта; Наука, 2016.

2. Буслаев, Ф.И. Историческая грамматика русского языка. Этимология / Ф.И. Буслаев. - Изд. 7-е. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 289 с. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page= book&id=44392.

3. Герасимович, О.В. Восточнославянская семантическая аксиология (вера, надежда, любовь) / О.В. Герасимович; ред. О.Н. Масухранова. - Минск : Белорусская наука, 2013. - 249 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142900.

4. Самотик, Л.Г. Лексика современного русского языка: учебное пособие / Л.Г. Самотик. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 511 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115127.

5. Шелепова Л.И. Русская этимология: Теория и практика. – М., 2007.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Широкова Е.Н. Методология лингвистических исследований: Учебно-метод. пособие – Нижний Новгород, НГПУ, 2013.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://dlib.eastview.com	Издания по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС»
http://www.portalus.ru/	Научная онлайн-библиотека Порталус. - Режим доступа:
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
www.ebiblioteka.ru	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)
http://uisrussia.msu.ru	Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена

http://lib.herzen.spb.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система «Знаниум»
http://www.znanium.com	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
http://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система «Юрайт»
http://www.biblio-online.ru	Издания по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения семинаров и практических занятий. Оборудование учебного кабинета:посадочные места по количеству учащихся; рабочее место преподавателя, а также раздаточный материал: таблицы, схемы, упражнения, тексты для анализа.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

https://dlib.eastview.com	Издания по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС»
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Программное обеспечение: Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint для создания презентаций, отражающих результаты самостоятельной работы, Microsoft Office Excel.

5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА В ШКОЛЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы филологического анализа в школе» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата. Она направлена на формирование у обучающихся навыков и умений, связанных с осуществлением успешной текстовой деятельности.

В структуре дисциплины «Основы филологического анализа в школе» условно можно выделить две части. Первая часть, посвященная осмыслению текста в плане его содержания, структуры, основных категорий, – это теоретическая основа для сознательного освоения последующего материала. Вторая часть нацелена на ознакомление с методами исследования художественного текста как феномена употребления языка в его эстетической функции.

В процессе преподавания дисциплины «Основы филологического анализа в школе» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (лекции и практические занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, работа в группах и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы филологического анализа в школе» базируется на дисциплинах «Практикум по анализу художественного текста», «Теория языка», «Современный русский язык», «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературе», «Семантика языковых единиц», «Производственная (педагогическая) практика» и является составной частью комплексного модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Русский язык».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Основы филологического анализа в школе»: представление об основных признаках текста, его системной организации, о жанровых разновидностях текста; владение основными приемами анализа текста; знание базовых методов работы с текстом в средней школе.

Дисциплина «Основы филологического анализа в школе» является предшествующей для прохождения преддипломной практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования у студентов навыков филологического анализа текста в школе.

Задачи дисциплины:

- способствовать изучению дискуссионных вопросов теории текста, значимых для его эффективного анализа;
- содействовать формированию у обучающихся систематизированных знаний в области речевой деятельности;
- создать условия для развития способности создавать тексты разных стилей и жанров с учетом конкретных экстралингвистических факторов (сферы общения, ситуации, адресата, целей и задач общения);
- способствовать изучению основных направлений анализа текста;
- способствовать формированию у студентов навыков комплексного анализа текста.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-7	Демонстрирует умение применять современные методики и технологии обучения русскому языку, в том числе с использованием ИКТ-технологий, проводить диагностику достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ОР-7-10-1	Демонстрирует умение применять системные знания по филологическому анализу текста, в том числе с использованием ИКТ-технологий, для решения профессиональных задач в области методики русской словесности.	УК-3.2 ПК-1.3	Доклад Эссе Контрольная работа Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические занятия			
Раздел 1. Текст: структура, свойства, основные категории	**-**	**4**	**2**	**32**	**38**
Тема 1.1. Художественный текст как феномен употребления языка в его эстетической функции	-	2	-	6	8
Тема 1.2.Содержание текста и его языковое выражение	-	-	-	6	6
Тема 1.3. Субъектная организация текста и структура повествования	-	-	-	6	6
Тема 1.4.Текстовые категории и их языковая экспликация	-	2	2	6	10
Тема 1.5. Архитектоника и внутренняя композиция текста	-	-	-	4	4
Тема 1.6.Текстовые знаки, направляющие восприятие читателя	-	-	-	4	4
Раздел 2. Методы исследования текста в школе	**-**	**2**	**6**	**32**	**40**
Тема 2.1 Общенаучные методы анализа текста в школе	-	2	-	10	12
Тема 2.2 Общефилологические методы анализа текста в школе	-	-	-	12	12
Тема 2.3. Частные методы исследования текста в школе	-	-	-	10	10

Итого:		**6**	**2**	**64**	**72**

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Основы филологического анализа в школе» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-7-10-1	Выступление с докладом	Доклад	6-10	1	6	10
2.	ОР-7-10-1	Написание эссе	Эссе	15-20	1	15	20
3.	ОР-7-10-1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	6-10	4	24	40
4.	ОР-7-10-1	Тест	Зачет			10	30
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Александрович Н. В. Стилистический анализ художественного текста. Теория и практика: Учеб.пособие. – М.: Флинта; Наука, 2016.

2. Хроленко А. Т. Введение в филологию: Учеб.пособие. – М.: Флинта; Наука, 2017.

7.2. Дополнительная литература

1. Болотнова, Н.С. Филологический анализ текста : учебное пособие / Н.С. Болотнова.–5-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 520 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83071.

2. Головина, Е.В. Филологический анализ текста: учебное пособие / Е.В. Головина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург: ОГУ, 2017. – 110 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481755.

3. Основы текстовой коммуникации (от замысла – к тексту). 10 – 11 кл.: Учеб.пособие к доп. курсу по выбору. – М.: Баласс, 2013.

4. Филологический анализ текста при обучении русскому языку как иностранному : рабочая тетрадь. – Нижний Новгород : «Издательский салон» ИП Гладкова О.В., 2023. – 64 с. – ISBN 978-5-93530-622-9. – EDN AUHYXV.

5. Филологический анализ текста при обучении русскому языку как иностранному : хрестоматия / «Издательский салон» ИП Гладкова О.В.. – Нижний

Новгород : «Издательский салон» ИП Гладкова О.В., 2023. – 83 с. – ISBN 978-5-93530-606-9. – EDN KPUQFK.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Интеграционные технологии в преподавании филологических дисциплин: Сб. статей по материалам VII Всероссийской научно-практической конференции. – Н. Новгород: Мининскийун.-т, 2015.
2. Русова Н. Ю. Дидактическое моделирование для предметной области «Филология». – Н. Новгород: НГПУ, 2013.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://slovarozhegova.ru/	Словарь Ожегова онлайн
http://www.slovopedia.com/	Электронные толковые словари

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: словари, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

http://www.gramota.ru/	Справочно-информационный портал по русскому языку
www.biblioclub.ru/catalog/120/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека

5.11. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Интеграционные технологии в преподавании русского языка» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата. Она направлена на формирование комплексной языковой компетенции личности.

В структуре дисциплины «Интеграционные технологии в преподавании русского языка» условно можно выделить две части. Первая часть посвящена осмыслению теоретического материала педагогики и методики преподавания русского языка – это теоретическая основа для сознательного освоения последующего материала. Вторая часть способствует приобретению студентами практических навыков применения интеграционных технологий в современном образовательном процессе.

В процессе преподавания дисциплины «Интеграционные технологии в преподавании русского языка» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, деловые игры и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

2. Место в структуре модуля

«Интеграционные технологии в преподавании русского языка» базируется на умениях и навыках, приобретенных в процессе изучения лингвистических и педагогических учебных дисциплин «Русский язык и культура речи», «Теория языка» (1 курс), «Современный русский язык», «Методика обучения русскому языку». Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Интеграционные технологии в преподавании русского языка»: представление о структуре педагогической технологии, о методах и этапах урока; владение основными нормами русского литературного языка. Дисциплина «Интеграционные технологии в преподавании русского языка» завершает изучение цикла методических дисциплин по русскому языку.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов профессиональной компетенции.

Задачи дисциплины:

– ознакомление с общетеоретическими педагогическими и методическими проблемами;

– развитие у студентов педагогических проектировочных умений;

– изучение языка в социокультурном аспекте;

– освоение базовой терминологии.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-7	Демонстрирует умение применять современные методики и технологии обучения русскому языку, в том числе с использованием	ОР-7-11-1	Демонстрирует умение применять различные современные методики и технологии обучения русскому языку в практике школьного пре-	УК-3.2 ПК-1.3	Тест Контрольная работа Курсовой

	ИКТ-технологий, проводить диагностику достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		подавания, планировать образовательную деятельность, проводить диагностику достижений обучающихся.		проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Семинары			
Раздел 1. Современные педагогические технологии, их составные компоненты	**-**	**-**	**20**	**20**
Тема 1.1 Понятие «педагогическая технология» в свете требований ФГОС	-	-	10	10
Тема 1.2 Методы обучения в истории методики русского языка	-	-	10	10
Раздел 2. Интеграционные технологии в системе обучения русскому языку	**4**	**2**	**24**	**28**
Тема 2.1 Виды интеграции на уроках русского языка	2		6	8
Тема 2.2 Метод проектов		2	6	8
Тема 2.3 Игровые технологии на уроках русского языка и словесности	2	-	6	8
Тема 2.4 Диалоговые технологии	-	-	6	6
Раздел 3. Методика проведения интегрированных уроков в средней школе	**2**	**-**	**20**	**22**
Тема 3.1 Методика проведения интегрированных уроков развития речи	2	-	6	8
Тема 3.2 Методика проведения интегрированных уроков синтаксиса	-	-	6	6
Тема 3.3 Методика проведения интегрированных уроков изучения лексики и фразеологии	-	-	8	8
Итого:	**6**	**2**	**64**	**72**

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Интеграционные технологии в преподавании русского языка» используются традиционные обучающие технологии – семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения

(эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-7-11-1	Тестирование в ЭОИС	Тест	2,5-4,5	4	10	18
2.	ОР-7-11-1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-18	3	30	54
3.	ОР-7-11-1	Выполнение курсового проекта	Курсовой проект	15-28	1	15	28
Итого:			Зачет			**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Алексеева М.А. Методика преподавания литературы. Практикум: учебное пособие для вузов / М.А. Алексеева. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 98 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/442036.

2. Ядровская Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе: учебное пособие для вузов / Е.Р. Ядровская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 236 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/441768.

7.2. Дополнительная литература

1. Интеграционные технологии в преподавании филологических дисциплин: Сб. статей по материалам VII Всероссийской научно-практической конференции. – Н. Новгород: Мининский ун.-т, 2015.

2. Интеграционные технологии в преподавании филологических дисциплин: Сб. материалов VIII Всероссийской научно-практической конференции. – Н. Новгород: Мининский ун.-т, 2017.

3. Русова Н.Ю. Текст. Культура. Образование: науч.-метод. пособие / Нижегор. гос. пед. ун-т. – Нижний Новгород: НГПУ, 2009. – 340 с.

4. Русова Н.Ю. Методология и методика культурологического комментария художественных текстов. – Н. Новгород, 2005.

5. Учитель для будущего: язык, культура, личность (к 200-летию со дня рождения Ф.И. Буслаева): монография / отв. ред. В.Д. Янченко ; сост. и науч. ред. А.Д. Дейкина, А.Ю. Устинов, В.Д. Янченко. и др. – Москва: МПГУ, 2018. – 484 с. [Электронный ресурс]: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500578

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Интеграционные технологии в преподавании филологических дисциплин: Сб. статей по материалам VI Всероссийской научно-практической конференции. – Н. Новгород: Мининский ун.-т, 2014.

2. Курылева Н.В. Варианты реализации личностно-ориентированного подхода на занятиях по дисциплине «Русский язык и культура речи»: Учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: ВГИПУ, 2006. – 43 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.gramma.ru	Информационно-справочный портал по культуре письменной речи
www.philology.ru	Русский филологический портал
http://infolio.asf.ru	InFolio – собрание учебной и справочной литературы
http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0	Студенческая библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: словари, учебно-методические пособия, справочники.

Технические средства обучения: желательно использование мультимедийного оборудования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

http://www.gramota.ru/	Справочно-информационный портал по русскому языку
http://slovarozhegova.ru/	Словарь Ожегова онлайн
http://www.slovopedia.com/	Электронные толковые словари
www.gramota.ru	Портал Института русского языка им. акад. В.В. Виноградова
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://bookz.ru/	Электронная библиотека
http://bookz.com.ua	Учебная литература
http://www.feb-web.ru/	Фундаментальная библиотека
http://www.neva.ru	Библиотека Академии наук
http://www.nounb.sci-nnov.ru	Нижегородская государственная областная универсальная научная библиотека
http://orel.rsl.ru/	Открытая русская электронная библиотека
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://sci-lib.com	Большая научная библиотека

5.12. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СЛОВООБРАЗОВАНИЕ КАК КРЕАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Словообразование как креативная деятельность» призвана обобщить и углубить знания обучающихся в области синхронного словообразования, необходимые им для осуществления профессиональной образовательной деятельности в области преподавания русского языка в средней общеобразовательной школе согласно Профессиональному стандарту Педагога.

Данный курс носит практический характер. В ходе обучения у студентов совершенствуется усвоение теоретических понятий словообразования, отрабатываются навыки морфемного и словообразовательного анализа разных частей речи, формируются системные знания о закономерностях функционирования словообразовательных средств в современной речи.

В процессе преподавания дисциплины «Словообразование как креативная деятельность» преподаватель использует как классические формы обучения (практические занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, работа с различными типами словарей, эвристические беседы и др.). Также предполагается использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

2. Место в структуре модуля

Для изучения дисциплины «Словообразование как креативная деятельность» необходимо освоение дисциплин «Теория языка» (1 курс), «Современный русский язык» (раздел «Фонетика. Лексикология. Словообразование»).

Данная дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин, как «Современный русский язык» (раздел «Морфология», «Синтаксис»), «Стилистика», «Теория языка» (5 курс). Изучение дисциплины «Словообразование как креативная деятельность» необходимо для подготовки к освоению дисциплин по выбору профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для выработки у обучающихся профессиональных компетенций в области преподавания русского языка путем формирования у них системы теоретико-практических знаний и умений в области синхронного словообразования современного русского языка.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о системе синхронного словообразования как многомерной иерархической организации, формируемой сложной сетью оппозиций различных единиц и структур;
- овладение необходимым понятийно-терминологическим аппаратом;
- формирование устойчивых навыков разграничения узуальных и окказиональных способов образования слов;
- выработка квалифицированного отношения к новейшим тенденциям в словообразовательной системе русского языка;
- формирование навыков сознательного и ответственного отношения к использованиюморфемных и словообразовательных единиц в своей речевой практике.
- подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области словообразования современного русского языка, развитие творческого подхода к решению задач, встающих перед современным преподавателем русского языка в образовательном учреждении.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-4	Демонстрирует культуру мышления, навыки использования возможностей образовательной среды для самоорганизации и самообразования, для достижения личностно значимых результатов обучения.	ОР-4-12-1	Демонстрирует владение лингвистической терминологией, способность к анализу комплексных единиц системы словообразования, источников фразеологичности производных слов и динамических процессов в языке.	УК-1.1 ПК-1.2	Самостоятельная работа Контрольная работа Проблемное задание Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Тема 1. Основные понятия теории синхронного словообразования				6	6
Тема 2. Отношения синхронической словообразовательной производности		2		8	10
Тема 3. Направления синхронической словообразовательной производности				8	8
Тема 4. Морфонологические особенности словообразования			2	6	8
Тема 5. Комплексные единицы системы словообразования			2	6	8
Тема 6. Активные процессы в словообразовании		2		8	10
Тема 7. Чересступенчатое словообразование				6	6
Тема 8. Идиоматичность семантики производного слова		2		8	10
Тема 9. Формальная идиоматичность производного слова				6	6
Итого:	**-**	**6**	**4**	**62**	**72**

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Словообразование как креативная деятельность» используются традиционные обучающие технологии – семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения: эвристическая беседа, выполнение проблемных и конструктивных заданий в малых

группах, решение лингвистических задач, самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-4-12-1	Выполнение самостоятельной работы	Самостоятельная работа 1	3-5	1	3	5
2.	ОР-4-12-1	Выполнение самостоятельной работы	Самостоятельная работа 2	10-15	1	10	15
3.	ОР-4-12-1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	12-20	1	12	20
4	ОР-4-12-1	Работа в малых группах	Проблемное задание	10 – 15	1	10	15
5.	ОР-4-12-1	Тест	Тест	10-15	1	10	15
			Зачет			10	30
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. АлександроваЕ.М., АстафьеваО.А. Языковая игра в русском анекдоте. Учебно-методическое пособие. – М.: Университетская книга, 2015. – 152 с.

2. Гридина Т.А. Языковая игра в художественном тексте. – М.: LAP LambertAcademicPublishing, 2013. – 260 с.

3. ИльясоваС.В.,АмириЛ.П. Язык СМИ и рекламы. Игра как норма и как аномалия. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 328 с.

7.2. Дополнительная литература

1. АлександроваЕ.М. Языковая игра. Механизмы создания и способы перевода. – М.: КДУ, 2012. – 124 с.

2. Гридина Т.А. Языковая игра в художественном тексте. – М.: LAP LambertAcademic Publishing, 2013. – 260 с.

3. Земская Е.А. Литературная норма и неузуальное словообразование // Современный русский язык: Система – норма – узус / РАН, Ин-т рус.яз. им. В.В. Виноградова; отв. ред. Л.П. Крысин. – М.: Языки славянских культур, 2010. – 480 с.

4. Симутова О.П. Языковая игра в словообразовании. – М.: LAP LambertAcademicPublishing, 2011. – 192 с.

5. Тихонов А.Н. Современный русский язык. (Морфемика. Словообразование. Морфология). – М.: Цитадель-трейд, 2002.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=529.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://bookz.ru/	Электронная библиотека
http://bookz.com.ua	Учебная литература
http://www.feb-web.ru/	Фундаментальная библиотека
http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0	Студенческая библиотека
http://www.neva.ru	Библиотека Академии наук
http://www.nounb.sci-nnov.ru	Нижегородская государственная областная универсальная научная библиотека
http://orel.rsl.ru/	Открытая русская электронная библиотека
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://sci-lib.com	Большая научная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, справочники, словари, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.philology.ru	Русский филологический портал
www.gramota.ru	Справочно-информационный портал по русскому языку
www.slovopedia.com	Электронные толковые словари

5.13. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЯВЛЕНИЕ РЕЧЕВОЙ АГРЕССИИ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Явление речевой агрессии в современном социуме» направлена на формирование коммуникативных компетенций обучающихся, связанных с умением организовать совместную деятельность участников образовательного процесса. Дисциплина должна также обеспечить готовность студентов давать этическую и эстетическую оценку использованию языка в разных сферах жизни социума, от бытового общения до языка СМИ.

Дисциплина «Явление речевой агрессии в современном социуме» состоит из трех разделов. В первом разделе рассматриваются понятия «коммуникация» и «речевое поведение», устанавливаются связи между этими понятиями. Во втором разделе рассматривается лингвистический механизм вербальной агрессии. В качестве коммуникативной среды выбран дискурс СМИ, что объясняется его глобальным характером и особой социальной значимостью. В третьем разделе феномен речевой агрессии анализируется как художественное средство, причем для анализа планируется выбор актуальных для школьной практики произведений. В совокупности материал всех разделов позволяет сформировать целостное представление о феномене вербальной агрессии как лингвистического, прагматического и социального явления. Рассматриваемые в данном курсе вопросы актуальны для задач развития коммуникативной компетенции школьника, для воспитания у него культуры речевого поведения. Проблематика курса может послужить основой для организации учебно-исследовательской работы школьников.

В процессе освоения данной дисциплины реализуются такие виды учебной деятельности, как практические занятия, проблемное обучение, подготовка эссе, тест. Реализация всех форм обучения предполагает работу в системе Moodle.

2. Место в структуре модуля

Для изучения дисциплины «Явление речевой агрессии в современном социуме» необходимо освоение дисциплин «Русский язык и культура речи», «Теория языка» (1 курс), «Современный русский язык» (фонетика, лексика, словообразование).

Дисциплина является предшествующей для дисциплины «Семантика языковых единиц», «Стилистика», «Основы филологического анализа в школе».

Изучение дисциплины «Явление речевой агрессии в современном социуме» завершает изучение цикла лингвистических дисциплин.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования умения обучающегося организовать в ходе профессиональной деятельности успешную межличностную и групповую коммуникацию, обеспечить готовность студентов осуществлять духовно-нравственное воспитание школьников средствами русского языка, а также руководить учебно-исследовательской деятельностью школьников.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов знаний о факторах и разновидностях вербальной агрессии, а также о способах ее нейтрализации;
- создать условия для совершенствования умения студентов самостоятельно работать с научной литературой;
- обеспечить готовность студентов применять полученные знания для организации учебно-исследовательской деятельности школьников.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-6	Демонстрирует умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения стандартных коммуникативных задач; навыки рационального использования коммуникативных стратегий и тактик для достижения поставленных целей.	ОР-6-13-1	Демонстрирует умение использовать источники научной информации по проблемам речевой агрессии; фиксировать данное явление в текстах; демонстрирует навыки разрешения коммуникативных конфликтов.	УК-1.3 ПК-1.3	Самостоятельная работа Эссе Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Конфликтная коммуникация и феномен вербальной агрессии	–	–	**2**	–	–	–	**-**	**20**	**22**
Тема 1.1. Понятия коммуникации и речевого поведения личности	–	–		–	–	–	-	6	6
Тема 1.2. Виды агрессивного речевого поведения	–	–	2	–	–	–	-	8	10
Тема 1.3. Конфликтная коммуникация и речевая агрессия	–	–		–	–	–	-	6	6
Раздел 2 . Вербальная агрессия в языке СМИ	–	–	**2**	–	–	–	**4**	**30**	**36**
Тема 2.1. Специфика языка СМИ	–	–		–	–	–	-	6	6
Тема 2.2.Лексические средства выражения агрессивного поведения	–	–	2	-	–	–	-	6	8
Тема 2.3. Словообразовательные ресурсы языка как средство вербальной агрессии	–	–	-	-	–	–	2	6	8
Тема 2.4. Ирония и сарказм	–	–	-	-	–	–	-	6	6

как средства вербальной агрессии									
Тема 2.5. Манипулятивное воздействие как форма агрессивного речевого поведения	–	–	-	-	–	–	-	6	6
Раздел 3. Стилизация агрессивного речевого поведения в художественном тексте	–	–	**2**	-	–	–	**-**	**12**	**14**
Тема 3.1. Моделирование речевого поведения как средство создания художественного образа	–	–	-	-	–	–	-	4	4
Тема 3.2. Вербальная агрессия в конкретном художественном произведении (по выбору обучающихся)	–	–	2	-	–	–	4	6	12
Итого:	–	–	**6**		–	–	**4**	**62**	**72**

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Явление языковой агрессии в современном социуме» используются традиционные обучающие технологии в виде практических занятий. Кроме того, курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах). Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в процессе выполнения проблемных заданий, в процессе участия в дискуссии, в ходе решения лингвистических задач, подготовки аналитических эссе.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-6-13-1	Выполнение самостоятельной работы	Самостоятельная работа	15-20	1	15	20
2.	ОР-6-13-1	Написание эссе	Эссе	15-20	1	15	20
3.	ОР-6-13-1	Тестирование	Тест	5-10	3	15	30
		Зачет				10	30
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Петрова Н.Е. Язык современных СМИ: средства речевой агрессии: учебное пособие / Н.Е. Петрова, Л.В. Рацибурская. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 161 с. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69151.

2. Щербинина Ю.В. Русский язык: речевая агрессия и пути ее преодоления: учебное пособие / Ю.В. Щербинина. - 3-е изд., стер. - Москва: Изд. «Флинта», 2018. - 223 с. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364240.

3. Язык и конфликт: учебное пособие / сост. Т.С. Вершинина, М.О. Гузикова, О.Л. Кочева. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА: УрФУ, 2017. - 81 с. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482484.

7.2. Дополнительная литература

1. Иссерс О.С. Речевое воздействие: учебное пособие / О.С.Иссерс. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 224 с. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83443.

2. Стексова Т.И. Речевая агрессия в интернет-комментариях как проявление социальной напряженности. https://cyberleninka.ru/article/v/rechevaya-agressiya-v-internet-kommentariyah-kak-proyavlenie-sotsialnoy-napryazhennosti.

3. Стернин И.А. Основы речевого воздействия: учебное пособие / И.А. Стернин. - 3-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 289 с. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375253.

4. Филиппова О. А. Обучение эмоциональному речевому воздействию: учебное пособие / О. А. Филиппова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 143 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114481.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 534 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846.

2. Колмогорова А. В. Методология коммуникативных исследований в лингвистике: учебное пособие / А. В. Колмогорова; Сибирский федеральный университет. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 88 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497223.

3. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Общесистемные программы: пакет программ MicrosoftOffice: MicrosoftWord, MicrosoftExcel, MicrosoftAccess, MicrosoftPowerPoint, MicrosoftOutlook;; антивирусные программы Kaspersky, Aidstest, DoctorWeb, AntiVirus, и др.; программы, обеспечивающие связь с Internet, MicrosoftInternetExplorer, Mozillafirefox и др; программы архивирования файлов WinRAR, 7-Zip; программы для работы с PDF-файлами Adobeacrobatreader, Nitro PDF Reader.

Специальные программы: ModularObject-OrientedDynamicLearningEnvironment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда); программа Wordpress для создания сайтов и блогов.

Информационные справочные системы:

http://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

5.14. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СПЕЦИФИКА ЯЗЫКА СОВРЕМЕННЫХ СМИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Специфика языка современных СМИ» направлена на формирование лингвистической компетенции личности сфере массмедийной коммуникации.

В структуре дисциплины «Специфика языка современных СМИ» условно можно выделить две части. Первая часть посвящена теоретическому осмыслению понятия язык СМИ, изучению истории возникновения и развития медиалингвистики как современного научного направления в изучении языка массмедиа, а также освоению методов исследования медиатекстов. Вторая часть ориентирована на выявление и лингвопрагматический анализ таких стилистических особенностей медиатекстов, как аттрактивность, оценочность, интертекстуальность, субъективность/объективность и диалогичность.

В процессе преподавания дисциплины «Специфика языка современных СМИ» используются как классические формы и методы обучения (семинарские занятия), так и активные методы обучения (эвристическая беседа, дискуссии, проектная деятельность и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

2. Место в структуре модуля

«Специфика языка современных СМИ» базируется на таких ранее изученных дисциплинах, как «Русский язык и культура речи», «Современный русский язык», «Семантика языковых единиц» и является составной частью модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Русский язык».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Специфика языка современных СМИ»: представление об основных единицах языка, их системной организации, основных функциях языка и речи, лингвистических и прагматических особенностях публицистического стиля.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – способствовать формированию у студентов системного представления о языке СМИ, об основных лингвистических и стилистических особенностях медиатекстов, а также обеспечить условия для развития навыков лингвистического и дискурсивного анализа медиаречи.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов представления о медиалингвистике как современном научном направлении, изучающем язык СМИ;
- создать условия для развития у студентов навыка анализа лингвостилистических особенностей медиатекстов: субъективности, оценочности, аттрактивности, интертекстуальности и диалогичности;
- обеспечить возможность освоения студентами методов изучения медиатекстов и выработки навыка их применения при исследовании медиадискурса.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-5	Демонстрирует умение выбирать надежные источники инфо-	ОР-5-14-1	Демонстрирует умение осуществлять поиск, крити-	УК-1.3 ПК-1.2	Доклад Контрольная работа

	рмации, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу и выявлять степень их доказательности, определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.		ческий анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в рамках изучения языка СМИ.		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Медиалингвистика как наука о языке СМИ	**-**	**2**	**-**	**30**	**32**
Тема 1.1. Язык СМИ: становление и содержание понятия. Функции языка	-	2	-	6	8
Тема 1.2. История возникновения и развития медиалингвистики как научного направления	-	-	-	6	6
Тема 1.3. Содержание и соотношение понятий «медиадискурс», «медиажанр» и «медиатекст».	-	-	-	6	6
Тема 1.4. Методы изучения медиатекстов	-	-	-	6	6
Тема 1.5. Категории автора и адресата в СМИ	-	-	2	6	8
Раздел 2. Языковые и стилистические особенности медиатекстов	**-**	**4**	**2**	**34**	**40**
Тема 2.1. Оценочность: приемы и средства ее вербализации, прагматический потенциал	-	2	-	6	8
Тема 2.2. Диалогичность: приемы и средства ее вербализации, прагматический потенциал	-	-	-	6	6
Тема 2.3. Интертекстуальность: приемы и средства ее вербализации, прагматический потенциал	-	-	-	6	6
Тема 2.4. Субъективность/Объективность: приемы и средства ее вербализации, прагматический потенциал	-	2	2	8	12
Тема 2.5. Аттрактивность: приемы и средства ее вербализации,	-	-	-	8	8

прагматический потенциал					
Итого:	**-**	**6**	**2**	**64**	**72**

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Специфика языка современных СМИ» используются традиционные обучающие технологии – практические занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-5-14-1	Подготовка доклада	Доклад	19-35	2	38	70
2.	ОР-5-14-1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	17-30	1	17	30
Итого:			Зачет			**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Малышева Е.Г. Методология и методы медиаисследований: учебное пособие / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск :ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. - 132 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7779-2082-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563025

2. Петрова Н.Е. Язык современных СМИ: средства речевой агрессии: учебное пособие / Н.Е. Петрова, Л.В. Рацибурская. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 161 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0347-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69151

7.2. Дополнительная литература

1. Иссерс О.С. Теоретическая и прикладная лингвистика: курс лекций: лекция / О.С. Иссерс; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского. - Омск :ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. - 314 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7779-2110-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562960

2. Киселёв А.Г. Теория и практика массовой информации: общество - СМИ - власть: учебник / А.Г. Киселёв. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 978-5-238-01742-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436719

3. Мандель Б.Р. Современная психология массовых коммуникаций: история, теория, проблематика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. -

Изд. 2-е, стер. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 438 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0065-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=443847

4. Текст как филологический феномен: актуальные аспекты рецепции и интерпретации: монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Л.А. Трубина, В.К. Сигов. - Москва: МПГУ, 2018. - 444 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0598-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500566

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бутакова Л.О. Правовая деятельность и лингвистическая безопасность в медийной сфере: учебное пособие / Л.О. Бутакова, В.И. Хомяков; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского. - Омск: ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2016. - 160 с. : ил. - ISBN 978-5-7779-2073-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562926

2. Воеводина Г.А. Язык современных СМИ. Новые слова: учебное пособие / Г.А. Воеводина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2011. - 64 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272338

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru/catalog/120/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: словари, учебно-методические пособия, справочники, медиатексты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, компьютеры с доступом к сети Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

http://www.gramota.ru/	Справочно-информационный портал по русскому языку
http://slovarozhegova.ru/	Словарь Ожегова онлайн
http://www.slovopedia.com/	Электронные толковые словари

5.15. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВИСТИКИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Актуальные проблемы лингвистики» направлена на формирование важных компетенций обучающихся, связанных с умением организовать как собственную научно-исследовательскую работу, так и учебно-исследовательскую деятельность школьников.

Дисциплина «Актуальные проблемы лингвистики» состоит из четырех разделов, каждый из которых посвящен одному из актуальных направлений лингвистических исследований. В первом разделе рассматриваются вопросы функционирования грамматических форм в тексте и их участие в выражении общего смысла текста. Во втором разделе рассматриваются параметры связного текста, обусловливающие его коммуникативно-прагматические функции. В третьем разделе характеризуется роль языка в формировании и выражении знаний человека о мире и себе самом. В четвертом разделе язык рассматривается как культурный феномен и средство выражения культурных смыслов. В совокупности материал всех разделов позволяет сформировать целостное представление о современной парадигме изучения и описания языка. Отраженные в тематическом плане конкретные вопросы того или иного направления актуальны также для задачи развития коммуникативной компетенции школьника, для воспитания у него ценностного отношения к родному языку. Проблематика курса может послужить основой для организации учебно-исследовательской работы школьников.

В процессе освоения данной дисциплины реализуются такие виды учебной деятельности, как практические занятия, проблемное обучение, подготовка доклада, эссе. Реализация всех форм обучения предполагает работу в системе Moodle.

2. Место в структуре модуля

Для изучения дисциплины «Актуальные проблемы лингвистики» необходимо освоение дисциплин «Теория языка», «Семантика языковых единиц», «Современный русский язык».

Дисциплина «Актуальные проблемы лингвистики» завершает курс лингвистических дисциплин в предметно-историческом модуле профиля «Русский язык» и способствует подготовке студентов к итоговой государственной аттестации.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- стимулировать интерес обучающихся к языку как творческой деятельности человека; способствовать формированию умения организовать самостоятельную работу с научной литературой и готовности использовать лингвистические знания для организации учебно-исследовательской работы школьников.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов знаний об актуальных направлениях лингвистических исследований;
- создать условия для совершенствования умения студентов самостоятельно работать с научной литературой;
- обеспечить готовность студентов применять полученные знания для организации учебно-исследовательской деятельности школьников.

4. Образовательные результаты

Код ОР модул	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

я					
ОР-4	Демонстрирует культуру мышления, навыки использования возможностей образовательной среды для самоорганизации и самообразования, для достижения личностно значимых результатов обучения.	ОР-4-15-1	Демонстрирует культуру мышления, навыки работы с научной лингвистической литературой, умение формулировать научную проблему в рамках актуальных направлений лингвистики и находить пути ее решения.	УК-1.1 ПК-1.2	Самостоятельная работа Доклад Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Функциональная грамматика	–	–	**2**	–	–	–	–	**16**	**18**
Тема 1.1. Функциональный подход к грамматической форме	–	–	–	–	–	–	–	6	6
Тема 1.2. Понятие функционально-семантического поля	–	–	2	–	–	–	–	6	8
Тема 1.3. Значение грамматической формы и контекст	–	–	–	–	–	–	–	4	4
Раздел 2. Лингвистика текста	–	–	**2**	–	–	–	–	**16**	**18**
Тема 2.1. Параметры текста	–	–	–	–	–	–	–	6	6
Тема 2.2. Виды текстовой информации	–	–	2	–	–	–	–	6	8
Тема 2.3. Автор и адресат текста	–	–	–	–	–	–	–	4	4
Раздел 3. Когнитивная лингвистика	–	–	**2**	–	–	–	**2**	**16**	**20**
Тема 3.1. Сущность когнитивного подхода к языку	–	–	2	–	–	–	–	6	8
Тема 3.2. Понятие «концепт» в когнитивной лингвистике	–	–	–	–	–	–	–	6	6
Тема 3.3. Вербальная репрезентация концепта	–	–	–	–	–	–	2	4	6
Раздел 4.	–	–	–	–	–	–	–	**16**	**16**

Лингвокультурология									
Тема 4.1. Язык и культура	–	–	–		–	–	–	6	6
Тема 4.2. Специфика лингвокультурного концепта	–	–	–	–	–	–	–	6	6
Тема 4.3. Проблемы межкультурной коммуникации	–	–	–	–	–	–	–	4	4
Итого:	**–**	**–**	**6**		**–**	**–**	**2**	**64**	**72**

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Актуальные проблемы лингвистики» используются традиционные обучающие технологии в виде практических занятий. Кроме того, курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах). Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в процессе выполнения проблемных заданий в малых группах, в процессе участия в дискуссии, в ходе решения лингвистических задач, подготовки докладов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-4-15-1	Выполнение самостоятельной работы	Самостоятельная работа	19-35	1	19	35
2.	ОР-4-15-1	Выступление с докладом	Доклад	19-35	1	19	35
3.	ОР-4-15-1	Тестирование	Тест	17-30	1	17	30
Итого:			Зачет			**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд., стереотип. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797.

2. Иссерс О. С. Теоретическая и прикладная лингвистика: курс лекций: [16+] / О.С. Иссерс; Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2017. – 314 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562960.

7.2. Дополнительная литература

1. Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка: учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. – 5-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 289 с. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619.

2. Болотнова Н.С. Методики смыслового и лингвопрагматического анализа медиатекста: учебное пособие: [16+] / Н. С. Болотнова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 156 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603174.

3. Павлов С.Г., Петрова Н.Е. Антропоцентрическая парадигма современной лингвистики: учебное пособие. – Н. Новгород: Мининский университет, 2014. – 109 с.

4. Радбиль, Т.Б. Основы изучения языкового менталитета: учебное пособие / Т.Б. Радбиль. – 4-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 329 с. [Электронный ресурс]. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57566.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Горелов С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 534 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846.

2. Колмогорова А. В. Методология коммуникативных исследований в лингвистике: учебное пособие / А. В. Колмогорова; Сибирский федеральный университет. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 88 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497223.

3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Общесистемные программы: пакет программ MicrosoftOffice: MicrosoftWord, MicrosoftExcel, MicrosoftAccess, MicrosoftPowerPoint, MicrosoftOutlook; антивирусные программы Kaspersky, Aidstest, DoctorWeb, AntiVirus, и др.; программы, обеспечивающие связь с Internet, MicrosoftInternetExplorer, Mozillafirefox и др; программы архивирования файлов WinRAR, 7-Zip; программы для работы с PDF-файлами Adobeacrobatreader, Nitro PDF Reader.

Специальные программы: ModularObject-OrientedDynamicLearningEnvironment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда); программа Wordpress для создания сайтов и блогов.

Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.moodle.mininuniver.ru	Электронное обучение Мининского университета

6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК
6.16. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ

Вид практики: *учебная*
Тип практики: *ознакомительная*

1. Пояснительная записка

Учебная (ознакомительная) практика осуществляет важные задачи: закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий по лингвистическим дисциплинам исторического блока путем непосредственного участия студента в фиксации и обработке топонимического и эргонимического материала; приобретение исследовательских навыков – навыков фиксации и последующей обработки языковых фактов; приобретение опыта общения с людьми разных возрастов и характеров; знакомство с этнографической культурой, бытом, особенностями и традициями населения Поволжского региона.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (ознакомительная) практика является составной частью модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Русский язык». Для освоения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплин «Русская диалектология», «История языка».

3. Цели и задачи учебной (ознакомительной) практики

Целями учебной практики являются:

- приобретение профессиональных умений и навыков, готовность к применению систематизированных знаний на языковом материале родного края;
- практическое изучение топонимической и эргонимической системы региона в естественных условиях;
- приобщение студента к историко-культурной среде региона с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачами учебной практики являются:

- собирание и первичная обработка эргонимического и топонимического материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
- представление этого материала на фоне достаточно широкого историко-культурологического контекста;
- овладение навыками архивной каталогизации с использованием новейших информационных технологий.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.3	Демонстрирует умение систематизировать знания по русскому языку и его истории для решения профессиональных и культурно-просветительских задач, готовность к устной и письменной коммуникации в процессе решения образовательных задач и осуществления руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	ОР.3-16-1	Демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.3	Самостоятельная работа Тест Творческое задание

5. Форма и способы проведения учебной (ознакомительной) практики

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения практики: стационарный.

6. Место и время проведения учебной (ознакомительной) практики

Практика проводится на 3 курсе в архивах, библиотеках, краеведческих музеях г. Нижнего Новгорода и населенных пунктов Нижегородской области (в зависимости от места проживания студента).

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Инструктаж (организационное собрание) Ознакомительная лекция «Основные положения теории имени собственного. Методика анализа топонимического и эргонимического материала» Изучение литературы по теме	Дневник по практике
2	Производственный этап	Мероприятия по сбору, обработке и анализу полученной информации.	Самостоятельная работа

		Первичная систематизация материала	
3	Заключительный этап	Подготовка отчета по практике (представление собранного материала в виде презентаций, видеоэкскурсий и т.п.)	Творческое задание

8. Методы и технологии, используемые на учебной (ознакомительной) практике

Используются *активные* (методы программированного и проблемного обучения) и *интерактивные* формы проведения практики (*методика позиционного обучения* структурно-логическому анализу содержания ряда учебных дисциплин, направленная на освоение их основных структурных элементов: фактов, понятий, законов, теорий).

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся формы аудиторной работы сочетаются с формами внеаудиторной работы (контакты с библиотеками, краеведческими центрами и музеями). *Творческий* метод используется при подготовке отчета по практике.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.3-16-1	Изучение литературы	Тест	15-30	1	15	30
2.	ОР.3-16-1	Систематизация эмпирических данных (собранного материала)	Самостоятельная работа	10-20	1	10	20
3.	ОР.3-16-1	Подготовка отчета (в виде презентации, видеоэкскурсии и т.п.)	Творческое задание	30-50	1	30	50
Итого:						**55**	**100**

10. Формы отчётности по итогам учебной (ознакомительной) практики

Формы отчетности по практике включают в себя совокупность работ, выполненных в период прохождения практики (см. рейтинг-план).

Структура отчета по практике: сведения об информантах и собирателе; аналитический обзор источников сведений; топонимические/эргонимические материалы, оформленные в виде текстового документа.

Рекомендации по написанию отчетных работ и критерии их оценивания содержатся в Фонде оценочных средств по практике (Приложение 1). Аттестация по практике проводится в срок не позднее 1 недели после завершения практики.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (ознакомительной) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практики и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещения мероприятий (ознакомительных лекций);
- выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практики.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (ознакомительной) практики

12.1. Основная литература

1. Беляев А. Н. Топонимы как источник историко-лингвистической и культурологической информации / А. Н. Беляев ; науч. ред. Н. З. Мурясов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 395 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485231.

2. Васильев В.П. Русские народные говоры: способы сбора, обработки и описания диалектного материала: учебное пособие / В.П. Васильев, Е.В. Васильева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – Ч. 1. – 230 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481645.

3. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 283 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759.

12.2. Дополнительная литература

1. Касаткин Л.Л. Избранные труды / Л.Л. Касаткин; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – 2-е изд. – Москва: Издательский Дом ЯСК: Языки славянской культуры, 2018. – Т. 2. – 751 с.: ил. – (Studiaphilologica). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94457-328-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498411.

2. Васильев В.Л. Гидронимия бассейна реки Мсты: свод названий и анализ микросистем / В.Л. Васильев. – 2-е изд. – Москва: Издательский Дом ЯСК: Языки славянской культуры, 2017. – 346 с.: ил. – (Studiaphilologica). – Библиогр.: с. 336-343. – ISBN 978-5-94457-299-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page= book&id=498545.

12.3. Интернет-ресурсы

1.https://edu.minin-univer.ru/course/view.php?id=503 ЭУМК в "Moodle" "Лингвистическое краеведение (учебная практика)".

2. www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

3. www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (ознакомительной) практики справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

- пакет программ MicrosoftOffice;
- Антиплагиат;
- ABBYYFineReader

14.2. Перечень информационных справочных систем:

www.iqlib.ru – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQLIBRARY

www.ebiblioteka.ru – Универсальные базы данных изданий.

15. Материально-техническое обеспечение учебной (ознакомительной) практики

Для предоставления отчета по практике могут использоваться:

- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

Во время прохождения учебной (ознакомительной) практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.), которые находятся в НГПУ им. К.Минина.

6.17. ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Вид практики: *производственная*
Тип практики: *педагогическая*

1. Пояснительная записка

Производственная (педагогическая) практика – неотъемлемая часть системы специальной и методической подготовки в системе бакалавриата. Она направлена на формирование профессиональных компетенций, связанных с педагогической деятельностью и предполагает соединение теории обучения русскому языку и литературе с опытом организации учебного процесса в школе.

Производственная (педагогическая) практика включает три этапа. На первом этапе обучающиеся занимаются изучением передового педагогического опыта, осуществляют анализ работы учителей. Основное содержание второго этапа – самостоятельная работа обучающихся на уроках, самоанализ проведенных уроков. Заключительный этап предполагает составление отчета по практике.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (педагогическая) практика является составной частью модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Русский язык» и базируется на следующих дисциплинах: «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературе», «Современный русский язык», «История русской литературы».

Производственная (педагогическая) практика предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний (лингвистических, литературоведческих, психолого-педагогических, методических). Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для следующих дисциплин: «Основы филологического анализа в школе», «Интеграционные технологии в преподавании русского языка», «Стилистика», «Современный отечественный литературный процесс».

3. Цели и задачи производственной (педагогической) практики

Целью производственной практики является создание условий для приобретения студентами профессиональных умений и навыков.

Задачами производственной практики являются:

- создать условия для развития у обучающихся способности реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- создать условия для развития у обучающихся готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- создать условия для развития у обучающихся способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся;
- создать условия для развития у обучающихся навыков анализа и коррекции учебно-воспитательного процесса.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.7	Демонстрирует умение применять современные мето-дики и технологии	ОР.7-17-1	Демонстрирует умение применять современные мето-дики и технологии	УК-3.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1	Конспект посещенных уроков Конспект

	обучения русскому языку, в том числе с использованием ИКТ-технологий, проводить диагностику достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		обучения русскому языку, в том числе с использованием ИКТ-технологий; навыки разработки и реализации базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, а также навыки проведения диагностики достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.3	проведенных уроков Отчет о проверке письменных работ обучающихся Заполненный дневник Оформленный аттестационный лист Отчет о педагогической практике

5. Форма и способы проведения производственной (педагогической) практики

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения практики: стационарный, проводится на базе образовательных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

6. Место и время проведения производственной (педагогической) практики

Производственная (педагогическая) практика проводится в образовательных организациях г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Структура и содержание производственной *(*педагогической) практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
Раздел 1. Ознакомление с образовательным учреждением и методической системой работы учителя-словесника			
1	Подготовительно-организационный этап	Предварительное распределе-ние обучающихся в организа-ции – базы практики и офор-мление приказа о направлении обучающихся на практику. Установочная конференция. Ознакомление с организации-онно-методической документа-цией и порядком прохождения практики.	Дневник по практике Собеседование

		Изучение программы практики. Изучение инструкций к выполнению заданий в ЭОС.	
2	Производственный этап	Ознакомление с учебным заведением, администрацией, кабинетами, оборудованием учебного заведения Ознакомление с методической системой работы учителя-словесника: программой, тематическим и поурочным планированием. Ознакомление с классным журналом, изучение личных дел учащихся. Изучение используемого учителем-словесником учебно-методического комплекса.	Дневник по практике Собеседование
3	Заключительный этап	Посещение уроков русского языка и литературы. Фикси-рование содержания и струк-туры посещенных уроков.	Конспекты посещенных уроков
Раздел 2. Учебно-воспитательная деятельность обучающихся в образовательном учреждении			
4	Подготовительно-организационный этап	Подготовка к урокам русского языка и литературы Обсуждение с учителем-сло-весником темы, содержания, структуры и методического обеспечения уроков, подготов-ленных самостоятельно.	Дневник по практике
5	Производственный этап	Проведение уроков русского языка и литературы Проверка письменных работ учащихся (диктант, изложение, сочинение)	Конспекты проведенных уроков Анализ проверенных письменных работ
6	Заключительный этап	Заполнение аттестационного листа и оформление заключе-ния о прохождении практики Заполнение дневника педаго-гической практики Подготовка отчета о прохождении практики Защита отчета о прохождении практики Зачет с оценкой по практикеЗаполнение аттестационного листа и оформление заключе-ния о прохождении практики	Заполненный аттестационный лист Оформленное заключение о прохождении педагогической практики Заполненный дневник педагогической практики Отчет о педагогической практике Защита отчета Зачет с оценкой

8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

На производственной практике во время проведения учебных занятий используются следующие технологии: игровые (дидактические игры), диалоговые технологии, технологии обучения в сотрудничестве, технологии развития критического мышления, аудиовизуальные технологии.

Дидактические игры, включающие дидактическую задачу, игровую задачу, игровые действия, правила игры и подведение итогов, нацелены на развитие и совершенствование познавательных и творческих способностей учащихся.

Цель технологии развития критического мышления состоит в развитии мыслительных навыков, которые необходимы учащимся в дальнейшей жизни. На уроках, ориентированных на развитие критического мышления, используются такие приемы, как составление кластеров, работа с синквейнами, ведение бортового журнала, проведение дискуссии и т.п.

Аудиовизуальные технологии предполагают использование особой группы технических средств обучения: видеофильмов, кинофрагментов, учебных радио- и телепередач, электронных презентаций и т.п.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.7-17-1	Конспектирование посещенных уроков	Конспект посещенных уроков	1-2	10	10	20
2.	ОР.7-17-1	Составление конспекта собственных уроков	Конспект проведенных уроков	1-3	10	10	30
3.	ОР.7-17-1	Проверка письменных работ обучающихся	Отчет о проверке письменных работ обучающихся	10-13	1	10	13
4.	ОР.7-17-1	Оформление документов по итогам педагогической практики (дневник, аттестационный лист)	Заполненный дневник Оформленный аттестационный лист	2-3 3-4	1 1	2 3	3 4
5.	ОР.7-17-1	Составление отчета о педагогической практике	Отчет о педагогической практике и его защита	20-30	1	20	30
Итого:						**55**	**100**

10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической) практики

Формы отчетности по итогам педагогической практики: составление и защита

отчета, дневник по практике, аттестационный лист.

Через неделю после окончания производственной (педагогической) практики обучающийся вместе с руководителем от кафедры подводит итоги практики и анализирует собранные материалы.

Требования к отчету. В отчете о практике обучающийся отражает информацию:

- время и место прохождения практики;
- описание выполненной работы;
- выполнение заданий во время прохождения практики;
- сведения о способах деятельности во время практики;
- умения и навыки, продемонстрированные на практике.

Заверенную в организации отчетную документацию обучающийся сдает групповому руководителю практикой от университета.

Аттестация проводится через неделю после окончания практики.

В дневнике руководитель практики дает отзыв о работе обучающегося, ориентируясь на отзыв руководителя от производственной организации и отчет, составленный студентом.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в форме проверки выполнения индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практики.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики

12.1. Основная литература

1. Основы обучения русскому языку: учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. - 390 с. - Библиогр.: с. 345 - 359 - ISBN 978-5-8353-2290-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219.

2. Гольцова Н.Г. Методическое пособие. Тематическое планирование: 10 - 11 класс: учебное пособие / Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. - 2(е изд. - Москва: Русское слово – учебник, 2017. - 305 с : схем., табл. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00238-7; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page= book&id=485492.

3. Иванчикова Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: учебное пособие / Т.В. Иванчикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0336-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520.

12.2. Дополнительная литература

1. Дейкина А.Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка: монография / А.Д. Дейкина; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2019. - 212 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0735-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563583.

2. Быков А.А. Удивительное языкознание / А.А. Быков. - Москва: ЭНАС-КНИГА, 2016. - 209 с.: ил. - (О чем умолчали учебники). - ISBN 978-5-91921-382-6; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482760.

3. Елизаров А.М. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат / А.М. Елизаров, М. Бородин, Н. Самылкина. - эл. изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2019. - 67 с.: схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00101-620-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494021.

4. Селезнёва Л.Б. Орфография и пунктуация русского языка: три способа писать без ошибок: учебное пособие / Л.Б. Селезнёва. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-2363-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463893.

5. Ситниченко М.Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ: монография / М.Я. Ситниченко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2016. - 180 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0345-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471254.

12.3. Интернет-ресурсы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.gramota.ru	Портал Института русского языка им. акад. В.В.Виноградова
www.philology.ru	Русский филологический портал

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

- пакет программ MicrosoftOffice;
- Антиплагиат.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- http://www.gramota.ru/ – Справочно-информационный портал по русскому языку;

- http://www.slovopedia.com/ – Электронные толковые словари.

15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики

Прохождение производственной (педагогической) практики осуществляется в образовательном учреждении и требует учебного кабинета.

Во время практики обучающиеся должны быть обеспечены учебниками по русскому языку и по литературе для средней школы, а также должны иметь доступ к Государственному образовательному стандарту основного общего и среднего (полного) общего образования, программам по русскому языку и по литературе для средней школы.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория;
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

Примечание: Во время прохождения производственной (педагогической) практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.), которые находятся в соответствующей производственной организации.

6.18. ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (СТАЖЕРСКОЙ) ПРАКТИКИ

Вид практики: *производственная*
Тип практики: *стажерская*

1. Пояснительная записка

Производственная (стажерская) практика – неотъемлемая часть системы специальной и методической подготовки в системе бакалавриата. Она направлена на формирование профессиональных компетенций, связанных с педагогической деятельностью и предполагает соединение теории обучения русскому языку и литературе с опытом организации учебного процесса в школе.

Производственная (стажерская) практика включает три этапа. На первом этапе обучающиеся занимаются изучением передового педагогического опыта, осуществляют анализ работы учителей. Основное содержание второго этапа – самостоятельная работа обучающихся на уроках, самоанализ проведенных уроков. Заключительный этап предполагает составление отчета по практике.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (стажерская) практика является составной частью модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Русский язык» и базируется на следующих дисциплинах: «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературе», «Современный русский язык», «История русской литературы».

Производственная (стажерская) практика предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний (лингвистических, литературоведческих, психолого-педагогических, методических). Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для следующих дисциплин: «Основы филологического анализа в школе», «Интеграционные технологии в преподавании русского языка», «Стилистика», «Современный отечественный литературный процесс».

3. Цели и задачи производственной (стажерской) практики

Целью производственной практики является создание условий для приобретения студентами профессиональных умений и навыков.

Задачами производственной практики являются:

- создать условия для развития у обучающихся способности реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- создать условия для развития у обучающихся готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- создать условия для развития у обучающихся способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся;
- создать условия для развития у обучающихся навыков анализа и коррекции учебно-воспитательного процесса.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.8	Демонстрирует умение использовать возможности образовательной среды для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания русского языка.	ОР.8-18-1	Демонстрирует умение использовать возможности образовательной среды для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по русскому языку; навыки разработки и реализации базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; навыки обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания русского языка.	УК-1.2 ПК-1.2 ПК-1.3	Конспект посещенных уроков Конспект проведенных уроков Отчет о проверке письменных работ обучающихся Заполненный дневник Оформленный аттестационный лист Отчет о практике

5. Форма и способы проведения производственной (стажерской) практики

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения практики: стационарный, проводится на базе образовательных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

6. Место и время проведения производственной (стажерской) практики

Производственная (стажерская) практика проводится в образовательных организациях г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Структура и содержание производственной *(*стажерской) практики

Общая трудоемкость производственной (стажерской) практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
Раздел 1. Ознакомление с образовательным учреждением и методической системой работы учителя-словесника			
1	Подготовительно-организационный	Предварительное распределе-ние обучающихся в организа-ции – базы	Дневник по практике

	этап	практики и офор-мление приказа о направлении обучающихся на практику. Установочная конференция. Ознакомление с организацион-но-методической документа-циией и порядком прохожде-ния практики. Изучение программы практики. Изучение инструкций к выполнению заданий в ЭОС.	Собеседование
2	Производственный этап	Ознакомление с учебным заведением, администрацией, кабинетами, оборудованием учебного заведения Ознакомление с методической системой работы учителя-словесника: программой, тема-тическим и поурочным плани-рованием. Ознакомление с классным журналом, изучение личных дел учащихся. Изучение используемого учителем-словесником учебно-методического комплекса.	Дневник по практике Собеседование
3	Заключительный этап	Посещение уроков русского языка и литературы. Фиксиро-вание содержания и структуры посещенных уроков.	Конспекты посещенных уроков
Раздел 2. Учебно-воспитательная деятельность обучающихся в образовательном учреждении			
4	Подготовительно-организационный этап	Подготовка к урокам русского языка и литературы Обсуждение с учителем-сло-весником темы, содержания, структуры и методического обеспечения уроков, подгото-вленных самостоятельно.	Дневник по практике
5	Производственный этап	Проведение уроков русского языка и литературы Проверка письменных работ учащихся (диктант, изложение, сочинение)	Конспекты проведенных уроков Анализ проверенных письменных работ
6	Заключительный этап	Заполнение аттестационного листа и оформление заключения о прохождении практики Заполнение дневника практики Подготовка отчета о прохождении практики Защита отчета о прохождении практики Зачет по практике	Заполненный аттестационный лист Оформленное заключение о прохождении педагогической практики Заполненный дневник педагогической практики Отчет о педагогической

			практике Защита отчета Зачет с оценкой

8. Методы и технологии, используемые на производственной (стажерской) практике

На производственной (стажерской) практике во время проведения учебных занятий используются следующие технологии: игровые (дидактические игры), диалоговые технологии, технологии обучения в сотрудничестве, технологии развития критического мышления, аудиовизуальные технологии.

Дидактические игры, включающие дидактическую задачу, игровую задачу, игровые действия, правила игры и подведение итогов, нацелены на развитие и совершенствование познавательных и творческих способностей учащихся.

Цель технологии развития критического мышления состоит в развитии мыслительных навыков, которые необходимы учащимся в дальнейшей жизни. На уроках, ориентированных на развитие критического мышления, используются такие приемы, как составление кластеров, работа с синквейнами, ведение бортового журнала, проведение дискуссии и т.п.

Аудиовизуальные технологии предполагают использование особой группы технических средств обучения: видеофильмов, кинофрагментов, учебных радио- и телепередач, электронных презентаций и т.п.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.8-18-1	Конспектирование посещенных уроков	Конспект посещенных уроков	0,5-1	10	5	10
2.	ОР.8-18-1	Составление конспекта собственных уроков	Конспект проведенных уроков	2-3	10	20	30
3.	ОР.8-18-1	Составление конспекта интегратив-ного урока	Конспект интегративного урока	6-10	1	6	10
4.	ОР.8-18-1	Проверка письменных работ обучающихся	Отчет о проверке письменных работ обучающихся	1-2	3	3	6
5.	ОР.8-18-1	Оформление доку-ментов по итогам стажерской практи-ки (дневник, аттестационный лист)	Заполненный дневник Оформленный аттестационный лист	1-4	1	1	4
6.	ОР.8-18-1	Составление	Отчет о	20-40	1	20	40

		отчета о стажерской практике	практике и его защита				
Итого:						**55**	**100**

10. Формы отчётности по итогам производственной (стажерской) практики

Формы отчетности по итогам стажерской практики: составление и защита отчета, дневник по практике, аттестационный лист.

Через неделю после окончания производственной (стажерской) практики обучающийся вместе с руководителем от кафедры подводит итоги практики и анализирует собранные материалы.

Требования к отчету. В отчете о практике обучающийся отражает информацию:

- время и место прохождения практики;
- описание выполненной работы;
- выполнение заданий во время прохождения практики;
- сведения о способах деятельности во время практики;
- умения и навыки, продемонстрированные на практике.

Заверенную в организации отчетную документацию обучающийся сдает групповому руководителю практикой от университета.

Аттестация проводится через неделю после окончания практики.

В дневнике руководитель практики дает отзыв о работе обучающегося, ориентируясь на отзыв руководителя от производственной организации и отчет, составленный студентом.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (стажерской) практики

Контроль прохождения производственной (стажерской) практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в форме проверки выполнения индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практики.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (стажерской) практики

12.1. Основная литература

1. Основы обучения русскому языку: учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. - 390 с. - Библиогр.: с. 345 - 359 - ISBN 978-5-8353-2290-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219.

2. Гольцова Н.Г. Методическое пособие. Тематическое планирование: 10 - 11 класс: учебное пособие / Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. - 2(е изд. - Москва: Русское слово — учебник, 2017. - 305 с.: схем., табл. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00238-7; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485492.

3. Иванчикова Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: учебное пособие / Т.В. Иванчикова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0336-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520.

12.2. Дополнительная литература

1. Дейкина А.Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка : монография / А.Д. Дейкина ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2019. - 212 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0735-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563583.

2. Быков А.А. Удивительное языкознание / А.А. Быков. - Москва: ЭНАС-КНИГА, 2016. - 209 с.: ил. - (О чем умолчали учебники). - ISBN 978-5-91921-382-6; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482760.

3. Елизаров А.М. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат / А.М. Елизаров, М. Бородин, Н. Самылкина. - эл. изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2019. - 67 с.: схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00101-620-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494021.

4. Селезнёва Л.Б. Орфография и пунктуация русского языка: три способа писать без ошибок: учебное пособие / Л.Б. Селезнёва. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-2363-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463893.

5. Ситниченко М.Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ: монография / М.Я. Ситниченко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2016. - 180 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0345-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471254.

12.3. Интернет-ресурсы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.gramota.ru	Портал Института русского языка им. акад. В.В.Виноградова
www.philology.ru	Русский филологический портал

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по производственной (стажерской) практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (стажерской) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

- пакет программ MicrosoftOffice;
- Антиплагиат.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- http://www.gramota.ru/ - Справочно-информационный портал по русскому языку;
- http://www.slovopedia.com/ - Электронные толковые словари.

15. Материально-техническое обеспечение производственной (стажерской) практики

Прохождение производственной (стажерской) практики осуществляется в образовательном учреждении и требует учебного кабинета.

Во время производственной (стажерской) практики обучающиеся должны быть обеспечены учебниками по русскому языку и по литературе для средней школы, а также должны иметь доступ к Государственному образовательному стандарту основного общего и среднего (полного) общего образования, программам по русскому языку и по литературе для средней школы.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование.

Для защиты отчета по производственной (стажерской) практике могут использоваться:

- учебная аудитория;
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

Примечание: Во время прохождения производственной (стажерской) практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.), которые находятся в соответствующей производственной организации.

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Результаты освоения модуля определяются на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля.

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9 от «20» марта 2025 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. ПРОФИЛЬ ЛИТЕРАТУРА»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: «Русский язык и Литература»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 91 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля *«Предметно-методический модуль. Профиль Литература»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., № 125;

2. Профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г., приказ № 544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Русский язык и Литература», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

4. Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования (уровень бакалавриата и (или) базового высшего образования) («Ядро высшего педагогического образования»), одобренных на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации «29» сентября 2023 г.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Е.М. Дзюба, д. филол. н., профессор	кафедра русской и зарубежной филологии
В.Т. Захарова, д. филол. н., профессор	
Н.М. Ильченко, д..филол.н., профессор	
А.Л. Латухина, к. филол. н., доцент	
Ю.А. Маринина, к. филол.н., доцент	
М.А. Маслова, к. филол.н., доцент	
А.С. Степанов, преподаватель	
Т.Н. Шевелёва, к. филол.н., доцент	
Н.В. Шолина, к. филол.н., доцент	
М.П. Шустов, д. филол. н., профессор	

Одобрена на заседании выпускающей кафедры русского языка и культуры речи (протокол № 7 от 14.02.2025).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля…….....….4
2. Характеристика модуля……..……...….5
3. Структура модуля…….15
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……..…..17
5. Программы дисциплин модуля…….……..20
   5.1. Программа дисциплины «Методика обучения литературе»……..…..20
   5.2. Программа дисциплины «Фольклор»…….29
   5.3. Программа дисциплины «История зарубежной литературы»……..…..34
   5.4. Программа дисциплины «История русской литературы»……51
   5.5. Программа дисциплины «Теория литературы»…….67
   5.6. Программа дисциплины «Практикум по анализу художественного текста»….76
   5.7. Программа дисциплины «Детская литература»……82
   5.8. Программа дисциплины «Мировая классическая литература на театральной сцене» …….....88
   5.9. Программа дисциплины «Практикум: вечные темы и образы в мировой литературе»……....95
   5.10. Программа дисциплины «Современный отечественный литературный процесс»……...101
   5.11. Программа дисциплины «Русско-зарубежные литературные связи»…….109
   5.12. Программа дисциплины «“Формульная” литература в современной культуре»…….116
   5.13. Программа дисциплины «Массовая литература»……..123
6. Программы практик……...130
   6.1. Программа учебной (ознакомительной) практики…….…130
   6.2. Программа производственной (педагогической) практики……..138
7. Программа экзамена по модулю……...148

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Предметно-методический модуль. Профиль Литература» предназначен для подготовки студентов 1-5 курса бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык и Литература».

В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть базовыми знаниями основ преподавания литературы, знаниями по теории и истории мирового литературного процесса для возможности ведения профессиональной деятельности.

Проектирование программы модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Литература» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Системный подход, положенный в основу построения модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Литература», рассматривает все компоненты модуля (базовые дисциплины и дисциплины по выбору) в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Изучение студентами комплекса дисциплин предметной подготовки обеспечивает формирование знаний, умений и навыков, необходимых для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-10).

Деятельностный подход позволяет обеспечить включение студентов в познавательную, коммуникативную и проектную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения методами и приемами преподавания русского языка и литературы в разных типах учебных заведений и навыками их использования в процессе педагогической деятельности. Деятельностный подход создает базу для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, положенный в основу построения модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Литература», создает наиболее благоприятные условия для развития разных сторон личности студента: эмоционально-волевой, интеллектуальной, оценочной. Студент, приобретая в процессе обучения мета-компетенции, развивает и проявляет свой творческий потенциал для решения учебных задач.

Модуль «Предметно-методический модуль. Профиль Литература» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность в области преподавания литературы.

К*оммуникативный подход* призван обеспечить формирование и развитие коммуникативных навыков студентов в области профессиональной литературоведческой и социокультурной коммуникации. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения в профессиональной сфере.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей *целью* создать условия для формирования системных знаний об особенностях мирового литературного процесса в России, Западной Европе и Америке.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие *задачи*:

1. Способствовать формированию у студентов теоретико-практической базы для усвоения комплекса методических и филологических дисциплин.

2. Создать условия для развития умения критически оценивать научную информацию, а также базовых навыков лингвистического и литературоведческого анализа.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля *«Предметно-методический модуль. Профиль Литература»* должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
УК-6	Способен управлять своим временем,	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления

	выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3	Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

	образовательных стандартов	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения, сформулированные на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ОТФ	**ТФ**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС

образования			ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-10 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области Литература, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-10.1. Выделяет и анализирует явления разных уровней литературы как культурно-эстетического феномена в их структурном единстве и функциях. ПК-10.2. Знает и умеет анализировать организацию художественного мира произведения, поэтику и явления творческого и литературного процесса
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной

			деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский			
ПС 01.001 ОТФ А Педагогическая	ТФ А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное

деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

образования			ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей для достижения личностно значимых результатов обучения, умение профессионально работать с различными источниками информации, научной и справочной литературой	УК-1.1 УК-1.2	Проблемный метод Эвристический метод Исследовательский метод Объяснительно-иллюстративный метод Метод проектов Методы проблемного и развивающего, контекстного обучения	Формы для оценки: - теста; - контрольной работы; - терминологического диктанта; -конспекта; -отчета по лекциям в ЭУМК; - творческого задания; -самостоятельной работы; - коллоквиума; -рецензии; - презентации; - индивидуального домашнего задания; -письменного домашнего задания;- зачета с оценкой; - проектного задания; - реферат; -эссе; - письменной работы по анализу текста; - конспектов проведенных уроков - отчета; -зачета; - экзамена.
ОР.2	Демонстрирует умение систематизировать знания основных констант духовно-нравственного потенциала русской и мировой литературы для	УК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-10.1 ПК-10.2	Проблемный метод Эвристический метод Исследовательск	Формы для оценки: - теста; - контрольной работы; - сообщения с презентацией; -письменной работы; - учебного проекта

	решения профессиональных и культурно-просветительских задач, связанных с духовно-нравственным воспитанием обучающихся, пониманием национальной специфики литературного процесса отдельных стран		ий метод Объяснительно-иллюстративный метод Метод проектов Методы проблемного и развивающего, контекстного обучения	- доклада; - коллоквиума; - конспекта - курсовой работы - творческого задания; -учебного проекта; - проекта; - проектное задание; - реферат; -эссе; - письменной работа по анализу текста - сообщение по теме занятия; - конспектов посещенных уроков; - отчета; -зачета; - зачета с оценкой; - экзамена.
ОР.3	Демонстрирует способность организовывать собственную самостоятельную научную работу и умение руководить научной работой обучающихся, формулировать гипотезы, ставить цель и задачи и прогнозировать результаты научных исследований; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Проблемный метод Эвристический метод Исследовательский метод Объяснительно-иллюстративный метод Метод проектов Методы проблемного и развивающего, контекстного обучения	Формы для оценки: - конспектов; - самостоятельной работы; - теста; -контрольной работы; -реферата: - практического задания; -эссе; - проверочной работы; -индивидуального задания; - терминологического диктанта; -отчет по лекциям в ЭУМК; - творческого задания; - коллоквиума; -рецензии; - презентации; - сообщения по теме занятия; - практической работы по анализу текста; - учебного проекта - доклада; - коллоквиума; - сообщения по теме с презентацией: - отчета; - курсовой работы;

				-зачета; - экзамена.
ОР.4	Демонстрирует умение использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, в том числе проектирования программ учебных предметов и оценивания образовательных результатов с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики, в том числе с использованием ИКТ-технологий, решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности средствами преподавания литературы.	УК-2.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Проблемный метод Эвристический метод Исследовательский метод Объяснительно-иллюстративный метод Метод проектов Методы проблемного и развивающего, контекстного обучения	Формы для оценки: - кейсового задания; - доклада; -практического задания; - теста; - терминологического диктанта; - сообщения по теме, - конспектов; -отчета по лекциям в ЭУМК; - контрольной работы; - письменного домашнего задания; - практической работы по анализу текста; -эссе; - учебного проекта; - проекта; - сообщения по теме с презентацией: -реферата; - эссе; - письменной работа по анализу текста; - аналитического отчета; - отчета; - зачета с оценкой; - экзамена.

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Ю.А. Маринина, к. филол.н., доцент, заведующий кафедрой русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Е.М. Дзюба, д.филол.н., профессор кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина

В.Т. Захарова, д. филол. н., профессор кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина

Н.М. Ильченко, д. филол. н., профессор кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина

А.Л. Латухина. к. филол.н., доцент кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина

М.А. Маслова, к. филол. н., доцент кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина

А.С. Степанов, преподаватель кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина

Т.Н. Шевелёва, к.филол.н., доцент кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина

Н.В. Шолина, к.филол.н., доцент кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Предметно-методический модуль. Профиль Литература» является комплексным в структуре ОПОП и включает в себя обязательную для изучения и вариативную части. Модуль «Предметно-методический модуль. Профиль Литература» изучается в течение всего периода обучения.

Для освоения модуля студент должен:

Знать: базовую терминологию, необходимую для описания явлений литературного процесса в отечественной и мировой литературе

Уметь: применять знания по литературе для решения учебно-исследовательских задач.

Владеть: элементарными навыками и умениями литературоведческого анализа; способностью строить устные и письменные высказывания в соответствии с условиями коммуникации.

В период между сессиями обучающиеся изучают обязательные дисциплины и дисциплины по выбору в соответствии с рабочими программами, разработанными преподавателями. Обучающиеся посещают лекционные и практические занятия, выполняют предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой и научно-исследовательской работы, прорабатывают необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Освоению дисциплин способствует активная работа обучающегося в электронной образовательной среде Мининского университета, в которой для каждой дисциплины модуля представлен электронный учебно-методический комплекс.

Промежуточный контроль освоения дисциплин осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Рубежный контроль осуществляется в форме зачета, зачета с оценкой, контрольной и курсовой работ, экзамена. Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	3276/91
в т.ч. контактная работа с преподавателем	358/9,9
в т.ч. самостоятельная работа	2918/81,1
практика	432/12
экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. ПРОФИЛЬ ЛИТЕРАТУРА»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.09.01.01	Методика обучения литературе	504	56	18	430	ЗаО Экзамен	14	5,6	ОР-3 ОР-4
К.М.09.02.01	Фольклор	108	6	2	100	Экзамен	3	1	ОР-3
К.М.09.02.02	История зарубежной литературы	720	92	18	610	Зачет ЗаО Экзамен	20	1,2,3,4,5	ОР-1 ОР-3 ОР-4
К.М.09.02.03	История русской литературы	828	78	8	742	Экзамен Зачет КР	23	1,2,3,4,5	ОР-1 ОР-2 ОР-4
К.М.09.02.04	Теория литературы	216	20	2	194	Экзамен Зачет Контр. раб. КР	6	2,5	ОР-2 ОР-3
К.М.09.02.05	Практикум по анализу художественного текста	108	6	-	102	ЗаО	3	2	ОР-1 ОР-2 ОР-4
К.М.09.02.06	Детская литература	108	10	4	94	Экзамен	3	6	ОР-1 ОР-2 ОР-4
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.09.ДВ.01.01	Мировая классическая литература на театральной сцене	72	6	2	64	Зачет	2	5	ОР-2 ОР-4
К.М.09.ДВ.01	Практикум: вечные темы и	72	6	2	64	Зачет	2	5	ОР-2

.02	образы в мировой литературе								ОР-4
3. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.09.ДВ.02.01	Современный отечественный литературный процесс	108	8	2	98	Зачет	3	6	ОР-1 ОР-3 ОР-4
К.М.09.ДВ.02.02	Русско-зарубежные литературные связи	108	8	2	98	Зачет	3	6	ОР-1 ОР-2 ОР-4
4. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.09.ДВ.03.01	«Формульная» литература в современной культуре	72	6	2	64	Зачет	2	5	ОР-1 ОР-2 ОР-4
К.М.09.ДВ.03.02	Массовая литература	72	6	2	64	Зачет	2	5	ОР-1 ОР-2 ОР-4
3. ПРАКТИК									
К.М.09.03(У)	Учебная (ознакомительная) практика	108	6		102	ЗаО	3	1	ОР-2 ОР-4
К.М.09.04 (П)	Производственная (педагогическая) практика	324	6		318	ЗаО	9	4	ОР-1 ОР-2 ОР-3 ОР-4
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.09.05 (К)	Экзамен по модулю «Предметно-методический модуль. Профиль Литература»					Экзамен		5	ОР-1 ОР-2 ОР-3 ОР-4

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Предметно-методический модуль. Профиль Литература» имеет целью продолжить формирование базовых литературоведческих компетенций, позволяющих студентам о бакалавриата успешно овладеть программой профильной подготовки «Русский язык и Литература». Базовые литературоведческие компетенции складываются на основе

- знания и понимания ключевых понятий литературоведческих дисциплин модуля;
- владения соответствующим терминологическим аппаратом;
- умения использовать виды литературоведческого анализа художественного текста;
- полученных на предыдущем уровне обучения навыков работы с научной литературой.

Формирование компетенций требует тщательного и ответственного выполнения различных видов учебной работы.

Аудиторные занятия складываются из лекций и практических занятий. **Лекции** призваны раскрыть в максимально доступной для студентов форме содержание наиболее сложных теоретических проблем того или иного курса. Лекции логически взаимосвязаны и объединяются системой терминов, которые необходимо усвоить в ходе обучения.

К лекции рекомендуется готовиться:

а) прочитать материал предыдущей лекции, отметив то, что осталось непонятным или вызывает вопросы;

б) поработать с материалом лекции, используя для этой цели соответствующий курс в ЭИОС, и выделить как вполне ясные, так и наиболее сложные для понимания вопросы. После предварительной работы в ходе аудиторной лекции следует обратить особое внимание на проблемные места и, в случае необходимости, обратиться к преподавателю за консультацией.

На **практических занятиях** проверяется уровень понимания теоретического материала того или иного курса, развиваются навыки анализа языкового дидактического материала, вырабатывается умение решать учебные задачи различного уровня сложности, создаются и решаются проблемные ситуации в рамках материала того или иного курса. Готовясь к практическому занятию, студент внимательно прочитывает материал соответствующих лекций, а также учебников и учебных пособий, использует электронные ресурсы. На этой базе выполняется задание для самостоятельной работы, которое будет проверено на практическом аудиторном занятии.

Во время практического занятия **студентам рекомендуется**:

- осмыслить цель занятия;
- в свободной форме вести записи учебного материала (комментарии и разъяснения преподавателя, анализ иллюстративного материала);
- фиксировать ошибки и отмечать провоцирующие их факторы;
- активно участвовать в обсуждении проблем, стараться выступать с развернутыми ответами:
- всегда стремиться давать аргументированный ответ на вопрос или предлагать аргументированные решение той или иной задачи;
- делать рефлексивные высказывания относительно собственного внутреннего процесса размышления над задачей;
- давать мотивированную оценку ответам товарищей и со своей стороны внимательно относиться к оценочным комментариям в отношении собственных суждений.

Практические занятия по литературе имеют коммуникативную направленность, предполагают развернутые высказывания в рамках монолога, диалога, полилога. Поэтому

студент должен быть готов к устной и письменной коммуникации кооперативного типа, к использованию имеющихся знаний для наиболее эффективного межличностного и профессионального общения.

Студентам необходимо:

- вести рабочую тетрадь для семестровых практических занятий, где будут записываться учебные действия;
- иметь электронные или печатные версии толковых и иных литературоведческих словарей, монографий, научных статей, художественных текстов;
- иметь электронную или бумажную версию базового учебного пособия и сопутствующих компонентов учебно-методического комплекса.

Самостоятельная работа студентов в рамках литературоведческих дисциплин является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения по профилю «Русский язык и литература». Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения учебного материала и в значительной мере определяет результаты и качество освоения модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Литература».

В модуле «Предметно-методический модуль. Профиль Литература» используются различные виды и формы самостоятельной работы как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

Основные виды самостоятельных работ включают в себя:

- работу с литературно-художественным материалом: выполнение заданий, ответы на вопросы;
- работа со словарями;
- работа с научной литературой (составление конспекта, реферата, подготовка доклада или сообщения по заданной теме);
- творческие задания (эссе, презентация, доклад, сообщение).

При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:

- осмыслить цель задания и сформулировать для себя конкретные задачи для ее достижения;
- соблюдать принципы аргументированности, последовательности и постепенности;
- при работе с источниками выделять главное;
- пользоваться справочными изданиями для корректировки своих суждений и оценок;
- проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;
- при необходимости проконсультироваться с преподавателем.

В связи с развитием информационных технологий студентам рекомендуется овладевать всеми доступными средствами получения информации из сети Интернет, в том числе на иностранном языке, развивать умения оформления собственных знаний по темам в виде презентаций. Настоятельно рекомендуется пользоваться библиотечными фондами и электронными образовательными ресурсами НГПУ им. К. Минина и других организаций, методическими указаниями кафедры.

Контроль является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку уровня сформированности у студента тех или иных компетенций (знаний, навыков, умений). Результаты текущего и рубежного контроля позволяют спланировать и при необходимости скорректировать действия преподавателя по повышению качества образовательного процесса. Контроль осуществляется на основании самостоятельно выполняемых рейтинговых работ, в том числе в ЭИОС, после прохождения темы или раздела. Текущий контроль осуществляется следующими видами работ:

- оценкой практической текущей работы;
- тестовыми заданиями различного типа;
- заданиями для самостоятельной работы;

- проектными заданиями, презентациями и докладами по теме;
- заданиями для контрольных работ;
- заданиями для решения контекстных задач;
- тематикой творческих заданий (эссе).

Рубежный контроль осуществляется в форме зачета с оценкой или экзамена.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Методика обучения литературе» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата. Она направлена на формирование профессиональной компетенции личности.

В структуре дисциплины «Методика обучения литературе» условно можно выделить три части. Первая часть посвящена осмыслению общетеоретических проблем методики преподавания литературы, изучению нормативно-правовой базы по предмету, знакомству с разными УМК. Вторая часть нацелена на ознакомление с наиболее эффективными методами и приемами обучения литературе в школе, изучение особенностей проектирования урока литературы. Третья часть предполагает осмысление специфики изучения художественных произведений в зависимости от их родовой и жанровой специфики.

В процессе преподавания дисциплины «Методика обучения литературе» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, деловые игры, кейс-задания и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

2. Место в структуре модуля

«Методика обучения литературе» базируется на курсе «История русской литературы» и является составной частью «Предметно-методический модуль. Профиль Литература».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Методика обучения литературе»: представление о литературном процессе в целом и об особенностях творчества отдельных писателей; владение основными теоретико-литературными понятиями и основами общей дидактики. «Методика обучения литературе» служит базой дисциплин «Современный отечественный литературный процесс», «Теория литературы», «Производственная (педагогическая) практика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для овладения основами теоретических и практических знаний по методике преподавания литературы, необходимых для осуществления профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

– формирование представления об основных достижениях и идеях в области методики преподавания литературы в XIX – XX веках и тенденциях, направлениях и проблемах современной методики преподавания литературы;

– ознакомление студентов с содержанием и этапами литературного образования в современной средней школе;

– формирование представления о методах преподавания литературы в школе, методических приемах и видах деятельности учащихся,

– формирование умения самостоятельной работы с учебно-методической литературой;

– развитие творческих педагогических способностей студентов;

– освоение базовой терминологии.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует способность организовывать собственную самостоятельную научную работу и умение руководить научной работой обучающихся, формулировать гипотезы, ставить цель и задачи и прогнозировать результаты научных исследований; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	ОР.3.1.1	Демонстрирует умение применять системные знания по литературоведению и методике обучения литературе для решения профессиональных задач, связанных с организацией совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельностью обучающихся	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Формы для оценки: - конспектов; - самостоятельной работы; - теста; -контрольной работы; -реферата: - практического задания; -эссе
ОР.4	Демонстрирует умение использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, в том числе проектирования программ учебных предметов и оценивания образовательных	ОР.4.1.1	Демонстрирует умение применять различные современные методики и технологии обучения литературе, в том числе проектные и диагностические, в практике школьного преподавания с учетом	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Формы для оценки: - кейсового задания; - доклада; -практического задания; - теста

	результатов с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики, в том числе с использованием ИКТ-технологий, решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности средствами преподавания литературы		индивидуальных особенностей обучающихся		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Общие вопросы теории и методики обучения литературе	**1**		**1**					**22**	**24**
1.1. Методика обучения литературе как научная дисциплина.	1							10	11
1.2. Литература как учебный предмет в средней школе. ФГОС по литературе для общеобразовательных школ. Цели и задачи литературы как учебного предмета.			1					12	13
Раздел 2. Современные учебные комплексы по литературе, их характеристика и	**2**		**6**					**56**	**64**

особенности									
2.1. Федеральные, альтернативные, авторские программы по литературе.	2		2					16	20
2.2. Анализ УМК по литературе.			2					20	22
2.3. Электронные учебные пособия по литературе			2					20	22
Раздел 3. Литературное развитие читателя-школьника.	**2**		**4**					**46**	**52**
3.1. Особенности восприятия художественной литературы читателями-школьниками.	2		2					22	26
3.2. Знания, умения и навыки по литературе, критерии их отбора. Средства оценивания достижений учащихся по литературе.			2					24	26
Раздел 4. Организация учебно-воспитательного процесса учителя литературы.	**2**		**6**					**48**	**56**
4.1. Классификации методов преподавания литературы в школе.	2		2					24	28
4.2. Урок как форма организации учебных занятий. Типология уроков литературы в школе.			4					24	28
Раздел 5. Содержание и этапы литературного образования в современной школе	**2**		**2**					**30**	**34**
5.1. Содержание курса литературы в общеобразовательной школе	2							14	16
5.2. Этапы литературного образования в современной школе			2					16	18
Раздел 6. Методы преподавания литературы в школе, методические приемы и виды деятельности учащихся	**2**		**2**					**30**	**34**
6.1. Методы преподавания в дидактике и в методике	2							14	16

обучения литературе									
6.2. Методические приемы обучения литературе и виды деятельности учащихся			2					16	18
Раздел 7. Основные этапы изучения литературного произведения в школе	**2**		**4**				**4**	**50**	**60**
7.1. Вступительные занятия в средних и старших классах			2					12	14
7.2. Чтение произведения и ориентировочные занятия			2					12	14
7.3. Анализ как необходимый этап изучения литературного произведения	2							14	16
7.4. Заключительные занятия по изучению литературного произведения							4	12	16
Раздел 8. Пути изучения литературного произведения в школе.	**2**		**2**				**2**	**36**	**42**
8.1. Пути изучения литературного произведения в школе. «Вслед за автором»	2							12	14
8.2. Пообразный путь анализа							2	12	14
8.3. Проблемный путь анализа			2					12	14
Раздел 9. Восприятие и изучение художественных произведений в их родовой специфике	**2**		**2**				**6**	**40**	**50**
9.1. Взаимосвязь восприятия и анализа художественных произведений	2							10	12
9.2. Изучение эпических произведений			2				2	10	14
9.3. Изучение драматических произведений							2	10	12
9.4. Изучение лирических произведений							2	10	12
Раздел 10. Развитие речи учащихся на уроках литературы и во внеурочной			**4**					**24**	**28**

деятельности									
10.1. Методы и приемы развития устной речи			2					12	14
10.2. Методы и приемы развития письменной речи			2					12	14
Раздел 11. Инновационные технологии в преподавании литературы	**2**		**2**				**6**	**30**	**40**
11.1. Информационно-коммуникативные, сквозные технологии в преподавании литературы	2						2	10	14
11.2. Метод проектов как технология на уроках литературы и во внеурочной деятельности			2				2	10	14
11.3. Технология развития критического мышления, кейс-стадии, технология французских мастерских на уроках литературы							2	10	12
Раздел 12. ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» как современные цифровые инструменты организации образовательного процесса по предмету «Литература»	**1**		**1**					**18**	**20**
Тема12.1. «Функциональные возможности ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» для организации обучения по предмету «Литература»	1							6	7
Тема 12.2. Цифровой образовательный контент ФГИС «Моя школа» как современный инструмент проектирования урока «Литература»								6	6
Тема 12.3. Особенности организации уроков «Литература» с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум»			1					6	7
Итого	**20**		**36**				**18**	**430**	**504**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины рекомендуется применение методов развивающего, проблемного обучения, интерактивных методов обучения.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план, 5 курс

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.1.1	Слушание лекций, подготовка к практическому занятию, выполнение самостоятельной работы	Самостоятельная работа	5-10	1	5	10
		Прослушивание лекций, подготовка к семинарам, выполнение самостоятельной работы	Тест	10-15	1	10	15
		Конспект	Конспект	6-10	1	6	10
		Контактная СР	Контрольная работа	2-3	5	10	15
2	ОР.4.1.1	Выполнение творческого кейсового задания	Кейсовое задание	4-5	2	8	10
		Выполнение самостоятельной работы, выступление с докладом	Доклад	6-10	1	6	10
			Зачет с оценкой			**10**	**30**
		Итого				**55**	**100**

6.2. Рейтинг-план, 6 курс

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.1.1	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная	реферат	6-10	1	6	10
			практическое задание	7-10	2	14	20

		работа	контрольная работа	6-10	1	6	10
2	ОР.4.1.1	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	практическое задание	7-10	2	14	20
			тест	5-10	1	5	10
			Экзамен			**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Лебедев, Ю. В. Литература. 10-й класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 : учебник / Ю. В. Лебедев. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 367, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112125-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157000
2. Лебедев Ю. В. Литература. 10-й класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2 : учебник / Ю. В. Лебедев. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 367, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112126-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157011
3. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. Литература. 11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1 : учебник / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; под. ред. В. П. Журавлева. - 11-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 416 с. - ISBN 978-5-09-103560-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2159988
4. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. Литература. 11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2 : учебник / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; под. ред. В. П. Журавлева. - 11-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 432 с. - ISBN 978-5-09-103561-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2159989
5. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и др. Литература. 10-й класс. Углубленный уровень. В 2 частях. Часть 1 : учебник / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Л. А. Капитанова [и др.] ; под ред. В. И. Коровина. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 317, [3] с. — ISBN 978-5-09-112122-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2156982
6. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и др. Литература . 10-й класс. Углубленный уровень. В 2 частях. Часть 2 / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Л. А. Капитанова [и др.] ; под ред. В. И. Коровина. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — ISBN 978-5-09-112123-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2156984
7. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Гальцова Е.Д. и др Литература. 11 класс. Углубленный уровень. В 2 ч. Часть 1 : учебник / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Е. Д. Гальцова [и др.] ; под. ред. В.И. Коровина. - 5-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-09-103566-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2159992
8. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Гальцова Е.Д. и др. Литература. 11 класс. Углубленный уровень. В 2 ч. Часть 2 : учебник / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Е. Д. Гальцова [и др.] ; под. ред. В. И. Коровина. - 5-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 352 с. - ISBN 978-5-09-103567-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2159993

9. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 5 класс. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1— URL: https://znanium.ru
10. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 5 класс. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2— URL: https://znanium.ru
11. Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др.; под ред. Коровиной В.Я. Литература. 6 класс. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1— URL: https://znanium.ru
12. Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др.; под ред. Коровиной В.Я. Литература. 6 класс. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2— URL: https://znanium.ru
13. Коровина В. Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 7 класс. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1— URL: https://znanium.ru
14. Коровина В. Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 7 класс. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2— URL: https://znanium.ru
15. Коровина В. Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 8 класс. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1— URL: https://znanium.ru
16. Коровина В. Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 8 класс. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2— URL: https://znanium.ru
17. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др.; под ред. Коровиной В.Я. Литература. 9 класс. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1— URL: https://znanium.ru
18. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др.; под ред. Коровиной В.Я. Литература. 9 класс. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2— URL: https://znanium.ru

7.2. Дополнительная литература

1. Алексеева М. А. Преподавание литературы: образовательные технологии: [учеб.-метод. пособие] / М. А. Алексеева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал.федер. ун-т. Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2014. – 100 с.
2. Гладышев В.В. Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики: монография/ В.В. Гладышев. Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 274 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2876-5. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482550.
3. Деменева Н.Н., Латухина А.Л. Конструирование оценочных средств для диагностики методической готовности будущего учителя к профессиональной деятельности: Методическое пособие. – Н.Новгород: Мининский университет, 2018. 25 с.
4. Зинченко, В.Г. Литература и методы ее изучения: системный и синергетический подход: учебное пособие / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 279 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0907-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103518.
5. Интеграционные технологии в преподавании филологических дисциплин: сб. материалов X Всероссийской научно-практической конференции. – Н. Новгород: Мининский ун.-т, 2021.
6. Маранцман В.Г., Чирковская Т.В. Проблемное изучение литературного произведения в школе: [Пособие для учителей] Москва: Просвещение, 1977.
7. Романичева, Е.С. Введение в методику обучения литературе: учебное пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 205 с. - ISBN 978-5-9765-1034-0. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123.
8. Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие / ред. В.А. Коханова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 250 с. - ISBN 978-5-

9765-0917-7. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://bookz.ru/	Электронная библиотека
http://bookz.com.ua	Учебная литература
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://www.feb-web.ru/	Фундаментальная библиотека
http://infolio.asf.ru	In Folio – собрание учебной и справочной литературы
http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0	Студенческая библиотека
http://www.litportal.ru/	Литературный сетевой ресурс
http://magazines.russ.ru	Журнальный зал
http://www.neva.ru	Библиотека Академии наук
http://www.nounb.sci-nnov.ru	Нижегородская государственная областная универсальная научная библиотека
http://www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование».
http://fcior.edu.ru	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://sci-lib.com	Большая научная библиотека
https://fipi.ru/	ФИПИ
https://urok.1sept.ru/literature	Открытый урок. 1 сентября. Литература.
http://newtonew.com:81/web/umnaja-shkola-pomogaet-v-literature	Умная школа
http://www.mcbs.ru/chtenie/chtenietext/	Национальная программа поддержки и развития чтения
https://edu.minin-univer.ru/course/view.php?id=1004	Маслова М.А. Электронный учебно-методический комплекс: Методика обучения и воспитания (Литература) 1.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, ноутбук, проектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы программы: интернет-браузер (GoogleChrome, InternetExplorer, Opera, MozillaFireFox), MS Word, MS PowerPoint, MS MediaPlayer.

- https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=998
- https://onlinetestpad.com
- https://miratext.ru/seo_analiz_text
- https://tilda.cc/ru/
- https://padlet.com/
- https://miro.com/signup/
- https://trello.com/?ref=foculty

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФОЛЬКЛОР»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Фольклор» – одна из дисциплин литературоведческого цикла в подготовке бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык и Литература».

Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть основными понятиями устного народного творчества, познакомиться с фольклорными текстами как основами проектно-исследовательской деятельности по истории русского фольклора.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, выполнение творческих заданий.

В результате изучения курса студент овладевает систематизированными теоретическими знаниями по основам фольклора, у обучающихся формируется устойчивый навык чтения и понимания фольклорных текстов. Студент демонстрирует начальные практические навыки планирования и проведения научно-исследовательской работы по истории русского фольклора.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Фольклор» включена в модуль «Предметно-методический модуль. Профиль Литература», являющийся частью подготовки студентов профиля «Русский язык и Литература».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Фольклор»: представление о литературном процессе в целом; владение основными теоретико-литературными понятиями и основами общей дидактики. «Фольклор» служит базой дисциплин «История русской литературы», «Современный отечественный литературный процесс», «Теория литературы», «Производственная (педагогическая) практика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – дать студентам систематизированные теоретические знания по основам фольклора, обучить основным практическим навыкам планирования и проведения научно-исследовательской работы по истории устного народного творчества.

Задачи дисциплины:

- систематизировать школьные знания по фольклору: о возникновении устного творчества у славян, роли фольклора в современной литературе;
- сформировать знания о теоретических основах изучения фольклора;
- развить начальные практические навыки планирования и проведения научно-исследовательской работы по истории русского фольклора.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует способность организовывать собственную самостоятельную научную работу и	ОР.3.2.1	Демонстрирует умение организовывать научную работу и практически применять	УК-1.3 ОПК-3.2 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Формы для оценки: - конспекта - самостоятельной работы - проверочной

	умение руководить научной работой обучающихся, формулировать гипотезы, ставить цель и задачи и прогнозировать результаты научных исследований; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей		системные знания по основам фольклора для решения профессиональных задач в области истории отечественной фольклористики.		работы - индивидуального задания - контрольной работы - теста

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Историческое развитие фольклора. Обрядовая поэзия	**2**							**20**	**22**
1.1. Фольклор доклассового общества и эпохи феодализма.	2							10	12
1.2. Обрядовая поэзия.								10	10
Раздел 2. Эпические прозаические жанры			**4**					**16**	**20**
2.1. Сказка как жанр фольклора.			4					6	10
2.2. Легенда, предание, быличка и бывальщина.								6	6
2.3. Малые жанры (пословицы, поговорки,								4	4

загадки).									
Раздел 3. Эпические поэтические жанры								**20**	**20**
3.1. Былины и исторические песни.								10	10
3.2. Баллады.								10	10
Раздел 4. Лирические и драматические жанры								**24**	**24**
4.1. Лирические песни.								8	8
4.2. Частушки.								8	8
4.3. Народная драма.								8	8
Раздел 5. Современный фольклор							**2**	**20**	**22**
5.1. Трансформация традиционных жанров.								10	10
5.2. Сказочная традиция в современной литературе.							2	10	12
Итого:	**2**		**4**				**2**	**100**	**108**

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Фольклор» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.2.1	Выполнение конспекта	Формы для оценки конспекта	3-4	1	3	4
		Самостоятельная работа на	Формы для оценки самостоятельной работы	2-4	3	6	12
		Проверочная работа на знание текста	Формы для оценки проверочной работы	4-5	2	8	10
		Выполнение индивидуального задания	Формы для оценки индивидуального задания	3-4	1	3	4
		Выполнение контрольной	Формы для оценки	7-10	2	14	20

		работы	контрольной работы				
		Тестирование	Формы для оценки теста	11-20	1	11	20
			Экзамен			**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература:

1. Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 1. 4-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов. / Соколов Ю. М.; под науч. ред. Аникина В.П. – М.: Научная школа, 2019. https://biblio-online.ru/viewer/russkiy-folklor-ustnoe-narodnoe-tvorchestvo-v-2-ch-chast-1-433686#page/1.
2. Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 2. 4-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов. / Соколов Ю. М.; под науч. ред. Аникина В.П. – М.: Научная школа, 2019. https://biblio-online.ru/viewer/russkiy-folklor-ustnoe-narodnoe-tvorchestvo-v-2-ch-chast-2-434139#page/1.

7.2. Дополнительная литература:

1. ЗуеваТ.В, Кирдан Б.П. Русский фольклор. – М., 2003. – 400 с.
2. Костюхин Е.А. Лекции по русскому фольклору: Учеб. пособие для студентов вузов. – М., 2004. – 333 с.
3. Русское устное народное творчество. Хрестоматия по фольклористике: учебное пособие / Под ред. Ю.Г.Круглова. – М.,2003. – 710 с.
4. Русское устное народное творчество. Хрестоматия-практикум: учебное пособие для студентов вузов / Под ред. С.А.Джанумова. – М., 2007. – 399 с.
5. Шустов М.П. А.С.Пушкин – создатель образцовой литературной сказки. – Н.Новгород, 2010. – 240 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Фундаментальная электронная библиотека: www.feb-web.ru
2. Библиография по фольклору: www.ruthenia.ru/folklore/bible.htm
3. Словарь литературоведческих терминов: http://www.slovar.by.ru
4. Электронная библиотека и материалы сайта Учебно-научного центра типологии и семиотики фольклора ИВГИ РГГУ: www.ruthenia.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение: Microsoft Office Word, Excel, Power Point.

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
http://www.vehi.net	«Вехи» – библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «История зарубежной литературы» имеет важное значение в подготовке выпускников бакалавриата. Она важна не только для формирования профессиональных компетенций педагога, но и актуализирует способность к саморазвитию и самообразованию, реализуя общекультурные компетенции стандарта.

Содержание дисциплины носит историко-культурный характер. В нем представлена история развития западноевропейской и американской литературы от античности до XX века. В результате освоения дисциплины студент получит возможности для формирования представлений о целостности и преемственности мирового литературного и культурного процесса.

В процессе преподавания дисциплины «История зарубежной литературы» преподаватели используют как классические формы и методы обучения (лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, тематические дискуссии, ситуации проблемного выбора и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

2. Место в структуре модуля

«История зарубежной литературы» базируется на курсах «Фольклор», «История» и является составной частью предметного модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Литература», являющегося частью подготовки студентов профиля «Русский язык и Литература».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «История зарубежной литературы»: представление о литературном процессе в целом; владение основными теоретико-литературными понятиями и основами общей дидактики. «История зарубежной литературы» служит базой дисциплин «История русской литературы», «Современный отечественный литературный процесс», «Теория литературы», «Производственная (педагогическая) практика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – подготовка студентов к профессиональной деятельности в области образования, социальной сферы и культуры.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию представлений о закономерностях литературного процесса в странах Западной Европы и Америки;
- создать условия для понимания художественного значения литературного произведения в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений;
- способствовать формированию умения проводить аналогии и связи между зарубежной и русской литературой на разных этапах развития;
- обеспечить условия для формирования навыков филологической интерпретации и анализа литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса.

4. Образовательные результаты

Код ОР модул	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисципли ны	Образовательны е результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

я					
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей для достижения личностно значимых результатов обучения, умение профессионально работать с различными источниками информации, научной и справочной литературой	ОР.1-З-1	Демонстрирует знание базовой терминологии, необходимой для описания литературного процесса и осуществления профессиональной коммуникации (анализ текста, составление аргументации, владение знаниями о ключевых явлениях и фигурах литературного процесса на данном этапе)	УК-1.2	Формы для оценки: - теста; - контрольной работы; - терминологического диктанта; -конспекта; -отчета по лекциям в ЭУМК; - творческого задания; - самостоятельной работы; - коллоквиума; -рецензии; - презентации; - индивидуального домашнего задания; -письменного домашнего задания;
ОР.3	Демонстрирует способность организовывать собственную самостоятельную научную работу и умение руководить научной работой обучающихся, формулировать гипотезы, ставить цель и задачи и прогнозировать результаты научных исследований; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их	ОР.3-З-1	Понимает процессы, происходящие в истории мировой литературы, ее национальную специфику, особенности межкультурного диалога в области искусства; особенности развития жанровой системы и системы стилей и направлений; умеет осуществлять отбор учебной информации для	ПК-1.2	Формы для оценки: - конспектов; - контрольной работы; -тест; - терминологического диктанта; -отчет по лекциям в ЭУМК; - творческого задания; - самостоятельной работы; - коллоквиума; -рецензии; - презентации; - индивидуального домашнего

	творческие способности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей		осуществления образовательной деятельности		задания; - сообщения по теме занятия; - практической работы по анализу текста;
ОР.4	Демонстрирует умение использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, в том числе проектирования программ учебных предметов и оценивания образовательных результатов с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики, в том числе с использованием ИКТ-технологий, решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности средствами преподавания литературы	ОР.4-3-1	Осознает возможности использования образовательной среды для духовно-нравственного воспитания обучающихся, способен средствами преподавания литературы и современными методиками и образовательными технологиями обеспечивать развитие обучающихся	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Формы для оценки: - терминологического диктанта; - сообщения по теме, - конспектов; - тест; -отчет по лекциям в ЭУМК; - контрольной работы; - письменного домашнего задания; - практической работы по анализу текста

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятель	Всего часов по
	Аудиторная работа	Контакт		

	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка	ная СР (в т.ч. в ЭИОС)	ная работа	дисципли не
Раздел 1. Античная литература.	**2**		**4**					**138**	**144**
1.1 Периодизация античной литературы. Античность как особый период в развитии европейской культуры.	2							8	10
1.2 Мифология Древней Греции и Древнего Рима.								10	10
1.3 Древнегреческий героический Эпос. Илиада и Одиссея. Гомеровский вопрос.			2					8	10
1.4 Древнегреческая лирика классического периода. Классификация лирики: песенная и декламационная, монодийная и хоровая лирика.								8	8
1.5 Древнегреческий театр. Жанр трагедии и его развитие. Творчество Эсхила, Софокла, Еврипида.								10	10
1.6 Древнегреческий театр. Жанр комедии и его развитие. Творчество Аристофана.								8	8
1.7 Эллинистический период в развитии Древнегреческой литературы. особенности мировосприятия авторов, развитие новых жанров.								8	8
1.8 Историческая, философская, биографическая проза античности.								8	8
1.9 Жанр романа в античной литературе. Роман Лонга "Дафнис и Хлоя", роман Апулея "Метаморфозы" как новый этап в развитии жанра								10	10
1.10 Римская литература эпохи республики. Эллинизация римской культуры, Драматические произведения, комедии Плавта и Теренция, поэзия. Жанр сатиры в римской литературе			2					8	10
1.11 Римская поэзия. Творчество Катулла. Литературная программа неотериков.								10	10
1.12 «Золотой век» Римской п8оэзии. Эпоха Принципата и ее особенности. Творчество Вергилия, Горация, Овидия.								8	8
1.13 Поэма «Энеида», проблема традиций и новаторства в античной литературе.								8	8
1.14 Римская трагедия.								10	10

Творчество Сенеки. Философия стоицизма и ее отражение в трагедии «Федра».									
1.15 Поздняя римская литература.								8	8
1.16 Итоговое контрольное занятие								8	8
Раздел 2. Литература Средних веков и Возрождения.	**2**		**2**					**32**	**36**
2.1. Понятие «Литература Средневековья». Периодизация.								2	2
2.2. Литературные направления Средневековья: народный героический эпос, куртуазная литература, клерикальная литература, городская литература.	2							2	4
2.3. Литература эпохи Возрождения. Философская основа, ренессансный гуманизм, этические и эстетические принципы. Жанровая система, ее особенности и эволюция.			2					2	4
2.4. Ренессанс в Италии. Литература Треченто. Данте.								4	4
2.5. Литература Треченто. Лирика Петрарки. Достижения в жанре сонета. Боккаччо – новеллист («Декамерон»).								2	2
2.6. Ренессанс во Франции. Поэзия Фр. Вийона. Фр. Рабле. Проблематика и поэтика романов о Гаргантюа и Пантагрюэле. Поэзия Плеяды, ее значение. Лирика Ронсара.								4	4
2.7. Ренессанс в Германии и Нидерландах. Немецкий гуманизм и его особенности. Эразм Роттердамский «Похвальное слово глупости». Народные книги.								4	4
2.8. Ренессанс в Англии. Его предпосылки. Народная баллада. Ленгленд «Видение о Петре Пахаре». Чосер «Кентерберийские рассказы».								4	4
2.9. Общая характеристика творчества Шекспира. Сонеты. Исторические хроники, комедии. Трагедии У. Шекспира. Сценические интерпретации пьес Шекспира.								4	4
2.10. Творчество Мигеля Сервантеса. Роман «Дон Кихот»								4	4
Раздел 3. Литература XVII-XVIII вв.	**2**		**4**					**66**	**72**
Раздел 1. XVII век как самостоятельный этап литературного процесса.									
Тема 1.1 Классицизм как литературное направление	2							4	6
Тема 1.2 Трагедия французского								6	6

классицизма									
Тема 1.3 «Высокая комедия» классицизма			2					4	6
Тема 1.4 Особенности западноевропейского барокко, жанр плутовского романа								6	6
Тема 1.5 Барочная драма П.Кальдерона								4	4
Раздел 2. Литература эпохи Просвещения									
Тема 2.1 Социальные и философские основы Просвещения								6	6
Тема 2.2 Литературные направления Просвещения, специфика Просвещения в Англии, Франции и Германии.								6	6
Тема 2.3 Английский реалистический роман эпохи Просвещения. Творчество Г.Филдинга			2					4	6
Тема 2.4 Вольтер и Дидро как представители французского Просвещения								4	4
Тема 2.5 Драматургия Ф.Шиллера и литература «Бури и натиска»								6	6
Тема 2.6 Творчество И.Гёте. Трагедия И.Гете «Фауст» как итог европейского Просвещения								4	4
Тема 2.7 Сентиментальный роман эпохи Просвещения (Л.Стерн, Ж.Руссо, И.Гете)								6	6
Тема 2.8 Итальянское Просвещение. Драматургия К.Гольдони								6	6
Раздел 4. Литература XIX в. Ч. I	**4**		**8**				**4**	**74**	**90**
4.1. Исторические границы «литературного» XIX века. Общие свойства романтического типа сознания. Философские основы романтизма.								4	4
4.2. Иенский и гейдельбергский романтизм: имена, программа, художественная практика.	2							2	4
4.3. «Фантазии об искусстве» В. Вакенродера и Л. Тика как ключевой текст романтической эстетики. Эволюция жанра немецкой романтической новеллы.			2					4	6
4.4. Художественный мир Э.Т. А. Гофмана и его восприятие в России.								4	4
4.5. Новеллы Э.Т. А Гофмана в контексте раннего и позднего немецкого романтизма.			2					4	6
4.6. Проблематика и поэтика романа Э.Т. А. Гофмана «Эликсиры сатаны»								4	4
4.7. Предромантизм в Англии.							2	2	4

Готическая проза, проблематика и поэтика.									
4.8. Творчество поэтов «озерной школы»								4	4
4.9. Место В. Скотта в истории литературы. Лондонские романтики. Д. Китс								4	4
4.10. Жанровое своеобразие романа В. Скотта «Айвенго»								4	4
4.11. Поэтический мир Д.Г. Байрона, особенности его восприятия в России.			2					4	6
4.12. Периодизация французского романтизма и особенности его периодов.	2							2	4
4.13. Исторический роман эпохи романтизма во Франции.							2	4	6
4.14. Художественный мир В. Гюго и Ж. Санд.								4	4
4.15. Романтическая драматургия Виктора Гюго.								4	4
4.16. Специфика французской романтической новеллы.								4	4
4.17. Национальные особенности американского романтизма.			2					4	6
4.18. Специфика американской романтической новеллы: традиционное и новое.								4	4
4.19. Исторический роман Ф. Купера.								4	4
4.20. Поэзия Э.А. По. Лирика Э.А. По в переводах и оценках поэтов «Серебряного века».								4	4
Раздел 5. Литература XIX в. Ч. II	**2**		**4**					**30**	**36**
5.1. Особенности первого этапа французского реализма. Творчество Ф. Стендаля и О. де Бальзака.	2								2
5.2. Итальянская тема в романе Ф. Стендаля «Пармский монастырь» и новелле «Ванина Ванини»								2	2
5.3. Особенности жанра французского социально-психологического романа (на примере анализа романов Ф. Стендаля «Красное и черное» и О. Бальзака «Отец Горио»)								2	2
5.4. Тема утраченных иллюзий в художественном освещении О. Бальзака.								2	2
5.5. Своеобразие новеллистики П. Мериме								2	2
5.6. Новые черты французского реализма 50-60 –х годов. Место братьев Гонкуров в литературном процессе.								2	2
5.7. «Мадам Бовари» Г. Флобера как роман нового типа.								2	2
5.8. Творчество Ги де Мопассана.								2	2

5.9. Особенности художественной манеры Д. Остен (на примере анализа романа «Гордость и предубеждение)								2	2
5.10. Творчество Ч. Диккенса и У. Теккерея. Своеобразие творческой манеры.								2	2
5.11. Проблема формирования творческой личности в романе Ч. Диккенса «Жизнь Дэвида Копперфилда, рассказанная им самим»			2						2
5.12. Роман У. Теккерея «Ярмарка тщеславия», жанровое своеобразие и образная система								2	2
5.13. Английский реалистический роман середины XIX века и его особенности.								2	2
5.14. Бидермейер как переходное направление в немецкоязычной литературе.								2	2
5.15. Творчество Г. Г. Гейне. Проблематика и поэтика «Книги песен». Гейне в русских переводах.								2	2
5.16. Американская литература 1850-1860-х годов, ее специфика.								2	2
5.17. Жанр романа в литературе США зрелого периода романтизма (Н. Готорн, Г. Мелвилл, Г. Бичер-Стоу)			2						2
5.18. Особенности поэтического творчества Г. Лонгфелло и У. Уитмена.								2	2
Раздел 6. Литература к. XIX – н. XX вв.	**6**		**10**				**4**	**64**	**84**
6.1. Особенности культуры к.XIX-н.XX в. Философия этого периода и ее влияние на основные направления в искусстве и литературе рубежа веков.	2								2
6.2. Особенности франкоязычной литературы к.XIX-н.XX вв. Натурализм, его социальные и философско-эстетические корни.			2						2
6.3. Французская лирика середины XIX в. Поэтическая группа «Парнас»: эстетика и художественная практика. «Теория соответсвий» Шарля Бодлера.								8	8
6.3. Философская основа символизма. Специфика символа. Поэты-символисты и их теории. Символизм в Бельгии. Творчество М.Метерлинка.			2					8	10
6.4. Особенности развития								8	8

французского реализма в к. XIX – перв. половине XX в. Жанровые особенности романов Анатоля Франса.									
6.5. Английская литература. Неоромантизм: эстетика и художественная практика.	2								2
6.6. Эстетизм. Своеобразие творчества Оскара Уайльда.			2						2
6.7. Реализм в Англии. Художественные особенности Уэссекских романов Т.Харди.							2	8	10
6.8. Немецкая литература к. XIX – н. XX в. Особенности немецкого реализма. Своеобразие творчества Томаса Манна.			2						2
6.9. Немецкая драматургия рубежа веков. Специфика пьес Г.Гауптмана.							2		2
6.10. Австрийская литература. Поэтический мир Р.М.Рильке.								8	8
6.11. Скандинавская литература. Основные черты «новой драмы». Творчество Г.Ибсена. «Квинтессенция ибсенизма» в драматургии Бернарда Шоу.			2					8	10
6.12. Американская литература к.XIX – н.XX в.: многообразие эстетических тенденций. Специфика реализма в литературе США. Основные темы и образы творчества Г.Джеймса, Дж.Лондона.	2								2
6.13. Особенности польской литературы к. XIX – н.XX вв.								8	8
6.14. Литература Индии, ее особенности. Творчество Рабиндраната Тагора.								8	8
Раздел 7. Литература I пол. XX века.	**6**		**10**				**4**	**88**	**108**
7.1. Западноевропейский литературный процесс 1 половины XX века: факторы, периодизация, характеристика. Жанровое своеобразие литературы 1 пол. XX века.	2							4	6
7.2. Экспериментальная модернистская поэзия I половины XX века: дадаизм сюрреализм, имажизм. Творчество Тристана Тцара, Андре Бретона, Поля Элюара, Т.С. Элиота, Э. Паунда.								6	6
7.3. Французская литература 1 пол. XX в. Творчество Марселя Пруста. Реализм во французской литературе 1 пол. XX века. Творчество Ф. Мориака, Р. Роллана.							2	4	6
7.4. Экзистенциализм как литературное направление.			2					6	8

Драматургия Ж-П. Сартра. Творчество А. Камю. Повесть «Посторонний» и роман «Чума» как выражение философской позиции автора.									
7.5. Специфика английского модернизма. Особенности романа «потока сознания» Новеллистика Дж. Джойса, сборник «Дублинцы» как новый этап в развитии новеллистики.	2							4	6
7.6. Роман В. Вульф «Миссис Дэллоуэй»: отражение авторской концепции сознания.			2					4	6
7.7. Жанр антиутопии в литературе XX века. Роман Дж. Оруэлла «1984» как образец жанра антиутопии.								4	4
7.8 Немецкоязычная литература 1 пол. XX века. Экспрессионизм. Рома А.Дёблина «Берлин. Александерплатц» как отражение принципов экспрессионизма								6	6
7.9. Экспериментальная драматургия XX века: эпический театр Б. Брехта, театр Л. Пиранделло.							2	4	6
7.10. Новеллистика С.Цвейга и Ф.Кафки.								6	6
7.11. Жанр интеллектуального романа в немецкоязычной литературе 1 пол. XX века. Интеллектуальный роман Т.Манна «Доктор Фаустус», Роман Г.Гессе «Степной волк» как отражение юнгианской теории личности.			2					4	6
7.12. Тема войны в литературе I половины XX века. Литература «потерянного поколения». Романы Э.М. Ремарка, Р. Олдингтона, Л.Ф. Селина как отражение 1 мировой войны								6	6
7.13. Литература США XX века. Реализм и модернизм в литературе США. Творчество Т. Драйзера.								4	4
7.14. Модернизм в литературе США XX века. Новелла нового типа в литературе США (на примере творчества Ш. Андерсона, Э. Хемингуэя, Ф.С. Фицджеральда).	2							4	6
7.15. Творчество У. Фолкнера как представителя «южной школы» в литературе США, романистика Э. Хемингуэя, Ф.С. Фицджеральда.			2					4	6
7.16. Роман Хемингуэя «Фиеста» как отражение темы потерянного поколения. «Американская								4	4

мечта» в романе Ф.С. Фицджеральда «Великий Гэтсби».									
7.17. Модернизм в прозе США: романы Дж. Дос Пасоса, романистика Т. Уайлдера.								4	4
7.18. Драматургия США XX века. Творчество Ю. О Нила и Т. Уильямса.			2					4	6
7.19. Итоговое контрольное занятие.								6	6
Раздел 8. Литература II половины XX века.	**6**		**10**				**6**	**62**	**84**
8.1. Основные тенденции в развитии литературного процесса 2 пол. XX века. Периодизация, факторы развития литературного процесса	2						2	8	12
8.2. Первое послевоенное десятилетие в литературе стран Западной Европы. Литература ФРГ и ГДР. Творчество Г. Бёлля, Г.Э. Носсака, К. Вольф.			2				2	8	12
8.3. Семейно-психологический роман в западноевропейской литературе 2 пол. XX века. Творчество Э. Базена, университетский роман Р. Мерля, Д. Лоджа.	2		2				2	6	12
8.4. «Новый роман» во французской литературе. Поэтика «Драмы абсурда». Пьесы Э. Ионеско «Лысая певица» и С. Беккета «В ожидании Годо».			2					8	10
8.5. Литература Великобритании 2 пол. XX века. Творчество Э. Бёрджесса, У. Голдинга.								8	8
8.6. Латиноамериканская литература XX века. Европоцентризм и мультикультурализм. Латиноамериканский магический реализм. Роман Маркеса «Сто лет одиночества», новеллистика Х.Л. Борхеса.	2		2					8	12
8.7. Развитие литература США во 2 пол. XX века. «Черный юмор» в литературе США. Роман К. Воннегута «Колыбель для кошки». Творчество Дж. Сэлинджера и Дж. Апдайка			2					8	10
8.8. Итоговое контрольное занятие.								8	8
Раздел 9. Новейшая зарубежная литература.	**4**		**6**					**56**	**66**
9.1. Постструктурализм как новое направление научной мысли во 2 половине XX века. Соотношение модернизма и постмодернизма. Взаимосвязь	2		2					8	12

постструктурализма и постмодернизма.									
9.2. Особенности постмодернистской парадигмы (деканонизация, цитатное совмещение; «смерть автора», гибридизация, мутантное изменение жанров; карнавализация, метаязыковая игра и т.д.)	2							8	10
9.3. Философские взгляды Айрис Мердок. Основные положения экзистенциализма и неоплатонизма. Поэтика постмодернизма в романе Дж. Фаулза «Любовница французского лейтенанта».			2					8	10
9.4. Филологический роман Антонии Байетт «Обладать». Роман П. Зюскинда «Парфюмер» как воплощение принципов постмодернизма.								8	8
9.5. Роман У. Эко «Имя розы» как образец постмодернистской прозы.			2					8	10
9.6. Панорама новейшей зарубежной литературы последних десятилетий. Неореализм и постмодернизм.								8	8
9.7. Итоговое контрольное занятие.								8	8
Итого:	**34**		**58**				**18**	**610**	**720**

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «История зарубежной литературы» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине).

1 курс

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-3-1	Практические занятия, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Тест	4-5	2	8	10
			Контрольная работа	5-10	1	5	10
2	ОР.3-3-1	Практические	Конспект	4-5	2	8	10

		занятия, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Контрольная работа	10-20	1	10	20
3	ОР.4-3-1	Практические занятия, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Терминологический диктант	3-5	2	6	10
			Сообщения по теме	4-5	2	8	10
			Экзамен			**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

2 курс

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-3-1	Практические занятия, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Тест	4-5	2	8	10
			Контрольная работа	5-10	1	5	10
2	ОР.3-3-1	Практические занятия, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Конспект	4-5	2	8	10
			Контрольная работа	10-20	1	10	20
3	ОР.4-3-1	Практические занятия, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Терминологический диктант	3-5	2	6	10
			Сообщения по теме	4-5	2	8	10
			Зачет с оценкой			**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

3 курс

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Миними маль	Макс имал

						ный	ьный
1	ОР.1-3-1 ОР.3-3-1 ОР.4-3-1	Подготовка творческого задания	Творческое задание	6-9	2	12	18
2	ОР.1-3-1 ОР.3-3-1 ОР.4-3-1	Выполнение самостоятельной работы	Самостоятельная работа	3-6	2	6	12
3	ОР.1-3-1	Тестирование	Тест	7-10	3	21	30
4	ОР.1-3-1 ОР.3-3-1 ОР.4-3-1	Конспектирование	Конспект	3-5	2	6	10
			Экзамен			**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

4 курс

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-3-1 ОР.3-3-1 ОР.4-3-1	Слушание лекций, тестирования по темам практических занятий, устные сообщения по теме практического занятия, анализ художественных текстов, тестирование в ЭУМК	Тест	3-5	8	24	40
2	ОР.1-3-1 ОР.3-3-1 ОР.4-3-1		Контрольная работа	8-12	1	8	12
3	ОР.1-3-1 ОР.3-3-1 ОР.4-3-1		Индивидуальное домашнее задание	5-8	1	5	8
4	ОР.1-3-1 ОР.3-3-1 ОР.4-3-1		Тест	8-10	1	8	10
			Зачет с оценкой			**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

4 курс

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-3-1	Практические занятия, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Тест	8-10	1	8	10
			Письменное домашнее задание	3-5	2	6	10

2	ОР.3-3-1	Практические занятия, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Сообщение по теме занятия	1-2	5	5	10
			Практическая работа по анализу текста	6-10	1	6	10
3	ОР.4-3-1	Самостоятельная работа в ЭОИС/ сообщение по теме занятия	Контрольная работа	11-15	1	11	15
			Письменное домашнее задание	3-5	3	9	15
			Зачет			**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

5 курс

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-3-1	Практические занятия, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Конспект	4-5	5	20	25
			Тест	8-15	1	8	15
2	ОР.3-3-1	Практические занятия, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Итоговая контрольная работа	11-20	1	11	20
3	ОР.4-3-1	Практические занятия, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Практическая работа по анализу текста	3-5	2	6	10
			Экзамен			**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гиленсон, Б.А. История античной литературы: учебное пособие: в 2 кн / Б.А. Гиленсон. – М.: Издательство «Флинта», 2018. – Кн. 1. Древняя Греция. – 415 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461006

2. Жук, М.И. История зарубежной литературы конца XIX — начала XX века: учебное пособие. – М.: Издательство «Флинта», 2016. – 225 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69138 .

3. Курдина, Ж.В. История зарубежной литературы XIX века. Романтизм: учебное пособие. – М.: Издательство «Флинта», 2016. – 207 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57983

4. Никола, М.И. Античная литература: учебное пособие / М.И. Никола. – М.: Прометей, 2018. – 401 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494914

5. Осьмухина О. Ю., Казеева Е. А. От античности к XIX столетию : история зарубежной литературы: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2016 / О.Ю. Осьмухина, Е.А. Казеева. – М.: Издательство «Флинта», 2016. – 321 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145

6. Стадников, Г. В. Зарубежная литература и культура Средних веков, Возрождения и XVII века : учебник / Г. В. Стадников. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 370 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597884

7.2. Дополнительная литература

1. Алташина В.Д., Лукьянец И.В. Зарубежная литература и культура эпохи Просвещения: учеб. для студентов высш. учеб. заведений. – М., 2010.

2. Букаты, Е.М. История зарубежной литературы второй трети XIX века. – Новосибирск: НГТУ, 2010. – 200 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228949

3. Ерофеева Н.Е. Зарубежная литература. XVII век: Учеб.для студентов пед.вузов. – М., 2004.

4. История зарубежной литературы XVIII века / под ред. Л.В.Сидорченко. – М., 2001.

5. Мандель Б. Р. Всемирная литература: искусство слова Древней Греции, Рима, Востока и Азии: иллюстрированное учебное пособие. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2014.

6. Мандель Б.Р. Всемирная литература: искусство слова Древней Греции, Рима, Востока и Азии: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 378 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241083

7. Турышева, О.Н. История зарубежной литературы XIX века: реализм. – М.: Издательство «Флинта», 2016. – 77 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482473

8. Мисюров Н. Н. История западноевропейской литературы. Классицизм. Просвещение. Романтизм: конспект лекций. – Омск: Омский государственный университет, 2010.

9. Мощанская О.Л., Шевелева Т.Н. Литература западноевропейского Средневековья: учебное пособие. – Нижний Новгород, 2010.

10. Нечепуренко М. Ю., Привалова Ю. В., Мельник О. Г. Шедевры мировой литературы: учебное пособие. – Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2015. – 111 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461983

11. Погребная, Я. В. История зарубежной литературы. Эпоха Возрождения: учебное пособие-практикум / Я. В. Погребная ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 276 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457571

12. Садохин А. П., Грушевицкая Т. Г. История мировой культуры: учебное пособие, Ч. 1. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 954 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428649

13. Шевелева Т.Н. Западноевропейская литература средних веков: учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород, 2014.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
https://cyberleninka.ru	Научная электронная библиотека «Киберленинка»
http://bookz.ru	Электронная библиотека художественной литературы
http://lib.ru	библиотека Максима Мошкова
http://magazines.russ.ru	Журнальный зал
http://www.nounb.sci-nnov.	Нижегородская государственная универсальная научная библиотека
http://antique-lit.niv.ru	Электронная библиотека учебников по истории литературы
http://promo.net/pg	Проект «Гутенберг»
http://www.rsl.	Российская государственная библиотека
http://www.neva.ru	Библиотека Академии наук
http://www.greylib.align.ru	Книги на иностранных языках
http://www.feb-web.ru/	Фундаментальная библиотека
http://infolio.asf.ru	InFolio – собрание учебной и справочной литературы
http://legendy.claw.ru/	Мифы и легенды народов мира
http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0	Студенческая библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: словари, учебно-методические пособия, справочники.

Технические средства обучения: желательно использование мультимедийного оборудования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы программы: интернет-браузер (Google Chrome, Internet Explorer, Opera, Mozilla FireFox), MS Word, MS PowerPoint.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «История русской литературы» изучается студентами первого-четвертого курсов. Дисциплина «История русской литературы» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата. Она направлена на формирование представлений об основных закономерностях развития отечественного литературного процесса, о поэтике периода традиционализма (нормативного типа художественного сознания) с опорой на анализ функционирования репрезентативных категорий жанр, стиль, автор. Дисциплина делится на разделы и охватывает период от Древнерусской литературы до литературы конца XX века.

В работе с учебной аудиторией используются как классические формы и методы обучения (лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, метод проектов, эвристические беседы и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «История русской литературы» включает тестирование, написание контрольных работ, создание презентаций по избранной актуальной теме).

Промежуточный контроль студентов предполагает такие формы отчетности, как: экзамен, зачет и курсовая работа. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «История русской литературы» является составной частью предметного модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Литература», являющегося частью подготовки студентов профиля «Русский язык и Литература».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «История русской литературы»: представление о литературном процессе в целом; владение основными теоретико-литературными понятиями и основами общей дидактики. «История русской литературы» служит базой дисциплин «История зарубежной литературы», «Современный отечественный литературный процесс», «Теория литературы», «Производственная (педагогическая) практика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний и компетенций в области истории русской литературы.

Задачи дисциплины:

– изучение основных этапов развития древнерусской литературы, литературы XVIII-XIX веков, XX века, и в том числе признаков формирования историко- и теоретико-литературного понятия Русское Зарубежье

– освоение базовой терминологии описания явлений отечественного литературного процесса;

– освоение основных особенностей становления и развития жанровой системы и ее трансформации;

– ознакомление с репрезентативными произведениями, литературными портретами и творческим наследием выдающихся представителей отечественного литературного процесса.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей для достижения личностно значимых результатов обучения, умение профессионально работать с различными источниками информации, научной и справочной литературой	ОР.1.4.1	Демонстрирует знание базовой терминологии, необходимой для описания отечественного литературного процесса и осуществления профессиональной коммуникации (анализ текста, составление аргументации, владение знаниями о ключевых явлениях и фигурах литературного процесса на данном этапе)	УК-1.1 УК-1.2	Формы для оценки: - контрольной работы; - конспекта; - теста; - учебного проекта - доклада; - коллоквиума; - курсовой работы
ОР.2	Демонстрирует умение систематизировать знания основных констант духовно-нравственного потенциала русской и мировой литературы для решения профессиональных и культурно-просветительских задач, связанных с духовно-нравственным воспитанием обучающихся, пониманием национальной специфики литературного процесса отдельных стран	ОР.2.4.1	Владеет представлением о национальной специфике образной системы в русской литературе и способах ее воплощения в литературном процессе, умеет формулировать цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся с помощью возможностей предмета (литература)	ПК-1.1 ПК-10.1 ПК-10.2 ОПК-4.2	Формы для оценки: - теста; - контрольной работы; - сообщения с презентацией; -письменной работы; - учебного проекта - доклада; - коллоквиума

ОР.4	Демонстрирует умение использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, в том числе проектирования программ учебных предметов и оценивания образовательных результатов с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики, в том числе с использованием ИКТ-технологий, решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности средствами преподавания литературы.	ОР.4.4.1	Осознает возможности использования образовательной среды для духовно-нравственного воспитания обучающихся, способен средствами преподавания литературы и современными методиками и образовательными технологиями обеспечивать развитие обучающихся	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Формы для оценки: - теста; - учебного проекта - доклада; - коллоквиума; - курсовой работы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая	Лабораторные	Практическая подготовка			
1 курс									
Раздел 1. Древнерусская литература	**2**		**4**					**66**	**72**

1.1. Становление жанровой системы в литературе Древней Руси и ее трансформация.	2							6	8
1.2. Русские летописи. «Повесть временных лет».								10	10
1.3. «Слово о полку Игореве»: поэтика образной системы и жанра произведения			2					8	10
1.4. Жанр воинской повести								6	6
1.5. Жанр жития в русской и его трансформация								8	8
1.6. Публицистические жанры в литературе Древней Руси								10	10
1.7. Литература XVII века. Новые образы. Смена эстетических приоритетов. Жанр повести в литературе XVII века.			2					8	10
1.8. Русское барокко.								10	10
2 курс									
Раздел 2. Литература XVIII века: основные закономерности развития литературного процесса. Русский классицизм.	**2**		**2**					**68**	**72**
2.1 Литература Петровской эпохи. Сатиры Кантемира								6	6
2.2 Основные особенности формирования русского классицизма. Теоретики русского классицизма.	2							4	6
2.3. Василий Кириллович Тредиаковский: поэтика эксперимента (манифесты, жанры, соревнование с образцом)								6	6
2.4 Теория и история жанра оды. М. В. Ломоносов. Г.Р.Державин.								6	6
2.5 Драматургия А.П. Сумарокова								4	4
2.6. Развитие жанров классицистической комедии. Д.И.Фонвизин.								6	6
2.7. Ироикомическая поэма. В. В. Капнист, И. Ф. Богданович								4	4
2.8. Сатирическая журналистика XVIII века								4	4
2.9. Основные закономерности развития русского сентиментализма. Теоретика и русского сентиментализма.			2					4	6
2.10. Жанры русского сентиментализма. Жанр травелога								6	6
2.10. Повесть Н. М. Карамзина «Бедная Лиза»: новаторство в области персонажной системы и повествовании								6	6
2.11. Развитие романного жанра в русской литературе последней трети XVIII века								6	6
2.12. Лирические жанры в русской литературе XVIII века.								6	6

М.Н. Муравьев. И.И. Дмитриев									
Раздел 3. Литературный процесс 1800– 1830-х годов: жанр и автор.	**2**		**4**					**66**	**72**
Тема 3.1. Теория и практика русского романтизма. Основные жанры русского романтизма	2							12	14
Тема 3.2 Творчество И. А. Крылова.								4	4
Тема 3.3. Творчество А.С. Грибоедова. Комедия «Горе от ума»								6	6
Тема 3.4. Художественный мир А. С. Пушкина: лирика; драматургические и эпические циклы; роман в стихах; проза 30-х годов)			2					12	14
Тема 3.5. Поэты пушкинской поры								10	10
Тема 3.6. Творчество М.Ю. Лермонтова (жанры лирики, поэмы, проза. драматургия)								10	10
Тема 3.7. Творчество Н. В. Гоголя (драматургия, циклы, роман-поэма)			2					12	14
Раздел 4. Русский реализм.	**2**		**6**					**64**	**72**
Тема 4. 1. Эстетика и поэтика русского реализма. «Натуральная школа»: авторы, жанры, программные заявления								8	6
Тема 4.2. «Записки охотника» И. С. Тургенева: поэтика цикла								8	8
Тема 4.3.А. И. Герцен: образная система ключевых текстов и принципы натуральной школы в творчестве писателя («Сорока-воровка», «Доктор Крупов») Писатель и время: автобиографическая проза («Былое и думы»)								6	6
Тема 4.4. Концепция любви в повестях И. С. Тургенева («Ася», «Первая любовь», «Вешние воды», «Фауст»). Поэтика сюжетной ситуации «русский человек на rendez-vous»; посещение кафе/кондитерской								6	8
Тема 4.5. Борьба эстетических идей в литературе середины XIX века: гоголевское и пушкинское направление в лирике. Специфика лирической системы А. А. Фета и Н. А. Некрасова. Репрезентативные образы.			2					6	8
4.6. Поэмы Н. А. Некрасова: герой времени в изображении автора								6	6
4.7. Человек и природа в лирике Ф. И. Тютчева. Мотивы лирики. Мифологический пейзаж.								6	6

Тема 4.8. Типологические особенности русского романа середины XIX века. Романы И.С. Тургенева («Рудин, Дворянское гнездо», «Накануне» «Отцы и дети»).	2							6	8
Тема 4.9. Поэтика романов И. А. Гончарова Роман воспитания в творчестве И. А. Гончарова. Ключевые образы и художественная концепции романов «Обыкновенная история», «Обломов», «Обрыв»			2					6	8
Тема 4.10. Новаторство драматургии А. Н. Островского. Периодизация творчества драматурга. Современные театральные и кинематографические интерпретации пьес А. Н. Островского			2					6	8
3 курс									
Раздел 5. Литература последней трети XIX века	**2**		**4**					**138**	**144**
5.1. Литературно-общественное движение 70-х годов. Народничество как основное направление в общественной и литературной жизни 70-х годов								12	12
5.2. Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина.								12	12
5.3.Творчество П.И.Мельникова (А.Печерского)								10	10
5.4. Творчество Ф.М. Достоевского. Роман в письмах «Бедные люди». Трансформация сюжета о маленьком человеке.								12	12
5.5. Типология романов Ф.М. Достоевского. «Великое пятикнижие» Романы, «Преступление и наказание», «Идиот», «Подросток», «Бесы», «Братья Карамазовы».	2							12	14
5.6. Творчество Л. Н. Толстого. Трилогия «Детство», «Отрочество», «Юность»; «Севастопольские рассказы»; кавказская повесть «Казаки»								10	10
5.7. Типология романов Л.Н. Толстого. «Война и мир», «Анна Каренина», «Воскресение»			2					12	14
5.8. Творчество Л.Н. Толстого 1880-х- начала 1900-х гг. Повести «Смерть Ивана Ильича» и «Крейцерова соната». Драма «Власть тьмы». Комедия «Плоды просвещения».								10	10
5.9. Литературно-общественное движение 80-90 - х годов. Д. Н. Мамин-Сибиряк. Роман «Приваловские миллионы»								12	12
5.10. Своеобразие «малой								12	12

прозы» В.М.Гаршина.									
5.11. Творчество А. П. Чехова. Рассказы А. П. Чехова 80-х годов. Трансформация сюжетных ситуаций и персонажной системы классической литературы века. Новые жанровые и стилевые проекции в творчестве А. П. Чехова. Чеховский неореализм, «чеховский рассказ»			2					12	14
5.12. Новаторство драматургии А. П. Чехова. Рецепция драматургии А. П. Чехова в отечественном и европейском театре.								12	12
Раздел 6. История русской литературы Серебряного века	**2**		**4**					**138**	**144**
6.1. Сущность понятия Серебряный век. Серебряный век русской культуры. Поэзия Серебряного века: родство художественно-эстетических устремлений различных творческих течений.	2							14	16
6.2 Древнерусские мотивы в лирике А. Блока и русская живопись начала XX века (Нестеров, Васнецов, Врубель)								14	14
6.3. Эволюция темы демона в лирике А. Блока и поэме «Возмездие»								14	14
6.4. От «Вечера» к «Подорожнику»: эволюция лирики А. Ахматовой в начале XX века.								14	14
6.5. Проза Серебряного века: новый облик реализма. Философское постижение бытия через индивидуально-личностное осмысление прекрасного в прозе Серебряного века.			2					14	16
6.6. Ранняя проза Ив. Бунина: реализм нового типа.								14	14
6.7. Детство и старость как «метафизический возраст» в прозе Ив. Бунина и М. Горького. Фоносемантический анализ текстов рассказов писателей.								14	14
6.8. М. Горький-художник: проблема художественного пространства в цикле рассказов «По Руси».								14	14
6.9. Мир и человек в ранней прозе Ив. Шмелева			2					12	14
6.10 Экспрессионизм в художественном сознании Л. Андреева.								14	14
4 курс									
Раздел 7. Литература русского Зарубежья	**4**		**6**					**62**	**72**

7.1. Методологические принципы изучения литературы русского Зарубежья. Периодизация литературы русской эмиграции. Три волны эмиграции: основной «именной состав».	2							8	10
7.2. Поэзия литературной эмиграции первой волны: основные мотивы, роль классической традиции.			2					4	6
7.3. Художественные достижения прозы русской эмиграции первой волны. «Новая жизнь» ведущих жанров в творчестве эмигрантских авторов (Ив. Бунин, Ив.Шмелев, Б.Зайцев).	2							6	8
7.4.Особенности лейтмотивной структуры романа Ив. Шмелева «Пути Небесные».								6	6
7.5. Роман «Жизнь Арсеньева» – одно из вершинных достижений мировой литературы XX века. «Жизнь Арсеньева» как феноменологический роман. Структурообразующая роль лирического в поэтике романа Ив. Бунина «Жизнь Арсеньева».			2					6	8
7.6. Творческие открытия прозы Вл.Набокова, М. Осоргина, Г.Газданова, Л.Зурова.								6	6
7.7. Мифологема Дома в романе М.Осоргина «Сивцев Вражек».								8	8
7.8. Субстанциональный и окказиональный конфликт в романе Л.Зурова «Поле».								6	6
7.9. «Магический реализм» Г.Газданова: роман «Вечер у Клэр».								8	8
7.10. «Метароман» Вл. Набокова: жанровое своеобразие романистики писателя (анализ романа «Машенька»).			2					4	6
Раздел 8. Литература первой половины XX века.	**6**		**10**				**4**	**52**	**72**
8.1. Особенности поэзии и прозы 20-30 гг XX века Литература соцреализма.	2		2					12	16
8.2. Орнаментальная проза. Творчество А.Грина.			2				2	10	14
8.3. Особенности жанра романа 20-30 гг. XX века. М. Горький, К. Федин, Ю. Олеша			2				2	10	14
8.3. Творчество М. А. Булгакова. Роман «Белая гвардия» как последний классический роман об интеллигенции. Роман « Мастер и Маргарита» как философский роман 20в. Сатира М.Булгакова.	2		2					10	14

8.4. Творчество А Платонова. Темы и образы ранней прозы Платонова. «Котлован» как миф 20в. Роман «Чевенгур» как антиутопия. Рассказы 30х-50 гг.	2		2					10	14
Раздел 9. Литературно-общественное движение второй половины XX века	**6**		**10**				**4**	**88**	**108**
9.1.Литературный процесс периода «оттепели». Поэзия шестидесятников. «Лейтенантская проза».	2		2					18	22
9.2. Писатели-деревенщики. Белов, Распутин, Астафьев.			2				2	18	22
9.3. Своеобразие лирической прозы Ю. Казакова	2		2					18	22
9.4. Городская проза. Ю. Бондарев, А. Алексин, Трифонов.			2				2	18	22
9.5. Творчество А.И. Солженицына. Антитоталитарная тема. «Архипелаг ГУЛАГ». Специфика жанра. «Раковый корпус» как диспут идей.	2		2					16	20
Итого	**28**		**50**				**8**	**742**	**828**

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «История русской литературы» используются традиционные обучающие технологии объяснительно-иллюстративного метода – лекции и практические занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного, развивающего, контекстного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

6. Рейтинг-план

6.1 Рейтинг-план (дисциплины)

1 курс (Древнерусская литература, экзамен)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.4.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	6-10	1	6	10
2.	ОР.1.4.1	Составление конспекта	Конспект	2-5	1	2	5
3.	ОР.1.4.1	Тестирование	Тест	11-15	1	11	15
4.	ОР.2.4.1 ОР.4.4.1	Тестирование	Тест	6-10	1	6	10
5.	ОР.2.4.1 ОР.4.4.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	5-10	1	5	10
6.	ОР.2.4.1	Подготовка	Сообщение	15-20	1	15	20

	ОР.4.4.1	сообщения с презентацией	с презентацией				
			Экзамен			**10**	**30**
Итого:						**55**	**100**

2 курс (История русской литературы XVIII века, экзамен)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.4.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	6-10	1	6	10
2.	ОР.1.4.1	Составление конспекта	Конспект	2-5	1	2	5
3.	ОР.1.4.1	Тестирование	Тест	11-15	1	11	15
4.	ОР.2.4.1 ОР.4.4.1	Тестирование	Тест	6-10	1	6	10
5.	ОР.2.4.1 ОР.4.4.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	5-10	1	5	10
6.	ОР.2.4.1 ОР.4.4.1	Подготовка сообщения с презентацией	Сообщение с презентацией	15-20	1	15	20
			Экзамен			**10**	**30**
Итого:						**55**	**10**

2 курс (История русской литературы первой трети XIX века, зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.4.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	8-10	2	16	20
2.	ОР.2.4.1	Подготовка сообщения с презентацией	Сообщение с презентацией	10-20	1	10	20
3.	ОР.1.4.1	Тестирование	Тест	14-20	1	14	20
4.	ОР.2.4.1 ОР.4.4.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	5-10	1	5	10
			Зачет			**10**	**30**
Итого:						**55**	**100**

3 курс (История русской литературы второй трети XIX, экзамен)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.4.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	8-10	2	16	20
2.	ОР.2.4.1 ОР.4.4.1	Подготовка сообщения с презентацией	Сообщение с презентацией	10-20	1	10	20
3.	ОР.1.4.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	6-10	1	6	10
4	ОР.2.4.1 ОР.4.4.1	Выполнение посменной работы по анализу текста	Письменная работа	13-20	1	13	20
			Экзамен			**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

4 курс (зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.4.1	Выполнение контрольной работы	Формы для оценки контрольной работы	9-15	1	9	15
2	ОР.1.4.1 ОР.2.4.1 ОР.4.4.1	Выполнение проектного задания	Формы для оценки учебного проекта	3-5	5	15	25
3	ОР.1.4.1 ОР.2.4.1 ОР.4.4.1	Подготовка доклада	Формы для оценки доклада	6-10	1	6	10
4	ОР.2.4.1 ОР.4.4.1	Тестирование	Формы для оценки теста	3-4	5	15	20
			Зачет			**10**	**30**
Итого:						**55**	**100**

4 курс (экзамен)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.4.1	Выполнение контрольной работы	Формы для оценки контрольной работы	9-15	1	9	15
2	ОР.1.4.1 ОР.2.4.1 ОР.4.4.1	Выполнение проектного задания	Формы для оценки учебного проекта	18-25	1	18	25
3	ОР.1.4.1 ОР.2.4.1 ОР.4.4.1	Подготовка доклада	Формы для оценки доклада	6-10	1	6	10
4	ОР.1.4.1 ОР.2.4.1 ОР.4.4.1	Тестирование	Формы для оценки теста	6-10	2	12	20
			Экзамен			**10**	**30**
				Итого:		**55**	**100**

5 курс (экзамен)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.4.1	Выполнение контрольной работы	Формы для оценки контрольной работы	9-15	1	9	15
2	ОР.1.4.1 ОР.2.4.1 ОР.4.4.1	Выполнение проектного задания	Формы для оценки учебного проекта	18-25	1	18	25
3	ОР.1.4.1 ОР.2.4.1 ОР.4.4.1	Подготовка доклада	Формы для оценки доклада	6-10	1	6	10
4	ОР.1.4.1 ОР.2.4.1 ОР.4.4.1	Тестирование	Формы для оценки теста	6-10	2	12	20
			Экзамен			**10**	**30**
				Итого:		**55**	**100**

6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы)

4 курс

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.4.1 ОР.2.4.1 ОР.4.4.1	Формирование концепции курсовой работы	Формы для оценки концепции курсовой работы	15-30	1	15	30
		Написание курсовой работы	Формы для оценки курсовой работы	25-40	1	25	40
		Защита курсовой работы	Формы для оценки презентации	15-30	1	15	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Давыдова, Т.Т. Русский неореализм: идеология, поэтика, творческая эволюция (Е. Замятин, И. Шмелев, М. Пришвин, А. Платонов, М. Булгаков и др.) : учебное пособие / Т.Т. Давыдова. - 4-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 332 с. - ISBN 978-5-89349-663-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83203

2. Демин А.С. Древнерусская литература как литература (О манерах повествования и изображения) Москва: Языки славянской культуры, 2015.

3. Ишкина, Е.Л. Автор и герой в русской литературе XX века : учебно-методическое пособие / Е.Л. Ишкина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 104 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2420-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461083

4. Кириллина, О.М. Русская литература: теоретический и исторический аспекты : чебное пособие / О.М. Кириллина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 121 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1033-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69141

5. Кременцов, Л.П. Русская литература в XX веке. Обретения и утраты : учебное пособие / Л.П. Кременцов. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 224 с. - Библиогр.: с. 218-220 - ISBN 978-5-9765-0008-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103800

6. Литература русского зарубежья (1920—1990): учебное пособие. М.: Издательство «Флинта», 2017. 639 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114950

7. Мещерякова, Л.А. Русская литература первой половины XIX века : учебно-методическое пособие / Л.А. Мещерякова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 35 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3083-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271620

8. Травников, С. Н. История древнерусской литературы: учебник для вузов / С. Н. Травников, Л. А. Ольшевская, Е. Г. Июльская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва:

Издательство Юрайт, 2021. – 426 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-4124-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/468667

9. Трофимова, Н.В. История древнерусской литературы : учебно-методическое пособие Н.В. Трофимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2017. - 88 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0382-9; То же [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471540

10. Фортунатов, Н. М. История русской литературы последней трети XIX века : учебник для вузов / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8592-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498874

7.2. Дополнительная литература

1. Вишняков, С.А. Культура России от Древней Руси до наших дней (культуроведение России) : учебное пособие / С.А. Вишняков. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 73 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-89349-928-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70364

2. Давыдова, Т.Т. Русский неореализм: идеология, поэтика, творческая эволюция (Е. Замятин, И. Шмелев, М. Пришвин, А. Платонов, М. Булгаков и др.): учебное пособие. М.: Издательство «Флинта», 2016. 332 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83203

3. Демченков, С.А. Христианство в литературе и культуре Древней Руси : учебное пособие / С.А. Демченков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 110 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6343-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429703

4. Древнерусская литература XVII века: хрестоматия: [12+]. – Москва: Директ-Медиа, 2017. – 367 с.: ил. То же [Электронный ресурс] URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457914 . – ISBN 978-5-4475-6747-7.

5. Есин, А.Б. Психологизм русской классической литературы : учебное пособие. М.: Издательство «Флинта», 2017. 176 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94679

6. Зайцева, А.Р. Художественные искания неофициальной литературы середины XX века : учебное пособие / А.Р. Зайцева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 216 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4095-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278350

7. Ибатуллина, Г.М. Сквозь призму образа: художественная рефлексия в поэтике русской литературы XIX–XX веков. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. 320 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480158

8. История русской литературы XI—XIX веков: учебник для вузов / под ред. Н.И. Якушина. – 2-е изд. – Москва: Русское слово, 2013. – 633 с. – То же [Электронный ресурс] – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485394 – ISBN 978-5-91218-936-4.

9. История русской литературы XX века: учебник для вузов / под ред. В.В. Агеносова. - Москва : Русское слово, 2014. - 689 с. - ISBN 978-5-00007-417-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485396

10. Мандель, Б.Р. История отечественной литературы X-XVI веков: помощь студентам при ответах на экзаменационные вопросы : учебно-методическое пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 468 с. - ISBN 978-5-4458-6736-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226401

11. Петров, А.В. Русская литература XVIII века : тесты / А.В. Петров. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 137 с. - ISBN 978-5-9765-0901-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58023

12. Русская проза рубежа XX-XXI веков : учебное пособие / под ред. Т.М. Колядич. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 521 с. - Библиогр.: с. 498-510 - ISBN 978-5-9765-0982-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364095

13. Славина, В.А. В поисках идеала: литература, критика, публицистика первой половины XX века : монография / В.А. Славина. - 2-е изд., доп. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 321 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2856-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482363

14. Смирнова, А.И. Русская натурфилософская проза второй половины XX века : учебное пособие / А.И. Смирнова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 289 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-720-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115129

15. Травников, С. Н. История древнерусской литературы. Практикум: учебное пособие для вузов / С. Н. Травников, Л. А. Ольшевская. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 316 с. — (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-5818-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/468855

16. Трофимова, Н.В. Поэтика древнерусского воинского повествования/ Н.В. Трофимова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 276 с.: ил. ISBN 978-5-4263-0440-6. То же [Электронный ресурс] URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471542 .

17. Шелемова, А.О. Художественный феномен «Слова о полку Игореве»: методическое пособие : [16+] / А.О. Шелемова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 178 с. – Режим доступа: по подписке. – То же [Электронный ресурс] URL: https://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=567212). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2226-8.

18. Юрина, Н.Г. История древнерусской литературы: учебное пособие: [16+] / Н.Г. Юрина. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 278 с. – То же [Электронный ресурс] URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567345 .– с. 197-220. – ISBN 978-5-9765-2900-7. – Текст: электронный.

19. Особенности обучения разным видам чтения на занятиях РКИ : рабочая тетрадь / «Издательский салон» ИП Гладкова О.В.. – Нижний Новгород : «Издательский салон» ИП Гладкова О.В., 2023. – 64 с. – ISBN 978-5-93530-624-3. – EDN QSXPNA.

20. Особенности обучения разным видам чтения на занятиях РКИ : хрестоматия / «Издательский салон» ИП Гладкова О.В.. – Нижний Новгород : «Издательский салон» ИП Гладкова О.В., 2023. – 93 с. – ISBN 978-5-93530-608-3. – EDN EZSLKQ.

21. Захарова, В. Т. Духовно-нравственное и художественное своеобразие прозы В. А. Никифорова-Волгина (в контексте литературы русского зарубежья) / В. Т. Захарова, И. С. Кудрявцева. – Нижний Новгород : Мининский университет, 2024. – 152 с. – ISBN 978-5-85219-953-9. – EDN PQGKFJ.

22.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека

http://sci-lib.com	Большая научная библиотека
https://cyberleninka.ru	Научная электронная библиотека «Киберленинка»
http://bookz.ru	Электронная библиотека художественной литературы
http://lib.ru	библиотека Максима Мошкова
http://magazines.russ.ru	Журнальный зал
http://www.nounb.sci-nnov	Нижегородская государственная универсальная научная библиотека
http://18vek.spb.ru/publ.html	Русский XVIII век: научно-исследовательский семинар СПб ГУ
http://lib.pushkinskijdom.ru/	Электронные публикации Института русской литературы (Пушкинского дома) РАН
http://promo.net/pg	Проект «Гутенберг»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины включает библиотечные фонды НГПУ им. К. Минина (основная и дополнительная литература, периодические издания по литературоведению и истории литературы; электронные библиотеки). Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации и оснащенной техническими средствами обучения: ноутбуком, проектором, экраном.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

-Microsoft Office;

-браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

-поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.

- Bubbl.us, Mindmeister.com и др.
- https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=998
- https://onlinetestpad.com
- https://miratext.ru/seo_analiz_text
- https://tilda.cc/ru/
- https://padlet.com/
- https://miro.com/signup/
- https://trello.com/?ref=foculty

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Теория литературы» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата. Она ориентирована на общетеоретическую подготовку и расширение базовых знаний студентов, направлена на формирование основных представлений о специфике развития литературного процесса, о становлении и функционировании методологических подходов к анализу явлений художественного образа.

В структуре дисциплины «Теория литературы» условно можно выделить четыре части. В первой части изучаются эстетические категории и особенности их функционирования в литературном процессе. Во второй части изучается методология литературоведческого исследования, научные литературоведческие школы, история их формирования и современные методологические установки. В третьей части изучаются литературные универсалии (архетип, миф, хронотоп, конфликт) и актуальные подходы к их изучению. В четвертой части подводятся основные итоги изучения литературного процесса, традиционные и актуальные способы его описания.

В центре внимания данной дисциплины анализ явлений и процессов литературного процесса с точки зрения категорий исторической поэтики. Уделяется значительное внимание национальной исследовательской практике: в области истории методологических учений, ведущих теоретико-методологических установок, соотносимых в мировом литературоведении с вкладом российских исследователей (мифологическая школа в литературоведении, формальная школа в литературоведении и ее развитие, психологическая школа в литературоведении; типология художественного сознания).

В центре внимания данной дисциплины доминанты национального духовного самосознания, православной аксиологии и этики.

Ключевые понятия данной дисциплины – историческая поэтика, литературный процесс, его репрезентативные категории (стиль жанр, автор), тип художественного сознания, архетип, миф, хронотоп, конфликт.

В процессе преподавания дисциплины «Теория литературы» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, дискуссия и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

2. Место в структуре модуля

Изучение дисциплины «Теория литературы» базируется на теоретических литературоведческих сведениях, полученных в средней школе, в девятом – опирается на знания, полученные при изучении историко-литературных дисциплин «История русской литературы», «История зарубежной литературы».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Теория литературы»: представление об историко-литературном процессе, о жанровой системе, владение основными литературоведческими понятиями, умение конспектировать литературоведческие статьи.

Дисциплина «Теория литературы» является составной частью предметного модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Литература», являющегося частью подготовки студентов профиля «Русский язык и Литература».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов систематизированных знаний в области содержания основных категорий теории литературы, а также их применения при анализе литературоведческих явлений и процессов.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о литературе в системе видов искусства, его специфике;
- сформировать представление о художественном образе как форме переосмысления автором внешней и внутренней реальности, его структуре и трансформациях в условиях развития литературного процесса;
- дать представление о художественном произведении, его формальных и содержательных характеристиках; о родовидовой специфике художественного произведения;
- дать представление о литературном процессе, его составе и способах описания;
- изучение основных методологических школ и направлений в мировом и отечественном литературоведении, их представителями;
- освоение литературных универсалий, позволяющих проводить анализ художественного образа или процесса на всех уровнях текста.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение систематизировать знания основных констант духовно-нравственного потенциала русской и мировой литературы для решения профессиональных и культурно-просветительских задач, связанных с духовно-нравственным воспитанием обучающихся, пониманием национальной специфики литературного процесса отдельных стран	ОР.2.5.1	Демонстрирует умение выявлять основные формально-содержательные признаки художественного произведения, его родовидовые характеристики, соотносить с развитием литературного процесса; проявляет готовность к анализу и оценке художественного произведения в учебной аудитории.	ПК-1.1 ПК-10.1 ПК-10.2	Формы для оценивания: - контрольной работы - конспекта - теста - курсовой работы
ОР.3	Демонстрирует способность организовывать собственную самостоятельную научную работу и умение руководить	ОР.3.5.1	Способен осуществлять и организовывать проектную работу по литературе	ПК-1.2	Формы для оценивания: - эссе, - контрольной работы; - доклада;

	научной работой обучающихся, формулировать гипотезы, ставить цель и задачи и прогнозировать результаты научных исследований; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей				- курсовой работы.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
1 курс	***4***		***6***					***134***	***144***
Раздел 1. Художественный образ и его структура	**2**							**50**	**52**
1.1. Предмет введение в литературоведение как учебный предмет и научная дисциплина. Литература и другие виды искусства.								16	16
1.2. Природа художественного образа								18	18
1.3. Классификация видов художественного образа. Образ-пейзаж. Национальный образ-	2							16	18

пейзаж.									
Раздел 2. Литературное произведение как системно-целостное единство			**4**					**50**	**54**
2.1. Литературное произведение: категории формы, категории содержания, формально-содержательные категории			2					10	12
2.2. Тема и идея (проблема) художественного произведения. Вечные темы в литературе								10	10
2.3. Композиция художественного произведения: уровни композиции								10	10
2.4. Фабула и сюжет. Понятие «точка зрения автора». Категория конфликт			2					10	12
2.5. Жанр как формально-содержательная категория. Устойчивость и изменчивость жанра								10	10
Раздел 3. Литературный процесс в свете исторической поэтики	**2**		**2**					**34**	**38**
3.1. Представление о литературном процессе. Способы описания литературного процесса.								10	10
3.2. Понятие о литературном роде. Родо-видовая специфика текста. Лирика. Лироэпический род. Внеродовые формы.	2							8	10
3.3. Драма как литературный род. Виды драматического рода								8	8
3.4. Эпос как литературный род. Виды драматического рода			2					8	10
5 курс	***4***		***6***				***2***	***60***	***72***
Раздел 1. Эстетические категории и их функционирование в литературном процессе	**2**		**2**					**16**	**20**
1.1. Эстетические категории в литературоведческой	2							4	6

науке: формально-содержательный характер категории, проблема терминологического обозначения									
1.2 Категория прекрасное и ее топосы в русской литературе XVIII – первой трети XIX века								4	4
1.3. Категория комического. Маски комического в творчестве Н. В.Гоголя			2					4	6
1.4. Категория трагического и ее виды, категория комического, драматизм								4	4
Раздел 2. Методология литературоведческого исследования (литературоведческие школы, направления)	**2**						**2**	**16**	**20**
2.1. Методология мифологической школы; культурно-историческая школа. Биографическая школа и современная интерпретация методологии исследования	2							4	6
2.2. Психологическая школа в литературоведении. Развитие основных принципов методологии (психоанализ, феноменология)							2	4	6
2.3. Формальный метод («русский формализм» 10–20-х годов) и развитие его идей в литературоведении (структурализм, постструктурализм)								4	4
2.4. Сравнительно-историческое литературоведение (компаративизм); феноменология и герменевтика на современном этапе; рецептивная эстетика. Социологические школы в								4	4

литературоведении.									
Раздел 3. Литературные универсалии и их изучение в современной литературоведческой науке			**2**					**16**	**18**
3.1. Архетипические структуры в тексте. Символическая формула искушение-исцеление – обращение (воскресение) и ее варианты в русской литературе (очерк Н.С. Лескова «Леди Макбет Мценского уезда» и древнерусская «Повесть о Савве Грудцыне»)								4	4
3.2. Литературные универсалии архетип, топос, хронотоп и их реализация в рассказе А. П. Чехова «Скука жизни» (1886)								4	4
3.3. Миф в структуре художественного произведения. Неомифологическое сознание. Представление об индивидуальной авторской мифопоэтике .								4	4
3.4. Интерсубъективные, интердискурсивные и интертекстуальные отношения в литературе. Повествовательные стратегии в цикле А. С. Пушкина «Повести Белкина»			2					4	6
Раздел 4. Литературный процесс и современные способы его описания.			**2**					**12**	**14**
4.1. Основные традиционные категориописания литературного процесса: направление – течение– школа. Универсальные категории в описании литературного процесса: стиль, жанр								6	6

4.2. Тип художественного сознания. Литературный процесс как смена типов художественного сознания. Репрезентативные категории, используемые для описания литературного процесса.			2					6	8
Итого:	**8**		**12**				**2**	**194**	**216**

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины по выбору «Теория литературы» используются семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

2 курс

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2.5.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	7-10	2	14	20
2.	ОР.2.5.1	Составление конспекта	Конспект	3-5	1	3	5
3.	ОР.2.5.1	Тестирование	Тест	7-15	1	7	15
4.	ОР.2.5.1	Тестирование	Тест	7-10	1	7	10
5.	ОР.3.5.1	Написание эссе	Эссе	7-10	2	14	20
			Экзамен			**10**	**30**
Итого:						**55**	**100**

5 курс

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.3.5.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	7-10	1	7	10
2.	ОР.2.5.1	Составление конспекта	Конспект	11-15	1	11	15
3.	ОР.2.5.1	Тестирование	Тест	8-15	1	8	15

4.	ОР.2.5.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	7-10	1	7	10
5.	ОР.3.5.1	Подготовка доклада по теме	Доклад	12-20	1	12	20
			Зачет			**10**	**30**
Итого:						**55**	**100**

6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы)

5 курс

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.5.1 ОР.3.5.1	Формирование концепции курсовой работы	Формы для оценки концепции курсовой работы	15-30	1	15	30
2	ОР.2.5.1 ОР.3.5.1	Написание курсовой работы	Формы для оценки курсовой работы	25-40	1	25	40
3	ОР.2.5.1 ОР.3.5.1	Защита курсовой работы	Формы для оценки презентации	15-30	1	15	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Андреев, А.Н. Основы теории литературно-художественного творчества : учебное пособие / А.Н. Андреев. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 356 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239758

2. Крупчанов, Л.М. Теория литературы : учебник / Л.М. Крупчанов. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 360 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114937 .

3. Эсалнек, А.Я. Теория литературы : учебное пособие / А.Я. Эсалнек. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 209 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70373

7.2. Дополнительная литература

1. Андреев, А.Н. Лекции по теории литературы: целостно-антропологический анализ литературного произведения : учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Андреев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 237 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227165

2. Кременцов, Л.П. Теория литературы. Чтение как творчество : учебное пособие / Л.П. Кременцов. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 170 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56236

3. Руднев, В.Н. Эстетика. История мировой литературы и искусства : учебное пособие / В.Н. Руднев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 362 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363409

4. Теория литературы: история русского и зарубежного литературоведения : хрестоматия / сост. Н.П. Хрящева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 457 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69123

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://feb-web.ru/	Фундаментальная электронная библиотека: Русская литература и фольклор
https://cyberleninka.ru	Научная электронная библиотека «Киберленинка»
http://lib.ru	библиотека Максима Мошкова
http://magazines.russ.ru	Журнальный зал
http://www.nounb.sci-nnov	Нижегородская государственная универсальная научная библиотека
http://antique-lit.niv.ru	Электронная библиотека учебников по истории литературы
http://niv.ru	Научная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: словари, учебно-методические пособия, справочники.

Технические средства обучения: желательно использование мультимедийного оборудования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы программы: интернет-браузер (Google Chrome, Internet Explorer, Opera, Mozilla FireFox), MS Word, MS PowerPoint.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО АНАЛИЗУ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Практикум по анализу художественного текста» логически связана с дисциплиной «Теория литературы». Освоение студентами бакалавриата данного курса позволит закрепить практические навыки, полученные в ходе освоения первой в учебном плане теоретико-литературной дисциплины. В рамках работы на занятиях по дисциплине «Практикум по анализу художественного текста» формируются и отрабатываются навыки литературоведческого анализа художественных текстов, представляющих различные эстетические направления и жанры.

Текущий контроль по дисциплине проходит в форме контрольных работ. Прохождение практики предполагает обращение к использованию системы Moodle.

2. Место в структуре модуля

Изучение дисциплины «Практикум по анализу художественного текста» базируется на теоретических литературоведческих сведениях, полученных в средней школе и в процессе изучения дисциплины «Теория литературы».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Практикум по анализу художественного текста»: представление об историко-литературном процессе, о жанровой системе, владение основными литературоведческими понятиями, умение конспектировать литературоведческие статьи.

Дисциплина «Практикум по анализу художественного текста» является составной частью предметного модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Литература», являющегося частью подготовки студентов профиля «Русский язык и Литература».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов готовности к использованию систематизированных знаний в области литературоведения для решения создать условия для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- осознание важности анализа художественного произведения с позиции единства формы и содержания
- знакомство с приемами и способами анализа художественного текста;
- освоение взаимосвязи между явлениями в истории развития литературного процесса.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и	ОР.1.6.1	Демонстрирует культуру литературоведческого мышления, способность к выявлению содержательных и формальных признаков	УК-1.1	Контрольная работа

	выбору путей для достижения личностно значимых результатов обучения, умение профессионально работать с различными источниками информации, научной и справочной литературой		художественного произведения, к устному и письменному видам его анализа		
ОР.2	Демонстрирует умение систематизировать знания основных констант духовно-нравственного потенциала русской и мировой литературы для решения профессиональных и культурно-просветительских задач, связанных с духовно-нравственным воспитанием обучающихся, пониманием национальной специфики литературного процесса отдельных стран	ОР.2.6.1	Способен проводить анализ художественных произведений разных стран, учитывая их национальную специфику привлекая различные средства и ресурсы	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-1.1	Творческое задание
ОР.4	Демонстрирует умение использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, в том числе проектирования программ учебных предметов и	ОР.4.6.1	Демонстрирует умение выявлять основные формально-содержательные признаки художественного произведения, его родовидовые характеристики, соотносить с развитием литературного процесса;	ОПК-2.1	Эссе

	оценивания образовательных результатов с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики, в том числе с использованием ИКТ-технологий, решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности средствами преподавания литературы.		проявляет готовность к анализу и оценке художественного произведения в учебной аудитории, разработке программ учебных предметов, связанных с литературным образованием		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1.				**2**				**14**	**16**
1.1. Художественный текст. Пути его анализа и интерпретации. Комплексный анализ эпического и драматического текстов				2				6	8
1.2. Стиховедение. Анализ лирических жанров								8	8
Раздел 2.				**4**				**88**	**92**
2.1. Практика анализа лирических жанров (элегия, сонет)								16	16
2.2. Практика анализа эпических жанров, модель жанра				2				14	16

2.3. Практика анализа драматических жанров				2				14	16
2.4. Подготовка контрольной работы по анализу эпических жанров								14	14
2.5. Творческое задание по анализу литературного произведения								14	14
2.6. Подготовка эссе по интерпретации текста драмы								16	16
Итого:				**6**				**102**	**108**

5.2. Методы обучения

В период изучения дисциплины студенты расширяют свои профессиональные компетенции в сфере литературоведческого анализа художественного текста, что позволяет им закрепить соответствующие навыки.

Практика литературоведческого анализа текста предполагает постоянное обращение к структуре художественного образа, умение видеть в тексте, определять элементы данной структуры, выявлять их роль в тексте. Практика литературоведческого анализа предполагает использование интерактивных технологий, а также творческих методов освоения текста.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.6.1	Контрольная работа	Формы для оценки контрольной работы	6-10	2	12	20
2	ОР.2.6.1	Творческое задание	Формы для оценки творческого задания	11-15	2	22	30
3	ОР.4.6.1	Эссе	Формы для оценки эссе	11-20	1	11	20
			Зачет с оценкой			**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Введение в литературоведение в 2 т. Том 1: учебник для вузов / Л.В. Чернец [и др]; под редакцией Л.В. Чернец. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 393 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12423-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472448.

2. Введение в литературоведение в 2 т. Том 2: учебник для вузов / Л. В. Чернец [и др.]; под редакцией Л.В. Чернец. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 388 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12425-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/476625.

3. Дубровская, В. В. Литературоведение: поэтический мир / В. В. Дубровская ; авт. примеч. Т.А. Богумил. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 123 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443649 (дата обращения: 24.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7875-6. – DOI 10.23681/443649. – Текст: электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Прозоров, В. В. Введение в литературоведение : учебное пособие / В. В. Прозоров. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103822 (дата обращения: 24.05.2021). – Библиогр.: с. 218-221. – ISBN 978-5-9765-1113-2. – Текст : электронный.

2. Времена года как топос русской лирики: базовые тексты и методики анализа : [16+] / М. С. Штерн, Л. В. Деменкова, А. В. Подворная, Н. В. Проданик ; под ред. Н. В. Проданик. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272516

3. Кайда, Л. Г. Композиционный анализ художественного текста: теория. Методология. Алгоритмы обратной связи: [16+] / Л. Г. Кайда. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2013. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375521 .

4. Сырица, Г.С. Филологический анализ художественного текста: учебное пособие: [16+] / Г. С. Сырица. – 6-е изд., испр. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 344 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567110 (дата обращения: 24.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-841-7. – Текст: электронный.

5. Хализев, В.Е. Теория литературы [Текст]: учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования,обуч-ся по напр.подгот.032700 - Филология / Хализев Валентин Евгеньевич. - 6-е изд., испр. – Москва: Академия, 2013.

6. Судьба жанра в литературном процессе: сб. науч. тр. Вып.3/ Иркут. гос. ун-т; [отв.ред.С.А.Ташлыков]. — Иркутск: Изд-во Иркут.гос. ун-та, 2010. −232 с.

7. Теория литературных жанров: Учеб.пособие для студентов учреждений высш. проф. образования/ М. Н. Дарвин, Д. М. Магомедова, Н. Д. Тамарченко, В. И. Тюпа. – М.: Академия, 2011. −256 с.

8. Особенности обучения разным видам чтения на занятиях РКИ : рабочая тетрадь / «Издательский салон» ИП Гладкова О.В.. – Нижний Новгород : «Издательский салон» ИП Гладкова О.В., 2023. – 64 с. – ISBN 978-5-93530-624-3. – EDN QSXPNA.

9. Особенности обучения разным видам чтения на занятиях РКИ : хрестоматия / «Издательский салон» ИП Гладкова О.В.. – Нижний Новгород : «Издательский салон» ИП Гладкова О.В., 2023. – 93 с. – ISBN 978-5-93530-608-3. – EDN EZSLKQ.

10. Захарова, В. Т. Духовно-нравственное и художественное своеобразие прозы В. А. Никифорова-Волгина (в контексте литературы русского зарубежья) / В. Т. Захарова, И. С. Кудрявцева. – Нижний Новгород : Мининский университет, 2024. – 152 с. – ISBN 978-5-85219-953-9. – EDN PQGKFJ.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://detcorpus.ru	ДетКорпус (Корпус детской литературы)

http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://feb-web.ru/	Фундаментальная электронная библиотека: Русская литература и фольклор
https://cyberleninka.ru	Научная электронная библиотека «Киберленинка»
http://lib.ru	библиотека Максима Мошкова
http://magazines.russ.ru	Журнальный зал
http://www.nounb.sci-nnov	Нижегородская государственная универсальная научная библиотека
http://antique-lit.niv.ru	Электронная библиотека учебников по истории литературы
http://niv.ru	Научная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины включает библиотечные фонды НГПУ им. К. Минина (основная и дополнительная литература, периодические издания по литературоведению и истории литературы; электронные библиотеки). Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации и оснащенной техническими средствами обучения: ноутбуком, проектором, экраном.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

-Microsoft Office;

-браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

-поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Детская литература» является одной из дисциплин профессионального модуля, открывающих для студентов-филологов знакомство с различными сферами мирового литературного процесса. Она направлена на формирование комплексного представления о процессах, происходящих в литературе и искусстве на сегодняшний день.

Структура дисциплины «Детская литература» представляет собой два основных блока. Первый посвящен изучению посвященная осмыслению основных понятий и особенностей изучения детской литературы, ее происхождению и функционированию в мировом литературном процессе. Второй связан с изучением этапов развития детской литературы, отдельных жанров и творчества писателей с XIX в. до начала XXI века.

В ходе преподавания дисциплины «Детская литература» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, деловые игры и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

2. Место в структуре модуля

Изучение дисциплины «Детская литература» базируется на знаниях, полученных в средней школе и в процессе изучения дисциплин «Теория литературы», «Фольклор», «История русской литературы», «История зарубежной литературы».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Детская литература»: представление об историко-литературном процессе, о жанровой системе, владение основными литературоведческими понятиями, умение конспектировать литературоведческие статьи.

Дисциплина «Детская литература» является составной частью предметного модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Литература», являющегося частью подготовки студентов профиля «Русский язык и Литература».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – подготовка к профессиональной деятельности в области образования, социальной сферы и культуры.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию целостного представления о детской литературе как самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры и литературы;
- создать условия для изучения творчества выдающихся детских писателей и анала их произведений;
- способствовать формированию навыков анализа художественных текстов с учетом психолого-педагогических особенностей их адресатов – детей;
- создать условия для формирования представлений о педагогической направленности детской литературы, слиянии в ней педагогических и эстетических начал;
- способствовать формированию готовности студентов к успешному преподаванию литературы в образовательных учреждениях.

4. Образовательные результаты

Код ОР модул	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисципл ины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

я					
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей для достижения личностно значимых результатов обучения, умение профессионально работать с различными источниками информации, научной и справочной литературой	ОР.1.7.1	Демонстрирует культуру литературоведческого мышления, способность к выявлению содержательных и формальных признаков художественного произведения, показывает навыки анализа художественного текста, его места в творчестве писателя	УК-1.1 УК-1.2	Форма для оценки: - проектного задания; - контрольной работы; - теста; - экзамена.
ОР.2	Демонстрирует умение систематизировать знания основных констант духовно-нравственного потенциала русской и мировой литературы для решения профессиональных и культурно-просветительских задач, связанных с духовно-нравственным воспитанием обучающихся, пониманием национальной специфики литературного процесса отдельных стран	ОР.2.7.1	Демонстрирует понимание становления и истории феномена детской литературы, ее духовно-нравственный потенциал, способность реализовывать культурно-просветительские задачи посредством художественных текстов детской литературы	ПК-1.1 ПК-10.1 ПК-10.2	Форма для оценки: - контрольной работы; - теста; - экзамена.
ОР.4	Демонстрирует умение использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, в том числе проектирования программ учебных предметов и оценивания образовательных результатов с	ОР.4.7.1	Демонстрирует умение выявлять основные формально-содержательные признаки художественного произведения, его родовидовые характеристики, соотносить с развитием литературного процесса;	ОПК-2.1	Форма для оценки: - контрольной работы; - теста; - экзамена.

	использованием современных методов и технологий обучения и диагностики, в том числе с использованием ИКТ-технологий, решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности средствами преподавания литературы.		проявляет готовность к анализу и использованию текстов детской литературы как средства учебно-воспитательного процесса при создании программ учебных предметов, связанных с литературой		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Основные понятия курса. Специфика детской литературы.	**2**		**2**					**32**	**36**
1.1. Предмет и задачи детской литературы. «Детская литература» и «круг детского чтения».	2		2					8	12
1.2. Мифы народов мира в детском изучении.								8	8
1.3. Фольклорные произведения для детей. Соотношение мифа и сказки. Типы народной сказки. «Бродячие» сказочные сюжеты в интерпретации разных народов.								8	8
1.4. Библия в детском чтении.								8	8
Раздел 2. Развитие детской литературы в XVIII – XXI вв.	**2**		**4**				**4**	**62**	**72**
2.1. Жанр литературной сказки. Специфика европейской литературной сказки XIX века.								8	8

2.2. Возникновение детской литературы в России. Развитие русской литературной сказки 1 и 2 половиныXIXвека.			2				2	6	10
2.3. Основные тенденции развития детской литературы. Жанровое многообразие детской литературы XX века.	2						2	6	10
2.4. Особенности детской поэзии XX века. Правила К.Чуковского для детских поэтов.			2					8	10
2.5. Психологическая повесть для подростков. Проблема нравственного выбора в подростковой прозе XX века								6	6
2.6. Фэнтези и научная фантастика в современной детской и подростково-юношеской литературе.								6	6
2.7. Особенности познавательной литературы для детей.								6	6
2.8. Актуальные тенденции в развитии детской литературы. Типология жанров детской литературы последних десятилетий.								8	8
2.9. Детские журналы, художники- иллюстраторы детской книги.								8	8
Итого	**4**		**6**				**4**	**94**	**108**

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины по выбору «Детская литература» используются лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.1.7.1	Выполнение проектного задания, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Проектное задание	15-20	1	15	20
2	ОР.2.7.1	Выполнение тестирования, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Тестирование	5-10	2	10	20
3	ОР.1.7.1 ОР.2.7.1 ОР.4.7.1	Выполнение тестирования, контрольной работы, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	Итоговое тестирование	10-15	1	10	15
			Контрольная работа	10-15	1	10	15
			Экзамен			**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Летохо Е.В. Детскя литература. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 130 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599814

2. Мешалкин А.Н. Русская детская литература XX века : учебное пособие по дисциплине «Детская литература» (раздел «Русская детская литература XX века») для бакалавров по направлению «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» / А.Н. Мешалкин, А.Р. Лопатин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова. Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014. 311 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275644

2. Троицкая Т.С. Проблемы детской художественной словесности: учебное пособие для студентов Института детства / Т.С. Троицкая. М.: Издательство «Прометей», 2016. 252 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437431 .

7.2. Дополнительная литература

1. Гаппоева Л.А. Методика организации круга детского чтения: (по материалам спецкурса «Проблемы профессиональной организации круга детского чтения»): учебно-методическое пособие / Л.А. Гаппоева. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. 35 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276776

2. Капица Ф.С. Русский детский фольклор: учебное пособие / Ф.С. Капица, Т.М. Колядич. 3-е изд., стереотип. М.: Издательство «Флинта», 2017. 317 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103534

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

http://www.nounb.sci-nnov.ru/	Нижегородская государственная областная универсальная научная библиотека
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://legendy.claw.ru/	Мифы и легенды народов мира

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины включает библиотечные фонды НГПУ им. К. Минина (основная и дополнительная литература, периодические издания по теории и истории детской литературы; электронные библиотеки). Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации и оснащенной техническими средствами обучения: ноутбуком, проектором, экраном.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы программы: интернет-браузер (GoogleChrome, InternetExplorer, Opera, MozillaFireFox), MSWord, MSPowerPoint.

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МИРОВАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА НА ТЕАТРАЛЬНОЙ СЦЕНЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Мировая классическая литература на театральной сцене» является дисциплиной по выбору в модуле «Предметно-методический модуль. Профиль Литература» и занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата. Она направлена на формирование углубленных представлений о драме как роде литературы и функционировании драматического рода (жанров драмы) в условиях сцены (театра). В рамках дисциплины формируется представление о процессах рецепции и интерпретации, явлениях «удвоения текста».

В центре внимания данной дисциплины процессы освоения и усвоения национальной драматургии в условиях европейского и мирового театра, а также восприятие и усвоение специфики мировой драматургии (национальных образов мира) в условиях русского – российского – театра.

В структуре дисциплины можно выделить два раздела: первый раздел «Русская – российская драматургия в отражении западной сцены»; второй раздел «Мировая драматургия в зеркале отечественного театра».

В рамках дисциплины «Мировая классическая литература на театральной сцене» изучается проблема художественного образа, репрезентативные национальные образы, устойчивые сюжетные ситуации и специфика жанрообразования в пределах национального литературного процесса (репрезентативные жанры национальной культуры и литературы).

В первой части изучаются наиболее знаковые постановки русской классики на мировой сцене: М. Горький, А.П. Чехов на немецкой и польской сценах. Театральный эксперимент как особенность осмысления русской литературы («Житие протопопа Аввакума»). Современная отечественная драматургия на европейской сцене (Н. Коляда, И Вырыпаев). Режиссерские интерпретации русской классики Р. Туминаса и М. Карбаускиса.

Во второй части изучаются основные направления освоения мировой драматургии на российской театральной сцене. В центре внимания классическая драматургия: постановки пьес Лопе де Вега, Шекспира, Мольера, Бомарше, О. Уайльда, Б. Брехта и др.; современной европейской драматургии, интерпретирующей события русской истории (Т. Стоппард, С. Мрожек).

В процессе преподавания дисциплины «Мировая классическая литература на театральной сцене» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, дискуссия). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

2. Место в структуре модуля

Изучение дисциплины «Мировая классическая литература на театральной сцене» базируется на знаниях, полученных в средней школе и в процессе изучения дисциплин «Теория литературы», «Фольклор», «История русской литературы», «История зарубежной литературы».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Детская литература»: представление об историко-литературном процессе, о жанровой системе, владение основными литературоведческими понятиями, умение конспектировать литературоведческие статьи.

Дисциплина «Мировая классическая литература на театральной сцене» является дисциплиной по выбору в составе предметного модуля «Предметно-методический

модуль. Профиль Литература», являющегося частью подготовки студентов профиля «Русский язык и Литература».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов базовых знаний и компетенций в области теории драматического рода, его жанров, процессов рецепции и интерпретации

Задачи дисциплины:

– изучение репрезентативных для национальной драматургии России и Западной Европы текстов;

– освоение базовой терминологии описания явлений рецепции и интерпретации;

– ознакомление со сценическими версиями репрезентативных текстов;

– овладение жанром театральной рецензии.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение систематизировать знания основных констант духовно-нравственного потенциала русской и мировой литературы для решения профессиональных и культурно-просветительских задач, связанных с духовно-нравственным воспитанием обучающихся, пониманием национальной специфики литературного процесса отдельных стран	ОР.2.8.1	Демонстрирует понимание процессов, происходящие в истории мировой литературы, особенности межкультурного диалога в области искусства; особенности развития жанровой системы и системы стилей и направлений	УК-5.1	Формы для оценки: - доклада; - учебного проекта; - теста.
ОР.4	Демонстрирует умение использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, в том	ОР.4.8.1	Демонстрирует умение использовать составляющие мирового литературного и культурного процесса в образовательной деятельности для	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Формы для оценки: -контрольной работы; - ученого проекта.

	числе проектирования программ учебных предметов и оценивания образовательных результатов с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики, в том числе с использованием ИКТ-технологий, решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности средствами преподавания литературы		создания благоприятной обстановки для организации духовно-нравственного воспитания в учебной и внеучебной деятельности		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Мировая классическая литература на театральной сцене: исторический аспект			**2**				**2**	**34**	**38**
Тема 1.1. Античный театр. Становление и развитие жанров трагедии и комедии. «Царь Эдип» Софоркла в интерпретации мировых театров			2					6	8
Тема 1.2 Религиозные и светские жанры								6	6

средневекового театра: мистерия, миракль, литургическая и полулитургическая драма, моралите, фарс.									
Тема 1.3. Театр эпохи Возрождения. Становление национальных театров. Черты комедии дель арте в драматургии последующих эпох. Шекспировский театр. Трагедии «Гамлет» и «Король Лир» в постановках мировых театров.							2	6	8
Тема 1.4. Театр эпохи классицизма. Принципы классицистического театра. Догматизм и регламентация жанровой структуры театра.								8	8
Тема1.5. Развитие системы драматических жанров в театре эпохи Просвещения.								4	4
Тема 1.6. Театр XIX века. Реформирование законов театра.								4	4
Раздел 2. Мировая классическая литература на сцене современных театров			**4**					**30**	**34**
2.1. Испанская драматургия на отечественной сцене (Л. Де Вега: «Собака на сене», «Дурочка. Учитель танцев»)								6	6
2.2. Драматургия В. Шекспира на российской сцене: интерпретации трагедии «Гамлет», « Укрощение строптивой»			2					2	4
2.3. Пьесы Мольера («Тартюф», «Мнимый больной»») и Бомарше на отечественной сцене («Женитьба Фигаро»)			2					6	8
2.4. Драматургия Б. Брехта в российском театра («Добрый человек из Сезуана», «Мамаша Кураж и ее дети»)								6	6
2.5. О. Уайльд в репертуаре								6	6

современного отечественного театра («Саломея»). Режиссерские техники.									
2.6. Современная европейская драматургия, интерпретирующая события русской истории (Т. Стоппард «Берег Утопия», С. Мрожек («Любовь в Крыму», «Танго»).								4	4
Итого:			**6**				**2**	**64**	**72**

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Мировая классическая литература на театральной сцене» используются традиционные обучающие технологии объяснительно-иллюстративного метода – лекции и практические занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного, развивающего, контекстного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.8.1	Выполнение контрольной работы	Формы для оценки контрольной работы	9-15	1	9	15
2	ОР.2.8.1 ОР.4.8.1	Выполнение проектного задания	Формы для оценки учебного проекта	18-25	1	18	25
3	ОР.2.8.1	Подготовка доклада	Формы для оценки доклада	6-10	1	6	10
4	ОР.2.8.1	Тестирование	Формы для оценки теста	6-10	2	12	20
			Зачет			**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Варнеке Б.В. История русского театра. М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93427

2. Громова, М.И. Русская драматургия конца XX — начала XXI века : учебное пособие. Москва: ФЛИНТА, 2017. 364 с. URL: https://e.lanbook.com/book/

3. Цидина, Т.Д. История русского театра: от истоков до рубежа XVIII–XIX вв.: лекции по дисциплине «История русского театра»: учебное пособие. Челябинск : ЧГИК, 2017. 183 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491463

7.2. Дополнительная литература

1. Дризен Н. В. Материалы к истории русского театра. М. Директ-Медиа, 2014. – 360 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82065

2. Петров, В.А. Основные драматические системы театрального искусства XX века : учебное пособие. Челябинск: ЧГАКИ, 2008. 108 с.
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492502

3. Русская развлекательная культура Серебряного века. 1908–1918 / Э. Анри-Сафье, И.З. Белобровцева, Н.А. Богомолов и др. ; сост. Н. Букс, Е. Пенская ; отв. ред. Е. Курганов. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. 465 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471779

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://sci-lib.com	Большая научная библиотека
https://cyberleninka.ru	Научная электронная библиотека «Киберленинка»
http://bookz.ru	Электронная библиотека художественной литературы
http://lib.ru	библиотека Максима Мошкова
http://magazines.russ.ru	Журнальный зал
http://www.nounb.sci-nnov	Нижегородская государственная универсальная научная библиотека
http://orel.rsl.ru	Открытая русская электронная библиотека
http://promo.net/pg	Проект «Гутенберг»
http://www.rsl.	Российская государственная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины включает библиотечные фонды НГПУ им. К. Минина (основная и дополнительная литература, периодические издания по литературоведению и истории литературы; электронные библиотеки). Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации и оснащенной техническими средствами обучения: ноутбуком, проектором, экраном.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

-Microsoft Office;
-браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;
-поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.

5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ: ВЕЧНЫЕ ТЕМЫ И ОБРАЗЫ В МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Практикум: вечные темы и образы в мировой литературе» является одной из дисциплин, формирующих системное знание о типологии так называемых вечных (архетипических, магистральных) образах мировой литературы, служащих целям художественно-поэтического выражения универсалий вселенского бытия и культурно-исторической реальности в ее богатстве и разнообразии. Она направлена на изучение трансформации и актуализации вечных образов и тем мировой литературы. Структура дисциплины «Практикум: вечные темы и образы в мировой литературе» представляет собой четыре основных блока. Первый посвящен фольклорным и мифологическим персонажам, особенностям их функционирования на протяжении веков. Во втором разделе рассматриваются мифы о литературных персонажах. Третий и четвертый разделы посвящен изучению вечных образов русской классической литературы в контексте мировой литературы и трансформации образов, созданных А.С. Пушкиным, развивавшихся на протяжении веков. В процессе преподавания дисциплины преподаватель использует как классические формы и методы обучения (семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, контекстные задачи и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Практикум: вечные темы и образы в мировой литературе» входит в состав «Предметно-методического модуля. Профиль Литература». Для успешного освоения данной дисциплины необходимым является опора на базовые литературоведческие понятия, а также «Историю русской литературы» и «Историю зарубежной литературы».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование системного знания о типологии вечных образов и тем мировой литературы, их трансформации и актуализации.

Задачи дисциплины:

- исследовать и описать специфику вечных тем образа в контексте времени и страны;
- проводить сравнительный анализ литературных произведений как источник ярких вечных образов;
- определить основные методологические подходы для понимания содержания вечных тем и образов, запрограммированных на вариативность прочтений.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов

ОР.2	Демонстрирует умение систематизировать знания основных констант духовно-нравственного потенциала русской и мировой литературы для решения профессиональных и культурно-просветительских задач, связанных с духовно-нравственным воспитанием обучающихся, пониманием национальной специфики литературного процесса отдельных стран	ОР.2.9.1	Демонстрирует способность исследовать и описывать вечные образы, принадлежащие культурам разных времен и народов, остающиеся при этом для каждой эпохи современными и актуальными, учитывать специфику процесса диалога сравниваемых литератур.	УК-5.1	Формы для оценки: - доклада; - контрольной работы; - проекта; - теста.
ОР.4	Демонстрирует умение использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, в том числе проектирования программ учебных предметов и оценивания образовательных результатов с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики, в том числе с использованием ИКТ-технологий, решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в	ОР.4.9.1	Демонстрирует способность устанавливать межкультурные связи русской и зарубежной литературы, в том числе в контексте кино- и театральных интерпретаций, умение использовать данный материал в учебно-воспитательном процессе, применяя современные, в том числе сквозные технологии	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Формы для оценки: - доклада; - контрольной работы; - проекта; - теста.

	учебной и внеучебной деятельности средствами преподавания литературы				

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Национальное своеобразие русской литературы. Вечные образы в мировой литературе			**2**					**16**	**18**
Тема 1.1. Своеобразие русской литературе в контексте мирового литературного процесса. Образ Золушки в литературе и кинематографе.								6	6
Тема 1.2. Сказочные персонажи в интерпретации Л. Петрушевской.								6	6
Тема 1.3. Образ Лилит в литературе и живописи.			2					4	6
Раздел 2. Мифы о литературных персонажах							**2**	**16**	**18**
Тема 2.1. Вечные образы литературного происхождения. Миф о «Гамлете» в кинематографе.								6	6
Тема 2.2. Русский шекспиризм.							2	4	6
Тема 2.3. Образ «рыцаря бедного» в русской литературе.								6	6
Раздел 3. Пушкинские герои и их интерпретация			**2**					**16**	**18**
Тема 3.1. Тип «лишнего человека» в русской литературе.								6	6
Тема 3.2. Роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин» в историко-литературном процессе: проблема интерпретации образов. Онегин и Ставрогин.			2					4	6
Тема 3.3. Тип уездной								6	6

барышни: от А.С. Пушкина к И.А. Бунину.									
Раздел 4.Вечные образы русской классической литературы			**2**					**16**	**18**
Тема 4.1. Образ женщины-ангела в классической литературе и жанре массовой песни.			2					4	6
Тема 4.2. Образ Кармен в русской литературе и кинематографе.								6	6
Тема 4.3. Образ иконописца в русской литературе.								6	6
Итого:			**6**				**2**	**64**	**72**

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Практикум: русско-зарубежные литературные связи» используются традиционные обучающие технологии объяснительно-иллюстративного метода – лекции и практические занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного, развивающего, контекстного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2.9.1 ОР.4.9.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	9-15	1	9	15
2.	ОР.2.9.1 ОР.4.9.1	Выполнение проектного задания	Проект	18-25	1	18	25
3.	ОР.2.9.1 ОР.4.9.1	Подготовка доклада	Доклад	6-10	1	6	10
4.	ОР.2.9.1 ОР.4.9.1	Тестирование	Тест	6-10	2	12	20
			Зачет			**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Зинченко В.Г., Зусман В.Г., Кирнозе З.И. Литература и методы ее изучения. М.: Флинта, 2017. 279 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103518

2. Нартов, К.М. Взаимосвязи отечественной и зарубежной литератур в школьном курсе: книга для учителя / К.М. Нартов, Н.В. Лекомцева ; под ред. Л.Г. Нартовой. – М.:

Издательство «Флинта», 2018. – 335 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79563

7.2. Дополнительная литература

1. Головко, В.М. Философско-мировоззренческие и творческие искания И. С. Тургенева в контексте культуры : монография / В.М. Головко ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 233 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0917-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483065

2. Москвина, Е. Символическая реальность: статьи о немецкой и австрийской литературе / Е. Москвина ; ред. О.С. Сухих. - Москва : Издательский дом «ЯСК», 2017. - 325 с. : ил. - ISBN 978-5-94457-278-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473361

3. Никола, М.И. Античная литература : учебное пособие / М.И. Никола. - Москва : Прометей, 2018. - 401 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494914

4. Семантика народной культуры в литературе: материалы международной научно-практической конференции, 15-16 марта 2018 г. : сборник научных трудов / сост. Е.М. Жабина ; под науч. ред. Л.А. Трубиной, Е.Г. Чернышевой, Д.В. Абашевой и др. – Москва : МПГУ, 2018. – 168 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500527

5. Творческая история произведения как историко-литературная и теоретическая проблема: фольклорные, биографические, социокультурные, текстологические аспекты: материалы международной научно-практической конференции 19-20 мая 2016 г.: сб. статей. – М.: МПГУ, 2016. – 323 с. https://lib.biblioclub.ru/book_469715_tvorcheskaya_istoriya_proizvedeniya_kak_istoriko_literaturnaya_i_teoreticheskaya_problema_fol/

6. Фаритов В.Т. Идея вечного возвращения в русской поэзии XIX- н. XX в.: монография. – СПб: Алетейя, 2018. – 291 с. https://lib.biblioclub.ru/book_488476_ideya_vechnogo_vozvrascheniya_v_russkoy_poezii_XIX_nachala_XX_veka/

7. Особенности обучения разным видам чтения на занятиях РКИ : хрестоматия / «Издательский салон» ИП Гладкова О.В.. – Нижний Новгород : «Издательский салон» ИП Гладкова О.В., 2023. – 93 с. – ISBN 978-5-93530-608-3. – EDN EZSLKQ.

8. Особенности обучения разным видам чтения на занятиях РКИ : хрестоматия / «Издательский салон» ИП Гладкова О.В.. – Нижний Новгород : «Издательский салон» ИП Гладкова О.В., 2023. – 93 с. – ISBN 978-5-93530-608-3. – EDN EZSLKQ.

9. Захарова, В. Т. Духовно-нравственное и художественное своеобразие прозы В. А. Никифорова-Волгина (в контексте литературы русского зарубежья) / В. Т. Захарова, И. С. Кудрявцева. – Нижний Новгород : Мининский университет, 2024. – 152 с. – ISBN 978-5-85219-953-9. – EDN PQGKFJ.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://bookz.ru/	Электронная библиотека
http://bookz.com.ua	Учебная литература
http://www.feb-web.ru/	Фундаментальная библиотека
http://infolio.asf.ru	In Folio – собрание учебной и справочной литературы
http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0	Студенческая библиотека
http://www.neva.ru	Библиотека Академии наук
http://www.nounb.sci-nnov.ru	Нижегородская государственная областная универсальная научная

	библиотека
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://sci-lib.com	Большая научная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины включает библиотечные фонды НГПУ им. К. Минина (основная и дополнительная литература, периодические издания по литературоведению и истории литературы; электронные библиотеки). Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации и оснащенной техническими средствами обучения: ноутбуком, проектором, экраном.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

-Microsoft Office;

-браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

-поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.

5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЙ ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Современный отечественный литературный процесс» является дисциплиной по выбору, изучается студентами пятого курса. Дисциплина «Современный отечественный литературный процесс» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата. В рамках дисциплины подробно рассматривается современный этап развития русской литературы (1990–2010-е годы). Курс нацелен на формирование концептуальных представлений о закономерностях русского историко-литературного процесса на современном этапе, исследуемого в контексте современной истории и культуры. Курс предполагает не только знакомство студентов с современной литературой, но и формирование стремления к постоянному изучению новых произведений литературы и искусства.

В работе с учебной аудиторией используются как классические формы и методы обучения (лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, метод проектов, эвристические беседы и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Современный отечественный литературный процесс» является составной частью предметного модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Литература», являющегося частью подготовки студентов профиля «Русский язык и Литература». Является дисциплиной по выбору.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Современный отечественный литературный процесс»: представление о литературном процессе в целом; владение основными теоретико-литературными понятиями и основами общей дидактики. «История русской литературы» служит базой дисциплин «Теория литературы», «Производственная (педагогическая) практика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования у студентов общего представления об устройстве современного литературного поля в России, об основных литературных ресурсах и институциях, наиболее заметных тенденциях и конфликтах, во взаимодействии литературы с некоторыми другими видами современного искусства и общественной жизни; знакомство с ключевыми фигурами актуального литературного процесса и наиболее резонансными текстами и событиями литературной жизни. - развитие умений ориентироваться в многообразии имен и явлений текущей словесности.

Задачи дисциплины:

– изучение основных закономерностей развития современного литературного процесса;

– освоение базовой терминологии описания явлений современного отечественного литературного процесса;

– освоение основных особенностей становления и развития жанровой системы и ее трансформации;

– ознакомление с репрезентативными произведениями, литературными портретами и творческим наследием выдающихся представителей современного отечественного литературного процесса.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей для достижения личностно значимых результатов обучения, умение профессионально работать с различными источниками информации, научной и справочной литературой	ОР 1.10.1	Демонстрирует знания процессов, происходящих в современной отечественной литературе, ее специфику, особенности развития жанровой системы	УК-1.1	Формы для оценки: - теста
ОР.3	Демонстрирует способность организовывать собственную самостоятельную научную работу и умение руководить научной работой обучающихся, формулировать гипотезы, ставить цель и задачи и прогнозировать результаты научных исследований; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	ОР.3.10.1	Демонстрирует владение навыками анализа художественного текста в контексте исторического развития русской и зарубежной литературы, умеет формулировать цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе изучаемых художественных текстов.	ПК-1.2 ПК-1.3	Формы для оценки: - сообщения по теме с презентацией: - контрольной работы.

	особенностей				
ОР.4	Демонстрирует умение использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, в том числе проектирования программ учебных предметов и оценивания образовательных результатов с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики, в том числе с использованием ИКТ-технологий, решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности средствами преподавания литературы.	ОР.4.10.1	Демонстрирует умение использовать образовательную среду для организации и ведения учебной и внеучебной деятельности	ПК-2.1 ПК-4.1	Формы для оценки: - контрольной работы; - сообщения по теме с презентацией

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Литературный процесс конца 1980-х – 1990-х годов. Судьбы реализма в современной прозе. Автобиографические и мемуарные тенденции в современной художественной прозе.			**2**					**28**	**30**
1.1. Особенности			2					8	10

неореалистической прозы. Проза А.Варламова. Повесть «Рождение». Автобиографические романs А.Варламова «Купавна».									
1.2. «Жестокая проза». Неонатурализм. В.Астафьев., С. Каледин, В. Маканин, Р. Сенчин, З. Прилепин, Б. Екимов: «Говори, мама, говори...», В. Маканин: «Асан», О. Павлов «Казенная сказка».								10	10
1.3. Между традициями и модернизмом. Женская проза. Современный «дамский» роман: традиции, преемственность и новаторство. Развитие «дамского» романа как жанра и женской прозы как направления. Поэтика: тема семьи как центральная проблема, диалог и интертекст, мотивы и архетипы. Основные имена: Л. Улицкая, В. Токарева, Д. Рубина, Ю. Лавряшина и др.								10	10
Раздел 2. Модернизм. Условно-метафорическая проза, антиутопия, иронический авангард.							**2**	**14**	**16**
2.1. Анализ рассказа Т. Толстой «Соня». Сюжетообразующие антитезы в текста. Соотнесенность с модернизмом и постмодернизмом.								4	4
2.2. Интерпретация событий национальной истории в исторической и псевдоисторической прозе русской современной литературы. (Г. Яхина, Е. Водолазкин, А Варламов и др.)							2	10	12
Раздел 3. Постмодернизм.			**2**					**28**	**30**
3.1. Направления в постмодернистской прозе. «Москва-Петушки»								8	8

как прецедентный текст русского постмодернизма									
3.2. Творчество В.Пелевина								10	10
3.3. Обзор творчества постмодернистов. Ю. Буйда, В. Сорокин, С. Соколов и др.			2					10	12
Раздел 4. Современная поэзия. Споры о лирическом герое. Кризис поэтического языка.	**2**							**18**	**20**
4.1. Основные поэтические течения: метареализм (И. Жданов, О. Седакова, А. Парщиков, В. Кальпиди, Е. Шварц, В. Кривулин и др.), концептуализм (Д. Пригов, Т. Кибиров, Л. Рубинштейн и др.), петербургская школа (Е. Рейн, Д.Бобышев, А. Найман, А. Кушнер, Л. Лосев, С. Стратановский и др.), «Московское время» (С. Гандлевский, А. Цветков, Л. Аронзон и др.).	2							6	8
4.1. Концептуализм. Д. Пригов, Л. Рубинштеййн, Т. Кибиров. Метаметафоризм, концептуализм, минимализм, визуальная поэзия: игровые стратегии в современной поэзии.								8	8
4.2.Метафизический образ мира в новейшей поэзии (Г. Айги). Духовно-религиозный поиск (О. Седакова, Е. Шварц).								4	4
Раздел 5. Современная драматургия. «Поствампиловская драматургия». Влияние эстетики постмодернизма на современную драматургию.			**2**					**10**	**12**
5.1. Традиции А. Вампилова и общие особенности драматургии «новой волны». Особенности драматургии Л. Петрушевской.			2					4	6

Драматургия 1990-х годов. Духовномистическая проблематика пьес Н. Садур.									
5.2. Игра и миф в драматургии Н.Коляды.								6	6
Итого:	**2**		**6**				**2**	**98**	**108**

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Современный отечественный литературный процесс» используются традиционные обучающие технологии объяснительно-иллюстративного метода – лекции и практические занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного, развивающего, контекстного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.10.1	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Тест	4-6	5	20	30
2	ОР.3.10.1 ОР.4.10.1	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Сообщение по теме с презентацией	5-8	5	25	40
			Зачет			**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. История русской литературы XX века в 2 ч. часть 2. 2-е изд., пер. и доп. Агеносов В. В. Учебник для академического бакалавриата - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 687с. - ISBN: 978-5-9916-3579-0 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: https://urait.ru/book/istoriya-russkoy-literatury-xx-veka-v-2-ch-chast-2-425565

2. Русская проза рубежа XX-XXI веков : учебное пособие / под ред. Т.М. Колядич. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 521 с. - Библиогр.: с. 498-510 - ISBN 978-5-9765-0982-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364095

3. Черняк М. А. Современная русская литература. 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 294с. - ISBN: 978-5-

534-07479-6 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: https://urait.ru/book/sovremennaya-russkaya-literatura-423131

7.2. Дополнительная литература

1. Вишняков, С.А. Культура России от Древней Руси до наших дней (культуроведение России) : учебное пособие / С.А. Вишняков. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 73 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-89349-928-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70364

2. Ибатуллина, Г.М. Сквозь призму образа: художественная рефлексия в поэтике русской литературы XIX–XX веков. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. 320 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480158

3. Русская проза рубежа XX-XXI веков : учебное пособие / под ред. Т.М. Колядич. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 521 с. - Библиогр.: с. 498-510 - ISBN 978-5-9765-0982-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364095

4. Сизых, О.В. Поэтика русского рассказа конца XX — начала XXI века : учебное пособие / О.В. Сизых. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 177 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1926-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482628.

5. Смирнова, А.И. Русская натурфилософская проза второй половины XX века : учебное пособие / А.И. Смирнова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 289 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-720-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115129

6. Особенности обучения разным видам чтения на занятиях РКИ : рабочая тетрадь / «Издательский салон» ИП Гладкова О.В.. – Нижний Новгород : «Издательский салон» ИП Гладкова О.В., 2023. – 64 с. – ISBN 978-5-93530-624-3. – EDN QSXPNA.

7. Особенности обучения разным видам чтения на занятиях РКИ : хрестоматия / «Издательский салон» ИП Гладкова О.В.. – Нижний Новгород : «Издательский салон» ИП Гладкова О.В., 2023. – 93 с. – ISBN 978-5-93530-608-3. – EDN EZSLKQ.

8. Захарова, В. Т. Духовно-нравственное и художественное своеобразие прозы В. А. Никифорова-Волгина (в контексте литературы русского зарубежья) / В. Т. Захарова, И. С. Кудрявцева. – Нижний Новгород : Мининский университет, 2024. – 152 с. – ISBN 978-5-85219-953-9. – EDN PQGKFJ.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://sci-lib.com	Большая научная библиотека
https://cyberleninka.ru	Научная электронная библиотека «Киберленинка»
http://bookz.ru	Электронная библиотека художественной литературы
http://lib.ru	библиотека Максима Мошкова
http://magazines.russ.ru	Журнальный зал
http://www.nounb.sci-nnov	Нижегородская государственная универсальная научная библиотека
http://lib.pushkinskijdom.ru/	Электронные публикации Института русской литературы

	(Пушкинского дома) РАН
http://promo.net/pg	Проект «Гутенберг»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины включает библиотечные фонды НГПУ им. К. Минина (основная и дополнительная литература, периодические издания по литературоведению и истории литературы; электронные библиотеки). Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации и оснащенной техническими средствами обучения: ноутбуком, проектором, экраном.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

-Microsoft Office;

-браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

-поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.

- Bubbl.us, Mindmeister.com и др.
- https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=998
- https://onlinetestpad.com
- https://miratext.ru/seo_analiz_text
- https://tilda.cc/ru/
- https://padlet.com/
- https://miro.com/signup/
- https://trello.com/?ref=foculty

5.11. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКО-ЗАРУБЕЖНЫЕ ЛИТЕРАТУРНЫЕ СВЯЗИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Русско-зарубежные литературные связи» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата. Она ориентирована на общекультурную подготовку и расширение литературоведческого кругозора студентов.

В структуре дисциплины «Русско-зарубежные литературные связи» условно можно выделить две части. Первая часть, посвященная осмыслению взаимодействия русской и зарубежных литератур на разных этапах историко-литературного процесса, формированию системного знания об особенностях, задачах и методе литературной компаративистики как особой дисциплины - это теоретическая основа для сознательного освоения последующего материала. Вторая часть носит практический характер, связанный со сравнительным анализом текстов, созданных в разных языковых культурах и с определением особенностей их функционирования в воспринимающей среде.

В процессе преподавания дисциплины «Русско-зарубежные литературные связи» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (прежде всего лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, метод проектов, эвристические беседы и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

2. Место в структуре модуля

«Русско-зарубежные литературные связи» базируется на дисциплинах «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Теория литературы».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Русско-зарубежные литературные связи»: представление об историко-литературном процессе, о жанровой системе, владение основными литературоведческими понятиями.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование представления о процессе взаимодействия русской и зарубежных литератур на разных этапах историко-литературного процесса.

Задачи дисциплины:

- формирование системных знаний об особенностях, задачах и методе литературной компаративистики как особой дисциплины;
- понимание специфики процесса диалога в сравниваемых литературах;
- готовность к сравнительному анализу текстов, созданных в разных языковых культурах и определению особенностей его функционирования в воспринимающей среде.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и	ОР.1.11.1	Демонстрирует культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию	УК-1.1	Формы для оценки: - сообщение - теста - проекта - реферата - эссе

	выбору путей для достижения личностно значимых результатов обучения, умение профессионально работать с различными источниками информации, научной и справочной литературой		информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.		- контрольной работы
ОР.2	Демонстрирует умение систематизировать знания основных констант духовно-нравственного потенциала русской и мировой литературы для решения профессиональных и культурно-просветительских задач, связанных с духовно-нравственным воспитанием обучающихся, пониманием национальной специфики литературного процесса отдельных стран	ОР.2.11.1	Демонстрирует знание национальной специфики отечественного и зарубежного литературного процесса, способность устанавливать межкультурные связи русской и зарубежной литературы, умеет формулировать цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе изучаемых художественных текстов.	ПК-1.1	Формы для оценки: - теста - проекта - эссе
ОР.4	Демонстрирует умение использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, в том числе проектирования программ учебных предметов и оценивания образовательных	ОР.4.11.1	Демонстрирует способность устанавливать межкультурные связи русской и зарубежной литературы, в том числе в контексте кино- и театральных интерпретаций, умение использовать образовательную среду для	ПК-2.1 ПК-4.1	Формы для оценки: - проекта - реферата - эссе

	результатов с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики, в том числе с использованием ИКТ-технологий, решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности средствами преподавания литературы		организации и ведения учебной и внеучебной деятельности		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Национальные образы мира, отражение в них культуры страны.	**2**							**28**	**30**
Тема 1.1. Национальный культурный код. Рождественская тема и особенности ее художественного воплощения в русской и зарубежной литературе.	2							8	10
Тема 1.2. Московская гофманиана: мотив проклятого места в художественном изображении Ан. Погорельского								10	10
Тема 1.3. Усадебная тема русской литературы в контексте								10	10

западноевропейской культурной традиции									
Раздел 2. Сравнительное литературоведение. Контактно-генетические связи и типологические схождения.							**2**	**28**	**30**
Тема 2.1. Сравнительное литературоведение в России. Французская и американская школы компаративистики.								10	10
Тема 2.2. Русская таинственная повесть в контексте готической традиции.							2	8	10
Тема 2.3. Байронический герой и его эволюция в русской литературе.								10	10
Радел 3. Мифы о писателях, литературных персонажах, отдельных произведениях.			**4**					**22**	**26**
Тема 3.1. Рецептивная эстетика (или эстетика читательского восприятия). Пассивная, репродуктивная и продуктивная рецепция.								8	8
Тема 3.2. Образ Кармен в русской литературе и кинематографе.			2					8	10
Тема 3.3. Миф о Гофмане в русской культуре.			2					6	8
Раздел 4. Имагология как одно из направлений современной компаративистики. Типы восприятия страны и ее народа в иной национальной культуре.			**2**					**20**	**22**
Тема 4.1. Имагология как одно из направлений современного литературоведения.								8	8
Тема 4.2. «Волшебная Италия» в творчестве немецких и русских писателей.			2					4	6
Тема 4.3. Образы немцев и англичан в творчестве русских писателей XIX века.								8	8

Итого:	**2**		**6**				**2**	**98**	**108**

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Русско-зарубежные литературные связи» используются традиционные обучающие технологии объяснительно-иллюстративного метода – лекции и практические занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного, развивающего, контекстного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.11.1	Подготовка сообщения	Сообщение	4-6	1	4	6
2.	ОР.1.11.1 ОР.2.11.1	Тестирование	Тест	9-14	1	9	14
3.	ОР.1.11.1 ОР.2.11.1 ОР.4.11.1	Выполнение проектного задания	Проект	10-15	1	10	15
4.	ОР.1.11.1 ОР.4.11.1	Подготовка реферата	Реферат	9-14	1	9	14
5.	ОР.1.11.1 ОР.2.11.1	Подготовка эссе	Эссе	4-6	1	4	6
6.	ОР.1.11.1 ОР.4.11.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	9-15	1	9	15
			Зачет			**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Андреев, А.Н. Основы теории литературно-художественного творчества : учебное пособие / А.Н. Андреев. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 356 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239758

2. Крупчанов, Л.М. Теория литературы : учебник / Л.М. Крупчанов. - 2-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 360 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114937 .

3. Эсалнек, А.Я. Теория литературы : учебное пособие / А.Я. Эсалнек. – М.: Издательство «Флинта», 2016. – 209 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70373

4. Хализев В.Е. Теория литературы. – М.: Академия, 2013.

7.2. Дополнительная литература

1. Вязова Е. Гипноз англомании. Англия и «английское» в русской культуре рубежа XIX-XX веков/ Е. Вязова.М.: Новое лит.обозрение, 2009.

2. Гришаева Л. И. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учеб. пособие для студентов: рек. УМО по образованию в области лингвистики/ Л. И. Гришаева, Л. В. Цурикова. -5-е изд., испр. и доп. — М.: Академия, 2008. −352 с.

3. Жирмунский В.М. Фольклор Запада и Востока. Сравнительно-исторические очерки. – М., 2004.

4. Михальская Н.П. Россия и Англия. Проблемы имагологии: учебное пособие. – М; Самара: ООО «Порто-принт», 2012.

5. Перепелица В. Наблюдая за чехами.- М.: РИПОЛ классик, 2010.

6. Русские письма о Риме /Издание подготовил Л.И. Игансон. – М.: Аграф, 2007.

7. Русский мир Дрездена. Прогулки по историческим адресам с Ольгой Гроссман. СПб ЛИК, 2010.

8. Сокровища Средиземного моря: Италия, Греция, Кипр, Турция, Испания, Португалия /В.М. Роньшин, Н.В. Ермильченко, Е.В. Малинина, О.В. Колпакова. - М.: Белый город, 2009.

9. Старая Европа: Франция, Германия, Великобритания, Австрия, Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Швейцария, Лихтенштейн . – М.: Белый город, 2007.

10. Особенности обучения разным видам чтения на занятиях РКИ : рабочая тетрадь / «Издательский салон» ИП Гладкова О.В.. – Нижний Новгород : «Издательский салон» ИП Гладкова О.В., 2023. – 64 с. – ISBN 978-5-93530-624-3. – EDN QSXPNA.

11. Особенности обучения разным видам чтения на занятиях РКИ : хрестоматия / «Издательский салон» ИП Гладкова О.В.. – Нижний Новгород : «Издательский салон» ИП Гладкова О.В., 2023. – 93 с. – ISBN 978-5-93530-608-3. – EDN EZSLKQ.

12. Захарова, В. Т. Духовно-нравственное и художественное своеобразие прозы В. А. Никифорова-Волгина (в контексте литературы русского зарубежья) / В. Т. Захарова, И. С. Кудрявцева. – Нижний Новгород : Мининский университет, 2024. – 152 с. – ISBN 978-5-85219-953-9. – EDN PQGKFJ.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://bookz.ru/	Электронная библиотека
http://bookz.com.ua	Учебная литература
http://www.greylib.align.ru	Книги на иностранных языках
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://www.emory.edu/INTELNET /virt_bibl.html	Библиотека М.Н.Эпштейна
http://www.feb-web.ru/	Фундаментальная библиотека
http://infolio.asf.ru	In Folio - собрание учебной и справочной литературы
http://legendy.claw.ru/	Мифы и легенды народов мира
http://lib.ru/	Библиотека Максима Мошкова
http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0	Студенческая библиотека
http://www.litportal.ru/	Литературный сетевой ресурс
http://magazines.russ.ru	Журнальный зал
http://www.neva.ru	Библиотека Академии наук
http://www.nounb.sci-nnov.ru	Нижегородская государственная областная универсальная научная библиотека
http://promo.net/pg/	Project Gutenberg - электронная библиотека, книги на многих языках мира
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://sci-lib.com	Большая научная библиотека

http://www.vehi.net	«Вехи» - библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы.

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, ноутбук, проектор, экран, DVD-плеер, магнитофон).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение: MicrosoftOffice, Opera, Moodle.

5.12. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «"ФОРМУЛЬНАЯ" ЛИТЕРАТУРА В СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Формульная литература в современной культуре» является одной из дисциплин, завершающих процесс знакомства студентов-филологов с особенностями современного литературного процесса. Она направлена на формирование комплексного представления о процессах, происходящих в литературе и искусстве на сегодняшний день.

Структура дисциплины «Формульная литература в современной культуре» представляет собой два основных блока. Первый посвящен изучению и осмыслению основных понятий и концепций изучения формульной литературы в современной науке, ее происхождению и функционированию в современной культуре. Второй связан с изучением свойств конкретных формульных жанров, существующих в рамках современного литературного процесса.

В процессе преподавания дисциплины «Формульная литература в современной культуре» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, деловые игры и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Формульная литература в современной культуре» базируется на предшествующих ее изучению курсах «История русской литературы», «История зарубежной литературы» «Теория литературы» и является составной частью модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Литература».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Формульная литература в современной культуре»: представление об основных особенностях развития литературного процесса, формировании и функционировании жанров, знание литературоведческих терминов и понятий. Дисциплина «Формульная литература в современной культуре» входит в блок дисциплин, завершающих обучение студентов в рамках бакалавриата.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – подготовка к профессиональной деятельности в области образования, социальной сферы и культуры.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о процессе взаимодействия русской и зарубежных литератур на разных этапах историко-литературного процесса;
- формирование у студента понимания специфики литературного процесса
- готовность к сравнительному анализу текстов, созданных в рамках разных уровней литературного процесса.
- освоение базовой терминологии.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления, способность к обобщению, анализу,	ОР.1.12.1	Демонстрирует культуру мышления, способность к	УК-1.1	Формы для оценки: - теста - контрольной

	восприятию информации, постановке целей и выбору путей для достижения личностно значимых результатов обучения, умение профессионально работать с различными источниками информации, научной и справочной литературой		обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.		работы
ОР.2	Демонстрирует умение систематизировать знания основных констант духовно-нравственного потенциала русской и мировой литературы для решения профессиональных и культурно-просветительских задач, связанных с духовно-нравственным воспитанием обучающихся, пониманием национальной специфики литературного процесса отдельных стран	ОР.2.12.1	Демонстрирует умение анализировать художественный текст с точки зрения принадлежности к жанру и видит его духовно-нравственный потенциал для решения профессиональных и культурно-просветительских задач, связанных с духовно-нравственным воспитанием обучающихся	ПК-1.1	Формы для оценки: - контрольной работы - письменной работа по анализу текста - сообщение по теме занятия
ОР.4	Демонстрирует умение использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, в том числе проектирования программ учебных предметов и оценивания образовательных	ОР.4.12.1	Демонстрирует способность адекватно оценивать литературные произведения различных уровней, пользуясь при этом специальной терминологией, в том числе для отбора при составлении	ПК-2.3 ПК-4.3	Формы для оценки: - письменной работа по анализу текста - сообщение по теме занятия - контрольной работы.

	результатов с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики, в том числе с использованием ИКТ-технологий, решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности средствами преподавания литературы		учебных программ по литературе		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Основные понятия курса. История изучения формульной литературы.			**2**				**2**	**27**	**31**
Тема 1.1 Формульная литература как часть культуры. История изучения массовой литературы. Литература городских низов, лубок. Фольклорные источники формульной литературы.			2					5	7
Тема 1.2 Формульная литература в России. История отечественной массовой литературы до 1917 г. Массовая литература в советский период. Производственный роман как одна из форм существования массовой								7	7

литературы в советский период.									
Тема 1.3 Функционирование формульной литературы в обществе. Различные подходы к массовой литературе: «обвиняющая» и «оправдывающая» позиции. Массовая литература и беллетристика								5	5
Тема 1.4 Формулы Кавелти и реализация формул в литературных текстах. Межжанровое взаимодействие в современной формульной литературе. Гибридизация жанров массовой литературы. Причины гибридизации жанров. Основные подходы в современной и зарубежной науке к исследованию формульной литературы.							2	5	7
Тема 1.5 Язык текстов формульной литературы, основные особенности и тенденции. Тенденция к опрощению, стереотипизации и вульгаризации речи. «Канцелярит» как язык массовой прозы. Неразличение речи автора и героя в массовой литературе.								5	5
Раздел 2. Жанры формульной литературы.			**4**					**37**	**41**
Тема 2.1 Жанры формульной литературы. Современные подходы к ее изучению. Аудитория формульной литературы и ее специфика. Особенности читательской аудитории формульной литературы. Читатель как автор. Явление фанфикшен в современной культуре.			2					5	7
Тема 2.2 Детектив. Виды								6	6

детектива: классический, «черный», «иронический», триллер и др. История развития жанра: ньюгейтский и сенсационный роман как предшественники жанра.									
Тема 2.3 Боевик, историко-авантюрный роман. Восприятие событий отечественной истории в рамках массовой литературы. Псевдоисторизм в историко-авантюрном романе и его особенности.								5	5
Тема 2.4 Любовный роман. Социокультурный аспект изучения формульной литературы. Аудитория жанра, психологические функции любовного романа. «Двойное отождествление» читательницы								7	7
Тема 2.5 НФ и фэнтэзи в XX веке и современном литературном процессе. Влияние моделей американской и английской фантастической литературы на отечественную традицию. Система поджанров фантастики и фэнтези. Мотив эскапизма и его эксплуатация. Волшебная сказка, миф и литературная фантастика: способы взаимодействия.			2					6	8
Тема 2.6 Жанр популярной песни. Песенная поэзия. Понятие шлягера.								6	6
Тема 2.7 Итоговое контрольное занятие								2	2
Итого:			**6**				**2**	**64**	**72**

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Формульная литература в современной культуре» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического

обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.12.1 ОР.2.12.1	Практические занятия, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Тест	15-20	1	15	20
			Контрольная работа	12-20	1	12	20
2	ОР.2.12.1 ОР.4.12.1	Практические занятия, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Письменная работа по анализу текста	10-15	1	10	15
			Сообщение	8-15	1	8	15
			Зачет			**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Замостьянов, А. А. Отечественная массовая культура XX века : учебное пособие : [16+] / А. А. Замостьянов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 620 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573502 – ISBN 978-5-4499-0084-5. – DOI 10.23681/573502. – Текст : электронный.

2. Купина, Н. А. Филологический анализ художественного текста : практикум / Н. А. Купина, Н. А. Николина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 406 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83376 – ISBN 978-5-89349-391-7. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Культ-товары: массовая литература современной России между буквой и цифрой: сборник научных статей : сборник научных трудов / под ред. М. А. Черняк ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 380 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577795 – ISBN 978-5-8064-2508-0. – Текст : электронный.

2. Лошакова, Т. В. Зарубежная литература XX века (1940-1990 гг.): практикум : учебное пособие / Т. В. Лошакова, А. Г. Лошаков. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 326 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57992 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0867-5. – Текст : электронный.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. ЭУМК «Формульная литература в школьном изучении» Составитель: Шолина Н.В. https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=984

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://sci-lib.com	Большая научная библиотека
https://cyberleninka.ru	Научная электронная библиотека "Киберленинка"
http://bookz.ru	Электронная библиотека художественной литературы
http://lib.ru	библиотека Максима Мошкова
http://magazines.russ.ru	Журнальный зал
http://www.nounb.sci-nnov.	Нижегородская государственная универсальная научная библиотека
http://orel.rsl.ru	Открытая русская электронная библиотека
http://promo.net/pg	Проект "Гутенберг"
http://www.rsl.	Российская государственная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: словари, учебно-методические пособия, справочники.

Технические средства обучения: желательно использование мультимедийного оборудования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы программы: интернет-браузер (Google Chrome, Internet Explorer, Opera, Mozilla FireFox), MS Word, MS PowerPoint или их отечественные аналоги.

5.13. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МАССОВАЯ ЛИТЕРАТУРА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Массовая литература» является одной из дисциплин, завершающих процесс знакомства студентов-филологов с особенностями современного литературного процесса. Она направлена на формирование комплексного представления о процессах, происходящих в литературе и искусстве на сегодняшний день.

Структура дисциплины ««Массовая литература» представляет собой два основных блока. Первый посвящен изучению и осмыслению основных понятий и концепций изучения массовой литературы в современной науке. Второй связан с изучением свойств конкретных жанров массовой литературы, существующих в рамках современного литературного процесса.

В процессе преподавания дисциплины «Массовая литература» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, деловые игры и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Массовая литература» базируется на предшествующих ее изучению курсах «История русской литературы», «История зарубежной литературы» «Теория литературы» и является составной частью предметного модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Литература».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Массовая литература»: представление об основных особенностях развития литературного процесса, формировании и функционировании жанров, знание литературоведческих терминов и понятий. Дисциплина «Массовая литература» входит в блок дисциплин, завершающих обучение студентов в рамках бакалавриата.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – подготовка к профессиональной деятельности в области образования, социальной сферы и культуры.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о процессе взаимодействия русской и зарубежных литератур на разных этапах историко-литературного процесса;
- формирование у студента понимания специфики литературного процесса
- готовность к сравнительному анализу текстов, созданных в рамках разных уровней литературного процесса.
- освоение базовой терминологии.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления, способность к обобщению, анализу,	ОР.1.13.1	Демонстрирует культуру мышления, способность к	УК-1.1	Формы для оценки: - теста - контрольной

	восприятию информации, постановке целей и выбору путей для достижения личностно значимых результатов обучения, умение профессионально работать с различными источниками информации, научной и справочной литературой		обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.		работы - письменной работы по анализу текста - сообщения по теме занятия
ОР.2	Демонстрирует умение систематизировать знания основных констант духовно-нравственного потенциала русской и мировой литературы для решения профессиональных и культурно-просветительских задач, связанных с духовно-нравственным воспитанием обучающихся, пониманием национальной специфики литературного процесса отдельных стран	ОР.2.13.1	Демонстрирует умение анализировать художественный текст с точки зрения принадлежности к жанру и видит его духовно-нравственный потенциал для решения профессиональных и культурно-просветительских задач, связанных с духовно-нравственным воспитанием обучающихся	ПК-1.1	Формы для оценки: - контрольной работы.
ОР.4	Демонстрирует умение использовать возможности образовательной среды для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и обеспечения качества учебно-	ОР.4.13.1	Демонстрирует способность адекватно оценивать литературные произведения различных уровней, пользуясь при этом специальной терминологией, в том числе для отбора при составлении	ПК-2.3 ПК-4.3	Формы для оценки: - письменной работы по анализу текста - сообщения по теме занятия

	воспитательного процесса средствами преподавания литературы, а также учение оценивать образовательные результаты с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики		учебных программ по литературе		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Основные понятия курса. Изучение массовой литературы. Актуальные проблемы.			**4**					**27**	**31**
1.1 Массовая литература как часть культуры. История изучения массовой литературы. Литература городских низов, лубок. Фольклорные источники.			2					5	7
1.2 Массовая литература в России. История отечественной массовой литературы до 1917 г. Массовая литература в советский период. Производственный роман как одна из форм существования массовой литературы в советский период.								7	7
1.3 Функционирование массовой литературы в обществе. Различные подходы к массовой литературе: «обвиняющая» и «оправдывающая»								5	5

позиции. Массовая литература и беллетристика									
1.4 Формулы Кавелти и реализация формул в литературных текстах. Межжанровое взаимодействие в современной массовой литературе. Гибридизация жанров массовой литературы. Причины гибридизации жанров. Основные подходы в современной и зарубежной науке к исследованию формульной литературы.			2					5	7
1.5 Язык текстов массовой литературы, основные особенности и тенденции. Тенденция к опрощению, стереотипизации и вульгаризации речи. «Канцелярит» как язык массовой прозы. Неразличение речи автора и героя в массовой литературе.								5	5
Раздел 2. Жанры массовой литературы и их свойства.			**2**				**2**	**37**	**41**
2.1 Жанры массовой литературы. Современные подходы к ее изучению. Аудитория формульной литературы и ее специфика. Особенности читательской аудитории формульной литературы. Читатель как автор. Явление фанфикшен в современной культуре.							2	5	7
2.2 Детектив. Виды детектива: классический, «черный», «иронический», триллер и др. История развития жанра: ньюгейтский и сенсационный роман как предшественники жанра.								6	6
2.3 Боевик, историко-авантюрный роман.								5	5

Восприятие событий отечественной истории в рамках массовой литературы. Псевдоисторизм в историко-авантюрном романе и его особеннности.									
2.4 Любовный роман. Социокультурный аспект изучения формульной литературы. Аудитория жанра, психологические функции любовного романа. «Двойное отождествление» читательницы								7	7
2.5 НФ и фэнтэзи в XX веке и современном литературном процессе. Влияние моделей американской и английской фантастической литературы на отечественную традицию. Система поджанров фантастики и фэнтези. Мотив эскапизма и его эксплуатация. Волшебная сказка, миф и литературная фантастика: способы взаимодействия.			2					6	8
2.6 Жанр популярной песни. Песенная поэзия. Понятие шлягера								6	6
2.7 Итоговое контрольное занятие								2	2
Итого:			**6**				**2**	**64**	**72**

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Формульная литература в современной культуре» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/	Код ОР дисципли	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкретное	Число заданий	Баллы

п	ны	обучающегося		задание (min-max)	за семестр	Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.13.1 ОР.2.13.1	Практические занятия, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Тест	15-20	1	15	20
			Контрольная работа	12-20	1	12	20
2	ОР.1.13.1 ОР.4.13.1	Практические занятия, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Письменная работа по анализу текста	10-15	1	10	15
			Сообщение по теме занятия	1-2	8-15	8	15
			Зачет			**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Замостьянов, А. А. Отечественная массовая культура XX века : учебное пособие : [16+] / А. А. Замостьянов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 620 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573502 – ISBN 978-5-4499-0084-5. – DOI 10.23681/573502. – Текст : электронный.

2. Купина, Н. А. Филологический анализ художественного текста : практикум / Н. А. Купина, Н. А. Николина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 406 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83376 – ISBN 978-5-89349-391-7. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Культ-товары: массовая литература современной России между буквой и цифрой: сборник научных статей : сборник научных трудов / под ред. М. А. Черняк ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 380 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577795 – ISBN 978-5-8064-2508-0. – Текст : электронный.

2. Лошакова, Т. В. Зарубежная литература XX века (1940-1990 гг.): практикум : учебное пособие / Т. В. Лошакова, А. Г. Лошаков. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 326 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57992 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0867-5. – Текст : электронный.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека

http://sci-lib.com	Большая научная библиотека
https://cyberleninka.ru	Научная электронная библиотека "Киберленинка"
http://bookz.ru	Электронная библиотека художественной литературы
http://lib.ru	библиотека Максима Мошкова
http://magazines.russ.ru	Журнальный зал
http://www.nounb.sci-nnov.	Нижегородская государственная универсальная научная библиотека
http://orel.rsl.ru	Открытая русская электронная библиотека
http://promo.net/pg	Проект "Гутенберг"
http://www.rsl.	Российская государственная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: словари, учебно-методические пособия, справочники.

Технические средства обучения: желательно использование мультимедийного оборудования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы программы: интернет-браузер (Google Chrome, Internet Explorer, Opera, Mozilla FireFox), MS Word, MS PowerPoint или их отечественные аналоги.

6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК
6.14. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ

Вид практики: *учебная*
Тип практики: *ознакомительная*

1. Пояснительная записка

Практика направлена на формирование профессиональных компетенций, связанных с педагогической деятельностью в сфере культурного и духовно-нравственного воспитания. При прохождении данной практики обучающиеся опираются на умения и опыт, получаемые/полученные в ходе освоения дисциплин и прохождения практик коммуникативно-цифрового модуля (Русский язык и культура речи, Технологии цифрового образования, Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика, здоровьесберегающего модуля (Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Основы медицинских знаний), а также дисциплин предметно-методического модуля (Фольклор, Практикум по анализу художественного текста, История русской литературы, История зарубежной литературы).

Полученные знания, умения и навыки, а также собранные в процессе учебной (ознакомительной) практики будут использованы при прохождении производственной (педагогической) практики.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (ознакомительная) практика является составной частью «Предметно-методического модуля. Профиль Литература», входящего в подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки «Русский язык и Литература».

3. Цели и задачи учебной (ознакомительной) практики

Цель учебной практики: создать условия для решения профессиональных задач в сфере общекультурного образования, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими первичных профессиональных умений и навыков путем погружения в профессиональную среду.

Задачи учебной практики:

- приобретение и закрепление приобретенных ранее знаний по структуре образовательного учреждения, культурного пространства города, реализации потребностей в образовательной и культурно-просветительской деятельности, принципов организации образовательного и культурного пространства;
- знакомство со структурой вуза (НГПУ им. К. Минина), Уставом НГПУ им. К. Минина, правилами и нормами поведения и обучения в университете;
- знакомство со структурой студенческого самоуправления, возможностями реализации творческого потенциала.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение систематизировать знания основных констант духовно-нравственного	ОР.2-14-1	Демонстрирует знание культурных особенностей региона, литературных	ПК-1.1	Формы для оценки: - рецензии; - отзыва.

	потенциала русской и мировой литературы для решения профессиональных и культурно-просветительских задач, связанных с духовно-нравственным воспитанием обучающихся, пониманием национальной специфики литературного процесса отдельных стран		памятников		
ОР.4	Демонстрирует умение использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, в том числе проектирования программ учебных предметов и оценивания образовательных результатов с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики, в том числе с использованием ИКТ-технологий, решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности средствами преподавания литературы	ОР.4-14-1	Демонстрирует способность выявлять культурные потребности, разрабатывать и реализовывать на их основе культурно-просветительские программы с целью воспитания и духовно-нравственного развития	ОПК-1.1 ПК-4.1	Формы для оценки: - Эссе.

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (ознакомительной) практики

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения практики: стационарный, проводится на базе общеобразовательных организаций.

6. Место и время проведения учебной (ознакомительной) практики

Практика проводится на 1 курсе.

Учебная (ознакомительная) практика проводится на базе общеобразовательных организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, материально-техническим оснащением.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
Раздел 1. Знакомство с образовательными организациями			
1	Подготовительно-организационный этап	Участие в установочной конференции: знакомство с программой практики (целями, задачами, базами практики, содержанием и этапами её организации, а также формами отчётности по результатам).	Дневник по практике
2	Производственный этап	Первое посещение школы, встреча с администрацией и учителями, знакомство с базой практики. Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка образовательной организации. Составление индивидуальных планов-графиков прохождения практики, индивидуальных заданий и пр.	Дневник по практике

		Наблюдение за образовательным процессом, посещение уроков и внеклассных мероприятий учителя(ей)-предметника(ов). Изучение цифрового контента образовательной организации. Изучение документации классного руководителя, учителя литературы. Участие в проверке тетрадей, проведении внеурочной деятельности по литературе, индивидуальной работы с отдельными учащимися и др. Анализ линий учебников, включенных в федеральный перечень учебников, по которым работают учителя школы. Изучение читательских интересов школьников /составление читательского портрета школьника и др. Участие в создании и реализации культурно-образовательного проекта по чтению. Выполнение индивидуального исследовательского задания. Участие в вебинарах (просмотр записей), посвящённых авторским методикам, современным подходам к обучению литературе.	
3	Заключительный этап	Обработка, анализ и систематизация результатов, полученных на предыдущих этапах. Оформление материалов, собранных в период практики. Написание отчёта по практике.	Выполненные задания Отчет по практике

8. Методы и технологии, используемые на учебной (ознакомительной) практике

Основным методом является творческий, т.к. все задания практики подразумевают создание оригинальных текстов.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-14-1	Участие в установочной конференции: знакомство с программой практики	Дневник по практике	11-20	2	22	40

		(целями, задачами, базами практики, содержанием и этапами её организации, а также формами отчётности по результатам)					
2.	ОР.4-14-1	Первое посещение школы, встреча с администрацией и учителями, знакомство с базой практики. Наблюдение за образовательным процессом, посещение уроков и внеклассных мероприятий учителя(ей)-предметника(ов). Выполнение индивидуального исследовательского задания.	Дневник по практике	11-15	1	11	15
3.	ОР.4-14-1	Обработка, анализ и систематизация результатов, полученных на предыдущих этапах. Написание отчёта по практике.	Отчет по практике	12-15	1	12	15
			Зачет с оценкой			**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

10. Формы отчётности по итогам учебной (ознакомительной) практики

Отчет по практике представляет собой совокупность письменных работ, выполненных в период прохождения практики. Рекомендации по написанию отчетных работ и критерии их оценивания содержатся в Фонде оценочных средств по практике (Приложение 1).

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (ознакомительной) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практики и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практики.

Промежуточная аттестация проводится по результатам отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (ознакомительной) практики

12.1. Основная литература

1. Деменева Н.Н., Латухина А.Л. Конструирование оценочных средств для диагностики методической готовности будущего учителя к профессиональной деятельности: Методическое пособие. – Н.Новгород: Мининский университет, 2018. – 25 с.

2. Мухамеджанова, Н.М. Город как социокультурный феномен: конспект лекций / Н.М. Мухамеджанова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, 2017. – 129 с.: табл., ил. – ISBN 978-5-7410-1705-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481800.

12.2. Дополнительная литература

1. Мурзин, А.Э. Российское культурное пространство в региональном измерении: сборник статей / А.Э. Мурзин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 108 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3614-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272310.

2. Копцева, Н.П. Социокультурное пространство современного российского города (на материале анализа города Красноярска): монография / Н.П. Копцева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск: СФУ, 2015. – 128 с.: ил. – Библиогр.: с. 92-119. – ISBN 978-5-7638-3345-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497257.

12.3. Интернет-ресурсы

https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=515 – ЭУМК «Производственная практика «Введение в социокультурное пространство города»

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (ознакомительной) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

- пакет программ MicrosoftOffice;
- Антиплагиат;
- ABBYYFineReader

14.2. Перечень информационных справочных систем:

www.iqlib.ru – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQLIBRARY

www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека

15. Материально-техническое обеспечение учебной (ознакомительной) практики

Для предоставления отчета по практике могут использоваться:

- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

Во время прохождения учебной (ознакомительной) практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.), которые находятся в НГПУ им. К.Минина.

8.15. ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Вид практики: *производственная*
Тип практики: *педагогическая*

1. Пояснительная записка

Производственная (педагогическая) практика занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата. Она направлена на формирование профессиональной компетенции личности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Практика базируется на дисциплинах «Методика обучения литературе», «Методика обучения русскому языку», «История русской литературы», на дисциплинах психолого-педагогического модуля.

Производственная (педагогическая) практика предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний (лингвистических, психолого-педагогических, методических).

Практика требует от студента знания педагогических технологий, предполагающих самостоятельный информационный поиск; специфических профессионально-педагогических умений учителя-словесника; готовности к педагогическим исследованиям и предполагает обогащение опыта самостоятельной педагогической деятельности.

3. Цели и задачи производственной (педагогической) практики

Целями производственной (педагогической) практики являются:

- закрепление студентами теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий и учебных практик путем непосредственного участия в деятельности образовательного учреждения;
- приобретение студентами профессиональных умений и навыков;
- приобщение студента к социальной среде образовательного учреждения.

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

- развитие способности реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- развитие готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- развитие способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся;
- формирование навыков анализа и коррекции учебно-воспитательного процесса;
- формирование способности использовать возможности образовательной среды, в том числе и информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- углубление теоретических знаний по лингвистическим дисциплинам и формирование практических умений;
- углубление теоретических методических знаний в процессе их использования в профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления,	ОР.1-15-1	Способен анализировать	УК-1.1	Формы для оценки:

	способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей для достижения личностно значимых результатов обучения, умение профессионально работать с различными источниками информации, научной и справочной литературой		формы организации учебного процесса, результаты организации различных видов деятельности учащихся		- конспектов; - отчета.
ОР.2	Демонстрирует умение систематизировать знания основных констант духовно-нравственного потенциала русской и мировой литературы для решения профессиональных и культурно-просветительских задач, связанных с духовно-нравственным воспитанием обучающихся, пониманием национальной специфики литературного процесса отдельных стран	ОР.2-15-1	Способен анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	ОПК-4.1 ПК-1.1	Формы для оценки: - конспектов; - отчета.
ОР.3	Демонстрирует способность организовывать собственную самостоятельную научную работу и умение руководить научной работой обучающихся, формулировать	ОР.3-15-1	Способен разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и	ОПК-3.1 ПК-3.1	Формы для оценки: - конспектов; - отчета.

	гипотезы, ставить цель и задачи и прогнозировать результаты научных исследований; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей		отдельных воспитанников		
ОР.4	Демонстрирует умение использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, в том числе проектирования программ учебных предметов и оценивания образовательных результатов с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики, в том числе с использованием ИКТ-технологий, решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в	ОР.4-15-1	Умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке уроков и диагностике. Умеет оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	УК-2.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-5.1 ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Формы для оценки: - конспектов; - аналитического отчета; - отчета.

	учебной и внеучебной деятельности средствами преподавания литературы				

5. Форма и способы проведения производственной (педагогической) практики

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения практики: стационарный, проводится на базе образовательных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

6. Место и время проведения производственной (педагогической) практики

Производственная (педагогическая) практика проводится в образовательных организациях г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Время проведения – 4 курс.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 9 з.е./324 часа. Продолжительность практики 6 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности. Встреча и беседа с учителем - наставником в школе.	Дневник по практике
2	Производственный этап	1.Посещение, наблюдение и анализ уроков учителя. 2. Планирование и проведение уроков в двух классах из разных параллелей. 3. Проверка работ разного вида (диктант, изложение, сочинение). 4. Участие в проведении классных часов, общешкольных собраний; заседаниях методического объединения учителей-предметников.	Конспекты просмотренных и проведенных уроков. Аналитический отчет.

		5. Посещение методистом уроков и внеурочного мероприятия.	
3	Заключительный этап	Подготовка отчета. Участие в итоговой конференции.	Заполненный дневник по практике, отчет по практике

Содержание производственной (педагогической) практики:

1. Подготовительный этап.

1.1. Предварительное распределение обучающихся в организации – базы практики.

1.2. Оформление приказа о направлении обучающихся на практику.

1.3. Установочная конференция.

1.4. Ознакомление с организационно-методической документацией и порядком прохождения практики.

1.5. Изучение программы педагогической практики.

1.6. Изучение инструкций к выполнению заданий в ЭОС.

2. Прохождение практики.

2.1. Определение порядка прохождения практики по дням в соответствии с индивидуальным или групповым заданием.

2.2. Ознакомление с методической системой работы учителя-словесника: программой, тематическим и поурочным планированием.

2.3. Ознакомление с классным журналом, изучение личных дел учащихся.

2.4. Изучение используемого учителем-словесником учебно-методического комплекса.

2.5. Посещение уроков русского языка и литературы. Фиксирование содержания и структуры посещенных уроков.

2.6. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по предмету.

2.7. Обсуждение с учителем-словесником темы, содержания, структуры и методического обеспечения уроков, подготовленных самостоятельно.

2.8. Подготовка к урокам русского языка и литературы и их проведение.

2.9. Подготовка и проведение открытых уроков и последующее их обсуждение с учителем-словесником и с методистом-куратором.

2.10. Разработка дидактического материала к разделу программы, изучаемому во время педагогической практики

2.11. Консультация по составлению технологической карты урока и календарно-тематического планирования раздела по русскому языку.

2.12. Проверка письменных работ учащихся (диктант, изложение, сочинение).

3. Отчетно-аттестационный этап.

3.1. Заполнение аттестационного листа и оформление заключения о прохождении педагогической практики.

3.2. Заполнение дневника педагогической практики.

3.3. Подготовка отчета о прохождении практики.

3.4. Защита отчета о прохождении педагогической практики.

3.5. Зачет по педагогической практике.

8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

На производственной (педагогической) практике во время проведения учебных занятий используются следующие технологии: игровые (дидактические игры), диалоговые технологии, технологии обучения в сотрудничестве, технологии развития критического мышления, аудиовизуальные технологии.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-15-1	Посещение уроков	Конспект посещенного урока	5-10	1	5	10
2	ОР.1-15-1	Разработка конспекта и проведение урока	Конспект проведенного урока	15-20	1	15	20
3	ОР.3-15-1	Проектирование и проведение открытого урока	Конспект проведенного урока	15-20	1	15	20
4	ОР.4-15-1	Проверка письменных работ	Аналитический отчет	10-20	1	10	20
			Зачет с оценкой			**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической) практики

Формы отчетности по итогам производственной (педагогической) практики: составление и защита отчета, собеседование, дифференцированный зачет.

При возвращении с производственной (педагогической) практики студент вместе с руководителем от кафедры обсуждает итоги практики и собранные материалы.

Требования к отчету:

в отчете о практике обучающийся отражает информацию:

- время и место прохождения практики;
- описание выполненной работы;
- выполнение заданий во время прохождения практики;
- сведения о способах деятельности во время практики;
- умения и навыки, продемонстрированные на практике.

Заверенную в организации отчетную документацию обучающийся сдает групповому руководителю практикой от университета.

В дневнике руководитель практики дает отзыв о работе студента, ориентируясь на отзыв руководителя от производственной организации и отчет, составленный обучающимся.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной

работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;
- ведения конспекта мероприятий.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики

12.1. Основная литература

1. Деменева Н.Н., Латухина А.Л. Конструирование оценочных средств для диагностики методической готовности будущего учителя к профессиональной деятельности: Методическое пособие. – Н.Новгород: Мининский университет, 2018. 25 с.

2. Зинченко, В.Г. Литература и методы ее изучения: системный и синергетический подход: учебное пособие / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 279 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0907-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103518.

3. Романичева, Е.С. Введение в методику обучения литературе: учебное пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 205 с. - ISBN 978-5-9765-1034-0. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123.

4. Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие / ред. В.А. Коханова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 250 с. - ISBN 978-5-9765-0917-7. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143.

12.2. Дополнительная литература

1. Алексеева М. А. Преподавание литературы: образовательные технологии: [учеб.-метод. пособие] / М. А. Алексеева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал.федер. ун-т. Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2014. – 100 с.

2. Беньковская Т.Е. Научные направления и школы в российской методике преподавания литературы XVIII — начала XXI века : монография/ Т.Е. Беньковская. - 2-е изд., стер. Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 361 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2107-0. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482534.

3. В мастерской учителя-словесника XXI века: Сб. статей по материалам студенческой научно-методической конференции. – Н. Новгород: НГПУ, 2012.

4. Гладышев В.В. Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики: монография/ В.В. Гладышев. Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 274 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2876-5. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482550.

5. Интеграционные технологии в преподавании филологических дисциплин: сб. материалов X Всероссийской научно-практической конференции. – Н. Новгород: Мининский ун.-т, 2021.

6. Кудряшев Н.И. Взаимосвязь методов обучения на уроках литературы: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1981.

7. Маранцман В.Г., Чирковская Т.В. Проблемное изучение литературного произведения в школе: [Пособие для учителей] Москва: Просвещение, 1977.

8. Методика преподавания литературы: учеб.хрестоматия-практикум для студентов высш. педагог. учеб. заведений / авт.-сост. Б. А. Ланин. –3-е изд., испр. и доп. – М. : Эксмо, 2007.

9. Пранцова Г. В. Методика обучения литературе : практикум /Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. М. : Флинта ; Наука, 2012.

10. Русова Н. Ю. Дидактическое моделирование для предметной области «Филология»: Монография. Н.Новгород: НГПУ, 2013.

11. Сметанникова Н. Н. Обучение стратегиям чтения в 5–9 классах: как реализовать ФГОС: пособие для учителя / Н. Н. Сметанникова. – М.: Баласс, 2011.

12. Янушевский, В.Н. Проектная деятельность на уроках литературы. 5–9 классы: методическое пособие / В.Н. Янушевский. Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 145 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485456.

12.3. Интернет-ресурсы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://bookz.ru/	Электронная библиотека
http://bookz.com.ua	Учебная литература
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://www.feb-web.ru/	Фундаментальная библиотека
http://infolio.asf.ru	In Folio – собрание учебной и справочной литературы
http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0	Студенческая библиотека
http://www.litportal.ru/	Литературный сетевой ресурс
http://magazines.russ.ru	Журнальный зал
http://www.neva.ru	Библиотека Академии наук
http://www.nounb.sci-nnov.ru	Нижегородская государственная областная универсальная научная библиотека
http://www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование».
http://fcior.edu.ru	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://sci-lib.com	Большая научная библиотека
https://fipi.ru/	ФИПИ
https://urok.1sept.ru/literature	Открытый урок. 1 сентября. Литература.
http://newtonew.com:81/web/umnaja-shkola-pomogaet-v-literature	Умная школа
http://www.mcbs.ru/chtenie/chtenietext/	Национальная программа поддержки и развития чтения

13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего

образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:
- пакет программ Microsoft Office;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader

14.2. Перечень информационных справочных систем:
- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики

Прохождение производственной (педагогической) практики осуществляется в образовательном учреждении и требует учебного кабинета.

Во время производственной (педагогической) практики обучающиеся должны быть обеспечены учебниками по русскому языку и по литературе для средней школы, а также должны иметь доступ к программам по русскому языку и по литературе для средней школы.

Технические средства: персональные компьютеры с выходом в Интернет; аудио- и видеооборудование; мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор).

Программное обеспечение: интернет-браузер (GoogleChrome, InternetExplorer, Opera, MozillaFireFox), MS Word, MS PowerPoint, MS MediaPlayer.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:
- учебная аудитория;
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал.

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9 от «20» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СТРАТЕГИИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: «Русский язык и Литература»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	72
Контактная работа:	6
в т.ч. аудиторная работа	4
в т.ч. контактная СР	2
Самостоятельная работа	66
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа дисциплины *«Стратегии личностно-профессионального развития»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки: «Русский язык и Литература», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.
4. Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования (уровень бакалавриата и (или) базового высшего образования) («Ядро высшего педагогического образования»), одобренных на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации «29» сентября 2023 г.

Программу составила: Комышкова Анна Дмитриевна, к.филол.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К.Минина

Одобрена на заседании выпускающей кафедры русского языка и культуры речи (протокол № 7 от 14.02.2025).

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Задачами дисциплины является:

– определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;

– создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;

– формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к разделу ФТД. Факультативные дисциплины.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Факультатив «Стратегии личностно-профессионального развития» использует знания и умения, полученные студентом в процессе обучения в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Данная дисциплина является предшествующей для всех модулей, дисциплин, а также практик учебного плана.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Демонстрирует владение приёмами саморазвития и самореализации в профессионально-педагогической сфере деятельности	УК-6.1 УК-6.2	Доклад Портфолио Проектное задание 1 и 2

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС		
	Лекции	Семинары			
Модуль 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»		**2**		**20**	**22**
1.1. Структура Мининского университета		0,5			0,5
1.2.Организация учебного процесса.		0,5		5	5,5
1.3. Введение в ОПОП.		0,5		5	5,5
1.5. Индивидуальные карты развития студента.				5	5
1.6. Рейтинг студентов.		0,5			0,5
1.8.Мониторинг удовлетворённости студентов.				5	5
Модуль 2. «Введение в электронную среду вуза»		**2**		**20**	**22**
2.1 Знакомство с ЭОС вуза.		0,5			0,5
2.2 Сервисы ЭИОС. Электронное расписание. Электронный журнал. Конфигуратор «личного успеха». Предметные сервисы.		0,5			0,5
2.3. Электронное обучение**.** Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.		0,5			0,5
2.4. Электронное портфолио. Структура портфолио.		0,5		5	5,5
2.5. Работа по заполнению электронного портфолио.				10	10
2.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.				5	5
Модуль 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»				**10**	**10**
3.1. Командная работа и лидерство				2	2
3.2. Основы тайм-менеджмента				2	2
3.4. Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие				2	2
3.5. Технологии управления конфликтами и стрессами.				2	2
3.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.				2	2
Модуль 4. «Введение в проектную среду вуза»			**2**	**16**	**18**
4.1. Проектный университет: возможности студентов			0,5	2	2,5
4.2. «Вход в науку» - участие в научно-			0,5	4	4,5

исследовательских проектах					
4.3. Социально-образовательная инициатива – социальные проекты			0,5	4	4,5
4.4. От инновационного проекта к молодежному предпринимательству			0,5	2	2,5
4.5. Распределение по проектным группам.				2	2
4.6. Мониторинг удовлетворённости студентов				2	2
Итого:		**4**	**2**	**66**	**72**

Модуль 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»

1.1 Структура Мининского университета. Ректорат. Деканаты. Кафедры. Студенческие объединения и т.д. Традиции Мининского университета: Устав НГПУ им.К.Минина, «Кодекс этики и служебного поведения». Права и обязанности студента НГПУ им.К.Минина, Правила внутреннего распорядка НГПУ им.К.Минина. Инновации в образовательном процессе Мининского университета.

1.2 Организация учебного процесса. Федеральные государственные образовательные стандарты по направлению. Модульная система планирования и организации учебного процесса. График учебного процесса. Расписание учебных занятий. Виды контроля образовательных результатов студентов. Организация самостоятельной работы студентов. Виды самостоятельной работы студентов: аудиторная самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа. Контактная аудиторная самостоятельная работа студентов.

1.3 Введение в ОПОП. Структурно-логические схемы построения основных образовательных программ. Особенности универсального бакалавриата. Вариативность модульного построения учебного плана. Обязательные и вариативные дисциплины модулей. Проектирование индивидуального учебного плана студента.

1.4 Индивидуальные карты развития студентов. Проектирование индивидуальных карт развития студентов. Возможности дополнительного образования: знакомство с системой ДО НГПУ им.К.Минина.

1.5 Рейтинг студентов. Балльно-рейтинговая система оценки деятельности студента. Положение о рейтинге студентов. Форма, критерии и показатели рейтинга. Ответственные за контроль качества факультета. Практика по заполнению рейтинга студентов.

1.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.

Анкетирование студентов. Анализ результатов анкетирования.

Модуль 2. «Введение в электронную среду вуза»

2.1. Знакомство с ЭОС вуза. Учебные курсы. Вебинары. Интернет-конференции. МООК (массовые открытые онлайн-курсы), МООС (массовые открытые образовательные среды Регистрация в ЭОС. Настройки профиля.

2.2. Сервисы ЭИОС. Электронное расписание: поиск (по группе, по преподавателю).Электронный журнал. Электронная зачетная книжка. Обратная связь. Конфигуратор «личного успеха». Предметные сервисы.

2.3. Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.

2.4. Электронное портфолио. Положение о портфолио. Структура портфолио. Требования и критерии к содержанию портфолио.

2.5. Работа по заполнению электронного портфолио. Технология сбора и оформления материалов портфолио. Создание, презентация электронного портфолио. Бумажное портфолио: технология сбора сертифицированных достижений.

2.6. Мониторинг удовлетворённости студентов. Анкетирование студентов. Анализ результатов анкетирования.

Модуль 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»

3.1. Командная работа и лидерство Понятие команды, типы команд. Социально-психологическая структура команды. Работа в команде. Основные роли в команде. Этапы становления коллектива. Типы лидерства. Эффективный лидер: пути формирования и развития лидерского потенциала. Личностные характеристики лидера. Механизмы выдвижения в лидеры. Самолидерство: как правильно ставить и достигать цели.

3.2. Основы тайм-менеджмента Понятие и сущность тайм-менеджмента. Особенности времени как ресурса. Основные понятия и определения целеполагания, эффективное формулирование целей. Определение, суть расстановки приоритетов в тайм-менеджменте. Технологии организации времени и повышение эффективности его использования. Самомотивация, распределение времени в учебной деятельности.

3.4. Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие. Феномен общения в развитии личности. Коммуникация и ее основные формы. Социокультурная образовательная среда вуза как пространство развития профессионально-коммуникативной компетентности будущих специалистов (бакалавров). Политкорректность как социокультурное явление.

3.5. Технологии управления конфликтами и стрессами. Условия возникновения конфликтов и стрессовых реакций в учебной деятельности. Стресс и дистресс: физиологические, психологические и эмоциональные проявления. Технологии управления конфликтами и стрессами. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

3.6. Мониторинг удовлетворённости студентов. Анкетирование студентов. Анализ результатов анкетирования.

Модуль 4. «Введение в проектную среду вуза»

Тема 4.1. Проектный университет: возможности студентов.

Проектный университет: программа развития. Виды проектов и особенности их реализации. Управление проектами в вузе. Участие в проектах – новый способ взаимодействия педагогов и студентов.

Тема 4.2. «Вход в науку» - участие в научно-исследовательских проектах.

Инновационная научно-образовательная среда вуза. Приоритетные фундаментальные и прикладные исследования университета. Научные школы. Научно-образовательные лаборатории. Участие молодых в Международных и общероссийских научно-исследовательских грантах и конкурсах. Научно-практические конференции, семинары, симпозиумы. Публикация результатов научного исследования. Студенческое научное общество.

Тема 4.3. Социально-образовательная инициатива – социальные проекты.

Студенческие объединения в университете. Студенческое самоуправление. Межвузовское студенческое взаимодействие. Социально-значимая деятельность. Волонтерская деятельность. Социальные и добровольческие проекты.

Тема 4.4. От инновационного проекта к молодежному предпринимательству.

Интеграция образования, науки, инноваций. Студенческие спин-офф, старт-ап проекты, направленные на создание и коммерциализацию наукоемких продуктов. Создание студенческих бизнес команд. Генерация перспективных форм сетевого сотрудничества с целью совместного решения важнейших научно-образовательных, научно-технических задач и выполнения совместных проектов. Поиск партнеров для реализации инновационных проектов.

Тема 4.5. Распределение по проектным группам.
Конфигуратор проектов. Я – участник проектной команды.
Тема 4.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.
Анкетирование студентов. Анализ результатов анкетирования.

5.2. Методы обучения
- Информационные и коммуникационные технологии;
- Круглый стол; деловая игра;
- Мастер-класс;
- Проблемные лекции;
- Проектировочные семинары;
- Работа в электронной образовательной среде на портале http://ya.mininuniver.ru/.
- Тренинги.

6. Рейтинг-план
6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Подготовка и выступление с докладом (самопрезентация)	Доклад	15-20	1	15	20
2	ОР.1.1.1	Заполнение портфолио	Портфолио	15-25	1	15	25
3	ОР.1.1.1	Выполнение проектного задания	Проектное задание	15-25	1	15	25
			Зачет			10	30
		Итого				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:
7.1. Основная литература:
1. Фопель, К. Создание команды. Психологические игры и упражнения=Teamfähig werden. Band 1, 2. Spiele und Improvisationen / К. Фопель. - 2-е изд. (эл.). - М. : Генезис, 2016. - 398 с. : ил. - ISBN 978-5-98563-429-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455510.
2. Шамрай, С.Д. Воспитание физической культуры студентов вуза традиционно-прикладной направленности : монография / С.Д. Шамрай, И.В. Кивихарью ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (академия). - Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018. - 178 с. : табл., граф. - Библиогр.: с. 138-147. - ISBN 978-5-906697-92-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499659.

7.2. Дополнительная литература:
1. Гуревич, П.С. Практическая психология для всех: клинический психоанализ / П.С. Гуревич. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-4458-3429-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210460.

2. Общество: социология, психология, педагогика : журнал / гл. ред. В.А. Петьков - Краснодар : Издательский дом «ХОРС», 2016. - № 6. - 102 с. - ISSN 2223-6430 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480711.

3. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Портал федеральных образовательных стандартов высшего образования- www.fgosvo.ru"

Сайт Мининского университета - https://www.mininuniver.ru

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://fgosvo.ru/ksumo/index	«Координационные советы и Федеральные УМО»
https://wiki.mininuniver.ru	Вики сайт Мининского университета

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической баз*ы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9 от «20» марта 2025 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и Литература

Форма обучения: заочная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	72
Контактная работа:	14
в т.ч. аудиторная работа	14
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	58
Вид контроля	зачет

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа дисциплины «*История религий России*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 125;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки «Русский язык и Литература», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9;
3. Письма Минпросвещения России № 08-1937 от 23.12.2024 г. «О направлении информации» (Типовая программа учебного курса «История религий России» для обучающихся образовательных организаций высшего образования).

Программу составила: канд. филос. наук, доцент Бабаева А.В.

Одобрена на заседании кафедры философии и общественных наук (протокол № 6 от 14.02.2025).

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – получение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных традиций в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, государственно-религиозных отношений в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

– освоение структуры и методов религиоведческой науки;

– усвоение этапов исторической эволюции религиозных систем и их современного состояния в Российской Федерации;

– ознакомление с вероучительными, этико-аксиологическими, культурными, правовыми и культовыми аспектами религиозных традиции Российской Федерации;

– определение роли религиозных систем в формировании мировоззренческой парадигмы, основанной на традиционных духовно-нравственных ценностях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина «История религий России» относится к разделу «ФТД. Факультативные дисциплины».

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих дисциплин: «История России», «Основы российской государственности».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знание, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, служат базой для изучения следующих дисциплин: «Философия».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на

	разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Демонстрирует умение выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей истории, истории России, истории религий и новых религиозных движений, истории философской и религиозной мысли; учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тест Стандартная задача Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Вводный раздел	**2**		**3**					**23**	**28**
Тема 1. Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Мире.	1							4	5
Тема 2. Ближний Восток в I								3	3

тысячелетии до н.э. Иудаизм в истории и современности.									
Тема 3. Возникновение христианства. Ветхий Завет в христианстве. Формирование новозаветного канона. Оператор Константин I. Принятие христианства в Римской империи / Византии. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. Древневосточные церкви. Христианство до разделения католической и православной церквей.			1					3	4
Тема 4. Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм. Поместные православные церкви.								3	3
Тема 5. Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры. Суннизм, шиизм, суфизм. Распространение ислама. Современный ислам.			1					3	4
Тема 6. Буддизм: истоки и основные идеи. Тхеравада, махаяна, ваджраяна. Основные буддистские тексты. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Современный буддизм.								3	3
Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. Риски и угрозы в религиозной сфере: новые религиозные движения, религиозный радикализм и экстремизм, неоязычество, иные деструктивные религиозные явления. Стратегии профилактики и противодействия.	1		1					4	6
Раздел 2. Исторические аспекты формирования	**2**		**3**					**17**	**22**

России как поликонфессионального государства-цивилизации									
Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству. Роль Византии и византийского наследия. Кирилло-Мефодиевская традиция. Христианство на Руси от св. Ольги до св. Владимира. Херсонес-купель отечественного православия. Крещение Руси. Крещение Алании. Хазарский каганат. Распространение ислама в Волжской Булгарии. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви.	1		1					3	5
Тема 9. Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий.								3	3
Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого. Признание буддизма. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Российская империя. Синодальный период в истории Русской православной церкви в XIX -			1					3	4

начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.									
Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х - 1990-х гг.	1							3	4
Тема 12. Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации. Православие. Ислам. Иудаизм. Буддизм. Старообрядчество. Армянская церковь. Католицизм. Протестантизм. Другие религиозные традиции. Неоязычество и деструктивные религиозные субкультуры: антисистемность, социальная опасность, психологические риски. Экстремистские и террористические религиозно-политические движения.			1					5	6
Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	**2**		**2**					**18**	**22**
Тема 13. Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы.	1							5	6

Человеческое достоинство. Религия и этика. Посмертное бытие. Память о предках.									
Тема 14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении.	1							3	4
Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как государство-цивилизация.			1					3	4
Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Правовая ответственность в религиозной сфере. Религиозные организации Российской Федерации и			1					7	8

задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.									
Итого:	**6**		**8**					**58**	**72**

5.2. Методы обучения

- Проектное обучение;
- Проблемное обучение;
- Объяснительно-иллюстративный метод;
- Выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Тематическое тестирование	Тест	15-30	1	15	30
2	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Стандартная задача	15-20	1	15	20
3	ОР.1.1.1	Творческое задание	Кейс	15-20	1	15	20
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Альбедиль, М. Ф. Религиоведение. Буддизм : учебник для вузов / М. Ф. Альбедиль. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07304-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564822

2. Бартольд, В. В. Ислам. Культура мусульманства / В. В. Бартольд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05833-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564319

3. Горелов, А. А. История мировых религий : учебное пособие / А. А. Горелов. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 358 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435 – ISBN 978-5-89349-763-2. – Текст : электронный.

4. История религии. Буддизм. Восточные церкви. Православие : учебник для вузов / ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18490-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561664

5. Православие. История развития до начала XXI века : учебник для вузов / ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19024-

3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569078

6. Религиоведение : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Ю. Рахманина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03120-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560648

7. Толстой, М. В. История русской церкви / М. В. Толстой, С. П. Мансуров. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 662 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11770-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566616

8. Устинова, И. А. Государство и церковь в России в X — начале XX веков : учебник для вузов / И. А. Устинова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07309-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564547

7.2. Дополнительная литература

1. Аликберов А.К., Бобровников В.О., Бустанов А.К. Российский ислам: Очерки истории и культуры. 2-е изд., испр. и доп. М., 2019.

2. Васильева О.Ю., Трофимчук Н.А. История религий в России. Учебник. М., 2004.

3. Елескина, О. В. История мировых религий : учебное пособие : в 4 частях : [16+] / О. В. Елескина ; Кемеровский государственный университет, Кафедра всеобщей истории и социально-политических наук. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – Часть 1. Историко-культурное наследие христианства. – 173 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572752 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2329-6. – Текст : электронный.

4. История и теория религии: учебное пособие/Е.В. Иванова, О.М. Фархитдинова, Е.В. Мельникова и др. Екатеринбург, 2019.

5. История религий в России: учебник/под общей ред. Н.А. Трофимчука. М., 2002.

6. Матвиенко В.А. Политико-правовые основы деятельности Русской Православной Церкви: учебное пособие. М.- Берлин, 2016.

7. Мельник С.В. Межрелигиозный диалог: типологизация, методология, формы реализации. Монография. Москва, 2022.

8. Модусы религиозного в контекстах философии, науки и культуры: монография / науч. ред. О.М. Фархитдинова. Екатеринбург, 2021.

9. Мухетдинов Д. История ислама в России. Учебное пособие. М., 2019.

10. Никишин В.Д. Словесный религиозный экстремизм. Правовая квалификация. Экспертиза. Судебная практика. Монография М., 2022.

11. Одинцов М.И. Живущие надеждой. Церковь христиан-адвентистов седьмого дня в России. 1886-1991 гг.: История и люди, факты и события, уроки и новые возможности. М., 2020.

12. Орманян М. Армянская Церковь: ее история, учение, управление, внутренний строй, литургия, литература, ее настоящее. СПб., 2020.

13. Пинкевич В.К., Сторчак В.М., Кравчук В.В. Современные подходы к анализу этнорелегиозной специфики регионов России. М., 2016.

14. Религии России: проблемы социального служения и патриотического воспитания [Текст] : Коллектив.монография / Нижегор.гос.лингв.ун-т им.Н.А.Добролюбова; Нижегор.гос.ун-т им.Н.И.Лобачевского; [Под ред.

О.К.Шиманской]. - Нижний Новгород : НГЛУ, 2014. - 699 с. - Библиогр.в ссылках. - ISBN 978-5-85839-295-8 : 330-00.

15. Религии России: Информационно-аналитические материалы по вопросам государственно-конфессиональных отношений / общ. ред. О.Ю. Васильева. М., 2013.

16. Религиоведение. Учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., пер. и доп. / И.Н. Яблоков, Н.Н. Бектимирова, А.В. Бочковская и др. М., 2016.

17. Шапошников, Л. Е. История русской религиозной философии : учебник для вузов / Л. Е. Шапошников, А. А. Федоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 472 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04431-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/414843

18. Элбакян Е.С. История религий: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М., 2023.

19. Этничность и религия в современных конфликтах/отв. ред. В.А. Тишков, В.А. Шнирельман. М., 2012.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гончарук А.Г. Религиоведение. Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2024.
2. Грязнова Е.В. Современные проблемы теологии. Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2024.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- https://www.culture.ru/?ysclid=m5z7s1e8mq262260091 - Культура.РФ
- https://histrf.ru/?ysclid=m5z7sunjxq566131566 - История.РФ
- https://russiainphoto.ru/about/ - «История России в фотографиях»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

1. Лекционная аудитория.
2. Ноутбук, проектор, экран.
3. Магнитно-маркерная доска, маркеры.
4. Наглядные материалы (специализированные стенды, плакаты, видеофильмы, учебные пособия, презентации).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как Microsoft Word, Power Point и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9 от «20» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ДЕСТРУКТОЛОГИИ»

Направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: «Русский язык и Литература»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость дисциплины – 1 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	36
Контактная работа:	10
в т.ч. аудиторная работа	10
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	26
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа дисциплины *«Основы деструктологии»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125.
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки: «Русский язык и Литература», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

Программу составили:

Бабаева Анастасия Валентиновна, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук;

Шляхов Михаил Юрьевич, канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин.

Одобрена на заседании кафедры философии и общественных наук (протокол № 6 от 14.02.2025)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – создание условий для формирования базовых представлений о социальных явлениях, интеллектуальных течениях, а также организациях, несущих угрозы физическому и психологическому здоровью как отдельной личности, так и общества в целом.

Задачи дисциплины:

- дать общие представления о логике протекания социально значимых процессов, в том числе в условиях цифровой трансформации общества;
- развивать навыки анализа различного вида опасностей и угроз;
- изучить концептуальные методы противодействия деструктивному влиянию различного рода организаций (финансовых, религиозных, политических и др.);
- положить начало формированию умения распознавать, описывать специфику угроз жизни и здоровью подрастающего поколения, а также определения конкретного сценария противодействия зафиксированным угрозам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины «Основы деструктологии» необходимы знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Философия», «История России», «Психология».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в

	жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Анализирует и учитывает различные виды и формы деструктивных проявлений	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 УК-8.2	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест
ОР.2.1.1	Способен производить рефлексию и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	УК-10.1 УК-10.2	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические работы			
Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности	**2**	**4**		**14**	**20**
1.1. Человек как субъект и объект деструктивных технологий в современном мире.				4	4
1.2. Научно-технологические предпосылки массовизации социальной деструкции.		1		3	4
1.3. Религиозный экстремизм.	1	1		2	4
1.4. Основные направления деструктивной деятельности в молодежной среде	1	1		2	4
1.5. Экономический и политический		1		3	4

экстремизм					
Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции	**2**	**2**		**12**	**16**
2.1. Информационное противодействие деятельности различных видов деструктивных структур	1	1		4	6
2.2. Нормативные основы в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности				4	4
2.3. Организационно-правовые основы противодействия угрозам экстремистского и террористического характера в образовательной организации	1	1		4	6
Итого:	**4**	**6**		**26**	**36**

Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности

Тема 1.1. Человек как субъект и объект деструктивных технологий в современном мире. Понятие, сущность и характеристика деструктивной деятельности и деструктивных организаций.

Тема 1.2. Научно-технологические предпосылки массовизации социальной деструкции. Роль СМК, социальных сетей, компьютерных технологий, технологий смены смыслов, технологий пересоциализации и др. Историография проблемы «социальная деструкция».

Тема 1.3. Религиозный экстремизм. Виды религиозного экстремизма: иноконфессиональный, внутриконфессиональный, этнорелигиозный и др. Явления неоязычества в России, формы протестансткого прозелетизма в России, идеологии нового атеизма.

Тема 1.4. Основные направления деструктивной деятельности в молодежной среде Атомизация общества и аномия. Возникновение девиантных явлений: шутинг, буллинг, абьюзивные отношения. Проблема скулшутинга и колумбайна. Изменений поведенческих практик и формирование нетрадиционных ценностей: «чайлдфри», нетрадиционных отношений, хикикомори, NEET.

Тема 1.5. Экономический и политический экстремизм. Типология экстремизма. Причины возникновения экстремисткой деятельности. Идеология экстремистской деятельности. Механизмы вовлечения в экстремистскую деятельность. Гибридные формы экстремизма. Современные экстремистские организации и организации, объявленные иноагентами.

Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции

Тема 2.1. Информационное противодействие деятельности различных видов деструктивных структур. Классификация информационных угроз. Основные информационные угрозы РФ, обусловленные формированием единого киберпространства. Феномен онлайн-мошенничества. Информационный империализм, информационная война. Технологии противодействия угрозам информационной безопасности в различных сферах общественной жизни.

Тема 2.2. Нормативные основы в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности Понятие «проактивность» как базовое свойство социально активной личности. Предпосылки и модель продуктивного развития личности. Продуктивные проявления проактивности. Наставничество как технология передачи опыта, знаний, формировании навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее

общение, основанное на доверии и партнерстве. Форму и типы коррупционного поведения.

Тема 2.3. Организационно-правовые основы противодействия угрозам экстремистского и террористического характера в образовательной организации. Механизмы предотвращения вооруженного нападения в воспитательно-образовательных учреждениях. Межведомственное взаимодействие.

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, кейс-метод, тестирование.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение практической работы	Учебно-исследовательское задание	12-20	2	24	40
2	ОР.2.1.1	Выполнение самостоятельной работы	Кейс-задание	14-20	1	14	20
3	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Выполнение тестовых заданий	Тест	7-10	1	7	10
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная литература

1. Арчаков, М.К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия: монография / М. К. Арчаков ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва : Юрайт, 2018. - 294 с.

2. Коннов, И.А. Экстремизм: понятие и правовые основы противодействия / И.А. Коннов, М.В. Кузнецов, А.В.Петрянин. - Нижний Новгород: Изд-во: Дятловы горы, 2020. - 162 с.

3. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / под ред. А. В. Мартыненко. – Москва: Юрайт, 2018. - 220 с.

4. Формы и методы противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи. Роль и задачи образовательных организаций: учеб.-метод. комплекс / под общ. ред. А. П. Богуна. – Элиста: ИКИАТ, 2018

7.2. Дополнительная литература

1. Богданов, А. В. Экстремистская среда - ресурсная база терроризма [Текст] / А. В. Богданов, И. И. Ильинский, Е. Н. Хазов // Вестник Московского университета МВД России. - 2019. - № 2. - С. 188-194

2. Жиров, Р.М. Информационные ресурсы в сфере противодействия экстремизму в молодежной среде / Р.М. Жиров // Закон и право. - 2020. - № 1. - С. 102-105

3. Клюев, А.А. Социально-философский анализ определений и типологии явления «экстремизм» / А.А. Клюев // Общество: философия, история, культура. - 2020. - № 4 (72). - С. 33-36.

4. Лысак И.В. Философско-антропологический анализ деструктивной деятельности современного человека. Ростов-на-Дону – Таганрог: Изд-во СКНЦ ВШ, Изд-во ТРТУ, 2004 – 160 с.

5. Мартищенко, О.В. Молодежь и экстремизм: итоги социологического исследования / О.В. Мартищенко // Наука и образование: новое время. - 2020. - № 1 (19). - С. 55-58.

6. Силантьев Р. А., Чекмаев С.В. Деструктология / Р. А. Силантьев, С.В. Чекмаев. Изд-во: Пятый Рим, 2020. -288.

7. Сундиев И.Ю., Смирнов А.А. Теория и технологии социальной деструкции (на примере «цветных революций») / И.Ю. Сундиев, А.А. Смирнов. М.: Русский биографический институт, Институт экономических стратегий, 2016. – 433 с.

8. Устюгов, С.Н. О некоторых вопросах профилактики экстремизма в молодежной среде современной россии / С.Н. Устюгов, Чернецкий, Н.С. Урманова, М.А.Шувалова // Закон и право. - 2020. - № 3. - С. 94-97.

9. Яремчук, С. В. Социальная идентификация как предиктор экстремистских становок молодежи [Текст] / С. В. Яремчук , С. М. Ситяева и// Всероссийский криминологический журнал. - 2019. - Т. 13, № 1. - С. 51-60

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения:

– Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition;

– Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

– Электронная среда обучения Moodle сгенерированная на сайте Мининского университета;

– Открытая образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов и уроков Stepik.org.

Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»