МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Педагог-психолог»

Форма обучения – заочная (ускоренное обучение)

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	72
Контактная работа:	10
в т.ч. аудиторная работа	10
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	62
Вид контроля	Экзамен

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа дисциплины «Основы российской государственности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 « Психолого-педагогическое образование», утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122.
2. Профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 « Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагог-психолог», утв. 24.05.2023 г., протокол № 9.

Программу составила: Бабаева Анастасия Валентиновна, к. филос. н., доцент кафедры философии и общественных наук

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 10 от 15.05.2023 г.)

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.15

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина изучается в первом семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин модуля: «История России», «Русский язык и культура речи».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Модуль 2. Правовая культура продюсера

Модуль 5. Формирование культурно-исторического мышления

Модуль 6. История зарубежной культуры

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.

УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Демонстрирует знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества и его межкультурного разнообразия; умеет управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития и осуществлять деловую коммуникацию, в том числе, использовать базовые дефектологические знания; владеет навыками социального взаимодействия в команде при решении профессиональных задач	УК-5.4. УК-5.5. УК-5.6. УК-5.7.	Доклад с презентацией; Тест, Проектное задание, Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Что такое Россия	**1**		**1**					**12**	**14**
Тема 1.1Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	1							2	3
Тема 1.2 Многообразие российских регионов			1					2	3
Тема 1.3 Испытания и победы России								4	4
Тема 1.4 Герои страны, герои народа								4	4
Раздел 2. Российское	**1**		**1**					**12**	**14**

государство-цивилизация									
Тема 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	1							2	3
Тема 2.2 Философское осмысление России как цивилизации								2	2
Тема 2.4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода			1					4	5
Тема 2.5. Российская цивилизация в академическом дискурсе								4	4
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	**1**		**1**					**14**	**16**
Тема 3.1 Мировоззрение и идентичность	1							2	3
Тема 3.2 Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации								2	2
Тема 3.3 Ценностные вызовы современной политики			1					2	3
Тема 3.4 Концепт мировоззрения в социальных науках								2	2
Тема 3.5 Системная модель мировоззрения								2	2
Тема 3.6 Ценности российской цивилизации								2	2
Тема 3.7 Мировоззрение и государство								2	2
Раздел 4. Политическое устройство России	**1**		**1**					**10**	**12**
Тема 4.1. Конституционные принципы и разделение властей	1							2	3
Тема 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы			1					2	3
Тема 4.3 Власть и легитимность в конституционном преломлении								2	2
Тема 4.4 Уровни и ветви власти								2	2

Тема 4.5 Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие								2	2
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны			**2**					**14**	**16**
Тема 5.1 Актуальные вызовы и проблемы развития России								2	2
Тема 5.2. Сценарии развития российской цивилизации			1					2	3
Тема 5.3 Россия и глобальные вызовы			1					2	3
Тема 5.4 Внутренние вызовы общественного развития								2	2
Тема 5.5 Образы будущего России								2	2
Тема 5.6 Ориентиры стратегического развития								2	2
Тема5.7 Сценарии развития российской цивилизации								2	2
Итого:	**4**		**6**					**62**	**72**

5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины предполагается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий, имеющих своей целью проблематизацию значимых вопросов, рассматриваемых в ходе изучения дисциплины и ориентирующих студента в многообразии основных типов решения проблем (в том числе, к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов)

На семинарских занятиях осуществляется текущий контроль за усвоением лекционного материала; проверяются результаты самостоятельной домашней работы.

Семинарские занятия проходят в формате деловых игр, решения кейсов, с применением техник сценарного моделирования, а также дебатов

Выполнение домашнего задания репродуктивного характера разрабатывает навыки работы с литературой по темам разделов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1	Доклад с презентацией	Критерии оценки доклада с презентацией	5	2	5	10

2	ОР.1	Дебаты	Лист оценки	5	2	8	10
3	ОР.1	Кейс-стади	Лист оценки	5	2	5	10
4	ОР.1	Деловая игра	Лист оценки	5	2	10	15
5	ОР.1	Проектное задание	Критерии оценки проектного задания	15	1	10	15
6	ОР.1	Тесты	Тестовые задания	5	2	7	10
			Экзамен			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.

2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в СанктПетербурге, 2022.

3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.

4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.

5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.

6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.

7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.

8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017

9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008 10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011

7.2. Дополнительная литература

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.

2. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.

3. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.

4. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.

5. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.

6. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ - URL: https://urait.ru
2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: www.biblioclub.ru
2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ - URL: https://urait.ru
4. Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - URL: http://window.edu.ru
5. Библиотека философского факультета МГУ - URL: http://philos.msu.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета для проведения лекционных и практических занятий. Аудитория для проведения занятий укомплектована техническими средствами для представления учебной информации обучающимся, видеотехникой для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная университетская среда – *URL: http://ya.mininuniver.ru/sdo*
Универсальные базы данных изданий – *URL: http://www.ebiblioteka.ru*
Российская государственная библиотека – *URL: http://www.rsl.ru*
Единая коллекция образовательных ресурсов – *URL :www.school-collection.edu.ru*
Министерство образования и науки РФ – *URL: www.mon.gov.ru*

LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel,PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru,
Научная электронная библиотека, http://www.elibrary.ru.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
от «24» мая 2023 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СТРАТЕГИИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: «Педагог-психолог»

Форма обучения – заочная (ускоренное обучение)

Трудоемкость модуля – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	72
Контактная работа:	8
в т.ч. аудиторная работа	8
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	64
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа дисциплины «Стратегии личностно-профессионального развития» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122;

2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Педагог-психолог», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г., протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Кочнева Е.М.., к.психол.н., доцент	Практической психологии**,** НГПУ им.К.Минина

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 10 от 15.05.2023)

1. Цели и задачи

Целью изучения дисциплины является организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Задачами дисциплины является:

– определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;

– создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;

– формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Данная дисциплина относится к факультативным курсам.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Уровень среднего профессионального образования, уровень полного общего образования.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Стратегии личностно-профессионального развития» могут быть полезны при изучении дисциплин модулей «Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели

УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования

УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в	УК-6.1. УК-6.2.	Индивидуальный план Проект

	современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	УК.6.3.	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Модуль 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»		**2**		**15**	**17**
1.1. Структура Мининского университета		1		2	3
1.2. Организация учебного процесса.		1		2	3
1.3. Введение в ОПОП.				2	2
1.4. Индивидуальные карты развития студента.				2	2
1.5. Рейтинг студентов.				2	2
1.6.Мониторинг удовлетворённости студентов.				5	5
Модуль 2. «Введение в электронную среду вуза»		**2**		**15**	**17**
2.1 Знакомство с ЭОС вуза.		1		2	3
2.2 Сервисы ЭИОС. Электронное расписание. Электронный журнал. Конфигуратор «личного успеха». Предметные сервисы.		1		2	3
2.3. Электронное обучение**.** Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.				2	2
2.4. Электронное портфолио. Структура портфолио.				2	2
2.5. Работа по заполнению электронного портфолио.				2	2
2.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.				5	5

Модуль 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»		**2**		**15**	**17**
3.1. Командная работа и лидерство		1		2	3
3.2. Основы тайм-менеджмента		1		2	3
3.3. Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие				3	3
3.4. Технологии управления конфликтами и стрессами.				4	4
3.5. Мониторинг удовлетворённости студентов.				4	4
Модуль 4. «Введение в проектную среду вуза»		**2**		**15**	**17**
4.1. Проектный университет: возможности студентов		1		2	3
4.2. «Вход в науку» - участие в научно-исследовательских проектах		1		2	3
4.3. Социально-образовательная инициатива – социальные проекты				2	2
4.4.От инновационного проекта к молодежному предпринимательству				2	2
4.5.Распределение по проектным группам.				2	2
4.6. Мониторинг удовлетворённости студентов				5	5
Зачет. Защита проекта					4
Итого:		**8**		**60+4 контроль**	**72**

5.2. Методы обучения

- Информационные и коммуникационные технологии;
- Круглый стол; деловая игра;
- Мастер-класс;
- Проблемные лекции;
- Проектировочные семинары;
- Работа в электронной образовательной среде на портале http://ya.mininuniver.ru/.
- Тренинги.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.4	Планирование	Индивидуальный план развития	20-30	1	20	30
		Проектирование	Проект	25-40	1	25	40
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Кибанов А.Я., Управление персоналом: учебное пособие / 3-е издание стер. - М.: КНОРУС, 2018. - 208с.
2. Экономика труда: (социально - трудовые отношения)/Под ред. Н.А. Волгина, Ю.Г. Одегова - М.: «ЭКЗАМЕН», 2017.

7.2. Дополнительная литература

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей. - Самара: ЦПО, 2011. - 345с.
2. Ефимова С.А. Ключевые профессиональные компетенции: спецификации модулей. - Самара: Изд-во ЦПО, 2017. - 123с.
3. Зарянова М. Как найти работу за 14 дней: Практическое пособие для тех, кто ищет работу. - СПб.: Речь, 2019. - 56с.
4. Как успешно пройти собеседование // SuperJob[Электронный ресурс]. - http ://www. superjob. ru/rabota/interview. html.
5. Ключевые профессиональные компетенции. Модуль «Эффективное поведение на рынке труда»: учебные материалы / автор-составитель: Морковских Л.А. - Самара: ЦПО, 2017. - 356с.
6. Псрелыгина Е.А. Эффективное поведение на рынке труда: Учебные материалы. - Самара: ЦПО, 2017. - 48с.
7. Третий не лишний? Трудоустройство через кадровое агентство. Отзывы бывалых. И как отличить хорошее от плохого // Работа.RU[Электронный ресурс]. - http ://www. rabolam/vesti/career/tretij_Qe_lishnij, htm1.
8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ.
9. Филина Ф.Н. Справочник наемного работника. - М.: Гросс Медиа: РОСБУХ, 2018. - 243с.
11. Профориентация: КЕМ СТАТЬ? [Электронный ресурс]/ www.proforientator.ru/profession

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Макоров Т. В. Практические занятия по дисциплине Эффективное поведение на рынке труда: учебное пособие Омск: Издательство ОмГТУ, 2018,

http://ppt4web.ru/geografija/rynok-truda.html2.http://www.career-st.ru/specialist/docladi/53.
http://window.edu.ru/resource/278/50278

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Скаженик Е.Н., Деловое общение [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – Таганрог : ТРТУ, 2016 http://www.aup.ru/books/m161/kz.htm.
2. Технология карьеры [Электронный ресурс]/ http: //abc.vvsu.ru/Books/up_tehnol_karjery/page0001 .asp
3. http://www.e-xecutive.ru
4. http://humanitar.ru/page/ch5_9
5. http://www.ocoznanie.ru/otnosheniya/konkyrentnieludi.html
6. http://kcst.bmst.ru
7. www.career-guide.vedomosti.ru

http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
http://www.znanium.com - Электронная библиотечная система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.
Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.
Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Softwre Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайн Трейд"
2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО "СофтЛайн Трейд"
3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 9 от «24» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ДЕСТРУКТОЛОГИИ»

Направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: «Педагог-психолог»

Форма обучения – заочная (ускоренное обучение)

Трудоемкость дисциплины – 1 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	36
Контактная работа:	10
в т.ч. аудиторная работа	10
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	26
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа дисциплины *«Основы деструктологии»* разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 122;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Педагог-психолог», утв. Ученым советом НГПУ им. К. Минина 24.05.2023 г., протокол №9.

Программу составили:

Бабаева Анастасия Валентиновна, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук;

Шляхов Михаил Юрьевич, канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 10 от 15.05.2023 г.)

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – создание условий для формирования базовых представлений о социальных явлениях, интеллектуальных течениях, а также организациях, несущих угрозы физическому и психологическому здоровью как отдельной личности, так и общества в целом.

Задачи дисциплины:

- дать общие представления о логике протекания социально значимых процессов, в том числе в условиях цифровой трансформации общества;
- развивать навыки анализа различного вида опасностей и угроз;
- изучить концептуальные методы противодействия деструктивному влиянию различного рода организаций (финансовых, религиозных, политических и др.);
- положить начало формированию умения распознавать, описывать специфику угроз жизни и здоровью подрастающего поколения, а также определения конкретного сценария противодействия зафиксированным угрозам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины «Основы деструктологии» необходимы знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Философия», «История России», «Психология».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в	УК.8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств,

	профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК.8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК.8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций УК.8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Анализирует и учитывает различные виды и формы деструктивных проявлений	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест
ОР.2.1.1	Способен производить рефлексию и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	УК-10.1 УК-10.2	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические работы			
Раздел 1. Основные направления	**2**	**3**		**8**	**19**

деструктивной деятельности					
1.1. Человек как субъект и объект деструктивных технологий в современном мире.	1			2	3
1.2. Научно-технологические предпосылки массовизации социальной деструкции.		1		2	4
1.3. Религиозный экстремизм.	1				3
1.4. Основные направления деструктивной деятельности в молодежной среде		1		2	5
1.5. Экономический и политический экстремизм		1		2	4
Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции	**2**	**3**		**10**	**17**
2.1. Информационное противодействие деятельности различных видов деструктивных структур	1	1		4	6
2.2. Нормативные основы в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности	1	1		2	4
2.3. Организационно-правовые основы противодействия угрозам экстремистского и террористического характера в образовательной организации		1		4	7
Итого:	**4**	**6**		**18**	**36**

Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности

Тема 1.1. Человек как субъект и объект деструктивных технологий в современном мире. Понятие, сущность и характеристика деструктивной деятельности и деструктивных организаций.

Тема 1.2. Научно-технологические предпосылки массовизации социальной деструкции. Роль СМК, социальных сетей, компьютерных технологий, технологий смены смыслов, технологий пересоциализации и др. Историография проблемы «социальная деструкция».

Тема 1.3. Религиозный экстремизм. Виды религиозного экстремизма: иноконфессиональный, внутриконфессиональный, этнорелигиозный и др. Явления неоязычества в России, формы протестансткого прозелетизма в России, идеологии нового атеизма.

Тема 1.4. Основные направления деструктивной деятельности в молодежной среде Атомизация общества и аномия. Возникновение девиантных явлений: шутинг, буллинг, абьюзивные отношения. Проблема скулшутинга и колумбайна. Изменений поведенческих практик и формирование нетрадиционных ценностей: «чайлдфри», нетрадиционных отношений, хикикомори, NEET.

Тема 1.5. Экономический и политический экстремизм. Типология экстремизма. Причины возникновения экстремисткой деятельности. Идеология экстремистской деятельности. Механизмы вовлечения в экстремистскую деятельность. Гибридные формы экстремизма. Современные экстремистские организации и организации, объявленные иноагентами.

Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции

Тема 2.1. Информационное противодействие деятельности различных видов деструктивных структур. Классификация информационных угроз. Основные

информационные угрозы РФ, обусловленные формированием единого киберпространства. Феномен онлайн-мошенничества. Информационный империализм, информационная война. Технологии противодействия угрозам информационной безопасности в различных сферах общественной жизни.

Тема 2.2. Нормативные основы в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности Понятие «проактивность» как базовое свойство социально активной личности. Предпосылки и модель продуктивного развития личности. Продуктивные проявления проактивности. Наставничество как технология передачи опыта, знаний, формировании навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Форму и типы коррупционного поведения.

Тема 2.3. Организационно-правовые основы противодействия угрозам экстремистского и террористического характера в образовательной организации. Механизмы предотвращения вооруженного нападения в воспитательно-образовательных учреждениях. Межведомственное взаимодействие.

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, кейс-метод, тестирование.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение практической работы	Учебно-исследовательское задание	12-20	2	24	40
2	ОР.2.1.1	Выполнение самостоятельной работы	Кейс-задание	14-20	1	14	20
3	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Выполнение тестовых заданий	Тест	7-10	1	7	10
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная литература

1. Арчаков, М.К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия: монография / М. К. Арчаков ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва : Юрайт, 2018. - 294 с.

2. Коннов, И.А. Экстремизм: понятие и правовые основы противодействия / И.А. Коннов, М.В. Кузнецов, А.В.Петрянин. - Нижний Новгород: Изд-во: Дятловы горы, 2020. - 162 с.

3. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / под ред. А. В. Мартыненко. – Москва: Юрайт, 2018. - 220 с.

4. Формы и методы противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи. Роль и задачи образовательных организаций: учеб.-метод. комплекс / под общ. ред. А. П. Богуна. – Элиста: ИКИАТ, 2018

7.2. Дополнительная литература

1. Богданов, А. В. Экстремистская среда - ресурсная база терроризма [Текст] / А. В. Богданов, И. И. Ильинский, Е. Н. Хазов // Вестник Московского университета МВД России. - 2019. - № 2. - С. 188-194

2. Жиров, Р.М. Информационные ресурсы в сфере противодействия экстремизму в молодежной среде / Р.М. Жиров // Закон и право. - 2020. - № 1. - С. 102-105

3. Клюев, А.А. Социально-философский анализ определений и типологии явления «экстремизм» / А.А. Клюев // Общество: философия, история, культура. - 2020. - № 4 (72). - С. 33-36.

4. Лысак И.В. Философско-антропологический анализ деструктивной деятельности современного человека. Ростов-на-Дону – Таганрог: Изд-во СКНЦ ВШ, Изд-во ТРТУ, 2004 – 160 с.

5. Мартищенко, О.В. Молодежь и экстремизм: итоги социологического исследования / О.В. Мартищенко // Наука и образование: новое время. - 2020. - № 1 (19). - С. 55-58.

6. Силантьев Р. А., Чекмаев С.В. Деструктология / Р. А. Силантьев, С.В. Чекмаев. Изд-во: Пятый Рим, 2020. -288.

7. Сундиев И.Ю., Смирнов А.А. Теория и технологии социальной деструкции (на примере «цветных революций») / И.Ю. Сундиев, А.А. Смирнов. М.: Русский биографический институт, Институт экономических стратегий, 2016. – 433 с.

8. Устюгов, С.Н. О некоторых вопросах профилактики экстремизма в молодежной среде современной россии / С.Н. Устюгов, Чернецкий, Н.С. Урманова, М.А.Шувалова // Закон и право. - 2020. - № 3. - С. 94-97.

9. Яремчук, С. В. Социальная идентификация как предиктор экстремистских становок молодежи [Текст] / С. В. Яремчук , С. М. Ситяева и// Всероссийский криминологический журнал. - 2019. - Т. 13, № 1. - С. 51-60

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения:

- Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition;
- Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.
- Электронная среда обучения Moodle сгенерированная на сайте Мининского

университета;

– Открытая образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов и уроков Stepik.org.

Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
МОДУЛЬ 1. «ГУМАНИТАРНЫЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки:44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Педагог-психолог»

Форма обучения – заочная (ускоренное обучение)

Трудоемкость модуля – 10 з.е.

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа модуля «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 « Психолого-педагогическое образование», утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122.
2. Профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 « Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагог-психолог», утв. 24.05.2023 г., протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Шляхов М.Ю., к.историч.н., доцент, зав. кафедрой	Кафедра истории России и вспомогательных дисциплин**,** НГПУ им.К.Минина
Немова О.А., к.социол.н., доцент	кафедра продюсерства и музыкального образования, НГПУ им.К.Минина
Кузнецов В.П., д.эконом.н, профессор, зав. кафедрой	кафедра экономики предприятия, НГПУ им.К.Минина
Гурылева И.А., к.ф.н., доцент	кафедра философии и теологии, НГПУ им.К.Минина

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 10 от 15 мая 2023г).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля……стр. 4
2. Характеристика образовательного модуля…….....стр. 4
3. Структура образовательного модуля…….. стр.7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……..... стр.8
5. Программы дисциплин образовательного модуля…… стр.12
   5.1. Программа дисциплины «История»…..…… стр. 12
   5.2. Программа дисциплины «Философия»……..… стр. 17
   5.3. Программа дисциплины «Экономика»…….. стр. 23
   5.4. Программа дисциплины «Социология»……стр. 29
   5.5. Программа дисциплины «Практикум по социологии детства»…….…. стр.34
   5.6. Программа дисциплины «Практикум по культурологии детства»…… стр. 39
6. Программа практики…… стр. 45
7. Программа итоговой аттестации по модулю ……...стр. 45

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки:*44.03.02 Психолого-педагогическое образование* (профиль подготовки: «Педагог-психолог»). Адресную группу составляют обучающиеся, обучающиеся на 1 курсе в 1 семестре данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования универсальной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Педагог-психолог»

в области педагогики через решение универсально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний и ориентировке студентов использовать философское и историческое знание для познания феноменов будущей профессии, ориентироваться в научном, социокультурном и историческом пространстве для психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. актуализировать знания об основных событиях, фактах и явлениях в развитии человека;
2. раскрыть современные подходы в изучении спорных вопросов всего курса;
3. приобрести навыки научно обоснованного анализа событий исторического прошлого и современной действительности;
4. знакомство с фундаментальными философскими подходами к решению проблем существования человечества в мире с учетом его исторического развития;
5. обнаружение значимости философских проблем в контексте культуры, методологической роли философии для других сфер духовной жизни, ее возможностей для формирования самосознания личности;
6. обучение основам использования философского текста при анализе проблем исследования человека, общества, природы;
7. обеспечить условия дляформирование рационального поведения, ориентированного на предприимчивость;
8. создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка;

9. выработка умения самостоятельного принятия экономических решений;
10. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
11. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием философских, исторических, экономических понятий;
12. умение анализировать нормативно-правовую базу по вопросам воспитания и образования детей, образа ребенка в культуре и искусстве;
13. изучить влияние на детское сознание произведений искусства, созданных для детской аудитории;
14. проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;
15. развивать навыки социологического исследования с применением всего имеющегося спектра методов и методологий;
16. развивать навыки ведения дискуссий по молодежной тематике, а также понимать социальную значимость молодежной проблематики;
17. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализация программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 2	Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов.	УК 2.1. УК 2.2.	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);	- кейс; - эссе - аналитические задания - решение контекстных задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проектировочные задания; - творческие задания.
ОР3	Решает профессиональные психолого-	УК 1.1. УК 1.2. УК 1.3.		

	педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	УК 1.5. УК 5.1. УК 5.2. УК 5.3.	- информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: **Куимова Н.Н.**, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Преподаватели:

Шляхов М.Ю., к.историч.н., доцент, зав. кафедрой истории России и вспомогательных дисциплин**,** НГПУ им.К.Минина

Немова О.А., к.социол.н., доцент кафедры продюсерства и музыкального образования, НГПУ им.К.Минина

Кузнецов В.П., д.эконом.н, профессор, зав. кафедрой экономики предприятия, НГПУ им.К.Минина

Гурылева И.А., к.ф.н., доцент, доцент кафедры философии и теологии, НГПУ им.К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» использует знания, полученные студентом в ходе среднего общего образования.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	360/10
в т.ч. контактная работа с преподавателем	-
в т.ч. самостоятельная работа	-
Перезачтено	360/10
практика	-
итоговая аттестация по модулю	Экзамен

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)						Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация	Перезачтено			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)						
ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ										
К.М.01.01	История России	144				Э	144	4		ОР.3.01.01 ОР.3.01.02
К.М.01.02	Философия	72				Э	72	2		ОР.3.02.01 ОР.3.02.02 ОР.3.02.03
К.М.01.03	Экономика	36				Зачет	36	1		ОР.3.03.01
К.М.01.04	Социология	36				Контр.	36	1		ОР.2.04.01
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ _1_ ИЗ _2_)										
К.М.01.ДВ.01.01	Практикум по социологии детства	36	18	4	14	Контр.	36	1		ОР.2.05.01
К.М.01.ДВ.01.02	Практикум по культурологии детства	36	18	4	14	Контр.	36	1		ОР.3.06.01 ОР.3.06.02 ОР.3.06.03
3. ПРАКТИКА										
	Не предусмотрена									

4. АТТЕСТАЦИЯ										
К.М.01.05	Экзамен по модулю 1 "Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности"	36				Э	36	1		

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам философии и истории, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Психолого-педагогическое образование» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, закономерностей обучения и воспитания личности, генезиса историко-педагогического процесса. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» разработан дляобучающихся, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения психологии и педагогики, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

С самого начала освоения дисциплины полезно начать формировать портфолио как собрание необходимых учебных материалов, проверочных заданий, публикаций, дающих представление о продвижении обучающегося в освоении дисциплины для разработки и защиты проекта и для последующей профессиональной деятельности. В портфолио можно выделить следующие разделы, что позволит обучающимся систематизировать изученный материал и в конечном итоге оценить свою подготовку:

- анкета, автобиография – содержит краткую информацию об обучающихся, о цели и задачах изучения дисциплины;
- копилка – содержит дополнительные материалы и информацию, собранную обучающимся в процессе изучения дисциплины (статьи, материалы периодических изданий, информационные материалы, и т.д.), то есть, то, что связано с тематикой портфолио и не является продуктом деятельности автора портфолио;
- рабочие материалы – содержат информацию, которая была использована автором в процессе подготовки и выполнения тех или иных заданий: графические материалы (таблицы, графики, схемы), тексты сообщений, презентаций и докладов; творческие работы; выполненные самостоятельные и контрольные работы; материалы по проектной деятельности и т.д.;
- достижения – содержит работы, которые, по мнению автора, демонстрируют его прогресс в освоении дисциплины (наиболее удачные выполненные задания, проверочные работы и тесты, отзывы преподавателя и сокурсников о какой-либо выполненной работе, сертификаты и пр.). Обязательным требованием является наличие рефлексивного комментария к каждому материалу этого раздела, в котором обучающийся поясняет, почему он считает данную работу своим достижением.

Критерии оценивания портфолио определяются преподавателем совместно с обучающимися, но могут быть предложены самим преподавателем.

Групповая форма работы обучающихся соответствует основным принципам социально-психологической работы в команде, в которой назначается руководитель группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки» – слово предоставляется модератором, а не берется спонтанно, с тем, чтобы дать возможность высказаться всем участникам группы. Преподаватель, как

правило, выступает в роли модератора. По результатам групповой работы составляется презентация для обсуждения на семинарском или практическом занятии.

Для подготовки к изучению дисциплины используется составленные в УМК учебно-тематический план, тематика практических работ и темы для самостоятельной работы обучающихся.

4.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению отдельных дисциплин модуля

Методические рекомендации по дисциплине «История России»

Дисциплина «История России» изучается студентами в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования, учебной программой. При этом используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанный учебно-методический комплекс дисциплины.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов (как контактная, так и автономная). Лекции призваны дать общее представление о содержании дисциплины. На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении конкретных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями и участвуют в других формах работы. Основной формой контактной самостоятельной работы студентов является выполнение кейсовых заданий. В течение курса проводятся контрольные работы, тестирования. По завершении изучения дисциплины сдается экзамен.

Дисциплина «История России» является одной из основополагающих дисциплин гуманитарного цикла. Ее изучение является не только данью традициям высшего образования, сложившимся в России в XX в. В современных условиях это реакция на потребности страны в широко образованных специалистах, способных принимать решения стратегического характера. В результате изучения дисциплины «История России» студент приобретает комплексное знание условий формирования и развития социально-политических процессов российского общества как части всемирной истории человечества, но со своими особенностями.

Усвоение курса отечественной истории создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-экономических ситуаций прошлого, настоящего и будущего.

Одновременно историческая наука представляет собой и некий фундамент, необходимый для освоения других гуманитарных дисциплин, входящих в структуру гуманитарного знания человека с высшим образованием. Ориентация в историческом пространстве позволяет легче усваивать философию, социологию, культурологию, политологию и другие общественные науки.

Полученные знания по дисциплине «История России» позволят студентам:

- сформировать научное представление об основных этапах истории развития человечества, своеобразии и логике исторического процесса России;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, определять сущность, типологию исторических событий и явлений;
- выявлять и анализировать важнейшие социально-политические процессы, происходящие в обществе, устанавливать их причинно-следственные связи и соотносить
- их с современными проблемами;
- владеть основами исторического мышления, свободно и аргументировано выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, вкладу народов России в достижения мировой цивилизации;

- сформировать историческое сознание как неотъемлемую часть мировоззрения специалиста, как важнейшую характеристику его образованности и культуры, существенного элемента его духовного богатства;
- применять полученные знания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

В соответствии с планом студенты должны выполнять тестирование, кейсовые работы, писать эссе, проводить анализ исторического источника.

Самостоятельная творческая работа позволяет судить, насколько глубоко студент усвоил теоретические положения, терминологию, а также показывает свое умение работать с научной литературой и художественным материалом. Большое значение при этом имеет умение студента анализировать исторические источники различных типов в соответствии с достижениями современной исторической науки.

При подготовке доклада следует помнить, что данная работа представляет собой небольшое научное исследование. Обязательным моментом такой работы является освоение библиографии. Студент должен уметь осуществлять поиск научных источников. Прочитанная литература должна быть осмыслена и проанализирована. На основе анализа научных источников студент должен уметь делать собственное заключение. Так как речь идет об истории, оценивается умение студента создавать презентации к докладам.

При написании эссе студент должен уметь излагать собственную позицию и активно использовать научную литературу. При этом весь излагаемый материал должен соответствовать теме работы. Следует соблюдать точность цитирования и делать ссылки на литературу, из которой приводится цитата.

Индивидуальные творческие задания студент может делать на добровольной основе. Результатом творческой работы должно стать раскрытие творческого потенциала студента и углубление знаний по интересующей студента тематике.

На занятиях по курсу, кроме индивидуальных, предусматриваются и групповые формы работы: обсуждение проблемных исторических вопросов студенческим коллективом; свободный обмен мнениями по дискуссионным вопросам.

Тестирование направлено на оценку знаний студента хронологии развития истории, значимых персоналий и их вклада в историю.

Итоговая оценка подготовки студента по курсу выводится на комплексной основе: а) учитывается работа на лекционных и семинарских занятиях; б) принимаются во внимание наличие и качество кейсовых работ и эссе; в) оценивается качество (проблематичность и оригинальность) вопросов, задаваемых студентам преподавателю и своим товарищам по группе; г) результаты тестирований.

Методические рекомендации по дисциплине

Дисциплина **«Философия»** является обязательной при подготовке студентов высшего образования. Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий. На семинарах предусматривается углубление теоретических знаний, почерпнутых на лекциях или при самостоятельной подготовке, а также участие в диспутах по проблемным вопросам современности, решение контекстных задач, предложенных преподавателем. Для эффективной работы студентам необходимо тщательно ознакомиться с предложенными преподавателем источниками и философской литературой (учебниками и монографиями) по курсу, что вместе с решением практических задач, участием в дискуссиях способствует развитию критического мышления, формированию научного мировоззрения. Изучение дисциплины также предполагает выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих, исследовательских навыков, инициативы, умению организовать свое время. Задания для

самостоятельной работы могут быть в виде написания эссе, подготовки доклада с презентацией, проведения исследовательской работы. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и лекциях, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях, философской литературой. Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета на практических занятиях. Для этого необходимо выяснить сроки отчетности, форму выполнения задания. Освоению дисциплины способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Студенты, осваивающие дисциплину «Философия», имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе написания исследовательской работы и участия в конференции по философии и последующей публикацией научно-исследовательских результатов.

Во время сессии студенты сдают экзамен по дисциплине.

Методические рекомендации по дисциплине «Социология»

Студент должен знать основную проблематику социологии и осознанно ориентироваться в истории социальной мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности и общества, особенностей их взаимоотношений, соотношения различных сфер общественной жизни и их влияния на общественный порядок и стабильность, а также уметь анализировать социальные явления и прогнозировать социальные изменения.

В связи с этим предполагается, что во время освоения дисциплины студенты выполняют комплекс заданий: подготовку доклада с презентацией, написание эссе, разработка и проведение социологического исследования. Для анализа проблем современной социальной действительности наиболее целесообразным будет использование деловых игр.

Доклад с презентацией предполагает, что студент знакомится с основными вопросами социологии и углубленно изучает их специфику. Эссе предполагает обозначение студентом социальных проблем, которые, по мнению студента, имеют важное значение для современного общества. Студент предлагает пути их решения, поэтому данная работа связана с моделированием социальной реальностью и способностью студента прогнозировать логику социального развития. Для большей наглядности развития у студента навыков анализа и прогнозирования используются деловые игры, которые помогут студенту вжиться в определенные социальные роли и решать социальные задачи.

Социологическое исследование направлено на обобщение полученных знаний и представляет собой самостоятельное исследование студентом социальной реальности (разработку опросников, проведение опросов и анализ полученных результатов).

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «История России» является предметом модуля «Человек, общество, культура», формирующим национальную и государственную идентичность, активную гражданскую позицию, общее представление студентов о роли личности в истории, основных этапах истории России и ее включенности во всемирно-исторический контекст, методах исторического познания и развитии исторического знания в исторической ретроспективе.

Дисциплина направлена на повышение общей культуры личности и развитие исторических представлений учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами. Системные исторические знания помогут будущим педагогам понимать взаимосвязь социальных и исторических процессов, их влияние на развитие системы образования, а также будут способствовать формированию гражданской позиции.

Программа дисциплины построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об историческом процессе. Данная дисциплина является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины История России является: формирование у студентов системы знаний о важнейших и основных событиях отечественной истории посредством анализа конкретного исторического материала, характеристики источников и исследований историков.

Задачи дисциплины:

– дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной и мировой истории;

– развивать навыки самостоятельной работы студентов с источниками, умения работать с научной литературой, вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения;

– сформировать основные универсальные и общепрофессиональные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать важнейшие исторические события и процессы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.3	Решает профессиональные психолого-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	*ОР.3-1-1*	Применяет знания об основных этапах и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	УК 5.1. УК 5.2. УК 5.3.	Кейс Тестирование Анализ текста Эссе
		ОР.3-1-2	Работает с разноплановыми историческими источникам для реализации практических и научно-познавательных задач в целях формирования гражданской позиции		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теория и методология исторической науки	**4**			**14**	**18**
1.1. Теория и методология исторической науки	4			4	8
1.2. Методы исторического познания, типы и виды исторических источников				10	10
Раздел 2. Русь в эпоху средневековья	**6**	**6**		**14**	**26**
2.1. Характерные черты и основные этапы становления феодального общества	2	2		4	8
2.2. Социально-политические изменения в период позднего феодализма. Русские земли в XIII – XV вв.	2	2		5	9
2.3. Специфика развития Российского государства во второй половине XV-XVII вв.	2	2		5	9
Раздел 3. Мир в эпоху Нового времени. Российская империя в XVIII-XIX вв.	**6**	**6**		**14**	**26**
3.1. Абсолютизм и эпоха Просвещения. Создание и развитие	2	2		5	9

Российской империи в XVIII веке.					
3.2. Революции в Европе. Российская империя в первой половине XIX века.	2	2		4	8
3.3. Россия в эпоху великих реформ	2	2		5	9
Раздел 4. Россия и мир в начале XX века	**4**			**14**	**18**
4.1. Европа в эпоху индустриализации. Промышленный переворот и научно-техническая революция.	2			7	9
4.2. Первая русская революция	2			7	9
Раздел 5. Россия от империи к Советскому государству	**6**	**6**		**14**	**26**
5.1. Первая мировая война и Россия	2	2		4	8
5.2. Великая российская революция и ее воздействие на судьбы России и мира в XX веке	2	2		5	9
5.3. Россия и Европа между мировых войн. Становление СССР	2	2		5	9
Раздел 6. Советское государство в эпоху Второй Мировой и Великой отечественной войны	**4**	**4**		**12**	**20**
6.1. Великая Отечественная война: исторические источники и информационные ресурсы проекта. Без срока давности. Идеологические и институциональные основа нацистских преступлений против человечности.	1			1	2
6.2. Начальный период Великой Отечественной войны. Коренной перелом.	1	1		1	3
6.3. Завершение Великой Отечественной и второй мировой войны. Внешняя политика государства в годы войны	1	1		1	3
6.4. Советский тыл в годы борьбы с фашизмом. Народное сопротивление в тылу врага.		1		2	3
6.6. Геноцид как международное преступление. Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации.	1			2	3
6.7. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны		1		2	3
6.8. Преодоление последствий войны и общественно-политическая жизнь страны				2	2
Раздел 7. Россия и мир в новейшее время	**4**	**2**		**4**	**10**

7.1. Мир в эпоху холодной войны. Трансформация и **распад СССР**	2			1	3
7.2. Экономическое и социально политическое развитие страны в конце XX-первой четверти XXI века		2		2	4
7.3. Вступление мира в период «политическое турбулентности» и угроза национальной безопасности России. Санкционное давление стран Запада на Россию.	2			1	3
Итого:	**34**	**24**		**86**	**144**

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный
Проблемное обучение
Метод проектов
Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.1.1	Устный ответ	Устный ответ	5-10	1	5	10
2	ОР.3.1.1	Выполнение практических работ	Стандартная задача	6-8	3	18	24
3	ОР.3.1.1	Тематическое тестирование	Тест	5-10	2	10	20
4	ОР.3.1.1	Выполнение практических работ	Кейс	6-8	2	12	16
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

6.2. Рейтинг-план (экзамен)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.1.2	Устный ответ	Устный ответ	5-10	1	5	10
2	ОР.3.1.2	Выполнение практических работ	Стандартная задача	6-8	3	18	24
3	ОР.3.1.2	Тематическое тестирование	Тест	5-10	2	10	20
4	ОР.3.1.2	Выполнение практических	Кейс	6-8	2	12	16

		работ					
			Экзамен			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. История России : учебник для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки : [16+] / А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.] ; отв. ред. Ю. А. Петров. – Москва : Наука, 2024. – 523 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718433 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-02-041126-5. – Текст : электронный.

2. Матюхин, А.В. История России: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2019. - 337 с.: ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9; То же URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427

3. Терехов, В. С. История России : учебник / В. С. Терехов ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2021. – 236 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685917– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7408-0309-8. – Текст : электронный.

4. Туфанов, Е. В. История России : учебник : [16+] / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : АГРУС, 2022. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701020 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9596-1875-9. – Текст : электронный.

7.2 Дополнительная литература:

1. История политических и правовых учений : учебник / Р. Б. Гандолоев, И. А. Гончаров, М. О. Долгий [и др.] ; под науч. ред. Р. С. Мулукаева, В. П. Малахова ; под общ. ред. Н. В. Михайловой, А. И. Клименко. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2022. – 392 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690534 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03542-0. – Текст : электронный.

2. Маркова, А. Н. Экономическая история России : учебник / А. Н. Маркова, А. В. Сметанин, Ю. К. Федулов ; под ред. Ю. К. Федулова. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 319 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691937 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01682-5. – Текст : электронный.

3. Минаков, А. В. История экономических учений : учебник / А. В. Минаков. – Москва : Юнити-Дана, 2022. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690539 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03557-4. – Текст : электронный.

4. Моисеев, В. В. История государственного управления в России : учебник для вузов / В. В. Моисеев. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 629 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480143 – Библиогр.: с. 615-617. – ISBN 978-5-4475-8283-8. – DOI 10.23681/480143. – Текст : электронный.

5. Овчинников, А. И. История государства и права России : с древнейших времен до октября 1917 года : учебник : [16+] / А. И. Овчинников, А. Н. Ларионов ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный

университет, 2022. – 266 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700240 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4179-9. – Текст : электронный.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
3. www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
4. www.edu.ru - Российское образование - Федеральный портал
5. http://rikonti-khalsivar.narod.ru/ - Электронная библиотека исторической литературы
6. http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» – раздел «История»
7. http://historyevent.ru/ - сайт «Хроники»: история в датах
8. http://historiwars.narod.ru/ - сайт «История войн» - материалы по истории войн
9. http://rulers.narod.ru/ - История в лицах: личности, династии, карты и схемы
10. http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html - Электронная библиотека истфака МГУ
11. http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm - Библиотека электронных текстов МГУ по истории
12. http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm - Научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»
13. https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/ - Без срока давности
14. http://www.vspu.ac.ru/news/detail/5236 - Берлинка. Дорога на крови
15. https://victims.rusarchives.ru/term297-foto-ea-khaldeya?page=0 - Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде Университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
3. www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
4. www.edu.ru - Российское образование - Федеральный портал
5. http://rikonti-khalsivar.narod.ru/ - Электронная библиотека исторической литературы
6. http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» – раздел «История»
7. http://historyevent.ru/ - сайт «Хроники»: история в датах
8. http://historiwars.narod.ru/ - сайт «История войн» - материалы по истории войн

9. http://rulers.narod.ru/ - История в лицах: личности, династии, карты и схемы
10. http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html - Электронная библиотека истфака МГУ
11. http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm - Библиотека электронных текстов МГУ по истории
12. http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm - Научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»
13. https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/ - Без срока давности
14. http://www.vspu.ac.ru/news/detail/5236 - Берлинка. Дорога на крови
15. https://victims.rusarchives.ru/term297-foto-ea-khaldeya?page=0 - Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «История России» используются аудитории Университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференцсвязи.

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;
браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Философия» знакомит с фундаментальными проблемами философского знания, рассматривает их истоки и историю развития, дает представления о единстве мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, раскрывает своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений, демонстрирует их значимость в постижении реального мира Освоение дисциплины позволит студентам формировать как целостное системное представление о мире и месте человека в нем, об основных закономерностях развития философии, так и навык в работе с научной и философской литературой, а также выработать необходимые умения и навыки, связанные с культурой философского мышления, критического восприятия и оценки источников информации, раскрыть творческую при-роду мышления, неисчерпаемость познания, роль свободы суждений, дискуссий и научной критики в познавательном процессе. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

2. Место в структуре модуля

«Философия» является дисциплиной модуля «Основы научных знаний», обязательной для изучения. Для освоения данной дисциплины требуются знания, полученные на дисциплинах: «История», «Концепции современного естествознания», «Основы научно-исследовательской деятельности». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: дисциплины (модули) профессиональной подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для изучения основ философских знаний и их использование в формировании научного мировоззрения.

Задачи дисциплины:

- вооружить необходимым объемом знаний по философской проблематике, научить выявлять своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений и понимать их значимость в постижении реального мира;
- способствовать развитию у студентов необходимых умений и навыков, связанных с культурой философского мышления, категориальным видением мира, дифференциацией различных форм его освоения;
- развивать умение критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- способствовать развитию творческого мышления, системному взгляду на явления социальной и профессиональной жизни;
- содействовать пониманию важности межкультурной компетентности и толерантности, индивидуально-ответственного поведения личности, овладению приемами ведения дискуссии и диалога

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.3	Решает профессиональные психолого-	ОР.3-2-1	Демонстрирует умение применять основы	УК.5.1	1.Тестирование в ЭИОС 2. Формы для оценки:

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
	педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса		философских знаний для формирования научного мировоззрения		конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.
		ОР.3-2-2	Демонстрирует владение навыками критического мышления для формирования системных представлений о мире	УК.5.2	1.Тестирование в ЭИОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.
		ОР.3-2-3	Применяет современные философские подходы для анализа, оценки и разрешения противоречий профессиональной и культурно-просветительской деятельности	УК.5.3	1.Тестирование в ЭИОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре	**2**	**2**	-	**8**	12
Раздел 2. История философии	**2**	**10**	-	**8**	20
Раздел 3. Основы общей философии	**4**	**4**	**4**	**28**	40
Тема 3.1. Основные проблемы онтологии, гносеологии	1	1	1	7	10
Тема 3.2. Философия и методология науки	1	1	1	7	10
Тема 3.3. Социальная философия и философия истории	1	1	1	7	10
Тема 3.4. Философская антропология	1	1	1	7	10
Итого:	**8**	**16**	**4**	**44**	**72**
Перезачтено					**72**

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый, метод обучения в сотрудничестве; проектное обучение, развитие критического мышления через чтение и письмо.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-2-1	Подготовка доклада и выступление с презентацией	Форма для оценки доклада и презентации	6-10	1	6	10
		Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	6-10	1	6	10

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
2	ОР.3-2-2	Работа с текстом (конспектирование)	Форма для оценки конспектов текстов	2-3	5	10	15
		Эссе	Форма для оценки эссе	2-3	2	4	6
		Выполнение практических заданий	Форма для оценки практической работы	5-10	1	5	10
3	ОР.3-2-3	Выполнение проектного задания	Форма для оценки проектного задания	14-19	1	14	19
4			Экзамен			10	30
5		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Спиркин, А. Г. Общая философия: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 267 с. - (Бакалавр.Академический курс). - ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433350
2. Ивин, А. А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 478 с. - (Бакалавр.Академи-ческий курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425236
3. Хрестоматия по философии: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. - Москва: Издательство Юрайт, 2016. - 598 с. - (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4656-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/389073

7.2. Дополнительная литература

1. Коломиец, Г.Г. Философия: основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени: учебное пособие / Г.Г. Коломиец; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 121 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1490-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468830

2. Ямпольская, Д.Ю. Философия: учебное пособие / Д.Ю. Ямпольская, У.В. Болотова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 172 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467411

3. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах: учебное пособие / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин; под ред. В.Н. Лавриненко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - (Cogitoergosum). - ISBN 5-238-00589-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916

4. Стоцкая, Т.Г. Философия: учебное пособие / Т.Г. Стоцкая ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 146 с.: ил. - Библиогр.: с. 133-134 - ISBN 978-5-9585-0565-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256153

5. Философия: учебное пособие / Н.П. Коновалова, Т.С. Кузубова, Р.В. Алашеева, и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 216 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7996-1162-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803

6. Пивоев, В.М. Философия : учебное пособие : в 2-х ч. / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. История философии. - 359 с. - ISBN 978-5-4458-3483-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650

Пивоев, В.М. Философия: учебное пособие: в 2-х ч. / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - Москва :Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Основы философских знаний. - 435 с. - ISBN 978-5-4458-3476-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210651

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Хрестоматия по философии : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва :Издательство Юрайт, 2016. — 598 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4656-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/389073

2.Титаренко, И.Н. Философский минимум : учебное пособие / И.Н. Титаренко, Е.В. Папченко ; Минобрнауки России, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет", Технологический институт в г. Таганроге. - Таганрог: Издательство Технологического института Южного федерального университета, 2012. - 222 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241205

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru

Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – URL: http://window.edu.ru

Библиотека сайта philosophy.ru. – URL: http://www.philosophy.ru.

Библиотека философского факультета МГУ. – URL: http://philos.msu.ru

Библиотека философии и религии. – URL: http://filosofia.ru/articles
Новая философская энциклопедия. - URL: http://iph.ras.ru/enc.htm
Книги по философии на федеральном портале «Российское образование» - URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.11
Философская библиотека Новосибирского государственного университета. – URL: http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение преподавания философии включает:

- библиотечные фонды НГПУ им. К. Минина (основная и дополнительная литература, периодические издания по философии; электронные библиотеки);
- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;
- аудитории с мультимедийным оборудованием.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView,

Учебная среда MOODLE.

Поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;технология Вики.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: www.biblioclub.ru.

Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru ЭБС «ЮРАЙТ» - URL: www.biblio-online.ru/

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Вики НГПУ http://wiki.mininuniver.ru

1. Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"
2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"
3. AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLiteMegaCodekPack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWizTimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Экономика»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Экономика» предназначена для изучения в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль Педагог-психолог. Дисциплина «Экономика» в структуре модуля «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» относится к базовой части.

Адресную группу при изучении дисциплины «Экономика» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу бакалавриата.

Основное предназначение дисциплины «Экономика» состоит в получении обучающимися максимально широких образовательных результатов, связанных с представлением об основных экономических закономерностях, принципах и методах существования и развития современного общества. Содержание дисциплины «Экономика» и методы преподавания позволяют сформировать ключевые навыки в области экономики.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет преподавателю и обучающимся знать, что именно (какие знания и умения) оцениваются и как именно (по каким критериям).

2. Место в структуре модуля

Изучение дисциплина «Экономика» является ключевой для модуля «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» и базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих уровнях образования.

На базе полученных образовательных результатов по дисциплине «Экономика» могут быть изучены следующие дисциплины модуля «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности»: Социология, так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины- является создание условий для формирования у студентов экономического мышления, понимание основных принципов функционирования рыночной экономики.

Задачи дисциплины:

– получение профессионального представления о реально существующих социально-экономических проблемах общества, имеющих общие сущностные характеристики и специфику проявления в каждой стране;

– содействие формированию у студентов способности к объективной оценке экономических процессов;

– систематизация знаний о принципах и методах социально-экономических преобразований в обществе;

– освоение методики реализации экономических потребностей и интересов всех в целом, и отдельного хозяйствующего субъекта в частности, в существующей социально-экономической системе общества;

– формирование навыков текущей практической деятельности; получение навыков на базе полученных знаний самостоятельного анализа статистического, фактического и документального материала и умения формулировать на этой основе адекватные выводы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Решает профессиональные психолого-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.3-3-1	способностью использовать основы экономических знаний и проводить оценку экономических затрат и рисков при решении профессиональных психолого-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса	УК 1.1. УК 1.2. УК.1.3. УК.1.5.	Тесты, Контрольная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Общая теория	**1**	**1**	**1**	**8**	**11**
Предмет и методы экономики	1			2	3
Базовые экономические понятия		1		2	3
Собственность и хозяйствование			1	4	5
Раздел 2. Микроэкономика	**3**	**8**	**1**	**20**	**32**
Спрос и предложение	1	1		4	6
Рациональное поведение потребителя		1		2	3
Производство и		1		2	3

производственные отношения					
Предприятие как основной субъект экономических отношений	1	1		2	4
Рынок. Типы рыночных структур		1		2	3
Рынок труда. Распределение доходов	1	1		2	4
Рынки капитала и земли		1	1	2	4
Общее равновесие и общественное благосостояние		1		4	5
Раздел 3. Макроэкономика	**4**	**7**	**2**	**16**	**29**
Макроэкономические показатели. Методы измерения макровеличин	1	1	1	2	5
Совокупный спрос. Совокупное предложение		1		3	4
Равновесие экономической системы. Сбережение и потребление	1	1		2	9
Макроэкономическая нестабильность		1		3	4
Деньги: понятие, сущность функции. Рынок денег	1	1		2	4
Кредит. Денежно-кредитная политика		1		2	3
Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета	1	1	1	2	5
Итого:	8	16	4	44	72
Перезачтено					72

5.2. Методы обучения

В обучении экономике используются методы обучения:

- устное изложение материала – инструктирование, лекция;
- обсуждение изучаемого материала – семинар, конференция, дискуссия;
- наглядный метод – таблицы, диаграммы, схемы, графики, слайды;
- практическая работа – упражнения, деловые игры, метод конкретных ситуаций или «кейс-метод», метод учебного проектирования;
- самостоятельная работа.

В обучении экономике используются технологии интерактивного обучения:

Проблемно-модульная технология, проектный метод, информационные технологии.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-З-1	Решение контрольной	Задачи	8-12	3	24	34

		работы					
		Подготовка к тестированию в ЭИОС	Тест	5-8	3	15	24
		Подготовка доклада	Доклад	6-10	1	6	10
		Ответы на семинаре	Вопросы	0-2	1	0	2
			зачет			10	30
			Итого:			55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Елисеев, А.С. Экономика : учебник / А.С. Елисеев. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 528 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02225-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454064

2. Нуралиев, С.У. Экономика : учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 431 с. : табл., схемы, граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02412-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=419345

3. Экономическая теория : учебник / И.К. Ларионов, А.Н. Герасин, О.Н. Герасина и др. ; под ред. И.К. Ларионова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 408 с. : схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02743-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450733

4. Экономическая теория : учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 527 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02464-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485

7.2. Дополнительная литература

1. Бланшар, О. Макроэкономика : учебник / О. Бланшар ; нучн. ред. пер. Л.Л. Любимов ; Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики. - 2-е изд. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 672 с. : ил. - ISBN 978-5-7598-1242-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439926

2. Вазим, А.А. Экономика : учебное пособие / А.А. Вазим ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2017. - 225 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481098

3. Сорокин, А.В. Общая экономика: базовая модель : учебник / А.В. Сорокин ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 225 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4475-8685-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453946

4. Экономическая теория : учебное пособие / И.В. Грузков, Н.А. Довготько, Ч.Х. Ионов и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра экономической теории и экономики АПК. - Ставрополь :Агрус,

2015. - 90 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9596-1113-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438660

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Экономика : учебное пособие / Д.И. Кузьмин, Н.Н. Кузьмина, Т.П. Малинова, Т.М. Шибитова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 284 с. : ил. - Библиогр.: с. 268 - 269 - ISBN 978-5-7638-3426-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497102

2. Парфенова, В.Е. Практикум по мировой экономике : учебное пособие / В.Е. Парфенова, Л.В. Стародубцева ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра экономики и менеджмента. - Санкт-Петербург :СПбГАУ, 2017. - 75 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486925

3. Розанова, Н. М. Микроэкономика. Руководство для будущих профессионалов в 2 т : учебник для академического бакалавриата / Н. М. Розанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 800 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5313-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/385168 (дата обращения: 22.05.2019).

4. Тарасевич, Л. С. Макроэкономика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А. И. Леусский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 527 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4988-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/390653

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области: http://www.nizstat.sinn.ru/news/default.aspx содержит информацию по социально-экономическому развитию Нижегородской области.

2.Федеральная служба государственной статистики Сайт: http://www.gks.ru/dbscripts/Cbsd/DBInet.cgi

3.Правительство РФ: http://www.government.ru,

4.Министерство экономического развития и торговли РФ: http://www.economy.gov.ru/,

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Реализация аудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине требует наличия компьютерного класса с проекционной техникой. Каждый студент должен быть обеспечен отдельным рабочим местом с выходом в сеть Internet.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Учебная и научная литература по курсу. Видеозаписи, связанные с программой курса, компьютерные демонстрации, технические возможности для их просмотра и прослушивания. Свободный доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Программные средства: операционная система семейства Windows (не ниже Windows XP, стандартный пакет приложений MicrosoftOffice, система электронного обучения Moodle.

1. Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"
2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"
3. AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLiteMegaCodekPack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWizTimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Социология» предназначена для изучения в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль Педагог-психолог. Дисциплина «Экономика» в структуре модуля «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» относится к базовой части.

Адресную группу при изучении дисциплины «Социология» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу бакалавриата.

Основное предназначение дисциплины «Социология» состоит в получении обучающимися максимально широких образовательных результатов, связанных с представлением об основных экономических закономерностях, принципах и методах существования и развития современного общества. Содержание дисциплины «Социология» и методы преподавания позволяют сформировать ключевые навыки в области экономики.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет преподавателю и обучающимся знать, что именно (какие знания и умения) оцениваются и как именно (по каким критериям).

2. Место в структуре модуля

Изучение дисциплина «Социология» является ключевой для модуля «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» и базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих уровнях образования.

На базе полученных образовательных результатов по дисциплине «Социология» могут быть изучены следующие дисциплины модуля «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности»: Социология, так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины является: дать научные знания об обществе как целостной системе, её основных сферах, общественных институтах, малых и больших социальных группах, личности, показать специфику закономерностей социального развития; формирование представления и понимания актуальных проблем современного общества, тенденций его развития, возможностей повышения эффективности его управления в рамках государственной политики на основе современной мировой и отечественной социальной мысли, что, несомненно, способствует повышению качества профессионального образования на основе овладения общекультурными компетенциями, содействующими подготовке бакалавров по направлению «Организация работы с молодежью».

Задачи дисциплины:

- сформировать представления у студентов об объекте, предмете, принципах, приоритетах и методах дисциплины, о роли и месте социальной сферы в жизни современных обществ;

- выработать навыки анализа современных социальных явлений и процессов для решения сложных управленческих задач в области государственного управления и регулирования социальной сферы;

- развивать умения определять основные интересы различных социальных классов и групп, слоев общества, интересы отдельных граждан, понимать и адекватно оценивать общие и частные (групповые) интересы различных акторов политики;

- содействовать формированию способностей к инновационному, конструктивному мышлению в процессе принятия решений в области регулирования социальной сферы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов.	ОР.2-4-1	способностью использовать основы социологических знаний и проводить оценку социологических затрат и рисков при решении профессиональных психолого-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса	УК 2.1. УК 2.2.	Тесты, Задачи Доклад Контрольная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Социология как наука	**2**	**6**	**-**	**8**	**16**
1.1. Социология как наука. Развитие социологии.	1	3	-	4	8
1.2.Современные социологические теории	1	3	-	4	8

Раздел 2. Актуальные проблемы современной социологии	**6**	**10**	**4**	**-**	**20**
2.1. Общество и его социальная структура. Исторические типы организации социальной жизни	2	2	1	-	5
2.2.Социология личности и семьи. Социальные нормы и девиантное поведение	1	3	1	-	5
2.3.Социология культуры	1	3	1	-	5
2.4.Социальные движения и социальные изменения в современном мире	2	2	1	-	5
Итого:	8	16	4	8	36
Перезачтено					36

5.2. Методы обучения

В обучении экономике используются методы обучения:

- устное изложение материала – инструктирование, лекция;
- обсуждение изучаемого материала – семинар, конференция, дискуссия;
- наглядный метод – таблицы, диаграммы, схемы, графики, слайды;
- практическая работа – упражнения, деловые игры, метод конкретных ситуаций или «кейс-метод», метод учебного проектирования;
- самостоятельная работа.

В обучении экономике используются технологии интерактивного обучения:

Проблемно-модульная технология, проектный метод, информационные технологии.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-4-1	Решение контрольной работы	Задачи	8-12	3	24	34
		Подготовка к тестированию в ЭИОС	Тест	5-8	3	15	24
		Подготовка доклада	Доклад	6-10	1	6	10
		Ответы на семинаре	Вопросы	0-2	1	0	2
			КР			10	30
			Итого:			55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Кузьмина Т.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кузьмина Т.В.- Электрон.текстовые данные.- М.: Проспект, 2011.-96 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.1963
2. Давыдов С.А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Давыдов С.А.- Электрон.текстовые данные.- Саратов: Научная книга, 2012.159 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru. /8222
3. Социология [Электронный ресурс]: учебник / В.К. Батурин [и др.].- Электрон.текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.-487 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru. /8580

7.2. Дополнительная литература

1. Мухаев Р.Т. Основы социологии и политологии (Электронный ресурс): учебник / Мухаев Р.Т. - Электрон.текстовые данные.- М.: М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2012.-495 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru. /10505 2. Социология. Общий курс: учебник для вузов /В.И. Кондауров [и др.]. - М.: Инфра-М, 2009. 331 с. ISBN 978-5-16-002573-5: 214-39.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. А.Г. Давыденкова, В.Г.Баев, А.О.Туфанов, Ю.Г.Седов, В.И.Емельянов, И.Н.Дулькина, Е.Н.Гранкина. Социология (Учебно-методическое пособие) Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. СПб., Пушкин, 2009 - 70 с.
2. А.Г. Давыденкова, Ю.Г. Седов, Ю.Н. Красникова, А.В. Костылев, Н.П. Лузик, Н.В. Матвеева. Социология (Учебно-методическое пособие) Санкт- Петербургский государственный аграрный университет. СПб., Пушкин, 2012 - 120 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://gdetest.ru/sociologiya/148-test-s-otvetami-po-sociologii.html
2. http://www.dic.academic.ru - Словари;
3. http://www.diss.rsl.ru - «Электронная библиотека диссертаций» Российской Государственной Библиотеки;
4. http://www.glossary.ru/ingex.html - Словари;
5. http://www.rg.ru - официальный сайт «Российской газеты»;
6. http:/ www.rucont.ru - Электронно-библиотечная система «Руконт»;
7. http://www.search.epnet.com - EBSCO - Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем отраслям знаний;
8. http://www.slovari.yandex.ru - Словари;
9. http://www.spbgau.ru/ - Электронный каталог библиотеки Санкт- Петербургского государственного аграрного университет;
10. http://www.socio.msu.ru - социологический факультет МГУ;
11. http://www.isn.ru - российская сеть информационного общества;
12. http://www.soc.pu.ru:8101/publications -журнал "Социология и социальная антропология";
13. http://www.NIR.ru/socio-журнал "Социология: 4М";
14. http://www.ieie.nsc.ru:8101/rfe/ -обзор ресурсов Интернета для экономистов и социологов;
15. http://www.fom.ru - фонд "Общественное мнение";
16. http://www.isras.rssi.ru - Институт социологии РАН;
17. http:// wciom.ru - ВЦИОМ;
18. http:// www.levada.ru - «Левада» Центр;
19. http:// gumer.info - Электронная библиотека по социологии, политологии, истории;

20. http://soros.novgorod.ru/grants/IEAHP - Любительская социология: "Открытое общество молодежи";
21. http://www.geocitites.com/Athens/Rhodes/2846 -"Социолух";
22. http://www.sociology.agava.ru - «Социология: открытый проект»;
23. http://www.nmk.pif.ru - Коммерческая: "Никколо Макиавелли";
24. http://www.geocities.com/Athens/Rhodes/2709/ - Неакадемическая, оппозиционная традиции: "Тетрарная (сферная) социология" Л. Семашко. Петербург;
http://www.lib.walla.ru - Публичная Электронная Библиотека.
http://www.socpol .ru/publications/ - Независимый институт Социальной политики (НИСП).
http://sofist.socpol.ru/ СОФИСТ – система организации фактографической информации по социологической тематике. Проект осуществляется при поддержке фонда Форда с 2000 г.
http://www.gks.ru/ - Федеральная служба Государственной статистики РФ.
http://www.levada.ru/ - «ЛЕВАДА-ЦЕНТР». Аналитический центр Юрия Левады.
http://wciom.ru/ - Всероссийский центр исследования общественного нения.
http://www.fom.ru. – Фонд Общественное Мнение.
http://www.isras.ru. – Учреждение Российской академии наук Институт социологии РАН.
http://www.sociology.ru. Центр социологического образования.
http://voluntary.ru. – Национальная социологическая энциклопедия.
http://journal.socio.msu.ru. – «Социология» - журнал Российской социологической ассоциации.
http://www.biblioclub.ru Университетская библиотека
http://school-collection.edu.ru/ Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.
Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.
Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"
2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"
3. AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLiteMegaCodekPack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

6. MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWizTimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Практикум по социологии детства»

1. Пояснительная записка

Курс «Практикум по социологии детства» является предметом гуманитарного цикла, формирующим общее представление студентов о ценности детства как социокультурного и духовного феномена. Изучение детей в качестве социальных деятелей, анализ детства как части общества и культуры.

2. Место в структуре модуля

Модуль, к которому относится дисциплина «Практикум по социологии детства», «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности». Изучение курса позволит студентам установить межпредметные связи с таким уже изученными предметами как социология, культурология, возрастная педагогика и психология.

3. Цели и задачи

Цель изучение курса «социология детства»: получение общего представления студентов о ценности детства как социокультурного и духовного феномена.

Задачи:

1) Ознакомление студентов с основными теоретическими концепциями и подходами к анализу феномена детства в социальных науках;
2) Развитие представлений о детстве с позиций био-психо-социального подхода и сравнительно-культурного анализа;
3) Развитие навыков исследовательской деятельности в сфере социологии детства.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов.	ОР.2.05.01	Умение использовать социологический инструментарий для решения теоретико-методологических и практических проблем	УК 2.1.	Организация и проведение социологического исследования по социологии детства

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практики			
РАЗДЕЛ 1. Социология детства как отрасль Социологического знания		**10**	**2**	**8**	**20**
Социология детства как отрасль социологического знания		4		3	7
Детство как социальный феномен		4		3	7
От исследований социализации к социологии детства		2	2	2	6

РАЗДЕЛ 2. Прикладные вопросы социологии детства		**8**	**2**	**6**	**16**
2.1. Социологический анализ детства и положения детей в современном российском обществе		4		2	6
2.2. Методы и процедуры Социологических исследований детей и подростков.		2	2	2	6
2.3. Положение детей в современной России		2		2	4
Итого:		18	2	14	36
Перезачтено					36

5.2. Методы обучения

Применение технологии проблемного обучения и интерактивных технологии. Рекомендуемые образовательные технологии: практические занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (проектных методик, разбора конкретных ситуаций, групповых дискуссий, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР2.05.01	1. Разработка методологического раздела исследования	Выступление с докладом	13-24	1	13	24
		2.Разработка методического раздела исследования	Презентация проекта исследования	13-24	1	13	24

		3. Составление Отчета по итогам социологическо го исследования	Написание Отчета по итогам социологическо го исследования	13-24	1	13	24
		Итого:			3	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Архангельский В.Н. Помощь семьям с детьми в России: оценка демографической результативности // СоцИс. – № 3 – 2015 – С. 56-64
2. Балабанов С.С., Наук Б., Саралиева З.Х. Типология мотивов иметь или не иметь детей // СОЦИС. – №3. – 2009 – С. 129-136.
3. Божков О.Б. Заметки о детстве и социологии детства// Телескоп: журнал социологических и маркетинговых исследований – № 4 – 2012 – С. 16 - 23 Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=17877360 (Дата обращения: 1.06.2020)
4. Государственный доклад о положении детей и семей, имеющих детей, в РФ. Режим доступа: rosmintrud.ru (публикуется каждый год)
5. Зюнкер Х., Бюлер-Нидербергер Д. От исследований социализации к социологии детства. URL: www . rl - online . ru / articles /4-03/251 . html (Дата обращения: 1.06.2020)
6. Комарова Г.А. Этнография детства: междисциплинарные исследования. Изд. 2-е, доп. М.: ИЭА РАН, 2014 160 с. //Режим доступа: http://static.iea.ras.ru//books/Etnografia_detstva.pdf (Дата обращения: 1.06.2020)
7. Кон И.С. Ребенок и общество. М., "Академия", 2003 336с. // Режим доступа: http://static.iea.ras.ru/books/Kon_rebenok_i_obshestvo.pdf (Дата обращения: 1.06.2020)
8. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г. (утв. Указом Президента РФ от 9 октября 2007 г. № 1351). Режим доступа: http://base.garant.ru/191961/ (Дата обращения: 1.06.2020)
9. Рыбаковский О.Л., Таюнова О.А. Факторы динамики рождаемости населения России в начале XXI века // СоцИс – №09 – 2014 – С. 19-24
10. Саралиева З.Х., Егорова Н.Ю., Кутявина Е.Е., Мигунова А.В., Петрова И.Э., Сизова И.Л., Судьин С.А. Социальное взаимодействие в системе социальной работы: Учебник / Под общей ред. З.Х. Саралиевой. – Н.Новгород: Изд-во Нижегородского госуниверситета, 2011 – 299 с.
11. Федеральный закон Российской Федерации «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ [Электронный ресурс]. -Режим доступа http://adoptlaw.ru/Federalnye-lgoty-poso-biya- vyplaty/federalnyy_zakon_rf_1340924162/. (Дата обращения: 1.06.2020)
12. Филипова А.Г. Детство в отечественной и зарубежной социологии: субъект- объектный и диахронически-синхронический подходы // СоцИс – №6– 2013 – С. 91--99
13. Щеглова С.Н. Как изучать детство? Социологические методы исследования современных детей и современного детства / С.Н. Щеглова. – М.: ЮНПРЕСС, 2000 Режим доступа: http://www.ynpress.ru/cgi-bin/main.cgi?action=show&dir=metodbiblioteka&file=11 (Дата обращения: 1.06.2020)

7.2. Дополнительная литература

1. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет. Игровая и продуктивная деятельность Москва: Сфера, 2006
2. Авдулова Т.П. Психология игры. Современный подход: Учеб.пособие для студентов высш.пед.учеб.заведений Москва: Академия, 2009
3. Коль Л. Игра в пинг-понг. Исповедь не—Героини Санкт-Петербург: Алетейя, 2011, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=82804 (Дата обращения: 1.06.2020)
4. Жуковский В. А. Разные стихотворения. Стихи для детей. Басни. Эпиграммы. Эпитафии. Шуточные стихи Москва: Директ-Медиа, 2012, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=134293 (Дата обращения: 1.06.2020)

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кочнева С.В. Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей: Методическое пособие Москва, 2012
2. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей = SmallStepsForwards. Using Games and Activities to Help Your PreSchool Child with Special Needs (Датаобращения: 1.06.2020)
3. Печерога, А. Развивающие игры для дошкольников / А. Печерога. - М. :Вако, 2010. - 192 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). - ISBN 978-5-408-00117-0 ; То же(Дата обращения: 1.06.2020)

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
3. www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.
Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.
Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"
2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"
3. AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

4. KLiteMegaCodekPack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWizTimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.6 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Практикум по культурологии детства»

1. Пояснительная записка

Курс «Практикум по культурологии детства» является предметом гуманитарного цикла, формирующим общее представление студентов о культуре детства и детском творчестве как части духовной культуры человечества, связанной со становлением и развитием личности. Данный курс представляет детство как феномен культуры и искусства, потому большое значение отводится изучению образа ребенка в истории мировой художественной культуры.

Интерес к теме детства с позиции культурологии связан с активной ролью ребенка в создании современного культурного ландшафта, что требует особого подхода к изучению культуры детства и детской культуры. На современном этапе развития культурологии накоплен значительный багаж знаний о детстве, что позволяет рассматривать данный феномен как самостоятельный аспект культуры, требующий особого подхода к изучению в русле педагогической культурологии.

2. Место в структуре модуля

Модуль, к которому относится дисциплина «Практикум по культурологии детства», «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности». Данная дисциплина связана со всеми дисциплинами модуля. Спецификой изучения курса в рамках университетской программы является углубление уже имеющихся знаний о культуре, акцентирование внимания на роли ребенка в истории культуры и искусства.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — представление истории культуры и искусства через призму образа ребенка как объекта культурного влияния и творца произведения искусства.

Задачи дисциплины:

- изучение образа ребенка в культуре и искусстве;
- очертить круг проблем культуры детства и детской культуры;
- изучить влияние на детское сознание произведений искусства, созданных для детской аудитории;
- определить роль дисциплины «Мировая художественная культура» в культуре детства;
- изучение творческой деятельности детей.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.3	Решает профессиональные психолого-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.3-6-1	Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для конструктивного взаимодействия с другими членами общества информацию о культуре детства, творческой деятельности детей и влиянии культуры детства на культурный исторический процесс	УК.5.1	Тест Контрольная работа Доклад
		ОР.3-6-2	Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных и возрастных особенностей с представителями разных этносов, конфессий и социальных групп	УК.5.2	Эссе Творческое задание
		ОР.3-6-3	Обеспечивает условий для развития	УК.5.3	Ответы на занятиях

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
			творческой деятельности ребенка с учетом особенностей современной кульутры		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
РАЗДЕЛ 1. Место и роль культуры детства в современной культурологии		**6**	**2**	**4**	**12**
1.1. Методология изучения культуры детства		2		2	4
1.2. Проблемы культуры детства.		2		2	4
1.3. Культурологические концепции детства		2	2		4
РАЗДЕЛ 2. Образовательное пространство культуры детства		**6**		**6**	**12**
2.1. Роль искусства в культуре детства		2		2	4
2.2. Проблемы эстетического воспитания		2		2	4
2.3. «Мировая художественная культура» в школе		2		2	4
РАЗДЕЛ 3. Образ ребенка в		**6**	**2**	**4**	**12**

современной культуре и искусстве					
3.1. Исторические особенности изучения культуры детства		2		2	4
3.2. Образ ребенка в мировой художественной культуре (литература, кино, мультипликация)		2	2		4
3.3. Детское творчество в контексте глобальных культурных изменений		2		2	4
Итого:		18	4	14	36
Перезачтено					36

5.2. Методы обучения

Применение технологии проблемного обучения и интерактивных технологии. Спецификой преподавания дисциплины «Практикум по культурологии детства» является дополнение базового курса социокультурными практикумами в виде изучения детской культуры (литературы, кинематографа, мультипликации). Рекомендуется использовать элементы проблемного изложения лекционного материала. В разделе 3 используются дидактические видео материалы (электронный носитель). Итоговые занятия по разделу 3 рекомендуется провести в интерактивной форме семинара-экскурсии в музеи Нижнего Новгорода на детские выставки. Студенты разрабатывают виртуальные историко-культурные маршруты, тема согласуется с преподавателем, работа может носить индивидуальный характер, либо проходить в малых группах. В анализе произведений искусства рекомендуется использовать сравнительный, типологический, психологический, семиотический методы.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-6-1	Контент-анализ выступлений	Доклад с презентацией	6-10	1	6	10

		Самостоятельная работа	Тест	3-5	3	9	15
		Самостоятельная работа	Контрольная работа	7-10	1	7	10
2	ОР.3-6-2	Анализ произведений искусства	Эссе	5-10	2	10	20
		Анализ произведений искусства	Творческое задание	8-20	1	8	20
	ОР.3-6-3	Контент-анализ выступлений, Самостоятельная работа	Ответы на занятиях	3-5	5	15	25
		Итого:			13	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Клявина, И.И. Культура детства: учебное пособие: в 2-х ч. / И.И. Клявина. – Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2005. – Ч. 2. Проектирующая среда и основные социокультурные процессы. – 300 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228119 (дата обращения: 27.01.2020). – ISBN 5-8154-0075-0.
2. Садохин, А.П. История мировой культуры: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 767 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3303-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428650.
3. История искусств в образах, фактах, вопросах: учебное пособие / Л.М. Ванюшкина, И.К. Дракина, И.И. Куракина, С.А. Тихомиров; науч. ред. В.Ф. Максимович; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2016. - Ч. 1. - 187 с.: табл.. ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-21-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499679.

7.2. Дополнительная литература

1. Мид, М. Культура и мир детства: Взросление на Самоа. Как растут на Новой Гвинее. Отцовство у человека социальное изобретение. Культура и преемственность и др. / М. Мид; пер. Ю.А. Асеева. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 878 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39204 (дата обращения: 27.01.2020). – ISBN 978-5-9989-0367-0
2. Торосян, В.Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры: учебник / В.Г. Торосян. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 960 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2558-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363009.
3. Мид, М. Культура и мир детства: монография / М. Мид; пер. Ю.А. Асеева. – Москва: Директ-Медиа, 2007. – 878 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36134 (дата обращения: 27.01.2020). – ISBN 978-5-94865-217-7.
4. Плавская, Е.Л. Мировая культура и искусство: учебное пособие / Е.Л. Плавская. - Новосибирск: НГТУ, 2010. - 51 с. - ISBN 978-5-7782-1471-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228979.
5. Теория и история мировой культуры: учебное пособие / сост. П.Б. Клевцов. - Санкт-Петербург: Издательство «СПбКО», 2008. - 311 с. - ISBN 978-5-903983-05-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209855.
Тихомиров, С.А. История мировой культуры: учебное пособие / С.А. Тихомиров ; науч. ред. Л.М. Ванюшкина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017. - Ч. 2. - 112 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-35-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499675.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гуменюк, А.Н. Пространство искусств: учебное пособие / А.Н. Гуменюк, И.Г. Пендикова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 116 с.: ил. - Библиогр.: с. 65-67 - ISBN 978-5-8149-2521-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493330.
2. Усова, М.Т. История зарубежного искусства: учебное пособие / М.Т. Усова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2012. - 72 с. - ISBN 978-5-7782-1945-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228859.
3. Пивоев В.М. Культурология: введение в историю и теорию культуры: учебное пособие/В.М.Пивоев.-3-еизд.,перераб.идоп.-М.:КНОРУС,2011.-528с. [Электронный ресурс]. - URL: https://docplayer.ru/34656154-V-m-pivoev-kulturologiya-vvedenie-v-istoriyu-i-teoriyu-kultury.html

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
3. www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.
Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.
Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"
2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"
3. AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLiteMegaCodekPack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWizTimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$– рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
Модуль 2. «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ И МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагог-психолог

Форма обучения – заочная (ускоренное обучение)

Трудоемкость модуля – 7 з.е.

г. Нижний Новгород
2023 год

Программа модуля «Модуль 2. «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ И МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 « Психолого-педагогическое образование», утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122.
2. Профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 « Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагог-психолог», утв. 24.05.2023 г., протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Серебрякова Т.А., к.психол.н., доцент	практической психологии
Суворова О.В., доктор психол.н., профессор	практической психологии
Курманова Е.Н., старший преподаватель	математики и математического образования
Агеева Е.А., к.биол.н., доцент	физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Гордеева И.А., к.биол.н., доцент	физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Маясова Т.В.,к.биол.н., доцент	физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Картавых М.А. к.биол.н., доцент	физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 10 от 15 мая 2023г).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля……4
2. Характеристика образовательного модуля……4
3. Структура образовательного модуля…….....7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……8
5. Программы дисциплин образовательного модуля…….....9
5.1. Программа дисциплины «Естественнонаучная картина мира»……9
5.2. Программа дисциплины «Математика и математическая статистика» ……...12
5.3. Программа дисциплины «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)»……15
5.4. Программа дисциплины «Анатомия и возрастная физиология человека (в т.ч. Основы педиатрии и гигиены)»……21
Дисциплины (модули) по выбору……26
5.ДВ.1. Программа дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» ……26
5.ДВ.2. Программа дисциплины «Практикум по педиатрии»……..30
5. ДВ.3. Программа дисциплины «Физиология ВНД»……...34
5. ДВ.4. Программа дисциплины «Практикум по гигиене» ……39
7. Программа итоговой аттестации по модулю……...43

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Естественнонаучные и математические основы профессиональной деятельности» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (Профиль подготовки: «Педагог-психолог»).

Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1 курсе данного направления подготовки. Модуль изучается в 1-м семестре.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

- *Системный подход* рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).
- *Деятельностный подход* - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.
- *Личностно-ориентированный подход* - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Педагог-психолог» системы представлений об организме человека как саморегулирующейся и саморазвивающейся системе; физиологических механизмах и закономерностях его полноценного функционирования и последующего применения этих знаний в практической психологической деятельности; профессиональной компетентности в области образования через овладение научными подходами решения профессионально-педагогических задач.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

– обеспечить усвоение студентами системы знаний о показателях физического, физиологического, психического и социального здоровья человека;

– способствовать усвоению студентами причинно-следственных связей между физиологическим и психологическим здоровьем человека;

– создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности физиологического, психического и социального здоровья человека;

– развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием физиологических и психологических понятий;

– развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем развития;

–развивать у обучающихся умение организовать взаимодействие субъектов образовательного процесса;

–способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с коллегами, социальными партнерами по вопросам организации образовательного процесса.

2.2. Образовательные результаты (ОР) модуля

Код	Содержание образовательных результатов	Содержание соответствующей компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР2	Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов	УК1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: -технологии проблемного обучения; -интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); -информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии	- эссе, - проект, - доклад, - тест
ОР3	Решает профессиональные психолого-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	УК2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: -технологии проблемного обучения; -интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по	- эссе, - проект, - доклад, - тест

		ограничений	подгруппам); -информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии	

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Серебрякова Т.А, к.психолог.н., доцент кафедры практической психологии,

Преподаватели:

Суворова О.В., д.психол.н., профессор кафедры практической психологии

Курманова Е.Н., старший преподаватель кафедры математики и математического образования

Маясова Т.В, к.биол.н, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Картавых М.А., к. биол.н, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Агеева Е.А., к. биол.н., доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Гордеева И.А., к. биол.н., доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль Естественнонаучные и математические основы профессиональной деятельности» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующего Модуля 1 - Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности и является основой для изучения студентами всех последующих модулей.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	252/ 7
в т.ч. контактная работа с преподавателем	12/0,3
в т.ч. самостоятельная работа	60/1,7
Перезачтено	180/5
практика	-
итоговая аттестация	Экзамен

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «Естественнонаучные и математические основы профессиональной деятельности»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)						Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Перезачтено	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)						
ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ										
К.М.02.01	Естественнонаучная картина мира	72	-	-	-	36	З	2	перезачтено	ОР2
К.М.02.02	Математика и математическая статистика	72	12	4	56	36	З	2	перезачтено	ОР3
К.М.02.03	Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)	36	24	4	8		З	1	1 семестр	ОР3
К.М.02.04	Анатомия и возрастная физиология человека (в т.ч. Основы педиатрии и гигиены)	72	24	4	44	72	Э	2	перезачтено	ОР2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)										
К.М.02.ДВ.01	Зоопсихология и сравнительная психология	36	12	4	20		З	1	1 семестр	ОР2
К.М.02.ДВ.02	Практикум по педиатрии	36	12	4	20	36	З	1	перезачтено	ОР2
К.М.02.ДВ.03	Физиология ВНД	36	12	4	20		З	1	1 семестр	ОР2
К.М.02.ДВ.04	Практикум по гигиене	36	12	4	20	36	З	1	перезачтено	ОР2
3. АТТЕСТАЦИЯ										
К.М.02.05(К)	Экзамен по модулю	36			36			1		

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль "**Естественнонаучные и математические основы профессиональной деятельности**" составлен в соответствии с требованиями ФГОС. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые знания студентов по вопросам образования, философии и истории, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения последующих модулей. Содержание модуля базируется на современных отечественных и зарубежных подходах к психолого-педагогическому знанию. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «**Естественнонаучные и математические основы профессиональной деятельности**» разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения психологии и педагогики, помогут сформировать целостное представление о личностных особенностях человека, реализовывать цели образования и самообразования; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и саморазвития; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Структура предлагаемых в модуле курсов предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и межпредметную интеграцию как фактора успешности овладения студентами научно-исследовательской и профессиональной деятельностью.

Усвоение содержания модуля "**Естественнонаучные и математические основы профессиональной деятельности**" организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. «*Естественнонаучная картина мира*»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Естественнонаучная картина мира» предназначена для формирования у студентов системного комплексного представления естественнонаучной картины мира; систематизации знаний, имеющихся у студентов в сфере науки и образования, приобретения навыков поиска и работы с различными информационными источниками, работы с офисными программами и знания возможностей применения ПК в научно-исследовательской деятельности. А так же формирования навыков подготовки к публикации научных статей, участия в научных дискуссиях. Изучение дисциплины поможет будущим педагогам понимать взаимосвязь социальных и научных процессов, их влияние на развитие системы образования, а также будут способствовать формированию гражданской позиции. Изучение дисциплины «Естественнонаучная картина мира» позволяет будущими педагогами развить необходимые для решения задач преображения российской науки и образования компетенции.

В рамках подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Педагог-психолог» результаты обучения по данной дисциплине перезачтены (полностью).

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Естественнонаучная картина мира» является обязательной для изучения в модуле К.М.02 «Естественнонаучные и математические основы профессиональной деятельности».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование понимания научного метода, четкого представления об основных его типах, его значимости в решении основных научно-исследовательских задач.

Задачи дисциплины:

- выработать общее представление об основных мировоззренческих и методологических проблемах современной науки;
- выработать четкое представление о современных эмпирических и теоретических методах научного исследования в предметной сфере;
- сформировать способность анализировать основные тенденции и достижения современной науки и применять их к решению конкретных исследовательских задач;
- представить науку как явление социально-культурной реальности (исторический и современный ракурсы).

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Решает профессиональные психолого-педагогические задачи разного уровня по проектированию	ОР-1-1-1	Демонстрирует умение решать профессиональные психолого-педагогические задачи, ориентированные на	УК-1-1	Доклад Эссе Тест

	образовательного процесса		проектирование образовательного процесса		
ОР-2	Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов	ОР-1-1-2	Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	УК-1-2	Доклад Эссе Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Наука с момента возникновения и до Нового времени					
Тема 1.1. Первые космологические модели.	2	4	1	11	18
Тема 1.2. Космологические модели Античности, Средних веков и Нового времени.	2	4	1	11	18
Раздел 2. Современные проблемы науки.					
Тема 2.1. Современные проблемы Специальной и Общей теории относительности.	2	4	1	11	18
Тема 2.2. Современные научные проблемы в области космологии. Современные космологические модели и сценарии развития Вселенной.	2	4	1	11	18
Итого:			4	48	72

5.2. Методы обучения

При реализации дисциплины используются традиционные и инновационные методы обучения, основанные на технологии сотрудничества.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР-1-1-1	Выполнение практических работ	доклад	7-10	2	14	20
	ОР-1-1-1	Творческое задание	эссе	11-15	1	11	15
	ОР-1-1-1	Итоговое тестирование	тест	1	35	20	35
			Зачет	10-30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Быковская Г. А., Злобин А. Н. История науки и техники: учебное пособие. Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=481971

2. Моисеева И. Ю. История и методология науки: учебное пособие. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=481796

3. Руденко Н. Е., Кулаев Е. В., Овсянников С. А. История науки и техники: учебное пособие. Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=438675

7.2. Дополнительная литература

1. Бряник Н. В., Томюк О. Н., Стародубцева Е. П. История и философия науки: учебное пособие. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=275721

2. Бабайцев А.В., Моргачев В.О. История науки и техники: конспект лекций: учеб. пособие для студентов вузов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.

3. Бучило Н.Ф., Исаев И.А. История и философия науки: учеб. Пособие Москва: Проспект, 2018.

4. Ерохин А. М., Черникова В. Е., Сергодеева Е. А., Каширина О. В. Философия и методология науки: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=483713

5. Осипов А. И. Философия и методология науки: учебное пособие Минск: Белорусская наука, 2013, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=230980

6. Пивоев В. М. Философия и методология науки: учебное пособие. Москва: Директ-Медиа, 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=210652

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Хаджаров М. Х. История и философия науки: учебно-методическое пособие. Оренбург: ОГУ, 2017. http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=467407

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

ЭУМК «Инновационные процессы в образовании», размещенный в ЭОИС «MOODL» Мининского университета.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Освоение дисциплины осуществляется, либо в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов, либо если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов и более.

Оборудование:

- мультимедиапроектор для демонстрации материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов.
- интерактивная доска для демонстрации материалов семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов.
- ноутбук для работы с мультимедийными материалами на практических занятиях.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)

ИСС:

- http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

5.2. «*Математика и математическая статистика»*

1. Пояснительная записка

Математическое образование является важнейшей составляющей фундаментальной базовой подготовки выпускника вуза. Это требование определяется ролью математики в современном мире, ее активным возрастающим проникновением во все сферы человеческой деятельности. Математика является не только мощным средством решения прикладных задач, но и универсальным языком науки, эффективным средством интеллектуального развития личности.

Дисциплина «Математика и математическая статистика» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю подготовки «Педагог-психолог».

В рамках подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Педагог-психолог» результаты обучения по данной дисциплине перезачтены (полностью).

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Математика и математическая статистика» относится к блоку дисциплин предметного модуля "Естественнонаучные и математические основы профессиональной деятельности". Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения математики в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины является необходимой для усвоения учебных дисциплин «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)».

1. **Цели и задачи**

Цель дисциплины - формирование начальных теоретических знаний, умений и навыков в области высшей математики и математической статистики, необходимых для успешного применения математико-статистических методов при решении задач профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изложение основных теоретических вопросов линейной алгебры;
- изложение основных теоретических вопросов математической статистики;
- раскрыть мировоззренческое значение изучаемого материала;
- развитие мышления и логической грамотности будущего педагога-психолога;
- активизация познавательной деятельности студентов и формирование у них опыта математической деятельности в ходе решения теоретических и практических задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины.

3. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Решает профессиональные психолого-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.2.1.1	Знает основные математические понятия, определения, свойства и теоремы, рассматриваемые в рамках дисциплины	УК-2.1.1 Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов	Рейтинговая оценка, тесты в ЭОС, контрольная работа
		ОР.2.1.2	Владеет методами решения базовых задач по дисциплине, основами вычислительной и алгоритмической культуры педагога	УК-2.1.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач	Рейтинговая оценка, тесты в ЭОС, контрольная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практ. занятия			
Раздел 1. Элементы линейной алгебры.	**2**	**4**	**2**	**28**	**36**
1.1 Введение в теорию матриц.	1	2	1	14	18
1.2 Системы линейных уравнений.	1	2	1	14	18

Раздел 2. Элементы математической статистики.	**2**	**4**	**2**	**28**	**36**
2.1 Введение в математическую статистику.	1	2	1	14	11
2.2 Вариационные ряды и их числовые характеристики.	1	2	1	14	15
Итого:	**4**	**8**	**4**	**60**	**72**

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный (лекции, инструктаж, объяснение, демонстрация, презентации);
- практический;
- проблемного изложения;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Технологии обучения:

- проблемная (семинары, дискуссии, диспуты, беседы);
- развитие критического мышления через чтение и письмо;
- программированного обучения (e-learning).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание		Число заданий за семестр	Баллы	
				Минимальный	Максимальный		Минимальный	Максимальный
Текущий контроль								
Раздел 1. Элементы линейной алгебры.								
1.	ОР.2.1.1 ОР.2.1.2.	Тест по темам 1.1, 1.2	Тест в ЭОС	1	2	18	23	36
Раздел 2. Элементы математической статистики.								
2.	ОР.2.1.1 ОР.2.1.2	Тест по темам 2.1, 2.2	Тест в ЭОС	1	2	17	22	34
Рубежный контроль								
3.	ОР.2.1.1 ОР.2.1.2	Решение комплекта разноуровневых заданий	Контрольная работа по разделам № 1-2	1	5	6	10	30
		Итого:					55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Балдин, К.В. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рукосуев. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 472 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253787 (дата обращения: 22.01.2020). – Библиогр.: с. 433-434. – ISBN 978-5-394-03595-1. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Маталыцкий, М.А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник / М.А. Маталыцкий, Г.А. Хацкевич. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 592 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477424 (дата обращения: 22.01.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2855-8. – Текст : электронный.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кибзун, А.И. Теория вероятностей и математическая статистика: Базовый курс с примерами и задачами / А.И. Кибзун, Е.Р. Горяинова, А.В. Наумов ; ред. А.И. Кибзун. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Физматлит, 2007. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69320 (дата обращения: 22.01.2020). – ISBN 978-5-9221-0836-2. – Текст : электронный.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Кокорина, И.В. Основы математической обработки информации в филологии: комбинаторика, теория вероятностей и математическая статистика / И.В. Кокорина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : ИД САФУ, 2014. – 115 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312317 (дата обращения: 22.01.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00928-3. – Текст : электронный.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной видеолекционным оборудованием для презентации и электронной доской.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Электронно-справочная система библиотеки НГПУ им. К. Минина
2. Справочная система «Гарант»
3. Справочная система «Консультант плюс»
4. Электронная образовательная система Moodle
5. Microsoft PowerPoint
6. Программы-конвертеры pdf ↔jpg ↔doc
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
8. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
9. Универсальные базы данных изданий www.ebiblioteka.ru

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

5.3. «*Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)»*

1 Пояснительная записка

Дисциплина «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)» является одним из базовых курсов профессионального модуля «Естественнонаучные и математические основы профессиональной деятельности».

Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения практическими навыками научно-исследовательской и психодиагностической работы. Курс «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)» содержит конкретные алгоритмы использования качественных и количественных методов психологом-практиком с целью обобщения и представления данных научно-исследовательской и психодиагностической работы.

2.Место в структуре модуля

Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)» относится к дисциплинам Модуля 2. Естественнонаучные и математические основы профессиональной деятельности. Имеет код К.М.02.03.

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется для очной формы обучения: на 1-м курсе в 1-м семестре.

Дисциплина «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)» базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения следующих дисциплин: Естественнонаучная картина мира; Математика и математическая статистика; Практикум по социологии детства; Практикум по культурологии детства; Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании; Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений.

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом): Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом); Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании; Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся; Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся; Практикум по организации проектной деятельности обучающихся; Общая и экспериментальная психология; Диагностика метапредметных компетенций; Диагностика личностных образовательных результатов; Документация в психолого-педагогической диагностике.

Цели и задачи

Целью освоения дисциплины «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)» является овладение студентам системой качественных и количественных методов, методическими приемами и технологиями их применения научно-практическом исследовании в психологии образования.

Задачи дисциплины:

1. создать условия для овладения студентами основными количественными и качественными методами, применяемыми в научно-практическом психолого-педагогическом исследовании в образовании;
2. способствовать освоению теоретических знаний о психометрических возможностях и процедурных требованиях к применению качественных и количественных методов в научно-практическом исследовании педагога-психолога в образовании;

3. сформировать навыки применения основных типов качественных и количественных методов в научно-практическом психолого-педагогическом исследовании в образовании;

содействовать формированию умений построения программы и подбора адекватных целям и задачам качественные и количественные методы на основных этапах научно-практического психолого-педагогического исследования в образовании

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ОР.3.1.1	Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.	УК.2.1.	Тест Практико-ориентированное задание Аналитическое задание Проектное задание
		ОР.3.2.2	Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач	УК.2.2.	Тест Практико-ориентированное задание Аналитическое задание Проектное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Качественные методы в психолого-педагогическом научно-практическом исследовании		**2**	**1**	**15**	**18**
Тема 1.1. Задачи применения качественных и количественных методов на разных этапах психолого-педагогического научно-практического исследования		0,5		3	3,5
Тема 1.2. Общая характеристика метода наблюдения и опроса. Индивидуальное интервью в деятельности педагога-психолога образования		0,5		3	3,5
Тема 1.3. Архивный метод. Проективные		0,5		3	3,5

методические приемы и исследовательские техники в психологии образования					
Тема 1.4. Метод тестирования в психолого-педагогическом исследовании обучающихся		0,5		3	3,5
Тема 1.5. Метод эксперимента в научно-практическом психолого-педагогическом исследовании			1	3	4
Раздел 2.. Количественные методы в психолого-педагогическом научно-практическом исследовании	**2**		**1**	**15**	**18**
Тема 2.1 Описательная статистика в психолого-педагогическом исследовании	0,5			4	4,5
Тема 2.2 Сравнительный метод и индуктивная статистика в психолого-педагогическом исследовании	0,5			4	4,5
Тема 2.3 Корреляционный анализ в оценке согласованности изменений показателей обучающихся	0,5			4	4,5
Тема 2.4 Качественный и количественный анализ и презентация результатов научно-практического психолого-педагогического исследования	0,5		1	3	4,5
Контр.					
Итого:	2	2	2	30	36

5.2. Методы обучения

Методы обучения:

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Психодиагностика. Практикум по психодиагностике»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.1.1	Контрольная работа в электронной среде	Тест	6 - 10	1	6	10

2	ОР.3.3.1	Подбор и составление перечня методик по задачам психолого-педагогического исследования	Практико-ориентированное задание	9 - 15	1	9	15
3	ОР.3.3.2	Контрольная работа в электронной среде	Аналитическое задание	10 - 20	1	10	20
4	ОР.3.3.2	Составление программы, проведение и представление результатов психолого-педагогического исследования	Проектное задание	20 –25	1	20	25
	Контр.					10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ключко О.И. Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. 234 с. : ил. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195 Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5216-9. – DOI 10.23681/429195.

2. Никифорова О.А. Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации: учебное пособие / О.А. Никифорова, Т.М. Параничева, Е.А. Бабенкова. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. 96 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232388 – ISBN 978-5-8353-1119-4.

3. Качественные и количественные методы исследований в психологии : практикум / сост. Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». Ставрополь : СКФУ, 2016. – 90 с.: ил. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459063

4. Ребёнок в образовательном пространстве мегаполиса: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции, 12–13 апреля 2016 г., Москва, МГПУ: [16+] / под ред. О.И. Ключко. 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. 774 с.: ил.,табл. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562946 Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4499-0181-1

5. Математические методы в психологии : учебное пособие : [16+] / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». Ставрополь: СКФУ, 2017. 112 с.: илURL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483732

7.2. Дополнительная литература

1. Ефремова О.И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». Москва;

Берлин : Директ-Медиа, 2017. 172 с.: ил., табл. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121 Библиогр.: с. 163-167. ISBN 978-5-4475-9217-2. DOI 10.23681/464121

2. Томина Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. Оренбург: ОГУ, 2016. 150 с.: табл. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725

3. Фоминова А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. 3-е изд., стер. Москва: Издательство «Флинта», 2016. 320 с. : табл., граф., ил. ISBN 978-5-9765-1011-1; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463754

4. Шипилина Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. 7-е изд., стер. Москва : Издательство «Флинта», 2016. 204 с. ISBN 978-5-9765-1173-6; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Григорьев Б.В.. Статистические методы в психологических исследованиях: учебное пособие: [16+] / Б.В. Григорьев, И.В. Васильева; Тюменский государственный университет. Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. 216 ил. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572411

2. Костюк Н.В. Методы исследования в профессиональном образовании: учебно-методическое пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. 92 с.: табл. Библиогр.: с. 48-49 - ISBN 978-5-8154-0351-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472650

3. Мандель Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. 304 с.: ил, табл. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965

4. Переслени Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. : методическое пособие : [16+] / Л.И. Переслени. Москва: Когито-Центр, 1996. 61 с. Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56377 – ISBN 5-89353-001-2

5. Шипилина Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. Москва : Издательство «Флинта», 2016. 204 с. ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=934583.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Softwre Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайн Трейд"
2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО "СофтЛайн Трейд"
3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение
8. SPSS Statistics/ IBM SPSS Statistics 22 (статистический пакет для социальных наук)

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
5.4. *«Анатомия и возрастная физиология человека (в т.ч. Основы педиатрии и гигиены)»*

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Естественнонаучные и математические основы профессиональной деятельности» программы универсального бакалавриата направления «Психолого-педагогическое образование». Студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с анатомическими и физиологическими особенностями организма человека, с возрастной периодизацией и онтогенетическими изменениями в развитии ребенка в разные возрастные периоды. Учебная дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» актуализирует и детализирует вопросы строения и физиологии человека на всех уровнях его организации: клеточном, тканевом, органном, системном и, конечно, организменном. По мере изучения курса раскрываются также особенности функционирования систем органов на этапах их критического роста и развития. Данные знания необходимы для обеспечения безопасной образовательной среды с использованием здоровьесберагющих технологий. В процессе изучения курса студенты овладевают специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков.

В рамках подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Педагог-психолог» результаты обучения по данной дисциплине перезачтены (полностью).

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина является обязательной для изучения в образовательном модуле «Естественнонаучные и математические основы профессиональной деятельности» программы универсального бакалавриата направления "Психолого-педагогическое образование".

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования у студентов комплексной интегральной системы знаний о закономерностях развития детей в условиях онтогенеза, о возрастных особенностях детского, подросткового и юношеского организма, о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей, поддержания высокой работоспособности школьников при различных видах учебной и трудовой деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечить условия для анализа возрастных закономерностей становления и изменения анатомо-функциональных особенностей клеток, тканей, органов, систем органов.

- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка.

-проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-3	Решает профессиональные психолого-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	*ОР.-1.1.1*	Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	УК.1.5	Практическая работа, Кейсовое задание Тест Проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Пр.р.			

Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии	**2**	**4**	**2**	**8**	**16**
Тема 1.1 Онтогенез. Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития, понятие акселерации и ретардации	1	2	1	4	8
Тема 1.2 Уровни организации человека. Строение клетки. Ткани человека.	1	2	1	4	8
Раздел 2. Возрастные особенности систем органов	**6**	**12**	**2**	**36**	**56**
Тема 2.1. Возрастные особенности анатомии и физиологии нервной системы	2	1	1	2	6
Тема 2.2. Возрастные особенности анатомии и физиологии эндокринной системы	1	1	1	2	5
Тема 2.3. Возрастные особенности ВНД и сенсорных систем	1	1		4	6
Тема 2.4. Возрастные особенности половой системы.		1		4	5
Тема 2.5. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата		2		4	6
Тема 2.6. Возрастные особенности крови		1		4	5
Тема 2.7. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы	2	1		4	7
Тема 2.8. Возрастные особенности пищеварительной системы		1		4	5
Тема 2.9. Возрастные особенности дыхательной системы		2		4	6
Тема 2.10. Возрастные особенности выделительной системы и кожи.		1		4	5
Итого:	**8**	**16**	**4**	**44**	**72**

5.2. Методы обучения

 объяснительно-иллюстративный (лекции, инструктаж, объяснение, демонстрация, презентации);
 практический;
 проблемного изложения;
 частично-поисковый;
 исследовательский.

Технологии обучения:

 проблемная (семинары, дискуссии, диспуты, беседы);
 проектная (индивидуальный и групповой проект);
 развитие критического мышления через чтение и письмо;
 инклюзивного обучения (погружения в изучаемую среду через конкретные примеры работы с детьми в школе),
 программированного обучения (e-learning).

6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план по дисциплине «**Анатомия и возрастная физиология человека (в т.ч. Основы педиатрии и гигиены)**»*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	*ОР….-1*	Выполнение практических работ	Практическая работа	2-4	7	14	28
		Прохождение теста в ЭОС	Тест	1-2	5	5	10
		Решение кейса	Кейс-задание	5-8	1	5	8
2	*ОР….-2*	Выполнение практических работ	Практическая работа	2-4	5	10	20
		Прохождение теста в ЭОС	Тест	1-2	4	4	8
		Работа над проектом	Проект	12-16	1	12	16
		Прохождение итогового тестирования	Итоговый тест	5-10	1	5	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Щанкин, А.А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 58 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4853-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362774

2. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н.А. Красноперова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 216 с. : ил. - ISBN 978-5-4263-0459-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470051

3. Щанкин, А.А. Дополнительный практикум по возрастной анатомии и физиологии человека : пособие / А.А. Щанкин, В.Г. Малышев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 129 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4852-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362771

4. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для академического бакалавриата / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04086-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

5. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2935-5. — Текст : электронный

// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425265https://biblio-online.ru/bcode/431797

7.2.Дополнительная литература

1. Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей школьного возраста : учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 56 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 53 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274532.

2. Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей младенческого и дошкольного возраста : учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 72 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274531.

3. Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 2. - 272 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682.

4. Любошенко, Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - Ч. 1. - 200 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683.

5. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 400 с. : ил.,табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01629-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Власова, И.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И.А. Власова, Г.Я. Мартынова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2014. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-463-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492730

2. Фонд оценочных средств текущего контроля/промежуточной аттестации по модулю структурной и функциональной организации биологических объектов : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 684 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1614-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445255

3. Рабочая тетрадь по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека»: дидактическое пособие / [Е. Л. Агеева и др.]. – Н. Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2013. – 73 с. 44 экз.

7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.college.ru	Открытый колледж
www.ed.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ
http://dic.academic.ru	Словари и энциклопедии он-лайн

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории. Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

5.5. *«Зоопсихология и сравнительная психология»»*

1. Пояснительная записка

Зоопсихология и сравнительная психология является отраслями психологии, изучающими психику животных.

Исследования в этой области, направленные на изучение разных аспектов сходства и различия психики животных и сознания человека, представляют ценный материал для углубления знаний студентов в области психологии и осмысления системности и взаимообусловленности разных форм психической активности в филогенезе.

Содержание курса строится на основе сравнительного анализа теоретических исследований и научных концепций. Большое внимание уделяется структуре и диагностике развития разных форм психической активности животных на разных этапах эволюции, а так же принципиальным отличием психики человека от психической активности животных.

Эти особенности построения учебного материала позволяют организовывать учебный процесс с учетом следующих основополагающих принципов: логичности, последовательности, взаимообусловленности и др.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин по выбору комплексного модуля «Биологические основы жизнедеятельности человека» программы универсального бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Профиль подготовки Педагог-психолог.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – обеспечить условия для формирования у студентов знаний в области зоопсихологии (изучение психики и поведения животных) и сравнительной психологии (изучение психики животных и человека в сравнении), обеспечивающих осознание форм

проявления и закономерности психических процессов животных, особенности интеллектуального и социального поведения животных, а также закономерности эволюции психики животных и человека (фило- и онтогенез психики).

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов представлений о специфике зоопсихологии и сравнительной психологии как прикладных отраслей психологического знания и их месте в системе современной психологической науки;
- создать условия для усвоения студентами системы знаний об эволюции животного мира, в частности, - эволюции развития психики, а также о биологических факторах психического развития в фило- и онтогенезе.

5. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-2	Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов	*ОР.-1.1.1*	Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	УК.1.5	Аналитическое задание Проектировочные задания Тест Диагностические задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Общая характеристика зоопсихологии как науки	**2**			**10**	**12**
Тема 1.1. Предмет, объект, задачи зоопсихологии как науки	1			4	5
Тема 1.2. История становления зоопсихологии как науки.	0,5			3	3,5
Тема 1.3. Место зоопсихологии в системе психологического научного знания	0,5			3	3,5
Раздел 2. Общая характеристика психической активности животных		**2**	**-**	**10**	**12**

Тема 2.1. Инстинкты и инстинктивное поведение животных		0,5		4	4,5
Тема 2.2. Научение как индивидуально-приспособительная деятельность животных		0,5		3	3,5
Тема 2.3. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе		1		3	4
Раздел 3. Сравнительная психология как отрасль психологического знания			**2**	**10**	**12**
Тема 3.1. Предмет, объект, задачи, методы сравнительной психологии			1	4	5
Тема 3.2. Общая характеристика уровней развития психики.			0,5	3	3,5
Тема 3.3. Эволюция психики и антропогенез			0,5	3	3,5
Итого:	**2**	**2**	**2**	**30**	**36**

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный (лекции, инструктаж, объяснение, демонстрация, презентации);
- практический;
- проблемного изложения;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Технологии обучения:

- проблемная (семинары, дискуссии, диспуты, беседы);
- развитие критического мышления через чтение и письмо;
- инклюзивного обучения (погружения в изучаемую среду через конкретные примеры работы с детьми в школе),
- программированного обучения (e-learning).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине ***«Зоопсихология и сравнительная психология»***

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкр. з.	Число задан.за сем.	Баллы	
			min	*max*
ДЕ 1. Раздел 1. Общая характеристика зоопсихологии как науки				
Текущий контроль			22	35
Выступлению на семинаре с сообщением (доклад) и конспектирование первоисточников	7 -10	1	7	10
Написание эссе	8 - 10	1	8	10
Контрольная работа № 1 «**История становления зоопсихологии как науки**»	5 - 10	1	5	10
Промежуточный контроль	2 - 5	1	2	5

Тестирование по темам раздела № 1				
ДЕ 2. Раздел 2. Общая характеристика психической активности животных				
Текущий контроль			23	35
Выступлению на семинаре с сообщением (доклад) и конспектирование первоисточников	7 - 10	1	7	10
Контрольная работа № 3 «**Инстинктивное поведение животных**»	7 - 10	1	7	10
Контрольная работа №4 «**Интеллектуальное поведение животных**»	7 - 10	1	7	10
Промежуточный контроль *Тестирование* по темам раздела № 2	2 - 5	1	2	5
Промежуточный (рубежный) контроль				
Электронное тестирование по дисциплине (e-learning) – ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ тест _ ВСК				
Итог за семестр			**45**	**70**
Зачет _ итоговое тестирование				
Электронное тестирование по дисциплине (e-learning) итоговый контроль			10	30
Итоговые баллы			**55**	**100**
«3» (удовлетворительно) – 65-70; «4» (хорошо) – 71-85; «5» (отлично») – 86-100				
Поощрительные баллы				
Подготовка и публикация тезисов в сборнике материалов конференции или статьи				10-20
Штрафные баллы				
Пропуск занятий без уважительной причины	0,5 за одно занятие			
Выполнение заданий после установленного срока	0,25 за каждую неделю просрочки			
Нарушение правил поведения на занятиях	0,5 за одно занятие			

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Федота Н.В., Беляев В.А., Квочко А.Н. Зоопсихология: психофизиологические аспекты поведения животных: учебное пособие. Ч.1. – Издательство: Аргус, 2015.

2. Киселев С.Ю. Введение в зоопсихологию: учебно-методическое пособие. – Издательство: «Флинта», 2017.

7.2. Дополнительная литература

1. Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.Г.Филиппова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
2. Мирошниченко И.В. Зоопсихология: учебное пособие. – Издательство: А-Проир, 2011.
3. Мандель Б. Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный курс в соответствии с ФГОС: учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавры, магистры). – Издательство «Флинта», 2014.
4. Курчанов Н.А. Поведение: эволюционный подход: учебное пособие. – Издательство: СпецЛит, 2012.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лучникова Е.М. Этология: теоретические и методические основы: учебное пособие. – Издательство: Кемеровский университет, 2013.
2. Ермаков В.А. Зоопсихология и сравнительная психология: учебно-методический комплекс. – Издательство: Евразийский открытый институт, 2008.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Акмеология: Научный журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://akmeology.ru.

Вопросы психологии: Научный журнал [Электронный ресурс]. – URL: http:/voppsy.ru/.

Психологический журнал: Научный журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://ipras.ru/08.shtml.

Психология: Электронный журнал: [Электронный ресурс]. – URL: http://psyh.ru/articles/tags.

Этология и зоопсихология: Электронный научный журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://journal.panov-ethology.ru.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

5.6. «*Практикум по педиатрии»*

1. Пояснительная записка

В раннем детстве лежат истоки болезней взрослого человека, закладывается фундамент формирования здоровья. Николай Иванович Пирогов, говоря, что «все мы родом из детства», и как-то добавил, что и «наши болезни родом из детства». Действительно, в настоящее время, не вызывает сомнений, что первопричины большинства болезней взрослых — многих вариантов хронической патологии опорно-двигательного аппарата, нервной, сердечно-сосудистой, мочевыделительной и пищеварительной систем, иммунопатологии, онкогенеза — зачастую нужно искать в особенностях перинатального периода или раннего детства. Поэтому, очень важно знать особенности детского организма и болезни, с которыми он сталкивается в эти периоды, чтобы провести их профилактику, а также вовремя выявить и свести к минимуму последствия и осложнения на организм.

Учебная программа «Практикум по педиатрии» дает возможность последовательного изучения проблемы здоровья детского организма у различных возрастных групп и основные признаки нарушения их здоровья.

Содержание учебной программы включает изучение: комплексной оценки здоровья; закономерностей развития ребенка, причины, патогенез, клинические проявления и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний детского возраста.

В рамках подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Педагог-психолог» результаты обучения по данной дисциплине перезачтены (полностью).

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Практикум по педиатрии» относится к дисциплине по выбору модуля «Естественнонаучные и математические основы профессиональной деятельности».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- создание условий для формирования у студентов комплексной интегральной системы знаний об укреплении и сохранении здоровья детей в разные возрастные периоды, о механизмах развития, диагностики, методах лечения и профилактики детских болезней.

Задачи дисциплины:

- Получение навыков комплексной оценки здоровья детей и подростков.
- Формирование у студентов представлений о наиболее распространенных детских болезнях, возможностях их диагностики и предупреждения.
- Получение навыков проектирования безопасной и комфортной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья детей.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-3	Решает профессиональные психолого-педагогические задачи разного уровня по проектированию	*ОР.3.1.1*	Демонстрирует знания в области педиатрии, способен осуществлять анализ	УК.1.5	Отчеты о практических работах, кейс-задачи, проект, тест

	образовательного процесса		полученной информации и применять системный подход для оценки здоровья детей и подростков.		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практикум			
Тема 1. Проблемы здоровья детей младших возрастных групп	**1**			**6**	**7**
Тема 2. Основные понятия эпидемиологии, иммунологии.	**1**			**6**	**7**
Тема 3. Детские болезни, их профилактика.		1		6	7
Тема 4. Детский травматизм, первая помощь при травмах, меры профилактики.		1	1	6	8
Тема 5. Неотложные состояния и первая помощь при них			**1**	**6**	**7**
Итого:	**2**	**2**	**2**	**30**	**36**

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный (лекции, инструктаж, объяснение, демонстрация, презентации);
- практический;
- проблемного изложения;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Технологии обучения:

- проблемная (семинары, дискуссии, диспуты, беседы);
- развитие критического мышления через чтение и письмо;
- инклюзивного обучения (погружения в изучаемую среду через конкретные примеры работы с детьми в школе),
- программированного обучения (e-learning).

6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план по дисциплине «**Практикум по педиатрии**»*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семе	Баллы	
						Минимальный	

					стр		
1	ОР3.1	1) Выполнение практических работ	Отчет о практической работе	4-6	4	16	24
		2) Решение кейс-задачи	Кейс-задача	3-6	1	3	6
		3) Разработка проекта	Проект	6-10	1	6	10
		4) Тестирование	Тест	4-6	5	20	30
		5)Итоговое тестирование	Тест	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ежова, Н.В. Педиатрия : учебник / Н.В. Ежова, Е.М. Русакова, Г.И. Кащеева. – 9-е изд., стер. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 640 с. : ил. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452749

2. Любошенко, Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - Ч. 1. - 200 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683.

3. Филатов, Н. Ф. Семиотика и диагностика детских болезней / Н. Ф. Филатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 490 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06331-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblio-online.ru/bcode/411537

4. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 97 с. - ISBN 978-5-4475-4855-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685.

5. Морозов, М.А. Основы первой медицинской помощи: учебное пособие / М.А. Морозов. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург :СпецЛит, 2017. - 337 с. : ил. - Библиогр. вкн. - ISBN 978-5-299-00869-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482574.

7.2. Дополнительная литература:

1. Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей школьного возраста : учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 56 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 53 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274532.

2. Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей младенческого и дошкольного возраста : учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 72 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274531.

3. Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 2. - 272 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682.

4. Горшенина, Е. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, ранениях и травмах: ушибах, вывихах, переломах : учебное пособие / Е. Горшенина ; Министерство

образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 100 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259139.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Ю.А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово :КемГУКИ, 2013. - 183 с. - ISBN 978-5-8154-0275-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372.
2. Рубанович, В.Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман, М.А. Суботялов. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 224 с. : ил.,табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01630-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603.
3. Белов, В.Г. Первая медицинская помощь: учебное пособие / В.Г. Белов, З.Ф. Дудченко. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 129-131 - ISBN 978-5-98238-048-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.college.ru	Открытый колледж
www.ed.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ
http://dic.academic.ru	Словари и энциклопедии он-лайн

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, измерительными приборами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, напримерGoogle-сервисов.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
5.7. *«Физиология ВНД»*

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модулья 2. Естественнонаучные и математические основы профессиональной деятельности.

Студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с физиологическими особенностями работы нервной системы человека, с основными понятиями физиологии возбудимых тканей и функционирования отделов нервной системы, процессами высшей нервной деятельности. Изучение дисциплины позволит получить умения применять полученные знания о физиологических закономерностях работы мозга в практической деятельности, работать со специальной литературой и Интернет-ресурсами по нейрофизиологии и физиологии высшей нервной деятельности.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) Мининского университета на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, выполнения протоколов наблюдений и работ для самостоятельной работы студентов и др.

В рамках подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Педагог-психолог» результаты обучения по данной дисциплине перезачтены (полностью).

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору в образовательном модуле «Естественнонаучные и математические основы профессиональной деятельности».

Трудоемкость дисциплины – 1з.е. (36 ч.). Данный курс опирается на компетенции, полученные в ходе освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины– создать условия для усвоения студентами системы представлений о функциональной организации нервной системы, процессах высшей нервной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов основные понятия физиологии возбудимых тканей; функции основных структур центральной и периферической нервной системы; физиологические закономерности рефлекторной деятельности.
- создать условия для применения знаний о физиологических закономерностях работы мозга в практической деятельности;
- научить анализировать психофизические, возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР

ОР.3	Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	*ОР.3-1.1*	Решает профессиональные психолого-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	УК-1	Кейс-задачи, , отчеты о практической работе, тест, проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практ. раб			
1	**Раздел 1. Введение в нейрофизиологию**	**1**	**2**	**1**	**7**	**11**
	Тема 1.1 Общие понятия нейрофизиологии.	1	2	1	7	11
2	**Раздел 2. Строение и функции головного мозга**	**2**	**3**	**2**	**6**	**13**
	Тема 2.1 Строение и функции спинного мозга и ствола мозга.	1	2	1	3	7
	Тема 2.2 Строение и функции больших полушарий	1	1	1	3	6
3	**Раздел 3. Физиология высшей нервной деятельности**	**1**	**3**	**1**	**7**	**12**
	Тема 3.1 Методы исследования мозга и ВНД человека. Введение в раздел «Физиология ВНД».	1	1	1	4	7
	Тема 3.2. Высшие психические функции. Психическая форма отражения	-	2	-	3	5
	Итого:	**4**	**8**	**4**	**20**	**36**

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный (лекции, инструктаж, объяснение, демонстрация, презентации);
- практический;
- проблемного изложения;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Технологии обучения:

- проблемная (семинары, дискуссии, диспуты, беседы);
- развитие критического мышления через чтение и письмо;

- инклюзивного обучения (погружения в изучаемую среду через конкретные примеры работы с детьми в школе),
- программированного обучения (e-learning).

6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план по дисциплине «**Физиология ВНД**»*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	*ОР3-1.1*	Тестирование	Форма для оценки ОР на основе выполнения тестовых заданий	3-5	8	24	40
2	*ОР.3-1.2*	Терминологический диктант №1	Форма для оценки ОР на основе терминологического диктанта	3-6	1	3	6
3	*ОР.3-1.3*	Терминологический диктант №2	Форма для оценки ОР на основе терминологического диктанта	2-4	1	2	4
4	*ОР.3-1.4*	Контекстное задание	Форма для оценки ОР на основе контекстного задания	3-6	1	3	6
5	*ОР.3-1.5*	Протоколы наблюдений	Форма для оценки ОР на основе выполнения протоколов наблюдений	4-8	3	12	24
		Итого				**44**	**80**
		Зачет	Форма для оценки ОР на основе выполнения итогового тестового задания			**11**	**20**
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1.Бабенко, В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология : учебник / В.В. Бабенко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 214 с. : схем., ил. - ISBN 978-5-9275-2031-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969

2.Добротворская, С.Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека : учебное пособие / С.Г. Добротворская, И.В. Жукова ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2017. - 96 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 90 - ISBN 978-5-7882-2100-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500679

3.Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. —Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Бакалавр). — ISBN 978-534-00350-5. — С. 15 – 29 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432852/p.15-29

4.Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 7-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 621 с. : ил. - ISBN 978-5-906839-86-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361

7.2. Дополнительная литература

1.Арефьева, А. В. Нейрофизиология : учебное пособие для вузов / А. В. Арефьева, Н. Н. Гребнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04758-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437801

2.Вартанян, И.А. Нейрофизиология : учебное пособие / И.А. Вартанян, В.Я. Егоров ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 64 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0182-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438774

3.Вартанян, И.А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем : учебное пособие / И.А. Вартанян ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 108 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0161-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775

4.Чиркова, Е.Н. Физиология человека и животных : учебное пособие / Е.Н. Чиркова, С.М. Завалеева, Н.Н. Садыкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 117 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481733

5.Щанкин А.А. Возрастная анатомия и физиология: курс лекций / А.А. Щанкин. М.: Директ-Медиа, 2015. – 174 с. :Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4854-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=362806

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Неделяева А.В. Нейрофизиология: Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.college.ru	Открытый колледж
www.ed.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ
http://dic.academic.ru	Словари и энциклопедии он-лайн
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361	Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 7-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 621 с. : ил. - ISBN 978-5-906839-86-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты (Строение нервной системы, поперечный разрез головного мозга, строение рефлекторной дуги, формирование потенциала действия, процессы синаптической передачи, виды торможения в ЦНС, свойства нервных центров), муляжи (нервная система), приборы и инструменты (неврологические молоточки, секундомеры), методические пособия, презентации к лекциям, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень сайтов для образовательного процесса:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.college.ru	Открытый колледж
www.ed.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ
http://dic.academic.ru	Словари и энциклопедии он-лайн

Перечень программного обеспечения:

Общесистемные программы: пакет программ MicrosoftOffice: MicrosoftWord, MicrosoftExcel, MicrosoftPowerPoint; антивирусные программы Kaspersky, Aidstest, DoctorWeb, AntiVirus, и др.; программы, обеспечивающие связь с Internet, Microsoft Internet Explorer, Mozilla firefox и др; программы архивирования файлов WinRAR, 7-Zip; программы для работы с PDF-файлами.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
5.8. «*Практикум по гигиене*»

1. Пояснительная записка

Гигиена — важнейшая отрасль профилактической медицины. Многолетняя практика здравоохранения в нашей стране, признанная в настоящее время всем международным медицинским сообществом, свидетельствует о целесообразности приоритета профилактической работы в профессиональной деятельности любого человека, в том числе и педагога.

Психогигиена – наука, изучающая факторы и условия окружающей среды, влияющие на психическое развитие и психическое состояние человека и разрабатывающая рекомендации по сохранению и укреплению психического здоровья человека.

Как научная отрасль психогигиена изучает состояние нервно-психического здоровья населения, его динамику в связи с влиянием на организм человека различных факторов внешней среды (природных, производственных, социально-бытовых) и разрабатывает на основании этих исследований научно-обоснованные меры активного воздействия на среду и функции человеческого организма с целью создания наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья людей. Особый интерес представляют вопросы, связанные с анализом влияния среды на нервно-психический статус населения, и в первую очередь подрастающего поколения. При этом наиболее обоснованными и передовыми являются принципы психогигиены, исходная позиция которых базируется па основе представлений о том, что мир по своей природе материален, что материя находится в постоянном движении, что психические процессы являются продуктом высшей нервной деятельности и осуществляются по тем же законам природы.

Изучение дисциплины способствует повышению компетентности в области гигиенического надзора и санитарной экспертизы среды обитания населения, условий труда, питания в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности.

В рамках подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Педагог-психолог» результаты обучения по данной дисциплине перезачтены (полностью).

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Практикум по гигиене» относится к дисциплине по выбору модуля «Естественнонаучные и математические основы профессиональной деятельности».

3.Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для формирования у студентов комплексной интегральной системы знаний в области гигиены, подготовить их к самостоятельной деятельности с использованием широкого спектра профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья в процессе жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- Сформировать представление о влиянии условий среды обитания человека на его здоровье.

-Сформировать умение выявлять вредные факторы производственной среды и условий жизнедеятельности населения и проводить их профилактику.

- Получить навыки проектирования безопасной и комфортной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья населения.

4. Образовательные результаты

Код	Образовательные	Код ОР	Образовательны	Код	Средства

ОР модуля	результаты модуля	дисциплины	е результаты дисциплины	ИДК	оценивания ОР
ОР-3	Решает профессиональные психолого-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	*ОР.3.1.1*	Демонстрирует знания в области гигиены, способен осуществлять оценку факторов среды обитания для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения	УК.1.5	Отчеты о практических работах, кейс-задачи, проект, тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практикум			
Тема 1. Гигиена окружающей среды	1	1	1	4	7
Тема 2. Гигиена питания	1	1	1	4	7
Тема 3. Гигиена труда	0,5	2	1	4	7,5
Тема 4. Гигиена детей и подростков	1	2	1	4	8
Тема 5. Гигиена учебных и производственных учреждений.	0,5	2		4	6,5
Итого:	4	8	4	20	36

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный (лекции, инструктаж, объяснение, демонстрация, презентации);
- практический;
- проблемного изложения;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Технологии обучения:

- проблемная (семинары, дискуссии, диспуты, беседы);
- развитие критического мышления через чтение и письмо;
- инклюзивного обучения (погружения в изучаемую среду через конкретные примеры работы с детьми в школе),
- программированного обучения (e-learning).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Практикум по гигиене»

№	Код ОР	Виды учебной	Средства	Балл за	Чис	Баллы

п/п	дисциплины	деятельности обучающегося	оценивания	конкретное задание (min-max)	ло заданий за семестр	Минимальный	
1	ОР3.1	3) Выполнение практических работ	Отчет о практической работе	4-6	4	16	24
		4) Решение кейс-задачи	Кейс-задача	3-6	1	3	6
		3) Разработка проекта	Проект	6-10	1	6	10
		4) Тестирование	Тест	4-6	5	20	30
		5)Итоговое тестирование	Тест	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Канивец, И.А. Основы физиологии питания, санитарии и гигиены : учебное пособие : [12+] / И.А. Канивец. – Минск: РИПО, 2017. – 179 с.- То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463616

2. Программно-дидактические тестовые материалы по дисциплине «Гигиена» : учебное пособие / Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2011. – 92 с. : ил., табл. – То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274889

3. Гигиена: требования к товарам детского ассортимента : учебное пособие для вузов / Ю. П. Пивоваров [и др.] ; составитель Ю. П. Пивоваров, Л. И. Ильенко, О. Ю. Милушкина, Л. С. Зиневич, Н. А. Бокарева, С. В. Маркелова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 ; Москва : ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова. — 67 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13084-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978–5–88458–377–1 (ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. То же [Электронный ресурс]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/449050

4. Любошенко, Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие : в 2-х ч. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - Ч. 1. - 200 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683.

7.2. Дополнительная литература:

1. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 400 с. : ил.,табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01629-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604.

2. Власова, И.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебно-методическое пособие / И.А. Власова, Г.Я. Мартынова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск: ЧГАКИ, 2014. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-463-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492730

3. Петрова, А.В. Охрана труда на производстве и в учебном процессе : учебное пособие / А.В. Петрова, А.Д. Корощенко, Р.И. Айзман. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 192 с. - (Университетская серия). - ISBN 5-379-00367-2; 978-5-379-00367-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57408

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 2. - 272 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682.

2. Михайлов, Ю.М. Охрана труда в образовательных учреждениях : практическое пособие / Ю.М. Михайлов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 184 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1663-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253692

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.college.ru	Открытый колледж
www.ed.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ
http://dic.academic.ru	Словари и энциклопедии он-лайн

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, измерительными приборами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, напримерGoogle-сервисов.

6. ПРОГРАММА ПРАКТИК НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

	Дисциплины модуля «**Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности»**		∑
	Дисциплины, обязательные для изучения		
	1 семестр	1 семестр	
Код дисциплины модуля	К.М.07.01	К.М.07.02	
(ЗЕ)	2	1	3
Рейтинг (R) студента	R_1	R_2	$\sum R_n$
(ЗЕ)·R	$2*R_1$	$1*R_2$	$R_j^{мод}$

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2}{3}$, где n=2

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_9$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$R_1, R_2, \ldots R_9$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Итоговая оценка (традиционная) по модулю выставляется в соответствии со следующей шкалой:

55–70 – «удовлетворительно»;

71–85 – «хорошо»;

85–100 – «отлично».

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«МОДУЛЬ 3.1. МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Педагог-психолог

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 4 з.е.

г. Нижний Новгород
2023 год

Программа модуля *«Модуль 3.1. Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 « Психолого-педагогическое образование», утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122.
2. Профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 « Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагог-психолог», утв. 24.05.2023 г., протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Войнова А.В., канд. пед. наук, доцент;	теории и практики иностранных языков и лингводидактики
Дружинина О.С., старший преподаватель	теории и практики иностранных языков и лингводидактики

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 10 от 15 мая 2023г).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля……. 4
2. Характеристика образовательного модуля……. 5
3. Структура образовательного модуля…… 8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…….. 9
5. 5.1. Программа дисциплины «Иностранный язык»……. 11

   5.2. Программа дисциплины «Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом» ……..... 18
6. Программа практики …….не предусмотрена
7. Программа итоговой аттестации по модулю……..……22

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности » ориентирован на подготовку студентов 1 курса бакалавриата педагогических профилей, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне A_2 (предпороговый уровень) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем В1 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых,

имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности» ставит своей **целью** создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатаных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код	**Содержание образовательных результатов**	**ИДК**	**Методы обучения**	**Средства оценивания образовательных результатов**
ОР 1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для конструктивного взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции УК-5.2. Выстраивает	Практические занятия; групповая дискуссия самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	тест; контрольная работа; собеседование/ опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.

	иностранном языке	профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп; УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию и тактику в групповой деятельности для достижения поставленной цели		
ОР 2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного общения для решения коммуникативных задач	УК.4.1. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального взаимодействия	Практические занятия; самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	тест; контрольная работа; собеседование/ опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Федосеева Татьяна Евгеньевна, канд. психол. наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина;

Преподаватели: Войнова Анна Владимировна, канд. пед. наук, доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К.Минина;

Дружинина Ольга Степановна, старший преподаватель кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К.Минина;

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности» является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии овладения студентами школьного курса иностранного языка и предусматривает владение

иноязычной коммуникативной компетенцией на минимальном уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

Для освоения модуля студент должен:

Знать: базовый лексический минимум бытовой и социально-культурной сфер общения.

Уметь: поддерживать диалогическое общение в повседневных ситуациях при замедленном темпе речи и перефразировании отдельных фраз; строить монологические высказывания о себе, своем окружении, передавать содержание прочитанного (как с опорой на текст, так и без него).

Владеть: навыками и умениями читать и понимать адаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания; порождать несложные устные и письменные тексты в социально-культурной сфере общения.

Одним из возможных выходов из модуля «К.М.03.Иностранный язык» является более глубокая профессиональная иноязычная подготовка по другим модулям профессионального цикла.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	144/4
в т.ч. контактная работа с преподавателем	6/0,17
в т.ч. самостоятельная работа	26/2,4
практика	-
контроль	4/0,1
перезачтено	108/3
итоговая аттестация по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Модуль 3.1. Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.03.01	Иностранный язык	72	28	0	44	72	15	переаттестовано	ОР.1 ОР.2
К.М.03.02	Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом	72	2	0	66	36	2	1/1	ОР.1 ОР.2
3.АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.03.03 (К)	Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 3.1. Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности"					Зачет с оценкой		перезачтено	ОР.1 ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности» имеет своей целью формирование иноязычной коммуникативной компетенции, к которой можно отнести следующие её компоненты: лингвистическую, социокультурную, дискурсивную, стратегическую, компенсаторную и информационно-аналитическую. Все компоненты развиваются в той или иной степени в процессе обучения.

Аудиторные занятия имеют целью формирование иноязычной составляющей заявленной компетенции. Каждое практическое занятие связано с предыдущим, в каждом реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности – устной речи, чтению, письму и аудированию. В зависимости от цели занятия на первый план выдвигается целевое формирование того или иного вида речевой деятельности. В свою очередь, для формирования речевых умений необходим базис сформированных языковых навыков – лексических, грамматических, фонетических, навыков техники чтения.

Аудиторная работа по дисциплине – многоплановая взаимная деятельность учащегося и педагога, которая подразумевает коммуникативную активность обеих сторон, сосредоточенность студентов на правильном употреблении иноязычных речевых форм и обеспечение повторяемости речевых средств и разнообразия речевого контекста.

Во время практического занятия студентам рекомендуется:

– внимательно воспринять заявленную преподавателем цель занятия;

– фиксировать этапы речевой деятельности;

– вести записи по знаниевым компонентам (лексико-грамматические конструкции и правила);

– активно и адекватно выполнять тренировочные лексико-грамматические упражнения;

– исправлять вслед за преподавателем допущенные ошибки и неточности при воспроизведении речевого материала;

– фиксировать ошибки и избегать их повторного проявления;

– активно включаться в предлагаемую иноязычную коммуникацию;

– внимательно относится к оценочным комментариям, высказывать свою оценку по материалам и ответам одногруппников.

Студентам необходимо:

– вести рабочую тетрадь для записи поурочных действий, личный словарь новых языковых средств;

– иметь электронную или бумажную версию справочного словаря по изучаемому языку;

– иметь при себе электронную или бумажную версию базового учебного пособия и сопутствующих компонентов комплекса.

Рекомендуется иметь в виду коммуникативный характер практического занятия по иностранному языку, что предполагает наличие готовности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применению полученных знаний для решения задач межличностного и профессионального общения, дружелюбия и интереса к изучаемым социокультурным реалиям.

Так как иноязычные навыки и умения требуют регулярного применения в иноязычной речевой деятельности, то пропуск аудиторных занятий приводит к их

несформированности, что, в свою очередь, затрудняет формирование соответствующей компетенции. При отсутствии обучающегося на практическом занятии все его усилия по овладению иностранным языком переносятся на автономное обучение (самостоятельную работу).

Самостоятельная работа студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку. Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения модуля «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности».

В модуле «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности» используются различные виды и формы самостоятельной работы, служащие для подготовки студентов для последующего самостоятельного использования иностранного языка в профессиональных целях, а также как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

Основные виды самостоятельных работ включают в себя:

– работу с лексическим и грамматическим материалом: выполнение лексико-грамматических упражнений (ответ на вопросы по содержанию, выбор правильных ответов, нахождение эквивалентов русских слов и выражений в иноязычном тексте, выписывание тематической лексики, заполнение пропусков недостающими фразами из текста и т.д.);

– работу с текстом: чтение и перевод текстов общей тематики в рамках программы дисциплины с использованием различного рода словарей;

– работу с аудиоматериалами: аудирование текстов, прослушивание ситуативных диалогов;

– работу над устной речью: применение усвоенной общей и профессиональной лексики в диалогической и монологической речи;

– работу над письменной речью;

– творческие задания (презентация; доклад; проектная работа).

При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:

– изучить цели задания;

– соблюдать принципы последовательности и постепенности;

– при работе с источниками выделять главное;

– выполнить текущее задание в устной и письменной форме;

– проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;

– проконсультироваться с преподавателем при необходимости.

В связи с развитием информационных технологий студентам рекомендуется овладевать всеми доступными средствами получения информации из сети Интернет на иностранном языке, развивать умения оформления собственных знаний по темам в виде презентаций. Настоятельно рекомендуется пользоваться библиотечными фондами и электронными образовательными ресурсами НГПУ им. К. Минина и других организаций, методическими указаниями кафедры.

Контроль является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов, уровня сформированности тех или иных навыков, умений и компетенций. Его результаты позволяют предусмотреть действия преподавателя по повышению качества обученности студентов. Контроль осуществляется во время

аудиторных занятий после прохождения темы или раздела. Текущий контроль представлен в модуле «К Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности» следующими видами:

– оценкой практической текущей работы;

– тестовыми заданиями с вариантами ответов;

– тестовыми заданиями с подстановкой требуемых форм;

–тестовыми заданиями по определению правильной информации (на основе прочитанного, прослушанного);

– тестовыми заданиями по выявлению логики информации (на основе прочитанного, прослушанного);

– решением проблем через кейс-стади;

– выполнением речевых коммуникативных заданий;

– ролевыми играми по теме;

– презентациями по теме.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3+ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса – студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

В рамках подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Педагог-психолог» результаты обучения по данной дисциплине перезачтены (полностью).

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Иностранный язык» является базовой дисциплиной модуля «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

Задачи дисциплины «Иностранный язык»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком.

2. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатаных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

3. Формировать у студентов навыки и умения грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

1. **Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-1-1	умеет использовать различные виды устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении	УК-5.1	тест; контрольная работа; собеседование/опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.
ОР.2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке,	ОР.2-1-1	владеет технологиями приобретения, использования различной	УК-4.1	Эссе/сочинение; презентация

	полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач		информации на иностранном языке, полученной из печатаных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурной сфер общения		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары / Практические занятия			
Первый год обучения, 1 семестр (УМК English File Pre-Intermediate)					
Раздел 1.		**4**	**2**	**6**	**12**
Тема 1.1. Where are you from?		1		2	3
Тема 1.2. Charlotte's choice		1		2	3
Тема 1.3. Mr and Mrs Clark and Percy		1		2	3
Тема 1.4. Hotel problems		1	2		3
Раздел 2.		**4**		**8**	**12**
Тема 2.1. Right place, wrong person		1		2	3
Тема 2.2. The story behind the photo		1		2	3
Тема 2.3. One dark October evening		1		2	3
Тема 2.4 Revision and check 1-2		1		2	3
Раздел 3.		**4**		**8**	**12**
Тема 3.1. Plans and dreams		1		2	3

Тема 3.2. Let's meet again		1		2	3
Тема 3.3. What's the word?		1		2	3
Тема 3.4. Restaurant problems		1		2	3
Раздел 4.		**4**	**2**	**6**	**12**
Тема 4.1. Parents and teenagers		1		2	3
Тема 4.2 Fashion and shopping		1		2	3
Тема 4.3 Lost weekend		1	2		3
Тема 4.4 Revision and Check 3-4		1		2	3
Раздел 5.		**4**		**8**	**12**
Тема 5.1. No time for anything		1		2	3
Тема 5.2.Superlative cities		1		2	3
Тема 5.3. How much is too much?		1		2	3
Тема 5.4. The wrong shoes		1		2	3
Раздел 6.		**4**		**8**	**12**
Тема 6.1. Are you a pessimist?		1		2	3
Тема 6.2. I'll never forget you		1		2	3
Тема 6.3. The meaning of dreaming		1		2	3
Тема 6.4. Revision and check 5-6		1		2	3
перезачтено					**72**
Итого:		**24**	**4**	**44**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Иностранный язык» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (1 семестр/оценка по рейтингу)

№ п/	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкретное	Число заданий	Баллы

п	ы	обучающегося		задание (min-max)	за семестр	миним альный	макси мальн ый
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест, контрольная работа	1,5 - 2	14	21	28
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/и ндивидуальн ое задание	1,5 - 3	4	6	18
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/и ндивидуальн ое задание;	1,5 - 3	4	6	12
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1,5 - 3	4	6	12
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1,6 - 3	4	6,4	12
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 3	3	4,8	9
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 3	3	4,8	9
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

3. Mastering English through Global Debate: учебник / E. Talalakina, T. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564

7.2. Дополнительная литература

1. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного

федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902

2. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелеевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068

3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367

4. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону: б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052

5. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат): учебное пособие : в 2 ч. / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - Ч. 1. - 273 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-217-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989

6. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehention and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

3. Mastering English through Global Debate: учебник / E. Talalakina, T. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564

4. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902

5. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелеевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ;

Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068

6. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367

7. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону : б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052

8. Сорокина, Г.Н. Сборник упражнений и тестов по грамматике английского языка / Г.Н. Сорокина; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 38 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483870

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (http://www.breakingnewsenglish.com/)
3. Официальный сайт BBC News (http://www.bbc.com/news)
4. Словарная электронная система «Мультитран» (http://www.multitran.ru/)
5. Электронный переводчик Translate.ru (http://www.translate.ru/)
6. Электронный словарь ABBY Lingvo. Pro (http://lingvopro.abbyyonline.com/ru)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плейер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iTutor DVD-ROM, pre-intermediate level): the interactive multimedia program for learners. – Oxford University Press, 2012.

2. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iChecker, pre-intermediate level): the interactive multimedia program with all Workbook audio, self-assessment tests. – Oxford University Press, 2012.

3. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).

4. Кембриджский словарь английского языка (http://dictionary.cambridge.org/)

5. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)

6. Оксфордский словарь английского языка (http://oxforddictionaries.com/)

7. Словари иностранных языков он-лайн (http://lingvopro.abbyyonline.com/ru, http://www.multitran.ru/)

8. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (http://ya.mininuniver.ru/)

9. Тематические наборы карточек для заучивания иностранных слов (www.quizlet.com)

10. База произношения слов носителями языка (http://ru.forvo.com/)

11. Онлайн тесты по грамматике (http://www.easyenglish.com/)

12. Тренировка навыков чтения (http://www.esldesk.com/reading/esl-reader)

5.2 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В МЕЖКУЛЬТУРНУЮ КОММУНИКАЦИЯ С ПРАКТИКУМОМ »

1. Пояснительная записка

Особенностями курса является применение в учебном процессе междисциплинарного подхода, затрагивающего такие аспекты как лингвистический, прагматический, психолингвистический, этнолингвистический, лингвокультурологический и др. При раскрытии основных тем использованы теоретические и методические материалы современной отечественной и зарубежной науки. Межкультурная коммуникация рассматривается как дисциплина, предметом которой является совокупность культурологических, языковых, социально-психологических, исторических, антропологических и др. знаний, связанных с национально-специфическим содержанием и формой речевого общения носителей иной культуры. Приобретенные знания о специфике межкультурного общения в странах изучаемого языка помогут адекватному восприятию собеседника, преодолению непониманий в коммуникации. Анализируя явления, типичные для разных общностей, систематизируя полученные знания, развиваются: 1) социокультурная восприимчивость; 2) социолингвистическая наблюдательность; 3) навыки распознания носителей культуроведческой информации. Использование материалов о своей стране, регионе, городе, представленных в равном объеме с информацией о других странах, способствует становлению поликультурной личности, формированию у обучающихся уважения к своим традициям, гордости за народные достижения, патриотизма, чувства созидательности.

Дисциплина является стартовой в курсе обучения по программе магистратуры и основывается на знаниях, полученных в курсе обучения по программам бакалавриата. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Практика

устной и письменной речи, Методика обучения иностранному языку и воспитания и другие.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом » является дисциплиной по выбору модуля «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования межкультурной компетенции на основе овладения теоретическими и практическими навыками межкультурного и межличностного общения.

Задачи дисциплины:

- изучение основных понятий дисциплины и понимания основных тенденций развития языка, культуры, межкультурной коммуникации;
- применение приобретенных умений, навыков и компетенций в межъязыковом и межкультурном общении и в преподавании иностранного языка;
- формирование навыков социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;
- применение знаний коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует владение культурологическими, языковыми, коммуникативным, социально-психологическими, историческими, антропологическими и др. знаниями, связанными с национально-специфическим содержанием, и навыки формирования поликультурной личности, в т.ч. в рамках командной работы	ОР-1-1-1	Демонстрирует умение адекватно применять социокультурные и культурологические знания и осуществлять анализ лингвокультур	УК-3.1. УК-3.3. УК-5.2.	Тест Эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Принципы межкультурной коммуникации и основные парадигмы изучения культуры и коммуникации	**1**			**30**	**31**
Тема 1.1. Язык и культура. Основные понятия.		1		5	5
Тема 1.2. Понятие культуры. Подходы к определению культуры.		1		5	5
Тема 1.3. Понятие коммуникации. Теория коммуникации.	1			5	6
Тема 1.4. Сравнительный анализ лингвокультур				5	5
Тема 1.5. Формирование межкультурной компетенции				5	5
Раздел 2. Взаимосвязь и взаимовлияние языка и культуры	**1**			**32**	**33**
Тема 2.1. Язык как хранитель культуры	1			6	7
Тема 2.2. Картина мира		1		6	6
Тема 2.3. Культурный шок				5	5
Тема 2.4. Межкультурная коммуникация в обучении иностранному языку.		1		5	5
Тема 2.5. Трудности перевода. Перекресток или столкновение культур?				5	5
Контроль					**4**
Итого:	**2**	**4**		**62**	**72**

5.2. Методы обучения

При реализации дисциплины используются традиционные и инновационные методы обучения: метод проблемного обучения, интерактивные групповые методы, работа в малых группах, исследовательский метод, проектный метод.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-1-1	Выполнение	Эссе	25-30	1	25	30

		творческого задания					
2	ОР-1-1-1	Тестирование	Тест	20-70	1	20	70
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Зинченко, В.Г. Межкультурная коммуникация: от системного подхода к синергетической парадигме: учебное пособие / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-472-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79344

2. Марков, В.И. Межкультурная коммуникация: учебное пособие / В.И. Марков, О.В. Ртищева; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра культурологии. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8154-0354-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472671

7.2. Дополнительная литература

1. Куликова, Л.В. Коммуникация. Стиль. Интеркультура: прагмалингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению : учебное пособие / Л.В. Куликова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 268 с. - ISBN 978-5-7638-2183-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229173

2. Культура и личность : учебное пособие / В.А. Бойко, Е.В. Климакова, С.В. Куленко и др.; ред. Е.Я. Букина. - Новосибирск: НГТУ, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-7782-2338-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228950

3. Психология межкультурной коммуникации в образовании : практикум / авт.-сост. Е.А. Фомина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2018. - 115 с.: табл., ил. - Бибиогр.: с. 62-63; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494792

4. Теория и практика межкультурной коммуникации : учебно-методическое пособие / И.В. Харитонова, Е.В. Байкина, И.С. Крылов и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2018. - 84 с. : ил. - Библиогр.: с. 79-81. - ISBN 978-5-4263-0665-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500569

5. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций : учебное пособие / Б.Л. Яшин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 243 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5689-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг : учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 223 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01056-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114542

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru/catalog/120/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов.

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

Где:

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}$, $R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
Модуль 3.2. «СПЕЦИАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направления подготовки: 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование"

Профиль: Педагог-психолог

Форма обучения – заочная (ускоренное обучение)

Трудоемкость модуля – 2 з.е.

г. Нижний Новгород
2023 год

Программа модуля «К.М.03. Иностранный язык» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 « Психолого-педагогическое образование», утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122.
2. Профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 « Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагог-психолог», утв. 24.05.2023 г., протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Войнова А.В., канд. пед. наук, доцент; Дружинина О.С., старший преподаватель	теории и практики иностранных языков и лингводидактики

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 10 от 15 мая 2023г).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля……. 4
2. Характеристика образовательного модуля……. 5
3. Структура образовательного модуля…… 8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…….. 9
5. 5.1. Программа дисциплины «Иностранный язык»…… 11
6. Программа практики ……
7. Программа итоговой аттестации по модулю……..……19

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Специальный иностранный язык» ориентирован на подготовку студентов 1 курса бакалавриата педагогических профилей, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне A_2 (предпороговый уровень) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем В1 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «Специальный иностранный язык» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «Специальный иностранный язык», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «Специальный иностранный язык» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «Специальный иностранный язык» ставит своей **целью** создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатаных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	**Содержание образовательных результатов**	ИДК	**Методы обучения**	**Средства оценивания образовательных результатов**
ОР 1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Практические занятия; групповая дискуссия самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	тест; контрольная работа; собеседование/опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Федосеева Татьяна Евгеньевна, канд. психол. наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Преподаватели: Войнова Анна Владимировна, канд. пед. наук, доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К.Минина

Дружинина Ольга Степановна, старший преподаватель кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Специальный иностранный язык» является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии овладения студентами школьного курса иностранного языка и предусматривает владение

иноязычной коммуникативной компетенцией на минимальном уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

Для освоения модуля студент должен:

Знать: базовый лексический минимум бытовой и социально-культурной сфер общения.

Уметь: поддерживать диалогическое общение в повседневных ситуациях при замедленном темпе речи и перефразировании отдельных фраз; строить монологические высказывания о себе, своем окружении, передавать содержание прочитанного (как с опорой на текст, так и без него).

Владеть: элементарными навыками и умениями читать и понимать адаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания; порождать несложные устные и письменные тексты в социально-культурной сфере общения.

Одним из возможных выходов из модуля «Специальный иностранный язык» является более глубокая профессиональная иноязычная подготовка по другим модулям профессионального цикла.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	72/2
в т.ч. контактная работа с преподавателем	36/1
в т.ч. самостоятельная работа/контроль	72/2
Перезачтено	72/2
итоговая аттестация по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«К.М.03.Иностранный язык»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)						Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация	Перезачтено			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)						
	1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.03.01	Иностранный язык	108	36	72	72	Зачет с оценкой 2	72	36		ОР.1
	2.АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.03.02 (К)	зачет по модулю «Иностранный язык»					Зачет с оценкой				ОР.1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Специальный иностранный язык» имеет своей целью формирование иноязычной коммуникативной компетенции, к которой можно отнести следующие её компоненты: лингвистическую, социокультурную, дискурсивную, стратегическую, компенсаторную и информационно-аналитическую. Все компоненты развиваются в той или иной степени в процессе обучения.

Аудиторные занятия имеют целью формирование иноязычной составляющей заявленной компетенции. Каждое практическое занятие связано с предыдущим, в каждом реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности – устной речи, чтению, письму и аудированию. В зависимости от цели занятия на первый план выдвигается целевое формирование того или иного вида речевой деятельности. В свою очередь, для формирования речевых умений необходим базис сформированных языковых навыков – лексических, грамматических, фонетических, навыков техники чтения.

Аудиторная работа по дисциплине – многоплановая взаимная деятельность учащегося и педагога, которая подразумевает коммуникативную активность обеих сторон, сосредоточенность студентов на правильном употреблении иноязычных речевых форм и обеспечение повторяемости речевых средств и разнообразия речевого контекста.

В рамках подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Педагог-психолог» результаты обучения по данной дисциплине перезачтены (полностью).

Во время практического занятия студентам рекомендуется:

– внимательно воспринять заявленную преподавателем цель занятия;

– фиксировать этапы речевой деятельности;

– вести записи по знаниевым компонентам (лексико-грамматические конструкции и правила);

– активно и адекватно выполнять тренировочные лексико-грамматические упражнения;

– исправлять вслед за преподавателем допущенные ошибки и неточности при воспроизведении речевого материала;

– фиксировать ошибки и избегать их повторного проявления;

– активно включаться в предлагаемую иноязычную коммуникацию;

– внимательно относится к оценочным комментариям, высказывать свою оценку по материалам и ответам одногруппников.

Студентам необходимо:

– вести рабочую тетрадь для записи поурочных действий, личный словарь новых языковых средств;

– иметь электронную или бумажную версию справочного словаря по изучаемому языку;

– иметь при себе электронную или бумажную версию базового учебного пособия и сопутствующих компонентов комплекса.

Рекомендуется иметь в виду коммуникативный характер практического занятия по иностранному языку, что предполагает наличие готовности к устной и письменной

коммуникации на иностранном языке и применению полученных знаний для решения задач межличностного и профессионального общения, дружелюбия и интереса к изучаемым социокультурным реалиям.

Так как иноязычные навыки и умения требуют регулярного применения в иноязычной речевой деятельности, то пропуск аудиторных занятий приводит к их несформированности, что, в свою очередь, затрудняет формирование соответствующей компетенции. При отсутствии обучающегося на практическом занятии все его усилия по овладению иностранным языком переносятся на автономное обучение (самостоятельную работу).

Самостоятельная работа студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку. Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения модуля «Специальный иностранный язык».

В модуле «Специальный иностранный язык» используются различные виды и формы самостоятельной работы, служащие для подготовки студентов для последующего самостоятельного использования иностранного языка в профессиональных целях, а также как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

Основные виды самостоятельных работ включают в себя:

– работу с лексическим и грамматическим материалом: выполнение лексико-грамматических упражнений (ответ на вопросы по содержанию, выбор правильных ответов, нахождение эквивалентов русских слов и выражений в иноязычном тексте, выписывание тематической лексики, заполнение пропусков недостающими фразами из текста и т.д.);

– работу с текстом: чтение и перевод текстов общей тематики в рамках программы дисциплины с использованием различного рода словарей;

– работу с аудиоматериалами: аудирование текстов, прослушивание ситуативных диалогов;

– работу над устной речью: применение усвоенной общей и профессиональной лексики в диалогической и монологической речи;

– работу над письменной речью;

– творческие задания (презентация; доклад; проектная работа).

При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:

– изучить цели задания;

– соблюдать принципы последовательности и постепенности;

– при работе с источниками выделять главное;

– выполнить текущее задание в устной и письменной форме;

– проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;

– проконсультироваться с преподавателем при необходимости.

В связи с развитием информационных технологий студентам рекомендуется овладевать всеми доступными средствами получения информации из сети Интернет на иностранном языке, развивать умения оформления собственных знаний по темам в виде презентаций. Настоятельно рекомендуется пользоваться библиотечными фондами и электронными образовательными ресурсами НГПУ им. К. Минина и других организаций, методическими указаниями кафедры.

Контроль является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов, уровня сформированности тех или иных навыков, умений и компетенций. Его результаты позволяют предусмотреть действия преподавателя по повышению качества обученности студентов. Контроль осуществляется во время аудиторных занятий после прохождения темы или раздела. Текущий контроль представлен в модуле «Специальный иностранный язык» следующими видами:

– оценкой практической текущей работы;

– тестовыми заданиями с вариантами ответов;

– тестовыми заданиями с подстановкой требуемых форм;

–тестовыми заданиями по определению правильной информации (на основе прочитанного, прослушанного);

– тестовыми заданиями по выявлению логики информации (на основе прочитанного, прослушанного);

– решением проблем через кейс-стади;

– выполнением речевых коммуникативных заданий;

– ролевыми играми по теме;

– презентациями по теме.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в деловом общении» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3+ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высококвалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов навыки и умения, необходимые для решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения на иностранном языке, для осуществления информационной и познавательной деятельности и для дальнейшего повышения уровня языковой компетенции. Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне В1 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Иностранный язык» является вариативной дисциплиной модуля «Специальный иностранный язык» и опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения базовой дисциплины «Иностранный язык».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Иностранный язык» является развитие общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих, во взаимодействии с другими дисциплинами, формированию профессиональных навыков студентов.

Практическая значимость данной дисциплины заключается в том, что она способствует повышению уровня владения иностранным языком, формированию у студентов способности и готовности к развитию навыков профессионально-ориентированного иноязычного общения, необходимых для интеграции в мультиязыковую профессиональную среду с целью реализации будущих профессиональных задач, осуществления научной работы и повышения конкурентоспособности выпускника на рынке труда.

Задачи дисциплины «Иностранный язык»:

1. Повысить уровень языковой компетенции путем расширения диапазона лексических и грамматических форм на уровне восприятия и воспроизведения, совершенствования навыков и умений построения устного и письменного высказывания на английском языке, навыков восприятия и обработки информации, полученной из печатных и электронных источников, и навыков восприятия на слух аутентичной английской речи.

2. Развить социокультурную компетенцию и расширить знания о культурных особенностях, традициях, нормах поведения и этикета народов-носителей языка, развить навыки корректного речевого поведения в разнообразных условиях общения с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, норм вербального поведения представителей иноязычной культуры и современных требований политкорректности.

3. Сформировать способность и готовность студентов к использованию английского языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Повысить уровень мотивации к дальнейшему изучению английского языка, способствующей развитию познавательной, научной и профессиональной деятельности студента.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций идк	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умения и способности	ОР.1-1	демонстрирует умения	УК 4.2.1	Контрольная работа

	логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке		применять лингвистические знания и корректно строить устные и письменные высказывания на иностранном языке в рамках изучаемой тематики и с учетом функциональных и стилистических особенностей языка в процессе организации общения и решения коммуникативных задач		тест; устный ответ; презентация.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	*Контактная работа*			*Самостоятельная работа*	*Всего часов по дисциплине*
	Аудиторная работа		*Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)*		
	Лекции	*Семинары / Практические занятия*			
Раздел 1		**8**		**16**	24
Тема 1. A family affair		2		4	6
Тема 2 Leisure and pleasure		2		4	6
Тема 3 Happy holiday!		2		4	6
Тема 4 Food, glorious food		2		4	6
Раздел 2		**8**		**16**	24

Тема 5. Studying abroad		2		4	6
Тема 6. The planet in danger		2		4	6
Тема 7. My first job		2		4	6
Тема 8. High adventure		2		4	6
Раздел 3		**8**		**16**	24
Тема 9. Star performances		2		4	6
Тема 10. Secrets of the mind.		2		4	6
Тема 11. Spend, spend, spend!		2		4	6
Тема 12. Staying healthy		2		4	6
Раздел 4		**12**		**24**	36
Тема 13. Animal kingdom		3		6	9
Тема 14. House space		3		6	9
Тема 15. Fiesta!		3		6	9
Тема 16. Machine age		3		6	9
Перезачтено					108
Итого		**36**		**72**	**108**

5.2. Методы обучения

Программа дисциплины «Иностранный язык в деловом общении» предусматривает практические занятия, выполнение домашних и индивидуальных заданий, самостоятельную работу с использованием образовательной среды «Moodle» и Интернет-ресурсов.

При изучении дисциплины «Иностранный язык в деловом общении» используются следующие методы обучения: выполнение языковых, речевых и коммуникативных упражнений, тестов и контрольных работ, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№	**Код ОР**	Виды учебной	Средства	Балл за	Число	Баллы

п/п	**дисциплины**	деятельности обучающегося	оценивания	конкретное задание (min-max)	заданий за семестр	Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1	Практическая текущая работа	Тест, Контрольная работа, Эссе Творческое задание	7-10 3-5 3-5 3-5	1 2 1 1	7 6 3 3	10 10 5 5
2	ОР.1	Практическая текущая работа	Тест, Контрольная работа, Эссе Творческое задание	7-10 3-5 3-5 3-5	2 2 1 1	14 6 3 3	20 10 5 5
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Brook-Hart Guy. Complete First. Second edition. – Cambridge University Press, 2015. – 251 pages.

2. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

3. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

4. Mastering English through Global Debate: учебник / E. Talalakina, T. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564

7.2. Дополнительная литература

1. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902

2. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелеевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета,

2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068

3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367

4. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону: б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052

5. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат): учебное пособие : в 2 ч. / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - Ч. 1. - 273 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-217-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989

6. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehention and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

3. Mastering English through Global Debate: учебник / E. Talalakina, T. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564

4. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902

5. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелеевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068

6. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. -

Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367

7. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону : б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052

8. Сорокина, Г.Н. Сборник упражнений и тестов по грамматике английского языка / Г.Н. Сорокина; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 38 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483870

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Cambridge English Language Assessment (http://www.cambridgeenglish.org/exams/first/)
2. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)
3. Кембриджский словарь английского языка (http://dictionary.cambridge.org/)
4. Оксфордский словарь английского языка (http://oxforddictionaries.com/)
5. Словари иностранных языков онлайн (http://lingvopro.abbyyonline.com/ru, http://www.multitran.ru/)
6. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (http://ya.mininuniver.ru/)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: комплект электронных пособий для студентов, материалы электронных папок, словари, тесты, раздаточный материал. Дополнительный материал и задания для самостоятельной работы размещены на образовательной платформе moodle.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плейер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).

2. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (http://ya.mininuniver.ru/)
3. Оксфордский словарь английского языка (http://oxforddictionaries.com/)
4. Словари иностранных языков онлайн (http://lingvopro.abbyyonline.com/ru, http://www.multitran.ru/)
5. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

Где:

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}$, $R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«МОДУЛЬ 3.3. ПРОФИЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Педагог-психолог

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 2 з.е.

г. Нижний Новгород
2023 год

Программа модуля «*Модуль 3.3. Профильно-ориентированный иностранный язык*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 « Психолого-педагогическое образование», утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122.
2. Профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 « Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагог-психолог», утв. 24.05.2023 г., протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Войнова А.В., канд. пед. наук, доцент;	теории и практики иностранных языков и лингводидактики
Дружинина О.С., старший преподаватель	теории и практики иностранных языков и лингводидактики

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 10 от 15 мая 2023г).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля……. 4
2. Характеристика образовательного модуля……. 5
3. Структура образовательного модуля…… 8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…….. 9
5. Программы дисциплин образовательного модуля……. 11
   5.1. Программа дисциплины «Иностранный язык»…… 11
6. Программа практики …….не предусмотрена
7. Программа итоговой аттестации по модулю……..……16

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Профильно-ориентированный иностранный язык» ориентирован на подготовку студентов 2 курса бакалавриата педагогических профилей, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне A_2 (предпороговый уровень) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем В1 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «Профильно-ориентированный иностранный язык» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «профильно-ориентированный иностранный язык», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «профильно-ориентированный иностранный язык» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых,

имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «Профильно-ориентированный иностранный язык» ставит своей **целью** создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатаных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК 4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Практические занятия; групповая дискуссия самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	тест; контрольная работа; собеседование/опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Федосеева Татьяна Евгеньевна, канд. психол. наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Преподаватели: Войнова Анна Владимировна, канд. пед. наук, доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К.Минина

Дружинина Ольга Степановна, старший преподаватель кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Профильно-ориентированный иностранный язык» является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии овладения студентами школьного курса иностранного языка и предусматривает владение иноязычной коммуникативной компетенцией на минимальном уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

Для освоения модуля студент должен:

Знать: базовый лексический минимум бытовой и социально-культурной сфер общения.

Уметь: поддерживать диалогическое общение в повседневных ситуациях при замедленном темпе речи и перефразировании отдельных фраз; строить монологические высказывания о себе, своем окружении, передавать содержание прочитанного (как с опорой на текст, так и без него).

Владеть: элементарными навыками и умениями читать и понимать адаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания; порождать несложные устные и письменные тексты в социально-культурной сфере общения.

Одним из возможных выходов из модуля «Профильно-ориентированный иностранный язык» является более глубокая профессиональная иноязычная подготовка по другим модулям профессионального цикла.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	72/2
в т.ч. контактная работа с преподавателем	8/0,3
в т.ч. самостоятельная работа/контроль	64/1,7
перезачтено	72/2
итоговая аттестация по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Модуль 3.3. Профильно-ориентированный иностранный язык»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)						Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация	Перезачет			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)						
	1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.05.01	Иностранный язык	72	8		64	Зачет с оценкой 3	72	36	1	ОР.1
	2.АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.05.02 (К)	зачет по модулю «профильно-ориентированный иностранный язык»					Зачет с оценкой				ОР.1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Профильно-ориентированный иностранный язык» имеет своей целью формирование иноязычной коммуникативной компетенции, к которой можно отнести следующие её компоненты: лингвистическую, социокультурную, дискурсивную, стратегическую, компенсаторную и информационно-аналитическую. Все компоненты развиваются в той или иной степени в процессе обучения.

Аудиторные занятия имеют целью формирование иноязычной составляющей заявленной компетенции. Каждое практическое занятие связано с предыдущим, в каждом реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности – устной речи, чтению, письму и аудированию. В зависимости от цели занятия на первый план выдвигается целевое формирование того или иного вида речевой деятельности. В свою очередь, для формирования речевых умений необходим базис сформированных языковых навыков – лексических, грамматических, фонетических, навыков техники чтения.

Аудиторная работа по дисциплине – многоплановая взаимная деятельность учащегося и педагога, которая подразумевает коммуникативную активность обеих сторон, сосредоточенность студентов на правильном употреблении иноязычных речевых форм и обеспечение повторяемости речевых средств и разнообразия речевого контекста.

Во время практического занятия студентам рекомендуется:

– внимательно воспринять заявленную преподавателем цель занятия;

– фиксировать этапы речевой деятельности;

– вести записи по знаниевым компонентам (лексико-грамматические конструкции и правила);

– активно и адекватно выполнять тренировочные лексико-грамматические упражнения;

– исправлять вслед за преподавателем допущенные ошибки и неточности при воспроизведении речевого материала;

– фиксировать ошибки и избегать их повторного проявления;

– активно включаться в предлагаемую иноязычную коммуникацию;

– внимательно относится к оценочным комментариям, высказывать свою оценку по материалам и ответам одногруппников.

Студентам необходимо:

– вести рабочую тетрадь для записи поурочных действий, личный словарь новых языковых средств;

– иметь электронную или бумажную версию справочного словаря по изучаемому языку;

– иметь при себе электронную или бумажную версию базового учебного пособия и сопутствующих компонентов комплекса.

Рекомендуется иметь в виду коммуникативный характер практического занятия по иностранному языку, что предполагает наличие готовности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применению полученных знаний для решения задач межличностного и профессионального общения, дружелюбия и интереса к изучаемым социокультурным реалиям.

Так как иноязычные навыки и умения требуют регулярного применения в иноязычной речевой деятельности, то пропуск аудиторных занятий приводит к их

несформированности, что, в свою очередь, затрудняет формирование соответствующей компетенции. При отсутствии обучающегося на практическом занятии все его усилия по овладению иностранным языком переносятся на автономное обучение (самостоятельную работу).

Самостоятельная работа студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку. Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения модуля «Профильно-ориентированный иностранный язык».

В модуле «Профильно-ориентированный иностранный язык» используются различные виды и формы самостоятельной работы, служащие для подготовки студентов для последующего самостоятельного использования иностранного языка в профессиональных целях, а также как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

Основные виды самостоятельных работ включают в себя:

– работу с лексическим и грамматическим материалом: выполнение лексико-грамматических упражнений (ответ на вопросы по содержанию, выбор правильных ответов, нахождение эквивалентов русских слов и выражений в иноязычном тексте, выписывание тематической лексики, заполнение пропусков недостающими фразами из текста и т.д.);

– работу с текстом: чтение и перевод текстов общей тематики в рамках программы дисциплины с использованием различного рода словарей;

– работу с аудиоматериалами: аудирование текстов, прослушивание ситуативных диалогов;

– работу над устной речью: применение усвоенной общей и профессиональной лексики в диалогической и монологической речи;

– работу над письменной речью;

– творческие задания (презентация; доклад; проектная работа).

При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:

– изучить цели задания;

– соблюдать принципы последовательности и постепенности;

– при работе с источниками выделять главное;

– выполнить текущее задание в устной и письменной форме;

– проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;

– проконсультироваться с преподавателем при необходимости.

В связи с развитием информационных технологий студентам рекомендуется овладевать всеми доступными средствами получения информации из сети Интернет на иностранном языке, развивать умения оформления собственных знаний по темам в виде презентаций. Настоятельно рекомендуется пользоваться библиотечными фондами и электронными образовательными ресурсами НГПУ им. К. Минина и других организаций, методическими указаниями кафедры.

Контроль является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов, уровня сформированности тех или иных навыков, умений и компетенций. Его результаты позволяют предусмотреть действия преподавателя по повышению качества обученности студентов. Контроль осуществляется во время

аудиторных занятий после прохождения темы или раздела. Текущий контроль представлен в модуле «Профильно-ориентированный иностранный язык» следующими видами:

– оценкой практической текущей работы;

– тестовыми заданиями с вариантами ответов;

– тестовыми заданиями с подстановкой требуемых форм;

–тестовыми заданиями по определению правильной информации (на основе прочитанного, прослушанного);

– тестовыми заданиями по выявлению логики информации (на основе прочитанного, прослушанного);

– решением проблем через кейс-стади;

– выполнением речевых коммуникативных заданий;

– ролевыми играми по теме;

– презентациями по теме.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3+ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса – студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Иностранный язык» является базовой дисциплиной модуля «Профильно-ориентированный иностранный язык».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

Задачи дисциплины «Иностранный язык»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком.

2. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатаных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

3. Формировать у студентов навыки и умения грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-1	умеет использовать различные виды устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении	УК-4.2	тест; контрольная работа; собеседование/опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары /			

		Практические занятия			
Второй год обучения, 3 семестр (УМК English File Intermediate)					
Раздел 1.		1		16	**17**
Тема 1.1. Mood food		0,5		4	4,5
Тема 1.2. Family life		0,25		6	6,25
Тема 1.3. Meeting the parents		0,25		6	6,25
Раздел 2.		1		16	**17**
Тема 2.1. Spend or save?		0,5		4	4,5
Тема 2.2. Changing lives		0,25		6	6,25
Тема 2.3. Revise and check 1-2		0,25		6	6,25
Раздел 3.		1		16	**17**
Тема 3.1. Race across London		0,5		4	4,5
Тема 3.2. Stereotypes		0,25		6	6,25
Тема 3.3. A difficult celebrity		0,25		6	6,25
Раздел 4.		1		16	**17**
Тема 4.1. Failure and success		0,5		4	4,5
Тема 4.2. Modern manners		0,25		6	6,25
Тема 4.3. Revise and check 3-4		0,25		6	6,25
контроль					**4**
Итого:		**4**	**0**	**64**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Иностранный язык» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

6. Рейтинг-план

№ п/	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкретное	Число заданий	Баллы

п	ы	обучающегося		задание (min-max)	за семестр	миним альный	макси мальн ый
1.	ОР.1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест, контрольная работа	1,5 - 2	14	21	28
2.	ОР.1	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/и ндивидуальн ое задание	1,5 - 3	4	6	18
3.	ОР.1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/и ндивидуальн ое задание;	1,5 - 3	4	6	12
4.	ОР.1	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1,5 - 3	4	6	12
5.	ОР.1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1,6 - 3	4	6,4	12
6.	ОР.1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 3	3	4,8	9
7.	ОР.1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 3	3	4,8	9
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

3. Mastering English through Global Debate: учебник / E. Talalakina, T. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564

7.2. Дополнительная литература

1. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного

федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902

2. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелеевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068

3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367

4. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону: б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052

5. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат): учебное пособие : в 2 ч. / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - Ч. 1. - 273 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-217-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989

6. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehention and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

3. Mastering English through Global Debate: учебник / E. Talalakina, T. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564

4. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902

5. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелеевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ;

Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068

6. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367

7. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону : б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052

8. Сорокина, Г.Н. Сборник упражнений и тестов по грамматике английского языка / Г.Н. Сорокина; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 38 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483870

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (http://www.breakingnewsenglish.com/)
3. Официальный сайт BBC News (http://www.bbc.com/news)
4. Словарная электронная система «Мультитран» (http://www.multitran.ru/)
5. Электронный переводчик Translate.ru (http://www.translate.ru/)
6. Электронный словарь ABBY Lingvo. Pro (http://lingvopro.abbyyonline.com/ru)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плейер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iTutor DVD-ROM, pre-intermediate level): the interactive multimedia program for learners. – Oxford University Press, 2012.

2. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iChecker, pre-intermediate level): the interactive multimedia program with all Workbook audio, self-assessment tests. – Oxford University Press, 2012.

3. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).

4. Кембриджский словарь английского языка (http://dictionary.cambridge.org/)

5. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)

6. Оксфордский словарь английского языка (http://oxforddictionaries.com/)

7. Словари иностранных языков он-лайн (http://lingvopro.abbyyonline.com/ru, http://www.multitran.ru/)

8. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (http://ya.mininuniver.ru/)

9. Тематические наборы карточек для заучивания иностранных слов (www.quizlet.com)

10. База произношения слов носителями языка (http://ru.forvo.com/)

11. Онлайн тесты по грамматике (http://www.easyenglish.com/)

12. Тренировка навыков чтения (http://www.esldesk.com/reading/esl-reader)

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

Где:

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}$, $R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«АКАДЕМИЧЕСКИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направления подготовки: 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование"

Профиль: Педагог-психолог

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 2 з.е.

г. Нижний Новгород
2023 год

Программа модуля «К.М.03. Иностранный язык» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 « Психолого-педагогическое образование», утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122.
2. Профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 « Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагог-психолог», утв. 24.05.2023 г., протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Войнова А.В., канд. пед. наук, доцент; Дружинина О.С., старший преподаватель	теории и практики иностранных языков и лингводидактики

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 10 от 15 мая 2023г).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля……. 4
2. Характеристика образовательного модуля……. 5
3. Структура образовательного модуля…… 8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…….. 9
5. 5.1. Программа дисциплины «Иностранный язык»…… 11
6. Программа практики …….не предусмотрена
7. Программа итоговой аттестации по модулю……..……25

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Академический иностранный язык» ориентирован на подготовку студентов 2 курса бакалавриата педагогических профилей, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне A_2 (предпороговый уровень) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем В1 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «Академический иностранный язык» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «Академический иностранный язык», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «Академический иностранный язык» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых,

имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «Академический иностранный язык» ставит своей **целью** создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатаных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	УК 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Практические занятия; групповая дискуссия самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	тест; контрольная работа; собеседование/ опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Федосеева Татьяна Евгеньевна, канд. психол. наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Преподаватели: Войнова Анна Владимировна, канд. пед. наук, доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К.Минина

Дружинина Ольга Степановна, старший преподаватель кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Профильно-ориентированный иностранный язык» является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии овладения студентами школьного курса иностранного языка и предусматривает владение иноязычной коммуникативной компетенцией на минимальном уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

Для освоения модуля студент должен:

Знать: базовый лексический минимум бытовой и социально-культурной сфер общения.

Уметь: поддерживать диалогическое общение в повседневных ситуациях при замедленном темпе речи и перефразировании отдельных фраз; строить монологические высказывания о себе, своем окружении, передавать содержание прочитанного (как с опорой на текст, так и без него).

Владеть: элементарными навыками и умениями читать и понимать адаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания; порождать несложные устные и письменные тексты в социально-культурной сфере общения.

Одним из возможных выходов из модуля «Профильно-ориентированный иностранный язык» является более глубокая профессиональная иноязычная подготовка по другим модулям профессионального цикла.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	72/2
в т.ч. контактная работа с преподавателем	-
в т.ч. самостоятельная работа/контроль	-
итоговая аттестация по модулю	-
перезачтено	72/2

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«Академический иностранный язык»

од	Дисциплина	Трудоемкость (час.)						Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация	Перезачтено			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)						
	1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
06.01	Иностранный язык	72	24		48	Зачет с оценкой 3	72	36	1	ОР.1
	2.АТТЕСТАЦИЯ									
06.0 Г)	зачет по модулю «профильно-ориентированный иностранный язык»					Зачет с оценкой				ОР.1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Академический иностранный язык» имеет своей целью формирование иноязычной коммуникативной компетенции, к которой можно отнести следующие её компоненты: лингвистическую, социокультурную, дискурсивную, стратегическую, компенсаторную и информационно-аналитическую. Все компоненты развиваются в той или иной степени в процессе обучения.

Аудиторные занятия имеют целью формирование иноязычной составляющей заявленной компетенции. Каждое практическое занятие связано с предыдущим, в каждом реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности – устной речи, чтению, письму и аудированию. В зависимости от цели занятия на первый план выдвигается целевое формирование того или иного вида речевой деятельности. В свою очередь, для формирования речевых умений необходим базис сформированных языковых навыков – лексических, грамматических, фонетических, навыков техники чтения.

Аудиторная работа по дисциплине – многоплановая взаимная деятельность учащегося и педагога, которая подразумевает коммуникативную активность обеих сторон, сосредоточенность студентов на правильном употреблении иноязычных речевых форм и обеспечение повторяемости речевых средств и разнообразия речевого контекста.

Во время практического занятия студентам рекомендуется:

– внимательно воспринять заявленную преподавателем цель занятия;

– фиксировать этапы речевой деятельности;

– вести записи по знаниевым компонентам (лексико-грамматические конструкции и правила);

– активно и адекватно выполнять тренировочные лексико-грамматические упражнения;

– исправлять вслед за преподавателем допущенные ошибки и неточности при воспроизведении речевого материала;

– фиксировать ошибки и избегать их повторного проявления;

– активно включаться в предлагаемую иноязычную коммуникацию;

– внимательно относится к оценочным комментариям, высказывать свою оценку по материалам и ответам одногруппников.

Студентам необходимо:

– вести рабочую тетрадь для записи поурочных действий, личный словарь новых языковых средств;

– иметь электронную или бумажную версию справочного словаря по изучаемому языку;

– иметь при себе электронную или бумажную версию базового учебного пособия и сопутствующих компонентов комплекса.

Рекомендуется иметь в виду коммуникативный характер практического занятия по иностранному языку, что предполагает наличие готовности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применению полученных знаний для решения задач межличностного и профессионального общения, дружелюбия и интереса к изучаемым социокультурным реалиям.

Так как иноязычные навыки и умения требуют регулярного применения в иноязычной речевой деятельности, то пропуск аудиторных занятий приводит к их

несформированности, что, в свою очередь, затрудняет формирование соответствующей компетенции. При отсутствии обучающегося на практическом занятии все его усилия по овладению иностранным языком переносятся на автономное обучение (самостоятельную работу).

Самостоятельная работа студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку. Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения модуля «Академический иностранный язык».

В модуле «Академический иностранный язык» используются различные виды и формы самостоятельной работы, служащие для подготовки студентов для последующего самостоятельного использования иностранного языка в профессиональных целях, а также как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

Основные виды самостоятельных работ включают в себя:

– работу с лексическим и грамматическим материалом: выполнение лексико-грамматических упражнений (ответ на вопросы по содержанию, выбор правильных ответов, нахождение эквивалентов русских слов и выражений в иноязычном тексте, выписывание тематической лексики, заполнение пропусков недостающими фразами из текста и т.д.);

– работу с текстом: чтение и перевод текстов общей тематики в рамках программы дисциплины с использованием различного рода словарей;

– работу с аудиоматериалами: аудирование текстов, прослушивание ситуативных диалогов;

– работу над устной речью: применение усвоенной общей и профессиональной лексики в диалогической и монологической речи;

– работу над письменной речью;

– творческие задания (презентация; доклад; проектная работа).

При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:

– изучить цели задания;

– соблюдать принципы последовательности и постепенности;

– при работе с источниками выделять главное;

– выполнить текущее задание в устной и письменной форме;

– проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;

– проконсультироваться с преподавателем при необходимости.

В связи с развитием информационных технологий студентам рекомендуется овладевать всеми доступными средствами получения информации из сети Интернет на иностранном языке, развивать умения оформления собственных знаний по темам в виде презентаций. Настоятельно рекомендуется пользоваться библиотечными фондами и электронными образовательными ресурсами НГПУ им. К. Минина и других организаций, методическими указаниями кафедры.

Контроль является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов, уровня сформированности тех или иных навыков, умений и компетенций. Его результаты позволяют предусмотреть действия преподавателя по повышению качества обученности студентов. Контроль осуществляется во время

аудиторных занятий после прохождения темы или раздела. Текущий контроль представлен в модуле «Академический иностранный язык» следующими видами:

– оценкой практической текущей работы;

– тестовыми заданиями с вариантами ответов;

– тестовыми заданиями с подстановкой требуемых форм;

–тестовыми заданиями по определению правильной информации (на основе прочитанного, прослушанного);

– тестовыми заданиями по выявлению логики информации (на основе прочитанного, прослушанного);

– решением проблем через кейс-стади;

– выполнением речевых коммуникативных заданий;

– ролевыми играми по теме;

– презентациями по теме.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3+ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса – студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Иностранный язык» является базовой дисциплиной модуля «Академический иностранный язык».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в

международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

Задачи дисциплины «Иностранный язык»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком.

2. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатаных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

3. Формировать у студентов навыки и умения грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-1	умеет использовать различные виды устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении	УК-4	тест; контрольная работа; собеседование/ опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары / Практические занятия			

Второй год обучения, 4 семестр (УМК English File Intermediate)					
Раздел 1.					
Тема 1.1. Sporting superstitions		2		6	8
Тема 1.2. Love at Exit 19		2		6	8
Тема 1.3. Old friends		2		6	8
Тема 1.4. Revision 1-5		2		6	8
Раздел 2.					
Тема 2.1. Shot on location		2		6	8
Тема 2.2. Judging by appearances		2		6	8
Тема 2.3. Revise and check 5-6		2		6	8
Раздел 3.					
Тема 3.1. Extraordinary school for boys		2		6	8
Тема 3.2. Ideal home		2		6	8
Тема 3.3. Boys’ night out		2		6	8
Раздел 4.					
Тема 4.1. Sell and tell		2		6	8
Тема 4.2. What’s the right job for you?		2		6	8
Тема 4.3. Revise and check 7-8		2		6	8
Раздел 5.					
Тема 5.1. Lucky encounters		2		6	8
Тема 5.2. Too much information		2		6	8
Тема 5.3. Unexpected events		2		6	8
Раздел 6.					
Тема 6.1. Modern icons		2		6	8
Тема 6.2. Two murder mysteries		2		6	8
Тема 6.3. Revise and check 9-10		2		6	8
Тема 6.4. Total revision		2		6	8
Экзамен					
Итого:		**24**	**0**	**48**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Иностранный язык» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						минимальный	максимальный
1.	ОР.1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест, контрольная работа	1,5 - 2	14	21	28
2.	ОР.1	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,5 - 3	4	6	18
3.	ОР.1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание;	1,5 - 3	4	6	12
4.	ОР.1-1-1	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1,5 - 3	4	6	12
5.	ОР.1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1,6 - 3	4	6,4	12
6.	ОР.1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 3	3	4,8	9
7.	ОР.1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 3	3	4,8	9
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

3. Mastering English through Global Debate: учебник / E. Talalakina, T. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564

7.2. Дополнительная литература

1. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902

2. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелеевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068

3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367

4. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону: б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052

5. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат): учебное пособие : в 2 ч. / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - Ч. 1. - 273 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-217-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989

6. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehention and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

3. Mastering English through Global Debate: учебник / E. Talalakina, T. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564

4. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902

5. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелеевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068

6. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367

7. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону : б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052

8. Сорокина, Г.Н. Сборник упражнений и тестов по грамматике английского языка / Г.Н. Сорокина; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 38 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483870

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (http://www.breakingnewsenglish.com/)
3. Официальный сайт BBC News (http://www.bbc.com/news)
4. Словарная электронная система «Мультитран» (http://www.multitran.ru/)
5. Электронный переводчик Translate.ru (http://www.translate.ru/)
6. Электронный словарь ABBY Lingvo. Pro (http://lingvopro.abbyyonline.com/ru)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плейер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iTutor DVD-ROM, pre-intermediate level): the interactive multimedia program for learners. – Oxford University Press, 2012.

2. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iChecker, pre-intermediate level): the interactive multimedia program with all Workbook audio, self-assessment tests. – Oxford University Press, 2012.

3. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).

4. Кембриджский словарь английского языка (http://dictionary.cambridge.org/)

5. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)

6. Оксфордский словарь английского языка (http://oxforddictionaries.com/)

7. Словари иностранных языков он-лайн (http://lingvopro.abbyyonline.com/ru, http://www.multitran.ru/)

8. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (http://ya.mininuniver.ru/)

9. Тематические наборы карточек для заучивания иностранных слов (www.quizlet.com)

10. База произношения слов носителями языка (http://ru.forvo.com/)

11. Онлайн тесты по грамматике (http://www.easyenglish.com/)

12. Тренировка навыков чтения (http://www.esldesk.com/reading/esl-reader)

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур1}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}$, $R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	Педагог-психолог
Форма обучения	заочная (ускоренное обучение)
Трудоемкость модуля	3 з.е.

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа модуля «*Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 « Психолого-педагогическое образование», утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122.
2. Профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 « Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагог-психолог», утв. 24.05.2023 г., протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Смирнов А.Б., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой	Физической культуры
Картавых М.А., д. пед. н., профессор	Физиологии и БЖ человека

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 10 от 15 мая 2023г).

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Назначение образовательного модуля …….	4
2.	Характеристика образовательного модуля ……	4
3.	Структура образовательного модуля ……...	7
4.	Методические указания для обучающихся по освоению модуля …….	8
5.	Программы дисциплин образовательного модуля …….	9
	5.1. Программа дисциплины «Физическая культура и спорт»……..	9
	5.2. Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»…	15
6.	Программа итоговой аттестации по модулю ……..	20

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Программа модуля 4 «Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности» реализуется в рамках обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования. В соответствии с учебным планом программа модуля 4 изучается на 1 курсе в 1 семестре. Программа модуля 4 «Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности» нацелена на формирование универсальных УК-7, УК-8 компетенций обучающегося. В программу модуля 4 включены дисциплины Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности. Модуль здоровьесберегающей направленности. Образовательные результаты модуля направлены формирование у студентов личного устойчивого стремления к здоровому образу жизни, так и его обеспечению в обществе, в различных социальных средах и институтах. Формирование у студентов профессиональной культуры безопасности, предполагающую использование приобретенной совокупности знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в профессиональной деятельности; формирование характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета. Программой модуля 4 предусмотрен следующий вид контроля: промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой по модулю 4. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: в области основ культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности через формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета;

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Способствовать приобретению студентами знаний в сфере культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности.
2. Формирование культуры безопасности и экологического сознания, при котором вопросы безопасности ребенка рассматриваются в качестве приоритетов;
3. Сформировать у слушателей представление о здоровье и здоровом образе жизни.
4. Показать место и роль здорового образа жизни в обеспечении здоровья.
5. Познакомить с основными принципами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и экстремальных ситуациях.
6. Формирование представлений о закономерностях роста и развития детского организма.
7. Познакомить слушателей с основными гигиеническими требованиями к организации учебно-воспитательного процесса и режима дня.

2.2. Образовательные результаты (ОР) модуля

Код и наименование компетенции **:**

УК-7: Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

код и наименование индикатора достижения компетенции:

УК.7.1. Знаком с методами, способами, правилами поддержания на должном уровне физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК.7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

Код и наименование компетенции **:**

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

код и наименование индикатора достижения компетенции

УК.8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия на рабочем месте

УК.8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, в том числе осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	УК-8.1 УК-8.2	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). Активные и интерактивные методы обучения: - организация групповых дискуссий; работа по подгруппам; - информационно-коммуникативные технологии; -; выполнение творческих заданий.	Тестирование, Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты о практической и лабораторной работах, эссе, тест, SWOT-анализ, проект
ОР4	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования	УК-7.1 УК-7.2	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный	Контрольные нормативы, тестирование контрольная работа дидактическая игра, самостоятельная работа

	субъектов образовательного пространства			

2. 3. Руководители и преподаватели модуля

Руководители:

Иванова И.А., ст. преподаватель кафедры практической психологии

Дисциплина	Преподаватель	Кафедра
Физическая культура и спорт	Смирнов Александр Боричсович, к. психол., н., доцент	Физической культуры
Безопасность жизнедеятельности	Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., профессор	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности» использует знания, полученные студентом в ходе изучения дисциплин предшествующего модуля «Естественнонаучные и математические основы профессиональной деятельности».

Для его изучения необходимы следующие входные компетенции: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	108/3 з.е
в т.ч. контактная работа с преподавателем	-
в т.ч. самостоятельная работа	-
итоговая аттестация, недель	-
перезачтено	108/3

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)						Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образ льн результ (код
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация	Перезачтено			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)						
	ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.07.01	Физическая культура и спорт	72	16	-	56	Зачет с оценкой		2	1 семестр	ОР.4.
К.М.07.02	Безопасность жизнедеятельности	36	12	4	20	Зачет	72	1	1 семестр	ОР.1
	ПРАКТИКА – Не предусмотрена									
	АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.07.03 (К)	Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 4. Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности"	36				Зачет с оценкой		1	1 семестр	ОР.1,

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности» составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые знания студентов по вопросам психологии и психофизиологии человека, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Психология» блока дисциплин. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности» разработан для студентов, чья психологическая компетентность войдет органичной составной частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин данного модуля помогут сформировать целостное представление студентов об особенностях культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психологического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем культуры здоровья, изучению вклада выдающихся ученых – представителей данных областей знания.

В модуле «Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности» рассматриваются основные принципы и подходы, используемые при организации психолого-педагогической деятельности, изучаются особенности деятельности педагога-психолога при решении ряда профессиональных задач.

Усвоение содержания модуля «Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплин изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Физическая культура и спорт»

Наименование дисциплины

1. Пояснительная записка

Дисциплина «**Физическая культура и спорт»** является обязательной составной частью обучения и профессиональной подготовки обучающихся. Она направлена на формирование устойчивой потребности в физическом совершенствовании, укреплении здоровья, на улучшение физической и профессионально-прикладной подготовленности студентов, приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей.

Основная адресная группа формируется из студентов готовых на реализацию своего потенциала в сфере физической культуры в своей предстоящей профессиональной деятельности (будущие учителя-предметники, педагогические работники учреждений дополнительного образования и т.д.).

Дисциплина «Физическая культура и спорт» изучается на 1 курсе в 1 семестре.Дисциплина «Физическая культура и спорт» реализуются в рамках Модуля 4 «Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности» программы бакалавриата в объеме 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения.

2. Место в структуре модуля

Цикл (раздел) ОПОП:К.М.07.01

Она базируется на изучении дисциплин: - знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе**.**

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

-Общая физическая подготовка
- Атлетическая гимнастика
- Оздоровительная аэробика
-Спортивные игры
-Легкая атлетика

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 4	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства.	ОР.4.1.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7.1	Контрольные нормативы, тесты, контрольная работа
		ОР.4.1.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел1.**Теоретический**				8	8
Тема 1.1 Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.				2	2
Тема 1.2 Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры.				2	2
Тема 1.3 Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.				2	2
Тема 1.4 Методические основы самостоятельных занятий физическими				2	2

упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.					
Раздел 2**. Методико-практический**		16		48	64
Тема 2.1Основы самоконтроля на занятиях по физической культуре		2		4	6
Тема 2.2 Методика использования малых форм физической культуры		2		4	6
Тема 2.3Общефизическая подготовка (круговая тренировка)		6		16	22
Тема 2.4Легкоатлетическая подготовка (развитие общей выносливости)		2		16	18
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая культура		4		8	12
Итого:		16		56	72

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.1.1	Начальное тестирование уровня физической подготовленности	Тестирование	2	5	6	10
2	ОР.4.1.1	Составление комплекса утренней гигиенической гимнастики	Контрольная работа	10	1	6	10
3	ОР.4.1.2	Реализация средств ППФК: гимнастика	Контрольные нормативы	5	4	12	20
4	ОР.4.1.1	Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	1	10	5	10
5	ОР.4.1.1	Промежуточные тесты по ОФП	Тестирование	5	2	6	10
Рубежный контроль							
6	ОР.4.1.1 ОР.4.1.2	Контрольные нормативы по ОФП	Тестирование	10	4	20	40
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура : учебник / Э.Н. Вайнер. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500656 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0315-1.

2. Гриднев В. А., Шамшина Н. В., Дутов С. Ю., Лукьянова А. Е., Щигорева Е. В. Физическая культура: лекция Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=499008

3. Небытова, Л.А. Физическая культура : учебное пособие : [16+] / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 269 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483844 . – Библиогр.: с. 263-267.

4. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие : [16+] / М.С. Эммерт, О.О. Фадина, И.Н. Шевелева, О.А. Мельникова ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. – 112 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493420 – Библиогр.: с. 98. – ISBN 978-5-8149-2547-3

7.2. Дополнительная литература

1. Физическая культура и физическая подготовка : учебник / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть и др. ; ред. В.Я. Кикоть, И.С. Барчуков. – Москва : Юнити, 2015. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01157-8.

2. Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО вузов России по образованию в области социал.работы Москва: КноРус, 2013

3. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012

4. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб.для студентов вузов: рек. М-вом образования РФ / Ю.И.Евсеев.- 5-е изд., испр. и доп.- Ростов н/Д:Феникс, 2012.- 444 с.- (Высшее образование).

5. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура": учеб.пособие для студентов вузов / Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов. - 3-е изд., стер. - М.: Издат. центр "Академия", 2008. - 270с.

6. Коваль В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб.заведений / – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 320 с.

7. Масалова О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.050700 "Педагогика":рек.УМО по спец.пед. образования Москва: КноРус, 2012

8. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник, 2-е изд., перераб.- М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 288 с.

9. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.

10. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учеб. пособие: для студентов вузов / Г.С. Туманян. - 2-е изд. - М.: Издат. центр "Академия", 2008. - 335с.

11.Физическая культура и физическая подготовка: Учебник/Под ред. В.Я.Кикотя, И.С.Барчукова.- М.: ЮНИТИ, 2011.- 1 CD (Учеб.литература для высшего и среднего проф. образования).(Электронный ресурс).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 32с.

2. . Бурханова И.Ю., Конькова Г.Л. Лечебная физическая культура в структуре подготовки бакалавров сферы физической культуры и спорта: Учеб.-метод.пособие Нижний Новгород: , 2014

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей**:** Учебно-методическое пособие; Сост. Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Профессионально-педагогическая подготовка студентов на примере туризма: Учебно-методическое пособие/А.Б.Смирнов и др.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 63с.

6. Кузнецов В.А., Смирнов А.Б. Теоретические основы физкультурно-педагогической деятельности: Учебное пособие/ под общ. ред. В.А.Кузнецова. - Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 158 с.

7. Учебно-методический комплекс «Физическая культура» / разработчики – Смирнов А.Б., Кузнецов В.А., утв. проректором по УМД НГПУ им. К.Минина Папутковой Г.А. 03.09.2014г.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.Book.ru Коллекция издательства Кнорус

Cyberleninka.ru Научная электронная библиотека ≪Киберлиника≫

eLiBRARy.ru Научнаяэлектроннаябиблиотека LiBRARy.ru

http://www.basket.ru/ сайтФедерациибаскетболаРоссии

http://www.vollev.ru/ сайтФедерацииволейболаРоссии

http://www.russwimming.ru/ сайтФедерацииплаванияРоссии

http://www.rusathletics.com/ сайтФедерациилегкойатлетикиРоссии

http://www.rusfootball.info/ сайтфутболаРоссии

http://www.afkonline.ru/biblio.html ежеквартальныйжурналАдаптивнаяфизическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

В конце XX века человечество пришло к осознанию глобальных проблем, вызванных собственной жизнедеятельностью. Актуальность курса «Безопасность жизнедеятельности» в системе высшего образования определяется усилением внимания к проблемам обеспечения безопасности в повседневной жизни, в том числе охрану жизни и здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса (для укрупненной группы «Образование и педагогика») и работающих в условиях производственной сферы (для всех направлений подготовки), а также обеспечение безопасной жизнедеятельности людей в условиях чрезвычайных ситуациях.

По мнению В.В. Сапронова, «без научных, мировоззренческих основ современных проблем жизнедеятельности, преобразующих окружающую среду и создающих небывалые угрозы жизни на Земле» не возможно их разрешение. В этой связи, как указывает профессор Л.А. Муравей, важнейшее значение приобретают вопросы безопасного взаимодействия человека со средой его обитания, которое окажется способным обеспечить их совместное устойчивое развитие (коэволюцию). Устойчивое развитие при этом рассматривается как принципиально новая социоприродная форма развития, новый способ взаимодействия общества и природы, предполагающий формирование совершенно иных средств, механизмов и технологий обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Концепция устойчивого развития предполагает систему по обеспечению безопасности. Безопасность жизнедеятельности рассматривается как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства. Соблюдение норм и правил безопасности жизнедеятельности обеспечивает необходимый уровень сбалансированного сосуществования биосферы и хозяйственной деятельности человека, когда нагрузка на среду не превышает ее способности к восстановлению.

В настоящее время безопасность жизнедеятельности представляет собой систему регулирования и управления, позволяющую формировать безопасную образовательную и производственную среду, прогнозировать, не допускать, а в случае возникновения, ликвидировать развитие чрезвычайной ситуации, оказывать первую помощь пострадавшим.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для освоения обучающимися способов охраны жизни и здоровья, обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций и оказания первой помощи.

Задачи дисциплины:

- Получение навыков проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся;
- Освоение навыков обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций;
- Освоение умения оказания перовой помощи пострадавшим.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Осуществляет	ОР.1-2-1	Демонстрирует	УК-8.1	Кейс-задачи,

	психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОР.1-2-2	способность использовать приемы оказания первой помощи обучающимся и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях	УК-8.2	контекстные задачи, отчет опрактической работы, тест
			Демонстрирует готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты о практической и лабораторной работах, эссе, тест, SWOT-анализ, проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич. Занятия			
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**1**		**4**	**4**	**5**
Раздел 2. Обеспечение безопасности образовательной среды	**1**	**2**	**2**	**4**	**9**
Тема 2.1. Гигиенические требования к образовательной среде		1	1	2	4
Тема 2.2. Здоровьесберегающие технологии	1	1	1	2	5
Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	**1**	**4**		**8**	**13**
Тема 3.1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного характера	0,5	1		2	3,5
Тема 3.2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	0,5	1		2	3,5
Тема 3.3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социального характера		1		2	3
Тема 3.4. Гражданская оборона		1		2	3
Раздел 4. Первая помощь при неотложных состояниях	**1**	**2**		**6**	**9**
Тема 4.1. Основные терминальные состояния	1	1		3	5

Тема 4.2. Основы оказания первой помощи		1		3	4
Зачет					
Итого:	**4**	**8**	**4**	**20**	**36**

5.2. Методы обучения

Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1	1) Выполнение практических работ	Отчет о практической работе	1-2	3	3	6
		2) Решение контекстных и кейс задач	Контекстная задача Кейс - задача	1-2	8	8	16
		3) Тестирование	Тест	2-3	3	6	9
2	ОР.1-2-2	1) Решение контекстных и кейс задач	Контекстная задача Кейс - задача	1-2	3	3	6
		2) Выполнение лабораторных работ	Отчет о лабораторной работе	2-3	4	8	12
		3) Написание эссе	Эссе	2-3	1	2	3
		4) Проведение SWOT-анализа	SWOT-анализ	7-8	1	7	8
		5) Разработка проекта	Проект	6-7	1	6	7
		6) Тестирование	Тест	2-3	1	2	3
Зачет						10	55
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др. ; ред. Э.А. Арустамов. - 19-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 448 с. : табл., ил., граф., схемы - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02494-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807

2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542

3. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3694-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548

4. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3695-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483

5. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко ; авт.-сост. В.Д. Еременко, В. Остапенко ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. - 368 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-93916-485-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536

6. Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум : учебное пособие / А.Г. Овчаренко, С.Л. Раско, А.Ю. Козлюк, А.В. Фролов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 134 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4477-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429708

7.2. Дополнительная литература

1. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И.А. Екимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 192 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0031-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696

2. Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Ф. Маслова ; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 87 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая тетрадь по курсу безопасность жизнедеятельности: практикум по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Р.И. Айзман ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет, Институт естественных и социально-экономических наук. Кафедра анатомии и др. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 192 с. : табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01455-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57585

2. Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях : учебное пособие / Н.В. Свиридова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-2197-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.mchs.gov.ru/

http://www.culture.mchs.gov.ru/

http://ohranatruda.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.
Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:
- ЭУМК в системе Moodl

6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

	Дисциплины модуля «**Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности»**		Σ
	Дисциплины, обязательные для изучения		
	1 семестр	1 семестр	
Код дисциплины модуля	К.М.07.01	К.М.07.02	
(ЗЕ)	2	1	3
Рейтинг (R) студента	R_1	R_2	ΣR_n
(ЗЕ)·R	$2*R_1$	$1*R_2$	$R_j^{мод}$

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2}{3}$, где n=2

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_9$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$R_1, R_2, \ldots R_9$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Итоговая оценка (традиционная) по модулю выставляется в соответствии со следующей шкалой:

55–70 – «удовлетворительно»;

71–85 – «хорошо»;

85–100 – «отлично».

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХВ
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ
«КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

<table>
<tr><td colspan="2">Программа дисциплины безопасность жизнедеятельности, изменение № 1, от 15.06.2021, с. 4</td></tr>
<tr><td>БЫЛО

УК-8: Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</td><td>СТАЛО

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</td></tr>
<tr><td colspan="2">Основание*:
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650);
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»

Подпись лица, внесшего изменения Кочнева Е.М.</td></tr>
</table>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Направление подготовки: 44.03.02.« Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

Форма обучения – заочная (ускоренное обучение)

Трудоемкость модуля – 3 з.е.

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа модуля «*Введение в психолого-педагогическую деятельность*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 « Психолого-педагогическое образование», утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122.
2. Профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 « Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагог-психолог», утв. 24.05.2023 г., протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Никитина Александра Александровна , к.псих.н., доцент	практической психологии
Куимова Наталья Николаевна, к.псих.н., доцент	практической психологии
Лебедева Ирина Владимировна, к.псих.н., доцент	общей и социальной педагогики
Катушенко Ольга Александровна, преподаватель	общей и социальной педагогики

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 10 от 15 мая 2023г).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля……..…...4.
2. Характеристика образовательного модуля……..4
3. Структура образовательного модуля……..10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……....12
5. Программы дисциплин образовательного модуля……13

5.1. Программа дисциплины «Современное детство и система образования»……..…...13

5.2. Программа дисциплины «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений »……..…..17

5.3. Программа дисциплины «Курсовой проект по модулю 5 "Введение в психолого-педагогическую деятельность деятельность"…….....24

5.4. Программа дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»……..28

5.5. Программа дисциплины «Виртуальная среда современного детства»……29

6. Программа итоговой аттестации по модулю ……....……*35*

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Введение в психолого-педагогическую деятельность » рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: *44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»* (профиль подготовки: «Педагог-психолог»). Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1-ом курсе данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на развитие личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки: «Педагог-психолог»):

- в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

- в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию эффективного образовательного процесса;

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. организовать процесс введения студентов в психолого-педагогическую деятельность;
2. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
3. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
4. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
5. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализация программ индивидуального развития ребенкадля разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
6. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
7. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного

процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их при решении задач профессиональной деятельности

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	ОР1 _ Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образователь	ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; духовно-нравственного воспитания. ОПК-8.2. Умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. ОПК-8.3. Владеет формами и методами	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). Активные и интерактивные методы обучения: - технологии проблемного	- кейс; - эссе - аналитические задания - решение контекстных задач

	ных программ	обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	- диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проектировочные задания; - творческие задания.
ОР-3	Решает профессиональные психолого-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОПК.9.1 Демонстрирует знания современных информационных технологий и возможности их применения в психологической практике ОПК.9.2. Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности психолога ОПК-9.3 Владеет навыками использования современных IT-инструментов и технологий для получения значимой информации при осуществлении профессиональных задач, необходимых в работе психолога	- традиционные: лекция, семинар, практическое занятие; - активные и интерактивные методы: лекция-беседа, дискуссия, деловая игра; - технологии проблемного обучения; - частично-поисковые и эвристические методы;	проектировочные задания; - творческие задания.

			- групповые методы обучения;	
ОР -2	ОР2 _ Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов.	УК-2.1.знает способы определения круга задач в рамках поставленной цели , оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2. Демонстрирует умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3. Владеет навыками выбора задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	- традиционные: лекция, семинар, практическое занятие; - активные и интерактивные методы: лекция-беседа, дискуссия, деловая игра; - технологии проблемного обучения; - частично-поисковые и эвристические методы; - групповые методы обучения; - информационно-коммуникационные технологии; - методы творческой работы; - методы самостоятельной работы; -	- эссе - аналитические задания - решение психологических задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проектировочные задания; - творческие задания.

			дистанционное обучение.	
ОР-3	ОР-3 Решает профессиональные психолого-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	УК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций. УК-1.3. Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций. УК-6.1.Знает основные принципы планирования своего времени и тайм менеджмента, умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2.Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.3.Владеет навыками управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-1.1.Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка. ОПК-1.2. Умеет применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых,	- традиционные: лекция, семинар, практическое занятие; - активные и интерактивные методы: лекция-беседа, дискуссия, деловая игра; - технологии проблемного обучения; - частично-поисковые и эвристические методы; - групповые методы обучения; - информационно-коммуникационные технологии; - методы творческой работы; - методы самостоятельной работы; - дистанционное обучение.	

		нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.		
ОР. 4.	ОР4_ Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного	ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3. Владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями)	- традиционные: лекция, семинар, практическое занятие; - активные и интерактивные методы: лекция-беседа, дискуссия, деловая игра; - технологии проблемного обучения; - частично-поисковые и эвристические методы; - групповые методы обучения; - информационно-коммуникационные технологии;	- эссе - аналитические задания - решение психологических задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проектировочные задания; - творческие

	пространства	программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	- методы творческой работы; - методы самостоятельной работы; - дистанционное обучение.	задания.

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Никитина Александра Александровна, канд. психол. наук, доцент кафедры практической психологии

Преподаватели: Куимова Наталья Николаевна, канд. психол. наук, доцент кафедры практической психологии.

Лебедева Ирина Владимировна, канд. психол. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики.

Катушенко Ольга Александровна, преподаватель кафедры общей и социальной педагогики.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Введение в психолого-педагогическую деятельность» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности», «Естественнонаучные и математические основы профессиональной деятельности», «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности», «Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	108/3
в т.ч. контактная работа с преподавателем	4
в т.ч. самостоятельная работа	32
практика	-
итоговая аттестация по модулю	-
перезачтено	72/2

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Введение в психолого-педагогическую деятельность»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)						Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация	Перезачтено			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)						
1.	2. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 08.01	Современное детство и система образования	36	12	4	20	КР	36	1	1 семестр	ОР.1.1.1 ОР.1.1.2 ОР.1.1.3. ОР.2.1.1
К.М. 08.02	Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений	36	12	4	20	Зач	36	1	1 семестр	ОР.3.2.1
К.М. 08.03	Курсовой проект по модулю 5 "Введение в психолого-педагогическую деятельность"					КП		1	1 семестр	ОР.3.3.1 ОР.4.1.1.
	2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.08.ДВ.01.01	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	36	12	4	20	КР		1	1 семестр	ОР.3.4.1. ОР.3.4.2.
К.М. 08.ДВ.01.	Виртуальная среда современного детства	36	12	4	20	КР		1	1 семестр	ОР.3.4.1. ОР.3.4.2.

02										
	3.АТТЕСТАЦИЯ									
К.М. 08.04 (К)	*Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 5. Введение в психолого-педагогическую деятельность"*					Зач с оценкой			1 семестр	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль "Научные основы психолого-педагогической деятельности" составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам философии и истории, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Психолого-педагогическое образование» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, закономерностей обучения и воспитания личности, генезиса историко-педагогического процесса. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Научные основы психолого-педагогической деятельности» разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения психологии и педагогики, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии и педагогики, концепциям и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания.

В модуле рассматриваются способы приобретения психологических знаний, основные принципы и подходы, используемые в психологии, структура психики, уровни, правила и способы построения психологических характеристик личности. Изучается конституциональный уровень психики, строение нервной системы человека, ролевой уровень поведения человека, способы построения межличностных отношений в системе общественных отношений. Достижение конечных результатов в изучении курса базируется на знаниях студентов по социально-гуманитарным дисциплинам без дублирования их содержания. Наиболее значимым является усвоение разделов и тем, направленных на изучение психологии личности и коллектива, деятельности в различных видах образовательного процесса.

Усвоение содержания модуля "Научные основы психолого-педагогической деятельности" организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННОЕ ДЕТСТВО И СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Современное детство и система образования» является базовым курсом модуля «Введение в психолого-педагогическую деятельность», закладывающим основы психолого-педагогического знания, необходимого в профессиональной подготовке бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование». Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для изучения специальных отраслей педагогики и психологии. Данная дисциплина имеет пропедевтический характер, т.к. является первой из педагогических дисциплин, вводящей студента в мир современного детства в контексте системы образования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Виртуальная среда современного детства», «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Основы специальной психологии», «Педагогическая психология», «Практикум по психологии развития».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению теоретических знаний и профессиональных умений, необходимых для формирования у студентов ценностного отношения к современному детству, образованию, профессиональной педагогической деятельности в условиях современного образовательного пространства.

Задачи дисциплины:

− обеспечить развитие интереса к педагогической профессии через формирование целостных представлений о сущности понятия современного детства, его специфике и роли образования в жизни современного российского общества;

− способствовать осмыслению студентами значимости педагогических знаний о закономерностях и возможностях развития личности ребенка в условиях современных образовательных технологий;

− способствовать становлению основ профессиональной и личностной культуры будущего учителя, формирования у студентов навыков саморазвития, самоопределения и самовоспитания;

− развитие умения оценить адекватность методов для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

− формировать знания и умения по применению методов развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.1	Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОР.1.1.1	Демонстрирует знания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и места образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; духовно-нравственного воспитания.	ОПК.8.1	Тест
		ОР.1.1.2	Умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	ОПК.8.2	Комплекс аналитических заданий
		ОР.1.1.3	Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	ОПК.8.3	Диагностические задания
ОР.2	Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и	ОР.2.1.2	Демонстрирует умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1	Решение психологиче

	внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов.			УК-2.2	ских задач

1. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Детство как социально-психологический феномен и особое состояние развития	**2**	**4**		**12**	**18**
1.1. Понятие о современном детстве в педагогической и психологической литературе	1	1		4	6
1.2. Возрастные периоды детства	1	1		4	6
1.3. Проблемы современного детства в мире взрослых		2		4	6
Раздел 2. Современная система образования и проблемы построения стратегии воспитания	**2**	**4**	**4**	**8**	**18**
2.1 Детские образовательные учреждения	1	1	1	2	5
2.2 Школьные образовательные учреждения	1	1	1	2	5
2.3 Система дополнительного образования		1	1	2	4
2.4 Система специального образования		1	1	2	4
Итого за семестр	***4***	***8***	***4***	***20***	***36***

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план дисциплины

*6.1. Рейтинг-план «*Современное детство и система образования*»*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
2	ОР.1.1.2	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	12	20
3	ОР.1.1.3	- решение и анализ педагогических задач по выбору, обоснованию и оценке методов выявления проблем обучающихся (на примере педагогической задачи);	Решение педагогических задач	3-4	5	15	20
4	ОР.2.1.2	- умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Диагностические задания	4-5	2	8	10
			К			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература:

1. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129

2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839

7.2. Дополнительная литература:

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554

2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред.

Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794

3. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.
2. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: методические пособия, тесты, раздаточный материал, хрестоматии, словари, наглядные средства.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеомагнитофон, интерактивная доска.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf
2. Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochn/pedagog.pdf
3. Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.
4. Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.
5. Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы:

Учебный кабинет, методические пособия, тесты, раздаточный материал, хрестоматии, словари, наглядные средства, мультимедийное оборудование, телевизор, видеомагнитофон, интерактивная доска.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", 1С-РАРУС: Управление проектами, Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина **К.М.08.02 «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»** входит в блок «Введение в психолого-педагогическую деятельность» и является дисциплиной по выбору для студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль: Педагог-психолог. Дисциплина является практико-ориентированным курсом, способствующим развитию у студентов профессионально и личностно значимых знаний, умений и навыков, развитию компетенций, необходимых в современном деловом общении педагога и педагога-психолога на разных уровнях и повышающих профессиональную и личную культуру и эффективность специалиста. Дисциплина формирует навыки профессионального педагогического общения, построения качественных взаимодействий участников образовательного процесса, а также всесторонней культурно-просветительской деятельности, направленной на повышение общей культуры тех сообществ, с которыми предстоит взаимодействовать будущему профессионалу. Знания, умения и навыки, полученные в рамках данной дисциплины, послужат необходимым фундаментом, как для изучения академических дисциплин, так и для прохождения практик студентами.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в 1 семестре, является органично связанной с дисциплинами «Современное детство и система образования», «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании»; является основой для последующего изучения дисциплин «Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», «Диагностика личностных образовательных результатов», а также прохождения различного вида практик.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - развитие профессиональной компетентности студентов в процессе освоения ими основ эффективного педагогического и психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

Задачи:

- создавать условия для развития у студентов умений устанавливать качественные профессиональные отношения
- развивать умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием научных понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми категориями;
- способствовать формированию потребности в построении эффективного педагогического общения;
- создавать возможности для освоения технологий педагогического взаимодействия в условиях образовательной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код	Образовательные	Код ОР	Образовательные	Код	Средства

ОР модуля	результаты модуля	дисциплины	результаты дисциплины	ИДК	оценивания ОР
ОР 3	ОР-3 Решает профессиональные психолого-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.3.2.1.	Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка.	ОПК-1.1.	Эссе
			Умеет применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	ОПК-1.2.	Доклад
			Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего,	ОПК-1.3.	тест

			основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Научные основы построения педагогической деятельности в образовательном процессе	**2**	**4**		**12**	**18**
Тема 1.Понятие образовательного процесса в гуманитарном знании	1	2		6	9
Тема 2. Участники образовательного процесса, их позиции в организации эффективного образовательного процесса	1	2		6	9
Раздел 2.Модели взаимодействия участников образовательного процесса	**2**	**4**	**4**	**8**	**18**
Тема 1. Формы и методы педагогического взаимодействия в организации	**1**	**2**	**2**	**4**	**9**
Тема 2. Формы и методы педагогического взаимодействия в индивидуальной и командной работе	1	2	2	4	9
Итого за семестр	***4***	***8***	***4***	***20***	***36***

5.2. Методы обучения

Проблемные лекции, дискуссии

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.3.2.1	написание эссе	эссе	5-10	2	10	20
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40

		Решение теста	тест	5-8	5	25	40
	Итого:				8	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Панфилова, А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений : учебное пособие / А.П. Панфилова. - 4-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 319 с. - (Экономика и управление). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0174-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115107
2. Общая педагогика: учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129
3. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440
4. Современное образование: теория и практика: сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7380-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441
5. Цибульникова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573

7.2. Дополнительная литература

1. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902

12.2. Дополнительная литература

2.Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741

3.Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании: учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279

7.2. Дополнительная литература

2. Фролова С.В., Илалтдинова Е.Ю., Повшедная Ф.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации. М.: Флинта, 2017.-234 с.
3. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. М.: Юрайт. – 2017. – 366с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - Москва: Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-392-17513-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443608

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:
http://www.iprbooks.ru
http://www.koob.ru/age_psychology
http://www.syntone.ru/library/books/content/3760.html
http://www.alleng.ru/d/psy/psy014.htm
http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=18290

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КУРСОВАЯ РАБОТА ПО МОДУЛЮ «ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1. Пояснительная записка

Курсовая работа является формой учебной работы, в процессе которой студенты овладевают методикой и техникой научного исследования, приобретают навыки работы с научной литературой, осваивают правила оформления документации в соответствии с действующими стандартами. Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной работы по модулю и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение.

2. Место в структуре модуля

Курсовая работа в модуле «Научные основы психолого-педагогической деятельности» является второй научно-исследовательской работой и предполагает связь с дисциплинами модуля: «Общая и экспериментальная психология»; «Психология развития и возрастная психология». Курсовая работа в модуле «Научные основы психолого-педагогической деятельности» является предшествующей для курсовой работы по модулям «Проектная деятельность педагога-психолога» и выпускной квалификационной работы, а также выполнения научно-исследовательских проект во время производственной практики.

3. Цели и задачи

Целью курсовой работы является создание условий, способствующих освоению умений и навыков, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в психолого-педагогической научно-исследовательской деятельности.

Задачи курсовой работы:

- создать условия для расширения и углубления теоретических знаний студентов по фундаментальным и практико-ориентированным отраслям психологии, овладения методикой психологического исследования;
- отработать навыки самостоятельного поиска информационных материалов, по выбранной теме исследования, анализа, сопоставления и обобщения теоретических и эмпирических данных;
- развивать у студентов совершенствование умений корректной обработки и интерпретации психодиагностического материала; применение системы полученных теоретических знаний в практике решения конкретных психологических задач.
- развивать у студентов потребность в овладении основами теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретения специальных знаний по планированию психологических экспериментов;
- формировать у студентов потребность в расширении научно-понятийных представлений в области экспериментальной психологии и в овладении обучающимися систематизированными и структурированными знаниями о сущности, статусе современных экспериментальных исследований в психолого-педагогической сфере;
- создавать условия для осмысления обучающимся значимости психологических знаний о личности и закономерностях ее развития для осуществления профессиональной деятельности;
- развивать умения оценивать адекватность выбора методов для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 3	ОР-3 Решает профессиональные психолого-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.3.3.1.	Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	УК.1.1.	КР
			Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций	УК.1.2.	
			Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций	УК.1.3.	
ОР.4	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов	ОР4.3.1	Знает основные принципы планирования своего времени и тайм менеджмента, умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1.	КР
			Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2.	
			Владеет навыками управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3.	

	образовательно го пространства				

5.Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Примерная тематика курсовых работ модуля «*Введение в психолого-педагогическую деятельность*»

1. Социально-педагогический потенциал городского социума и условия его реализации в развитии школьника.
2. Социально-педагогические аспекты формирования социальной активности школьников.
3. Социально-педагогическая деятельность школы по формированию у подростков здорового образа жизни.
4. Социально-педагогические условия формирования у детей и подростков здорового образа жизни. 10. Деятельность школьного психолога по профилактике табакокурения среди подростков и учащейся молодежи.
5. Работа педагога-психолога по формированию безопасного и ответственного поведения учащихся.
6. Развитие коммуникативных способностей современного педагога-психолога.
7. Развитие педагогической рефлексии и совершенствование профессиональной деятельности у работников образования.
8. Игровые технологии в работе педагога-психолога.
9. Психолого-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи.
10. Социализация подростка в семье.
11. Работа педагога-психолога с одаренными детьми дошкольного возраста.
12. Формирование коллектива детей начальных классов.
13. Профилактика девиантного поведения подростков.
14. Профилактическая работа педагога-психолога при первичных формах социальной дезадаптации учащихся.
15. Социализация детей дошкольного возраста средствами народной педагогики.
16. Формирование профессиональных ценностей учащихся в условиях учреждения дополнительного образования.
17.Формирование у детей и подростков позитивной мотивации к учебной деятельности.
18. Психолого-педагогическая профилактика конфликтов среди подростков в условиях общеобразовательной школы.
19. Психолого-педагогическая работа по профилактике тревожности у детей младшего школьного возраста в условиях общеобразовательного учреждения.
20. Формирование профессионального самоопределения подростков в условиях детского.
21. Психолого-педагогическая профилактика компьютерной зависимости подростков.
22. Социально-педагогическая программа развития лидерских качеств у обучающихся в условиях школы.
23. Народная педагогика: влияние уклада семейной жизни на воспитание детей у русского народа (татарского народа, чувашского, немецкого и т.д.).
24. Единый государственный экзамен как фактор тревожности.
25. Роль деятельности (общения) в воспитании современного школьника.
26. Детские и молодежные сообщества и их роль воспитания современного человека.
27. Средства массовой информации и социальное воспитание ребенка.
28. Общение и его роль в процессе развития личности.
29. Особенности личностного развития и воспитания трудных детей.
30. СМИ в системе социализации детей и подростков.

31. Тревожность детей младшего школьного возраста в контексте межличностных отношений и личностных особенностей.
32. Исследование профессионально важных качеств у педагогов.
33. Коммуникативная компетентность педагога как фактор удовлетворенности профессиональной деятельностью.
34. Роль средств массовой коммуникации в воспитании школьников.
35. Детско-родительские отношения в семье как фактор агрессивного поведения дошкольников.

5.2. Методы обучения

Традиционные (консультативное занятие)

На консультативном занятии используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план дисциплины

6.1. Рейтинг-план «Курсовая программа по модулю «Введение в психолого-педагогическую деятельность»»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР3	Анализ, обобщение, сопоставление, классификация материалов информационных источников	КР	8-15	1	8	15
2	ОР3	Проектирование и проведение эмпирического (экспериментального) исследования	КР	30-40	1	30	40
3	ОР4	Представление результатов исследования	КР	7-15	1	7	15
за семестр						45	70
экзамен						10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=483177
2. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология: учеб.для студентов вузов: Рек. Советом по психологии УМО по классич. университет.образованию Санкт-Петербург: Питер, 2018.

3. Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 194 с. : ил., табл. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377
4. Бреслав Г. М. Основы психологического исследования: учеб.пособие для студентов вузов: рек. УМО по классич. университет.образованию/ Г. М.Бреслав. — М.: Академия, 2010.
5. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология. В 2 ч. : учебник для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2019. 640 с. URL: https://biblio-online.ru/viewer/eksperimentalnaya-psihologiya-v-2-ch-chast-1-437469#page/2
6. Носс И.Н. Экспериментальная психология. Учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. 2019, 321 с. URL: https://biblio-online.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-433160 .
7. Руденко А. М. Экспериментальная психология: учеб.пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2011. − 285 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: [учеб.для вузов]/ Л. Ф. Бурлачук. -2-е изд., перераб. и доп. — М.: Питер, 2010.
2. Зак, А.З. Развитие авторского мышления у подростков=DEVELOPMENT OF AUTHOR'S THINKING IN TEENAGERS : монография.- Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2016. - 262 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906830-66-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499159
3. Лебовичи, С. Во взрослом – младенец / С. Лебовичи ; пер. с фр. Н.И. Челышевой. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 160 с. - (Современный психоанализ: теория и практика). - ISBN 978-5-94193-853-7 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454822
4. Развитие познавательных способностей младших школьников: материалы VI научно-практической конференции, г. Москва, 6 ноября 2018 г. : сборник научных трудов / отв. ред. Т.В. Зотова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Институт детства и др. - Москва : МПГУ, 2019. - 181 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0711-7; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500523
5. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология [Текст] / В.Н.Дружинин. – СПб.: Изд-во «Питер», 2005. - 320 с. – (Серия «Учебник длявузов»).
6. Солсо Р.Л. Экспериментальная психология: планирование, проведение,анализ 75 уникальных экспериментов. [Текст] / Р. Солсо, К. Маклин – Изд-во АСТ, 2006. – 480 с.
7. Худяков А. И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях: Учебное пособие [Текст] / А.И. Худяков. — СПб: Изд-во «Питер», 2008. —320 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лебедева О.В. Общая психология: эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека: Курс лекций Нижний Новгород: НГПУ, 2012

2. Общая психология: краткий курс Москва: Издательство «Рипол-Классик», 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=480223

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений», «Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом», «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)».

2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Основы специальной психологии», «Социальная психология».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- «Информационные технологии в профессиональной деятельности» в системе образования: использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать деловую графику и мультимедиа – информации.

Задачи дисциплины: создавать презентации; применять антивирусные средства защиты информации; читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь; применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации, в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 3	ОР-3 Решает профессиональные психолого-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.3.4.1.	Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	УК.1.1.	Тест (ЭИОС)
			Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций	УК.1.2.	Тест (ЭИОС)
			Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций	УК.1.3.	Решение психологических задач

		ОР.3.4.2.	Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка.	ОПК-1.1.	Мультимедийные презентации
			Умеет применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	ОПК-1.2.	Решение психологических задач
			Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.	ОПК-1.3.	Решение психологических задач

	ОР-3	ОР-3-1	ОПК.9.1 Демонстрирует знания современных информационных технологий и возможности их применения в психологической практике	ОПК-9-1	проектировочные задания; - творческие задания.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Использование прикладного программного обеспечения в профессиональной деятельности	**1**	**4**	**-**	**10**	**15**
Тема 1.1. Возможности текстового процессора MS Word.	1		-	2	3
Тема 1.2. Расчетные операции в MS Excel. Ввод функций. Основные статические и математические функции, текстовые и календарные, логические операции в MS Excel. Математические модели в Excel. Ошибки при обработке электронных таблиц.		1	-	2	3
Тема 1.3. Решение контекстных задач профессиональной направленности в MS Excel.		1	-	2	3
Тема 1.4. Современные способы организации презентаций. Создание презентации в приложении MS PowerPoint. Мастер автосодержания. Шаблон		1	-	2	3

оформления. Оформление презентации. Настройка фона и анимации.					
Тема 1.5. Создание презентации с использованием гиперссылок и настройка анимации.		1	-	2	3
Раздел 2. Телекоммуникационные технологии	**1**	**2**	**-**	**6**	**9**
Тема 2.1. Основы обеспечения информационной безопасности.	1		-	2	3
Тема 2.2. Локальные и глобальные информационные системы.		1	-	2	3
Тема 2.3. Информационно-справочные системы, основные характеристики. Особенности российских справочных систем. Основы организации поиска документов в специализированных отраслевых справочных системах. Типы компьютерных сетей. Современная структура сети Интернет. Интернет как единая система ресурсов. Основы проектирования Web – страниц.		1	-	2	3
Раздел 3. ИКТ-компетентность участников образовательного процесса	**2**	**2**		**8**	**12**
Тема 3.1. Информационная среда образовательного пространства.	1		-	2	3
Тема 3.2. Организация личного информационного пространства при реализации профессиональной деятельности.	1		-	2	3
Тема 3.3. Программные средства учебного назначения, электронные образовательные ресурсы, электронные учебно-методические материалы.		1	-	2	3
Тема 3.4. Цифровые электронные образовательные ресурсы.		1	-	2	3
Итого:	**4**	**8**	**4**	**20**	**36**

Контрольные вопросы

1. Использование макросов для обработки табличной информации в электронной среде MS Excel.
2. Системный обзор современных сетевых ресурсов.
3. Технология создания веб-сайтов средствами Google (https://www.inftech.spb.ru/main-task/7/ - ссылка на обучающий ресурс)
4. Организация компьютерной безопасности и защита информации.
5. Использование среды программирования Паскаль как инструмента создания ресурсов педагогического мониторинга.
6. Создание и обработка базы данных в электронной среде MS Excel.
7. Облачные технологии обработки данных.
8. Подготовка и создание в электронной среде MS Word документов, имеющих гипертекстовую разметку.
9. Технологии создания блогов.

10. Аналитический обзор по использованию информационно-компьютерных технологий в различных областях профессиональной деятельности человека.
11. Принципы работы с мультимедийной презентацией. Современные элементы интерактивности (Триггеры, SmartArt).

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)
На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:
- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности*)*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.3.4.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	4-5	2	8	10
2.		- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	4-5	2	8	10
3.		- решение и анализ психологических задач по выбору, представление их в виде презентации;	Решение психологических задач	4-5	2	8	10
4.	ОР.3.4.2.	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Доклад с мультимедийной презентацией	5-20	1	5	20
5.		- решение и анализ психологических задач по выбору, представление их в виде презентации;	Решение психологических задач	4-5	2	8	10
6.		- решение и анализ психологических задач по выбору, представление их в виде презентации;	Решение психологических задач	4-5	2	8	10

			КР			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб.пособие для использования в учеб.процессеобразов.учреждений:Рек.ФГАУ "ФИРО". Москва: Академия, 2014.
2. Громов Ю. Ю. Дидрих И. В., Иванова О. Г., и др. Информационные технологии: учебник. Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=444641
3. Косова Е. Н., Катков К. А., Вельц О. В., Плетухина А. А., Серветник О. Л., Хвостова И. П. Компьютерные технологии в научных исследованиях: учебное пособие Ставрополь: СКФУ, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=457395
4. Левкина А. О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2018, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=496112

7.2. Дополнительная литература

1. Захарова И.Г.Информационные технологии в управлении образовательными учреждениями: учеб.пособие для студентов учреждений высш.проф.образованияМосква: Академия, 2012.
2. Богомолова О.Б. Преподавание ИКТ на базе свободного программного обеспечения: метод.пособие Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
3. Е.Л. Федотова Информационные технологии и системы: Учебное пособие ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013.
4. О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов Информационные системы: Учебное пособие ИНФРА-М, 2014.
5. Ефимов А. А. Информационные технологии: лабораторный практикум. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=459474

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Макарова Т. В. Компьютерные технологии в сфере визуальных коммуникаций: работа с растровой графикой в AdobePhotoshop: учебноепособиеОмск: Издательство ОмГТУ, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=443143
2. Бахтиярова Л.Н.Расширение возможностей текстового процессора MicrosoftWord 2007: Учеб.-метод.пособиеНижний Новгород: НГПУ, 2011.
3. Цыплакова С.А.Мониторинг качества профессионального образования: Учеб. - метод.пособиеНижний Новгород: Мининский ун-т, 2015.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Федотова Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб.пособие
2. Информационные технологии в менеджменте: учебник/ И. Г. Акперов, А. В. Сметанин, И.А.Коноплева
3. Соловьева Д. Компьютерные технологии для психолога. [электронный ресурс]

http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
http://www.znanium.com - Электронная библиотечная система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"
2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"
3. AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLiteMegaCodekPack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWizTimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Виртуальная среда современного детства»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Виртуальная среда современного детства» является предметом гуманитарного цикла, формирующим общее представление студентов о роли виртуальной среды в социализации поколения Z , образовательном потенциале виртуальной среды и возможностях её использования в профессиональной деятельности.

Дисциплина направлена на повышение общей культуры личности и развитие психологических представлений обучающихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами-психологами. Системные знания помогут будущим педагогам-психологам понимать взаимосвязь социальных и психологических процессов, их влияние на развитие детей и системы образования в целом.

Программа дисциплины построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного

поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю «Введение в психолого-педагогическую деятельность». Данная дисциплина относится к вариативной части программы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины «Виртуальная среда современного детства» является формирование представления студентов о социальной картине современной психолого-педагогической действительности, и связанных с ней социальных проблем современного детства.

Задачи дисциплины:

1. Дать научные знания о психолого-педагогических проблемах современного детства связанных с тенденцией технологизации.
2. Сформировать умения проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии на основе знаний о социальной картине современной психолого-педагогической действительности, необходимые для индивидуализации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 3	ОР-3 Решает профессиональные психолого-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.3.4.1.	Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	УК.1.1.	доклад
			Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций	УК.1.2.	
			Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций	УК.1.3.	Эссе
		ОР.3.4.2.	Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные	ОПК-1.1.	тест

			образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка.		
			Умеет применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	ОПК-1.2.	доклад
			Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.	ОПК-1.3.	тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Виртуальная инфраструктура: виртуальная среда	**2**	**4**		**15**	**21**
Тема 1.1. Понятие виртуальной среды и её особенности	2			2	4
Тема 1.2. История виртуальной психологии				4	4
Тема 1.3. Особенности возрастной психологии в рамках развития		2		2	4

компьютерных технологий					
Тема 1.4. Психология зависимости от виртуальной реальностей и киберпространства		2		2	4
Тема 1.5. Мотивация пользователя виртуальной реальности (родительvs ребёнок)				5	5
Раздел 2. Образовательный потенциал виртуальной среды	**2**	**4**		**9**	**15**
Тема 2.1. Виртуальная среда как средство воспитания	2			2	4
Тема 2.2. Образовательный потенциал мобильных приложений и сервисов		2		2	4
Тема 2.3. Гигиена виртуальной реальности		2		5	7
Итого:	4	8	4	20	36

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция (лекция с коллективным исследованием, лекция с решением конкретных ситуаций, лекция с элементами самостоятельной работы студентов, лекция с элементами обратной связи, лекция с эвристическими элементами, лекция-беседа), дискуссия, круглый стол, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.		Подготовка доклада и сообщение на учебном занятии	доклад, сообщении	10-15	1	10	15
		Анализ нормативно-правовых актов	задание	10-15	1	10	15
		Решение кейсов (задач)	Кейс-задание	10-15	1	10	15
		Тестирование	тестовое задание	11-17	1	11	17
		Эссе (реферат)	Эссе	4-8	1	4	8
			Контрольная			**10**	**30**

			работа				
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ильин, Г.Л. Гендерная педагогика: понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей / Г.Л. Ильин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 44 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472889 (дата обращения: 27.01.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0372-0. – Текст : электронный.

2. Богомолова, М.И. Межнациональное воспитание детей : учебное пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79334 (дата обращения: 27.01.2020). – ISBN 978-5-9765-1018-0. – Текст : электронный.
3. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000 (дата обращения: 27.01.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0464-2. – Текст : электронный.

4. Сорокоумова, Е.А. Подростки в дистантных семьях: становление самосознания : [16+] / Е.А. Сорокоумова, А.Л. Цынцарь ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. – 192 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563669 (дата обращения: 27.01.2020). – ISBN 978-5-4263-0728-5. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291 (дата обращения: 27.01.2020). – ISBN 978-5-4475-4912-1. – DOI 10.23681/279291. – Текст : электронный.
2. Виртуальная реальность современного образования: идеи, результаты, оценки : материалы Международной Интернет-конференции «Виртуальная реальность современного образования. VRME 2018», г. Москва, 8–11 октября 2018 г. : [16+] / под общ. ред. М.Е. Вайндорф-Сысоевой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – эл. изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. – 101 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563677 (дата обращения: 27.01.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0719-3. – Текст : электронный.
3. Традиции и инновации в современном культурно-образовательном пространстве: материалы заочной IX Международной научно-практической конференции, г. Москва, 22 октября 2018 г.) : [16+] / под ред. Л.А. Рапацкой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет, Институт изящных искусств. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. – 225 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563674 (дата обращения: 27.01.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0729-2. – Текст : электронный.
4. Крулехт, В.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Крулехт ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 137 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170 (дата обращения: 27.01.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Клявина, И.И. Культура детства : учебное пособие : в 2-х ч. / И.И. Клявина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2005. – Ч. 2. Проектирующая среда и основные социокультурные процессы. – 300 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228119 (дата обращения: 27.01.2020). – ISBN 5-8154-0075-0. – Текст : электронный.
2. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов : [12+] / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 263 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699 (дата обращения: 27.01.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02176-3. – Текст : электронный.
3. Ким, Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой : учебное пособие / Т.К. Ким. – Москва : Прометей, 2013. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541 (дата обращения: 27.01.2020). – ISBN 978-5-7042-2460-0. – Текст : электронный.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
3. www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Виртуальная среда современного детства» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer, СПС «Консультант+», «Гарант»,

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_9 \cdot R_9}{19}$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_9$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$R_1, R_2, \ldots R_9$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Итоговая оценка (традиционная) по модулю выставляется в соответствии со следующей шкалой:

55–70 – «удовлетворительно»;

71–85 – «хорошо»;

85–100 – «отлично».

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность»

Раздел 2.2. «Образовательные результаты (ОР) выпускника»:

внести изменения в перечень компетенций и таблицу «Образовательные результаты»:

БЫЛО:
ОПК-9. – ранее ФГОС ВО не предусматривалась

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
		ОПК-9.	ранее ФГОС ВО не предусматривалась	

СТАЛО:

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их при решении задач профессиональной деятельности

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-3	Решает профессиональные психолого-педагогические задачи разного	ОПК.9.1 Демонстрирует знания современных информационных технологий и возможности их применения в психологической практике	- традиционные: лекция, семинар, практическое занятие; - активные и	проектировочные задания; - творческие задания.
		ОПК.9.2. Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности психолога		

	уровня по проектированию образовательного процесса	ОПК-9.3 Владеет навыками использования современных IT-инструментов и технологий для получения значимой информации при осуществлении профессиональных задач, необходимых в работе психолога	интерактивные методы: лекция-беседа, дискуссия, деловая игра; - технологии проблемного обучения; - частично-поисковые и эвристические методы; - групповые методы обучения;	

Основание для внесения изменений:

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650);
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»

Дополнения и изменения внес к.пс.н., доцент каф. практической психологии Е.М. Кочнева

Дополнения и изменения одобрены на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 10 от 15.06.2021г.)

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
Модуль 6.0 «НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Педагог-психолог

Форма обучения – заочная (ускоренное обучение)

Трудоемкость модуля – 10 з.е.

г. Нижний Новгород

2023год

Программа модуля «Научные основы психолого-педагогической деятельности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 « Психолого-педагогическое образование», утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122.
2. Профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 « Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагог-психолог», утв. 24.05.2023 г., протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой	практической психологии
Каштанова С.Н., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой	специальной психологии
Лебедева О.В., к.психол.н., доцент	практической психологии
Никитина А.А., к.психол.н., доцент	практической психологии
Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент	практической психологии
Иванова И.А., доцент	практической психологии
Куимова Н.Н., к.психол.н., ст. преподаватель	практической психологии
Сидорина Е.В., ст. преподаватель	практической психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 10 от 15 мая 2023г).

СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ....4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ....4
3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ....9
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ....11
5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ....12
5.1 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»....112
5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»....16
5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»....21
5.4 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»....25
5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»....31
5.6. ПРОГРАММА ПРАКТИКУМА «ВОЗРАСТНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ»....37
5.7. ПРОГРАММА ПРАКТИКУМА ПО ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ....42
6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ....47

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Научные основы психолого-педагогической деятельности» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: *44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»* (Профиль подготовки: «Педагог-психолог»). Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 2 курсе данных направлений подготовки. Модуль изучается в 3-м семестре.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью:** создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и педагогика»: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
4. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализация программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
5. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
6. развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;
7. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2.2. Образовательные результаты (ОР) модуля

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКО-1. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	ОР1 _ Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно--нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3. Владеет методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации. ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; духовно-нравственного воспитания. ОПК-8.2. Умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. ОПК-8.3. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). Активные и интерактивные методы обучения: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	- кейс; - эссе - аналитические задания - решение контекстных задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проектировочные задания; - творческие задания.

		организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.		
ОР-2	ОР2 _ Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов.	ПКО-1.1. Оперирует знаниями содержания понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты», психологические методы и средства освоения социокультурного опыта; закономерности личностного развития обучающихся. ПКО-1.2. Демонстрирует умение находить и использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД, анализировать индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных образовательных результатов. ПКО-1.3. Владеет приемами формирования и развития УУД.	- традиционные: лекция, семинар, практическое занятие; - активные и интерактивные методы: лекция-беседа, дискуссия, деловая игра; - технологии проблемного обучения; - частично-поисковые и эвристические методы; - групповые методы обучения; - информационно-коммуникационные технологии; - методы творческой работы; - методы самостоятельной работы; - дистанционное обучение.	- эссе - аналитические задания - решение психологических задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проектировочные задания; - творческие задания.
ОР.4.	ОР4_ Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием	ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся	- традиционные: лекция, семинар, практическое занятие; - активные и интерактивные методы: лекция-беседа, дискуссия, деловая игра; - технологии проблемного обучения; - частично-поисковые и эвристические методы;	- эссе - аналитические задания - решение психологических задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные

	психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3. Владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	- групповые методы обучения; - информационно-коммуникационные технологии; - методы творческой работы; - методы самостоятельной работы; - дистанционное обучение.	задания; - проектировочные задания; - творческие задания.

2. 3. Руководители и преподаватели модуля

Руководители:

Лебедева О.В., к. психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии,

Преподаватели:

Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;
Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;
Никитина А.А., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;
Каштанова С.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;
Куимова Н.Н., к.психол.н., ст. преподаватель кафедры практической психологии;
Иванова И.А., доцент кафедры практической психологии;
Сидорина Е.В., ст. преподаватель кафедры практической психологии.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Научные основы психолого-педагогической деятельности» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности», «Естественнонаучные и математические основы профессиональной деятельности», «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности», «Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности», «Введение в психолого-педагогическую деятельность».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	360/10
в т.ч. контактная работа с преподавателем	38/1,1
в т.ч. самостоятельная работа/контроль	219/6,1
контроль	31/0,8
перезачтено	72/2
практика, недель	-
итоговая аттестация по модулю	36/1

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)						Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа/ контроль	Аттестация	ПЕРЕЗАЧТЕНО			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)/конс						
	1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.09.01	Общая и экспериментальная психология	72	6		21	Э	36	2	1/1	ОР.1.1.1 ОР.1.1.2 ОР.1.1.3
К.М.09.02	Психология развития и возрастная психология	72	4	2	21	Э	36	2	1/1	ОР.4.2.1 ОР.4.2.2 ОР.4.2.3
К.М.09.03	Педагогическая психология	72	4	2	62	З		2	1/1	ОР.1.3.1 ОР.1.3.2 ОР.1.3.3
К.М.09.04	Основы специальной психологии	36	4	2	30	К		1	1/2	ОР.2.4.1 ОР.2.4.2 ОР.4.4.1
К.М.09.05	Социальная психология	36	6	2	28	К		1	1/2	ОР.2.5.1 ОР.2.5.2 ОР.2.5.3
	2. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.09.ДВ.01.01	Практикум «Возрастное развитие личности»	36	6		30	К		1	1/2	ОР.1.01.1 ОР.1.01.2 ОР.1.01.3 ОР.2.01.1 ОР.2.01.

										2 ОР.2.01.3
К.М.09.ДВ.01.02	Практикум по психологии развития	36	6		30	К		1	1/2	ОР.1.01.1 ОР.1.01.2 ОР.1.01.3 ОР.2.01.1 ОР.2.01.2 ОР.2.01.3
	3. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.09.06	Экзамен по модулю «Научные основы психолого-педагогической деятельности»	36			36	Э		1	1/2	ОР.1.6.3 ОР.2.6.3 ОР.4.6.3.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль "Научные основы психолого-педагогической деятельности" составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам философии и истории, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Психолого-педагогическое образование» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, закономерностей обучения и воспитания личности, генезиса историко-педагогического процесса. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Научные основы психолого-педагогической деятельности» разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения психологии и педагогики, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии и педагогики, концепциям и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания.

В модуле рассматриваются способы приобретения психологических знаний, основные принципы и подходы, используемые в психологии, структура психики, уровни, правила и способы построения психологических характеристик личности. Изучается конституциональный уровень психики, строение нервной системы человека, ролевой уровень поведения человека, способы построения межличностных отношений в системе общественных отношений. Достижение конечных результатов в изучении курса базируется на знаниях студентов по социально-гуманитарным дисциплинам без дублирования их содержания. Наиболее значимым является усвоение разделов и тем, направленных на изучение психологии личности и коллектива, деятельности в различных видах образовательного процесса.

Усвоение содержания модуля "Научные основы психолого-педагогической деятельности" организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» является базовым курсом, закладывающим основы психологического знания, необходимого в профессиональной подготовке бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование». Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для изучения специальных отраслей психологии (возрастной, педагогической, социальной). Данная дисциплина имеет пропедевтический характер, т.к. является первой из психологических дисциплин, вводящей студента в мир психических явлений.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Основы специальной психологии», «Социальная психология», «Практикум по психологии развития».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

− Развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями;

− формировать потребности в осмыслении учащимся значимости психологических знаний о личности и закономерностях ее развития для осуществления профессиональной деятельности;

− развитие умения оценить адекватность методов для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

− формировать знания и умения по применению методов развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	ОР1 _ Осуществляет психолого-педагогическое и методическое	ОР.1.1.1	Понимает значимость духовно-нравственного воспитания обучающихся;	ОПК.4.1	Тест; Комплекс аналитических заданий;

	сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОР.1.1.2	Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно--нравственного воспитания обучающихся;	ОПК.4.2	Решение психологических задач;
		ОР.1.1.3	Демонстрирует умение применять методы развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.	ОПК.4.3	Диагностические задания

1. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в научную психологию	**1**	**2**		**8**	**11**
1.1. Психология как наука. Место психологии в системе наук		0,5		1	1,5
1.2. Становление предмета психологии: ведущие направления зарубежной психологической науки	0,25			1	1,25
1.3. Становление предмета психологии: основные направления отечественной психологической науки	0,25			1	1,25
1.4. Мозг и психика		0,5		1	1,5
1.5. Развитие психики в филогенезе. Возникновение и развитие сознания	0,25			1	1,25
1.6. Психологическая защита человека		0,5		1	1,5
1.7. Деятельность и общение		0,5		1	1,5
1.8. Проблема метода в психологии	0,25			1	1,25
Раздел 2. Познавательные психические процессы	**1**	**2**		**13**	**16**
2.1. Ощущения	0,25			2	2,25
2.2. Восприятие		0,5		2	2,5
2.3. Память	0,25			2	2,25
2.4. Мышление	0,25	0,5		2	2,75

2.5. Воображение		0,5		2	2,5
2.6. Внимание		0,5		2	2,5
2.7. Речь	0,25			1	1,25
перезачтено					*36*
контроль					*9*
Итого за семестр	*2*	*4*		*21*	*72*

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план дисциплины

6.1. Рейтинг-план «Общая психология»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
2	ОР.1.1.1	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	12	20
3	ОР.1.1.2	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем обучающихся (на примере психологической задачи);	Решение психологических задач	3-4	5	15	20
4	ОР.1.1.3	- выбор методов развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.	Диагностические задания	4-5	2	8	10
			экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Зубова Л. В., Щербинина О. А. Общая психология: хрестоматия Оренбург: ОГУ, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=439233

2. Ванюхина Н. В., Сулейманов Р. Ф. Общая психология Казань: Познание, 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=364229

7.2. Дополнительная литература

1. Козловская Т. Н., Кириенко А. А., Назаренко Е. В. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие Оренбург: ОГУ, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=481763

2. Общая психология: краткий курс Москва: Издательство «Рипол-Классик», 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=480223

3. Разумникова О. М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния. Практикум Новосибирск: НГТУ, 2011, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=229140

4. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО по спец.пед.образования Москва: Академия, 2010

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лебедева О.В. Общая психология: эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека: Курс лекций Нижний Новгород: НГПУ, 2012

2. Общая психология: краткий курс Москва: Издательство «Рипол-Классик», 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=480223

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Усвоение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» позволяет повысить уровень компетентности бакалавров, способствует формированию целостного представления о психологии развития человека.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» направлена на развитие у студента психологических знаний и компетенций по вопросам взаимодействия с ребенком с учетом психологических закономерностей становления его психики, дисциплина позволяет развивать профессионально важные качества личности, способствовать пониманию возрастных особенностей развития личности, а также учитывать их в принятии решений, во взаимодействии с окружающими людьми и обучении учащихся.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» входит в модуль «Научные основы психолого-педагогической деятельности».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Общая и экспериментальная психология».

Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Педагогическая психология», «Специальная психология».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – развитие профессиональных компетенций, необходимых для организации изучения, развития и взаимодействия с детьми на разных этапах возрастного развития.

Задачи дисциплины:

- формирование профессиональной компетентности бакалавра в области психологии развития в образовательном процессе через освоение знаний о возрастных особенностях человека и понимание значимости их применения в педагогической деятельности;
- развитие у студентов профессионального подхода к пониманию специфики развития в разные возрастные периоды, и возможности использования этих знаний при решении психолого-педагогических задач.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР4	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных	ОР 4.2.1	Разбирается в характерных особенностях общего психического, личностного, интеллектуального, эмоционально-	ОПК-6.1.	Тест

	условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства		волевого и социального развития человека и ведущих новообразований на каждом возрастном этапе онтогенеза		
		ОР 4.2.2	Демонстрирует умение использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	ОПК-6.2.	Аналитическое задание решение психологических задач
ОР 4	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ОР 4.2.3	Умеет оценивать особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого--педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания	ОПК-6.3.	Практическое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в психологию развития. Основные концепции психического развития	**2**	**2**	**2**	**21**	**27**
1.1. Понятие о психическом развитии. Методы исследования в психологии развития	1			3	
1.2. Биогенетический и социогенетический подход	1			3	
1.3. Психоаналитическая теория З.Фрейда.			1	3	
1.4 Периодизация развития Э.Эриксона			1	3	
1.5 Теория Л.Колберга		0,5		3	
1.6 Концепция психического развития Ж.Пиаже		0,5		3	
1.7. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского Периодизация Д.Б.Эльконина		1		3	
перезачтено					36
контроль					9
Итого:	2	2	2	21	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)
На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:
- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР 4.2.1	Анализ и сравнение сущности, специфики и закономерностей, механизмов,	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	12	20

		источников, условий и движущих сил психического развития ребенка					
	ОР 4.2.3	- выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Практическое задание	4-5	2	8	10
	ОР 4.2.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	1-2	10	10	20
	ОР 4.2.2	- решение и анализ психологических задач по определению психических особенностей развития ребенка в разном возрасте;	Решение психологических задач	3-4	5	15	20
			Зачет с оценкой			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=483177

2. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология: учеб.для студентов вузов: Рек. Советом по психологии УМО по классич. университет.образованию Санкт-Петербург: Питер, 2018.

3. Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 194 с. : ил., табл. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377

7.2. Дополнительная литература

1. Зак, А.З. Развитие авторского мышления у подростков=DEVELOPMENT OF AUTHOR'S THINKING IN TEENAGERS : монография.- Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2016. - 262 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906830-66-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499159

2. Лебовичи, С. Во взрослом – младенец / С. Лебовичи ; пер. с фр. Н.И. Челышевой. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 160 с. -

(Современный психоанализ: теория и практика). - ISBN 978-5-94193-853-7 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454822

3. Развитие познавательных способностей младших школьников: материалы VI научно-практической конференции, г. Москва, 6 ноября 2018 г. : сборник научных трудов / отв. ред. Т.В. Зотова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Институт детства и др. - Москва : МПГУ, 2019. - 181 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0711-7; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500523

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Сорокоумова Е.А.Возрастная психология: Краткий курс.- Москва: Питер, 2008.

7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Интернетбраузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Педагогическая психология» является важным курсом, позволяющим овладеть необходимыми психологическими основами педагогической деятельности. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, позволяют студенту освоить компетенции и трудовые действия, необходимые для реализации педагогического взаимодействия с учащимися и педагогами.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Педагогическая психология» базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения общей, социальной психологии и психологии развития.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий через понимание основных психологических закономерностей, их организации и влияния на развитие личности учащихся.

Задачи дисциплины:

– развить у студентов профессиональные представления о механизмах и условиях развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;

– формировать знания и умения организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах;

– развивать умения решать учебно-профессиональные задачи по формированию системы регуляции поведения и деятельности учащихся;

– развивать умение выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;

– способствовать овладению знаниями и приемами анализа и оценки психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	ОР1 _ Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОР.1.3.1	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; духовно-нравственного воспитания.	ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3	Тест
		ОР.1.3.2	Демонстрирует умение		Творческо

			реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.		е задание Решение психологических задач
		ОР.1.3.3	Владеет формами и методами обучения (проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика); навыками организации различных видов внеурочной деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона).		Комплекс анадитических заданий Диагностическое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Психологические основы организации учебной деятельности школьников	**1**	**2**		**36**	**39**
1.1. Предметная область и методы исследования в педагогической психологии				6	6
1.2.Психологические закономерности процесса обучения		1		6	7
1.3.Отечественные психологические теории обучения	1			6	7
1.4. Зарубежные психологические теории обучения				6	6
1.5. Психологическая сущность и структура учебной деятельности		1		6	7
1.6. Возможности разрешения педагогом психологических проблем школьников в учебной деятельности				6	6
Раздел 2. Психологические аспекты воспитания			**1**	**12**	**13**

2.1. Психологические закономерности процесса воспитания				6	6
2.2. Особенности организации семейного воспитания			1	6	7
Раздел 3 Психология личности и деятельности учителя	**1**		**1**	**14**	16
3.1. Личность учителя как условие эффективного обучения	1			7	8
3.2. Учитель как субъект педагогической деятельности и общения			1	7	8
контроль					4
Итого:	2	2	2	62	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план дисциплины

6.1. Рейтинг-план «Педагогическая психология»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.3.1	Решение тестовых заданий по изученным темам;	Тест	1 - 3	12	12	36
2	ОР.1.3.2	Планирование и описание различных форм сотрудничества обучающихся в процессе уч. деятельности	Творческое задание	5 - 6	3	15	18
3	ОР.1.3.2	Решение и анализ психологических задач по изучаемым темам	Решение психологических задач	4-6	3	12	18
4	ОР.1.3.3	Анализ характера учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития	Комплекс аналитических заданий	4 - 7	2	8	14
5	ОР.1.3.3	Изучает характеристики учебного процесса с т.ч. психологически безопасной и комфортной образовательной	Диагностическое задание	4 - 7	2	8	14

		среды					
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ключко О. И., Сухарева Н. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие Москва| Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=429195

2. Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л. Педагогическая психология: учебное пособие Москва: Издательство «Флинта», 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=79468

7.2. Дополнительная литература

1. Ефремова О. И., Кобышева Л. И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов Москва| Берлин: Директ- Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=464121

2.Ушамирская Г. Педагогическая психология Москва: Студенческая наука, 2012, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=214507

3.Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие Москва: Педагогическое общество России, 2009, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=274340

4.Петренко С. С. Педагогическая психология: задачник Москва: Издательство «Флинта», 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=363720

7.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ушамирская Г. Возрастная и педагогическая психология Москва: Студенческая наука, 2012, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=227408

7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Интернетбраузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Специальная психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации и в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.02«Психолого-педагогическое образование»,профиль «Педагог-психолог».

Изучение дисциплины «Основы специальной психологии» способствует формированию у студентов представления об особенностях и закономерностях разного типа нарушенного развития, а также о наиболее эффективных современных психокоррекционных подходах в работе с лицами с ОВЗ.

В ходе изучения дисциплины «Основы специальной психологии» студенты приобретают и систематизируют свои знания об основных научных подходах к пониманию специфики нарушенного развития психики, овладевают умениями и навыками эффективного взаимодействия с лицами с ОВЗ в своей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы специальной психологии» относится к дисциплинам модуля «Научные основы психолого-педагогической деятельности». Предшествующими дисциплинами для ее изучения являются: «Современное детство и система образования», «Физиология высшей нервной деятельности», «Практикум по педиатрии».

Дисциплинами для которых курс «Основы специальной психологии» является базовым являются: «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании», «Основы социальных и государственных гарантий образования детей», «Психология развития и возрастная психология».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: создание условий освоения студентами необходимого объема информации об основных теоретических и прикладных исследованиях, посвященных изучению психологических особенностей детей и подростков с различными видами нарушений развития, расширение научного кругозора студентов, повышение психологической культуры, содействие применению на практике накопленных знаний.

Задачи дисциплины:

- систематизация теоретических знаний в области психологии лиц с проблемами в психическом развитии;
- формирование у будущих психологов навыков и умений самостоятельного определения потенциальных возможностей детей с проблемами в развитии и гуманного отношения к ним;
- овладение студентами методами диагностики и коррекции нарушенного психического развития;
- формирование навыков и умений по организации и проведению научно-экспериментальных исследований в области специальной психологии.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-2	Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов.	ОР-2	Демонстрирует умение оптимального выбора методов и приемов проектирования и реализации программ коррекционно-развивающей деятельности в работе лицами с ОВЗ и инвалидностью	ПКО.2.1.	Ф*орма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения теста* Ф*орма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения глоссария* Ф*орма для оценки образовательных результатов на основе выступления на коллоквиуме*
ОР-4	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ОР-4	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности лиц с ОВЗ в современных образовательных условиях, умеет применять методы диагностики, профилактики и коррекции субъектов образовательного пространства, в том числе и лиц с ОВЗ	ОПК.6.2.	Ф*орма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения эссе* Ф*орма для оценки образовательных результатов на основе результатов выступления с докладом* Ф*орма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения творческого задания*

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в специальную психологию	**1**	**1**		**9**	**11**
Тема 1.1. Основные научные категории специальной психологии.	1			3	4
Тема 1.2. Понятие психического дизонтогенеза, его причины.		1		3	4
Тема 1.3. Типологии нарушенного развития.				3	3
Раздел 2. Закономерности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза	**1**		**1**	**15**	**17**
Тема 2.1. Психическое недоразвитие	1			3	4
Тема 2.2. Задержанное психическое развитие			1	3	4
Тема 2.3. Дефицитарное психическое развитие				3	3
Тема 2.4. Искаженное психическое развитие				3	3
Тема 2.5. Дисгармоническое психическое развитие				3	3
Раздел 3. Проблемы психологической диагностики и коррекции развития в условиях дизонтогенеза		**1**	**1**	**6**	**8**
Тема 3.1. Диагностика нарушенного развития. Дифференциальная диагностика		1		3	4
Тема 3.2. Психокоррекционные технологии для лиц с проблемами в развитии			1	3	4
Контрольная работа					
Итого:	**2**	**2**	**2**	**30**	**36**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины « Основы специальной психологии» используются следующие методы: метод учебного моделирования; тест; эссе; контрольная работа; аналитический отчет; технологические карты;

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-2	Тестирование по теме раздела «Введение в специальную психологию»	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения теста	7/11	1	7	11
2.	ОР-2	Разработка глоссария по теме раздела «Введение в специальную психологию»	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения глоссария	6/11	1	6	11
3.	ОР-2	Выступление на коллоквиуме по теме раздела «Закономерности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выступления на коллоквиуме	8/12	1	8	12
4.	ОР-4	Написание эссе по теме раздела Закономерности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза	Форма для оценки образовательных результатов на основе написания эссе	8/12	1	8	12
5.	ОР-4	Выступление с докладом	Форма для оценки образовательных результатов на основе выступления с докладом	8/12	1	8	12
6.	ОР-4	Выполнение творческого задания	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческого задания	8/12	1	8	12

			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433363

2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434470

3. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр и магистр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434469

7.2. *Дополнительная литература*

1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116

2. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 79 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9989-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374

2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980

3. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие / под ред. Е.Г. Речицкой. - Москва : Прометей, 2012. - 256 с. : схем. - ISBN 978-5-7042-2341-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437350

4. Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5-374-00536-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215

5. Казанская, К.О. Детская и возрастная психология : учебное пособие / К.О. Казанская. - Москва : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00295-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289

6. Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва :А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций.В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00322-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» http://www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
4. Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/
5. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средствпредставлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Социальная психология» является одной из базовых составляющих модуля, позволяющая студенту освоить важный раздел психологических знаний по социальным аспектам развития личности и группы. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением работать в коллективе, уметь оценить и использовать социальные условия для развития субъектов образования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается во втором семестре. Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Общая и экспериментальная психология»; «Педагогическая психология»; «Психология развития и возрастная психология».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области психологии социальных и межличностных отношений.

Задачи дисциплины:

- формировать научные знания в области социальной психологии.
- развивать знания и умения по формированию у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- развивать навыки анализа социально-психологических явлений, для оценки безопасности образовательной среды;
- развивать знания для готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса;
- формировать умения организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	ОР2 _ Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной	ОР.2-5-1	Демонстрирует способность к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам о проектировании и реализации программ	ПКО-1	Аналитические задания

	деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов.		воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;		
		ОР.2-5-2	Владеет знаниями для проектирования и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПКО-1	Диагностические задания
		ОР.2-5-3	Демонстрирует умение организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах по реализации программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов	ПКО-1	Индивидуальный проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Социальная психология личности	**1**	**1**	**1**	**8**	**11**
Предмет, задачи, методы социальной психологии	1			2	3
Социализация личности		1		2	3
Социальные установки личности			1	2	3
Понятие ответственности в социальной психологии.				2	2
Раздел 2. Социально-психологические закономерности общения	**1**	**1**	**1**	**12**	**15**
Общение как вид деятельности и процесс коммуникации	1			3	4

Перцептивная сторона общения		1		3	4
Интерактивная сторона общения			1	3	4
Конфликт в межличностном взаимодействии				3	3
Раздел 3. Психология групп		**2**		**8**	**10**
Проблема группы в социальной психологии				2	2
Социально-психологические феномены и динамические процессы в малой группе		1		2	3
Психологические методы изучения малой группы		1		2	3
Психологические феномены больших социальных групп				2	2
Итого:	2	4	2	28	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-5-1	Анализ характера межличностных отношений в группе учащихся, классификация и оценка стилей педагогической деятельности при проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Решение кейсов	4 - 7	6	24	42
2	ОР.2-5-2	Решение тестовых заданий по изученным темам (3 раздела)	Тест	1-3	3	3	9
4	ОР.2-5-3	Защита проекта программы воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ	Индивидуальный проект		1	28	49

		формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов, разработанной с учетом возраста обучающихся					
		Итого:				55	100

6.2. Критерии аттестации

№ п/п	Код ОР дисцип-лины	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
1	ОР.2-5-1	Анализ характера межличностных отношений в группе учащихся, классификация и оценка стилей педагогической деятельности при проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	0-1	– В решении не учтена часть необходимой информации, пропущена ключевая информация, профессиональная деятельность в целом не может быть осуществима, ответы не соответствуют заданиям – Непонимание профессиональной ситуации, не продемонстрированы профессиональные знания в области педагогики и психологии (основные теоретические понятия, факты, опыт, методики, технологии, методы), соответствующие заданию; аргументация отсутствует – Пропущены ключевые действия, деятельность в целом не может быть осуществима
			2-4	– В решении учтена основная информация, не сформулированы уточняющие запросы для получения необходимой информации, ответы соответствуют вопросу (заданию) – Есть нарушения логики представления аргументов, утверждения либо недостаточно обоснованы с помощью имеющихся знаний в области педагогики и психологии (основные теоретические понятия, факты, опыт, методики, технологии, методы), либо некоторые обоснования не соответствуют заданию; приведены не все аргументы, обосновывающие ответы – Последовательность профессиональных действий представлена частично, нарушена последовательность 1-2 действий, но деятельность осуществима, показано достижение прогресса в целом
			5-7	– В решении учтена вся необходимая информация, сформулированы уточняющие запросы, ответы соответствуют вопросу (заданию).

				– Аргументация логически выстроена, высказанные утверждения обосновываются с помощью имеющихся знаний в области педагогики и психологии (основные теоретические понятия, факты, опыт, методики, технологии, методы), соответствующих заданию; приведены все аргументы, обосновывающие ответы. – Представлена вся последовательность профессиональных действий, показано как каждое действие позволяет достигать результата
2	ОР.2-5-2	Решение тестовых заданий по изученным темам;	0	Решено правильно менее 45% теста
			1	Решено правильно 55 -70% теста
			2	Решено правильно 71-85 % теста
			3	Решено правильно 86-100 % теста
3	ОР.2-5-3	Защита проекта программы воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД (личностных, рехгулятивных, познавательных и коммуникативных) направленных на достижение метапредметных образовательных результатов, разработанной с учетом возраста обучающихся	0-9	Владение методологическим аппаратом проектной деятельности: – обоснование актуальности проекта (0-32); – корректность формулировки целей и задач (0-3); – обоснование значимости результатов проекта 0-3)
			0-20	Качество содержания проектной работы: – выводы и результаты соответствуют поставленным целям (0-4); – результаты доведены до идеи применения проекта на практике (0-4); – наличие проектных заданий по каждому из которых приведено решение и сформулированы выводы (0-4); – соответствие требованиям ФГОС (0-4); – оригинальность и наличие перспективы развития темы проекта (0-4).
			0-10	Качество представления проекта (презентации, раздаточный материал, фото-видео-отчетность): – соответствие содержания презентации теме проекта (0-2); – выделение в содержании блоков решаемых в проекте задач (0-2); – представление модели, отражающей логику выполнения проекта (0-2); – лаконичность и информативность текста на слайде (0-2); – творческий подход к созданию презентации (0-2).
			0-10	Качество защиты проекта: – демонстрация личностной позиции и собственного отношения к проблематике (ценностно-эмоциональное погружение в тему (0-2) – оценка собственной деятельности (личного вклада) , критичность (0-2); – четкое, последовательное и логичное изложение, свободное владение материалом (содержанием) (0-2);

				– обоснование основных положений проекта и достигнутых результатов (0-2); – умение вести диалог и давать комментарии в ходе ответов на вопросы (0-2).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. СПб, 2012.
2. Корягина Н.А., Михайлова Е.В. Социальная психология. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс]. Издательство: Юрайт, 2019. 492 с. URL: https://biblio-online.ru/viewer/socialnaya-psihologiya-444265#page/3
3. Майерс Д. Социальная психология: [пер.с англ.]/ Д. Майерс. -7-е изд. — СПб.: Питер, 2011.
4. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Социальная психология. 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для прикладного бакалавриата. [Электронный ресурс]. Издательство: Юрайт, 2019. 492 с. URL: https://biblio-online.ru/viewer/socialnaya-psihologiya-431839#page/77

7.2. Дополнительная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 2008.
2. Белинская Е. П. Социальная психология личности: учеб. пособие для студентов высш. проф. образования/ Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — М.: Академия, 2009.
3. Битянова М. Р. Социальная психология: [учеб.пособие]/ М. Р. Битянова. — СПб.: Питер, 2010.
4. Классическая социальная психология: Учеб. пособие для студентов вузов/ Под ред. Е. И. Рогова. -М.; Ростов н/Д: МарТ, 2008.
5. Социальная психология: Практикум: учеб. пособие для студентов вузов: рек. Советом по психологии УМО по классич. университет. образованию/ Г. М. Андреева, Е. А. Аксенова, Т. Ю. Базаров и др.; Под ред. Т. В. Феломеевой. — М.: Аспект-Пресс, 2009.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

2. Белышева А.Н. Практикум по социальной психологии: Составление социально-психологического портрета личности как субъекта общения. Учебно-методическое пособие для студентов. Н. Новгород: НГПУ. – 2011. 64 с.
3. Белышева А.Н. Психология общения: экспериментально-практические аспекты. Методические рекомендации для студентов педагогических специальностей. Н.Новгород, НГПУ, 2007 – 56 с.
4. Шабанова Т.Л. Социальная психология. Методические рекомендации. Н.Новгород, НГПУ, 2006 - 59 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.
Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:
- ЭУМК в системе Moodle

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ
«ВОЗРАСТНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ»

1. Пояснительная записка

Усвоение дисциплины «Возрастное развитие личности» позволяет повысить уровень компетентности бакалавров, дополнить теоретические знания, полученные в рамках изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология», способствует формированию целостного представления о психологии развития человека.

Дисциплина «Возрастное развитие личности» направлена на развитие у студента психологических знаний и компетенций по вопросам взаимодействия с ребенком с учетом психологических закономерностей становления его психики, дисциплина позволяет развивать профессионально важные качества личности, способствовать пониманию возрастных особенностей развития личности, а также учитывать их в принятии решений, во взаимодействии с окружающими людьми и обучении учащихся.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Возрастное развитие личности» является дисциплиной по выбору и входит в модуль «Научные основы психолого-педагогической деятельности».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития и возрастная психология» (часть 1 и часть 2).

Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Психология развития и возрастная психология » (часть 3, модуль 6.1.)

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование способности выделять, анализировать и разрешать психологические проблемы и трудности детей разного возраста, освоение студентами ряда методик и приемов индивидуального психологического обследования детей и их межличностных отношений в семье.

Задачи дисциплины:

- формирование профессиональной компетентности бакалавра в области психологии развития в образовательном процессе через освоение знаний о возрастных особенностях человека и понимание значимости их применения в педагогической деятельности;
- развитие у студентов профессионального подхода к пониманию специфики развития в разные возрастные периоды, и возможности использования этих знаний при решении психолого-педагогических задач.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	ОР1 _ Осуществляет психолого-	ОР.1.01.1	Понимает значимость духовно-нравственного воспитания обучающихся;	ОПК - 8.1 ОПК- 8.2 ОПК - 8.3	Решение психологических

	педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ				задач;
		ОР.1.01.2	Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно--нравственного воспитания обучающихся;		Практическое задание
		ОР.1.01.3	Демонстрирует умение применять методы развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.		Решение психологических задач
ОР.2	Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов.	ОР.2.01.1.	Знает основные психологические проблемы, возникающие в отдельные возрастные периоды детства и методы их выявления.	ПКО-1.1 ПКО-1.2. ПКО-1.3.	Тест
		ОР.2.01.2.	Умеет отбирать стратегии исследования психического развития, методики и техники для выявления специфики психического функционирования		Диагностическое задание
		ОР.2.01.3.	Владеет первичными навыками работы с детьми разного возраста для решения практических задач, связанных с возрастным развитием.		Диагностическое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Общие подходы к изучению возрастного развития личности		**2**	**1**	**9**	**12**
1.1.Проблемы психического развития детей разного возраста и особенности их диагностики		1		3	4
1.2.Рисуночные тесты в практике психологического обследования ребенка			1	3	4

1.3.Сказкотерапия, музыкотерапия, арт-терапия как методы практической работы психолога		1		3	4
Раздел 2. Подходы к изучению основных проблем старшего дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов		**2**	**1**	**21**	**24**
2.1. Диагностический инструментарий по изучению психологических особенностей подготовки ребенка к школе и проблеме школьной адаптации		1		5	6
2.2. Диагностический инструментарий по изучению проблем школьной адаптации, тревожности и агрессивности в младшем школьном возрасте		1		5	6
2.3. Психологические проблемы подростков и особенности их диагностики			1	5	6
2.4. Особенности диагностики акцентуаций характера в подростковом возрасте Отработка умений выявлять подростков группы риска				6	6
Итого:		**4**	**2**	**30**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР 1.01.1	решение и анализ психологических задач по определению психических особенностей развития человека в разном возрасте;	Решение психологи-ческих задач	6-10	2	12	20
	ОР 1.01.2. ОР 1.01.3.	- описание диагностических методов, подбор психодиагностического инструментария по проблемам психического и	Практическое задание	6-10	3	18	30

		социального развития в разных возрастах;					
	ОР 2.01.1. ОР 2.01.2.	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	7-15	2	14	30
	ОР 2.01.2.	- диагностика особенностей развития детей разных возрастов (выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов)	Диагностическое задание	5.5-10	2	11	20
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=483177
2. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология: учеб. для студентов вузов: Рек. Советом по психологии УМО по классич. университет. образованию Санкт-Петербург: Питер, 2018.
3. Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 194 с. : ил., табл. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377

7.2. Дополнительная литература

4. Зак, А.З. Развитие авторского мышления у подростков=DEVELOPMENT OF AUTHOR'S THINKING IN TEENAGERS : монография.- Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2016. - 262 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906830-66-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499159
5. Лебовичи, С. Во взрослом – младенец / С. Лебовичи ; пер. с фр. Н.И. Челышевой. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 160 с. - (Современный психоанализ: теория и практика). - ISBN 978-5-94193-853-7 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454822
6. Развитие познавательных способностей младших школьников: материалы VI научно-практической конференции, г. Москва, 6 ноября 2018 г. : сборник научных трудов / отв. ред. Т.В. Зотова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Институт детства и др. - Москва : МПГУ, 2019. - 181 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0711-7; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500523

7.4. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Сорокоумова Е.А.Возрастная психология: Краткий курс.- Москва: Питер, 2008.

7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-	Универсальные базы данных изданий

aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Интернетбраузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ «ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ»

1. Пояснительная записка

Усвоение дисциплины «Практикум по психологии развития» позволяет повысить уровень компетентности бакалавров, дополнить теоретические знания, полученные в рамках изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология», способствует формированию целостного представления о психологии развития человека.

Дисциплина «Практикум по психологии развития» направлена на развитие у студента психологических знаний и компетенций по вопросам взаимодействия с ребенком с учетом психологических закономерностей становления его психики, дисциплина позволяет развивать профессионально важные качества личности, способствовать пониманию возрастных особенностей развития личности, а также учитывать их в принятии решений, во взаимодействии с окружающими людьми и обучении учащихся.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Практикум по психологии развития» является дисциплиной по выбору и входит в модуль «Научные основы психолого-педагогической деятельности».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития и возрастная психология» (часть 1 и часть 2).

Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Психология развития и возрастная психология » (часть 3, модуль 6.1.)

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование способности выделять, анализировать и разрешать психологические проблемы и трудности детей разного возраста, освоение студентами ряда методик и приемов индивидуального психологического обследования детей и их межличностных отношений в семье.

Задачи дисциплины:

- формирование профессиональной компетентности бакалавра в области психологии развития в образовательном процессе через освоение знаний о возрастных особенностях человека и понимание значимости их применения в педагогической деятельности;
- развитие у студентов профессионального подхода к пониманию специфики развития в разные возрастные периоды, и возможности использования этих знаний при решении психолого-педагогических задач.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.1	ОР1 _ Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОР.1.02.1	Понимает значимость духовно-нравственного воспитания обучающихся;	ОПК - 8.1 ОПК- 8.2 ОПК - 8.3	Решение психологических задач;
		ОР.1.02.2	Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно--нравственного воспитания обучающихся;		Практическое задание
		ОР.1.02.3	Демонстрирует умение применять методы развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.		Решение психологических задач
ОР.2	Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД , направленных на достижение метапредметных образовательных результатов.	ОР.2.02.1.	Знает основные психологические проблемы, возникающие в отдельные возрастные периоды детства и методы их выявления.	ПКО-1.1 ПКО-1.2. ПКО-1.3.	Тест
		ОР.2.02.2.	Умеет отбирать стратегии исследования психического развития, методики и техники для выявления специфики психического функционирования		Диагностическое задание
		ОР.2.02.3.	Владеет первичными навыками работы с детьми разного возраста для решения практических задач, связанных с возрастным развитием.		Диагностическое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Общие подходы к изучению возрастного развития личности		**2**	**1**	**9**	**12**
1.1.Проблемы психического развития детей разного возраста и особенности их		1		3	4

диагностики					
1.2.Рисуночные тесты в практике психологического обследования ребенка		1		3	4
1.3.Сказкотерапия, музыкотерапия, арт-терапия как методы практической работы психолога			1	3	4
Раздел 2. Подходы к изучению основных проблем старшего дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов		**2**	**1**	**21**	**24**
2.1. Диагностический инструментарий по изучению психологических особенностей подготовки ребенка к школе и проблеме школьной адаптации		1		5	6
2.2. Диагностический инструментарий по изучению проблем школьной адаптации, тревожности и агрессивности в младшем школьном возрасте			1	5	6
2.3. Психологические проблемы подростков и особенности их диагностики		1		5	6
2.4. Особенности диагностики акцентуаций характера в подростковом возрасте Отработка умений выявлять подростков группы риска				6	6
Итого:		**4**	**2**	**30**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР 1.02.1	решение и анализ психологических задач по определению психических особенностей развития человека в разном возрасте;	Решение психологи-ческих задач	6-10	2	12	20
	ОР	- описание диагностических	Практическое	6-10	3	18	30

	1.02.2. ОР 1.02.3.	методов, подбор психодиагностического инструментария по проблемам психического и социального развития в разных возрастах;	задание				
	ОР 2.02.1. ОР 2.02.2.	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	7-15	2	14	30
	ОР 2.02.2.	- диагностика особенностей развития детей разных возрастов (выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов)	Диагностическое задание	5.5-10	2	11	20
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=483177
2. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология: учеб. для студентов вузов: Рек. Советом по психологии УМО по классич. университет. образованию Санкт-Петербург: Питер, 2018.
3. Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 194 с. : ил., табл. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377

7.2. Дополнительная литература

7. Зак, А.З. Развитие авторского мышления у подростков=DEVELOPMENT OF AUTHOR'S THINKING IN TEENAGERS : монография.- Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2016. - 262 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906830-66-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499159
8. Лебовичи, С. Во взрослом – младенец / С. Лебовичи ; пер. с фр. Н.И. Челышевой. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 160 с. - (Современный психоанализ: теория и практика). - ISBN 978-5-94193-853-7 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454822
9. Развитие познавательных способностей младших школьников: материалы VI научно-практической конференции, г. Москва, 6 ноября 2018 г. : сборник научных трудов / отв. ред. Т.В. Зотова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Институт детства и др. - Москва : МПГУ, 2019. - 181 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0711-7; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500523

7.5. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Сорокоумова Е.А.Возрастная психология: Краткий курс.- Москва: Питер, 2008.

7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Интернетбраузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle.

6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_9 \cdot R_9}{19}$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_9$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$R_1, R_2, \ldots R_9$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Итоговая оценка (традиционная) по модулю выставляется в соответствии со следующей шкалой:

55–70 – «удовлетворительно»;

71–85 – «хорошо»;

85–100 – «отлично».

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

МОДУЛЬ 6.1. «Научные основы психолого-педагогической деятельности»

Направление подготовки:44.03.02.«Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

Форма обучения – заочная (ускоренное обучение)

Трудоемкость модуля – 4з.е.

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа модуля «*Научные основы психолого-педагогической деятельности*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 « Психолого-педагогическое образование», утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122.
2. Профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 « Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагог-психолог», утв. 24.05.2023 г., протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Лебедева О.В., к.пс.н., доцент	Практической психологии**,** НГПУ им.К.Минина
Никитина А.А,, к.пс.н., доцент	Практической психологии**,** НГПУ им.К.Минина
Куимова Н.Н., к.пс.н., доцент	Практической психологии**,** НГПУ им.К.Минина
Сидорина Е.В., ст.преподаватель	Практической психологии**,** НГПУ им.К.Минина

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 10 от 15 мая 2023г).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля……стр. 4
2. Характеристика образовательного модуля…….……стр. 4
3. Структура образовательного модуля……стр. 10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……стр. 11
5. Программы дисциплин образовательного модуля……стр.12
   5.1. Программа дисциплины «Общая и экспериментальная психология»……...……стр.12
   5.2. Программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология»……стр.17
6. Программа практики……стр.24
7. Программа итоговой аттестации по модулю ……..…….стр.25

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Научные основы психолого-педагогической деятельности» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки:*44.0302 «Психолого-педагогическое образование»* (профиль подготовки: «Педагог-психолог. Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 2 курсе данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на развитие личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихсяпо направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: 44.03.02«Психолого-педагогическое образование», (с профилем подготовки): «Педагог-психолог»

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию эффективного образовательного процесса;

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
4. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализация программ индивидуального развития ребенкадля разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
5. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
6. развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка,определения особенностей интеллектуального и личностного развития;

7. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-4.1. Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2. Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно--нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3. Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	- эссе - аналитические задания - решение психологических задач - диагности-ческие задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проектировочные задания; - творческие задания.
ОР2	Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов	ПКО-1.1. Знает: содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметныеобразовательные результаты», психологические методы и средства освоения социокультурного опыта; закономерности личностного развития обучающихся. ПКО-1.2. Умеет: использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД, анализировать индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных образовательных результатов.		
ОР4	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов		

	жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	развития; психолого¬-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого--педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого¬-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-¬педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных		

		образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.		

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:*Сидорина Е.В., ст. преподаватель кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Преподаватели: ФИО, уч.степень, уч.звание, должность и место работы
Лебедева О.В.., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;
Никитина А.А,, к.пс.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Куимова Н.Н., к.пс.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Сидорина Е.В., ст.преподаватель кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Научные основы психолого-педагогической деятельности» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Методы организации учебной деятельности обучающихся», компетенции необходимые для изучения данного модуля:УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПКО-2.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	144/4
в т.ч. контактная работа с преподавателем	68/2
в т.ч. самостоятельная работа	80/2
практика	-
итоговая аттестация по модулю	З с оц.
перезачтено	144/4

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Научные основы психолого-педагогической деятельности»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)						Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация	Перезачтено			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)						
1.	2. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.10.01	Общая и экспериментальная психология	72	6		62	ЗсО	72	2	2 семестр	ОР1 ОР2
К.М.10.02	Психология развития и возрастная психология	72	6		62	ЗсО	72	2	2 семестр	ОР2 *ОР4*
	2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ __ ИЗ _)									
	3. ПРАКТИКА									
	Не предусмотрена									
	4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.10.03(К)	Зачеты с оценкой по модулю «Модуль 6.1. Научные основы психолого-педагогической деятельности»								2 семестр	ОР1 ОР2 ОР4

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Научные основы психолого-педагогической деятельности» составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые профессиональные знания студентовпо вопросам философии и естественных наук, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного осуществления педагогической и научно-исследовательской практики и последующей профессиональной деятельности в сфере образования. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, закономерностей обучения, воспитания и развития личности. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Научные основы психолого-педагогической деятельности» разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности.

Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин данного модуля, помогут сформировать целостное представление студентов о психологических особенностях человека, а так же о личностных особенностях человека на разных этапах онтогенеза, целостное представление студентов о специфике осуществления профессиональной деятельности психолога в сфере образования, будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологии.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии развития и воспитания, концепциям личности и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания..

Усвоение содержания модуля «Научные основы психолого-педагогической деятельности» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» является базовым курсом, закладывающим основы психологического знания, необходимого в профессиональной подготовке бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование». Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для изучения специальных отраслей психологии (возрастной, педагогической, социальной). Данная дисциплина имеет пропедевтический характер, т.к. является первой из психологических дисциплин, вводящей студента в мир психических явлений.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Социальная психология». «Психология развития и возрастная психология», «Основы специальной психологии», «Педагогическая психология», «Практикум по психологии развития».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

− Развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями;

− формировать потребности в осмыслении учащимся значимости психологических знаний о личности и закономерностях ее развития для осуществления профессиональной деятельности;

− развитие умения оценить адекватность методов для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

− формировать знания и умения по применению методов развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.1	Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОР.1.1.1	Понимает значимость духовно-нравственного воспитания обучающихся;	ОПК.4.1	Тест
		ОР.1.1.2	Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;	ОПК.4.2	Комплекс аналитических заданий
		ОР.1.1.3	Демонстрирует умение применять методы развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.	ОПК.4.3	Диагностические задания
ОР.2	ОР2 _ Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов.	ОР.2.1.2	Демонстрирует умение использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД, анализировать индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных образовательных результатов.	ПКО 1.1 ПКО 1.2.	Решение психологических задач

1. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 3. Эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека	**1**	**2**		**32**	**35**
3.1. Понятие о чувствах и эмоциях в отечественной и зарубежной психологии	1			4	5
3.2. Психологические теории чувств		1		4	5
3.3. Эмоциональные нарушения и возможности их коррекции				4	4
3.4. Понятие о воли в психологии				4	4
3.5. Характеристика основных теорий воли				4	4
3.6. Проблема воспитания воли				4	4
3.7. Психические состояния в ряду других психических явлений				4	4
3.8. Возможности современной психологии в изучении и регуляции психических состояний		1		4	5
Раздел 4. Проблема личности и индивидуальности в психологии	**1**	**2**		**30**	**33**
4.1 Общее представление о личности	1			4	5
4.2 Структура личности. Подходы к описанию личности		1		4	5
4.3 Задатки и способности. Развитие способностей				4	4
4.4 Основные учения о темпераменте. Психологические характеристики темперамента				4	4
4.5 Проблема становления и формирования характера человека				4	4
4.6 Потребностно-мотивационная сфера личности				5	5
4.7 Проблема самосознания и Я-концепции личности человека		1		5	6
контроль					***4***

Итого за семестр	***2***	***4***		***62***	***72***

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план дисциплины

6.1. Рейтинг-план «Общая психология»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
2	ОР.1.1.2	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	12	20
3	ОР.1.1.3	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем обучающихся (на примере психологической задачи);	Решение психологических задач	3-4	5	15	20
4	ОР.2.1.2	- выбор методов развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.	Диагностические задания	4-5	2	8	10
			зачет с оценкой			10	30

		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Зубова Л. В., Щербинина О. А. Общая психология: хрестоматия Оренбург: ОГУ, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=439233

2. Ванюхина Н. В., Сулейманов Р. Ф. Общая психология Казань: Познание, 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=364229

7.2. Дополнительная литература

1. Козловская Т. Н., Кириенко А. А., Назаренко Е. В. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие Оренбург: ОГУ, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=481763

2. Общая психология: краткий курс Москва: Издательство «Рипол-Классик», 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=480223

3. Разумникова О. М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния. Практикум Новосибирск: НГТУ, 2011, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=229140

4. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО по спец.пед.образования Москва: Академия, 2010

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лебедева О.В. Общая психология: эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека: Курс лекций Нижний Новгород: НГПУ, 2012

2. Общая психология: краткий курс Москва: Издательство «Рипол-Классик», 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=480223

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodl

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология развития и возрастная психология»

1. Пояснительная записка

Усвоение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» позволяет повысить уровень компетентности бакалавров, способствует формированию целостного представления о психологии развития человека.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» данного модуля направлена на развитие у студента психологических знаний и компетенций по вопросам взаимодействия с ребенком с учетом психологических закономерностей становления его психики, дисциплина позволяет развивать профессионально важные качества личности, способствовать пониманию возрастных особенностей развития ребенка, а также учитывать их в принятии решений, во взаимодействии с окружающими людьми и обучении учащихся.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» входит в модуль «Научные основы психолого-педагогической деятельности».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Общая и экспериментальная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Специальная психология».

Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении», «Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения», «Консультирование по вопросам трудностей в обучении».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – развитие профессиональных компетенций, необходимых для формирования у обучающихся системы научных знаний, раскрывающей закономерности психического развития и возрастные особенности психики ребенка.

Задачи дисциплины:

− формирование профессиональной компетентности бакалавра в области психологии развития в образовательном процессе через освоение знаний о возрастных особенностях ребенка и понимание значимости их применения в педагогической деятельности;

− развитие у студентов профессионального подхода к пониманию специфики развития в период детства, и возможности использования этих знаний при решении психолого-педагогических задач.

− развитие у студентов умения организовать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

- формировать умения определять зоны ближайшего развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 2	Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов.	ОР 2.2.1	Демонстрирует пониманиесодержания понятий: «личностные образовательные результаты», психологические методы и средства освоения социокультурного опыта; закономерности личностного развития обучающихся	ПКО-1.1	Аналитические задания
		ОР 2.2.2	Демонстрирует умение использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД, анализировать индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных образовательных результатов	ПКО-1.2.	Решение психологических задач
ОР4	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и	ОР 4.2.3	Разбирается в характерных особенностях общего психического, личностного, интеллектуального, эмоционально-волевого и социального развития человека и	ОПК-6.1.	Тест

	коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства		ведущих новообразований на каждом возрастном этапе онтогенеза		
		ОР 4.2.4	Демонстрирует умение использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	ОПК-6.2.	решение психологических задач
ОР 4	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ОР 4.2.5	Умеет оцениватьособенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого--педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания	ОПК-6.3.	Практическое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1.Развитие психики на разных возрастных этапах	**2**	**4**		**62**	**68**
1.1 Психическое развитие в младенческом возрасте	1			10	11
1.2. Психическое развитие в раннем детстве	1			10	11
1.3. Психологическая характеристика дошкольного возраста		1		10	11
1.4 Психологическая характеристика младшего школьного возраста		1		10	11
1.5 Подростковый возраст		1		11	2
1.6 Психология ранней юности		1		11	12
контроль					4
Итого:	2	4		62	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-планпо дисциплине Психология развития и возрастная психология

№ п/п	Шифр ИДК Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-2-2-1	Анализ и сравнение сущности, специфики и закономерностей психического развития ребенка;	Аналитическое задание	6 - 8	1	6	8
2	ОР-4-2-5	Выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Практико-ориентированное задание	4 - 7	1	4	7
3	ОР-4-2-3	Решение дистанционных тестовых заданий по изученным темам;	Тест	10 - 20	1	10	20
4	ОР-2-2-2 ОР- 4-2-4	Решение и анализ психологических задач по определению психических особенностей развития ребенка в разном возрасте и разработке индивидуального образовательного маршрута;	Решение психологических задач	5-7	5	25	35
						45	70
		Зачет с оценкой				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=483177

2. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология: учеб.для студентов вузов: Рек. Советом по психологии УМО по классич. университет.образованию Санкт-Петербург: Питер, 2018.

3. Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 194 с. : ил., табл. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377

7.2. Дополнительная литература

1. Зак, А.З. Развитие авторского мышления у подростков=DEVELOPMENT OF AUTHOR'S THINKING IN TEENAGERS : монография.- Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС,

2016. - 262 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906830-66-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499159

2. Лебовичи, С. Во взрослом – младенец / С. Лебовичи ; пер. с фр. Н.И. Челышевой. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 160 с. - (Современный психоанализ: теория и практика). - ISBN 978-5-94193-853-7 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454822

3. Развитие познавательных способностей младших школьников: материалы VI научно-практической конференции, г. Москва, 6 ноября 2018 г. : сборник научных трудов / отв. ред. Т.В. Зотова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Институт детства и др. - Москва : МПГУ, 2019. - 181 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0711-7; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500523

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Сорокоумова Е.А.Возрастная психология: Краткий курс.- Москва: Питер, 2008.

7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Интернетбраузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle.

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена в данном модуле

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

, ,… – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

– зачетная единица по практике, – зачетная единица по курсовой работе;

, , … – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

, – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
Модуль 6.2. «НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Педагог-психолог

Форма обучения – заочная (ускоренное обучение)

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа модуля «Научные основы профессиональной деятельности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 « Психолого-педагогическое образование», утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122.
2. Профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 « Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагог-психолог», утв. 24.05.2023 г., протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой	практической психологии
Лебедева О.В., к.психол.н., доцент	практической психологии
Никитина А.А., к.психол.н., доцент	практической психологии
Сидорина Е.В., ст. преподаватель	практической психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 10 от 15 мая 2023г).

СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ....4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ....4
3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ....9
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ....10
5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ....11
5.1 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»....11
5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»....17
5.3 КУРСОВАЯ РАБОТА ПО МОДУЛЮ «НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»....**Ошибка! Закладка не определена.**
6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ....29

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Научные основы профессиональной деятельности» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки:*44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»* (Профиль подготовки: «Педагог-психолог»). Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 2 курсе данных направлений подготовки. Модуль изучается в 2-м семестре.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход, рассматривающий все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляющий единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, обусловливающий смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения и опыт, демонстрируемые в моделируемой или квазиреальной деятельности. При этом статус реальных действий характеризует присеваемый опыт гораздо выше, чем статус учебных действий.

Личностно-ориентированный подход, предполагающий организацию образовательного процесса, направленного на развитие личности обучающегося, приобретение студентом метакомпетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и педагогика»: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и создать условия для эффективного включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

– развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;

– создать условия для формирования у студентов умений проектирования, планирования, организации и мониторинга эффективности психолого-педагогического процесса, индивидуализированного психологического сопровождения обучающихся;

– развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;

– отрабатывать у обучающихся навыки, необходимые для разработки и реализация программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов,

– развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение и экспериментальный метод для изучения поведенческих и личностных особенностей обучающихся, определения особенностей интеллектуального и личностного развития.

2.2. Образовательные результаты (ОР) модуля

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно--нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3. Владеет методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации. ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; духовно-нравственного воспитания. ОПК-8.2. Умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. ОПК-8.3. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия реги-	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). Активные и интерактивные методы обучения: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	- кейс; - эссе - аналитические задания - решение контекстных задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проектировочные задания; - творческие задания.

		она.		
ОР-2	Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов.	ПКО-1.1. Оперирует знаниями содержания понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты», психологические методы и средства освоения социокультурного опыта; закономерности личностного развития обучающихся. ПКО-1.2. Демонстрирует умение находить и использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД, анализировать индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных образовательных результатов. ПКО-1.3. Владеет приемами формирования и развития УУД.	- традиционные: лекция, семинар, практическое занятие; - активные и интерактивные методы: лекция-беседа, дискуссия, деловая игра; - технологии проблемного обучения; - частично-поисковые и эвристические методы; - групповые методы обучения; - информационно-коммуникационные технологии; - методы творческой работы; - методы самостоятельной работы; - дистанционное обучение.	- эссе - аналитические задания - решение психологических задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проектировочные задания; - творческие задания.
ОР.4.	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного	ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого--педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	- традиционные: лекция, семинар, практическое занятие; - активные и интерактивные методы: лекция-беседа, дискуссия, деловая игра; - технологии проблемного обучения; - частично-поисковые и эвристические методы; - групповые методы обучения; - информационно-коммуникационные технологии; - методы творческой работы; - методы самостоятельной ра-	- эссе - аналитические задания - решение психологических задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проектировочные задания; - творческие задания.

	пространства	ОПК-6.3. Владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	боты; - дистанционное обучение.	

2. 3. Руководители и преподаватели модуля

Руководители:

Кочнева Е.М., к. психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии,

Преподаватели:

Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

Лебедева О.В., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

Никитина А.А., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

Сидорина Е.В., ст. преподаватель кафедры практической психологии.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Научные основы профессиональной деятельности» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности», «Естественнонаучные и математические основы профессиональной деятельности», «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности», «Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности», «Введение в психолого-педагогическую деятельность».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	216/6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	16/0,4
в т.ч. самостоятельная работа/контроль	173/4,8
контроль	27/0,8
практика, недель	
итоговая аттестация по модулю	36/1

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудо-емкость (з.е.)	Порядок изучения	Образова-тельные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самосто-ятельная рабо-та/контроль	Атте-стация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)/конс					
ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.09.01	Общая и экспериментальная психология	72	8	8	55	Э	2	1/2	ОР1 ОР2
К.М.09.02	Психология развития и возрастная психология	72	8	8	55	Э	2	1/2	ОР2 ОР4
К.М.09.03	Курсовая работа по модулю «Научные основы психолого-педагогической деятельности»	36			36	КР	1	1/1	ОР1 ОР2 ОР4
3. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.09.06	Экзамен по модулю «Научные основы психолого-педагогической деятельности»	36			36	Э	1	1/2	ОР1 ОР2 ОР4

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Изучение дисциплин модуля «Научные основы профессиональной деятельности» базируется на современных отечественных и зарубежных подходах к психолого-педагогическому знанию в контексте образования взрослых. Вместе с тем изучение дисциплин носит выраженную практическую направленность.

Программа модуля «Научные основы профессиональной деятельности» разработана для студентов, чья психолого-педагогическая культура и компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания, умения и опыт, полученные в ходе изучения дисциплин модуля «Научные основы профессиональной деятельности», помогут сформировать целостное представление о личностных особенностях человека, будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и саморазвития; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества; грамотно выстраивать научные исследования в дальнейшей профессиональной деятельности.

Структура модуля «Научные основы профессиональной деятельности» предполагает интегрированное погружение в область психологического знания и обусловливает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами научно-исследовательской и профессиональной деятельностью.

В дисциплинах модуля рассматриваются способы приобретения психологических знаний, основные принципы и подходы, используемые в психологии, правила и способы построения взаимодействия с ребенком с учетом психологических закономерностей становления его психики. Дисциплины модуля позволяют развивать профессионально важные качества личности, способствовать пониманию возрастных особенностей развития личности, а также учитывать их в принятии решений, во взаимодействии с окружающими людьми и обучении учащихся. В модуле изучаются правила, способы, принципы выбора и проектирования экспериментальных планов для проведения исследований; обозначения угроз внутренней и внешней валидности экспериментов.

Усвоение содержания дисциплин модуля «Научные основы профессиональной деятельности» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплин модуля изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплин модуля реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплин модуля осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Экспериментальная психология» является базовым курсом, закладывающим основы проектирования психолого-педагогических исследований, необходимых в профессиональной подготовке бакалавров по направлению «Психолого-педагогическое образование». Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для изучения специальных отраслей психологии (возрастной, педагогической, социальной). Данная дисциплина имеет пропедевтический характер, т.к. пробуждает познавательный интерес у обучающихся к экспериментальному исследованию и является одной из первых психологических дисциплин, вводящих студентов а в мир исследований психических феноменов и явлений.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Основы специальной психологии», «Психологическая теория учебной деятельности»; «Поэтапное формирование умственных действий»; «Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

− развивать у студентов потребность в овладении основами теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретения специальных знаний по планированию психологических экспериментов;

− формировать у студентов потребность в расширении научно-понятийных представлений в области экспериментальной психологии и в овладении обучающимися систематизированными и структурированными знаниями о сущности, статусе современных экспериментальных исследований в психолого-педагогической сфере;

− создавать условия для осмысления обучающимся значимости психологических знаний о личности и закономерностях ее развития для осуществления профессиональной деятельности;

− развивать умения оценивать адекватность выбора методов для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР1	Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОР1.1.1	Демонстрирует навыки владения методологическим аппаратом исследования (актуальность, цели, задачи, методы, значимость проекта)	ОПК-4.1. Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.2. Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно--нравственного воспитания обучающихся.	Тестовые задания Контрольная работа
		ОР1.1.2	Демонстрирует навыки выделения в содержании блоков решаемых в проекте задач и выбора адекватных методов для их решения.	ОПК-4.2. Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно--нравственного воспитания обучающихся.	Аналитическое задание
		ОР1.1.3	Понимает идею применения проекта на практике	ОПК-4.3. Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.	Доклад (сообщение)
ОР.2	Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов.	ОР.2.1.1	Умеет планировать экспериментальное исследование для изучения продуктивности реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на	ПКО-1.2. Умеет: использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД, анализировать индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных	Тестовые задания Аналитическое задание

			достижение метапредметных образовательных результатов	образовательных результатов.	
		ОР.2.1.2	Умеет выделять дефициты и риски в экспериментальных исследованиях для изучения продуктивности реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов	ПКО-1.1. Знает: содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты», психологические методы и средства освоения социокультурного опыта; закономерности личностного развития обучающихся. ПКО-1.2. Умеет: использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД, анализировать индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных образовательных результатов	Контрольная работа «Решение психологических задач» Контрольная работа «Решение психологических задач»

		ОР.2.1.3	Владеет навыками представления результатов исследования продуктивности реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов.	ПКО-1.2. Умеет: использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД, анализировать индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных образовательных результатов. ПКО-1.3. Владеет: приемами формирования и развития УУД.	Учебный проект

1. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Научное исследование и его основные характеристики	**1**	**1**		**28**	**30**
1.1. Научное исследование, его виды, цели и этапы. Научная проблема, виды научных проблем.	0,25	0,25		7	7,5
1.2. Процедура и основные характеристики психологического исследования.	0,25	0,25		7	7,5
1.3.Неэкспериментальные исследования в психологии	0,25	0,25		7	7,5
1.4. Этика психологических исследований	0,25	0,25		7	7,5
Раздел 2. Психологический эксперимент	**2**	**2**		**14**	**18**
2.1. Эксперимент в психологии и его процедура. Экспериментальные переменные и способы их контроля	1	1		7	9
2.2. Экспериментальные планы и стратегии исследования	1	1		7	9
Раздел 3. Психологические исследования в сфере образования	**1**	**1**		**13**	**15**
3.1. Прикладные исследования в сфере дошкольного образования	0,5	0,5		7	8
3.2. Прикладные исследования в сфере общего среднего образования	0,5	0,5		6	7

контроль					***9***
Итого за семестр	***4***	***4***		***55***	***72***

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план дисциплины

6.1. Рейтинг-план «Общая психология»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест (ЭИОС)	3-5	1	3	5
	ОР.1.1.1	Выполнение контрольной работы по оценке навыков владения методологическим аппаратом исследования	Контрольная работа	3-5	1	3	5
2	ОР.1.1.2	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий; выделение в содержании блоков решаемых в проекте задач и выбора адекватных методов для их решения	Аналитическое задание	3-5	1	3	5
	ОР.1.1.3	Поиск, анализ, сопоставление и обобщение теоретических данных из информационных источников разного типа	доклад сообщение)	8-15	1	8	15
	ОР.2.1.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест (ЭИОС)	3-5	1	3	5
		- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация; продуктивности реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и	Аналитическое задание	3-5	1	3	5

		внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов					
4	ОР.2.1.2	Решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке продуктивности реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов (на примере психологической задачи);	Контрольная работа «Решение психологических задач»	3-5	1	3	5
	ОР.2.1.3	Проектирование экспериментального исследования и моделирование условий его проведения	Учебный проект	19-25	1	19	25
					за семестр	45	70
					экзамен	10	30
					Итого:	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бреслав Г. М. Основы психологического исследования: учеб.пособие для студентов вузов: рек. УМО по классич. университет.образованию/ Г. М.Бреслав. — М.: Академия, 2010.
2. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология. В 2 ч. : учебник для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2019. 640 с. URL: https://biblio-online.ru/viewer/eksperimentalnaya-psihologiya-v-2-ch-chast-1-437469#page/2
3. Носс И.Н. Экспериментальная психология. Учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. 2019, 321 с. URL: https://biblio-online.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-433160 .
4. Руденко А. М. Экспериментальная психология: учеб.пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2011. − 285 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: [учеб.для вузов]/ Л. Ф. Бурлачук. -2-е изд., перераб. и доп. — М.: Питер, 2010.
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология [Текст] / В.Н.Дружинин. – СПб.: Изд-во «Питер», 2005. - 320 с. – (Серия «Учебник длявузов»).
3. Солсо Р.Л. Экспериментальная психология: планирование, проведение,анализ 75 уникальных экспериментов. [Текст] / Р. Солсо, К. Маклин – Изд-во АСТ, 2006. – 480 с.
4. Худяков А. И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях: Учебное пособие [Текст] / А.И. Худяков. — СПб: Изд-во «Питер», 2008. —320 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лебедева О.В. Общая психология: эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека: Курс лекций Нижний Новгород: НГПУ, 2012

2. Общая психология: краткий курс Москва: Издательство «Рипол-Классик», 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=480223

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология развития и возрастная психология»

1. Пояснительная записка

Усвоение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» позволяет повысить уровень компетентности бакалавров, способствует формированию целостного представления о психологии развития человека.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» направлена на развитие у студента психологических знаний и компетенций по вопросам взаимодействия с ребенком с учетом психологических закономерностей становления его психики, дисциплина позволяет развивать профессионально важные качества личности, способствовать пониманию возрастных особенностей развития личности, а также учитывать их в принятии решений, во взаимодействии с окружающими людьми и обучении учащихся.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» входит в модуль «Научные основы психолого-педагогической деятельности».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Общая и экспериментальная психология».

Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Педагогическая психология», «Специальная психология».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – развитие профессиональных компетенций, необходимых для организации изучения, развития и взаимодействия с детьми на разных этапах возрастного развития.

Задачи дисциплины:

- формирование профессиональной компетентности бакалавра в области психологии развития в образовательном процессе через освоение знаний о возрастных особенностях человека и понимание значимости их применения в педагогической деятельности;
- развитие у студентов профессионального подхода к пониманию специфики развития в разные возрастные периоды, и возможности использования этих знаний при решении психолого-педагогических задач.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР2	Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД	ОР.2.2.1	Умеет планировать экспериментальное исследование для изучения продуктивности реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также	ПКО-1.1. ПКО-1.2.	- эссе - аналитические задания - решение психологических задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проектировоч-

	направленных на достижение метапредметных образовательных результатов		программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов		ные задания; - творческие задания.
ОР4	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ОР.4.2.1	Умеет выделять дефициты и риски в экспериментальных исследованиях о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3.	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 3. Этапы психического развития личности	**4**	**4**		**55**	
3.1. Основные периодизации взрослости	1	1		9	11
3.2. Психология ранней взрослости	0,5	0,5		9	9,5
3.3.Психология средней взрослости.	0,5	0,5		9	9,5
3.4. Психология поздней взрослости.	0,5	0,5		9	9,5
3.5 Психология возрастных кризисов	0,5	0,5		9	9,5
3.6. Психологическое сопровождение развития человека в период взрослости	1	1		10	11
Итого:	**4**	**4**		**55**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)
На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:
- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР 4.2.1	Анализ и сравнение сущности, специфики и закономерностей, механизмов, источников, условий и движущих сил психического развития	Комплекс аналитических заданий	6-10	2	12	20
	ОР 4.2.3	- выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Практическое задание	4-5	2	8	10
	ОР 4.2.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	10-20	1	10	20
	ОР 4.2.2	решение и анализ психологических задач по определению психических особенностей развития человека в разном возрасте;	Решение психологических задач	7,5-10	2	15	20
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=483177

2. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология: учеб.для студентов вузов: Рек. Советом по психологии УМО по классич. университет.образованию Санкт-Петербург: Питер, 2018.

3. Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 194 с. : ил., табл. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377

7.2. Дополнительная литература

1. Зак, А.З. Развитие авторского мышления у подростков=DEVELOPMENT OF AUTHOR'S THINKING IN TEENAGERS : монография.- Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2016. -

262 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906830-66-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499159

2. Лебовичи, С. Во взрослом – младенец / С. Лебовичи ; пер. с фр. Н.И. Челышевой. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 160 с. - (Современный психоанализ: теория и практика). - ISBN 978-5-94193-853-7 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454822

3. Развитие познавательных способностей младших школьников: материалы VI научно-практической конференции, г. Москва, 6 ноября 2018 г. : сборник научных трудов / отв. ред. Т.В. Зотова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Институт детства и др. - Москва : МПГУ, 2019. - 181 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0711-7; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500523

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Сорокоумова Е.А.Возрастная психология: Краткий курс.- Москва: Питер, 2008.

7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Интернетбраузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle.

5.3. КУРСОВАЯ РАБОТА ПО МОДУЛЮ «НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

Курсовая работа является формой учебной работы, в процессе которой студенты овладевают методикой и техникой научного исследования, приобретают навыки работы с научной литературой, осваивают правила оформления документации в соответствии с действующими стандартами. Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной работы по модулю и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение.

2. Место в структуре модуля

Курсовая работа в модуле «Научные основы профессиональной деятельности» является второй научно-исследовательской работой и предполагает связь с дисциплинами модуля: «Общая и экспериментальная психология»; «Психология развития и возрастная психология». Курсовая работа в модуле «Научные основы профессиональной деятельности» является предшествующей для курсовой работы по модулям «Проектная деятельность педагога-психолога» и выпускной квалификационной работы, а также выполнения научно-исследовательских проект во время производственной практики.

3. Цели и задачи

Целью курсовой работы является создание условий, способствующих освоению умений и навыков, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в психолого-педагогической научно-исследовательской деятельности.

Задачи курсовой работы:

- создать условия для расширения и углубления теоретических знаний студентов по фундаментальным и практико-ориентированным отраслям психологии, овладения методикой психологического исследования;
- отработать навыки самостоятельного поиска информационных материалов, по выбранной теме исследования, анализа, сопоставления и обобщения теоретических и эмпирических данных;
- развивать у студентов совершенствование умений корректной обработки и интерпретации психодиагностического материала; применение системы полученных теоретических знаний в практике решения конкретных психологических задач.
- развивать у студентов потребность в овладении основами теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретения специальных знаний по планированию психологических экспериментов;
- формировать у студентов потребность в расширении научно-понятийных представлений в области экспериментальной психологии и в овладении обучающимися систематизированными и структурированными знаниями о сущности, статусе современных экспериментальных исследований в психолого-педагогической сфере;
- создавать условия для осмысления обучающимся значимости психологических знаний о личности и закономерностях ее развития для осуществления профессиональной деятельности;
- развивать умения оценивать адекватность выбора методов для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР1	Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОР1.3.1	Демонстрирует навыки владения методологическим аппаратом исследования (актуальность, цели, задачи, методы, значимость проекта)	ОПК-4.1. Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2. Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно--нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3. Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.	КР
ОР.2	Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов.	ОР2.3.1	Умеет планировать экспериментальное исследование для изучения продуктивности реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов	ПКО-1.1. Знает: содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты», психологические методы и средства освоения социокультурного опыта; закономерности личностного развития обучающихся. ПКО-1.2. Умеет: использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД, анализировать индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных образовательных результатов. ПКО-1.3. Владеет: приемами формирования и развития УУД.	КР
ОР.4	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и кор-	ОР4.3.1	Умеет выделять дефициты и риски в экспериментальных исследованиях о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, про-	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об	КР

	рекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства		филактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	

2. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Примерная тематика курсовых работ модуля «Научные основы профессиональной деятельности»

1. Проблема развития в возрастной психологии.
2. Методы исследований в возрастной психологии.
3. Теории психического развития в современной зарубежной психологии.

4. Психоаналитические теории психического развития.
5. Когнитивное направление в возрастной психологии.
6. Бихевиоризм как объяснительный принцип психического развития.
7. Теории психического развития в отечественной психологии.
8. Проблема возраста человека.
9. Концепции периодизации психического развития.
10. Возрастные кризисы: психологическая сущность, структура и содержание.
11. Основные новообразования младенчества.
12. Особенности развития психики и личности в раннем возрасте.
13. Кризис трех лет в онтогенетическом развитии ребенка.
14. Основные новообразования личности дошкольника.
15. Психологическая сущность игры дошкольника.
16. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.
17. Психофизиология пубертатного кризиса.
18. Основные новообразования личности подростка.
19. Общая характеристика особенностей общения подростка.
20. Психосексуальное развитие в юношеском возрасте.
21. Психологическая характеристика профессионального самоопределения в
22. Проблемы любви и дружбы в юношеском возрасте.
23. Нравственное развитие, ценности и мировоззрение в юности.
24. Психологические особенности молодости.
25. Психологические кризисы взрослости.
26. Понятие депривации в возрастной психологии.

5.2. Методы обучения

Традиционные (консультативное занятие)

На консультативном занятии используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план дисциплины

*6.1. Рейтинг-план «*Курсовая работа по модулю «научные основы психолого-педагогической деятельности»»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР1	Анализ, обобщение, сопоставление, классификация материалов информационных источников	КР	8-15	1	8	15

	ОР2	Проектирование и проведение эмпирического (экспериментального) исследования	КР	30-40	1	30	40
	ОР4	Представление результатов исследования	КР	7-15	1	7	15
					за семестр	45	70
					экзамен	10	30
					Итого:	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=483177
2. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология: учеб.для студентов вузов: Рек. Советом по психологии УМО по классич. университет.образованию Санкт-Петербург: Питер, 2018.
3. Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 194 с. : ил., табл. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377
4. Бреслав Г. М. Основы психологического исследования: учеб.пособие для студентов вузов: рек. УМО по классич. университет.образованию/ Г. М.Бреслав. — М.: Академия, 2010.
5. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология. В 2 ч. : учебник для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2019. 640 с. URL: https://biblio-online.ru/viewer/eksperimentalnaya-psihologiya-v-2-ch-chast-1-437469#page/2
6. Носс И.Н. Экспериментальная психология. Учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. 2019, 321 с. URL: https://biblio-online.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-433160 .
7. Руденко А. М. Экспериментальная психология: учеб.пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2011. − 285 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: [учеб.для вузов]/ Л. Ф. Бурлачук. -2-е изд., перераб. и доп. — М.: Питер, 2010.
2. Зак, А.З. Развитие авторского мышления у подростков=DEVELOPMENT OF AUTHOR'S THINKING IN TEENAGERS : монография.- Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2016. - 262 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906830-66-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499159
3. Лебовичи, С. Во взрослом – младенец / С. Лебовичи ; пер. с фр. Н.И. Челышевой. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 160 с. - (Современный психоанализ: теория и практика). - ISBN 978-5-94193-853-7 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454822
4. Развитие познавательных способностей младших школьников: материалы VI научно-практической конференции, г. Москва, 6 ноября 2018 г. : сборник научных трудов / отв. ред. Т.В. Зотова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Институт детства и др. - Москва : МПГУ, 2019. - 181 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN

978-5-4263-0711-7; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500523
5. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология [Текст] / В.Н.Дружинин. – СПб.: Изд-во «Питер», 2005. - 320 с. – (Серия «Учебник длявузов»).
6. Солсо Р.Л. Экспериментальная психология: планирование, проведение,анализ 75 уникальных экспериментов. [Текст] / Р. Солсо, К. Маклин – Изд-во АСТ, 2006. – 480 с.
7. Худяков А. И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях: Учебное пособие [Текст] / А.И. Худяков. — СПб: Изд-во «Питер», 2008. —320 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лебедева О.В. Общая психология: эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека: Курс лекций Нижний Новгород: НГПУ, 2012

2. Общая психология: краткий курс Москва: Издательство «Рипол-Классик», 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=480223

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_9 \cdot R_9}{19}$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_9$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$R_1, R_2, \ldots R_9$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Итоговая оценка (традиционная) по модулю выставляется в соответствии со следующей шкалой:

55–70 – «удовлетворительно»;

71–85 – «хорошо»;

85–100 – «отлично».

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

МОДУЛЬ 7. «Методы организации учебной деятельности обучающихся»

Направление подготовки: 44.03.02Психолого-педагогическое образование

Профиль «Педагог-психолог»

Форма обучения – заочная (ускоренное обучение)

Трудоемкость модуля – 7з.е.

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа модуля «Методы организации учебной деятельности обучающихся» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 « Психолого-педагогическое образование», утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122.
2. Профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 « Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагог-психолог», утв. 24.05.2023 г., протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Куимова Н.Н.., к.психол.н., доцент	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Никитина А.А., к.психол.н., доцент	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 10 от 15 мая 2023г).

СОДЕРЖАНИЕ

1	Назначение образовательного модуля	4
2	Характеристика образовательного модуля	4
3	Структура образовательного модуля	11
4	Методические указания для обучающихся по освоению модуля	13
5	Программы дисциплин образовательного модуля	14
	5.1. Программа дисциплины «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)»	14
	5.2.Программа дисциплины «Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)»	19
	5.3. Программа дисциплины «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании»	24
	5.4. Программа дисциплины «Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся»	29
	5.5. Программа дисциплины «Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся»	33
	5.6. Программа дисциплины «Практикум по организации проектной деятельности обучающихся».	38
6	Программа практики	43
7	Программа итоговой аттестации по модулю	43

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Методы организации учебной деятельности обучающихся» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки:*44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»* (профиль подготовки: «Педагог-психолог». Адресную группу составляют бакалавры, обучающиеся на 1 курсе данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностныйподход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Педагог-психолог»

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. формировать у обучающихся знания по основам учебной деятельности и образовательного процесса;
2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
4. развивать у студентовспособность к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся;
5. формировать у студентов умения организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
6. развивать у студентов умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

Развивать умение проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)*;*

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную

деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов*;*

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования

обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении*;*

*ОПК-6:*Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

образовательными потребностями;

*ПКО-1:*Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся;

ПКО-2: Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 2	Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов	ОПК2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии;	- аналитические задания - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - проектировочные задания; - доклад - практико - ориентированные задания; - решение психологических задач.

		результатов в области ИКТ. ОПК2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ПКО-1.1. Знает: содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты», психологические методы и средства освоения социокультурного опыта; закономерности личностного развития обучающихся. ПКО-1.2. Умеет: использовать психолого-педагогические средства для формирования и	- активные технологии; выполнение творческих заданий.	

		развития УУД, анализировать индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных образовательных результатов.		
ОР 4	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ОПК3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	- аналитические задания - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - проектировочные задания; - решение психологических задач.

		технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ОПК-5.3. Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися. ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии		

		индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-- педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ПКО-2.1. Знает: современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. ПКО-2.2. Умеет: проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов. ПКО-2.3. Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов		

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Преподаватели:

Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Куимова Н.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Никитина А.А., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Методы организации учебной деятельности обучающихся» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Научные основы психолого-педагогической деятельности».

Компетенции необходимые для изучения данного модуля: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	252/7
в т.ч. контактная работа с преподавателем	28/0,8
в т.ч. самостоятельная работа	212/5,9
контроль	12/0,3
практика	
итоговая аттестация по модулю	36/1

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Методы организации учебной деятельности обучающихся»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.12.01	Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)	72	6		66	Контр.	2	2 семестр	ОР.2.1.01 ОР.4.1.01
К.М.12.02	Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)	72	6		66	З	2	2 семестр	ОР.2.2.01
К.М.12.03	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании	36	6		30	З	1	1 семестр	ОР.4.3.01 ОР.4.3.02 ОР.4.3.03 ОР.4.3.04 ОР.4.3.05 ОР.4.3.06
К.М.12.04	Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся	3616	6		30	З	1	2 семестр	ОР.4.4.01 ОР.4.4.02
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ _1_ ИЗ _2_)									
К.М.12.ДВ.01.01	Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся	36	4		32	Контр.	1	2 семестр	ОР.2.5.01 ОР.2.5.02
К.М.12.ДВ.01.02	Практикум по организации проектной деятельности обучающихся	36	4		32	Контр.	1	4 семестр	ОР.2.6.01 ОР.2.6.02
3. ПРАКТИКА									

									ОР.4.7.02
									ОР.4.7.03
									ОР.4.7.04
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.16.04	Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 7. Методы организации учебной деятельности обучающихся"	36			36	3	1	2 семестр	ОР.2.8.01
									ОР.2.8.02
									ОР.4.8.01
									ОР.4.8.02
									ОР.4.8.03
									ОР.4.8.04
									ОР.4.8.05
									ОР.4.8.06

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Методы организации учебной деятельности обучающихся» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВОи профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам психологии и педагогики, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Психолого-педагогическое образование» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, закономерностей обучения и воспитания личности, генезиса психолого-педагогического процесса. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Методы организации учебной деятельности обучающихся» разработан для бакалавров, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения психологии и педагогики, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Структура модуля предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии и педагогики, концепциям и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания.

Усвоение содержания модуля «Методы организации учебной деятельности обучающихся» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение бакалаврами требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы и учебной практики. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)» является одним из базовых курсов профессионального модуля «Методы организации учебной деятельности обучающихся». Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения практическими навыками в аспектепрактической работы педагога-психолога. Курс «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)» содержит конкретные рекомендации по использованию методического арсенала психолога-практика с целью оказания психологической помощи клиентам в различные возрастные периоды развития обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)» относится к дисциплинам Модуля 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся». Имеет код К.М.12.01.

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется для заочной формы обучения: на 1-м курсе во 2-м семестре. Форма контроля – контрольная работа.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)» базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения следующих дисциплин: Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений; Педагогическая психология.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим:Диагностика личностных образовательных результатов, Документация в психолого-педагогической диагностике, Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины является содействие развитию у студентов профессиональных компетенций по основам организации учебной деятельности обучающихся.

Задачи:

- содействовать формированию у студентов современных представлений о различных образовательных системах их влиянии на психическое развитие обучающихся;
-способствовать развитию у студентов навыков анализа различных образовательных ситуаций;
- создавать условия для формирования профессиональных действий моделирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 2	Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов	ОПК 2.1. .	Тест (ЭИОС) Комплект аналитических заданий
ОР 4	Оперирует базовыми и знаниями для осуществления контрольно-оценочной деятельности результатов образования ; умеет выявлять трудности в обучении, владеет навыком их коррекции.	ОПК 3.1	Решение психологических задач Диагностические задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Теоретические основы организации учебной деятельности обучающихся	1	**1**		**22**	**24**
1.1	Основные подходы к понятию «учебная деятельность» и ее характеристике	1			11	12
1.2	Моделирование учебной деятельности		1		11	12
	Раздел 2. Психологические причины опасности и дискомфорта при организации учебной деятельности обучающихся	1	**1**		**22**	**24**
2.1	Причины, проявления эмоционального дискомфорта школьников и способы психологической помощи	1			11	12
2.2	Конфликты в образовательном		1		11	12

	процессе					
	Раздел 3. Моделирование и психологическое сопровождение комфортной и безопасной образовательной среды		**2**		**22**	**24**
3.1	Психологическая помощь школьникам, испытывающим неуспех и эмоциональный дискомфорт в учебной деятельности		1		11	12
3.2	Приемы партнерского педагогического взаимодействия в ситуациях нарушения школьниками дисциплины		1		11	12
	Контрольная работа					
	Итого	**2**	**4**		**66**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план (*Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 2.01.01	Контрольная работа в электронной среде	Тест	10 - 20	1	10	20
2	ОР 2.01.01	Составление перечня методик диагностики причин трудностей в обучении	Аналитическое задание	12-20	1	12	20

3	ОР 4.01.02	Подготовка презентации с докладом	Решение психологических задач	15-18	1	15	18
4	ОР 4.01.02	Составление заключения по результатам диагностики	Диагностическое задания	8-12	1	8	12
	Контрольная работа					10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология: учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс].
2. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды: учебное пособие / Л.Г. Субботина; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1654-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525 (23.08.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Шабанова Т.Л. Психология профессионального стресса и стресс-толерантности: Учеб. пособие. – Нижний Новгород: НГПУ, 2013
2. Шабанова Т.Л. Тревожность педагога и способы её регуляции: Монография. – Нижний Новгород, 2009

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине«Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

1. Хромов Н.И. Методика развития современного ребенка: Метод. пособие. – Москва: ТЦ «Сфера», 2014
2. Шарипова, М.Н. Психология безопасности: учебное пособие для практических занятий / М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 138 с.: табл. -Библиогр.: с. 132-133. - ISBN 978-5-7410-1626-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809 (23.08.2019).
3. Каменская, Е.Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации: учебное пособие / Е.Н. Каменская; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного

федерального университета, 2017. - 111 с. : ил. - Библиогр.: с. 107-108. - ISBN 978-5-9275-2584-3; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499684 (23.08.2019).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

1. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко. - М. : Институт психологии РАН, 2011. - 512 с. - (Психология социальных явлений). - ISBN 978-5-9270-0222-1; То же [Электронный ресурс].
2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2015. - 124 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3 ; То же [Электронный ресурс].

http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
http://www.znanium.com - Электронная библиотечная система

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е.Н. Лункина. – Москва :Владос, 2015. – 65 с. : ил. – (Подготовка детей к школе). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02147-3.
2. Переслени, Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. : методическое пособие : [16+] / Л.И. Переслени. – Москва :Когито-Центр, 1996. – 61 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56377 – ISBN 5-89353-001-2

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle

1. Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"
2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"
3. AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLiteMegaCodekPack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWizTimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)» относится к базовым курсам модуля «Методы организации учебной деятельности обучающихся». Изучение данного курса необходимо студентам, будущим психологам в целях развития профессиональных компетенций по проектированию и реализации психопрофилактических, коррекционных и развивающих программ в практике работы с детьми и подростками. Курс закладывает базовые знания основ диагностики результатов учебной деятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:Практикум "Возрастное развитие личности", Практикум по психологии развития, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании, Практикум "Нормативная документация педагога-психолога".

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов», «Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ», «Производственная практика».

3. Цели и задачи

Цельдисциплины- овладение базовыми принципами и методами психологической науки применительно к онтогенезу личности.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями;
- развитие научно – психологического подхода к анализу и оценке специфики психического развития в границах определённого возраста;
- овладение практическим инструментарием психологии для отслеживания возрастных изменений в детском и юношеском возрасте;
- формирование профессиональных умений в области диагностики особенностей детского психического развития.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 2.2	Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов	ОР.2.2.1	ПКО-1.1. Знает: содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты», психологические методы и средства освоения социокультурного опыта; закономерности	ПКО1.1	Учебно-поисковое задание Тест Диагностическое задание Аналитическое задание, Доклад с презентацией

			личностного развития обучающихся.		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Диагностика результатов учебной деятельности на разных возрастных этапах	**2**	**4**		**62**	**68**
1.1	Методы возрастной психологии, применяемые для изучения результатов учебной деятельности	1			10	11
1.2	Диагностика готовности к обучению в школе	1			10	11
1.3	Специфика проведения диагностических процедур с младшими школьниками. подростками и юношами		1		10	11
1.4	Диагностика результатов учебной деятельности младших школьников		1		10	11
1.5	Диагностика результатов учебной деятельности подростков		1		10	11
1.6	Диагностика результатов учебной деятельности в юношеском возрасте		1		12	13
	контроль					4
	Итого	**2**	**4**		**62**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии (поисково-аналитические задания; выполнение творческих заданий).

6. Технологическая карта дисциплины

*6.1. Рейтинг-план (*Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.2.1	Поиск эффективных диагностических методик	Учебно-поисковое задание	9-16	1	9	16
2	ОР.4.2.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест (ЭИОС)	0,1-0,17	30	3	5
3	ОР.4.2.1	Определение соответствующих методов диагностики для психологического сопровождения обучающегося	Диагностическое задание	9-11	1	9	11
4	ОР.4.2.1	Анализ методов, применяемых для диагностики результатов учебной деятельности	Аналитическое задание	12-19	1	12	19
5	ОР.4.2.1	Представление результатов исследования	Доклад с презентацией	12-19	1	12	19
	Зачёт					10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. БурлачукЛ.Ф.Психодиагностика: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по спец."Психология".Санкт-Петербург: Питер, 2017
2. Перепелкина Н.О., МутавчиЕ.П.Психодиагностика: Учеб.пособие.Москва: Дашков и К, 2017.

7.2. Дополнительная литература

1. Першина Л.А. Возрастная психология: [Учеб.пособие для вузов] Москва: Академический Проект, 2015
2. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): Учеб.для студентов вузов,обуч-ся по напр.испец.психологии:Допущено Советом по психологии УМО по классич.университет.образованию. Москва: Гардарики, 2015
3. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по пед.спец.(ОПД.Ф.1-Психология):рек.УМО в обл.подготовкипед.кадров. Москва: Логос, 2014
4. Копосова Т. С., Лукина С. Ф., Звягина Н. В., Морозова Л. В., Соколова Л. В. Возрастная психофизиология: учебно-методическое пособие. Архангельск: САФУ, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=436210

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 224 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-21251 -6.
2. Чернобровкина, С.В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие. - Омск : Омский государственный университет, 2010. - 128 с. - ISBN 978-5-7779-1192-6 ;

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

1. Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"
2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"
3. AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLiteMegaCodekPack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWizTimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании» даёт возможность обучающимся развить и углубить представления о проектной деятельности в образовательном процессе. Раскрывает сущность проектирования и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования универсальных учебных действий (УУД).

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю К.М.12«Методы организации учебной деятельности обучающихся» и является одной из основных дисциплин модуля. Освоение дисциплины К.М.12.03 «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании»является необходимой основой для формирования у студентов системного представления о комплексных мероприятий педагога-психолога по поддержке обучающихся в школе. Изучается в первом семестре.

3. Цели и задачи

Цельдисциплины- формирование у обучающихся научных представлений, теоретических основ и технологий психолого-педагогической поддержки обучающихся в общем образовании.

Задачи дисциплины:

– закрепить знания, умения и компетенции обучающихся в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
– изучение теоретических основ технологий социально-педагогического сопровождения учащихся в образовательном учреждении;
– формирование умений проектирования мероприятий по психолого-педагогической поддержки обучающихся в среднем образовании.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ОР.4-3-1 ОР.4-3-2 ОР.4-3-3 ОР.4-3-4 ОР.4-3-5 ОР.4-3-6	Способен применять знания о проектировании программ в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ОПК-5.1. ОПК -5.2. ОПК-5.3. ПКО-2.1. ПКО-2.2. ПКО -2.3.	Сообщение (доклад) аналитическое задания доклад с презентацией контрольная работа тестовое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической поддержки обучающихся в общем образовании		2	1	11	14

Тема 1.1. Сущность понятия «психолого-педагогическая поддержка».		1		3	4
Тема 1.2. Виды и механизмы психолого-педагогической поддержки.				3	3
Тема 1.3. Принципы и тактики обеспечения психолого-педагогической поддержки.		1		3	4
Тема 1.4. Специфика педагогической поддержки обучающихся различных возрастов.			1	2	3
Раздел 2. Виды психолого-педагогической поддержки обучающихся в общем образовании		2	1	13	21
Тема 2.1. Психологическое просвещение				2	2
Тема 2.2. Оценка уровня сформированности личностных и метапредметных компетенций в форме индивидуальной и групповой диагностики		1		2	3
Тема 2.3. Психологическая профориентационная диагностика		1		2	3
Тема 2.4.Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа .			1	2	3
Тема 2.5. Индивидуальное и групповое консультирование.				2	2
Тема 2.6. Составление индивидуального образовательного маршрута для учащихся, испытывающих затруднения в процессе обучения				2	2
Тема 2.7. Тьюторское сопровождение образовательного процесса.				1	1
контроль					4
Итого:		4	2	26	36

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общей школе» используются следующие методы и технологии: дискуссии, анализ задач, написание эссе, метод проектов, презентация результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-4-3-1 ОР-4-3-2 ОР-4-3-3	Контрольная работа	Контрольная работа	11-20	2	20	30
2	ОР-4-3-1 ОР-4-3-2 ОР-4-3-3	Подготовка доклада (сообщения)	Доклад (сообщение)	11-20	1	10	20
3	ОР-4-3-1 ОР-4-3-2 ОР-4-3-3	Аналитическое задание	Аналитическое задание	6-10	1	10	20
4	ОР-4-3-4 ОР-4-3-5 ОР-4-3-6	Доклад с презентацией	Презентация и устный доклад	12-25	1	12	25
5	ОР-4-3-4 ОР-4-3-5 ОР-4-3-6	Тестирование	тестовое задание	13-25	1	13	25
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бабаева, Э.С. Проектирование интегрированных программ обучения: технологические аспекты / Э.С. Бабаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 193 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486583 (дата обращения: 01.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5737-9. – DOI 10.23681/486583. – Текст : электронный.

2. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования//Профильная школа. [Электронный ресурс] : учебное пособие Новиков Д. А. М. :Эгвес, 2009. - 157 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8512.html. - ISBN 978-5-7262-0976-0

7.2. Дополнительная литература

1.Петелина, Т. Н. Сотрудничество учителя и ученика в современной школе [Текст] / Т. Н. Петелина // Классный руководитель. – 2012. – № 3. – С. 47-48.

2.Пряжников, Н. С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11классы) [Текст] / Н. С. Пряжников. – М. : ВАКО, 2013. 94

3.Семаго, М. М. Сопровождение ребенка в образовательной среде. Структурно-динамическая модель [Текст] / М. М. Семаго // Сб. науч. тр. кафедры коррекционной педагогики и спец. психологии. – М. : Изд-во АПКиПРО РФ, 2010. – С. 24-37.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Текущая самостоятельная работа по дисциплине «Проектирование программ», направлена на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений.

Самостоятельная работа студента включает в себя: проработку и усвоение теоретического материала (работа с основной и дополнительной литературой); работа с рекомендуемыми методическими материалами (методическими указаниями, учебными пособиями, раздаточным материалом); - выполнение заданий по пройденным темам.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.edu.ru	Российское образование – Федеральный портал
www.consultant.ru	Справочно-правовая система
www.garant.ru	Справочно-правовая система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1. Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"
2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"
3. AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLiteMegaCodekPack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWizTimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся» относится к базовым курсам модуля «Методы организации учебной

деятельности обучающихся». Изучение данного курса необходимо студентам, будущим психологам в целях развития профессиональных компетенций по проектированию исследования. Курс закладывает базовые знания основ .исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

2. Место в структуре модуля

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на основе дисциплин по Модулю 2. Естественнонаучные и математические основы профессиональной деятельности, Модулю 3.1. Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности, Модулю 4. Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности, Модулю 5. Введение в психолого-педагогическую деятельность,
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом).

3. Цели и задачи
Целью освоения дисциплины «Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся» является освоение методов, которые помогают развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути в результате проектной и исследовательской деятельности; подготовка педагогических кадров для работы с детьми, склонными к творческой и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у студентов представление о принципах организации и логике исследовательской и проектной деятельности и ее месте в образовательном процессе.
- Способствовать формированию у студентов навыков организации проектно-исследовательской деятельности.
- Способствовать осознанию студентами роли проектно-исследовательской технологии в их личностном развитии и профессиональном росте.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 4.	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий	ОР 4.04.01	Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические	ОПК.6.1.	Тест (ЭИОС)

	диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства		основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.		
		ОР 4.04.02	Владеет современными методами и методиками оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.	ПКО.2.1.	Доклад с мультимедийной презентацией

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план по дисциплине **«Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся»**

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Содержание и структура исследовательской и проектной деятельности педагога-психолога	**4**	**2**		**26**	**32**
1.1	1. Исследовательская и проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога-психолога.	1			3	4
1.2	История исследовательского и проектного метода в психологии	1			3	4
1.3	Выбор темы исследовательской и проектной деятельности Классификация исследовательской и проектной деятельности	1			3	4
1.4	Этапы исследовательской и проектной деятельности	1			3	4
1.5.	Продукты исследовательской и проектной деятельности		1		3	4
1.6.	Методы проектно-исследовательской деятельности		1		3	4
1.7.	Требования к презентации и публичной защите исследования или проекта				3	3

1.8.	Критерии оценивания исследования и проектной работы				5	5
	контроль					4
	Итого	**4**	**2**		**26**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план **«Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся»**

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 4.04.01	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	3-5	10	30	50
2	ОР 4.04.02	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация.	доклад с Мультимедийной презентацией	5-10	5	25	50
			Зачет				
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 265 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00362-8. https://biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538

2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический

курс). — ISBN 978-5-534-02890-4.https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B
3. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 288 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05068-4. https://biblio-online.ru/book/04534549-423D-4617-9965-637F5BF8E16E

7.2. Дополнительная литература

1. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. https://biblio-online.ru/book/74B9EE65-B5AE-4E3C-9E12-31AB90CA6162
2. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 121 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05501-6. https://biblio-online.ru/book/7AACAF74-1442-4A21-B337-616ED2B1F17D
3. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 514 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04902-2. https://biblio-online.ru/book/144E9BD9-1AB0-456F-8768-677F2136FED1
4. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00288-1. https://biblio-online.ru/book/16326763-F3B2-4D3F-902B-138B2405A044

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине«**Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся»**

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00288-1. https://biblio-online.ru/book/16326763-F3B2-4D3F-902B-138B2405A044

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины **«Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся»**

http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
http://www.znanium.com - Электронная библиотечная система
http://www.studentlibrary.ru - электронно-библиотечная система "Консультант студента"
http://e.lanbook.com/ - электронно-библиотечная система "Лань"
http://biblio-online.r u - электронно-библиотечная система "Юрайт"
www.znanium.com - электронно-библиотечная система " Znanium "
http://psyjournals.ru/ - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государ-ственный психолого-педагогический университет.
http://www.psystudy.com/ - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психоло-гического интернет-журнала "Психологические исследования".
http://www.psy-gazeta.ru / - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.

http://www.voppsy.ru/frame25.htm - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)

https://cyberleninka.ru/ - Научная открытая электронная библиотека

http://diss.rsl.ru / - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторе-фератам и диссертациям.

http://elibrary.ru/ - научная электронная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"
2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"
3. AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLiteMegaCodekPack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWizTimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся» относится к базовым курсам модуля «Методы организации учебной деятельности обучающихся». Изучение данного курса необходимо студентам, будущим психологам в целях развития профессиональных компетенций по проектированию исследования. Курс закладывает базовые знания основ .исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Данная дисциплина является курсом по выбору.

2. Место в структуре модуля

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на основе дисциплин по Модулю 2. Естественнонаучные и математические основы профессиональной деятельности, Модулю 3.1. Межкультурная коммуникация в профессиональной

деятельности, Модулю 4. Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности, Модулю 5. Введение в психолого-педагогическую деятельность.
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом), Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины «**Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся**» является освоение методов, которые помогают развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути в результате проектной и исследовательской деятельности; подготовка педагогических кадров для работы с детьми, склонными к творческой и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у студентов представление о принципах организации и логике исследовательской деятельности и ее месте в образовательном процессе.
- Способствовать формированию у студентов навыков организации исследовательской деятельности.
- Способствовать осознанию студентами роли исследовательской технологии в их личностном развитии и профессиональном росте.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 2.	Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов	ОР 2.05.01	Демонстрирует знания по истории, теории, закономерностям и принципам построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	ОПК.2.1.	Тест (ЭИОС)
		ОР 2.05.02	Демонстрирует умения классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты	ОПК.2.2.	Доклад с мультимедийной презентацией

			основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план по дисциплине **«Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся»**

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Содержание и структура исследовательской деятельности педагога-психолога		**4**		**32**	**36**
1.1	1. Исследовательская деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога-психолога.		0,5		4	4,5
1.2	История исследовательского метода в психологии		0,5		4	4,5
1.3	Выбор темы исследовательской деятельности Классификация исследовательской деятельности		0,5		4	4,5
1.4	Этапы исследовательской деятельности		0,5		4	4,5
1.5.	Продукты исследовательской деятельности		0,5		4	4,5
1.6.	Методы исследовательской деятельности		0,5		4	4,5
1.7.	Требования к презентации и публичной защите исследования		0,5		4	4,5
1.8.	Критерии оценивания исследования		0,5		4	4,5
	Контрольная работа					
	Итого		**4**		**32**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план **«Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся»**

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 2.05.01	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	3-5	10	30	50
2	ОР 2.05.02	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация.	доклад с Мультимедийной презентацией	5-10	5	25	50
			Зачет				
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 265 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00362-8. https://biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4.https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B
3. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 288 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05068-4. https://biblio-online.ru/book/04534549-423D-4617-9965-637F5BF8E16E

7.2. Дополнительная литература

1. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. https://biblio-online.ru/book/74B9EE65-B5AE-4E3C-9E12-31AB90CA6162
2. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С.

Минаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 121 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05501-6. https://biblio-online.ru/book/7AACAF74-1442-4A21-B337-616ED2B1F17D
3. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 514 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04902-2. https://biblio-online.ru/book/144E9BD9-1AB0-456F-8768-677F2136FED1
4. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00288-1. https://biblio-online.ru/book/16326763-F3B2-4D3F-902B-138B2405A044

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине«**Методы организации исследовательской деятельности обучающихся»**

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00288-1. https://biblio-online.ru/book/16326763-F3B2-4D3F-902B-138B2405A044

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины **«Методы организации исследовательской деятельности обучающихся»**

http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
http://www.znanium.com - Электронная библиотечная система
http://www.studentlibrary.ru - электронно-библиотечная система "Консультант студента"
http://e.lanbook.com/ - электронно-библиотечная система "Лань"
http://biblio-online.r u - электронно-библиотечная система "Юрайт"
www.znanium.com - электронно-библиотечная система " Znanium "
http://psyjournals.ru/ - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государ-ственный психолого-педагогический университет.
http://www.psystudy.com/ - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психоло-гического интернет-журнала "Психологические исследования".
http://www.psy-gazeta.ru / - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
http://www.voppsy.ru/frame25.htm - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
https://cyberleninka.ru/ - Научная открытая электронная библиотека
http://diss.rsl.ru / - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторе-ферата м и диссертациям.
http://elibrary.ru/ - научная электронная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.
Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.
Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
1. Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"
2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"
3. AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLiteMegaCodekPack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWizTimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Программа дисциплины «Практикум по организации проектной деятельности обучающихся»

1. Пояснительная записка
Дисциплина «Практикум по организации проектной деятельности обучающихся» относится к базовым курсам модуля «Методы организации учебной деятельности обучающихся». Изучение данного курса необходимо студентам, будущим психологам в целях развития профессиональных компетенций по проектированию исследования. Курс закладывает базовые знания основ .исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Данная дисциплина является курсом по выбору.
2. Место в структуре модуля
Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на основе дисциплин по Модулю 2. Естественнонаучные и математические основы профессиональной деятельности, Модулю 3.1. Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности, Модулю 4. Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности, Модулю 5. Введение в психолого-педагогическую деятельность.
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом), Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
3. Цели и задачи
Целью освоения дисциплины «**Практикум по организации проектной деятельности обучающихся**» является освоение методов, которые помогают развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути в результате

проектной и исследовательской деятельности; подготовка педагогических кадров для работы с детьми, склонными к творческой и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у студентов представление о принципах организации и логике проектной деятельности и ее месте в образовательном процессе.
- Способствовать формированию у студентов навыков организации проектной деятельности.
- Способствовать осознанию студентами роли проектной технологии в их личностном развитии и профессиональном росте.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 2.	Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов	ОР 2.06.01	Демонстрирует знания по истории, теории, закономерностям и принципам построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	ОПК.2.1.	Тест (ЭИОС)
		ОР 2.06.02	Демонстрирует умения классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	ОПК.2.2.	Доклад с мультимедийной презентацией

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план по дисциплине **«Практикум по организации проектной деятельности обучающихся»**

	Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по
		Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч.		

		Лекции	Семинары	в ЭИОС)		дисциплине
	Раздел 1. Содержание и структура проектной деятельности педагога-психолога		**4**		**32**	
1.1	1. Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога-психолога.		0,5		4	4,5
1.2	История проектного метода в психологии		0,5		4	4,5
1.3	Выбор темы проектной деятельности Классификация исследовательской деятельности		0,5		4	4,5
1.4	Этапы проектной деятельности		0,5		4	4,5
1.5.	Продукты проектной деятельности		0,5		4	4,5
1.6.	Методы проектной деятельности		0,5		4	4,5
1.7.	Требования к презентации и публичной защите проекта		0,5		4	4,5
1.8.	Критерии оценивания проекта		0,5		4	4,5
	Контрольная работа					
	Итого		**4**		**32**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план **«Практикум по организации проектной деятельности обучающихся»**

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семе	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

					стр	ный	
1	ОР 2.06.01	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	3-5	10	30	50
2	ОР 2.06.02	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация.	доклад с Мультимедийной презентацией	5-10	5	25	50
			Зачет				
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 265 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00362-8. https://biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538

2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4.https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B

3. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 288 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05068-4. https://biblio-online.ru/book/04534549-423D-4617-9965-637F5BF8E16E

7.2. Дополнительная литература

1. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. https://biblio-online.ru/book/74B9EE65-B5AE-4E3C-9E12-31AB90CA6162

2. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 121 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05501-6. https://biblio-online.ru/book/7AACAF74-1442-4A21-B337-616ED2B1F17D

3. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 514 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04902-2. https://biblio-online.ru/book/144E9BD9-1AB0-456F-8768-677F2136FED1

4. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00288-1. https://biblio-online.ru/book/16326763-F3B2-4D3F-902B-138B2405A044

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине«**Методы организации проектной деятельности обучающихся»**

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00288-1. https://biblio-online.ru/book/16326763-F3B2-4D3F-902B-138B2405A044

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины **«Методы организации проектной деятельности обучающихся»**

http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
http://www.znanium.com - Электронная библиотечная система
http://www.studentlibrary.ru - электронно-библиотечная система "Консультант студента"
http://e.lanbook.com/ - электронно-библиотечная система "Лань"
http://biblio-online.r u - электронно-библиотечная система "Юрайт"
www.znanium.com - электронно-библиотечная система " Znanium "
http://psyjournals.ru/ - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государ-ственный психолого-педагогический университет.
http://www.psystudy.com/ - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психоло-гического интернет-журнала "Психологические исследования".
http://www.psy-gazeta.ru / - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
http://www.voppsy.ru/frame25.htm - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
https://cyberleninka.ru/ - Научная открытая электронная библиотека
http://diss.rsl.ru / - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторе-ферата м и диссертациям.
http://elibrary.ru/ - научная электронная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.
Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.
Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020)

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"
2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"
3. AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLiteMegaCodekPack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWizTimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

По данному модулюпредусмотрена учебная практика. Данная программа представлена в программах практик.

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$– рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по контрольным работам;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

МОУЛЬ 8. «Нормативные основы профессиональной деятельности»

Направление подготовки: 44.03.02.«Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

Форма обучения – заочная (ускоренное обучение)

Трудоемкость модуля – 4 з.е.

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа модуля «*Нормативные основы профессиональной деятельности*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 « Психолого-педагогическое образование», утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122.
2. Профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 « Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагог-психолог», утв. 24.05.2023 г., протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Белышева А.Н.,к.психол.н., доцент	практической психологии
Белинова Н.В., к.пед.н., доцент	психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Аксенов С.И., к.пед.н., доцент	общей и социальной педагогики
Хазина А.В., к.ист.н., доцент	всеобщей истории, классических дисциплин и права

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 10 от 15 мая 2023г).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля……..…стр.4
2. Характеристика образовательного модуля…….стр. 4
3. Структура образовательного модуля……стр.7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……..стр.8
5. Программы дисциплин образовательного модуля…….стр.8
   5.1. Программа дисциплины «Основы социальных и государственных гарантий образования детей»…….стр.8
   5.2. Программа дисциплины «Образовательные и профессиональные стандарты»……..стр.13
   5.3. Программа дисциплины «Практикум "Нормативная документация педагога-психолога"»……стр.19
   5.4. Программа дисциплины «Практикум п "Нормативная документация педагога"»……...стр.24
6. Программа итоговой аттестации по модулю ……...стр.28

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Нормативные основы профессиональной деятельности» рекомендован для обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.02.«Психолого-педагогическое образование» профиля «Педагог-психолог».

Модуль изучается в 2 семестре.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом компетенций способности к саморазвитию и самосовершенствованию, обусловливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки 44.03.02.«Психолого-педагогическое образование» профиля «Педагог-психолог»через освоение знаний о нормативных основах профессиональной деятельности, основах социальных и государственных гарантий образования детей, образовательных и профессиональных стандартов, нормативной документации регламентирующей деятельность специалиста.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. содействовать личностному и профессиональному развитию будущих педагогов-психологов, стимулировать у них проявление творческого потенциала;
2. формировать знания об особенностях и требованиях образовательных и профессиональных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования к профессиональной деятельности педагога-психолога;
3. развивать умение анализировать и критически оценивать свою работу и работу других специалистов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с точки зрения результативности и качества использования нормативных требований в образовательной деятельности.
4. формировать представления о понятийном аппарате важнейших правовых институтов, регулирующих сферу профессиональной деятельности, умения анализировать и давать правовое толкование нормативным актам.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код и наименование компетенции: код и наименование индикатора достижения компетенции

Код ОР	Содержание образовательных	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных

	результатов			результатов
ОР1	Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПКО-3.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития. ПКО-3.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития. ПКО-3.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.	дискуссии, исследовательский метод, метод проектов, презентация результатов исследовательской деятельности по темам.	Форма для оценки доклада, форма для оценки на дискуссии, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценкиконтрольной работы
ОР2	Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов.	УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов. УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач	дискуссии, исследовательский метод, решение и составление педагогических задач, метод проектов, презентация результатов исследовательской деятельности по темам.	Форма для оценки практико-ориентированного задания, форма для оценки доклада, форма для оценки на дискуссии, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценкиконтрольной работы
ОР3	Решает профессиональные психолого-педагогические задачи разного уровня по	УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из	дискуссии, исследовательский метод, решение и составление педагогических	Форма для оценки практико-ориентированного задания, форма для оценки доклада, форма

	проектированию образовательного процесса	этапов. УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка. ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего,	задач, метод проектов, презентация результатов исследовательской деятельности по темам	для оценки на дискуссии, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки контрольной работы

		среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования		

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:*Белышева А.Н.,к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;
Преподаватели:

Аксенов С.И., к.пед.н., доцент общей и социальной педагогики

Белинова Н.В., к.пед.н., доцент психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Хазина А.В., к.ист.н., доцент всеобщей истории, классических дисциплин и права

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Нормативные основы профессиональной деятельности» использует знания, полученные обучающимися в ходе изучения предшествующих модулей - модуль 1. «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности», модуль 2.«Естественнонаучные и математические основы профессиональной деятельности», модуль 3.1. «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности», модуль 5. «Введение в психолого-педагогическую деятельность»

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	144/4
в т.ч. контактная работа с преподавателем	18/0,5
в т.ч. самостоятельная работа	122/3,4
контроль	4/0,1
итоговая аттестация по модулю	ЗсО

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Нормативные основы профессиональной деятельности»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
1.1	Основы социальных и государственных гарантий образования детей	72	6		62	ЗсО	2	1/2	ОР2.1.1 ОР3.1.1
1.2	Образовательные и профессиональные стандарты	36	6		30	К	1	1/2	ОР2.2.1 ОР2.2.2 ОР3.2.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ __ ИЗ _)									
2.1	Практикум "Нормативная документация педагога-психолога"	36	6		30	К	1	1/2	ОР1.3.1
2.2	Практикум "Нормативная документация педагога"	36	6		30	К	1	1/2	ОР3.4.1
4. АТТЕСТАЦИЯ									
	Зачеты с оценкой по модулю "модуль 8. Нормативные основы профессиональной деятельности"					ЗсО			ОР2.1.1 ОР3.1.1 ОР2.2.1 ОР2.2.2 ОР3.2.1 ОР1.3.1 ОР3.4.1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Нормативные основы профессиональной деятельности» составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам философии и истории, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения блока дисциплин для направления «Психолого-педагогическое образование». Содержание модуля базируется на системном комплексном представлении о правовых нормах, социальных и государственных гарантиях регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности педагога-психолога.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы социальных и государственных гарантий образования детей»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы социальных и государственных гарантий образования детей»– даёт возможность обучающимся развить и углубить представления о проектной деятельности в образовательном процессе. Раскрывает сущность проектирования и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования универсальных учебных действий (УУД).

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулюК.М.13 «Нормативные основы профессиональной деятельности» бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование». Освоение дисциплиныК.М.13.01. «Основы социальных и государственных гарантий образования детей» является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления о социальных и государственных гарантиях защиты детей. Дисциплина выступает предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Современное детство и система образования», «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов», а также предваряет прохождение таких дисциплин как: «Программы дошкольного и начального общего образования», «Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования», а такжеучебного практикума по выбору модуля "Нормативные основы профессиональной деятельности".Изучается во втором семестре.

3. Цели и задачи

Цельдисциплины- формирование готовности обучающихся к профессиональной деятельности в образовательной среде путем практического освоения содержания образовательных и профессиональных стандартов, их структуры и требований.

Задачи дисциплины:

– содействовать личностному и профессиональному развитию будущих педагогов-психологов, стимулировать у них проявление творческого потенциала;

– закрепить знания, умения и компетенции обучающихся в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

– развитие навыков критического мышления необходимых будущему педагогу-психологу;
– формирование умений проектирования профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР2	Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов.	ОР-2-1-1	Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов.	УК-2.1.1 Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов. УК-2.2. 2Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач	практическое задание, эссе,
ОР.3	Решает профессиональные психолого-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесс	ОР.3-1-1	Способен применять знания для решения профессиональных психолого-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОПК-1.1.1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные	доклад с презентацией тестовое задание

				государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка. ОПК-1.2.1 Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Социальные гарантии образования в РФ	**1**	**2**		**30**	**33**
Тема 1.1 Понятие социально-экономических свобод гражданина	1	1		15	17
Тема 1.2 Представление о социально-экономических правах индивида		1		15	16
Раздел 2. Государственные гарантии образования РФ	**1**	**2**		**32**	**35**
Тема 2.1 Понятие и сущность государственных гарантий права на образование	1	1		16	18

Тема 2.2. Основные принципы обеспечения государственных гарантий права на образование.		1		16	17
контроль					4
Итого:	2	4		62	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Основы социальных и государственных гарантий образования детей » используются следующие методы и технологии: дискуссии, анализ задач, написание эссе, метод проектов, презентация результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-2-1-1	Решение практических задач	практическое задание	10-15	2	20	30
2	ОР-2-1-1	Подготовка доклада	доклад с презентацией	10-20	1	10	20
3	ОР-3-1-1	Написание эссе	эссе	10-20	1	10	20
4	ОР-3-1-1	Тестирование	тестовое задание	15-30	1	15	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Правоведение : учебное пособие / под общ. ред. Н.Н. Косаренко. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Экономика и право). - ISBN 978-5-89349-929-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215
2. Правоведение: учебник / С.В. Барабанова, Ю.Н. Богданова, С.Б. Верещак и др.; под ред. С.В. Барабановой. - Москва: Прометей, 2018. - 390 с. - ISBN 978-5-907003-67-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777
3. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ,

2017. - 436 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484

4. Рузакова, О.А. Правоведение: учебник / О.А. Рузакова, А.Б. Рузаков. - 3-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2018. - 208 с.: ил. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0343-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490826

7.2. Дополнительная литература

1. Балаян, Э.Ю. Основы государства и права. Учебное пособие для студентовдневной и заочной форм обучения неюридических специальностей / Э.Ю. Балаян. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 184 с. - ISBN 978-5-8353-1244-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232212

2. Малахов, В.П. Философия права: Идеи и предположения : учебное пособие / В.П. Малахов. - Москва :Юнити-Дана, 2012. - 392 с. - (Cogitoergosum). - ISBN 978-5-238-01427-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117904

3. Мухаев, Р.Т. Правоведение: учебник / Р.Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02199-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461

4. Солопова, Н.С. Правоведение: учебное пособие / Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург :Архитектон, 2016. - 150 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7408-0174-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455475

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Текущая самостоятельная работа по дисциплине «Основы социальных и государственных гарантий образования детей», направлена назакрепениезнаний обучающегося в области правовых отношений, государственных и социальных гарантий в сфере образования.

Самостоятельная работа студента включает в себя: проработку и усвоение теоретического материала (работа с основной и дополнительной литературой); работа с рекомендуемыми методическими материалами (методическими указаниями, учебными пособиями, раздаточным материалом); - выполнение заданий по пройденным темам.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.edu.ru	Российское образование – Федеральный портал
www.consultant.ru	Справочно-правовая система
www.garant.ru	Справочно-правовая система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:
MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer, СПС «Консультант+», «Гарант»,

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Образовательные и профессиональные стандарты»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Образовательные и профессиональные стандарты» раскрывает нормативно-правовые закономерности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и знакомит с современными образовательными и профессиональными стандартами, регламентирующими профессиональную деятельность педагога-психолога.

Освоение дисциплины позволит обучающимся осуществлять профессиональную деятельность на основе сформированных профессиональных компетенций (определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, норм профессиональной этики).

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы: дискуссии, проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, выполнение практико-ориентированных заданий, решение педагогических задач и др.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.13.02 Образовательные и профессиональные стандарты» включена в модуль «Нормативные основы профессиональной деятельности» бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина выступает предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Современное детство и система образования», «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов», а также предваряет прохождение таких дисциплин как: «Программы дошкольного и начального общего образования», «Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования», а такжеучебного практикума по выбору модуля "Нормативные основы профессиональной деятельности"

3. Цели и задачи

Цельдисциплины– формирование готовности обучающихся к профессиональной деятельности в области дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования путем практического освоения содержания образовательных и профессиональных стандартов, их структуры и требований.

Задачи дисциплины:

1) содействовать личностному и профессиональному развитию будущих педагогов-психологов, стимулировать у них проявление творческого потенциала;

2) формировать знания об особенностях и требованиях образовательных и профессиональных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования к профессиональной деятельности педагога-психолога;

3) развивать умение анализировать и критически оценивать свою работу и работу других специалистов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с точки зрения результативности и качества использования нормативных требований в образовательной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных	ОР.2-2-1	Демонстрирует умение отбирать методы и инструменты проектирования и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности для решения профессиональных задач	УК-2	Форма для оценки практико-ориентированного задания, форма для оценки доклада, форма для оценки на дискуссии, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки контрольной работы

	образовательных результатов.				
ОР.3	Решает профессиональные психолого-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.3-2-1	Демонстрирует знание федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в процессерешения профессиональных психолого-педагогических задач разного уровня	ОПК-1	Форма для оценки практико-ориентированного задания, форма для оценки доклада, форма для оценки на дискуссии, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки контрольной работы
ОР.3	Решает профессиональные психолого-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.3-2-2	Демонстрирует действия (навыки) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.	ОПК-1	Форма для оценки практико-ориентированного задания, форма для оценки доклада, форма для оценки на дискуссии, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки контрольной работы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
Раздел 1.Образовательные стандарты в деятельности педагога-психолога						
1	Научно-теоретические основы разработки образовательных	1	1		6	8

	стандартов					
2	Профессиональная деятельность педагога-психолога в условиях вариативности образования		1		6	7
Раздел 2. Профессиональный стандарт Педагог-психолог						
3	Основные цели и задачи внедрения профессиональных стандартов	1			6	7
4	Функциональная карта вида профессиональной деятельности и характеристика обобщенных трудовых функций педагога-психолога		1		6	7
5	Профессиональная компетентность педагога - психолога как основа успешного развития психологической службы в условиях модернизации образования		1		6	7
6	Контрольная					
	Итого:	**2**	**4**		**30**	**36**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Образовательные и профессиональные стандарты» используются следующие методы и технологии: дискуссии, исследовательский метод, решение и составление педагогических задач, метод проектов, презентация результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по учебной дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-2-1 ОР.3-2-1	Исследовательская деятельность и выступление на семинаре по теме «Профессия педагога-психолога – это…»	Дискуссия	18-24	1	18	24
2	ОР.2-2-1 ОР.3-2-2	КСР в ЭОИС «Проектирование содержания психолого-педагогического мероприятия»	Практико-ориентированное задание	6-10	1	6	10
3	ОР.2-2-1 ОР.3-2-1	КСР в ЭОИС Исследовательская деятельность и подготовка выступления на семинаре по теме: «Профессиональная компетентность педагога-психолога»	Доклад (сообщение) и презентация	12-20	1	12	20
4	ОР.2-2-1 ОР.3-2-2	КСР в ЭИОС Тестирование	Тест в ЭОИС Moodle	9-16	18	9	16

5	ОР.2-2-1 ОР.3-2-1	Контрольная	Вопросы и задания к коконтрольной работе	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Консультирование и коучинг персонала в организации: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. Н.В. Антоновой, Н.Л. Ивановой. М. Изд-ввоЮрайт, 2019, 370 с. URL: https://biblio-online.ru/viewer/konsultirovanie-i-kouching-personala-v-organizacii-436457#page/2

2. Милорадова Н.Г. Психология и педагогика. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата М. Изд-во Юрайт, 2019. 307 с. https://biblio-online.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-434729#page/2

3. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 436 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484

4. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444501 (дата обращения: 22.01.2020).

7.2. Дополнительная литература

1. Арон, И.С. Психология развития профессионала : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 164 с. - Библиогр.: с. 158-161. - ISBN 978-5-8158-1859-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476163

2. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665

3. Дериш Ф. В., Ладкина А. А., Марышева Ю. М., Мелентьева А. А., Репина Е. В., Цымбалюк И. А. Профессиональный и образовательный стандарты педагога-психолога: сравнительный анализ // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 44. – С. 216–221. – URL: http://e-koncept.ru/2016/56997.htm.

4. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983

5. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство

«Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741

6. Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л. Педагогическая психология: учебное пособие Москва: Издательство «Флинта», 2016, URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

ЭУМК по дисциплине «Образовательные и профессиональные стандарты» Режим доступа:

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://standart.edu.ru/	Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528	Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва: Владос, 2016. - 321 с.
https://www.youtube.com/watch?v=aIta7Mee1oY	Приказ Минтруда РФ от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (зарегистрировано в Минюсте РФ 18.08.2015 n 38575) // Консультант плюс.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=501082	Развитие личности : журнал / гл. ред. В.С. Мухина ; учред. Московский педагогический государственный университет, В.С. Мухина - Москва : МПГУ, 2018. - № 1. - 257 с. - ISSN 2071-9788
https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2019/n1/Draganov.shtml	Портал психологических изданий PsyJournals.ru
	Формирование и совершенствование профессиональной компетентности педагога-психолога в режиме адаптации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» - Вестник практической психологии образования - 2019. № 1
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500814	Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории : журнал / гл. ред. В.Б. Новичков ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : МПГУ, 2017. - № 5. - 232 с. - ISSN 1819-463X ;

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: : видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://studentam.net/content/category/1/2/5/	Электронная библиотека учебников.
http://www.lexed.ru	Федеральный центр образовательного законодательства
http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Программы: 1. Dr. WebDekstopSecuritySuite, K3WinRAR StandardLicence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, GoogleChrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум «Нормативная документация педагога-психолога»

1. Пояснительная записка

Дисциплина К.М.13.ДВ.01.01 «Практикум «Нормативная документация педагога-психолога»»даёт возможность ознакомления с международныминормативными и правовыми документами, лежащими в основе профессиональной деятельности педагога-психолога; снормативно-правовым обеспечением психологической работы в Российской Федерации. Программа курса предполагает получение обучающимися необходимого юридического минимума для будущей профессиональной деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по

применению нормативной документации педагога-психологав будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина К.М.13.ДВ.01.01 является курсом по выбору и относится к модулю К.М.13 «Нормативные основы профессиональной деятельности», изучается во втором семестре. Освоение данной дисциплины -К.М.13.ДВ.01.01«Нормативная документация педагога-психолога»представляется необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления о правовых нормах, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности и необходимости соблюдения нормативной документации педагога-психолога.В ходе изучения дисциплины рассматриваютсямеждународные документы, лежащие в основе профессиональной деятельности педагога-психолога, основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структура и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в практической деятельности педагога-психолога

3. Цели и задачи

Цельдисциплины–формирование у обучающихсятеоретических знаний и практических навыков проведения научно-практической и консультативной работы педагога-психолога, формирование системного комплексного представления о системе нормативной документации педагога-психолога, создание условий для формирования у студентов умений определения и применения правовых норм.

Задачи дисциплины:

– рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно- правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в практической деятельности педагога-психолога;

– проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей;

– сформировать представления о понятийном аппарате важнейших правовых институтов, регулирующих сферу профессиональной деятельности

– сформировать профессиональное правосознание и правовую культуру будущих специалистов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных	ОР.1.1.1	Показывает умения находить и анализировать нормативно-правовые акты, применять правовые нормы для	ПКО-3, ОПК-1, УК-2	практическое задание доклад с презентацией эссе

	программ		сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ		тестовое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основные нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога-психолога в России	**1**	**2**		**15**	**18**
Тема 1.1 Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности педагога-психолога	0,5	1		8	9,5
Тема 1.2 Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической работы в Российской Федерации	0,5	1		7	8,5
Раздел 2. Нормативно-правовые основы организации и функционирования образовательного процесса	1	2		**15**	18
Тема 2.1 Применение правовых знаний в практической деятельности педагога-психолога	0,5	1		7	8,5
Тема 2.2. Документация, регламентирующая деятельность педагога-психолога	0,5	1		8	9,5
Итого:	2	4		30	36

5.2. Методы обучения

Дискуссия, круглый стол, метод проектов, презентации, поиск информации в сети Интернет.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за	Баллы	
						Мини	Макс

				(min-max)	семестр	мальный	имальный
2.	ОР.1.1.1	Анализ нормативно-правовых актов	практическое задание	10-15	2	20	30
		Подготовка доклада	доклад с презентацией	10-20	1	10	20
		Написание эссе	эссе	10-20	1	10	20
		Тестирование	тестовое задание	15-30	1	15	30
		Итого:			5	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

5. Правоведение : учебное пособие / под общ. ред. Н.Н. Косаренко. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Экономика и право). - ISBN 978-5-89349-929-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215

6. Правоведение: учебник / С.В. Барабанова, Ю.Н. Богданова, С.Б. Верещак и др.; под ред. С.В. Барабановой. - Москва: Прометей, 2018. - 390 с. - ISBN 978-5-907003-67-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777

7. Рузакова, О.А. Правоведение: учебник / О.А. Рузакова, А.Б. Рузаков. - 3-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2018. - 208 с.: ил. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0343-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490826

7.2. Дополнительная литература

4. Балаян, Э.Ю. Основы государства и права. Учебное пособие для студентовдневной и заочной форм обучения неюридических специальностей / Э.Ю. Балаян. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 184 с. - ISBN 978-5-8353-1244-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232212

5. Малахов, В.П. Философия права: Идеи и предположения : учебное пособие / В.П. Малахов. - Москва :Юнити-Дана, 2012. - 392 с. - (Cogitoergosum). - ISBN 978-5-238-01427-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117904

6. Мухаев, Р.Т. Правоведение: учебник / Р.Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02199-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461

4. Солопова, Н.С. Правоведение: учебное пособие / Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург :Архитектон, 2016. - 150 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7408-0174-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455475

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по дисциплине «Практикум "Нормативная документация педагога-психолога"»направлена на углубление и закрепление знаний студента в области нормативно-правового обеспечения, на развитие практических умений в работе с нормативной документацией педагога-психолога.

Самостоятельная работа студента включает в себя: проработку и усвоение теоретического материала (работа с основной и дополнительной литературой); работа с рекомендуемыми методическими материалами (сайтами ООН, Министерства образования, Конституцией РФ, методическими указаниями, учебными пособиями, раздаточным материалом); выполнение заданий по пройденным темам.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.edu.ru	Российское образование – Федеральный портал
www.consultant.ru	Справочно-правовая система
www.garant.ru	Справочно-правовая система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer, СПС «Консультант+», «Гарант»,

Интернет ресурсы:

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (нормативные правовые акты, новости федерального и регионального законодательства, юридические консультации) [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. – [М.], 2019. – Режим доступа: www.garant.ru, свободный
2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. – [М.], 2019. – Режим доступа: www.consultant.ru, свободный
3. Официальный Интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [Электронный ресурс]: [офиц. Сайт] / Федер. Служба охраны Рос. Федерации. – Электрон.дан.– [М.], 2005 – 2019. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru, свободный
4. Юридическая Россия [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан.– [М.], 2019. – Режим доступа: http://law.edu.ru/, свободный

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум «Нормативная документация педагога»

1. Пояснительная записка

В связи с возросшей актуальностью и стратегической значимостью правового образования в России важно изучение системы нормативной документации педагога.

Программа курса даёт возможность ознакомления с системой современного российского законодательства и получения необходимого юридического минимума для будущей профессиональной деятельности.

Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению нормативной документации педагога в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю «Нормативные основы профессиональной деятельности». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности и положительного отношения к необходимости соблюдения нормативной документации педагога.

3. Цели и задачи

Цельдисциплины- формирование у студентов системного комплексного представления о системе нормативной документации педагога, создание условий для формирования у студентов умений толкования и применения правовых норм.

Задачи дисциплины:

– достижение всестороннего понимания студентами природы и сущности основных юридических понятий и статуса субъектов правоотношений, а также их конкретного законодательного оформления;

– формирование представления о понятийном аппарате важнейших правовых институтов, регулирующих сферу профессиональной деятельности

– формирование умений анализировать и давать правовое толкование нормативно-правовым актам;

– формирование профессионального правосознания и правовой культуры будущих специалистов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в	ОР.2-4-1	Показывает умения находить и анализировать нормативно-правовые акты, применять	УК-2.1.1 Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта,	практическое задание тестовое задание

	социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.		правовые нормы для решения конкретных вопросов, возникающих между субъектами правоотношений	методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов. УК-2.2.1 Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач	контрольные вопросы реферат

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Организационно-правовые основы образования	**1**	**2**		**15**	**18**
Тема 1.1 Источники образовательного права: законодательство РФ	1	1		7	9
Тема 1.2 Правовой статус образовательной организации		1		8	9
Раздел 2. Нормативно-правовые основы организации и функционирования образовательного процесса	**1**	**2**		**15**	**18**
Тема 2.1 Документация, регламентирующая деятельность педагога	1	1		8	10
Тема 2.2. Правовой статуспедагогических работников		1		7	8
Итого:	2	4		30	36

5.2. Методы обучения

Кейс-стади, дискуссия, круглый стол, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
3.	ОР.2-3-1	Анализ нормативно-правовых актов	практическое задание	4-6	5	20	30
		Тестирование	тестовое задание	5-10	4	20	40
		Подготовка доклада на учебном занятии	доклад	5-10	2	10	20
		Реферат	Реферат	5-10	1	5	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

8. Правоведение : учебное пособие / под общ. ред. Н.Н. Косаренко. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Экономика и право). - ISBN 978-5-89349-929-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215

9. Правоведение: учебник / С.В. Барабанова, Ю.Н. Богданова, С.Б. Верещак и др.; под ред. С.В. Барабановой. - Москва: Прометей, 2018. - 390 с. - ISBN 978-5-907003-67-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777

10. Рузакова, О.А. Правоведение: учебник / О.А. Рузакова, А.Б. Рузаков. - 3-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2018. - 208 с.: ил. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0343-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490826

7.2. Дополнительная литература

7. Балаян, Э.Ю. Основы государства и права. Учебное пособие для студентовдневной и заочной форм обучения неюридических специальностей / Э.Ю. Балаян. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 184 с. - ISBN 978-5-8353-1244-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232212

8. Малахов, В.П. Философия права: Идеи и предположения : учебное пособие / В.П. Малахов. - Москва :Юнити-Дана, 2012. - 392 с. - (Cogitoergosum). - ISBN 978-5-238-01427-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117904

9. Мухаев, Р.Т. Правоведение: учебник / Р.Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02199-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461

Солопова, Н.С. Правоведение: учебное пособие / Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург :Архитектон, 2016. - 150 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7408-0174-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455475

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Текущая самостоятельная работа по дисциплине «Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности», направлена на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений.

Самостоятельная работа студента включает в себя: проработку и усвоение теоретического материала (работа с основной и дополнительной литературой); работа с рекомендуемыми методическими материалами (методическими указаниями, учебными пособиями, раздаточным материалом); - выполнение заданий по пройденным темам.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.edu.ru	Российское образование – Федеральный портал
www.consultant.ru	Справочно-правовая система
www.garant.ru	Справочно-правовая система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer, СПС «Консультант+», «Гарант»,

Интернет ресурсы:

5. Информационно-правовой портал «Гарант» (нормативные правовые акты, новости федерального и регионального законодательства, юридические консультации) [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. – [М.], 2019. – Режим доступа: www.garant.ru, свободный
6. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. – [М.], 2019. – Режим доступа: www.consultant.ru, свободный
7. Официальный Интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [Электронный ресурс]: [офиц. Сайт] / Федер. Служба охраны Рос. Федерации. – Электрон.дан.– [М.], 2005 – 2019. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru, свободный
8. Юридическая Россия [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан.– [М.], 2019. – Режим доступа: http://law.edu.ru/, свободный
9. RG.ru: Российская газета [Электронный ресурс]: Интернет-портал «Российской газеты»: [сайт] / «Российская газета». – [М.], 1998 – 2019. – Режим доступа: http://www.rg.ru, свободный

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видеоконференцсвязи.

6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n}{4}$, где n=4

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_9$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$R_1, R_2, \ldots R_9$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Итоговая оценка (традиционная) по модулю выставляется в соответствии со следующей шкалой:

55–70 – «удовлетворительно»;

71–85 – «хорошо»;

85–100 – «отлично».

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
МОДУЛЬ 9. «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки:44.03.02Психолого-педагогическое образование

Профиль «Педагог-психолог»

Форма обучения – заочная (ускоренное обучение)

Трудоемкость модуля – 7з.е.

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа модуля «Психолого-педагогическая диагностика в обраовании» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 « Психолого-педагогическое образование», утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122.
2. Профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 « Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагог-психолог», утв. 24.05.2023 г., протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Куимова Н.Н., доцент	практической психологии
Иванова И.А., ст. преподаватель	практической психологии
Потапова Т.К., доцент	общей и социальной педагогики

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 10 от 15 мая 2023г).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля……стр. 4
2. Характеристика образовательного модуля……....стр. 4
3. Структура образовательного модуля……..стр.7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……....стр.8
5. Программы дисциплин образовательного модуля……стр.9
   5.1. Программа дисциплины «Диагностика метапредметных компетенций»……стр. 10
   5.2. Программа дисциплины «Диагностика личностных образовательных результатов»……..…стр. 15
   5.3. Программа дисциплины «Документация в психолого-педагогической диагностике»…….стр. 21
   5.4. Программа дисциплины «Практикум "Диагностика метапредметных компетенций"»…….….стр. 28
   5.5. Программа дисциплины «Практикум "Диагностика личностных образовательных результатов"»……..……стр. 34
6. Программа практики……стр. 40
7. Программа итоговой аттестации по модулю ……...стр. 40

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки:*44.03.02 Психолого-педагогическое образование* (профиль подготовки: «Педагог-психолог»). Адресную группу составляют обучающиеся, обучающиеся на 2 курсе в 3 семестре данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход – предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Педагог-психолог»

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
4. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализация программ индивидуального развития ребенкадля разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
5. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
6. развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка,определения особенностей интеллектуального и личностного развития;

7. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

*ОПК-5*Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образованияобучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении*;*
*ОПК-6*Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*;*
*ПКО-2*Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 4	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ОПК-5.3. Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися. ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	- кейс; - эссе - аналитические задания - решение контекстных задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проектировочные задания; - творческие задания.

		педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого--педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. ПКО-2.1. Знает: современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психологопедагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. ПКО-2.2. Умеет: проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов. ПКО-2.3. Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов		

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:***Куимова Н.Н.**, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Преподаватели:
Иванова И.А., ст. преподаватель кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Куимова Н.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Потапова Т.К., к.ф.н., доценткафедры общей и социальной педагогики, НГПУ им.К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей:

Модуль 1. Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности
Модуль 2. Естественнонаучные и математические основы профессиональной деятельности
Модуль 3.1. Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности
Модуль 3.2. Специальный иностранный язык
Модуль 6. Научные основы психолого-педагогической деятельности
Модуль 7. Методы организации учебной деятельности обучающихся

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	252/7
в т.ч. контактная работа с преподавателем	20/0,6
в т.ч. самостоятельная работа	224/6,2
контроль	8/0,2
практика	-
итоговая аттестация по модулю	Зачет с оценкой

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«Психолого-педагогическая диагностика в образовании»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.14.01	Диагностика метапредметных компетенций	72	6		62	Зачет с оценкой	2	2 семестр	ОР.4.01.01 ОР.4.01.02 ОР.4.01.03 ОР.4.01.04 ОР.4.01.05
К.М.14.02	Диагностика личностных образовательных результатов	72	6		62	Зачет	2	2 семестр	ОР.4.02.01 ОР.4.02.02 ОР.4.02.03
К.М.14.03	Документация в психолого-педагогической диагностике	36	4		32	КР	1	2 семестр	ОР.4.03.01 ОР.4.03.02 ОР.4.03.03
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ _1_ ИЗ _2_)									
К.М.14.ДВ.01.01	Практикум "Диагностика метапредметных компетенций"	72	4		68	КР	2	2 семестр	ОР.4.04.01 ОР.4.04.02 ОР.4.04.03 ОР.4.04.04 ОР.4.04.05
К.М.14.ДВ.01.02	Практикум "Диагностика личностных образовательных результатов"	72	4		68	КР	2	2 семестр	ОР.4.05.01 ОР.4.05.02 ОР.4.05.03
3. ПРАКТИКА									
	Не предусмотрена								
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.14.04(К)	Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 9. Психолого-педагогическая диагностика в образовании"								

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВОи профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам философии и истории, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Психолого-педагогическое образование» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, закономерностей обучения и воспитания личности, генезиса историко-педагогического процесса. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» разработан дляобучающихся, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения психологии и педагогики, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии и педагогики, концепциям и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания.

Усвоение содержания модуля «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Диагностика метапредметных компетенций»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин входящих в следующие модули:

Модуль 1. Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности

Модуль 2. Естественнонаучные и математические основы профессиональной деятельности

Модуль 3.1. Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности

Модуль 3.2. Специальный иностранный язык

Модуль 6. Научные основы психолого-педагогической деятельности

Модуль 7. Методы организации учебной деятельности обучающихся

2. Место в структуре модуля

Дисциплина "Диагностика метапредметных компетенций" базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения следующих дисциплин: Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом), Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся, Общая и экспериментальная психология, Психология развития и возрастная психология.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины-содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области психологии и педагогики на основе овладения содержанием дисциплины.

Задачи дисциплины:

1. Осуществляет мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно - коммуникационных технологий (ИКТ).

2. Организует и проводит психологическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР4	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ОР.4.01.03	Оперирует базовыми и знаниями для осуществления контрольно-оценочной деятельности результатов образования ; умеет выявлять трудности в обучении, владеет навыком их коррекции.	ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3.	Доклад
		ОР.4.01.02			Аналитическое задание
		ОР.4.01.01	Участие в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно коммуникационных технологий (ИКТ).	ПКО-2.1. ПКО-2.2 ПКО-2.3	Тест
		ОР.4.01.04			Практико-ориентированное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Диагностика личностных результатов обучения		**2**		**20**	
Тема 1.1 Понятие о личностных компетенциях (результатах) обучающихся		1		10	11
Тема 1.2. Диагностика личностных компетенций обучающихся		1		10	11
Раздел 2. Диагностика метапредметных результатов обучения	**2**	**2**		42	**46**
Тема 2.1 Понятие о метапредметных компетенциях (результатах) обучающихся	1			10	11
Тема 2.2 Диагностика коммуникативных метапредметных компетенций обучающихся	1			10	11
Тема 2.3 Диагностика регулятивных метапредметных компетенций обучающихся		1		10	11
Тема 2.4 Диагностика когнитивных метапредметных компетенций обучающихся		1		12	13
контроль					4
Итого:	**2**	**4**		**62**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине «*Диагностика метапредметных компетенций»*)*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-9-1-1	Зачет с оценкой	Тест в ЭС	10 - 30	1	10	30
2	ОР-9-1-2	Конспект-анализ научной статьи	Аналитическое задание	10 - 14	1	10	14
3	ОР-9-1-3	Подготовка презентации с докладом	Доклад	6 - 10	1	6	10
4	ОР-9-1-4	Изучение характеристик учебного процесса с т.з. сформированности, несформированности (либонедостаточнойсформированности) метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся	Практико-ориентированное задание	10 –17	2	20	34
5	ОР-9-1-5	Составление памятки	Творческое задание	9 - 12	1	9	12
		Итого:			5	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 238 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0226-0.

1. Метапредметный подход в образовании: русский язык в школьном и вузовском обучении разным предметам: сборник статей Межрегиональной научно-практической конференции, г. Москва, 19 апреля 2018 г. / / сост. О.Е. Дроздова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 372 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500421 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0694-3

7.2. Дополнительная литература

1. Кондратюк, Т.А. Пути формирования метапредметных умений и знаний при изучении химии : монография / Т.А. Кондратюк ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 232 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364488 (дата обращения: 19.01.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3089-7.

2. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195 (дата обращения: 19.01.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5216-9. – DOI 10.23681/429195.

3. Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории : журнал / гл. ред. А.Л. Семенов ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2015. – № 6. – 205 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500803. – ISSN 1819-463X.

4. Ребёнок в образовательном пространстве мегаполиса: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции, 12–13 апреля 2016 г., Москва, МГПУ : [16+] / под ред. О.И. Ключко. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 774 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562946 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0181-1

5. Теория и практика общественного развития : журнал / гл. ред. В.Л. Харсеева ; учред. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социологии Российской академии наук, Издательский дом «ХОРС». – Краснодар : Издательский дом «ХОРС», 2015. – №
10. – 270 с. – Режим доступа: по подписке. –
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481065. – ISSN 2072-7623

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «*Диагностика метапредметных компетенций»

1. Формирование социально-личностных компетентностей в современном образовании. Методические рекомендации : методическое пособие / ред. Д.В. Ушаков. – Москва : Институт психологии РАН, 2010. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86267 . – ISBN 978-5-9270-0204-7
2. Ковалева, Н.Б. Сюжетно-деятельностные технологии в медиаобразовании : монография / Н.Б. Ковалева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. – 204 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469686 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0292-1.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины«*Диагностика метапредметных компетенций»

http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
http://www.znanium.com - Электронная библиотечная система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине«Диагностика метапредметных компетенций»

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.
Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.
Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"
2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"
3. AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLiteMegaCodekPack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWizTimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Диагностика личностных образовательных результатов»

1. Пояснительная записка

Оценка образовательных достижений является составной частью оценки качества образования и определяет соответствие подготовки обучающегося федеральным государственным образовательным стандартам, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Введение федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), базирующегося на системно-деятельностном подходе, вносит существенные изменения в оценку образовательных достижений.

Закон «Об образовании в РФ» существенно расширяет спектр внешних процедур оценки образовательных достижений и возникает проблема обеспечения преемственности процедур внешней оценки (муниципального, регионального и федерального уровней) и оценки внутри образовательной организации. Одним из путей взаимодействия внешней и внутренней оценки становятся единые требования к конструированию инструментария по оценке образовательных достижений. Эффективное введение ФГОС требует совершенствования контрольно-оценочной деятельности педагогов, изменения подходов к внутреннему мониторингу качества образования в образовательной организации, использования единых подходов к разработке инструментария на муниципальном и региональном уровнях. Особое значение при этом имеет диагностика личностных образовательных результатов, их мониторинг.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина "Диагностика личностных образовательных результатов" является базовой в Модуле 9. Психолого-педагогическая диагностика в образовании

3. Цели и задачи

Цельдисциплины- создать условия для развития профессиональных компетенций в сфере осуществления диагностики личностных образовательных результатов.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о содержании и структуре личностных образовательных результатов;

- определить особенности подбора и применения психолого-педагогического инструментария при проведении диагностики личностных образовательных результатов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 4	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ОР.4.02.01	Демонстрирует знание методики диагностики личностных образовательных результатов	ОПК-6.1; ПКО-2.1	Учебный проект
		ОР.4.02.02	Способенпроводить диагностикуличностных образовательных результатов	ОПК-6.2; ПКО-2.2	Доклад
		ОР.4.02.03	Владеетнавыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого--педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3; ПКО-2.3	Тест ЭОИС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Личностный образовательные результаты как вид УУД	**1**	**3**		**40**	**44**
Тема 1.1.Требования ФГОС основного общего образования к системе оценки образовательных достижений.	1			10	11
Тема 1.2.Содержание личностных образовательных результатов обучающихся		1		10	11
Тема 1.3. Виды личностных УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация		1		10	11

Тема 1.4. Блоки сформированности личностных образовательных результатов по уровням образования		1		10	11
Раздел 2. Диагностика личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования	**1**	**1**		22	**24**
Тема 2.1. Процедура диагностики сформированности личностных образовательных результатов у лиц с ОВЗ	1			11	12
Тема 2.2. Процедура диагностики сформированности личностных образовательных результатов освоения основных образовательных программ с использованием диагностических карт		1		11	12
контроль					**4**
Итого:	**2**	**4**		**62**	**72**

5.2. Методы обучения

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)
На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:
- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);1
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине «*Диагностика личностных образовательных результатов*»)*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.4.02.01	Разработка учебного ПРОЕКТА	Учебный проект	13-24	2	26	48
2.	ОР.4.02.02	Подготовка доклада и сообщения на	Доклад	7-12	3	21	36

		учебном занятии					
3.	ОР.4.02.03	Решение тестовых заданий по изученным темам	Тест ЭОИС	8-16	1	8	16
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Тащева, А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений : учебное пособие / А.И. Тащева, С.В. Гриднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 233 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324 (дата обращения: 27.01.2020). – ISBN 978-5-9275-2305-4. – Текст : электронный.
2. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 151 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129 (дата обращения: 27.01.2020). – Библиогр.: с. 149. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Н. Самылкина. – 3-е изд. (эл.). – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 175 с. – (Педагогическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=109042 (дата обращения: 27.01.2020). – ISBN 978-5-9963-2543-6. – Текст : электронный.
2. Рыжов, В.Н. Дидактика : учебное пособие / В.Н. Рыжов. – Москва :Юнити, 2015. – 318 с. – (Среднее профессиональное образование: Педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006 (дата обращения: 27.01.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00699-3. – Текст : электронный.
3. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 кн. : [16+] / Р.С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2016. – Кн. 3. Психодиагностика . Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593 (дата обращения: 27.01.2020). – ISBN 978-5-691-00552-7; ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3). – Текст : электронный.
4. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 2. – 498 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664 (дата обращения: 27.01.2020). – ISBN 978-5-4458-5780-8. – DOI 10.23681/455664. – Текст : электронный.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине«*Диагностика личностных образовательных результатов*»*

1. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291 (дата обращения: 27.01.2020). – ISBN 978-5-4475-4912-1. – DOI 10.23681/279291. – Текст : электронный.
2. Ильин, Г.Л. Гендерная педагогика: понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей / Г.Л. Ильин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 44 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472889 (дата обращения: 27.01.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0372-0. – Текст : электронный.
3. Психолого-педагогическая подготовка будущих учителей: история, методология и технологии : материалы межвузовской конференции (с международным участием), г. Москва, 14–16 декабря 2018 г. : [16+] / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет, Факультет педагогики и психологии, Кафедра психологии. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. – 317 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563644 (дата обращения: 27.01.2020). – ISBN 978-5-4263-0731-5. – Текст : электронный.
4. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471 (дата обращения: 27.01.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0061-6. – DOI 10.23681/330471. – Текст : электронный.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины«*Диагностика личностных образовательных результатов*»*

http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
http://www.znanium.com - Электронная библиотечная система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине«Документация в психолого-педагогической диагностике»

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и

техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.
Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.
Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"
2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"
3. AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLiteMegaCodekPack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWizTimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Документация в психолого-педагогической диагностике»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин входящих в следующие модули:Модуль 1. Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности; Модуль 2. Естественнонаучные и математические основы профессиональной деятельности; Модуль 3.1. Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности; Модуль 3.2. Специальный иностранный язык; Модуль 6. Научные основы психолого-педагогической деятельности; Модуль 7. Методы организации учебной деятельности обучающихся.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина"Документация в психолого-педагогической диагностике " базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения следующих дисциплин: Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом), Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся, Общая и экспериментальная психология, Психология развития и возрастная психология,«Общая и экспериментальная психология», «Практикум по общей и экспериментальной психологии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- изучение теоретических, практических и профессионально-этических аспектов психодиагностического процесса.

Задачи дисциплины:

1. Определение объекта, предмета, целей и задач психолого-педагогической диагностики;
2. Изучение основных понятий психолого-педагогической диагностики в области науки и практической деятельности;
3. Рассмотрение теоретических основ психодиагностической работы, основных подходов и концепций, раскрывающих предмет психолого-педагогической диагностики;
4. Изучение психометрических основ психодиагностики, обоснование процедур разработки, адаптации измерительных психодиагностических методик и требований к

ним;

5. Рассмотрение истории становления и развития психолого-педагогической диагностики;
6. Изучение структуры и содержания психодиагностического процесса в рамках объективного, субъективного и проективного подходов в психолого-педагогической диагностике: алгоритмы применения и способы интерпретации результатовдиагностических методик;
7. Организация и проведение психодиагностического обследования, этические и профессиональные нормы психодиагностической работы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР4	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ОР.4.03.01	Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся с использованием современных средств информационно коммуникационных технологий (ИКТ).	ПКО-2.1.	Тест
		ОР.4.03.02		ПКО-2.2	Аналитическое задание

		ОР.4.03.03		ПКО-2.3	Практико-ориентированное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в психодиагностику	**1**	**1**		**12**	**14**
Тема 1.1.Организация и проведение психодиагностического обследования	1			4	5
Тема 1.2.Психометрические основы психодиагностики		1		4	5
Тема 1.3. Документы, регламентирующие проведение диагностики психологом				4	4
Раздел 2.Документация в практике диагноста	**1**	**1**		**20**	**22**
Тема 2.1. Журнал учета индивидуальных консультаций психолога	1			4	5
Тема 2.2. Журнал ведения психодиагностической работы психолога				4	4
Тема 2.3. Журнал профилактических и просветительских мероприятий психолога		1		4	5
Тема 2.4. Журнал учета и ведения коррекционно-развивающих и индивидуальных занятий психолога				4	4
Тема 2.5. Электронный журнал психолога				4	4
Итого:	**2**	**2**		**32**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине «*Документация в психолого-педагогической диагностике»*)*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.4.03.01	-выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест в ЭОИС	10 - 30	1	10	30
2.	ОР.4.03.02	- решение и анализ психологических задач по выбору;	Аналитическое задание	19 - 24	1	19	24
3.	ОР.4.03.03	- решение и анализ психологических задач по выбору, представление их в виде презентации;	Практико-ориентированное задание	6 - 10	1	6	10
4.	КР			20 –36	1	20	36
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Васильева И.В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М. ФЛИНТА, 2017. - 252 с. -ISBN978-5-9765-1711-0. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517110.html

2. Ежова Н.Н. Краткий справочник практического психолога [Электронный ресурс] / Н. Н. Ежова. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 318 с.: ил. (Психологический практикум) - ISBN978-5-222-21520-3. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222215203.html

3. Кузьмина Е.Г.Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2018. - 310 с. - ISBN978-59765-1945-9. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html

7.2. Дополнительная литература

Дополнительная литература

1. Беличева С.А., Белинская А.В. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. -Ростов н/Д: Феникс, 2017. - (Высшее образование) (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222211182.html

2. Бурлачук Л.Ф.. Психодиагностика. - СПб. Питер, 2018 - 350 dSBN978-5-91180- 841-9. (Библиотека ВлГУ)
3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. - СПб.: Питер, 519 с. ISBN5-88782-336-4 (Библиотека ВлГУ)
4. Васильева И.В. Организационно-психологическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие. / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2018. - 136 с. - ISBN978-5-9765-1712-7. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517127.html

5. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога [Электронный ресурс] / Н.Н. Ежова. - Изд. 10-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2018 Изд. 10-е. - 314, [1] с. (Психологический практикум) - ISBN978-5-222-20442-9. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222204429.html

6. Немов Р.С. Психология. В 3-х т. Том 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. Немов Р.С. 4-е изд. Издательство: Владос. 2018. - 631 с. - ISBN978-5-691-01134-4. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа:http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691011344.html

7. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов вузов /Под ред. С. А. Капустина. - М.: Аспект Пресс, 2017. - 158 с. - ISBN978-5-7567-0653-6. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706536.html

8. Романова Е.С.Графические методы в практической психологии [Электронный ресурс]: Учеб.пособие для студентов вузов / Е. С. Романова. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 400 с. - ISBN978-5-7567-0561-4. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705614.html

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «*Документация в психолого-педагогической диагностике»

Периодические издания

1. «Журнал практического психолога» (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: https://docplayer.ru/142542843-Elektronnyy-zhurnal-ucheta-raboty-rukovodstvo-pedagoga-psihologa.html
2. Журнал «Психологическая диагностика» (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа:https://studfile.net/preview/2976767/page:52/

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины«*Документация в психолого-педагогической диагностике»

Интернет-ресурсы

1. www.psytest.ru- Специализированный сайт, посвященный психодиагностике. Здесь размещена вся существующая информация (как официальная, так и дополнительная) о сертификации. Так же на данном сайте расположены описания методик, предлагаемых психологическим центром «Психрон». Есть возможность пройти тестирование он-лайн, задать вопрос разработчикам, подобрать удобную методику для проведения исследования.

2. www.ht.ru-HR-ЛабораторияHuman Technologies. Портал о кадровом менеджменте. Создана на базе факультета психологии МГУ им. Ломоносова. Руководит проектом доктор психологических наук, профессор А.Г. Шмелев. Ресурс постоянно обновляется, появляются новые статьи. В настоящее время HR-Лаборатория HumanTechnologiesявляется одним из лидеров в области производства компьютерных психологических тестов и организационной диагностики в России. Можно найти описание тестов, предлагаемых лабораторией. Кроме того, на портале располагаются блоги многих ведущих экспертов в области психодиагностики. Доступно on-line тестирование.

3. http://www.psychology.ru-на сайте есть раздел «Тесты». Это полностью автоматизированная система, позволяющая любому пользователю сети бесплатно пройти несколько профессиональных психологических тестов и получить интерпретацию своих результатов. За время работы Лаборатории в её системе зарегистрировалось более 10.000 пользователей сети, всего пройдено свыше 26.000 тестирований. Кроме этого на сайте имеется обширная библиотека, можно найти информацию о многих психологах.

4. http://psychovyvert.boom.ru-на сайте можно скачать много известных психологических методик. В большинстве своем они представляют отсканированные версии из сборников психологических тестов или методички

5. http://vch.narod.ru-«Психологическая лаборатория». Большая коллекция тестов (описание + бланки). Сайт создан в помощь студентам психологических, педагогических специальностей. Материал сайта ориентирован на тех, кто профессионально занимается психологией. Он так же будет полезен практикующим психологам, преподавателям психологии и другим специалистам.

6. http://adalin.mospsy.ru-На этом сайте имеется раздел, посвященный психодиагностике детей дошкольного возраста. Можно найти теоретическую информацию о диагностике и конкретные методики. Материал хорошо структурирован.

7. http://psychologov.net- подборка интересных программ психологической направленности и некоторых популярных психологических методик и тестов.

8. http://vsetesti.ru-большой набор распространенных психологических тестов, некоторые тесты можно пройти он-лайн.

9. http://www.psyportal.info-На сайте расположено несколько известных психологических тестов, которые можно пройти он-лайн.

http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

http://www.znanium.com - Электронная библиотечная система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине«Документация в психолого-педагогической диагностике**»**

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"
2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"
3. AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLiteMegaCodekPack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWizTimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум "Диагностика метапредметных компетенций"»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Практикум "Диагностика метапредметных компетенций"» базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения следующих дисциплин: Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом), Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся, Общая и экспериментальная психология, Психология развития и возрастная психология.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Практикум "Диагностика метапредметных компетенций"» является вариативной в Модуле 9. Психолого-педагогическая диагностика в образовании.Имеет код К.М.14.ДВ.01.01.Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении, Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины-содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области психологии и педагогики на основе овладения содержанием дисциплины.

Задачи дисциплины:

1. Осуществляет мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно - коммуникационных технологий (ИКТ).

2. Организует и проводит психологическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР4	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ОР.4.04.03	Оперирует базовыми и знаниями для осуществления контрольно-оценочной деятельности результатов образования ; умеет выявлять трудности в обучении, владеет навыком их коррекции.	ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3.	Аналитическое задание
		ОР.4.04.02			Аналитическое задание
		ОР.4.04.01	Участие в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно коммуникационных технологий (ИКТ).	ПКО-2.1. ПКО-2.2 ПКО-2.3	Тест
		ОР.4.04.04			Практико-ориентированное задание
		ОР.4.04.05			Практико-ориентированное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Тема 1Диагностика личностных компетенций (результатов) обучающихся		1		17	18
Тема 2. Диагностика коммуникативных метапредметных компетенций (результатов) обучающихся		1		17	18
Тема 3.Диагностика регулятивных метапредметных компетенций (результатов) обучающихся		1		17	18
Тема 4.Диагностика когнитивных метапредметных (результатов) компетенций обучающихся		1		17	18
Контрольная работа					
Итого:		4		68	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Практикум "Диагностика метапредметных компетенций"

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-9-1-1	Контрольная работа	Творческое задание	10 - 30	1	10	30

2	ОР-9-1-2	Составление перечня методик диагностики метапредметных результатов	Практико-ориентированное задание	18 – 24	1	18	24
3	ОР-9-1-3	Составление перечня методик диагностики личностных результатов	Практико-ориентированное задание	6 - 10	1	6	10
4	ОР-9-1-4	Составление заключения по результатам индивидуальной диагностики	Аналитическое задание	9 – 16	1	9	16
5	ОР-9-1-5	Составление заключения по результатам групповой диагностики	Аналитическое	12 – 20	1	12	20
		Итого:			5	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 238 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0226-0.

2. Метапредметный подход в образовании: русский язык в школьном и вузовском обучении разным предметам: сборник статей Межрегиональной научно-практической конференции, г. Москва, 19 апреля 2018 г. / / сост. О.Е. Дроздова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 372 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500421 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0694-3

7.2. Дополнительная литература

1. Кондратюк, Т.А. Пути формирования метапредметных умений и знаний при изучении химии : монография / Т.А. Кондратюк ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 232 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364488 (дата обращения: 19.01.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3089-7.

2. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195 (дата обращения: 19.01.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5216-9. – DOI 10.23681/429195.

3. Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории : журнал / гл. ред. А.Л. Семенов ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2015. – № 6. – 205 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500803. – ISSN 1819-463X.

4. Ребёнок в образовательном пространстве мегаполиса: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции, 12–13 апреля 2016 г., Москва, МГПУ : [16+] / под ред. О.И. Ключко. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 774 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562946 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0181-1

5. Теория и практика общественного развития : журнал / гл. ред. В.Л. Харсеева ; учред. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социологии Российской академии наук, Издательский дом «ХОРС». – Краснодар : Издательский дом «ХОРС», 2015. – №
10. – 270 с. – Режим доступа: по подписке. –
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481065. – ISSN 2072-7623

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине«Практикум "Диагностика метапредметных компетенций"»

1. Формирование социально-личностных компетентностей в современном образовании. Методические рекомендации : методическое пособие / ред. Д.В. Ушаков. – Москва : Институт психологии РАН, 2010. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86267 . – ISBN 978-5-9270-0204-7

2. Ковалева, Н.Б. Сюжетно-деятельностные технологии в медиаобразовании : монография / Н.Б. Ковалева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. – 204 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469686 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0292-1.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины«Практикум "Диагностика метапредметных компетенций"»

http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
http://www.znanium.com - Электронная библиотечная система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине«Документация в психолого-педагогической диагностике»

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и

техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.
Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.
Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"
2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"
3. AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLiteMegaCodekPack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWizTimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум "Диагностика личностных образовательных результатов"»

1. Пояснительная записка

Оценка образовательных достижений является составной частью оценки качества образования и определяет соответствие подготовки обучающегося федеральным государственным образовательным стандартам, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Введение федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), базирующегося на системно-деятельностном подходе, вносит существенные изменения в оценку образовательных достижений.

Закон «Об образовании в РФ» существенно расширяет спектр внешних процедур оценки образовательных достижений и возникает проблема обеспечения преемственности процедур внешней оценки (муниципального, регионального и федерального уровней) и оценки внутри образовательной организации. Одним из путей взаимодействия внешней и внутренней оценки становятся единые требования к конструированию инструментария по оценке образовательных достижений. Эффективное введение ФГОС требует совершенствования контрольно-оценочной деятельности педагогов, изменения подходов к внутреннему мониторингу качества образования в образовательной организации, использования единых подходов к разработке инструментария на муниципальном и региональном уровнях. Особое значение при этом имеет диагностика личностных образовательных результатов, их мониторинг.

2. Место в структуре модуля

Практикум "Диагностика личностных образовательных результатов" является курсом по выбору в Модуле 9. Психолого-педагогическая диагностика в образовании

3. Цели и задачи

Цельдисциплины- создать условия для развития профессиональных компетенций в сфере диагностики личностных образовательных результатов.

Задачи дисциплины:

- сформировать способы подбора диагностического инструментария, позволяющего проводить мониторинг уровня сформированности личностных образовательных результатов;
- развить навыки применения психолого-педагогического инструментария при проведении диагностики личностных образовательных результатов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 4	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ОР.4.05.01	Демонстрирует знание методики диагностики личностных образовательных результатов	ОПК-6.1; ПКО-2.1	Учебный проект
		ОР.4.05.02	Способенпроводить диагностикуличностных образовательных результатов	ОПК-6.2; ПКО-2.2	Доклад
		ОР.4.05.03	Владеетнавыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого--педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3; ПКО-2.3	Тест ЭОИС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Процедура диагностики личностных образовательных результатов обучающихся		**1**		**32**	**33**
Тема 1.1. Методика диагностики личностных образовательных результатов обучающихся		1		10	11
Тема 1.2. Особенности процедуры диагностики сформированности личностных образовательных результатов у обучающихся с ОВЗ				22	22
Раздел 2. Диагностика личностных образовательных результатов обучающихся		**3**		**36**	**39**
Тема 2.1. Диагностика личностных УУД: Самоопределение		1		12	13
Тема 2.2. Диагностика личностных УУД: Смыслообразование		1		12	13
Тема 2.3. Диагностика личностных УУД: Нравственно этическая ориентация		1		12	13
Итого:		4		68	72

5.2. Методы обучения

5.2. Методы обучения

На практикуме используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:
- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);1
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине*Практикум "Диагностика личностных образовательных результатов"*)*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за	Баллы	
						Мини	Макс

		обучающегося		(min-max)	семестр	маль ный	имал ьный
4.	ОР.4.05.01	Разработка учебного ПРОЕКТА	Учебный проект	13-24	2	26	48
5.	ОР.4.05.02	Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии	Доклад	7-12	3	21	36
6.	ОР.4.05.03	Решение тестовых заданий по изученным темам	Тест ЭОИС	8-16	1	8	16
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

3. Тащева, А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений : учебное пособие / А.И. Тащева, С.В. Гриднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 233 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324 (дата обращения: 27.01.2020). – ISBN 978-5-9275-2305-4. – Текст : электронный.
4. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 151 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129 (дата обращения: 27.01.2020). – Библиогр.: с. 149. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

5. Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Н. Самылкина. – 3-е изд. (эл.). – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 175 с. – (Педагогическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=109042 (дата обращения: 27.01.2020). – ISBN 978-5-9963-2543-6. – Текст : электронный.
6. Рыжов, В.Н. Дидактика : учебное пособие / В.Н. Рыжов. – Москва :Юнити, 2015. – 318 с. – (Среднее профессиональное образование: Педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006 (дата обращения: 27.01.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00699-3. – Текст : электронный.
7. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 кн. : [16+] / Р.С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2016. – Кн. 3. Психодиагностика . Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с. : ил., схем., табл. –

Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593 (дата обращения: 27.01.2020). – ISBN 978-5-691-00552-7; ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3). – Текст : электронный.
8. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 2. – 498 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664 (дата обращения: 27.01.2020). – ISBN 978-5-4458-5780-8. – DOI 10.23681/455664. – Текст : электронный.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291 (дата обращения: 27.01.2020). – ISBN 978-5-4475-4912-1. – DOI 10.23681/279291. – Текст : электронный.
6. Ильин, Г.Л. Гендерная педагогика: понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей / Г.Л. Ильин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 44 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472889 (дата обращения: 27.01.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0372-0. – Текст : электронный.
7. Психолого-педагогическая подготовка будущих учителей: история, методология и технологии : материалы межвузовской конференции (с международным участием), г. Москва, 14–16 декабря 2018 г. : [16+] / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет, Факультет педагогики и психологии, Кафедра психологии. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. – 317 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563644 (дата обращения: 27.01.2020). – ISBN 978-5-4263-0731-5. – Текст : электронный.
8. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471 (дата обращения: 27.01.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0061-6. – DOI 10.23681/330471. – Текст : электронный.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*Практикум "Диагностика личностных образовательных результатов"

http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
http://www.znanium.com - Электронная библиотечная система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине«Документация в психолого-педагогической диагностике»

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"
2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"
3. AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLiteMegaCodekPack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWizTimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

МОДУЛЬ 10. «Психопрофилактическая работа педагога-психолога»

Направление подготовки: 44.03.02.«Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

Форма обучения – заочная (ускоренное обучение)

Трудоемкость модуля – 9з.е.

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа модуля «Психопрофилактическая работа педагога-психолога» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 « Психолого-педагогическое образование», утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122.
2. Профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 « Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагог-психолог», утв. 24.05.2023 г., протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Морозова Л.Б., доцент	практической психологии
Никитина А.А., доцент	практической психологии
Белышева А.Н., доцент	практической психологии
Каштанова С.Н., доцент	специальной педагогики и психологии
Арифулина Р.У., доцент	общей и социальной педагогики
Казанская Н.М., педагог-психолог	СОШ №187

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 10 от 15 мая 2023г).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля…….4
2. Характеристика образовательного модуля……..….4
3. Структура образовательного модуля…….….8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……...10
5. Программы дисциплин образовательного модуля…….…..…11
   5.1. Программа дисциплины «Профилактика аддиктивного поведения» …..…….11
   5.2. Программа дисциплины «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков…….…18
   5.3. Программа дисциплины «Профилактика нервно-психических нарушений»…25
   5.4. Практикум «Профилактика отклонений в поведении обучающихся»…….. 33
   5.5. Программа дисциплины «Профилактика социальной дезадаптации младших школьников……...…….38
   5.6. Программа дисциплины «Профилактика неудачной социализации подростков»….43
6. Программа практики……..…...47
7. Программа итоговой аттестации по модулю ……..……...47

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психопрофилактическая работа педагога-психолога» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки:*44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»*профиль подготовки: «Педагог-психолог». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 2 курсе данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход – предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью:** создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.04.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Педагог-психолог»

– в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

– в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях детей и подростков, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и проведенияпсихопрофилактическойработы направленной на предупреждения различных видов девиантного поведения обучающихся;
3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
4. развивать у студентов умения, необходимые для реализациииспользования психолого-педагогических технологий в работе с детьми и взрослыми;
5. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, по вопросам успешной социализации детей и подростков с целью предупреждения отклонений в поведении обучающихся.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР1	Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПКО-6. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий	-тест в ЭИОС; - комплекс аналитических заданий; - доклад; - диагностические задания; - решение практико-ориентированных задач; - кейс-задания; - реферирование научной литературы; - учебный проект; - контрольные задания;
ОР2	Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях	-тест в ЭИОС; - аналитические задания; -доклад;

	направленных на достижение метапредметныхобразовательных результатов.	программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий	- диагностическое портфолио; - аннотирование научных литературных источников; - решение практико-ориентированных задач; - контрольные задания;
ОР4	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); -информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих	- тесты (ЭИОС); - комплекс аналитических заданий; - доклад; - решение практико-ориентированных задач; - кейс-задания; - портфолио - диагностические задания; - учебный проект;

		корректировать трудности в обучении.	заданий	

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Морозова Л.Б., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Морозова Л.Б.,кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина;

Никитина А.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина;

Белышева А.Н., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина

Каштанова С.Н., кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологииНГПУ им. К. Минина;

Арифулина Р.У., кандидат педагогических наук, доцент кафедрыобщей и социальной педагогикиНГПУ им. К. Минина;

Казанская Н.М. кандидат психологических наук, педагог-психолог средней общеобразовательной школы №187, г. Нижний Новгород.

2.4. Статус образовательного модуля

Овладение практическими навыками и компетенциями в ходе изучения модуля 10«Психопрофилактическая работа педагога-психолога» является основой для последующего освоения следующих модулей: Модуль 11. «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога»;Модуль 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ», Модуль 17. «Просветительская работа педагога-психолога», Модуль 19. «Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога».

Модуль «Психопрофилактическая работа педагога-психолога» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: Модуль 5. «Введение в психолого-педагогическую деятельность», Модуль 6. «Научные основы психолого-педагогической деятельности», Модуль 6.2. «Научные основы профессиональной деятельности», Модуль 8. «Нормативные основы профессиональной деятельности».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	324/9
в т.ч. контактная работа с преподавателем	40/1,1
в т.ч. самостоятельная работа	253/7
контроль	31/0,9
практика	Не предусмотрена
итоговая аттестация по модулю	36/1

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.15.01	Профилактика аддиктивного поведения	72	10		53	Экз	3	3 семестр	ОР1, ОР4
К.М.15.02	Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков	72	10		53	Экз	2	3 семестр	ОР1, ОР4
К.М.15.03	Профилактика нервно-психических нарушений	72	8		60	Зач.	2	3 семестр	ОР1, ОР4
К.М.15.04	Практикум "Профилактика отклонений в поведении обучающихся"	36	6		30	К	1	3 семестр	ОР1, ОР4
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.15.ДВ.01.01	Профилактика социальной дезадаптации младших школьников	36	6		30	К	1	3 семестр	ОР1, ОР4
К.М.15.ДВ.01.02	Профилактика неудачной социализации подростков	36	6		30	К	1	3 семестр	ОР1, ОР2
3. ПРАКТИКА									
	Не предусмотрена								

4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.15.05	Экзамен по модулю 10 "Психопрофилактическая работа педагога-психолога					экзамен		3 семестр	ОР2, ОР4

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Психопрофилактическая работа педагога-психолога» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта. Изучение студентами данного модуля предполагает опору на базовые знания по возрастной и социальной психологии, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения, ведущего для направления «Психолого-педагогическое образование» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, генезиса становления личности, закономерностей ее психологического здоровья. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Психопрофилактическая работа педагога-психолога» разработан для бакалавров, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения психологии и педагогики, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека, семьи и общества.

Структура модуля предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем возрастно-психологического и семейного консультирования, консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков. Изучаются концепции ведущих мировых научных школ, теории ведущих ученых - представителей данных областей знания.

Усвоение содержания модуля «Психопрофилактическая работа педагога-психолога» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение бакалаврами требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплин изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплин реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплин осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Профилактика аддиктивного поведения»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Профилактика аддиктивного поведения» является базовой частью курсов профессионального модуля. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения практическими навыками в аспекте профилактической работы. Курс «Профилактика аддиктивного поведения» содержит конкретные рекомендации по использованию методического арсенала психолога-практика с целью профилактикиаддиктивного в различные возрастные периоды развития.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Физиология ВНД», «Психология развития и возрастная психология», «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений», «Педагогическая психология», «Основы специальной психологии», «Социальная психология».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении», «Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения», «Практикум "Методы коррекционно-развивающей работы"».

3. Цели и задачи

*Цельдисциплины*создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в практике профилактической работыаддиктивногоповедения детей и подростков.

Задачи дисциплины:

– изучить и осмыслить понятия, составляющие содержание учебного курса;

– развить некоторые умения по подбору адекватных форм работы по профилактике аддиктивногоповедения детей и подростковв профессиональной деятельности специалиста психолога;

– сформировать практические навыки для самостоятельной работы попредупреждению и преодолению аддиктивногоповедения детей и подростков в условиях образовательно-воспитательных учреждений;

– осознать место применения знаний, полученных в ходе изучения курса, в реальной психологической практике.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР1	Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОР1.1.1 ОР1.1.2	Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	ПКО-6.1	Тест, доклад
		ОР1.1.3	Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	ПКО-6.2	Комплекс аналитических заданий
ОР4	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных	ОР4.1.1	Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	ОПК-3.2	кейс-задания;

	показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ОР4.1.2	Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.	ОПК-3.3	Решение практико-ориентированных задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Аддиктивное поведение	**2**	**2**		**15**	**19**
Тема 1.1. Индивидуально-типологические характеристики аддиктивного поведения.	1			5	6
Тема 1.2. Возрастные особенности аддиктивного поведения	1	1		5	7
Тема 1.3. Роль семьи в формировании аддиктивного поведения детей и подростков.		1		5	6
Раздел 2. Профилактикааддиктивного поведения	**2**	**2**		**25**	**29**
Тема 2.1. Сущность профилактики аддиктивного поведения		1		5	6
Тема 2.2. Основные направления профилактики аддиктивного поведения	1			5	6
Тема 2.3. Подходы к профилактической работе	1			5	6
Тема 2.4. Профилактика аддиктивного поведения учащихся в условиях образовательных учреждений		1		5	6
Тема 2.5. Методика разработки профилактических программ				5	5
Раздел 3. Взаимодействие социальных институтов по профилактике аддиктивного поведения		**2**		**13**	**15**

Тема 3.1. Взаимодействие социальных институтов в процессе организации профилактической работы		1		4	5
Тема 3.2. Профилактическая работа с неблагополучной семьей		1		4	5
Тема 3.3. Виды и формы работы с педагогами по профилактике аддиктивного поведения детей и подростков.				5	5
контроль					9
Итого:	4	6		53	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Профилактика аддиктивного*поведения»*

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР1.1.1	выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	1-2	10	10	20
	ОР1.1.2	Подготовка презентации с докладом	доклад с презентацией	6-10	1	6	10
2	ОР1.1.3	анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	3-4	3	9	12
3	ОР4.1.1	анализ конкретных ситуаций из практики профессиональной	кейс-задания;	6-10	1	6	10

		деятельности по осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;					
4	ОР4.1.2	решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке различных видов профилактики;	Решение практико-ориентированных задач	3-4,5	4	14	18
		Всего:				45	70
		Экзамен				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Караванова, Л.Ж. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573

2. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л. М. Крыжановская. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-02207-4. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674.

3. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ [Электронный ресурс] : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614

4. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва :Юнити-Дана, 2016. - 479 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02807-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432

7.2. Дополнительная литература

1. Дубровина, О.В. Девиантное поведение детей и подростков [Текст]: учебное пособие: практикум для бакалавров / авт. авт.-сост. О.В. Дубровина. - Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2013. - 148 с.

2. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) [Текст]: учеб.пособие для вузов / Е. В. Змановская. 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 288 с. – 10 экз.; 3-е изд., испр.и доп. - М. : Академия, 2010. - 288 с.

3. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И.М. Пономарева. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-049-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347

4. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / под общ.ред. Н.С. Хрусталевой ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - ISBN 978-5-288-05660-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103 .

5. Шаповал, И.А. Психология дисгармоническогодизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера [Электронный ресурс] : учеб.пособие - Электрон. дан. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 301 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/89898.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гонеев, А.Д. Работа учителя с трудными подростками [Текст] : учеб.пособие / А. Д. Гонеев ; Л.В. Годовникова. - М.: Академия, 2008. - 240 с.

2. Дубровина, О.В. Лабораторный практикум по курсу "Девиантное поведение детей и подростков" [Текст]: учеб.- метод. пособие / О. В. Дубровина. - Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2012. - 104 с.

3. Психология семьи : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757

4. Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва :А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций.В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00322-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Для проведения занятий по дисциплине «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков» используются аудитории университета,

в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020)

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"

WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"

AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

KLiteMegaCodekPack– свободно-распространяемое программное обеспечение

GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

ToolWizTimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков» является базовой частью курсов профессионального модуля. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения практическими навыками в аспекте семейного консультирования. Курс «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков» содержит конкретные рекомендации по использованию методического арсенала психолога-практика с целью профилактики агрессивного и аутоагрессивного в различные возрастные периоды развития.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Физиология ВНД», «Психология развития и возрастная психология», «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений», «Педагогическая психология», «Основы специальной психологии», «Социальная психология».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении», «Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения», «Практикум "Методы коррекционно-развивающей работы"».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в практике профилактической работы агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков.

Задачи дисциплины:

– изучить и осмыслить понятия, составляющие содержание учебного курса;

– развить некоторые умения по подбору адекватных форм работы по профилактике агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростковв профессиональной деятельности специалиста психолога;

– сформировать практические навыки для самостоятельной работы попредупреждению и преодолению агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков в условиях образовательно-воспитательных учреждений;

– осознать место применения знаний, полученных в ходе изучения курса, в реальной психологической практике.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР1	Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОР1.2.1 ОР1.2.2	Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	ПКО-6.1	Тест, доклад
		ОР1.2.3	Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	ПКО-6.2	Комплекс аналитических заданий
ОР4	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ОР4.2.1	Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	ОПК-3.2	кейс-задания;
		ОР4.2.2	Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.	ОПК-3.3	Решение практико-ориентированных задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Агрессивное поведение	**2**	**2**		**20**	**24**
Тема 1.1. Индивидуально-типологические характеристики агрессивного поведения и эмоциональные основы агрессии.	1			5	6
Тема 1.2. Агрессивное поведение как проявление психологической защиты.	1			5	6
Тема 1.3. Возрастные особенности агрессивного поведения. Анализ агрессивного поведения детей и подростков.		1		5	6
Тема 1.4. Роль семьи в формировании модели агрессивного поведения детей и подростков.		1		5	6
Раздел 2. Аутоагрессиное поведение	**2**	**1**		**15**	**18**
Тема 2.1. Механизмы аутоагрессивного поведения у детей	1			5	6
Тема 2.2. Виды, типы, структура и динамика суицидального поведения	1			5	6
Тема 2.3. Личностные и ситуационные факторы, определяющие суицидальный риск		1		5	6
Раздел 3. Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения		**3**		**18**	**21**
Тема 3.1.Организация профилактической работы с детьми и подростками, склонными к агрессии и аутоагрессии.		1		6	7
Тема 3.2.Виды и формы профилактической работы с родителями детей демонстрирующих агрессию и аутоагрессию		1		6	7
Тема 3.3.Виды и формы работы с педагогами по профилактике патологических форм агрессивного поведения и аутоагрессии детей и подростков.		1		6	7
контроль					9
Итого:	4	6		53	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков»

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР1.2.1	выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	1-2	10	10	20
	ОР1.2.2	Подготовка презентации с докладом	доклад с презентацией	6-10	1	6	10
2	ОР1.2.3	анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	3-4	3	9	12
3	ОР4.2.1	анализ конкретных ситуаций из практики профессиональной деятельности по осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;	кейс-задания;	6-10	1	6	10
4	ОР4.2.2	решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке различных видов профилактики;	Решение практико-ориентированных задач	3-4,5	4	14	18

		Всего:				45	70
		Экзамен				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

5. Караванова, Л.Ж. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573

6. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л. М. Крыжановская. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-02207-4. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674.

7. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ [Электронный ресурс] : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614

8. Погодин, И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты : учебное пособие / И.А. Погодин. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 333 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0297-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83459.

9. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И.М. Пономарева. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-049-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347

7.2. Дополнительная литература

6. Лоренц, К. З. Агрессия [Электронный ресурс] / К.З. Лоренц. - Москва :Директ-Медиа, 2008. - 485 с. - ISBN 978-5-9989-0365-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39191

7. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва :Юнити-Дана, 2016. - 479 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02807-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432

8. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / под общ.ред. Н.С. Хрусталевой ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - ISBN 978-5-288-05660-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103 .

9. Трифонов, А.Л. Психология агрессивности [Электронный ресурс] / А.Л. Трифонов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 151 с. - ISBN 978-5-504-00494-5 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142232. 5. Шаповал, И.А. Психология дисгармоническогодизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера [Электронный ресурс] : учеб.пособие - Электрон. дан. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 301 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/89898.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5. Морозова Л.Б. Психология суицида /Методические рекомендации к курсу. - Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2007. 51 с.

6. Психология семьи : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757

7. Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва :А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций.В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00322-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Для проведения занятий по дисциплине «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020)

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"

WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"

AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

KLiteMegaCodekPack– свободно-распространяемое программное обеспечение

GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

ToolWizTimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Профилактика нервно-психических нарушений»

1. Пояснительная записка

Психопрофилактика в деятельности педагога-психолога имеет важное значение в практической работе в системе общего, специального и инклюзивного образования. Понимание механизмов реализации различных психических процессов трудно представить без знания возможных их нарушений, курс «Профилактика нервно-психических нарушений» будет полезен для обучающихся данной бакалаврской программы. Профилактика нервно-психических нарушений касается вопросов психологии и психиатрии, её цели и задачи перекликаются с проблемами дефектологии, нейропсихологии, психофизиологии. Дисциплина тесно связана с возрастной психологией, судебной психиатрией, детской патопсихологией и с другими областями научного знания о человеке. Представление обучающихся о закономерностях распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме, а также понимание закономерностей искажений отражательной деятельности мозга в значительной степени повысит продуктивность и качество профессиональной деятельности в рамках выбранного профиля подготовки.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Профилактика нервно-психических нарушений» относится модулю К.М.10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе обучения по предыдущим дисциплинам бакалаврской программы, входящим в модули «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Научные основы психолого-педагогической деятельности». Дисциплина «Профилактика нервно-психических нарушений» является базовой для изучения дисциплин модуля «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога».

3. Цели и задачи

Основной целью освоения дисциплины «Профилактика нервно-психических нарушений» является: ознакомление студентов с важнейшими теоретико-прикладными проблемами нервно-психических нарушений детского, подросткового и юношеского возраста, с возрастными закономерностями функционирования, распада и дисгармонии личности при психической патологии и мерами их профилактики.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о норме-патологии психического развития в возрастной динамике;
- создать условия для формирования умений теоретического анализа специальной литературы, самостоятельного осмысления и обобщения изученного материала и применения знаний;
- дать знания о формах патологии психики человека на разных этапах онтогенеза;
- сформировать знания о вариантах распада и дисгармонии психической деятельности при разных видах нервно-психических заболеваний и особенностях их исследования на разных этапах онтогенеза, понимания их причин;
- обеспечить понимание студентами возможностей использования методов научного изучения патологии психики детей, подростков и юношей и профилактических мер;

- помочь студентам овладеть системой основных научных понятий психопрофилактики, развивать у будущих педагогов-психологов профессиональное мировоззрение;

- научить студентов анализировать результаты психологического исследования детей, подростков и юношей, имеющих нервно-психические нарушения, оформлять психологические заключения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР4	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ОР4.3.1	ОПК-5Использует результаты психологической диагностики в комплексной оценке развития лиц, имеющих нервно-психические нарушения, на разных возрастных этапах	ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий -Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио
ОР1	Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОР1.3.2	ПКО-6. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний	ПКО-6.3. Владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей,	-Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения кейс-задания

			социальной среды на детей и подростков	воспитанников и обучающихся, а также, мерах оказания им различного вида психологической помощи	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Профилактика нервно-психических нарушений как направление деятельности педагога-психолога	**2**			**10**	**12**
Тема 1.1.Нервно-психические нарушения как предмет изучения в психологии, их этиология и патогенез. Общие основы возрастной патопсихологии	1			5	6
Тема 1.2.Методы исследования нарушений психических процессов, состояний и личностных особенностей в детском, подростковом и юношеском возрасте	1			5	6
Раздел 2. Патопсихология нарушений психики в детском, подростковом и юношеском возрасте при органических нарушения и заболеваниях большой психиатрии	**2**			**10**	**12**
Тема2.1.Патопсихология органических нарушений психики	1			5	6
Тема2.2.Патопсихология шизофрении на разных этапах онтогенеза	1			5	6
Раздел 3. Проблемы пограничных нервно-психических расстройств в психологии и их профилактики		**4**		**40**	**44**
Тема3.1.Психологическая характеристика аффективных нарушений и возрастно-специфических заболеваний в детском, подростковом и юношеском возрасте, их причины и меры		1		10	11

профилактики					
Тема 3.2.Возрастно-специфические заболевания, связанные с нарушением психического здоровья, их причины и меры профилактики		1		10	11
Тема 3.3.Дисгармоническое развитие личности, причины и меры профилактики		1		10	11
Тема3.4.Патопсихология аддиктивного поведения несовершеннолетних, их причины и меры профилактики		1		10	11
контроль					4
Итого:	**4**	**4**		**60**	**72**

5.2. Методы обучения

При реализации программы дисциплины «Профилактика нервно-психических нарушений» используются различные образовательные технологии, включая активные и интерактивные формы работы.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций, иллюстрирующих типологические особенности лиц с психическими и психосоматическими заболеваниями.

Предполагается использование методов тестирования, портфолио, аналитических отчетов, кейс-стади.

На практических занятиях организуется практическая деятельность студентов, направленная на освоение ими общепрофессиональных и профессиональных умений аналитико-синтетического и конструктивного характера. Для чего используются такие методы обучения как:

- выполнение аналитических заданий (аннотирование и реферирование научной литературы; решение кейс-заданий);
- дискуссии;
- выполнение творческих работ (создание диагностического портфолио).

Предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы во внеурочное время. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей и включает в себя индивидуальную работу студентов в ЭИОС.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР1.3.2	Входное тестирование	Тест в ЭИОС	5-7	1	5	7
2		Создание диагностического портфолио - экспериментальных методик исследования	Форма для оценки диагностического портфолио	4-5	2	8	10

		интеллекта, личностных особенностей, -опросников и проективных методик, применяемых в патопсихологии					
3		Реферирование научной литературы по одной из проблем дисциплины	Форма для оценки реферата	5-7	1	5	7
4	ОР4.3.1.	Создание модели проведения патопсихологического исследования по конкретному клиническому случаю	Форма для оценки модели патопсихологического исследования	5-7	1	5	7
5		Промежуточное тестирование	Тест в ЭИОС	5-7	1	5	7
6		Создание портфолио патопсихологического исследования в рамках психологической экспертизы	Форма для оценки портфолио патопсихологической экспертизы	7-10	1	7	10
7		Аннотирование научных литературных источников по проблемам дисциплины	Форма для оценки аннотации научных работ	1-3	5	5	15
8		Итоговое тестирование	Тест в ЭИОС	5-7	1	5	7
9		Итоговая аттестация	Зачет	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Зейгарник, Б. В. Основы патопсихологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04880-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438293

2. Козьяков, Р.В. Введение в клиническую психологию : рабочая программа / Р.В. Козьяков. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 15 с. - ISBN 978-5-4458-3625-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241197

3. Козьяков, Р.В. Основы патопсихологии: учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков ; сост. Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 83 с. - ISBN 978-5-4458-3495-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241199

4. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069

5. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/424036

6. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10915-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432230

7.2. Дополнительная литература

1. Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - Москва :Когито-Центр, 2010. - 352 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-309-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341

2. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334

3. Поливара, З.В. Введение в специальную психологию / З.В. Поливара ; науч. ред. Д.П. Татарчук. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 271 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1666-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363724

4. Попова, Т.В. Ассоциативный эксперимент в психологии : учебное пособие / Т.В. Попова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 72 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-791-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83464

5. Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5-374-00536-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215

6. Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 247 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 220-225 - ISBN 978-5-238-01746-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334

2. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069

3. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. - Москва-Воронеж: Московский психолого-социальный институт, 2002. - 511с.

4. Зейгарник Б.В. Патопсихология. — Изд. 2-е, переработанное и дополненное. - М.: Издательство Московского университета, 1986. – 287 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Институт коррекционной педагогики РАО http://xn8kcmadfbxacgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--p1ai/

«Альманах Института коррекционной педагогики РАО» https://alldef.ru/ru/

Отечественная научная школа коррекционной педагогики и специальной психологииhttp://childrens-needs.com/

http://biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE

http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»

http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»

http://virtuallib.intuit.ru – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»

https://icdlib.nspu.ru/- МЭБ – межвузовская электронная библиотека

http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ

https://biblio-online.ru/about - ЭБС «ЮРАЙТ»

http://xn--90ax2c.xn--p1ai/ - Национальная электронная библиотека (НЭБ)

https://cyberleninka.ru/ – Научная электронная библиотека «Киберленинка»

https://ru.wikipedia.org/wiki/ - Информационно-справочная система Википедия

http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека

http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия»

http://www.school.edu.ru – Российский образовательный портал

http://www.pedlib.ru. – Электронная педагогическая библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle

1. Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"
2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"
3. AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLiteMegaCodekPack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWizTimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум «Профилактика отклонений в поведении обучающихся»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Профилактика отклонений в поведении обучающихся» предназначена для обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Педагог-психолог". Раскрывает особенности социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения, технологии сопровождения социализации детей отклоняющегося поведения, специфику профилактики отклонений в поведении обучающихся. Нацелена на овладение навыками диагностики, коррекции и реабилитации детей девиантного поведения и детей и подростков группы риска.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к базовой части модуля. Является связанной с дисциплинами " Практикум "Нормативная документация педагога-психолога", "Психология развития и возрастная психология», «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»

3. Цели и задачи

Цельдисциплины- формирование профессиональной компетентности студентов на основе освоения методологических, теоретических и методико-технологических основ деятельности социального педагога в разных типах социально-педагогических учреждений, социуме, с детьми девиантного поведения.

Задачи дисциплины:

– сформировать профессионально-педагогическую направленность студентов к социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения;

– овладение разнообразными формами и методами организации социального педагогической деятельности с детьми девиантного поведения;

– обеспечение единства теории и практики подготовки студентов к социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения;

– формирование умений моделировать содержание воспитательной работы с детьми с отклонениями в поведении;

– закрепить теоретические знания студентов, научить творчески применять их при проектировании социально- педагогической деятельности с детьми девиантного поведения;

– развитие технологических умений и навыков социального педагога по работе с детьми девиантного поведения в семье, социально-педагогических учреждениях.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР1	Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных	ОР1.4	Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных	ПКО-6.1	кейс доклад учебный проект тест

	программ		возможностей обучающихся.		
ОР4	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ОР4.4	Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	ОПК-5.2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Профилактика и коррекция в системе воспитания детей девиантного поведения.		**3**		**9**	**12**
Тема 1.1. Сущность профилактики, коррекции и реабилитации		1		3	4
Тема 1.2. Первичная, вторичная и третичная профилактика		1		3	4
Тема 1.3. Причины девиантного поведения		1		3	4
Раздел 2. Социально- психологический статус ребенка девиантного поведения.		**3**		**21**	**24**
Тема 2.1. Сущность и значение личностно-ориентированного подхода		0,5		3	3,5
Тема 2.2. Методологические подходы организации воспитательной деятельности		0,5		3	3,5
Тема 2.3. Социально-психологический статус ребенка девиантного поведения в школе и семье.		0,5		3	3,5
Тема 2.4. Система дополнительного образования и ее роль в воспитании		0,5		3	3,5

детей девиантного поведения					
Тема 2.5. Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений		0,5		3	3,5
Тема 2.6. Стимулирование социально значимой активности		0,5		6	6,5
Контрольная работа					
Итого:		6	0	30	36

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины используются следующие методы: кейс-стади, дискуссии, эвристические беседы, защита проектов

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР1.4 ОР4.4	решение кейсов	кейс	6-9	1	6	9
		подготовка доклада	доклад	5-9	3	15	27
		разработка учебного проекта	учебный проект	18-24	1	18	24
		решение теста	тест	6-10	1	6	10
Итого:					6	45	70

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ребёнок в образовательном пространстве мегаполиса: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции, 15–16 апреля 2014 г., Москва, МГПУ : материалы конференций / Л.Н. Азарова, С.Л. Белых, И.А. Бирич и др. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 391 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0180-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562945

2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 326 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9743-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496695

3. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 352 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495835

7.2. Дополнительная литература

1. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях: учебное пособие Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2013, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=428248
2. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения Москва: Издательский Дом «Городец», 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=496585
3. Руденко А.М., Самыгин С.И. Социальная реабилитация: Учеб.пособие для студентов вузов:Рек.Междунар.Акад.науки и практики организации производства Москва: Дашков и К, 2014
4. Григорьев Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие Санкт-Петербург: Санкт- Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=277327

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Буйневич Т. В., Ратникова Э. Л. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения: методическое пособие Минск: РИПО, 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=485919
2. Пасечник Л.В. Методические основы педагогической реабилитиции лиц с детским церебральным параличом: Учеб.-метод.пособие.- Нижний Новгород, 2014
3. Фанталова Е. Б. Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта: монография Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=278849
4. Юдина О. И. Педагогическая диагностика: практикум Оренбург: ОГУ, 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=330605

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. "Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки.": материалы IV студенческой международной заочной научно-практической конференции. (11 октября 2012г.) - Новосибирск: Изд.. "Сибирская ассоциация консультантов", 2012. - 128с.
2. Уварова О.А. Социальная реабилитация как проблема в социальной работе. Научный интернет-журнал "Мир науки", 2014.
3. Рыжова О.С. Сущность и специфика социально- педагогических технологий работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020)

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"
2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"
3. AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLiteMegaCodekPack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWizTimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Профилактика социальной дезадаптации младших школьников»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Профилактика социальной дезадаптации младших школьников» даёт возможность обучающимсяразвить и углубить представления о проектной деятельности в образовательном процессе. Раскрывает сущность проектирования и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования универсальных учебных действий (УУД).

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю К.М.15«Психопрофилактическая работа педагога-психолога» и является одной из основных дисциплин модуля. Освоение дисциплины К.М.15.ДВ.01.01 «Профилактика социальной дезадаптации младших школьников»является необходимой основой для формирования у студентов системного представления о комплексных мероприятий педагога-психолога по поддержке обучающихся в школе. Изучается в третьем семестре.

3. Цели и задачи

Цельдисциплины- формирование у обучающихся научных представлений, теоретических основ и технологий профилактики социальной дезадаптации младших школьников.

Задачи дисциплины:

– закрепить знания, умения и компетенции обучающихся в области профилактики социальной дезадаптации младших школьников;
– изучение теоретических основ технологий социально-педагогического сопровождения учащихся младшей школы;
– формирование умений проектирования мероприятий по профилактике социальной дезадаптации младших школьников.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОР.1.-5-1.	Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической	ПКО-6	Контрольная работа Диагностическое задание

			культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков		
ОР.4	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ОР.4-5-1	Способен применять знания о проектировании программ в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ОПК-3	Доклад с презентацией Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы профилактики социальной дезадаптации младших школьников		**2**		**12**	**14**
Тема 1.1. Сущность понятия «социальная дезодаптация».		0,5		3	3,5
Тема 1.2. Особенности диагностики социальной дезадаптации младших школьников.		0,5		3	3,5

Тема 1.3. Принципы и тактики обеспечения психолого-педагогической поддержки младших школьников.		0,5		3	3,5
Тема 1.4. Специфика профилактики социальной дезадаптации младших школьников		0,5		3	3,5
Раздел 2. Профилактика социальной дезадаптации младших школьников		**4**		**18**	**22**
Тема 2.1. Разновидности мероприятий по профилактике социальной дезадаптации младших школьников		1		3	4
Тема 2.2. Специфика консультирования родителей по профилактике социальной дезадаптации младших школьников		1		3	4
Тема 2.3. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися младшей школы, имеющими отдельные признаки социальной дезадаптации		1		3	4
Тема 2.4. Составление индивидуального образовательного маршрута для учащихся, испытывающих затруднения в процессе обучения и социализации в младшей школе		0,5		3	3,5
Тема 2.5. Тьюторское сопровождение образовательного процесса.		0,5		6	6,5
Итого:		**6**		**30**	**36**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Профилактика социальной дезадаптации младших школьников» используются следующие методы и технологии: дискуссии, анализ задач, написание эссе, метод проектов, презентация результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-1-5-1	Контрольная работа	Контрольная работа	11-20	1	11	20
2	ОР-1-5-1	Диагностическ	Диагностическ	18-30	1	18	30

		ое задание	ое задание				
3	ОР.4-5-1	Тест	Тест	13-25	1	13	25
4	ОР.4-5-1	Доклад с презентацией	Презентация и устный доклад	13-25	1	13	25
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=483177
2. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология: учеб.для студентов вузов: Рек. Советом по психологии УМО по классич. университет.образованию Санкт-Петербург: Питер, 2018.
3. Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 194 с. : ил., табл. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377

7.2. Дополнительная литература

1. Развитие познавательных способностей младших школьников: материалы VI научно-практической конференции, г. Москва, 6 ноября 2018 г. : сборник научных трудов / отв. ред. Т.В. Зотова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Институт детства и др. - Москва : МПГУ, 2019. - 181 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0711-7; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500523
2. Петелина, Т. Н. Сотрудничество учителя и ученика в современной школе [Текст] / Т. Н. Петелина // Классный руководитель. – 2012. – № 3. – С. 47-48.
3. Семаго, М. М. Сопровождение ребенка в образовательной среде. Структурно-динамическая модель [Текст] / М. М. Семаго // Сб. науч. тр. кафедры коррекционной педагогики и спец. психологии. – М. : Изд-во АПКиПРО РФ, 2010. – С. 24-37.

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Сорокоумова Е.А.Возрастная психология: Краткий курс.- Москва: Питер, 2008.

Самостоятельная работа студента включает в себя: проработку и усвоение теоретического материала (работа с основной и дополнительной литературой); работа с рекомендуемыми методическими материалами (методическими указаниями, учебными пособиями, раздаточным материалом); - выполнение заданий по пройденным темам.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.edu.ru	Российское образование – Федеральный портал
www.consultant.ru	Справочно-правовая система

www.garant.ru	Справочно-правовая система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.
Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:
Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"

2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"
3. AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLiteMegaCodekPack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWizTimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Профилактика неудачной социализации подростков»

1. Пояснительная записка

Профилактика неудачной социализации подростков – это научно-обоснованная, своевременная деятельность, направленная на предотвращение возможных отклонений в личностном развитии и поведении подростков, создание условий для включения несовершеннолетних в социально-экономическую и культурную жизнь общества, способствующую процессу развития личности, получению образования, предупреждению правонарушений.

Программа курса даёт возможность ознакомления с системой профилактических мер, направленных на предупреждение асоциального и девиантного поведения подростков, возникающих в результате нарушения социализации.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулюК.М.10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления о профилактической деятельности педагога-психолога по предотвращению и коррекции неудачной социализации подростков. Изучается в третьем семестре.

3. Цели и задачи

Цельдисциплины- формирование у обучающихсянаучного знания о роли и значении социализации в практической деятельности педагога-психолога. Актуализация их готовности к сопровождению процесса социализации личности подростка, с учетом ее индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития и регуляции поведения.

Задачи дисциплины:

– ознакомление с современными тенденциями теоретических и эмпирических исследований в области социализации подростка;

– формирование умений анализировать основные принципы и подходы к коррекции и профилактике неудачной социализации и ее последствий;

– формирование навыков аналитико-диагностической и коррекционной работы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР1	Осуществляет психолого-	ОР1.6.1	Осуществляет психолого-	ПКО-6	практическое

	педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ		педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ по профилактике неудачной социализации подростков		задание, тестовое задание
ОР2	Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов	ОР2.6.2	Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,	ОПК-2	эссе, презентация доклада

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Процесс социализации личности подростка		**2**		**12**	**14**
Тема 1.1 Особенности общения в подростковом возрасте		1		6	7
Тема 1.2 Институты социализации и их влияние на становление личности		1		6	7
Раздел 2. Профилактика и коррекция неудачной социализации подростков		**4**		**18**	**22**
Тема 2.1 Профилактика нарушений социализации в подростковом возраста		2		9	11
Тема 2.2. Коррекция последствий нарушенной социализации подростков		2		9	11
Итого:		6		30	36

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Профилактика неудачной социализации подростков» используются следующие методы и технологии: дискуссии, анализ задач, написание эссе, метод проектов, презентация результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР1.6.1	Анализ влияния социальных институтов на личность подростка	практическое задание	10-15	2	20	30
	ОР1.6.2	Подготовка доклада	доклад с презентацией	10-20	1	10	20
	ОР1.6.3	Написание эссе	эссе	10-20	1	10	20
	ОР1.6.4	Тестирование	тестовое задание	15-30	1	15	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=414311 ЭБС 'Знаниум' Программа дисциплины "Профилактика девиантного поведения молодежи";
2. Социальная работа с дезадаптированными детьми / Холостова Е.И., - 3-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 272 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=415342 ЭБС 'Знаниум'
3. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: пособие / Минин А.Я., Краев О.Ю. - М.:Прометей, 2016. - 140 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=557102 ЭБС 'Знаниум'

7.2. Дополнительная литература

1. Кудинова, С.В. Проектирование профилактической работы с 'трудными' подростками в образовательной организации [Электроннный ресурс] : методическое пособие / С.В. Кудинова. - Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. - 63 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=526497 ЭБС 'Знаниум'

2. Психология зависимостей (аддиктология): Учебное пособие/Мандель Б. Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=464346 ЭБС 'Знаниум'

3. Социальные отклонения (главы автора Кудрявцева В.Н.): (по изданию М., 1984) Глава / Кудрявцев В.Н. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 115 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=750687 ЭБС 'Знаниум'

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Текущая самостоятельная работа по дисциплине «Профилактика неудачной социализации подростков», направлена на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений.

Самостоятельная работа студента включает в себя: проработку и усвоение теоретического материала (работа с основной и дополнительной литературой); работа с рекомендуемыми методическими материалами (методическими указаниями, учебными пособиями, раздаточным материалом); - выполнение заданий по пройденным темам.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.edu.ru	Российское образование – Федеральный портал
www.consultant.ru	Справочно-правовая система
www.garant.ru	Справочно-правовая система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer, СПС «Консультант+», «Гарант»,

Интернет ресурсы:

1. Девиантное поведение - http://www.grandars.ru/college/sociologiya/deviantnoe-povedenie.html
2. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА - https://www.applied-research.ru/ru/article/view?id=8364
3. Отклоняющееся поведение - https://www.e-reading.club/chapter.php/101780/84/Barysheva_-_Obshchestvoznanie._Shpargalka.html
4. Отклоняющееся поведение - http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2.cgi?R1dOyqw:yg9!_qutusoqg
5. Отклоняющееся поведение и его типы - http://compendium.su/social/ege_5/46.html

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур_1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

МОДУЛЬ 11. «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога»

Направление подготовки:44.03.02Психолого-педагогическое образование

Профиль «Педагог-психолог»

Форма обучения – заочная (ускоренное обучение)

Трудоемкость модуля – 7 з.е.

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа модуля «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 « Психолого-педагогическое образование», утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122.
2. Профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 « Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагог-психолог», утв. 24.05.2023 г., протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Иванова И.А., ст. преподаватель	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Карпушкина Н.В., к.психол.н., доцент	Специальной педагогики и психологии, НГПУ им.К.Минина
Кудрявцев В.И., к.психол.н., доцент	Специальной педагогики и психологии, НГПУ им.К.Минина

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 10 от 15 мая 2023г).

СОДЕРЖАНИЕ

1	Назначение образовательного модуля	4
2	Характеристика образовательного модуля	4
3	Структура образовательного модуля	11
4	Методические указания для обучающихся по освоению модуля	13
5	Программы дисциплин образовательного модуля	14
	5.1. Программа дисциплины «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении»	14
	5.2.Программа дисциплины «Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения»	19
	5.3. Программа дисциплины «Практикум "Методы коррекционно-развивающей работы»	26
	5.4. Программа дисциплины «Практикум "Инклюзивное образование: работа тьютора»	31
	5.5. Программа дисциплины «Практикум "Психолого-педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам»	39
6	Программа практики	45
7	Программа итоговой аттестации по модулю	45

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки:*44.03.02Психолого-педагогическое образование* (профиль подготовки: «Педагог-психолог»). Адресную группу составляют бакалавры, обучающиеся на 2 курсе данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Педагог-психолог»

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
4. развивать у студентов умениячаствовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
5. формировать у студентов умениярганизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
6. развивать у студентов умениеосуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

7. способствовать развитию у студентов готовности кприменению стандартных, коррекционно-развивающих методов и технологий.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)*;*

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную

деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов*;*

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования

обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении*;*

ПКО-4: Способен применять стандартные, коррекционноразвивающие методы и технологии.

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 2	Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов	ОПК2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ОПК2.2. Умеет: классифицировать образовательные	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	- аналитические задания - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - проектировочные задания; - доклад - практико - ориентированные задания; - решение психологических задач.

		системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.		
ОР 4	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ОПК3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК.3.3.	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	- аналитические задания - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - проектировочные задания; - решение психологических задач - написание эссе - составление и решение контекстных (ситуативных) задач - составление тематических блок-схем

		Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся. ОПК5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ОПК5.3. Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования		

		предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися. ПКО4.1. знает теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. ПКО4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей		

		работы в соответствии с выделенными критериями. ПКО4.3. Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.		

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:*Мамонова Е.Б..,к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Преподаватели:

Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Иванова И.А., ст. преподаватель кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Карпушкина Н.В., к.психол.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К.Минина

Кудрявцев В.А., к.психол.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Научные основы психолого-педагогической деятельности», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Психопрофилактическая работа педагога-психолога».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	252/7
в т.ч. контактная работа с преподавателем	28/0,8
в т.ч. самостоятельная работа	197/5,5
контроль	27/0,7
практика	-
итоговая аттестация по модулю	Экзамен

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.16.01	Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении	72	8		55	Э	2	3 семестр	ОР.4.1.01 ОР.4.1.02 ОР.4.1.03
К.М.16.02	Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения	72	8		55	Э	2	3 семестр	ОР.4.2.02 ОР.4.2.03
К.М.16.03	Практикум "Методы коррекционно-развивающей работы"	36	6		30	КР	1	3 семестр	ОР.2.3.02 ОР.2.3.03 ОР.4.3.02 ОР.4.3.03
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ _1_ ИЗ _2_)									
К.М.16.ДВ.01.01	Практикум "Инклюзивное образование: работа тьютора"	36	6		30	КР	1	3 семестр	ОР.4.4.01 ОР.4.4.02 ОР.4.4.03
К.М.16.ДВ.01.02	Практикум "Психолого-педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам"	36	6		30	КР	1	3 семестр	ОР.4.5.01 ОР.4.5.02 ОР.4.5.03
3. ПРАКТИКА									
Б2.О.07(У)	Учебная практика по модулю 11 "Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога"(с НИР)	108	6	-	102	З	3	3 семестр	ОР.4.6.02 ОР.4.6.03
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.16.04	Экзамен по модулю: «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога»	36		-	36	Э	1	3 семестр	ОР.2.3.01 ОР.2.3.02

									OP.4.3.01 OP.4.3.02

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВОи профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам психологии и педагогики, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Психолого-педагогическое образование» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, закономерностей обучения и воспитания личности, генезиса психолого-педагогического процесса. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» разработан для бакалавров, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения психологии и педагогики, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии и педагогики, концепциям и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания.

Усвоение содержания модуля «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение бакалаврами требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы и учебной практики. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении» является одним из базовых курсов профессионального модуля «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога». Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения практическими навыками в аспектекоррекционной работы. Курс «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении» содержит конкретные рекомендации по использованию методического арсенала психолога-практика с целью оказания коррекционной помощи клиентам в различные возрастные периоды развития обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении» относится к дисциплинам Модуля 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога». Имеет код К.М.16.01.

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется для очной формы обучения: на 2-м курсе в 3-м семестре. Форма контроля – экзамен.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении» базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения следующих дисциплин: Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом), Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся, Общая и экспериментальная психология, Психология развития и возрастная психология, Профилактика нервно-психических нарушений.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: Основы возрастно-психологического консультирования, Основы семейного консультирования, Консультирование по вопросам трудностей в обучении.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины-углубление знаний по психологии и педагогике развития детей.
Задачи дисциплины:

1. Развитие готовности использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

2. Формирование умений и навыков применения методик и технологий умственного развития школьников.

3. Содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области психологии и педагогики на основе овладения содержанием дисциплины.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 4	Оперирует базовыми и знаниями для осуществления контрольно-оценочной деятельности результатов образования ; умеет выявлять трудности в обучении, владеет навыком их коррекции.	ОПК 5.1. ОПК 5.2. ОПК 5.3.	Практико-ориентированные задания Аналитическое задание Тест Доклад

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы школьной неуспеваемости как трудности в обучении.	**2**	**2**		**12**	**14**
Тема 1.1.Введение в школьную неуспеваемость как трудности в обучении	1	1		6	7
Тема 1.2. Психологические факторы и их влияние на школьную успеваемость. Умственное развитие как фактор успешности учебной деятельности.	1	1		6	7
Раздел 2. Причины школьной неуспеваемости как трудности в обучении, способы их выявления, предупреждения и устранения	**2**	**2**		**43**	**47**
Тема 2.1 Психологические причины общего отставания в учении.	0,5	0,5		8	9
Тема 2.2 Психолого-педагогические причины школьной неуспеваемости	0,5	0,5		8	9
Тема 2.3 Психодиагностика трудностей обучения	0,5	0,5		8	9
Тема 2.4 Психодиагностика развития обучающихся	0,25	0,25		8	8,5
Тема 2.5. Психодиагностика адаптации обучающихся	0,25	0,25		9	9,5
контроль					9
Итого:	4	4		55	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 4.01.01	Контрольная работа в электронной среде	Тест	10 - 20	1	10	20
2	ОР 4.01.03	Составление перечня методик диагностики причин трудностей в обучении	Практико-ориентированное задание	9 - 15	1	9	15
3	ОР 4.01.01	Подготовка презентации с докладом	Доклад	6 - 10	1	6	10
4	ОР 4.01.02	Составление заключения по результатам диагностики	Аналитическое задание	20 –25	1	20	25
	Экзамен					10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 238 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. –
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0226-0.

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907
2. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 172 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121 – Библиогр.: с. 163-167. – ISBN 978-5-4475-9217-2. – DOI 10.23681/464121

7.2. Дополнительная литература

1. Костенкова, Ю.А. Культурологический подход в изучении детей с задержкой психического развития : монография / Ю.А. Костенкова. – Москва : Прометей, 2011. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212164 – ISBN 978-5-4263-0075-0.

2. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195 (дата обращения: 19.01.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5216-9. – DOI 10.23681/429195.

3.Никифорова, О.А. Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации : учебное пособие / О.А. Никифорова, Т.М. Параничева, Е.А. Бабенкова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232388 – ISBN 978-5-8353-1119-4.

4. Ребёнок в образовательном пространстве мегаполиса: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции, 12–13 апреля 2016 г., Москва, МГПУ : [16+] / под ред. О.И. Ключко. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 774 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562946 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0181-1

5. Сиротюк, А.Л. Психологическая основа формирования учебных навыков школьников : учебное пособие / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. – Москва :Директ-Медиа, 2014. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226150 (дата обращения: 19.01.2020). – ISBN 978-5-4458-5321-3. – DOI 10.23681/226150

6. Теория и практика общественного развития : журнал / гл. ред. В.Л. Харсеева ; учред. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социологии Российской академии наук, Издательский дом «ХОРС». – Краснодар : Издательский дом «ХОРС», 2015. – №
10. – 270 с. – Режим доступа: по подписке. –
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481065. – ISSN 2072-7623

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е.Н. Лункина. – Москва :Владос, 2015. – 65 с. : ил. – (Подготовка детей к школе). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02147-3.
2. Переслени, Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. : методическое пособие : [16+] / Л.И. Переслени. – Москва :Когито-Центр, 1996. – 61 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56377 – ISBN 5-89353-001-2

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle

1. Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"
2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"
3. AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLiteMegaCodekPack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWizTimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения» относится к базовым курсам модуля «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога». Изучение данного курса необходимо студентам, будущим психологам в целях развития профессиональных компетенций по проектированию и реализации психопрофилактических, коррекционых и развивающих программ в практике работы с девиантными детьми и подростками. Курс закладывает базовые знания основ девиантологии, а также о принципах, формах и методах работы с детьми и подростками, имеющими нарушения в поведении. Данная дисциплина является курсом по выбору для студентов.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Психология развития и возрастная психология», «Общая и экспериментальная психология», «Педагогическая психология», «Основы специальной психологии», «Социальная психология».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов», «Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ», «Производственная практика».

3. Цели и задачи

Цельдисциплины- создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в практике психологического сопровождения детей и подростков с нарушением поведения и их родителей.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями;

- содействовать освоению студентами теоретических основ закономерностей нормативного и ненормативного развития личности, представлений о причинах и факторах, влияющих на развитие девиантного поведения;
- формировать потребности в осмыслении учащимся значимости психологических знаний о принципах, формах и методах работы с девиантными детьми и их семьями для осуществления профессиональной деятельности.
- обеспечить развитие способности организовывать психологическую работу с девиантными детьми по основным направлениям психологической службы (психодиагностика, психопрофилактика, коррекция и развитие, консультирование, психологическое просвещение).

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 4.2	Умеет отбирать и использовать различные формы и методы профессиональной деятельности для диагностики и обеспечения комфортной и развивающей образовательной среды	ОР.4.2.2	Демонстрирует умение подбирать адекватные психологические методы для оказания психологической помощи детям с отклонениями в поведении	ОПК 3.2	Тест, Аналитическое задание,
ОР. 4.3	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для обеспечения позитивного и результативного взаимодействия субъектов образования и оказания им психологической помощи	ОР 4.2.3	Способен выстраивать результативное взаимодействие девиантными детьми и их семьями в целях оказания им психологической помощи	ПКО 4.3.	Проектировочное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Девиантное поведение как социальная и психолого-педагогическая проблема		**2,5**		**15**	**17,5**
1.1. Понятие нормы и отклонения поведения. Сущность девиантного поведения,		0,5		3	3,5
1.2. Виды отклоняющегося поведения.		0,5		3	3,5
1.3.. Теоретические подходы к объяснению отклоняющегося поведения и его причин		0,5		3	3,5
1.4. Психологические характеристики личности девиантных детей и подростков		0,5		3	3,5
1.5. Особенности семьи, имеющей ребенка с нарушением поведения		0,5		3	3,5
Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих нарушения в поведении		**2**		**15**	**17**
2.1. Направления психолого-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения поведения. Учет возрастной специфики.		0,5		4	4,5
2.2. Психологическое обеспечение диагностики девиантного поведения и личностного развития детей и подростков		0,5		4	4,5

2.3. Психологическая превенция. Принципы и методы профилактической работы с детьми и подростками		0,5		4	4,5
2.4. Формы и методы коррекции отклоняющегося поведения. Этапы коррекционной работы. Основные принципы психологической коррекции		0,5		3	3,5
Раздел 3. Стратегии психолого-педагогического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения		**1,5**		**25**	**26,5**
3.1. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения детей и подростков.		0,25		5	5,25
3.2. Психолого-педагогическая коррекция подростков с аддиктивным поведением		0,25		5	5,25
3.3. Психо-коррекционная работа с акцентуированными подростками		0,25		5	5,25
3.4. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с делинквентными формами поведения.		0,25		5	5,25
3.5. Профилактика суицидального поведения.		0,5		5	5,5
контроль					**9**
ИТОГО		**6**		**55**	

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии (поисково-аналитические задания; выполнение творческих заданий).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.2.2	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест (ЭИОС)	0,5-1	10	5	10
2	ОР.4.2.3	Определение соответствующих методов для психологического сопровождения девиантного ребенка в процессе составления проекта	Проектировочное задание	15-25	1	15	25
3	ОР.4.2.2	Анализ методов, применяемых для построения коррекционно-развивающих программ	Аналитическое задание	25-35	1	25	35
	Экзамен					10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения: методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск: РИПО, 2017. - 88 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-411-8;

То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919 (05.07.2019).

2. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации: учебное пособие / А.И. Глушков, А.Я. Минин, О.В. Поликашина, С.А. Тульская; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Институт социально-гуманитарного образования. - Москва: МПГУ, 2018. - 224 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0704-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500521 (05.07.2019).

7.2. Дополнительная литература

3. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях: учебное пособие / отв. ред. М.С. Игнатенко; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева; Министерство образования и науки РФ и др. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 184 с.: табл. - ISBN 978-5-8064-1938-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248 (05.07.2019).

4. Гилева, Н.С. Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие / Н.С. Гилева; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - 128 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277192 (05.07.2019).

5.Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2019. - 392 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9741-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697 (05.07.2019).

6. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 271 с.: табл., схем. - Библиогр.: с. 199-201. - ISBN 978-5-394-01655-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450741 (05.07.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 240 с.
2. Захаров, А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка [Текст] : кн. для воспитателей дет.сада и родителей / А. И. Захаров. - Москва : Просвещение, 1986. - 128 с.
3. Змановская, Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) [Текст] : рек. УМО в качестве учеб.пособия для студентов вузов / Е. В.Змановская. - Москва : Академия, 2006. - 288 с.

4. Профессиональная деятельность психолога (работа с проблемными детьми): Учебно-метод пособие /НГПУ; Авт.-сост.: В.Н.Кикеева; Отв. ред.: Е.Е.Дмитриева.- Н.Новгород: НГПУ, 2006.- 21 с.
5. Профилактика аддиктивного поведения школьников: Учеб.-метод. пособие / С.Ф.Савченко, О.Г.Ивановская, Л.Я.Гадасина и др.; Науч. ред. А.К.Колеченко.- СПб.: КАРО, 2006.- 283 с.
6. Профилактика социальных зависимостей подростков [Текст] : учеб.пособие для акад.бакалавриата / Под ред. М.А. Мазниченко, Н.И. Нескоромных. - Москва :Юрайт, 2017. - 218 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

Деветьярова И.Н. Девиантное поведение подростков : анализ понятий // Вектор науки Тольят.гос. ун-та. - 2011. - № 3 (6). - С. 99-101 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edu.tltsu.ru/sites/sites_content/site1238/html/media66898/29_devjtjrova.pdf .

Психологическая работа с девиантными подростками : проблемы и возможности : монография. - Волгоград : ФГОУ ВПО ВАГС, 2009. - 316 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.vags.ru/files/gmu/kp/Психологическая%20работа%20с%20девиантными%20подростками%20

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

1. Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"
2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"
3. AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLiteMegaCodekPack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWizTimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Практикум "Методы коррекционно-развивающей работы"

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Практикум "Методы коррекционно-развивающей работы" является центральным курсом, в структуре модуля «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога». Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, необходимы для овладения профессиональными компетенциями по проектированию коррекционных и развивающих программ для детей. Данная дисциплина является обязательной для студентов.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Практикум "Методы коррекционно-развивающей работы"входит в модуль «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога», изучается в 4 семестре. Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая практика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных при проектировании коррекционно развивающих программ для детей.

Задачи дисциплины:

− Развивать у студентов аналитические и практические действия по определению проблем детского и задач детского развития при проектировании развивающих программ;

− формировать потребности в осмыслении учащимся значимости психологических знаний о методах диагностики, развития и коррекции ребенка для профессиональной деятельности;

− развитие умения оценить адекватность психологических методов для использования при построении развивающих и коррекционных программ;
− формировать знания и умения по оценке возможной эффективности коррекционно-развивающих программ.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 2	Умеет отбирать и использовать различные формы и методы профессиональной деятельности для диагностики и обеспечения комфортной и развивающей образовательной среды	ОР. 2.3.2 ОР. 2.3.3.	Демонстрирует умение подбирать адекватные психологические методы для оказания психологической помощи детям с проблемами в обучении	ОПК 2.2. ОПК 2.3.	Тест, Аналитическое задание
ОР. 4	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для обеспечения позитивного и результативного взаимодействия субъектов образования и оказания им психологической помощи	ОР.4.3.2 ОР.4.3.3	Демонстрирует навыки эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса	ПКО 4.2 ПКО 4.3.	Проектировочное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Диагностическая и коррекционная деятельность в работе психолога сферы образования		**2**	**-**	**15**	**17**

1.1.Задачи и направления диагностической работы психолога в сфере образования.		0,5		3	3,5
1.2. Критериально-ориентированный и тестологический подход при организации диагностики		0,5		4	4.5
1.3. Виды коррекционно-развивающих методов, применяемых в сфере образования		0,5		4	4,5
1.4. Организация школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК)		0,5		4	4,5
Раздел 2. Принципы и правила проектирования развивающих программ		**4**		**15**	**19**
2.1. Современные подходы к проектированию коррекционно-развивающих программ		1		4	5
2.2. Анализ современных коррекционно-развивающих программ		1		4	5
2.3. Проектирование коррекционных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста		1		4	5
2.4. Проектирование развивающих программ для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста		1		3	4
Итого:	-	6	-	30	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (поисково-аналитические задания; выполнение творческих заданий).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР. 2.3.2	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
2	ОР. 2.3.3	Определение соответствующих методов для психологического сопровождения ребенка в процессе решения психологических задач	Решение психологических задач	2-3	5	10	15
3	ОР.4.3.2	Анализ методов, применяемых для построения коррекционно-развивающих программ	Аналитическое задание	3-4	5	15	20
4	ОР.4.3.3	Выбор методов для проведения диагностики ребенка, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Диагностическое задание	2-3	5	10	15
	Контрольная работа					10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва: Владос, 2018. - 377 с.: табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114 (05.07.2019).

2.Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения: методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд.,

стер. - Минск: РИПО, 2016. - 88 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-411-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919 (05.07.2019).

7.2. Дополнительная литература

3. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116 (05.07.2019).

4. Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции: учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096 (05.07.2019).

5. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699 (05.07.2019).

6. Детская логопсихология : учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др. ; ред. О.А. Денисова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 160 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02124-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571 (05.07.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Фомина Н.В. Методы исследования внимания в психологии. Учебно-методическое пособие. Н.Новгород, НГПУ, 2009. – 35с.

2. Фомина Н.В. Методы исследования памяти в психологии. Учебно-методическое пособие. Н.Новгород, НГПУ, 2009 – 26с.

3. Кузнецова Ю.И. Психология мышления и интеллекта. Учебно-методическое пособие. Н.Новгород, НГПУ, 2008 – 28с.

4. Профессиональная деятельность психолога (работа с проблемными детьми): Учебно-метод пособие /НГПУ; Авт.-сост.: В.Н.Кикеева; Отв. ред.: Е.Е.Дмитриева.- Н.Новгород: НГПУ, 2006.- 21 с.

5. Профилактика аддиктивного поведения школьников: Учеб.-метод. пособие / С.Ф.Савченко, О.Г.Ивановская, Л.Я.Гадасина и др.; Науч. ред. А.К.Колеченко.- СПб.: КАРО, 2006.- 283 с.

6. Профилактика социальных зависимостей подростков [Текст] : учеб.пособие для акад.бакалавриата / Под ред. М.А. Мазниченко, Н.И. Нескоромных. - Москва :Юрайт, 2017. - 218 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

Windows 7 (подпискаMicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 сАО «СофтЛайнТрейд» действуетдо 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition-г/пдоговорбюджетногоучреждения № 214 от 19.04.2013 с3АО"СофтЛайнТрейд"

2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"
3. AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLiteMegaCodekPack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWizTimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум «Инклюзивное образование: работа тьютора»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Инклюзивное образование: работа тьютора» ориентирована на формирование специальных профессиональных компетенций, связанных с проектированием и реализацией активных и интерактивных методов обучения, коррекции и развития у обучающихся магистратуры по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки – «Педагог-психолог». Курс включен в вариативную часть комплексного модуля «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (К.М.16.). Содержание дисциплины имеет междисциплинарную основу и интегрирует научные сведения из области психологического консультирования, специальной педагогики, психокоррекции и психотерапии.

В ходе изучения освоения дисциплины обучающиеся должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с базовыми понятиями об основных направлениях, теориях и подходах в организации сопровождения обучающихся с ОВЗ и

инвалидностью в образовательном и социокультурном пространстве образовательных организаций. Важными практическими ориентирами выступают навыки публичного выступления, ведения групповой дискуссии, модерации и фасилитатции группового процесса, контроля актуальных состояний участников тренинга и групповой динамики; обеспечения условий безопасности и экологичности тренингового пространства.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Инклюзивное образование: работа тьютора» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части комплексного модуля «Теоретико-методологические основы специального образования» и изучается в 4 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные в ходе освоения таких дисциплин как «Профилактика нервно-психических нарушений», «Образовательные и профессиональные стандарты», «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании», «Психология развития и возрастная психология», «Основы специальной психологии». Дисциплина может быть предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Консультирование по вопросам трудностей в обучении», «Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ»

3. Цели и задачи

Цельдисциплины- создать условия для формирования у обучающихся навыков психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.

Задачи дисциплины:

- способствовать практическому погружению обучающихся в компетентностное поле тьютора;
- способствовать овладению обучающимися основными средствами, формами, методами координации эффективного взаимодействия субъектов специального и инклюзивного образовательного пространства;
- обеспечить условия для формирования навыков моделирования индивидуальных маршрутов психолого - педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 2	Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и	ОР.2.4.1.	Демонстрирует теоретическую осведомленность и практическую подготовленность к реализации конструктивного взаимодействия со всеми	ОПК-2.1. ОПК-5.1. ОПК-5.3.	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе Форма для оценки образовательных результатов на

ОР 4	внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов. Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ОР.4.4.1 ОР.4.4.3	субъектами инклюзивного образовательного пространства в контексте тьюторинга (тьюторства)		основании составления и решения контекстных задач Форма для оценки образовательных результатов на основании составления блок-схемы/ментальной карты Форма для оценки образовательных результатов на основании проектного задания Форма для оценки образовательных результатов на основании решения тестовых заданий Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта

Формируемые компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ОПК-5.3. Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.

Предполагается, что при достижении образовательного результата в полном объёме обучающийся:

Знает:

- основные направления, теории и подходы в организации тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ
- основные методы, техники и приёмы тьюторинга как формы организации психолого-педагогического сопровождения и помощи обучающимся с ОВЗ
- субъективные роли и позиции всех участников тьюторинга и самого тьютораа
- основы проектирования маршрутов и программ сопровождения
- подходы к оценке качества, эффективности и результативности тьюторинга
- специфику мониторинга актуальных физических и психоэмоциональных состояний подопечного

Умеет

- соотносить цели, задачи, используемые средства и ожидаемые результаты планируемого тьюторинга с актуальной психолого-педагогической проблемой;
- конструировать модель тьюторинга (как комплексно, так и поэлементно) с проработкой тайминга под различные целевые аудитории
- проводить динамический мониторинг актуальных физических и психоэмоциональных состояний подопечного
- определять «точки роста» в потенциальном плане развития подопечного
- комбинировать средства и формы активного тьюторинга в зависимости от актуальной ситуации развития подопечного, задач его обучения, воспитания и социализации

Владеет

- навыками установления и поддержания продуктивного коммуникативного взаимодействия со всеми категориями обучающихся и всеми субъектами образовательного и социокультурного пространства
- навыками обеспечения условий безопасности и экологичности процесса сопровождения обучающихся с ОВЗ
- навыками рефлексивного самоанализа и рефлексивной оценки тьюторинга
- навыками проектирования комплексной программы тьюторской поддержки под задачи обучения, воспитания и социализации лиц с ОВЗ.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретико-методологические основы тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ		**1**		**10**	**11**
1.1. Профессия «тьютор» и её место в мире профессий		0,5		5	5,5
1.2. Международная и отечественная традиции тьюторства		0,5		5	5,5
Раздел 2. Прикладные аспекты тьюторства в образовании		**5**		**20**	**25**
2.1. Организация и содержание деятельности тьютора в обучении лиц с ОВЗ		1		4	5
2.2. Тьютор в системе образования		1		4	5
2.3. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики		1		4	5
2.4. Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий		1		4	5
2.5. Профессиональная подготовка тьютора.		1		4	5
Контроль					
Итого:		6		30	36

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Технологии тренинговой работы в специальном и инклюзивном образовании» используются различные методы обучения:

- лекция;
- учебная дискуссия;
- Проблемное обучение;
- тренинг;
- Swot-анализ;
- исследовательский метод;
- творческая работа;

- проектирование;
- анализ и моделирование практических ситуаций.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Шифр ИДК	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.2.4.1.	написание эссе	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе	6-10	1	6	10
2	ОР.4.4.1	Составление и решение контекстных (ситуативных) задач	Форма для оценки образовательных результатов на основании составления и решения контекстных задач	6-10	2	12	20
3	ОР.4.4.3	Составление тематических блок-схем	Форма для оценки образовательных результатов на основании состаквления блок-схемы/ментальной карты	6-10	1	6	10
4	ОР.4.4.3	Проектирование	Форма для оценки образовательных результатов на основании проектного задания	5-10	1	5	10
5	ОР.4.4.1	Решение тестовых	Форма для оценки образовательных	16-20	1	16	20

		заданий	результатов на основании решения тестовых заданий				
	Контрольная работа по дисциплине: подготовка и защита учебного проекта			10-30	1	10	30
	Итого:				10	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Левченко И. Ю., Приходько О. Г., Гусейнова А. А., Мануйлова В. В. Инклюзивное образование: Специальные условия включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство. — М.: Национальный книжный центр, 2018. — 112 с. - ISBN 978–5–4441–0260–2; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://www.books.ru/books/inklyuzivnoe-obrazovanie-spetsialnye-usloviya-vklyucheniya-obuchayushchikhsya-s-ovz-v-obrazovatelnoe-prostranstvo-4800171/?show=1

2. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 79 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9989-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388

3. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607

7.2. Дополнительная литература

1. Бабич, Е.Г. Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е.Г. Бабич, В.Г. Тактаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 72 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3879-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276497

2. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603

3. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-

86775-937-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098

4. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030

5. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980

6. Яковлева, Е.Л. Проникая в миры инклюзии : монография / Е.Л. Яковлева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2015. - 224 с. : табл., схем. - (Секреты развития). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0508-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364236

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Заблоцкис, Е.Ю. Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее: основные проблемы и пути их решения / Е.Ю. Заблоцкис. - 2-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 369 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0296-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364417

2. Инклюзивное образование – образование для всех: материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 21 января 2019 г. : материалы конференций / . - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 511 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9860-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499451

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
www.college.ru - Открытый колледж
www.ed.gov.ru - Сайт Министерства образования и науки РФ
http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии онлайн

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины осуществляется в специально оборудованной лекционно-тренинговой аудитории на базе лабораторного комплекса «Психология и педагогика потенциальных возможностей».

Оборудование учебного аудитории: кресла с пюпитром, столы-трансформеры, интерактивная доска, грифельная доска, мобильные флип-чаты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Ресурсы ЭИОС НГПУ им К. Минина : https://ya.minininuniver.ru/

1. Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"
2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"
3. AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLiteMegaCodekPack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWizTimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Практикум "Психолого-педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам»

1. Пояснительная записка

Практикум «Психолого-педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам»занимает важное место в подготовке бакалавров, способствует формированию компетентности в области коррекционно- развивающей деятельности с детьми и подростками с эмоциональными нарушениями.

В программе представлены цель, задачи, содержание, формы аттестации по курсу и источники информации для самостоятельной работы студентов. Большой объем практической работы реализуется в электронной образовательной среде НГПУ им. К. Минина, что соответствует требованиям государственного стандарта и соотнесен с современными подходами в области педагогики высшей школы.

Программа курса «Психолого-педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам» ориентирована на формирование у обучающихся теоретической и практической компетентности в проектировании и реализации программ коррекционно-развивающей деятельности, в применении современных методов, технологии с детьми и подростками с эмоциональными нарушениями.

2. Место в структуре модуля

Практикум «Психолого-педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам» относится к дисциплинам по выбору модуля «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю подготовки «Педагог-психолог».

Дисциплина основывается на образовательных результатах таких дисциплин как «Психология развития и возрастная психология», «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков», «Методы коррекционно-развивающей работы» является основой для изучения дисциплины «Программы дошкольного и начального общего образования».

3. Цели и задачи

Цельдисциплины– способствовать формированию у студентов представлений о теоретических и прикладных аспектах сопровождения тревожных, агрессивных детей и подростков, основных методах, технологиях работы с ними.

Задачи дисциплины:

− способствовать формированию у студентов представлений об особенностях формирования эмоциональных нарушений (тревожности, агрессивности) у детей и подростков;

− актуализировать основные проблемы в сопровождении тревожных, агрессивных детей и подростков;

− познакомить с методами и технологиями, применяемыми в диагностике, коррекции личности ребенка с эмоциональными нарушениями (тревожность, агрессивность), с их возможностями и ограничениями.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР 4	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ОР 4.5.1	Демонстрирует навыки оптимального выбора и рационального использования методов, приемов, средств и форм диагностики, профилактики и коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков	ОПК-3; ПКО-4	• Тестирование в ЭИОС • 2.Форма для оценки реферата, доклада-презентации, заданий контрольной работы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Психологические особенности детей и подростков с эмоциональными нарушениями (тревожность, агрессивность)		**2**		**10**	**12**
Тема 1.1. Тревожность у детей и подростков		1		3	4
Тема 1.2. Агрессивные дети		1		3	4
Тема 1.3. Возрастные аспекты проявления агрессивности, тревожности у детей и подростков				4	
Раздел 2. Технологии сопровождения детей и подростков с эмоциональными нарушениями		**4**		**20**	**24**
Тема 2.1. Диагностика тревожности, агрессивности у детей и подростков		1		4	5
Тема 2.2. Профилактика тревожности, агрессивности у детей и подростков		1		4	5
Тема 2.3. Коррекционные технологии в работе с агрессивными, тревожными детьми		1		5	6
Тема 2.4. Работа с родителями, педагогами по профилактике эмоциональных нарушений у детей и подростков		1		7	8
Контрольная работа					
Итого:		**6**		**30**	**36**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Психолого-педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам» используются методы обучения:

- лекция;
- метод проблемного обучения;
- интерактивный метод;
- тренинг;
- методы демонстрации и иллюстрации;
- дискуссии.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 4.5.1	Написание реферата	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата	7-10	1	7	10
2	ОР 4.5.1	Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада-презентации	7-15	**2**	14	30
3	ОР 4.5.1	Решение контрольной работы	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы	2- 6	**2**	4	12
4	ОР 4.5.1	Разработка портфолио	Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио	12- 19	**2**	24	38
5	ОР 4.5.1	Решение теста	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых	6- 10	**1**	6	10

			заданий				
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи :Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116.

2. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123

3. Эксакусто Т.В., Истратова О.Н. Групповая психокоррекция. Серия: Психологический практикум. / Т.В. Эксакусто, О.Н. Истратова. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2016. – 254 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения: учебное пособие / Н.Ю. Будич. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-8353-1022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218

2. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учеб. пособие для акад.бакалавриата: Рек. УМО высш. образования / Д.С. Горбатов. - 2-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 307 с.

3. Обухова Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога : учебное пособие / Ю.В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 125 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2568-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916

4. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202

с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762

5. Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции: учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи :Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116.

2. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

www.college.ru - Открытый колледж

www.ed.gov.ru - Сайт Министерства образования и науки РФ

http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии онлайн

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

1. Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"
2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"
3. AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLiteMegaCodekPack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWizTimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

По данному модулюпредусмотрена учебная практика. Данная программа представлена в программах практик.

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по контрольным работам;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ «МОДУЛЬ 12. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

Направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Педагог-психолог

Форма обучения – заочная (ускоренное обучение)

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород
2023 год

Программа модуля *«Модуль 12. Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 « Психолого-педагогическое образование», утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122.
2. Профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 « Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагог-психолог», утв. 24.05.2023 г., протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент	практической психологии
Белинова Н.В., к.п.н., зав. кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования	психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Аксенов С.И., к. п. н., и.о. зав. кафедрой общей и социальной педагогики	общей и социальной педагогики
Федосеева Т.Е. к.психол.н., доцент	практической психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 10 от 15 мая 2023г).

СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ....4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ 4
3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ ....**Ошибка! Закладка не определена.**
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ 12
5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ 13
5.1 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»....13
5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5.3. ПРОГРАММА ПРАКТИКУМА «МЕТОДИКА СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ» 17
5.4 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....24
5.5. ПРОГРАММА ПРАКТИКУМА «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»».....**Ошибка! Закладка не определена.**
5.6. ПРОГРАММА ПРАКТИКУМА «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» ... **Ошибка! Закладка не определена.**
6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ....33

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование,* Профиль подготовки «Педагог-психолог». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 2 курсе данных направлений подготовки. Модуль изучается в 3-м и 4–м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью:** создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и педагогика»: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

в области педагогики через решениепрофессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
4. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализация программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
5. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
6. развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;
7. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2.2. Образовательные результаты (ОР) модуля

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
ПКО-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	ОР1 _ Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно--нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3. Владеет методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся иконкретными условиями их реализации.	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). Активные и интерактивные методы обучения: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	- кейс; - эссе - аналитические задания - решение контекстных задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проектировочные задания; - творческие задания.
ОР-2	ОР2 _ Демонстрирует умение в	ОПК-7.1Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;	- традиционные: лекция, семинар, практическое занятие;	- эссе - аналитические задания

	проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов.	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. ОПК-7.2.Умеет: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой. ОПК-7.3.Владеет: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ПКО-5.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. ПКО-5.2. Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков. ПКО-5.3. Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий	- активные и интерактивные методы: лекция-беседа, дискуссия, деловая игра; - технологии проблемного обучения; - частично-поисковые и эвристические методы; - групповые методы обучения; - информационно-коммуникационные технологии; - методы творческой работы; - методы самостоятельной работы; - дистанционное обучение.	- решение психологических задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проектировочные задания; - творческие задания.
ОР.4.	ОР4_ Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности	ОПК-3.1 Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;	- традиционные: лекция, семинар, практическое занятие; - активные и интерактивные методы: лекция-беседа,	- эссе - аналитические задания - решение психологических

	человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2.Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3.Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся. ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планированияучебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3. Владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания,	дискуссия, деловая игра; - технологии проблемного обучения; - частично-поисковые и эвристические методы; - групповые методы обучения; - информационно-коммуникационные технологии; - методы творческой работы; - методы самостоятельной работы; - дистанционное обучение.	задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проектировочные задания; - творческие задания.

		в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.		

2. 3. Руководители и преподаватели модуля

Руководители:

Шабанова Т.Л.., к. психол.н., доцент, кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина;

Преподаватели:

Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина;

Белинова Н.В.к.п.н., зав. кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования, НГПУ им.К.Минина;

Аксенов С.И.к. п. н., и.о. зав. кафедрой общей и социальной педагогики, НГПУ им.К.Минина;

Федосеева Т.Е. к.психол.н., доценткафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина;

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности», «Естественнонаучные и математические основы профессиональной деятельности», «Научные основы психолого-педагогической деятельности», «Методы организации учебной деятельности обучающихся», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога»

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	216/6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	38/1,1
в т.ч. самостоятельная работа	151/4,2
контроль	27/0,7
практика	-
итоговая аттестация по модулю	Экзамен

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа/контроль	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)/конс					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.17.01	Программы дошкольного и начального общего образования	36	10		17	Э	1	4 семестр	ОР.2 ОР.4
К.М.17.02	Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования	36	8		19	Э	1	4 семестр	ОР.1 ОР.2 ОР.4
К.М.17.03	Практикум «Методика сопровождения образовательных программ»	36	8		28	К	1	4 семестр	ОР.2 ОР.4
К.М.17.04	Основы вожатской деятельности	36	6		30	З	1	3 семестр	ОР.1 ОР.2 ОР.4
2. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 1 (ДВ 1)									
К.М.17.ДВ.01.01	Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования»	36	6		30	К	1	4 семестр	ОР.1 ОР.2 ОР.4
К.М.17.ДВ.01.02	Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение программ основного общего образования»	36	6		30	К	1	4 семестр	ОР.1 ОР.2 ОР.4
3. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.17.05	Экзамен по модулю «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных	36			36	Э	1	4 семестр	ОР.1 ОР.2 ОР.4

	программ»								

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ" составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам философии и истории, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Психолого-педагогическое образование» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, закономерностей обучения и воспитания личности, генезиса историко-педагогического процесса. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ» разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения психологии и педагогики, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии и педагогики, концепциям и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания.

В модуле рассматриваются способы приобретения психологических знаний, основные принципы и подходы, используемые в психологии, структура деятельности, уровни, правила и способы построения психологических характеристик личности. Изучается психолого-педагогическое проектирование,способы построения межличностных профессиональных отношений. Достижение конечных результатов в изучении курса базируется на знаниях студентов по социально-гуманитарным дисциплинам без дублирования их содержания. Наиболее значимым является усвоение разделов и тем, направленных на изучение психологии личности и коллектива, деятельности в различных видах образовательного процесса.

Усвоение содержания модуля "Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ" организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучающихся.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ « ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ »

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Программы дошкольного и начального общего образования» раскрывает научно-теоретические и методические особенности реализации программ в сфере дошкольного и начального общего образования.

Освоение дисциплины позволит обучающимся осуществлять профессиональную деятельность на основе сформированных профессиональных компетенций (проектировать и реализовывать решение профессиональных задач по психолого-педагогическому сопровождению образовательных программ в области дошкольного и начального образования, а так же на этапе перехода ребенка от дошкольной ступени образования к начальной).

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы: дискуссии, проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, выполнение практико-ориентированных заданий, решение педагогических задач и др.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М. 17.01 Программы дошкольного и начального общего образования» включена в модуль «Модуль 12 "Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ"бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина выступает предшествующей для изучения таких дисциплин как: Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования".

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование готовности обучающихся к профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения путем практического освоения содержания образовательных программ дошкольного и начального общего образования, их структуры и видов.

Задачи дисциплины:

1) содействовать личностному и профессиональному развитию будущих педагогов-психологов, стимулировать у них проявление творческого потенциала;

2) формировать знания о видах и содержании программ дошкольного и начального общего образования;

3) развивать умение анализировать актуальные образовательные программыдошкольного и начального общего образования;

4) развивать умение анализировать и критически оценивать свою работу и работу других специалистов дошкольного и начального образования с точки зрения результативности и качества использования программ в образовательной деятельности.

1. **Образовательные результаты**

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПКО-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов.	ОР.2.1.1	Владеет знаниями по формированию УУД, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов в области начального общего образования	ПКО-5.1.	Форма для оценки доклада, форма для оценки на экзамене
ОР.4	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ОР.4.1.1	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях для решения задач консультирования субъектов образовательного пространства на ступени дошкольного образования	ОПК-3.1.	Форма для оценки на дискуссии, форма для оценки на экзамене

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			

Раздел 1.Образовательные программы дошкольного образования						
1	Научно-теоретические основы программ дошкольного образования	1	1		4	5
2	Виды и характеристика комплексных и парциальных программ дошкольного образования	1	2		4	7
Раздел 2. Образовательные программы начального общего образования						
3	Программы подготовки ребенка к обучению в школе	1	2		5	8
4	Актуальные программы начального образования	1	1		4	6
5	контроль					9
	Итого:	**4**	**6**		**17**	**36**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Программы дошкольного и начального общего образования» используются следующие методы и технологии: дискуссии, исследовательский метод, решение и составление педагогических задач, презентация результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по учебной дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.1.1	Исследовательская деятельность и выступление на семинаре по теме «Проблема осуществления деятельности ДОО в условиях вариативности программно-методического обеспечения».	Дискуссия	25-35	1	25	35
2	ОР.2.1.1	Самостоятельная работа и подготовка выступления на семинаре «Анализ и сравнение образовательных программ начального общего образования»	Доклад (сообщение) и презентация	20-35	1	20	35
3	ОР.4.1.1 ОР.2.1.1	Экзамен	Вопросы и задания к экзамену	10-30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444501

2. Козлова С. А., Флегонтова Н. П. Образовательные программы для детей дошкольного возраста. Учебник и практикум для академического бакалавриата М.: Издательство Юрайт, 2019, - 202 с. URL: https://biblio-online.ru/viewer/obrazovatelnye-programmy-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-434580#page/96

3. *Сорокоумова, Е. А.* Педагогическая психология : учеб.пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438688

7.2. Дополнительная литература

1. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учеб.пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://www.biblio-online.ru/bcode/438572

2. Савенков, А. И. Психология воспитания : учеб.пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434028

3. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 436 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484

4. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983

5. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/427570

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

ЭУМК по дисциплине «Программы дошкольного и начального общего образования» Режим доступа:

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://www.youtube.com/watch?v=aIta7Mee1oY	Моделирование образовательной среды в ДОУ в условиях достижения качества дошкольного образования

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500814	Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории: журнал / гл. ред. В.Б. Новичков ;учред. Московский педагогический государственный университет - Москва: МПГУ, 2017. - № 5. - 232 с.
https://www.youtube.com/watch?v=p_fqqRbj5Mg	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда для детей
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773	Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду : методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2018. - 113 с. - (ФГОС дошкольного образования).
https://www.youtube.com/watch?v=cxX3XUemq18	Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной обр. программы в усл. ФГОС ДО
https://www.youtube.com/watch?v=p_fqqRbj5Mg	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда для детей

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://studentam.net/content/category/1/2/5/	Электронная библиотека учебников.
http://www.lexed.ru	Федеральный центр образовательного законодательства
http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Общесистемные программы: пакет программ MicrosoftOffice: MicrosoftWord, MicrosoftExcel, MicrosoftAccess, MicrosoftPowerPoint, MicrosoftOutlook;; антивирусные программы Kaspersky, Aidstest, DoctorWeb, NOD 32, NortonAntiVirus, AVP, Adinf и др.; программы, обеспечивающие связь с Internet, MicrosoftInternetExplorer, Netscape и др

Специальные программы: ModularObject-OrientedDynamicLearningEnvironment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда); программа Wordpress для создания сайтов и блогов.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Курс «Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования»ориентирован на ознакомление студентов-психологов с современными подходами к психолого-педагогическому сопровождению создания и реализации образовательных программ, предоставляет возможность овладеть базовыми практическими методами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица на 36 часов. Контактная работа - 20 часов, в том числелекции – 4 часа, практические занятия - 16 часов. Самостоятельная работа –16 часов. Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования»входит в состав комплексных модулей учебного плана: Модуль 12 (К.М.17) "Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ". Изучается на 2 курсе во 4 семестре.

Дисциплина опирается на содержание таких модулей, как: «Психопрофилактическая работа педагога-психолога», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Нормативные основы профессиональной деятельности»,"Научные основы профессиональной деятельности".

Также дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования» имеет тесные взаимосвязи с курсом «Программы дошкольного и начального общего образования» и «Практикум "Методика сопровождения образовательных программ"».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов-психологов профессиональных компетенций в области задач и способов деятельности педагога-психолога в образовательной организации по сопровождению создания и реализации образовательных программ, исходя из содержания ФГОС общего образования и профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)".

Задачи дисциплины:

- обеспечить теоретическую готовность студентов к применению современных подходов к разработке и внедрению образовательных программ;
- сформировать практические навыки создания системы психологического сопровождения введения новых стандартов в образовательный процесс;
- ознакомить с основными формами взаимодействия с участниками образовательного процесса в целях психологического сопровождения реализации образовательной программы.

2. Образовательные результаты

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
ПКО-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР1	Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОР.1.2.1	Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом социокультурной ситуациии задачами духовно--нравственного воспитания обучающихся	ОПК-4.2	Доклад
ОР2	Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов.	ОР.2.2.1	Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов с применением интерактивных форм занятий.	ПКО-5.3	Творческое задание
ОР4	Демонстрирует знания и умения о	ОР.4.2.1	Демонстрирует	ОПК-3.1	Диагностическое задание

	психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства		знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства, в т.ч.обучающихся с особыми образовательными потребностями		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Тема 1. Методологические основания, содержание и общая характеристика психолого-педагогического сопровождения образовательной программы	1			2	3
Тема 2. Психолого-педагогические технологии, обеспечивающие реализацию содержания образовательной программы в требованиях ФГОС	1			2	3
Тема 3. Аналитико-прогностическая деятельность при создании образовательной программы		1		2	3
Тема 4. Психолого-педагогическое обоснование целей и задач образовательной программы		1		2	

Тема 5. Психолого-педагогические критерии и принципы отбора содержания образовательной программы		1		2	3
Тема 6. Экспертиза образовательных программ образовательного учреждения. Структура, пакет диагностического материала		1		3	4
Тема 7. Психолого-педагогические критерии и показатели в системе мониторинга и контроля результативности образовательной программы		1		3	4
Тема 8. Принципы разработки и внедрения инновационных образовательных программ		1		3	4
контроль					**9**
Итого:	**2**	**6**		**19**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие).

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение диагностических заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.1	Подготовка презентации с докладом	Доклад	10 - 20	1	10	20
2	ОР.2.2.1	Составление заключения по результатам диагностики	Диагностическое задание	9 - 15	1	9	15

3	ОР.4.2.1	Проведение методик диагностики причин трудностей в обучении, составление психолого-педагогических рекомендаций	Аналитическое задание	26 - 35	1	26	35
	Экзамен					10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическоепособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN978-5-00091-136-5 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=520623

2. Организация деятельности психолого-педагогического сопровождения в системе образования в условиях реализации ФГОС: методические рекомендации для педагогов-психологов / под ред. О.А. Драгановой. – 2-е изд., перераб. и доп. - Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. – 89 с.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

5. Пронина О. Дети с особыми образовательными потребностями: как реализовать программу работы // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2017. - №2. – с.4-17.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. М.:Просвещение, 2013.

5. Ткаченко Н. Психологическое сопровождение поликультурного образования. - Изд.: Московский педагогический государственный университет. - Москва. - 2016.

7. Умняшова И. Б. Многопрофильная психологическая служба образовательного учреждения // Справочник заместителя директора школы. 2009. № 10. с. 21–39.

8. Чередниченко Н.Г. Инструменты диагностики формирования личностных результатов обучающихся на уровне среднего общего образования // Практика административной работы в школе. - 2017. -№3. -С. 45.

7.2. Дополнительная литература

1. Драганова О.А. Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС основного общего образования. - Учебно-методическое пособие. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. – 104 с.

2. Умняшова И. Б., Кузнецова А. А., Ларина Н. С. Психологическое сопровождение основной образовательной программы: опыт проектирования ГБОУ Школа лицей № 1420 // Психология образования: апробация и внедрение профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Москва, 14–15 апреля 2016). Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции. М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2016. с. 153–156.

3. Хусаинова Р.М., Захарова И. М., Яшкова А.Н. Психологическое сопровождение образовательного процесса: Методическое пособие / Хусаинова Р.М., Захарова И. М., Яшкова А.Н. — Казань: Издательство «Бриг», 2015. — 128 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Носс И.Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров, для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Психология" / И. Н. Носс.?Москва: Юрайт, 2013 .439 с.

2.Кузнецова А. А., Умняшова И. Б. Сотрудничество педагога-психолога и учителя по созданию развивающей среды на уроке// Школьный психолог. 2014. № 4. с. 43–47.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. http://standart.edu.ru/ (ФГОСы)
2. http://mon.gov.ru/ (Министерство Образования РФ);
3. http://www.ed.gov.ru/ (Образовательный портал)
4. http://rospsy.ru/node/2198 - Российская психология. Информационно-аналитический портал (Письмо Минобрнауки РФ №07-871 о психологической службе образования в Российской Федерации от 02.03.2016);
5. http://rospsy.ru/system/files/2016_07-871.pdf - Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России от 02.03.2016 № 07-871 «О психологической службе образования в РФ» (текст).
6. http://rospsy.ru/system/files/514%D0%BD.pdf – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)" (текст).
7. http://rospsy.ru/PSPP - Апробация профессионального стандарта «Педагог-психолог» (Психолог в сфере образования).
8. http://rospsy.ru/node/449 - Нормативные документы, используемые в работе педагогов-психологов ОО.
9. https://минобрнауки.рф/документы/1198/ Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года. / Министерство образования и науки Российской области
10. http://www.rospsy.ru/node/2538 / Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». Российская психология. Информационно-аналитический портал.

Мир психологии - http://psychology.net.ru/ или http://psy.net.ru/Психолог-консультант в службе экстренной психологической помощи Телефон доверия -

http://www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/2_phone.htm

Электронная библиотека "Педагогическая библиотека" - www.pedlib.ru

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека online" - http://biblioclub.ru

Электронно-библиотечная система "Znanium.com" - http://www.znanium.com

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

1. Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"
2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"
3. AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLiteMegaCodekPack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWizTimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРАКТИКУМ «МЕТОДИКА СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Практикум «Методика сопровождения образовательных программ»» является одной из дисциплин модуля «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ», позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по психолого-педагогическому сопровождению основных образовательных программ.

Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением проектировать и реализовать основные образовательные программы.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в четвертом семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Практикум» Инклюзивное образование: работа тьютора»», «Программы дошкольного и начального общего образования», «Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области сопровождения образовательных программ

Задачи дисциплины:

- создание условий по освоению методики сопровождения образовательных программ и оцениванию их соответствия модели и результатам учебных и воспитательных для определенного контингента детей с учетом возрастно-нормативных особенностей;

- формирование у студентов умений разрабатывать методику сопровождения образовательных программ, адресованных детям с особыми образовательными потребностям, конкретизировать их в составе индивидуальных маршрутов в их соотношении с потенциалом детей.

4. Образовательные результаты

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
ПКО-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 2.	ОР2 Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов	ОР 2.3.1	ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПКО-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	ОПК-7.3.1. ОПК-7.3.2. ОПК-7.3.3 ПКО-5.3.1. ПКО-5.3.2. ПКО-5.3.3.	эссе доклад проект тест

ОР 4	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ОР 4.2.1	ОПК.6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3.1. ОПК-6.3.2. ОПК-6.3.3	эссе доклад проект тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1.Теоретико-методологические основы педагогического сопровождения образовательных программ	**2**	**2**		**14**	**18**
Тема 1.1. Методы, приемы, формы и технологии педагогического сопровождения образовательных программ	2	2		14	18
Раздел 2.Проектирование деятельности педагога по педагогическому сопровождению образовательных программ	**2**	**2**		**14**	**18**
Тема 2.1. Методика педагогического сопровождения образовательных программ в условиях учреждений разных типов и видов	2	2		14	18
Итого:	**4**	**4**		**28**	**36**

5.2. Методы обучения

Применение технологии проблемного обучения и интерактивных технологии.

На занятиях практикума используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:
- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач);
- проектная технология (организация проектной деятельности студентов)
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа в группах);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине Практикум «Методика сопровождения образовательных программ»)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин	Макс
1	ОР2	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
		Решение теста	тест	10	1	6	10
	Итого:				8	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1.Адушкина, К. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. В. Адушкина, О. В. Лозгачёва ; Урал.гос. пед. ун-т. – Электрон.дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2018. - http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/7498/1/uch00209.pdf
2.Методические рекомендации по реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: психологический мониторинг сформированности личностных и метапредметных результатов обучающихся 5-9 классов. Практическое руководство/ Дегтярева С.Б., Клейн А.Д., Потапова М.К. – Ульяновск: УГСВУ, 2018 – 40 с.https://mega-talant.com/biblioteka/metodicheskie-rekomendacii-po-realizacii-programmy-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya

7.2. Дополнительная литература

1.Загвязинский, В.И., Емельянова, И.Н. Теории обучения и воспитания.- М.:Academia, 2013.- 256с.
2.Илалтдинова Е.Ю., Фёдоров А.А., Фильченкова И.Ф. Типология электронных сервисов в образовательном пространстве// Вестник Мининского университета, № 2, 2017.
Н.М. Борытко, И.Н. Соловцова
3.Лавыгина Н. Е. Методы эффективного педагогического сопровождения образовательного процесса // Молодой ученый. — 2018. — №22. — С. 334-336. — URL

https://moluch.ru/archive/208/51030/ (дата обращения: 26.01.2020).
4. Нормативно-правовое обеспечение образования Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/296/63296/files/Normativno-pravovoe_obespechenie_obrazovaniya.pdf
5.А.В. Скоробогатов, Н.Р.Борисова Нормативно-правовое обеспечение образования Режим доступа: https://freedocs.xyz/pdf-438629841
6.Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 124 с. : табл. - ISBN 978-5- 7410-1254-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

*1.*Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. – www.standart.edu. ru.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, с. 4 – 7. – www.standart.edu
*3.*Дубицкая, Е., Борисова, Н., Духова, Л. Педагогика: учебник и практикум / под общ ред. Л.С.Подымовой, В.А.Сластенина.- М.: Юрайт, 2016.- 334с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MSOffice", MicrosoftOfficeProjectProfessional, LMSMoodle.

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

www.iqlib.ru	Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQLIBRARY
www.knigafund.ru	Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» является дисциплиной, позволяющей студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам проектирования вожатской деятельности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением в области вожатской деятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ». Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Диагностика метапредметных компетенций», «Образовательные и профессиональные стандарты»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области вожатской деятельности.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов целостного представления о работе вожатого в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей;
- познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого;
-способствовать овладению навыками и умениями организации творческих событий;
- способствовать развитию и усовершенствованию профессионально-личностных навыков педагогического мастерства компетентных вожатых;
- способствовать созданию условий для овладения основами самодисциплины, личностного роста студентов.

4. Образовательные результаты

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПКО-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 2	Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметныхобразовательных результатов	ОР.2.4.1	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.4	учебный проект
		ОР.2.4.2	ПКО-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	ПКО.5.4	доклад
ОР.4	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции	ОР.4.4.1	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК.6.4	учебный проект, тест

	индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства		воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	**1**	**1**		**12**	**14**
Тема 1.1. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей	0,5	0,5		6	7
Тема 1.2. Правовые и этические основы деятельности вожатого	0,5	0,5		6	7
Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	**1**	**3**		**18**	**22**
Тема 2.1 Особенности формирования временного детского коллектива	0,25	1		6	7,25
Тема 2.2. Логика развития лагерной смены	0,25	1		6	7,25
Тема 2.3. Технология организации и проведения отрядных совместных творческих событий	0,5	1		6	7,5
Итого:	**2**	**4**		**30**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)
На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:
- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);1
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.1.4	Проектирование лагерной смены	учебный проект	13-24	1	13	24
2	ОР.4. 4	Разработка воспитательного события	учебный проект	13-24	1	13	24
3	ОР.2.4	Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии	доклад	7-12	3	21	36
4	ОР.4.4	Решение тестовых заданий по изученным темам	тест	8-16	1	8	16
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554
2. Беженцев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие / А.А. Беженцев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 297 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1229-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103335

7.2. Дополнительная литература

1. Педагогическое образование в России : журнал / гл. ред. Б.М. Игошев ; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2017. - № 5. - 150 с. - ISSN 2079-8717 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464422
2. Пастухова, С.Ю. Особенности организации и проведения занятий творческого объединения художественной керамики в детском оздоровительном лагере : методическая разработка / С.Ю. Пастухова, А.Н. Турыгина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 32 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6084-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429058
3. Колесова, О.В. Воспитательная работа в летнем лагере [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016.
4. Щуркова, Н.Е. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 217 с.
5. Асанова, И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учеб.для студентов высш. проф. учеб. заведений / И.М. Асанова, С.О.Дерябина.- М.: Академия, 2012.- 192 с.
6. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Капустина Е.А., Соловьева Л.Ю. Подсказки для вожатого: Учебно-методическое пособие / Под ред. В.В.Николиной. – Н.Новгород: НГПУ, 2012. – 84с.
2. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.5 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРАКТИКУМ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования"» является одним из курсов модуля "Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ". Содержание дисциплины включает основные теоретические и прикладные положения, раскрывающие сущность и принципы организации психолого-педагогического сопровождения образовательных программ в области дошкольного и начального образования. Раскрываются особенности формулировки целей и задач психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, рабочих гипотез, подбору диагностического инструментария, а также проведения психолого-педагогического исследования в сфере образования, его этапы. Значительное место в содержании дисциплины уделено современным требованиям к представлению и презентации результатов психолого-педагогического исследования в свете новых требований ФГОС. Значительное внимание уделяется развитию у обучающихся навыков оперативной психолого-педагогической диагностики, а также навыков планирования и реализации исследования в области дошкольного и начального образования.

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ» позволит обучающимся подготовиться к освоению следующих дисциплин Модуля 13 "Психологическое консультирование в работе педагога-психолога" («Основы возрастно-психологического консультирования», «Консультирование по вопросам трудностей в обучении»), Модуля 14 "Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности" («Методы активизации познавательной деятельности обучающихся», «Практикум по формированию умственных действий и понятий»), к написанию выпускных квалификационных работ, а также к прохождению учебной практикипо модулю 13 "Психологическое консультирование в работе педагога-психолога" и педагогической практики по модулю 14 "Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности"(с НИР).

На практических занятиях обучающимся предлагается выполнение и анализ комплексных исследований развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста, прогнозирование его дальнейшего развития, разработка рекомендаций для педагога и родителей по оптимизации развития ребенка. Данная работа помогает обучающимся в подготовке к будущей профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде, а также выполнение диагностических исследований ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.17.ДВ.01.01 Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования"включена в модуль «Модуль 12 "Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ"бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина выступает следует за изучением таких дисциплин как: «Программы дошкольного и начального общего образования».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у обучающихся представлений о способах организации и реализации психолого-педагогического сопровождения образовательных программ в области дошкольного и начального образования и профессиональных действий по организации и проведению исследованийв области дошкольного и начального образования.

Задачи дисциплины:

-ознакомление обучающихся с особенностями психолого-педагогического сопровождения образовательных программ дошкольного и начального образования;

-ознакомление обучающихся с особенностями психолого-педагогического сопровождения программ подготовки ребенка к школе;

- обучение приемам проведения работы с участниками образовательного процесса в рамках исследования сопровождения образовательных программ дошкольного и начального образования;

- сформировать навыки оперативной психолого-педагогической диагностики.

4. Образовательные результаты

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПКО-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР1	Осуществляет психолого-педагогическое и методическое		Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение	ОПК-4	Комбинированное диагности-ко-

	сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОР.1.5.1	реализации основных и дополнительных образовательных программ в области дошкольного и начального образования		проетировочное задание
ОР2	Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметныхобразовательных результатов.	ОР.2.5.1	Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся начальной школы в учебной и внеучебной деятельности	ПКО-5	Комбинированное диагности-ко-проетировочное задание
ОР4	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ОР.4.5.1	Демонстрирует технологии консультирования субъектов образовательного пространства на дошкольной и начальной ступени образования	ОПК-3	Комбинированное диагности-ко-проетировочное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная	Всего часов по
		Аудиторная работа	Контактная СР		

		Лекции	Семинары	(в т.ч. в ЭИОС)	работа	дисциплине
Раздел 1. Сопровождение программ дошкольного образования			**2**		**15**	**17**
1	Тема 1.1. Планирование психолого-педагогического сопровождения основных программ дошкольного образования		1		7	8
2	Тема 1.2. Психолого-педагогическоесопровождение программ подготовки ребенка к школе в условиях ДОО		1		8	9
Раздел 2.**Сопровождение программ начального общего образования**			**4**		**15**	**19**
3	Тема 2.1. Планирование психолого-педагогического сопровождения основных программ начального образования		2		7	9
4	Тема 2.2. Психолого-педагогическоесопровождение программ подготовки ребенка к школе в условиях школы		2		8	10
Итого:			6		30	36

5.2. Методы обучения

Анализ актуальных исследований в области сопровождения программ дошкольного и начального образования, разработка программы психолого-педагогического сопровождения в области дошкольного и начального образования, дискуссионное обсуждение тематических вопросов, разработка и проведение комплексного исследования ребенка дошкольного и младшего школьного возраста, разработка рекомендаций для педагогов и родителей по оптимизации развития ребенка, микро-преподавание, деловая игра, самостоятельная работа.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.5 ОР.2.5 ОР.4.5	Проведение комплексного исследования ребенка и составление рекомендаций по оптимизации развития	Комбинированное диагности-ко-проетировочное задание	35-60	1	35	60
2	ОР.1.5 ОР.2.5 ОР.4.5	Самостоятельная работа	Контрольная работа	20-40	1	20	40
		Итого				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика [Текст] : учеб.для студентов вузов, обуч-ся по спец."Психология". - 2-е изд.,перераб.и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 384 с.
2. Шутова Н.В., Кисова В.В. Профессиональная психодиагностика: Учеб.-метод.пособие. - Нижний Новгород: НГПУ, 2013.
3. Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология: учеб.пособие для студентов высш.пед.учеб.заведений: допущено УМО по напр.пед.образования. - Москва: Флинта, 2013.

7.2. Дополнительная литература

1. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб.пособие для студентов вузов: рек.УМО по спец.пед.образования. - Москва: Академия, 2010
2. Практикум по возрастной психологии [Текст] :Учеб.пособие для студентов учреждений высш.проф.образования / Под ред.Е.И.Изотовой. - Москва : Академия, 2013.
3. Педагогическая психология [Текст] : [учеб.пособие] / Под ред.И.Ю.Кулагиной. - Москва: Сфера, 2008. - 474 с. - (Учебное пособие). - Библиогр.:с.462-474

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в учебно-методическом комплексе.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://pedlib.ru/Books/1/0352/1_0352-1.shtml	Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей . -- М.: ВЛАДОС, 2001. - 256 с. (Подготовка детей к школе)
http://pedlib.ru/Books/1/0204	Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе . —— М.: Академический Проект, 2000. — 3-е изд., перераб. и доп. — 184 с. — (Руководство практического психолога).

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: доска, видеопрезентации по тематике дисциплины, папки рабочего портфолио, подборки тестов по профдиагностике.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеомагнитофон.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www. mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Общесистемные программы: пакет программ MicrosoftOffice: MicrosoftWord, MicrosoftExcel, MicrosoftAccess, MicrosoftPowerPoint, MicrosoftOutlook;; антивирусные программы Kaspersky, Aidstest, DoctorWeb, NOD 32, NortonAntiVirus, AVP, Adinf и др.; программы, обеспечивающие связь с Internet, MicrosoftInternetExplorer, Netscape и др

Специальные программы: ModularObject-OrientedDynamicLearningEnvironment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда); программа Wordpress для создания сайтов и блогов.

5.6 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРАКТИКУМ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ основного общего образования"» является одним из курсов модуля "Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ". Содержание дисциплины включает основные теоретические и прикладные положения, раскрывающие сущность и принципы организации психолого-педагогического сопровождения образовательных программ в области основного общего образования. Раскрываются особенности формулировки целей и задач психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, рабочих гипотез, подбору диагностического инструментария, а также проведения психолого-педагогического исследования в сфере образования, его этапы. Значительное место в содержании дисциплины уделено современным требованиям к представлению и презентации результатов психолого-педагогического исследования в свете новых требований ФГОС. Значительное внимание уделяется развитию у обучающихся навыков оперативной психолого-педагогической диагностики, а также навыков планирования и реализации исследования в области основного общего образования.

Освоение дисциплины «"Психолого-педагогическое сопровождение программ основного общего образования"» позволит обучающимся подготовиться к освоению следующих дисциплин Модуля 13 "Психологическое консультирование в работе педагога-психолога" («Основы возрастно-психологического консультирования», «Консультирование по вопросам трудностей в обучении»), Модуля 14 "Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности" («Методы активизации познавательной деятельности обучающихся», «Практикум по формированию умственных действий и понятий»), к написанию выпускных квалификационных работ, а также к прохождению учебной практикипо модулю 13 "Психологическое консультирование в работе педагога-психолога" и педагогической практики по модулю 14 "Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности"(с НИР).

На практических занятиях обучающимся предлагается выполнение и анализ комплексных исследований развития обучающихся среднего и старшего школьного возраста, прогнозирование его дальнейшего развития, разработка рекомендаций для педагога и родителей по оптимизации развития обучающихся. Данная работа помогает обучающимся в подготовке к будущей профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде, а также выполнение диагностических исследований обучающихся подросткового и старшего школьного возраста.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.17.ДВ.01.02Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ основного общего образования"включена в модуль «Модуль 12 "Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ"бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина следует за изучением таких дисциплин как: «Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у обучающихся представлений о способах организации и реализации психолого-педагогического сопровождения образовательных программосновного общего образования и профессиональных действий по организации и проведению исследованийв области основного общего образования.

Задачи дисциплины:

-ознакомление обучающихся с особенностями психолого-педагогического сопровождения образовательных программ основного общего образования;

-ознакомление обучающихся с особенностями психолого-педагогического сопровождения программ адаптации обучающихся при переходе из начальной в среднюю школу;

-ознакомление обучающихся с особенностями психолого-педагогического сопровождения программ профильного обучения в средних и старших классах школы;

- обучение приемам проведения работы с участниками образовательного процесса в рамках исследования сопровождения образовательных программ основного общего образования;

- сформировать навыки оперативной психолого-педагогической диагностики.

4. Образовательные результаты

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПКО-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР1	Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и		Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных	ОПК-4	Комбинированное диагности-ко-проетировочное задание

	дополнительных образовательных программ	ОР.1.6.1	программ основного и полного общего образования		
ОР2	Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов.	ОР.2.6.1	Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся основной школы в учебной и внеучебной деятельности	ПКО-5	Комбинированное диагностико-проетировочное задание
ОР4	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ОР.4.6.1	Демонстрирует технологии консультирования субъектов образовательного пространства на средней и старшей ступени образования	ОПК-3	Комбинированное диагностико-проетировочное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
Раздел 1. Сопровождение программ			**2**		**15**	**17**

основного общего образования (5-9 классы)						
1	Тема 1.1. Планирование психолого-педагогического сопровождения программ основного общего образования		1		7	8
2	Тема 1.2. Психолого-педагогическоесопровождение программ на этапе адаптации обучающихся при переходе из начальной в основную школу		1		8	9
Раздел 2.**Сопровождение программ полного общего образования (10-11 классы)**			**4**		**15**	**19**
3	Тема 2.1. Планирование психолого-педагогического сопровождения программ полного общего образования		2		7	9
4	Тема 2.2. Психолого-педагогическоесопровождение программ профильного обучения		2		8	10
Итого:			6		30	36

5.2. Методы обучения

Анализ актуальных исследований в области сопровождения программ основного общего образования, разработка программы психолого-педагогического сопровождения в области основного и полногообщего образования, дискуссионное обсуждение тематических вопросов, разработка и проведение комплексного исследования обучающихся среднего и старшего школьного возраста, разработка рекомендаций для педагогов и родителей по оптимизации развития ребенка, микро-преподавание, деловая игра, самостоятельная работа.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.6 ОР.2.6 ОР.4.6	Проведение комплексного исследования обучающегося подросткового или старшего школьного возраста и составление рекомендаций по оптимизации обучения и развития	Комбинированное диагности-ко-проетировочное задание	35-60	1	35	60
2	ОР.1.6 ОР.2.6 ОР.4.6	Самостоятельная работа	Контрольная работа	20-40	1	20	40
		Итого				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика [Текст] : учеб.для студентов вузов, обуч-ся по спец."Психология". - 2-е изд.,перераб.и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 384 с.

2. Шутова Н.В., Кисова В.В. Профессиональная психодиагностика: Учеб.-метод.пособие. - Нижний Новгород: НГПУ, 2013.
3. Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология: учеб.пособие для студентов высш.пед.учеб.заведений: допущено УМО по напр.пед.образования. - Москва: Флинта, 2013.

7.2. Дополнительная литература

1. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб.пособие для студентов вузов: рек.УМО по спец.пед.образования. - Москва: Академия, 2010
2. Практикум по возрастной психологии [Текст]: Учеб.пособие для студентов учреждений высш.проф.образования / Под ред.Е.И.Изотовой. - Москва : Академия, 2013.
3. Педагогическая психология [Текст] : [учеб.пособие] / Под ред.И.Ю.Кулагиной. - Москва : Сфера, 2008. - 474 с. - (Учебное пособие). - Библиогр.:с.462-474

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в учебно-методическом комплексе.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: доска, видеопрезентации по тематике дисциплины, папки рабочего портфолио, подборки тестов по профдиагностике.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеомагнитофон.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www. mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Общесистемные программы: пакет программ MicrosoftOffice: MicrosoftWord, MicrosoftExcel, MicrosoftAccess, MicrosoftPowerPoint, MicrosoftOutlook;; антивирусные

программы Kaspersky, Aidstest, DoctorWeb, NOD 32, NortonAntiVirus, AVP, Adinf и др.; программы, обеспечивающие связь с Internet, MicrosoftInternetExplorer, Netscape и др

Специальные программы: ModularObject-OrientedDynamicLearningEnvironment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда); программа Wordpress для создания сайтов и блогов.

5. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_9 \cdot R_9}{19}$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_9$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$R_1, R_2, \ldots R_9$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Итоговая оценка (традиционная) по модулю выставляется в соответствии со следующей шкалой:

55–70 – «удовлетворительно»;

71–85 – «хорошо»;

85–100 – «отлично».

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

МОДУЛЬ 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

Форма обучения – заочная (ускоренное обучение)

Трудоемкость модуля – 9 з.е.

г. Нижний Новгород
2023год

Программа модуля «Модуль 13. Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 « Психолого-педагогическое образование», утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122.
2. Профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 « Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагог-психолог», утв. 24.05.2023 г., протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Морозова Л.Б., доцент	практической психологии
Мамонова Е.Б., доцент	практической психологии
Федосеева Т.Е., доцент	практической психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 10 от 15 мая 2023г).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля……4
2. Характеристика образовательного модуля……..…4
3. Структура образовательного модуля…….….8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……...10
5. Программы дисциплин образовательного модуля…….…..…11
   5.1. Программа дисциплины «Основы возрастно-психологического консультирования»……..….11
   5.2. Программа дисциплины «Основы семейного консультирования»…..……16
   5.3. Программа дисциплины «Консультирование по вопросам трудностей в обучении»……..23
   5.4. Программа дисциплины «Техники психологического консультирования»… 29
   5.5. Программа дисциплины «Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков»……35
6. Программа практики……..….41
7. Программа итоговой аттестации по модулю ……..……41

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* профиль подготовки «Педагог-психолог». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 2 курсе данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход – предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью:** создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.04.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Педагог-психолог»

– в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

– в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
4. развивать у студентов умения, необходимые для реализацииииспользования психолого-педагогических технологий в работе с детьми и взрослыми;
5. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями по вопросам семейного благополучия и развитию способностей детей и подростков.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР2	Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов.	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ОПК-2.3. Владеет: навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ-компетентности: общепользовательской ИКТ-компетентности, общепедагогической ИКТ- компетентности; предметно-педагогической ИКТ- компетентности (отражающей профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий	- кейс; - эссе - аналитические задания - решение контекстных задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС); - комплекс аналитических заданий; - решение практико-ориентированных задач; - контрольные задания; - проектировочные задания; - творческие задания.
ОР4	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3.	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа	

	консультирования субъектов образовательного пространства	Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся. ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ОПК-5.3. Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися. ПК-1.1. Демонстрирует знания этических норм организации и проведения консультативной работы; современных теорий и методов консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основных положений профессионального самоопределения личности, современных теорий и методов профконсультирования. ПК-1.2. Демонстрирует умения организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности.	по подгруппам); -информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий	

		ПК-1.3. Владеет основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; активизирующими приемами и методами профориентирования; основами профконсультирования.		

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Морозова Л.Б., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Мамонова Е.Б.,кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина

Федосеева Т.Е., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Овладение практическими навыками и компетенциями в ходе изучения модуля 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» является основой для последующего освоения следующих модулей: Модуль 17. «Просветительская работа педагога-психолога»,Модуль 18. «Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся», Модуль 19. «Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога».

Модуль «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: Модуль 5. «Введение в психолого-педагогическую деятельность», Модуль 6. «Научные основы психолого-педагогической деятельности», Модуль 6.2. «Научные основы профессиональной деятельности».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	324/9
в т.ч. контактная работа с преподавателем	22/0,6
в т.ч. самостоятельная работа	271/7,5
контроль	31/0,9
практика	-
итоговая аттестация по модулю	Экзамен

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
МОДУЛЬ 13 «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.18.01	Основы возрастно-психологического консультирования	108	6		93	Экз	3	3 семестр	ОР4
К.М.18.02	Основы семейного консультирования	72	6		57	Экз	2	3 семестр	ОР4
К.М.18.03	Консультирование по вопросам трудностей в обучении	72	6		62	Зач.	2	3 семестр	ОР2, ОР4
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.18.ДВ.01.01	Техники психологического консультирования	36	4		32	К	1	3 семестр	ОР4
К.М.18.ДВ.01.02	Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков	36	4		32	К	1	3 семестр	ОР4
3. ПРАКТИКА									
	Не предусмотрена								
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.18.04	*Экзамен по модулю 13*					экзамен		3 семестр	ОР2, ОР4

	«Психологическое консультирование в работе педагога-психолога»								

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта. Изучение студентами данного модуля предполагает опору на базовые знания по возрастной и социальной психологии, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения, ведущего для направления «Психолого-педагогическое образование» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, генезиса становления личности, закономерностей ее психологического здоровья. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» разработан для бакалавров, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения психологии и педагогики, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека, семьи и общества.

Структура модуля предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем возрастно-психологического и семейного консультирования, консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков. Изучаются концепции ведущих мировых научных школ, теории ведущих ученых - представителей данных областей знания.

Усвоение содержания модуля «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога»организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение бакалаврами требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплин изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплин реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплин осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы возрастно-психологического консультирования»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы возрастно-психологического консультирования» является одним из базовых курсов профессионального модуля «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога». Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения практическими навыками в аспекте психологического консультирования. Курс «Основы возрастно-психологического консультирования» содержит конкретные рекомендации по использованию методического арсенала психолога-практика с целью оказания консультативной помощи клиентам в различные возрастные периоды развития.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Психология развития и возрастная психология», «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов», «Консультирование родителей по вопросам обучения, развития и воспитания школьников», «Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в практике консультирования клиентов разных возрастных групп.

Задачи дисциплины:

− развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием информации о принципах, основных этапах и правилах проведения индивидуального психологического обследования на разных этапах возрастного развития;

− формировать способность выявлять специфику психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития;

− развитие навыков комплексного профессионального воздействия с целью гармонизации психического функционирования человека на разных этапах возрастного развития.

1. Образовательные результаты

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-1 способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.4	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ОР.4.1.1	ПК-1.1. Демонстрирует знания этических норм организации и проведения консультативной работы; современных теорий и методов консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;	ПК.1.1.	Тест
		ОР.4.1.2	ПК-1.2. Демонстрирует умения организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития,а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры;	ПК.1.2.	Комплекс аналитических заданий
		ОР.4.1.3	Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.	ОПК.3.3.	Решение практико-ориентированных задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основы возрастно-психологического консультирования		**1**	**2**		**24**	**27**
1.1.	Введение в возрастно-психологическое консультирование	1			8	9
1.2.	Теоретические основы возрастно-психологического консультирования		1		8	9
1.3.	Психологическое обследование ребенка в практике психологического консультирования		1		8	9
Раздел 2. Психологическое консультирование в основные периоды взрослости		**1**	**2**		**69**	**72**
2.1.	Психологическое консультирование в период раннего детства	1			10	11
2.2.	Психологическое консультирование в период дошкольного детства		1		10	11
2.3.	Психологическое консультирование по актуальным проблемам детей младшего школьного возраста		1		10	11
2.4.	Особенности психологического консультирования подростков				10	10
2.5.	Специфика психологического консультирования в юношеском возрасте				10	10
2.6.	Психологическое консультирование в основные периоды взрослости				10	10
2.7.	Психологическое консультирование в периоды поздней взрослости, старости				9	9
контроль						**9**
Итого:		**2**	**4**		**93**	**108**

5.2. Методы обучения

-Метод проблемного обучения
-Интерактивный метод
-Информационно-коммуникативные методы

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование»

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкрет	Число задани	Баллы	
						Мин	Макси

		обучающегося		ное задание (min-max)	й за семестр	имальный	мальный
1	ОР.4.1.1	выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	2-3	10	20	30
2	ОР.4.1.2	анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	2-4	5	10	20
3	ОР.4.1.3	решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем человека на разных этапах возрастного развития;	Решение практико-ориентированных задач	3-4	5	15	20
		Всего:				45	70
		Экзамен:				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901 .

2. Возрастная психология и психология развития=Developmentalpsychology : учебное пособие / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев ; отв. ред. В.В. Киселев. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 228 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909576-2-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950

7. 2. Дополнительная литература:

1. Козьяков, Р.В. Практикум по индивидуальному и групповому консультированию : учебно-методические материалы / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 31 с. - ISBN 978-5-4458-3812-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224729 (10.06.2019).

2. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN

978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177 (10.06.2019).

3. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психологи : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 190 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1574-2 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130 (10.06.2019).

4. Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 194 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 186-189. - ISBN 978-5-4475-9662-0 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377 (10.06.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр. и спец. психологии: Рек. Советом по психологии УМО по классич. Университет. Образованию / Г.В.Бурменская, Е.И.Захарова, О.А.Карабанова и др.- М.: Академия, 2002.- 410 с.

2. Кисова В.В. Психологическое консультирование в периоды возрастных кризисов: Учеб.-метод. пособие/ В. В. Кисова; Нижегор. гос. пед. ун-т. — Н. Новгород: НГПУ, 2008. −54 с.

3. Красило А.И. Психологическое консультирование. М.; Воронеж: МОДЭК, 2007. 504.

4. Морозова Л.Б. Практические задания на освоение техник психологического консультирования: Учебно-методическое пособие. /Морозова Л.Б., Пыжьянова М.А. – Н. Новгород: Изд-во НГПУ, 2009. 144 с.

5. Морозова Л.Б. Психологическое консультирование: Учебно-методическое пособие. Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2008. 82 с.

6. Психология семейных отношений / А. Д. Кошелева, О. А. Шаграева, Т. В. Корнеева и др.; Под ред. О. А. Шаграевой, А. М. Сергеева. — М.: Академия, 2008. −360 с.

7. Сапогова Е. Е. Консультативная психология. / Е. Е. Сапогова. — М.: Академия, 2008. −349 с.

8. Хозиева М.В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию: Учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр. и спец. психологии: Рек. советом по психологии УМО по классич. университет. Образованию / М.В.Хозиева.- М.: Академия, 2002.- 318 с.

9. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений: Допущено УМО по спец. пед. образования / О.В.Хухлаева.- 5-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2008.- 203 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

1. Линде Н. Д. Психологическое консультирование: Теория и практика. Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2009. - 256 с. [Электронный ресурс http://doc.knigi-x.ru/22psihologiya/306374-1-n-linde-psihologicheskoe-konsultirovanie-teoriya-praktika-uchebnoe-posobie-dlya-studentov-vuzov-m.php]
2. Мальцева Т. В. Реуцкая И. Е. Профессиональное психологическое консультирование. Учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. - 144 с.[Электронный ресурс https://search.rsl.ru/ru/record/01006527842]
3. Семенова О. В. Психологическое консультирование. Конспект лекций. Учебное пособие. М.: А-Приор, 2010. - 160 с. [Электронный ресурс https://www.directmedia.ru/book_56368_Psikhologicheskoe_konsultirovanie_Konspekt_lektsii_Uchebnoe_posobie/]

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"

2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"
3. AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLiteMegaCodekPack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWizTimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы семейного консультирования»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы семейного консультирования»является одним из базовых курсов профессионального модуля. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения практическими навыками в аспектесемейного консультирования. Курс «Основы семейного консультирования»содержит конкретные рекомендации по использованию методического арсенала психолога-практика с целью оказания консультативной помощи клиентам в области семейного консультирования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Психология развития и возрастная психология», «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений».Ознакомительная практика по модулю 5 "Введение в психолого-педагогическую деятельность"

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Развитие психологической готовности к семейной жизни», Телефонное консультирование,«Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в практике семейного консультирования.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов общее представление о психологии семейных отношений;
- систематизироватьу студентов знания основных этапов формирования и развития семьи как малой социальной группы, особенности и супружеского и детстко-родительского общения;
- осознать основные проблемы и причины возникновения дисфункциональных семей, неблагополучных браков;
- развить некоторые умения по подбору адекватных методов, приемови возможных вариантов решения психологических проблем семьи;
- сформировать практические навыки для самостоятельной работы по использованию психодиагностических методик, направленных на изучение семейных отношений;
- осознать место применения знаний, полученных в ходе изучения курса, в реальной психологической практике.

4. Образовательные результаты

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-1 способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ОР.4.2.1	ПК-1.1. Демонстрирует знания этических норм организации и проведения консультативной работы; современных теорий и методов консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;	ПК.1.1.	Тест
		ОР.4.2.2	Демонстрирует умения организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития	ПК.1.2.	Комплекс аналитических заданий
		ОР.4.2.3	Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными	ОПК.3.1.	Решение практико-ориентированных задач

			категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Взаимоотношения в семье	**1**	**2**		**28**	**31**
Тема 1.1. Социально-психологическая модель семейных отношений	1			5	6
Тема 1.2. Структура и функции современной семьи		1		5	6
Тема 1.3.Супружеские и семейные проблемы		1		5	6
Тема 1.4.Детско-родительские взаимоотношения, взаимодействие поколений				13	13
Раздел 2.Основы семейного консультирования	**1**	**2**		**29**	**32**
Тема 2.1. Теоретические основы семейного консультирования	1			5	6
Тема 2.2. Методы социально-психологической диагностики проблем семьи		1		5	6
Тема 2.3. Консультирование по проблемам семьи		1		5	6
Тема 2.4. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми				14	16
контроль					**9**
Итого:	**2**	**4**		**57**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине«Основы семейного консультирования»

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.2.1	выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	2-3	10	20	30
2	ОР.4.2.2	проектирует оздоровительные и развивающие образовательные программы на основе результатов индивидуальной и групповой психодиагностики;	Диагностические задания	2-4	5	10	20
3	ОР.4.2.3	решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления семейных проблем;	Решение практико-ориентированных задач	3-4	5	15	20
		Всего:				45	70
		Экзамен:				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение : электронное учебное пособие : [16+] / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421

2. Психология семьи : учебное пособие : [16+] / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757

7.2. Дополнительная литература:

1. Николаева Е.И. Психология семьи: Учебник для вузов. Серия «Стандарт третьего поколения». СПб: Питер, 2013. 336с., илл.

2. Психология семьи : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Н.В.Гребенникова, Е.В.Гурова, Е.И.За-харова и др.] ; под ред. Е.Г.Сурковой. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 240 с.

3. Психология семьи : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Н.В.Гребенникова, Е.В.Гурова, Е.И.За-харова и др.] ; под ред. Е.Г.Сурковой. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 240 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

10. Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Familypsychologyandfamilyeducation : учебно-методическое пособие : [16+] / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 274 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881

11. Волков, Б.С. Психология семейных конфликтов : учебное пособие : [16+] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – Москва :Владос, 2017. – 240 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: поподписке. – URL:

12. Морозова Л.Б. Практические задания на освоение техник психологического консультирования: Учебно-методическое пособие. /Морозова Л.Б., Пыжьянова М.А. – Н. Новгород: Изд-во НГПУ, 2009. 144 с.

13. Основы консультативной психологии : учебное пособие / сост. О.В. Болотова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 213 с. - Библиогр.: с. 195-196. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457528

14. Психология семейных отношений / А. Д. Кошелева, О. А. Шаграева, Т. В. Корнеева и др.; Под ред. О. А. Шаграевой, А. М. Сергеева. — М.: Академия, 2008. −360 с.

15. Психология семьи : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Н.В.Гребенникова, Е.В.Гурова, Е.И.За-харова и др.] ; под ред. Е.Г.Сурковой. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 240 с.

16. Сапогова Е. Е. Консультативная психология. / Е. Е. Сапогова. — М.: Академия, 2008. −349 с.

17. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

1. Линде Н. Д. Психологическое консультирование: Теория и практика. Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2009. - 256 с. [Электронный ресурс http://doc.knigi-x.ru/22psihologiya/306374-1-n-linde-psihologicheskoe-konsultirovanie-teoriya-praktika-uchebnoe-posobie-dlya-studentov-vuzov-m.php]
2. Мальцева Т. В. Реуцкая И. Е. Профессиональное психологическое консультирование. Учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. - 144 с.[Электронный ресурс https://search.rsl.ru/ru/record/01006527842]
3. Морозова Л.Б. Психологическое консультирование [Электронный ресурс https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1149]
4. Морозова Л.Б. Семейная психология: диагностика, консультирование и коррекция [Электронный ресурс https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1161]
5. Морозова Л.Б. Психология семьи[Электронный ресурсhttps://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1156]

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"

2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"
3. AdobeReader XI – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLiteMegaCodekPack – свободно-распространяемое программное обеспечение
5. GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWizTimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Консультирование по вопросам трудностей в обучении»

1. Пояснительная записка

Курс «Консультирование по вопросам трудностей в обучении» ориентирован на ознакомление студентов-психологов с основными положениями отечественной и зарубежной психологии в области практической психологии консультирования детей и подростков, а также воспитывающих лиц, предоставляет возможность овладеть базовыми практическими методами, приемами педагога-психолога, техниками и процедурами ведения беседы, необходимыми психологу-практику в практической работе с обучающимся, испытывающим трудности в обучении, а также воспитывающим взрослым, обратившимся за помощью.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы на 72 часа. Контактная работа - 24 часа, в том числе лекции - 8 часов, практические занятия - 16 часов. Самостоятельная работа - 48 часов. Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Консультирование по вопросам трудностей в обучении» входит в состав комплексных модулей учебного плана: Модуль 13 (К.М.18.03) "Психологическое консультирование в работе педагога-психолога". Изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина опирается на содержание таких дисциплин, как: «Диагностика личностных образовательных результатов», «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении», Практикум «Методы коррекционно-развивающей работы».

Также дисциплина «Консультирование по вопросам трудностей в обучении» имеет тесные взаимосвязи с курсом «Основы возрастно-психологического консультирования» и «Основы семейного консультирования».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов-психологов профессиональных компетенций в области психологического консультирования категории обучающихся, имеющих проблемы в освоении образовательной программы, трудности адаптации к условиям образовательного учреждения, а также педагогов и воспитывающих взрослых.

Задачи дисциплины:

- обеспечить теоретическую готовность студентов к осуществлению консультативной деятельности по вопросам трудностей в обучениив образовательном процессе;
- сформировать практические навыки организации и ведения психологической консультативной деятельности по вопросам трудностей в обучении;
- ознакомить с основными формами, методами и техниками консультативной работы по вопросам трудностей в обучении.

4. Образовательные результаты

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)*;*

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении*;*

ПК-1 способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР2	Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов.	ОР2.3.1	Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	ОПК-2.2	Доклад Аналитическое задание
ОР4	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ОР4.3.2	Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	ОПК-5.2	Диагностическое задание
			Демонстрирует умения организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам	ПК-1.2	Тест

			осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности.		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Трудности в обучении как специфическая проблема практической психологии	**1**	**2**		**37**	**40**
Тема 1.1 Общая характеристика учебной деятельности и ее характерных трудностей	1			6	7
Тема 1.2 Возрастные особенности затруднений обучения		1		6	7
Тема 1.3 Школьная неуспеваемость и факторы ее вызывающие		1		6	7
Тема 1.4 Психологическая характеристика неуспевающих школьников				6	6
Тема 1.5 Недисциплинированное поведение как особая трудность в обучении				13	13
Раздел 2.Консультирование по проблемам в обучении и его специфика	**1**	**2**		**25**	**28**
Тема 2.1 Цели и задачи консультирования по проблеме трудностей в обучении	1			6	7
Тема 2.2 Особенности работы с родителями во время психологического консультирования по проблемам трудностей в обучении		1		6	7
Тема 2.3 Беседа и интервью как основной метод психологического консультирования		1		6	7

Тема 2.4 Симптомы трудностей в обучении и рекомендации родителям по выбору стратегии поведения				7	7
контроль					**4**
Итого:	**2**	**4**		**62**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие).

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение диагностических заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 2.4.1	Подготовка презентации с докладом	Доклад	10 - 20	1	10	20
2	ОР 2.4.2	Составление заключения по результатам диагностики	Аналитическое задание	9 - 15	1	9	15
3	ОР 4.4.3	Проведение методик диагностики причин трудностей в обучении, составление	Диагностическое задание	6 - 10	1	6	10

		психолого-педагогических рекомендаций					
4	ОР 4.4.4	Контрольная работа	Тест	20 –25	1	20	25
	Зачет					10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Крыжановская Л.М. Методы психологической коррекции личности: Учебник для вузов (бакалавриат) [Электронный ресурс]. - URL: https://e.lanbook.com/reader/book/96301/#authors

2. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с.: 60х90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-00091-136-5 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=520623

3. Обучение с подкреплением [Электронный ресурс] / Р.С. Саттон, Э.Г. Барто ; пер. с англ. - 2-е изд. (эл.). - Электрон.текстовые дан. (402 с.).- М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - (Адаптивные и интеллектуальные системы). - ISBN 978-5-9963-2500-9 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=541879

4. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении: Учебное пособие / Глозман Ж.М., - 2-е изд. - М.: Генезис, 2016. - 337 с.: ISBN 978-5-98563-388-7 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=933919

7.2. Дополнительная литература

1. Концепции речевой и интеллектуальной патологии в науке и практике США, - 2-е изд., стереотипное - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 90 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-16-104428-5 (online) - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=545601

2. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе / Бондарь Т.А., Захарова И.Ю., Константинова И.С., - 3-е изд. - М.:Теревинф, 2015. - 281 с.: ISBN 978-5-4212-0267-7 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=368070

3. Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Е.А. Соколков. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 392 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0261-9 -URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=352242

4. Я не хочу молчать! Опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард / Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Е.А., - 5-е изд. - М.:Теревинф, 2015. - 145 с.: ISBN 978-5-4212-0276-9 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=367885.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Степанова.Л.Г. Психологическое консультирование / Л.Г. Степанова. - УП «Издательство “Вышэйшая школа”»: 2017 - 430с.

2. Грин,Р.В.Взрывной ребёнок : Новый подход к воспитанию и пониманию легко раздражимых, хронически несговорчивых детей / Р. В. Грин. - 2-е изд.- М.: Теревинф, 2009 - 262 с.с.

3. Истратова,О.Н.Практикум по детской психокоррекции:игры, упражнения, техники / О.Н. Истратова. - 5-е изд.- Ростов - н/Д: Феникс, 2011 - 349с.

4. Хеллэм, Р. Консультирование по проблемам тревожности / РХеллэм - М.: Пер Сэ, 2009. Режим доступа:http://www.biblioclub.ru/category.php?action=book&id=39

5. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением. - М.: ВЛАДОС, 2006 - 238, [1] с.с.

6. Елизаров, А.Н. Психологическое консультирование семьи : Учебное пособие / А.Н. Елизаров. - М.: Ось-89, 2004 - 400с.

7. Клепцова, Е.Ю. Терпимое отношение к ребенку : психологическое содержание,диагностика,коррекция / Е.Ю. Клепцова. - М.: Академический проект, 2005 - 192с.

8. Политика, О.И. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью / О.И. Политика. - СПб.: Речь, 2005 - 208с.

9. Смирнова, Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей : Диагностические критиерии,коррекционнаяработа,психологические методики / Т.П. Смирнова. - Ростов-н/Д: Феникс, 2004 - 160с.

10. Фурманов, И.А. Психология детей с нарушениями поведения : Пособие для психологов и педагогов / И.А. Фурманов. - М.: Владос, 2004 - 351с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Мир психологии - http://psychology.net.ru/ или http://psy.net.ru/ Психолог-консультант в службе экстренной психологической помощи Телефон доверия -
2. http://www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/2_phone.htm
3. Электронная библиотека "Педагогическая библиотека" - www.pedlib.ru
4. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека online" - http://biblioclub.ru
5. Электронно-библиотечная система "Znanium.com" - http://www.znanium.com

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle

1. Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"
2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"
3. AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLiteMegaCodekPack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWizTimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Техники психологического консультирования»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Техники психологического консультирования»является вариативной частью курсов профессионального модуля. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения практическими навыками в аспектесемейного консультирования. Курс «Техники психологического консультирования»содержит конкретные рекомендации по использованию методического арсенала психолога-практика с целью оказания консультативной помощи клиентам в различные возрастные периоды развития.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Психология развития и возрастная психология», «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»,«Основы семейного консультирования».Ознакомительная практика по модулю 5 "Введение в психолого-педагогическую деятельность"

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Развитие психологической готовности к семейной жизни», Телефонное консультирование,«Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в практике консультирования.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов общее представление о техниках психологического консультирования;
- развить некоторые умения по подбору техник иприемов психологического консультирования адекватным задачам на разных этапах консультирования;
- сформировать практические навыки для самостоятельной работы по использованиютехник психологического консультирования на разных этапах консультирования;
- осознать место применения знаний, полученных в ходе изучения курса, в реальной психологической практике.

4. Образовательные результаты

ПК-1 способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ОР.4.4.1	ПК-1.1. Демонстрирует знания этических норм организации и проведения консультативной работы; современных теорий и методов консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;	ПК.1.1.	Тест
		ОР.4.4.2	Демонстрирует умения организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития	ПК.1.2.	Комплекс аналитических заданий
		ОР.4.4.3	Владеет основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;	ПК.3.3.	Решение практико-ориентированных задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Техники и приемы консультирования		4		30	34
Тема 1.1. Теоретические подходы к использованию техник и приемов на разных стадиях консультирования		1		7	8
Тема 1.2.Техники и приемы консультированияна начальнойстадии консультирования		1		8	9
Тема 1.3.Техники и приемы консультированияна основной стадии консультирования		1		7	8
Тема 1.4.Техники и приемы консультированиянастадии завершения консультирования		1		8	9
Итого:		4		30	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине«Основы семейного консультирования»

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.1.1	выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	2-3	10	20	30
2	ОР.4.1.2	анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик	Комплекс аналитических	2-4	5	10	20

		изучаемых психологических понятий и их классификация;	заданий				
3	ОР.4.1.3	решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических техник и приемов консультирования;	Решение практико-ориентированных задач	3-4	5	15	20
		Всего:				45	70
		Экзамен:				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901 .

2. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177

7.2. Дополнительная литература:

1. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 304 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327

2. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116

3. Колесникова Г. И. Психологическое консультирование Москва: Директ-Медиа, 2014.

4. Линде Н. Д. Психологическое консультирование: Теория и практика: Учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. — 2 е изд, испр. и доп. — М.: ЗАО Издательство «Аспект Пресс», 2013. — 272 с.

5. Немов, Р. С. Психологическое консультирование: учебник для академического бакалав-риата : учебник М. : Издательство Юрайт, 2015.

6. Сапогова Е. Е. Консультативная психология. / Е. Е. Сапогова. — М.: Академия, 2008. −349 с.

7. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учеб.и практикум для акад.бакалавриата; учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМОвысш.образования Москва: Юрайт, 2015.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Абрамова, Г.С. Графика в психологическом консультировании : учебное пособие : [16+] / Г.С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 187 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483173

2. Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Familypsychologyandfamilyeducation : учебно-методическое пособие : [16+] / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 274 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881

3. Кисова В.В. Психологическое консультирование в периоды возрастных кризисов: Учеб.-метод. пособие/ В. В. Кисова; Нижегор. гос. пед. ун-т. — Н. Новгород: НГПУ, 2008. −54 с.

4. Козьяков, Р.В. Психологическое консультирование : учебная программа / Р.В. Козьяков, Н.А. Цветкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 91 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480080

5. Красило А.И. Психологическое консультирование. М.; Воронеж: МОДЭК, 2007. 504.

6. Морозова Л.Б. Практические задания на освоение техник психологического консультирования: Учебно-методическое пособие. /Морозова Л.Б., Пыжьянова М.А. – Н. Новгород: Изд-во НГПУ, 2009. 144 с.

7. Морозова Л.Б. Психологическое консультирование: Учебно-методическое пособие. Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2008. 82 с.

8. Основы консультативной психологии: учебное пособие / сост. О.В. Болотова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 213 с. - Библиогр.: с. 195-196.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457528

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

1. Линде Н. Д. Психологическое консультирование: Теория и практика. Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2009. - 256 с. [Электронный ресурс http://doc.knigi-x.ru/22psihologiya/306374-1-n-linde-psihologicheskoe-konsultirovanie-teoriya-praktika-uchebnoe-posobie-dlya-studentov-vuzov-m.php]

2. Мальцева Т. В. Реуцкая И. Е. Профессиональное психологическое консультирование. Учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. - 144 с.[Электронный ресурс https://search.rsl.ru/ru/record/01006527842]

3. Морозова Л.Б. Психологическое консультирование [Электронный ресурс https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1149]

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека

https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.
Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:
Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"

2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"
3. AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLiteMegaCodekPack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWizTimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков» является одним из курсов, составляющих содержание Модуля 13 (К.М.18.03) "Психологическое консультирование в работе педагога-психолога", являясь дисциплиной по выбору. Изучается на 3 курсе в 5 семестре. Образовательные результаты, полученные при освоении данной дисциплины, являются базовыми для специалистов-бакалавров направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Профиль подготовки Педагог-психолог). Компетенции, освоенные студентами, являются необходимой основой как для овладения другими дисциплинами, раскрывающими специфику применения психологии в образовании, так и для получения практических навыков осуществления развивающей, коррекционной, диагностической, пропедевтической, консультативной и просветительской работы в учреждениях системы образования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица на 36 часов. Контактная работа - 16 часов, в том числе практические занятия - 16 часов. Самостоятельная работа - 20 часов. Форма промежуточного контроля дисциплины: контрольная работа в 5 семестре.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков» является одним из курсов, составляющих содержание Модуля 13 (К.М.18.03) "Психологическое консультирование в работе педагога-психолога", являясь дисциплиной по выбору. Изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина опирается на содержание таких курсов, как:«Диагностика личностных образовательных результатов», «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении», Практикум «Методы коррекционно-развивающей работы».

Также дисциплина «Консультирование по вопросам трудностей в обучении» имеет тесные взаимосвязи с курсом «Основы возрастно-психологического консультирования» и «Основы семейного консультирования».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, лежащих в основе формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, необходимых педагогу для осуществления консультативной деятельности по проблемам развития способностей учащихся и организации работы со способными и одаренными детьми.

Задачи дисциплины:

− формирование научных знаний и расширение научно-понятийных представлений студентов в области психологии способностей и одаренности;

− овладение систематизированными и структурированными знаниями о сущности современных исследований в области способностей и одаренности, знакомство с историей развития психологии способностей и одаренности;

− овладение знаниями о способах диагностики детских способностей и одаренности;

− формирование умения выбирать оптимальные средства и формы сопровождения развития одаренного ребенка и осуществлять их трансляцию в ходе психологического консультирования педагогов и воспитыающих взрослых.

4. Образовательные результаты

ПК-1 способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельнос	ОР.4.05.01	ПК-1.2. Демонстрирует умения организовывать взаимодействие с участниками	ПК-1.2	Диагностическое задание Проект мероприят

	ти человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультировани я субъектов образовательного пространства		образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности.		ия Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические			
2	Тема 1. Понятие и виды способностей и одаренности. История возникновения представлений об одаренности.		1		2	3
3	Тема 2. Психологические особенности развития способных и одаренных детей		1		2	3
5	Тема 3. Диагностика способностей и одаренности. Принципы и методы выявления способных и одаренных детей		1		2	3
6	Тема 4. Возрастная одаренность. Личностные ресурсы и проблемы одаренного ребенка		1		4	5

7	Тема 5. Организационно-педагогические основы обучения одаренных учащихся				5	5
9	Тема 6. Воспитание и развитие способных и одаренных детей в семье				5	5
10	Тема 7. Психологическое консультирование родителей способных и одаренных детей				5	5
11	Тема 8. Семья как фактор самоопределения способных и одаренных обучающихся				5	5
Итого:			4		30	36
контрольная работа						

5.2. Методы обучения

- метод дискуссии,
- диагностическое обследование,
- решение практических ситуаций,
- проектная деятельность
- тренинговые технологии,
- интерактивная лекция;

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4-.05.01	- отбор и применение на практике методов диагностики психического развития субъектов образовательной среды, анализ результатов, разработка рекомендаций	Комплекс диагностических заданий	8-13	3	24	39
2	ОР.4-.05.01	- анализ литературы, составление конспекта тренинга, коррекционно-развивающего занятия	Проект мероприятия	13-18	1	13	18
3	ОР.4-.05.01	- выполнение проверочных тестов по	Тест	8-13	1	8	13

		изучаемым темам;					
4		контрольная работа					
5		Итого:				45	70

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности: учебное пособие / А.С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 735 с.: табл. - Библиогр.: с. 70-74. - ISBN 978-5-4458-5324-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381 (05.07.2019).

2. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности: учебное пособие / А.С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. - 498 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4458-5780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664 (05.07.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. 3.Общая психология: Тексты : учебное пособие : в 3-х т. / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 1. Субъект деятельности. - 608 с. - ISBN 978-5-89353-380-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209400 (05.07.2019).

2. 4.Психология творчества и одаренности: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 20–21 апреля 2018 г.: сборник научных трудов / отв. ред. Д.Б. Богоявленская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Московское региональное отделение Российского психологического общества. - Москва : МПГУ, 2018. - 500 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0635-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500522 (05.07.2019).

3. 5.Кузьменко, Г.А. Концепция интеллектуального развития подростков в детско - юношеском спорте: монография / Г.А. Кузьменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2017. - 212 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0505-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470748 (05.07.2019).

4. 6.Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 135 с. - ISBN 978-5-4458-5323-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149 (05.07.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: в 2 кн. / Б.Ц. Бадмаев. – М.: Гуман. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Кн. 1: Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания. – 233 с.

2. Кузнецова Ю.И. Проблема детской одаренности в американской педагогической психологии XX века. - Н. Новгород, 2006.Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников . 2004 г.
3. Щебланова Е.И. Психологическая диагностика одарённости школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики. – М., - 2004.
Щебланова Е.И. Неуспешные одарённые школьники. – М., 2008.
4. Лефрансуа Г. Прикладная педагогическая психология. - СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2007. – 576 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

1. Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"
2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"
3. AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLiteMegaCodekPack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWizTimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур_1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Модуль 14 «РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	Педагог-психолог
Форма обучения	заочная (ускоренное обучение)
Трудоемкость модуля	12 з.е.

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа модуля «*Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 « Психолого-педагогическое образование», утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122.
2. Профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 « Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагог-психолог», утв. 24.05.2023 г., протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Белышева А.Н.	кафедра практической психологии
Иванова И.А.	кафедра практической психологии
Кочнева Е.М.	кафедра практической психологии
Шабанова Т.Л.	кафедра практической психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 10 от 15 мая 2023г).

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Назначение образовательного модуля …….	4
2.	Характеристика образовательного модуля ……	4
3.	Структура образовательного модуля ……...	10
4.	Методические указания для обучающихся по освоению модуля …….	11
5.	Программы дисциплин образовательного модуля …….	12
	5.1. Программа дисциплины «Психологическая теория учебной деятельности»……..	12
	5.2. Программа дисциплины «Поэтапное формирование умственных действий и понятий»……..	17
	5.3. Программа дисциплины «Методы активизации познавательной деятельности обучающихся» ……	22
	5.4. Программа дисциплины «Практикум по формированию умственных действий и понятий»…	26
	5.5. Программа дисциплины «Психология игры» ……..	31
	5.6. Программа дисциплины «Психологическая теория деятельности» ……..	35
6.	Программа практики ……..	39
7.	Программа итоговой аттестации по модулю ……..	39

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Педагог-психолог». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 2 курсе данного направления подготовки.

Модуль изучается в 3-м, 4-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в области основ работы педагога-психолога по формированию учебной деятельности через освоение знаний о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Развивать у обучающихся умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
2. Создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
3. Развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализация программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
4. Формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
5. Формировать у студентов умения осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

.

2.2. Образовательные результаты (ОР) модуля

Код и наименование компетенции:

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПКО-1: Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся

ПКО-4: Способен применять стандартные, коррекционно¬развивающие методы и технологии

код и наименование индикатора достижения компетенции:

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов

ОР.2	Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов.	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ОПК-2.3. Владеет: навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ-компетентности: общепользовательской общепедагогической предметнопедагогической (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). ПКО-1.1. Знает: содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты», психологические методы исредства освоения социокультурного опыта; закономерности личностного развития обучающихся. ПКО-1.2. Умеет: использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД, анализировать индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных образовательных результатов. ПКО-1.3. Владеет: приемами формирования и развития УУД	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). Активные и интерактивные методы обучения: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	- кейс; - эссе аналитические задания - решение контекстных задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проектировочные задания; - творческие задания

ОР.4	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ОПК-3.1.Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2.Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3.Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся	- традиционные: лекция, семинар, практическое занятие; - активные и интерактивные методы: лекция-беседа, дискуссия, деловая игра; - технологии проблемного обучения; - частично-поисковые и эвристические методы; - групповые методы обучения; - информационно-коммуникационные технологии; - методы творческой работы; - методы самостоятельной работы; - дистанционное обучение.	
		ОПК-5.1.Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.2.Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ОПК-5.3.Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов работы с неуспевающими обучающимися	традиционные: лекция, семинар, практическое занятие; - активные и интерактивные методы: лекция-беседа, дискуссия, деловая игра; - технологии проблемного обучения; - групповые методы обучения; -информационно-коммуникационные технологии; - методы творческой работы; - методы самостоятельной работы; - дистанционное обучение.	практическое задание, эссе, доклад с презентацией тестовое задание
		ПКО-4.1. Знает: современные теории, направления и		

		практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. ПКО-4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. ПКО-4.3. Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.		

2. 3. Руководители и преподаватели модуля

Руководители:

Иванова И.А., ст. преподаватель кафедры практической психологии

Преподаватели:

Белышева А.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;
Иванова И.А., ст. преподаватель кафедры практической психологии;
Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;
Шабанова Т.Л., к. психол., н., доцент кафедры практической психологии

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности» является предшествующим для модулей: «Проектная деятельность педагога-психолога», «Работа педагога-психолога с родителями», «Просветительская работа педагога-психолога», «Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся», «Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога».

Для его изучения необходимы следующие входные компетенции: ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические

технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПКО-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического Сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	432/12 з.е
в т.ч. контактная работа с преподавателем	66/1,8
в т.ч. самостоятельная работа	335/9,3
контроль	31/0,9
практика	-
итоговая аттестация по модулю	Экзамен, Контрольная работа

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.19.01	Психологическая теория учебной деятельности	108	**12**		87	Э	3	4 семестр	ОР.2.
К.М.19.02	Поэтапное формирование умственных действий и понятий	108	16		92	К	3	4 семестр	ОР.2., ОР.4.
К.М.19.03	Методы активизации познавательной деятельности обучающихся	72	16		47	Э	2	4 семестр	ОР.4.
4	Практикум по формированию умственных действий и понятий	72	12		60	К	2	5 семестр	ОР.4.
2. **ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 1 (ДВ.1) (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)**									
К.М.19.ДВ.01.01	Психология игры	36	10		22	Зачет	2	4 семестр	ОР.2
К.М.19.ДВ.01.02	Психологическая теория деятельности	36	10		22	Зачет	2	4 семестр	ОР.2.
3. ПРАКТИКА									
Б2.О.12(П)	Педагогическая практика по модулю "Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности"(с НИР)	108				ЗсО	3	4 семестр	ОР.2., ОР.4.
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.19.05	Экзамен по модулю "Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности"	36			36	Э	1	5 семестр	ОР.2.; ОР.4

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности» составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые знания студентов по вопросам психологии и психофизиологии человека, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Психолого-педагогическое образование» блока дисциплин. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности» разработан для студентов, чья психологическая компетентность войдет органичной составной частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин данного модуля помогут сформировать целостное представление студентов об особенностях научно-исследовательской и психодиагностической деятельности.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психологического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии, концепциям и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых – представителей данных областей знания.

В модуле «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности» рассматриваются основные принципы и подходы, используемые при организации психолого-педагогической деятельности, изучаются особенности деятельности педагога-психолога при решении ряда профессиональных задач.

Усвоение содержания модуля «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплин изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психологическая теория учебной деятельности»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психологическая теория учебной деятельности» даёт возможность обучающимся развить и углубить представления об эталонной учебной деятельности как познавательной, построенной по теоретическому типу. Данный курс предполагает получение знания об способах организации урока как учебной деятельности, решающей основные задачи – обеспечение познания и обеспечение психического развития учащегося. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления о профилактической деятельности педагога-психолога по формированию учащегося как субъекта учебной деятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психологическая теория учебной деятельности» относится к дисциплинам модуля 14 "Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности". Имеет код К.М.19.01.

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется для очной формы обучения: на 2-м курсе в 2-м семестре. Форма контроля – экзамен.

3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины «Психологическая теория учебной деятельности» является формирование профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в области основ работы педагога-психолога по формированию учебной деятельности.

Задачи:

- изучение современных теорий учебной деятельности;
- рассмотрение основных категорий и структуры учебной деятельности;
- выявление психологических механизмов в процессе осуществления учебной деятельности и особенностей её влияния на психическое развитие школьников, для последующего применения в работе педагогов-психологов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной	ОР. 2-1-1	- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3.	Доклад с презентацией Практико-ориентированное задание Аналитическое задание

	деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов.		использованием информационно-коммуникационных технологий)		Тестовое задание
		ОР.2-1-2	- Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПКО-1.1. ПКО-1.2. ПКО-1.3.	Практико-ориентированное задание Тестовое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1.Теория учебной деятельности.	**2**	**2**		**16**	**20**
Тема 1.1 Введение в психологическую теорию учебной деятельности	1	1		8	10
Тема 1.2 Психологическая теория учебной деятельности (УД)	1	1		8	10
Раздел 2. Формирование учебной деятельности	**2**	**2**		**32**	**36**
Тема 2.1 Формирование учебной деятельности	1			8	9
Тема 2.2. Виды общения в обучении	1			8	9
Тема 2.3. Роль и место групповой работы в УД		1		8	9
Тема 2.4. Диагностика уровня сформированности учебной деятельности		1		8	9
Раздел 3. Психологические закономерности развития личности в учебной деятельности		**4**		**39**	**43**
Тема 3.1. Развитие интереса к учебной деятельности в дошкольном возрасте		1		9	10
Тема 3.2. Подготовка к школе		1		9	10
Тема 3.3. Диагностический инструментарий для обследования уровня развития УД детей младшего		1		10	11

школьного возраста					
Тема 3.4. Развитие личностных характеристик через сотрудничество и рефлексию в учебной деятельности		1		11	12
контроль					9
Итого:	4	8		87	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.1	Контрольная работа в электронной среде	Тест	15 - 20	1	15	20
2	ОР.2.2	Составление перечня методик диагностики уровня сформированности учебной деятельности и для обследования уровня развития УД детей младшего школьного возраста	Практико-ориентированное задание	6 - 10	2	12	20
3	ОР.2.3	Подготовка презентации с докладом	Доклад	6 - 10	1	6	10
4	ОР.2.4	- Составление заключения по результатам диагностики уровня сформированности учебной деятельности;	Аналитическое задание	6 –10	2	12	20

		- конспект-анализ научной статьи					
			Экзамен	10 – 30		10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Духновский С.В. Психология личности и деятельности педагога // Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие / Духновский С.В. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование) ISBN 978-5-369-01537-7

2. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342

3. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471

4. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762

5. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие : [16+] / Б.П. Пузанов. – Москва : Владос, 2017. – 89 с. : ил. – (Специальное инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127

7.2. Дополнительная литература

1. Инновационные процессы в системе начального образования : монография / Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 211 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363830

2. Механизмы оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода : учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / науч. ред. А.А. Орлов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке.

– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273365

3. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. – 3-е изд., перераб., доп. – Москва : Флинта, 2016. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бахвалова, Л.В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие : [18+] / Л.В. Бахвалова. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2016. – 183 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485784 (– Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-573-3. – Текст : электронный.

2. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др. ; под ред. Е.Г. Речицкой ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014. – 184 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999

3. Харченко, Л.Н. Технология педагогического общения и мастерство учителя : презентация / Л.Н. Харченко. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240803 – DOI 10.23681/240803

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Поэтапное формирование умственных действий и понятий»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Поэтапное формирование умственных действий и понятий» даёт возможность обучающимся развить и углубить представления о поэтапном формировании умственных действий и понятий в условиях специально организованной учебной деятельности. Данный курс предполагает расширение знаний о способах организации урока как учебной деятельности, решающей основные задачи – обеспечение познания и обеспечение психического развития учащегося. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления о профилактической деятельности педагога-психолога по формированию учащегося как субъекта учебной деятельности.

6. Место в структуре модуля

Дисциплина «Поэтапное формирование умственных действий и понятий» относится к дисциплинам модуля 14 "Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности". Имеет код К.М.19.02.

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется для очной формы обучения: на 3-м курсе в 5-м семестре. Форма контроля – контрольная работа.

7. Цели и задачи

Целью дисциплины «Поэтапное формирование умственных действий и понятий» - помочь студентам в освоении аналитического подхода к современным концепциям учения и формирования личности, к практике конструирования учебно-воспитательной ситуации

Задачи:

- организация субъект - субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;
- психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса;
- использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей.

8. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и	ОР. 2-2-1	Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на	ПКО-1.1. ПКО-1.2. ПКО-1.3	Доклад с презентацией Практико-ориентированное задание Аналитическое задание

	внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов.		достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся		Тестовое задание
ОР.4	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ОР.4-2-1	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Практико-ориентированное задание Тестовое задание

9. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Психология деятельности как основа развивающего обучения	**6**	**10**		**92**	
Тема 1.1 Деятельностный подход в психологии и образовании	1	1		16	18
Тема 1.2 Поэтапное формирование умственных действий как реализация деятельностного подхода в образовании	1	1		16	18
Тема 1.3 Закономерности процесса усвоения	1	2		16	19
Тема 1.4 Формирование научных понятий	1	2		12	15
Тема 1.5 Формирование специфических	1	2		16	19

приемов познавательной деятельности					
Тема 1.6 Формирование действий, входящих в умение учиться	1	2		16	19
Итого:	6	10		92	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.2 ОР.4.2	Контрольная работа в электронной среде	Тест	10 - 20	1	10	20
2	ОР.2.2 ОР.4.2	Составление перечня методик диагностики возрастных и личностных особенностей обучающихся	Практико-ориентированное задание	9 - 15	1	9	15
3	ОР.2.3	Подготовка презентации с докладом	Доклад	6 - 10	1	6	10
4	ОР.2.4	Составление заключения по результатам диагностики	Аналитическое задание	20 –25	1	20	25
	Контрольная работа					10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Духновский С.В. Психология личности и деятельности педагога // Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие / Духновский С.В. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование) ISBN 978-5-369-01537-7

2. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342

3. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471

4. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762

5. Шумейко, О. Н. Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения / О. Н. Шумейко. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара : ООО "Издательство АСГАРД", 2016. — С. 18-25. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/188/9804/

7.2. Дополнительная литература

1. Дубровина, О.И. Общая психология: сознание и деятельность : [16+] / О.И. Дубровина ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572180

2. Инновационные процессы в системе начального образования : монография / Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 211 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363830

3. Механизмы оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода : учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / науч. ред. А.А. Орлов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273365

4. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. – 3-е изд., перераб., доп. – Москва : Флинта, 2016. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

5. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие : [16+] / Б.П. Пузанов. – Москва : Владос, 2017. – 89 с. : ил. – (Специальное инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бахвалова, Л.В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие : [18+] / Л.В. Бахвалова. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2016. – 183 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485784 (– Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-573-3. – Текст : электронный.

2. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др. ; под ред. Е.Г. Речицкой ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014. – 184 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999

3. Харченко, Л.Н. Технология педагогического общения и мастерство учителя : презентация / Л.Н. Харченко. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240803 – DOI 10.23681/240803

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы активизации познавательной деятельности обучающихся»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Методы активизации познавательной деятельности обучающихся» – даёт возможность обучающимся развить и углубить представления о познавательной сфере, показать место каждого познавательного процесса в этой сфере и развернуто дать перспективу развития познавательной сферы в учебной деятельности. Данный курс предполагает получение знания о методах диагностики различных сторон познавательной деятельности учащихся и показывает возможность управления активизацией познавательной деятельности. В рамках курса рассматриваются ведущие образовательные концепции, раскрывается их психологическая сущность и дается характеристика познавательной деятельности в учебном процессе и возможности ее активизации.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю К.М.19 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности». Освоение дисциплины К.М.19.03 «Методы активизации познавательной деятельности обучающихся» является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления о профилактической деятельности педагога-психолога по предотвращению и коррекции неудачной социализации подростков. Изучается в третьем семестре.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у обучающихся научных представлений о функционировании когнитивных процессов и активизации познавательной деятельности в учебном процессе. Актуализация готовности обучающихся к сопровождению процесса учебной деятельности, с учетом индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития личности и регуляции поведения.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о познавательных процессах индивида;
- формирование умений анализировать особенности перцепции в учебной деятельности;
- изучение теоретических основ проблемы активизации познавательной деятельности обучающихся
- формирование навыков активизации познавательной деятельности в обучении.

4.Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует знания и умения о психологических	ОР.4-3-1	Способен применять знания о	ОПК-5 ПКО-4 .	практическое задание,

	закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства		психологических закономерностях перцепции для активизации познавательной деятельности учащихся в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства		эссе, доклад с презентацией тестовое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Общая характеристика познавательной деятельности	**2**	**4**		**30**	**36**
Тема 1.1 Нейробиологические основы перцепции	0,5	1		7	8,5
Тема 1.2 Особенности познавательных процессов	0,5	1		7	8,5
Тема 1.3. Индивидуальные особенности учащихся	0,5	1		8	9,5
Тема 1.4.Развитие когнитивных функций	0,5	1		8	9,5
Раздел 2. Познание в учебной деятельности	**2**	**4**		**30**	**36**
Тема 2.1 Методы активизации внимания	0,5	1		7	8,5
Тема 2.2. Мотивация познавательной деятельности	0,5	1		7	8,5
Тема 2.3. Влияние личности педагога на познавательную активность учащихся	0,5	1		8	9,5
Тема 2.4. Активизация познавательной деятельности	0,5	1		8	9,5
Итого:	4	8		60	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Методы активизации познавательной деятельности обучающихся» используются следующие методы и технологии: дискуссии, анализ задач, написание эссе, метод проектов, презентация результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР4-З-1	Решение практических задач	практическое задание	10-15	2	20	30
		Подготовка доклада	доклад с презентацией	10-20	1	10	20
		Написание эссе	эссе	10-20	1	10	20
		Тестирование	тестовое задание	15-30	1	15	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология. Схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас. - М.: Владос-Пресс, 2016. - 208 с.";

2. Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] : практикум по общей психологии / Л. П. Баданина. - М.: Флинта : НОУ ВПО «МПСИ », 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1179-8 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0657-6 (НОУ ВПО «МПСИ »). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/454587

3. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 238 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318 (дата обращения: 01.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0226-0. – Текст : электронный.

4. Кузнецова, Н.В. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся в курсе ОБЖ : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444203 (дата обращения: 01.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8212-8. – DOI 10.23681/444203. – Текст : электронный.

5. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471 (дата обращения: 01.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0061-6. – DOI 10.23681/330471. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Акопов, Г.В. Психология сознания. Вопросы методологии, теории и прикладных исследований : монография / Г.В. Акопов. – Москва : Институт психологии РАН, 2010. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87418 – ISBN 978-5-9270-0178-1. – Текст : электронный.

2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие : [16+] / Н.В. Бабкина. – Москва : Владос, 2018. – 145 с. : ил. – (Специальное и инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530 (дата обращения: 01.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907013-19-3. – Текст : электронный.

3. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195 (дата обращения: 01.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5216-9. – DOI 10.23681/429195. – Текст : электронный.

4. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. – 3-е изд., перераб., доп. – Москва : Флинта, 2016. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468 (дата обращения: 01.02.2020). – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст : электронный.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Текущая самостоятельная работа по дисциплине «Методы активизации познавательной деятельности обучающихся», направлена на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений.

Самостоятельная работа студента включает в себя: проработку и усвоение теоретического материала (работа с основной и дополнительной литературой); работа с рекомендуемыми методическими материалами (методическими указаниями, учебными пособиями, раздаточным материалом); - выполнение заданий по пройденным темам.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.edu.ru	Российское образование – Федеральный портал
www.consultant.ru	Справочно-правовая система
www.garant.ru	Справочно-правовая система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer, СПС «Консультант+», «Гарант»,

Интернет ресурсы:

1. www.library.ru
2. www.dic.academic.ru

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум по формированию умственных действий и понятий»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Практикум по формированию умственных действий и понятий» позволяет студенту освоить важный раздел психологических знаний по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации. Данный курс предполагает расширение знаний о способах организации урока как учебной деятельности, решающей основные задачи – обеспечение познания и обеспечение психического развития учащегося. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением работать в коллективе, уметь оценить и использовать социальные условия для развития субъектов образования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Практикум по формированию умственных действий и понятий» относится к дисциплинам модуля 14 "Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности". Имеет код К.М.19.02.

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется для очной формы обучения: на 3-м курсе в 5-м семестре. Форма контроля – контрольная работа.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в организации и создания условий по формированию умственных действий и понятий у детей разных возрастов.

Задачи дисциплины:

- организация субъект - субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;
- психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса;
- использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей.

1. **Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в	ОР. 2-4-1	Оперирует знаниями по общим вопросам проектирования и реализациям программ формирования и развития универсальных	ПКО-1.1.	Тестовое задание

	учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов.		учебных действий; по закономерностям личностного развития обучающихся		
		ОР. 2-4-2	Демонстрирует умения анализировать индивидуальные возможности обучающихся по достижению образовательных результатов	ПКО-1.2.	Аналитическое задание
		ОР. 2-4-3	Демонстрирует способность формирования и развития УД	ПКО-1.3	
ОР.4	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ОР.4-4-1	Оперирует знаниями современных техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	ПКО-4.1. .	Тестовое задание
		ОР.4-4-2	Демонстрирует умения организовывать и совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	ПКО-4.2.	Практико-ориентированное задание
		ОР.4-4-3	способность проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие все сторон личности воспитанников	ПКО-4.3.	

2. **Содержание дисциплины**

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисци
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекц	Семи			

	ии	нары			плине
Раздел 1. Формирование умственных действий и понятий с учетом возрастных особенностей детей и обучающихся	**4**	**8**		**60**	
Тема 1.1 Особенности формирования умственных действий и понятий в дошкольном возрасте , в том числе с особыми образовательными потребностями;	1	1		10	5
Тема 1.2 Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте	1	1		10	5
Тема 1.3 1 Особенности формирования умственных действий и понятий в младшем школьном возрасте, в том числе с особыми образовательными потребностями;	1	1		10	6
Тема 1.4 Формирование умственных действий и понятий в младшем школьном возрасте	1	1		10	6
Тема 1.5. Особенности формирования умственных действий и понятий в подростковом возрасте, в том числе с особыми образовательными потребностями;		2		10	5
Тема 1.6 Формирование умственных действий и понятий в подростковом возрасте		2		10	5
контроль					4
Итого:	4	8		60	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.4.1 ОР.4.4.1	Контрольная работа в электронной среде	Тест	10 - 30	1	10	30
2	ОР.4.4.2 ОР.4.4.3	Составление перечня методик диагностики	Практико-ориентированное	8 - 10	3	24	30

		уровня развития познавательной деятельности детей разных возрастов	задание				
3.	ОР.2.4.2	Подготовка презентации с докладом	Доклад	6-10	1	6	10
4.	ОР.2.4.3	Разработка обучающей программы на разных элементах содержания (понятия, действия)	Контрольная работа Творческое задание	15-30	1	15	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Духновский С.В. Психология личности и деятельности педагога // Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие / Духновский С.В. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) ISBN 978-5-369-01537-7

2. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342

3. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471

4. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762

5. Шумейко, О. Н. Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения / О. Н. Шумейко. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара : ООО "Издательство АСГАРД", 2016. — С. 18-25. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/188/9804/

7.2. Дополнительная литература

1. Дубровина, О.И. Общая психология: сознание и деятельность : [16+] / О.И. Дубровина ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572180

2. Инновационные процессы в системе начального образования : монография / Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 211 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363830

3. Механизмы оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода : учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / науч. ред. А.А. Орлов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке.
– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273365

6. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. -- М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 288 с.
7. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. – 3-е изд., перераб., доп. – Москва : Флинта, 2016. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468
8. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие : [16+] / Б.П. Пузанов. – Москва : Владос, 2017. – 89 с. : ил. – (Специальное инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. –
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бахвалова, Л.В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие : [18+] / Л.В. Бахвалова. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2016. – 183 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485784 (– Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-573-3. – Текст : электронный.

2. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др. ; под ред. Е.Г. Речицкой ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014. – 184 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999

3. Харченко, Л.Н. Технология педагогического общения и мастерство учителя : презентация / Л.Н. Харченко. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240803 – DOI 10.23681/240803

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ИГРЫ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология игры» относится к вариативной части, дисциплины по выбору, позволяет студенту освоить важный раздел психологических знаний по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением работать в коллективе, уметь оценить и использовать социальные условия для развития субъектов образования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в четвертом семестре. Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим – это дисциплины относящиеся к модулям «Работа педагога психолога с родителями», «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины– создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области психологии игры.

Задачи дисциплины:

− познакомить обучающихся с теоретическими подходами к пониманию и исследованию феномена игры;

− развивать знания и умения по оценке и выбору разных игр (сюжетная, дидактическая, компьютерная и т.д.) в соответствии с целями использования;

− развивать навыки использования игр в соответствии с задачами, которые ставит образовательная среда;

− Отработать навыки встраивания игры в учебный процесс, развивать знания для готовности к взаимодействию с родителями, коллегами по использованию игры в учебно-воспитательном процессе;
− формировать умения организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов.компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОР.2.5.1	Демонстрирует способность к оценке и выбору игры как метода организации учебно-воспитательного процесса	ОПК-2	Аналитические задания
		ОР.2.5.2	Демонстрирует умение использовать психолого-педагогический потенциал игры в учебно-воспитательном процессе		Индивидуальный проект
		ОР.2.5.3	Оперирует знаниями по общим вопросам теории и методики игры и приемами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей посредством игры		Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа /контр	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			

				оль	
Раздел 1. Теоретические подходы к пониманию и исследованию игры	**2**	**2**		**8**	**12**
Общие вопросы теории и методики игры	1	1		4	6
Классификация известных детских и взрослых игр	1	1		4	6
Раздел 2. Психодидактика игры	**2**	**4**		**14**	**20**
Феномен детской игры: ретроспектива и современные подходы к изучению	1	1		4	6
Психолого-педагогический потенциал детской игры	1	1		3	5
Игра в практике коррекционно-развивающего образовательного процесса		1		3	4
Психолого-педагогический потенциал игр взрослых (ролевая игра, деловая игра)		1		4	5
контроль					4
Итого:	4	6		22	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план дисциплины

6.1. Рейтинг-план «Социальная психология»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.5.1	Анализ характера межличностных отношений в группе учащихся, оценка и выбор игры как метода организации учебно-воспитательного процесса	Аналитические задания	3-8	2	6	16
2	ОР.2.5.2	Анализ, оценка психолого-педагогического потенциала игры исходя из целей учебно-воспитательного процесса и	Индивидуальный проект	33 – 44	1	33	44

		проектирование путей использования игры					
3	ОР.2.5.3	Решение тестовых заданий по изученным темам	Тест	3-5	2	6	10
		Итого:				45	70

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. *Авдулова, Т. П.* Психология игры : учебник для вузов / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05718-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/454337

2. *Куприянов, Б. В.* Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06574-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/452116

3. Мандель Б. Р. Интеллектуальная игра и образование: развитие профессионально значимых качеств обучающихся: учебное пособие для студентов высших учебных заведений гуманитарного направления (все уровни подготовки) Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455028

4. Нигматуллина И. В. Игра как метод интерактивного обучения: учебное пособие для преподавателей Москва: Прометей, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494913

7.2. Дополнительная литература

1. *Смирнова, Е. О.* Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/450775

2. *Челноков, А. Ю.* Теория игр : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Челноков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00233-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/450353

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Вагнер И. В. Длительная игра как форма реализации программы воспитания: методическое пособие Москва: Русское слово — учебник, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486108

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Интернетбраузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психологическая теория деятельности»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психологическая теория деятельности» относится к вариативной части модуля, дисциплины по выбору, позволяет студенту освоить важный раздел психологических знаний по психолого-педагогическому сопровождению учебной и профессиональной деятельности субъектов в образовательной организации. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением работать в коллективе, уметь оценить и использовать социальные условия для развития субъектов образования.

2.Место в структуре модуля

Дисциплина «Психологическая теория деятельности» относится к дисциплинам по выбору модуля 14 "Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности". Имеет код К.М.19.ДВ.01. 02

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется для очной формы обучения: на 2-м курсе в 4-м семестре. Форма контроля – зачет.

3.Цели и задачи

Целью освоения дисциплины «Психологическая теория деятельности» является формирование профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в области основ работы педагога-психолога по сопровождению учебной и профессиональной деятельности.

Задачи:

- создавать условия для формирования у студентов современных научных представлений об актуальных проблемах психологической теории и образовательной практики с позиции культурно-исторического и деятельностного подходов;
- способствовать освоению студентами навыков выстраивания конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса с учетом понимания законов и зон развития;
- активизировать готовность студентов использовать инновационные образовательные технологии в соответствиии задачами развития обучающихся разного возраста

4.Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.2	Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов.	ОР. 2-1-1	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3.	Аналитическое задание Кейс-задания Творческое задание Тест

5.Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в психологическую теорию деятельности	**1**	**2**		**4**	**7**
Тема 1.1. Деятельностный подход в психологии и образовании	1	1		2	4
Тема 1.2 Основные положения теории деятельности		1		2	3
Раздел 2. Роль различных видов деятельности и психическом развитии человека	**1**	**3**		**12**	**16**
2.1. Психологические закономерности деятельности общения	1			3	4
2.2. Психологические аспекты игровой деятельности		1		3	4
2.3.Психология учебной деятельности		1		3	4
2.4. Психологические аспекты организации трудовой деятельности		1		3	4
Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности субъектов образования	**2**	**1**		**6**	**9**
Тема 3.1 Психологическое сопровождение учебной деятельности обучающихся	1			3	4
Тема 3.2. Психологическое сопровождение деятельности педагога	1	1		3	5

контроль					4
Итого:	**4**	**6**		**22**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.1	Контрольная работа в электронной среде	Тест	10 - 30	1	10	30
2	ОР.2.2	Аналитическое задание	Конспект с элементами анализа	10 - 20	1	10	20
3	ОР.2.3	Кейс-задания	Кейсы	1 - 2	9	9	18
4	ОР.2.4	Творческое задание	Творческое задание	26 –32	1	26	32
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики: (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова): учебное пособие / В.П. Зинченко. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 331 с. - ISBN 978-5-4458-3809-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379 (27.08.2019).
2. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании: учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2016. - 230 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-

7638-3586-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279 (27.08.2019).
3. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., перераб., доп. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468 (27.08.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Ткаченко, Н.В. Психологическое сопровождение поликультурного образования: монография / Н.В. Ткаченко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 116 с.: ил. - Библиогр.: с. 80-83. - ISBN 978-5-4263-0265-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471537 (27.08.2019).
2. Психологические основы развития ребенка и обучения: [темат.сб.]. - Москва: Смысл, 2009
3. Психологическое сопровождение образовательного процесса : сборник научных статей / под общ. ред. Е.Л. Касьяник. - Минск: РИПО, 2014. - Вып. 4. В 2 ч., Ч. 2. - 400 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 2306-4943; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485991 (27.08.2019).
4. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116 (27.08.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бахвалова, Л.В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие : [18+] / Л.В. Бахвалова. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2016. – 183 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485784 (– Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-573-3. – Текст : электронный.

2. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др. ; под ред. Е.Г. Речицкой ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014. – 184 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999

3. Харченко, Л.Н. Технология педагогического общения и мастерство учителя : презентация / Л.Н. Харченко. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240803 – DOI 10.23681/240803

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

По данному модулю предусмотрена педагогическая практика (с НИР). Данная программа представлена в программах практик.

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \ldots + k_6 \cdot R_6}{12}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_9$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$R_1, R_2, \ldots R_9$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Итоговая оценка (традиционная) по модулю выставляется в соответствии со следующей шкалой:

55–70 – «удовлетворительно»;

71–85 – «хорошо»;

85–100 – «отлично».

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
МОДУЛЬ 15 «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Педагог-психолог»

Форма обучения – заочная (ускоренное обучение)

Трудоемкость модуля – 11з.е.

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа модуля «*Проектная деятельностьпедагога-психолога*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 « Психолого-педагогическое образование», утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122.
2. Профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 « Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагог-психолог», утв. 24.05.2023 г., протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Кочнева Елена Михайловна, к.псих.н., доцент	зав.кафедрой практической психологии
Никитина Александра Александровна, к.псих.н., доцент	практической психологии
Куимова Наталья Николаевна, к.псих.н., доцент	практической психологии
Белышева Анастасия Николаевна, к.псих.н., доцент	практической психологии
Ольхина Елена Александровна, к.псих.н, доцент	специальной педагогики и психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 10 от 15 мая 2023г).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля……..…...4.
2. Характеристика образовательного модуля……..4
3. Структура образовательного модуля……...5
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……....6
5. Программы дисциплин образовательного модуля……7
   5.1. Программа дисциплины «Организация исследовательской деятельности детей и подростков» ……7
   5.2. Программа дисциплины «Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов »…….……..12
   5.3. Программа дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов» ……..19
   5.4. Программа дисциплины «Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ»……...26
   5.5. Программа дисциплины«Курсовая работа по модулю 15 "Проектная деятельность педагога-психолога"
   5.6. Программа дисциплины по выбору «Проектирование программ» …….……31
   5.7. Программа дисциплины по выбору «Организация воспитательной деятельности»……34
6. Программа итоговой аттестации по модулю ……*37*

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Проектная деятельность педагога-психолога» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки:*44.03.02Психолого-педагогическое образование* (профиль подготовки: «Педагог-психолог»). Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на3-ом курсе данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на развитие личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью:** создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки: «Педагог-психолог»):

-в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

- в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию эффективного образовательного процесса;

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. организовать процесс введения студентов впроектную деятельность педагога-психолога;
2. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса с целью выполнения совместной проектной деятельности;
3. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности проектной деятельности, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
4. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
5. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий

ОПК-3 -Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКО-3 - Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР. 1.	ОР1 _ Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации	ПКО-3.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития. ПКО-3.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся;	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). Активные и интерактивные методы	- кейс; - эссе - аналитические задания -

	основных и дополнительных образовательных программ	проектировать программу личностного и профессионального развития. ПКО-3.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития. ОПК-4.1. Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2. Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3. Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации. ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.	обучения: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	решение контекстных задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проектировочные задания; - творческие задания.

		ОПК-8.2. Умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. ОПК-8.3. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.		
ОР -2	ОР2 _ Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов.	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ОПК-2.3. Владеет: навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ-компетентности: общепользовательской ИКТ- компетентности, общепедагогической ИКТ-компетентности;	- традиционные: лекция, семинар, практическое занятие; - активные и интерактивные методы: лекция-беседа, дискуссия, деловая игра; - технологии проблемного обучения; - частично-поисковые и эвристические методы; - групповые методы обучения;	- эссе - аналитические задания - решение психологических задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проекти

		предметнопедагогической ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	- информационно-коммуникационные технологии; - методы творческой работы; - методы самостоятельной работы; - дистанционное обучение.	ровочные задания; - творческие задания.
ОР. 4.	ОР4_ Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся. ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и	- традиционные: лекция, семинар, практическое занятие; - активные и интерактивные методы: лекция-беседа, дискуссия, деловая игра; - технологии проблемного обучения; - частично-поисковые и эвристические методы; - групповые методы обучения; - информационн	- эссе - аналитические задания - решение психологических задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проектировочные

	консультирования субъектов образовательного пространства	динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ОПК-5.3. Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися. ОПК - 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3. Владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);	о-коммуникационные технологии; - методы творческой работы; - методы самостоятельной работы; - дистанционное обучение.	задания; - творческие задания.

		навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.		

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Никитина Александра Александровна, канд. психол. наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Кочнева Елена Михайловна,канд. психол. наук, доцент, зав.кафедрой практической психологии НГПУ им. К.Минина.

Куимова Наталья Николаевна, канд. психол. наук, доцент кафедры практической психологииНГПУ им. К.Минина.

Ольхина Елена Александровна, к.псих.н, доцент кафедрыспециальной педагогики и психологииНГПУ им. К.Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	396/11
в т.ч. контактная работа с преподавателем	48/3.3
в т.ч. самостоятельная работа	317/7.7
контроль	31
практика	-
итоговая аттестация по модулю	экзамен

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Проектная деятельность педагога-психолога»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.20.01	Организация исследовательской деятельности детей и подростков	72	16		47	Э	2	4 семестр	ОР 1 ОР 4
К.М.20.02	Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов	72	6		66	Контр	2	4 семестр	ОР 1 ОР 4
К.М.20.03	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	72	10		53	Э	2	4 семестр	ОР 1 ОР 4
К.М.20.04	Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ	72	8		60	З	2	4 семестр	ОР 1 ОР 4
К.М.20.05	Курсовая работа по модулю 15 "Проектная деятельность педагога-психолога"	36	-	-	36	КР	1	4 семестр	ОР 1 ОР 4

2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.20. ДВ.01. 01	Проектирование программ	36	8		28	Контр	1	4семестр	ОР 2 ОР 4
К.М.20. ДВ.01. 02	Организация воспитательной деятельности	36	8		28	Контр	1	4 семестр	ОР 2 ОР 4
3.АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.20. 06	*Экзамены по модулю "Модуль 15. Проектная деятельность педагога-психолога"*	36			36	Э	1	4 семестр	ОР 1 ОР 2 ОР 4

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль "Проектная деятельность педагога-психолога" составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам философии и истории, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Психолого-педагогическое образование» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, закономерностей обучения и воспитания личности, генезиса историко-педагогического процесса. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Проектная деятельность педагога-психолога» разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения психологии и педагогики, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии и педагогики, концепциям и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания.

В модуле рассматриваются способы приобретения психологических знаний, основные принципы и подходы, используемые в психологии, структура психики, уровни, правила и способы построения психологических характеристик личности. Изучается конституциональный уровень психики, строение нервной системы человека, ролевой уровень поведения человека, способы построения межличностных отношений в системе общественных отношений. Достижение конечных результатов в изучении курса базируется на знаниях студентов по социально-гуманитарным дисциплинам без дублирования их содержания. Наиболее значимым является усвоение разделов и тем, направленных на изучение психологии личности и коллектива, деятельности в различных видах образовательного процесса.

Усвоение содержания модуля "Проектная деятельность педагога-психолога" организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ »

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на основе дисциплин по Модуль 12 "Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ", Модуль 13 "Психологическое консультирование в работе педагога-психолога", Модуль 14 "Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности", а также знания полученные на 1, 2 курсах (1-5 семестрах).

2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:дисциплины «Методика преподавания психологии в школе», «Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании». «Практикум «преподавание психологии в школе».

3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины **«Организация исследовательской деятельности детей и подростков»** является освоение методов, которые помогают развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути в результате проектной и исследовательской деятельности; подготовка педагогических кадров для работы с детьми, склонными к творческой и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у студентов представление о принципах организации и логике исследовательской деятельности и ее месте в образовательном процессе.
- Способствовать формированию у студентов навыков организации исследовательской деятельности.
- Способствовать осознанию студентами роли научно-исследовательской технологии в их личностном развитии и профессиональном росте.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР. 4.	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ОР 4.01.01	Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого--педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.6.3.	Тест (ЭИОС)
ОР. 1.	ОР1 Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОР 1.01.01	Демонстрирует навыки построения воспитывающей образовательной среды	ОПК. 8.1. ОПК. 8.2. ОПК. 8.3.	Доклад с мультимедийной презентацией

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план по дисциплине **«Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся»**

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Содержание и структура исследовательской и проектной деятельности детей и подростков	**6**	**10**		**47**	**63**
1.1	1. Исследовательская и проектная деятельность детей и подростков.	1	1		7	9
1.2	История исследовательского и проектного метода в психологии	1	1		7	9
1.3	Выбор темы исследовательской и	1	1		7	9

	проектной деятельности Классификация исследовательской и проектной деятельности					
1.4	Этапы исследовательской и проектной деятельности	1	1		7	9
1.5.	Продукты исследовательской и проектной деятельности	1	1		7	9
1.6.	Методы проектно-исследовательской деятельности	1	1		7	9
1.7.	Требования к презентации и публичной защите исследования или проекта		2		2	4
1.8.	Критерии оценивания исследования и проектной работы		2		3	5
	контроль					9
	Итого	**6**	**10**		**47**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план **«Организация исследовательской деятельности детей и подростков»**

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 4.01.01	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	2-4	10	20	40
2	ОР 1.01.01	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация.	доклад с Мультимедийной презентацией	5-6	5	25	30
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 265 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00362-8. https://biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4.https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B
3. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 288 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05068-4. https://biblio-online.ru/book/04534549-423D-4617-9965-637F5BF8E16E

7.2. Дополнительная литература

1. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. https://biblio-online.ru/book/74B9EE65-B5AE-4E3C-9E12-31AB90CA6162
2. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 121 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05501-6. https://biblio-online.ru/book/7AACAF74-1442-4A21-B337-616ED2B1F17D
3. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 514 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04902-2. https://biblio-online.ru/book/144E9BD9-1AB0-456F-8768-677F2136FED1
4. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00288-1. https://biblio-online.ru/book/16326763-F3B2-4D3F-902B-138B2405A044

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине **«Организация исследовательской деятельности детей и подростков»**

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00288-1. https://biblio-online.ru/book/16326763-F3B2-4D3F-902B-138B2405A044

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины **«Организация исследовательской деятельности детей и подростков»**

http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
http://www.znanium.com - Электронная библиотечная система
http://www.studentlibrary.ru - электронно-библиотечная система "Консультант студента"
http://e.lanbook.com/ - электронно-библиотечная система "Лань"
http://biblio-online.r u - электронно-библиотечная система "Юрайт"
www.znanium.com - электронно-библиотечная система " Znanium "
http://psyjournals.ru/ - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.

http://www.psystudy.com/ - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психоло-гического интернет-журнала "Психологические исследования".

http://www.psy-gazeta.ru / - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.

http://www.voppsy.ru/frame25.htm - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)

https://cyberleninka.ru/ - Научная открытая электронная библиотека

http://diss.rsl.ru / - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторе-ферата м и диссертациям.

http://elibrary.ru/ - научная электронная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"
2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"
3. AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLiteMegaCodekPack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWizTimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов» относится к базовым дисциплина Основной профессиональной образовательной программы.

В рамках освоения дисциплины «Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов» закладываются основы знаний и умений по организации и проведению работы с учащимися, направленной на проектирование профессионально-личностного развития.

Знания и умения, освоенные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для проектирования своей индивидуальной личностной и профессиональной траектории; позволят осознать свои личностные и профессиональные ресурсы; запустят механизмы психологической и мотивационной готовности к освоению получаемой профессии, а также позволят освоить навыки организации проектирования индивидуальной образовательной траектории развития детей и подростков и использование их результатов в практике, как базы для развития универсальных компетенций.

Данная дисциплина имеет пропедевтический характер, т.к. пробуждает познавательный интерес у обучающихся к содержанию практической деятельности педагога-психолога в образовательной организации и оценке освоенных компетенций в процессе обучения.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Просветительская работа педагога-психолога»; «Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

− развивать у студентов потребность в овладении основами знаний и умений по проектированию индивидуальных профессиональных траекторий в процессе профессионального и личностного самоопределения;

− формировать у студентов потребность в расширении научно-понятийных представлений в области проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;

− создавать условия для осмысления обучающимся значимости психологических знаний о личности и закономерностях ее развития для осуществления профессиональной деятельности;

− развивать умения оценивать адекватность выбора методов для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, а также проблем в проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.1	Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОР.1.2.1	Демонстрирует навыки построения воспитывающей образовательной среды	ОПК-4.1. Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2. Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно--нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3. Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.	индивидуальный проект
		ОР.1.2.2	Демонстрирует навыки проектирования программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	ПКО-3.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития. ПКО-3.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития. ПКО-3.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной	Доклад (сообщение) Конспект научной статьи

				деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития	
ОР.4	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ОР.4.2.1	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого--педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого--педагогических технологий в профессиональной деятельности для	тестовые задания

				индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	

1. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов	**2**	**4**		**66**	**72**
1.1.Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях перехода к новым	1			11	12

образовательным стандартам.					
1.2.Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении	1			11	12
1.3.Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в образовательном учреждении (СОШ)		1		11	12
1.4.Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования		1		11	12
1.5.Разработка индивидуальных образовательных маршрутов при обучении в вузе		1		11	12
1.6.Тьюторское сопровождение формирования готовности к самообразованию (мотивация, оценка и т.д.)		1		11	12
Итого за семестр	***2***	***4***		***66***	***72***

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план дисциплины

6.1. Рейтинг-план «Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.1.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест (ЭИОС)	3-5	2	6	10
	ОР.4.1.1	Выполнение контрольной работы по оценке навыков составления проф. плана	Контрольная работа	3-6	1	3	6
2	ОР.4.1.2	Анализ и сравнение	индивидуал	26-34	1	26	34

		сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий; выделение в содержании блоков решаемых в проекте задач и выбора адекватных методов для их решения	ьный учебный проект				
	ОР.4.1.3	Поиск, анализ, сопоставление и обобщение теоретических данных из информационных источников разного типа	конспект научной статьи	5-10	1	5	10
			доклад (сообщение)	5-10	1	5	10
за семестр						45	70
экзамен						10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/450843 (дата обращения: 03.06.2020).
2. *Панина, С. В.* Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449903
3. *Пряжников, Н. С.* Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432844

7.2. Дополнительная литература:

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Зеер Э.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015.— 336 c. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36853

2. Психология служебной деятельности : учебник и практикум для вузов / А. В. Кокурин [и др.] ; под общей редакцией А. В. Кокурина, В. Е. Петрова, В. И. Екимовой, В. М. Позднякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12931-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/448574 (дата обращения: 03.06.2020).

3. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография/Старобина Е. М., Гордиевская Е. О., Кузьмина И. Е., 2-е изд. — М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 352 с.: 60x90 1/16 (Переплѐт) ISBN 978-5-00091-138-9. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505807

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7225-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/450181 (дата обращения: 03.06.2020).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ»

Пояснительная записка

Дисциплина «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов» относится к базовым дисциплина Основной профессиональной образовательной программы.

В рамках освоения дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов» закладываются основы знаний и умений по организации и проведению работы с учащимися, направленной на проектирование профессионально-личностного развития.

Знания и умения, освоенные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для проектирования своей индивидуальной личностной и профессиональной траектории; позволят осознать свои личностные и профессиональные ресурсы; запустят механизмы психологической и мотивационной готовности к освоению получаемой профессии, а также позволят освоить навыки организации проектирования индивидуальной образовательной траектории развития детей и подростков и использование их результатов в практике, как базы для развития универсальных компетенций.

Данная дисциплина имеет пропедевтический характер, т.к. пробуждает познавательный интерес у обучающихся к содержанию практической деятельности педагога-психолога в образовательной организации и оценке освоенных компетенций в процессе обучения.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Просветительская работа педагога-психолога»; «Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

− развивать у студентов потребность в овладении основами знаний и умений по проектированию индивидуальных профессиональных траекторий в процессе профессионального и личностного самоопределения;

− формировать у студентов потребность в расширении научно-понятийных представлений в области проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;

− создавать условия для осмысления обучающимся значимости психологических знаний о личности и закономерностях ее развития для осуществления профессиональной деятельности;

− развивать умения оценивать адекватность выбора методов для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, а также проблем в проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Осуществляет	ОР.1.3.1	Демонстрирует навыки	ОПК-4.1. Знает: основы духовно-	индивидуальный

	психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ		построения воспитывающей образовательной среды	нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2. Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно--нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3. Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.	проект
		ОР.1.3.2	Демонстрирует навыки проектирования программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	ПКО-3.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития. ПКО-3.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития. ПКО-3.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования	Доклад (сообщение) Конспект научной статьи

				и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития	
ОР.4	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ОР.4.3.1	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого--педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого--педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития,	тестовые задания

				воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теория проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	**4**	**6**			
1.1. Характеристика содержания понятий «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория».	1	2		13	16
1.2. Классификация	1	2		13	16

индивидуальных образовательных маршрутов.					
1.3. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях перехода к новым образовательным стандартам.	1	1		13	15
1.4. Модели индивидуальных образовательных маршрутов	1	1		14	16
контроль					***9***
Итого за семестр	***4***	***6***		***53***	***72***

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план дисциплины

*6.1. Рейтинг-план «*Психологическая готовность к профессиональному и жизненному самоопределению обучающихся*»*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.3.1 ОР.1.3.2 ОР.2.3.3.	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест (ЭИОС)	3-5	2	6	10
	ОР.1.3.1 ОР.1.3.2	Выполнение контрольной работы по оценке навыков составления проф. плана	Контрольная работа	3-6	1	3	6
2	ОР.2.3.2 ОР.2.3.3. ОР.3.3.1.	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий; выделение в содержании блоков решаемых в проекте задач и выбора адекватных методов для их решения	индивидуальный учебный проект	26-34	1	26	34
	ОР.2.3.2.	Поиск, анализ, сопоставление и обобщение теоретических данных из информационных источников разного типа	конспект научной статьи	5-10	1	5	10

			доклад (сообщение)	5-10	1	5	10
					за семестр	45	70
					экзамен	10	30
					Итого:	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

4. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/450843 (дата обращения: 03.06.2020).
5. *Панина, С. В.* Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449903
6. *Пряжников, Н. С.* Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432844

7.2. Дополнительная литература:

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Зеер Э.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015.— 336 c. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36853

2. Психология служебной деятельности : учебник и практикум для вузов / А. В. Кокурин [и др.] ; под общей редакцией А. В. Кокурина, В. Е. Петрова, В. И. Екимовой, В. М. Позднякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12931-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/448574 (дата обращения: 03.06.2020).

3. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография/Старобина Е. М., Гордиевская Е. О., Кузьмина И. Е., 2-е изд. — М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 352 с.: 60x90 1/16 (Переплѐт) ISBN 978-5-00091-138-9. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505807

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7225-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/450181 (дата обращения: 03.06.2020).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ»

1. Пояснительная записка

Данная дисциплина разработана для обучающихся по направлению подготовки 44. 03. 02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки педагог-психолог. Освоение дисциплины студентами предполагает формирование специальных профессиональных компетенций, связанных с умением выстроить систему психологического сопровождения индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ с учетом возраста и особых образовательных потребностей. Курс включен в обязательную часть комплексного модуля «Проектная деятельность педагога-психолога». Содержание дисциплины имеет практико-ориентированную основу и подразумевает технологии проблемного обучения.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ» относится к блоку обязательных дисциплин комплексного модуля «Проектная деятельность педагога-психолога» и изучается в 6 семестре 3 курса. Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности: воспитание, воспитание, индивидуально - личностное развитие обучающихся; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.

Освоение дисциплины происходит на основе изучения дисциплин модулей «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога», «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ».

-3. Цели и задачи

Цельдисциплины– создать условия для формирования у обучающихся готовности моделировать и проектировать психологическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом нозологического статуса и особых образовательных потребностей.

Задачи дисциплины:

– формировать у студентов способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

– обеспечить условия для формирования у студентов готовности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

– обеспечить готовность студентов к эффективному взаимодействию с семьей в процессе реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающегося с ОВЗ,

1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных	ОР.1.3.1	Демонстрирует навыки построения воспитывающей образовательной среды	ПКО-3	Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией

	программ				
ОР 4	ОР4 – Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ОР.4.4.1	Показывает умения моделировать и реализовывать индивидуальный маршрут сопровождения, обучающегося с ОВЗ с учетом его особых образовательных потребностей	ОПК-3; ОПК-6;	Форма для оценки образовательных результатов на основании контрольной работы. Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта Форма для оценки образовательных результатов на основании конспектирования текста.

Предполагается, что при достижении образовательного результата в полном объёме обучающийся:

Знает:

- специфику организации и индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- этапы, принципы и требования к проектированию и реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- характеристики основных технологий реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;

Умеет

- анализировать условия реализации индивидуального маршрута сопровождения ребенка с ОВЗ и систему взаимодействия специалистов;
- определять цели и задачи и содержание индивидуального маршрута сопровождения с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- эффективно и грамотно проектировать индивидуальный маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивать эффективное взаимодействие с семьей в процессе реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- применять различные коммуникативные навыки и тактики в организации группового взаимодействия;
- анализировать и оценивать качество и эффективность индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;

Владеет

- навыками обеспечения условий, необходимых для реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- навыками планирования индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей;
- средствами анализа актуальных состояний субъектов культурно-досуговой деятельности;

– навыками рефлексивного самоанализа и рефлексивной оценки результатов профессиональной деятельности;

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Методологические и правовые основы проектирования и реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ	**2**	**2**		**24**	**28**
Тема 1.1. Индивидуализация образования как закономерный этап развития образовательной системы	1	1		12	14
Тема 1.2. Нормативные основы реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ	1	1		12	14
Раздел 2. Практические аспекты проектирования и реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ	**2**	**2**		**36**	**40**
Тема 2.1. Алгоритм и этапы и условия проектирования и реализации ИМС обучающегося с ОВЗ	1			12	13
Тема 2.1. Система взаимодействия специалистов в процессе реализации ИМС обучающегося с ОВЗ	1	1		12	14
Тема 2.3. Взаимодействие с семьей в процессе реализации ИМС обучающегося с ОВЗ		1		12	13
контроль					**4**
ИТОГО	**4**	**4**		**60**	**72**

5.2. Методы обучения

В процессе реализации учебного события «Моделирование индивидуального маршрута комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ» используются различные методы обучения:

- лекция;
- учебная дискуссия;
- Проблемное обучение;

- Swot-анализ;
- творческая работа;
- проектирование;
- анализ и моделирование практических ситуаций.

2. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.4.1	Выступление с докладом и презентацией по теме занятия	Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией	10-20	1	10	20
2	ОР.4.4.1	Составление целевого, содержательного, организационного (на выбор) раздела адаптированной образовательной программы	Форма для оценки образовательных результатов на основании контрольной работы.	15-30	1	15	30
3	ОР.4.4.1	Аннотирование и конспектирование литературы	Форма для оценки образовательных результатов на основании конспектирования текста.	10-20	1	10	20
5	ОР.4.4.1	Проведение обобщенного критического анализа освоенных знаний умений и навыков в контексте организации и проведения Учебного события «Конкурс индивидуальных АОП ребенка с ОВЗ»	Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта	10-30	1	20	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603

2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Староверовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851

3. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607

4. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127

5. Телина, И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов : учебно-методическое пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1952-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654

7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / под ред. Е.Г. Речицкой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства. - Москва : МПГУ, 2017. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0487-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772

2. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва : Парадигма, 2012. - 312 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4114-0008-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526

3. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980

4. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607

5. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с.

- ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО по спец.пед.образования / Б. П. Пузанов [и др.] ; Под ред.Б.П.Пузанова. - 2-е изд.,испр.и доп. - М. : Владос, 2013. - 439 с.
2. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие. – 1. – Москва; Москва: Вузовский учебник: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. – 152 с. – ISBN 9785955804019. (Электронный ресурс. – Режим доступа: URL: http://znanium.com/go.php?id=539289)

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru.
2. Электронной библиотеке «e-Library» www.elibrary.ru.
3. Базамданных EBSCO — Ebsco Publishing search.ebscohost.com
4. ЭБС издательства «Лань» http://e.lanbook.com.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины осуществляется в специально оборудованной лекционно-тренинговой аудитории на базе лабораторного комплекса «Психология и педагогика потенциальных возможностей».

Оборудование учебного аудитории: кресла с пюпитром, столы-трансформеры, интерактивная доска, грифельная доска, мобильные флип-чаты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Ресурсы ЭОС НГПУ им К. Минина : https://ya.mininuniver.ru/

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КУРСОВОЙ ПРОЕКТ ПО МОДУЛЮ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА»

1. Пояснительная записка

Курсовая работа является формой учебной работы, в процессе которой студенты овладевают методикой и техникой научного исследования, приобретают навыки работы с научной литературой, осваивают правила оформления документации в соответствии с действующими стандартами. Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной работы по модулю и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение.

2. Место в структуре модуля

Курсовая работа в модуле «Проектная деятельность педагога-психолога» является третьей научно-исследовательской работой и предполагает связь с дисциплинами модуля: «Проектная деятельность»; «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов». Курсовая работа в модуле «Проектная работа педагога-психолога» является предшествующей для выпускной квалификационной работы, а также выполнения научно-исследовательских проекта во время производственной практики.

3. Цели и задачи

Целью курсовой работы является создание условий, способствующих освоению умений и навыков, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в психолого-педагогической научно-исследовательской деятельности.

Задачи курсовой работы:

- создать условия для расширения и углубления теоретических знаний студентов по фундаментальным и практико-ориентированным отраслям психологии, овладения методикой психологического исследования;
- отработать навыки самостоятельного поиска информационных материалов, по выбранной теме исследования, анализа, сопоставления и обобщения теоретических и эмпирических данных;
- развивать у студентов совершенствование умений корректной обработки и интерпретации психодиагностического материала; применение системы полученных теоретических знаний в практике решения конкретных психологических задач.
- развивать у студентов потребность в овладении основами теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретения специальных знаний по планированию психологических экспериментов;
- формировать у студентов потребность в расширении научно-понятийных представлений в области экспериментальной психологии и в овладении обучающимися систематизированными и структурированными знаниями о сущности, статусе современных экспериментальных исследований в психолого-педагогической сфере;
- создавать условия для осмысления обучающимся значимости психологических знаний о личности и закономерностях ее развития для осуществления профессиональной деятельности;
- развивать умения оценивать адекватность выбора методов для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

3. Образовательные результаты

4.

ОПК-3 -Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПКО-3 - Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	ОР-1 Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОР.1.5.1.	Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода, решать профессиональные педагогические задачи по проектированию дополнительных образовательных программ	ПКО-3	КР
ОР.4	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и	ОР4.5.1	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	КР

	консультирования субъектов образовательного пространства				

5.Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Примерная тематика курсовых работ модуля «*Проектная деятельность педагога-психолога*»

1. Влияние толерантности старших подростков на межличностные взаимоотношения со сверстниками.
2. Направленность деятельности педагога-психолога по развитию креативности детей дошкольного возраста.
3. Психологическое сопровождение развития социальной мобильности личности подростков.
4. Психологические механизмы профессионального самоопределения старшеклассников в процессе реализации образовательных проектов.
5. Мотивационные факторы конформного поведения учащихся старших классов.
6. Влияние стилей взаимоотношения в семье на проявление агрессивности подростков.
7. Психологические особенности агрессивного поведения подростков.
8. Влияние агрессивного поведения подростков на межличностные отношения со сверстниками.
9. Коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с использованием методов игротерапии.
10. Гендерные особенности девиантного поведения детей подросткового возраста.
11. Арт-терапия как средство коррекции девиантного поведения у подростков.
12. Психологические механизмы развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста.
13. Применение коммуникативных сервисов интернета на общение одаренных детей.
14. Влияние интернет-технологий на психическое развитие одаренного ребенка.
15. Развитие коммуникативной культуры у одаренных подростков.
16. Психологические особенности коммуникативного взаимодействия одаренных детей со сверстниками.
17. Информационно-мотивационное сопровождение одаренных детей в рамках реализации образовательного проекта «ТЕМП».
18. Проявление интеллектуально-психомоторной диссинхронии у одаренного ребенка.
19. Психологические особенности коммуникативного взаимодействия менеджеров с различным стажем работы.
20. Личностные особенности педагогических работников и характер межличностных отношений в трудовом коллективе.
21. Влияние тревожности на статусное положение личности в группе.
22. Психологические особенности проявления агрессии у подростков с разным статусным положением в группе.
23. Взаимосвязь учебной деятельности и статуса личности в группе младших школьников.
24. Формирование социального статуса подростков, обучающихся в коррекционной школе.
25. Взаимосвязь социального статуса и личностных характеристик в трудовом коллективе.
26. Взаимосвязь стратегий поведения в конфликтных ситуациях и акцентуаций характера личности.

27. Психологические особенности проявления школьной тревожности у младших школьников.
28. Психологические механизмы развития толерантности старших подростков в ученическом коллективе.
29. Влияние акцентуаций характера на учебную мотивацию старшеклассников.
30. Психологические аспекты формирования гражданско-патриотических представлений старшеклассников.
31. Гендерные особенности профессионального самоопределения подростков.
32. Синдром выгорания в педагогической профессии и способы его профилактики.
33. Развитие творческих способностей дошкольника средствами волшебной сказки.
34. Профилактика психологического насилия в отношении подростков в образовательном учреждении.
35. Развитие субъектной позиции участников государственно-общественного управления образовательным учреждением.
36. Развитие субъектной позиции родительской общественности как участников системы государственно-общественного управления образовательным учреждением.

5.2. Методы обучения

Традиционные (консультативное занятие)

На консультативном занятии используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план дисциплины

6.1. Рейтинг-план «Курсовая программа по модулю «Проектная деятельность педагога-психолога»»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР3	Анализ, обобщение, сопоставление, классификация материалов информационных источников	КР	8-15	1	8	15
	ОР3	Проектирование и проведение эмпирического (экспериментального) исследования	КР	30-40	1	30	40
	ОР4	Представление результатов исследования	КР	7-15	1	7	15
за семестр						45	70
защита курсового проекта						10	30

Итого:	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=483177
2. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология: учеб.для студентов вузов: Рек. Советом по психологии УМО по классич. университет.образованию Санкт-Петербург: Питер, 2018.
3. Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 194 с. : ил., табл. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377
4. Бреслав Г. М. Основы психологического исследования: учеб.пособие для студентов вузов: рек. УМО по классич. университет.образованию/ Г. М.Бреслав. — М.: Академия, 2010.
5. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология. В 2 ч. : учебник для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2019. 640 с. URL: https://biblio-online.ru/viewer/eksperimentalnaya-psihologiya-v-2-ch-chast-1-437469#page/2
6. Носс И.Н. Экспериментальная психология. Учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. 2019, 321 с. URL:https://biblio-online.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-433160 .
7. Руденко А. М. Экспериментальная психология: учеб.пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2011. − 285 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: [учеб.для вузов]/ Л. Ф. Бурлачук. -2-е изд., перераб. и доп. — М.: Питер, 2010.
2. Зак, А.З. Развитие авторского мышления у подростков=DEVELOPMENT OF AUTHOR'S THINKING IN TEENAGERS : монография.- Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2016. - 262 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906830-66-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499159
3. Лебовичи, С. Во взрослом – младенец / С. Лебовичи ; пер. с фр. Н.И. Челышевой. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 160 с. - (Современный психоанализ: теория и практика). - ISBN 978-5-94193-853-7 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454822
4. Развитие познавательных способностей младших школьников: материалы VI научно-практической конференции, г. Москва, 6 ноября 2018 г. : сборник научных трудов / отв. ред. Т.В. Зотова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Институт детства и др. - Москва : МПГУ, 2019. - 181 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0711-7; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500523
5. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология [Текст] / В.Н.Дружинин. – СПб.: Изд-во «Питер», 2005. - 320 с. – (Серия «Учебник длявузов»).
6. Солсо Р.Л. Экспериментальная психология: планирование, проведение,анализ 75 уникальных экспериментов. [Текст] / Р. Солсо, К. Маклин – Изд-во АСТ, 2006. – 480 с.
7. Худяков А. И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях: Учебное пособие [Текст] / А.И. Худяков. — СПб: Изд-во «Питер», 2008. —320 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лебедева О.В. Общая психология: эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека: Курс лекций Нижний Новгород: НГПУ, 2012

2. Общая психология: краткий курс Москва: Издательство «Рипол-Классик», 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=480223

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Проектирование программ»– даёт возможность обучающимся развить и углубить представления о проектной деятельности в образовательном процессе. Раскрывает сущность проектирования и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования универсальных учебных действий (УУД).

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулюК.М.15 «Проектная деятельность педагога-психолога» и является дисциплиной по выбору обучающегося. Освоение дисциплины К.М.20.ДВ.01.01«Проектирование программ» является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления о проектной деятельности педагога-психолога по составлению программ. Изучается в шестом семестре.

3. Цели и задачи

Цельдисциплины- формирование у обучающихся научных представлений, теоретических основ и технологии проектирования программ.

Задачи дисциплины:

– закрепить знания, умения и компетенции обучающихся в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

– изучение теоретических основ составления программ социально-педагогического сопровождения учащихся в образовательном учреждении;

– формирование умений проектирования профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР2	_Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов.	ОР-2-6-1	Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательны	ОПК-2	практическое задание, эссе,

			х результатов.		
ОР.4	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ОР.4-6-1	Способен применять знания о проектировании программ в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ОПК-5	доклад с презентацией тестовое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Проектирование и реализация программ воспитания и социализации		**4**		**30**	**34**
Тема 1.1 Воспитательные программы и их проектирование		2		15	17
Тема 1.2 Программы социализации личности в образовательном процессе		2		15	17
Раздел 2. Проектирование и реализации программ формирования УУД		**4**		**30**	**34**
Тема 2.1 Проектирование образовательных программ		2		15	17
Тема 2.2. Проектирование коррекционных программ		2		15	17
контроль					**4**
Итого:		**8**		**60**	**36**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Проектирование программ» используются следующие методы и технологии: дискуссии, анализ задач, написание эссе, метод проектов, презентация результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-2-6-1	Решение практических задач	практическое задание	10-15	2	20	30
2	ОР-2-6-1	Подготовка доклада	доклад с презентацией	10-20	1	10	20
3	ОР.4-6-1	Написание эссе	эссе	10-20	1	10	20
4	ОР.4-6-1	Тестирование	тестовое задание	15-30	1	15	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бабаева, Э.С. Проектирование интегрированных программ обучения: технологические аспекты / Э.С. Бабаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 193 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486583 (дата обращения: 01.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5737-9. – DOI 10.23681/486583. – Текст : электронный.

2. Введение в теорию управления образовательными системами [Электронный ресурс] : учебное пособие Новиков Д. А. М. : Эгвес, 2009. - 157 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8512.html. - ISBN 978-5-7262-0976-0

7.2. Дополнительная литература

1. Харченко, Л.Н. Педагогическое проектирование : презентация / Л.Н. Харченко. – Москва Директ-Медиа, 2014. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240804 (дата обращения: 01.02.2020). – DOI 10.23681/240804. – Текст : электронный.

2. Доступность высшего образования. Глобальные рейтинги образовательных систем (экономико-социологический аспект) [Электронный ресурс] : монография О. М. Карпенко М.: Современная гуманитарная академия, 2011. - 140 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16945.html. - ISBN 978-5-8323-0828-9

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Текущая самостоятельная работа по дисциплине «Проектирование программ», направлена на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений.

Самостоятельная работа студента включает в себя: проработку и усвоение теоретического материала (работа с основной и дополнительной литературой); работа с рекомендуемыми методическими материалами (методическими указаниями, учебными пособиями, раздаточным материалом); - выполнение заданий по пройденным темам.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.edu.ru	Российское образование – Федеральный портал
www.consultant.ru	Справочно-правовая система
www.garant.ru	Справочно-правовая система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer, СПС «Консультант+», «Гарант»,

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ «ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Организация воспитательной деятельности» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Актуальность создания специальной педагогической дисциплины, направленной на подготовку выпускников педагогических вузов к воспитательной деятельности в общеобразовательной школе обусловлена объективными факторами.

В последние годы и на уровне государственной образовательной политики, и в педагогической среде, и в общественном сознании в целом чрезвычайно возрос интерес к организации воспитательной работы с детьми и молодёжью. Пришло осознание важности этого направления педагогической деятельности. В 2015 году специальным распоряжением Правительства РФ утверждена «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Стратегия определяет приоритеты государственной политики в области воспитания и социализации детей, основные направления и механизмы формирования общественно-государственной системы воспитания, учитывающей интересы детей, потребности общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

В качестве одного из механизмов реализации Стратегии предусмотрены подготовка и повышение квалификации работников образования в целях обеспечения их профессиональной компетентности в этом направлении. Организацию учебной дисциплины «Организация воспитательной деятельности» в системе высшего профессионального педагогического

образования можно считать практическим воплощением поставленной правительством РФ задачи.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Организация воспитательной деятельности» является дисциплиной по выбору в модуле «Проектная деятельность педагога-психолога». Он изучается в 5-ом семестре после изучения базовой теоретической дисциплины «Педагогическая психология», где раскрываются общие теоретические психолого-педагогические закономерности организации воспитательного процесса. Межпредметные связи объединяют данную дисциплину с предшествующей дисциплиной «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательного процесса».

В свою очередь, дисциплина «Организация воспитательной деятельности» закладывает теоретическую база для изучения практикума «Методы активизации профессионального и жизненного самоопределения» и учебной практики по модулю «Проектная деятельность педагога-психолога».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: способствовать формированию у студентов профессиональных компетенций, необходимых для успешной организации воспитательной деятельности;

Задачи дисциплины:

- раскрыть теоретические психолого-педагогические закономерности организации воспитательной деятельности;
- познакомить с современными интерактивными воспитательными технологиями;
- способствовать формированию комплекса профессиональных умений: планирования, организации, поведения, педагогического анализа и оценки эффективности воспитательной деятельности педагога-психолога с детьми.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР2	_Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов.	ОР-2-7-1	Способен организовывать воспитательную деятельность с детьми, опираясь на научные психолого-педагогические знания.	ОПК 2	Кейс Тест
ОР.4	Демонстрирует знания и умения о психологических	ОР.4-7-1	Владеет современными воспитательным	ОПК – 5	Контекстная задача Учебный

	закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства		и технологиями		проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практ. занятия			
Раздел 1. **Теория и методика воспитания**		**2**		**4**	**6**
Тема 1.1. Сущность и закономерности процесса воспитания		1		2	3
Тема 1.2. Методика воспитательной деятельности		1		2	3
Раздел 2. **Технология организации воспитательной деятельности**		**6**		**24**	**30**
Тема 2.1. Понятие о технологии воспитания. Классификация воспитательных технологий		1		4	**5**
Тема 2.2. Технология организации групповой воспитательной деятельности. Общие требования.		1		4	5
Тема 2.3. Коммуникативный тренинг в работе педагога-психолога		1		4	5
Тема 2.4. Технология КТД		1		4	5
Тема 2.5. Дискуссионные технологии в воспитательной деятельности		1		4	5
Тема 2.6. Проектные технологии в воспитательной деятельности.		1		4	5
Итого:		**8**		**28**	**36**

5.2. Методы обучения

В изучении дисциплины «Организация воспитательной деятельности» в контексте реализации идей компетентностного подхода в профессиональном образовании и в соответствии с его спецификой как педагогической дисциплины технологического цикла преобладают современные активные и интерактивные образовательные технологии. Наиболее часто применяются кейс-метод (решение профессиональных задач по организации процесса воспитания); различные виды имитационного педагогического моделирования: аналитические, направленные на анализ организации воспитательной деятельности с технологических позиций; проективные (творческие проекты по планированию различных компонентов воспитательной деятельности), деловые игры, направленные на моделирование различных воспитательных технологий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1	Решение кейса	Кейс	3-5	2	6	10
		Решение теста	Тест	10-22	1	10	22
2.	ОР-2	Решение контекстной задачи	Контекстная задача	3-6	3	9	18
		Разработка учебного проекта	Учебный проект	15-25	2	30	50
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902

2. Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7380-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441

3. Цибульникова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573

7.2. Дополнительная литература

2. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
2. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440
3. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741
4. Панфилова, А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений : учебное пособие / А.П. Панфилова. - 4-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 319 с. - (Экономика и управление). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0174-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115107

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах : учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - Москва : Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-392-17513-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443608
2. Стефановская Т.А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности. Учебное пособие. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_20806.pdf

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://mon.gov.ru/.
2. Форум «Современный классный руководитель» [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.uchportal.ru/forum/34

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_9 \cdot R_9}{19}$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_9$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$R_1, R_2, \ldots R_9$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Итоговая оценка (традиционная) по модулю выставляется в соответствии со следующей шкалой:

55–70 – «удовлетворительно»;

71–85 – «хорошо»;

85–100 – «отлично».

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
Модуль 16 «РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ»

Направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагог-психолог

Форма обучения – заочная (ускоренное обучение)

Трудоемкость модуля – 9 з.е.

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа модуля «**Работа педагога-психолога с родителями**» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 « Психолого-педагогическое образование», утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122.
2. Профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 « Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагог-психолог», утв. 24.05.2023 г., протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Серебрякова Т.А., к.психол.н., доцент	практической психологии
Суворова О.В., доктор психол.н., профессор	практической психологии
Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент	практической психологии
Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент	практической психологии
Кудрявцев В.А., к.психол.н., доцент	специальной педагогики и психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 10 от 15 мая 2023г).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля……4
2. Характеристика образовательного модуля……..4
3. Структура образовательного модуля……...7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……8
5. Программы дисциплин образовательного модуля…….....9
5.1. Программа дисциплины «Междисциплинарный подход к работе с семьей»……..9
5.2. Программа дисциплины «Консультирование родителей по вопросам обучения, развития и воспитания школьников» …….....15
5.3. Программа дисциплины «Работа психолога с семьей особого ребенка»……..20
5.4. Программа дисциплины «Воспитание ребенка в неполной семье»……...29
5.5. Программа дисциплины «Практикум "Тренинг родительской компетентности"»……...35
6. Программа итоговой аттестации по модулю……39

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «**Работа педагога-психолога с родителями**» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (Профиль подготовки: «Педагог-психолог»).

Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 3 курсе данного направления подготовки. Модуль изучается в 6-м семестре.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

- *Системный подход* рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).
- *Деятельностный подход* - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.
- *Личностно-ориентированный подход* - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Педагог-психолог» системы представлений о специфике организации эффективной работы педагога-психолога с родителями воспитанников (в том числе, - детей, имеющих особенности развития)

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. обеспечить усвоение студентами системы знаний о роли семьи в воспитании ребенка;
2. способствовать усвоению студентами причинно-следственных связей между культурой родительства и успешностью процесса развития ребенка;
3. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности развития детей на разных уровнях онтогенеза;
4. способствовать формированию у студентов потребности в обеспечении индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
5. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием физиологических и психологических понятий.

2.2. Образовательные результаты (ОР) модуля

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР4	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики,	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используютс	- эссе, - проект, - доклад, - тест

	профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.	я активные и интерактивные методы обучения, среди которых: -технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии	
		ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.		

		ПК-1.1. Демонстрирует знания этических норм организации и проведения консультативной работы; современных теорий и методов консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основных положений профессионального самоопределения личности, современных теорий и методов профконсультирования. ПК-1.2. Демонстрирует умения организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности. ПК-1.3. Владеет основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; активизирующими приемами и методами профориентирования; основами профконсультирования.		

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Серебрякова Т.А, к.психолог.н., доцент кафедры практической психологии,

Преподаватели:

Суворова О.В., доктор психол. н., профессор кафедры практической психологии
Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии
Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии
Кудрявцев В.А., к.психол.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Работа педагога-психолога с родителями» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	324 / 9
в т.ч. контактная работа с преподавателем	56/1,6
в т.ч. самостоятельная работа	242/6,7
в т.ч. контроль	26/0,7
практика	-
итоговая аттестация	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «Работа педагога-психолога с родителями»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.21.01	Междисциплинарный подход к работе с семьей	72	10		53	Э	2	6 семестр	ОР4
К.М.21.02	Консультирование родителей по вопросам обучения, развития и воспитания школьников	72	10		53	Э	2	6 семестр	ОР4
К.М.21.03	Работа психолога с семьей особого ребенка	72	12		56	З	2	6 семестр	ОР4
К.М.21.04	Воспитание ребенка в неполной семье	36	12		20	Э	1	6 семестр	ОР4
К.М.21.05	Практикум "Тренинг родительской компетентности"	72	12		60	-	2	6 семестр	ОР4
3. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.21.06 (К)	*Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 16. "Работа педагога-психолога с родителями""*							6 семестр	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль "**Работа педагога-психолога с родителям**и" составлен в соответствии с требованиями ФГОС. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые знания студентов по вопросам образования, философии и истории, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения последующих модулей. Содержание модуля базируется на современных отечественных и зарубежных подходах к психолого-педагогическому знанию. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения психологии и педагогики, помогут сформировать целостное представление о личностных особенностях человека, реализовывать цели образования и самообразования; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и саморазвития; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Структура предлагаемых в модуле курсов предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и межпредметную интеграцию как фактора успешности овладения студентами научно-исследовательской и профессиональной деятельностью.

Усвоение содержания модуля " **Работа педагога-психолога с родителям**и" организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
5.1. «Междисциплинарный подход к работе с семьей»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины «Междисциплинарный подход к работе с семьей» необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Основы специальной психологии; Социальная психология; Психология развития и возрастная психология; Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов; Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ; Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования"; Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ основного общего образования; Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения; Практикум "Методы коррекционно-развивающей работы"; Документация в психолого-педагогической диагностике.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Консультирование родителей по вопросам обучения, развития и воспитания школьников; Работа психолога с семьей особого ребенка; Воспитание ребенка в неполной семье; Практикум "Тренинг родительской компетентности".

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Междисциплинарный подход к работе с семьей» является получение теоретических знаний и практических навыков для проведения организационно-методической, научно-практической и консультативной работы с семьей трудного ребенка, связанной с индивидуальными особенностями, его познавательной и эмоционально-волевой сферой, а также особенностями развития.

Задачи:

- обеспечить овладение профессиональными теоретическими знаниями сущности, принципов и норм междисциплинарного подхода к работе с семьей в процессе психолого-педагогического сопровождения развития детей и обучающихся;
- создать условия для освоения основных законодательных актов и правоустанавливающих документов по вопросам нормативно-правового обеспечения социального и психологического сопровождения семьи и детства в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в практической деятельности педагога-психолога;
- научиться планировать и организовывать процедуру взаимодействия междисциплинарных специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи и ребенка в основные периоды онтогенеза и дизонтогенеза, а также оценивать эффективность данной деятельности;
- овладеть основными алгоритмами и моделями работы и взаимодействия с семьей в процессе проектирования и реализации индивидуального маршрута психолого-педагогического и социального сопровождения развития обучающихся.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР4 _	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ОР 4.01.01	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3.	Доклад с презентациями Учебно-поисковое задание
		ОР 4.01.02	Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения	ПК-1.2.	Проектные задания Проектные задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Психолого-педагогическая помощь семьям обучающихся с отклонениями в развитии	**2**	**2**		**14**	**18**
1.1	Основные направления психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии	1			4	5
1.2	Особенности организации деятельности специалистов в процессе психологического сопровождения семьи с ребенком с ОВЗ	1			4	5
1.3	Консультирование родителей по проблемам воспитания обучающихся с ОВЗ		2		6	8
	Раздел 2. Психолого-педагогическая помощь замещающим семьям обучающихся	**2**	**1**		**12**	**15**

2.1	Уровни, алгоритмы и виды деятельности и взаимодействия специалистов уполномоченной организации на базовом или общем уровне сопровождения замещающих семей	1			4	5
2.2	Уровни, алгоритмы и виды деятельности и взаимодействия специалистов уполномоченной организации на кризисном уровне сопровождения замещающих семей	1			4	5
2.3	Уровни, алгоритмы и виды деятельности и взаимодействия специалистов уполномоченной организации на экстренном уровне сопровождения замещающих семей		1		4	5
	Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение неблагополучных семей обучающихся		**3**		**27**	**30**
3.1.	Психолого-педагогическая диагностика семейного неблагополучия		1		9	10
3.2	Алгоритмы организации и содержание психолого-педагогической работы с разными категориями неблагополучных семей		1		9	10
3.3	Организация междисциплинарного взаимодействия в процессе психолого-педагогической работы с неблагополучными семьями		1		9	10
	контроль					9
	Итого	**4**	**6**		**53**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план (*Междисциплинарный подход к работе с семьей*)*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий	Баллы	
						Мини	Максим

				(min-max)	за семестр	мальный	альный
1	ОР 4.01.01	- выполнение дистанционных проверочных работ изучаемым темам;	Доклад с презентациями	1-2	10	10	16
2		- выбор программы и методов для проведения междисциплинарного скрининга развития обучающегося с проблемами развития с описанием и обоснованием процедуры;	Учебно-поисковое задание	3-5	4	12	19
3	ОР 4.01.02	- построение индивидуальной программы психолого-педагогической помощи семье по вариативным проблемам развития ребенка.	Проектные задания	3-4	4	11	16
4		- построение программы междисциплинарной консультации семьи по вариативным проблемам развития ребенка;	Проектные задания	4-5	4	12	19
						45	70
			экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907

2. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения: методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск: РИПО, 2014. - 88 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-411-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919 (05.07.2019).

3. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 172 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121 – Библиогр.: с. 163-167. – ISBN 978-5-4475-9217-2. – DOI 10.23681/464121

4. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва: Владос, 2018. - 377 с.: табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114 (05.07.2019).

5. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учеб.и практикум для акад.бакалавриата; учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМО высш.образования. Москва: Юрайт, 2015.

7.2. Дополнительная литература

1. Гилева, Н.С. Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие / Н.С. Гилева; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - 128 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277192 (05.07.2019).

2. Детская логопсихология : учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др. ; ред. О.А. Денисова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 160 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02124-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571 (05.07.2019).

3. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195 (дата обращения: 19.01.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5216-9. – DOI 10.23681/429195.

4. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116 (05.07.2019).

5. Костенкова, Ю.А. Культурологический подход в изучении детей с задержкой психического развития : монография / Ю.А. Костенкова. – Москва : Прометей, 2011. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212164 – ISBN 978-5-4263-0075-0.

6. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 392 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9741-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697 (05.07.2019).

7. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699 (05.07.2019).

8. Никифорова, О.А. Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации : учебное пособие / О.А. Никифорова, Т.М. Параничева, Е.А. Бабенкова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232388 – ISBN 978-5-8353-1119-Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения: методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск: РИПО, 2014. - 88 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-411-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919 (05.07.9).

9. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации: учебное пособие / А.И. Глушков, А.Я. Минин, О.В. Поликашина, С.А. Тульская; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Институт социально-гуманитарного образования. - Москва: МПГУ, 2018. - 224 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0704-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500521 .

10. Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции: учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096 (05.07.2019).

11. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 271 с.: табл., схем. - Библиогр.: с. 199-201. - ISBN 978-5-394-01655-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450741 (05.07.2019). (05.07.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений»

1. Фомина Н.В. Методы исследования внимания в психологии. Учебно-методическое пособие. Н.Новгород, НГПУ, 2009. – 35с.

2. Фомина Н.В. Методы исследования памяти в психологии. Учебно-методическое пособие. Н.Новгород, НГПУ, 2009 – 26с.

3. Кузнецова Ю.И. Психология мышления и интеллекта. Учебно-методическое пособие. Н.Новгород, НГПУ, 2008 – 28с.

4. Профессиональная деятельность психолога (работа с проблемными детьми): Учебно-метод пособие /НГПУ; Авт.-сост.: В.Н.Кикеева; Отв. ред.: Е.Е.Дмитриева.- Н.Новгород: НГПУ, 2006.- 21 с.

5. Профилактика аддиктивного поведения школьников: Учеб.-метод. пособие / С.Ф.Савченко, О.Г.Ивановская, Л.Я.Гадасина и др.; Науч. ред. А.К.Колеченко.- СПб.: КАРО, 2006.- 283 с.

6. Профилактика социальных зависимостей подростков [Текст] : учеб.пособие для акад.бакалавриата / Под ред. М.А. Мазниченко, Н.И. Нескоромных. - Москва : Юрайт, 2017. - 218 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений»

http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
http://www.znanium.com - Электронная библиотечная система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.
Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.
Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Softwre Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайн Трейд"
2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО "СофтЛайн Трейд"
3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
5.2. «Консультирование родителей по вопросам обучения, развития и воспитания школьников»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Консультирование родителей по вопросам обучения, развития и воспитания школьников» относится к базовым курсам модуля «Работа педагога-психолога с родителями». Изучение данного курса необходимо студентам, будущим психологам в целях развития профессиональных компетенций по консультированию родителей по вопросам обучения, развития и воспитания детей, подростков и юношей. Курс закладывает базовые знания основ школьного консультирования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Психология развития и возрастная психология», «Основы возрастно-психологического консультирования», «Консультирование по вопросам трудностей в обучении», «Основы семейного консультирования», «Техники психологического консультирования».
Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим:
«Производственная практика по модулю 16».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины "Консультирование родителей по вопросам обучения, развития и воспитания школьников" является получение теоретических знаний и практических навыков для проведения консультативной работы, связанной с индивидуальными особенностями

ребенка, его познавательной и эмоционально-волевой сферой, а также особенностями личностного развития.

Задачи:

- актуализировать знания по возрастной психологии, психологии развития, консультативной психологии, необходимые для изучения курса " Консультирование родителей по вопросам обучения, развития и воспитания школьников " ;- сформировать общие представления об актуальных проблемах психолого- педагогического консультирования семьи с детьми с разными образовательными потребностями, рассмотреть отдельные частные проблемы, наиболее часто встречающиеся в тот или иной период онтогенеза;

- научиться планировать процедуру психолого-педагогического консультирования семьи со стратегиями, техниками и приемами оказания консультативной помощи в основные периоды онтогенеза;

- формировать представления о единстве диагностической, коррекционной и развивающей работы психолога- консультанта в процессе психолого-педагогического консультирования;

- производить отработку практических навыков и умений в области возрастно-психологического консультирования;

-проанализировать основные этические регуляторы деятельности психолога;

- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно- правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в практической деятельности психолога;

- проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4.1	Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	ОР.4.2.1	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий для оказания психологической помощи родителям детей с разными образовательными потребностями	ОПК 3.1	Тест, Аналитическое задание,
ОР.4.3	Владеет основами консультирования педагогов,		Способен выстраивать результативное	ПК - 1.3.	Проектировочное задание

	преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; активизирующими приемами и методами профориентирования; основами профконсультирования.	ОР 4.2.2	взаимодействие с родителями в целях оказания им консультативной психологической помощи		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Основы консультирования родителей по вопросам обучения, развития и воспитания школьников	**2**	**1**		**14**	**17**
1.1	Консультирование родителей по проблемам воспитания детей	1			4	6
1.2	Психическое здоровье, понятие нормы и патологии психического развития	1			5	6
1.3	Эмоциональные состояния детей и их влияние на развитие		1		5	6
	Раздел 2. Особенности психологического консультирования родителей младших школьников	**2**			**10**	**12**
2.1	Специфика психологического развития младших школьников	1			5	6
2.2	Консультирование родителей младших школьников с проблемами адаптации к школе	1			5	6
	Раздел 3. Особенности психологического консультирования семей с подростками		**3**		**16**	**19**
3.1	Специфика психологического развития подростков		1		5	6
3.2	Консультирование родителей подростков с трудностями в обучении		1		5	6
3.3	Консультирование семей подростков с девиациями поведения		1		6	7

	Раздел 4. Особенности консультирования родителей юношей и девушек		**2**		**12**	**14**
4.1	Специфика психологического развития в ранней юности		1		6	7
4.2	Профориентация и помощь при трудностях выбора жизненного пути		1		6	7
	контроль					9
	Итого	**4**	**6**		**53**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план (*Консультирование родителей по вопросам обучения, развития и воспитания школьников*)*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.2.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест (ЭИОС)	0,5-1	10	5	10
2	ОР.4.2.2	Создание и реализация проекта по консультированию родителей по вопросам обучения и воспитания ребёнка	Проектировочное задание	15-25	1	15	25
3	ОР.4.2.1	Анализ методов, применяемых для консультирования родителей	Аналитическое задание	25-35	1	25	35
	Экзамен					10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по пед.спец.(ОПД.Ф.1-Психология):рек.УМО в обл.подготовки пед.кадров Москва: Логос, 2014
2. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учеб.и практикум для акад.бакалавриата; учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМО высш.образования. Москва: Юрайт, 2015.

7.2. Дополнительная литература

1. Красило А.И. Психологическое консультирование: проблемы, технологии: Учеб.пособие:рек.ред.-издат.советом Рос.академии. Москва;Воронеж: МОДЭК, 2007.
2. Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика: учеб.пособие для студентов вузов:рек.Междунар.Акад.науки и практики организации производства Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
3. Серебрякова К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога: [учеб.пособие для студентов высш.учеб.заведений] Москва: Академия, 2010.
4. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: теория и практика. Аспект-Пресс, 2013.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений»

1. Смирнова, Е.О. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - 160 с. - ISBN 978-5-86775-538-6 ; То же [Электронный ресурс].
2. Аллан, Д. Ландшафт детской души. Юнгианское консультирование в школах и клиниках / Д. Аллан ; под ред. В.В. Зеленского ; пер. Ю.М. Донец. - М.: ПЕР СЭ, 2006. - 272 с. - ISBN 5-9292-0153-6 ; То же [Электронный ресурс]
3. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6; То же [Электронный ресурс]
4. Грюнвальд, Б.Б. Консультирование семьи / Б.Б. Грюнвальд, Г.В. Макаби ; пер. И.Ю. Хамитова. - М.: Когито- Центр, 2008. - 415 с. - (Мастер-класс). - ISBN 978-5-89353-252-4 ; То же [Электронный ресурс].

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений»

http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
http://www.znanium.com - Электронная библиотечная система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.
Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.
Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Softwre Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайн Трейд"
2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО "СофтЛайн Трейд"
3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
5.3. «Работа психолога с семьей особого ребенка»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Работа психолога с семьёй особого ребенка» является одной из основных в цикле профессиональных дисциплин подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки – «Педагог-психолог». Курс включен основную часть комплексного модуля «Работа педагога-психолога с родителями». Содержание дисциплины имеет междисциплинарную основу и интегрирует научные сведения из области семейной психологии психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии, специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины построена с учетом новейших достижений в области специальной педагогики и психологии, практической психологии и психологии семейных отношений. Максимальное внимание уделяется освещению наиболее актуальных проблем психологии современной семьи в целом, и семьи особого ребёнка в частности; вопросам семейного консультирования – динамике семейных отношений в современном обществе, закономерностям супружеских взаимоотношений, причинам их дестабилизации, проблемам семейных конфликтов, социально – психологическим факторам, приводящим к разводу, методам психологической помощи семьям с особым ребенком при дестабилизации семейных отношений.

Курс данной дисциплины разделяется на теоретическую и практическую части. В теоретической части представлены основные закономерности и механизмы функционирования семейных систем с учётом специфических особенностей семей, воспитывающих особого ребёнка.

Практическая часть, представленная в УМК, содержит планы семинарских занятий, которые реализуются в виде интерактивно-тренинговых форм работы с практической отработкой теоретических представлений. Основной принцип тренинга - каждый учащийся формирует новые профессиональные действия путем собственных активных усилий. Для подготовки к занятию нужно не только ознакомиться с теоретическими основами, но и выполнить ряд заданий, ответить на предлагаемые вопросы и сделать необходимый психологический анализ выполненного задания.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) на уровне дистанционного изучения лекционного материала, выполнения контрольно-тестовых заданий и просмотра медиа-приложений.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Работа психолога с семьёй особого ребенка» относится к блоку обязательных для изучения дисциплин комплексного модуля «Работа педагога-психолога с родителями» и изучается в 6 семестре 3 курса.

Освоение данной дисциплины базируется на образовательных результатах таких дисциплин как: «Основы специальной психологии», «Основы семейного консультирования», «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений», «Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения». Курс «Работа психолога с семьёй особого ребенка» является основой для освоения дисциплины «Развитие психологической готовности к семейной жизни» и реализации научно исследовательской работы в рамках производственной и преддипломной практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования у студентов эффективных механизмов и практических навыков психолого-педагогического сопровождения семьи особого ребёнка.

Задачи дисциплины:

- сформировать знаниево-навыковую базу для самостоятельного проектирования и реализации психолого-педагогического сопровождения семей особых детей и конструктивного взаимодействия с родителями и ближайшим окружением такого ребенка;
- изучить средства, формы, технологии и регламенты диагностико-консультативной деятельности в рамках психолого-педагогической работы с семьёй особого ребенка;
- создать условия для формирования умений, связанных с разработкой стратегии взаимодействия с семьёй в системе комплексного сопровождения лиц с ОВЗ и детей с нестандартным мышлением и поведением;
- освоить основные стратегии, техники и приёмы неконфликтной коммуникации и медиации в работе с семьёй особого ребёнка.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР 4.	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ОР.. 4.3. 1.	Демонстрирует владение технологиями и построения системы конструктивного взаимодействия с семьей особого ребенка на основе диагностико-аналитической, научно-просветительской и консультативной деятельности	ПК 6.1. ПК 6.3.	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета Форма для оценки образовательных результатов на основании составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты» Форма для оценки образовательных результатов на основании аннотирования литературы. Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий Форма для оценки образовательных результатов на основании SWOT-анализа. Форма для оценки образовательных результатов на основании устного опроса Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта

Предполагается, что при достижении образовательного результата в полном объёме обучающийся:

знает:

- современные принципы, концепции и подходы к изучению семьи особого ребенка (дети с ОВЗ, нестандартным мышлением и поведением) , оказанию ее социально-педагогической поддержки;
- современную систему реабилитационной помощи семье детей с ОВЗ, нестандартным мышлением и поведением в России и за рубежом;
- особенности организации коррекционно-развивающей работы в домашних условиях с учетом различных отклонений у детей;
- современные принципы, стили, типы и методы семейного воспитания детей с ОВЗ.

Умеет:

- свободно ориентироваться в понятийно-категориальном аппарате изучаемой дисциплины;
- осуществлять психолого-педагогического сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с особыми потребностями;
- эффективно взаимодействовать с семьей особого ребенка и общественными институтами, призванными оказывать поддержку этой категории населения;
- осуществлять научно-просветительскую и консультативную помощь семьям, воспитывающих детей с ОВЗ, нестандартным мышлением или поведением;
- применять полученные знания в практической деятельности дефектолога.

Владеет:

- научной методологией и категориальным аппаратом изучаемой дисциплины;

- современными методами диагностики семьи и семейного воспитания детей с ОВЗ и другими особенностями развития;

- современными методами коррекционно-развивающей и научно-просветительской работы с семьей особенного ребенка;

- способами эффективного взаимодействия с семьей особенного ребенка и другими общественными институтами.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Проблемное поле специальной семейной педагогики и психологии	**2**	**2**		**18**	**22**
1.1	Общие вопросы специальной семейной педагогики и психологии	1			6	7
1.2	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	1	1		6	8
1.3	Родительство как социокультурный феномен		1		6	7
	Раздел 2. Решение профессиональных задач специальной семейной психологии	**2**	**3**		**18**	**23**
2.1	Семья особого ребёнка как сложная социально-психологическая функциональная система	1	1		6	8
2.2	Особенности детско-родительских отношений в семье особого ребенка	1	1		6	8
2.3	Специальные задачи консультирования семьи особого ребенка		1		6	7
	Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей особого ребенка		**3**		**20**	**23**
3.1.	Сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ.		1		7	8
3.2	Сопровождение семьи ребёнка с особенностями мышления и поведения.		1		7	8
3.3	Технологии развития педагогической культуры родителей ребёнка с ОВЗ, нестандартным мышлением и поведением		1		6	7
	контроль					4
	Итого	**4**	**8**		**56**	

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Специальная семейная педагогика и психология» используются различные методы обучения:

- лекция;
- учебная дискуссия;
- Проблемное обучение;
- тренинг;
- Swot-анализ;
- исследовательский метод;
- творческая работа;
- проектирование;
- анализ и моделирование практических ситуаций.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.1.1.	Подготовка и написание эмме по заданной теме «Специальная семейная психология – наука, практика, социальный феномен» (Тема 1.1.)	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе	5-7	1	5	7
2	ОР.2.1.1.	Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций, конструирование опорных блок-схем по теме 1.2.	Форма для оценки образовательных результатов на основе составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты»	3-5	1	3	5
3	ОР.2.1.1.	Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций, составление аннотировланнолго списка литературы по разделу 1.	Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотирования литературы.	3-5	1	3	5
4	ОР.2.1.1.	Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций темы 1.3.	Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитическо	3-5	1	3	5

			го обзора/отчета				
5	ОР.2.1.1.	Проектирование отчуждаемого образовательного продукта, работа в микрогруппах «Ментальная карта» «Дорожная карта развития педагогической культуры и компетентности родителей детей с особенностями развития»	Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий	10-15	2	20	30
6	ОР.2.1.1.	Знакомство с деятельностью социально-психологической службы образовательной организации и проведение SWOT-анализа модели сопровождения семьи особого ребенка в конкретной образовательной организации	Форма для оценки образовательных результатов на основе SWOT-анализа.	10-15	1	10	15
7	ОР.2.1.1.	Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций по теме 3.2.	Форма для оценки образовательных результатов на основании устного опроса		1	1	3

8	ОР.2.1.1.	Проведение обобщенного критического анализа освоенных знаний умений и навыков в контексте подготовки и защиты Учебного проекта	Форма для оценки образовательных результатов на основе учебного проекта	10-30	1	10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Family psychology and family education : учебно-методическое пособие / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 274 с. - ISBN 978-5-91292-177-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881 (31.05.2019).

2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717

3. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699

4. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети : системный подход к помощи детям с нарушениями развития=Ordinary Families, Special Children / М. Селигман, Р.Б. Дарлинг ; пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. - 4-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 369 с. : ил. - (Особый ребенок). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0295-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364413

7.2. Дополнительная литература

1. Бакаева, О.Н. Семейное воспитание детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / О.Н. Бакаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - 64 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272125

2. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей : практическое пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - Москва : Парадигма, 2013. - 112 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528

3. Психология творчества и одаренности: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 20–21 апреля 2018 г. / отв. ред. Д.Б. Богоявленская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический

государственный университет», Московское региональное отделение Российского психологического общества. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 500 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500522

4. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626

5. Теория семейных систем Мюррея Боуэна / ред. К. Бейкер, А.Я. Варга. - Москва : Когито-Центр, 2008. - 496 с. - ISBN 5-89353-243-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56455

6. Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи : сборник методических материалов / под ред. О.С. Поповой, А.В. Самуль, Л.И. Саранцевой. - Минск : РИПО, 2015. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-501-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485923

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Старшенбаум, Г.В. Как стать семейным психологом: тесты, упражнения, ролевые игры : учебник / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Психотерапия, 2007. - 473 с. - ISBN 5-903182-14-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65667

2. Токарская, Л.В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления [Текст] : учеб.пособие для вузов: Рек.УМС УрФУ / Токарская Людмила Валерьевна ; Урал.гос.ун-т. - Москва : Юрайт, 2017. - 135 с. - (Университеты России). - Библиогр.в конце гл. - ISBN 978-5-534-02812-6 : 316-42.

3. Якимова, Т.В. Психология семьи [Текст] : учеб.и практикум для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования / Якимова Татьяна Владимировна. - Москва : Юрайт, 2017. - 345 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.в конце гл. - ISBN 978-5-534-00352-9 : 838-66.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

www.college.ru - Открытый колледж

www.ed.gov.ru - Сайт Министерства образования и науки РФ

http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии онлайн

Интернет-сайты, посвященные вопросам дисциплины:

http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=1622 - Семейная психология (разделы)

http://semya.potrebitel.ru/ - Семейная психология (журнал)

http://centercep.ru/content/category/518/543/39 - Психология семьи. Семейная психология.

http://www.nedug.ru/libraru/default.aspx - Психология семьи. Семейная психология.

http://rusmama.ru/psychology - Мамка. Ру. Практические советы родителям

http://psychologichka.ucoz.com/publ/6 - Психология Семьи - Каталог статей – Психологичка

http://www.psy.su/institut/family/ - Практическая психология семьи / Психологическая газета - регулярное электронное издание

http://psihologiya.net/760-psikhologija-semi-i-braka.html - Психология семьи и брака > ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ, ТЕСТЫ

http://www.familyplanet.ru/ - Психология семьи: наука, практика и искусство семейных отношений

http://subscribe.ru/catalog/psychology.dam - "Психология для всей семьи" (psychology.dam)

http://testoteka.narod.ru/ - Тестотека

http://www.niisv.ru/liderskonf.htm - Психологические проблемы современной российской семьи. Материалы интернет-конференции.

http://psy.piter.com/ - Псипортал

http://psychology.net.ru/ или http://psy.net.ru/ -Мир психологии

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины осуществляется в специально оборудованной лекционно-тренинговой аудитории на базе лабораторного комплекса «Психология и педагогика потенциальных возможностей».

Оборудование учебного аудитории: кресла с пюпитром, столы-трансформеры, интерактивная доска, грифельная доска, мобильные флип-чаты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Ресурсы ЭОС НГПУ им К. Минина : https://ya.mininuniver.ru/

Тематический блог: https://kudriavcevva.wordpress.com/полезности-из-тренерского-чемоданчи/

ЭУМК в ЭОС Мининского университета: https://moodle.mininuniver.ru/course/

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
5.4. «Воспитание ребенка в неполной семье»

1. Пояснительная записка

Практикум «Воспитание ребенка в неполной семье» является одним из основных курсов, составляющих содержание Модуля 16 (К.М.21) "Работа педагога-психолога с родителями". Изучается на 3 курсе в 6 семестре. Образовательные результаты, полученные при освоении данной дисциплины, являются базовыми для специалистов-бакалавров направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Профиль подготовки Педагог-психолог). Компетенции, освоенные студентами, являются необходимой основой как для овладения другими дисциплинами, раскрывающими специфику применения психологии в образовании, так и для получения практических навыков осуществления развивающей, коррекционной, диагностической, пропедевтической, консультативной и просветительской работы в учреждениях системы образования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица на 36 часов. Контактная работа - 24 часа, в том числе лекции - 8 часов, практические занятия - 16 часов. Самостоятельная работа - 12 часов. Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Воспитание ребенка в неполной семье» является одним из курсов, составляющих содержание Модуля 16 (К.М.21) "Работа педагога-психолога с родителями". Изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина опирается на содержание таких курсов, как: «Междисциплинарный подход к работе с семьей», «Консультирование родителей по вопросам обучения, развития и воспитания школьников», «Работа психолога с семьей одаренного ребенка», "Воспитание ребенка в неполной семье".

Также дисциплина «Воспитание ребенка в неполной семье» имеет тесные взаимосвязи с курсом «Основы возрастно-психологического консультирования» и «Основы семейного консультирования».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, лежащих в основе формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, необходимых педагогу-психологу для осуществления консультативной деятельности по повышению психологической культуры родителей в неполной семье, активизации их воспитательного потенциала и осведомленности по проблемам развития детей на разных этапах онтогенеза.

Задачи дисциплины:

- формирование научных знаний и расширение научно-понятийных представлений студентов в области психологии детско-родительских отношений;
- овладение систематизированными и структурированными знаниями о сущности современных методов практической психологии в работе с родителями из неполных семей;
- овладение знаниями о способах диагностики особенностей детско-родительских отношений и психологического климата неполной семьи;
- формирование умения выбирать оптимальные средства и формы сопровождения неполной семьи и осуществлять их трансляцию в ходе психологического консультирования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием	ОР.4.01	Демонстрирует умение организовывать с участниками образовательного процесса взаимодействие по изучению психологических закономерностей	ПК-1.2	Диагностическое задание

	психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства		развития детско-родительских отношений в неполной семье, умения по организации консультационной работы с субъектами образовательного процесса по проблемам семейных отношений, самоопределения обучающихся, осознанного и ответственного выбора образовательной траектории, изучению и овладению эффективными методами воспитания в неполной семье.		
ОР.4	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ОР.4.02	Владеет: навыками оказания адресной помощи обучающимся и их родителям в том числе навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и	ОПК-6.3	Доклад с презентацией

			индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические			
	Раздел 1. Психологические особенности неполной семьи	**2**	**2**		**4**	**8**
1	Тема 1. Понятие и виды неполных семей. психологические особенности родителей в неполных семьях	1	1		2	4
2	Тема 2. Диагностика специфики детско-родительских отношений в неполной семье	1	1		2	4
	Раздел 2. Проблемы социализации детей в неполной семье	**2**	**6**		**16**	**24**
3	Тема 3. Осознание родительской позиции, стиля воспитания и возрастных особенностей ребенка родителями в неполной семье	1	1		2	4
4	Тема 4. Психологические особенности детей из неполной семьи.	1	1		2	4
5	Тема 5. Оптимизация психологического климата и системы коммуникаций в неполной семье.		1		3	4
6	Тема 6. Организация рефлексивных процессов собственного детского опыта родителями в неполной семье		1		3	4
7	Тема 7. Формы социально-психологической работы с неполными семьями		1		3	4
8	Тема 8. Личностное и профессиональное самоопределение детей в неполной семье		1		3	4
						4
	Итого:	4	8		20	36

5.2. Методы обучения

- метод дискуссии,
- диагностическое обследование,
- тренинговые технологии,
- подготовка докладов, презентаций,
- интерактивная лекция;

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4-.05.01	- отбор и применение на практике методов диагностики психического развития субъектов образовательной среды, анализ результатов, разработка рекомендаций	Комплекс диагностических заданий	8-13	4	32	52
2	ОР.4-.05.01	- анализ литературы, составление конспекта тренинга, коррекционно-развивающего занятия	Доклад с презентацией	13-18	1	13	18
3		Итого:				45	70
4		зачет				10	30
5		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования : учебное пособие / О. О. Андронникова. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. – 414 с. – ISBN 978-5-9558-0255-8. – URL: http://znanium.com/catalog/product/1030671 (дата обращения: 1.11.2019).

2. Вагапова, А. Р. Психология семьи и семейного консультирования : учебно-методическое пособие для студентов гуманитарных факультетов по специальности "Педагогика и психология" / А. Р. Вагапова ; Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского. – 2-е изд., перераб. – Саратов : Научная книга, 2014. – 76 с. – . URL: http://library.sgu.ru/cgibin/irbis64r_17/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=785 (дата обращения: 1.11.2019).

3. Тугушева, А. Р. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебно-методическое пособие для студентов психологических специальностей / А. Р. Тугушева ; Педагогический институт Саратовского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского. – Саратов : Изд-во СГУ, 2008. – [85] с.

7.2. Дополнительная литература

1. Воробьева М.В. Особенности влияния конфликтов между супругами на эмоциональную устойчивость детей // Вестник Курганского государственного университета.

– 2014. - № 1. – С. 72-76. – Электронная копия доступна в электрон. б-ке Киберленинка. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vliyaniya-konfliktov-mezhdu-suprugami-na-emotsionalnuyu-ustoychivost-det... (дата обращения: 24.12.2019).

2. Арестова О. Н. Субъективная презентация семейных отношений на разных уровнях осознанности (на примере подросткового возраста) / О. Н. Арестова, С. Х. Махмудова // Вестник Московского университета. Серия 14, Психология. – 2018. - № 1. – С. 55-69. – Электронная копия доступна на сайте журнала. URL: http://msupsyj.ru/pdf/vestnik_2018_1/vestnik_2018-1_4_Arestova_Mahmudova.pdf (дата обращения: 24.12.2019) .

3. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков Москва;Санкт-Петербург: Питер, 2008.

4. Эксакусто Т.В. Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры. - Ростов на Дону: Феникс, 2010.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Белогай, К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1683-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325 (25.04.2017).

2. Аррюс-Ревиди Ж. Незрелые родители и взрослые дети / Ж. Аррюс-Ревиди ; [пер. с фр. О. Чекчуриной]. – Москва [и др.] : Питер, 2015. - 320 с.

3.Проблемы неполных семей / авт.-сост. Л.М. Волкова, Н.П. Бурдыко. - Минск: Красико-Принт, 2011. - 125 с. - (Деятельность классного руководителя). - Библиогр.: с. 123-124.

4. Журавлев Д. Неполные семьи: как помочь детям? / Д. Журавлев // Нар. образование. - 2006. - № 1. - С. 211-218; Воспитание в школе. - 2008. - № 1. - С. 64-69.

5.Иванова Н.П. Неполная семья: особенности социализации детей / Н. П. Иванова // Соц. педагогика. - 2011. - № 6. - С. 115-121. - Библиогр.: с. 121.

6.Кириллова М. Особенности воспитания ребенка в неполной семье / М. Кириллова, О. Цаплина // Воспитание дошкольников: энцикл. дошкол. воспитания. - 2010. - № 5. - С. 54-66. - Библиогр.: с.66.

7.Непеина Е. Проблемы детей из неполных семей: как их преодолеть / Е. Непеина // Соц. педагогика в России. - 2009. - № 6. - С. 24-26. - Библиогр.: с.26.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
5.5. «Практикум "Тренинг родительской компетентности"»

1. Пояснительная записка

Практикум «Тренинг родительской компетентности» является одним из основных курсов, составляющих содержание Модуля 16 (К.М.21) "Работа педагога-психолога с родителями". Изучается на 3 курсе в 6 семестре. Образовательные результаты, полученные при освоении данной дисциплины, являются базовыми для специалистов-бакалавров направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Профиль подготовки Педагог-психолог). Компетенции, освоенные студентами, являются необходимой основой как для овладения другими дисциплинами, раскрывающими специфику применения психологии в образовании, так и для получения практических навыков осуществления развивающей, коррекционной, диагностической, пропедевтической, консультативной и просветительской работы в учреждениях системы образования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы на 72 часа. Контактная работа - 16 часов, в том числе практические занятия - 16 часов. Самостоятельная работа - 56 часов. Форма промежуточного контроля дисциплины: контрольная работа в 6 семестре.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Тренинг родительской компетентности» является одним из курсов, составляющих содержание Модуля 16 (К.М.21) "Работа педагога-психолога с родителями", являясь дисциплиной по выбору. Изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина опирается на содержание таких курсов, как: «Междисциплинарный подход к работе с семьей», «Консультирование родителей по вопросам обучения, развития и воспитания школьников», «Работа психолога с семьей одаренного ребенка», "Воспитание ребенка в неполной семье".

Также дисциплина «Тренинг родительской компетентности» имеет тесные взаимосвязи с курсом «Основы возрастно-психологического консультирования» и «Основы семейного консультирования».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, лежащих в основе формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, необходимых педагогу-психологу для осуществления консультативной и тренинговой деятельности по повышению психологической культуры родителей, активизации их воспитательного потенциала и осведомленности по проблемам развития детей на разных этапах онтогенеза.

Задачи дисциплины:

- формирование научных знаний и расширение научно-понятийных представлений студентов в области психологии детско-родительских отношений;
- овладение систематизированными и структурированными знаниями о сущности современных методов тренинговой работы с родителями;
- овладение знаниями о способах диагностики особенностей детско-родительских отношений и психологического климата семьи;
- формирование умения выбирать оптимальные средства и формы сопровождения семьи и осуществлять их трансляцию в ходе психологического тренинга с родителями.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ОР.4.05.01	Демонстрирует умение организовывать с участниками образовательного процесса взаимодействие по изучению психологических закономерностей развития детско-родительских отношений, умения по организации тренинговой работы с субъектами образовательного процесса по проблемам семейных отношений, самоопределения обучающихся, осознанного и ответственного выбора образовательной траектории, изучению и овладению эффективными методами воспитания в семье, .	ПК-1.2	Диагностическое задание Проект мероприятия Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические			
	Раздел 1. Введение в практикум "Тренинг родительской компетентности"		**4**		**30**	**34**
1	Тема 1. Понятие, задачи и содержание тренинга родительской компетентности.		2		15	17
2	Тема 2. Методические аспекты ведения тренинга родительской компетентности		2		15	17
	Раздел 2. Специфика тренинга родительской компетентности		**8**		**30**	**38**
3	Тема 3. Осознание родительской позиции, стиля воспитания и возрастных особенностей ребенка		2		5	7
4	Тема 4. Различение принимающего и непринимающего поведения родителя.		2		5	7
5	Тема 5. Освоение навыков эффективного взаимодействия родителей с детьми, оптимизация коммуникаций в семье.		1		5	6
6	Тема 6. Организация рефлексивных процессов собственного детского опыта родителями		1		5	6
7	Тема 7. Особенности работы с разными категориями семей		1		5	6
8	Тема 8. Семья как фактор личностного и профессионального самоопределения обучающихся		1		5	6
	Итого:		12		60	72

5.2. Методы обучения

- метод дискуссии,
- диагностическое обследование,
- проектная деятельность
- тренинговые технологии,
- интерактивная лекция;

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/	Образовательные	Виды учебной деятельности	Средства оценивани	Балл за конкретное	Число заданий	Баллы	
						Миним	Макси

п	результаты	обучающегося	я	задание (min-max)	за семестр	альный	мальный
1	ОР.4-.05.01	- отбор и применение на практике методов диагностики психического развития субъектов образовательной среды, анализ результатов, разработка рекомендаций	Комплекс диагностических заданий	8-13	3	24	39
2	ОР.4-.05.01	- анализ литературы, составление конспекта тренинга, коррекционно-развивающего занятия	Проект мероприятия	13-18	1	13	18
3	ОР.4-.05.01	- выполнение проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	8-13	1	8	13
4		контрольная работа					
5		Итого:				45	70

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования : учебное пособие / О. О. Андронникова. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. – 414 с. – ISBN 978-5-9558-0255-8. – URL: http://znanium.com/catalog/product/1030671 (дата обращения: 1.11.2019).

2. Вагапова, А. Р. Психология семьи и семейного консультирования : учебно-методическое пособие для студентов гуманитарных факультетов по специальности "Педагогика и психология" / А. Р. Вагапова ; Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского. – 2-е изд., перераб. – Саратов : Научная книга, 2014. – 76 с. – . URL: http://library.sgu.ru/cgibin/irbis64r_17/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=785 (дата обращения: 1.11.2019).

3. Тугушева, А. Р. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебно-методическое пособие для студентов психологических специальностей / А. Р. Тугушева ; Педагогический институт Саратовского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского. – Саратов : Изд-во СГУ, 2008. – [85] с.

7.2. Дополнительная литература

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь : учебное пособие / под редакцией Н. С. Хрусталева. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУ, 2013. – 142 с. – ISBN 978-5-288-05451-8. – URL: http://znanium.com/catalog/product/941579 (дата обращения: 1.11.2019).

2. Вачков И.В. Психологический тренинг: методология и методика проведения: учеб.пособие для студентов вузов:рек.Советом по психологии УМО по классич.университет.образованию Москва: ЭКСМО, 2010.

3. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков Москва;Санкт-Петербург: Питер, 2008.

4. Эксакусто Т.В. Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры. - Ростов на Дону: Феникс, 2010.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Белогай, К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1683-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325 (25.04.2017).

2. Григорьев, Н. Б. Психотехнологии группового тренинга : учебное пособие / Н. Б. Григорьев. – Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы, 2008. – 176 с. – ISBN 978-5-98238-012-8. – URL: http://www.iprbookshop.ru/22993.html (дата обращения: 1.11.2019).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_9 \cdot R_9}{19}$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_9$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$R_1, R_2, \ldots R_9$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Итоговая оценка (традиционная) по модулю выставляется в соответствии со следующей шкалой:

55–70 – «удовлетворительно»;

71–85 – «хорошо»;

85–100 – «отлично».

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
Модуль 17 «ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА»

Направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Педагог-психолог

Форма обучения – заочная (ускоренное обучение)

Трудоемкость модуля – 7 з.е.

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа модуля «Научные основы психолого-педагогической деятельности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 « Психолого-педагогическое образование», утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122.
2. Профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 « Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагог-психолог», утв. 24.05.2023 г., протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент	практической психологии
Морозова Л.Б., к.психол.н., доцент	практической психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 10 от 15 мая 2023г).

СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ....4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ 4
3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ 9
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ 10
5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ 11
5.1 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В ШКОЛЕ» 11
5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПЕДАГОГАМ ПРИ СТРЕССЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНОМ ВЫГОРАНИИ» .... **Ошибка! Закладка не определена.**
5.3. ПРОГРАММА ПРАКТИКУМА «ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В ШЕКОЛЕ» 15
6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ....21

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Просветительская работа педагога-психолога» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки:*44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»* (Профиль подготовки:«Педагог-психолог»).Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 4 курсе данных направлений подготовки. Модуль изучается в 7-м семестре.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью:** создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и педагогика»: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

в области педагогики через решениепрофессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
- развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- формировать у студентов умения выявлять характеристики педагогической деятельности с целью повышения ее эффективности;
- развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления проблем в деятельности и общении педагога, применять методы диагностики для оценки их особенностей, проектирования интеллектуального и личностного развития;
- способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2.2. Образовательные результаты (ОР) модуля

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПКО-3 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

ПКО-6 Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков

ПК-1 Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	ОР1 _ Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПКО-3.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития. ПКО-3.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий,обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития. ПКО-3.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели кпроектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития. ПКО-6.1. Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей ииндивидуальных возможностей обучающихся. ПКО-6.2. Умеет: реализовывать программы повышения психологическойкомпетентности	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). Активные и интерактивные методы обучения: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	- кейс; - эссе - аналитические задания - решение контекстных задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проектировочные задания; - творческие задания.

		субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. ПКО-6.3. Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующихразвитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, мерах оказания им различного вида психологической помощи		
ОР-2	ОР2 _ Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов.	ОПК-7.1.Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. ОПК-7.2.Умеет: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой. ОПК-7.3.Владеет: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	- традиционные: лекция, семинар, практическое занятие; - активные и интерактивные методы: лекция-беседа, дискуссия, деловая игра; - технологии проблемного обучения; - частично-поисковые и эвристические методы; - групповые методы обучения; - информационно-коммуникационные технологии; - методы творческой работы; - методы самостоятельной работы; - дистанционное обучение.	- эссе - аналитические задания - решение психологических задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проектировочные задания; - творческие задания.
ОР.4.	ОР4Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях	ПК-1.1. Демонстрирует знания этических норм организации и проведения консультативной работы; современных теорий и методов консультирования; приемов организации	- традиционные: лекция, семинар, практическое занятие; - активные и интерактивные	- эссе - аналитические задания - решение

	жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	совместной ииндивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основных положений профессионального самоопределения личности, современных теорий и методов профконсультирования. ПК-1.2. Демонстрирует умения организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выборадальнейшейпрофессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программпрофессионального самоопределения личности. ПК-1.3. Владеет основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;активизирующими приемами и методами профориентирования; основами профконсультирования.	методы: лекция-беседа, дискуссия, деловая игра; - технологии проблемного обучения; - частично-поисковые и эвристические методы; - групповые методы обучения; - информационно-коммуникационные технологии; - методы творческой работы; - методы самостоятельной работы; - дистанционное обучение.	психологических задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проектировочные задания; - творческие задания.

2. 3. Руководители и преподаватели модуля

Руководители:

Шабанова Т.Л., к. психол.н., доцент кафедрыпрактической психологии,

Преподаватели:

Морозова Л.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Просветительская работа педагога-психолога» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности», «Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Психопрофилактическая работа педагога-психолога», «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога»

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	252/7
в т.ч. контактная работа с преподавателем	26/0,7
в т.ч. самостоятельная работа/контроль	199/5,5
контроль	27/0,8
практика, недель	
итоговая аттестация по модулю	36/1

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа/контроль	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)/конс					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.22.01	Методика преподавания психологии в школе	72	8		55	Э	2	7 СЕМЕСТР	ОР.1 ОР.2
К.М.22.02	Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании	72	8		55	Э	2	7 СЕМЕСТР	ОР. 2 ОР.4
К.М.22.03	Практикум «Преподавание психологии в школе»	72	10		62	З	2	7 СЕМЕСТР	ОР.1
2. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.22.04	Экзамен по модулю«Просветительская работа педагога-психолога»	36			36	Э	1	7СЕМЕСТР	ОР.1 ОР.2 ОР.4

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль "Просветительская работа педагога-психолога" составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам философии и истории, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Психолого-педагогическое образование» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, закономерностей обучения и воспитания личности, генезиса историко-педагогического процесса. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Просветительская работа педгога-психолога» разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения психологии и педагогики, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии и педагогики, концепциям и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания.

В модуле рассматриваются способы приобретения психологических знаний, основные принципы и подходы, используемые в психологии, структура психики, уровни, правила и способы построения психологических характеристик личности. Изучается конституциональный уровень психики, строение нервной системы человека, ролевой уровень поведения человека, способы построения межличностных отношений в системе общественных отношений. Достижение конечных результатов в изучении курса базируется на знаниях студентов по социально-гуманитарным дисциплинам без дублирования их содержания. Наиболее значимым является усвоение разделов и тем, направленных на изучение психологии личности и коллектива, деятельности в различных видах образовательного процесса.

Усвоение содержания модуля "Просветительская работа педагога-психолога" организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В ШКОЛЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Преподавание психологии в школе» является значимым курсом модуля «Просветительская работа педагога-психолога». Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения студентами практическими навыками деятельности практического психолога образования.Курс содержит конкретные рекомендации по специфике преподавания психологии в школе.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М. 22.01 «Методика преподавания психологии в школе» включена в модуль «Модуль 17 «Просветительская работа педагога-психолога» бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина выступает предшествующей для изучения таких дисциплин как: Практикум «Преподавание психологии в школе», «Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном образовании»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины–формирование знаний и умений, связанных с планированием, подготовкой и реализацией процесса обучения психологии, различными методами, в разных формах и с помощью разных средств.

Задачи дисциплины:

- овладение психолого-педагогическим, методологическим и общекультурным содержанием, необходимым для преподавания дисциплины "Психология" в школе;
- освоение различных форм учебных занятий и методикой их проведения;
- получение первоначальных умений разработки методических, дидактических и иных психолого-педагогических материалов, необходимых для преподавания психологии;
- стимулирование творческого самовыражения студентов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОР. 1.1.1	Демонстрирует умение подбирать и применять психологические методы преподавания психологии в школе	ПКО-6-1 ПКО-6-2 ПКО-6-3	Тест, Аналитические задания

ОР.2	Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов	ОР.2.1.1	Демонстрирует навыки эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса	ОПК-7-1 ОПК-7-2 ОПК-7-3	Деловая игра

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1.**История преподавания психологии в средней школе**	**2**			**10**	**12**
1.1.Преподавание психологии в школе (XIX в. – XXI в.)	1			5	6
1.2. Обучение психологии в средних учебных заведениях: современное психологическое образование	1			5	
Раздел 2**. Нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии в средних учебных заведениях**	**2**	**1**		**10**	**13**
2.1.Учебный план и программы преподавания психологии	1			5	6
2.2. Цели и принципы преподавания психологии	1	1		5	7
Раздел 3. **Организация обучения и виды учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях**		**3**		**35**	**38**
3.1. Организация учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях. Урок по психологии		1		12	13
3.2. Самостоятельная работа учащихся по психологии		1		12	13
3.3.Внеклассная работа по психологии		1		11	12

контроль					9
	4	4		55	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР. 1.1.1	Анализ и сравнение методов и технологий по проблемепреподавания психологии в средней школе	Аналитические задания	4-6	5	20	30
2	ОР. 2.1.1	Разработка и проведение урока по психологии	Деловая игра	2-4	5	25	40
		Всего:				45	70
		Экзамен				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1.Стоюхина Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учебное пособие / Н.Ю. Стоюхина; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 183 с.: ил. - (Библиотека психолога). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0656-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79571 (05.07.2019).

2.Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: учебное пособие / авт.-сост. Н.И. Медведева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 128 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457449 (05.07.2019).

7.2. Дополнительная литература

3.Соколков, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е.А. Соколков. - Москва : Логос, 2007. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5

;То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84760 (05.07.2019).

4.Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117 (05.07.2019).

5.Лекция о лекции : учебное пособие / Н.М. Колычев, В.В. Семченко, Г.Г. Левкин, Е.В. Сосновская ; лит.ред. Н.Н. Храбрунова ; худож. А.В. Товкес. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 127 с. : ил. - Библиогр.: с. 114-124. - ISBN 978-5-4499-0026-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560696 (05.07.2019).

6.Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие / Н.П. Заграй, В.С. Климин; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 150 с.: ил. - Библиогр.: с. 141-143. - ISBN 978-5-9275-2926-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256 (05.07.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Зверева Н.М., Николина В.В. Преподавателю вуза: полезная педагогика: Учебное пособие. – Н.Новгород: НГПУ, 2011. – 8 с.

2.Сорокоумова Г.В. Методика преподавания психологии. Учебное пособие. – Н.Новгород: НФ УРАО, 2007. – 308 с.

3.Стоюхина Н.Ю. Историко-теоретические основы методики преподавания психологии: Учебное пособие. Ч 1: Курс лекций. – Н.Новгород: ВГИПУ, 2009. – 192 с.

4.Стоюхина Н.Ю. Историко-теоретические основы методики преподавания психологии: Учебное пособие. Ч 2: Дидактические и справочные материалы. - Н.Новгород: ВГИПУ, 2009. – 86 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://www.youtube.com/watch?v=aIta7Mee1oY	Моделирование образовательной среды в ДОУ в условиях достижения качества дошкольного образования
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500814	Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории: журнал / гл. ред. В.Б. Новичков ;учред. Московский педагогический государственный университет - Москва: МПГУ, 2017. - № 5. - 232 с.
https://www.youtube.com/watch?v=p_fqqRbj5Mg	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда для детей
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773	Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду : методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2018. - 113 с. - (ФГОС дошкольного образования).
https://www.youtube.com/watch?v=cxX3XUemq18	Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной обр. программы в усл. ФГОС ДО
https://www.youtube.com/watch?v=p_fqqRbj5Mg	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда для детей

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://studentam.net/content/category/1/2/5/	Электронная библиотека учебников.
http://www.lexed.ru	Федеральный центр образовательного законодательства
http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Общесистемные программы: пакет программ MicrosoftOffice: MicrosoftWord, MicrosoftExcel, MicrosoftAccess, MicrosoftPowerPoint, MicrosoftOutlook;; антивирусные программы Kaspersky, Aidstest, DoctorWeb, NOD 32, NortonAntiVirus, AVP, Adinf и др.; программы, обеспечивающие связь с Internet, MicrosoftInternetExplorer, Netscape и др

Специальные программы: ModularObject-OrientedDynamicLearningEnvironment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда); программа Wordpress для создания сайтов и блогов.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПЕДАГОГАМ ПРИ СТРЕССЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНОМ ВЫГОРАНИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании» является значимым курсом модуля «Просветительская работа педагога-психолога». Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения студентами практическими навыками деятельности психолога образования.Курс содержит конкретные рекомендации по организации психологической помощи педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М. 22.02«Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании» включена в модуль «Модуль 17 «Просветительская работа педагога-психолога» бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина выступает предшествующей для изучения таких дисциплин как: Практикум «Преподавание психологии в школе».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины–создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных при оказании эффективной психологической помощи педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов представления о природе и механизмах стресса;
- формировать навыки и умения оказания психологической помощи педагогам в ситуациях стресса;
- формировать качества стрессоустойчивой личности для разрешения проблемных задач и ситуаций.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД	ОР. 2.2.1	Демонстрирует умение проектировать и реализовывать программы психологической помощи педагогам по преодолению стрессов и эмоционального выгорания	ОПК-7-1 ОПК-7-2 ОПК-7-3	Тест, Эссе Диагностическое задание

	направленных на достижение метапредметных образовательных результатов.				
ОР.4	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ОР.4.2.1	Демонстрирует знания и умения применения психотехнологий диагностики, профилактики, просвещения и консультирования педагогов по личностным и профессиональным проблемам	ПК-1-1 ПК-1-2 ПК-1-3	Творческое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические представления о природе и психологических механизмах стресса	**2**	**3**		**32**	**37**
Тема 1.1 Теоретические подходы к изучению стресса	1			8	9
Тема 1.2 Виды стресса	1	1		8	10
Тема 1.3 Синдромы стресса: выгорание, одиночество, тайм-синдром, сниженная работоспособность		1		8	9
Тема 1.4 Индивидуальные стратегии и стили преодоления стресса		1		8	9
Раздел2. Преодоление педагогического стресса и эмоционального выгорания	**2**	**1**		**23**	**26**
Тема 2.1 Психотехнологии управления стрессом	1			10	11
Тема 2.2 Ресурсы стрессоустойчивости педагога	1			6	7

Тема 2.3 Программы психологическойпомощи педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании		1		7	8
					9
Итого:	**4**	**4**		**55**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультиммультимедийных презентаций);

- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. **Рейтинг-план дисциплины**

6.1. Рейтинг-план по дисциплине«Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.2.1	Написание эссе по одному из вопросов темы «Актуальные проблемы психологии стресса» (на выбор)	Эссе	20-30	1	20	30
		Проведение диагностики проявлений и причин стресса	Диагностическое задание	10-20	1	10	20
2	ОР. 4.2.1	Разработка психологический программы работы с педагогами по предотвращению стресса и эмоционального выгорания	Творческое задание	15-20	1	15	20
			Экзамен			10	30
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1.Психология состояний: учебное пособие / ред. А.О. Прохоров. - Москва: Когито-Центр, 2011. - 613 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-337-8; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86253

2.Биктина, Н. Практикум по психологии посттравматического стресса: учебное пособие / Н. Биктина; Министерство образования и науки Российской Федерации,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбур: ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011. - 166 с.; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259206

7.2. Дополнительная литература

1. Шарипова, М.Н. Психология безопасности : учебное пособие для практических занятий / М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 138 с. : табл. - Библиогр.: с. 132-133. - ISBN 978-5-7410-1626-8;- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809

2. Прохоров, А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности : учебное пособие / А.О. Прохоров ; сост. А.О. Прохоров. - Москва: ПЕР СЭ, 2004. - 176 с. - ISBN 5-9292-0124-2; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233277

3.Зинченко, Е.В. Психологические аспекты стресса : учебное пособие / Е.В. Зинченко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 91 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 82-89. - ISBN 978-5-9275-2316-0; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493335

4. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическаятравматизация и ее последствия: учебник / под общ.ред. Н.С. Хрусталевой; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 372 с. - ISBN 978-5-288-05583-6;- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. - Москва: Институт психологии РАН, 2011. - 512 с. - (Психология социальных явлений). - ISBN 978-5-9270-0222-1;- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86285

2. Шабанова Т.Л. Психология профессионального стресса и стресс-толерантности: учебное пособие. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2013.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://www.youtube.com/watch?v=aIta7Mee1oY	Моделирование образовательной среды в ДОУ в условиях достижения качества дошкольного образования
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500814	Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории: журнал / гл. ред. В.Б. Новичков ;учред. Московский педагогический государственный университет - Москва: МПГУ, 2017. - № 5. - 232 с.
https://www.youtube.com/watch?v=p_fqqRbj5Mg	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда для детей
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773	Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду : методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2018. - 113 с. - (ФГОС дошкольного образования).
https://www.youtube.com/watch?v=cxX3XUemq18	Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной обр. программы в усл. ФГОС ДО
https://www.youtube.com/watch?v=p_fqqRbj5Mg	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда для детей

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://studentam.net/content/category/1/2/5/	Электронная библиотека учебников.
http://www.lexed.ru	Федеральный центр образовательного законодательства
http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Общесистемные программы: пакет программ MicrosoftOffice: MicrosoftWord, MicrosoftExcel, MicrosoftAccess, MicrosoftPowerPoint, MicrosoftOutlook;; антивирусные программы Kaspersky, Aidstest, DoctorWeb, NOD 32, NortonAntiVirus, AVP, Adinf и др.; программы, обеспечивающие связь с Internet, MicrosoftInternetExplorer, Netscape и др

Специальные программы: ModularObject-OrientedDynamicLearningEnvironment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда); программа Wordpress для создания сайтов и блогов.

5.3. ПРОГРАММА ПРАКТИКУМА «ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В ШКОЛЕ»

1. Пояснительная записка

Практикум «Преподавание психологии в школе» является значимым курсом модуля «Психология в сфере образования». Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения студентами практическими навыками деятельности практического психолога образования.Курс содержит конкретные рекомендации по специфике преподавания психологии в школе.

2. Место в структуре модуля

ДисциплинаК.М. 22.03Практикум«Преподавание психологии в школе» включена в модуль «Модуль 17 «Просветительская работа педагога-психолога» бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина выступает предшествующей для изучения таких дисциплин модуля «Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины–формирование знаний и умений, связанных с планированием, подготовкой и реализацией процесса обучения психологии, различными методами, в разных формах и с помощью разных средств.

Задачи дисциплины:

- овладение психолого-педагогическим, методологическим и общекультурным содержанием, необходимым для преподавания дисциплины "Психология" в школе;
- освоение различных форм учебных занятий и методикой их проведения;
- получение первоначальных умений разработки методических, дидактических и иных психолого-педагогических материалов, необходимых для преподавания психологии;
- стимулирование творческого самовыражения студентов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОР. 1.3.1	Демонстрирует умение подбирать и применять различные психологические методы и приемы преподавания психологии в школе	ПКО-3-1 ПКО-3-2 ПКО-3-3 ПКО-6-1 ПКО-6-2 ПКО-6-3	Аналитическое задание Творческое задание Проектное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. **Методы и приемы обучения психологии**		**6**		**39**	**45**
	1.1. Таксономия учебных задач при изучении психологии		2		13	15
	1.2. Методы обучения психологии (словесные, наглядные, практические)		2		13	15
	1.3. Организация познавательной деятельности учащихся на занятиях по психологии		2		13	15
	Раздел 2. **Проверка и оценка знаний по психологии**		**4**		**33**	**37**
	2.1. Организация проверки и оценивания при обучении психологии		2		20	22
	2.2. Виды и формы проверки знаний при обучении психологии		2		13	15
	Итого:		**10**		**62**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР. 1.3.1	Анализ конспекта урока	Аналитические задания	4-6	1	15	20
		Составление системы психологических зданий и	Творческое задание	2-4	1	15	25

		упражнений по теме урока					
		Разработка системы вопросов и тестов для проверки знаний обучающихся по психологии	Проектное задание		1	15	25
		Всего:				45	70
		Зачет				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1.Стоюхина Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учебное пособие / Н.Ю. Стоюхина; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 183 с.: ил. - (Библиотека психолога). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0656-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79571 (05.07.2019).

2.Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: учебное пособие / авт.-сост. Н.И. Медведева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 128 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457449 (05.07.2019).

7.2. Дополнительная литература

3.Соколков, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е.А. Соколков. - Москва : Логос, 2007. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84760 (05.07.2019).

4.Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117 (05.07.2019).

5.Лекция о лекции : учебное пособие / Н.М. Колычев, В.В. Семченко, Г.Г. Левкин, Е.В. Сосновская ; лит.ред. Н.Н. Храбрунова ; худож. А.В. Товкес. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 127 с. : ил. - Библиогр.: с. 114-124. - ISBN 978-5-4499-0026-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560696 (05.07.2019).

6.Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие / Н.П. Заграй, В.С. Климин; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 150 с.: ил. - Библиогр.: с. 141-143. - ISBN 978-5-9275-2926-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256 (05.07.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Зверева Н.М., Николина В.В. Преподавателю вуза: полезная педагогика: Учебное пособие. – Н.Новгород: НГПУ, 2011. – 8 с.

2.Сорокоумова Г.В. Методика преподавания психологии. Учебное пособие. – Н.Новгород: НФ УРАО, 2007. – 308 с.

3.Стоюхина Н.Ю. Историко-теоретические основы методики преподавания психологии: Учебное пособие. Ч 1: Курс лекций. – Н.Новгород: ВГИПУ, 2009. – 192 с.

4.Стоюхина Н.Ю. Историко-теоретические основы методики преподавания психологии: Учебное пособие. Ч 2: Дидактические и справочные материалы. - Н.Новгород: ВГИПУ, 2009. – 86 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://www.youtube.com/watch?v=aIta7Mee1oY	Моделирование образовательной среды в ДОУ в условиях достижения качества дошкольного образования
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500814	Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории: журнал / гл. ред. В.Б. Новичков ;учред. Московский педагогический государственный университет - Москва: МПГУ, 2017. - № 5. - 232 с.
https://www.youtube.com/watch?v=p_fqqRbj5Mg	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда для детей
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773	Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду : методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2018. - 113 с. - (ФГОС дошкольного образования).
https://www.youtube.com/watch?v=cxX3XUemq18	Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной обр. программы в усл. ФГОС ДО
https://www.youtube.com/watch?v=p_fqqRbj5Mg	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда для детей

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://studentam.net/content/category/1/2/5/	Электронная библиотека учебников.
http://www.lexed.ru	Федеральный центр образовательного законодательства
http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

Общесистемные программы: пакет программ MicrosoftOffice: MicrosoftWord, MicrosoftExcel, MicrosoftAccess, MicrosoftPowerPoint, MicrosoftOutlook;; антивирусные

программы Kaspersky, Aidstest, DoctorWeb, NOD 32, NortonAntiVirus, AVP, Adinf и др.; программы, обеспечивающие связь с Internet, MicrosoftInternetExplorer, Netscape и др

Специальные программы: ModularObject-OrientedDynamicLearningEnvironment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда); программа Wordpress для создания сайтов и блогов.

6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_9 \cdot R_9}{19}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_9$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$R_1, R_2, \ldots R_9$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Итоговая оценка (традиционная) по модулю выставляется в соответствии со следующей шкалой:

55–70 – «удовлетворительно»;

71–85 – «хорошо»;

85–100 – «отлично».

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
Модуль 18 «Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся»

Направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Педагог-психолог

Форма обучения – заочная (ускоренное обучение)

Трудоемкость модуля – 12 з.е.

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа модуля «Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 « Психолого-педагогическое образование», утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122.
2. Профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 « Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагог-психолог», утв. 24.05.2023 г., протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой	практической психологии
Суворова О.В., д.психол.н., профессор	практической психологии
Куимова Н.Н., к.психол.н., доцент	практической психологии
Серебрякова Т.А., к.психол.н., доцент	практической психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 10 от 15 мая 2023г).

СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ …….	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ …….	4
3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ ……	7
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ …….	8
5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ	9
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ И ЖИЗНЕННОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ……..	9
5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ» …….	16
5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НЕПРЕРЫВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ» …….	21
5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ЭФФЕКТИВНОЕ ТРУДОУСТРОЙСТВО (РЕЗЮМЕ, СОБЕСЕДОВАНИЕ, ПОРТФОЛИО)» …..	27
5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ МЕТОДЫ АКТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЖИЗНЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ….	33
5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ИССЛЕДОВАНИЕ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»	41
6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	45

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* (Профиль подготовки: «Педагог-психолог»). Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 3 курсе данных направлений подготовки. Модуль изучается в 5-м семестре.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход, рассматривающий все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляющий единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, обусловливающий смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения и опыт, демонстрируемые в моделируемой или квазиреальной деятельности. При этом статус реальных действий характеризует присвоенный опыт гораздо выше, чем статус учебных действий.

Личностно-ориентированный подход, предполагающий организацию образовательного процесса, направленного на развитие личности обучающегося, приобретение студентом метакомпетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и педагогика»: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и создать условия для эффективного включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

– развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;

– создать условия для формирования у студентов умений проектирования, планирования, организации и мониторинга эффективности психолого-педагогического процесса, индивидуализированного психологического сопровождения профессионального и жизненного самоопределения обучающихся;

– развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;

– отрабатывать у обучающихся навыки, необходимые для разработки и реализация программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, их профессионального и жизненного самоопределения, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов,

– развивать у обучающихся умение выбирать и использовать методы активизации профессионального и жизненного самоопределения.

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР. 1.	Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПКО-3.1. Демонстрирует знания технологий проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития. ПКО-3.2. Демонстрирует умения проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития. ПКО-3.3. Владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). Активные и интерактивные методы обучения: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	- тесты (ЭИОС) - контрольные работы; - индивидуальный проект; - конспект научной статьи доклад (сообщение).
ОР. 4.	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	УК-6.1. Оценивает: возможности саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки; критически оценивает эффективность использования ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию ПК-1.1. Демонстрирует знания этических норм организации и проведения консультативной работы; современных теорий и методов консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основных положений профессионального самоопределения личности, современных теорий и методов профконсультирования. ПК-1.2. Демонстрирует умения организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей	- традиционные: лекция, семинар, практическое занятие; - активные и интерактивные методы: лекция-беседа, дискуссия, деловая игра; - технологии проблемного обучения; - частично-поисковые и эвристические методы; - групповые методы обучения; - информационно-коммуникационные технологии; - методы творческой работы; - методы самостоятельной работы; - дистанционное обучение.	- тесты (ЭИОС) - контрольные работы; - индивидуальный проект; - конспект научной статьи доклад (сообщение).

		профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности. ПК-1.3. Владеет основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; активизирующими приемами и методами профориентирования; основами профконсультирования.		

2.2. Образовательные результаты (ОР) модуля

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПКО-3. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

ПК-1. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения

2. 3. Руководители и преподаватели модуля

Руководители:

Кочнева Е.М., к. психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии, НГПУ им. К.Минина;

Преподаватели:

Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина;

Суворова О.В., д.психол.н., профессор кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина;

Куимова Н.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина;

Серебрякова Т.А., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности», «Естественнонаучные и математические основы профессиональной деятельности», «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности», «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности», «Профилактическая работа педагога-психолога», «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	432/12
в т.ч. контактная работа с преподавателем	56/1,6
в т.ч. самостоятельная работа	350/9,7
контроль	26/0,7
практика	-
итоговая аттестация по модулю	экзамен

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ « РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЖИЗНЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа/контроль	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)/конс					
ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.18.01	Психологическая готовность к профессиональному и жизненному самоопределению обучающихся	72	6		57	Э	2	7	ОР4
К.М.18.02	Развитие психологической готовности к семейной жизни	72	12		56	З	2	7	ОР4
К.М.18.03	Непрерывность образования в современном мире	36	12		20	З	1	7	ОР1 ОР4
К.М.18.04	Практикум "Эффективное трудоустройство" (резюме, собеседование, портфолио)	72	10		62	КР	2	7	ОР1 ОР4
К.М.18.05	Практикум "Методы активизации профессионального и жизненного самоопределения"	72	8		64	КР	2	7	ОР1 ОР4
К.М.18.06	Практикум "Исследование смысложизненных ориентаций современных детей и подростков"	72	8		64	КР	2	7	ОР1
3. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.18.07	Экзамен по модулю 18 "Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся"	36			36	Э	1	7	ОР1 ОР4

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Изучение дисциплин модуля «Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся» базируется на современных отечественных и зарубежных подходах к психолого-педагогическому знанию в контексте образования взрослых. Вместе с тем изучение дисциплин носит выраженную практическую направленность.

Программа модуля «Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся» разработана для студентов, чья психолого-педагогическая культура и компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания, умения и опыт, полученные в ходе изучения дисциплин модуля «Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся», помогут сформировать целостное представление о личностных особенностях человека, будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и саморазвития; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества; грамотно выстраивать научные исследования в дальнейшей профессиональной деятельности.

Структура модуля «Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся» предполагает интегрированное погружение в область психологического знания и обусловливает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами профессиональной деятельностью.

В дисциплинах модуля рассматриваются способы приобретения психологических знаний, основные принципы и подходы, используемые в психологии, правила и способы построения взаимодействия с ребенком с учетом психологических закономерностей становления его психики. Дисциплины модуля позволяют развивать профессионально важные качества личности, способствовать пониманию возрастных особенностей развития личности, а также учитывать их в принятии решений, во взаимодействии с окружающими людьми и обучении учащихся. В модуле изучаются правила, способы, принципы выбора и проектирования индивидуальных профессиональных траекторий; написания резюме; прохождения собеседований при приеме на работу и т.д.

Усвоение содержания дисциплин модуля «Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплин модуля изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплин модуля реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплин модуля осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ И ЖИЗНЕННОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1. Пояснительная записка

В дисциплине «Психологическая готовность к профессиональному и жизненному самоопределению обучающихся» закладываются основы знаний и умений по организации и проведению работы с учащимися, направленной на профессиональное и жизненное самоопределение.

Знания и умения, освоенные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для проектирования своей индивидуальной профессиональной траектории; позволят осознать свои личностные и профессиональные ресурсы; запустят механизмы психологической и мотивационной готовности к будущей профессиональной деятельности.

Данная дисциплина имеет пропедевтический характер, т.к. пробуждает познавательный интерес у обучающихся к содержанию практической деятельности педагога-психолога в образовательной организации и оценке освоенных компетенций в процессе обучения.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

− развивать у студентов потребность в овладении основами знаний и умений по проектированию индивидуальных профессиональных траекторий в процессе профессионального и личностного самоопределения;

− формировать у студентов потребность в расширении научно-понятийных представлений в области профессионального и личностного самоопределения;

− создавать условия для осмысления обучающимся значимости психологических знаний о личности и закономерностях ее развития для осуществления профессиональной деятельности;

− развивать умения оценивать адекватность выбора методов для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, а также проблем в профессиональном и личностном самоопределении.

1. **Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерност	ОР4.1.1	Демонстрирует знания основ организации и проведения профессионального и личност-	УК-6.1.1 Оценивает: возможности саморазвития на основе принципов образования в	контрольная работа тест

ОР4	ях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства		ного самоопределения обучающихся	течение всей жизни; свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач	
		ОР4.18.2	Демонстрирует умения построения индивидуальных профессиональных траекторий и оценки ресурсов для конструктивной реализации ее на практике	УК-6.2.1 Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки; критически оценивает эффективность использования ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	индивидуальный проект
		ОР4.18.3	Демонстрирует умения организации и проведения индивидуальных и групповых занятий по профессиональному и личностному самоопределению	УК.6.3.1 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию	конспект научной статьи доклад (сообщение)
		ОР4.18.1	Демонстрирует знания основ организации и проведения профессионального и личностного самоопределения обучающихся	ПК-1.1.1 Демонстрирует знания этических норм организации и проведения консультативной работы; современных теорий и методов	контрольная работа тест

				консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основных положений профессионального самоопределения личности, современных теорий и методов профконсультирования.	
		ОР4.18.2	Демонстрирует умения построения индивидуальных профессиональных траекторий и оценки ресурсов для конструктивной реализации ее на практике	ПК-1.2.1 Демонстрирует умения организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности.	индивидуальный проект

		ОР4.1.3	Демонстрирует умения организации и проведения индивидуальных и групповых занятий по профессиональному и личностному самоопределению	ПК-1.3.1 Владеет основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; активизирующими приемами и методами профориентирования; основами профконсультирования.	конспект научной статьи доклад (сообщение)

1. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теория профессионального и личностного самоопределения	**2**	**1**		**32**	**35**
1.1. Теоретико-методологические основы профессионально-личностного самоопределения	1	1		16	18
1.2. Дифференцированное профессиографирование и профплан	1			16	17
Раздел 2. Практика профессионального и личностного самоопределения	**2**	**1**		**25**	**28**
2.1. Профориентация как научно-практическая система подготовки молодежи к выбору профессии	1	1		16	18
2.2. Проектирование профессиональной деятельности: сущность и содержание	1			9	10
контроль					***9***
Итого за семестр	***4***	***2***		***57***	***72***

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план дисциплины

*6.1. Рейтинг-план «*Психологическая готовность к профессиональному и жизненному самоопределению обучающихся*»*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.1.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест (ЭИОС)	3-5	2	6	10
	ОР.4.1.1	Выполнение контрольной работы по оценке навыков составления проф. плана	Контрольная работа	3-6	1	3	6
2	ОР.4.1.2	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий; выделение в содержании блоков решаемых в проекте задач и выбора адекватных методов для их решения	индивидуальный учебный проект	26-34	1	26	34
	ОР.4.1.3	Поиск, анализ, сопоставление и обобщение теоретических данных из информационных источников разного типа	конспект научной статьи	5-10	1	5	10
			доклад (сообщение)	5-10	1	5	10
за семестр						45	70
экзамен						10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. *Елисеева, Л. Я.* Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст : электронный //

ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/454309 (дата обращения: 21.09.2020).
2. *Панина, С. В.* Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449903
3. *Пряжников, Н. С.* Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432844

7.2. Дополнительная литература:

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Зеер Э.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015.— 336 c. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36853

2. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека [Электронный ресурс]/ А.Ю. Акимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 352 c. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51929

3. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография/Старобина Е. М., Гордиевская Е. О., Кузьмина И. Е., 2-е изд. — М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 352 с.: 60x90 1/16 (Переплѐт) ISBN 978-5-00091-138-9. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505807

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06911-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/455373 (дата обращения: 21.09.2020).

2. Леонова, Е. В. Психологическое обеспечение непрерывного образования : монография / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10983-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/456327 (дата обращения: 21.09.2020).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Развитие психологической готовности к семейной жизни»

1. 1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Развитие психологической готовности к семейной жизни» предназначена для формирования у студентов не только основ научных представлений о браке, семье и специфике детско-родительских отношений, но и личностной готовности к межличностному общению и сотрудничеству в семье, как малой социальной группое, эмпатии и культуры чувств и поведения, умения разрешать конфликты конструктивным способом, а также способности к саморегуляции собственной психики и поведения.

Изучение дисциплины «Развитие психологической готовности к семейной жизни» поможет будущим педагогам-психологам понять сложность и многогранность семейных отношений и их роль в оптимальном развитии каждой личности, вне зависимости от ее социального статуса, пола и возраста.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Развитие психологической готовности к семейной жизни» является обязательной для изучения в модуле К.М.18.02 «**Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся**».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – овладение студентами основами социально-психологических знаний в области психологии семейных отношений, ознакомление их с основными закономерностями становления и проявления семейных отношений, влияния семьи на развитие личности ребенка, влияния семейных отношений, брачных, супружеских и родительских ролей на развитие личности взрослого, роли семьи в формировании патологических ролей и черт характера, влияния специфики семьи на личность, а также развитие профессиональных умений и навыков психологической работы по семейной проблематике.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными психологическими теориями семейных отношений, их эволюции;
- способствовать формированию системы знаний об этапах развития семьи и семейных кризисах,
- познакомить студентов с основными социально-психологическими проблемами семьи в российском обществе и мировом контексте;
- инициировать исследовательскую и практико-ориентированную активность студентов в области семейных отношений;
- формировать навыки использования полученных знаний в будущей профессиональной деятельности (ознакомление с методами диагностики супружеских и детстко-родительских отношений).

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-4	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных	ОР4.18.1	Демонстрирует способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию само-	УК-6.1.1 Оценивает: возможности саморазвития на основе принципов образования в течение всей	Доклад Эссе Тест

	условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства		развития на основе принципов образования в течение всей жизни	жизни; свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач УК-6.2.1 Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки; критически оценивает эффективность использования ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. УК.6.3.1 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Структурно-динамические характеристики семьи	**2**			**12**	**14**
1.1.Психология семьи	1			4	5

1.2.Возникновение и исторические типы семьи	1			4	5
1.3.Структура и функции современной семьи				4	4
Раздел 2. Становление супружеских отношений	**2**			**8**	**10**
Любовь как предпосылка и основа современной семьи. Теории и виды любви	1			4	5
Психология добрачных отношений. Формирование супружеской пары	1			4	5
Раздел 3. Взаимоотношения в семье		**2**		**12**	**14**
Брачно-семейная адаптация				4	4
Этапы жизненного цикла семьи		1		4	5
Супружеская совместимость		1		4	5
Раздел 4. Супружеские и семейные проблемы		**3**		**12**	**15**
Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление		1		4	5
Проблемы и причины разводов		1		4	5
Диагностика семейных взаимоотношений		1		4	5
Раздел 5. Детско-родительские взаимоотношения, взаимодействие поколений		**3**		**12**	**15**
Родительство; материнство и отцовство как формы его проявления		1		4	5
Возрастная динамика детско-родительских отношений.		1		4	5
Взаимоотношения поколений в семье		1		4	5
контроль					**4**
Итого:	**4**	**8**		**56**	**72**

5.2. Методы обучения

При реализации дисциплины используются традиционные и инновационные методы обучения, основанные на технологии сотрудничества.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР-4-1	Выполнение практических работ	доклад	7-10	2	14	20
		Творческое задание	эссе	11-15	1	11	15
		Итоговое тестирование	тест	1	35	20	35
			Зачет	10-30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Высшее образование). — Текст : непосредственный.
2. Корниенко Д.С. Психология семьи. Основы перинатальной психологии и психологии родительства [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д. С. Корниенко, А. Г. Радостева, Т. М. Харламова, Е. А. Силина; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Электрон. дан. – Пермь, 2018 –0,5 Мб;93 с. – Режим доступа:
http://www.psu.ru/files/docs/ science/books/uchebnieposobiya/kornienko-psykhologiya-semyi.pdf.
– Загл. с экрана.

7.2. Дополнительная литература

1. Олифирович Н., Велента Т. Практика семейной психотерапии: системно-аналитический подход. - М.: Академический проект, 2017. - 355 с. - (Психологические технологии).
2. Николаева Е. И. Психология семьи. Учебник для вузов / Е. И. Николаева — «Питер», 2017 — (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения (Питер))
3. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учеб. пособие для вузов / Е. А. Соловьева ; Тюменский государственный университет. — М. : Издательство Юрайт, 2017 — 255 с. — Серия : Университеты России.
4. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 345 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Широкова Г.А. Справочник педагога-психолога ДОУ.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2011
2. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы Ростов-на-Дону: Феникс, 2012
3. Захарова Г.И. Психология семейных отношений: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2009.– 63 с.
4. Могилевская, Е.В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства : учебник / Е.В. Могилевская, О.С. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет". - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 273 с. - ISBN 978-5-9275-0894-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241135
5. Артамонова Е.А., Екжанова Е.В. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО отд.вузов РФ по образованию в области социал.работы. - Москва: Академия, 2011.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

ЭУМК «Инновационные процессы в образовании», размещенный в ЭОИС «MOODL» Мининского университета.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Освоение дисциплины осуществляется, либо в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов, либо если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов и более.

Оборудование:

- мультимедиапроектор для демонстрации материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов.
- интерактивная доска для демонстрации материалов семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов.
- ноутбук для работы с мультимедийными материалами на практических занятиях.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)

ИСС:

- http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НЕПРЕРЫВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины «Непрерывность образования в современном мире» необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: «Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов»; «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов»; «Психологическая теория учебной деятельности»; «Поэтапное формирование умственных действий и понятий»; «Методы активизации познавательной деятельности обучающихся»; «Практикум по формированию умственных действий и понятий».

Компетенции, сформированные в процессе освоения этой дисциплины, создадут основу для проектирования индивидуальной траектории профессионального и личностного развития; мотивируют студентов к непрерывному образованию и планированию основных направлений и целей дополнительного образования как фактора профессиональной самоэффективности и профессиональной мобильности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Компьютерные технологии в практике обучения детей»; «Технологии арт-терапии в работе педагога-психолога»; «Технологии когнитивного развития в работе с детьми» (Модуль 19. "Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога"); «Стратегии личностно - профессионального развития».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий становления психолого-педагогических компетенций студентов, умений и навыков проектирования мотивации и готовностиобучающихся к непрерывному образованию в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– создать условия для освоения студентами теоретических и нормативно-правовых подходов, принципов и форм непрерывного образования в современном мире;

– способствовать развитию умений и навыков диагностики и самодиагностики с целью определения потенциалов и рисков профессионального и личностного развития обучающихся;

– способствовать формированию мотивации к определению индивидуальной траектории непрерывного профессионального и личностного развития;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР1	Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОР1.3.1	Демонстрирует знания основ сопровождения профессионального и личностного самоопределения обучающихся	ПКО-3.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства	Конспект нормативно-правовых документов

				личностного и профессионального саморазвития.	
				ПКО-3.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.	конспект научной статьи
ОР4	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов	ОР4.3.1	Демонстрирует умения построения индивидуальных профессиональных траекторий и оценки ресурсов для конструктивной реализации ее на практике	УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки; критически оценивает эффективность использования ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Проектное задание

	образовательного пространства	ОР4.3.2	Демонстрирует умения организации и проведения индивидуальных и групповых занятий по профессиональному и личностному самоопределению	УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию	Доклад

2. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Непрерывность образования в современном мире: теоретические и нормативно-правовые подходы	**2**	**4**		**10**	**16**
2. Непрерывность образования в современном мире: теоретические подходы	1	2		5	8
2.1. Непрерывность образования в современном мире: нормативно-правовые подходы	1	2		5	8
Раздел 2. Непрерывность образования в современном мире: практика мотивации и готовности	**2**	**4**		**10**	**16**
2.1. Практика проектирования профессиональногои личностного развития	1	2		5	8
2.2.Мотивация профессионального и личностного роста на разных этапах онтогенеза	1	2		5	8
Итого за семестр	**4**	**8**		**20**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план дисциплины

*6.1. Рейтинг-план «*Непрерывность образования в современном мире*»*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР1.3.1	- выполнение дистанционных проверочных работ изучаемым темам;	Конспект нормативно-правовых документов	1-2	5	10	16
2		- выполнение дистанционных проверочных работ изучаемым темам;	Конспект статьи	3-5	3	12	19
3	ОР4.3.1 ОР4.3.2	- построение индивидуальной программы профессионального и личностного развития	Проектные задания	3-4	10	11	16
4		- выполнение дистанционных проверочных работ изучаемым темам;	Доклад	4-5	10	12	19
						45	70
			экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. *Горшков, М. К.* Непрерывное образование в современном контексте : монография / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 200 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08241-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/454745 (дата обращения: 21.09.2020).

2. *Панина, С. В.* Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449903

3. *Пряжников, Н. С.* Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432844

7.2. Дополнительная литература:

1. Акиндина, А. С. Логика формирования универсального учебного действия «овладение понятием» у младших школьников // Непрерывное образование: XXI век. – 2020. – Вып. 1 (29). − DOI: 10.15393/j5.art.2020.5348

2. Даутова, О. Б. Систематика понятийно-терминологического аппарата дидактики как предпосылка обновления содержания педагогического образования // Непрерывное образование: XXI век. – 2020. – Вып. 1 (29). − DOI: 10.15393/j5.art.2020.5346 Режим доступа: http://dx.doi.org/10.15393/j5.art.2020.5346

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Зеер Э.Ф.— Электрон.текстовые данные.— М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015.— 336 c. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36853

3. Колиньска-Кутникова, М. Типология дошкольных учителей в зависимости от дидактических стратегий // Непрерывное образование: XXI век. – 2020. – Вып. 1 (29). − DOI: 10.15393/j5.art.2020.5347 Режим доступа: http://dx.doi.org/10.15393/j5.art.2020.5347

4. Косьмина, Д.В. Готовность студентов колледжа к самостоятельной учебной деятельностИ // Непрерывное образование: XXI век. – 2020. – Вып. 1 (29). − DOI: 10.15393/j5.art.2020.5352; Режим доступа: http://dx.doi.org/10.15393/j5.art.2020.5352

2. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека [Электронный ресурс]/ А.Ю. Акимова [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 352 c. (библиотека ВлГУ) . Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51929

5. Оносов, А. А. Интеграция зарубежных образовательных платформ в национальную систему образования: социологическая экспертиза ситуации / А. А. Оносов, С. В. Туманов, Н. Е. Савина // Непрерывное образование: XXI век. – 2019. – Вып. 1 (25). − DOI: 10.15393/j5.art.2019.4444 Режим доступа: http://dx.doi.org/10.15393/j5.art.2019.4444

3. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография/Старобина Е. М., Гордиевская Е. О., Кузьмина И. Е., 2-е изд. — М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 352 с.: 60x90 1/16 (Переплѐт) ISBN 978-5-00091-138-9. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505807
Режим доступа: http://dx.doi.org/10.15393/j5.art.2020.5348

6. Ропотина, Е. И. Финансовая грамотность родителей школьников: состояние и пути развития // Непрерывное образование: XXI век. – 2020. – Вып. 1 (29). − DOI: 10.15393/j5.art.2020.5350Режим доступа: http://dx.doi.org/10.15393/j5.art.2020.5350

7. Степанов, С. Ю. К ПРОБЛЕМЕ ВЫБОРА СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК НЕПРЕРЫВНОГО // Непрерывное образование: XXI век. – 2019. – Вып. 1 (25). − DOI: 10.15393/j5.art.2019.4464Режим доступа: http://dx.doi.org/10.15393/j5.art.2019.4464

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/452091 (дата обращения: 21.09.2020).

2. История и теория дополнительного образования : учебное пособие для вузов / Б. А. Дейч [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08752-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/454129 (дата обращения: 21.09.2020).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРАКТИКУМ "ЭФФЕКТИВНОЕ ТРУДОУСТРОЙСТВО" (РЕЗЮМЕ, СОБЕСЕДОВАНИЕ, ПОРТФОЛИО)

1. Пояснительная записка

Современный рынок труда предъявляет новые требования к рабочим и специалистам. Работодатели формируют заказ на качество профессионального образования не столько в формате «знаний» выпускников, сколько в терминах «способов деятельности»; появляются дополнительные требования к работникам, такие как умение разрешать разнообразные проблемы, работать с информацией, способность к «командной» работе, сотрудничеству, налаживанию социальных связей, непрерывному самообразованию и т. д.

В самом общем виде можно сказать, что рынок труда - это место встречи спроса и предложения. Молодой специалист ищет покупателя своих знаний и умений - работодателя, представляя себя в наиболее выгодном свете, являясь товаром на рынке труда, должен задумываться над тем, какие ценные для работодателя качества он может предложить. Рынок труда выдвигает новые требования к профессиональной, психологической и социальной подготовке молодых специалистов. От уровня подготовки работника зависит степень его конкурентоспособности на рынке труда.

Таким образом, эффективное трудоустройство - это дисциплина, направленная на формирование навыков и способов определения целей поиска работы, осуществления телефонных звонков и визитов к работодателю с целью трудоустройства, составления профессионального резюме, поискового письма, объявления о поиске работы и др. документов, прохождения испытаний при приеме на работу, осуществление поиска работы с помощью сети Интернет и другое.

Цель преподавания данной дисциплины - формирование готовности к активным действиям на рынке труда в процессе профессионального становления.

Теоретическая часть состоит из вводных бесед преподавателя перед выполнением практических работ.

Для лучшего усвоения материала изложение его производится с применением технических и аудиовизуальных средств обучения. Кроме того, занятия организованы с использованием презентационного материала и выходом в сеть Интернет.

2. Место в структуре модуля

Общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный цикл.

3. Цели и задачи

Обучающийся владеет общими универсальными технологиями деятельности, позволяющими осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда;
- аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы;
- составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями;

- анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности;
- составлять резюме с учетом специфики работодателя;
- применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;
- оперировать понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера»;
- корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;
- задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу;
- объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры;
- анализировать формулировать запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном \ определенном направлении;
- составлять план собственного эффективного поведения в различных ситуациях.
- давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами.

Знать:
- ситуацию на рынке труда;
- технологии трудоустройства для планирования собственных активных действий на рынке труда;
- понятия «профессиональная компетентность», «профессиональная квалификация», «профессиональная пригодность», «профессиограмма»;
- источники информации о работе и их особенности;
- продуктивные приёмы и способы эффективной коммуникации в процессе трудоустройства;
- понятие «профессиональной карьеры», основные этапы карьеры;
- типы и виды профессиональных карьер;
- понятие «профессиональная адаптация» и правила адаптации на рабочем месте;
- выбор оптимальных способов решения проблем, имеющих различные варианты разрешения;
- правила поведения в организации;
- способы преодоления тревоги и беспокойства;
- основы правового регулирования отношений работодателя и работника

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку
студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 1.	Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОР 1.04.01	Демонстрирует знания технологии проектирования образовательных программ и систем	ПКО. 3.1.	Тест (ЭИОС)
		ОР 1.04.02	Демонстрирует умения разрабатывать и подбирать основные и дополнительные образовательные программы	ПКО.3.2. ПКО.3.3.	доклад

ОР. 4.	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ОР 4.02.01	Демонстрирует знания необходимые для организации и проведения консультативной работы, с использованием современных теорий и методов профконсультирования	ПК.1.1.	Тест (ЭИОС)
		ОР 4.02.02	Демонстрирует умения подбирать и (или) разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям профконсультирования.	ПК.1.2.	Мультимедийная презентация
		ОР 4.02.03	Осуществляет диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания согласно основам профконсультирования.	ПК.1.3.	Деловая игра

5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план дисциплины «*Практикум "Эффективное трудоустройство" (резюме, собеседование, портфолио)»

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1 . Конъюнктура рынка труда и профессий		**2**		**8**	**10**
1.1	Тема 1.1 Анализ современного рынка труда		1		4	5
1.2	Тема 1.2Профессиональная деятельность и ее субъекты на рынке труда		1		4	5
	Раздел 2 Технология трудоустройства и стратегия трудовой жизни		**8**		**54**	**62**
2.1	Тема 2.1 Способы и методы трудоустройства		1		12	13
2.2	Тема 2.2 Процесс трудоустройства.		0,5		12	12,5
2.3	Тема 2.3 Адаптация на рабочем месте		0,5		12	12,5
2.4	Тема 2.4 Карьера как стратегия трудовой жизни		2		12	14
2.5	2.5 Правовое и документационное обеспечение трудоустройства		2		6	8
	Контрольная работа					
	Итого		**10**		**62**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие, деловая игра)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план (*Практикум "Эффективное трудоустройство" (резюме, собеседование, портфолио)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.04.01 ОР 4.04.01	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-3	10	10	30
2	ОР 1.04.02	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	доклад	4-7	5	20	35
3	ОР 4.04.02	- решение и анализ психологических задач по выбору, представление их в виде презентации;	Мультимедийные презентации	5-7	1	5	7
4	ОР 4.04.02	- участие в собеседовании и анализ различных встреч с работодателями	Делова Игра	20-28	1	20	28
			Контрольная работа				
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Кибанов А.Я., Управление персоналом: учебное пособие / 3-е издание стер. - М.: КНОРУС, 2018. - 208с.
2. Экономика труда: (социально - трудовые отношения)/Под ред. Н.А. Волгина, Ю.Г. Одегова - М.: «ЭКЗАМЕН», 2017.

7.2. Дополнительная литература

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей. - Самара: ЦПО, 2011. - 345с.
2. Ефимова С.А. Ключевые профессиональные компетенции: спецификации модулей. - Самара: Изд-во ЦПО, 2017. - 123с.
3. Зарянова М. Как найти работу за 14 дней: Практическое пособие для тех, кто ищет работу. - СПб.: Речь, 2019. - 56с.
4. Как успешно пройти собеседование // SuperJob [Электронный ресурс]. - http ://www. superj ob. ru/rabota/interview. html.
5. Ключевые профессиональные компетенции. Модуль «Эффективное поведение на рынке труда»: учебные материалы / автор-составитель: Морковских Л.А. - Самара: ЦПО, 2017. - 356с.
6. Псрелыгина Е.А. Эффективное поведение на рынке труда: Учебные материалы. - Самара: ЦПО, 2017. - 48с.
7. Третий не лишний? Трудоустройство через кадровое агентство. Отзывы бывалых. И как отличить хорошее от плохого // Работа.RU[Электронный ресурс]. - http ://www. rabola m/vesti/career/tretij_Qe_lishnij, htm 1.
8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ.
9. Филина Ф.Н. Справочник наемного работника. - М.: Гросс Медиа: РОСБУХ, 2018. - 243с.
11. Профориентация: КЕМ СТАТЬ? [Электронный ресурс]/ www.proforientator.ru/profession

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «*Практикум "Эффективное трудоустройство" (резюме, собеседование, портфолио)*»*

1. Макоров Т. В. Практические занятия по дисциплине Эффективное поведение на рынке труда: учебное пособие Омск: Издательство ОмГТУ, 2018, http://ppt4web.ru/geografija/rynok-truda.html2.http://www.career-st.ru/specialist/docladi/53. http://window.edu.ru/resource/278/50278
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/452091 (дата обращения: 21.09.2020).
3. История и теория дополнительного образования : учебное пособие для вузов / Б. А. Дейч [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08752-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/454129 (дата обращения: 21.09.2020).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины Практикум "Эффективное трудоустройство" (резюме, собеседование, портфолио)

1. Скаженик Е.Н., Деловое общение [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – Таганрог : ТРТУ, 2016 http://www.aup.ru/books/m161/kz.htm.
2. Технология карьеры [Электронный ресурс]/ http: //abc.vvsu.ru/Books/up_tehnol_karj ery/page0001 .asp

3. http://www.e-xecutive.ru
4. http://humanitar.ru/page/ch5_9
5. http://www.ocoznanie.ru/otnosheniya/konkyrentnieludi.html
6. http://kcst.bmst.ru
7. www.career-guide.vedomosti.ru

http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
http://www.znanium.com - Электронная библиотечная система

8. Фонды оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине
9.1. Описание материально-технической базы
Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.
Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.
Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Softwre Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайн Трейд"
2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО "СофтЛайн Трейд"
3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРАКТИКУМ "МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЖИЗНЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ"

1. Пояснительная записка

В дисциплине «Практикум «Методы активизации профессионального и жизненного самоопределения» закладываются основы знаний и умений по использованию разного рода методов проведения работы с учащимися, направленной на профессиональное и жизненное самоопределение.

Знания и умения, освоенные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для проектирования своей индивидуальной профессиональной траектории; позволят осознать свои личностные и профессиональные ресурсы; запустят механизмы психологической и мотивационной готовности к будущей профессиональной деятельности.

Данная дисциплина имеет пропедевтический характер, т.к. пробуждает познавательный интерес у обучающихся к содержанию практической деятельности педагога-психолога в образовательной организации и оценке освоенных компетенций в процессе обучения.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога», в частности телефонное консультирование, Технологии арт-терапии в работе педагога-психолога, Технологии когнитивного развития в работе с детьми.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

− развивать у студентов потребность в овладении основами знаний и умений по проектированию индивидуальных профессиональных траекторий в процессе профессионального и личностного самоопределения;

− формировать у студентов потребность в расширении научно-понятийных представлений в области профессионального и личностного самоопределения;

− создавать условия для осмысления обучающимся значимости психологических знаний о личности и закономерностях ее развития для осуществления профессиональной деятельности;

− развивать умения оценивать адекватность выбора методов для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, а также проблем в профессиональном и личностном самоопределении;

− отработать навыки организации и проведения мероприятий для школьников по профессиональному и жизненному самоопределению.

2. **Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР1	Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОР1.5.1	Демонстрирует знания основ сопровождения профессионального и личностного самоопределения обучающихся	ПКО-3.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития.	контрольная работа тест
				ПКО-3.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития.	индивидуальный проект
				ПКО-3.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.	конспект научной статьи доклад (сообщение)
	Демонстрирует знания и	ОР4.5.1	Демонстрирует знания основ	УК-6.1. Оценивает: возможности	контрольная работа

ОР4	умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства		организации и проведения профессионального и личностного самоопределения обучающихся	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач	тест
		ОР4.5.2	Демонстрирует умения построения индивидуальных профессиональных траекторий и оценки ресурсов для конструктивной реализации ее на практике	УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки; критически оценивает эффективность использования ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	индивидуальный проект
		ОР4.5.3	Демонстрирует умения организации и проведения индивидуальных и групповых занятий по профессиональному и личностному самоопределению	УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию	конспект научной статьи доклад (сообщение)
		ОР4.5.1	Демонстрирует знания основ организации и проведения профессионального и личност-	ПК-1.1. Демонстрирует знания этических норм организации и проведения консультативной	контрольная работа тест

			ного самоопределения обучающихся	работы; современных теорий и методов консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основных положений профессионального самоопределения личности, современных теорий и методов профконсультирования.	
		ОР4.5.2	Демонстрирует умения построения индивидуальных профессиональных траекторий и оценки ресурсов для конструктивной реализации ее на практике	ПК-1.2. Демонстрирует умения организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ	индивидуальный проект

				профессионального самоопределения личности.	
		ОР4.5.3	Демонстрирует умения организации и проведения индивидуальных и групповых занятий по профессиональному и личностному самоопределению	ПК-1.3. Владеет основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; активизирующими приемами и методами профориентирования; основами профконсультирования.	конспект научной статьи доклад (сообщени)

3. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Практикум «Методы активизации профессионального и жизненного самоопределения»		**8**		**64**	**72**
1.1. Психологическая классификация профессий. Формула профессии.		1		13	14
1.2. Оптимальные условия организации профессиональной деятельности		1		13	14
1.3. Индивидуальные особенности и профессиональное самоопределение		2		13	15
1.4. Сущность и этапы профессионального самоопределения		2		13	15
1.5. Стратегии поведения личности на рынке труда		2		12	4
Итого за семестр		***8***		***64***	***72***

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план дисциплины

*6.1. Рейтинг-план «*Психологическая готовность к профессиональному и жизненному самоопределению обучающихся*»*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.5.1 ОР.4.5.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест (ЭИОС)	3-5	2	6	10
	ОР.1.5.1 ОР.4.5.1	Выполнение контрольной работы по оценке навыков составления проф. плана	Контрольная работа	3-6	1	3	6
2	ОР.1.5.2 ОР.4.5.2	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий; выделение в содержании блоков решаемых в проекте задач и выбора адекватных методов для их решения	индивидуальный учебный проект	26-34	1	26	34
	ОР.1.5.3 ОР.4.5.3	Поиск, анализ, сопоставление и обобщение теоретических данных из информационных источников разного типа	конспект научной статьи	5-10	1	5	10
			доклад (сообщение)	5-10	1	5	10
за семестр						45	70
экзамен						10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

4. *Панина, С. В.* Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-04267-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449903

5. *Пряжников, Н. С.* Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432844

7.2. Дополнительная литература:

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Зеер Э.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015.— 336 c. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36853

2. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека [Электронный ресурс]/ А.Ю. Акимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 352 c. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51929

3. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография/Старобина Е. М., Гордиевская Е. О., Кузьмина И. Е., 2-е изд. — М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 352 с.: 60x90 1/16 (Переплѐт) ISBN 978-5-00091-138-9. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505807

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/452091 (дата обращения: 21.09.2020).

2. История и теория дополнительного образования : учебное пособие для вузов / Б. А. Дейч [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08752-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/454129 (дата обращения: 21.09.2020).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРАКТИКУМ "ИССЛЕДОВАНИЕ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ"

1. Пояснительная записка

Проблемы, связанные с человеческими ценностями, относятся к числу важнейших для наук, занимающихся изучением человека и общества. Это вызвано, прежде всего, тем, что ценности выступают интегративной основой как для отдельно взятой личности, так и для любой социальной группы, нации и всего человечества в целом. Ценностные ориентации - важнейший компонент сознания личности, существенно влияющий на восприятие окружающей среды, отношение к обществу, социальной группе, на представления человека о самом себе. Как элемент структуры личности они отражают ее внутреннюю готовность к действиям по удовлетворению потребностей и целей, дают направление ее поведению во всех сферах деятельности. Специфика ценностных ориентаций состоит в том, что эта категория наиболее тесно связана с поведением субъекта, управляет этим процессом как осознанным действием. Ценностные ориентации представляют собой особым образом структурированную и иерархизированную систему ценностных представлений, выражающих субъективное отношение личности к объективным условиям жизни, реально детерминируют поступки и действия человека, проявляют и обнаруживают себя в практическом поведении. Ценностные ориентации являются стержневой, базисной характеристикой личности, социальным свойством личности.

2. Место в структуре модуля

Общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный цикл.

3. Цели и задачи

Цель: формирование и развитие эффективной системы ценностных ориентаций.

Задачи:

- осознание особенностей собственной системы ценностных ориентаций
- осознание личностных особенностей
- информирование
- развитие навыков целеполагания
- осознание собственных внутренних и внешних ресурсов
- развитие умения конструктивно выражать свои мысли
- развитие уверенности в себе
- формирование положительного самоотношения

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 1.	Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных	ОР 1.04.01	Демонстрирует знания технологии проектирования образовательных программ и систем для изучения ценностных ориентаций	ПКО. 3.1.	Тест (ЭИОС)
		ОР 1.04.02	Демонстрирует умения разрабатывать и подбирать основные и дополнительные	ПКО.3.2. ПКО.3.3.	Доклад с мультимедийной

	программ		методы для изучения ценностных ориентаций		презентацией

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план дисциплины "Исследование смысложизненных ориентаций современных детей и подростков"

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1 . Система ценностных ориентаций личности		**2**		**4**	**6**
1.1	Тема 1.1 Специфика личностных особенностей		1		2	3
1.2	Тема 1.2 Особенности подросткового возраста		1		2	3
	Раздел 2 Технология изучения ценностей		**6**		**60**	**66**
2.1	Тема 2.1 Неконструктивные и инструментальные ценности		1		12	13
2.2	Тема 2.2 Методы исследования ценностных ориентаций		1		12	13
2.3	Тема 2.3. Личностные особенности		1		12	13
2.4	Тема 2.4 Взаимосвязь ценностных ориентй и плано на будущее		1		12	13
2.5	2.5 Дорога к успеху и ответственность		2		12	14
	Контрольная работа					
	Итого		**8**		**64**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие, деловая игра)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план "Исследование смысложизненных ориентаций современных детей и подростков"

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за	Баллы	
						Минималь	Максимальны

					се-мест р	ный	й
1	ОР 1.04.01	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	3-5	10	20	50
2	ОР 1.04.02	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	доклад	5-10	5	25	50
			Зачет с оценкой				
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

Алексеев В.Г. Ценностные ориентации личности и проблема их формирования. М., 2019. 208с.

Крапивская Л.В. Личность и ее ценностные ориентации. М. 2017. 552с.

7.2. Дополнительная литература

1. Бабосов Е.М. Прикладная социлогия. – Мн.: ТетраСистемс. – 2015. – 496 с.
2. Беляева Е.В. Мораль современной молодежи: от традиционализма к постмодерну // Социология. – 2088. - № 4. – С. 70-76.
3. Голуб А.М. Формирование ценностных ориентаций молодёжи в процессе досуговой деятельности // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2009. - № 4. – С. 53-57.
4. Данилова Е.А. Социодинамика ценностей молодежи Республики Беларусь // Социология. – 2018. - № 4. – С. 99-107.
5. Дивисенко К.С. Динамика ценностей школьников (По материалам автобиографий и сочинений) // Социологические исследования. – 2018. - № 8. – С. 118-122.
6. Ермолич С.Я. Методологические предпосылки формирования ценностных ориентаций у подростков // Пазашкольнае выхаванне. – 2017. - № 9. – С. 23-27.
7. Зауторова Э.В. Искусство и формирование нравственно-ценностных ориентаций личности // Искусство и образование. – 2018. - № 2. – С. 68-73.
8. Низовских Н.А. Психосемантическое исследование ценностно-мотивационных ориентаций личности // Психологический журнал. – 2015. - № 3. – С. 25-37.
9. Пантин В. Семья и семейный ценности в сознании россиян (по данным социалогических опросов) // Воспитание школьников. – 2018. - № 10. – С. 9-14.
10. Семёнов В.Е. Ценностные ориентации современной молодежи // Социологические исследования. – 2017.- № 4. – С. 37-43.
11. Федоришкин А.Н. Самооценка жизненных ценностей человека // Праблемы выхавання. – 2016. - № 6. – С. 9-11.
12. Широких О. К вопросу о формировании нравственных ценностных ориентаций // Дошкольное воспитание. – 2017. - № 9. – С. 23-27.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «*Практикум "Эффективное трудоустройство" (резюме, собеседование, портфолио)*»*

Пыстогова Н.А. Изучаем ценностные ориентации. Санкт-Петербурга, 2018 – 55 с. https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2019/10/2.-%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4.-%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC.-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2-%D0%98%D0%B7%D1%83%D1%87%D0%B0%D0%B5%D0%BC-%D0%A6%D0%9E.pdf

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины "Исследование смысложизненных ориентаций современных детей и подростков"

http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
http://www.znanium.com - Электронная библиотечная система

8. Фонды оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине
9.1. Описание материально-технической базы
Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.
Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.
Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Softwre Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайн Трейд"
2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО "СофтЛайн Трейд"
3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

	Дисциплины модуля «**Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности»**		∑
	Дисциплины, обязательные для изучения		
	1 семестр	1 семестр	
Код дисциплины модуля	К.М.18.01	К.М.18.02	
(ЗЕ)	2	2	4
Рейтинг (R) студента	R_1	R_2	$\sum R_n$
(ЗЕ)·R	$2*R_1$	$1*R_2$	$R_j^{мод}$

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_9 \cdot R_9}{19}$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_9$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$R_1, R_2, \ldots R_9$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Итоговая оценка (традиционная) по модулю выставляется в соответствии со следующей шкалой:

55–70 – «удовлетворительно»;

71–85 – «хорошо»;

85–100 – «отлично».

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

МОДУЛЬ 19 «Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога»

Направление подготовки:44.03.02.«Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

Форма обучения – заочная (ускоренное обучение)

Трудоемкость модуля – 6з.е.

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа модуля «*Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 « Психолого-педагогическое образование», утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122.
2. Профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 « Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагог-психолог», утв. 24.05.2023 г., протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Куимова Н.Н., к.пс.н., доцент	Практической психологии**,** НГПУ им.К.Минина
Мамонова Е.Б., к.пс.н., доцент	Практической психологии**,** НГПУ им.К.Минина
Морозова Л.Б., к.пс.н., доцент	Практической психологии**,** НГПУ им.К.Минина
Федосеева Т.Е., к.пс.н., доцент	Практической психологии**,** НГПУ им.К.Минина
Сидорина Е.В., ст.преподаватель	Практической психологии**,** НГПУ им.К.Минина

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 10 от 15 мая 2023г).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля……..…стр. 4
2. Характеристика образовательного модуля…….……..……стр. 4
3. Структура образовательного модуля……..…стр. 10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……стр. 11
5. Программы дисциплин образовательного модуля……стр.12

5.1. Программа дисциплины «Телефонное консультирование»……..… стр.12

5.2. Программа дисциплины «Компьютерные технологии в практике обучения детей»…….. стр.18

5.3. Программа дисциплины «Технологии арт-терапии в работе педагога-психолога»……..…....стр.22

5.4. Программа дисциплины «Технологии когнитивного развития в работе с детьми»…….стр.27

5.5. Программа дисциплины «Тренинг саморазвития»…….….стр.32

5.6. Программа дисциплины «Тренинг креативности»…….стр.37

6. Программа практики…….……стр.42
7. Программа итоговой аттестации по модулю ……..…….……стр.43

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки:*44.0302 «Психолого-педагогическое образование»* (профиль подготовки: «Педагог-психолог. Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 4 курсе данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на развитие личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихсяпо направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: 44.03.02«Психолого-педагогическое образование», (с профилем подготовки): «Педагог-психолог»

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию эффективного образовательного процесса;

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
4. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализация программ индивидуального развития ребенкадля разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
5. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
6. развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для

оценки особенностей развития ребенка,определения особенностей интеллектуального и личностного развития;
7. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	- эссе - аналитические задания - решение психологических задач - диагности-ческие задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проектирово-чные задания; - творческие задания.

		деятельности. ОПК-8.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.		
ОР4	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ПК-1.1. Демонстрирует знания этических норм организации и проведения консультативной работы; современных теорий и методов консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основных положений профессионального самоопределения личности, современных теорий и методов профконсультирования. ПК-1.2. Демонстрирует умения организовывать взаимодействие с участниками образовательного		

		процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности. ПК-1.3. Владеет основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; активизирующими приемами и методами профориентирования; основами профконсультирования.		

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:*Сидорина Е.В., ст. преподаватель кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Преподаватели: ФИО, уч.степень, уч.звание, должность и место работы
Куимова Н.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;
Мамонова Е.Б., к.пс.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Морозова Л.Б., к.пс.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Федосеева Т.Е., к.пс.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Сидорина Е.В., ст.преподаватель кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Работа педагога-психолога с родителями», компетенции необходимые для изучения данного модуля:УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-8; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1;

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	216/6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	62/1,7
в т.ч. самостоятельная работа	133/3,7
контроль	21/0,6
практика	
итоговая аттестация по модулю	Экзамен

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.24.01	Телефонное консультирование	36	12		20	З	1	7 семестр	ОР4
К.М.24.02	Компьютерные технологии в практике обучения детей	36	14		18	ЗсО	1	7семестр	ОР1
К.М.24.03	Технологии арт-терапии в работе педагога-психолога	36	14		22	З	1	7семестр	ОР 4
К.М.24.04	Технологии когнитивного развития в работе с детьми	36	12		20	З	1	7семестр	ОР1 ОР4
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.24.ДВ.01.01	Тренинг саморазвития	36	10		26	З		7семестр	ОР1
К.М.24.ДВ.01.02	Тренинг креативности	36	10		26	З		7семестр	ОР1
3. ПРАКТИКА									
	Производственная практика по модулю							8 семестр	ОР1
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.24.05	Экзамен по модулю 19 "Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога"	*36*					1	8 семестр	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога» составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль опирается на базовые профессиональные знания и умения, полученные учащимися в ходе изучения предшествующих модулей:"Психологическое консультирование в работе педагога-психолога", "Психопрофилактическая работа педагога-психолога", "Научные основы психолого-педагогической деятельности". Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, закономерностей обучения, воспитания и развития личности. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога» разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности.

Модуль разработан для студентов, завершающих свою профессиональную подготовку на уровне бакалавриата. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин этого модуля, ложатся в основу их психологической культуры профессиональных компетенций, которые органично войдут в структуру их будущей профессиональной деятельности.В частности, в модуль включены дисциплины, позволяющие овладеть теоретическими основами психолого-педагогических технологий работы педагога-психолога, а также конкретными методами и современными технологиями работы с разными категориями детей в условиях образовательной организации, с технологиями работы с одаренными, гиперактивными, агрессивными, тревожными детьми, детьми с ОВЗ.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью.

Усвоение содержания модуля «Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Телефонное консультирование»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Телефонное консультирование» является вариативной частью курсов профессионального модуля «Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога». Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения практическими навыками в аспекте телефонного консультирования. Курс «Телефонное консультирование» содержит конкретные рекомендации по использованию методического арсенала психолога-практика с целью оказания консультативной помощи клиентам,оказавшихся в различных сложных жизненных ситуациях.

2. Место в структуре модуля

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: «Основы возрастно-психологического консультирования», «Основы семейного консультирования», «Консультирование по вопросам трудностей в обучении», «Техники психологического консультирования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:«Производственная практика по модулю 19», «Преддипломная практика».

3. Цели и задачи

Цельдисциплины- формирование формирование у студентов основных теоретических понятий в области телефонного консультирования.

Задачи дисциплины:

- дать знания о основных стратегий телефонного психологического консультирования;
- развить некоторые умения по подбору адекватных методов и приемов по решению психологических проблем клиентов;
- сформировать практические навыки для самостоятельной работы по проведению телефонного психологического консультирования;
- осознать место применения знаний, полученных в ходе изучения курса, в реальной психологической практике.
- формирование начальных умений, необходимых психологу- консультанту, таких, как активное слушание, уточнение запроса, формулирование позитивных целей клиентом и др.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР4	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях	ОР4.1.1	ПК-1.1. Демонстрирует знания этических норм организации и	ПК.1.1.	Тест

	жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства		проведения консультативной работы; современных теорий и методов консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;		
		ОР4.1.2	Демонстрирует умения организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития	ПК.1.2.	Комплекс аналитических заданий
		ОР4.1.3	Владеет основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;	ПК.1.3.	Решение практико-ориентированных задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы телефонного консультирования		**4**		**8**	**12**
Тема 1.1. Телефон доверия: основные понятия		1		2	3
Тема 1.2. Специфика телефонного		1		2	3

консультирования					
Тема 1.3. Служба экстренной психологической помощи детям по телефону		2		4	6
Раздел 2. Специфика телефонного консультирования		**4**		**8**	**12**
Тема 2.1.Психотехники телефонного диалога		2		2	4
Тема 2.2. Базовые навыки оказания психологической помощи по телефону		1		2	3
Тема 2.3. Стадии консультационного процесса и их характеристика		1		4	5
Раздел 3. Психологическое консультирование в острой кризисной ситуации.		**4**		**4**	**8**
Тема 3.1. Кризисная интервенция.		2		1	3
Тема 3.2Алгоритм работы телефонного консультанта при сообщении о сексуальном насилии		1		1	2
Тема 3.3.Консультирование суицидальных клиентов		1		2	3
контроль					4
Итого:		**12**		**20**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Телефонное консультирование»

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР4.1.1	выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	2-3	10	20	30
2	ОР4.1.2	анализ и сравнение сущности, специфики	Комплекс аналитичес	2-4	5	10	20

		и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	ких заданий				
3	ОР4.1.3	решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических техник и приемов консультирования;	Решение практико-ориентированных задач	3-4	5	15	20
		Всего:				45	70
		Зачет				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ершова Д. А., Есаян М. Л., Макадей Л. И. Экстренная психологическая помощь: курс лекций Ставрополь: СКФУ, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=494695
2. Малкина-Пых И.Г. Виктимология. Психология поведения жертвы: учеб.пособие: рек.ФГБУ науки ИНЭНКО РАН Санкт-Петербург: Питер, 2017.
3. Хрусталева Н.С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник Санкт-Петербург: Издательство Санкт- Петербургского Государственного Университета, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=458103
4. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учеб.и практикум для акад.бакалавриата; учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМОвысш.образования Москва: Юрайт, 2015.

7.2. Дополнительная литература

1. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.испец."Социальнаяработа":допущено УМО по образованию в области социальной работы Москва: Академия, 2008.
2. Понамарева И.М. Работа психолога в кризисных службах СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.
3. Скавинская Е.Н. Алгоритмы психологического консультирования в формате телефона доверия. : Учеб.пособие. Томск: ТГУ, 201.2

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Волкова Е.Н., Гринберг С.Н., Дерябина Е.В., Морозова Л.Б. Модель детского телефона доверия в системе сообщений о случае жестокого обращения и насилия в

отношении несовершеннолетнего: Методические материалы Н.Новгород, ООО "Папирус", 2011

2. Детсткий телефон доверия, работающий под единым общероссийским номером 8 800 2000 12. : Нормативные и методические материалы: в 3 т. Т. 2. Для консультанта. М: Смысл, 2011

3. Морозова Л.Б., Пыжьянова М.А. Практические задания на освоение техник психологического консультирования: Учеб.-метод.пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2014.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Морозова Л.Б. Технология работы со случаем насилия на детском телефоне доверия Электронный ресурс сетевой электр. Учеб.-метод. комплекс по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» и 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». / Л.Б. Морозова: Ниж.гос.педагог.ун-т им. К. Минина

2. Комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс]/ Т.А. Бирюкова [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2013.— 122 c.

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
www.fond-detyam.ru Фонд поддержки детей в трудной жизненной ситуации
www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks
www.biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"

2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"
3. AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLiteMegaCodekPack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWizTimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Компьютерные технологии в практике обучения детей»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущих курсах, с 1 по 6 семестрах.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:Телефонное консультирование
Технологии когнитивного развития в работе с детьми.

3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины «Компьютерные технологии в практике обучения детей» является дать слушателям бакалавриата современное системное представление об информационных и коммуникационных технологиях применительно к обучению детей.
Задачи дисциплины:
- овладение магистрантами современными информационными и коммуникационными технологиями применительно к обучению детей;
- формирование базовых навыков самостоятельной практической работы с распространенными программными продуктами и информационными сервисами в области психологии;
- знакомство магистрантов с общими принципами работы современного компьютерного и телекоммуникационного оборудования, используемого для организации учебного процесса и научных исследований;
- формирование навыков визуальной презентации полученных в исследовании данных.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 4.	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и	ОР 4.02.01	Демонстрирует умение находить необходимую информацию для достижения цели проекта	ОПК.8.1.	Тест (ЭИОС)
		ОР 4.02.02	Демонстрирует умения подбирать и (или) разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям прикладного научного исследования в образовании	ОПК.8.2.	доклад

	коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ОР 4.02.03	Осуществляет диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания согласно прикладному научному исследованию в образовании.	ОПК.8.3.	Мультимедийные презентации

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Технические средства и операционные системы современных информационных и коммуникационных технологий		**7**		**9**	**16**
1.1	Назначение и функциональные возможности программно-аппаратных средств, информационных технологий в психологии		2		3	5
1.2	Операционные системы и системные программы современных компьютеров и средств коммуникации		2		3	5
1.3	Обеспечение безопасности информационных и коммуникационных технологий		3		3	6
	Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в психологии для обучения детей с ОВЗ.		**7**		**9**	**16**
2.1	Работа с текстовой и аудиовизуальной информацией		2		3	5
2.2	Телекоммуникационные технологии и поиск научной информации в различных базах данных и электронных библиотеках		2		3	5
2.3	Специализированное программное обеспечение в психологии и информационно-коммуникативные технологии для обучения детей с ОВЗ		3		3	6

	контроль					4
	Итого		**14**		**18**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (Компьютерные технологии в практике обучения детей)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 4.02.01	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-3	10	10	30
2	ОР 4.02.02	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	доклад	4-7	5	20	35
3	ОР 4.02.03	- решение и анализ психологических задач по выбору,представление их в виде презентации;	Мультимедийные презентации	5-7	5	25	35
			Зачет с оценкой				
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Косова Е. Н., Катков К. А., Вельц О. В., Плетухина А. А., Серветник О. Л., Хвостова И. П. Компьютерные технологии в научных исследованиях: учебное пособие Ставрополь: СКФУ, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457395
2. Левкина А. О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-

гуманитарного профиля: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2018, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=496112

7.2. Дополнительная литература

1. Захарова И.Г.Информационные технологии в управлении образовательными учреждениями: учеб.пособие для студентов учреждений высш.проф.образования Москва: Академия, 2012
2. Богомолова О.Б. Преподавание ИКТ на базе свободного программного обеспечения: метод.пособие Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
3. Е.Л. Федотова Информационные технологии и системы : Учебное пособие ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013, -
4. О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов Информационные системы : Учебное пособие ИНФРА-М, 2014, -

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине«Компьютерные технологии в практике обучения детей»

1. Макарова Т. В. Компьютерные технологии в сфере визуальных коммуникаций: работа с растровой графикой в AdobePhotoshop: учебноепособиеОмск: Издательство ОмГТУ, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=443143

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федотова Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб.пособие
2. Информационные технологии в менеджменте: учебник/ И. Г. Акперов, А. В. Сметанин, И.А.Коноплева
3. Соловьева Д. Компьютерные технологии для психолога. [электронный ресурс]

http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
http://www.znanium.com - Электронная библиотечная система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.
Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.
Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"
2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"
3. AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLiteMegaCodekPack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWizTimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологии арт-терапии в работе педагога-психолога»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Технологии арт-терапии в работе педагога-психолога» направлена на знакомство с базовыми понятиями и методами арт-терапии, современными направлениями, концепциями, видами и формами арт-терапии и создание основы дальнейшего профессионального роста бакалавра и совершенствования его профессиональной практики.

Дисциплина «Технологии арт-терапии в работе педагога-психолога» дает возможность студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и решения нестандартных задач психолого-педагогической практики.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Технологии арт-терапии в работе педагога-психолога» реализуется в 7-ом семестре, относится к модулю «Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога», Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Производственная практика», «Преддипломная практика».

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Технологии арт-терапии в работе педагога-психолога» являются ознакомление студентов с подходами в области терапии искусства, принятых в отечественной и зарубежной психологии, с основными формами и методами работы с детьми; с технологией психотерапевтических и психокоррекционных процессов, связанных с творческим самовыражением ребенка.

Задачи:

- ознакомить студентов с арттерапевтическим направлением в психологии;
- обозначить основные вопросы и специфику направления, осветить основные понятия, особенности и методы арттерапии;
- систематизировать технологические приемы в рамках различных направлений арт терапии;
- сформировать базовые понятия и навыки проведения индивидуальных арттерапевтических занятий с детьми;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 4	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ОР 4. 3. 1	Демонстрирует знания этических норм организации и проведения консультативной работы; современных теорий и методов консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основных положений профессионального самоопределения личности, современных теорий и методов профконсультирования	ПК-1.1.	Учебно-поисковое задание (поиск и классификация методик) Психологическая задача
		ОР 4.3.2	Демонстрирует умения организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры;	ПК-1.2	Аналитическое задание Презентация с докладом

			организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности.		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1 Общие основы арт-терапевтических техник		**7**		**9**	**16**
1.1	Введение в арт-терапию. История развития арт-терапевтического направления как технологии воздействия		2		3	5
1.2.	Методология арт-терапии		2		3	5
1.3	Основные направления арт-терапии в психологии		3		3	6
	Раздел 2 Виды арт-терапевтических технологий		**5**		**6**	**11**
2.1	Основные подходы к классификации видов арт-терапевтических технологий		2		3	5
2.2	Специфика использования арт-терапевтических технологий в работе с детьми и подростками		3		3	6
	Раздел 3 Современные технологии в арт-терапии		**2**		**7**	**9**
3.1	Техники арт-терапии		2		7	9
	Итого		**14**		**22**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план (*Технологии арт-терапии в работе педагога-психолога*)*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 4.3.1	выполнение поискового задания по изучаемым темам;	Учебно-поисковое задание (поиск и классификация методик)	12-24	1	12	24
2	ОР 4.3.1	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологической задачи);	Психологическая задача	16-32	1	16	32
3	ОР 4.3.2	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	аналитическое задание	15-21	1	15	22
	ОР 4.3.2		Доклад с презентацией - зачет			12	22
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Копытин А.И. Психодиагностика в арт-терапии Санкт-Петербург: Речь, 2014
2. Копытин А. И. Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие Москва: Когито-Центр, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=430542

7.2. Дополнительная литература

1. Медведева Е.А., Левченко И.Ю. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: Учеб.для студентов сред.ивысш.учеб.заведений:Допущено М-вом образования РФ;Рек.Учеб.-метод.объединением по спец.пед.образования Москва: Академия, 2001
2. Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей Санкт-Петербург;Москва: Речь;Сфера, 2008
3. Касьянов В. В. Общество: социология, психология, педагогика Краснодар: Издательский дом «ХОРС», 2012, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=116602
4. Копытин А. И. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт Москва: Когито-Центр, 2012, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=145005

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине«Арт-терапевтические технологии в работе с детьми»

1. Выготский Л. С. Психология искусства Москва: Директ-Медиа, 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=240336

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
http://www.znanium.com - Электронная библиотечная система

Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг
Выготский Л. С. Психология искусства
Никитин В. Н.Арт-терапия: учебное пособие
Копытин А. И. , Свистовская Е. Е. Арт-терапия детей и подростков
Арт-терапия - новые горизонты

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.
Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.
Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"
2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"
3. AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLiteMegaCodekPack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWizTimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Технологии когнитивного развития в работе с детьми»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Технологии когнитивного развития в работе с детьми» относится к базовым курсам модуля «Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога». Изучение данного курса необходимо студентам, будущим психологам в целях развития профессиональных компетенций по развивающей работе с детьми, подростками и юношами. Курс закладывает знания и умения по применению различных развивающих технологий.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Производственная практика по модулю 19».

3. Цели и задачи

Цель освоения дисциплины – ознакомление студентов с основами технологий когнитивного развития, приёмами, методами и средствами когнитивных технологий, их содержанием и спецификой в соответствии с возрастом и особенностями развития.

Задачи дисциплины:

- дать представление о технологиях когнитивного развития, их задачах и методах;
- обеспечить понимание студентами сущности профессиональной деятельности практического психолога в сфере когнитивного развития с трудным ребёнком;
- содействовать осмыслению и рефлексированию магистрами полученной информации, осознанию места и роли практической психологии в системе психологических знаний и в жизни современного человека и общества;
- способствовать становлению у будущих специалистов профессиональной компетентности;
- углубить интерес студентов к выбранной профессии.

4. Образовательные результаты

Код ОР модул	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

я					
ОР 1	Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОР 1.04.01	Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	ОПК 8.3.	Учебно-поисковое задание (поиск и классификация методик) Психологическая задача
ОР 4	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ОР 4.04.02	Демонстрирует умения организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности.	ПК-1.2.	Аналитическое задание Презентация с докладом

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Введение в технологии когнитивного развития		**4**		**12**	**16**
1.1	Понятие технологий когнитивного развития		1		4	5
1.2	Приёмы, методы, средства когнитивных технологий		1		4	5
1.3	Специфика развивающих занятий с ребёнком, испытывающим трудности в обучении		2		4	6
	Раздел 2. Методы и технологии изучения когнитивного развития ребёнка		**4**		**4**	**8**
2.1	Методы и технологии изучения внимания, памяти детей разных возрастных периодов		2		2	4
2.2	Методы и технологии изучения мышления, воображения детей разных возрастных периодов		2		2	4
	Раздел 3. Инновационные обучающие технологии когнитивного развития		**4**		**4**	**8**
3.1	Технологии развития внимания, памяти детей разных возрастных периодов		2		2	4
3.2	Технологии развития мышления, воображения детей разных возрастных периодов		2		2	4
	контроль					4
	Итого		**12**		**20**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (Технологии когнитивного развития в работе с детьми)

№	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности	Средства оценивани	Балл за конкретн	Число	Баллы

п/п	ы	обучающегося	я	ое задание (min-max)	заданий за семестр	Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.04.01	выполнение поискового задания по изучаемым темам;	Учебно-поисковое задание (поиск и классификация методик)	12-24	1	12	24
2	ОР 1.04.01	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологической задачи);	Психологическая задача	16-32	1	16	32
3	ОР 4.04.02	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	аналитическое задание	15-21	1	15	22
	ОР 1.04.01 ОР 4.04.02		Доклад с презентацией - зачет			12	22
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учеб.для студентов вузов,обуч-ся по напр."Спец.(дефектол.) образование": Рек.ФГБОУ ВПО "МПГУ" Москва: Академия, 2014
2. Смирнова Е.О. Детская психология: учеб.: рек.ФГБОУ ВПО "Рос.гос.пед.ун- т им.А.И.Герцена" Москва: КноРус, 2016

7.2. Дополнительная литература

1. Никитина А.А. Общий психологический практикум: Учеб.-метод.пособиеНижний Новгород: НГПУ, 2013
2. Шипицына Л.М., Сорокин В.М. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: Учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования Москва: Академия, 2012

3. Шелкунова О., Квасова А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченнными возможностями здоровья: Универсальный алгоритм построения индивидуальных программ , 2016
4. Сорокина Л. И. Интеллектуальное развитие детей 4–5 лет: конспекты практических занятий: методическое пособие Москва: Владос, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=455612

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине«Технологии когнитивного развития в работе с детьми»

1. Руденко А.М. Психологический практикум: учеб.пособие для студентов вузов:рек.Междунар.Акад.науки и практики организации производства Ростов-на-Дону: Феникс, 2010
2. Актуальные проблемы и современные тенденции в развитии специальной педагогики и психологии [Текст]. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - с.; см.; ISBN 978-5-4475-4932-9
3. Горынина, Вера Сергеевна. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования [Текст] : научно-методическое пособие / В. С. Горынина, А. И. Сафина, А. Е. Игнатьев ; под ред. Д. З. Ахметовой ; Ин-т экономики, упр. и права (г. Казань), Каф.теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 163 с. : ил.; 21 см. - (Серия "Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования").; ISBN 978-5-8399-0490-3
4. Идеи инклюзивной педагогики в свете современных требований к дошкольному, школьному и профессиональному образованию [Текст] = Theideasofinclusivepedagogyinthecontextofmodernrequirementsforpreschool, schoolandprofessionaleducation : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 20 февраля 2013 г., Казань-Зеленодольск / М-во образования и науки Республики Татарстан [и др.] ; [редкол. : В. Г. Тимирясов и др.]. - Казань : Познание, 2013. - 563 с. : ил.; 21 см.; ISBN 978-5-8399-0414-9

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
http://www.znanium.com - Электронная библиотечная система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.
Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.
Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"
2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"
3. AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLiteMegaCodekPack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWizTimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Тренинг саморазвития»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Тренинг саморазвития» является одним из курсов, составляющих содержание Модуля "Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога", являясь дисциплиной по выбору. Изучается на 4 курсе в 7 семестре. Образовательные результаты, полученные при освоении данной дисциплины, являются базовыми для специалистов-бакалавров направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Профиль подготовки Педагог-психолог). Компетенции, освоенные студентами, являются необходимой основой как для овладения другими дисциплинами, раскрывающими специфику применения психологии в образовании, так и для получения практических навыков осуществления развивающей, коррекционной, диагностической, пропедевтической, консультативной и просветительской работы в учреждениях системы образования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица на 36 часов. Контактная работа - 16 часов, в том числе практические занятия - 16 часов. Самостоятельная работа - 20 часов. Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Тренинг саморазвития» является одним из курсов, составляющих содержание Модуля "Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога", являясь дисциплиной по выбору. Изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Дисциплина опирается на содержание таких курсов, как: «Психология развития и возрастная психология», «Практикум по психологии развития», Практикум «Возрастное развитие личности».

Также дисциплина «Тренинг креативности» имеет тесные взаимосвязи с курсом «Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов» и "Тренинг саморазвития".

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующихформированию целостного представления о внутренних стимулах саморазвития личности, развитии навыков самопознания, усвоению психологических знаний и умений, лежащих в основе формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий,

необходимых педагогу для осуществления консультативной и тренинговой деятельности по проблемам саморазвития личности педагогов и учащихся.

Задачи дисциплины:

- формирование научных знаний и расширение научно-понятийных представлений студентов в области самопознания и саморазвития;
- овладение систематизированными и структурированными знаниями о сущности и характеристиках Я-концепции личности;
- овладение знаниями о способах диагностики особенностей Я-концепции и готовности к саморазвитию;
- формирование умения выбирать оптимальные методы сопровождения развития процесса самопознания и саморазвития педагогов и учащихся в тренинге.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОР.1.01	Демонстрирует знания психологических закономерностей проявления творческих способностей и креативности умения организовывать тренинговую работу с субъектами образовательного процесса по формированию и развитию творческих способностей и креативности, использования креативного потенциала личности в процессе развития и профессионального самоопределения обучающихся.	ОПК-8.2.	Аналитическое задание Творческое задание Диагностическое задание Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические			
	Раздел 1. Понятия и концептуальные основы тренинга саморазвития		**4**		**9**	**13**
2	Тема 1. Психологические механизмы и условия развития и саморазвития личности		2		3	5
3	Тема 2. Общая характеристика и современное состояние проблемы самопознания и саморазвития личности		2		3	5
5	Тема 3. Методы самопознания и саморазвития		1		3	4
6	**Раздел 2. Методические аспекты тренинга саморазвития**		**5**		**17**	**22**
7	Тема 4. Решение задач самопознания и саморазвития в тренинге		1		3	4
8	Тема 5. Особенности тренинга самопознания и саморазвития в детском и подростковом возрасте		1		3	4
9	Тема 6. Профессиональное саморазвитие личности и тренинговые технологии		1		3	4
10	Тема 7. Самопознание и саморазвитие в период взрослости		1		4	5
11	Тема 8. Разработка программы тренинга саморазвития		1		4	5
	Итого:		10		26	36

5.2. Методы обучения

- метод дискуссии,
- диагностическое обследование,
- решение практических ситуаций,
- проектная деятельность
- тренинговые технологии,
- интерактивная лекция;

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план «Тренинг саморазвития»

№	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретно	Число	Баллы

п/п	ы			е задание (min-max)	заданий за семестр	Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.01	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест	1-2	10	10	20
2		- анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	12	20
3		- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологической задачи); - выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов	Творческие задания Диагностические задания	3-4 4 - 5	5 2	15 8	20 10
						45	70
			ЗАЧЕТ			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Меерович, М. Технология творческого мышления [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Меерович, Л. Шрагина. - Москва : Альпина Паблишер, 2017. - 506 с. - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58565.html. - ISBN 978-5-9614-5452-9

2. Низовских, Н.А. Человек как автор самого себя: психосемантическое исследование личностного саморазвития : монография / Н.А. Низовских. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 405 с.

3. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности: учебное пособие / А.С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. - 498 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4458-5780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664 (05.07.2019).

7.2. Дополнительная литература

1.Гольдин, Б.Г. Психологический тренинг. Практикум : учебно-методический комплекс для студентов психол. специальностей, психологов-практиков / Б. Г. Гольдин ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 153 с. - Библиогр.: с. 149-151. -

Словарь: с. 41-47.

2.Морозов, А.В. Креативная педагогика и психология : учебное пособие для системы высшего, послевузовского и доп. проф. образования по пед. специальностям : рек. М-вом образования РФ / А. В. Морозов, Д. В. Чернилевский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академический проект : Традиция, 2004. - 560 с. : ил., табл. - (Учебное пособие для вузов) (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 554-556. - Словарь: с. 531-553. - ISBN 5-8291-0416-4 (Академ. проект). - ISBN 5-902590-02-7 (Традиция)

3. Психология творчества и одаренности: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 20–21 апреля 2018 г.: сборник научных трудов / отв. ред. Д.Б. Богоявленская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Московское региональное отделение Российского психологического общества. - Москва : МПГУ, 2018. - 500 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0635-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500522 (05.07.2019).

4.Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 135 с. - ISBN 978-5-4458-5323-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149 (05.07.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ильин, Евгений Павлович Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 448 с. : ил. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 409-444. - Словарь: с. 335-336. - ISBN 978-5-459-01638-3

2. Кузнецова Ю.И. Проблема детской одаренности в американской педагогической психологии XX века. - Н. Новгород, 2006.Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников . 2004 г.

3. Щебланова Е.И. Психологическая диагностика одарённости школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики. – М., - 2004.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
http://www.znanium.com - Электронная библиотечная система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"
2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"
3. AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLiteMegaCodekPack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWizTimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Тренинг креативности»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Тренинг креативности» является одним из курсов, составляющих содержание Модуля "Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога", являясь дисциплиной по выбору. Изучается на 4 курсе в 7 семестре. Образовательные результаты, полученные при освоении данной дисциплины, являются базовыми для специалистов-бакалавров направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Профиль подготовки Педагог-психолог). Компетенции, освоенные студентами, являются необходимой основой как для овладения другими дисциплинами, раскрывающими специфику применения психологии в образовании, так и для получения практических навыков осуществления развивающей, коррекционной, диагностической, пропедевтической, консультативной и просветительской работы в учреждениях системы образования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица на 36 часов. Контактная работа - 16 часов, в том числе практические занятия - 16 часов. Самостоятельная работа - 20 часов. Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Тренинг креативности» является одним из курсов, составляющих содержание Модуля "Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога", являясь дисциплиной по выбору. Изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Дисциплина опирается на содержание таких курсов, как: «Психология развития и возрастная психология», «Практикум по психологии развития», Практикум «Возрастное развитие личности».

Также дисциплина «Тренинг креативности» имеет тесные взаимосвязи с курсом «Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов» и "Тренинг саморазвития".

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, лежащих в основе формирования у студентов профессиональных

компетенций и трудовых действий, необходимых педагогу для осуществления консультативной и тренинговой деятельности по проблемам развития творческих способностей и креативности педагогов и учащихся.

Задачи дисциплины:

- формирование научных знаний и расширение научно-понятийных представлений студентов в области психологии творческих способностей и творческой одаренности;
- овладение систематизированными и структурированными знаниями о сущности современных исследований в области творческих способностей и творческой одаренности, знакомство с историей развития психологических представлений о креативности личности;
- овладение знаниями о способах диагностики творческих способностей и креативности;
- формирование умения выбирать оптимальные методы сопровождения развития креативности педагогов и учащихся в тренинге.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОР.1.01	Демонстрирует знания психологических закономерностей проявления творческих способностей и креативности умения организовывать тренинговую работу с субъектами образовательного процесса по формированию и развитию творческих способностей и креативности, использования креативного потенциала личности в процессе развития и профессионального самоопределения обучающихся.	ОПК-8.2.	Диагностическое задание Проект мероприятия Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план «Тренинг креативности»

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические			
1	**Раздел 1. Теоретические основы развития креативности личности**		**3**		**6**	**9**
2	Тема 1. Понятие и история возникновения представлений о креативности.		1		2	3
3	Тема 2. Интеллект и креативность		1		2	3
5	Тема 3. Личностные детерминанты креативности		1		2	3
6	**Раздел 2. Методические аспекты тренинга креативности**		**7**		**20**	**27**
7	Тема 4. Принципы организации тренинга креативности		1		4	5
8	Тема 5. Содержание тренинга креативности		1		4	5
9	Тема 6. Возрастные аспекты развития креативности		1		4	5
10	Тема 7. Анализ эффективности тренинга креативности		1		4	5
11	Тема 8. Разработка программы тренинга креативности		3		4	7
	Итого:		10		26	36

5.2. Методы обучения

- метод дискуссии,
- диагностическое обследование,
- решение практических ситуаций,
- проектная деятельность
- тренинговые технологии,
- интерактивная лекция;

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план Тренинг креативности

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1	- отбор и применение	Комплекс	8-13	3	24	39

		на практике методов диагностики психического развития субъектов образовательной среды, анализ результатов, разработка рекомендаций	диагностических заданий				
2		- анализ литературы, составление конспекта тренинга, коррекционно-развивающего занятия	Проект мероприятия	13-18	1	13	18
3		- выполнение проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	8-13	1	8	13
5		Всего				45	70
		Зачет				10	30
		Итого				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Меерович, М. Технология творческого мышления [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Меерович, Л. Шрагина. - Москва : Альпина Паблишер, 2017. - 506 с. - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58565.html. - ISBN 978-5-9614-5452-9

2. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности: учебное пособие / А.С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 735 с.: табл. - Библиогр.: с. 70-74. - ISBN 978-5-4458-5324-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381 (05.07.2019).

3. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности: учебное пособие / А.С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. - 498 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4458-5780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664 (05.07.2019).

7.2. Дополнительная литература

1.Гольдин, Б. Г. Психологический тренинг. Практикум : учебно-методический комплекс для студентов психол. специальностей, психологов-практиков / Б. Г. Гольдин ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 153 с. - Библиогр.: с. 149-151. - Словарь: с. 41-47.

2. Морозов, А.В. Креативная педагогика и психология : учебное пособие для системы высшего, послевузовского и доп. проф. образования по пед. специальностям : рек. М-вом образования РФ / А. В. Морозов, Д. В. Чернилевский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академический проект : Традиция, 2004. - 560 с. : ил., табл. - (Учебное пособие для вузов) (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 554-556. - Словарь: с. 531-553. - ISBN 5-8291-0416-4 (Академ. проект). - ISBN 5-902590-02-7 (Традиция)

3.Психология творчества и одаренности: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 20–21 апреля 2018 г.: сборник научных трудов / отв. ред. Д.Б. Богоявленская; Министерство образования и науки Российской Федерации,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Московское региональное отделение Российского психологического общества. - Москва : МПГУ, 2018. - 500 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0635-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500522 (05.07.2019).

4.Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 135 с. - ISBN 978-5-4458-5323-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149 (05.07.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ильин, Евгений Павлович Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 448 с. : ил. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 409-444. - Словарь: с. 335-336. - ISBN 978-5-459-01638-3

2. Кузнецова Ю.И. Проблема детской одаренности в американской педагогической психологии XX века. - Н. Новгород, 2006.Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников . 2004 г.

3. Щебланова Е.И. Психологическая диагностика одарённости школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики. – М., - 2004.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
http://www.znanium.com - Электронная библиотечная система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"
2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО "СофтЛайнТрейд"
3. AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLiteMegaCodekPack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWizTimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

По данному модулю предусмотрена производственная практика. Данная программа представлена в программах практик.

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

, ,… – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

– зачетная единица по практике, – зачетная единица по курсовой работе;

, , … – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

, – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.