

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

**по направлению подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**профилю подготовки**

**Семейное образование**

**квалификация выпускника**

**магистр**

**форма обучения**

**очная**

**тип практики**

**учебная**

**1. Цели и задачи учебной практики (научно-исследовательской работы)**

Целями учебной практики (научно-исследовательской работы) являются:

овладение основами и технологией выполнения научно-педагогического исследования, приобретение обучающимися практических навыков и компетенций для решения исследовательских задач, и использования научных методов в области профессиональной деятельности.

Задачами учебной практики (научно-исследовательской работы) являются:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся;
- обучение научному поиску, анализу и оценке научной информации в интерактивном пространстве;
- овладение комплексом навыков и умений научного поиска и обработки информации в области образования;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- овладение научным стилем изложения фактов, способностью логично выстраивать структуру исследования.

**2. Образовательные результаты**

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Индикаторы достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных	ОПК.8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения	знать: способы работы с научной литературой; уметь: изучать, анализировать и обобщать результатов

	<p>знаний и результатов исследований</p>	<p>научных знаний в предметной области и образовании. ОПК.8.2. Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки. ОПК.8.3. Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования</p>	<p>отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы; владеть навыками работы с психолого-педагогической литературой</p>
--	--	--	---

### **3. Место учебной практики (научно-исследовательской работы)**

В структуре ОПОП научно-исследовательская работа заложена в обязательную часть Блока 2 «Практики» и осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса.

Для осуществления научно-исследовательской работы магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модуля «Семейное обучение».

Учебная практика (научно-исследовательская работа) является предшествующей для производственной практики (научно-исследовательской работы).

### **4. Форма и способы проведения учебной практики (научно-исследовательской работы)**

Учебная практика (НИР), осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики – стационарная.

Проводится в структурных подразделениях образовательных организаций, а также организациях и предприятиях, соответствующих направлению и профилю подготовки.

## **5. Структура и содержание учебной практики (научно-исследовательской работы)**

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап прохождения практики

Заключительный этап

### **Автор:**

Ханова Татьяна Геннадьевна, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

**по направлению подготовки**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**профилю подготовки**

**Семейное образование**

**квалификация выпускника**

**магистр**

**форма обучения**

**очная**

**тип практики**

**производственная**

**1. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательской работы)**

*Целями производственной практики (НИР) являются:*

формирование у магистрантов профессиональных компетенций в соответствии с видами профессиональной деятельности, необходимых для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации; научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

*Задачами производственной практики (НИР) являются:*

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;
  - разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);
  - проектирование и реализация научно-исследовательских, исследовательских и социальных проектов в сфере образования;
  - анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;
  - экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;
- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления.

## 2. Образовательные результаты

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Индикаторы достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.2.1. Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации ОПК.2.3. Осуществляет проектирование дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации	знать: логику научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; уметь: осуществлять проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации; владеть навыками проектирования основной и дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями преодоления трудностей в обучении	ОПК.3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	знать: логику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями преодоления трудностей в обучении уметь: осуществлять совместную и индивидуальную учебную и

			<p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями преодоления трудностей в обучении;</p> <p>владеть навыками проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями преодоления трудностей в обучении</p>
ОПК-5	<p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК.5.1. Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся</p> <p>ОПК.5.2. Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся</p> <p>ОПК.5.3. Владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК.5.4. Разрабатывает и реализует программы преодоления</p>	<p>знать: структурные компоненты и программы мониторинга результатов образования обучающихся;</p> <p>уметь: отбирать и разрабатывать контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся;</p> <p>владеть: методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении</p>

		трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся	
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач ОПК 6.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач	знать: психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для решения профессиональных задач; уметь: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности; владеть: навыками использования психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач

### 3. Место производственной практики (научно-исследовательской работы)

В структуре ОПОП научно-исследовательская работа заложена в обязательную часть Блока 2 «Практики» и осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса.

Для осуществления научно-исследовательской работы магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модулей «Семейное обучение», «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования», учебной практики (научно-исследовательской работы).

Научно-исследовательская работа является сопутствующей для производственной практики (художественно-эстетическое воспитание).

### 4. Форма и способы проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Производственная практика (НИР) осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с календарным учебным графиком. Способ проведения практики –

стационарная; выездная. Проводится в структурных подразделениях образовательных организаций, а также организациях и предприятиях, соответствующих направлению и профилю подготовки.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

#### **5. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап прохождения практики

Заключительный этап

**Автор:** Белинова Наталья Владимировна, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ)**

**по направлению подготовки**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**профилю подготовки**

**Семейное образование**

**квалификация выпускника**

**магистр**

**форма обучения**

**очная**

**тип практики**

**производственная**

**1. Цели и задачи производственной практики (духовно-нравственное воспитание)**

*Целью производственной практики (духовно-нравственное воспитание) является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, освоение ими практических навыков организации педагогической и исследовательской работы с привлечением различных образовательных ресурсов и дистанционных технологий в учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности, закрепление профессиональных компетенций.*

*Задачами производственной практики (духовно-нравственное воспитание) являются:*

- исследование потенциала культурных практик в системе духовно-нравственного воспитания детей;
- анализ особенностей духовно-нравственного воспитания;
- анализ деятельности центров духовно-нравственного воспитания по организации воспитательной деятельности с детьми и родителями, методов и приемов работы;
- исследование особенностей использования современных технологий духовно-нравственного воспитания, включая дистанционные;
- приобретение навыков использования ресурса учреждений культуры в учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

**2. Образовательные результаты**

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Индикаторы достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания	ОПК.4.1. Проектирует условия духовно-нравственного воспитания	знать: условия и принципы духовно-нравственного

	<p>обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК.4.2. Реализует цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей уметь: создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей владеть: навыками реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
ОПК-6	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 6.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач ОПК 6.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач</p>	<p>знать: психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для решения профессиональных задач; уметь: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности; владеть: навыками использования психолого-педагогические, в том числе инклюзивные</p>

			технологии для решения профессиональных задач
ОПК-7.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК.7.1. Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК.7.2. Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: модели и способы взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач</p> <p>Уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Владеть: навыками организации совместной деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК.8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании.</p> <p>ОПК.8.2. Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.</p> <p>ОПК.8.3. Осуществляет</p>	<p>знать: способы работы с научной литературой;</p> <p>уметь: изучать, анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;</p> <p>проводить теоретический анализ психолого-</p>

		профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования	педагогической литературы; владеть навыками работы с психолого-педагогической литературой
--	--	--	---

### **3. Место производственной практики (духовно-нравственное воспитание)**

В структуре ОПОП производственная практика (духовно-нравственное воспитание) работа заложена в обязательную часть Блока 2 «Практики» и осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса.

Для осуществления видов деятельности на практике магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модуля «Художественно-эстетическое и духовно-нравственное воспитание в семье».

Производственная практика (духовно-нравственное воспитание) является предшествующей для производственной практики (научно-исследовательской работы).

### **4. Форма и способы проведения производственной практики (духовно-нравственное воспитание)**

Производственная практика (духовно-нравственное воспитание), осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с календарным учебным графиком. Способ проведения практики – стационарная; выездная. Проводится в структурных подразделениях образовательных организаций, а также организациях и предприятиях, соответствующих направлению и профилю подготовки.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

### **5. Структура и содержание производственной практики (духовно-нравственное воспитание)**

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап прохождения практики

Заключительный этап

**Автор:** Белинова Наталья Владимировна, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)**

**по направлению подготовки**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**профилю подготовки**

**Семейное образование**

**квалификация выпускника**

**магистр**

**форма обучения**

**очная**

**тип практики**

**производственная**

**1. Цели и задачи производственной практики (художественно-эстетическое воспитание)**

*Целью производственной практики (художественно-эстетическое воспитание) является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, освоение ими практических навыков организации педагогической и исследовательской работы с привлечением различных образовательных ресурсов и дистанционных технологий в учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности, закрепление профессиональных компетенций.*

*Задачами производственной практики (художественно-эстетическое воспитание) являются:*

- исследование потенциала музеев в системе художественно-эстетического воспитания и обучения;
- анализ особенностей формирования экспозиций музейных и выставочных залов музеев России;
- анализ деятельности музеев по организации культурно-просветительской работы с обучающимися, методов и приемов работы;
- исследование особенностей использования современных технологий обучения изобразительному искусству, включая дистанционные;
- приобретение навыков использования ресурса музеев в учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

**2. Образовательные результаты**

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	---	---	---

ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.2.1. Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации ОПК.2.3. Осуществляет проектирование дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации	Знать: - логику научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ уметь: - проектировать основные образовательные программы с учетом специфики и уровня образовательной организации; владеть: -навыками проектирования дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК.3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК.3.2. Проводит анализ и самоанализ	Знать: - логику реализации целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями уметь: - разрабатывать целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

		реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеть: -навыками анализа и самоанализа реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
--	--	--	--

### **3. Место производственной практики (художественно-эстетическое воспитание)**

В структуре ОПОП производственная практика (художественно-эстетическое воспитание) заложена в обязательную часть Блока 2 «Практики» и осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса.

Для осуществления видов деятельности на практике магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модуля «Художественно-эстетическое и духовно-нравственное воспитание в семье».

Производственная практика (художественно-эстетическое воспитание) является предшествующей для производственной практики (научно-исследовательской работы).

### **4. Форма и способы проведения производственной практики (художественно-эстетическое воспитание)**

Производственная практика (художественно-эстетическое воспитание) осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с календарным учебным графиком. Способ проведения практики – стационарная; выездная. Проводится в структурных подразделениях образовательных организаций, а также организациях и предприятиях, соответствующих направлению и профилю подготовки.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

### **5. Структура и содержание производственной практики (художественно-эстетическое воспитание)**

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап прохождения практики

Заключительный этап

**Автор:** Петрова Нина Сергеевна, зав. кафедрой ДПИ и дизайна, кандидат педагогических наук, доцент

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)**

**по направлению подготовки**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**профилю подготовки**

**Семейное образование**

**квалификация выпускника**

**магистр**

**форма обучения**

**очная**

**тип практики**

**производственная**

**1. Цели и задачи производственной практики (физическое воспитание)**

*Целью производственной практики (физическое развитие) является* закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, освоение ими практических навыков организации педагогической и исследовательской работы с привлечением различных образовательных ресурсов и дистанционных технологий в учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности, закрепление профессиональных компетенций.

*Задачами производственной практики (физическое развитие) являются:*

- исследование потенциала физкультурно-оздоровительных центров в системе физического развития детей;
- анализ особенностей функционирования ФОК;
- анализ деятельности ФОК по организации здоровьесберегающей деятельности с детьми и родителями, методов и приемов работы;
- исследование особенностей использования современных технологий физического развития, включая дистанционные;
- приобретение навыков использования ресурса ФОК в учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

**2. Образовательные результаты**

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая	УК.3.2. Разрабатывает и реализует командную	знать: - логику научно-методического обеспечения

	командную стратегию для достижения поставленной цели	стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели	физического развития - теоретические основы командной работы уметь: - организовать взаимное сотрудничество участников оздоровительного процесса и процесса совершенствования здоровья. владеть: -навыками организации командной деятельности в целях достижения результата (физического развития ребенка)
ПК-3	Способен организовывать и сопровождать физическое развитие детей в условиях семейного образования	ПК 3.2. Реализует современные технологии физического развития детей в условиях семейного образования	знать: - содержательно-организационные основы целевого, организационно-содержательного и результативного компонентов здоровьесформирующей деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями уметь: - разрабатывать современные технологии физического развития детей в условиях семейного образования, в том числе с особыми образовательными потребностями; - адресно отбирать технологии физического развития для каждого участника оздоровительного процесса. владеть: -навыками анализа и самоанализа

			реализации совместной и индивидуальной развивающей деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
--	--	--	---

### **3. Место производственной практики (физическое воспитание)**

Производственная практика (физическое развитие) является частью учебного процесса магистрантов, формируемой участниками образовательных отношений и входит в блок Б2.В.03(П) «Производственная практика» учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Семейное образование».

Для осуществления видов деятельности на практике магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модуля «Формирование культуры здоровья детей и родителей в условиях семейного образования».

Производственная практика (физическое развитие) является предшествующей для производственной практики (научно-исследовательской работы).

### **4. Форма и способы проведения производственной практики (физическое воспитание)**

Производственная практика (физическое воспитание) осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с календарным учебным графиком. Способ проведения практики – стационарная; выездная. Проводится в структурных подразделениях образовательных организаций, а также организациях и предприятиях, соответствующих направлению и профилю подготовки.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

### **5. Структура и содержание производственной практики (физическое воспитание)**

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап прохождения практики

Заключительный этап

**Автор:** Бурханова Ирина Юрьевна, доцент кафедры теоретических основ физической культуры, кандидат педагогических наук