

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет гуманитарных наук

Кафедра русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Русский язык как иностранный

**Квалификация
выпускника** бакалавр

Форма обучения очная

Тип практики ознакомительная

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
1/1	3/108	Зачет с оценкой
Итого	3/108	Зачет с оценкой

г. Нижний Новгород
2024 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.03.01 Педагогическое образование, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., №121;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю «Русский язык как иностранный», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К.Минина от «19» марта 2024 г., протокол № 8.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от «07» марта 2024 г.).

Разработчик: к.филол.н., доцент Т.Н.Шевелева

1. Цели и задачи учебной (ознакомительной) практики

Целью учебной практики является получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний согласно осваиваемому профилю подготовки.

Задачами учебной практики являются:

- овладение навыками систематизации и применения полученных специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области для выполнения научно-исследовательской работы;
- овладение методами научно-педагогического исследования в предметной области;
- овладение методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- осуществление форм участия в научных мероприятиях.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (ознакомительной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-1	ПК-1. Способен осуществлять открытый диалог с представителями различных социальных групп, культур, конфессий (на различных уровнях освоения языка)	ПК.1.1. Учитывает при общении особенности разного уровня владения неродным языком. ПК1.2. Осуществляет совместную деятельность в поликультурной среде в области РКИ. ПК 1.3. Способен планировать и организовывать учебный процесс в соответствии с требованиями компетентностного подхода в образовании при обучении РКИ.	знать: лексику и грамматику разных уровней освоения языка уметь: осуществлять открытый диалог с представителями различных социальных групп, культур, конфессий (на различных уровнях освоения языка) владеть: навыками устной и письменной речи разных уровней владения языка

3. Место учебной (ознакомительной) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная (ознакомительная) практика является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата и входит в блок Б2 Практики учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю Русский язык как иностранный.

Учебная (ознакомительная) практика базируется на изучении дисциплин 1 курса учебного плана. Прохождение производственной (научно-исследовательской работы) практики необходимо как предшествующее для дисциплин «Лексикология русского языка», «История русского языка», «Стилистика русского языка», «Педагогическая риторика», «Славянская мифология».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (ознакомительной) практики

Учебная (ознакомительная) практика осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики – стационарная, выездная (по заявлению) проводится в структурных подразделениях образовательных организаций, а также организаций и предприятий, соответствующих направлению и профилю подготовки.

5. Место и время проведения учебной (ознакомительной) практики

Учебная (ознакомительная) практика проводится на 1 курсе в 1 семестре.

Место проведения практики: в образовательных организациях среднего образования Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём учебной (ознакомительной) практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики 108 часов.

7. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	– на базе кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина проводится инструктаж, в ходе которого студенты знакомятся с целью и задачами практики, работой, которую необходимо выполнить в ходе практики, сроками прохождения практики и формой отчетности; – консультации с научным руководителем; – составление индивидуального плана работы на весь период практики.	Индивидуальный план работы
2	Этап реализации	Этап реализации преподавательской деятельности в соответствии с индивидуальным планом. Дальнейший сбор и последующий анализ теоретической информации и полученных практических результатов. Обработка и анализ полученных практических результатов. Интерпретация полученных данных. Корректирование выдвинутых гипотез. Подготовка текста работы, его презентации.	Индивидуальный план работы
3	Подготовка отчета по практике	Подготовка отчета по ознакомительной практике. – обсуждение результатов практики с научным руководителем; – оформление отчетной документации по практике.	Отчет

8. Методы и технологии, используемые на учебной (ознакомительной) практике

В процессе прохождения учебной (ознакомительной) практики студенты для проектирования и проведения занятий используют современные педагогические технологии, такие как:

- традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую

трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (информационная лекция; семинар; практическое занятие);

- технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов (проблемная лекция; лекция «вдвоем» (бинарная лекция); практическое занятие в форме практикума или на основе кейс-метода);
- интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. Интерактивными по своей сути являются технологии:

а) игровые технологии, предполагающие организацию образовательного процесса, основанную на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (деловая игра; ролевая игра);

б) технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.

в) дискуссии – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе;

- информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией (лекция-визуализация; практическое занятие в форме презентаций или работы в программной среде и др.).

Для организации текущего контроля используется форма внешней координации проектной деятельности.

Для подготовки текущих и отчетных материалов обучающимися используются научно-исследовательские технологии:

1. Эмпирические (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование).
2. Системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных об особенностях психолого-педагогического развития ребенка);
3. Методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных);
4. Проектно-исследовательские технологии.

9. Формы отчётности по итогам учебной (ознакомительной) практики

Составление и защита отчета (зачет с оценкой). Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя в комиссии, включающей научного руководителя и

научного руководителя студента. Структура отчета включает дневник практики, презентация и защита.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (ознакомительной) практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения учебной (ознакомительной) практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения учебной (ознакомительной) практики производится в дискретные временные интервалы научным руководителем студента во время консультаций и в ходе проверки исполнения разделов индивидуального плана работы.

Промежуточный контроль: аттестация по итогам учебной (ознакомительной) практики (зачет с оценкой) проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя в комиссии, включающей научного руководителя программы и научного руководителя студента.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (ознакомительной) практики

а) Основная литература:

1. Аудиовизуальные технологии в преподавании русского языка и литературы. Методическое пособие. – Н. Новгород, 2010.
2. Латухина А.Л., Шевелева Т.Н. Практика в системе бакалавриата. – Н.Новгород, 2017.

б) Дополнительная литература:

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология. – М.: Логос, 2014. 304 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф.

пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеев, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

3. Педагогическая практика в системе бакалавриата: методическое пособие для студентов. – Н.Новгород, 2010.
4. Педагогическая практика студентов высшей педагогической школы. – Н.Новгород, 2008.
5. Белова Е.А. Молодежные проекты. – Н.Новгород, 2013.

в) Интернет-ресурсы:

1. [http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
 2. <http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека
- <http://www.ebiblioteca.ru> Универсальные базы данных изданий

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (ознакомительной) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.

б) Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

13. Материально-техническое обеспечение учебной (ознакомительной) практики

Бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

Использование мультимедийной техники, раздаточный материал.

Во время учебной практики студенты должны иметь доступ к Федеральному государственному образовательному стандарту; основным образовательным программам, реализуемым на кафедре; учебному плану по одной из образовательных программ; учебно-методической литературе по дисциплинам учебного плана.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет гуманитарных наук

Кафедра русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Русский язык как иностранный

Квалификация
выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Тип практики педагогическая

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
1/1	№/108	Зачет с оценкой
6/3	6/216	Зачет с оценкой
7/4	9/324	Зачет с оценкой
Итого	18/648	Зачет с оценкой

г. Нижний Новгород
2024 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.03.01 Педагогическое образование, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., №121;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю «Русский язык как иностранный», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К.Минина от «19» марта 2024 г., протокол № 8.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от «07» марта 2024 г.).

Разработчик: к.филол.н., доцент Т.Н.Шевелева

1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики

Целью производственной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков педагога.

Задачами производственной практики являются:

- научить студентов планировать и проводить учебную, учебно-методическую и учебно-воспитательную работу в группах русских и иностранных студентов, получающих образование на русском языке;
- выработать у студентов навыки проведения занятий разного типа с разными методическими целями и навыки самостоятельного анализа уроков;
- углубить и закрепить теоретические знания студентов по современному русскому языку, методике преподавания русского языка как иностранного, психологии, педагогике;
- научить студентов применять знания, полученные ими в университете, на практике, в процессе преподавания русского языка как иностранного;
- привить студентам интерес к педагогической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-1	ПК-1. Способен осуществлять открытый диалог с представителями различных социальных групп, культур, конфессий (на различных уровнях освоения языка)	ПК.1.1. Учитывает при общении особенности разного уровня владения неродным языком. ПК1.2. Осуществляет совместную деятельность в поликультурной среде в области РКИ. ПК 1.3. Способен планировать и организовывать учебный процесс в соответствии с требованиями компетентностного подхода в	знать: лексику и грамматику разных уровней освоения языка уметь: осуществлять открытый диалог с представителями различных социальных групп, культур, конфессий (на различных уровнях освоения языка) владеть: навыками устной и письменной речи разных уровней владения языка

		образовании при обучении РКИ.	
--	--	-------------------------------	--

3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная (педагогическая) практика является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата и входит в блок Б2 Практики учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю Русский язык как иностранный.

Производственная (педагогическая) практика базируется на изучении всех дисциплин 1-4 курсов учебного плана. Прохождение производственной (педагогической) практики необходимо как предшествующее для дисциплин «Лексикология русского языка», «История русского языка», «Стилистика русского языка», «Педагогическая риторика», «Славянская мифология».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической) практики

Производственная (педагогическая) практика осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики – стационарная, выездная (по заявлению) проводится в структурных подразделениях образовательных организаций, а также организаций и предприятий, соответствующих направлению и профилю подготовки.

5. Место и время проведения производственной (педагогической) практики

Производственная (педагогическая) практика проводится на 1, 3, 4 курсах в 1, 6, 7 семестрах.

Место проведения практики: в образовательных организациях среднего образования Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной (педагогической) практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 18 зачетных единиц.

Продолжительность практики 648 часов.

7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 18 зачетных единиц, 648 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	– на базе кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина проводится инструктаж, в ходе которого студенты знакомятся с целью и задачами практики, работой, которую необходимо выполнить в ходе практики, сроками прохождения практики и формой отчетности; – консультации с научным руководителем; – составление индивидуального плана работы на весь период практики.	Индивидуальный план работы
2	Этап реализации преподавательской деятельности в соответствии с индивидуальным планом	– изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам; – самостоятельное проведение учебного занятия по дисциплине; – посещение и анализ занятий студентов; – разработка конспектов занятий по лингвистическим и филологическим дисциплинам для студентов, изучающих РКИ; – разработка дидактического материала по лингвистическим и филологическим дисциплинам;	1. Аналитическое задание 2. Конспект занятия

		-консультации с научным руководителем.	
3	Подготовка отчета по педагогической практике	– обсуждение результатов практики с научным руководителем; – оформление отчетной документации по практике.	Отчет

8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

В процессе прохождения производственной (педагогической) практики студенты для проектирования и проведения занятий используют современные педагогические технологии, такие как:

- традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (информационная лекция; семинар; практическое занятие);
- технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов (проблемная лекция; лекция «вдвоем» (бинарная лекция); практическое занятие в форме практикума или на основе кейс-метода);
- интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. Интерактивными по своей сути являются технологии:
 - а) игровые технологии, предполагающие организацию образовательного процесса, основанную на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (деловая игра; ролевая игра);
 - б) технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.
 - в) дискуссии – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе;
- информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией (лекция-визуализация; практическое занятие в форме презентаций или работы в программной среде и др.).

Для организации текущего контроля используется форма внешней координации проектной деятельности.

Для подготовки текущих и отчетных материалов обучающимися используются научно-исследовательские технологии:

1. Эмпирические (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование).
2. Системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных об особенностях психолого-педагогического развития ребенка);
3. Методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных);
4. Проектно-исследовательские технологии.

9. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической) практики

Составление и защита отчета (зачет с оценкой). Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя в комиссии, включающей научного руководителя и научного руководителя студента. Структура отчета включает дневник практики, конспекты посещенных и проведенных уроков.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения производственной (педагогической) практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения производственной (педагогической) практики производится в дискретные временные интервалы научным руководителем студента во время консультаций и в ходе проверки исполнения разделов индивидуального плана работы.

Промежуточный контроль: аттестация по итогам производственной (педагогической) практики (зачет с оценкой) проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя в комиссии, включающей научного руководителя программы и научного руководителя студента.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики

а) Основная литература:

1. Аудиовизуальные технологии в преподавании русского языка и литературы. Методическое пособие. – Н. Новгород, 2010.
2. Латухина А.Л., Шевелева Т.Н. Практика в системе бакалавриата. – Н.Новгород, 2017.

б) Дополнительная литература:

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология. – М.: Логос, 2014. 304 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеев, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3. Педагогическая практика в системе бакалавриата: методическое пособие для студентов. – Н.Новгород, 2010.
4. Педагогическая практика студентов высшей педагогической школы. – Н.Новгород, 2008.
5. Белова Е.А. Молодежные проекты. – Н.Новгород, 2013.

в) Интернет-ресурсы:

1. [http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
 2. <http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека
- <http://www.ebiblioteca.ru> Универсальные базы данных изданий

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.]

б) Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

13. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики

Бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

Использование мультимедийной техники, раздаточный материал.

Во время педагогической практики студенты должны иметь доступ к Федеральному государственному образовательному стандарту; основным образовательным программам, реализуемым на кафедре; учебному плану по одной из образовательных программ; учебно-методической литературе по дисциплинам учебного плана.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет гуманитарных наук

Кафедра русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Русский язык как иностранный

Квалификация
выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Тип практики научно-исследовательская работа

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
5/3	6/216	Зачет с оценкой
Итого	3/108	Зачет с оценкой

г. Нижний Новгород
2024 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.03.01 Педагогическое образование, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., №121;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю «Русский язык как иностранный», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К.Минина от «19» марта 2024 г., протокол № 8.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от «07» марта 2024 г.).

Разработчик: к.филол.н., доцент Т.Н.Шевелева

1. Цели и задачи учебной (научно-исследовательской работы) практики

Целью учебной практики является получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний согласно осваиваемому профилю подготовки.

Задачами учебной практики являются:

- овладение навыками систематизации и применения полученных специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области для выполнения научно-исследовательской работы;
- овладение методами научно-педагогического исследования в предметной области;
- овладение методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- осуществление форм участия в научных мероприятиях.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (научно-исследовательской работы) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-1	ПК-1. Способен осуществлять открытый диалог с представителями различных социальных групп, культур, конфессий (на различных уровнях освоения языка)	ПК.1.1. Учитывает при общении особенности разного уровня владения неродным языком. ПК1.2. Осуществляет совместную деятельность в поликультурной среде в области РКИ. ПК 1.3. Способен планировать и организовывать учебный процесс в соответствии с требованиями компетентностного подхода в образовании при обучении РКИ.	знать: лексику и грамматику разных уровней освоения языка уметь: осуществлять открытый диалог с представителями различных социальных групп, культур, конфессий (на различных уровнях освоения языка) владеть: навыками устной и письменной речи разных уровней владения языка

3. Место учебной (научно-исследовательской работы) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная (научно-исследовательская работа) практика является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата и входит в блок Б2 Практики учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю Русский язык как иностранный.

Учебная (научно-исследовательская работа) практика базируется на изучении всех дисциплин 1-3 курсов учебного плана. Прохождение производственной (научно-исследовательской работы) практики необходимо как предшествующее для дисциплин «Лексикология русского языка», «История русского языка», «Стилистика русского языка», «Педагогическая риторика», «Славянская мифология».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (научно-исследовательской работы) практики

Учебная (научно-исследовательская работа) практика осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики – стационарная, выездная (по заявлению) проводится в структурных подразделениях образовательных организаций, а также организаций и предприятий, соответствующих направлению и профилю подготовки.

5. Место и время проведения учебной (научно-исследовательской работы) практики

Учебная (научно-исследовательской работы) практика проводится на 3 курсе в 5 семестре.

Место проведения практики: в образовательных организациях среднего образования Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объем учебной (научно-исследовательской работы) практики и её продолжительность

Общий объем практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 216 часов.

7. Структура и содержание учебной (научно-исследовательской работы) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	– на базе кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина проводится инструктаж, в ходе которого студенты знакомятся с целью и задачами практики, работой, которую необходимо выполнить в ходе практики, сроками прохождения практики и формой отчетности; – консультации с научным руководителем; – составление индивидуального плана работы на весь период практики.	Индивидуальный план работы
2	Этап реализации преподавательской деятельности в соответствии с индивидуальным планом	1. Этап реализации преподавательской деятельности в соответствии с индивидуальным планом. Сбор, анализ и обобщение научной информации по проблеме выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, достижений зарубежной и отечественной практики в области методики преподавания РКИ. Подбор диагностического инструментария научного исследования по методике преподавания РКИ.	1. Аналитическое задание 2. Конспект занятия
3	Подготовка отчета по учебной практике	– обсуждение результатов практики с научным руководителем; – оформление отчетной документации по практике.	Отчет

8. Методы и технологии, используемые на учебной (научно-исследовательской работы) практике

В процессе прохождения учебной (научно-исследовательской работы) практики студенты для проектирования и проведения занятий используют современные педагогические технологии, такие как:

- традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (информационная лекция; семинар; практическое занятие);
- технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов (проблемная лекция; лекция «вдвоем» (бинарная лекция); практическое занятие в форме практикума или на основе кейс-метода);
- интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. Интерактивными по своей сути являются технологии:
 - а) игровые технологии, предполагающие организацию образовательного процесса, основанную на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (деловая игра; ролевая игра);
 - б) технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.
 - в) дискуссии – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе;
- информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией (лекция-визуализация; практическое занятие в форме презентаций или работы в программной среде и др.).

Для организации текущего контроля используется форма внешней координации проектной деятельности.

Для подготовки текущих и отчетных материалов обучающимися используются научно-исследовательские технологии:

1. Эмпирические (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование).
2. Системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных об особенностях психолого-педагогического развития ребенка);
3. Методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных);
4. Проектно-исследовательские технологии.

9. Формы отчётности по итогам учебной (научно-исследовательской работы) практики

Составление и защита отчета (зачет с оценкой). Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва

научного руководителя в комиссии, включающей научного руководителя и научного руководителя студента. Структура отчета включает дневник практики, презентация и защита НИР.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (научно-исследовательской работы) практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения учебной (научно-исследовательской работы) практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения учебной (научно-исследовательской работы) практики производится в дискретные временные интервалы научным руководителем студента во время консультаций и в ходе проверки исполнения разделов индивидуального плана работы.

Промежуточный контроль: аттестация по итогам учебной (научно-исследовательской работы) практики (зачет с оценкой) проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя в комиссии, включающей научного руководителя программы и научного руководителя студента.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (научно-исследовательской работы) практики

а) Основная литература:

1. Аудиовизуальные технологии в преподавании русского языка и литературы. Методическое пособие. – Н. Новгород, 2010.
2. Латухина А.Л., Шевелева Т.Н. Практика в системе бакалавриата. – Н.Новгород, 2017.

б) Дополнительная литература:

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология. – М.: Логос, 2014. 304 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеев, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3. Педагогическая практика в системе бакалавриата: методическое пособие для студентов. – Н.Новгород, 2010.
4. Педагогическая практика студентов высшей педагогической школы. – Н.Новгород, 2008.
5. Белова Е.А. Молодежные проекты. – Н.Новгород, 2013.

в) Интернет-ресурсы:

1. [http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
 2. <http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека
- <http://www.ebiblioteca.ru> Универсальные базы данных изданий

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (научно-исследовательской работы) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.

б) Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

13. Материально-техническое обеспечение учебной (научно-исследовательской работы) практики

Бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

Использование мультимедийной техники, раздаточный материал.

Во время учебной практики студенты должны иметь доступ к Федеральному государственному образовательному стандарту; основным образовательным программам, реализуемым на кафедре; учебному плану по одной из образовательных программ; учебно-методической литературе по дисциплинам учебного плана.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет гуманитарных наук

Кафедра русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Русский язык как иностранный

**Квалификация
выпускника** бакалавр

Форма обучения очная

Тип практики научно-исследовательская работа

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
8/4	3/108	Зачет с оценкой
Итого	3/108	Зачет с оценкой

г. Нижний Новгород
2024 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.03.01 Педагогическое образование, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., №121;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю «Русский язык как иностранный», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К.Минина от «19» марта 2024 г., протокол № 8.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от «07» марта 2024 г.).

Разработчик: к.филол.н., доцент Т.Н.Шевелева

1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательской работы) практики

Целью производственной практики является получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний согласно осваиваемому профилю подготовки.

Задачами производственной практики являются:

- овладение навыками систематизации и применения полученных специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области для выполнения научно-исследовательской работы;
- овладение методами научно-педагогического исследования в предметной области;
- овладение методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- осуществление форм участия в научных мероприятиях.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (научно-исследовательской работы) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей.	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знать: основы духовно-нравственного воспитания, национальные ценности Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей. Владеть: знанием духовно-нравственных ценностей личности и моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных	Знать: способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки

	трудности в обучении	предметов согласно освоенному профилю подготовки.. ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	трудностей в обучении Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Владеть: контролем и оценкой формирования результатов образования обучающихся.
ПК-1	ПК-1. Способен осуществлять открытый диалог с представителями различных социальных групп, культур, конфессий (на различных уровнях освоения языка)	ПК.1.1. Учитывает при общении особенности разного уровня владения неродным языком. ПК1.2. Осуществляет совместную деятельность в поликультурной среде в области РКИ. ПК 1.3. Способен планировать и организовывать учебный процесс в соответствии с требованиями компетентного подхода в образовании при обучении РКИ.	знать: лексику и грамматику разных уровней освоения языка уметь: осуществлять открытый диалог с представителями различных социальных групп, культур, конфессий (на различных уровнях освоения языка) владеть: навыками устной и письменной речи разных уровней владения языка

3. Место производственной (научно-исследовательской работы) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная (научно-исследовательская работа) практика является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата и входит в блок

Б2 Практики учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю Русский язык как иностранный.

Производственная (научно-исследовательская работа) практика базируется на изучении всех дисциплин 1-4 курсов учебного плана. Прохождение производственной (научно-исследовательской работы) практики необходимо как предшествующее для дисциплин «Лексикология русского языка», «История русского языка», «Стилистика русского языка», «Педагогическая риторика», «Славянская мифология».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

Производственная (научно-исследовательская работа) практика осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики – стационарная, выездная (по заявлению) проводится в структурных подразделениях образовательных организаций, а также организаций и предприятий, соответствующих направлению и профилю подготовки.

5. Место и время проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

Производственная (научно-исследовательской работы) практика проводится на 4 курсе в 8 семестре.

Место проведения практики: в образовательных организациях среднего образования Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной (научно-исследовательской работы) практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики 108 часов.

7. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской работы) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	– на базе кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина проводится инструктаж, в ходе которого студенты знакомятся с целью и задачами практики, работой, которую необходимо выполнить в ходе практики, сроками прохождения практики и формой отчетности; – консультации с научным руководителем; – составление индивидуального плана работы на весь период практики.	Индивидуальный план работы
2	Этап реализации	Этап реализации преподавательской деятельности в соответствии с индивидуальным планом. Дальнейший сбор и последующий анализ теоретической информации и полученных практических результатов. Обработка и анализ полученных практических результатов. Интерпретация полученных данных. Корректирование выдвинутых гипотез. Подготовка текста работы, его презентации.	
3	Подготовка отчета по практике	– обсуждение результатов практики с научным руководителем; – оформление отчетной документации по практике.	Отчет

8. Методы и технологии, используемые на производственной (научно-исследовательской работы) практике

В процессе прохождения производственной (научно-исследовательской работы) практики студенты для проектирования и проведения занятий используют современные педагогические технологии, такие как:

- традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (информационная лекция; семинар; практическое занятие);

- технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов (проблемная лекция; лекция «вдвоем» (бинарная лекция); практическое занятие в форме практикума или на основе кейс-метода);
- интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. Интерактивными по своей сути являются технологии:
 - а) игровые технологии, предполагающие организацию образовательного процесса, основанную на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (деловая игра; ролевая игра);
 - б) технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.
 - в) дискуссии – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе;
- информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией (лекция-визуализация; практическое занятие в форме презентаций или работы в программной среде и др.).

Для организации текущего контроля используется форма внешней координации проектной деятельности.

Для подготовки текущих и отчетных материалов обучающимися используются научно-исследовательские технологии:

1. Эмпирические (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование).
2. Системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных об особенностях психолого-педагогического развития ребенка);
3. Методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных);
4. Проектно-исследовательские технологии.

9. Формы отчётности по итогам производственной (научно-исследовательской работы) практики

Составление и защита отчета (зачет с оценкой). Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя в комиссии, включающей научного руководителя и научного руководителя студента. Структура отчета включает дневник практики, презентация и защита НИР.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (научно-исследовательской работы) практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения производственной (научно-исследовательской работы) практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения производственной (научно-исследовательской работы) практики производится в дискретные временные интервалы научным руководителем студента во время консультаций и в ходе проверки исполнения разделов индивидуального плана работы.

Промежуточный контроль: аттестация по итогам производственной (научно-исследовательской работы) практики (зачет с оценкой) проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя в комиссии, включающей научного руководителя программы и научного руководителя студента.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

а) Основная литература:

1. Аудиовизуальные технологии в преподавании русского языка и литературы. Методическое пособие. – Н. Новгород, 2010.
2. Латухина А.Л., Шевелева Т.Н. Практика в системе бакалавриата. – Н.Новгород, 2017.

б) Дополнительная литература:

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология. – М.: Логос, 2014. 304 с.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеев, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3. Педагогическая практика в системе бакалавриата: методическое пособие для студентов. – Н.Новгород, 2010.
4. Педагогическая практика студентов высшей педагогической школы. – Н.Новгород, 2008.
5. Белова Е.А. Молодежные проекты. – Н.Новгород, 2013.

в) Интернет-ресурсы:

1. [http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
 2. <http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека
- <http://www.ebiblioteca.ru> Универсальные базы данных изданий

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (научно-исследовательской работы) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.

б) Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

13. Материально-техническое обеспечение производственной (научно-исследовательской работы) практики

Бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

Использование мультимедийной техники, раздаточный материал.

Во время педагогической практики студенты должны иметь доступ к Федеральному государственному образовательному стандарту; основным образовательным программам, реализуемым на кафедре; учебному плану по одной из образовательных программ; учебно-методической литературе по дисциплинам учебного плана.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет гуманитарных наук

Кафедра русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Русский язык как иностранный

Квалификация
выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Тип практики педагогическая, методическая

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
4/2	6/216	Зачет с оценкой
Итого	6/216	Зачет с оценкой

г. Нижний Новгород
2024 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.03.01 Педагогическое образование, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., №121;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю «Русский язык как иностранный», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К.Минина от «19» марта 2024 г., протокол № 8.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от «07» марта 2024 г.).

Разработчик: к.филол.н., доцент Т.Н.Шевелева

1. Цели и задачи производственной (педагогической, методической) практики

Целью производственной практики является практическое освоение обучающимися различных видов педагогической деятельности в рамках учебных предметов согласно профилям подготовки, приобретение опыта самостоятельной работы профилям подготовки, овладение основами педагогической культуры современного учителя, формирование готовности к педагогическому творчеству.

Задачами производственной практики являются:

- применение усвоенных теоретических знаний в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки;
- овладение видами и формами педагогической деятельности в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки;
- овладение навыками проектирования и реализации отдельных компонентов образовательного процесса;
- овладение современными приемами диагностики и контроля образовательных результатов обучающихся.
- овладение навыками взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ согласно профилю (профилям) подготовки
- овладение навыками обеспечения условий безопасной и комфортной образовательной среды.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической, методической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-1	Способен осуществлять открытый диалог с представителями различных социальных групп, культур, конфессий (на различных уровнях освоения языка)	ПК.1.1. Учитывает при общении особенности разного уровня владения неродным языком. ПК1.2. Осуществляет совместную деятельность в поликультурной среде в области	знать: лексику и грамматику разных уровней освоения языка уметь: осуществлять открытый диалог с представителями различных социальных групп, культур, конфессий (на различных уровнях освоения языка) владеть: навыками устной и письменной речи

		РКИ. ПК 1.3. Способен планировать и организовывать учебный процесс в соответствии с требованиями компетентного подхода в образовании при обучении РКИ.	разных уровней владения языка
ПК-4	Способен использовать методы и приемы современных педагогических методик в практике преподавания русского языка как иностранного (на различных уровнях освоения языка).	ПК.4.1. Способен разрабатывать и корректировать рабочие программы дисциплин в рамках программ обучения русскому языку как иностранному. ПК.4.2. Умеет проектировать типы заданий по формированию навыков разных видов речевой деятельности.	знать: методы и приемы РКИ уметь: осуществлять открытый диалог с представителями различных социальных групп, культур, конфессий (на различных уровнях освоения языка) владеть: методами и приемами обучения РКИ

3. Место производственной (педагогической, методической) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная (педагогическая, методическая) практика является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата и входит в блок Б2 Практики учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю Русский язык как иностранный.

Производственная (педагогическая, методическая) практика базируется на изучении всех дисциплин 1-2 курсов учебного плана. Прохождение производственной (педагогической, методической) практики необходимо как предшествующее для дисциплин «Лексикология русского языка», «История русского языка», «Стилистика русского языка», «Педагогическая риторика», «Славянская мифология».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической, методической) практики

Производственная (педагогическая) практика осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики – стационарная, выездная (по заявлению) проводится в структурных подразделениях образовательных организаций, а также организаций и предприятий, соответствующих направлению и профилю подготовки.

5. Место и время проведения производственной (педагогической, методической) практики

Производственная (педагогическая, методическая) практика проводится на 2 курсе в 4 семестре.

Место проведения практики: в образовательных организациях среднего образования Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной (педагогической, методической) практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 216 часов.

7. Структура и содержание производственной (педагогической, методической) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	– на базе кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина проводится инструктаж, в ходе которого студенты знакомятся с целью и задачами практики, работой, которую необходимо выполнить в ходе практики, сроками прохождения практики и формой отчетности; – консультации с научным руководителем; – составление индивидуального плана работы на весь период практики.	Индивидуальный план работы
2	Этап реализации преподавательской	– изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в	1. Аналитическ

	деятельности в соответствии с индивидуальным планом	ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам; – планирование, проектирование и самостоятельное проведение учебного занятия по дисциплине с самоанализом; – посещение и анализ занятий студентов; – разработка конспектов занятий по лингвистическим и филологическим дисциплинам для студентов, изучающих РКИ; – разработка дидактического материала по лингвистическим и филологическим дисциплинам; -консультации с научным руководителем.	ое задание 2. Конспект занятия
3	Подготовка отчета по педагогической, методической практике	– обсуждение результатов практики с научным руководителем; – оформление отчетной документации по практике.	Отчет

8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической, методической) практике

В процессе прохождения производственной (педагогической, методической) практики студенты для проектирования и проведения занятий используют современные педагогические технологии, такие как:

- традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (информационная лекция; семинар; практическое занятие);
- технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов (проблемная лекция; лекция «вдвоем» (бинарная лекция); практическое занятие в форме практикума или на основе кейс-метода);
- интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. Интерактивными по своей сути являются технологии:

а) игровые технологии, предполагающие организацию образовательного процесса, основанную на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (деловая игра; ролевая игра);

б) технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.

в) дискуссии – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе;

- информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией (лекция-визуализация; практическое занятие в форме презентаций или работы в программной среде и др.).

Для организации текущего контроля используется форма внешней координации проектной деятельности.

Для подготовки текущих и отчетных материалов обучающимися используются научно-исследовательские технологии:

1. Эмпирические (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование).
2. Системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных об особенностях психолого-педагогического развития ребенка);
3. Методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных);
4. Проектно-исследовательские технологии.

9. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической, методической) практики

Составление и защита отчета (зачет с оценкой). Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя в комиссии, включающей научного руководителя и научного руководителя студента. Структура отчета включает дневник практики, конспекты посещенных и проведенных уроков.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической, методической) практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения производственной (педагогической, методической) практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения производственной (педагогической, методической) практики производится в дискретные временные интервалы научным руководителем студента во время консультаций и в ходе проверки исполнения разделов индивидуального плана работы.

Промежуточный контроль: аттестация по итогам производственной (педагогической) практики (зачет с оценкой) проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя в комиссии, включающей научного руководителя программы и научного руководителя студента.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической, методической) практики

а) Основная литература:

1. Аудиовизуальные технологии в преподавании русского языка и литературы. Методическое пособие. – Н. Новгород, 2010.
2. Латухина А.Л., Шевелева Т.Н. Практика в системе бакалавриата. – Н.Новгород, 2017.

б) Дополнительная литература:

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология. – М.: Логос, 2014. 304 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеев, А.Е Петров; Под ред. Е.С. Полат. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3. Педагогическая практика в системе бакалавриата: методическое пособие для студентов. – Н.Новгород, 2010.
4. Педагогическая практика студентов высшей педагогической школы. – Н.Новгород, 2008.
5. Белова Е.А. Молодежные проекты. – Н.Новгород, 2013.

в) Интернет-ресурсы:

1. [http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической, методической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.

б) Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

13. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической, методической) практики

Бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

Использование мультимедийной техники, раздаточный материал.

Во время педагогической практики студенты должны иметь доступ к Федеральному государственному образовательному стандарту; основным образовательным программам, реализуемым на кафедре; учебному плану по одной из образовательных программ; учебно-методической литературе по дисциплинам учебного плана.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет гуманитарных наук

Кафедра русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 8
от «26» февраля 2025 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Русский язык как иностранный

**Квалификация
выпускника** бакалавр

Форма обучения очная

Тип практики культурно-просветительская

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
2/1	12/432	Зачет с оценкой
3/2	12/432	Зачет с оценкой
Итого	3/108	Зачет с оценкой

г. Нижний Новгород
2025 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.03.01 Педагогическое образование, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., №121;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю «Русский язык как иностранный», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К.Минина от «19» марта 2024 г., протокол № 8.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от «26» февраля 2025 г.).

Разработчик: к.филол.н., доцент Т.Н.Шевелева

1. Цели и задачи производственной (культурно-просветительской) практики

Целью производственной практики является вовлечение студентов в социокультурную среду университета им. К.Минина (НГПУ) и города (Нижний Новгород) с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачами производственной практики являются:

- приобретение и закрепление приобретенных ранее знаний по структуре культурного пространства города, реализации потребностей в культурно-просветительской деятельности, принципов организации культурного пространства;
- знакомство со структурой университета им. К.Минина(НГПУ), Уставом, правилами и нормами поведения и обучения в университетеим. К.Минина;
- знакомство со структурой студенческого самоуправления, возможностями реализации творческого потенциала;
- первичное освоение культурной среды города (Нижнего Новгорода).

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (культурно-просветительской) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Знает особенности работы в команде. Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Владеет стратегиями сотрудничества для достижения поставленной цели

3. Место производственной (культурно-просветительской) практики в структуре ОПОП бакалавриата/магистратуры

Производственная (культурно-просветительская) практика является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата и входит в блок

Б2 Практики учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю Русский язык как иностранный. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Практикум по русскому языку (аудирование)», «Практический курс русского языка (устная и письменная речь)», «Фонетический курс русского языка», «Аудиовизуальные средства обучения русскому языку».

Прохождение производственной (культурно-просветительской) практики необходимо как предшествующее для дисциплин «История русского языка», «Культура русской речи», «История русской литературы», «Стилистика русского языка», «Методология научного исследования», Педагогическая практика.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (культурно-просветительской) практики

Производственная (культурно-просветительская) практика осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики – стационарная, выездная (по заявлению) проводится в структурных подразделениях образовательных организаций, а также организаций и предприятий, соответствующих направлению и профилю подготовки.

5. Место и время проведения производственной (культурно-просветительской) практики

Производственная (культурно-просветительская) практика проводится на 1 курсе (2 семестр) и на 2 курсе (3 семестр).

Место проведения практики: в образовательных организациях высшего и среднего образования региона, в структурных подразделениях НГПУ им. К.Минина (кафедры, библиотека, НОЦ «Аксиология славянской культуры»).

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной (культурно-просветительской) практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 24 зачетные единицы.

Продолжительность практики 24 недели.

7. Структура и содержание производственной (культурно-просветительской) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 24 зачетные единицы, 864 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
2 семестр			
1	Подготовительный	Организационное собрание с целью ознакомления студентов с целями, задачами практики, структурой и содержанием мероприятий в рамках практики, формах контроля и сроках прохождения этапов практики и сдачи контрольных заданий. Знакомство с историей и традициями университета, сообщения необходимых сведений о библиотеке, музеях НГПУ им.К.Минина, организации концертов, выставок в НГПУ им.К.Минина.	Индивидуальный план работы
2	Этап реализации преподавательской деятельности в соответствии с индивидуальным планом	Ознакомительная экскурсия по вузу. Знакомство с историей и традициями университета, сообщения необходимых сведений о библиотеке, музеях НГПУ им.К.Минина, организации концертов, выставок в НГПУ им.К.Минина. Экскурсия в музей НГПУ им.К.Минина. Посещение музея НГПУ им.К.Минина: лекция по истории здания университета, знакомство с экспонатами музея.	Индивидуальный план работы
3 семестр			
3	Подготовительный	Организационное собрание с целью ознакомления студентов с целями, задачами практики, структурой и содержанием мероприятий в рамках практики, формах контроля и сроках прохождения этапов практики и сдачи контрольных заданий.	Индивидуальный план работы
4	Этап реализации преподавательской деятельности в соответствии с индивидуальным планом	Знакомство с историей и традициями города. Этап реализации культурно-просветительской деятельности в соответствии с индивидуальным планом. Экскурсия по городу. Экскурсия по	Индивидуальный план работы

		историческому центру Нижнего Новгорода: пл. Минина и Пожарского, Нижегородский Кремль, улица Большая Покровская, улица Рождественская.	
5	Заключительный	Подготовка отчета по производственной (культурно-просветительской) практике. Систематизация полученного экспериментального материала.	Отчет по практике

8. Методы и технологии, используемые на производственной (культурно-просветительской) практике

В процессе прохождения производственной (культурно-просветительской) практики студенты для проектирования и проведения занятий используют современные педагогические технологии, такие как:

- традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (информационная лекция; семинар; практическое занятие);
- технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов (проблемная лекция; лекция «вдвоем» (бинарная лекция); практическое занятие в форме практикума или на основе кейс-метода);
- интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личноcтно значимого для них образовательного результата. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. Интерактивными по своей сути являются технологии:

а) игровые технологии, предполагающие организацию образовательного процесса, основанную на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (деловая игра; ролевая игра);

б) технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.

в) дискуссии – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе;

- информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией (лекция-визуализация; практическое занятие в форме презентаций или работы в программной среде и др.).

Для организации текущего контроля используется форма внешней координации проектной деятельности.

Для подготовки текущих и отчетных материалов обучающимися используются научно-исследовательские технологии:

1. Эмпирические (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование).
2. Системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных об особенностях психолого-педагогического развития ребенка);
3. Методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных);
4. Проектно-исследовательские технологии.

9. Формы отчётности по итогам производственной (культурно-просветительской) практики

По итогам практики студент предоставляет руководителю отчет, содержащий документы заверенные подписью руководителя и печатью организации – базы практики. В дневнике по производственной практике руководитель дает отзыв о работе студента, ориентируясь на его доклад и отзыв руководителя от производственной организации, приведенный в дневнике. Студент пишет краткий отчет о практике, который включает в себя общие сведения об изучаемом объекте (карточка объекта, юридический адрес, год постройки и реконструкции объекта, официальное и неофициальное название, основные исторические сведения).

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (культурно-просветительской) практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения производственной (культурно-просветительской) практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий (экскурсий);
- ведения конспекта мероприятий (экскурсий);
- выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточный контроль по окончании производственной (культурно-просветительской) практики проводится в форме защиты отчета по практике (в виде методической разработки маршрута экскурсии).

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной/производственной (тип практики) практики

а) Основная литература:

1. Аудиовизуальные технологии в преподавании русского языка и литературы. Методическое пособие. – Н. Новгород, 2010.
2. Латухина А.Л., Шевелева Т.Н. Практика в системе бакалавриата. – Н.Новгород, 2017.

б) Дополнительная литература:

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология. – М.: Логос, 2014. 304 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеев, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3. Педагогическая практика в системе бакалавриата: методическое пособие для студентов. – Н.Новгород, 2010.
4. Педагогическая практика студентов высшей педагогической школы. – Н.Новгород, 2008.
5. Белова Е.А. Молодежные проекты. – Н.Новгород, 2013.
6. Городской текст русской словесности в аспекте исследований социо- и лингвокультурной адаптации инофонов : Коллективная монография. – Нижний Новгород : ООО "Печатная Мастерская РАДОНЕЖ", 2023. – 170 с. – ISBN 978-5-85219-918-8. – EDN ERCOOP.
7. Дзюба, Е. М. Мой любимый город : Учебно-методическое пособие по лингвокультурной адаптации инофонов / Е. М. Дзюба, Н. М. Ильченко. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, 2023. – 160 с. – ISBN 978-5-85219-917-1. – EDN XFVPGS.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.opentextnn.ru/space/nn/> Электронное издание «Открытый текст» (Нижегородское отделение Российского общества историков – архивистов), раздел «Текст пространства. Нижний Новгород». Издание содержит публикации разного времени об истории, архитектуре, культурных ценностях Нижнего Новгорода, в т.ч. официальные документы о застройке города, материалы открытых дискуссий и проч.
2. <http://www.admgor.nnov.ru/gorod/kultura-i-iskusstvo/> Сайт Администрации г. Нижнего Новгорода, раздел «Культура и искусство». Сайт содержит информацию справочного характера об учреждениях культуры Нижнего Новгорода.
3. <http://www.artmuseumnn.ru> Нижегородский государственный художественный музей.
4. <http://tyuz.ru/> Нижегородский театр юного зрителя.
5. <http://nkmt.narod.ru/> Нижегородский камерный музыкальный театр им. В.Т.Степанова.
6. <http://comedia.nnov.ru/> Нижегородский театр «Комедия».
7. <http://www.operann.ru/> Нижегородский государственный академический театр оперы и балета им. А.С.Пушкина.
8. <http://drama.nnov.ru/> Нижегородский государственный академический театр драмы им. М.Горького.
9. http://www.ngiamz.ru/hutor_pages/hutor_index.html Музей архитектуры и быта народов Нижегородского Поволжья на Щелоковском хуторе.
10. <http://www.orlenok-kino.ru/> Нижегородский кинотеатр «Орленок».

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (культурно-просветительской) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;
- 1С: Предприятие;

- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.]

б) Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

13. Материально-техническое обеспечение производственной (культурно-просветительской) практики

Бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

Использование мультимедийной техники, раздаточный материал.

Во время производственной (культурно-просветительской) практики студенты должны иметь доступ к Федеральному государственному образовательному стандарту; основным образовательным программам, реализуемым на кафедре; учебному плану по одной из образовательных программ; учебно-методической литературе по дисциплинам учебного плана.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ ПРАКТИКИ
Производственная практика (культурно-просветительская)**

Дата изменения: 12.02.2025

Номер страницы с изменением: 8

БЫЛО:

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной/производственной (*тип практики*) практики

б) Дополнительная литература:

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология. – М.: Логос, 2014. 304 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеев, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3. Педагогическая практика в системе бакалавриата: методическое пособие для студентов. – Н.Новгород, 2010.
4. Педагогическая практика студентов высшей педагогической школы. – Н.Новгород, 2008.
5. Белова Е.А. Молодежные проекты. – Н.Новгород, 2013.

СТАЛО:

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной/производственной (*тип практики*) практики

б) Дополнительная литература:

8. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология. – М.: Логос, 2014. 304 с.
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеев, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

10. Педагогическая практика в системе бакалавриата: методическое пособие для студентов. – Н.Новгород, 2010.
11. Педагогическая практика студентов высшей педагогической школы. – Н.Новгород, 2008.
12. Белова Е.А. Молодежные проекты. – Н.Новгород, 2013.
13. Городской текст русской словесности в аспекте исследований социо- и лингвокультурной адаптации инофонов : Коллективная монография. – Нижний Новгород : ООО "Печатная Мастерская РАДОНЕЖ", 2023. – 170 с. – ISBN 978-5-85219-918-8. – EDN ERCOOP.
14. Дзюба, Е. М. Мой любимый город : Учебно-методическое пособие по лингвокультурной адаптации инофонов / Е. М. Дзюба, Н. М. Ильченко. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, 2023. – 160 с. – ISBN 978-5-85219-917-1. – EDN XFVPGS.

Основание:

- Приказ №122/ОД от 12.02.2025 г. «О внедрении результатов НИР в образовательный процесс»

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Шевелева Татьяна Николаевна.