

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЛОГОПЕДИИ»**

по направлению подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки

Логопедическое сопровождение детей и взрослых

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «**Медико-биологические проблемы логопедии**» направлен на включение обучающихся в естественнонаучные основы современной логопедии, которые выступают базой для формирования профессиональных компетенций специалистов помогающих профессий, обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Изучение модуля предусмотрено на первом году обучения.

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения, вариативные дисциплины, учебное событие, учебная и производственная практика и дисциплины по выбору. При этом, предполагается свободный выбор двух дисциплин из четырех. Это обеспечивает обучающимся возможность построить свою индивидуальную образовательную программу исходя из личностно-ориентированной модели обучения. Обучение осуществляется междисциплинарной командой преподавателей, осуществляющих погружение магистрантов в медико-биологические проблемы логопедии.

Содержательный контент модуля базируется на изучении особенностей функционирования нервной системы человека и характерных ее изменениях при различных патологических состояниях, анализе симптомов и синдромов психических заболеваний. В ходе освоения модуля изучаются особенности организации, функционирования и взаимодействия центральной нервной системы и головного мозга; изучаются различные психические изменения вследствие заболеваний, как психические и соматические заболевания сказываются на психическом здоровье человека, а также взаимодействие факторов наследственности и среды в формировании индивидуальных различий по психологическим и психофизиологическим признакам.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний о закономерностях роста и развития человека на разных возрастных ступенях, этиологии и патогенезе различных вариантов дизонтогенеза и формирования навыков дифференциации профилей психофизического развития.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Содействовать первичному погружению обучающихся в решение профессиональных проблем;

2. Создать условия для формирования у обучающихся умений анализировать закономерности развития и функционирования нервной системы и анализаторов как психофизиологической основы профессиональной деятельности логопеда.

3. Способствовать формированию у обучающихся умений использовать полученные сведения об этиологии и патогенезе речевых нарушений в комплексной системе диагностики.

4. Подготовить обучающихся к решению профессиональных задач, связанных с практическим применением интегративных знаний.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Определяет характер проблемной ситуации с позиции вариативности контекстов.

УК-1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности

ОПК-1.1. Демонстрирует знания приоритетных направлений системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов.

ОПК-1.2. Решает задачи профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере образования

ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере собственной профессиональной деятельности

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов

ПК-1.1. Владеет методологией психолого-педагогического исследования по проблематике профессиональной деятельности

ПК-1.2. Владеет навыками проектирования исследовательских программ по проблематике профессиональной деятельности

ПК-3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-3.1. Демонстрирует знания принципов, содержания, методов и технологий организации экспертно-аналитической деятельности в ходе решения профессиональных задач

ПК-3.2. Планирует, организует, реализует и контролирует процессы диагностики и экспертизы в контексте комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
--------	--	-----	-----------------	---

ОР.1	Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей и взрослых, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития, в том числе речевой патологии.	УК-1.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-1.2 ОПК-8.1	- интерактивная лекция - работа с терминологическим словарем - методы демонстрации и иллюстрации - метод учебной дискуссии	- Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе, аналитического обзора, аннотирования литературы, тестовых заданий, творческого задания, доклада с презентацией.
ОР.2	Умеет анализировать медицинскую и иную документацию для проектирования индивидуальной траектории развития	УК-1.1 ОПК-1.1	- исследовательский метод - метод проектов - метод сотрудничества в малых группах	- Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией, портфолио, теста.

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Каштанова С.Н., канд. психол. наук, зав. кафедрой специальной педагогики и психологии

Преподаватели:

Чеснокова Л.С., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Кудрявцев В.А., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Жулина Е.В., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «**Медико-биологические проблемы логопедии**» является предметным модулем подготовки обучающихся по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедическое сопровождение детей и взрослых». В качестве входных компетенций для изучения данного модуля рассматриваются образовательные результаты, полученные на предыдущей ступени обучения. Содержание модуля выступает необходимой базой для изучения профессиональных модулей: «Концептуальные основы профессиональной деятельности», «Кроссдисциплинарные основы логопедии», «Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией» и др.

2.5. Трудоемкость модуля: 684 час./19 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

- Клинические основы логопедии
- Нервная система человека - строение и нарушения
- Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем
- Современные представления о нейрофизиологии развития (учебное событие)
- Возрастная патопсихология
- Современная психогенетика
- Введение в геронтологические исследования
- Клинические основы раннего детского возраста
- Учебная (ознакомительная) практика
- Производственная практика (научно-исследовательская работа)
- Экзамен по модулю «Медико-биологические проблемы логопедии»

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

по направлению подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки

Логопедическое сопровождение детей и взрослых

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Актуальная ситуация, сложившаяся в российской образовательной системе обусловила необходимость подготовки педагогических кадров, демонстрирующих готовность работать в системе комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. Данная ситуация требует от выпускников университета владения широким спектром универсальных компетенций. Среди них центральное место занимают знания и умения магистров проектировать и реализовывать процесс сопровождения лиц с речевой патологией. В связи с этим модуль «Концептуальные основы профессиональной деятельности» обеспечивает понимание магистрантами концептуальных и философских основ построения системы помощи детям и взрослым с нарушениями речи. Модуль формирует навыки эффективной реализации полученных знаний в практику специального и инклюзивного образования.

Модуль является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня магистратуры и рекомендуется для направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедическое сопровождение детей и взрослых». Он ориентирован на подготовку студентов 1 курса магистратуры, обладающих компетенциями, сформированными в рамках образовательного модуля «Медико-биологические основы логопедии».

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения дисциплины по выбору. При этом предполагается свободный выбор дисциплин из общего списка. Это обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями и привлечь к модулю дополнительное число слушателей.

Проектирование программы модуля осуществлено в рамках системного, деятельностного и компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки магистранта в условиях модернизации образования. Реализация этих подходов позволяет создать оптимальные условия для подготовки специалистов в области логопедического сопровождения. Логика построения модуля позволяет учитывать запросы работодателей и рынка образовательных услуг.

Системный подход, составляющий основу разработки модуля предполагает тесную взаимосвязь базовых дисциплин и дисциплин по выбору, производственной практики (научно-исследовательской работы), направленных на создание условий для овладения студентами современными технологиями логопедической помощи.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля, позволяет обеспечить включение студентов в процессе прохождения практики, ориентированной на знакомство с основами организации логопедического сопровождения в учреждениях различного типа и базовыми принципами научно-исследовательской работы.

Компетентностный подход, используемый в качестве основного при разработке содержания модуля ориентирует на формулирование образовательных результатов основной профессиональной образовательной программы в целом и составляющих ее модулей в частности через соотнесение компетенций ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03. «Специальное (дефектологическое) образование» и трудовых действий, сформулированных в Профессиональном стандарте педагога. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Реализация названных подходов предполагает активное внедрение сетевого сотрудничества между преподавателями, между преподавателями и студентами, между студентами. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся понимания концептуальных и нормативно-правовых основ своей профессиональной деятельности в области логопедического сопровождения детей и взрослых

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Ознакомить магистрантов с нормативно-правовыми и концептуальными основами логопедического сопровождения детей и взрослых.
2. Создать условия для решения обучающимися актуальных задач логопедического сопровождения детей и взрослых с учетом современных достижений науки практики.
3. Способствовать формированию у обучающихся умений построения своей профессиональной деятельности с позиции требований законодательства и научной логики.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-1.1. Определяет характер проблемной ситуации с позиции вариативности контекстов;

УК-1.2. Осуществляет поиск и систематизацию информации, необходимой для критического анализа проблемной ситуации;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1. Аргументирует преимущества стратегии сотрудничества при достижении цели и определяет роли участников командного процесса;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-4.1. Выбирает оптимальные стили общения, вербальные и невербальные средства и формы коммуникации;

УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при работе с информацией и решении различных профессиональных задач на государственном и иностранном(-ых) языках;

УК-4.3. Демонстрирует навыки ведения деловой переписки с учетом социокультурных различий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);

УК-4.4. Демонстрирует навыки ведения деловых переговоров в процессе решения профессиональных задач;

УК-4.5. Умеет работать с иностранными академическими и профессиональными текстами;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-5.1. Использует данные о культурных особенностях и традициях различных сообществ при решении профессиональных задач;

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных сообществ и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач профессиональной деятельности;

УК-5.3. Демонстрирует навыки конструктивного взаимодействия на основе принципов толерантности;

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности;

ОПК-1.1. Демонстрирует знания приоритетных направлений системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований в проектировании собственной профессиональной деятельности;

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий;

ПК-1.1. Владеет методологией психолого-педагогического исследования по проблематике профессиональной деятельности;

ПК-1.4. Владеет навыками обобщения и представления экспериментальных данных, оформления и презентации научного текста.

Код ОР	Содержание образовательных результатов	Код ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
--------	--	---------	-----------------	---

ОП.1	Демонстрирует умения организации и реализации профессиональной деятельности с учетом нормативных и концептуальных основ логопедического сопровождения детей и взрослых	УК-1.1 УК-1.2 УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.4	- метод групповой работы - метод проблемного обучения - интерактивная лекция - метод моделирования	- форма для оценки образовательных результатов на основе: - теста в ЭОС; - доклада с презентацией - выполнения заданий контрольной работы; - кейс-заданий; - эссе.
------	--	--	---	---

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Ольхина Елена Александровна, канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Кудрявцев Владимир Александрович, канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

Цветкова Светлана Евгеньевна, канд. пед. наук, доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Концептуальные основы профессиональной деятельности» является одним из комплексных модулей в программе профильной подготовки обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедическое сопровождение детей и взрослых». Для изучения данного модуля необходимыми компетенциями выступают достижения образовательных результатов, обучающихся по итогам освоения модуля «Медико-биологические основы логопедии». Содержание модуля предшествует изучению последующих модулей профессиональной подготовки «Кроссдисциплинарные основы логопедии», «Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией».

2.5. Трудоемкость модуля: 540 час./15 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

- История и философия специальной педагогики и психологии
- Методология психолого-педагогических исследований
- Иностранный язык
- Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии
- Развитие специального образования в России и за рубежом
- Дидактика высшей школы
- Производственная практика (научно-исследовательская работа)
- Экзамен по модулю «Концептуальные основы профессиональной деятельности»

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«КРОССДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»**

по направлению подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки

Логопедическое сопровождение детей и взрослых

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Кроссдисциплинарные основы логопедии» ориентирован на формирование теоретической и практической компетентности обучающихся по вопросам филологических и психологических основ профессиональной деятельности в области логопедии. Благодаря изучению дисциплин образовательного модуля, создаются условия для ознакомления обучающихся с теоретико-методологической базой структуры языка, через устройство его структуры, сторон, компонентов речи. Практическая направленность модуля достигается продуманной системой курсов, гармоничным сочетанием разнообразных методов обучения, применением современных технологий.

Дисциплины изучаются в логике развития практических компетенций в области инновационных логопедических технологий сопровождения детей и подростков с ОВЗ с учетом их индивидуальных и типологических особенностей. Обучающиеся знакомятся с методическими и содержательными аспектами коррекционно-реабилитационной деятельности логопеда, закрепляют и дифференцируют полученные знания на примере ведущих методов, технологий.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся филологических и психологических основ профессиональной деятельности в области логопедии.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- обеспечить условия для формирования у обучающихся теоретико-методологической базы структуры языка, через устройство его фонетики, лексики, грамматики.
- способствовать формированию умения ориентироваться в многообразии современных технологий, методов и средств диагностики и коррекции речевых нарушений
- способствовать формированию готовности проводить анализ и оценку речевого нарушения с позиций психологического и психолингвистического подходов

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование у магистрантов должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.2. Осуществляет поиск и систематизацию информации, необходимой для критического анализа проблемной ситуации

УК-1.3. Критически оценивает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, с позиции перспектив и рисков развития событий

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственную позицию по разрешению проблемной ситуации и управлению рисками

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1. Выбирает оптимальные стили общения, вербальные и невербальные средства и формы коммуникации

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности

ОПК-1.1. Демонстрирует знания приоритетных направлений системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1. Выстраивает взаимодействие, ориентируясь на специфику субъектов образовательных отношений и особенности образовательной среды

ОПК-7.2. Отбирает, использует и применяет адекватные методы, формы и технологии взаимодействия с ближайшим окружением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом воспитательного потенциала семьи

ОПК-7.3. Планирует, отбирает и использует методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательного процесса

ОПК-7.4. Владеет вариативными способами взаимодействия и командной работы с другими специалистами и участниками образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.3. Обобщает и транслирует опыт профессиональной и научно-исследовательской деятельности

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий

ПК-1.1. Владеет методологией психолого-педагогического исследования по проблематике профессиональной деятельности

ПК-1.2. Владеет навыками проектирования исследовательских программ по проблематике профессиональной деятельности.

ПК-2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий

ПК-2.1. Использует знание основных принципов, форм, методов, приемов, средств и регламентов организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса

ПК-2.2. Умеет проектировать содержание, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами.

ПК-2.3. Организует, реализует и управляет процессами психолого-педагогического сопровождения субъектов профессиональных отношений

ПК-3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-3.3. Прогнозирует и проектирует программы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико-аналитической деятельности и экспертных заключений

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует навыки проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ в профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий	УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.3	Метод моделирования Метод проблемного обучения Кейс-обучение Дискуссия	Формы для оценки: контрольной работы, тестов, докладов-презентаций, конспектов, эссе, учебного проекта, портфолио, реферата, аналитического обзора, кейс-задания.
ОР.2	Демонстрирует навыки проектирования содержания, методов и технологий логопедического сопровождения детей с речевой патологией в соответствии с профессиональными задачами, индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ, во взаимодействии с субъектами образовательного пространства	УК-4.1 ОПК-1.1 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-8.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Метод моделирования Метод проблемного обучения Кейс-обучение Дискуссия	Формы для оценки: контрольной работы, тестов, докладов-презентаций, конспектов, эссе, учебного проекта, портфолио, реферата, аналитического обзора, кейс-задания.

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Жулина Е.В. канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Каштанова С.Н. канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Жулина Е.В. канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Медведева Е.Ю., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Кроссдисциплинарные основы логопедии» является предшествующим для модуля «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией». Для его освоения необходимы компетенции, полученные при прохождении модуля «Концептуальные основы профессиональной деятельности».

2.5. Трудоемкость модуля: 432 час./12 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

- Научно-методологические и прикладные основы современной логопедии
- Дифференциальная диагностика речевых нарушений
- Современные нейропсихологические исследования в логопедии
- Основы психокоррекции в логопедии
- Основы психотерапии в логопедии
- Введение в логопедическую патопсихологию
- Развитие речи в условиях онто- и дизонтогенеза
- Психолингвистический подход к изучению речевых нарушений
- Экзамены по модулю «Кроссдисциплинарные основы логопедии»

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ»**

по направлению подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки

Логопедическое сопровождение детей и взрослых

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией» ориентирован на формирование теоретической и практической компетентности обучающихся по вопросам организации логопедического сопровождения детей с речевой патологией. Благодаря изучению дисциплин образовательного модуля, создаются условия для ознакомления обучающихся с основами комплексного сопровождения лиц с ОВЗ с различными вариантами дизонтогенеза, методологией логопедической помощи. Практическая направленность модуля достигается продуманной системой курсов, гармоничным сочетанием разнообразных методов обучения, применением современных технологий.

Дисциплины изучаются в логике развития практических компетенций в области инновационных логопедических технологий сопровождения детей и подростков с ОВЗ с учетом их индивидуальных и типологических особенностей. Обучающиеся знакомятся с методическими и содержательными аспектами коррекционно-реабилитационной деятельности логопеда, закрепляют и дифференцируют полученные знания на примере ведущих методов, технологий.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся теоретической основы и практических компетенций проектирования программ логопедической работы для детей с речевой патологией, с учетом их индивидуальных и типологических особенностей.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- сформировать представления об особенностях развития, обучения детей с речевыми нарушениями в последовательной преемственности раннего дошкольного возраста;
- развивать умение проектировать программы **логопедической работы** для детей с речевой патологией и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- развивать умение построения профессиональной коммуникации со специалистами смежных профессий, участвующих в комплексном сопровождении развития детей с речевой патологией.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование у магистрантов должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-2.3. Формулирует целевой и содержательный компонент проекта

УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи проекта в установленных временных и целевых контекстах

УК-2.6. Демонстрирует умения публичной презентации промежуточных и итоговых результатов проекта

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.4. Применяет принципы и этические нормы командной работы при решении коллективных задач

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1. Владеет навыками рефлексивного анализа личностных, ситуативных, временных и др. ресурсов, необходимых для решения задач самоорганизации и саморазвития

УК-6.2. Умеет определять приоритеты собственной деятельности, формулирует ее цели и выстраивает план их достижения

УК-6.3. Умеет выстраивать программу профессионального, карьерного и личностного роста с учетом условий, ресурсов и временной перспективы развития

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-2.1. Демонстрирует знания основ проектирования основных и дополнительных программ.

ОПК-2.2. Учитывает различные условия, процессы и индивидуально-типологические особенности субъектов образовательного пространства при проектировании основных и дополнительных программ.

ОПК-2.3. Умеет разрабатывать отдельные структурные компоненты образовательной программы и элементы научно-методического обеспечения

ОПК-2.4. Владеет технологиями разработки и реализации различных компонентов программ психолого-педагогического сопровождения и оценки их эффективности.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.1. Проектирует совместно с другими специалистами различные формы организации деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.2. Планирует и применяет разные формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий

ПК-1.1. Владеет методологией психолого-педагогического исследования по проблематике профессиональной деятельности

ПК-1.2. Владеет навыками проектирования исследовательских программ по проблематике профессиональной деятельности.

ПК-1.3. Использует вариативные способы сбора, обработки и интерпретации данных, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий

ПК-2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий

ПК-2.2. Умеет проектировать содержание, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами.

ПК-2.3. Организует, реализует и управляет процессами психолого-педагогического сопровождения субъектов профессиональных отношений

ПК-3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-3.3. Прогнозирует и проектирует программы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико-аналитической деятельности и экспертных заключений

ПК-4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности

ПК-4.1. Умеет анализировать состояние образовательных пространств, процессов и профессиональных отношений

ПК-4.2. Проектирует содержание и организацию методической деятельности в контексте решения профессиональных задач

ПК-4.3. Демонстрирует методический потенциал в решении задач профессиональной деятельности.

ПК-4.4. Владеет средствами обеспечения информационных и организационно-методических потребностей субъектов профессиональных отношений родителей, смежных специалистов, администрации и др.

Код ОР	Содержание образовательных результатов	Код ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует навыки проектирования содержания, методов и технологий логопедического сопровождения детей с речевой патологией в соответствии с профессиональными задачами, индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ, во взаимодействии с субъектами образовательного пространства	УК-2.3 УК-2.4 УК-2.6 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3 ПК-4.1	Метод моделирования Метод проблемного обучения Кейс-обучение Дискуссия	Формы для оценки: контрольной работы, тестов, докладов-презентаций, конспектов, эссе, учебного проекта, портфолио, реферата, аналитического обзора, кейс- задания

		ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4		
--	--	----------------------------	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Жулина Е.В. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Каштанова С.Н. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Медведева Е.Ю., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией» является предшествующим для модуля «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией». Для его освоения необходимы компетенции, полученные при прохождении модуля «Кроссдисциплинарные основы логопедии».

2.5. Трудоемкость модуля: 540 час./15 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

- Проектирование программ сопровождения детей дошкольного возраста с речевой патологией
- Проектирование программ сопровождения детей школьного возраста с речевой патологией
- Технологии адресной логопедической помощи (учебное событие)
- Превентивная работа в системе логопедического сопровождения
- Логопедическое сопровождение детей со сложными нарушениями развития
- Логопедическая помощь после кохлеарной имплантации
- Проектирование программ восстановительного обучения для детей перенесших инсульт
- Проектирование индивидуального маршрута сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
- Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
- Экзамен по модулю «Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией»

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ЛИЦ С
РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ»**

по направлению подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки

Логопедическое сопровождение детей и взрослых

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией» является базовым в блоке дисциплин профессиональной подготовки. Он максимально ориентирован на включение обучающихся в проблемно-тематическое, терминологически-понятийное, методологическое и инструментально-технологическое содержание диагностики и коррекции тяжелых нарушений речи. Данный модуль включает в себя ряд дисциплин и курсы по выбору. Все дисциплины ориентированы на достижение обучающимися универсальных профессиональных компетенций. В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения и вариативные дисциплины, при этом, предполагается свободный выбор трех дисциплин из пяти. Это обеспечивает магистрантам возможность построить свой индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с личностно-ориентированными потребностями и способностями.

В рамках освоения данного модуля предполагается возможность использования ресурсов различных образовательных организаций, в том числе здравоохранения, учреждений социальной политики, регионального учебно-методического центра инклюзивного высшего образования и др.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: способствовать формированию у обучающихся умений свободного моделирования программ логопедической работы для лиц с речевой патологией.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- обеспечить условия для формирования у обучающихся умений ориентироваться в тяжелых нарушениях речи;
- способствовать формированию у обучающихся фундаментальных навыков организации и проведения логопедической диагностики при тяжелых нарушениях речи;
- погрузить обучающихся в теорию и практику коррекционно-развивающей работы при тяжелых нарушениях речи.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование у магистрантов должна быть сформированы следующие компетенции:

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий.

ПК.1.1 Владеет методологией психолого-педагогического исследования по проблематике профессиональной деятельности.

ПК-2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий.

ПК.2.3. Организует, реализует и управляет процессами психолого-педагогического сопровождения субъектов профессиональных отношений.

ПК-3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК.3.2. Планирует, организует, реализует и контролирует процессы диагностики и экспертизы в контексте комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности.

ОПК.1.2. Решает задачи профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере образования.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.1. Проектирует совместно с другими специалистами различные формы организации деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.3. Оценивает эффективность организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.4. Владеет навыками управления конфликтными и кризисными ситуациями при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК.4.1. Создает условия для реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК.4.2. Проектирует и реализует программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК.4.3. Моделирует воспитательные ситуации, способствующие становлению нравственной позиции у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных особенностей.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ОПК.8.1. Владеет научными знаниями о принципах, методах и современных технологиях организации коррекционно-развивающего процесса и результатах современных исследований в области профессиональной деятельности.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК.2.1. Определяет этапы жизненного цикла проекта, последовательность и механизмы их реализации

УК.2.2. Характеризует проблему, на решение которой направлен проект, субъектов, заинтересованных в реализации проекта, исполнителей и ожидаемые результаты.

УК.2.3. Формулирует целевой и содержательный компонент проекта.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК.3.2. При организации и руководстве командными процессами учитывает индивидуально-типологические и специфические особенности участников взаимодействия

УК.3.3. Владеет вариативными средствами коммуникации в процессе организации и управления работой команды

УК.3.4. Применяет принципы и этические нормы командной работы при решении коллективных задач.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК.4.1 Выбирает оптимальные стили общения, вербальные и невербальные средства и формы коммуникации.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК.5.1. Использует данные о культурных особенностях и традициях различных сообществ при решении профессиональных задач.

УК.5.3. Демонстрирует навыки конструктивного взаимодействия на основе принципов толерантности.

Код ОР	Содержание образовательных результатов	Код ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует навыки проектирования содержания, владения методами и технологиями логопедического сопровождения лиц с речевой патологией в соответствии с профессиональными задачами, индивидуально-типологическими особенностями лиц с речевой патологией, во взаимодействии субъектами образовательного пространства	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-4.1 УК-5.1 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-2.3 ПК-3.2 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-8.1	– Объяснительно-иллюстративный; – практико-ориентированный; – проблемный; – частично-поисковый;	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе, аналитического обзора/отчета, аннотирования литературы, доклада, проектного задания

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Медведева Е.Ю., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Медведева Е.Ю. канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Жулина Е.В. канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией» является одним из базовых модулей в программе общепрофессиональной подготовки обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Стартовыми компетенциями, необходимыми для изучения данного модуля, выступают достижения образовательных результатов обучающихся по итогам освоения модуля «Медицинские и биологические проблемы логопедии», «Концептуальные основы профессиональной деятельности», «Кроссдисциплинарные основы логопедии». Содержание модуля предшествует изучению последующих модулей профессиональной подготовки в логике соответствующего профиля.

2.5. Трудоемкость модуля: 792 час./22 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

- Проектирование программ восстановительного обучения взрослых с локальными поражениями мозга
- Проектирование программ логопедической работы для взрослых с заиканием
- Методы диагностики лиц с очаговыми поражениями мозга (учебное событие)
- Эрготерапия в восстановительной логопедии
- Нейромоторные расстройства речи
- Психотерапия в комплексной системе коррекции логоневрозов
- Альтернативные и поддерживающие средства коммуникации
- Вариативная стратегия логопедического сопровождения взрослых с речевой патологией
- Производственная (методическая) практика
- Производственная практика (научно-исследовательская работа)
- Экзамен по модулю «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ЛИЦ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ»

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИИ»**

по направлению подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки

Логопедическое сопровождение детей и взрослых

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Личностно-ориентированные технологии в логопедии» ориентирован на подготовку обучающихся второй ступени высшего образования - магистратуры. Данный модуль наиболее полно раскрывает технические и технологические аспекты реабилитационного процесса для решения комплексных задач при сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. с тяжелыми речевыми нарушениями различной этиологии в контексте изучения дисциплин модуля обучающиеся овладевают системой теоретико-методических знаний и организационных умений в области современных реабилитационных, образовательных, воспитательных и коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Компетенции, осваиваемые в ходе изучения дисциплин данного модуля, ориентированы на доступное, безопасное и качественное обеспечение условий для эффективного физического, психического и социального развития лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Проектирование программы модуля осуществлено в рамках системного, деятельностного и компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалистов в условиях модернизации образования, т.к. при таком подходе возникает возможность включить данный модуль в другие образовательные программы, которые с учетом запросов современного рынка труда готовят методистов и специалистов для работы с лицами, имеющими различные по этиологии и степени тяжести нарушения психоречевого развития в условиях обучения по АООП в общеобразовательных организациях и иных учреждениях (в том числе относящихся к системе здравоохранения и социальной защиты, оказывающих образовательные услуги), а также в организациях, непосредственно осуществляющих комплексную и восстановительную реабилитацию, социальную адаптацию и интеграцию данной категории населения.

Системный подход, составляющий основу разработки модуля «Личностно-ориентированные технологии в логопедии», предполагает тесную взаимосвязь дисциплин, обязательных для изучения, и дисциплин по выбору, производственной практики (научно-исследовательская работа) и производственной (преддипломной) практики. Такой подход позволяет создать оптимальные условия для формирования у обучающихся умений проектировать и реализовывать программы реабилитации и социальной адаптации человека с ограниченными возможностями здоровья к повседневной, обычной жизни с целью улучшения ее качества в рамках системы восстановительной реабилитации с использованием их собственного реабилитационного потенциала и современного технологического и компьютерного оборудования. Наличие вариативной части модуля предполагает возможность свободный выбор обучающимся дисциплин из общего списка. Это обеспечивает магистрантам возможность построить свою индивидуальную

образовательную программу в соответствии с его интересами, способностями и сферой профессиональных интересов.

Опора на деятельностный подход позволяет обеспечить включение обучающихся в деятельность, как имитирующую условия работы с лицами, имеющими ограничения здоровья и функциональных возможностей, так и в практическую деятельность в период практики, которая предусматривается в сторонних организациях системы специального образования, социальной защиты и здравоохранения в контексте комплексной реабилитации. Для создания условий формирования квазипрофессиональной деятельности у будущих специалистов предусмотрено использование проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в процессе изучения всех учебных дисциплин модуля, так и практическая работа обучающихся на кафедрах и в выше перечисленных организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля. Реализация названных принципов предполагает активное внедрение электронного обучения как формы организации учебного процесса и формы сетевого сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса. Отличительной особенностью модуля «Личностно-ориентированные технологии в логопедии» является форма организации проектной деятельности через взаимодействие обучающихся в малых группах, реализации индивидуальных учебных проектов, касающихся прежде всего моделирования вариативных средств, методов, форм, технологий реабилитации лиц с ОВЗ, в т.ч. с тяжелыми речевыми нарушениями.

В рамках освоения данного модуля предполагается возможность использования ресурсов других вузов-партнеров, различных образовательных организаций, в том числе и клинических баз практики, организаций, здравоохранения, учреждений социальной политики, регионального учебно-методического центра инклюзивного высшего образования и др. Модуль разработан в логике актуализации «образовательных результатов», получаемых на основе контекстного соотнесения требований к трудовым действиям профессионального стандарта педагога и компетенций ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся системы методических знаний основ комплексной реабилитации и практических умений проектировать и реализовывать программы восстановительной реабилитации и социальной адаптации человека с ограниченными возможностями здоровья к повседневной, обычной жизни с целью улучшения ее качества с использованием их собственного реабилитационного потенциала и современного технологического и компьютерного оборудования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать формированию у обучающихся основополагающих знаний о нарушениях функционирования систем организма у лиц с ОВЗ, методов и инструментов оценки нарушений речевых и иных функций церебральной этиологии, лежащих в основе ограничений совершения целенаправленных действий и ограничивающих их адаптационные возможности.

2. Способствовать расширению знаний о современных реабилитационных технологиях на основе нейрофизиологических и нейропсихологических подходов, применяемых в практике комплексного сопровождения лиц с ОВЗ, в т.ч. с тяжелыми речевыми нарушениями.

3. Создать условия для формирования у обучающихся базовых умений решать профессиональные задачи по проектированию, организации и применению средств, методов реабилитации в контексте комплексной логопедической реабилитации лиц с нарушениями речевой и двигательной сферы

4. Создать условия для овладения обучающимися умениями разрабатывать программы индивидуальной комплексной реабилитации в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной деятельности, на всех этапах ее осуществления.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Логопедическое сопровождение детей и взрослых» обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК.2.2. Характеризует проблему, на решение которой направлен проект, субъектов, заинтересованных в реализации проекта, исполнителей и ожидаемые результаты

УК.2.3. Формулирует целевой и содержательный компонент проекта

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия:

УК.4.1. Выбирает оптимальные стили общения, вербальные и невербальные средства и формы коммуникации

УК.4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при работе с информацией и решении различных профессиональных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности:

ОПК.1.3. Определяет дефициты нормативно-правовой регламентации профессиональной деятельности

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями:

ОПК.3.1. Проектирует совместно с другими специалистами различные формы организации деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-5. Способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении:

ОПК.5.1. Владеет специальными методами, формами и технологиями организации контроля и оценки результатов образования обучающихся

ОПК.5.2. Умеет объективно оценивать индивидуальные трудности в обучении у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и планировать адекватные методы коррекционно-развивающей работы.

ОПК.5.3. Умеет проектировать программу мониторинга результатов образования обучающихся

ОПК.5.4. Владеет навыками разработки, координации и корректировки программ преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:

ОПК.6.1. Осуществляет вариативный подход к отбору средств, форм и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК.6.2. Умеет проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.3. Использует индивидуальное и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса

ПК-2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий:

ПК.2.2. Умеет проектировать содержание, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами

ПК-4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности:

ПК.4.1. Умеет анализировать состояние образовательных пространств, процессов и профессиональных отношений

ПК.4.2. Проектирует содержание и организацию методической деятельности в контексте решения профессиональных задач

ПК.4.5. Анализирует, реализует и контролирует условия и ресурсы саморазвития и развития субъектов профессиональной деятельности

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения методически грамотно проектировать и реализовывать программы сопровождения лиц с тяжелыми речевыми нарушениями в системе комплексной реабилитации, используя современные коррекционно-образовательные, психолого-педагогические коммуникативные и реабилитационные технологии и технические средства с учетом индивидуальных функциональных, психофизиологических и речевых возможностей лиц с ОВЗ	УК-2.2 УК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.5	объяснительно-иллюстративный метод - практико-ориентированный метод - метод проблемного изложения - частично-поисковый метод - проектный метод - исследовательский метод	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий; аналитического задания; учебного проекта; реферата; доклада с презентацией; решения учебной практической задачи; тестовых заданий; эссе; - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы;

				- Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио
--	--	--	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Медведева Е.Ю., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Каштанова С.Н., канд.психол.наук, зав. кафедрой специальной педагогики и психологии НГПУ им.К.Минина

Чеснокова Л.С., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К.Минина

Кудрявцев В.А., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Личностно-ориентированные технологии в логопедии» включен в реестр профильных модулей для обучающихся второй ступени высшего образования – магистратуры по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Логопедическое сопровождение детей и взрослых» и является завершающим.

Для изучения данного модуля стартовыми компетенциями выступают достижения образовательных результатов обучающихся по итогам освоения модулей «Медико-биологические проблемы логопедии», «Концептуальные основы профессиональной деятельности» и «Кроссдисциплинарные основы логопедии».

Компетенции, которыми овладевают обучающиеся в процессе прохождения дисциплин модуля, имеют важное значение для прохождения производственной (преддипломной) практики и производственной практики (научно-исследовательская работа), а также при написании выпускной квалификационной работы.

2.5. Трудоемкость модуля: 864 час./24 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

- Ресурсосберегающие технологии в логопедии
- Кинезиологические техники в логопедии
- Компьютерные технологии в логопедической практике
- БОС в реабилитации лиц с нарушениями речи
- Использование ДЕНС-терапии в логопедической практике
- Иппотерапевтические техники в логопедии
- Научно-методологические основы применения адаптивной физической культуры в логопедии
- Производственная практика (научно-исследовательская работа)
- Производственная (преддипломная) практика
- Экзамен по модулю «Личностно-ориентированные технологии в логопедии»

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ОНЛАЙН-КУРСОВ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

по направлению подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки

Логопедическое сопровождение детей и взрослых

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

заочная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для ознакомления магистрантов с возможностями, особенностями применения и разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о возможностях онлайн-обучения для разных категорий пользователей;
- изучить особенности разработки учебных программ для проектирования онлайн-курсов;
- рассмотреть возможности различных платформ для создания онлайн-курсов;
- освоить приемы создания онлайн-курса на платформах СДО и MOOK.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативы.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины «Основы разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности» необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического и информационно-технологического направления, полученные на предыдущем уровне образования.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

Информационные и коммуникационные технологии в специальном образовании; Производственная (методическая) практика; Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика; Производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.2. Характеризует проблему, на решение которой направлен проект, субъектов, заинтересованных в реализации проекта, исполнителей и ожидаемые результаты

УК-2.3. Формулирует целевой и содержательный компонент проекта

УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи проекта в установленных временных и целевых контекстах

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при работе с информацией и решении различных профессиональных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Демонстрирует умение проектировать свою профессиональную деятельность на основе современных тенденций цифровизации образования для академического и профессионального взаимодействия	УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-4.2	Тест, кейс-задание, учебно-исследовательское задание, творческое задание (проект курса), отчет по лабораторной работе

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в производство массовых онлайн-курсов

Тема 1.1. Возможности онлайн-курсов для разных категорий пользователей.

Тема 1.2. Цели и задачи создания онлайн-курсов. Целевая аудитория онлайн-курсов.

Тема 1.3. Платформы для создания онлайн-курсов.

Раздел 2. Проектирование учебных программ для онлайн-курсов

Тема 2.1. Модели педагогического дизайна учебных программ.

Тема 2.2. Обратный дизайн учебных программ для создания онлайн-курсов.

Тема 2.3. Этапы работы над курсом: анализ, проектирование, разработка, сопровождение

Раздел 3. Технологии создания онлайн-курсов на платформах СДО и MOOK

Тема 3.1. Создание структуры онлайн-курса на платформе СДО.

Тема 3.2. Создание структуры онлайн-курса на платформе MOOK.

Автор: Панова И.В. к.пед.н., доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий