

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
«10» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Педагог-психолог

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Тип практики Ознакомительная практика

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
1/1	4/144	зачет с оценкой
Итого	4/144	зачет с оценкой

г. Нижний Новгород
2026 г.

Рабочая программа практики составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 122

2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Педагог-психолог», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026, протокол № 8.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 19.01.2026 г.).

1. Цели и задачи учебной (ознакомительной) практики

Целями учебной (ознакомительной) практики являются:

Закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях.

Задачами учебной (ознакомительной) практики являются:

- создать условия для ознакомления обучающихся с системой психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательных организациях.
- организовать освоение профессиональной этики педагога-психолога образовательной организации.
- познакомить обучающихся с профессиональным стандартом педагога-психолога.
- создать условия для осознанного анализа психолого-педагогических проблем развития современного образования и выбора направления экспериментально-прикладного исследования одной из проблем современного детства.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (ознакомительной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной (ознакомительной) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.4. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	знать: - основные принципы научного познания и критерии достоверности информации в области психолого-педагогических наук; - требования к актуальности и репрезентативности данных при решении задач в сфере образования и коррекционной педагогики. уметь: - дифференцировать научные источники от псевдонаучных и ненадежных интернет-ресурсов при подготовке к занятиям и написании работ. владеть: - критической оценки источников

			информации на предмет их соответствия современному научному мировоззрению и этическим нормам дефектологии.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	знать: основные правила психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных программ уметь: разрабатывать под руководством преподавателя индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативным и правовыми актами в сфере образования и	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего	знать: — принципы этического кодекса психолога; — международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; — трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство

	нормами профессиональной этики	общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка. ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.	Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
ПКО-1	Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПКО-1.1. Знает: содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты», психологические методы и средства освоения социокультурного опыта; закономерности личностного развития обучающихся. ПКО-1.2. Умеет: использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД, анализировать индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных образовательных результатов. ПКО-1.3. Владеет: приемами формирования и развития УУД.	знать: - сущность и структуру УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) в контексте ФГОС НОО и ООО для обучающихся с ОВЗ; - специфику личностных и метапредметных результатов при различных вариантах дизонтогенеза (нарушения речи, слуха, зрения, интеллекта, расстройства аутистического спектра). Уметь: уметь: - интерпретировать программные требования к УУД применительно к конкретной

			нозологической группе; - соотносить этапы личностного развития с возможностями формирования метапредметных навыков у детей с нарушениями развития. Владеть: - анализа нормативной документации и методической литературы для выделения целевых ориентиров формирования УУД в коррекционной работе.
--	--	--	--

3. Место учебной (ознакомительной) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная (ознакомительной) практики является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий учебной (ознакомительной) практики обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Стратегии личностно-профессионального развития»; «Современные информационные технологии в психологии»; «Анатомия и возрастная физиология человека»; «Психология развития и возрастная психология».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения учебной (ознакомительной) практики могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»; «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)» и учебных практик по модулям «Психолого-педагогическая диагностика в образовании»; «Психолого-педагогическая диагностика в образовании».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (ознакомительной) практики

Форма проведения учебной (ознакомительной) практики – непрерывная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

5. Место и время проведения учебной (ознакомительной) практики

В соответствии с содержанием учебная (ознакомительная) практика проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалавриата учебной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём учебной (ознакомительной) практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 4 зачетные единицы.

Продолжительность практики 2 недели и 4 дня (144 часа).

7. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной практики) практики составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Продолжительность практики 2 недели и 4 дня.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога (Познакомиться с нормативно-правовой документацией, регламентирующей профессиональную деятельность педагога-психолога)	Присутствие на конференции
2	Основной этап	Система психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательных организациях (Познакомиться с профессиональной деятельностью психолога в образовательных организациях и системой психолого-педагогического сопровождения учащихся)	Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций)
3	Заключительный этап	Проблемы развития современного образования (Получить опыт работы с информационными источниками)	Отчет по практике, аттестационный лист

8. Методы и технологии, используемые на учебной (ознакомительной) практики

В процессе учебной (ознакомительной) практики используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.)

9. Формы отчётности по итогам учебной (ознакомительной) практики

При возвращении с учебной (ознакомительной) практики в вуз бакалавры вместе с руководителем от кафедры обсуждают итоги практики и представленные в дневнике материалы. На основании представленных в отчетной документации результатов работы практикантов, ориентируясь на аттестацию куратора практики от образовательного учреждения, руководителем от кафедры дается итоговая оценка по прохождению учебной практики.

Формы отчётности по учебной (ознакомительной) практики: отчет по практике, дневник практики, аттестационный лист от куратора практики в образовательном учреждении.

Структура отчета по практике включает: цель, выполняемого задания; описание содержания задания; выводы и список, использованных информационных источников.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (ознакомительной) практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Формы контроля

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещения мероприятий психологом организации;
- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки куратором по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики

11.1. Основная литература

1. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2024.- 151 с.
2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2025. – 317 с.

3. Панфилова, А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений : учебное пособие / А.П. Панфилова. - 4-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2024. – 319 с.
4. Общая педагогика: учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 151 с.
5. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с.
6. Современное образование: теория и практика: сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с.

11.2. Дополнительная литература:

1. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с.
2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с.
3. Цибульников, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульников, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с.
4. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

11.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.
2. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с.

11.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>
2. Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochn/pedagog.pdf>
3. Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.
4. Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.
5. Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (ознакомительной) практики по модулю 5 «Введение в психологию»

педагогическую деятельность») практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- Альтер Офис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;

б) Перечень информационных справочных систем:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp?	Научная электронная библиотека
https://urait.ru/catalog/full	Образовательная платформа Юрайт

13. Материально-техническое обеспечение учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики

13.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;

Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»

<https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»

<http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
«10» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Педагог-психолог

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Тип практики Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
2/1	2/72	зачет с оценкой
Итого	2/72	зачет с оценкой

г. Нижний Новгород
2026 г.

Рабочая программа практики составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 122

2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Педагог-психолог», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026, протокол № 8.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 19.01.2026 г.).

1. Цели и задачи учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Целями учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) являются:

формирование у обучающихся компетенций, способствующих использованию научных методов при исследованиях, анализе, обобщении и использовании полученных результатов, квалифицированному проведению научных исследований по избранной направленности (профилю).

Задачами учебной практики по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») являются:

– формирование профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся в области профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний и умений в рамках научно-исследовательской работы в области обучения, воспитания, развития, просвещения и образования, а также решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний для осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

– формирование умений проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.4. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	знать: - основные принципы научного познания и критерии достоверности информации в области психолого-педагогических наук; - требования к актуальности и репрезентативности данных при решении задач в сфере образования и коррекционной педагогики. уметь: - дифференцировать научные источники от псевдонаучных и ненадежных интернет-ресурсов при подготовке к занятиям и написании работ. владеть: - критической оценки источников информации на

			предмет их соответствия современному научному мировоззрению и этическим нормам дефектологии.
ПКО-2	Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПКО-2.1. Знает: современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. ПКО-2.2. Умеет: проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов. ПКО-2.3. Владеет: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов	знать: – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей

3. Место учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий учебной практики обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Стратегии личностно-профессионального развития»; «Современные информационные технологии в психологии»; «Анатомия и возрастная физиология человека»; «Психология развития и возрастная психология».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения учебной практики могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»; «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)» и учебных практик по модулям «Психолого-педагогическая диагностика в образовании»; «Психолого-педагогическая диагностика в образовании».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики

Форма проведения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) – непрерывная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

5. Место и время проведения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики

В соответствии с содержанием учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объем учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики и её продолжительность

Общий объем практики составляет 2 зачетных единицы.

Продолжительность практики 1 неделя и 2 дня (72 часа).

7. Структура и содержание учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Продолжительность практики 1 неделя и 2 дня.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции в форме контактной работы, знакомство	Присутствие на конференции

		обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	
2	Основной этап	Проведение научно-исследовательской работы по типовым контрольным заданиям.	Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций)
3	Заключительный этап	Составление отчета по учебной практике: научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Представление отчетной документации. Прохождение промежуточной аттестации по практике.	Отчет по практике, аттестационный лист

8. Методы и технологии, используемые учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» практики

В процессе учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.)

9. Формы отчётности по итогам учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» практики

При возвращении с учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» в вуз бакалавры вместе с руководителем от кафедры обсуждают итоги практики и представленные в дневнике материалы. На основании представленных в отчетной документации результатов работы практикантов, ориентируясь на аттестацию куратора практики от образовательного учреждения, руководителем от кафедры дается итоговая оценка по прохождению учебной практики.

Формы отчётности по учебной («Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» практики: отчет по практике, дневник практики, аттестационный лист от куратора практики в образовательном учреждении.

Структура отчета по практике включает: цель, выполняемого задания; описание содержания задания; выводы и список информационных источников.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Формы контроля

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещения мероприятий психологом организации;
- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки куратором по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» практики

11.1. Основная литература

1. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2025. – 238 с.
2. Метапредметный подход в образовании: русский язык в школьном и вузовском обучении разным предметам: сборник статей Межрегиональной научно-практической конференции, г. Москва, 19 апреля 2024 г. / / сост. О.Е. Дроздова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. – 372 с.
3. Ташева, А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений : учебное пособие / А.И. Ташева, С.В. Гриднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2024. – 233 с.
4. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2024. – 151 с.

11.2. Дополнительная литература:

1. Кондратюк, Т.А. Пути формирования метапредметных умений и знаний при изучении химии : монография / Т.А. Кондратюк ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2021. – 232 с.
2. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 234 с.

3. Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории : журнал / гл. ред. А.Л. Семенов ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2019. – № 6. – 205 с.
4. Ребёнок в образовательном пространстве мегаполиса: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции, 12–13 апреля 2016 г., Москва, МПГУ : [16+] / под ред. О.И. Ключко. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 774 с.
5. Теория и практика общественного развития : журнал / гл. ред. В.Л. Харсеева ; учред. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социологии Российской академии наук, Издательский дом «ХОРС». – Краснодар : Издательский дом «ХОРС», 2015. – № 10. – 270 с.
6. Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Н. Самылкина. – 3-е изд. (эл.). – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 175 с.
7. Рыжов, В.Н. Дидактика : учебное пособие / В.Н. Рыжов. – Москва :Юнити, 2015. – 318 с.
8. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 кн. : [16+] / Р.С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2016. – Кн. 3. Психодиагностика . Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с..
9. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 2. – 498 с.

11.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Формирование социально-личностных компетентностей в современном образовании. Методические рекомендации : методическое пособие / ред. Д.В. Ушаков. – Москва : Институт психологии РАН, 2010. – 116 с.
2. Ковалева, Н.Б. Сюжетно-деятельностные технологии в медиаобразовании : монография / Н.Б. Ковалева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. – 204 с.
3. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с.
4. Ильин, Г.Л. Гендерная педагогика: понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей / Г.Л. Ильин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 44 с.
5. Психолого-педагогическая подготовка будущих учителей: история, методология и технологии : материалы межвузовской конференции (с международным участием), г. Москва, 14–16 декабря 2018 г. : [16+] / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет, Факультет педагогики и психологии, Кафедра психологии. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. – 317 с.
6. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с.

11.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>

2. Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochn/pedagog.pdf>
3. Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.
4. Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.
5. Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- Альтер Офис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор

б) Перечень информационных справочных систем:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp?	Научная электронная библиотека
https://urait.ru/catalog/full	Образовательная платформа Юрайт

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» практики

13.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;

Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»

<https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»

<http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
«10» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Педагог-психолог

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Тип практики Научно-исследовательская работа

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
2/1	5/180	зачет с оценкой
Итого	5/180	зачет с оценкой

г. Нижний Новгород
2026 г.

Рабочая программа практики составлена на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 122

2.Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

3.Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Педагог-психолог», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026, протокол № 8.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № от 19.01.2026 г.).

1. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательская работа)

Целями производственной практики (научно-исследовательская работа) являются:

формирование у обучающихся компетенций, способствующих использованию научных методов при исследованиях, анализе, обобщении и использовании полученных результатов, квалифицированному проведению научных исследований по избранной направленности (профилю).

Задачами производственной практики (научно-исследовательская работа) являются:

– формирование профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся в области профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний и умений в рамках научно-исследовательской работы в области обучения, воспитания, развития, просвещения и образования, а также решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний для осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

– формирование умений проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики «Научно-исследовательская работа» у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	знать: - методологию проектной деятельности в образовательной сфере (структура проекта, этапы жизненного цикла, критерии SMART для постановки целей и задач); - принципы и алгоритмы декомпозиции (дерево целей, иерархическая структура работ, майнд-мэппинг) применительно к педагогическим и коррекционно-развивающим проектам уметь: - переводить общую цель в систему взаимосвязанных, измеримых и реалистичных задач; - определять логическую последовательность задач,

			выделять приоритетные и зависимые этапы Владеть: - составления детализированного плана-графика проекта с разбивкой на подзадачи и контрольные точки
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК. 9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК. 9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности	знать: - основные макро- и микроэкономические понятия (спрос, предложение, рынок, конкуренция, инфляция, налоги, бюджет, ВВП); - принципы государственного регулирования экономики, включая бюджетную, налоговую и социальную политику Уметь: - анализировать информацию о состоянии экономики (уровень инфляции, ставки рефинансирования) при планировании финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации Владеть: - поиска и систематизации актуальных экономических данных для обоснования управленческих решений в образовательной практике
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативным и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	знать: - требования к организации образовательной среды для различных категорий детей с ОВЗ; - нормативы по обеспечению доступности образовательной среды уметь: - проектировать и модифицировать образовательную среду в зависимости от конкретных образовательных задач и особенностей контингента; - проверять соответствие используемого оборудования и помещений действующим нормативам

			Владеть: - организации рабочих мест для разных категорий детей с учётом их особых потребностей (эргономика, освещение, расположение материалов)
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Понимает основы и принципы использования современных информационных технологий для решения профессиональных задач ОПК-9.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии ОПК-9.3. Использует принципы работы современных информационных технологий и применяет их для решения задач профессиональной деятельности	знать: - базовые принципы работы компьютерной техники, локальных и глобальных сетей, облачных сервисов, операционных систем, офисного и специализированного программного обеспечения; - классификацию современных информационных технологий, применяемых в образовании (ИКТ, мультимедиа, интерактивные доски, электронные учебники, платформы дистанционного обучения) уметь: - объяснять принципы функционирования основных ИКТ-инструментов применительно к задачам обучения, воспитания и коррекции; - различать типы программного обеспечения по функциональному назначению Владеть: работы с базовым офисным пакетом для создания методических и отчётных материалов; - использования интернет-браузеров, поисковых систем и электронной почты для профессиональных целей

3. Место производственной практики (научно-исследовательская работа) в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является обязательным видом производственной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», производственная практика.

При выполнении заданий производственной практики обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Стратегии личностно-

профессионального развития»; «Современные информационные технологии в психологии»; «Анатомия и возрастная физиология человека»; «Психология развития и возрастная психология».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения производственной практики, могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»; «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)» и учебных практик по модулям «Психолого-педагогическая диагностика в образовании»; «Психолого-педагогическая диагностика в образовании».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)

Форма проведения производственной практики (научно-исследовательская работа) – непрерывная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

5. Место и время проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)

В соответствии с содержанием производственной практики (научно-исследовательская работа) проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной практики (научно-исследовательская работа) и её продолжительность

Общий объём практики составляет 5 зачетных единицы.

Продолжительность практики 3 недели и 2 дня (180 часа).

7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательская работа)

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательская работа) составляет 5 зачетных единицы, 180 часа. Продолжительность практики 3 недели и 2 дня.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	Присутствие на конференции
2	Основной этап	Проведение научно-исследовательской работы по типовым контрольным заданиям.	Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций)
3	Заключительный этап	Составление отчета по учебной практике: научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно- исследовательской работы). Представление отчетной документации. Прохождение промежуточной аттестации по практике.	Отчет по практике, аттестационный лист

8. Методы и технологии, используемые производственной практики (научно-исследовательская работа)

В процессе производственной практики (научно-исследовательская работа) используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.)

9. Формы отчётности по итогам производственной практики (научно-исследовательская работа)

При возвращении с производственной практики (научно-исследовательская работа) в вуз бакалавры вместе с руководителем от кафедры обсуждают итоги практики и представленные в дневнике материалы. На основании представленных в отчетной документации результатов работы практикантов, ориентируясь на аттестацию куратора практики от образовательного учреждения, руководителем от кафедры дается итоговая оценка по прохождению учебной практики.

Формы отчётности по производственной практике: отчет по практике, дневник практики, аттестационный лист от куратора практики в образовательном учреждении.

Структура отчета по практике включает: цель, выполняемого задания; описание содержания задания; выводы и список информационных источников.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (научно-исследовательская работа)

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Формы контроля

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещения мероприятий психологом организации;
- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки куратором по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)

11.1. Основная литература

1. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2025. – 238 с.
2. Метапредметный подход в образовании: русский язык в школьном и вузовском обучении разным предметам: сборник статей Межрегиональной научно-практической конференции, г. Москва, 19 апреля 2024 г. / / сост. О.Е. Дроздова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. – 372 с.
3. Ташева, А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений : учебное пособие / А.И. Ташева, С.В. Гриднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2024. – 233 с.
4. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2024. – 151 с.

11.2. Дополнительная литература:

1. Кондратюк, Т.А. Пути формирования метапредметных умений и знаний при изучении химии : монография / Т.А. Кондратюк ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2021. – 232 с.
2. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 234 с.
3. Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории : журнал / гл. ред. А.Л. Семенов ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2019. – № 6. – 205 с.
4. Ребёнок в образовательном пространстве мегаполиса: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции, 12–13 апреля 2016 г., Москва, МПГУ : [16+] / под ред. О.И. Ключко. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 774 с.
5. Теория и практика общественного развития : журнал / гл. ред. В.Л. Харсеева ; учред. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социологии Российской академии наук, Издательский дом «ХОРС». – Краснодар : Издательский дом «ХОРС», 2015. – № 10. – 270 с.
6. Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Н. Самылкина. – 3-е изд. (эл.). – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 175 с.
7. Рыжов, В.Н. Дидактика : учебное пособие / В.Н. Рыжов. – Москва :Юнити, 2015. – 318 с.
8. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 кн. : [16+] / Р.С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2016. – Кн. 3. Психодиагностика . Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с..
9. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 2. – 498 с.

11.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Формирование социально-личностных компетентностей в современном образовании. Методические рекомендации : методическое пособие / ред. Д.В. Ушаков. – Москва : Институт психологии РАН, 2010. – 116 с.
2. Ковалева, Н.Б. Сюжетно-деятельностные технологии в медиаобразовании : монография / Н.Б. Ковалева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. – 204 с.
3. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с.
4. Ильин, Г.Л. Гендерная педагогика: понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей / Г.Л. Ильин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 44 с.
5. Психолого-педагогическая подготовка будущих учителей: история, методология и технологии : материалы межвузовской конференции (с международным участием), г. Москва, 14–16 декабря 2018 г. : [16+] / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет, Факультет педагогики и психологии, Кафедра психологии. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. – 317 с.
6. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с.

11.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>
2. Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochn/pedagog.pdf>
3. Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.
4. Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.
5. Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики («Научно-исследовательская работа») практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- Альтер Офис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор

б) Перечень информационных справочных систем:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp?	Научная электронная библиотека
https://urait.ru/catalog/full	Образовательная платформа Юрайт

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики («Научно-исследовательская работа») практики

13.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
<https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
<https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
<http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
«10» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Педагог-психолог

**Квалификация
выпускника** бакалавр

Форма обучения очная

Тип практики учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании»

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
3/2	3/108	зачет с оценкой
Итого	3/108	зачет с оценкой

г. Нижний Новгород
2026 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 122

2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Педагог-психолог», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026, протокол № 8.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 19.01.2026 г.).

1. Цели и задачи учебной практики по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании»

1. **Целями** учебной практики по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» являются: закрепление и углубление теоретических знаний в области психологии и педагогики, а также формирование первичных профессиональных умений и навыков, необходимых для осуществления будущей профессиональной деятельности, а также создание условий для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Педагог-психолог»

– в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

– в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях детей и подростков, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

Задачи учебной практики по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» :

- развивать у обучающихся умение применять методы научного наблюдения, анализа и обобщения эмпирических данных для изучения возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- создать условия для формирования у студентов умений планирования и проведения психолого-педагогической диагностики с использованием современных методик и интерпретации полученных результатов;

- Развивать у студентов умения анализировать, систематизировать и критически оценивать психолого-педагогическую информацию, формулировать обоснованные выводы с опорой на научные концепции;

- развивать у студентов умения, необходимые для проектирования коррекционно-развивающих мероприятий на основе принципов системного подхода и учёта особых образовательных потребностей;

- способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с педагогами, психологами и родителями по вопросам организации образовательного процесса и создания условий для успешной социализации детей с учётом научно обоснованных рекомендаций.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» , соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной практики по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК.2.3. Демонстрирует умение	знать: - методологию проектной деятельности в образовательной сфере (структура проекта, этапы жизненного цикла, критерии SMART для постановки целей и задач); - принципы и алгоритмы декомпозиции (дерево целей, иерархическая структура работ,

	исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	майнд-мэппинг) применительно к педагогическим и коррекционно-развивающим проектам Уметь: - переводить общую цель в систему взаимосвязанных, измеримых и реалистичных задач; - определять логическую последовательность задач, выделять приоритетные и зависимые этапы Владеть: - составления детализированного плана-графика проекта с разбивкой на подзадачи и контрольные точки
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ОПК-5.3. Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.	знать: – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; – основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе. владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
ПКО-2	Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных	ПКО-2.1. Знает: современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся;	знать: – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодатель-

	образовательных результатов обучающихся	психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. ПКО-2.2. Умеет: проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов. ПКО-2.3. Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов	ство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
--	---	---	---

3. Место педагогической практики учебной практики по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий по учебной практике по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения учебной практики по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога»; «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ»; «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» и производственных практик по модулям «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ»; «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности»..

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной практики по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании»

Форма проведения учебной практики по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» – непрерывная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики. Способ проведения практики – стационарный.

5. Место и время проведения учебной практики по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании»

В соответствии с содержанием учебной практики по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалавриата производственной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём учебной практики по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» и её продолжительность

Общий объём практики составляет 3 зачетных единиц.

Продолжительность практики 2 недели (108 часов).

7. Структура и содержание учебной практики по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании»

Общая трудоемкость учебной практики по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Профилактика аддиктивного поведения. Взаимодействие социальных институтов по профилактике аутоагрессивного поведения.	Присутствие на конференции
2	Основной этап	Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения. Взаимодействие социальных институтов по профилактике агрессивного и аутоагрессивного поведения.	Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций)
3	Заключительный этап	Подготовка отчета по практике	Отчет по практике, аттестационный лист

8. Методы и технологии, используемые учебной практики по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании»

В процессе учебной практики по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.)

9. Формы отчётности по итогам учебной практики по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании»

При возвращении с учебной практики по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» в вуз бакалавры вместе с руководителем от кафедры обсуждают итоги практики и представленные в дневнике материалы. На основании представленных в отчетной документации результатов работы практикантов, ориентируясь на аттестацию куратора практики от образовательного учреждения, руководителем от кафедры дается итоговая оценка по прохождению учебной практики.

Формы отчётности по учебной практики по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» : отчет по практике, дневник практики, аттестационный лист от куратора практики в образовательном учреждении.

Структура отчета по практике включает: цель, выполняемого задания; описание содержания; выводы и список информационных источников.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной практики по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании»

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Формы контроля

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещения мероприятий психологом организации;
- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки куратором по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании»

11.1. Основная литература

1. Зейгарник, Б. В. Основы патопсихологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 367 с.
2. Козьяков, Р.В. Введение в клиническую психологию : рабочая программа / Р.В. Козьяков. - Москва :Директ-Медиа, 2024. - 15 с.
3. Козьяков, Р.В. Основы патопсихологии: учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков ; сост. Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2024. - 83 с.
4. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2024. - 463 с.
5. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с.
6. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 219 с.
7. Караванова, Л.Ж. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2024. - 264 с.
8. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л. М. Крыжановская. – М. : ВЛАДОС, 2025. – 239 с.
9. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-СП [Электронный ресурс] : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с.
10. Погодин, И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты : учебное пособие / И.А. Погодин. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 333 с.
11. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И.М. Пономарева. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 198 с.

11.2. Дополнительная литература:

1. Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - Москва :Когито-Центр, 2010. - 352 с.
2. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с.
3. Полиvara, З.В. Введение в специальную психологию / З.В. Полиvara ; науч. ред. Д.П. Татарчук. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2023. - 271 с.
4. Попова, Т.В. Ассоциативный эксперимент в психологии : учебное пособие / Т.В. Попова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 72 с.
5. Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с.
6. Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 247 с.
7. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва :Юнити-Дана, 2016. - 479 с.
8. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / под общ.ред. Н.С. Хрусталевой ; Санкт-Петербургский

государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с.

9. Трифонов, А.Л. Психология агрессивности [Электронный ресурс] / А.Л. Трифонов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 151 с.

11.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Морозова Л.Б. Психология суицида /Методические рекомендации к курсу. - Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2007. 51 с.
2. Психология семьи : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицера ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с.
3. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с.
4. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с.
5. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. - Москва-Воронеж: Московский психолого-социальный институт, 2002. - 511с.
6. Зейгарник Б.В. Патопсихология. — Изд. 2-е, переработанное и дополненное. - М.: Издательство Московского университета, 1986. – 287 с.
7. Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва :А-Приор, 2010. - 160 с.

11.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>
2. Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochn/pedagog.pdf>
3. Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.
4. «Альманах Института коррекционной педагогики РАО» <https://alldef.ru/ru/>
5. Отечественная научная школа коррекционной педагогики и специальной психологии <http://childrens-needs.com/>
4. Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.
5. Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

Альтер Офис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор.

б) Перечень информационных справочных систем:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

https://elibrary.ru/defaultx.asp?	Научная электронная библиотека
https://urait.ru/catalog/full	Образовательная платформа Юрайт

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании»

13.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;

Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»

<https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»

<http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
«10» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Педагог-психолог

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Тип практики Производственная практика по модулю 9 "Психолого-педагогическая диагностика в образовании"

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
3/2	5/180	зачет с оценкой
Итого	5/180	зачет с оценкой

г. Нижний Новгород
2026 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 122

2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Педагог-психолог», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026, протокол № 8.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 19.01.2026 г.).

1. Цели и задачи производственной практики по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании»

1. **Целями производственной практики по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании»** являются: закрепление и углубление теоретических знаний в области психологии и педагогики, а также формирование первичных профессиональных умений и навыков, необходимых для осуществления будущей профессиональной деятельности, а также создание условий для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Педагог-психолог»

– в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

– в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях детей и подростков, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

Задачи производственной практики по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании»:

- развивать у обучающихся умение применять методы научного наблюдения, анализа и обобщения эмпирических данных для изучения возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- создать условия для формирования у студентов умений планирования и проведения психолого-педагогической диагностики с использованием современных методик и интерпретации полученных результатов;

- Развивать у студентов умения анализировать, систематизировать и критически оценивать психолого-педагогическую информацию, формулировать обоснованные выводы с опорой на научные концепции;

- развивать у студентов умения, необходимые для проектирования коррекционно-развивающих мероприятий на основе принципов системного подхода и учёта особых образовательных потребностей;

- способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с педагогами, психологами и родителями по вопросам организации образовательного процесса и создания условий для успешной социализации детей с учётом научно обоснованных рекомендаций.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы	знать: - принципы командной работы и этапы совместной деятельности (целеполагание, распределение функций, планирование, контроль, рефлексия); - алгоритмы постановки задач и их декомпозиции в рамках коллективной деятельности с учётом профессиональных ролей участников

		команды УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Уметь: - совместно с коллегами определять этапы достижения общей цели (например, разработка адаптированной программы, реализация индивидуального образовательного маршрута); - распределять задачи между членами команды с учётом их компетенций, нагрузки и временного ресурса Владеть: - составления совместных планов работы с указанием сроков, ответственных и контрольных точек; - использования инструментов командного планирования
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.2. Умеет: применять инструментов и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ОПК-5.3. Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.	знать: – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; – основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе. владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей

3. Место педагогической практики производственной практики по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» в структуре ОПОП бакалавриата

Производственной практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий по производственной практике по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения производственной практики по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога»; «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ»; «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» и производственных практик по модулям «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ»; «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности»..

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании»

Форма проведения производственной практики по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» – непрерывная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики. Способ проведения практики – стационарный.

5. Место и время проведения производственной практики по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании»

В соответствии с содержанием производственной практики по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалавриата производственной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной практики по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» и её продолжительность

Общий объём практики составляет 5 зачетных единиц.
Продолжительность практики 3 недели и 2 дня (180 часов).

7. Структура и содержание производственной практики по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании»

Общая трудоемкость производственной практики по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Продолжительность практики 3 недели и 2 дня

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Профилактика аддиктивного поведения. Взаимодействие социальных институтов по профилактике аутоагрессивного поведения.	Присутствие на конференции
2	Основной этап	Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения. Взаимодействие социальных институтов по профилактике агрессивного и аутоагрессивного поведения.	Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций)
3	Заключительный этап	Подготовка отчета по практике	Отчет по практике, аттестационный лист

8. Методы и технологии, используемые производственной практики по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании»

В процессе производственной практики по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.)

9. Формы отчётности по итогам производственной практики по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании»

При возвращении с производственной практики по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» в вуз бакалавры вместе с руководителем от кафедры обсуждают итоги практики и представленные в дневнике материалы. На основании представленных в отчетной документации результатов работы практикантов, ориентируясь на аттестацию куратора практики от образовательного учреждения, руководителем от кафедры дается итоговая оценка по прохождению учебной практики.

Формы отчётности по производственной практики по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании»: отчет по практике, дневник практики, аттестационный лист от куратора практики в образовательном учреждении.

Структура отчета по практике включает: цель, выполняемого задания; описание содержания; выводы и список информационных источников.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании»

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Формы контроля

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещения мероприятий психологом организации;
- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки куратором по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании»

11.1. Основная литература

1. Зейгарник, Б. В. Основы патопсихологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 367 с.
2. Козьяков, Р.В. Введение в клиническую психологию : рабочая программа / Р.В. Козьяков. - Москва :Директ-Медиа, 2024. - 15 с.
3. Козьяков, Р.В. Основы патопсихологии: учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков ; сост. Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2024. - 83 с.
4. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2024. - 463 с.
5. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с.
6. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 219 с.
7. Караванова, Л.Ж. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2024. - 264 с.
8. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л. М. Крыжановская. – М. : ВЛАДОС, 2025. – 239 с.

9. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-СП+ [Электронный ресурс] : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с.
10. Погодин, И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты : учебное пособие / И.А. Погодин. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 333 с.
11. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И.М. Пономарева. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 198 с.

11.2. Дополнительная литература:

1. Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2010. - 352 с.
2. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с.
3. Поливара, З.В. Введение в специальную психологию / З.В. Поливара ; науч. ред. Д.П. Татрчук. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2023. - 271 с.
4. Попова, Т.В. Ассоциативный эксперимент в психологии : учебное пособие / Т.В. Попова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 72 с.
5. Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с.
6. Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 247 с.
7. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 479 с.
8. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / под общ.ред. Н.С. Хрустальной ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с.
9. Трифонов, А.Л. Психология агрессивности [Электронный ресурс] / А.Л. Трифонов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 151 с.

11.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Морозова Л.Б. Психология суицида /Методические рекомендации к курсу. - Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2007. 51 с.
2. Психология семьи : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицера ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с.
3. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с.
4. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с.
5. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. - Москва-Воронеж: Московский психолого-социальный институт, 2002. - 511с.

6. Зейгарник Б.В. Патопсихология. — Изд. 2-е, переработанное и дополненное. - М.: Издательство Московского университета, 1986. – 287 с.
7. Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва :А-Приор, 2010. - 160 с.

11.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Н.М. Боротко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>
2. Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochn/pedagog.pdf>
3. Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.
4. «Альманах Института коррекционной педагогики РАО» <https://alldef.ru/ru/>
5. Отечественная научная школа коррекционной педагогики и специальной психологии <http://childrens-needs.com/>
4. Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.
5. Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

Альтер Офис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор.

б) Перечень информационных справочных систем:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp?	Научная электронная библиотека
https://urait.ru/catalog/full	Образовательная платформа Юрайт

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании»

13.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;

Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»

<https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»

<http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
«10» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Педагог-психолог

**Квалификация
выпускника** бакалавр

Форма обучения очная

Тип практики Педагогическая (летняя, вожатская) практика

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
4/2	7/252	зачет с оценкой
Итого	7/252	зачет с оценкой

г. Нижний Новгород
2026 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 122

2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Педагог-психолог», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026, протокол № 8.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 19.01.2026 г.).

1. Цели и задачи производственной (педагогическая (летняя, вожатская)) практики

Целями производственной (педагогическая (летняя, вожатская)) практики являются: закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создание условий для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Педагог-психолог».

- в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;
- в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях детей и подростков, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

Задачи производственной (педагогическая (летняя, вожатская)) практики:

- развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и проведения психопрофилактической работы направленной на предупреждения различных видов девиантного поведения обучающихся;
- развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- развивать у студентов умения, необходимые для реализации использования психолого-педагогических технологий в работе с детьми и взрослыми;
- развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогическая (летняя, вожатская)) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (педагогическая (летняя, вожатская)) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативным и правовыми актами в сфере	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и	знать: – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка

	образования и нормами профессиональной этики	воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка. ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.	уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в	знать: – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; – основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности.

	и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.	уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе. владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
--	---	---	--

3. Место производственной (педагогическая (летняя, вожатская)) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная (педагогическая (летняя, вожатская)) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий производственной (педагогическая (летняя, вожатская)) практики обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Современные информационные технологии в психологии».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения производственной (педагогическая (летняя, вожатская)) практики могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: практикум «Методы коррекционно-развивающей работы»; «Организация исследовательской деятельности детей и подростков»; «Основы возрастно-психологического консультирования» и производственных практик по модулям «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогическая (летняя, вожатская)) практики

Форма проведения производственной практики (педагогическая (летняя, вожатская)) практика – непрерывная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики. Способ проведения практики – стационарный.

5. Место и время проведения производственной (педагогическая (летняя, вожатская)) практики

В соответствии с содержанием производственной (педагогическая (летняя, вожатская)) практики проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалавриата производственной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной (педагогическая (летняя, вожатская)) практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 7 зачетных единиц.

Продолжительность практики 4 недели и 4 дня (252 часов).

7. Структура и содержание производственной (педагогическая (летняя, вожатская)) практики

Общая трудоемкость производственной (педагогическая (летняя, вожатская)) практики составляет 7 зачетных единиц, 252 часов. Продолжительность практики 4 недели и 4 дня.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Методика педагогического сопровождения образовательных программ в условиях учреждений разных типов и видов	Присутствие на конференции
2	Основной этап	Познакомиться с профессиональной деятельностью психолога в учреждениях разных типов и видов	Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций)
3	Заключительный этап	Подготовка отчета по практике	Отчет по практике, аттестационный лист

8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогическая (летняя, вожатская)) практике

В процессе производственной (педагогическая (летняя, вожатская)) практики используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде,

проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.)

9. Формы отчётности по итогам производственной (педагогическая (летняя, вожатская)) практике

При возвращении с производственной (педагогическая (летняя, вожатская)) практики в вуз бакалавры вместе с руководителем от кафедры обсуждают итоги практики и представленные в дневнике материалы. На основании представленных в отчетной документации результатов работы практикантов, ориентируясь на аттестацию куратора практики от образовательного учреждения, руководителем от кафедры дается итоговая оценка по прохождению учебной практики.

Формы отчётности по производственной (педагогическая (летняя, вожатская)) практике: отчет по практике, дневник практики, аттестационный лист от куратора практики в образовательном учреждении.

Структура отчета по практике включает: цель, выполняемого задания; описание содержания; выводы и список информационных источников.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогическая (летняя, вожатская)) практике

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Формы контроля

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещения мероприятий психологом организации;
- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки куратором по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогическая (летняя, вожатская)) практики

11.1. Основная литература

1. Байбородова, Л.В. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций : учебник : [12+] / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, К.М. Царькова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2025. – 216 с.

2. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики / под ред. Т.Н. Владимировой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет, Федеральный координационный центр по подготовке и сопровождению вожатских кадров и др. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2024. – 454 с.
3. Основы вожатской деятельности : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. О.В. Бородина, Л.М. Тафинцева ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2024. – 52 с.
4. Подготовка вожатских кадров на базе образовательных организаций высшего образования в России / под ред. Т.Н. Владимировой, Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламовой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и др. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2023. – 160 с.

11.2. Дополнительная литература:

1. Драганова О.А. Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС основного общего образования. - Учебно-методическое пособие. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. – 104 с.
2. Умняшова И.Б., Кузнецова А.А., Ларина Н.С. Психологическое сопровождение основной образовательной программы: опыт проектирования ГБОУ Школа лицей № 1420 // Психология образования: апробация и внедрение профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Москва, 14–15 апреля 2016). Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции. М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2016. с. 153–156.
3. Хусаинова Р.М., Захарова И. М., Яшкова А.Н. Психологическое сопровождение образовательного процесса: Методическое пособие / Хусаинова Р.М., Захарова И. М., Яшкова А.Н. — Казань: Издательство «Бриг», 2015. — 128 с.
4. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с.: 60х90 1/16 (Обложка) ISBN978-5-00091-136-5 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=520623>
5. Организация деятельности психолого-педагогического сопровождения в системе образования в условиях реализации ФГОС: методические рекомендации для педагогов-психологов / под ред. О.А. Драгановой. – 2-е изд., перераб. и доп. - Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. – 89 с.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
8. Пронина О. Дети с особыми образовательными потребностями: как реализовать программу работы // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2017. - №2. – с.4-17.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. М.: Просвещение, 2013.
10. Ткаченко Н. Психологическое сопровождение поликультурного образования. - Изд.: Московский педагогический государственный университет. - Москва. - 2016.
11. Умняшова И. Б. Многопрофильная психологическая служба образовательного учреждения // Справочник заместителя директора школы. 2009. № 10. с. 21–39.

12. Чердниченко Н.Г. Инструменты диагностики формирования личностных результатов обучающихся на уровне среднего общего образования // Практика административной работы в школе. - 2017. -№3. -С. 45.

11.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Носс И.Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров, для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Психология" / И. Н. Носс. Москва: Юрайт, 2013. 439 с.
2. Кузнецова А. А., Умняшова И. Б. Сотрудничество педагога-психолога и учителя по созданию развивающей среды на уроке// Школьный психолог. 2014. № 4. с. 43–47.
3. Морозова Л.Б. Психология суицида /Методические рекомендации к курсу. - Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2007. 51 с.
4. Психология семьи : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с.
5. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с.
6. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с.
7. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая психопатология: Руководство для врачей и клинических психологов. - Москва-Воронеж: Московский психолого-социальный институт, 2002. - 511с.
8. Зейгарник Б.В. Патопсихология. — Изд. 2-е, переработанное и дополненное. - М.: Издательство Московского университета, 1986. – 287 с.
9. Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва :А-Приор, 2010. - 160 с.

11.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>
2. Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravoch/pedagog.pdf>
3. Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.
4. «Альманах Института коррекционной педагогики РАО» <https://alldef.ru/ru/>
5. Отечественная научная школа коррекционной педагогики и специальной психологии <http://childrens-needs.com/>
7. Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.
8. Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики «Педагогическая практика (летняя, вожатская)», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- Альтер Офис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор

б) Перечень информационных справочных систем:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp?	Научная электронная библиотека
https://urait.ru/catalog/full	Образовательная платформа Юрайт

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики «Педагогическая практика (летняя, вожатская)»

13.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»

<https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»

<http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
«10» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагог-психолог
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Тип практики	Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
5/3	8/288	зачет с оценкой
Итого	8/288	зачет с оценкой

г. Нижний Новгород
2026 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 122

2.Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

3.Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Педагог-психолог», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026, протокол № 8.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 19.01.2026 г.).

1. Цели и задачи учебной практики по модулю 8 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога»

Целями учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика являются:

Закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создание условий для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Педагог-психолог»

– в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

– в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

Задачами учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика являются:

– создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;

– развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;

–развивать у студентов умения, необходимые для реализации использования психолого-педагогических технологий в работе с детьми и взрослыми;

–способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями по вопросам семейного благополучия и развитию способностей детей и подростков;

–создать условия для ознакомления обучающихся с системой психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательных организациях.

– организовать освоение профессиональной этики педагога-психолога образовательной организации.

– познакомить обучающихся с профессиональным стандартом педагога-психолога.

– создать условия для осознанного анализа психолого-педагогических проблем развития современного образования и выбора направления экспериментально-прикладного исследования одной из проблем современного детства.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-7	Способен взаимодействовать	ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и	Знает: - возрастную периодизацию

	ть с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. ОПК-7.2. Умеет: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой. ОПК-7.3. Владеет: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	психического развития и психологические особенности каждого возрастного этапа; - специфику кризисов развития и их проявления у детей с ОВЗ Умеет: - консультировать педагогов по вопросам организации учебного взаимодействия с детьми разных нозологических групп, учитывая их психофизические особенности; - демонстрировать и совместно отрабатывать с коллегами приёмы создания ситуаций успеха, поддержки и учебного сотрудничества на уроках и внеурочных занятиях Владеет: - целенаправленного педагогического наблюдения за поведением, эмоциональным состоянием, коммуникацией и учебной деятельностью обучающихся с целью выявления признаков дезадаптации, тревожности, агрессивности, нарушений саморегуляции
--	--	--	---

3. Место учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практик в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика является обязательным видом практической работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», производственная практика.

При выполнении заданий учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих модулей: «Введение в профессию»; «Профессиональная деятельность педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Современные информационные технологии в психологии».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-

исследовательской работы)) практика могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении»; «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов»; «Консультирование родителей по вопросам обучения, развития и воспитания школьников».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика

Форма проведения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика – непрерывная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

5. Место и время проведения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика

В соответствии с содержанием учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися магистратуры производственной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика и её продолжительность

Общий объём практики составляет 8 зачетных единиц.

Продолжительность практики 5 недель и 2 дня (288 часов).

7. Структура и содержание учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика

Общая трудоемкость учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Продолжительность практики составляет 5 недель и 2 дня

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Психологическое консультирование в основные периоды взрослости (Познакомиться с основными правилами, принципами, закономерностями и рисками проведения консультирования субъектов образовательного процесса)	Присутствие на конференции
2	Основной этап	Основы семейного консультирования (Познакомиться с профессиональной деятельностью психолога по психолого-педагогическому сопровождению учащихся и их семей)	Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций)
3	Заключительный этап	Проблемы развития современного образования (Получить опыт работы с информационными источниками)	Отчет по практике, аттестационный лист

8. Методы и технологии, используемые на учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика

В процессе учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.)

9. Формы отчётности по итогам учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика

При возвращении с учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика в вуз бакалавры вместе с руководителем от кафедры обсуждают итоги практики и представленные в дневнике материалы. На основании представленных в отчетной документации результатов работы практикантов, ориентируясь на аттестацию куратора практики от образовательного учреждения, руководителем от кафедры дается итоговая оценка по прохождению производственной практики.

Формы отчётности по учебной практики по модулю 8 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога»: отчет по практике, дневник практики, аттестационный лист от куратора практики в образовательном учреждении.

Структура отчета по практике включает: цель, выполняемого задания; описание содержания задания; выводы и список информационных источников.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Формы контроля

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещения мероприятий психологом организации;
- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки куратором по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

11. Перечень производственной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика

11.1. Основная литература

1. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2025. - 230 с.

2. Возрастная психология и психология развития=Developmental psychology : учебное пособие / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев ; отв. ред. В.В. Киселев. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2025. - 228 с.

11.2. Дополнительная литература:

1. Козьяков, Р.В. Практикум по индивидуальному и групповому консультированию : учебно-методические материалы / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2024. - 31 с.

2. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с.

3. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психологи : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 190 с.

4. Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 194 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 186-189.

11.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр. и спец. психологии: Рек. Советом по психологии УМО по классич. Университет. Образованию / Г.В.Бурменская, Е.И.Захарова, О.А.Карабанова и др.- М.: Академия, 2002.- 410 с.

2. Кисова В.В. Психологическое консультирование в периоды возрастных кризисов: Учеб.-метод. пособие/ В. В. Кисова; Нижегород. гос. пед. ун-т. — Н. Новгород: НГПУ, 2008. —54 с.
3. Красило А.И. Психологическое консультирование. М.; Воронеж: МОДЭК, 2007. 504.
4. Морозова Л.Б. Практические задания на освоение техник психологического консультирования: Учебно-методическое пособие. /Морозова Л.Б., Пыжьянова М.А. — Н. Новгород: Изд-во НГПУ, 2009. 144 с.
5. Морозова Л.Б. Психологическое консультирование: Учебно-методическое пособие. Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2008. 82 с.
6. Психология семейных отношений / А. Д. Кошелева, О. А. Шаграева, Т. В. Корнеева и др.; Под ред. О. А. Шаграевой, А. М. Сергеева. — М.: Академия, 2008. —360 с.
7. Сапогова Е. Е. Консультативная психология. / Е. Е. Сапогова. — М.: Академия, 2008. —349 с.
8. Хозиева М.В. Практикум по возрастнo-психологическому консультированию: Учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр. и спец. психологии: Рек. советом по психологии УМО по классич. университет. Образованию / М.В.Хозиева.- М.: Академия, 2002.- 318 с.
9. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений: Допущено УМО по спец. пед. образования / О.В.Хухлаева.- 5-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2008.- 203 с.
10. Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.
11. Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.
12. Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

11.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

1. Линде Н. Д. Психологическое консультирование: Теория и практика. Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2009. - 256 с.
2. Мальцева Т. В. Реуцкая И. Е. Профессиональное психологическое консультирование. Учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. - 144 с.
- Семенова О. В. Психологическое консультирование. Конспект лекций. Учебное пособие. М.: А-Приор, 2010. - 160 с.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- Альтер Офис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор

б) Перечень информационных справочных систем:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp?	Научная электронная библиотека
https://urait.ru/catalog/full	Образовательная платформа Юрайт

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика

13.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;

Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»

<https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»

<http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
«10» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Педагог-психолог

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Тип практики научно-исследовательская работа

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
6/3	5/180	зачет с оценкой
Итого	5/180	зачет с оценкой

г. Нижний Новгород
2026 г.

Рабочая программа практики составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 122

2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Педагог-психолог», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026, протокол № 8.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № от 19.01.2026 г.).

1. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательская работа)

Целями производственной практики (научно-исследовательская работа) являются: формирование у обучающихся компетенций, способствующих использованию научных методов при исследованиях, анализе, обобщении и использовании полученных результатов, квалифицированному проведению научных исследований по избранной направленности (профилю).

Задачами производственной практики (научно-исследовательская работа) являются:

- формирование профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся в области профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний и умений в рамках научно-исследовательской работы в области обучения, воспитания, развития, просвещения и образования, а также решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний для осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- формирование умений проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПКО-2	Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПКО-2.1. Знает: современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. ПКО-2.2. Умеет: проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов. ПКО-2.3. Владеет: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных	знать: – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических

		результатов	особенностей
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования	ПК-1.1. Владеет специальными знаниями об особенностях проектирования образовательного процесса в детском саду ПК-1.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, индивидуальными особенностями воспитанников, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ПК-1.3. Проводит отбор и применение средств, форм, методов и технологий реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации ПК-1.4. Владеет способами мониторинга эффективности образовательного процесса	Знает: - структуру и содержание Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ; - принципы проектирования образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО (интеграция образовательных областей, комплексно-тематический принцип, учёт индивидуальных особенностей) Умеет: - разрабатывать тематические планы и конспекты занятий с учётом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ Владеет: - создания рабочих программ и фрагментов адаптированных программ для конкретной возрастной группы или ребёнка; - проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с другими специалистами (логопедом, психологом).

3. Место производственной практики (научно-исследовательская работа) в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является обязательным видом производственной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», производственная практика.

При выполнении заданий производственной практики (научно-исследовательская работа) обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов»; «Современные информационные технологии в психологии»; «Анатомия и возрастная физиология человека»; «Психология развития и возрастная психология».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения производственной («Научно-исследовательская работа») практики, могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»; «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)

Форма проведения производственной практики (научно-исследовательская работа) – непрерывная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

5. Место и время проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)

В соответствии с содержанием производственной практики (научно-исследовательская работа) проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися магистратуры учебной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной практики (научно-исследовательская работа) и её продолжительность

Общий объём практики составляет 5 зачетных единицы.

Продолжительность практики 3 недели и 2 дня (180 часа).

7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательская работа)

Общая трудоемкость производственной практики «Научно-исследовательская работа» практики составляет 5 зачетных единицы, 180 часа. Продолжительность практики 3 недели и 2 дня.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Участие в установочной конференции в	Присутствие на

	этап	форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	конференции
2	Основной этап	Проведение научно-исследовательской работы по типовым контрольным заданиям.	Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций)
3	Заключительный этап	Составление отчета по учебной практике: научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Представление отчетной документации. Прохождение промежуточной аттестации по практике.	Отчет по практике, аттестационный лист

8. Методы и технологии, используемые производственной практики (научно-исследовательская работа)

В процессе производственной практики (научно-исследовательская работа) используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.)

9. Формы отчётности по итогам производственной практики (научно-исследовательская работа)

При возвращении с производственной практики (научно-исследовательская работа) в вуз бакалавры вместе с руководителем от кафедры обсуждают итоги практики и представленные в дневнике материалы. На основании представленных в отчетной документации результатов работы практикантов, ориентируясь на аттестацию куратора практики от образовательного учреждения, руководителем от кафедры дается итоговая оценка по прохождению учебной практики.

Формы отчётности по производственной практике (научно-исследовательская работа): отчет по практике, дневник практики, аттестационный лист от куратора практики в образовательном учреждении.

Структура отчета по практике включает: цель, выполняемого задания; описание содержания задания; выводы и список информационных источников.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (научно-исследовательская работа)

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Формы контроля

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещения мероприятий психологом организации;
- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки куратором по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)

11.1. Основная литература

1. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2025. – 238 с.
2. Метапредметный подход в образовании: русский язык в школьном и вузовском обучении разным предметам: сборник статей Межрегиональной научно-практической конференции, г. Москва, 19 апреля 2024 г. / / сост. О.Е. Дроздова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. – 372 с.
3. Ташева, А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений : учебное пособие / А.И. Ташева, С.В. Гриднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2024. – 233 с.
4. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2024. – 151 с.

11.2. Дополнительная литература:

1. Кондратюк, Т.А. Пути формирования метапредметных умений и знаний при изучении химии : монография / Т.А. Кондратюк ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2021. – 232 с.
2. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 234 с.
3. Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории : журнал / гл. ред. А.Л. Семенов ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2019. – № 6. – 205 с.

4. Ребёнок в образовательном пространстве мегаполиса: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции, 12–13 апреля 2016 г., Москва, МГПУ : [16+] / под ред. О.И. Ключко. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 774 с.
5. Теория и практика общественного развития : журнал / гл. ред. В.Л. Харсеева ; учред. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социологии Российской академии наук, Издательский дом «ХОРС». – Краснодар : Издательский дом «ХОРС», 2015. – № 10. – 270 с.
6. Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Н. Самылкина. – 3-е изд. (эл.). – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 175 с.
7. Рыжов, В.Н. Дидактика : учебное пособие / В.Н. Рыжов. – Москва : Юнити, 2015. – 318 с.
8. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 кн. : [16+] / Р.С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2016. – Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с..
9. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 2. – 498 с.

11.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Формирование социально-личностных компетентностей в современном образовании. Методические рекомендации : методическое пособие / ред. Д.В. Ушаков. – Москва : Институт психологии РАН, 2010. – 116 с.
2. Ковалева, Н.Б. Сюжетно-деятельностные технологии в медиаобразовании : монография / Н.Б. Ковалева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. – 204 с.
3. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с.
4. Ильин, Г.Л. Гендерная педагогика: понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей / Г.Л. Ильин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 44 с.
5. Психолого-педагогическая подготовка будущих учителей: история, методология и технологии : материалы межвузовской конференции (с международным участием), г. Москва, 14–16 декабря 2018 г. : [16+] / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет, Факультет педагогики и психологии, Кафедра психологии. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. – 317 с.
6. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с.

11.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>
2. Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochk/pedagog.pdf>
3. Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.

4. Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.
5. Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (научно-исследовательская работа), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- Альтер Офис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор

б) Перечень информационных справочных систем:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp?	Научная электронная библиотека
https://urait.ru/catalog/full	Образовательная платформа Юрайт

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательская работа)

13.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;

Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»

<https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»

<http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
«10» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Педагог-психолог

**Квалификация
выпускника** бакалавр

Форма обучения очная

Тип практики научно-исследовательская работа

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
8/4	9/324	зачет с оценкой
Итого	9/324	зачет с оценкой

г. Нижний Новгород
2026 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 122

2.Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

3.Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Педагог-психолог», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026, протокол № 8.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 19.01.2026 г.).

1. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательская работа)

Целями производственной практики являются: закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создание условий для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Педагог-психолог»

– в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

– в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях детей и подростков, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

Задачи производственной практики:

– развить у обучающихся умение организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности психолого-педагогической деятельности и индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;

– развить у студентов умения по разработке и реализации программ индивидуального развития детей разного возраста, разработки индивидуальных образовательных маршрутов школьников, а также оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;

– создать условия для формирования у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;

– формировать у студентов умения осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	знать: основные правила психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных программ уметь: разрабатывать под руководством преподавателя

	течение всей жизни		индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для	знать: – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; – основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности. уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе. владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных

		индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
--	--	--	---

3. Место производственной практики (научно-исследовательская работа) в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», производственная практика.

При выполнении заданий производственной практики обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Современные информационные технологии в психологии».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения производственной практики могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса»; «Психологическая готовность к профессиональному и жизненному самоопределению обучающихся» и производственных практик по модулям «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)

Форма проведения производственной практики – непрерывная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закреплённого (по месту прохождения практики) руководителя практики. Способ проведения практики – стационарный.

5. Место и время проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)

В соответствии с содержанием производственной практики проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего

образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалавриата производственной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной практики (научно-исследовательская работа) и её продолжительность

Общий объём практики составляет 9 зачетных единиц.

Продолжительность практики 6 недель (324 часа).

7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательская работа)

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Продолжительность практики 6 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Профессиональная деятельность педагога-психолога по осуществлению психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	Присутствие на конференции
2	Основной этап	Познакомиться с профессиональной деятельностью педагога-психолога в учреждениях разных типов и видов	Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций)
3	Заключительный этап	Подготовка отчета по практике	Отчет по практике, аттестационный лист

8. Методы и технологии, используемые на производственной практике (научно-исследовательская работа)

В процессе производственной используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.)

9. Формы отчётности по итогам производственной практики (научно-исследовательская работа)

При возвращении с производственной практики в вуз бакалавры вместе с руководителем от кафедры обсуждают итоги практики и представленные в дневнике материалы. На основании представленных в отчетной документации результатов работы практикантов, ориентируясь на аттестацию куратора практики от образовательного учреждения, руководителем от кафедры дается итоговая оценка по прохождению учебной практики.

Формы отчётности по производственной практики: отчет по практике, дневник практики, аттестационный лист от куратора практики в образовательном учреждении.

Структура отчета по практике включает: цель, выполняемого задания; описание содержания; выводы и список информационных источников.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (научно-исследовательская работа)

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Формы контроля

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещения мероприятий психологом организации;
- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки куратором по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики

11.1. Основная литература

1. Авдулова, Т. П. Психология игры : учебник для вузов / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 232 с.

2. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с.
3. Мандель Б. Р. Интеллектуальная игра и образование: развитие профессионально значимых качеств обучающихся: учебное пособие для студентов высших учебных заведений гуманитарного направления (все уровни подготовки) Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2024. — 167 с.
4. Нигматуллина И. В. Игра как метод интерактивного обучения: учебное пособие для преподавателей Москва: Прометей, 2023. -178 с.
5. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. — Изд. 2-е, стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 261 с.
6. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. — Изд. 2-е, стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 829 с.
7. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 202 с.
- а. Шумейко, О. Н. Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения / О. Н. Шумейко. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара : ООО "Издательство АСГАРД", 2016. — С. 18-25.

11.2. Дополнительная литература:

1. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.
2. Челноков, А. Ю. Теория игр : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Челноков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.
3. Механизмы оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода : учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / науч. ред. А.А. Орлов. — 2-е изд., стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 112 с.
4. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. -- М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 288 с.
5. Фомина, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. — 3-е изд., перераб., доп. — Москва : Флинта, 2016. — 320 с.
6. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие : [16+] / Б.П. Пузанов. — Москва : Владос, 2017. — 89 с.

11.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Вагнер И. В. Длительная игра как форма реализации программы воспитания: методическое пособие Москва: Русское слово — учебник, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486108>
2. Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва :А-Приор, 2010. - 160 с.

11.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>

2. Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochn/pedagog.pdf>
3. Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.
4. «Альманах Института коррекционной педагогики РАО» <https://alldef.ru/ru/>
5. Отечественная научная школа коррекционной педагогики и специальной психологии <http://childrens-needs.com/>
7. Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.
8. Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

Альтер Офис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор

б) Перечень информационных справочных систем:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp?	Научная электронная библиотека
https://urait.ru/catalog/full	Образовательная платформа Юрайт

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

13.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»

<https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»

<http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
«10» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Педагог-психолог

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Тип практики Преддипломная практика

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
8/4	12/432	зачет с оценкой
Итого	12/432	зачет с оценкой

г. Нижний Новгород
2026 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 122

2.Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

3.Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Педагог-психолог», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026, протокол № 8.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 19.01.2026 г.).

1. Цели и задачи производственной (преддипломной) практики

Целями производственной (преддипломной) практики являются: завершение обучающимися по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Педагог-психолог», научного исследования по теме ВКР, формирование готовности к проведению научных исследований в сфере образования.

Задачи производственной (преддипломной) практики:

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;

- разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

- проектирование и реализация научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ,

- исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;

- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;

- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;

- разработка и реализация коррекционно-образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (преддипломной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения преддипломной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.4. Выявляет степень	знать: – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; – основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической

		доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	деятельности уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе. владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	знать: – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; – основные нормы, закономерности и технологии психопрофиоактической деятельности уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе. владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы	знать: - принципы командной работы и этапы совместной деятельности (целеполагание, распределение функций, планирование, контроль, рефлексия); - алгоритмы постановки задач

		команды УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	и их декомпозиции в рамках коллективной деятельности с учётом профессиональных ролей участников Уметь: - совместно с коллегами определять этапы достижения общей цели (например, разработка адаптированной программы, реализация индивидуального образовательного маршрута); - распределять задачи между членами команды с учётом их компетенций, нагрузки и временного ресурса Владеть: - составления совместных планов работы с указанием сроков, ответственных и контрольных точек; - использования инструментов командного планирования
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	знать: - основные этапы исторического развития российского государства, формирование его многонационального и многоконфессионального состава; - историю формирования культурных традиций народов России, вклад различных этносов в развитие отечественной науки, культуры, образования умеет: - проявлять такт и деликатность при обсуждении исторических событий и культурных особенностей, избегая оценочных суждений; - проектировать образовательные ситуации и мероприятия, способствующие формированию у детей и родителей уважения к истории и культуре разных народов владеет: - установления доверительных контактов с представителями разных

			национальных и социальных групп (в том числе с использованием невербальных средств, уважения к иерархии, внимания к церемониалу)
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	знать: – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; – основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе. владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	УК-8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность работников организации и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.3. Оценивает степень	Знает: - перечень потенциальных опасностей в образовательной организации (падения, ушибы, поражения электротоком, отравления, пожары, террористические угрозы) с учётом специфики детей с ОВЗ (склонность к травматизму, эпилептические припадки, пищевая аллергия, нарушения координации); - алгоритмы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций (пожар, наводнение, землетрясение, техническая авария, террористический акт) с учётом особенностей

	устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	эвакуации детей с ОВЗ Умеет: - организовывать и проводить эвакуацию детей с ОВЗ из здания при ЧС, используя специальные приёмы для разных категорий (поддержка, переноска, использование колясок, помощь тьюторов); - оказывать доврачебную помощь пострадавшим детям и взрослым до приезда скорой помощи, включая сердечно-лёгочную реанимацию, остановку кровотечений, иммобилизацию Владеет: - применения первичных средств пожаротушения и индивидуальных защитных средств при отработке навыков в рамках учений
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК. 9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК. 9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности	знать: - основные макро- и микроэкономические понятия (спрос, предложение, рынок, конкуренция, инфляция, налоги, бюджет, ВВП); - принципы государственного регулирования экономики, включая бюджетную, налоговую и социальную политику Уметь: - анализировать информацию о состоянии экономики (уровень инфляции, ставки рефинансирования) при планировании финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации Владеть: - поиска и систематизации актуальных экономических данных для обоснования управленческих решений в образовательной практике
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие	знать: – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав

	я результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.2. Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ОПК-5.3. Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.	ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; – основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе. владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	знать: – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; – основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности. уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе. владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических

		ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого--педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	особенностей
ПКО-1	Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметн	ПКО-1.1. Знает: содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты», психологические методы и средства освоения социокультурного опыта; закономерности личностного развития обучающихся. ПКО-1.2. Умеет: использовать психолого-педагогические средства для формирования и	знать: - сущность и структуру УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) в контексте ФГОС НОО и ООО для обучающихся с ОВЗ; - специфику личностных и метапредметных результатов при различных вариантах дизонтогенеза (нарушения речи, слуха, зрения, интеллекта, расстройства аутистического спектра).

	ых образовательных результатов обучающихся	развития УУД, анализировать индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных образовательных результатов. ПКО-1.3. Владеет: приемами формирования и развития УУД.	Уметь: уметь: - интерпретировать программные требования к УУД применительно к конкретной нозологической группе; - соотносить этапы личностного развития с возможностями формирования метапредметных навыков у детей с нарушениями развития. Владеть: - анализа нормативной документации и методической литературы для выделения целевых ориентиров формирования УУД в коррекционной работе.
ПК-1	Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения	ПК-1.1. Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современных теорий и методов консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основных положений профессионального самоопределения личности, современных теорий и методов профконсультирования. ПК-1.2. Умеет организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности. ПК-1.3. Владеет: основами	знать: – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; – основные нормы, закономерности и технологии психопрофиоактивной деятельности. уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе. владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей

		консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; активизирующими приемами и методами профориентирования; основами профконсультирования.	
--	--	--	--

3. Место производственной (преддипломной) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Преддипломная практика является видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики». При выполнении заданий преддипломной практики обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Педагог-психолог».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения преддипломной практики, могут быть полезны подготовки ВКР.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (преддипломной) практики

Форма проведения преддипломной практики – непрерывная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к производственной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики. Способ проведения практики – стационарный.

5. Место и время проведения производственной (преддипломной) практики

В соответствии с содержанием преддипломной практики проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалавриата преддипломной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером

нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной (преддипломной) практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 12 зачетных единиц.

Продолжительность практики 8 недель (432 часа).

7. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа. Продолжительность практики 8 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Планирование и сбор данных по теме эмпирического исследования	Присутствие на конференции
2	Основной этап	Обработка и сопоставление результатов эмпирического исследования	Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций)
3	Заключительный этап	Представление результатов эмпирического исследования в виде научной публикации	Отчет по практике, аттестационный лист

8. Методы и технологии, используемые на производственной (преддипломной) практики

В процессе **производственной (преддипломной) практики** используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.)

9. Формы отчётности по итогам производственной (преддипломной) практики

При возвращении с преддипломной практики в вуз бакалавры вместе с руководителем от кафедры обсуждают итоги практики и представленные в дневнике материалы. На основании представленных в отчетной документации результатов работы практикантов, ориентируясь на аттестацию куратора практики от образовательного учреждения, руководителем от кафедры дается итоговая оценка по прохождению учебной практики.

Формы отчётности по преддипломной практике: отчет по практике, дневник практики, аттестационный лист от куратора практики в образовательном учреждении.

Структура отчета по практике включает: цель, выполняемого задания; описание содержания; выводы и список информационных источников.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (преддипломной) практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Формы контроля

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещения мероприятий психологом организации;
- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки куратором по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (преддипломной) практики

11.1. Основная литература

1. Ваганова О. И. Профессионально-педагогическое образование: сущность и структура: Монография/ О. И. Ваганова; Нижегород. гос. пед. ун-т. 2024. –106 с.
2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2025. – 208 с.
3. Методические указания по проведению практики: направление подготовки 37.03.01«Психология», профиль подготовки «Социальная и организационная психология» / Е.М. Кочнева; Л.Б. Морозова, М.А. Пыжьянова – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2023. – 52 с.
4. Перевощикова Е. Н. Реализация рейтинговой системы оценки качества подготовки студентов в НГПУ: учеб.-метод. пособие/ Е. Н. Перевощикова, Н. Н. Деменева; Нижегород. гос. пед. ун-т. – Н. Новгород: НГПУ, 2024. –60 с.
5. Самерханова Э. К. Информационно-образовательное пространство: теоретико-методологический аспект: Монография/ Э. К. Самерханова; Нижегород. гос. пед. ун-т. –Н. Новгород: НГПУ, 2024. –130 с.

11.2. Дополнительная литература:

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2001. – 688 с.
2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для ВПО / Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2009. – 320 с.
3. Бурлачук Л.Ф. Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – М.: Питер, 2008. – 685 с..
4. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования: учеб.пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. – М.: Академический проект, 2006. – 352 с.
5. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : учеб.пособие / В. И. Загвязинский. – М. : Академия, 2008. – 176 с.
6. Гласс, Дж. Статистические методы в педагогике и психологии / Дж. Гласс, Д. Стенли / ред. Ю. П. Адлера.- М. : Прогресс, 1976. – 494 с.
7. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. - М., 1982.
8. Грабарь, М. И. Применение математической статистики в педагогических исследованиях / М. И. Грабарь, К. А. Краснянская. – М.: Педагогика, 1977. – 136 с.

9. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. -СПб.: Питер, 2004.
10. Дружинин В. Н. Структура и логика психологического исследования. – М., 1993.
11. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учеб.для студентов вузов, обуч. по направлению и спец. "Психология" / В. Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2008.– 318 с.
12. Звягинцева, Е. Б. Методы изучения познавательных способностей школьников / Е. Б. Звягинцева // Народное образование. – 2009. – № 4. – С. 168-176.
13. Кемпбел Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. – СПб.: Социально-психологический центр, 1996.
14. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : Теория и методы: учеб.для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "Психология" / Т. В. Корнилова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – М. : Аспект Пресс, 2005. – 384 с.
15. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап : учеб.пособие / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2009. – 394 с.
16. Краевский, В. В. Методологические характеристики научного исследования / В. В. Краевский // Народное образование. – 2010. – № 5. – С. 135-144.
17. Кочнева, Е.М. Концептуальные основы подготовки студентов к проектированию будущей профессиональной деятельности: Монография. Н.Новгород. НГПУ им. К. Минина, 2012. 186 с.
18. Морозова Л.Б. Психологические аспекты допроса детей-жертв сексуального насилия: методическое пособие / Л.Б.Морозова – Н.Новгород: Мининский университет, 2014. –148 с.
19. Научные работы: методика подготовки и оформления / сост. И. Н.Кузнецов. – М.: Амалфея, 1998. – 272 с. 135
20. Никифоров, А.Л. Философия науки: история и методология: учебное пособие. – М., 1998.– 586 с.
21. Новиков, А. М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении: деловые советы / А. М. Новиков. – М. : АПО РАО, 1998. – 134 с.
22. Новиков, Д. А. Модели и механизмы научного управления проектами в вузах / Д. А. Новиков, А. Л. Суханов. – М. : ИУО РАО, 2005. – 203 с.
23. Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях / Д.А. Новиков. – М. : МЗ-Пресс, 2004. – 196 с.
24. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: учеб. пособие. – М. : Ось-89, 2006. – 182 с.
25. Тюкавина, М. Ф. Опыт-экспериментальная работа в современной школе / М. Ф. Тюкавина // Народное образование. – 2008. – № 6. – С. 185-192.
26. Фельдштейн, Д. И. Приоритетные направления развития психологических исследований в области образования и самообразования современного человека / Д. И. Фельдштейн // Вопросы психологии. – 2003. – №6. – С. 18-23.
27. Хок, Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов. – СПб., 2003.
28. Чиркова, Т.И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И. Чиркова. – М. Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. – 416 с.

11.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Морозова Л.Б. Психология суицида /Методические рекомендации к курсу. - Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2007. 51 с.
2. Психология семьи : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с.

3. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с.
4. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с.
5. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая психопатология: Руководство для врачей и клинических психологов. - Москва-Воронеж: Московский психолого-социальный институт, 2002. - 511с.
6. Зейгарник Б.В. Патопсихология. — Изд. 2-е, переработанное и дополненное. - М.: Издательство Московского университета, 1986. – 287 с.
7. Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва :А-Приор, 2010. - 160 с.

11.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>
2. Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravoch/pedagog.pdf>
3. Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.
4. «Альманах Института коррекционной педагогики РАО» <https://alldef.ru/ru/>
5. Отечественная научная школа коррекционной педагогики и специальной психологии <http://childrens-needs.com/>
4. Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.
5. Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (преддипломной) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

Альтер Офис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор

б) Перечень информационных справочных систем:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp?	Научная электронная библиотека
https://urait.ru/catalog/full	Образовательная платформа Юрайт

13. Материально-техническое обеспечение производственной (преддипломной) практики

13.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:
- ЭУМК в системе Moodle

Перечень программного обеспечения
АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем
<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
<https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
<https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
<http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС