

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«20» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагог-психолог
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Тип практики	Ознакомительная практика по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность»

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
1/1	3/108	зачет с оценкой
Итого	3/108	зачет с оценкой

г. Нижний Новгород
2025 г.

Рабочая программа практики составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 122

2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагог-психолог», утв. 20.03.2025 г., протокол № 9.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 9 от 20.02.2025 г.).

1. Цели и задачи учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики

Целями учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики являются:

Закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях.

Задачами учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики являются:

- ~ создать условия для ознакомления обучающихся с системой психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательных организациях.
- ~ организовать освоение профессиональной этики педагога-психолога образовательной организации.
- ~ познакомить обучающихся с профессиональным стандартом педагога-психолога.
- ~ создать условия для осознанного анализа психолого-педагогических проблем развития современного образования и выбора направления экспериментально-прикладного исследования одной из проблем современного детства.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	знать: основные правила психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных программ уметь: разрабатывать под руководством преподавателя индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и

			психофизическими особенностями владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка. ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.	знать: ~ принципы этического кодекса психолога; ~ международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; ~ трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования	знать: ~ принципы этического кодекса психолога; ~ международные нормы

	деятельность на основе специальных научных знаний	образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. ОПК-8.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	и договоры в области прав ребенка и образования детей; ~ трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
--	--	---	---

3. Место учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики в структуре ОПОП бакалавриата/магистратуры

Учебная (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики

могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Научные основы психолого-педагогической деятельности»; «Научные основы профессиональной деятельности»; «Методы организации учебной деятельности обучающихся» и учебных практик по модулям «Научные основы профессиональной деятельности»; «Методы организации учебной деятельности обучающихся».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики

Форма проведения учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики – непрерывная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

5. Место и время проведения учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики

В соответствии с содержанием учебная (ознакомительная практика по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практика проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалавриата учебной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики 2 недели (108 часов).

7. Структура и содержание учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога (Познакомиться с нормативно-правовой документацией, регламентирующей профессиональную деятельность педагога-психолога)	Присутствие на конференции
2	Основной этап	Система психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательных организациях (Познакомиться с профессиональной деятельностью психолога в образовательных организациях и системой психолого-педагогического сопровождения учащихся)	Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций)
3	Заключительный этап	Проблемы развития современного образования (Получить опыт работы с информационными источниками)	Отчет по практике, аттестационный лист

8. Методы и технологии, используемые на учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики

В процессе учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.)

9. Формы отчётности по итогам учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики

При возвращении с учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики в вуз бакалавры вместе с руководителем от кафедры обсуждают итоги практики и представленные в дневнике материалы. На основании представленных в отчетной документации результатов работы практикантов, ориентируясь на аттестацию куратора практики от образовательного учреждения, руководителем от кафедры дается итоговая оценка по прохождению учебной практики.

Формы отчётности по учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики: отчет по практике, дневник практики, аттестационный лист от куратора практики в образовательном учреждении.

Структура отчета по практике включает: цель, выполняемого задания; описание содержания задания; выводы и список, использованных информационных источников.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Формы контроля

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещения мероприятий психологом организации;
- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки куратором по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики

11.1. Основная литература

1. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2024.- 151 с.
2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2025. – 317 с.
3. Панфилова, А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений : учебное пособие / А.П. Панфилова. - 4-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2024. – 319 с.
4. Общая педагогика: учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 151 с.
5. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с.
6. Современное образование: теория и практика: сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с.

11.2. Дополнительная литература:

1. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с.

2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с.
3. Цибульников, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульников, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с.
4. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

11.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.
2. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с.

11.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>
2. Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravoch/pedagog.pdf>
3. Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.
4. Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.
5. Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- Альтер Офис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;

б) Перечень информационных справочных систем:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp?	Научная электронная библиотека
https://urait.ru/catalog/full	Образовательная платформа Юрайт

13. Материально-техническое обеспечение учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики

13.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«20» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Педагог-психолог

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Тип практики Производственная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности»

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
2/1	4/144	зачет с оценкой
Итого	4/144	зачет с оценкой

г. Нижний Новгород
2025 г.

Рабочая программа практики составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 122
2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагог-психолог», утв. 20.03.2025 г., протокол № 9.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 9 от 20.02.2025 г.).

1. Цели и задачи производственной практики по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности»)

Целями производственной практики по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») являются:

Закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях.

Задачами производственной практики по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») являются:

создать условия для ознакомления обучающихся с системой психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательных организациях.

~ организовать освоение профессиональной этики педагога-психолога образовательной организации.

~ познакомить обучающихся с профессиональным стандартом педагога-психолога.

~ создать условия для осознанного анализа психолого-педагогических проблем развития современного образования и выбора направления экспериментально-прикладного исследования одной из проблем современного детства.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности»), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативным и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка. ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и	знать: ~ принципы этического кодекса психолога; ~ международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; ~ трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) владеть навыками: разработки совместно с педагогом

		этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.	индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
ПКО-3	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПКО-3.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития. ПКО-3.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития. ПКО-3.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.	знать: - принципы этического кодекса психолога; - международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; - трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей

3. Место производственной практики по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») является обязательным видом производственной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», производственная практика.

При выполнении заданий производственной практики по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») обучающиеся опираются на знания, полученные

при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения производственной практики по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Научные основы психолого-педагогической деятельности»; «Научные основы профессиональной деятельности»; «Методы организации производственной деятельности обучающихся» и учебных практик по модулям «Научные основы профессиональной деятельности»; «Методы организации производственной деятельности обучающихся».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности»)

Форма проведения производственной практики по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») – непрерывная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к производственной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

5. Место и время проведения производственной практики по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности»)

В соответствии с содержанием производственная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалаврами производственной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной практики по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») и её продолжительность

Общий объём практики составляет 4 зачетных единиц.

Продолжительность практики 2,6 недели (144 часа).

7. Структура и содержание производственной практики по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности»)

Общая трудоемкость производственной практики по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Продолжительность практики 2,6 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога (Познакомиться с нормативно-правовой документацией, регламентирующей профессиональную деятельность педагога-психолога)	Присутствие на конференции
2	Основной этап	Система психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательных организациях (Познакомиться с профессиональной деятельностью психолога в образовательных организациях и системой психолого-педагогического сопровождения учащихся)	Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций)
3	Заключительный этап	Проблемы развития современного образования (Получить опыт работы с информационными источниками)	Отчет по практике, аттестационный лист

8. Методы и технологии, используемые на производственной практике по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности»)

В процессе производственной практики по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.)

9. Формы отчётности по итогам производственной практики по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности»)

При возвращении с производственной практики по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») в вуз бакалавры вместе с руководителем от кафедры обсуждают итоги практики и представленные в дневнике материалы. На основании представленных в отчетной документации результатов работы практикантов, ориентируясь на аттестацию куратора практики от образовательного учреждения, руководителем от кафедры дается итоговая оценка по прохождению производственной практики.

Формы отчётности по производственной практике по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности»): отчет по практике, дневник практики, аттестационный лист от куратора практики в образовательном учреждении.

Структура отчета по практике включает: цель, выполняемого задания; описание содержания задания; выводы и список информационных источников.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности»)

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Формы контроля. Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах: - фиксация посещения мероприятий психологом организации; - проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки куратором по практике. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики. Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

11. Перечень производственной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности»)

11.1. Основная литература

1. Правоведение : учебное пособие / под общ. ред. Н.Н. Косаренко. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2025. – 358 с.
2. Правоведение: учебник / С.В. Барабанова, Ю.Н. Богданова, С.Б. Верещак и др.; под ред. С.В. Барабановой. - Москва: Прометей, 2024. - 390 с.
3. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2023. - 436 с.
4. Рузакова, О.А. Правоведение: учебник / О.А. Рузакова, А.Б. Рузаков. - 3-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2024. - 208 с.

11.2. Дополнительная литература:

1. Балаян, Э.Ю. Основы государства и права. Учебное пособие для студентов дневной и заочной форм обучения неюридических специальностей / Э.Ю. Балаян. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 184 с.
2. Малахов, В.П. Философия права: Идеи и предположения : учебное пособие / В.П. Малахов. - Москва :Юнити-Дана, 2012. - 392 с.
3. Мухаев, Р.Т. Правоведение: учебник / Р.Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 431 с.

4. Солопова, Н.С. Правоведение: учебное пособие / Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург :Архитектон, 2016. - 150 с.

11.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Арон, И.С. Психология развития профессионала : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 164 с. - Библиогр.: с. 158-161.

2. Дериш Ф. В., Ладкина А. А., Марышева Ю. М., Мелентьева А. А., Репина Е. В., Цымбалюк И. А. Профессиональный и образовательный стандарты педагога-психолога: сравнительный анализ // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 44. – С. 216–221.

3. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с.

4. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с.

11.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>

2. Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochn/pedagog.pdf>

3. Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.

4. Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

5. Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности»), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- Альтер Офис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор

б) Перечень информационных справочных систем:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp?	Научная электронная библиотека
https://urait.ru/catalog/full	Образовательная платформа Юрайт

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности»)

13.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«20» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Педагог-психолог

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Тип практики Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании»

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
3/2	4/144	зачет с оценкой
Итого	4/144	зачет с оценкой

г. Нижний Новгород
2025 г.

Рабочая программа практики составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 122
2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагог-психолог», утв. 20.03.2025 г., протокол № 9.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 9 от 20.02.2025 г.).

1. Цели и задачи учебной практики по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики

Целями учебной практики по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») являются:

Закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создание условий для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Педагог-психолог»:

~ в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

~ в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Задачами учебной практики по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») являются:

~ развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;

~ создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;

~ развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;

~ развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;

~ формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;

~ развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;

~ способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной практики по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку	ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и	знать: основные правила психолого-педагогического и методического сопровождения реализации

	формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.2. Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ОПК-5.3. Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.	основных и дополнительных программ уметь: разрабатывать под руководством преподавателя индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
ПКО-2	Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПКО-2.1. Знает: современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психологопедагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. ПКО-2.2. Умеет: проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольноизмерительных материалов. ПКО-2.3. Владеет: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов	знать: принципы этического кодекса психолога; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей

3. Место учебной практики по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий учебной практики по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения учебной практики по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Научные основы психолого-педагогической деятельности»; «Проектная деятельность педагога-психолога»; «Методы организации учебной деятельности обучающихся» и учебных практик по модулям «Научные основы профессиональной деятельности»; «Методы организации учебной деятельности обучающихся».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной практики по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики

Форма проведения учебной практики по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») – непрерывная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

5. Место и время проведения учебной практики по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики

В соответствии с содержанием учебной практики по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися магистратуры учебной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём учебной практики по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 4 зачетных единицы.

Продолжительность практики 2,6 недели (144 часа).

7. Структура и содержание учебной практики по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики

Общая трудоемкость учебной практики по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Продолжительность практики 2,6 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Диагностика личностных результатов обучения (Познакомиться с основами психодиагностической деятельности педагога-психолога)	Присутствие на конференции
2	Основной этап	Диагностика метапредметных результатов обучения (Познакомиться с методами, формами, правилами, способами и закономерностями диагностики коммуникативных, регулятивных, когнитивных метапредметных компетенций обучающихся)	Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций)
3	Заключительный этап	Диагностика личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования (Получить опыт работы с диагностическим инструментарием по выявлению сформированности личностных образовательных результатов освоения основных образовательных программ с использованием диагностических карт, в том числе у лиц с ОВЗ)	Отчет по практике, аттестационный лист

8. Методы и технологии, используемые учебной практики по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики

В процессе учебной практики по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.)

9. Формы отчётности по итогам учебной практики по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики

При возвращении с учебной практики по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») в вуз бакалавры вместе с руководителем от кафедры

обсуждают итоги практики и представленные в дневнике материалы. На основании представленных в отчетной документации результатов работы практикантов, ориентируясь на аттестацию куратора практики от образовательного учреждения, руководителем от кафедры дается итоговая оценка по прохождению учебной практики.

Формы отчетности по учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики: отчет по практике, дневник практики, аттестационный лист от куратора практики в образовательном учреждении.

Структура отчета по практике включает: цель, выполняемого задания; описание содержания задания; выводы и список информационных источников.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной практики по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Формы контроля

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещения мероприятий психологом организации;
- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки куратором по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики

11.1. Основная литература

1. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2025. – 238 с.
2. Метапредметный подход в образовании: русский язык в школьном и вузовском обучении разным предметам: сборник статей Межрегиональной научно-практической конференции, г. Москва, 19 апреля 2024 г. / / сост. О.Е. Дроздова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. – 372 с.

3. Ташева, А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений : учебное пособие / А.И. Ташева, С.В. Гріднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2024. – 233 с.
4. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2024. – 151 с.

11.2. Дополнительная литература:

1. Кондратюк, Т.А. Пути формирования метапредметных умений и знаний при изучении химии : монография / Т.А. Кондратюк ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2021. – 232 с.
2. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 234 с.
3. Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории : журнал / гл. ред. А.Л. Семенов ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2019. – № 6. – 205 с.
4. Ребёнок в образовательном пространстве мегаполиса: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции, 12–13 апреля 2016 г., Москва, МПГУ : [16+] / под ред. О.И. Ключко. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 774 с.
5. Теория и практика общественного развития : журнал / гл. ред. В.Л. Харсеева ; учред. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социологии Российской академии наук, Издательский дом «ХОРС». – Краснодар : Издательский дом «ХОРС», 2015. – № 10. – 270 с.
6. Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Н. Самылкина. – 3-е изд. (эл.). – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 175 с.
7. Рыжов, В.Н. Дидактика : учебное пособие / В.Н. Рыжов. – Москва :Юнити, 2015. – 318 с.
8. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 кн. : [16+] / Р.С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2016. – Кн. 3. Психодиагностика . Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с..
9. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 2. – 498 с.

11.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Формирование социально-личностных компетентностей в современном образовании. Методические рекомендации : методическое пособие / ред. Д.В. Ушаков. – Москва : Институт психологии РАН, 2010. – 116 с.
2. Ковалева, Н.Б. Сюжетно-деятельностные технологии в медиаобразовании : монография / Н.Б. Ковалева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. – 204 с.
3. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с.
4. Ильин, Г.Л. Гендерная педагогика: понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей / Г.Л. Ильин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский

педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 44 с.

5. Психолого-педагогическая подготовка будущих учителей: история, методология и технологии : материалы межвузовской конференции (с международным участием), г. Москва, 14–16 декабря 2018 г. : [16+] / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет, Факультет педагогики и психологии, Кафедра психологии. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. – 317 с.
6. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с.

11.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>
2. Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravoch/pedagog.pdf>
3. Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.
4. Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.
5. Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- Альтер Офис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор

б) Перечень информационных справочных систем:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp?	Научная электронная библиотека
https://urait.ru/catalog/full	Образовательная платформа Юрайт

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики

13.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«20» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Педагог-психолог

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Тип практики Педагогическая практика по модулю 10
«Психопрофилактическая работа педагога-психолога (с НИР)»

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
3/2	6/216	зачет с оценкой
Итого	6/216	зачет с оценкой

г. Нижний Новгород
2025 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 122
2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагог-психолог», утв. 20.03.2025 г., протокол № 9.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 9 от 20.02.2025 г.).

1. Цели и задачи педагогической практики по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога» (с НИР)

Целями педагогической практики по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога» являются: закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создание условий для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Педагог-психолог»

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях детей и подростков, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

Задачи педагогической практики по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога» (с НИР):

~ развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;

~ создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и проведения психопрофилактической работы направленной на предупреждения различных видов девиантного поведения обучающихся;

~ развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;

~ развивать у студентов умения, необходимые для реализации использования психолого-педагогических технологий в работе с детьми и взрослыми;

~ способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, по вопросам успешной социализации детей и подростков с целью предупреждения отклонений в поведении обучающихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога» (с НИР), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения педагогической практики по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога» (с НИР) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности	ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	знать: ~ принципы этического кодекса психолога; ~ международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; ~ трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;

	в обучении	ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ОПК-5.3. Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.	основные нормы, закономерности и технологии психопрофиоактивной деятельности уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе. владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
ПКО-6	Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	ПКО-6.1. Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ПКО-6.2. Умеет: реализовывать программы повышения компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. ПКО-6.3. Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, мерах оказания им различного вида психологической помощи	знать: принципы этического кодекса психолога; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе. владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов

			обучающихся с учетом их психологических особенностей
--	--	--	--

3. Место педагогической практики по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога» (с НИР) в структуре ОПОП бакалавриата

Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога» (с НИР) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий педагогической практики по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога» обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения педагогической практики по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога» могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога»; «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ»; «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» и производственных практик по модулям «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ»; «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности»..

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения педагогической практики по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога» (с НИР)

Форма проведения педагогической практики по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога» – непрерывная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики. Способ проведения практики – стационарный.

5. Место и время проведения педагогической практики по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога» (с НИР)

В соответствии с содержанием педагогической практики по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога» (с НИР) проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалавриата производственной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной

учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём педагогической практики по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога» (с НИР) и её продолжительность

Общий объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 4 недели (216 часов).

7. Структура и содержание педагогической практики по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога» (с НИР)

Общая трудоемкость педагогической практики по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога» (с НИР) составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Профилактика аддиктивного поведения. Взаимодействие социальных институтов по профилактике аутоагрессивного поведения.	Присутствие на конференции
2	Основной этап	Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения. Взаимодействие социальных институтов по профилактике агрессивного и аутоагрессивного поведения.	Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций)
3	Заключительный этап	Подготовка отчета по практике	Отчет по практике, аттестационный лист

8. Методы и технологии, используемые педагогической практики по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога» (с НИР)

В процессе педагогической практики по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога» (с НИР) используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.)

9. Формы отчётности по итогам педагогической практики по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога» (с НИР)

При возвращении с педагогической практики по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога» (с НИР) в вуз бакалавры вместе с руководителем от кафедры обсуждают итоги практики и представленные в дневнике материалы. На основании представленных в отчетной документации результатов работы практикантов, ориентируясь на аттестацию куратора практики от образовательного учреждения, руководителем от кафедры дается итоговая оценка по прохождению учебной практики.

Формы отчётности по педагогической практике по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога» (с НИР): отчет по практике, дневник практики, аттестационный лист от куратора практики в образовательном учреждении.

Структура отчета по практике включает: цель, выполняемого задания; описание содержания; выводы и список информационных источников.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам педагогической практики по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога» (с НИР)

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Формы контроля

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещения мероприятий психологом организации;
- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки куратором по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения педагогической практики по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога» (с НИР)

11.1. Основная литература

1. Зейгарник, Б. В. Основы патопсихологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 367 с.
2. Козьяков, Р.В. Введение в клиническую психологию : рабочая программа / Р.В. Козьяков. - Москва :Директ-Медиа, 2024. - 15 с.
3. Козьяков, Р.В. Основы патопсихологии: учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков ; сост. Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2024. - 83 с.
4. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2024. - 463 с.
5. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с.

6. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 219 с.
7. Караванова, Л.Ж. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2024. - 264 с.
8. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л. М. Крыжановская. — М. : ВЛАДОС, 2025. — 239 с.
9. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-СП+ [Электронный ресурс] : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с.
10. Погодин, И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты : учебное пособие / И.А. Погодин. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 333 с.
11. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И.М. Пономарева. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 198 с.

11.2. Дополнительная литература:

1. Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - Москва :Когито-Центр, 2010. - 352 с.
2. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с.
3. Поливара, З.В. Введение в специальную психологию / З.В. Поливара ; науч. ред. Д.П. Татарчук. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2023. - 271 с.
4. Попова, Т.В. Ассоциативный эксперимент в психологии : учебное пособие / Т.В. Попова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 72 с.
5. Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с.
6. Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 247 с.
7. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва :Юнити-Дана, 2016. - 479 с.
8. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / под общ.ред. Н.С. Хрустальной ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с.
9. Трифонов, А.Л. Психология агрессивности [Электронный ресурс] / А.Л. Трифонов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 151 с.

11.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Морозова Л.Б. Психология суицида /Методические рекомендации к курсу. - Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2007. 51 с.
2. Психология семьи : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с.
3. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с.

4. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с.
5. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая психопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. - Москва-Воронеж: Московский психолого-социальный институт, 2002. - 511с.
6. Зейгарник Б.В. Патопсихология. — Изд. 2-е, переработанное и дополненное. - М.: Издательство Московского университета, 1986. – 287 с.
7. Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва :А-Приор, 2010. - 160 с.

11.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Н.М. Боротко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>
2. Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravoch/pedagog.pdf>
3. Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.
4. Институт коррекционной педагогики РАО <http://xn8kcmadfbxagagmbj3bgaqdcguqaw3aba5ali.xn--plai/>
5. «Альманах Института коррекционной педагогики РАО» <https://alldef.ru/ru/>
6. Отечественная научная школа коррекционной педагогики и специальной психологии <http://childrens-needs.com/>
4. Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.
5. Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении педагогической практики по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога» (с НИР), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

Альтер Офис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор.

б) Перечень информационных справочных систем:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp?	Научная электронная библиотека
https://urait.ru/catalog/full	Образовательная платформа Юрайт

13. Материально-техническое обеспечение педагогической практики по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога» (с НИР)

13.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«20» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Педагог-психолог

**Квалификация
выпускника** бакалавр

Форма обучения очная

Тип практики Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)»

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
4/2	6/216	зачет с оценкой
Итого	6/216	зачет с оценкой

г. Нижний Новгород
2025 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 122
2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагог-психолог», утв. 20.03.2025 г., протокол № 9.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 9 от 20.02.2025 г.).

1. Цели и задачи педагогической практики по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)»

Целями педагогической практики по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)» являются: закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создание условий для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Педагог-психолог».

~ в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

~ в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях детей и подростков, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

Задачи педагогической практики по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)»:

~ развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;

~ создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и проведения психопрофилактической работы направленной на предупреждения различных видов девиантного поведения обучающихся;

~ развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;

~ развивать у студентов умения, необходимые для реализации использования психолого-педагогических технологий в работе с детьми и взрослыми;

~ развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения педагогической практики по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)» у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями	~ знать: ~ принципы этического кодекса психолога; ~ международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; ~ трудовое законодательство

	ую деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.	Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности. уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе. владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2. Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3. Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации	знать: принципы этического кодекса психолога; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности. уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе. владеть навыками: разработки совместно с

			педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. ОПК-7.2. Умеет: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой. ОПК-7.3. Владеет: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	знать: принципы этического кодекса психолога; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности. уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе. владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей

3. Место педагогической практики по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)» в структуре ОПОП бакалавриата

Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)» является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий педагогической практики по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)» обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и

педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 ««Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)»») могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога»; «Проектная работа педагога-психолога»; «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» и производственных практик по модулям «Проектная деятельность педагога-психолога»; «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения педагогической практики по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)»

Форма проведения педагогической практики по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)» – непрерывная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики. Способ проведения практики – стационарный.

5. Место и время проведения педагогической практики по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)»

В соответствии с содержанием педагогической практики по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)» проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалавриата производственной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной педагогической практики по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)» и её продолжительность

Общий объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 4 недели (216 часов).

7. Структура и содержание педагогической практики по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)»

Общая трудоемкость педагогической практики по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)» составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Методика педагогического сопровождения образовательных программ в условиях учреждений разных типов и видов	Присутствие на конференции
2	Основной этап	Познакомиться с профессиональной деятельностью психолога в учреждениях разных типов и видов	Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций)
3	Заключительный этап	Подготовка отчета по практике	Отчет по практике, аттестационный лист

8. Методы и технологии, используемые на педагогической практики по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)»

В процессе педагогической практики по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)» используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.)

9. Формы отчётности по итогам педагогической практики по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)»

При возвращении с педагогической практики по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)» в вуз бакалавры вместе с руководителем от кафедры обсуждают итоги практики и представленные в дневнике материалы. На основании представленных в отчетной документации результатов работы практикантов, ориентируясь на аттестацию куратора практики от образовательного учреждения, руководителем от кафедры дается итоговая оценка по прохождению учебной практики.

Формы отчётности по педагогической практике по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)»: отчет по практике, дневник практики, аттестационный лист от куратора практики в образовательном учреждении.

Структура отчета по практике включает: цель, выполняемого задания; описание содержания; выводы и список информационных источников.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам педагогической практики по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)»

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Формы контроля

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещения мероприятий психологом организации;
- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки куратором по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения педагогической практики по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)»

11.1. Основная литература

1. Байбородова, Л.В. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций : учебник : [12+] / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, К.М. Царькова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2025. – 216 с.
2. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики / под ред. Т.Н. Владимировой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет, Федеральный координационный центр по подготовке и сопровождению вожатских кадров и др. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2024. – 454 с.
3. Основы вожатской деятельности : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. О.В. Бородина, Л.М. Тафинцева ; Липецкий государственный педагогический университет имени

П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2024. – 52 с.

4. Подготовка вожатских кадров на базе образовательных организаций высшего образования в России / под ред. Т.Н. Владимировой, Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламовой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и др. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2023. – 160 с.

11.2. Дополнительная литература:

1. Драганова О.А. Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС основного общего образования. - Учебно-методическое пособие. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. – 104 с.
2. Умняшова И. Б., Кузнецова А. А., Ларина Н. С. Психологическое сопровождение основной образовательной программы: опыт проектирования ГБОУ Школа лицей № 1420 // Психология образования: апробация и внедрение профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Москва, 14–15 апреля 2016). Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции. М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2016. с. 153–156.
3. Хусаинова Р.М., Захарова И. М., Яшкова А.Н. Психологическое сопровождение образовательного процесса: Методическое пособие / Хусаинова Р.М., Захарова И. М., Яшкова А.Н. — Казань: Издательство «Бриг», 2015. — 128 с.
4. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с.: 60х90 1/16 (Обложка) ISBN978-5-00091-136-5 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=520623>
5. Организация деятельности психолого-педагогического сопровождения в системе образования в условиях реализации ФГОС: методические рекомендации для педагогов-психологов / под ред. О.А. Драгановой. – 2-е изд., перераб. и доп. - Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. – 89 с.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
8. Пронина О. Дети с особыми образовательными потребностями: как реализовать программу работы // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2017. - №2. – с.4-17.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. М.: Просвещение, 2013.
10. Ткаченко Н. Психологическое сопровождение поликультурного образования. - Изд.: Московский педагогический государственный университет. - Москва. - 2016.
11. Умняшова И. Б. Многопрофильная психологическая служба образовательного учреждения // Справочник заместителя директора школы. 2009. № 10. с. 21–39.
12. Чередниченко Н.Г. Инструменты диагностики формирования личностных результатов обучающихся на уровне среднего общего образования // Практика административной работы в школе. - 2017. - №3. - С. 45.

11.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Носс И.Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров, для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Психология" / И. Н. Носс. Москва: Юрайт, 2013. 439 с.

2. Кузнецова А.А., Умняшова И.Б. Сотрудничество педагога-психолога и учителя по созданию развивающей среды на уроке// Школьный психолог. 2014. № 4. с. 43–47.
3. Морозова Л.Б. Психология суицида /Методические рекомендации к курсу. - Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2007. 51 с.
4. Психология семьи : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с.
5. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с.
6. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с.
7. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая психопатология: Руководство для врачей и клинических психологов. - Москва-Воронеж: Московский психолого-социальный институт, 2002. - 511с.
8. Зейгарник Б.В. Патопсихология. — Изд. 2-е, переработанное и дополненное. - М.: Издательство Московского университета, 1986. – 287 с.
9. Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва :А-Приор, 2010. - 160 с.

11.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>
2. Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravoch/pedagog.pdf>
3. Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.
4. Институт коррекционной педагогики РАО <http://xn8kcmadfbxagagmbj3bgaqdcguqaw3aba5ali.xn--p1ai/>
5. «Альманах Института коррекционной педагогики РАО» <https://alldef.ru/ru/>
6. Отечественная научная школа коррекционной педагогики и специальной психологии <http://childrens-needs.com/>
7. Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.
8. Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении педагогической практики по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- Альтер Офис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор

б) Перечень информационных справочных систем:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp?	Научная электронная библиотека
https://urait.ru/catalog/full	Образовательная платформа Юрайт

13. Материально-техническое обеспечение педагогической практики по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)»

13.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«20» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Педагог-психолог

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Тип практики Производственная практика по модулю 13
«Психологическое консультирование в работе педагога-психолога (с НИР)»

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
5/3	6/216	зачет с оценкой
Итого	6/216	зачет с оценкой

г. Нижний Новгород
2025 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 122
2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагог-психолог», утв. 20.03.2025 г., протокол № 9.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 9 от 20.02.2025 г.).

1. Цели и задачи производственной практики по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» (с НИР)

Целями производственной практики по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» (с НИР) являются:

Закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создание условий для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Педагог-психолог»

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

Задачами производственной практики по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» (с НИР) являются:

– создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;

– развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;

–развивать у студентов умения, необходимые для реализации использования психолого-педагогических технологий в работе с детьми и взрослыми;

–способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями по вопросам семейного благополучия и развитию способностей детей и подростков;

–создать условия для ознакомления обучающихся с системой психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательных организациях.

– организовать освоение профессиональной этики педагога-психолога образовательной организации.

– познакомить обучающихся с профессиональным стандартом педагога-психолога.

– создать условия для осознанного анализа психолого-педагогических проблем развития современного образования и выбора направления экспериментально-прикладного исследования одной из проблем современного детства.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» (с НИР), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» (с НИР) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-3	Способен организовывать	ОПК-3.1. Знает: основы применения	знать: основные правила психолого-педагогического

	совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.	и методического сопровождения реализации основных и дополнительных программ уметь: разрабатывать под руководством преподавателя индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.2. Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ОПК-5.3. Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов	знать: ~ принципы этического кодекса психолога; ~ международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; ~ трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов

		коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.	обучающихся с учетом их психологических особенностей
ПК-1	Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения	ПК-1.1. Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современных теорий и методов консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основных положений профессионального самоопределения личности, современных теорий и методов профконсультирования. ПК-1.2. Умеет организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности. ПК-1.3. Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; активизирующими приемами и методами профориентирования; основами профконсультирования.	знать: ~ принципы этического кодекса психолога; ~ международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; ~ трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей

3. Место производственной практики по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» (с НИР) в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога (с НИР)» является обязательным видом производственной

работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», производственная практика.

При выполнении заданий производственной практики по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» (с НИР) обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих модулей: «Введение в психолого-педагогическую деятельность»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения производственной практики по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» (с НИР) могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Работа педагога-психолога по формированию производственной деятельности»; «Проектная деятельность педагога-психолога»; «Работа педагога-психолога с родителями» и учебных практик по модулям «Работа педагога-психолога по формированию производственной деятельности».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» (с НИР)

Форма проведения производственной практики по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» (с НИР) – непрерывная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к производственной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

5. Место и время проведения производственной практики по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» (с НИР)

В соответствии с содержанием производственная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» (с НИР) проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися магистратуры производственной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной практики по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» (с НИР) и её продолжительность

Общий объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 4 недели (216 часов).

7. Структура и содержание производственной практики по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» (с НИР)

Общая трудоемкость производственной практики по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» (с НИР) и составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Продолжительность практики составляет 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Психологическое консультирование в основные периоды взрослости (Познакомиться с основными правилами, принципами, закономерностями и рисками проведения консультирования субъектов образовательного процесса)	Присутствие на конференции
2	Основной этап	Основы семейного консультирования (Познакомиться с профессиональной деятельностью психолога по психолого-педагогическому сопровождению учащихся и их семей)	Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций)
3	Заключительный этап	Проблемы развития современного образования (Получить опыт работы с информационными источниками)	Отчет по практике, аттестационный лист

8. Методы и технологии, используемые на производственной практике по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» (с НИР)

В процессе производственной практики по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» (с НИР) используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.)

9. Формы отчётности по итогам производственной практики по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» (с НИР)

При возвращении с производственной практики по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» (с НИР) в вуз бакалавры вместе с руководителем от кафедры обсуждают итоги практики и представленные в дневнике материалы. На основании представленных в отчетной документации результатов работы практикантов, ориентируясь на аттестацию куратора практики от образовательного учреждения, руководителем от кафедры дается итоговая оценка по прохождению производственной практики.

Формы отчётности по производственной практике по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» (с НИР): отчет по практике, дневник практики, аттестационный лист от куратора практики в образовательном учреждении.

Структура отчета по практике включает: цель, выполняемого задания; описание содержания задания; выводы и список информационных источников.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» (с НИР)

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Формы контроля

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещения мероприятий психологом организации;
- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки куратором по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

11. Перечень производственной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» (с НИР)

11.1. Основная литература

1. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2025. - 230 с.
2. Возрастная психология и психология развития=Developmental psychology : учебное пособие / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев ; отв. ред. В.В. Киселев. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2025. - 228 с.

11.2. Дополнительная литература:

1. Козьяков, Р.В. Практикум по индивидуальному и групповому консультированию : учебно-методические материалы / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2024. - 31 с.
2. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с.
3. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психологи : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 190 с.

4. Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 194 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 186-189.

11.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр. и спец. психологии: Рек. Советом по психологии УМО по классич. Университет. Образованию / Г.В.Бурменская, Е.И.Захарова, О.А.Карабанова и др.- М.: Академия, 2002.- 410 с.

2. Кисова В.В. Психологическое консультирование в периоды возрастных кризисов: Учеб.-метод. пособие/ В. В. Кисова; Нижегор. гос. пед. ун-т. — Н. Новгород: НГПУ, 2008. —54 с.

3. Красило А.И. Психологическое консультирование. М.; Воронеж: МОДЭК, 2007. 504.

4. Морозова Л.Б. Практические задания на освоение техник психологического консультирования: Учебно-методическое пособие. /Морозова Л.Б., Пыжьянова М.А. — Н. Новгород: Изд-во НГПУ, 2009. 144 с.

5. Морозова Л.Б. Психологическое консультирование: Учебно-методическое пособие. Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2008. 82 с.

6. Психология семейных отношений / А. Д. Кошелева, О. А. Шаграева, Т. В. Корнеева и др.; Под ред. О. А. Шаграевой, А. М. Сергеева. — М.: Академия, 2008. —360 с.

7. Сапогова Е. Е. Консультативная психология. / Е. Е. Сапогова. — М.: Академия, 2008. —349 с.

8. Хозиева М.В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию: Учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр. и спец. психологии: Рек. советом по психологии УМО по классич. университет. Образованию / М.В.Хозиева.- М.: Академия, 2002.- 318 с.

9. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений: Допущено УМО по спец. пед. образования / О.В.Хухлаева.- 5-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2008.- 203 с.

10. Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.

11. Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

12. Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

11.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

1. Линде Н. Д. Психологическое консультирование: Теория и практика. Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2009. - 256 с.

2. Мальцева Т. В. Реуцкая И. Е. Профессиональное психологическое консультирование. Учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. - 144 с.

Семенова О. В. Психологическое консультирование. Конспект лекций. Учебное пособие. М.: А-Приор, 2010. - 160 с.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» (с НИР), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- Альтер Офис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор

б) Перечень информационных справочных систем:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp?	Научная электронная библиотека
https://urait.ru/catalog/full	Образовательная платформа Юрайт

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» (с НИР)

13.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«20» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Педагог-психолог

**Квалификация
выпускника** бакалавр

Форма обучения очная

Тип практики Производственная практика

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
6/3	9/324	зачет с оценкой
Итого	9/324	зачет с оценкой

г. Нижний Новгород
2025 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 122
2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагог-психолог», утв. 20.03.2025 г., протокол № 9.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 9 от 20.02.2025 г.).

1. Цели и задачи производственной практики

Целями производственной практики являются: закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создание условий для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Педагог-психолог»

~ в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

~ в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях детей и подростков, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

Задачи производственной практики:

~ развить у обучающихся умение организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

~ создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности психолого-педагогической деятельности и индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;

~ развить у студентов умения по разработке и реализации программ индивидуального развития детей разного возраста, разработки индивидуальных образовательных маршрутов школьников, а также оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;

~ создать условия для формирования у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;

~ формировать у студентов умения осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативным и правовыми актами в	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального	знать: ~ принципы этического кодекса психолога; ~ международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; ~ трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации

	сфере образования и нормами профессиональной этики	общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка. ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.	в сфере образования и прав ребенка; основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности. уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе. владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей	знать: принципы этического кодекса психолога; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности. уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать

		гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	психопрофилактические технологии в работе. владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. ОПК-7.2. Умеет: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой. ОПК-7.3. Владеет: навыками выявления в ходе	знать: ~ принципы этического кодекса психолога; ~ международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; ~ трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; ~ основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности. уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы,

		наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе. владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. ОПК-8.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и	знать: ~ принципы этического кодекса психолога; ~ международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; ~ трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; ~ основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности. уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе. владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей

		историко-культурного своеобразие региона.	
ПКО-5	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	ПКО-5.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. ПКО-5.2. Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков. ПКО-5.3. Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий	знать: ~ принципы этического кодекса психолога; ~ международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; ~ трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; ~ основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности. уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе. владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей

3. Место производственной практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий производственной практики обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения производственной практики могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога»; «Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся» и производственных практик по модулям «Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики

Форма проведения производственной практики – непрерывная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики. Способ проведения практики – стационарный.

5. Место и время проведения производственной практики

В соответствии с содержанием производственной практики проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалавриата производственной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 9 зачетных единиц.

Продолжительность практики 6 недель (324 часа).

7. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Продолжительность практики 6 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Профессиональная деятельность педагога-психолога по осуществлению психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	Присутствие на конференции
2	Основной этап	Познакомиться с профессиональной	Проверка

		деятельностью педагога-психолога в учреждениях разных типов и видов	заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций)
3	Заключительный этап	Подготовка отчета по практике	Отчет по практике, аттестационный лист

8. Методы и технологии, используемые на производственной практике

В процессе производственной используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.)

9. Формы отчётности по итогам производственной практики

При возвращении с производственной практики в вуз бакалавры вместе с руководителем от кафедры обсуждают итоги практики и представленные в дневнике материалы. На основании представленных в отчетной документации результатов работы практикантов, ориентируясь на аттестацию куратора практики от образовательного учреждения, руководителем от кафедры дается итоговая оценка по прохождению учебной практики.

Формы отчётности по производственной практики: отчет по практике, дневник практики, аттестационный лист от куратора практики в образовательном учреждении.

Структура отчета по практике включает: цель, выполняемого задания; описание содержания; выводы и список информационных источников.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Формы контроля

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещения мероприятий психологом организации;
- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки куратором по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики

11.1. Основная литература

1. Авдулова, Т. П. Психология игры : учебник для вузов / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 232 с.
2. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с.
3. Мандель Б. Р. Интеллектуальная игра и образование: развитие профессионально значимых качеств обучающихся: учебное пособие для студентов высших учебных заведений гуманитарного направления (все уровни подготовки) Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2024. — 167 с.
4. Нигматуллина И. В. Игра как метод интерактивного обучения: учебное пособие для преподавателей Москва: Прометей, 2023. -178 с.
5. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. — Изд. 2-е, стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 261 с.
6. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. — Изд. 2-е, стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 829 с.
7. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 202 с.
- а. Шумейко, О. Н. Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения / О. Н. Шумейко. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара : ООО "Издательство АСГАРД", 2016. — С. 18-25.

11.2. Дополнительная литература:

1. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.
2. Челноков, А. Ю. Теория игр : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Челноков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.
3. Механизмы оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода : учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / науч. ред. А.А. Орлов. — 2-е изд., стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 112 с.
4. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. -- М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 288 с.
5. Фомина, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. — 3-е изд., перераб., доп. — Москва : Флинта, 2016. — 320 с.
6. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие : [16+] / Б.П. Пузанов. — Москва : Владос, 2017. — 89 с.

11.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Вагнер И. В. Длительная игра как форма реализации программы воспитания: методическое пособие Москва: Русское слово — учебник, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486108>
2. Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва :А-Приор, 2010. - 160 с.

11.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>
2. Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravoch/pedagog.pdf>
3. Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.
4. Институт коррекционной педагогики РАО
<http://xn8kcmadfbxacgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5ali.xn--plai/>
5. «Альманах Института коррекционной педагогики РАО» <https://alldef.ru/ru/>
6. Отечественная научная школа коррекционной педагогики и специальной психологии <http://childrens-needs.com/>
7. Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.
8. Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

Альтер Офис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор

б) Перечень информационных справочных систем:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp?	Научная электронная библиотека
https://urait.ru/catalog/full	Образовательная платформа Юрайт

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

13.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«20» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Педагог-психолог

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Тип практики стажерская

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
7/4	9/324	зачет с оценкой
Итого	9/324	зачет с оценкой

г. Нижний Новгород
2025 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 122
2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагог-психолог», утв. 20.03.2025 г., протокол № 9.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 9 от 20.02.2025 г.).

1. Цели и задачи производственной (стажерской) практики

Целями производственной (стажерской) практики являются: закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создание условий для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Педагог-психолог».

~ в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

~ в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях детей и подростков, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

Задачи производственной (стажерской) практики:

~ развить у обучающихся умение организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

~ создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности психолого-педагогической деятельности и индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;

~ развить у студентов умения по разработке и реализации программ индивидуального развития детей разного возраста, разработки индивидуальных образовательных маршрутов школьников, а также оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;

~ создать условия для формирования у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;

~ формировать у студентов умения осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (стажерской) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (стажерской) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативным и правовыми актами в	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального	знать: ~ принципы этического кодекса психолога; ~ международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; ~ трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации

	сфере образования и нормами профессиональной этики	общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка. ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.	в сфере образования и прав ребенка; основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности. уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе. владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей	знать: принципы этического кодекса психолога; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности. уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать

		гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	психопрофилактические технологии в работе. владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. ОПК-7.2. Умеет: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой. ОПК-7.3. Владеет: навыками выявления в ходе	знать: ~ принципы этического кодекса психолога; ~ международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; ~ трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; ~ основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности. уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы,

		наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе. владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. ОПК-8.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и	знать: ~ принципы этического кодекса психолога; ~ международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; ~ трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; ~ основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности. уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе. владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей

		историко-культурного своеобразия региона.	
ПКО-5	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	ПКО-5.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. ПКО-5.2. Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков. ПКО-5.3. Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий	знать: ~ принципы этического кодекса психолога; ~ международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; ~ трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; ~ основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности. уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе. владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей

3. Место производственной (стажерской) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная (стажерская) является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий производственной (стажерской) практики обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения производственной (стажерской) практики могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога»; «Развитие профессионального и

жизненного самоопределения обучающихся» и производственных практик по модулям «Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (стажерской) практики

Форма проведения производственной (стажерской) практика – непрерывная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики. Способ проведения практики – стационарный.

5. Место и время проведения производственной (стажерской) практики

В соответствии с содержанием производственной (стажерской) практики проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалавриата производственной (стажерской) практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной (стажерской) практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 9 зачетных единиц.

Продолжительность практики 6 недель (324 часа).

7. Структура и содержание производственной (стажерской) практики

Общая трудоемкость производственной (стажерской) практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часов. Продолжительность практики 6 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Профессиональная деятельность педагога-психолога по осуществлению	Присутствие на конференции

		психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	
2	Основной этап	Познакомиться с профессиональной деятельностью педагога-психолога в учреждениях разных типов и видов	Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций)
3	Заключительный этап	Подготовка отчета по практике	Отчет по практике, аттестационный лист

8. Методы и технологии, используемые на производственной (стажерской) практике

В процессе производственной (стажерской) практики используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.)

9. Формы отчётности по итогам производственной (стажерской) практики

При возвращении с производственной (стажерской) практики в вуз бакалавры вместе с руководителем от кафедры обсуждают итоги практики и представленные в дневнике материалы. На основании представленных в отчетной документации результатов работы практикантов, ориентируясь на аттестацию куратора практики от образовательного учреждения, руководителем от кафедры дается итоговая оценка по прохождению учебной практики.

Формы отчётности по производственной (стажерской) практике: отчет по практике, дневник практики, аттестационный лист от куратора практики в образовательном учреждении.

Структура отчета по практике включает: цель, выполняемого задания; описание содержания; выводы и список информационных источников.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (стажерской) практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Формы контроля

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещения мероприятий психологом организации;
- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки куратором по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (стажерской) практики

11.1. Основная литература

1. Авдулова, Т. П. Психология игры : учебник для вузов / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 232 с.
2. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с.
3. Мандель Б. Р. Интеллектуальная игра и образование: развитие профессионально значимых качеств обучающихся: учебное пособие для студентов высших учебных заведений гуманитарного направления (все уровни подготовки) Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2024. — 274 с.
4. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с.
5. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с.
6. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с.
7. Шумейко, О. Н. Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения / О. Н. Шумейко. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара : ООО "Издательство АСГАРД", 2016. — С. 18-25.

11.2. Дополнительная литература:

1. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.
2. Челноков, А. Ю. Теория игр : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Челноков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.
3. Механизмы оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода : учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / науч. ред. А.А. Орлов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 112 с.
4. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. -- М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 288 с.
5. Фомина, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. – 3-е изд., перераб., доп. – Москва : Флинта, 2016. – 320 с.
6. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие : [16+] / Б.П. Пузанов. – Москва : Владос, 2017. – 89 с.

11.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Вагнер И. В. Длительная игра как форма реализации программы воспитания: методическое пособие Москва: Русское слово — учебник, 2015. 317 с.
2. Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва :А-Приор, 2010. - 160 с.

11.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>
2. Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravoch/pedagog.pdf>
3. Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.
4. Институт коррекционной педагогики РАО <http://xn8kcmadfbxagagmbj3bgaqdcguqaw3aba5ali.xn--plai/>
5. «Альманах Института коррекционной педагогики РАО» <https://alldef.ru/ru/>
6. Отечественная научная школа коррекционной педагогики и специальной психологии <http://childrens-needs.com/>
7. Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.
8. Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (стажерской) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

Альтер Офис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор

б) Перечень информационных справочных систем:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp?	Научная электронная библиотека
https://urait.ru/catalog/full	Образовательная платформа Юрайт

13. Материально-техническое обеспечение производственной (стажерской) практики

13.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«20» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Педагог-психолог

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Тип практики Производственная практика по модулю 18

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
8/4	3/108	зачет с оценкой
Итого	3/108	зачет с оценкой

г. Нижний Новгород
2025 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 122
2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагог-психолог», утв. 20.03.2025 г., протокол № 9.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 9 от 20.02.2025 г.).

1. Цели и задачи производственной практики по модулю 18

Целями производственной практики по модулю 18 являются: закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создание условий для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Педагог-психолог»

~ в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

~ в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях детей и подростков, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

Задачи производственной практики по модулю 18:

~ развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;

~ создать условия для формирования у студентов умений проектирования, планирования, организации и мониторинга эффективности психолого-педагогического процесса, индивидуализированного психологического сопровождения профессионального и жизненного самоопределения обучающихся;

~ развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;

~ отрабатывать у обучающихся навыки, необходимые для разработки и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, их профессионального и жизненного самоопределения, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов,

~ развивать у обучающихся умение выбирать и использовать методы активизации профессионального и жизненного самоопределения.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики по модулю 18, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики по модулю 18 у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	~ знать: ~ принципы этического кодекса психолога; ~ международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; ~ трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; ~ основные нормы, закономерности и технологии

		УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	психопрофиоактивной деятельности. уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе. владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
ПКО-3	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПКО-3.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития. ПКО-3.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития. ПКО-3.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.	знать: ~ принципы этического кодекса психолога; ~ международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; ~ трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; ~ основные нормы, закономерности и технологии психопрофиоактивной деятельности. уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе. владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
ПК-1	Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным	ПК-1.1. Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современных теорий и методов консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности	знать: ~ принципы этического кодекса психолога; ~ международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; ~ трудовое законодательство

	психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения	обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основных положений профессионального самоопределения личности, современных теорий и методов профконсультирования. ПК-1.2. Умеет организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности. ПК-1.3. Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; активизирующими приемами и методами профориентирования; основами профконсультирования.	Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; основные нормы, закономерности и технологии психопрофиоактивной деятельности. уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе. владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
--	--	---	---

3. Место производственной практики по модулю 18 в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная практика по модулю 18 является вариативным видом учебной работы, формируемая участниками образовательных отношений, относится к разделу учебного плана «Практики», производственная практика. При выполнении заданий производственной практики по модулю 18 обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности». Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения производственной практики по модулю 18 могут быть полезны при изучении дисциплин модуля: «Психологические технологии в работе педагога-психолога» и преддипломной практики.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики по модулю 18

Форма проведения **производственной практики по модулю 18** – непрерывная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

5. Место и время проведения производственной практики по модулю 18

В соответствии с содержанием **производственной практики по модулю 18** проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалавриата производственной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной практики по модулю 18 и её продолжительность

Общий объём практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики 2 недели (108 часов).

7. Структура и содержание производственной практики по модулю 18

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Продолжительность практики составляет 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Практика проектирования профессионального и личностного развития	Присутствие на конференции
2	Основной этап	Технология трудоустройства и стратегия трудовой жизни	Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций)
3	Заключительный этап	Подготовка отчета по практике	Отчет по практике, аттестационный лист

8. Методы и технологии, используемые производственной практике по модулю 18

В процессе **производственной практики по модулю 18** используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.)

9. Формы отчётности по итогам производственной практики по модулю 18

При возвращении с **производственной практики по модулю 18** в вуз бакалавры вместе с руководителем от кафедры обсуждают итоги практики и представленные в дневнике материалы. На основании представленных в отчетной документации результатов работы практикантов, ориентируясь на аттестацию куратора практики от образовательного учреждения, руководителем от кафедры дается итоговая оценка по прохождению учебной практики.

Формы отчётности по **производственной практике по модулю 18**: отчет по практике, дневник практики, аттестационный лист от куратора практики в образовательном учреждении.

Структура отчета по практике включает: цель, выполняемого задания; описание содержания; выводы и список информационных источников.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики по модулю 18

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Формы контроля. Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах: - фиксация посещения мероприятий психологом организации; - проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки куратором по практике. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики. Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики по модулю 18

11.1. Основная литература

1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 312 с.

2. *Пряжников, Н. С.* Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 405 с.

11.2. Дополнительная литература:

Зеер, Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Зеер Э.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2023.— 336 с.

2. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека [Электронный ресурс]/ А.Ю. Акимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2024.— 352 с.

3. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография/Старобина Е. М., Гордиевская Е. О., Кузьмина И. Е., 2-е изд. — М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2024. — 352 с.

11.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Шарипова, М.Н. Психология безопасности : учебное пособие для практических занятий / М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2022. - 138 с.

2. Прохоров, А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности : учебное пособие / А.О. Прохоров ; сост. А.О. Прохоров. - Москва: ПЕР СЭ, 2024. - 176 с.

3. Зинченко, Е.В. Психологические аспекты стресса : учебное пособие / Е.В. Зинченко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 91 с.

11.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>

2. Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochn/pedagog.pdf>

3. Электронный учебно-методический комплекс по модулю «Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся» в системе Moodle Мининского университета.

4. Институт коррекционной педагогики РАО <http://xn8kcmadfbxacgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5ali.xn--p1ai/>

5. Отечественная научная школа коррекционной педагогики и специальной психологии <http://childrens-needs.com/>

6. Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики по модулю 18, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

Альтер Офис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор

б) Перечень информационных справочных систем:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&vie	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
---	---

w=main_ub	
https://elibrary.ru/defaultx.asp?	Научная электронная библиотека
https://urait.ru/catalog/full	Образовательная платформа Юрайт

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики по модулю 18

13.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«20» марта 2025 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Педагог-психолог

**Квалификация
выпускника** бакалавр

Форма обучения очная

Тип практики Производственная практика по модулю 19

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
8/4	6/216	зачет с оценкой
Итого	6/216	зачет с оценкой

г. Нижний Новгород
2025 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 122
2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагог-психолог», утв. 20.03.2025 г., протокол № 9.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 9 от 20.02.2025 г.).

1. Цели и задачи производственной практики по модулю 19

Целями производственной практики по модулю 19 являются: закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создание условий для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Педагог-психолог»

~ в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

~ в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях детей и подростков, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

Задачи производственной практики по модулю 19:

~ развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;

~ создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;

~ развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;

~ развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;

~ формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;

~ развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;

~ способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики по модулю 19, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики по модулю 19 у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию,	~ знать: ~ принципы этического кодекса психолога; ~ международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; ~ трудовое

	знаний	закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. ОПК-8.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности. уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе. владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
--	--------	--	---

3. Место производственной практики по модулю 19 в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная практика по модулю 19 является вариативным видом учебной работы, формируемая участниками образовательных отношений, относится к разделу учебного плана «Практики», производственная практика.

При выполнении заданий **производственной практики по модулю 19** обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения **производственной практики по модулю 19** могут быть полезны при изучении дисциплин модуля: «Психологические технологии в работе педагога-психолога» и преддипломной практики.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики по модулю 19

Форма проведения **производственной практики по модулю 19** – непрерывная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В

соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики. Способ проведения практики - стационарный

5. Место и время проведения производственной практики по модулю 19

В соответствии с содержанием **производственной практики по модулю 19** проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалавриата производственной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной практики по модулю 19 и её продолжительность

Общий объём практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики 2 недели (108 часов).

7. Структура и содержание производственной практики по модулю 19

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Продолжительность практики составляет 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога	Присутствие на конференции
2	Основной этап	Профессиональная работа педагога-психолога	Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций)
3	Заключительный этап	Подготовка отчета по практике	Отчет по практике, аттестационный лист

8. Методы и технологии, используемые производственной практике по модулю 19

В процессе производственной практики по модулю 19 используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.)

9. Формы отчётности по итогам производственной практики по модулю 19

При возвращении с производственной практики по модулю 19 в вуз бакалавры вместе с руководителем от кафедры обсуждают итоги практики и представленные в дневнике материалы. На основании представленных в отчетной документации результатов работы практикантов, ориентируясь на аттестацию куратора практики от образовательного учреждения, руководителем от кафедры дается итоговая оценка по прохождению учебной практики. Формы отчётности по производственной практике по модулю 19: отчет по практике, дневник практики, аттестационный лист от куратора практики в образовательном учреждении. Структура отчета по практике включает: цель, выполняемого задания; описание содержания; выводы и список информационных источников.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики по модулю 19

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Формы контроля. Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах: - фиксация посещения мероприятий психологом организации; - проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций). Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки куратором по практике. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики. Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики по модулю 19

11.1. Основная литература

1. Ершова Д. А., Есаян М. Л., Макадей Л. И. Экстренная психологическая помощь: курс лекций. Ставрополь: СКФУ. – 2025. – 317 с
2. Малкина-Пых И.Г. Виктимология. Психология поведения жертвы: учеб.пособие: рек.ФГБУ науки ИНЭНКО РАН. Санкт-Петербург: Питер. – 2024. – 167 с.
3. Хрусталева Н.С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник Санкт-Петербург: Издательство Санкт- Петербургского Государственного Университета. – 2024. – 216 с.

4. Левкина А. О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2018. – 113 с.
5. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учеб.и практикум для акад.бакалавриата; учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМОвысш.образования Москва: Юрайт, 2023. – 318 с.

11.2. Дополнительная литература:

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Зеер Э.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015.— 336 с.
2. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека [Электронный ресурс]/ А.Ю. Акимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 352 с.
3. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография/ Старобина Е. М., Гордиевская Е. О., Кузьмина И. Е., 2-е изд. — М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 352 с.

11.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Макарова Т. В. Компьютерные технологии в сфере визуальных коммуникаций: работа с растровой графикой в AdobePhotoshop: учебное пособие Омск: Издательство ОмГТУ, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443143>

11.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Морозова Л.Б. Технология работы со случаем насилия на детском телефоне доверия Электронный ресурс сетевой электр. Учеб.-метод. комплекс по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» и 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». / Л.Б. Морозова: Ниж.гос.педагог.ун-т им. К. Минина
1. Копытин А. И. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт Москва: Когито-Центр, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145005>
2. Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики по модулю 19, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) *Перечень программного обеспечения:* Альтер Офис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор.

б) Перечень информационных справочных систем:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp?	Научная электронная библиотека
https://urait.ru/catalog/full	Образовательная платформа Юрайт

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики по модулю 19

13.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.
Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«20» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Педагог-психолог

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Тип практики Преддипломная практика

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
8/4	12/432	зачет с оценкой
Итого	12/432	зачет с оценкой

г. Нижний Новгород
2025 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 122
2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагог-психолог», утв. 20.03.2025 г., протокол № 9.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 9 от 20.02.2025 г.).

1. Цели и задачи преддипломной практики

Целями преддипломной практики являются: завершение обучающимися по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Педагог-психолог», научного исследования по теме ВКР, формирование готовности к проведению научных исследований в сфере образования.

Задачи преддипломной практики:

изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;

разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

проектирование и реализация научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ,

исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;

анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;

экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;

разработка и реализация коррекционно-образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения преддипломной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.4. Выявляет степень	знать: принципы этического кодекса психолога; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности

		доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе. владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	знать: ~ принципы этического кодекса психолога; ~ международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; ~ трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; ~ основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе. владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	знать: ~ принципы этического кодекса психолога; ~ международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; ~ трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации

	принципов образования в течение всей жизни	УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	Федерации в сфере образования и прав ребенка; ~ основные нормы, закономерности и технологии психопрофиоактивной деятельности уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе. владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
ПК-1	Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения	ПК-1.1. Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современных теорий и методов консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основных положений профессионального самоопределения личности, современных теорий и методов профконсультирования. ПК-1.2. Умеет организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности. ПК-1.3. Владеет: основами консультирования педагогов,	знать: ~ принципы этического кодекса психолога; ~ международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; ~ трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; ~ основные нормы, закономерности и технологии психопрофиоактивной деятельности. уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе. владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей

		преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; активизирующими приемами и методами профориентирования; основами профконсультирования.	
--	--	--	--

3. Место преддипломной практики в структуре ОПОП бакалавриата

Преддипломная практика является вариативным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий преддипломной практики обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Педагог-психолог».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения преддипломной практики могут быть полезны подготовки ВКР.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения преддипломной практики

Форма проведения преддипломной практики – непрерывная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к производственной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики. Способ проведения практики – стационарный.

5. Место и время проведения преддипломной практики

В соответствии с содержанием преддипломной практики проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалавриата преддипломной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объем преддипломной практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 12 зачетных единиц.
Продолжительность практики 8 недель (432 часа).

7. Структура и содержание преддипломной практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа. Продолжительность практики 8 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Планирование и сбор данных по теме эмпирического исследования	Присутствие на конференции
2	Основной этап	Обработка и сопоставление результатов эмпирического исследования	Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций)
3	Заключительный этап	Представление результатов эмпирического исследования в виде научной публикации	Отчет по практике, аттестационный лист

8. Методы и технологии, используемые на преддипломной практике

В процессе преддипломной практики используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.)

9. Формы отчётности по итогам преддипломной практики

При возвращении с преддипломной практики в вуз бакалавры вместе с руководителем от кафедры обсуждают итоги практики и представленные в дневнике материалы. На основании представленных в отчетной документации результатов работы практикантов, ориентируясь на аттестацию куратора практики от образовательного учреждения, руководителем от кафедры дается итоговая оценка по прохождению учебной практики.

Формы отчётности по преддипломной практике: отчет по практике, дневник практики, аттестационный лист от куратора практики в образовательном учреждении.

Структура отчета по практике включает: цель, выполняемого задания; описание содержания; выводы и список информационных источников.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам преддипломной практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Формы контроля

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещения мероприятий психологом организации;
- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки куратором по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения преддипломной практики

11.1. Основная литература

1. Ваганова О. И. Профессионально-педагогическое образование: сущность и структура: Монография/ О. И. Ваганова; Нижегород. гос. пед. ун-т. 2024. –106 с.
2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2025. – 208 с.
3. Методические указания по проведению практики: направление подготовки 37.03.01«Психология», профиль подготовки «Социальная и организационная психология» / Е.М. Кочнева; Л.Б. Морозова, М.А. Пыжьянова – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2023. – 52 с.
4. Перевощикова Е. Н. Реализация рейтинговой системы оценки качества подготовки студентов в НГПУ: учеб.-метод. пособие/ Е. Н. Перевощикова, Н. Н. Деменева; Нижегород. гос. пед. ун-т. – Н. Новгород: НГПУ, 2024. –60 с.
5. Самерханова Э. К. Информационно-образовательное пространство: теоретико-методологический аспект: Монография/ Э. К. Самерханова; Нижегород. гос. пед. ун-т. –Н. Новгород: НГПУ, 2024. –130 с.

11.2. Дополнительная литература:

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2001. – 688 с.
2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для ВПО / Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2009. – 320 с.
3. Бурлачук Л.Ф. Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – М.: Питер, 2008. – 685 с..
4. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования: учеб.пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. – М.: Академический проект, 2006. – 352 с.
5. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : учеб.пособие / В. И. Загвязинский. – М. : Академия, 2008. – 176 с.
6. Гласс, Дж. Статистические методы в педагогике и психологии / Дж. Гласс, Д. Стенли / ред. Ю. П. Адлера.- М. : Прогресс, 1976. – 494 с.
7. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. - М., 1982.
8. Грабарь, М. И. Применение математической статистики в педагогических исследованиях / М. И. Грабарь, К. А. Краснянская. – М.: Педагогика, 1977. – 136 с.
9. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. -СПб.: Питер, 2004.
10. Дружинин В. Н. Структура и логика психологического исследования. – М., 1993.

11. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учеб.для студентов вузов, обуч. по направлению и спец. "Психология" / В. Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2008.– 318 с.
12. Звягинцева, Е. Б. Методы изучения познавательных способностей школьников / Е. Б. Звягинцева // Народное образование. – 2009. – № 4. – С. 168-176.
13. Кемпбел Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. – СПб.: Социально-психологический центр, 1996.
14. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : Теория и методы: учеб.для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "Психология" / Т. В. Корнилова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – М. : Аспект Пресс, 2005. – 384 с.
15. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап : учеб.пособие / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2009. – 394 с.
16. Краевский, В. В. Методологические характеристики научного исследования / В. В. Краевский // Народное образование. – 2010. – № 5. – С. 135-144.
17. Кочнева, Е.М. Концептуальные основы подготовки студентов к проектированию будущей профессиональной деятельности: Монография. Н.Новгород. НГПУ им. К. Минина, 2012. 186 с.
18. Морозова Л.Б. Психологические аспекты допроса детей-жертв сексуального насилия: методическое пособие / Л.Б.Морозова – Н.Новгород: Мининский университет, 2014. -148 с.
19. Научные работы: методика подготовки и оформления / сост. И. Н.Кузнецов. – М.: Амалфея, 1998. – 272 с. 135
20. Никифоров, А.Л. Философия науки: история и методология: учебное пособие. – М., 1998.– 586 с.
21. Новиков, А. М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении: деловые советы / А. М. Новиков. – М. : АПО РАО, 1998. – 134 с.
22. Новиков, Д. А. Модели и механизмы научного управления проектами в вузах / Д. А. Новиков, А. Л. Суханов. – М. : ИУО РАО, 2005. – 203 с.
23. Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях / Д.А. Новиков. – М. : МЗ-Пресс, 2004. – 196 с.
24. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: учеб. пособие. – М. : Ось-89, 2006. – 182 с.
25. Тюкавина, М. Ф. Опыт-экспериментальная работа в современной школе / М. Ф. Тюкавина // Народное образование. – 2008. – № 6. – С. 185-192.
26. Фельдштейн, Д. И. Приоритетные направления развития психологических исследований в области образования и самообразования современного человека / Д. И. Фельдштейн // Вопросы психологии. – 2003. – №6. – С. 18-23.
27. Хок, Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов. – СПб., 2003.
28. Чиркова, Т.И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И. Чиркова. – М. Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. – 416 с.

11.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Морозова Л.Б. Психология суицида /Методические рекомендации к курсу. - Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2007. 51 с.
2. Психология семьи : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с.

3. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с.
4. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с.
5. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая психопатология: Руководство для врачей и клинических психологов. - Москва-Воронеж: Московский психолого-социальный институт, 2002. - 511с.
6. Зейгарник Б.В. Патопсихология. — Изд. 2-е, переработанное и дополненное. - М.: Издательство Московского университета, 1986. – 287 с.
7. Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва :А-Приор, 2010. - 160 с.

11.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>
2. Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravoch/pedagog.pdf>
3. Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.
4. Институт коррекционной педагогики РАО
<http://xn8kcmadfbxascgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5ali.xn--plai/>
5. «Альманах Института коррекционной педагогики РАО» <https://alldef.ru/ru/>
6. Отечественная научная школа коррекционной педагогики и специальной психологии <http://childrens-needs.com/>
4. Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.
5. Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении преддипломной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

Альтер Офис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор

б) Перечень информационных справочных систем:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp?	Научная электронная библиотека
https://urait.ru/catalog/full	Образовательная платформа Юрайт

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики (преддипломная практика)

13.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle