

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«25» февраля 2021 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Физическая культура и спорт»

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профиль Информатика и Технология

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	72
Контактная работа:	70
в т.ч. аудиторная работа	70
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	зачет

г. Нижний Новгород
2021 год

Программа дисциплины «Физическая культура и спорт» разработана на основе:

1 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125;

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г., №544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Информатика и Технология», утв. Ученым советом НГПУ им. К. Минина 25.02.2021, протокол № 6.

Автор: к.п.н, доцент Кутепов М.М.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании (протокол № 6 от 02.02.2021)

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Общая физическая подготовка
- Оздоровительная аэробика
- Атлетическая гимнастика
- Спортивные игры
- Легкая атлетика

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности.

УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретический	6	24			30
Тема 1.1 Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.	2	5			7
Тема 1.2 Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры.	2	5			7
Тема 1.3 Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.	1	10			11
Тема 1.4 Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.	1	4			5
Раздел 2. Методико-практический		40			40
Тема 2.1 Методика организации внеучебных форм физической культуры.		10			10
Тема 2.2 Методы оценки уровня здоровья.		5			5
Тема 2.3 Методика освоения элементов ППФП.		10			10
Тема 2.4 Методика развития физических		5			5

качеств.					
Тема 2.5 Методика проведения малых форм физической культуры в режиме дня.		5			5
Тема 2.6 Профилактика заболеваний средствами физической культуры.		5			5
Итого:	6	64		2	72

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Составление и выполнение комплекса ОРУ	Контрольные нормативы	5-10	1	5	10
2	ОР.1 ОР.2	Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	5-10	3	15	30
3	ОР.1 ОР.2	Выполнение контрольных нормативов по ОФП	Контрольные нормативы	4-6	5	20	30
4	ОР.1 ОР.2	Тестирование по разделу	Тестирование в ЭИОС	5-10	3	15	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

- Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - 2-е изд. - Москва: Спорт, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-906839-97-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389>
- Яшин, В.Н. ОБЖ: здоровый образ жизни: учебное пособие / В.Н. Яшин. - 5-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 125 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1121-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463939>

7.2. Дополнительная литература

1. Баскетбол: Теория и методика обучения: учеб.пособие для студентов высших учебных заведений / Д. И. Нестеровский.- 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.
 2. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное совершенствование: учеб.пособие / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук. – М. – Издательский дом «Академия», 2016. – 208 с.
 3. Давыдов В.Ю., Шамардин А.И., Краснова Г.О. Новые фитнес-системы (новые направления, методики, оборудование и инвентарь): Учебное пособие / ВГАФК. - 2-е изд., перераб. и доп. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. – 284.
<http://window.edu.ru/resource/905/25905>
 5. Зефирова Е.В., Платонова В.В. Оздоровительная аэробика: содержание и методика: Учебно-методическое пособие. - СПб.: СПбГУ ИТМО, 2006. - 25 с.
<http://window.edu.ru/resource/576/41576>
 8. Мирзиев Р.Ф., Солдаткин А.Г. Методическое руководство по физической культуре для студентов вузов по разделу "Волейбол". - Зеленодольск: Филиал КГУ в г. Зеленодольске, 2007. - 12 с. <http://window.edu.ru/resource/343/58343>
 10. Начальное обучение мини-футболу. Специализированные тренировочные программы: методические указания для специализации "Футбол" / Сост.: Д.С. Николаев, В.А. Шальнов. - Ульяновск: УлГТУ, 2008. - 41 с. <http://window.edu.ru/resource/913/58913>
 - 11.Новикова Г.В., Коваленко Т.Г., Швардыгулин А.В. Организация и проведение соревнований по баскетболу и стритболу: Учебное пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2003. - 72 с.
<http://window.edu.ru/resource/756/25756>
 15. Савицкая Г.В. Общая и специальная физическая подготовка волейболистов в учебном и тренировочном процессе: Методические указания к практическим занятиям для студентов 1-3 курсов специализации "Волейбол". - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 22 с.
<http://window.edu.ru/resource/194/65194>
 16. Самигуллин Р.Р. Правила игры в мини-футбол: Методические указания. - Самара: Изд-во "Самарский университет", 2005. - 20 с. <http://window.edu.ru/resource/945/29945>
 17. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с.
 18. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений – 4-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 144 с.
 19. Швардыгулин А.В., Коваленко Т.Г., Каплунов А.А. Методика проведения занятий атлетической гимнастикой в вузе: Учебно-методическое пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. - 160 с. <http://window.edu.ru/resource/909/25909>
- 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*
1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Мининский университет, 2014.- 32с.
 2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Мининский университет, 2015.- 63с.
 3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.
 4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.vollev.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru/> / сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- компьютерная тестовая система Moodle;

- табличный редактор MS Excel;

- ЭИОС Мининского университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет естественных, математических и компьютерных наук
Кафедра прикладной информатики и информационных технологий в образовании

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«25» февраля 2021 г.

**ПРОГРАММА
КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА ГОТОВНОСТИ
к профессиональной деятельности**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Информатика и Технология

Квалификация выпускника: бакалавр

Нижегород
2021 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Программа соответствует:

1. Требованиям ФГОС ВО (ФГОС ВПО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125.

2. ОПОП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Информатика и Технология».

3. Запросам и требованиям работодателей

Программа согласована с представителем организации работодателя(ей) и принята на заседании кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании (протокол № 6 от 02 февраля 2021 г.).

Введение

Комплексный экзамен готовности к профессиональной деятельности (далее – комплексный экзамен или КЭГ) – комплексное испытание, направленное на определение соответствия реальных достигаемых образовательных результатов социальным и личностным ожиданиям о степени готовности к профессиональной деятельности. КЭГ проводится с привлечением представителей региональных органов управления образованием и представителей организаций-работодателей. Комплексный экзамен включает следующие компоненты:

- тестирование по педагогике и психологии,
- представление портфолио аттестуемого,
- защита курсового проекта по дисциплине (-нам) предметной области будущей педагогической деятельности.

Тестирование по педагогике и психологии как часть КЭГ носит междисциплинарный характер и направлено на определение уровня сформированности знаниевой и деятельностной составляющей компетенции в данных областях. Тестирование по педагогике и психологии проводится с использованием кейсов, контекстных задач и др.

Портфолио обучающегося – документально зафиксированные результаты, подтверждающие индивидуальные достижения обучающегося в разнообразных видах деятельности. Портфолио оценивается на основании критериев и показателей, разработанных в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и результативностью деятельности аттестуемого.

Защита курсового проекта по дисциплине (-нам) предметной области будущей педагогической деятельности направлена на выявление объективной оценки результата достижений по исследуемой проблеме, значимой для аттестуемого и работодателей.

Комплексный экзамен проводится в летний период перед распределением квот на места целевой подготовки.

Программа составлена с учетом квалификационной характеристики педагога, содержащейся в Профессиональном стандарте педагога и федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по укрупненной группе направления подготовки «Образование и педагогические науки», рабочих учебных программ дисциплин.

Программа КЭГ адресована обучающимся 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Информатика и Технология»

1. Цель и задачи комплексного экзамена

Цель проведения комплексного экзамена	<i>Обеспечение комплексной и независимой оценки качества образования и выявление мотивированных к профессиональной педагогической деятельности обучающихся.</i>
Задачи проведения комплексного экзамена	<ul style="list-style-type: none"> - <i>определение соответствия уровня мотивационной готовности к профессиональной деятельности требованиям ФГОС ВО и работодателей;</i> - <i>оценка уровня сформированности образовательных результатов в области педагогики, психологии, определяющих профессиональные способности выпускника;</i> - <i>оценка уровня сформированности образовательных результатов по предмету будущей педагогической деятельности;</i> - <i>оценка индивидуальных достижений в разнообразных видах деятельности.</i>

2. Требования к уровню подготовки

КЭГ ставит своей целью комплексно оценить степень соответствия мотивационной, практической и теоретической подготовленности аттестуемого к получению профильного педагогического образования для продолжения специализированного обучения педагогической профессии и последующего трудоустройства в образовательные организации.

На комплексном экзамене аттестуемый должен:

- продемонстрировать **мотивационную готовность** к осуществлению следующих **видов деятельности**: учебной, исследовательской, проектной, педагогической;
- продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов в области педагогики, психологии, определяющих профессиональные способности выпускника;
- продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов по предмету будущей педагогической деятельности;
- **подготовленности к решению** следующих **профессиональных задач**: организационных, воспитательных, диагностических.

В рамках проведения комплексного экзамена оцениваются следующие образовательные результаты, соответствующие Профессиональному стандарту и ФГОС ВО:

<i>Образовательные результаты (ОР)</i>		<i>Компетенции в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Трудовые действия в соответствии с Профессиональным стандартом</i>
<i>Шифр</i>	<i>Расшифровка</i>		
ОР-1	Демонстрирует умение управлять своим временем, выстраивать	УК-6	А/01.6. ТД 2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями

	и реализовывать траекторию саморазвития в профессиональной сфере		федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ОР-2	Демонстрирует готовность к профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний в области алгоритмизации и программирования	ОПК-8	А/03.6 ТД 9 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни А/03.6 ТД 10 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения А/01.6. ТД 2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

В рамках проведения комплексного экзамена проверяется степень сформированности у аттестуемого следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка компетенции	Степень сформированности компетенций		
		Повышенный	Пороговый	
		Оптимальный	Допустимый	Критический
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	Владеет умением рационального распределения временных, информационных и других личных ресурсов; выстраивания	В большинстве случаев умеет рационально распределять временные, информационные и другие личные ресурсы;	Не всегда умеет рационально распределять временные, информационные и другие личные ресурсы; выстраивать

	на основе принципов образования в течение всей жизни	траектории саморазвития для достижения поставленной цели	выстраивать траекторию саморазвития для достижения поставленной цели	траекторию саморазвития для достижения поставленной цели
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Демонстрирует глубокие специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Демонстрирует достаточные специальные научные знания в т.ч. в предметной области, но имеются пробелы по некоторым областям знаний	Демонстрирует поверхностные специальные научные знания в т.ч. в предметной области

3. Перечень дисциплин, формирующих программу комплексного экзамена

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу комплексного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

1. психолого-педагогические дисциплины (раздел 1. Педагогика и раздел 2. Психология.
2. дисциплины модуля предметной подготовки «Математические основы информатики»

4. Содержание комплексного экзамена

Раздел 1. Педагогика

- Тема 1.1. История педагогики
- Тема 1.2. Проектирование образовательного пространства
- Тема 1.3. Основы организации педагогического взаимодействия

Раздел 2. Психология

- Тема 2.1. Общая психология
- Тема 2.2. Социальная психология
- Тема 2.3. Психология развития
- Тема 2.4. Педагогическая психология

Раздел 3. Предметная подготовка

- Тема 3.1. Математика
- Тема 3.2. Основы алгоритмизации и программирования

5. Форма и сроки проведения комплексного экзамена

Комплексный экзамен включает три компонента, которые проводятся в следующих формах:

- презентация портфолио студента – в устной форме с представлением подтверждающих документов на электронном носителе (в электронном сервисе «Портфолио»);

– тестирование по педагогике и психологии – письменно с использованием электронной образовательной среды образовательной организации ВО;

– защита курсового проекта по предметной деятельности – в устной форме.

Срок проведения комплексного экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемом вузом. Трудоемкость комплексного экзамена составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

6. Общие рекомендации по подготовке к комплексному экзамену

6.1. Рекомендации по оформлению портфолио.

В портфолио накапливаются документально зафиксированные результаты, подтверждающие индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности. Оценка портфолио проводится на основании критериев и показателей, разработанных в соответствии с Профессиональным стандартом, ФГОС ВО и требованиями работодателей.

При формировании портфолио перед аттестуемым ставятся задачи проанализировать и обобщить индивидуальные достижения, связать воедино все аспекты и полно их представить. В портфолио не допускается включение недостоверной информации.

При подготовке портфолио обучающиеся Мининского университета используют электронный сервис и организуют подтверждение своих достижений согласно следующей структуры:

1. Автобиография
2. Образование и обучение
3. Научная деятельность
4. Опыт работы
5. Профессиональная деятельность
6. Общественная деятельность
7. Спортивная деятельность
8. Культурно-творческая деятельность.

6.2. Рекомендации по подготовке к тестированию.

Тестирование носит междисциплинарный характер и направлено на определение уровня сформированности знаниевой и деятельностной составляющей компетенции в области педагогики и психологии, необходимых для осуществления трудовых действий в соответствии с Профессиональным стандартом. Аттестуемый самостоятельно систематизирует полученные ранее знания, умения, навыки по психолого-педагогическим дисциплинам, включенным в содержание КЭ. Тестирование может проводиться с использованием кейс-заданий (кейсов), контекстных задач и др.

Кейс-задание представляет собой описание ситуации, моделирующей профессиональную задачу (проблему), направленную на проверку планирования последовательности профессиональных действий и полноту их реализации. К ситуации, описанной в кейсе, формулируются подзадачи (задачи, вопросы), требующей соответствующей реакции аттестуемого или ее решения. В зависимости от содержания и трудности вопросов определяется минимальное время решения кейса.

Кейс-задание имеет следующую структуру:

1. Название кейса.
2. Формулировка компетенций и трудовых действий из Профессионального стандарта.
3. Формулировка образовательных результатов, подлежащих оцениванию.
4. Инструкция для аттестуемых «Как работать с кейсом?»
5. Формулировка проблемы или задачи.
6. Подробное описание практической (их) ситуации (ий).
7. Сопутствующие описанной ситуации факты, положения. Учебно-методическое обеспечение (сопровождение): наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал.

Контекстная задача – задача, условие которой сформулировано как сюжет, ситуация или проблема, и для ее разрешения необходимо использовать знания и умения из разных разделов психологии и педагогики, на которые нет явного указания в тексте задачи. Деятельность аттестуемого в ситуации, описанной в задании, должна обеспечивать возможность комплексной оценки уровня достижений образовательных результатов, сформулированных на основе компетенций ФГОС ВО и трудовых действий Профессионального стандарта педагога.

Контекстная задача имеет следующую структуру:

1. Условие задачи, включающее описание реальной или близкой к ней практико-ориентированной ситуации.
2. Требование задачи, направленной на представление результата анализа, осмысление ситуации и поиск способов действий в описанной ситуации в контексте будущей профессиональной деятельности.
3. Базис задачи, включающий теоретические факты, законы, закономерности, принципы, служащие основанием решения задачи.
4. Решение задачи, представляющее собой реализацию аттестуемым перехода от условия задачи к требованию и обоснованию предлагаемых способов решения.
5. Интерпретация результатов решения задачи.

6.3. Рекомендации по подготовке к защите курсового проекта.

Курсовой проект – продукт самостоятельной работы аттестуемого по заданной теме (проблеме), направленный на решение значимой для участников КЭГ, в том числе аттестуемого и работодателей, проблемы (учебно-практической или учебно-исследовательской).

Курсовой проект оформляется в соответствии с Положением о курсовых работах, действующем на момент проведения КЭГ. Представление полученных в ходе выполнения курсового проекта результатов осуществляется в форме защиты посредством выступления с докладом и презентацией.

При оценке курсового проекта учитывается актуальность заявленной проблемы, реалистичность в описании цели и задач проекта, эффективность механизмов реализации, результативность и качество проекта.

Курсовой проект имеет следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. План работы над курсовым проектом.
3. Введение, в котором приводится обоснование актуальности курсового проекта, формулируются цели и задачи.

4. Текстовое изложение материала представляется в соответствии с блоками решаемых задач. В текстовом материале каждого блока необходимо указать ссылки на используемые источники, в том числе на организации, в которых собиралась необходимая информация. В выводах по каждому блоку желательно высказать авторскую позицию и привести комментарий по исследуемой проблеме.

5. Заключение.

6. Список используемой литературы.

При подготовке к представлению курсового проекта необходимо продумать иллюстративный материал, способствующий более полному пониманию содержания проделанной работы и ее результатов.

Примерные этапы работы над курсовым проектом:

1. Выбор проблемы, ее обоснование, формулирование темы.
2. Отбор основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование или тезирование необходимого материала.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий.
7. Разработка логики исследования, составление плана.
8. Реализация плана, написание работы.
9. Самоанализ, предполагающий новизну текста, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников.
10. Проверка правильности оформления списка литературы.
11. Редакторская правка.
12. Оформление и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

Правила оформления курсового проекта:

Объем работы — не более 40 страниц.

Работа выполняется на белых листах формата А 4 , текст размещается с одной стороны листа.

При компьютерной верстке текста задаётся полуторный межстрочный интервал, шрифт-Times New Roman , размер шрифта 14.

ГОСТ определяет следующие требования к отпечатанному документу: на каждом листе не более 30 строк, в строке — до 60 знаков (считая пробелы между словами и знаки препинания). Поля: слева— 3 см; справа — 1,5см; сверху — 2,5см; снизу — 2,5 см. Отступ первой строки-1,27.

Текст печатается с абзацами. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу пробелом в один интервал.

Страницы работы должны быть пронумерованы арабскими цифрами, со сквозной нумерацией по всему тексту. Нумерация начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не проставляется. Номера страниц проставляются внизу страницы в центре без точки шрифтом №10

Главы, параграфы, пункты и подпункты (кроме введения, заключения, списка использованной литературы и приложений) нумеруются арабскими цифрами, например: глава 2, параграф 2.2, пункт 2.2.1, подпункт 1.2.2.1.

Главы (разделы) и подразделы должны иметь заголовки. Заголовки должны кратко и чётко отражать содержание соответствующей структурной части работы.

Заголовки главы, а также названия: «Содержание», «Аннотация», «Введение», «Заключение», «Приложения», «Список использованной литературы» должны располагаться в середине строки, без точки в конце. Их следует печатать прописными буквами, не подчёркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Иллюстрации, поясняющие текст, должны располагаться непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанное место их разместить невозможно.

Иллюстрации должны иметь названия, которые следует помещать под иллюстрациями. Все иллюстрации (фотографии, схемы, диаграммы и т.п.), помещённые в текстовой части работы, именуется рисунками, должны быть пронумерованы сквозной нумерацией по всей работе. Все рисунки сопровождаются подрисуночной подписью непосредственно после номера рисунка. В конце наименования рисунка ставится точка. Если иллюстрация одна в работе, она не нумеруется и слово «Рисунок» под ней не пишут.

Цифровой материал больших объёмов рекомендуется помещать в Приложение в виде таблиц. Табличные данные небольшого объёма можно помещать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице. Таблицы, помещённые в текстовой части работы, должны быть пронумерованы сквозной нумерацией по всей работе, номер следует размещать в правом верхнем углу над содержательным заголовком таблицы после слова «Таблица». При ссылке на таблицу пользуются сокращением. Например: См. табл. 23 – смотрите таблицу 23.

В случае если на одной странице таблица не размещается, продолжают её на следующей странице. В этом случае на следующей странице над таблицей производится запись «Продолжение табл. 23».

При ссылке на литературный источник после упоминания о нём в тексте работы проставляют в квадратных (косых) скобках номер, под которым он значится в списке использованной литературы. При необходимости указывается страница источника, на которую производится ссылка через запятую после номера источника

Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений (при отсутствии фамилии автора). В списке применяется общая нумерация литературных источников. В список включаются все литературные источники, использованные автором работы независимо от того, где они опубликованы в отдельном издании, в сборнике, журнале, газете и т.д. и имеются ли в тексте ссылки на них.

Приложения оформляются как продолжение работы и размещаются в конце. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы, в правом верхнем углу которой обозначается «Приложение». Каждое приложение должно иметь содержательный заголовок. Если в работе имеются несколько приложений, то они нумеруются.

7. Критерии оценки ответов на комплексном экзамене

Оценка ответа обучающегося на комплексном экзамене определяется в ходе заседания комиссии по приему комплексного экзамена, состоящей из специалистов в области педагогики, представителей работодателя (образовательных организаций) и

регионального органа управлением образования. Ответственность за создание комиссии и организацию проведения комплексного экзамена несет вуз.

Балльно-рейтинговая оценка по комплексному экзамену должна отражать уровень достигнутых образовательных результатов, аргументированность и полноту ответов, уровень мотивационной готовности.

Комплексный экзамен оценивается по 100-балльной шкале на каждом из его трех этапов. Максимальное количество баллов за комплексный экзамен – 300 баллов (100 за каждый этап).

7.1. РЕЙТИНГ-ПЛАН КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА

Компоненты экзамена	Балл за одно учебное событие	Кол-во учебных событий	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Портфолио			55	100
Успеваемость за последние 2 семестра не менее 4,5 баллов			20	20
Наличие достижений в спортивной деятельности			5	10
Наличие опыта и достижений в общественной деятельности			5	15
Достижения в научно-исследовательской работе			10	20
Наличие опыта профессиональной деятельности (работа вожатым, работа в рамках соисполнителя по проекту)			10	20
Опыт и достижения в культурно-творческой деятельности			5	15
Экзамен по модулю «Педагогика и психология»			55	100
Тестирование			29	52
Кейс-задание			26	48
Экзамен предметной области («Математические основы информатики»)			55	100
Защита проекта			55	100
Итого			165	300

Результаты решения комиссии могут определяться оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценивание по каждому компоненту экзамена:

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

Итоговая оценка:

165-210 баллов – «удовлетворительно»;

213-255 баллов – «хорошо»;

258 – 300 баллов – «отлично».

7.2.1 Критерии оценки тестирования по модулю «Педагогика и психология»

Тестирование

Содержание теста основано на содержании рабочих программ по дисциплинам модуля «Педагогика и психология» и программы КЭГ.

Длина теста – 26 заданий.

Первая часть: тест однородный. Максимальный балл за каждое задание – 1 балл. Весовой коэффициент равен 2. Максимальный балл за тест составляет 52 балла ($26 \times 2 = 52$).

Уровни	Границы оценки в баллах	Процент выполнения всех заданий
Оптимальный	44 - 52	Не менее 85%
Допустимый	36 - 43	Не менее 70%
Критический	29 - 35	Не менее 55%
Недопустимый	Меньше 29	Менее 55%

7.2.2. Критерии оценивания кейса (контекстной задачи) по модулю «Педагогика и психология»

К решению кейса (контекстной задачи) предъявляются следующие требования:

- обоснованность аргументов и итоговых выводов на научно обоснованных фактах;
- выделение противоречий в рассматриваемых позициях;
- раскрытие и обоснование каждой из представленных точек зрения;
- четкая формулировка собственных выводов;
- описание возможных перспектив развития ситуации.

Выполнение кейса

Вторая часть испытания содержит 2 кейс-задания. Максимальный балл за каждый кейс - 6 баллов (два задания в каждом кейсе, каждое задание по 3 балла). Весовой коэффициент равен 4. Максимальный балл за все кейс-задания составляет 48 баллов ($12 \times 4 = 48$).

Оценка производится на основании следующих критериев:

Уровни	Границы оценки в баллах	Процент выполнения всех заданий
Оптимальный	41 - 48	Не менее 85%
Допустимый	34 - 40	Не менее 70%
Критический	26 - 33	Не менее 55%
Недопустимый	Меньше 26	Менее 55%

7.3.Критерии оценивания защиты курсового проекта

Курсовой (учебный) проект – это авторский текст, отражающий аргументированную позицию по проблеме, изложение основного содержания какого-либо вопроса на основе анализа, обобщения, систематизации нескольких информационных источников. Новизна подразумевает новое изложение, систематизацию материала, авторскую позицию при сопоставлении разных точек зрения, изложение основного содержания какого-либо вопроса на основе анализа, обобщения, систематизации нескольких информационных источников.

Курсовой проект может представлять собой совместную познавательную, творческую деятельность небольшой группы обучающихся (2- 3 человека). В этом случае курсовой проект предполагает наличие общей цели, согласованность методов и способов деятельности, направлен на достижение общего результата по решению проблемы, значимой для участников проекта, работодателей и заказчиков.

В проекте должны быть выделены следующие структурные компоненты:

- 1) Титульный лист.
- 2) План работы над проектом.
- 3) Введение, в котором приводится обоснование актуальности проекта, формулируются цели и задачи.

4) Текстовое изложение материала представляется в соответствии с блоками решаемых задач. В текстовом материале каждого блока необходимо указать ссылки на используемые источники, в том числе и на учреждения, в которых собиралась необходимая информация. В выводах по каждому блоку желательно высказать авторскую позицию и привести комментарии по исследуемой проблеме.

- 5) Заключение.
- 6) Список используемой литературы.

К выполнению курсового проекта предъявляются следующие требования:

1. Содержание работы должно соответствовать теме и ее плану.
2. Текст работы должен отражать авторскую позицию по проблеме.
3. При подготовке проекта должно быть использовано не менее 15-20 источников (желательно, разных видов, в том числе Интернет-ресурс).
4. Текст работы необходимо излагать лаконичным научным языком.
5. При первом применении новых терминов необходимо объяснение их значений.
6. Работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ.

Оценка производится на основании следующих критериев.

Критерии оценивания

Алгоритм оценивания	Оценка Минимум - максимум
1. Владение методологическим аппаратом проектной деятельности:	5-10
- обоснование актуальности поставленной проблемы	
- корректность формулировки целей и задач проекта	
- обоснование теоретической и/или практической значимости результатов	

исследования	
2. Качество содержания проектной работы:*	30-50
-проведен анализ и дана оценка выявленной проблемы	
-обоснованы основные этапы выполнения проекта	
- представлена модель проекта: четко выделены компоненты, иерархия, управление, структура	
-выводы и результаты работы соответствуют поставленным целям, доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике. (Результаты проектной работы представлены как проработка теоретических вопросов в определенной научной области)	
- наличие перспективы развития темы проекта	
- оригинальность, неповторимость проекта,	
3. Качество представления проекта (презентации, раздаточный материал, фото-видео-отчетность):	5-10
- соответствие содержания презентации теме и содержанию проекта	
- выделение в содержании презентации блоков решаемых в проекте задач	
- представление модели, отражающей логику выполнения проекта	
- лаконичность и максимальная информативность текста на слайде	
- творческий подход к созданию презентации	
4. Рефлексивно-коммуникативные компетенции (в процессе защиты):	15-30
- демонстрация личностной позиции и собственного отношения к проблематике, к выполненному проекту (ценностно-эмоциональное погружение в тему)	
- оценка собственной деятельности (личного вклада), критичность	
- четкое, последовательное и логичное изложение, свободное владение материалом (содержанием)	
- обоснование основных положений проекта и достигнутых результатов	
- умение вести диалог и давать комментарии в ходе ответов на вопросы	
ИТОГО:	55-100

*Возможно дополнение и изменение выделенных индикаторов по каждому из четырех выделенных критериев

Оценка проекта в баллах:

Уровни	Границы оценки в	Процент выполнения всех заданий
--------	------------------	---------------------------------

	баллах	
Оптимальный	85 - 100	Не менее 85%
Допустимый	84 - 70	Не менее 70%
Критический	55 - 69	Не менее 55%
Недопустимый	Меньше 55	Менее 55%

8. Перечень литературы для подготовки к государственному экзамену

8.1. Основная литература

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по пед.спец.(ОПД.Ф.1-Психология):рек.УМО в обл.подготовки пед.кадров Москва: Логос, 2014
2. Бендас Т. В., Якиманская И. С., Молокостова А. М., Трифонова Е. А. Социальная психология: учебник, Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892>
3. Ванюхина Н. В., Сулейманов Р. Ф. Общая психология Казань: Познание, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229>.
4. Грузина Э.Э., Иванов К.С., Бондарева Л.В. Программирование. С++: электронное учебное пособие, Ч.2. Кемерово: Кемеровский университет. 2015. 120 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481536
5. Зюзьков В.М. Программирование: учебное пособие. Томск: Эль-контент.2013.186 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=480616
6. Зубова Л. В., Назаренко Е. В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. Оренбург: ОГУ, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130>
7. Зубова Л. В., Щербинина О. А. Общая психология: хрестоматия. Оренбург: ОГУ, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233>
8. Ключко О. И., Сухарева Н. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>
9. Попов, Е.Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 133 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-2798-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796>
10. Столяренко А. М. Социальная психология: учебник. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>
11. Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л. Педагогическая психология: учебное пособие Москва: Издательство «Флинта», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

8.2. Дополнительная литература

1. Ванюхина Н. В. Психология развития и возрастная психология. Казань: Познание, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>
2. Гнездилов Г.В., Курдюмов А.Б., Кокорева Е.А., Киселев В.В. Возрастная психология и психология развития: учебное пособие. Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950>
3. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учеб. для акад. Бакалавриата, об-ся по гумманитр.напр. : Рек УМО высш. Образования / Моск. Пед. госу. Ун – т. – Москва. : Юрайт, 2017.- 264 с.
4. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.
5. Ефремова О. И., Кобышева Л. И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов. Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>
6. Кирнос В.Н. Информатика II. Основы алгоритмизации и программирования на языке С++: учебно-методическое пособие. Томск: Эль Контент, 2013. 160 с.

7. Козловская Т. Н., Кириенко А. А., Назаренко Е. В. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие. Оренбург: ОГУ, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763>
8. Лубашева Т.В., Железко Б.А. Основы алгоритмизации и программирования: учебное пособие. Минск: РИПО, 2016. 378 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463632>
9. Общая педагогика: учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>
10. Общая психология: краткий курс Москва: Издательство «Рипол - Классик», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223>
11. Павловская Т.А. С/С++ Процедурное и объектно-ориентированное программирование: Учебник для вузов. Стандарт 3-го поколения. СПб: Питер, 2015. 496 с.
12. Петренко С. С. Педагогическая психология: задачник. Москва: Издательство «Флинта», 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363720>
13. Самыгин С. И., Волочай А. В., Гончарова Н. Г., Загутин Д. С. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487>
14. Разумникова О. М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния. Практикум. Новосибирск: НГТУ, 2011, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140>
15. Социальная психология: учебное пособие. Москва: Российская академия правосудия, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140629>
16. Социальная психология: учебное пособие. Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445131>
17. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах : учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - Москва : Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-392-17513-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443608>
18. Ушамирская Г. Педагогическая психология. Москва: Студенческая наука, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214507>
19. Хохлов Д.Г. Методы программирования на языке С: практикум: в 2 ч. Ч.1. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. 336 с.
20. Хорев П.Б. Объектно-ориентированное программирование: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 448 с.
21. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>
22. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«25» февраля 2021 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Общая физическая подготовка»

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профиль Информатика и Технология

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 0 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	328
Контактная работа:	326
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	зачет

г. Нижний Новгород
2021 год

Программа дисциплины «Общая физическая подготовка» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г., №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Информатика и Технология», утв. Ученым советом НГПУ им. К. Минина 25.02.2021, протокол № 6.

Автор: к.п.н, доцент Кутепов М.М.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании (протокол № 6 от 02.02.2021)

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.01

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Атлетическая гимнастика
- Оздоровительная аэробика
- Спортивные игры
- Легкая атлетика

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности.

УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты

	для планирования и реализации профессиональной деятельности.		
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Практические занятия		
Раздел 1. Общая физическая подготовка - основа ЗОЖ		72		72
1.1.Круговая тренировка на развитие силовых качеств.		64		64
1.2.Методика развития силы. Разработка индивидуальной программы развития силы.		14		14
Раздел 2. Формы организации и средства ОФП.		72		72
2.1.Круговая тренировка на развитие скоростно-силовых качеств.		64		64
2.2. Разработка индивидуальной программы развития быстроты.	2			8
Раздел 3. Круговая тренировка на развитие гибкости.		72		72
3.1. Методика развития гибкости.		64		64
3.2. Разработка индивидуальной программы развития гибкости.		8		8
Раздел 4. Развитие физических качеств человека.		72		72
4.1. Круговая тренировка на развитие выносливости.		64		64
4.2. Методика развития координационных способностей.		8		8
Раздел 5. Круговая тренировка на развитие ловкости.		38	2	40
4.1. Разработка индивидуальной программы развития ловкости.		38	2	40
Итого		326	2	328

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Выполнение комплекса ОРУ	Выполнение нормативов	2,5-5	4	10	20
2	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Выполнение нормативов	3-5	5	15	25
3	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Выполнение нормативов	3-5	5	15	25
4	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Выполнение нормативов	2,5-5	4	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Выполнение нормативов	2,5-5	2	5	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - 2-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-906839-97-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389>
2. Яшин, В.Н. ОБЖ: здоровый образ жизни : учебное пособие / В.Н. Яшин. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 125 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1121-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463939>

7.2. Дополнительная литература

1. Баскетбол: Теория и методика обучения: учеб.пособие для студентов высших учебных заведений / Д. И. Нестеровский.- 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.
2. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное совершенствование: учеб.пособие / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук. – М. – Издательский дом «Академия», 2016. – 208 с.
3. Давыдов В.Ю., Шамардин А.И., Краснова Г.О. Новые фитнес-системы (новые направления, методики, оборудование и инвентарь): Учебное пособие / ВГАФК. - 2-е изд., перераб. и доп. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. – 284.
<http://window.edu.ru/resource/905/25905>
5. Зефирова Е.В., Платонова В.В. Оздоровительная аэробика: содержание и методика: Учебно-методическое пособие. - СПб.: СПбГУ ИТМО, 2006. - 25 с.
<http://window.edu.ru/resource/576/41576>
8. Мирзиев Р.Ф., Солдаткин А.Г. Методическое руководство по физической культуре для студентов вузов по разделу "Волейбол". - Зеленодольск: Филиал КГУ в г. Зеленодольске, 2007. - 12 с. <http://window.edu.ru/resource/343/58343>

10. Начальное обучение мини-футболу. Специализированные тренировочные программы: методические указания для специализации "Футбол" / Сост.: Д.С. Николаев, В.А. Шальнов. - Ульяновск: УлГТУ, 2008. - 41 с. <http://window.edu.ru/resource/913/58913>
- 11.Новикова Г.В., Коваленко Т.Г., Швардыгулин А.В. Организация и проведение соревнований по баскетболу и стритболу: Учебное пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2003. - 72 с. <http://window.edu.ru/resource/756/25756>
15. Савицкая Г.В. Общая и специальная физическая подготовка волейболистов в учебном и тренировочном процессе: Методические указания к практическим занятиям для студентов 1-3 курсов специализации "Волейбол". - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 22 с. <http://window.edu.ru/resource/194/65194>
16. Самигуллин Р.Р. Правила игры в мини-футбол: Методические указания. - Самара: Изд-во "Самарский университет", 2005. - 20 с. <http://window.edu.ru/resource/945/29945>
17. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с.
18. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений – 4-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 144 с.
19. Швардыгулин А.В., Коваленко Т.Г., Каплунов А.А. Методика проведения занятий атлетической гимнастикой в вузе: Учебно-методическое пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. - 160 с. <http://window.edu.ru/resource/909/25909>
- 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*
1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 32с.
2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Миннский университет, 2015.- 63с.
3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.
4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.
5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.
- 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*
- eLiBRARy.ru Научнаяэлектроннаябиблиотека LiBRARy.ru
<http://www.basket.ru/> сайтФедерациибаскетболаРоссии
<http://www.vollev.ru/> сайтФедерацииволейболаРоссии
<http://www.russwimming.ru/> / сайтФедерацииплаванияРоссии
<http://www.rusathletics.com/> сайтФедерациилегкойатлетикиРоссии
<http://www.rusfootball.info/> сайтфутболаРоссии
<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальныйжурналАдаптивнаяфизическая культура (АФК) - интернет-версия
- 8. Фонды оценочных средств**
 Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- компьютерная тестовая система Moodle;
- табличный редактор MSExcel;
- ЭИОС Мининского университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«25» февраля 2021 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Атлетическая гимнастика»

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профиль Информатика и Технология

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 0 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	328
Контактная работа:	326
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	зачет

г. Нижний Новгород
2021 год

Программа дисциплины «Атлетическая гимнастика» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г., №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Информатика и Технология», утв. Ученым советом НГПУ им. К. Минина 25.02.2021, протокол № 6.

Автор: к.п.н, доцент Кутепов М.М.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании (протокол № 6 от 02.02.2021)

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.02

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Общая физическая подготовка
- Оздоровительная аэробика
- Спортивные и подвижные игры
- Легкая атлетика

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности.

УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры,	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты

	необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.		
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа				Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)
	Лекции и	Практические занятия			
Раздел 1. Общеразвивающие упражнения.		72		72	
1.1. Проведение комплекса упражнений ОРУ на силу, гибкость, координацию, быстроту, ориентировку в пространстве.		64		64	
1.2. Проведение комплекса ОРУ на основе упражнений по анатомическому признаку (для разных мышечных групп).		8		8	
Раздел 2. Акробатика.		72		72	
2.1. Составление и проведение комплекса вольных упражнений на 16 счетов с группой.		64		64	
2.2. Выполнение комбинации акробатических упражнений на 16 счетов.		8		8	
Раздел 3. Комплекс вольных упражнений.		72		72	
3.1. Составление и проведение комплекса вольных упражнений на 32 счета с группой.		64		64	
3.2. Составление и проведение комбинации парных вольных упражнений на 32 счета.		8		8	
Раздел 4. Комплекс упражнений на гимнастических снарядах.		72		72	
4.1. Комбинация на гимнастическом бревне на основе вскоков, передвижений, поворотов, прыжков, соскоков. Выполнение комбинации на гимнастических снарядах по выбору: на кольцах, перекладине, разновысоких брусьях.		64		64	

4.2. Упражнения на снарядах: Упражнения на коне в упоре – перемахи (Юноши) Упражнения на низкой перекладине (упоры, перемахи, обороты) – (Девушки.)		8			8
Раздел 5. Комбинации упражнений.		38		2	40
5.1. Выполнение комбинации из ранее изученных вольных и акробатических упражнений.		38		2	40
Итого		326		2	328

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Общеразвивающие упражнения.							
1	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	4	10	20
Раздел 2. Акробатика.							
2	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	3-5	5	15	25
Раздел 3. Комплекс вольных упражнений.							
3	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	3-5	5	15	25
Раздел 4. Комплекс упражнений на гимнастических снарядах.							
4	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	4	10	20
Раздел 5. Комбинации упражнений.							
5	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	2	5	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - 2-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-906839-97-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389>

2. Яшин, В.Н. ОБЖ: здоровый образ жизни : учебное пособие / В.Н. Яшин. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 125 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1121-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463939>
- 7.2. Дополнительная литература*
1. Баскетбол: Теория и методика обучения: учеб.пособие для студентов высших учебных заведений / Д. И. Нестеровский.- 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.
2. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное совершенствование: учеб.пособие / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук. – М. – Издательский дом «Академия», 2016. – 208 с.
3. Давыдов В.Ю., Шамардин А.И., Краснова Г.О. Новые фитнес-системы (новые направления, методики, оборудование и инвентарь): Учебное пособие / ВГАФК. - 2-е изд., перераб. и доп. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. – 284.
<http://window.edu.ru/resource/905/25905>
5. Зефирова Е.В., Платонова В.В. Оздоровительная аэробика: содержание и методика: Учебно-методическое пособие. - СПб.: СПбГУ ИТМО, 2006. - 25 с.
<http://window.edu.ru/resource/576/41576>
8. Мирзиев Р.Ф., Солдаткин А.Г. Методическое руководство по физической культуре для студентов вузов по разделу "Волейбол". - Зеленодольск: Филиал КГУ в г. Зеленодольске, 2007. - 12 с. <http://window.edu.ru/resource/343/58343>
10. Начальное обучение мини-футболу. Специализированные тренировочные программы: методические указания для специализации "Футбол" / Сост.: Д.С. Николаев, В.А. Шальнов. - Ульяновск: УлГТУ, 2008. - 41 с. <http://window.edu.ru/resource/913/58913>
- 11.Новикова Г.В., Коваленко Т.Г., Швардыгулин А.В. Организация и проведение соревнований по баскетболу и стритболу: Учебное пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2003. - 72 с.
<http://window.edu.ru/resource/756/25756>
15. Савицкая Г.В. Общая и специальная физическая подготовка волейболистов в учебном и тренировочном процессе: Методические указания к практическим занятиям для студентов 1-3 курсов специализации "Волейбол". - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 22 с.
<http://window.edu.ru/resource/194/65194>
16. Самигуллин Р.Р. Правила игры в мини-футбол: Методические указания. - Самара: Изд-во "Самарский университет", 2005. - 20 с. <http://window.edu.ru/resource/945/29945>
17. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с.
18. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений – 4-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 144 с.
19. Швардыгулин А.В., Коваленко Т.Г., Каплунов А.А. Методика проведения занятий атлетической гимнастикой в вузе: Учебно-методическое пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. - 160 с. <http://window.edu.ru/resource/909/25909>
- 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*
1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 32с.
2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Миннский университет, 2015.- 63с.
3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научнаяэлектроннаябиблиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайтФедерациибаскетболаРоссии

<http://www.vollev.ru/> сайтФедерацииволейболаРоссии

<http://www.russwimming.ru/> / сайтФедерацииплаванияРоссии

<http://www.rusathletics.com/> сайтФедерациилегкойатлетикиРоссии

<http://www.rusfootball.info/> сайтфутболаРоссии

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальныйжурналАдаптивнаяфизическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- компьютерная тестовая система Moodle;

- табличный редактор MSExcel;

- ЭИОС Мининского университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«25» февраля 2021 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Оздоровительная аэробика»

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профиль Информатика и Технология

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 0 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	328
Контактная работа:	326
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	зачет

г. Нижний Новгород
2021 год

Программа дисциплины «Оздоровительная аэробика» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г., №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Информатика и Технология», утв. Ученым советом НГПУ им.К. Минина 25.02.2021, протокол № 6.

Автор: к.п.н, доцент Кутепов М.М.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании (протокол № 6 от 02.02.2021)

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.03

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Общая физическая подготовка
- Оздоровительная аэробика
- Атлетическая гимнастика
- Легкая атлетика

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности.

УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические занятия			
Раздел 1. Учебно-тренировочные занятия.		72			72
1.1. Изучение основных шагов аэробики. Классификация видов аэробики. Характеристика различных видов оздоровительной аэробики. Базовая аэробика, степ-аэробика, слайд-аэробика, фитбол-аэробика, танцевальные направления, силовые направления, водные программы, единоборства, и др. Краткая характеристика. Содержание занятий. Структура уроков.		70			70
1.2. Танцевальные связки, комбинации и движения базовой аэробики.	2				2
Раздел 2. Обучение технике выполнения шагов аэробики.		72			72
2.1. Обучение технике шагов оздоровительной аэробики: «Ви-степ» и «А-степ» и их разновидности; шаги «Шасси», шаги «кросс», открытый шаг, «захлест», «кик» (махи) и их разновидности.		64			64
2.2. Совершенствование техники шагов оздоровительной аэробики.		8			8
Раздел 3. Обучение технике		72			72

выполнения шагов Латино-аэробики.					
3.1. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики: шаги «Мамба» вперед, в сторону и назад; шаги «Самба», «Пивот», «Шасси» вперед.		64			64
3.2. Совершенствование техники выполнения шагов Латино-аэробики.		8			8
Раздел 4. Техника выполнения шагов аэробики со степ-платформами.		72			72
4.1. Обучение технике выполнения шагов аэробики со степ-платформами: шаг (бег), «Степ-тач», Скрестный шаг и их разновидности, подъем колена «Нилифт» и его разновидности, «Ланч» (выпад), «Джампин-джек» (прыжок ноги вместе – ноги врозь), «скип» и его разновидности; «Ви - степ» и «А-степ» и их разновидности; шаги «Шасси», шаги «кросс», открытый шаг, «захлест», «кик» (махи); шаги «Мамба» вперед, в сторону и назад; шаги «Самба», «Пивот», «Шасси» вперед.		64			64
4.2. Совершенствование техники выполнения шагов аэробики со степ-платформами		8			8
Раздел 5. Комбинации упражнений.		38		2	40
5.1. Выполнение комбинации из ранее изученных техник выполнения шагов аэробики.		38		2	40
Итого		326		2	328

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

6. Рейтинг-план

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Учебно-тренировочные занятия.							
1	ОР.1	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	4	10	20

	ОР.2						
Раздел 2. Обучение технике выполнения шагов аэробики.							
2	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	3-5	5	15	25
Раздел 3. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики.							
3	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	3-5	5	15	25
Раздел 4. Техника выполнения шагов аэробики со степ-платформами.							
4	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	4	10	20
Раздел 5. Комбинации упражнений.							
5	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	2	5	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - 2-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-906839-97-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389>
2. Яшин, В.Н. ОБЖ: здоровый образ жизни: учебное пособие / В.Н. Яшин. - 5-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 125 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1121-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463939>

7.2. Дополнительная литература

1. Баскетбол: Теория и методика обучения: учеб.пособие для студентов высших учебных заведений / Д. И. Нестеровский.- 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.
2. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное совершенствование: учеб.пособие / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук. – М. – Издательский дом «Академия», 2016. – 208 с.
3. Давыдов В.Ю., Шамардин А.И., Краснова Г.О. Новые фитнес-системы (новые направления, методики, оборудование и инвентарь): Учебное пособие / ВГАФК. - 2-е изд., перераб. и доп. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. – 284.
<http://window.edu.ru/resource/905/25905>
5. Зефирова Е.В., Платонова В.В. Оздоровительная аэробика: содержание и методика: Учебно-методическое пособие. - СПб.: СПбГУ ИТМО, 2006. - 25 с.
<http://window.edu.ru/resource/576/41576>
8. Мирзиев Р.Ф., Солдаткин А.Г. Методическое руководство по физической культуре для студентов вузов по разделу "Волейбол". - Зеленодольск: Филиал КГУ в г. Зеленодольске, 2007. - 12 с. <http://window.edu.ru/resource/343/58343>

10. Начальное обучение мини-футболу. Специализированные тренировочные программы: методические указания для специализации "Футбол" / Сост.: Д.С. Николаев, В.А. Шальнов. - Ульяновск: УлГТУ, 2008. - 41 с. <http://window.edu.ru/resource/913/58913>
- 11.Новикова Г.В., Коваленко Т.Г., Швардыгулин А.В. Организация и проведение соревнований по баскетболу и стритболу: Учебное пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2003. - 72 с. <http://window.edu.ru/resource/756/25756>
15. Савицкая Г.В. Общая и специальная физическая подготовка волейболистов в учебном и тренировочном процессе: Методические указания к практическим занятиям для студентов 1-3 курсов специализации "Волейбол". - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 22 с. <http://window.edu.ru/resource/194/65194>
16. Самигуллин Р.Р. Правила игры в мини-футбол: Методические указания. - Самара: Изд-во "Самарский университет", 2005. - 20 с. <http://window.edu.ru/resource/945/29945>
17. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с.
18. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений – 4-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 144 с.
19. Швардыгулин А.В., Коваленко Т.Г., Каплунов А.А. Методика проведения занятий атлетической гимнастикой в вузе: Учебно-методическое пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. - 160 с. <http://window.edu.ru/resource/909/25909>
- 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*
1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 32с.
2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Миннский университет, 2015.- 63с.
3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.
4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.
5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.
- 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*
- eLiBRARy.ru Научнаяэлектроннаябиблиотека LiBRARy.ru
<http://www.basket.ru/> сайтФедерациибаскетболаРоссии
<http://www.vollev.ru/> сайтФедерацииволейболаРоссии
<http://www.russwimming.ru/> / сайтФедерацииплаванияРоссии
<http://www.rusathletics.com/> сайтФедерациилегкойатлетикиРоссии
<http://www.rusfootball.info/> сайтфутболаРоссии
<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальныйжурналАдаптивнаяфизическая культура (АФК) - интернет-версия
- 8. Фонды оценочных средств**
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- компьютерная тестовая система Moodle;
- табличный редактор MSExcel;
- ЭИОС Мининского университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«25» февраля 2021 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Спортивные игры»

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профиль Информатика и Технология

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 0 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	328
Контактная работа:	326
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	зачет

г. Нижний Новгород
2021 год

Программа дисциплины «Спортивные игры» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г., №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Информатика и Технология», утв. Ученым советом НГПУ им. К. Минина 25.02.2021, протокол № 6.

Автор: к.п.н, доцент Кутепов М.М.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании (протокол № 6 от 02.02.2021)

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.04

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Общая физическая подготовка
- Оздоровительная аэробика
- Атлетическая гимнастика
- Легкая атлетика

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности.

УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты

	для планирования и реализации профессиональной деятельности.		
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Практические занятия		
Раздел 1. Техника атакующих действий.		72		72
1.1. Техника выполнения элемента атаки корзины в два шага, с места и в движении. Техника выполнения нападения на корзину с сопротивлением.		70		70
1.2. Техника ведения мяча в движении и на месте.	2			2
Раздел 2. Техника владения мячом (баскетбол).		72		72
2.1. Техника приема и передачи мяча (в движении, стоя) от груди, из-за головы, с отскоком от пола.		64		64
2.2. Выполнение технического элемента - бросок со штрафной линии.		8		8
Раздел 3. Техника владения мячом (волейбол).		72		72
3.1. Техника выполнения приема мяча двумя руками сверху/снизу над собой.		64		64
3.2. Техника приема и передачи мяча в парах (сверху, снизу).		8		8
Раздел 4. Технические элементы игры.		72		72
4.1. Техника выполнения нападающего удара через сетку, блокировка нападающего удара, выполнение подачи.		64		64
4.2. Методика развития координационных способностей.		8		8
Раздел 5. Учебно-тренировочный.		38	2	40
5.1. Учебно-тренировочная, двусторонняя игра. Судейство учебно-тренировочной игры.		38	2	40
Итого		326	2	328

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Техника атакующих действий.							
1	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	4	10	20
Раздел 2. Техника владения мячом (баскетбол).							
2	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	3-5	5	15	25
Раздел 3. Техника владения мячом (волейбол).							
3	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	3-5	5	15	25
Раздел 4. Технические элементы игры.							
4	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	4	10	20
Раздел 5. Учебно-тренировочный.							
5	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	2	5	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - 2-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-906839-97-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389>

2. Яшин, В.Н. ОБЖ: здоровый образ жизни : учебное пособие / В.Н. Яшин. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 125 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1121-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463939>

7.2. Дополнительная литература

1. Баскетбол: Теория и методика обучения: учеб.пособие для студентов высших учебных заведений / Д. И. Нестеровский.- 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.

2. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное совершенствование: учеб.пособие / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук. – М. – Издательский дом «Академия», 2016. – 208 с.

3. Давыдов В.Ю., Шамардин А.И., Краснова Г.О. Новые фитнес-системы (новые направления, методики, оборудование и инвентарь): Учебное пособие / ВГАФК. - 2-е изд., перераб. и доп. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. – 284.
<http://window.edu.ru/resource/905/25905>
5. Зефирова Е.В., Платонова В.В. Оздоровительная аэробика: содержание и методика: Учебно-методическое пособие. - СПб.: СПбГУ ИТМО, 2006. - 25 с.
<http://window.edu.ru/resource/576/41576>
8. Мирзиев Р.Ф., Солдаткин А.Г. Методическое руководство по физической культуре для студентов вузов по разделу "Волейбол". - Зеленодольск: Филиал КГУ в г. Зеленодольске, 2007. - 12 с. <http://window.edu.ru/resource/343/58343>
10. Начальное обучение мини-футболу. Специализированные тренировочные программы: методические указания для специализации "Футбол" / Сост.: Д.С. Николаев, В.А. Шальнов. - Ульяновск: УлГТУ, 2008. - 41 с. <http://window.edu.ru/resource/913/58913>
- 11.Новикова Г.В., Коваленко Т.Г., Швардыгулин А.В. Организация и проведение соревнований по баскетболу и стритболу: Учебное пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2003. - 72 с.
<http://window.edu.ru/resource/756/25756>
15. Савицкая Г.В. Общая и специальная физическая подготовка волейболистов в учебном и тренировочном процессе: Методические указания к практическим занятиям для студентов 1-3 курсов специализации "Волейбол". - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 22 с.
<http://window.edu.ru/resource/194/65194>
16. Самигуллин Р.Р. Правила игры в мини-футбол: Методические указания. - Самара: Изд-во "Самарский университет", 2005. - 20 с. <http://window.edu.ru/resource/945/29945>
17. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с.
18. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений – 4-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 144 с.
19. Швардыгулин А.В., Коваленко Т.Г., Каплунов А.А. Методика проведения занятий атлетической гимнастикой в вузе: Учебно-методическое пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. - 160 с. <http://window.edu.ru/resource/909/25909>
- 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*
1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 32с.
2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Миннский университет, 2015.- 63с.
3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.
4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.
5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.
- 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*
- eLiBRARy.ru Научнаяэлектроннаябиблиотека LiBRARy.ru
<http://www.basket.ru/> сайтФедерациибаскетболаРоссии
<http://www.vollev.ru/> сайтФедерацииволейболаРоссии
<http://www.russwimming.ru/> / сайтФедерацииплаванияРоссии
<http://www.rusathletics.com/> сайтФедерациилегкойатлетикиРоссии
<http://www.rusfootball.info/> сайтфутболаРоссии

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- компьютерная тестовая система Moodle;
- табличный редактор MS Excel;
- ЭИОС Мининского университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«25» февраля 2021 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Легкая атлетика»

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профиль Информатика и Технология

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 0 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	328
Контактная работа:	326
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	зачет

г. Нижний Новгород
2021 год

Программа дисциплины «Легкая атлетика» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г., №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Информатика и Технология», утв. Ученым советом НГПУ им.К. Минина 25.02.2021, протокол № 6.

Автор: к.п.н, доцент Кутепов М.М.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании (протокол № 6 от 02.02.2021)

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.05

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Общая физическая подготовка
- Оздоровительная аэробика
- Спортивные и подвижные игры
- Атлетическая гимнастика

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности.

УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты

	физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.		
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические занятия			
Раздел 1. Основы техники легкоатлетических прыжков.		72			72
1.1. Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги". Прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание". Прыжок в длину с разбега способом "прогнувшись", "ножницы". Прыжок в высоту с разбега способом "фосбери-флоп". Тройной прыжок с разбега.		70			70
1.2. Совершенствование техники выполнения легкоатлетических прыжков.	2				2
Раздел 2. Основы техники легкоатлетического бега.		72			72
2.1. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег. Бег на средние дистанции, кроссовый бег. Бег на короткие дистанции.		64			64
2.2. Совершенствование техники бега.		8			8
Раздел 3. Обучение технике спортивной ходьбы.		72			72
3.1. Спортивная ходьба: структура движений (цикличность, периоды, фазы, моменты). Механизм отталкивания. Критерии оценки техники спортивной ходьбы. Скорость передвижения, взаимосвязь длины и частоты шагов.		64			64
3.2. Совершенствование техники спортивной ходьбы.		8			8
Раздел 4. Обучение технике толкания		72			72

ядра и метания гранаты.				
4.1. Ознакомление с техникой толкания ядра. Снаряды: вес, размеры. Держание ядра, разбег «скачком», финальное усилие, удержание равновесия. Обучение держанию и выталкиванию ядра. Обучение толканию ядра с места. Обучение техники скачкообразного разбега. Обучение толканию ядра со «скачка». Обучение толканию ядра с «поворота». Совершенствование техники толкания ядра. Обучение держанию снаряда, броску гранаты из положения «финального усилия», обучение технике бросковых шагов, сочетанию бросковых шагов с отведением гранаты, обучение предварительного разбега в сочетании бросковых шагов и отведением, обучение технике метание гранаты в целом.	64			64
4.2. Совершенствование техники толкания ядра и метания гранаты.	8			8
Раздел 5. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения.	38		2	40
5.1. Упражнения для развития силы с партнёром и без партнёра. Упражнения для развития ловкости, быстроты и координации движений: ускорения, бег и прыжки со сменой темпа и направления движения. Подводящие специальные беговые и прыжковые упражнения позволяющие сформировать представление о рациональной школе движений и правильной техники легкоатлетических видов. (Специальные беговые упражнения: подскоки, многоскоки, бег с захлестом голени, бег на прямых ногах, бег с высоким подниманием бедра и т.п.)	38		2	40

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Основы техники легкоатлетических прыжков.							
1	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	4	10	20
Раздел 2. Основы техники легкоатлетического бега							
2	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	3-5	5	15	25
Раздел 3. Обучение технике спортивной ходьбы							
3	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	3-5	5	15	25
Раздел 4. Обучение технике толкания ядра и метания гранаты							
4	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	4	10	20
Раздел 5. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения							
5	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	2	5	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - 2-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-906839-97-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389>
2. Яшин, В.Н. ОБЖ: здоровый образ жизни: учебное пособие / В.Н. Яшин. - 5-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 125 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1121-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463939>

7.2. Дополнительная литература

1. Баскетбол: Теория и методика обучения: учеб.пособие для студентов высших учебных заведений / Д. И. Нестеровский.- 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.
2. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное совершенствование: учеб.пособие / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук. – М. – Издательский дом «Академия», 2016. – 208 с.
3. Давыдов В.Ю., Шамардин А.И., Краснова Г.О. Новые фитнес-системы (новые направления, методики, оборудование и инвентарь): Учебное пособие / ВГАФК. - 2-е изд., перераб. и доп. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. – 284.
<http://window.edu.ru/resource/905/25905>
5. Зефирова Е.В., Платонова В.В. Оздоровительная аэробика: содержание и методика: Учебно-методическое пособие. - СПб.: СПбГУ ИТМО, 2006. - 25 с.
<http://window.edu.ru/resource/576/41576>
8. Мирзиев Р.Ф., Солдаткин А.Г. Методическое руководство по физической культуре для студентов вузов по разделу "Волейбол". - Зеленодольск: Филиал КГУ в г. Зеленодольске, 2007. - 12 с. <http://window.edu.ru/resource/343/58343>

10. Начальное обучение мини-футболу. Специализированные тренировочные программы: методические указания для специализации "Футбол" / Сост.: Д.С. Николаев, В.А. Шальнов. - Ульяновск: УлГТУ, 2008. - 41 с. <http://window.edu.ru/resource/913/58913>
- 11.Новикова Г.В., Коваленко Т.Г., Швардыгулин А.В. Организация и проведение соревнований по баскетболу и стритболу: Учебное пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2003. - 72 с.
<http://window.edu.ru/resource/756/25756>
15. Савицкая Г.В. Общая и специальная физическая подготовка волейболистов в учебном и тренировочном процессе: Методические указания к практическим занятиям для студентов 1-3 курсов специализации "Волейбол". - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 22 с.
<http://window.edu.ru/resource/194/65194>
16. Самигуллин Р.Р. Правила игры в мини-футбол: Методические указания. - Самара: Изд-во "Самарский университет", 2005. - 20 с. <http://window.edu.ru/resource/945/29945>
17. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с.
18. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений – 4-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 144 с.
19. Швардыгулин А.В., Коваленко Т.Г., Каплунов А.А. Методика проведения занятий атлетической гимнастикой в вузе: Учебно-методическое пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. - 160 с. <http://window.edu.ru/resource/909/25909>
- 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*
1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 32с.
2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Миннский университет, 2015.- 63с.
3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.
4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.
5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.
- 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*
- eLiBRARy.ru Научнаяэлектроннаябиблиотека LiBRARy.ru
<http://www.basket.ru/> сайтФедерациибаскетболаРоссии
<http://www.vollev.ru/> сайтФедерацииволейболаРоссии
<http://www.russwimming.ru/> / сайтФедерацииплаванияРоссии
<http://www.rusathletics.com/> сайтФедерациилегкойатлетикиРоссии
<http://www.rusfootball.info/> сайтфутболаРоссии
<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальныйжурналАдаптивнаяфизическая культура (АФК) - интернет-версия
- 8. Фонды оценочных средств**
- Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- компьютерная тестовая система Moodle;
- табличный редактор MSExcel;
- ЭИОС Мининского университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«25» февраля 2021 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 13
«30» августа 2021 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль: Информатика и Технология

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 19 з.е.

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа модуля «Человек, общество, культура» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. 22 февраля 2018 г. № 125.

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Информатика и Технология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 25.02.2021 г., протокол № 6 (с изменениями и дополнениями).

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Картавых М.А., д. пед. н., доцент, зав. кафедрой	физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Шляхов М.Ю., к. истор. н., доцент	истории России и вспомогательных исторических дисциплин
Шмелева Н.В., к. филол. н., доцент	философии и общественных наук
Беляева Т.К., к. пед. н., доцент	общей и социальной педагогики
Комышкова А.Д., к. филол. н., доцент	русского языка и культуры речи
Михайлов М.С., к. пед. н., доцент	всеобщей истории, классических дисциплин и права
Агеева Е.Л., к. биол. н., доцент	физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Одобрена на заседании выпускающей кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании (протокол № 9 от 12.05.2023 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля	4
3. Структура образовательного модуля.....	10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	11
5. Программы дисциплин образовательного модуля	16
5.1. Программа дисциплины «История»	16
5.2. Программа дисциплины «Мировая художественная культура (учебное событие)»	20
5.3. Программа дисциплины «Социальное проектирование (учебное событие)»	26
5.4. Программа дисциплины «Русский язык и культура речи»	30
5.5. Программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»	34
5.6. Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».....	38
5.7. Программа дисциплины «Основы первой помощи и здорового образа жизни»	42
5.8. Программа дисциплины «Возрастная анатомия и физиология»	48
6. Программа практики	52
7. Программа итоговой аттестации по модулю	52

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Человек, общество, культура» является одним из компонентов универсального бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля «Человек, общество, культура» является комплексный подход к пониманию человека как единству его разных ипостасей: биологической (физической, физиологической), социальной, духовной. В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Человек, общество, культура» включены три группы дисциплин, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля: 1) «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия и физиология»; 2) «История», «Социальное проектирование», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»; 3) «Мировая художественная культура», «Русский язык и культура речи».

Модуль «Человек, общество, культура» направлен на подготовку педагога, обладающего расширенным спектром общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с физическими, социально-правовыми, историко-культурными аспектами программы модуля в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1-2 курсов бакалавриата, формирующих компетенции «универсального бакалавра» и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и правовых знаний

Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций педагога, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;
2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога;
4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;
5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения проводить	УК.5.1. Демонстрирует	Аналитическая работа	Лист самооценки Экспертная оценка

	<p>работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучающихся, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p>	<p>умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>	<p>с источникам и и научной литературой Очное участие в научной конференции Подготовка доклада и презентации</p>	<p>Кейс Тестирование Анализ текста Эссе Контрольная работа</p>
<p>ОР.2</p>	<p>Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной</p>	<p>УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p>	<p>Интерактивная лекция Дискуссия Круглый стол Экскурсии Деловые игры</p>	<p>Тест Экспертная оценка Лист самооценки Видеодиагностика публичного выступления Экспертная оценка Проведение дебатов (видеодиагностика)</p>

	<p>сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.</p>	<p>УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей ОПК.1.1.</p>	<p>Социологическое исследование Дебаты Ролевая игра Тренинги</p>	<p>Портфолио достижений Резюме</p>
--	--	--	---	---

		<p>Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики УК-10.1.</p> <p>Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-10.2.</p> <p>Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.</p>		
ОР.3	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	<p>УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера УК.4.5.</p> <p>Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики</p>	Круглый стол Презентации и Коммуникативный тренинг Мастер-класс	Тест Эссе Экспертная оценка коммуникативных ситуаций Портфолио достижений Кейсовое задание

		официальных и неофициальных писем УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров		
<i>ОР.4</i>	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.	Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический	Тест, Практическая работа, Кейсовое задание Проект Кейс-задачи Отчеты о практической и лабораторной работах SWOT-анализ

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Самойлова Галина Савельевна, к. филол. н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Шляхов Михаил Юрьевич, к. истор. н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин;

Шмелева Наталья Владимировна, к. филол. н., доцент кафедры философии и общественных наук;

Беляева Татьяна Константиновна, к. пед. н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;

Комышкова Анна Дмитриевна, к. филол. н., доцент кафедры русского языка и культуры речи;

Михайлов Михаил Сергеевич, к. пед. н., доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права;

Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., доцент, зав. кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека;

Агеева Елена Львовна, к. биол. н., доцент, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Человек, общество, культура» включен в структуру универсального бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки педагога по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (для любых профилей подготовки). Представляет комплексную системную составляющую подготовки педагога на универсальном (предпрофильном) этапе бакалавриата.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	684/19
в т.ч. контактная работа с преподавателем	360/10
в т.ч. самостоятельная работа	324/9
практика	–
итоговая аттестация по модулю	–

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»**

Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Образовательные результаты (код ОР)
	Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация		
		Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)				
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ							
История	144	36	18	90	экзамен	4	ОР.1 ОР.3
Мировая художественная культура (учебное событие)	72	24	12	36	зачет	2	ОР.1
Социальное проектирование (учебное событие)	72	24	12	36	зачет	2	ОР.2
Русский язык и культура речи	72	24	12	36	экзамен	2	ОР.3
Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	72	24	12	36	зачет	2	ОР.2
Безопасность жизнедеятельности	108	24	12	72	экзамен	3	ОР.4
Основы первой помощи и здорового образа жизни	72	24	12	36	зачет	2	ОР.4
Возрастная анатомия и физиология	72	36	18	18	зачет	2	ОР.4
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ _ИЗ_) – не предусмотрены							
3. ПРАКТИКА – не предусмотрена							
4. АТТЕСТАЦИЯ							
Экзамены по модулю "Человек, общество, культура"					экзамен		ОР.1 ОР.2 ОР.3 ОР.4

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

4.1. Общие рекомендации по освоению дисциплин модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере педагогического образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочей программой дисциплины, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; образовательные результаты дисциплины; рейтинг-план по дисциплине; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов.

При изучении дисциплин данного модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

С самого начала освоения дисциплины полезно начать формировать портфолио как собрание необходимых учебных материалов, проверочных заданий, публикаций, дающих представление о продвижении обучающегося в освоении дисциплины для разработки и защиты проекта и для последующей профессиональной деятельности. В портфолио можно выделить следующие разделы, что позволит обучающимся систематизировать изученный материал и в конечном итоге оценить свою подготовку:

- анкета, автобиография – содержит краткую информацию об обучающихся, о цели и задачах изучения дисциплины;

- копилка – содержит дополнительные материалы и информацию, собранную обучающимся в процессе изучения дисциплины (статьи, материалы периодических изданий, информационные материалы, и т.д.), то есть, то, что связано с тематикой портфолио и не является продуктом деятельности автора портфолио;

- рабочие материалы – содержат информацию, которая была использована автором в процессе подготовки и выполнения тех или иных заданий: графические материалы (таблицы, графики, схемы), тексты сообщений, презентаций и докладов; творческие работы; выполненные самостоятельные и контрольные работы; материалы по проектной деятельности и т.д.;

- достижения – содержит работы, которые, по мнению автора, демонстрируют его прогресс в освоении дисциплины (наиболее удачные выполненные задания, проверочные работы и тесты, отзывы преподавателя и сокурсников о какой-либо выполненной работе, сертификаты и пр.). Обязательным требованием является наличие рефлексивного комментария к каждому материалу этого раздела, в котором обучающийся поясняет, почему он считает данную работу своим достижением.

Критерии оценивания портфолио определяются преподавателем совместно с обучающимися, но могут быть предложены самим преподавателем.

Групповая форма работы обучающихся соответствует основным принципам социально-психологической работы в команде, в которой назначается руководитель группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки» – слово предоставляется модератором, а не берется спонтанно, с тем, чтобы дать возможность высказаться всем участникам группы. Преподаватель, как правило, выступает в роли модератора. По результатам групповой работы составляется презентация для обсуждения на семинарском или практическом занятии.

Для подготовки к изучению дисциплины используются составленные в УМК учебно-тематический план, тематика практических работ и темы для самостоятельной работы обучающихся.

4.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению отдельных дисциплин модуля

Методические рекомендации по дисциплине «История»

Дисциплина «История» изучается студентами в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования, учебной программой. При этом используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанный учебно-методический комплекс дисциплины.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов (как контактная, так и автономная). Лекции призваны дать общее представление о содержании дисциплины. На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении конкретных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями и участвуют в других формах работы. Основной формой контактной самостоятельной работы студентов является выполнение кейсовых заданий. В течение курса проводятся контрольные работы, тестирования. По завершении изучения дисциплины сдается экзамен.

Дисциплина «История» является одной из основополагающих дисциплин гуманитарного цикла. Ее изучение является не только данью традициям высшего образования, сложившимся в России в XX в.. В современных условиях это реакция на потребности страны в широко образованных специалистах, способных принимать решения стратегического характера. В результате изучения дисциплины «Истории» студент приобретает комплексное знание условий формирования и развития социально-политических процессов российского общества как части всемирной истории человечества, но со своими особенностями.

Усвоение курса отечественной истории создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-экономических ситуаций прошлого, настоящего и будущего.

Одновременно историческая наука представляет собой и некий фундамент, необходимый для освоения других гуманитарных дисциплин, входящих в структуру гуманитарного знания человека с высшим образованием. Ориентация в историческом пространстве позволяет легче усваивать философию, социологию, культурологию, политологию и другие общественные науки.

Полученные знания по дисциплине «История» позволят студентам:

- сформировать научное представление об основных этапах истории развития человечества, своеобразии и логике исторического процесса России;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, определять сущность, типологию исторических событий и явлений;
- выявлять и анализировать важнейшие социально-политические процессы, происходящие в обществе, устанавливать их причинно-следственные связи и соотносить их с современными проблемами;
- владеть основами исторического мышления, свободно и аргументировано выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, вкладу народов России в достижения мировой цивилизации;
- сформировать историческое сознание как неотъемлемую часть мировоззрения специалиста, как важнейшую характеристику его образованности и культуры, существенного элемента его духовного богатства;
- применять полученные знания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

В соответствии с планом студенты должны выполнять тестирование, кейсовые работы, писать эссе, проводить анализ исторического источника.

Самостоятельная творческая работа позволяет судить, насколько глубоко студент усвоил теоретические положения, терминологию, а также показывает свое умение работать с научной литературой и художественным материалом. Большое значение при этом имеет умение студента анализировать исторические источники различных типов в соответствии с достижениями современной исторической науки.

При подготовке доклада следует помнить, что данная работа представляет собой небольшое научное исследование. Обязательным моментом такой работы является освоение библиографии. Студент должен уметь осуществлять поиск научных источников. Прочитанная литература должна быть осмыслена и проанализирована. На основе анализа научных источников студент должен уметь делать собственное заключение. Так как речь идет об истории, оценивается умение студента создавать презентации к докладам.

При написании эссе студент должен уметь излагать собственную позицию и активно использовать научную литературу. При этом весь излагаемый материал должен соответствовать теме работы. Следует соблюдать точность цитирования и делать ссылки на литературу, из которой приводится цитата.

Индивидуальные творческие задания студент может делать на добровольной основе. Результатом творческой работы должно стать раскрытие творческого потенциала студента и углубление знаний по интересующей студента тематике.

На занятиях по дисциплине, кроме индивидуальных, предусматриваются и групповые формы работы: обсуждение проблемных исторических вопросов студенческим коллективом; свободный обмен мнениями по дискуссионным вопросам.

Тестирование направлено на оценку знаний студента хронологии развития истории, значимых персоналий и их вклада в историю.

Итоговая оценка подготовки студента по дисциплине выводится на комплексной основе: а) учитывается работа на лекционных и семинарских занятиях; б) принимаются во внимание наличие и качество кейсовых работ и эссе; в) оценивается качество (проблематичность и оригинальность) вопросов, задаваемых студентам преподавателю и своим товарищам по группе; г) результаты тестирований.

Методические рекомендации по дисциплине «Мировая художественная культура (учебное событие)»

В соответствии с планом студенты должны предоставлять контрольные работы, эссе или иные творческие самостоятельные работы.

Самостоятельная творческая работа позволяет судить, насколько глубоко студент усвоил теоретические положения, терминологию, а так же показывает свое умение работать с научной литературой и художественным материалом. Большое значение при это имеет умение студента анализировать произведения искусства с позиции искусствоведческого и культурологического анализа.

При подготовке доклада следует помнить, что данная работа представляет собой небольшое научное исследование. Обязательным моментом такой работы является освоение библиографии. Студент должен уметь осуществлять поиск научных источников. Прочитанная литература должна быть осмыслена и проанализирована. На основе анализа научных источников студент должен уметь делать собственное заключение. Так как речь идет о художественной культуре, оценивается и умение студента создавать презентации к докладам.

При написании эссе студент должен уметь излагать собственную позицию и активно использовать научную литературу. При этом весь излагаемый материал должен соответствовать теме работы. Следует соблюдать точность цитирования и делать ссылки на литературу, из которой приводится цитата.

Индивидуальные творческие задания студент может делать на добровольной основе. Результатом творческой работы должно стать раскрытие творческого потенциала студента и углубление знаний по интересующей студента тематике.

На занятиях по курсу, кроме индивидуальных, предусматриваются и групповые формы работы: обсуждение философских проблем студенческим коллективом; заслушивание докладов с последующим активным обсуждением; свободный обмен мнениями по дискуссионным вопросам.

Тестирование направлено на оценку знаний студента хронологии развития культуры и искусства, значимых персоналий и их творчества, направлений и стилей искусства.

Итоговая оценка подготовки студента по курсу выводится на комплексной основе: а) учитывается работа на лекционных и семинарских занятиях; б) принимаются во внимание наличие и качество творческих работ и эссе; в) оценивается качество (проблематичность и оригинальность) вопросов, задаваемых студентам преподавателю и своим товарищам по группе.

Методические рекомендации по дисциплине «Социальное проектирование (учебное событие)»

Студент должен знать основную проблематику социально-проектной деятельности и осознанно ориентироваться в основных проблемах, касающихся условий формирования личности и общества, особенностей их взаимоотношений, соотношения различных сфер общественной жизни и их влияния на общественный порядок и стабильность, а также уметь анализировать социальные явления и прогнозировать социальные изменения.

В связи с этим предполагается, что во время освоения дисциплины студенты выполняют комплекс заданий: подготовка доклада с презентацией, написание эссе, разработка и реализация социального проекта (разработка паспорта социального проекта, программы и плана реализации), проведение swot-анализа социального проекта. Для анализа проблем современной социальной действительности наиболее целесообразным будет использование проблемных, интерактивных методов обучения и работы в группах.

Методические рекомендации по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» модуля «Человек, общество, культура» программы универсального бакалавриата требует от студента прежде всего опоры на приобретенные еще в школе знания о системе и структуре русского языка, т.к. первой важной задачей дисциплины является систематизация этих знаний и связывание их с понятием литературной нормы. Так же, как язык представляет собой многоуровневую систему, литературная норма современного русского языка тоже имеет определенные уровни: фонетический (орфоэпический), орфографический, лексический, грамматический, стилистический. Контрольным видом учебной деятельности, определяющим уровень достижения этой задачи, является тест, направленный на проверку знаний об уровнях языковой системы и видах норм, а также умений употреблять языковые единицы в соответствии с нормами литературного языка и видеть и исправлять ошибки в чужом высказывании.

Другие задачи курса связаны с формированием коммуникативной компетентности будущего педагога – развитием культуры речи, которая включает в себя умение не только грамотно, но и максимально эффективно и красиво строить общение в различных коммуникативных ситуациях. Отдельное внимание в курсе уделяется таким актуальным проблемам общения, как речевая агрессия (техники противостояния ей) и речевая толерантность. В качестве контрольных мероприятий, направленных на проверку усвоения этих вопросов курса, служат публичное выступление, подготовленное студентом в течение семестра и проведенное в своей группе и решение коммуникативных кейсов.

Методические рекомендации по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»

При изучении дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» в первую очередь необходим глубокий анализ соответствующего нормативного материала.

Формы проведения занятий по дисциплине призваны вовлечь студентов в процесс познания права, научить логически мыслить, овладеть практическими навыками использования правового инструментария.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарские, практические занятия и указания на самостоятельную работу, в том числе работу в электронной образовательной среде.

Формами учебной работы являются практические и семинарские занятия. Эти виды учебных занятий служат для дальнейшего уяснения и углубления сведений, полученных на лекциях, а так же для приобретения навыков применения теоретических знаний на практике.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Практические занятия предполагают, прежде всего, решение задач. Непосредственно перед решением задачи следует ознакомиться с содержанием основных нормативных актов законодательства, имеющимися последними изменениями этого законодательства. В соответствующих случаях перед решением задачи необходимо ответить на поставленные в ней теоретические вопросы.

Методические рекомендации по дисциплинам

«Безопасность жизнедеятельности», «Основы первой помощи и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия и физиология»

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- Ознакомьтесь с компетенциями из ФГОС ВО и трудовыми действиями из проф. стандарта педагога, которые вы должны освоить в данной дисциплине;
- внимательно прочитайте образовательный результат, который формирует данный курс;
- вам следует ознакомиться с рейтинг-планом, распечатать его и вести четкий контроль наполняемости согласно выполненным действиям в процессе обучения дисциплин;
- изучить содержание представленного курса в электронной среде Мининского университета, в учебных пособиях и литературе;
- составить индивидуальный график самообразования.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-КООРДИНИРУЮЩИЙ ЭТАП

- изучить содержание представленного теоретического или лекционного материала по теме;
- проработать мультимедийную, справочную и/или дополнительную информацию, если она приложена к теме;
- выполнить задания для обязательных практических работ, кейсовые или контекстные задания, оформить отчет по ним, проработать этапы индивидуального или группового проекта;
- выполнить задания для самостоятельной работы в рамках повышения рейтинга.

III. КОНТРОЛЬНО-РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП

- пройти успешно предложенный тест для текущего и/или рубежного контроля по курсу в электронной среде Мининского университета;
- защитить проектное задание;
- провести самооценку и анализ по рейтинг-плану и внести коррекцию с целью повышения рейтинга;
- явиться на зачет или экзамен с заполненным рейтинг-планом.

ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «История» является предметом гуманитарного цикла, формирующим общее представление студентов о роли личности в истории, основных этапах истории России и ее включенности во всемирно-исторический контекст, методах исторического познания и развитии исторического знания в исторической ретроспективе.

Дисциплина направлена на повышение общей культуры личности и развитие исторических представлений учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами. Системные исторические знания помогут будущим педагогам понимать взаимосвязь социальных и исторических процессов, их влияние на развитие системы образования, а также будут способствовать формированию гражданской позиции.

Программа дисциплины построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об историческом процессе. Данная дисциплина относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «История» является формирование у студентов системы знаний о важнейших и основных событиях отечественной истории посредством анализа конкретно исторического материала, характеристики источников и исследований историков.

Задачи дисциплины:

- дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории;
- развивать навыки самостоятельной работы студентов с источниками, умения работать с научной литературой, вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения
- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать важнейшие исторические события и процессы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

<i>OP.1</i>	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	<i>OP.1-1-1</i>	Применяет знания об основных этапах и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	УК.5.1. УК.5.2.	Кейс Тест Анализ текста Эссе
<i>OP.3</i>	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	<i>OP.3-1-2</i>	Работает с разноплановыми историческими источниками и литературой с целью овладения общей, языковой и коммуникативной культурой	УК.4.4.	Кейс Анализ текста Эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теория и методология исторической науки	2	-	-	10	12
1.1. Теория и методология исторической науки.	2	-	-	10	12
Раздел 2. Эпоха феодализма. Древняя Русь.	4	8	6	24	42
2.1. Основные этапы становления феодального общества. Киевская Русь.	2	2	2	8	14
2.2. Социально-политические изменения в период позднего феодализма. Русских земле в XIII –	2	2	2	8	14

XV вв.					
2.3. Специфика развития Российского государства во второй половине XV-XVII вв.	-	4	2	8	14
Раздел 3. Мир в эпоху Нового времени. Российская империя в XVIII-XIX вв.	4	8	6	30	48
3.1. Промышленный переворот и становление индустриального общества. Создание и развитие Российской империи в XVIII веке.	2	2	2	10	16
3.2. Революции в Европе. Российская империя в п.первой половине XIX века.	-	2	2	10	14
3.3. Российская империя во второй половине XIX века.	2	4	2	10	18
Раздел 4. Россия в XX–начале XXI вв.	2	8	6	26	42
4.1. Первая мировая война. Россия: от империи к Советскому государству.	1	2	2	8	13
4.2. Вторая мировая война. СССР: от становления к распаду	1	2	2	8	13
4.3. Формирование постиндустриального общества. Новейшая история Российской Федерации	-	4	2	10	18
Итого:	12	24	18	90	144

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Выполнение практических работ	Кейс	3-5	3	9	15
		Творческое задание	Эссе	3-5	3	9	15
		Тематические тестирование	Тест	3-4	2	6	8
		Итоговое тестирование	Тест	3-4	1	3	4
2	ОР.3-1-2	Выполнение практических работ	Анализ текста	3-4	2	6	8
		Выполнение практических работ	Кейс	3-5	2	6	10

		работ					
		Творческое задание	Эссе	3-5	2	6	10
			экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Матюхин, А.В. История России: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 337 с. : ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9; То же URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>
2. Щукин, Д.В. История России 1991-1999 гг: учебное пособие / Д.В. Щукин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. - 236 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 186 - ISBN 978-5-94809-862-3, То же [Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498251>
3. Кузнецов, И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>

7.2 Дополнительная литература:

1. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
2. Кузнецов, И.Н. История государства и права России: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 696 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02265-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030>
3. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 3. Раздел VII–VIII. - 584 с. - ISBN 978-5-4458-6320-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412>
4. Тимошина, Т.М. Экономическая история России : учебное пособие / Т.М. Тимошина ; ред. М.Н. Чепурин. - 16-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юстицинформ, 2011. - 424 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1085-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120687>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
3. www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
4. www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал
5. <http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы

6. <http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» – раздел «История»
7. <http://historyevent.ru/> - сайт «Хроники»: история в датах
8. <http://historiawars.narod.ru/> сайт «История войн» - материалы по истории войн
9. <http://rulers.narod.ru/> - история в лицах: личности, династии, карты и схемы
10. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - электронная библиотека истфака МГУ
11. <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории
12. <http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «История» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА (УЧЕБНОЕ СОБЫТИЕ)»

1. Пояснительная записка

Курс «Мировая художественная культура (учебное событие)» является предметом гуманитарного цикла, формирующим общее представление студентов о художественной культуре как части духовной культуры человечества, об эстетических ценностях.

Курс направлен на повышение общей культуры личности и развитие художественного вкуса учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами.

Для осуществления обозначенной цели в ходе преподавания курса «МХК» необходимо решить ряд задач:

- рассказать об идейно-стилистических особенностях основных этапов развития мировой художественной культуры;
- дать общие сведения о творчестве крупнейших мастеров;
- познакомить студентов с выдающимися достижениями человечества в области мировой художественной культуры.

Результатом освоения курса должно стать не только знание основного понятийного аппарата дисциплины, но и, что представляется особенно важным, умение студентов ориентироваться в пространстве мировой художественной культуры, понимание ими закономерности развития искусства, умение эмоционально реагировать на культурно-эстетические достижения народов разных стран и оценивать творения художников тех или иных эпох.

В процессе преподавания дисциплины основной акцент ставится не на глубоком изучении стиля того или иного художника, а на общих тенденциях художественной эпохи и их отражениях в произведениях мастеров. Основной упор делается на такие виды искусства, как архитектура, живопись и скульптура как наиболее «наглядные», то есть требующие визуального восприятия.

Отдельное внимание уделяется искусству XX в. С целью преодоления обычно негативного отношения студентов к произведениям искусства этого периода, формирования у учащихся понимания особенностей художественных стилей нашего времени и закономерностей их развития.

Курс охватывает периоды развития культуры и искусства от первобытности до современности.

2. Место в структуре модуля

Модуль, к которому относится дисциплина «Мировая художественная культура (учебное событие)», «Человек, общество, культура». Данная дисциплина связана со всеми дисциплинами модуля.

Спецификой изучения курса в рамках университетской программы является углубление уже имеющихся знаний об истории культуры и искусства, акцентирование внимания на особенностях анализа произведений искусства и взаимосвязи с другими дисциплинами модуля.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – воспитание художественно-эстетического вкуса; освоение навыков анализа произведений искусства, умения разбираться в стилях и направлениях мировой культуры, а также использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора.

Задачи дисциплины:

- освоение многообразия и национальной самобытности культур различных народов мира;
- ознакомление с основными понятиями (искусство, художественный образ, символ);
- осветить особенности развития искусства в теоретическом и историческом аспектах;

- развитие умений оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства;
- формирование представлений о стилях и направлениях в искусстве;
- осознание роли и места человека в культуре.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучающихся, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	ОР.1.2.1	Знает закономерности и развития российской и мировой культуры и искусства;	УК.5.2.	Эссе, Тесты, Контрольная работа, Доклад с презентацией
		ОР.1.2.2	Толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.3.	Кейс-задания, Проект
		ОР.1.2.3	Владеет методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1.	Анализ художественного произведения

4. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические вопросы изучения культуры и искусства	1	2		4	7
Тема 1.1 Проблемное поле художественной культуры	1			2	3

Тема 1.2. Виды искусства		2		2	4
Раздел 2. Многообразие культурных миров	1	4	2	8	15
Тема 2.1. Особенности первобытного искусства		1	1	2	4
Тема 2.2. Искусство древних цивилизаций Средней Азии	1		1	2	4
Тема 2.3. Крито-микенская культура		1		2	3
Тема 2.4. Искусство античности		2		2	4
Раздел 3. Особенности европейского искусства	3	4	4	10	21
Тема 3.1. Искусство эпохи средневековья		1		2	3
Тема 3.2. Искусство Возрождения	1		1	2	4
Тема 3.3. Западноевропейское искусство XVII века		1		2	3
Тема 3.4. Искусство эпохи Просвещения	1		1	2	4
Тема 3.5. Искусство XIX века	1		1	1	3
Тема 3.6. Искусство XX века.		1	1	1	3
Раздел 4. Особенности русского искусства	3	6	6	14	29
Тема 4.1. Менталитет русской культуры и основные тенденции отечественного искусства	1		1	2	4
Тема 4.2. Культура и искусство славянского язычества. Искусство Киевской Руси	1		1	2	4
Тема 4.3. Искусство периода феодальной раздробленности XII-сер. XIII в.		1		2	3
Тема 4.4. Искусство в период монголо-татарского ига и начала объединения русских земель		1	1	2	4
Тема 4.5. Искусство русского централизованного государства к. XV-XVI в.		1		2	3
Тема 4.6. Русское искусство XVII-XVIII века		1		1	2
Тема 4.7. Русское искусство XIX века – нач. XX вв.		1	2	1	4
Тема 4.8. Отечественное искусство советского периода		1		1	2
Тема 4.9. Особенности современного русского искусства	1		1	1	3
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Применение технологии **проблемного обучения** и **интерактивных технологий**. Спецификой преподавания «Мировой художественной культуры» является дополнение

базового курса социокультурными практикумами в виде посещений музеев, театров и филармонии.

Рекомендуется использовать элементы проблемного изложения лекционного материала, так как у большинства студентов курс «Мировой художественной культуры» был в школе.

По разделах 2-4 используются дидактические видео материалы (электронный носитель).

В занятия по темам «Проблемное поле художественной культуры» и «Менталитет русской культуры и основные тенденции отечественного искусства» рекомендуется включить дискуссии на расширение представлений о культуре и искусстве.

Итоговые занятия по разделам 3 и 4 рекомендуется провести в интерактивной форме семинара-экскурсии в художественный музей изобразительного искусства (НГХМ, Кремль 7 (русская живопись) и Верхневолжская набережная 3 (западноевропейская живость). Студенты разрабатывают виртуальные историко-культурные маршруты, тема согласуется с преподавателем, работа может носить индивидуальный характер, либо проходить в малых группах.

В анализе произведений искусства рекомендуется использовать сравнительный, типологический, психологический, семиотический методы. Также обучающимся будет предложено провести опрос студентов на выявление культурных предпочтений, общего культурного уровня и наиболее предпочтительных видов искусства.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.1	Контент-анализ выступлений, Самостоятельная работа	Доклад с презентацией	4-8	3	12	24
			Эссе	3-5	1	3	5
			Тест	3-5	3	9	15
			Контрольная работа	7-10	1	7	10
2	ОР.1.2.2	Самостоятельная работа	Кейс-задания	4-6	3	12	18
			Проект	8-20	1	8	20
3	ОР.1.2.3	Самостоятельная работа	Анализ художественного произведения	4-8	1	4	8
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Садохин, А.П. История мировой культуры: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 954 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3302-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428649>.

2. Садохин, А.П. История мировой культуры: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 767 с. - Библиогр. в кн. -

ISBN 978-5-4475-3303-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428650>.

3. История искусств в образах, фактах, вопросах: учебное пособие / Л.М. Ванюшкина, И.К. Дракина, И.И. Куракина, С.А. Тихомиров; науч. ред. В.Ф. Максимович; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2016. - Ч. 1. - 187 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-21-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499679>.

7.2. Дополнительная литература

1. Очерки по истории мировой культуры: учебное пособие / под ред. Т.Ф. Кузнецовой. - Москва: Языки русской культуры, 1997. - 497 с. - (Studia historica). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-7859-0024-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477234>.

2. Торосян, В.Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры: учебник / В.Г. Торосян. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 960 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2558-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363009>.

3. Амиржанова, А.Ш. История искусств: основные закономерности развития искусства Древнего мира и эпохи Средневековья: учебное пособие / А.Ш. Амиржанова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 192 с.: ил. - Библиогр.: с. 177 - ISBN 978-5-8149-2549-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493250> (24.04.2019).

4. Плавская, Е.Л. Мировая культура и искусство: учебное пособие / Е.Л. Плавская. - Новосибирск: НГТУ, 2010. - 51 с. - ISBN 978-5-7782-1471-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228979>.

5. Теория и история мировой культуры: учебное пособие / сост. П.Б. Клевцов. - Санкт-Петербург: Издательство «СПБКО», 2008. - 311 с. - ISBN 978-5-903983-05-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209855> (24.04.2019).

6. Тихомиров, С.А. История мировой культуры: учебное пособие / С.А. Тихомиров; науч. ред. Л.М. Ванюшкина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017. - Ч. 2. - 112 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-35-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499675>.

7.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гнозис: культурология: Учебно-метод. комплекс / Нижегород. гос. пед. ун-т; авт.-сост.: В.А. Фортунатова, Т.А. Сметанина, Л.М. Яксыргин. - Н.Новгород, 2010. - 153 с.

2. Фортунатова В.А. Культура и образование: Моногр. / В.А. Фортунатова; Нижегород. гос. пед. ун-т. - Н.Новгород, 2010. - 411 с.

3. Гуменюк, А.Н. Пространство искусств: учебное пособие / А.Н. Гуменюк, И.Г. Пендикова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 116 с.: ил. - Библиогр.: с. 65-67 - ISBN 978-5-8149-2521-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493330>.

4. Усова, М.Т. История зарубежного искусства: учебное пособие / М.Т. Усова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2012. - 72 с. - ISBN

978-5-7782-1945-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228859>.

5. Пивоев В.М. Культурология. Введение в историю и теорию культуры: учеб. пособие для вузов: Рек. УМО вузов РФ / В.М. Пивоев. - М.: Акад. Проект, 2008. - 564 с. - (Учкб. пособие).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
3. www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ (УЧЕБНОЕ СОБЫТИЕ)»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Социальное проектирование (учебное событие)» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по организации и проведению проектной деятельности социальной направленности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации социального проектирования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Проектирование внеурочной деятельности», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе», «Организация деятельности детского общественного объединения».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области социального проектирования.

Задачи дисциплины:

- создание условий по вовлечению обучающихся в реальную практическую деятельность и решению социально значимых проблем.

- повышение социальной активности студентов, их готовности принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе.
- формирование у студентов навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально-значимого проекта.
- совершенствование социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.).

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм	ОР.2.3.1 Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать социальный проект, проектировать образовательные программы	УК.3.1, УК.3.3, УК.5.3. УК.3.2, УК.3.4,	эссе доклад проект тест SWOT-анализ

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в социальное проектирование	8	6	8	18	40
Тема 1.1 Понятие, цели задачи социального проектирования	2			2	2
Тема 1.2. Социальный проект. Типология социальных проектов	2	2		4	8
Тема 1.3. Жизненный цикл проекта, характеристика его основных этапов	2	2	2	6	12
Тема 1.4.Технология разработки социального проекта. Составление паспорта проекта Формулировка концепции проекта	2	2	6	6	16
Раздел 2. Реализация социального проекта		10	4	18	32
Тема 2.1. Управление командой проекта		2	2	6	10

Тема 2.2 Организационное моделирование проекта		2	2	6	10
Тема 2.3. Презентация социального проекта		2		2	4
Тема 2.4. Комплексная экспертиза социальных проектов		4		4	8
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Применение технологии проблемного обучения и интерактивных технологий. Спецификой преподавания «Социальное проектирование» является изучение методологии проектной деятельности и овладение методикой разработки проектов различного содержания и направленности.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач);
- проектная технология (организация проектной деятельности студентов)
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа в группах);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций).

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2.3.1	написание эссе	эссе	3-5	1	3	5
		подготовка доклада с презентацией	доклад	5-10	1	5	10
		разработка и презентация социального проекта	проект	30-50	1	30	50
		выполнение теста	тест	5-10	1	5	10
		проведение SWOT-анализа социального проекта	SWOT-анализ	15-30	1	15	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза [Электронный ресурс] : учебное

- пособие / И.С. Арон. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола :ПГТУ, 2016. — 108 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90181>
2. Красносельский, С.А. Основы проектирования: учебное пособие / С.А. Красносельский. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 232 с. - ISBN 978-5-4458-3828-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828>

7.2. Дополнительная литература

1. Вагнер, И.В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников: пространство проектных инициатив: методическое пособие по социальному проектированию / И.В. Вагнер. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 145 с. - (ФГОС НОО. Воспитание в начальной школе). - ISBN 978-5-00092-099-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486109>
2. Луков, В.А. Социальное проектирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Луков. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76986>.
3. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345 - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета. Ссылка на курс: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1567>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://ecsocman.hse.ru/	Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент. (раздел управление проектами)
http://www.rusini.org/	Платформа социального краудфандинга.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1. Пояснительная записка

Совершенствование культуры речи необходимо для профессионала любой специальности и особую значимость имеет для педагога. Речевая культура выпускника педагогического направления должна быть основана на знании структуры и системы языка, но включает не только овладение нормами современного русского литературного языка в его стилевых разновидностях. Особую важность имеет сформированная коммуникативная компетенция, которая выражается в умении эффективно (а значит, ясно, точно, красиво, убедительно, толерантно и в соответствии с этикетом) строить общение в профессиональной сфере.

Коммуникативная компетентность педагога определяет и возможность трансляции речевой и коммуникативной культуры учащимся, а также формированию у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина является базовой в модуле «Человек, общество, культура».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у студентов способность к эффективной коммуникации в устной и письменной формах в соответствии с нормами русского литературного языка, с задачами общения, а также с требованиями этики межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- актуализировать знания студентов о системе и структуре современного русского языка, а также о нормах современного русского литературного языка на всех уровнях: фонетическом, лексическом, грамматическом, а также о нормах орфографии и стилистики;
- сформировать способность самостоятельно строить устный монолог в соответствии с такими требованиями речевой культуры, как точность, ясность, понятность, информативность;
- познакомить с понятиями этика и этикет в общении, явлениями речевой агрессии и речевой толерантности и сформировать умение вести конструктивный диалог в разных сферах речевого общения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	ОР.3-4-1	Студент знает структуру современного русского литературного языка и его	УК.4.4	Тестирование

			нормы, способен правильно оценивать свою и чужую речь на соответствие литературной норме.		
		<i>ОР.3-4-2</i>	Студент способен самостоятельно строить устную монологическую речь в соответствии с задачами коммуникации и нормами современного русского литературного языка	УК.4.5	Устное выступление
		<i>ОР.3-4-3</i>	Студент знает нормы речевого этикета, владеет техниками противостояния речевой агрессии и умеет вести конструктивный диалог в соответствии с требованиями речевой толерантности	УК.4.7	Кейс-задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Система и структура современного русского литературного языка. Нормативный компонент речевой	4	6	6	14	30

культуры.					
Тема 1.1 Русский язык как система и структура. Понятие литературного языка и литературной нормы.	1		1	2	8
Тема 1.2 Фонетический уровень современного русского литературного языка. Произносительные нормы.	1	1	1	2	8
Тема 1.3 Графика и орфография современного русского литературного языка. Нормы правописания.		1	1	2	4
Тема 1.4 Лексика современного русского литературного языка. Лексические нормы.	1	1	1	2	8
Тема 1.5 Грамматика современного русского литературного языка Грамматические нормы.	1	1	1	2	8
Тема 1.6 Функциональные стили современного русского литературного языка Стилистические нормы.		2	1	4	12
Раздел 2. Коммуникативный компонент речевой культуры.	2	6	4	8	20
Тема 2.1 Коммуникативные свойства речи: точность, ясность, понятность.	1	1	1	2	6
Тема 2.2 Богатство речи: использование ресурсов русского языка в коммуникативных и эстетических целях.		1	1	2	6
Тема 2.3 Устная монологическая речь: этапы подготовки и реализации.	1	2	1	2	10
Тема 2.4 Техника речи: основные компоненты.		2	1	2	6
Раздел 3. Этический компонент речевой культуры.	2	4	2	14	22
Тема 3.1 Этика и этикет в общении.		2		6	12
Тема 3.2 Понятие речевой агрессии и техники противостояния ей.	1	1	1	4	10
Тема 3.3 Понятие речевой толерантности.	1	1	1	4	10
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Освоение дисциплины строится на поисковом и эвристическом методах обучения. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров, круглых столов, практикумов, презентаций. Работа в ЭОС включает знакомство с медиаматериалами курса, решение тестовых задач.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное	Число заданий за	Баллы	
						Миним	Максим

				задание (min- max)	семестр	альный	альный
1	ОР.3-4-1	Выполнение теста	Тестирование	15-20	1	15	20
2	ОР.3-4-2	Подготовка и реализация публичного выступления на заданную тему	Устное выступление	15-30	1	15	30
3	ОР.3-4-3	Решение кейс-задания	Кейс-задание	15-30	1	15	20
			экзамен			10	30
		Итого:		100		55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бондаренко О. В., Кострулева И. В., Попова Е. П. Русский язык и культура речи: учебное пособие, Ставрополь, 2014. 246 с.
URL: <http://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457153&sr=1>
2. Петрякова А. Г. Культура речи: учебник. Москва: Издательство «Флинта», 2016// <http://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79449&sr=1>
3. Фатеева И. М. Культура речи и деловое общение: учебное пособие. Издательство: Москва: МИРБИС, Директ-Медиа, 2016.
URL: <http://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441404&sr=1>

7.2. Дополнительная литература

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Риторика и культура речи: Учеб.пособие для студентов вузов. – Ростов-на-Дону, 2003, 2004, 2007.
2. Десяева Н.Д. Культура речи педагога: Учеб.пособие для студентов пед. Вузов. – М., 2003.
3. Культура русской речи: Учебник для студентов вузов / Под ред. Граудиной Л.К., Ширяева Е.Н. – М., 2006.
4. Стернин И.А. Практическая риторика. – Воронеж, 2008.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы студентов по дисциплине необходим доступ в библиотеку НГПУ имени К.Минина и/ или НГОБ имени В.И.Ленина, наличие ПК и доступ к сети Интернет.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://www.moodle.mininuniver.ru>
<http://www.slovari.ru>
<http://www.gramota.ru>
<http://www.edu.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины предполагает наличие учебной аудитории, оборудованной ПК (система Windows Vista – 10, пакет программ Microsoft Office), медиа-проектором, звуковыми колонками и экраном.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

В связи с возросшей актуальностью и стратегической значимостью правового образования в России важно изучение системы законодательства в профессиональной подготовке специалистов.

Программа курса даёт возможность ознакомления с системой современного российского законодательства и получения необходимого юридического минимума для будущей профессиональной деятельности.

Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по правоприменению в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности и положительного отношения к необходимости соблюдения действующего законодательства Российской Федерации.

3. Цели и задачи

Целью изучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» является формирование у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности, создание условий для формирования у студентов умений толкования и применения правовых норм.

Достижение цели, обусловило постановку следующих **задач изучения курса:**

– достижение всестороннего понимания студентами природы и сущности основных юридических понятий и статуса субъектов правоотношений, а также их конкретного законодательного оформления;

- формирование представления о понятийном аппарате важнейших правовых институтов, регулирующих сферу профессиональной деятельности
- формирование умений анализировать и давать правовое толкование нормативно-правовым актам;
- формирование профессионального правосознания и правовой культуры будущих специалистов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.	ОР.2-5-1	Показывает умения находить и анализировать нормативно-правовые акты, применять правовые нормы для решения конкретных вопросов, возникающих между субъектами правоотношений	УК-2.2 УК-10.1 УК-10.2 ОПК-1.1	практическое задание тестовое задание контрольные вопросы Реферат

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Механизм правового регулирования	6	6	6	18	36
Тема 1.1 Право: понятие, нормы, отрасли	2	2	2	6	12
Тема 1.2 Правоотношения	2	2	2	6	12
Тема 1.3. Правонарушение и юридическая ответственность	2	2	2	6	12
Раздел 2. Правовое регулирование в профессиональной деятельности	2	10	6	18	36
Тема 2.1 Конституционные и административно-правовые основы профессиональной деятельности	2	2	2	6	12
Тема 2.2. Гражданско-правовые отношения в профессиональной деятельности		4	2	6	12
Тема 2.3. Трудовые отношения в профессиональной деятельности		4	2	6	12
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция (лекция с коллективным исследованием, лекция с решением конкретных ситуаций, лекция с элементами самостоятельной работы студентов, лекция с элементами обратной связи, лекция с эвристическими элементами, лекция-беседа), дискуссия, круглый стол, метод проектов.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
–	ОР.2-5-1	Анализ нормативно-правовых актов	практическое задание	3-5	10	30	50
		Тестирование	тестовое задание	3-5	4	12	20
		Собеседование	контрольные вопросы	2-5	4	8	20
		Реферат	Реферат	5-10	1	5	10
		Итого:			22	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Правоведение : учебное пособие / под общ. ред. Н.Н. Косаренко. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Экономика и право). - ISBN 978-5-89349-929-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215>

2. Правоведение: учебник / С.В. Барабанова, Ю.Н. Богданова, С.Б. Верещак и др.; под ред. С.В. Барабановой. - Москва: Прометей, 2018. - 390 с. - ISBN 978-5-907003-67-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777>

3. Рузакова, О.А. Правоведение: учебник / О.А. Рузакова, А.Б. Рузаков. - 3-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2018. - 208 с.: ил. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0343-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490826>

7.2. Дополнительная литература

1. Балаян, Э.Ю. Основы государства и права. Учебное пособие для студентов дневной и заочной форм обучения неюридических специальностей / Э.Ю. Балаян. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 184 с. - ISBN 978-5-8353-1244-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232212>

2. Малахов, В.П. Философия права: Идеи и предположения : учебное пособие / В.П. Малахов. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 392 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01427-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117904>

3. Мухаев, Р.Т. Правоведение: учебник / Р.Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02199-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461>

4. Солопова, Н.С. Правоведение: учебное пособие / Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2016. - 150 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7408-0174-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455475>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Текущая самостоятельная работа по дисциплине «Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности», направлена на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений.

Самостоятельная работа студента включает в себя: изучение теоретического лекционного материала; проработка и усвоение теоретического материала (работа с основной и дополнительной литературой); работа с рекомендуемыми методическими материалами (методическими указаниями, учебными пособиями, раздаточным материалом); - выполнение заданий по пройденным темам; подготовка к зачету.

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.edu.ru	Российское образование – Федеральный портал
www.consultant.ru	Справочно-правовая система
www.garant.ru	Справочно-правовая система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer, СПС «Консультант+», «Гарант»,

Интернет ресурсы:

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (нормативные правовые акты, новости федерального и регионального законодательства, юридические консультации) [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. – [М.], 2019. – Режим доступа: www.garant.ru, свободный

2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: [сайт]. –Электрон.дан. – [М.], 2019. – Режим доступа: www.consultant.ru, свободный

3. Официальный Интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [Электронный ресурс]: [офиц. Сайт] / Федер. Служба охраны Рос. Федерации. – Электрон.дан.– [М.], 2005 – 2019. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru, свободный

4. Юридическая Россия [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан.– [М.], 2019. – Режим доступа: <http://law.edu.ru/>, свободный

5. RG.ru: Российская газета [Электронный ресурс]: Интернет-портал «Российской газеты»: [сайт] / «Российская газета». – [М.], 1998 – 2019. – Режим доступа: <http://www.rg.ru>, свободный

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видеоконференцсвязи.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

В конце XX века человечество пришло к осознанию глобальных проблем, вызванных собственной жизнедеятельностью. Актуальность курса «Безопасность жизнедеятельности» в системе высшего образования определяется усилением внимания к проблемам обеспечения безопасности в повседневной жизни, в том числе охрану жизни и здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса (для укрупненной группы «Образование и педагогика») и работающих в условиях производственной сферы (для всех направлений подготовки), а также обеспечение безопасной жизнедеятельности людей в условиях чрезвычайных ситуациях.

По мнению В.В. Сапронова, «без научных, мировоззренческих основ современных проблем жизнедеятельности, преобразующих окружающую среду и создающих небывалые угрозы жизни на Земле» не возможно их разрешение. В этой связи, как указывает профессор Л.А. Муравей, важнейшее значение приобретают вопросы безопасного взаимодействия человека со средой его обитания, которое окажется способным обеспечить их совместное устойчивое развитие (коэволюцию). Устойчивое развитие при этом рассматривается как принципиально новая социоприродная форма развития, новый способ взаимодействия общества и природы, предполагающий формирование совершенно иных средств, механизмов и технологий обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Концепция устойчивого развития предполагает систему по обеспечению безопасности. Безопасность жизнедеятельности рассматривается как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства. Соблюдение норм и правил безопасности жизнедеятельности обеспечивает необходимый уровень сбалансированного сосуществования биосферы и хозяйственной деятельности человека, когда нагрузка на среду не превышает ее способности к восстановлению.

В настоящее время безопасность жизнедеятельности представляет собой систему регулирования и управления, позволяющую формировать безопасную образовательную и производственную среду, прогнозировать, не допускать, а в случае возникновения, ликвидировать развитие чрезвычайной ситуации, оказывать первую помощь пострадавшим.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для освоения обучающимися способов обеспечения и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Задачи дисциплины:

- Получение навыков проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся;
- Освоение навыков обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций;
- Освоение навыков применения средств индивидуальной и коллективной защиты.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4.	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ОР 4.6.1	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1 УК.8.2 УК.8.3	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты о практической и лабораторной работами, эссе, тест, SWOT-анализ, проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	2	2	2	14	20
Раздел 2. Обеспечение безопасности образовательной среды	2	4	6	22	34
Тема 2.1. Гигиенические требования к образовательной среде	2	2	4	12	20
Тема 2.2. Здоровьесберегающие технологии	-	2	2	10	14
Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	4	10	4	36	54
Тема 3.1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных	1	4	-	10	15

ситуациях природного характера					
Тема 3.2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	1	2	-	10	13
Тема 3.3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социального характера	1	4	2	10	17
Тема 3.4. Гражданская оборона	1	-	2	6	9
Итого:	8	16	12	72	108

5.2. *Методы обучения:* Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 4.6.1	1) Выполнение практических работ	Отчет о практической работе	3-5	3	9	15
		2) Выполнение лабораторных работ	Отчет о лабораторной работе	5-7	1	5	7
		3) Решение кейс-задачи	Кейс-задача	3-5	2	6	10
		3) Разработка проекта	Проект	8-10	1	8	10
		4) Тестирование	Тест	3-5	3	9	15
		3) Написание эссе	Эссе	3-5	1	3	5
		4) Проведение SWOT-анализа	SWOT-анализ	5-8	1	5	8
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко ; под ред. Э.А. Арустамова. - 21-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 446 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02972-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098>

3. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В.С. Сергеев. - Москва : Владос, 2018. - 481 с. : табл. - (Учебник для вузов (бакалавриат)). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-88-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156>

4. Горбунова, Л.Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Н. Горбунова, Н.С. Батов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 546 с. : ил. - Библиогр.: с. 510-511. - ISBN 978-5-7638-3581-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497194>

7.2. Дополнительная литература

1. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И.А. Екимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 192 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0031-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696>

2. Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Ф. Маслова ; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 87 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462>

3. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>

4. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3694-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>

5. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3695-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая тетрадь по курсу безопасность жизнедеятельности: практикум по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Р.И. Айзман ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет, Институт естественных и социально-экономических наук. Кафедра анатомии и др. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 192 с. : табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01455-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57585>

2. Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях : учебное пособие / Н.В. Свиридова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-2197-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.mchs.gov.ru/>

<http://www.culture.mchs.gov.ru/>

<http://ohranatruda.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, измерительными приборами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

1. Пояснительная записка

Учебная программа "Основы первой помощи и здорового образа жизни" дает возможность последовательного изучения проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп и основные признаки нарушения здоровья ребенка. Содержание учебной программы «Основы первой помощи и здорового образа жизни» включает основные понятия микробиологии, иммунологии и эпидемиологии, меры профилактики инфекционных заболеваний; понятия о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие, приемы оказания первой помощи; характеристику детского травматизма и меры профилактики травм; здоровый образ жизни, как биологическую и социальную проблему; роль учителя в формировании здоровья учащихся и здоровьесберегающую функцию учебно-воспитательного процесса.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Основы первой помощи и здорового образа жизни» относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для освоения обучающимися способов охраны жизни и здоровья и оказания первой помощи.

Задачи дисциплины:

- Получение навыков комплексной оценки здоровья.
- Освоение практических навыков оказания первой помощи при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях.
- Получение навыков проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуль	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

я					
ОР.4	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ОР 4.7.1	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и оказывать первую помощь пострадавшим	УК.8.1 УК.8.2	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты практических работ, эссе, тест, кластер, творческое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Проблемы здоровья детей	2	-	2	4	8
Тема 1.1. Основные понятия и определения дисциплины. Показатели индивидуального и популяционного здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков.	2	-	-	2	4
Тема 1.2. Комплексная оценка здоровья детей. Группы здоровья детей и подростков	-	-	2	2	4
Раздел 2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии	2	2	-	4	8
Тема 2.1. Раскрытие основных понятий эпидемиологии, микробиологии, иммунологии. Современное состояние эпидемиологии, микробиологии, иммунологии. Крупные открытия конца XX века.	2	-	-	2	4
Тема 2.2. Обзор основных инфекционных заболеваний и их классификация. Основные противоэпидемические мероприятия. Эпидемии XX-XXI вв.	-	2	-	2	4
Раздел 3. Нормативно - правовые аспекты первой помощи. Понятия о неотложных состояниях и первой помощи при них.	4	-	4	8	16
Тема 3.1. Неотложные состояния при	2	-	-	2	4

заболеваниях сердечно-сосудистой системы и дыхательной систем.					
Тема 3.2. Основные приёмы сердечно-лёгочной реанимации.	2	-	2	4	8
Тема 3.3. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.	-	-	2	2	4
Раздел 4. Характеристика детского травматизма, первая помощь при травмах и меры профилактики детского травматизма.	-	2	6	8	16
Тема 4.1. Общая характеристика ран и их осложнения. Травматический шок.	-	2	-	2	4
Тема 4.2. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений, их опасности.	-	-	2	2	4
Тема 4.3. Первая помощь при закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Растяжения. Разрывы связок. Вывихи и подвывихи. Десмургия.	-	-	2	2	4
Тема 4.4. Первая помощь при термических повреждениях.	-	-	2	2	4
Раздел 5. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей.	-	12	-	12	24
Тема 5.1. Характеристика здорового образа жизни. Факторы здоровья.	-	2	-	2	4
Тема 5.2. Проблема наркомании среди современной молодежи. Влияние наркотиков на организм человека и формирование зависимости.	-	2	-	2	4
Тема 5.3. Проблема алкоголизма в современном обществе.	-	2	-	2	4
Тема 5.4. Табак, как наркотическое вещество.	-	2	-	2	4
Тема 5.5. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. СПИД и его профилактика.	-	2	-	2	4
Тема 5.6. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Современные оздоровительные системы.	-	2	-	2	4
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
2	ОР 4.7.1	Решение контекстных и кейс задач	Контекстная задача Кейс - задача	2-4	3	6	12
		Написание эссе	Эссе	3-6	2	6	12
		Выполнение практических работ	Отчет о практической работе	3-5	9	27	45
		Творческое задание	Презентация	2-5	1	2	5
		Составление кластера	Кластер	2-4	1	2	4
		Тематическое тестирование	Тест	1-2	6	6	12
		Рубежное тестирование	Тест	3-5	1	3	5
		Итоговое тестирование	Тест	3-5	1	3	5
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 97 с. - ISBN 978-5-4475-4855-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685>.

2. Морозов, М.А. Основы первой медицинской помощи: учебное пособие / М.А. Морозов. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. - 337 с. : ил. - Библиогр. вкн. - ISBN 978-5-299-00869-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482574>.

3. Белов, В.Г. Первая медицинская помощь: учебное пособие / В.Г. Белов, З.Ф. Дудченко. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 129-131 - ISBN 978-5-98238-048-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324>.

4. Горшенина, Е. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, ранениях и травмах: ушибах, вывихах, переломах : учебное пособие / Е. Горшенина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 100 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259139>.

7.2. Дополнительная литература

1. Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Ю.А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 183 с. - ISBN 978-5-8154-0275-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372>.

2. Рубанович, В.Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман, М.А. Суботялов. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 224 с. : ил., табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01630-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603>.

3. Здоровый образ жизни : учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максинаева, Л.П. Тупицына и др. - Москва : Прометей, 2012. - 86 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2355-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437339>.

4. Морозов, М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний : учебное пособие / М.А. Морозов. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-299-00507-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105041>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Щанкин, А.А. Курс лекций по региональным проблемам формирования здорового образа жизни молодежи : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 55 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4857-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362688>

2. Чуприна, Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 216 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0556-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.mchs.gov.ru/>

<http://www.culture.mchs.gov.ru/>

<http://ohranatruda.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, тренажеры.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Человек, общество, культура» программы универсального бакалавриата направления «Педагогическое образование». Студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с анатомическими и физиологическими особенностями организма человека, с возрастной периодизацией и онтогенетическими изменениями в развитии ребенка в разные возрастные периоды. Учебная дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» актуализирует и детализирует вопросы строения и физиологии человека на всех уровнях его организации: клеточном, тканевом, органном, системном и, конечно, организменном. По мере изучения курса раскрываются также особенности функционирования систем органов на этапах их критического роста и развития. Данные знания необходимы для обеспечения безопасной образовательной среды с использованием здоровьесберегающих технологий. В процессе изучения курса студенты овладевают специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина является обязательной для изучения в образовательном модуле «Человек, общество, культура» программы универсального бакалавриата направления "Педагогическое образование".

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования у студентов комплексной интегральной системы знаний о закономерностях развития детей в условиях онтогенеза, о возрастных особенностях детского, подросткового и юношеского организма, о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей, поддержания высокой работоспособности школьников при различных видах учебной и трудовой деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечить условия для анализа возрастных закономерностей становления и изменения анатомо-функциональных особенностей клеток, тканей, органов, систем органов.

- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка.

- проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей.

1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия	ОР 4.8.1	Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательно	УК.8.1	Практическая работа, Кейсовое задание Тест

	жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		й среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническим и нормами		Проект
--	--	--	---	--	--------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа (в т.ч. в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Пр /р			
	Лекции	ла б/р				
Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии	4	4		2	2	12
Тема 1.1 Онтогенез. Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития, понятие акселерации и ретардации	2	2		1	1	6
Тема 1.2 Уровни организации человека. Строение клетки. Ткани человека.	2	2		1	1	6
Раздел 2. Возрастные особенности систем органов	8	10	10	16	16	60
Тема 2.1. Возрастные особенности анатомии и физиологии нервной системы	2		2	2	2	8
Тема 2.2. Возрастные особенности анатомии и физиологии эндокринной системы	2		2	2	2	8
Тема 2.3. Возрастные особенности ВНД и сенсорных систем	2	2		2	2	8
Тема 2.4. Возрастные особенности половой системы.			2	2	2	6
Тема 2.5. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата		2		2	2	6
Тема 2.6. Возрастные особенности крови		2		2	2	6
Тема 2.7. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы	2	2		1	1	6
Тема 2.8. Возрастные особенности пищеварительной системы			2	1	1	4
Тема 2.9. Возрастные особенности		2		1	1	4

дыхательной системы						
Тема 2.10. Возрастные особенности выделительной системы и кожи.			2	1	1	4
Итого:	12	14	10	18	18	72

5.2. Методы обучения Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР._1	Выполнение лабораторных работ	Лабораторная работа	2-4	7	14	28
		Прохождение теста в ЭОС	Тест	1-2	9	9	18
		Решение кейса	Кейс-задание	5-8	1	5	8
		Выполнение практических работ	Практическая работа	2-4	5	10	20
		Работа над проектом	Проект	12-16	1	12	16
		Прохождение итогового тестирования	Итоговый тест	5-10	1	5	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Щанкин, А.А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 58 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4853-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362774>

2. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н.А. Красноперова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 216 с. : ил. - ISBN 978-5-4263-0459-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470051>

3. Щанкин, А.А. Дополнительный практикум по возрастной анатомии и физиологии человека : пособие / А.А. Щанкин, В.Г. Малышев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 129 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4852-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362771>

7.2. *Дополнительная литература*

1. Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей школьного возраста : учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 56 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 53 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274532>.

2. Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей младенческого и дошкольного возраста : учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 72 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274531>.

3. Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 2. - 272 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682>.

4. Любошенко, Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - Ч. 1. - 200 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683>.

5. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 400 с. : ил., табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01629-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604>.

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Власова, И.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И.А. Власова, Г.Я. Мартынова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2014. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-463-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492730>

2. Фонд оценочных средств текущего контроля/промежуточной аттестации по модулю структурной и функциональной организации биологических объектов : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 684 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1614-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445255>

3. Рабочая тетрадь по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека»: дидактическое пособие / [Е. Л. Агеева и др.]. – Н. Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2013. – 73 с. 44 экз.

7.4. *Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

www.biblioclub.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru

Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru

Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, измерительными приборами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля.

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ «ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»

Изменение 1. Дата изменения 21.06.2021. Стр. 5-8

БЫЛО

ОР.2

УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта

УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды

УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)

УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей

ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

СТАЛО

ОР.2

УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта

УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды

УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)

УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей

ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

УК-10.1. Демонстрирует знание антикоррупционного законодательства.

УК.10.2. Демонстрирует умение правильно толковать правовые нормы, используемые в антикоррупционном законодательстве.

УК.10.3. Демонстрирует навыки давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство.

Изменение 2. Дата изменения 21.06.2021. Стр. 7-8

БЫЛО

ОР.4

УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами

УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты

СТАЛО*ОР.4*

УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества

УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность, в том числе при угрозе возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.

**Изменение 3. Дата изменения 21.06.2021. Стр. 34 Дисциплина Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности
БЫЛО**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР.2</i>	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.	<i>ОР.2-5-1</i>	Показывает умения находить и анализировать нормативно-правовые акты, применять правовые нормы для решения конкретных вопросов, возникающих между субъектами правоотношений	УК.2.2. ОПК.1.1.	практическое задание тестовое задание контрольные вопросы Реферат

СТАЛО

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР.2</i>	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.	<i>ОР.2-5-1</i>	Показывает умения находить и анализировать нормативно-правовые акты, применять правовые нормы для решения конкретных вопросов, возникающих между субъектами правоотношений	УК.2.2. ОПК.1.1. УК-10.1. УК-10.2. УК-10.3.	практическое задание тестовое задание контрольные вопросы Реферат

Основание:

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные

образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650);

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»

Подпись лица, внесшего изменения К.Р. Круподерова

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ «ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»**

<p>Программа дисциплины: Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности № изменения: 4 Дата изменения: 24.05.2023 г. Номер страницы с изменением: 7, 35</p>	
<p>БЫЛО</p> <p>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</p> <p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p style="text-align: center;">Формулировка ИДК</p> <p>УК-10.1. Демонстрирует знание антикоррупционного законодательства.</p> <p>УК-10.2. Демонстрирует умение правильно толковать правовые нормы, используемые в антикоррупционном законодательстве.</p> <p>УК-10.3. Демонстрирует навыки давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство</p>	<p>СТАЛО</p> <p>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</p> <p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности</p> <p style="text-align: center;">Формулировка ИДК</p> <p>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.</p> <p>УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.</p>
<p>Основание: <i>- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 208 от 27.02.2023 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».</i></p> <p>Изменения и дополнения внес: руководитель ОПОП Круподерова К. Р.</p>	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«25» февраля 2021 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Информатика и Технология

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 12 з.е.

г. Нижний Новгород
2021 год

Программа модуля «Основы научных знаний» разработана на основе:

1. Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2019 г. № 125;

2. Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Информатика и Технология», утв. Ученым советом НГПУ им. К. Минина 25.02.2021 г., протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Мальцева Светлана Михайловна, доцент, кандидат философских наук	Философии и теологии
Каткова Ольга Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук	Технологий сервиса и технологического образования
Елизарова Екатерина Юрьевна, старший преподаватель	Математики и математического образования
Трушкова Марина Александровна, доцент, кандидат биологических наук	Биологии, химии и биолого-химического образования
Курьлева Ольга Игоревна, зав. кафедрой, кандидат педагогических наук	Страхования, финансов и кредита
Перевощикова Елена Николаевна, зав. кафедрой, доктор педагогических наук	Математики и математического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании (протокол № 6 от 02.02.2021)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля	5
3. Структура модуля.....	11
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	12
5. Программы дисциплин модуля	15
5.1. Программа дисциплины «Философия»	15
5.2. Программа дисциплины «Концепции современного естествознания».....	19
5.3. Программа дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности»	23
5.4. Программа дисциплины «Математические методы обработки данных»	27
5.5. Программа дисциплины «Основы теории статистики».....	31
5.6. Программа дисциплины «Биология».....	35
5.7. Программа дисциплины «Логика».....	41
6. Программа практики	45
7. Программа итоговой аттестации.....	45

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы научных знаний» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня универсального бакалавриата и рекомендуется для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Адресную группу модуля составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки. Введение профессионального стандарта педагога неизбежно влечет за собой изменение основных компонентов образовательного процесса в подготовке педагога: целей, содержания, методов, технологий, форм обучения и контроля. Основным ориентиром в подготовке будущего педагога становится формирование его профессиональных качеств, в числе которых ключевым является умение учиться, которое педагог должен уметь демонстрировать своим ученикам. Для эффективного выполнения трудовых функций будущему учителю необходимо освоить системы фундаментальных понятий философии, естественных и математических наук, основные этапы познания мира и научно-исследовательской работы, быть готовым к формированию учебной мотивации и достижению метапредметных результатов обучения, уметь раскрывать перед учениками становление естественнонаучной картины мира. Изменения образовательного процесса в подготовке педагогов в рамках модуля «Основы научных знаний» связаны, в первую очередь, с его ориентации на новые образовательные результаты, сформулированные на основе синтеза компетенций, выделенных в ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование», и трудовых действий, определяемых профессиональным стандартом педагога. В этом смысле, важным методологическим основанием при проектировании модуля «Основы научных знаний» выбран системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

Опора на деятельностный подход позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, имитирующую условия работы с обучающимися в области естественных и математических наук на основе освоения философских знаний. Для создания условий формирования квазипрофессиональной деятельности у будущих педагогов предусмотрено, как использование проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в процессе изучения всех учебных дисциплин модуля, так и практическая работа обучающихся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Реализация модуля предполагает использование ресурса сетевого взаимодействия с другими вузами-партнерами и учреждениями системы образования так и в учебно-исследовательскую, проектную и научно-исследовательскую деятельность, позволяющую приобретать соответствующий опыт.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля. Принцип целостности обеспечивает такую степень взаимодействия всех компонентов модуля между собой, когда изменение одного какого-то компонента ведет за собой изменение в других его составляющих и во всем модуле в целом. В нашем случае этот принцип позволяет рассматривать образовательный модуль как систему и выявить ее ключевые компоненты: профессиональные задачи, виды профессиональной деятельности и ценностные смыслы усваиваемых систем научных знаний, учебные дисциплины и события, образовательные результаты, образовательная среда, формы, технологии, методы обучения и контроля. Принцип комплексности лежит в основе реализа-

ции естественнонаучного и гуманитарного подходов к подготовке педагога. Принцип интеграции научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различные виды практических заданий по учебным дисциплинам модуля обеспечивает не только освоение этапов и методов научного исследования, но и готовит обучающегося к проведению исследований в период различных видов практик, предусмотренных в других модулях ОПОП.

Реализация названных подходов предполагает активное внедрение ЭО как формы организации учебного процесса и формы сетевого сотрудничества между преподавателями, между преподавателями и студентами, между студентами. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

Отличительной особенностью модуля «Основы научных знаний» является форма организации проектной деятельности через взаимодействие обучающихся в малых группах, готовящих единый проект с распределенными задачами. Такой подход позволяет оценивать эффективность освоения обучающимися модуля через проектную деятельность. Выбранная форма организации образовательного процесса позволяет использовать новый формат итоговой аттестации по модулю в форме защиты проекта НИР.

Замысел модуля «Основы научных знаний» состоит в формировании у обучающихся компетенций, заложенных в ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога посредством приобщения обучающихся к изучению основ научных знаний с использованием современных технологий обучения, инновационных форм и методов обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования универсальных компетенций по направлению подготовки «Педагогическое образование», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения.
2. Сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
3. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.
4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый. Метод проектов, исследовательский, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо; Использование ЭИОС.	Тестирование в ЭИОС Формы для оценки: конспектов занятий; таблиц и схем; доклада и презентации; практических работ; участия в дискуссии, выполнения проектного задания
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный. Методы проблемного и развивающего, контекстного обучения, деловая игра, работа с литературой, case-study; метод проектов.	Формы для оценки доклада, проектного задания; тесты Формы для оценки УИРС; контрольной работы, контекстной задачи, проектного задания

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
		мировоззрения		
ОР.3	Демонстрирует умения применять математические и статистические методы, методы логики в учебной и профессиональной деятельности.	<p>УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.2.4 Демонстрирует умение осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта.</p>	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.	Формы для оценки контекстной задачи; проектно-го задания
ОР.4	Демонстрирует умения решать учебно-	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый,	Формы для оценки контекстной задачи; контроль-

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
	исследовательские и научно-исследовательские задачи в области образования	информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	проектный	ной работы, проектного задания

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Перевощикова Елена Николаевна, профессор, зав. кафедрой математики и математического образования.

Преподаватели:

Мальцева Светлана Михайловна, доцент, кандидат философских наук, кафедра философии и теологии НГПУ им. К.Минина,

Каткова Ольга Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук, кафедра технологий сервиса и технологического образования, НГПУ им. К.Минина,

Елизарова Екатерина Юрьевна, старший преподаватель, кафедра математики и математического образования НГПУ им. К.Минина,

Трушкова Марина Александровна, доцент, кандидат биологических наук

Курылева Ольга Игоревна, зав. кафедрой, кандидат педагогических наук, кафедра страхования, финансов и кредита

2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Основы научных знаний» является самостоятельной частью ОПОП универсального бакалавриата по укрупненной группе направлений подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями), обеспечивающей академическую мобильность студентов после второго курса педагогических вузов. Предваряет обучение по модулю «Педагогика и психология», и по ряду дисциплин модуля предметной подготовки.

К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология», «Английский язык», дисциплины модуля «Информационные технологии».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	432/ 12 зе
в т.ч. контактная работа с преподавателем	180/5
в т.ч. самостоятельная работа	252/7
практика	-
итоговая аттестация по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

КОД	ДИСЦИПЛИНА	ТРУДОЕМКОСТЬ (ЧАС.)					АТТЕСТАЦИЯ	ТРУДОЕМКОСТЬ (З.Е.)	ПОРЯДОК ИЗУЧЕНИЯ (СЕМЕСТР)	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (КОД ОР)
		ВСЕГО	КОНТАКТНАЯ РАБОТА		САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА					
			АУДИТОРНАЯ РАБОТА Л/П	КОНТАКТНАЯ РАБОТА СР (В Т.Ч. В ЭИОС)						
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ										
К.М.02.01	Философия	144	8/16	12	108	Э	4	3	ОР.1	
К.М.02.02	Концепции современного естествознания	72	8/16	12	36	Э	2	3	ОР.2	
К.М.02.03	Основы научно-исследовательской деятельности	72	8/16	12	36	З	2	2	ОР.4	
К.М.02.04	Математические методы обработки данных	72	8/16	12	36	З	2	3	ОР.2	
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)										
К.М.02.ДВ.01.01	Основы теории статистики	72	8/16	12	36	З	2	3	ОР.3	
К.М.02.ДВ.01.02	Биология	72	8/16	12	36	З	2	3	ОР.3	
К.М.02.ДВ.01.03	Логика	72	8/16	12	36	З	2	3	ОР.3	
3. ПРАКТИКА – не предусмотрена										
4. АТТЕСТАЦИЯ										
К.М.02.05(К)	Экзамен по модулю "Основы научных знаний"	36				экзамен		3	ОР.1-ОР.4	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Дисциплина **«Философия»** является обязательной при подготовке студентов высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий. На семинарах предусматривается углубление теоретических знаний, почерпнутых на лекциях или при самостоятельной подготовке, а также участие в диспутах по проблемным вопросам современности, решение контекстных задач, предложенных преподавателем. Для эффективной работы студентам необходимо тщательно ознакомиться с предложенными преподавателем источниками и философской литературой (учебниками и монографиями) по курсу, что вместе с решением практических задач, участием в дискуссиях способствует развитию критического мышления, формированию научного мировоззрения. Изучение дисциплины также предполагает выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих, исследовательских навыков, инициативы, умению организовать свое время. Задания для самостоятельной работы могут быть в виде написания эссе, подготовки доклада с презентацией, проведения исследовательской работы. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и лекциях, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях, философской литературой. Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета на практических занятиях. Для этого необходимо выяснить сроки отчетности, форму выполнения задания. Освоению дисциплины способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Студенты, осваивающие дисциплину **«Философия»**, имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе написания исследовательской работы и участия в конференции по философии и последующей публикацией научно-исследовательских результатов.

Во время сессии студенты сдают экзамен по дисциплине.

Дисциплина **«Концепции современного естествознания»** является обязательной при подготовке студентов высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)». Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий.

Для самостоятельного изучения теоретической части дисциплины студенту рекомендуется внимательно изучить рабочую программу, тематический план, экзаменационные вопросы. При подготовке студентов к практическим занятиям необходимо ознакомиться с планом семинарского занятия и проанализировать рекомендованную литературу; обдумать ответы на вопросы, выносимые на семинар, используя дополнительную литературу.

туру, а также другие информационные источники. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- работу с информацией, полученной на лекционных занятиях;
- изучение материала с использованием рекомендованной учебной литературы; знакомство с научной литературой по темам курса (источники – монографии, научно-популярные издания, Интернет-ресурсы);
- подготовка к выступлению на семинарских занятиях;
- проведение научных исследований по выбранной тематике.

Одной из главных задач самостоятельной работы студентов является осмысление учебного материала по темам содержания курса. Это, прежде всего, выработка навыков постановки вопросов по обсуждаемым проблемам естествознания, анализ и систематизация предложенной информации, формулирование адекватных выводов.

В процессе изучения дисциплины «Концепции современного естествознания» студенты должны подготовить доклады, сообщения, выполнить реферат и учебный проект по выбранной теме.

Освоению дисциплины способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета. Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

При организации и планировании времени, необходимого для изучения тем дисциплины «**Математические методы обработки данных**», рекомендуется ориентироваться на рабочую программу. Последовательность освоения студентами материала дисциплины отражена в нумерации тем. Прежде, чем начать работу над дисциплиной, рекомендуется познакомиться со сведениями об ее целях, задачах, а также со структурой Программы.

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную работу на лекционных, семинарских занятиях и на самоподготовке.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых учащимися обязательно. В ходе лекции они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формировать положения тем. «Математические методы обработки данных» как дисциплина имеет свою терминологию, свой специфический категориальный аппарат, которым должен умело владеть студент, употребляя соответствующие сокращения и логические схемы по ходу записи лекции. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения материалом по узловым вопросам изучаемой дисциплины. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

При изучении дисциплины важное внимание уделяется самостоятельной работе по подготовке к семинарам, имеющим целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа необходимой информации, умения активно участвовать в дискуссии, выработку навыков в практическом

овладении учебными вопросами. На семинарских занятиях студент имеет возможность показать и проверить глубину освоения материала, знание категорий и умение пользоваться приобретенными знаниями для моделирования и оценки полученных результатов. Качественная подготовка к этим видам занятий и активное участие в них позволяет учащимся своевременно и основательно подготовиться к созданию и защите учебного проекта. Эффективность подготовки к семинарским занятиям и освоения материала в целом значительно возрастает, если студент при подготовке и в ходе самого семинара, выступая с докладом, готовит и использует мультимедийные средства, демонстрируя слайды и презентации. Докладываемый материал должен иллюстрироваться не только наглядными средствами, но и примерами.

Самостоятельная научно-исследовательская деятельность является важным звеном высшего образования. Учебная дисциплина **«Основы научно-исследовательской деятельности»** дает возможность познакомиться с основами научно-исследовательской деятельности в области педагогического образования в вузе и помочь правильно и продуктивно организовать самостоятельное научное исследование. Аудиторная и самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельного научного мышления, способности соотношения понятийного аппарата изучаемых дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности и умения творчески использовать теоретические положения для решения практических задач, формирует навыки библиографического поиска, знакомит с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам, их композиционному, языковому и графическому оформлению.

Материал дисциплины дает возможность овладеть теоретическими знаниями для успешного написания выпускной квалификационной работы. На занятиях систематизируются знания о нормах, правилах, требованиях по подготовке, написанию и оформлению студенческих работ. На семинарах также рассматриваются этапы исследовательской работы: выбор и обоснование темы исследования, определение целей, задач, объекта и предмета исследования, определение критериев отбора фактического материала, современные методы и приемы лингвистического анализа, организации эксперимента в ходе исследования; вопросы, связанные с композиционным построением, языковым и графическим оформлением работы; планирование, отбор материала и написание и манера презентации устного выступления на защите.

Практические задания дисциплины нацелены на формирование практических умений и навыков аннотирования, конспектирования источников, составления библиографического списка, работы с периодическими, справочными изданиями и лексикографическими источниками, поиску источников практического и теоретического материала в системе Интернет, структурированию текста работы, стилистическому оформлению текстовой части исследования, особенностям использования терминологического аппарата исследования и подготовке устного выступления на защите диплома.

Контроль и оценка уровня сформированности умений осуществляется в ходе текущей и итоговой аттестации. В ходе текущей аттестации оценивается качество освоения содержания конкретных разделов. Для этого используется реферирование и конспектирование литературы, выступление на семинарских занятиях, выполнение практических заданий, опрос. В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо учиться самостоятельно искать информацию, вникать в нее и аргументировано, грамотно и логично излагать свои мысли.

В процессе изучения учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» студентам необходимо проанализировать основные подходы к организации науки в Российской Федерации, изучить методологию проведения научного исследования, познакомиться с основными методами поиска информации для научного исследования, освоить возможности использования прикладных программ для реализации научных исследований, а также познакомиться с современными способами презентации результатов научно-исследовательской работы. Для этого студентам необходимо выполнить ряд контекстных задач, контрольную работу и подготовить проектное задание.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Философия» знакомит с фундаментальными проблемами философского знания, рассматривает их истоки и историю развития, дает представления о единстве мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, раскрывает своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений, демонстрирует их значимость в постижении реального мира

Освоение дисциплины позволит студентам формировать как целостное системное представление о мире и месте человека в нем, об основных закономерностях развития философии, так и навык в работе с научной и философской литературой, а также выработать необходимые умения и навыки, связанные с культурой философского мышления, критического восприятия и оценки источников информации, раскрыть творческую природу мышления, неисчерпаемость познания, роль свободы суждений, дискуссий и научной критики в познавательном процессе.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

2. Место в структуре модуля

«Философия» является дисциплиной модуля «Основы научных знаний», обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины требуются знания, полученные на дисциплинах: «История», «Концепции современного естествознания», «Основы научно-исследовательской деятельности».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Мировая художественная культура», «Социальное проектирование», «Проектирование образовательного пространства», «Психология развития» и «Педагогическая психология».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для изучения основ философских знаний и их использование в формировании научного мировоззрения.

Задачи дисциплины:

- вооружить необходимым объемом знаний по философской проблематике, научить выявлять своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений и понимать их значимость в постижении реального мира;

- способствовать развитию у студентов необходимых умений и навыков, связанных с культурой философского мышления, категориальным видением мира, дифференциацией различных форм его освоения;

- развивать умение критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

- способствовать развитию творческого мышления, системному взгляду на явления социальной и профессиональной жизни;

- содействовать пониманию важности межкультурной компетентности и толерантности, индивидуально-ответственного поведения личности, овладению приемами ведения дискуссии и диалога

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	ОР.1-1-1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения	УК-1.1	1.Тестирование в ЭОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.
		ОР.1-1-2	Демонстрирует владение навыками критического мышления для формирования системных представлений о мире	УК-1.2	1.Тестирование в ЭОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.
		ОР.1-1-3	Применяет возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	УК-1.3	1.Тестирование в ЭОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самосто-	Всего
-------------------	-------------------	----------	-------

	Аудиторная работа		КСР (в т.ч. в ЭИОС)	вспомогательная работа	часов по дисциплине
	Лекции	Практич.			
Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре	1	1	2	10	14
1.1.Предназначение, предмет и функции философии.	1	-	1	5	7
1.2.Философия и мировоззрение.		1	1	5	7
Раздел 2. История философии	4	7	6	52	69
2.1.История античной философии	2	-	2	12	16
2.2.Философия Средних веков и эпохи Возрождения	-	2	1	10	13
2.3. Философия Нового времени	-	2	1	10	13
2.4. Особенности русской философии	1	1	1	10	13
2.5. Философия XX века	1	2	1	10	14
Раздел 3. Основы общей философии	3	8	4	46	62
3.1. Основные проблемы онтологии, гносеологии.	1	2	1	12	16
3.2. Философия и методология науки	1	2	1	14	18
3.3. Социальная философия и философия истории	-	2	1	10	13
3.4. Философская антропология	1	2	1	10	14
Итого	8	16	12	108	144

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый, метод обучения в сотрудничестве; проектное обучение, развитие критического мышления через чтение и письмо. Использование ЭИОС.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-1	Работа с текстом (конспектирование)	Форма для оценки конспектов текстов	2-3	5	10	15
2.	ОР.1-1-1	Устное сообщение по заданной теме (дискуссии)	Форма для оценки сообщения	2-3	6	12	18
3.	ОР.1-1-2	Выполнение практических заданий	Форма для оценки практической работы	5-10	1	5	10
4.	ОР.1-1-1	Подготовка	Форма для	5-7	1	5	7

		доклада и выступление с презентацией	оценки доклада и презентации				
5.	ОР.1-1-1	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	7-10	1	7	10
6.	ОР.1-1-3	Выполнение проектного задания	Форма для оценки проектного задания	6-10	1	6	10
7.	ОР.1		Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433350>

2. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425236>

3. Хрестоматия по философии : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 598 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4656-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/389073>

7.2. Дополнительная литература

1. Беляев, Г.Г. Альбом схем по философии : учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2014. - 108 с. : схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430312>

2. Титаренко, И.Н. Философский минимум : учебное пособие / И.Н. Титаренко, Е.В. Папченко ; Минобрнауки России, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Технологический институт в г. Таганроге. - Таганрог : Издательство Технологического института Южного федерального университета, 2012. - 222 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241205>

3. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433113>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бабаева А.В. Социальная философия [Текст] : Учеб.-метод. пособие / Бабаева Анастасия Валентиновна ; Нижегород.гос.пед.ун-т. - Н.Новгород : НГПУ, 2013. - 24 с.

2. Философия [Текст] : Учеб. пособие / Нижегород. гос. пед. ун-т; [Сост.: А.А.Касьян, С.Н.Кочеров, Л.М.Половинкина, И.И.Сулима, С.Н.Пушкин, И.А.Товкес, В.В.Трынкин, Л.Е.Шапошников, А.Н.Целиков; Науч.ред.Л.Е.Шапошников]. - Н.Новгород : НГПУ, 2013. - 187 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: www.biblioclub.ru.

Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru
Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – URL: <http://window.edu.ru>

Библиотека сайта philosophy.ru. – URL: <http://www.philosophy.ru>.

Библиотека философского факультета МГУ. – URL: <http://philos.msu.ru>

Библиотека философии и религии. – URL: <http://filosofia.ru/articles>

Новая философская энциклопедия. - URL: <http://iph.ras.ru/enc.htm>

Книги по философии на федеральном портале «Российское образование» - URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.11

Философская библиотека Новосибирского государственного университета. – URL: <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение преподавания философии включает:

- библиотечные фонды НГПУ им. К. Минина (основная и дополнительная литература, периодические издания по философии; электронные библиотеки);
- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;
- мультимедийные аудитории, компьютерный класс,
- канцелярские принадлежности для выполнения контрольных, письменных и творческих работ.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Интернет-тренажёр на сайте i-exam.ru (режимы «Самообучение», «Самоконтроль», «Контроль»).

Программное обеспечение: MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView.

Учебная среда MOODLE.

Поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Естествознание – это часть единой человеческой культуры. Курс «Концепции современного естествознания» носит интегративный характер. Он концентрирует в себе идеи и методы естествознания в целом, дает фундаментальные знания о структуре и тенденциях развития окружающего мира на основе научных достижений, смены концепций и парадигм в историческом контексте.

В процессе овладения предметным содержанием у студентов формируется современный взгляд на окружающий мир, развиваются способности анализировать и использовать полученную информацию в области профессиональной деятельности, а также противостоять внедрению в сознание людей антинаучных представлений.

Естествознание – наука о явлениях и законах природы. Современное естествознание включает множество естественнонаучных отраслей, из которых наиболее важными являются физика, химия и биология, астрономия. Оно охватывает широкий

спектр вопросов о разнообразных свойствах объектов природы, которые можно рассматривать как единое целое. Естественнонаучные знания и основанные на них технологии формируют новый образ жизни. Рациональный естественнонаучный метод, сформировавшийся в рамках естественных наук, образует естественнонаучную картину мира, некое образно-философское обобщение научных знаний. В целом учебная дисциплина «Концепции современного естествознания», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет формировать у студентов целостное мировоззрение на основе системы знаний о естественнонаучной картине мира.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к модулю «Основы научных знаний». Для ее освоения необходимы естественнонаучные знания, полученные в средней общеобразовательной школе при изучении химии, физики, биологии, географии, астрономии.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» являются:

1. Формирование представления об основных понятиях, методах, концепциях, механизмах развития естественных наук в их историческом аспекте; формирование у студентов целостного представления о развитии науки как составной части человеческой культуры.

2. Формирование представления о современной научной картине мира; ознакомление студентов с важнейшими достижениями современного естествознания и основными научными проблемами, требующими разрешения.

3. Повышение общекультурного и уровня эрудиции в области современного естествознания статуса через ознакомление с естественнонаучной культурой, достижение высокого и устойчивого уровня профессионализма через естественнонаучное образование.

Задачи дисциплины:

– формирование представлений о специфике гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, их связей с особенностями мышления;

– формирование понимания сущности важнейших естественнонаучных концепций, определяющих облик современного естествознания;

– ознакомление с методологией естественнонаучного познания, возможностями перенесения методологического опыта естествознания в гуманитарные науки;

– осознание исторического характера развития научного познания, исторической необходимости в периодической смене научных картин мира, научных революций, научных парадигм;

– ознакомление студентов с основными концепциями естествознания, составляющими основу современной научной картины мира.

– формирование базового понятийного аппарата, необходимого для осмысления и дальнейшего изучения научных теорий.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математиче-	ОР.2-1-1	Демонстрирует владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопро-	УК.1.1	Тесты

	ские знания для ориентирования в современном информационном пространстве.		сам.		
		ОР.2-1-2	Демонстрирует умения применять естественнонаучные знания для объяснения явлений окружающего мира, для осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки.	УК.1.2 УК.1.4	Форма для оценки: доклада и презентации (п.6.1), Форма для оценки: реферата (п.6.2)

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Наука как часть культуры	1	2	2	4	9
Тема 1.1 Естественнонаучная и гуманитарная культуры	1	-	1	2	4
Тема 1.2 Наука как способ познания мира	-	2	1	2	5
Раздел 2. Основные физические концепции материального мира	2	6	3	12	23
Тема 2.1 Корпускулярное и континуальное описание природы	1	2	1	4	8
Тема 2.2 Пространство и время	1	2	1	4	8
Тема 2.3 Фундаментальные теории и принципы современной физики	0	2	1	4	7
Раздел 3. Структурная организация неживой природы	3	5	3	12	23
Тема 3.1 Квантово-механическая концепция материи	1	2	1	4	8
Тема 3.2 Химические и физико-химические системы	1	1	1	4	7
Тема 3.3 Системная организация и эволюция Вселенной	1	2	1	4	8
Раздел 4. Мир как целое. Человек и биосфера	2	3	4	8	17
Тема 4.1 Происхождение и сущность жизни	-	1	1	2	4
Тема 4.2 Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем	1	1	1	2	5
Тема 4.3 Физиология и здоровье человека	1	-	1	2	4
Тема 4.4 Единая картина мира – путь к единой культуре	-	1	1	2	4

Итого:	8	16	12	36	72
---------------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------

5.2. Методы обучения

Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.

6. Рейтинг-план

п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.2-2-2	Подготовка реферата	Форма для оценки реферата	5-10	1	5	10
	ОР.2-1-2	Подготовка доклада, сообщения	Форма для оценки: доклада и сообщения	5-10	3	15	30
	ОР.2-1-1	Выполнение тестирования	Тесты	0-1	30	25	30
	ОР.2-1-1, ОР.2-1-2		Экзамен			10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Концепции современного естествознания : учебник / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. : ил., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01225-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115169>
2. Рузавин, Г.И. Концепции современного естествознания : учебник / Г.И. Рузавин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-238-01364-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115396>
3. Садохин, А.П. Концепции современного естествознания : учебник / А.П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 447 с. : табл. - ISBN 978-5-238-01314-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115397>

7.2. Дополнительная литература

1. Карпенков, С.Х. Концепции современного естествознания : учебник / С.Х. Карпенков. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 624 с. - ISBN 978-5-4458-4618-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229405>
2. Тулинов, В.Ф. Концепции современного естествознания : учебник / В.Ф. Тулинов, К.В. Тулинов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 483 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01999-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453499>

3. Рыбалов, Л.Б. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Л.Б. Рыбалов, А.П. Садохин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - ISBN 978-5-238-01688-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115179>
4. Иконникова, Н.И. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Н.И. Иконникова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-01421-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115158>
5. Эйтингон, А.И. Концепции современного естествознания: учебник / А.И. Эйтингон ; Российская международная академия туризма. - Москва: Российская международная академия туризма, 2010. - 388 с. - (Профессиональное туристское образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9718-0513-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258169>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Киреева Н.К. Естествознание для бакалавров: Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов / Н.К.Киреева–Н. Новгород: НГПУ, 2011. – 39с.
2. Киреева Н.К. Структурированно-иллюстрированный курс лекций «Концепции современного естествознания»: Учебное пособие / Н.К. Киреева, Е.Ю. Засыпкина – Н.Новгород: ВГИПУ, 2009. –181 с.
3. Киреева Н.К. Концепции современного естествознания. Дидактический материал к самоподготовке студентов: Практикум/ Н.К. Киреева –Н.Новгород: ВГИПУ, 2010. – 76 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации.

Оборудование учебного кабинета: учебные и учебно-методические пособия, DVD-диски по изучаемым темам.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView, Учебная среда MOODLE.*

5.3. Программа дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» ориентирован на получение знаний по основным аспектам, теоретическим положениям, техноло-

гиям, операциям, практическим методам и приемам проведения научных исследований, овладение навыками выбора темы научного исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования с использованием информационных технологий на базе современных достижений отечественных и зарубежных ученых.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» относится к циклу дисциплин Модуля «Основы научных знаний» и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по подготовке бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Уровень высшего образования: бакалавриат.

Учебная дисциплина «Основы научных исследований» предназначена для систематизации знаний, имеющихся у студентов по основам научных исследований, приобретения навыков поиска и работы с различными информационными источниками, работы с офисными программами и знания возможностей применения ПК в научно-исследовательской деятельности.

Учебные дисциплины, на которых базируется данная учебная дисциплина: студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих учебных дисциплин: «Информатика», «Информационные и коммуникационные технологии».

3. Цели и задачи

Цели дисциплины: Подготовить студентов к научно-исследовательской работе в процессе обучения в вузе и будущей профессиональной деятельности. Формирование педагога-исследователя, педагога-творца, педагога, обладающего самостоятельным и критическим мышлением. Сформировать и закрепить основные понятия научного исследования, представления о методах и логике научного познания, поиска знаний, обработке научной информации и оформлении результатов исследования.

Задачи дисциплины:

- знакомство с принципами и правилами организации научно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- развитие навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научных исследований;
- формирование навыков презентации результатов своего труда

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР4	Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи в области образования	ОР.4-3-1	Демонстрирует знания методологического аппарата по решению учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач в области образования	УК-1.2	Форма для оценки контекстной задачи
		ОР.4-3-2	Демонстрирует владение методами и приемами проведения	УК-1.2	Форма для оценки проектного за-

		научных исследований		дания
	ОР.4-3-3	Демонстрирует умения использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научно-исследовательских работ	УК-1.3	Форма для оценки контрольной работы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич.			
Раздел 1. Методология и методика научного исследования	6	4	4	10	20
Тема 1.1 Организация науки в Российской Федерации	2	-		2	4
Тема 1.2 Методология проведения научного исследования	2	2	2	2	4
Тема 1.3 Основные методы поиска информации для научного исследования (нормативные документы, базы данных отечественной и зарубежной периодики)	2	2	2	6	12
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии для реализации научных исследований	2	12	8	26	52
Тема 2.1 Оформление документов, имеющих сложную структуру	2	4	2	6	12
Тема 2.2 Анализ и обработка числовых данных средствами MSExcel	-	4	2	12	24
Тема 2.3 Современные способы презентации результатов научно-исследовательской работы	-	4	4	8	16
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4-3-1	Решение контекстных задач	Форма для оценки кон-	5-10	3	15	30

			текстной задачи				
2	ОР.4-3-2	Реализация учебного проекта	Форма для оценки контрольной работы	10-25	1	10	25
3	ОР.4-3-2; ОР.4-3 -3	Подготовка и защита учебного проекта	Форма для оценки проектного задания	20-30	1	20	30
4	ОР.4	Проектное задание	Отчет по проектному заданию	10-15	1	10	15
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196 - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

3. Горелов С.В. Горелов В.П., Григорьев Е.А. Основы научных исследований : учебное пособие. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>

7.2. Дополнительная литература

1. Трубицын В.А. Порохня А.А., Мелешин В.В. Основы научных исследований : учебное пособие. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 149 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296>

2. Рузавин Г.И. Методология научного познания : учебное пособие. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

3. Егошина И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133 - ISBN 978-5-8158-2005-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Искусство написания научно-исследовательской работы - <http://www.youtube.com/watch?v=GNBjRk8MyFM>

Научно-исследовательская деятельность вузов в UK. - http://www.youtube.com/watch?v=Dvhk_I-BpIE

Организация научно- исследовательской работы и практики студентов исследовательской магистратуры на базе стажировочных площадок вузов-партнеров - <http://www.youtube.com/watch?v=DPloBQFhvBw>

Основы научно-исследовательской работы. - <http://www.youtube.com/watch?v=TQLsi9yqjU4>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации и выхода в Интернет .

Оборудование учебного кабинета: учебные и учебно-методические пособия, ПК.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView, Учебная среда MOODLE. Поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.; технология Вики.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Основы научных знаний» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Учебная дисциплина «Математические методы обработки данных» направлена на формирование систематизированных знаний в области представления и обработки информации математическими средствами.

В процессе изучения курса студенты овладевают основными способами представления информации с использованием математических средств; основными этапами математического моделирования и сферами применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной деятельности;

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) для просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций, выполнения практических заданий, сбор материалов и др. Изучение данной дисциплины завершается зачетом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Математические методы обработки данных» является обязательной для изучения в образовательном модуле «Основы научных знаний» программы «Педагогическое образование». Она базируется на курсах алгебры и математического анализа средней общеобразовательной школы.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей «Социальное проектирование», «Педагогическая психология», «Психология развития», «Дискретная математика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: формирование базовых знаний, умений и навыков студентов в области математической обработки информации и ее методов, и применения их в современном образовательном пространстве.

Задачи дисциплины:

- формирование представления об основных математических моделях, методах и способах представления информации;

- формирование навыков содержательной интерпретации и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной деятельности;
- формирование умения применять математические методы к решению теоретических и практических задач и оценивать полученные результаты;
- формирование математического мировоззрения, развитие научного, логического мышления, необходимого в дальнейшей работе по специальности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные, математические знания и методы логики для ориентирования в современном информационном пространстве, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	ОР.2-4-1	Демонстрирует владение современными методами математического анализа для идентификации и распознавания математических моделей	УК 1.4.	Форма для оценки проектного задания
		ОР.2-4-2	Демонстрирует способности осуществлять выбор инструментальных средств для обработки данных в соответствии с поставленной задачей и построенной моделью; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные результаты.	УК1.4.	Форма для оценки проектного задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич.			
Раздел 1. Математические модели в науке как средство работы с информацией. Функция как математическая модель					
Тема 1.1 Математическая модель и ее основные элементы. Функция как математическая модель	2	4	3	9	18
Раздел 2. Использование логических законов при работе с информацией					

Тема 2.1 Логические операции и их свойства. Логические законы.	2	4	3	9	18
Раздел 3. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации					
Тема 3.1 Элементы комбинаторики	2	4	3	9	18
Раздел 4 Элементы теории вероятностей					
Тема 4.1. Элементы теории вероятностей	2	4	3	9	18
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Формы обучения – очная, аудиторная и дистанционная через систему Moodle; коллективная, групповая и индивидуальная.

Методы: развивающего обучения; проблемного обучения; проектный; case-study; исследовательский.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-4-2	Выполнение проектного задания	Форма для оценки проектного задания	45-70	1	45	70
2	ОР.2-4-1	Отчет по проектному заданию	Форма для оценки проектного задания	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Балдин, К.В. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рукосуев. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 472 с. : ил. - Библиогр.: с. 433-434 - ISBN 978-5-394-02108-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453249>
2. Грес, П.В. Математика для гуманитариев: Общий курс : учебное пособие / П.В. Грес. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2009. - 288 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98699-113-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89783>
3. Судоплатов, С.В. **Математическая логика** и теория алгоритмов : учебник / С.В. Судоплатов, Е.В. Овчинникова. - 3-е изд. - Новосибирск : НГТУ, 2012. - 254 с. - (Учебники НГТУ). - ISBN 978-5-7782-1838-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135676>

7.2. Дополнительная литература

1. Балдин, К.В. Высшая математика : учебник / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рокосуев ; под общ. ред. К.В. Балдина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 361 с. : табл., граф., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0299-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79497>

2. Кундышева, Е.С. **Математика** : учебник / Е.С. Кундышева. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 562 с. : табл., граф., схем., ил. - Библиогр.: с. 552-553 - ISBN 978-5-394-02261-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452840>
3. Смирнова, Е.Н. **Дополнительные главы математики** : учебное пособие / Е.Н. Смирнова, В.Н. Максименко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 172 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1677-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485395>
4. Шапкин, А.С. **Математические методы и модели исследования операций** : учебник / А.С. Шапкин, В.А. Шапкин. - 7-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 398 с. : табл., схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02736-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452649>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Елизарова, Е.Ю. Компьютерная математика [Текст]: Учеб.-метод. пособие. - Н.Новгород : НГПУ, 2013. - 80 с.
2. Данилов В.И. Математика и информатика. Задания для практических занятий и самостоятельной работы: Учебно-методическое пособие. – Н.Новгород: ВГИПУ, 2008. - 84 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Образовательный математический сайт Exponenta.ru	http://www.exponenta.ru
Общероссийский математический портал Math_Net.Ru	http://www.mathnet.ru
Виртуальная школа юного математика	http://mathematics.ru/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении студентами дисциплины «Математические методы обработки информации» используются информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Для выполнения практических работ необходимы пакет прикладных программ: MicrosoftOffice и программы Camstasia, MP4, электронная образовательная среда Moodle.

Информационно-справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ТЕОРИИ СТАТИСТИКИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы теории статистики» включена в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Основы научных знаний» по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы теории статистики» является дисциплиной по выбору для изучения в образовательном модуле «Основы научных знаний» программы «Педагогическое образование». Она базируется на курсах алгебры и математического анализа средней общеобразовательной школы.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей «Социальное проектирование», «Педагогическая психология», «Психология развития», «Дискретная математика».

3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины "Основы теории статистики" является изучение в теории и на практике основных направлений и методов статистического анализа.

Задачи дисциплины:

- создать условия для приобретения студентами знаний для самостоятельного сбора и регистрации статистической информации, проведения первичной обработки материалов наблюдения;
- выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;
- помочь студентам овладеть основными правилами и аналитической деятельности, позволяющими проводить глубокий анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов;
- сформировать у обучающихся навыки использования в практике научных методов расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует умения применять математические и статистические методы, методы	ОР.3.5.1	Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие	УК.1.1.	Кейс-задание.

	логики в учебной и профессиональной деятельности.		научному мировоззрению		
		ОР.3.5.2	Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	УК.1.2.	Кейс-задание.
		ОР.3.5.3	Демонстрирует умение осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта.	УК.2.4	Кейс-задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы статистического исследования	2	4	2	12	20
Основы статистического анализа и исследования	1	2	1	6	10
Методы организации статистического анализа	1	2	1	6	10
Раздел 2. Статистические величины	2	4	2	14	22
Статистическая совокупность	1	2	1	7	11
Основные показатели, характеризующие статистическую совокупность	1	2	1	7	11
Раздел 3. Статистические ряды.	4	8	8	10	30
Методы статистической группировки данных	2	4	4	5	15
Показатели, характеризующие статистическую совокупность	2	4	4	5	15
Итого	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный

Проблемное обучение

Метод проектов

Выполнение творческих заданий

6. . Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1 Теоретические основы статистического исследования							
1	ОР.3.5.1 ОР.3.5.3	Практическая работа	Кейс-задание.	10-20	1	10	20
			Кейс-задание.	10-20	1	10	20
Раздел 2 Статистические величины							
2	ОР.3.5.2	Практическая работа	Кейс-задание.	10-20	2	10	20
Раздел 3 Статистические ряды							
3	ОР.3.5.2	Контрольное тестирование по разделу 3	Кейс-задание.	10-20	1	10	20
			Кейс-задание.	1-10	2	15	20
			Итого			55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Балдин К. В. , Башлыков В. Н. , Рукосуев А. В Теория вероятностей и математическая статистика: учебник. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. 472 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453249&sr=1.

2. Ильшев А. М. Общая теория статистики: учебник Москва: Юнити-Дана, 2015. 535 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436708&sr=1

3. Плеханова Т. , Лебедева Т. Теория статистики: учебное пособие Оренбург: [ОГУ](http://www.ogu.ru), 2013. 418 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259319&sr=1

7.2. Дополнительная литература:

1. Мацкевич И. Ю. , Петрова Н. П. , Тарусина Л. И. Теория вероятностей и математическая статистика : практикум: учебное пособие. Минск: РИПО, 2017.200с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=487930&sr=1

2. Новосельцева М. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие. Кемерово: [Кемеровский государственный университет](http://www.kemur.ru/), 2014. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278497&sr=1

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шведов А. С. Теория вероятностей и математическая статистика : промежуточный уровень: учебное пособие. Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. 281 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486562&sr=1

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Годин А.М. Статистика: учебник, Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. 412 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452543&sr=1

2. Васильева Э. К. , Лялин В. С. Статистика: учебник, Москва: Юнити-Дана, 2015, 399 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436865&sr=1

3. Балдин К. В. , Башлыков В. Н. , Рукосуев А. В. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник, Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. 472 с.

4. Количественные методы в экономических исследованиях : учебник / Ю.Н. Черемных, А.А. Любкин, Я.А. Рощина и др. ; ред. Л.В. Туманова, М.В. Грачева, Ю.Н. Черемных. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02331-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119441>.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

-Microsoft Office;

-браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera и илдр.;

-поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

-технология Вики;

-сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

-облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

<http://www.biblioclub.ru>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru>

Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru>

Универсальные базы данных изданий

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Биология» реализуется в рамках универсального модуля «Основы научных знаний» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом. Биология изучает все аспекты жизни, в частности, структуру, функционирование, рост, происхождение, эволюцию и распределение живых организмов на Земле, классифицирует и описывает живые существа, происхождение их видов, взаимодействие между собой и с окружающей средой. Учебная дисциплина «Биология» ориентирована на получение фундаментальных знаний о биологических системах, истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке, роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира, методах научного познания; способствует овладению умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных технологий; формирует навыки определения живых объектов в природе, наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; развивает познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности обучающихся в процессе изучения биологических явлений.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Биология» относится к циклу дисциплин модуля «Основы научных знаний» и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Уровень высшего образования: бакалавриат. Дисциплина «Биология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - обеспечить условия для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности, способствуя формированию предметных знаний о биологических системах, развитии современных представлений о живой природе, роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Задачи дисциплины:

1) способствовать формированию представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

2) создать среду для формирования основополагающих понятий и представлений о живой природе, ее уровневой организации и эволюции;

3) способствовать формированию навыков владения основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем.

4. Образовательные результаты

УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОР.2-6-1	Демонстрирует высокий владения навыками поиска необходимой учебной, научной, методической информации по биологии при организации учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в области образования	УК.1.2.	Формы для оценки контекстной задачи; контрольной работы, проектного задания
		ОР.2-6-2	Показывает высокий профессиональный уровень педагогической коммуникации при представлении различных точек зрения на поставленную задачу при реализации учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности по биологии в области образования	УК.1.3.	Формы для оценки контекстной задачи; контрольной работы, проектного задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Прак. зан.			
Раздел 1. Учение о клетке	2	4	2	12	20
Тема 1.1. Клетка - элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки	-	1	-	2	3

Тема 1.2. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке	-	1	-	2	3
Тема 1.3. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями. Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки	1	-	-	2	3
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен	1	-	-	2	3
Тема 1.5. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Понятие генетического кода. Понятие о биосинтезе белка	-	1	1	2	4
Тема 1.6. Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов	-	1	1	2	4
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	1	2	2	6	11
Тема 2.1. Размножение организмов. Организм - единое целое. Многообразие организмов. Размножение - важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Образование половых клеток и оплодотворение	-	1	-	2	3
Тема 2.2. Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей различных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства	1	-	1	2	4
Тема 2.3. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека	-	1	1	2	4
Раздел 3. Наследственность и изменчивость живых организмов	1	2	2	4	9
Тема 3.1. Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г.Менделем. Моно-	1	1	1	2	5

гибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека и их профилактика					
Тема 3.2. Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная, или ненаследственная изменчивость. Изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина	-	1	1	2	4
Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	2	3	2	6	13
Тема 4.1. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация	1	1	1	2	5
Тема 4.2. История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира	-	1	-	2	3
Тема 4.3. Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс	1	1	1	2	5
Раздел 5. Происхождение человека	1	2	2	2	7
Тема 5.1. Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека	1	1	1	1	4
Тема 5.2. Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма	-	1	1	1	3
Раздел 6. Основы экологии	1	3	2	6	12

Тема 6.1. Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Понятие сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы	1	1	1	2	5
Тема 6.2. Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.	-	1	1	2	4
Тема 6.3. Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана	-	1	-	2	3
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

- проблемный; исследовательский; частично-поисковый; проектный.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-6-1	Выполнение проектного задания	Формы для оценки проектного задания	7 - 10	3	21	30
2	ОР.2-6-2	Выполнение контекстного	Формы для оценки кон-	6-12	4	24	48

		задания	текстного задания				
3	ОР.2-6-2	Выполнение контрольной работы	Формы для оценки контрольной работы	5-11	2	10	22
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Тулякова О. В. Биология. - Москва: Директ-Медиа, 2013. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229843>.
2. Верхошенцева Ю. П. Биология с основами экологии: учебное пособие. - Оренбург: ОГУ, 2013. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259368>.
3. Стволинская Н. С. Цитология. Москва: МПГУ, 2012. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212838>.

7.2. Дополнительная литература

1. Степанова, С.В. Основы физиологии и анатомии человека. Профессиональные заболевания: учебное пособие / С.В. Степанова, С.Ю. Гармонов; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет. - Казань: КГТУ, 2009. - 217 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0626-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259085>.
2. Кабанов, Н.А. Анатомия человека: учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 464 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427567>.
3. Заяц Р. Г., Бутвиловский В. Э., Давыдов В. В., Рачковская И. В. Медицинская биология и общая генетика: учебник. - Минск: Вышэйшая школа, 2017. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477427>.
4. Савченко В. К. Ценогенетика. Генетика биотических сообществ: монография. - Минск: Белорусская наука, 2010. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86662>.
5. Вдовина, Н. В. Организм человека: процессы жизнедеятельности и их регуляция: монография / Н. В. Вдовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 391 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09214-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427447>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Палеев, Н.Г. Основы клеточной биологии: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241144>.
2. Мандель, Б.Р. Основы современной генетики: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений (бакалавриат). - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440752>.
3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2935-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425265>.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://www.bibliclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "
2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных
4. <http://www.biblio-online.ru> – Электронная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций, тематических видеофильмов. Учебная аудитория для выполнения практических занятий содержит оборудование, необходимое для реализации практических задач дисциплины.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1) Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- 2) WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- 3) Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение;
- 4) Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение;
- 5) Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
- 6) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- 7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГИКА»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Логика» ориентирована на формирование культуры мышления как части общей культуры личности. Мыслить логично означает последовательно, точно, непротиворечиво, замечая логические ошибки в рассуждениях собеседника. Эти качества необходимы в любой профессиональной и научной деятельности. Изучение логики как науки позволяет человеку подкрепить и обогатить свою логическую интуицию теоретическими знаниями, которые помогают использовать логику не только интуитивно, но и осознанно, а значит более эффективно. Курс предполагает последовательное знакомство с основными разделами классической логики, а также ознакомление с азами теории аргументации.

2. Место в структуре модуля

«Логика» является дисциплиной по выбору модуля «Основы научных знаний».

Рабочая программа по учебной дисциплине «Логика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по подготовке бакалавра по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профи-

лями подготовки), профиль «Биология и Химия», «История и Обществознание», «История и Право», «История и Религия России», «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», «География и Биология». Уровень высшего образования: бакалавриат.

Учебная дисциплина «Логика» предназначена для формирования у обучающихся теоретических знаний о формах и основных законах правильного мышления, об условиях и методах продуктивного ведения дискуссии, о разнообразных и многочисленных логических ошибках, создающих значительные коммуникативные помехи в интеллектуально-речевой практике человека и общества, а также – формирование умений и навыков правильного практического применения логических форм и законов как в повседневном, так и в профессиональном мышлении.

Учебные дисциплины, на которых базируется данная учебная дисциплина: студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения учебных дисциплин средней общеобразовательной школы.

3. Цели и задачи

Цели дисциплины: формирование у студентов логического мышления, умения проводить логический анализ в профессиональных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов основным логическим понятиям;
- изучение логических характеристик основных форм мышления: понятие, суждение, умозаключение;
- умение использовать теоретические идеи и методы логики в профессиональной деятельности;
- овладение основными способами решения логических задач.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует умения применять математические и статистические методы, методы логики в учебной и профессиональной деятельности.	ОР.3 -7-1	Демонстрирует владение навыками критического мышления, методами логического анализа, навыками логически грамотного построения устной и письменной речи.	УК-1.4	1. Форма для оценки эссе 2. Форма для оценки дискуссии
		ОР.3-7-2	Демонстрирует знание основных категорий логики как науки о мышлении, законов и форм абстрактного мышления, способов аргументации	УК-1.4	1. Тестирование в ЭИОС 2. Формы для оценки контрольной работы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Логика как наука о мышлении	2	2	2	6	12
1.1.Предназначение, предмет и функции логики.	1	1	1	3	6
1.2.Основные законы мышления	1	1	1	3	6
Раздел 2. Формы абстрактного мышления	3	8	4	15	30
2.1.Понятие	1	2	1	5	9
2.2.Суждение	1	2	1	5	9
2.3. Умозаключение	1	4	2	5	12
Раздел 3. Основы теории аргументации	3	4	4	15	26
3.1. Доказательство	1	1	1	5	8
3.2. Опровержение	1	1	1	5	8
3.3. Культура дискуссии и полемики	1	2	2	5	10
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо. Использование ЭОС.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.3-7- 2	Контрольная работа	Формы для оценки контрольной работы	8-15	3	24	45
2	ОР.3-.7-1	Дискуссия	Форма для оценки дискуссии	11-20	1	11	20
3.	ОР.3-7-1	Подготовка эссе	Формы для оценки эссе	5-10	1	5	10
4.	ОР.3-7-.2	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	15-25	1	15	25
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ивин А.А. Логика : учебное пособие. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 318 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4622-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278008>.

2. Гусев Д.А. Популярная логика и занимательные задачи : учебное пособие. - Москва : Прометей, 2015. - 405 с. : ил. - Библиогр.: с. 305-306 - ISBN 978-5-9906264-9-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437310>

7.2. Дополнительная литература

1. Ивин А. А. Практическая логика: задачи и упражнения : учеб. пособие для академического бакалавриата. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 171 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08802-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438613>

2. Михайлов К. А. Логика : учебник для академического бакалавриата. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 467 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04524-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431905>

3. Михайлов К. А. Логика. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04536-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431994>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Логика в России - <http://www.logic.ru/Russian>.

Электронный журнал «Логические исследования» - <http://www.logic.ru/Russian/LogStud/index.html>.

Логика - <http://intencia.ru/FAQ-cat-17.html>

Логика в Интернете: логические порталы, сайты, статьи - <http://nauki-online.ru/logika/>

Время логики с logiclike. - <https://logiclike.com/cabinet#/service/logic>

Сайт, посвященный Льюису Кэрроллу - <http://www.lewiscarroll.org/carroll.html>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Оборудование учебного кабинета: учебные и учебно-методические пособия, раздаточный материал, учебная доска с возможностью записи мелом или маркерная.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView, Учебная среда MOODLE. Поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.; технология Вики.

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: www.biblioclub.ru.

2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru

3. ЭБС «ЮРАЙТ» - URL: www.biblio-online.ru/

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
Вики НГПУ <http://wiki.mininuniver.ru>

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практика не предусмотрена.

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, предусмотренной учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«25» февраля 2021 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: «Информатика и Технология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 19 з.е.

г. Нижний Новгород
2021 год

Программа модуля «Иностранный язык» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. 22 февраля 2018 г. № 125.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Информатика и Технология», утв. 25.02.2021г., протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Ляшенко М.С., к.пед.н., доцент	иностранной профессиональной коммуникации
Даричева М.В., к.пед.н., доцент	иностранной профессиональной коммуникации
Минеева О.А., к.пед.н., доцент	иностранной профессиональной коммуникации

Одобрена на заседании выпускающей кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании (протокол №6 от 02.02.2021)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура образовательного модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5 Программы дисциплин образовательного модуля	11
5.1. Программа дисциплины «Иностранный язык».....	11
5.2. Программа дисциплины «Второй иностранный язык»	24
5.3. Программа дисциплины «Практика перевода иностранных источников»	34
5.4. Программа дисциплины «Подготовка к экзамену FCE».....	41
6. Программа практики	49
7. Программа итоговой аттестации по модулю.....	49

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» ориентирован на подготовку студентов 1-2 курсов бакалавриата педагогических профилей, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне A_2 (предпороговый уровень) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем $B1$ в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «К.М.03.Иностранный язык» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «К.М.03.Иностранный язык», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» ставит своей **целью** создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	УК-4.1: Использует иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации. УК-4.2 Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно. УК-4.3 Составляет различные тексты для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языке	Практические занятия; групповая дискуссия самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	тест; контрольная работа; собеседование/ опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.
ОР 2	демонстрирует способность находить,	УК-4.1: Использует иностранный язык в межличностном общении	Практические занятия; самостоятельн	тест; контрольная работа;

	воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного общения для решения коммуникативных задач	и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации. УК-4.2 Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно. УК-4.3 Составляет различные тексты для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языке	ая работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	собеседование/ опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.
--	--	---	---	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Минеева О. А. к.пед.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ

Преподаватели: Пронина Н.С., к.п.н., доцент, кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики, НГПУ

Перова Т.А, ст. преподаватель, кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики, НГПУ

Зими́на М.В., ст. преподаватель, кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики, НГПУ

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Иностранный язык» является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии овладения студентами школьного курса иностранного языка и предусматривает владение иноязычной коммуникативной компетенцией на минимальном уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

Для освоения модуля студент должен:

Знать: базовый лексический минимум бытовой и социально-культурной сфер общения.

Уметь: поддерживать диалогическое общение в повседневных ситуациях при замедленном темпе речи и перефразировании отдельных фраз; строить монологические высказывания о себе, своем окружении, передавать содержание прочитанного (как с опорой на текст, так и без него).

Владеть: элементарными навыками и умениями читать и понимать адаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания; порождать несложные устные и письменные тексты в социально-культурной сфере общения.

Одним из возможных выходов из модуля «К.М.03.Иностранный язык» является более глубокая профессиональная иноязычная подготовка по другим модулям профессионального цикла.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	684/19
в т.ч. контактная работа с преподавателем	360/10
в т.ч. самостоятельная работа	324/9
практика	-
итоговая аттестация по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Иностранный язык»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.03.01	Иностранный язык	540	180	108	252	За(2), оценка (1,3), Э(4)	15	1-4	ОР.1 ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
К.М.03.ДВ.01.01	Второй иностранный язык	144	48	24	72	Э (4) За(3)	4	3,4	ОР.1 ОР.2
К.М.03.ДВ.01.02	Практика перевода иностранных источников	144	48	24	72	Э (4) За (3)	4	3,4	ОР.1 ОР.2
К.М.03.ДВ.01.03	Подготовка к экзамену FCE	144	48	24	72	Э (4) За(3)	4	3,4	ОР.1 ОР.2
3. ПРАКТИКА – не предусмотрена									
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.03.02(К)	Экзамен по модулю					Э		4	ОР.1 ОР.2

	«Иностранный язык»								
--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» имеет своей целью формирование иноязычной коммуникативной компетенции, к которой можно отнести следующие её компоненты: лингвистическую, социокультурную, дискурсивную, стратегическую, компенсаторную и информационно-аналитическую. Все компоненты развиваются в той или иной степени в процессе обучения.

Аудиторные занятия имеют целью формирование иноязычной составляющей заявленной компетенции. Каждое практическое занятие связано с предыдущим, в каждом реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности – устной речи, чтению, письму и аудированию. В зависимости от цели занятия на первый план выдвигается целевое формирование того или иного вида речевой деятельности. В свою очередь, для формирования речевых умений необходим базис сформированных языковых навыков – лексических, грамматических, фонетических, навыков техники чтения.

Аудиторная работа по дисциплине – многоплановая взаимная деятельность учащегося и педагога, которая подразумевает коммуникативную активность обеих сторон, сосредоточенность студентов на правильном употреблении иноязычных речевых форм и обеспечение повторяемости речевых средств и разнообразия речевого контекста.

Во время практического занятия студентам рекомендуется:

- внимательно воспринять заявленную преподавателем цель занятия;
- фиксировать этапы речевой деятельности;
- вести записи по знаниевым компонентам (лексико-грамматические конструкции и правила);
- активно и адекватно выполнять тренировочные лексико-грамматические упражнения;
- исправлять вслед за преподавателем допущенные ошибки и неточности при воспроизведении речевого материала;
- фиксировать ошибки и избегать их повторного проявления;
- активно включаться в предлагаемую иноязычную коммуникацию;
- внимательно относиться к оценочным комментариям, высказывать свою оценку по материалам и ответам одноклассников.

Студентам необходимо:

- вести рабочую тетрадь для записи поурочных действий, личный словарь новых языковых средств;
- иметь электронную или бумажную версию справочного словаря по изучаемому языку;
- иметь при себе электронную или бумажную версию базового учебного пособия и сопутствующих компонентов комплекса.

Рекомендуется иметь в виду коммуникативный характер практического занятия по иностранному языку, что предполагает наличие готовности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применению полученных знаний для решения задач межличностного и профессионального общения, дружелюбия и интереса к изучаемым социокультурным реалиям.

Так как иноязычные навыки и умения требуют регулярного применения в иноязычной речевой деятельности, то пропуск аудиторных занятий приводит к их несформированности, что, в свою очередь, затрудняет формирование соответствующей компетенции. При отсутствии обучающегося на практическом занятии все его усилия по овладению иностранным языком переносятся на автономное обучение (самостоятельную работу).

Самостоятельная работа студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку. Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения модуля «К.М.03.Иностранный язык».

В модуле «К.М.03.Иностранный язык» используются различные виды и формы самостоятельной работы, служащие для подготовки студентов для последующего самостоятельного использования иностранного языка в профессиональных целях, а также как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

Основные виды самостоятельных работ включают в себя:

– работу с лексическим и грамматическим материалом: выполнение лексико-грамматических упражнений (ответ на вопросы по содержанию, выбор правильных ответов, нахождение эквивалентов русских слов и выражений в иноязычном тексте, выписывание тематической лексики, заполнение пропусков недостающими фразами из текста и т.д.);

– работу с текстом: чтение и перевод текстов общей тематики в рамках программы дисциплины с использованием различного рода словарей;

– работу с аудиоматериалами: аудирование текстов, прослушивание ситуативных диалогов;

– работу над устной речью: применение усвоенной общей и профессиональной лексики в диалогической и монологической речи;

– работу над письменной речью;

– творческие задания (презентация; доклад; проектная работа).

При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:

– изучить цели задания;

– соблюдать принципы последовательности и постепенности;

– при работе с источниками выделять главное;

– выполнить текущее задание в устной и письменной форме;

– проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;

– проконсультироваться с преподавателем при необходимости.

В связи с развитием информационных технологий студентам рекомендуется овладевать всеми доступными средствами получения информации из сети Интернет на иностранном языке, развивать умения оформления собственных знаний по темам в виде презентаций. Настоятельно рекомендуется пользоваться библиотечными фондами и электронными образовательными ресурсами НГПУ им. К. Минина и других организаций, методическими указаниями кафедры.

Контроль является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов, уровня сформированности тех или иных навыков, умений

и компетенций. Его результаты позволяют предусмотреть действия преподавателя по повышению качества обученности студентов. Контроль осуществляется во время аудиторных занятий после прохождения темы или раздела. Текущий контроль представлен в модуле «К.М.03.Иностранный язык» следующими видами:

- оценкой практической текущей работы;
- тестовыми заданиями с вариантами ответов;
- тестовыми заданиями с подстановкой требуемых форм;
- тестовыми заданиями по определению правильной информации (на основе прочитанного, прослушанного);
- тестовыми заданиями по выявлению логики информации (на основе прочитанного, прослушанного);
- решением проблем через кейс-стади;
- выполнением речевых коммуникативных заданий;
- ролевыми играми по теме;
- презентациями по теме.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высококвалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью 15 зачётных (кредитных) единиц (540 академических часов: 180 часов аудиторной работы, 102 часа контактной работы, 258 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса – студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Иностранный язык» является базовой дисциплиной модуля «К.М.03.Иностранный язык».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

Задачи дисциплины «Иностранный язык»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком.

2. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

3. Формировать у студентов навыки и умения грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-1-1	умеет использовать различные виды устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	тест; контрольная работа; собеседование/опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.
ОР.2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из	ОР.2-1-2	владеет технологиями приобретения, использования различной информации на	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Эссе/сочинение; презентация

	печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач		иностранном языке, полученной из печатанных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурной сфер общения		
--	---	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары / Практические занятия			
Первый год обучения, 1 семестр (УМК English File Pre-Intermediate)					
Раздел 1. Вводно-корректирующий курс					
Тема 1. Глагол to be.		4	3	1	8
Тема 2. Артикль.		4	3	1	8
Тема 3. Местоимения.		4	3	1	8
Тема 4. Прилагательные.		4	3	1	8
Раздел 1.					
Тема 1.1. Where are you from?		1	2	1	4
Тема 1.2. Charlotte's choice		2	2	1	5
Тема 1.3. Mr and Mrs Clark and Percy		2	2	1	5
Тема 1.4. Hotel problems		1	0	1	2
Раздел 2.					

Тема 2.1. Right place, wrong person		2	2	1	5
Тема 2.2. The story behind the photo		2	2	1	5
Тема 2.3. One dark October evening		2	2	1	5
Тема 2.4 Revision and check 1-2		1		1	2
Раздел 3.					
Тема 3.1. Plans and dreams		2	2	1	5
Тема 3.2. Let's meet again		2	2	1	5
Тема 3.3. What's the word?		2	2	1	5
Тема 3.4. Restaurant problems		1	1	2	4
Раздел 4.					
Тема 4.1. Parents and teenagers		2	2	1	5
Тема 4.2 Fashion and shopping		2	2	1	5
Тема 4.3 Lost weekend		2	2	1	5
Тема 4.4 Revision and Check 3-4		2	2	2	6
Раздел 5.					
Тема 5.1. No time for anything		2	2	1	5
Тема 5.2. Superlative cities		2	2	1	5
Тема 5.3. How much is too much?		2	1	1	5
Тема 5.4. The wrong shoes		2	1	1	4
Раздел 6.					
Тема 6.1. Are you a pessimist?		2	1	2	5
Тема 6.2. I'll never forget you		2	1	3	6
Тема 6.3. The meaning of dreaming		2	1	3	6
Тема 6.4. Revision and check 5-6		2		3	5
Первый год обучения, 2 семестр (УМК English File Pre-Intermediate)					
Раздел 7.					
Тема 7.1. How to....		2	1	2	5
Тема 7.2. Being happy		2	1	3	6

Тема 7.3. Learn a language in a month		2	1	3	6
Тема 7.4. At the pharmacy		2	0	3	5
Раздел 8.					
Тема 8.1 I don't know what to do		2	1	3	6
Тема 8.2. If something can go wrong		2	1	3	6
Тема 8.3 You must be mine		2	1	3	6
Тема 8.4. Revise and check 7-8		2	1	3	6
Раздел 9.					
Тема 9.1. What would you do?		2	1	3	6
Тема 9.2. I've been afraid of this for years		2	1	3	6
Тема 9.3. Born to sing		2	1	3	6
Тема 9.4. Getting around		2	1	3	6
Раздел 10.					
Тема 10.1. The mothers of invention		2	1	3	6
Тема 10.2. Could do better		2	1	3	6
Тема 10.3. Mr Indecisive		2	1	3	6
Тема 10.4. Revision and check 9-10		2	1	3	6
Раздел 11.					
Тема 11.1 Bad losers		2	1	3	6
Тема 11.2. Are you a morning person?		2	1	3	6
Тема 11.3. What a coincidence		2	1	3	6
Тема 11.4. Time to go home		2	1	3	6
Раздел 12.					
Тема 12.1. Strange but true		2	1	3	6
Тема 12.2. Gossip is good for you		2	1	3	6
Тема 12.3. The English file quiz		2	1	3	6

Тема 12.4. Revise and check 11-12		2	1	3	6
Зачет					
Второй год обучения, 3 семестр (УМК English File Intermediate)					
Раздел 1.					
Тема 1.1. Mood food		2	1	3	6
Тема 1.2. Family life		2	1	3	6
Тема 1.3. Meeting the parents		2	1	3	6
Раздел 2.					
Тема 2.1. Spend or save?		2	1	3	6
Тема 2.2. Changing lives		2	1	3	6
Тема 2.3. Revise and check 1-2		3	2	5	10
Раздел 3.					
Тема 3.1. Race across London		2	1	3	6
Тема 3.2. Stereotypes		2	1	3	6
Тема 3.3. A difficult celebrity		2	1	3	6
Раздел 4.					
Тема 4.1. Failure and success		2	1	3	6
Тема 4.2. Modern manners		2	1	3	6
Тема 4.3. Revise and check 3-4		3	2	5	10
Раздел 5.					
Тема 5.1. Sporting superstitions		2	1	3	6
Тема 5.2. Love at Exit 19		2	1	3	6
Тема 5.3. Old friends		2	1	3	6
Тема 5.4. Revision 1-5		4	1	5	10
Раздел 6.					
Тема 6.1. Shot on location		2	1	5	8
Тема 6.2. Judging by appearances		2	1	5	8
Тема 6.3. Revise and check 5-6		3	2	7	12

Второй год обучения, 4 семестр (УМК English File Intermediate)					
Раздел 7.					
Тема 7.1. Extraordinary school for boys		2	1	5	8
Тема 7.2. Ideal home		2	1	5	8
Тема 7.3. Boys' night out		2	1	5	8
Раздел 8.					
Тема 8.1. Sell and tell		2	1	5	8
Тема 8.2. What's the right job for you?		2	1	5	8
Тема 8.3. Revise and check 7-8		3	2	7	12
Раздел 9.					
Тема 9.1. Lucky encounters		2	1	5	8
Тема 9.2. Too much information		2	1	5	8
Тема 9.3. Unexpected events		2	1	5	8
Раздел 10.					
Тема 10.1. Modern icons		2	1	5	8
Тема 10.2. Two murder mysteries		2	1	5	8
Тема 10.3. Revise and check 9-10		3	2	7	12
Тема 10.4. Total revision		3	1	9	13
Итого:		180	108	252	540

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Иностранный язык» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (1 семестр/оценка по рейтингу)

№ п/	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкретное	Число заданий	Баллы
------	------------------	---------------------------	---------------------	--------------------	---------------	-------

п	ы	обучающегося		задание (min-max)	за семестр	миним альны й	макси мальн ый
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест, контрольная работа	1,5 - 2	14	21	28
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,5 - 3	4	6	12
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание;	1,5 - 3	4	6	12
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1,5 - 3	4	6	12
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1,6 - 3	4	6,4	12
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 4	3	4,8	12
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 4	3	4,8	12
		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг-план (2 семестр, зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число задани й за семест р	Баллы	
						минимал ьный	максим альный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	контрольная работа, тест	1,6 - 2	15	24	30
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Устная речь: монологическое высказывание,	творческое групповое/индивидуальное	1,1-2	4	4,4	10

		презентация, доклад	задание				
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/ин дивидуальное задание	1-2	4	4	6
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1-2	3	3	6
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1-2	3	3	6
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1-2	3	3	6
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико- грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,2-2	3	3,6	6
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Выполнение лексико- грамматического теста (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	4-10	1	4	10
2.	ОР.2-1-2	Монологическое высказывание	творческое групповое/ин дивидуальное задание	3-10	1	3	10
3.	ОР.2-1-2	Диалогическая речь	творческое групповое/ин дивидуальное задание	3-10	1	3	10
		Итого:				55	100

6.3. Рейтинг-план (3 семестр/оценка по рейтингу)

№ п/ п	Код ОР дисциплин ы	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						миним альны й	макси мальн ый

1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест, контрольная работа	1,5 - 2	14	21	28
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,5 - 3	4	6	18
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание;	1,5 - 3	4	6	12
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1,5 - 3	4	6	12
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1,6 - 3	4	6,4	12
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 3	3	4,8	9
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 3	3	4,8	9
		Итого:				55	100

6.4. Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						минимальный	максимальный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	контрольная работа, тест	1,6 -2	15	24	30
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,1-2	4	4,4	10
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое	творческое групповое/ин	1-2	4	4	6

		высказывание	дидивуальное задание				
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1-2	3	3	6
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1-2	3	3	6
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1-2	3	3	6
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико- грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,2-2	3	3,6	6
		Итого:				45	70
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Выполнение лексико- грамматического теста (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	4-10	1	4	10
2.	ОР.2-1-2	Монологическое высказывание	творческое групповое/ин дивидуальное задание	3-10	1	3	10
3.	ОР.2-1-2	Диалогическая речь	творческое групповое/ин дивидуальное задание	3-10	1	3	10
		Промежуточная итоговая аттестация - экзамен		10-30	3	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.
2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.
3. Mastering English through Global Debate: учебник / Е. Talalakina, Т. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191

с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>

7.2. Дополнительная литература

1. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>

2. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>

3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

4. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону: б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>

5. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат): учебное пособие : в 2 ч. / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - Ч. 1. - 273 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-217-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989>

6. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

3. Mastering English through Global Debate: учебник / E. Talalakina, T. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191

с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>

4. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>

5. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>

6. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

7. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону : б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>

8. Сорокина, Г.Н. Сборник упражнений и тестов по грамматике английского языка / Г.Н. Сорокина; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 38 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483870>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (<http://www.breakingnewsenglish.com/>)
3. Официальный сайт BBC News (<http://www.bbc.com/news>)
4. Словарная электронная система «Мультитран» (<http://www.multitrans.ru/>)
5. Электронный переводчик Translate.ru (<http://www.translate.ru/>)
6. Электронный словарь АБВУ Lingvo. Pro (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iTutor DVD-ROM, pre-intermediate level): the interactive multimedia program for learners. – Oxford University Press, 2012.

2. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iChecker, pre-intermediate level): the interactive multimedia program with all Workbook audio, self-assessment tests. – Oxford University Press, 2012.

3. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).

4. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)

5. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)

6. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)

7. Словари иностранных языков он-лайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitran.ru/>)

8. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)

9. Тематические наборы карточек для заучивания иностранных слов (www.quizlet.com)

10. База произношения слов носителями языка (<http://ru.forvo.com/>)

11. Онлайн тесты по грамматике (<http://www.easyenglish.com/>)

12. Тренировка навыков чтения (<http://www.esldesk.com/reading/esl-reader>)

5.2 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Второй иностранный язык» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная программа рассчитана на курс обучения практике перевода иностранных источников общей трудоемкостью 4 зачётные (кредитные) единицы (144 академических

часов: 48 часов аудиторной работы, 24 часа контактной работы, 72 часа самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией первого иностранного языка на уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Второй иностранный язык» является дисциплиной по выбору модуля «К.М.03.Иностранный язык».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Второй иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

Задачи дисциплины «Второй иностранный язык»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях второго изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным и первым иностранным языками.

2. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

3. Формировать у студентов навыки и умения грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и	ОР.1-2-1	умеет использовать различные виды устной и письменной	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Тест, контрольная работа, творческое письменное задание,

	письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке		речи в учебной деятельности и межличностном общении		презентация, собеседование, проект
ОР.2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач	ОР.2-2-2	владеет технологиями приобретения, использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурной сфер общения	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Презентация, проект, творческое письменное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа				Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)
	Лекции	Семинары / Практические занятия			
3 семестр					
Раздел 1. Интегрированный вводно-фонетический курс					
Тема 1.1. Фонетика: Предмет фонетики.		2	2	4	8

Звуки речи. Понятие артикуляции и артикуляционной базы. Гласные и согласные звуки немецкого языка, их особенности и отличия от русских звуков. Гласные звуки. Правила чтения долгих и кратких гласных. Дифтонги. Согласные звуки. Редукция. Отсутствие палатализации согласных в немецком языке. Явление ассимиляции в русском и немецком языках. Понятие об интонации. Интонация немецкого языка. Словесное и фразовое ударение. Синтагматическое членение предложения. Мелодика повествовательного, вопросительного и повелительного предложения (основные модели).					
Тема 1.2. Орфография. Основные правила обозначения звуков буквами. Буквенные сочетания. Обозначение долготы и краткости гласных. Правила чтения.		2	1	4	7
Раздел 2. Представление, знакомство					
Тема 2.1. Приветствие и знакомство, персональные данные. Глаголы sein, haben, werden как вспомогательные и самостоятельные, их спряжение в настоящем времени Präsens. Спряжение и употребление глаголов в Präsens (слабые, сильные глаголы без изменения корневой гласной).		4	2	5	11
Тема 2.2. Адрес и происхождение. Названия стран, языков и национальностей. Порядок слов в простом предложении. Прямой и обратный порядок слов. Вопросы с вопросительным словом и без вопросительного слова. Числительные.		3	1	4	8
Раздел 3. Семья					
Тема 3.1. Семья, родственники,		4	2	5	11

профессии. Спряжение и употребление глаголов в Präsens (слабые, сильные глаголы с изменением корневой гласной).					
Тема 3.2. Свободное время и хобби. Притяжательные местоимения. Употребление артикля. Изменение артиклей по падежам. Имя существительное в единственном и множественном числе. Склонение имен существительных.		3	1	5	9
Раздел 4. Распорядок дня.					
Тема 4.1. Распорядок дня. Время, дни недели, месяцы. спряжение и употребление глаголов в Präsens (глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками).		3	2	4	9
Тема 4.2. Ежедневные обязанности. Возвратные глаголы. Предлоги времени.		3	1	5	9
Оценка по рейтингу					
4 семестр					
Раздел 5. В городе.					
Тема 5.1. Город, строения и организации, достопримечательности. Сложные существительные. Склонение существительных. Предлоги места.		3	1	5	9
Тема 5.2. Ориентация в городе. Описание пути. Наречия. Предлоги времени.		3	1	4	8
Раздел 6. Учеба в университете.					
Тема 6.1. Учеба. Учебный процесс. Экзамены. Модальные глаголы. Прошедшее время Perfekt.		3	2	5	10
Тема 6.2. Университет. Прошедшее время Imperfekt.		3	2	4	9
Раздел 7. Отпуск, путешествия.					

Тема 7.1. Погода, виды транспорта. Название месяцев и времен года. Предлоги места и направления. Повелительное наклонение.		3	2	4	9
Тема 7.2. Путешествия. Покупка билетов. Путешествие самолетом. Степени сравнения прилагательных. Склонение прилагательных.		3	2	5	10
Раздел 8. Федеративная Республика Германии					
Тема 8.1. Географическое положение, политическое и экономическое устройство государства, культура и достопримечательности.		3	1	4	8
Тема 8.2. Повторение времен активного залога.		3	1	5	9
Экзамен					
Итого		48	24	72	144

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Второй иностранный язык» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (3 семестр, зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, доклад	2,5-4 10-15	1 1	2,5 10	4 15

2	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольна я работа	2,5-4	2	5	8
	ОР.2-2-2			3,5-6	1	3,5	6
3.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольна я работа. презентаци я	2,5-4	2	5	12
				3,5-6	1	3,5	8
				7-10	1	7	10
4.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольна я работа, творческое письменное задание	2,5-4	1	2,5	4
				9- 15	1	9	15
				10,5-18	1	10,5	18
		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)

№ п/п	Код ОР дисципли ны	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задани е (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минима льный	Макси мальный
1.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольна я работа, презентаци я	2-3	1	2	3
				3-5	1	3	5
				6-9	1	6	9
2.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-2	Практическая текущая работа	Тест, контрольна я работа, презентаци я	2-3	1	2	3
				3-5	1	3	5
				6-9	1	6	9
3.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольна я работа, собеседова ние	2-3	1	2	3
				3-5	1	3	5
				4-7	1	4	7
4.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, проект	2-3	2	4	6
				10-15	1	10	15
			Экзамен			10	30

		Итого:			55	100
--	--	--------	--	--	----	-----

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Немецкий язык для бакалавров (начальный уровень) : учебник / А.С. Бутусова, М.В. Лесняк, В.Д. Фатымина, О.П. Колесникова ; отв. ред. А.С. Бутусова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - Ч. 1. - 181 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2520-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499889>
2. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях [Текст]: По новым правилам орфографии и пунктуации нем.языка. – 4-е изд.,испр.,перераб.и доп. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 384 с.
3. Шарапова, Т.Н. Немецкий язык для начинающих : уроки страноведения=Deutsch für Anfänger: Landeskundeunterricht: учебное пособие / Т.Н. Шарапова, Е.В. Кербер ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 100 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 94. - ISBN 978-5-8149-2569-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437>

7.2. Дополнительная литература

1. Карелин А. Н., Наер Н. М., Федулова О. В.. Немецкий язык: практическая грамматика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: МПГУ,2015. – 264 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471109
2. Немецкий язык : учебник / под ред. Н.А. Колядой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 284 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 78-5-9275-1995-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985>
3. Оладышкина, А.А. Вводно-коррективный курс (немецкий язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т); [Рец. Ю.Н.Зинцова, Г.А.Кручинина]. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2018. - 84 с.
4. Оладышкина, А.А. Страноведение (2 язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016. - 83 с. - 181-04.
5. Шенкнехт Т. В.. Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения, Ч. 1 [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 103с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473264

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Захарова, Т.В. Praktisches Deutsch : учебное пособие / Т.В. Захарова, О. Симутова, О. Снигирева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 189 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259348>
2. Карелин А. Н., Наер Н. М., Федулова О. В.. Немецкий язык: практическая грамматика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: МПГУ, 2015. – 264 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471109
3. Керимов, Р.Д. Deutsch als Fremdsprache : учебное пособие / Р.Д. Керимов, Л.И. Федянина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1592-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278840>
4. Лысакова, Л.А. Немецкий язык для бакалавров экономических специальностей: учебник / Л.А. Лысакова, Е.Н. Лесная, Г.С. Завгородняя. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 374 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1054-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115087>
5. Немецкий язык : учебник / под ред. Н.А. Колядой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 284 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 78-5-9275-1995-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985>
6. Оладышкина, А.А. Вводно-коррективный курс (немецкий язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т); [Рец. Ю.Н.Зинцова, Г.А.Кручинина]. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2018. - 84 с.
7. Оладышкина, А.А. Страноведение (2 язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016. - 83 с. - 181-04.
8. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях [Текст]: По новым правилам орфографии и пунктуации нем.языка. – 4-е изд.,испр.,перераб.и доп. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 384 с.
9. Шарапова, Т.Н. Немецкий язык для начинающих : уроки страноведения=Deutsch für Anfänger: Landeskundeunterricht: учебное пособие / Т.Н. Шарапова, Е.В. Кербер ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 100 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 94. - ISBN 978-5-8149-2569-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437>
10. Шенкнехт Т. В.. Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения, Ч. 1 [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 103с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473264
11. Юрина, М.В. Deutsch für den Beruf: (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) : учебное пособие / М.В. Юрина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0561-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256158>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (<http://www.breakingnewsenglish.com/>)
3. Словарная электронная система «Мультитран» (<http://www.multitran.ru/>)
4. Электронный переводчик Translate.ru (<http://www.translate.ru/>)
5. Электронный словарь АБВУ Lingvo. Pro (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
2. Словари иностранных языков он-лайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitran.ru/>)
3. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)

5.3 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА ИНОСТРАННЫХ ИСТОЧНИКОВ»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Практика перевода иностранных источников» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному

образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3+ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения практике перевода иностранных источников общей трудоемкостью 4 зачётные (кредитные) единицы (144 академических часов: 48 часов аудиторной работы, 24 часа контактной работы, 72 часа самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне В1 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Практика перевода иностранных источников» является вариативной дисциплиной модуля «К.М.03.Иностранный язык» и опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения базовой дисциплины «Иностранный язык».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Практика перевода иностранных источников» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

Практическая значимость данной дисциплины заключается в том, что она способствует повышению уровня владения иностранным и родным языками и совершенствованию навыков письменного и устного перевода.

Задачи дисциплины «Практика перевода иностранных источников»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком; представление о переводе и особенностях перевода материалов различного жанра, типичных трудностях и стандартных способах их преодоления.

2. Формировать у студентов навыки и умения осуществлять письменный и устный перевод с английского языка на русский и с русского языка на английский с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.

3. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-3-1	умеет осуществлять письменный и устный перевод с соблюдением лексических, грамматических, синтаксических и стилистических норм в соответствии с конкретными ситуациями и условиями межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Тест; контрольная работа; сообщение, доклад
ОР.2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач	ОР.2-3-2	владеет технологиями приобретения, использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Тест; контрольная работа; сообщение, доклад

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары / Практические занятия			
3 семестр					
Раздел 1. Теоретические аспекты перевода					
Тема 1.1. Словари и справочники. Информационный поиск в интернете.		1		1	2
Тема 1.2. Лексические, грамматические и стилистические аспекты перевода.			1	1	2
Тема 1.3. Типология текстов. Стилистические особенности текстов.		1	1	2	4
Раздел 2. Освоение текстовых жанров в письменном переводе (часть 1)		22	10	32	64
Зачет					
4 семестр					
Раздел 3. Освоение текстовых жанров в письменном переводе (часть 2)		24	12	36	72
Итого		48	24	72	144

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Практика перевода иностранных источников» используются следующие методы обучения: выполнение письменных заданий по переводу, дискуссии, устная и письменная презентация результатов переводческой деятельности, поиск и отбор значимой информации, использование Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной литературы при подготовке перевода.

6. Рейтинг-план

6.1.1. Рейтинг-план (3 семестр, зачет)

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (мин/макс)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-2	Практическая текущая работа	тесты	2,5-5	5	12,5	25
2.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-2	Перевод	контрольная работа	5,5-10	5	27,5	50
3.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-2	Доклад	сообщение/ доклад	15-25	1	15	25
		Итого:				55	100

6.1.2. Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (мин./макс.)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-2	Практическая текущая работа	тест	4-6	5	20	30
2	ОР.1-3-1 ОР.2-3-2	Перевод	контрольная работа	5-8	5	25	40
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Елагина, Ю.С. Практикум по устному переводу : учебное пособие / Ю.С. Елагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 107 с. - Библиогр.: с. 95-98. - ISBN 978-5-7410-1648-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481754>

2. Мельник, О.Г. Перевод текстов в сфере профессиональной коммуникации: учебное пособие / О.Г. Мельник ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. - 73 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461937>

3. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

7.2. Дополнительная литература

1. Вильданова, Г.А. Теория и практика перевода: (на материале английского языка) : учебное пособие / Г.А. Вильданова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4569-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362968>

2. Илюшкина, М.Ю. Теория перевода: основные понятия и проблемы: учебное пособие / М.Ю. Илюшкина; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 85 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2634-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482153>

3. Мосиенко, Л.В. Практикум по письменному переводу : учебное пособие / Л.В. Мосиенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 125 с. - ISBN 978-5-7410-1742-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481798>

4. Практикум перевода: учебно-методическое пособие / сост. М.Ю. Илюшкина, Н.Н. Токарева ; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2635-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482205>

5. Практикум по переводу речей и интервью: учебное пособие по устному переводу / И.В. Гуляева, Л.А. Пасечная, О.М. Снигирева, В.Е. Щербина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1481-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469591>

6. Фролова, В.П. Основы теории и практики научно-технического перевода и научного общения : учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-

256-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482041>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Вильданова, Г.А. Теория и практика перевода: (на материале английского языка) : учебное пособие / Г.А. Вильданова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4569-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362968>

2. Елагина, Ю.С. Практикум по устному переводу : учебное пособие / Ю.С. Елагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 107 с. - Библиогр.: с. 95-98. - ISBN 978-5-7410-1648-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481754>

3. Илюшкина, М.Ю. Теория перевода: основные понятия и проблемы: учебное пособие / М.Ю. Илюшкина; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 85 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2634-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482153>

4. Мельник, О.Г. Перевод текстов в сфере профессиональной коммуникации : учебное пособие / О.Г. Мельник ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 73 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461937>

5. Мосиенко, Л.В. Практикум по письменному переводу : учебное пособие / Л.В. Мосиенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 125 с. - ISBN 978-5-7410-1742-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481798>

6. Практикум перевода: учебно-методическое пособие / сост. М.Ю. Илюшкина, Н.Н. Токарева ; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2635-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482205>

7. Практикум по переводу речей и интервью: учебное пособие по устному переводу / И.В. Гуляева, Л.А. Пасечная, О.М. Снигирева, В.Е. Щербина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1481-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469591>

8. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehention and Translation Practise=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

9. Фролова, В.П. Основы теории и практики научно-технического перевода и научного общения : учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова ; науч. ред. Е.А.

Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-256-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482041>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (<http://www.breakingnewsenglish.com/>)
3. Официальный сайт BBC News (<http://www.bbc.com/news>)
4. Словарная электронная система «Мультитран» (<http://www.multitran.ru/>)
5. Электронный переводчик Translate.ru (<http://www.translate.ru/>)
6. Электронный словарь АБВУ Lingvo. Pro (<http://lingvopro.abbyonline.com/ru>)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
2. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
3. Словари иностранных языков он-лайн (<http://lingvopro.abbyonline.com/ru>, <http://www.multitran.ru/>)
4. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)
5. Электронные переводчики (<http://www.translate.ru/>, <https://translate.google.ru/>)

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ FCE»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Подготовка к экзамену FCE» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высококвалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс подготовки к экзамену в формате FCE общей трудоемкостью 4 зачётные (кредитные) единицы (144 академических часов: 48 часов аудиторной работы, 24 часа контактной работы, 72 часа самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов навыки и умения, необходимые для решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения на иностранном языке, для осуществления информационной и познавательной деятельности и для дальнейшего повышения уровня языковой компетенции. Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне B1 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Подготовка к экзамену FCE» является вариативной дисциплиной модуля «К.М.03.Иностранный язык» и опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения базовой дисциплины «Иностранный язык».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Подготовка к экзамену FCE» является развитие общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих, во взаимодействии с другими дисциплинами, формированию профессиональных навыков студентов.

Практическая значимость данной дисциплины заключается в том, что она способствует повышению уровня владения иностранным языком, формированию у студентов способности и готовности к развитию навыков профессионально-ориентированного иноязычного общения, необходимых для интеграции в мультиязыковую профессиональную среду с целью реализации будущих профессиональных задач, осуществления научной работы и повышения конкурентоспособности выпускника на рынке труда.

Задачи дисциплины «Подготовка к экзамену FCE»:

1. Повысить уровень языковой компетенции путем расширения диапазона лексических и грамматических форм на уровне восприятия и воспроизведения, совершенствования навыков и умений построения устного и письменного высказывания на английском языке, навыков восприятия и обработки информации, полученной из печатных и электронных источников, и навыков восприятия на слух аутентичной английской речи.

2. Развить социокультурную компетенцию и расширить знания о культурных особенностях, традициях, нормах поведения и этикета народов-носителей языка, развить

навыки корректного речевого поведения в разнообразных условиях общения с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, норм вербального поведения представителей иноязычной культуры и современных требований политкорректности.

3. Сформировать способность и готовность студентов к использованию английского языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Повысить уровень мотивации к дальнейшему изучению английского языка, способствующей развитию познавательной, научной и профессиональной деятельности студента.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-4-1	демонстрирует умения применять лингвистические знания и корректно строить устные и письменные высказывания на иностранном языке в рамках изучаемой тематики и с учетом функциональных и стилистических особенностей языка в процессе организации общения и решения коммуникативных задач	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	практические задания; тест; устный ответ; эссе/сочинение; презентация.
ОР.2	демонстрирует способность	ОР.2-4-2	демонстрирует умение	УК-4.1 УК-4.2	Эссе/сочинение;

	находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач		осуществлять самостоятельный творческий поиск информации на иностранном языке и умение использовать ее для эффективного иноязычного общения	УК-4.3	презентация
--	--	--	---	--------	-------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

<i>Наименование темы</i>	<i>Контактная работа</i>			<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Всего часов по дисциплине</i>
	<i>Аудиторная работа</i>		<i>Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)</i>		
	<i>Лекции и</i>	<i>Семинары / Практические занятия</i>			
Раздел 1					
Тема 1. A family affair		2		4	6
Тема 2 Leisure and pleasure		2	2		4
Тема 3 Happy holiday!		4		4	8
Тема 4 Food, glorious food		4	2		6
Раздел 2					
Тема 5. Studying abroad		2		4	6
Тема 6. The planet in danger		4	2	4	10
Тема 7. My first job		2		4	6
Тема 8. High adventure		4	2	4	10
Раздел 3					
Тема 9. Star performances		2	2	6	10

Тема 10. Secrets of the mind.		4	2	6	12
Тема 11. Spend, spend, spend!		2	2	6	10
Тема 12. Staying healthy		4	2	6	12
Раздел 4					
Тема 13. Animal kingdom		2	2	6	10
Тема 14. House space		4	2	6	12
Тема 15. Fiesta!		2	2	6	10
Тема 16. Machine age		4	2	6	12
Экзамен					
Итого		48	24	72	144

5.2. Методы обучения

Программа дисциплины «Подготовка к экзамену FCE» предусматривает практические занятия, выполнение домашних и индивидуальных заданий, самостоятельную работу с использованием образовательной среды «Moodle» и Интернет-ресурсов.

При изучении дисциплины «Подготовка к экзамену FCE» используются следующие методы обучения: выполнение языковых, речевых и коммуникативных упражнений, тестов и контрольных работ, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (3 семестр, зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-2	Практическая текущая работа	Тест, Контрольная работа, Эссе Творческое задание	7-10	1	7	10
				3-5	2	6	10
				3-5	1	3	5
				10-20	1	10	20

2	ОР.1-4-1	Практическая текущая работа	Тест,	5-10	2	10	20
	ОР.2-4-2		Контрольн ая работа,	3-5	2	6	10
			Эссе	3-5	1	3	5
			Творческое задание	10-20	1	10	20
		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)

№ п/п	Код ОР дисципли ны	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минима льный	Макси мальны й
1.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-2	Практическая текущая работа	Тест,	7-10	1	7	10
			Контрольн ая работа,	3-5	2	6	10
			Эссе	3-5	1	3	5
			Творческое задание	3-5	1	3	5
2	ОР.1-4-1 ОР.2-4-2	Практическая текущая работа	Тест,	7-10	2	14	20
			Контрольн ая работа,	3-5	2	6	10
			Эссе	3-5	1	3	5
			Творческое задание	3-5	1	3	5
		Экзамен				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Brook-Hart Guy. Complete First. Second edition. – Cambridge University Press, 2015. – 251 pages.
2. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.
3. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.
4. Mastering English through Global Debate: учебник / Е. Talalakina, Т. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>

7.2. Дополнительная литература

1. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>

2. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>

3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

4. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону: б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>

5. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат): учебное пособие : в 2 ч. / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - Ч. 1. - 273 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-217-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989>

6. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

3. Mastering English through Global Debate: учебник / Е. Talalakina, T. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>

4. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного

федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>

5. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>

6. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

7. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону : б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>

8. Сорокина, Г.Н. Сборник упражнений и тестов по грамматике английского языка / Г.Н. Сорокина; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 38 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483870>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Cambridge English Language Assessment (<http://www.cambridgeenglish.org/exams/first/>)
2. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
3. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)
4. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
5. Словари иностранных языков онлайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitrans.ru/>)
6. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: комплект электронных пособий для студентов, материалы электронных папок, словари, тесты, раздаточный материал. Дополнительный материал и задания для самостоятельной работы размещены на образовательной платформе moodle.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
2. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)
3. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
4. Словари иностранных языков онлайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitrans.ru/>)
5. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)

6. ПРАКТИКА ПО МОДУЛЮ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«25» февраля 2021 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 13
«30» августа 2021 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

Профиль: Информатика и Технология

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «*Основы управленческой культуры*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 125;

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Информатика и Технология», утв. 25.02.2021 г., протокол № 6 (с изменениями и дополнениями).

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Егоров Евгений Евгеньевич, заведующий кафедрой	инновационных технологий менеджмента
Яшкова Елена Вячеславовна, доцент	инновационных технологий менеджмента
Булганина Светлана Викторовна, доцент	инновационных технологий менеджмента
Прохорова Мария Петровна, доцент	инновационных технологий менеджмента
Курылева Ольга Игоревна, доцент	страхования, финансов и кредита

Одобрена на заседании выпускающей кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании (протокол № 10 от 25 июня 2021 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура образовательного модуля.....	9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	10
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	12
5.1. Программа дисциплины «Основы менеджмента педагога».....	12
5.2. Программа дисциплины «Организация проектной деятельности».....	18
5.3. Программа дисциплины «Искусство маркетинга».....	24
5.4. Программа дисциплины «Управление проектами в образовательной организации».....	29
5.5. Программа дисциплины «Основы финансовой культуры»	35
6. Программа практики.....	40
7. Программа итоговой аттестации по модулю.....	40

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы управленческой культуры» предназначен для изучения в рамках следующих направлений подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Информатика и Технология. Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы данных направлений подготовки является инвариантным.

Адресную группу при изучении модуля «Основы управленческой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата». Для других направлений подготовки данный модуль может быть вариативным.

Исходя из концепции «универсального бакалавриата», основное предназначение модуля «Основы управленческой культуры» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направлены на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, финансовыми и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Основы управленческой культуры» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие, как в педагогической, так и в любой другой сферах деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места в них личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических целей и конкретных жизненных и профессиональных ситуаций.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ управленческого мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной организации;
2. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
3. способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
4. создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Модуль «Основы управленческой культуры» реализует следующие компетенции:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Данные компетенции представлены в соотношении с образовательными результатами в следующей таблице:

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	<p>УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий</p> <p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p> <p>УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Метод конкретных ситуаций</p> <p>Деловые игры</p>	<p>Тесты</p> <p>Кейс-метод</p>
ОР.2	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	<p>УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах</p> <p>УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p> <p>УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p> <p>УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p>	<p>Проблемный метод обучения</p> <p>Аналитический метод обучения</p>	<p>Тесты</p> <p>Практические задачи</p>

ОР.3	Демонстрирует умения проектировать комплекс маркетинга на основе результатов маркетинговых исследований	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Исследовательский метод обучения Аналитический метод обучения	Учебно-исследовательская работа студента (УИРС)
ОР.4	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Дидактическая игра Проблемный метод обучения	Тесты Решение задач
ОР.5	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Аналитический метод обучения Ситуативный метод обучения	Тесты Решение задач

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Егоров Евгений Евгеньевич, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой инновационных технологий менеджмента.

Преподаватели:

Яшкова Елена Вячеславовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Булганина Светлана Викторовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Прохорова Мария Петровна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Курылева Ольга Игоревна, к.п.н, доцент, заведующая кафедрой страхования финансов и кредита.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в структуре основной профессиональной образовательной программы следующих направлений подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Информатика и Технология. Модуль в структуре данных направлений подготовки является инвариантным.

Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Основы управленческой культуры» могут быть изучены профессиональные модули, а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает, в рамках модуля «Основы управленческой культуры» выбор одной из дисциплин: «Управление проектами в образовательной организации», «Экономика образования», «Основы финансовой грамотности»

Мультипрофильность модуля «Основы управленческой культуры» (наличие дисциплин из различных областей научного знания) обеспечивает приобретение обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и метапредметных компетенций системного характера.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	216 / 6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	108/3
в т.ч. самостоятельная работа	108/3
практика	-
итоговая аттестация	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Основы управленческой культуры»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.0 4.01	Основы менеджмента педагога	72	24	12	36	Экзамен	2	2	ОР.1
К.М.0 4.02	Организация проектной деятельности	72	24	12	36	Экзамен	2	2	ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
К.М.0 4.ДВ. 01.01	Искусство маркетинга	72	24	12	36	Зачет	2	2	ОР.3
К.М.0 4.ДВ. 01.02	Управление проектами в образовательной организации	72	24	12	36	Зачет	2	2	ОР.4
К.М.0 4.ДВ. 01.03	Основы финансовой культуры	72	24	12	36	Зачет	2	2	ОР.5
3. Практика – не предусмотрена									
4. Аттестация									
К.М.0 4.03(К)	Экзамены по модулю "Основы управленческой культуры"					экзамен		2	ОР.1 – ОР.5

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Начинать изучение модуля «Основы управленческой культуры» следует с базовой дисциплины «Основы менеджмента педагога», как наиболее общей, дающей максимально широкие образовательные результаты, связанные с представлением об основных закономерностях, принципах и методах существования и развития современного общества. Следующей для изучения должна стать базовая дисциплина «Организация проектной деятельности», которая дает основные представления обучающимся о системах, принципах и методах управления самим собой и коллективом образовательных организаций. Далее, в соответствии с идеологией построения индивидуального образовательного маршрута, обучающийся выбирает одну из дисциплин:

1. «Искусство маркетинга» (концентрируется на организации и развитии взаимодействия образовательной организации с потребителем и другими контактными аудиториями, для создания и роста качества образовательного продукта).

2. «Управление проектами в образовательной организации» (реализует проектный подход к управлению и предоставляет конкретные инструменты планирования, организации и реализации проектной деятельности для достижения заданных целей с минимальными затратами ресурсов).

3. «Основы финансовой культуры» (формирует ключевые навыки в эффективном управлении финансовыми ресурсами на уровне личности, семьи или образовательной организации).

Указанные дисциплины формируют образовательные результаты более узкого профиля, направленные на ту или иную сферу организационно-экономического механизма развития сфер образования. Что поможет обучающемуся углубить полученные компетенции в соответствии с личными интересами и образовательными потребностями.

Обучение по модулю «Основы управленческой культуры» основано на использовании передовых педагогических технологий, таких как: комплексные исследовательские проекты; смешанное обучение; проектное обучение; проблемное обучение, игровые технологии, интерактивные технологии и т.п.

Вследствие относительно небольшого количества аудиторных часов, организация учебного процесса по модулю должна проходить преимущественно через активные и интерактивные формы обучения. По дисциплинам модуля используются следующие методы обучения: проблемный метод обучения, дидактическая игра, исследовательский метод обучения, ситуативный метод обучения, проектный метод обучения, аналитический метод

обучения, метод конкретных ситуаций, деловые игры и т.д. Использование конкретных методов обучения определяется спецификой дисциплины, ее целью и задачами, особенностями обучающихся и самого преподавателя.

Средства оценивания образовательных результатов модуля «Основы управленческой культуры» должны соответствовать специфике предмета и применяемым методам обучения. Среди средств оценивания по модулю могут быть следующие: тесты, Кейс-метод, решение задач, Учебный проект и т.д.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы менеджмента педагога»

1. Пояснительная записка

Развитие рыночной экономики подтвердило тот факт, что успех организации зависит от эффективного менеджмента, обеспечивающего для организации преимущество перед конкурентами. Менеджмент оказывает колоссальное воздействие на все стороны жизни современного общества, используя основы философских и социогуманитарных знаний, формирует научное мировоззрение и является «интеллектуальным ядром» культуры. Овладение знаниями, умениями и навыками в данной области обязательно не только для будущих руководителей, но и для рядовых сотрудников и их исполнительской культуры, которая формируется в процессе изучения менеджмента. Современный менеджер должен владеть искусством и наукой создания целостной системы самоорганизации личного труда: управлением деловой карьерой, планированием дел, принятием управленческих решений, организацией рабочего места.

Дисциплина «Основы менеджмента педагога» раскрывает практику управления во всех ее проявлениях и рассматривается, как умение добиваться поставленной цели, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, проводятся дискуссии по проблемам управления, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам менеджмента.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Основы менеджмента педагога» входит в модуль «Основы управленческой культуры» и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний» и «Иностранный язык».

Дисциплина «Основы менеджмента» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной «Организация управления проектами» и элективными дисциплинами: «Управление проектами в образовательной организации», «Искусство маркетинга» и «Основы финансовой культуры».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении профессиональных модулей программы.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины является формирование у обучающихся системы научных и практических знаний для эффективно управления различными социальными и экономическими процессами, сформировать готовность к управленческой деятельности, эффективному управлению процессами личного и организационного развития.

Задачи дисциплины

- сформировать системные представления обучающихся об основах менеджмента: основных концепциях, потребностях и необходимости управления в деятельности человека; развития социально-экономических систем, эволюции теории и практики управления организацией;
- сформировать у обучающихся способности к самоменеджменту: к эффективному управлению временем и оптимизацией рабочего места; карьерного пути и формирования системы профессиональных связей; к преодолению и управлению стрессовыми ситуациями;
- изучить влияния, которое оказывают отдельные люди и группы людей на функционирование образовательной организации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИКД	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	ОР.1-1-1	Демонстрирует владение системами, принципами и методами самоменеджмента и управления коллективом организаций	УК.4.6. УК.6.1. УК.6.3. УК-9.1. УК-9.2.	Тесты Кейс-метод

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Научные основы и научные подходы в менеджменте	4	8	6	18	36
1.1. Основные этапы эволюции управленческой мысли	2	4	3	9	18
1.2. Методологические основы менеджмента: законы, принципы, методы и функции управления	2	4	3	9	18
Раздел 2. Организационные отношения в менеджменте	4	8	6	18	36
Тема 2.1 Основы организационного поведения, проектирования и развития	2	4	3	9	18
Тема 3.1 Самоменеджмент и управление трудовой группой	2	4	3	9	18
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

6. . Рейтинг-план

№ п/п	Код дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-1	1.Изучение лекционного материала	Тесты	3-4	2	6	8
		2.Кейс-задания	Кейс-метод	5-8	2	10	16
		3.Тестовый контроль	Тест	3-5	2	6	10
2.	ОР.1-1-1	1. Изучение лекционного материала	Тесты	3-4	2	6	8
		2. Творческие задания	Кейс-метод	11-18	1	11	18
		3. Тестовый контроль	Тест	3-5	2	6	10
3.		Экзамен		10-30		10	30

		Итого:				55	100
--	--	---------------	--	--	--	-----------	------------

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Блинов, А.О. Теория менеджмента: учебник / А.О. Блинов, Н.В. Угрюмова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. - 304 с. : табл., схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02404-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452815>

2. Герчикова, И.Н. Менеджмент : учебник / И.Н. Герчикова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 510 с. : табл., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01095-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114981>

3. Основы менеджмента : учебник / ред. В.В. Лукашевич, И.В. Бородушко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01061-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118632>

7.2. Дополнительная литература

1. Менеджмент : учебник / Т.В. Вырупаева, Л.С. Драганчук, О.Л. Егошина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 380 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3434-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497293>

2. Методология и методы современного менеджмента : учебное пособие / А.Н. Чаплина, Е.А. Герасимова, И.В. Щедрина, Т.А. Клименкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 128 с. : ил. - Библиогр.: с. 122 - 124 - ISBN 978-5-7638-3437-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497295>

3. Маслова, Е.Л. Менеджмент: учебник / Е.Л. Маслова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. - 333 с. : табл., схем., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02414-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452863>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Герчикова, И.Н. Менеджмент: практикум : учебное пособие / И.Н. Герчикова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 799 с. : табл., граф., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00889-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115014>

2. Ефимов, А.Н. Менеджмент: практикум : учебное пособие / А.Н. Ефимов, Е.Н. Барикаев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 119 с. : табл., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01606-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115011>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.aup.ru> Административно-управленческий портал
2. <http://www.dis.ru/manag/> Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
3. <http://www.e-executive.ru/> Сообщество эффективных менеджеров
4. <http://www.iteam.ru/> Технологии корпоративного управления
5. <http://www.top-manager.ru/> Журнал для руководителей
6. <http://www.mx4.ru/> Менеджмент и маркетинг (методические материалы)

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения лекционных и практических занятий, а также самостоятельного обучения, оборудованной видеолекционной техникой для презентации, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows XP, Word, Excel, PowerPoint.

Перечень информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <http://www.elibrary.ru/agreement.asp>Справочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru/>.
2. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: <http://ecsocman.edu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.edu.ru/>.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация проектной деятельности»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация проектной деятельности» предназначена для изучения в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина «Организация проектной деятельности» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является инвариантным.

Адресную группу при изучении дисциплины «Организация проектной деятельности» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Организация проектной деятельности» состоит в получении обучающимися максимально широких образовательных результатов, связанных с представлением об основных экономических закономерностях, принципах и методах организации проектной деятельности. Содержание дисциплины «Организация проектной деятельности» и методы преподавания позволяют сформировать ключевые навыки в области проектной деятельности.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет преподавателю и обучающимся знать, что именно (какие знания и умения) оцениваются и как именно (по каким критериям).

2. Место в структуре модуля

Изучение дисциплины «Организация проектной деятельности» является ключевой для модуля «Основы управленческой культуры» и базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по дисциплине «Организация проектной деятельности» могут быть изучены следующие дисциплины модуля «Основы управленческой культуры»: Основы менеджмента педагога профессионального образования,

Управление проектами в образовательной организации, Экономика образования, Основы финансовой культуры так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины - формирование у обучающихся теоретических знаний в области организации проектной деятельности, в области методологических подходов к оценке проектов и практических навыков в сфере работы со стандартами управления проектами, создания регламентов проектной деятельности, планирования, управления и контроля проектов, а также проведения анализа эффективности проектов.

Задачи дисциплины:

- изучение основных подходов к определению понятия «проектная деятельность», концепции проектного управления;
- изучение теоретических основ организации проектной деятельности в рамках организации;
- изучение практических форм организации проектной деятельности;
- формирование практических навыков проведения анализа эффективности проектов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИКД	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	ОР.2-2-1	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	УК.2.1. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5.	Тесты Практические задачи

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самостоят	Всего
-------------------	-------------------	-----------	-------

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	ельная работа	часов по дисциплине
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Методология проектного управления	4	8	6	18	36
1.1. Введение в проектное управление	2	4	3	9	18
1.2. Методы организации проектного управления	2	4	3	9	18
Раздел 2. Технология проектного управления	4	8	6	18	36
2.1. Инициация и планирование проектов	2	4	3	9	18
2.2. Организация выполнения и контроль проектов	2	4	3	9	18
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

В обучении экономике используются методы обучения:

- устное изложение материала – инструктирование, лекция;
- обсуждение изучаемого материала – семинар, конференция, дискуссия;
- наглядный метод – таблицы, диаграммы, схемы, графики, слайды;
- практическая работа – упражнения, деловые игры, метод конкретных ситуаций, метод учебного проектирования;
- самостоятельная работа.

В обучении экономике используются технологии интерактивного обучения:

Проблемно-модульная технология, проектный метод, информационные технологии.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-2-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	5-10	1	5	10
		1.2. Составление преамбулы проекта	Проект	10-15	1	10	15
2	ОР.2-2-1	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-15	1	10	15
		2.2. Подготовка учебного проекта	Проект	20-30	1	20	30
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература:

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/399154>

2. Левушкина, С.В. Управление проектами : учебное пособие / С.В. Левушкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. - Библиогр.: с. 203-204 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988>

3. Рыбалова, Е.А. Управление проектами : учебное пособие / Е.А. Рыбалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. - 206 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 175-177 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900>

4. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/398865>

7.2. Дополнительная литература:

1. Вылегжанина, А.О. Организационный инструментарий управления проектом : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 312 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3935-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276>

2. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 244 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00853-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/399283>

3. Матвеева, Л.Г. Управление ИТ-проектами : учебное пособие / Л.Г. Матвеева, А.Ю. Никитаева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 227 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2239-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493241>

4. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/398865>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433159>

2. Управление проектом: учебное пособие. Практикум. Задания для самостоятельной работы / Г.Я. Горбовцов. — М.: МЭСИ, 2006.

3. Курс «Управление проектами» в LMS Moodle Мининского университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.aup.ru/	Портал по менеджменту, маркетингу, экономике и финансам, финансовому менеджменту и инвестициям	8 Фон ды оцен очн ых
http://www.e-executive.ru/	Сообщество эффективных менеджеров	
http://www.iteam.ru/	Технологии корпоративного управления	
www.pmprofi.ru	Профессионал управления проектами	
www.sovnet.ru	Национальная ассоциация управление проектами	
www.spaiderproject.ru	Ведущая Российская консалтинговая компания в области управления проектами	

средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Реализация аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине требует наличия соответствующих аудиторий и оборудованием.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программные средства: операционная система семейства Windows (не ниже Windows XP, стандартный пакет приложений Microsoft Office, система электронного обучения Moodle.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Искусство маркетинга»

1. Пояснительная записка

Термин «маркетинг» возник в экономической литературе США на рубеже XIX-XX столетия, его корнем является английское слово (market), в переводе «рынок». А производное «маркетинг» (marketing) означает буквально «торговую работу на рынке». В основу концепции маркетинга положены идеи удовлетворения нужд потребителей.

Создатели теории маркетинга исходили из тезиса о том, что общество не нашло лучшего механизма распределения создаваемых человеком благ, чем рынок. Рынок позволяет смягчить отрицательные проявления дефицита и перепроизводства товаров, услуг, подчинить производство и распределение благ интересам потребителя. Теория и практика рыночных отношений зарубежных стран доказала, что изучение запросов потребителей и ориентация предприятий на их интересы в конечном счете становится выгодным и потребителям, и предприятиям, и их посредникам. В этой связи для российских предприятий становится жизненно важным знание этих потребностей, умение изучать и гибко реагировать на все требования и капризы покупателей. Немаловажное значение для предприятий имеет и изучение возможностей различных форм и методов продажи товаров. Предприятиям необходимо проводить работу по формированию запросов населения, повышению своего статуса и имиджа.

Маркетинг изучает рыночную среду и дает рекомендации о том, как работать предприятию на рынке с прибылью, с наименьшими затратами, охватывая все аспекты деятельности предприятия, начиная с создания продукта до сервисного и послепродажного обслуживания покупателей. Маркетинг предполагает разработку, производство и сбыт товаров, услуг, на которые покупателем действительно предъявлен спрос.

Главная цель маркетинга – комплексный анализ нужд и потребностей потенциальных покупателей и разработка на этой основе механизмов их удовлетворения (создание товаров и предоставление услуг), а в результате – получение запланированной прибыли.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Искусство маркетинга» относится к модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся.

Дисциплины, на которой базируется «Искусство маркетинга» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний» (в частности дисциплины: «Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской

деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования комплексного представления об эволюции и современных тенденциях развития маркетинга, создать условия для проведения маркетинговых исследований и разработать на этой основе «комплекса маркетинга» для соответствующего продукта.

Задачи дисциплины:

- сформировать у бакалавров научное представление о роли маркетинга, маркетинговых концепций в управлении предприятиями;
- развить у студентов интерес к проблемам формирования комплекса маркетинга организации (товарной, ценовой, сбытовой и коммуникационной политики);
- выработать навыки использования методов проведения маркетингового анализа деятельности предприятий и составления аналитических отчетов о рынке.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует умения проектировать комплекс маркетинга на основе результатов маркетинговых исследований	ОР.3-3-1	Демонстрирует умения анализировать маркетинговые концепции деятельности организаций и проводить соответствующие маркетинговые исследования	УК.6.1. УК.6.3.	Учебно-исследовательская работа студента (УИРС)
		ОР.3-3-2	Демонстрирует умения проектировать комплекс маркетинга 4Р	УК.6.1. УК.6.3.	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основы маркетинга	4	8	6	18	36

Тема 1.1. Концепции маркетинга	2	4	3	9	18
Тема 1.2. Комплекс 4P	2	4	3	9	18
Раздел 2. Маркетинговые исследования	4	8	6	18	36
Тема 2.1. Разработка маркетингового исследования	2	4	3	9	18
Тема 2.2. Сегментация рынка	2	4	3	9	18
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: исследовательский метод обучения, аналитический метод обучения, выполнение творческих заданий и т.д.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-3-1	Изучение лекционного материала по теме 1.1	Тесты	10-20	1	10	20
		Составление матрицы SWOT-анализа	SWOT-анализ	5-10	1	5	10
		Изучение лекционного материала по темам 2.1 и 2.2. 2.3.	Тесты	5-10	1	5	10
		Исследовательская работа: разработка и проведение маркетингового исследования	УИРС	10-15	1	10	15
2	ОР.3-3-2	Изучение лекционного материала по теме 1.2.	Тесты	15-30	1	15	30
		Подготовка проекта формирования комплекса маркетинга 4P организации		10-15	1	10	15
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Нуралиев, С.У. Маркетинг : учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 362 с. : ил. - (Учебные издания для

бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02115-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453290>

2. Цахаев, Р.К. Маркетинг : учебник / Р.К. Цахаев, Т.В. Муртузалиева. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 550 с. : табл., схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02746-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450722>

3. Кеворков, В.В. Практикум по маркетингу [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов: рек.Учеб.-метод.центром "Классич.учеб." / Кеворков Владимир Владимирович, Кеворков Дмитрий Владимирович. - 4-е изд., перераб.и доп. - Москва : КноРус, 2011. - 568 с. - Библиогр.: с.566-568. - ISBN 978-5-406-01164-5 : 300-00.

4. Ким, С.А. Маркетинг : учебник / С.А. Ким. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 258 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02014-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454084>

7.2. Дополнительная литература

1. Дубровин, И.А. Поведение потребителей : учебное пособие / И.А. Дубровин. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 312 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01475-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450723>

2. Казначеева, С.Н. Маркетинг - менеджмент: теория и практика [Текст] : Учеб.пособие / Казначеева Светлана Николаевна ; Нижегород.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2013. - 209 с. - Библиогр.: с.194. - 230-56.

3. Котлер, Ф. Основы маркетинга / Пер.с англ.Боброва В.Б. - Москва : Бизнес-книга , 1995. - 698 с. - ISBN 5-89093-001-X : 25-70.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Булганина, С.В. Маркетинговые исследования [Текст]: практикум / С. В. Булганина ; Нижегород.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2012.

2. Булганина, С.В. Основы маркетинга [Текст]: практикум / С. В. Булганина ; Нижегород.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2011.

3. ЭУМК «Искусство маркетинга» в LMS Moodle.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru

Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru

Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMS Moodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов с помощью Google форм.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **«Управление проектами в образовательной организации»**

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Управление проектами в образовательной организации» предназначена для изучения в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина «Управление проектами в образовательной организации» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является вариантной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Управление проектами в образовательной организации» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Управление проектами в образовательной организации» состоит в получении обучающимися представления и конкретных навыков по управлению проектом, как уникальной (в отличие от операций) деятельности, имеющей начало и конец во времени, направленной на достижение заранее определённого результата/цели, создания определённого, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет учителю и ученикам знать, что именно (какие знания и умения) оцениваются и как именно (по каким критериям).

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Управление проектами в образовательной организации» относится к модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся.

Дисциплины, на которой базируется «Управление проектами» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний» (в частности дисциплины:

«Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование условий для овладения обучающимися навыками в области инициации, планирования, реализации и завершения проектов и использования и использования этих навыков в любых личных и организационных проектах профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование системного представления о современных подходах к определению проекта;
- изучение структуры, содержания и технологии процесса управленческого взаимодействия в рамках выполнения проектов;
- определение причин и возможностей выявления проектов и их реализации;
- изучение методов разработки, анализа, оптимизации в области управления проектами;
- подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области управленческой науки, развитие творческого подхода к решению актуальных проблем управления.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	ОР.4-4-1	Демонстрирует навыки в инициации и планировании проекта с учетом специфики деятельности и образовательной среды	УК.6.1. УК.6.3.	Проект
		ОР.4-4-2	Демонстрирует умения организации проектной деятельности, реализации, контроля и завершения проекта	УК.6.1. УК.6.3.	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самостоя	Всего
-------------------	-------------------	----------	-------

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	тельная работа	часов по дисциплине
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Методология проекта	4	8	6	18	36
Тема 1.1. Концепция управления проектом	2	4	3	9	18
Тема 1.2. Субъекты управления проектом	2	4	3	9	18
Раздел 2. Технология проекта	4	8	6	18	36
Тема 2.1. Процессы управления проектом	2	4	3	9	18
Тема 2.2. Функциональные области управления проектом	2	4	3	9	18
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение кейсов и учебное проектирование.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4-4-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	5-10	1	5	10
		1.2. Составление преамбулы проекта	Проект	10-15	1	10	15
2	ОР.4-4-2	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-15	1	10	15
		2.2. Подготовка учебного проекта	Проект	20-30	1	20	30
		2.3. Защита проекта		10-30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература:

5. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/399154>

6. Левушкина, С.В. Управление проектами : учебное пособие / С.В. Левушкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. - Библиогр.: с. 203-204 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988>

7. Рыбалова, Е.А. Управление проектами : учебное пособие / Е.А. Рыбалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. - 206 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 175-177 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900>

8. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/398865>

7.2. Дополнительная литература:

5. Вылегжанина, А.О. Организационный инструментарий управления проектом : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 312 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3935-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276>

6. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 244 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00853-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/399283>

7. Матвеева, Л.Г. Управление ИТ-проектами : учебное пособие / Л.Г. Матвеева, А.Ю. Никитаева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 227 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2239-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493241>

8. Управление проектами / И.И.Мазур, В.Д.Шапиро, Н.Г. Ольдерогге, А.В. Полковников. – М.: Издательство Омега-Л, 2010. – 960 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/433159>

5. Управление проектом: учебное пособие. Практикум. Задания для самостоятельной работы / Г.Я. Горбовцов. — М.: МЭСИ, 2006.

6. Курс «Управление проектами» в LMS Moodle Мининского университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.aup.ru/	Портал по менеджменту, маркетингу, экономике и финансам, финансовому менеджменту и инвестициям	8
http://www.e-executive.ru/	Сообщество эффективных менеджеров	Фон
http://www.iteam.ru/	Технологии корпоративного управления	ды
www.pmi.ru	Московское отделение института управления проектами	оцен
www.pmprom.ru	Профессионал управления проектами	очн
www.sovnet.ru	Национальная ассоциация управление проектами	ых
www.spaidproject.ru	Ведущая Российская консалтинговая компания в области управления проектами	средс тв
		Ф
		онды
		оцен

очных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMS Moodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов с помощью Google форм.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы финансовой культуры»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы финансовой культуры» предназначена для изучения обучающимися в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина «Основы финансовой культуры» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является вариантной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Основы финансовой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Основы финансовой культуры» состоит в подготовке обучающихся, способных успешно работать в сфере образования, социально мобильных, целеустремленных, организованных, ответственных, с гражданской позицией, готовых к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы финансовой культуры» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся.

Дисциплины, на которой базируется «Основы финансовой культуры» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний» (в частности дисциплины: «Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование условий для освоения обучающимися навыкам грамотного и эффективного отношения к финансовым ресурсам.

Задачи дисциплины:

вести студентов в информационное пространство систем денежного обращения и содержания основных финансово-кредитных категорий;

– изучение и осмысление понятий, составляющих содержание учебного курса основ финансовой культуры;

– получение навыков самостоятельной работы в области функционирования системы финансов и кредита в РФ;

– осознание возможности применения знаний, полученных в ходе изучения курса в личной жизни, собственному благосостоянию и экономическому развитию.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИКД	Средства оценивания ОР
ОР.5	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью	ОР.5-5-1	Демонстрирует умение ориентироваться в основных понятиях, принципах, системе, структуре, процессах финансовой деятельности на разных ее уровнях, от государства, до семьи	УК.6.1. УК.6.3.	Тесты Решение задач
		ОР.5-5-2	Демонстрирует владение основными инструментами управления финансами, как на уровне образовательной организации, так и на личном уровне.	УК.6.1. УК.6.3.	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Финансовая система РФ	4	8	6	18	36
Тема 1.1. Сущность и структура финансовой системы РФ. Государственные и муниципальные финансы. Финансы организаций	2	4	3	9	18
Тема 1.2. Банковская и налоговая система РФ Банковские продукты и услуги	2	4	3	9	18

Раздел 2. Управление финансами	4	8	6	18	36
Тема 2.1 Управление корпоративными финансами.	2	4	3	9	18
Тема 2.2 Управление личными финансами. Потребление. Сбережения. Инвестиции. Страхование. Пенсионное обеспечение.	2	4	3	9	18
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение задач и решение кейсов.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средств а оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.5-5-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-20	1	10	20
		1.2. Обсуждение конкретных ситуаций	Решение кейсов	15-25	1	15	25
		1.3. Обсуждение конкретных ситуаций	Решение кейсов	10-15	1	10	15
2	ОР.5-5-2	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-15	1	10	15
		2.2. Практическое занятие	Решение задач	10-25	1	10	25
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Нешиной, А.С. Финансы и кредит : учебник / А.С. Нешиной. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02006-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495804>

2. Шуляк, П.Н. Финансы : учебник / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова ; под ред. П.Н. Шуляк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01876-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495831>

3. Финансы : учебник / Г.Б. Поляк, О.И. Пилипенко, Н.Д. Эриашвили и др. ; под ред. Г.Б. Поляка. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 735 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02166-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118182>

4. Финансы бюджетных организаций : учебник / Г.Б. Поляк, Л.Д. Андросова, В.В. Карчевский и др. ; ред. Г.Б. Поляк. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - ISBN 978-5-238-02088-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118173>

5. Шуляк, П.Н. Финансы : учебник / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова ; под ред. П.Н. Шуляк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01876-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495831>

7.2. Дополнительная литература

1. Вахрин, П.И. Финансы [Текст] : Учебник для студ.вузов,обуч.по экон.спец.:Рек.Мин-вом образования РФ. - 3-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Дашков и К, 2003. - 530 с. - ISBN 5-94462-257-9 : 127-00

2. Роганова, С.Ю. Финансы бюджетных организаций [Текст] : Монография. - Нижний Новгород : ВГИПУ, 2010. - 126 с.

3. Фридман, А.М. Финансы организации (предприятия) : учебник / А.М. Фридман. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 488 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02158-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453896>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Винникова, И.С. Финансы организаций (по отраслям народного хозяйства) [Текст] : Учеб.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2012. - 93 с. - Библиогр.:с.89-91. - 103-36.

2. Скобелева, Е.В. Корпоративные финансы. Практикум : учебное пособие / Е.В. Скобелева, Е.А. Григорьева, Н.М. Пахновская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 377 с. : табл. - Библиогр.: с. 315-317 - ISBN 978-5-

7410-1225-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439073>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.nalog.ru	Федеральная налоговая служба
www.gnivc.ru	Федеральное государственное унитарное предприятие «Главный научно – исследовательский вычислительный центр Федеральной налоговой службы»
www.pfrf.ru	Пенсионный фонд РФ
www.fss.ru	Фонд социального страхования РФ
www.cbr.ru	Центральный банк РФ
www.minfin.ru	Министерство финансов РФ

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMS Moodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов с помощью Google форм.

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ «Основы управленческой культуры»

Изменение 1. Дата изменения 21.06.2021. Стр. 5

БЫЛО

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Модуль «Основы управленческой культуры» реализует следующие компетенции:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

СТАЛО

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Модуль «Основы управленческой культуры» реализует следующие компетенции:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Изменение 2. Дата изменения 21.06.2021. Стр. 6.

БЫЛО

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Метод конкретных ситуаций Деловые игры	Тесты Кейс-метод

СТАЛО

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	<p>УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий</p> <p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p> <p>УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности</p>	Метод конкретных ситуаций Деловые игры	Тесты Кейс-метод

Изменение 3. Дата изменения 21.06.2021. Стр. 13 Дисциплина «Основы менеджмента педагога»

БЫЛО

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИКД	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	ОР.1-1-1	Демонстрирует владение системами, принципами и методами самоменеджмента и управления коллективом организаций	УК.4.6. УК.6.1. УК.6.3.	Тесты Кейс-метод

СТАЛО

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИКД	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	ОР.1-1-1	Демонстрирует владение системами, принципами и методами самоменеджмента и управления коллективом организаций	УК.4.6. УК.6.1. УК.6.3. УК-9.1. УК-9.2.	Тесты Кейс-метод

Основание:

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650);

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Круподерова К.Р.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«25» февраля 2021 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 13
«30» августа 2021 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль Информатика и Технология

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «Информационные технологии» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. 22 февраля 2018 г. № 125.

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Информатика и Технология», утв. 25.02.2021 г., протокол № 6 (с изменениями и дополнениями).

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Круподерова Е.П., к. п.н., доцент	прикладной информатики и информационных технологий в образовании
Круподерова К.Р., ст. преподаватель	прикладной информатики и информационных технологий в образовании
Балунова С.А., ст. преподаватель	прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Одобрена на заседании выпускающей кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании (протокол № 10 от 25 июня 2021 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	10
5.1.Программа дисциплины «Информатика».....	10
5.2.Программа дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии».....	14
5.3.Программа дисциплины «Мультимедиа технологии».....	18
5.4.Программа дисциплины «Интернет-технологии».....	22
5.5.Программа дисциплины «Основы программирования».....	26
5.6.Программа дисциплины «Мировые информационные ресурсы».....	29
6. Программа практики.....	не предусмотрена
7. Программа итоговой аттестации по модулю	33

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». В основу разработки модуля легли требования ФГОС высшего образования и Профессионального стандарта педагога.

Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональным стандартом и универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.05 у будущих бакалавров должны быть сформированы универсальные компетенции УК-1: способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-4: способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); общепрофессиональные компетенции ОПК-8: способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ОПК-9: способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их при решении задач профессиональной деятельности; профессиональные компетенции ПК-2: способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе; ПК-4: способность использовать современные достижения в области информатики и технологии в своей профессиональной деятельности.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает обучающимся возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в первом семестре первого курса.

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала. В ходе освоения модуля обучающийся создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

3. Способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных.

4. Создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий и др.).

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК.9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий ОПК.9.2. Использует информационные технологии для сбора и обработки информации в контексте решения профессиональных задач. ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов	Метод проблемного обучения Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий	Разноуровневые задания Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Контрольные работы Тесты в ЭОС Доклады Оценка портфолио

		<p>ПК.4.1. Демонстрирует способность использовать современные достижения в области информатики в своей профессиональной деятельности</p> <p>ПК.4.3. Демонстрирует способность осуществлять связь исторических аспектов информатики и технологии с актуальными достижениями в области информатики и технологии</p>		
ОР.2	<p>Демонстрирует навыки формирования информационной среды с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации</p>	<p>УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий</p> <p>ОПК.9.3. Демонстрирует готовность решать профессиональные задачи с использованием современных информационных технологий.</p>	<p>Проектный метод</p> <p>Лабораторный практикум</p> <p>Выполнение творческих заданий</p> <p>Метод портфолио</p>	<p>Творческие задания</p> <p>Критерии оценки выполнения лабораторных работ</p> <p>Оценка продуктов проектной деятельности</p> <p>Оценка портфолио</p> <p>Дискуссия</p> <p>Тесты в ЭОС</p>

Руководитель: Круподерова Е.П., к.п.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Преподаватели: Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Балунова С.А., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	216/ 6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	108/3
в т.ч. самостоятельная работа	108/3

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«Информационные технологии»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.05.01	Информатика	72	24	12	36	экзамен	2	1	ОР.1 ОР.2
К.М.05.02	Информационные и коммуникационные технологии	72	24	12	36	экзамен	2	2	ОР.2
К.М.05.03(К)	Экзамены по модулю «Информационные технологии»					экзамен			ОР.1 ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 4)									
К.М.05.ДВ.01.01	Мультимедиа технологии	72	24	12	36	зачет	2	3	ОР.2
К.М.05.ДВ.01.02	Интернет - технологии	72	24	12	36	зачет	2	3	ОР.2
К.М.05.ДВ.01.03	Основы программирования	72	24	12	36	зачет	2	3	ОР.2
К.М.05.ДВ.01.04	Мировые информационные ресурсы	72	24	12	36	зачет	2	3	ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <https://edu.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для лабораторных работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить лабораторная работа, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению лабораторной работы, подобрать материалы для проекта и т.д.).

5. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

6. При подготовке к лабораторному занятию обучающемуся лучше начать с прочтения собственного конспекта лекции, изучения материала в ЭУМК, задания к лабораторной работе, затем провести анализ: что мне нужно знать и уметь для выполнения задания и что из этого я уже знаю и умею? Выявив проблему, следует перейти к прочтению и анализу литературы. Не стоит забывать анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников. При необходимости можно воспользоваться электронными ресурсами, рекомендованными преподавателем.

7. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения лабораторных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

8. Промежуточный контроль по дисциплине «Алгоритмы и структуры данных» – экзамен, по всем другим дисциплинам – зачет. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

9. Следует обратить внимание на то, что некоторые темы Вы изучаете самостоятельно по рекомендуемым источникам. Вам будет крайне полезно обратиться к учебникам, учебным пособиям и рекомендованным электронным ресурсам при изучении каждой темы.

10. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлен документ: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1. Пояснительная записка

Курс информатики, как и другие дисциплины модуля, служит формированию условий для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

Количество контактных часов – 36 ак. час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для овладения современными способами и средствами обработки информации и их использованием для анализа информационных процессов различной природы

Задачи дисциплины:

– создать условия для формирования у обучающихся научных представлений о роли информации и информационных процессов в деятельности человека в современном информационном пространстве;

– способствовать овладению общими методами и способами сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации;

– обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных, этичного и безопасного использования среды.

1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-1-1	Демонстрирует навыки использования различных способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации для решения поставленных задач	ОПК.8.1 ОПК.9.1 ОПК.9.2	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Доклад Портфолио Тесты в ЭОС
ОР.2	Демонстрирует	ОР.2-1-1	Показывает умения	УК.1.1	Творческое

	навыки формирования информационной среды с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации		этичной и безопасной работы в информационной среде, а также умения отбора и переработки информации для формирования собственной информационной среды.	УК.1.2 ОПК.9.3	задание Оценка продуктов проектной деятельности Портфолио Тесты в ЭОС
--	--	--	---	-------------------	--

5. Содержание дисциплины

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Информатика и информация	2	4	2	10	18
Тема 1.1 Понятие информации. Свойства информации.	1			2	3
Тема 1.2. Представление информации в компьютере.	1	2		4	7
Тема 1.3. Измерение информации.		2	2	4	8
Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера	2	4	2	6	14
Тема 2.1. Архитектура ПК	1			2	3
Тема 2.2. Программное обеспечение компьютера	1	4	2	4	11
Раздел 3. Формализация и моделирование	2	4	2	8	16
Тема 3.1. Этапы решения задачи на ЭВМ	1			4	5
Тема 3.2. Понятие модели и моделирования	1	4	2	4	11
Раздел 4. Информационное общество	2	4	6	12	24
Тема 4.1 Информационные ресурсы	1			6	7
Тема 4.2 Информационная безопасность	1	4	6	6	17
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Лабораторный практикум
Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы		
						Минимальный	Максимальный	
Раздел 1. Информатика и информация								
1	ОР.1-1-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	8-12	1	8	12	
2		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	6	10	
Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера								
3	ОР.1-1-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка лаб. работы	4-6	1	4	6	
4		Подготовка доклада	Оценка доклада по критериям	4-8	1	6	8	
Раздел 3. Формализация и моделирование								
5	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	7-10	1	7	10	
6		Контрольное тестирование по разделам 2 и 3	Тестовый контроль	6-10	1	6	10	
Раздел 4. Информационное общество								
7	ОР.2-1-1	Работа над проектным заданием	Оценка групповой работы по критериям	8-14	1	8	14	
			экзамен					
		Итого:					55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гаврилов М.В., Климов В.А. Информатика и информационные технологии. М. Издательство Юрайт. 2019. 383 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/43327>

2. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. М. Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591>

7.2. Дополнительная литература

1. Диков А.В. Компьютер изнутри: учебное пособие. М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015. 126 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=426937

2. Трофимов В. В. Информатика в 2 т.: учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2016. 959 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). URL: <https://biblio-online.ru/bcode/388058> .

3. Чугунов А. В. Социальная информатика: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2019. 256 с. (Серия : Университеты России). URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433709>

4.Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет.2015. 160 с.
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Информатика: учебное пособие. Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ».2015. 159 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=445045

2. Иорданский М.А. Архитектура компьютера: учебное пособие. Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2015. 81 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Введение в информатику. Интуит. Национальный открытый университет.

<https://www.intuit.ru/studies/courses/108/108/info>

2. Вики-сайт НГПУ <http://wiki.mininuniver.ru>

3. Федеральный закон об информации, информационных технологиях и о защите информации http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/

4. Электронная среда обучения Moodle Мининского университета: ЭУМКД «Информатика» <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=154>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Курс «Информационные и коммуникационные технологии» решает проблему создания условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте. В ходе освоения дисциплины формируется развивающая предметная информационно-образовательная среда для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информатика». Дисциплина является предшествующей для дисциплин по выбору модуля «Информационные технологии».

Количество контактных часов 36 – ак. час; самостоятельная работа студента – 36 ак. часов.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования умений эффективной работы с текстовой, табличной, графической, звуковой, видеoinформацией, в т. ч. умений поиска информации и ее анализа с помощью компьютерных технологий.

Задачи дисциплины:

- создать условия для овладения инструментальными средствами сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации;
- обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей ресурсы различного типа (тексты, таблицы, базы данных, изображения, мультимедиа);
- сформировать навыки поиска информации в Интернете и базах данных, этичного и безопасного использования сети.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-2-1	Демонстрирует владение информационными технологиями обработки текстов, табличных данных, графики, звука, видео; поиска информации в базах данных и Интернете	ОПК.8.1 ПК.2.3 ОПК.9.1 ОПК.9.2	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Творческие задания Оценка портфолио по критериям Тесты в ЭОС
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования	ОР.2-2-1	Демонстрирует навыки поиска и	УК.1.1 УК.1.2	Критерии оценки выполнения

	информационной среды с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации		обработки информации для формирования собственной информационной среды	УК.4.6 ОПК.9.3	лабораторных работ Творческие задания Оценка портфолио по критериям Тесты в ЭОС
--	--	--	--	-------------------	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лабораторные			
Раздел 1. Основные положения информационных технологий	2	2	2	4	10
1.1 Роль информационных технологий в развитии общества	1		1	2	4
1.2. Свойства и классификация информационных технологий	1	2	1	2	6
Раздел 2. Информационные технологии обработки различных типов данных	4	10	6	26	46
2.1 Технологии обработки текстовой информации.	1	2		4	7
2.2 Технологии обработки числовой информации.	1	2	2	6	11
2.3 Технологии обработки графической информации.		2	2	6	10
2.4 Мультимедийные информационные технологии	1	2		4	7
2.5 Технологии работы с базами данных	1	2	2	6	11
Раздел 3. Сетевые информационные технологии	2	4	4	6	16
3.1. Основные понятия и классификация сетевых ИТ	2		2	4	8
3.2. Сеть сетей Интернет		4	2	2	8
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный
Проблемное обучение
Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Основные положения информационных технологий							
1	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Творческое задание	Оценка творческого задания	4-6	1	4	6
2		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	3-5	1	3	5
Раздел 2. Информационные технологии обработки различных типов данных							
3	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Лабораторные работы «Обработка текстовой информации»	Оценка лабораторных работ	5-8	1	5	8
4		Лабораторные работы «Обработка числовой информации»	Оценка лабораторных работ	8-12	1	8	12
5	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Лабораторные работы «Обработка графической информации»	Оценка лабораторных работ	5-8	1	5	8
6		Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	4-6	1	4	6
7	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Лабораторные работы «Работа с базой данных»	Оценка лабораторных работ	8-12	1	8	12
8		Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	3-5	1	3	5
Раздел 3. Сетевые информационные технологии							
9	ОР.2-2-1	Создание сетевого портфолио	Оценка портфолио по критериям	5-8	1	5	8
			экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гаврилов М.В., Климов В.А. Информатика и информационные технологии. М. Издательство Юрайт. 2019. 383 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/43327>

2. Советов Б.Я., Цехановский В.В. Информационные технологии: учебник для прикладного бакалавриата. -7-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 327 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431946> 7.2.

7.2. Дополнительная литература

1. Мойзес О.Е., Кузьменко Е.А. Информатика. Углубленный курс: учеб. пособие для прикладного бакалавриата. М.: Издательство Юрайт., 2019. 157 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434019>.

2. Куприянов Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2019. 255 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433694>

3. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. URL: Архангельск: САФУ. 2015. 91 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329

4. Трофимов В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2019. 390 с.(Серия : Бакалавр. Академический курс). URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434433>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бахтиярова Л.Н Microsoft Office 2010. Часть I: Работа в текстовом процессоре Microsoft OfficeWord 2010. Работа в табличном процессоре Microsoft Office Excel 2010: Учеб.пособие. Н. Новгород: НГПУ, 2012. 135 с.

2. Бахтиярова Л.Н Microsoft Office 2010. ЧастьII: Работа в приложении Microsoft Office Access 2010. Работа в приложении Microsoft Office PowerPoint 2010: Учеб. пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2012. 125 с.

3.Бахтиярова Л.Н. Работа в среде Adobe Photoshop CS: Учебное пособие. – Н.Новгород: НГПУ, 2013. 96 с.

4. Круподерова Е.П. Социальные сетевые сервисы в проектной деятельности обучающихся: учебно-методическое пособие. Н. Новгород, Мининский университет. 2016. 83 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Word <http://www.taurion.ru/word>

2. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Excel <http://www.taurion.ru/excel>

3. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Access <http://www.taurion.ru/access>

4. Основы Word <http://on-line-teaching.com/word/index.html>

5. Интерфейс Microsoft Word <http://on-line-teaching.com/word/lsn014.html>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;
Графический редактор Gimp;
Windows Movie Maker;

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

	Перечень информационных справочных систем
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Курс «Мультимедиа технологии», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

2. Место в структуре модуля

Курс «Мультимедиа технологии» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии».

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Информатика» и «Информационные и коммуникационные технологии».

Количество контактных часов – 36 ак. час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для овладения современными методами и инструментальными средствами обработки мультимедийной информации.

Задачи дисциплины:

- обеспечить условия для приобретения навыков обработки текста, графики, видео, звука, анимации; размещения собственных мультимедиа продуктов в Интернете;
- создать условия для овладения инструментальными программными средствами разработки мультимедиа продуктов, в т. ч. компьютерного видеомонтажа;
- обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей различные мультимедийные продукты, как готовые, так и разработанные самостоятельно.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-3-1	Демонстрирует владение инструментальными средствами обработки мультимедийной информации, оценки и эффективного использования готовых мультимедиа продуктов	ПК.4.1. ПК.4.3.	Оценка продуктов проектной деятельности и Критерии оценки выполнения лабораторных работ Творческое задание Тесты в ЭОС
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования информационной среды с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	ОР.2-3-1	Демонстрирует умения работы с графической, звуковой, видео информацией в предметной информационной среде, информационной среде вуза, сети Интернет, также умения использования соответствующих инструментальных средств для формирования собственной информационной среды.	УК.1.2. УК.4.6.	Оценка проекта Критерии оценки выполнения лабораторных работ Творческое задание Тесты в ЭОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная	Всего часов по
	Аудиторная работа	Контактная СР (в)		

	Лекции	Лаб. работы	т.ч. в ЭИОС)	работа	дисциплине
Раздел 1. Аппаратные и программные средства мультимедиа	6	12	8	26	52
Тема 1.1. Аппаратные средства Мультимедиа	2			4	6
Тема 1.2. Растровая и векторная графика	2	4	2	6	14
Тема 1.3. Работа со звуком и видео	2	6	4	10	22
Тема 1.4. Создание презентаций		2	2	6	10
Раздел 2. Мультимедиа и Интернет	2	4	4	10	20
Тема 2.1. On-line средства мультимедиа	1			4	5
Тема 2.2. Совместное использование медиа-материалов в Интернет	1	4	4	6	15
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Аппаратные и программные средства мультимедиа							
1	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	18-24	1	18	24
2		Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	9-16	1	9	16
3		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	8-12	1	8	12
Раздел 2. Мультимедиа и Интернет							
3	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Индивидуальный проект	Оценка проекта по критериям	10-18	1	10	18
			Зачет			10	30
			Итого:			55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. URL: Архангельск: САФУ. 2015. 91 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329

2. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет.2015. 160 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670

7.2. Дополнительная литература

1. Бахтиярова Л.Н. Работа в среде Adobe Photoshop CS: Учебное пособие. – Н.Новгород: НГПУ, 2013. 96 с.

2. Катунин Г.П. Создание мультимедийных презентаций: учебное пособие. Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2012. 221 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431524>

3. Костюченко О.А. Творческое проектирование в мультимедиа: монография. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 208 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429292

4.Нужнов Е.В. Мультимедиа технологии: учебное пособие, Ч. 2. Виртуальная реальность, создание мультимедиа продуктов, применение мультимедиа технологий в профессиональной деятельности. Таганрог: Из-во Южного федерального университета.2016. 180 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=493255

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бахтиярова Л.Н Microsoft Office 2010. Microsoft Office 2010.Часть II: Работа в приложении Microsoft Office Access 2010. Работа в приложении Microsoft Office Power Point 2010: Учеб.пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2013.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Основы работы в Photoshop. Национальный открытый университет Интуит <https://www.intuit.ru/studies/courses/1099/138/info>

2. Создание компьютерной анимации Adobe Flash CS3 Professional. Национальный открытый университет Интуит. <https://www.intuit.ru/studies/courses/519/375/lecture/8815>

3.Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0 <https://sites.google.com/site/proektnk2>.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;

Графический редактор Gimp;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

	Перечень информационных справочных систем
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНТЕРНЕТ ТЕХНОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Интернет технологии», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Интернет технологии» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Информатика» и «Информационные и коммуникационные технологии».

Количество контактных часов – 36 ак. час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для приобретения навыков эффективного использования Интернет-технологий в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- создать условия для формирования навыков эффективного поиска информации в Интернете;
- способствовать формированию навыков продуктивной коммуникации в сети, этичного и безопасного поведения в Интернете;
- обеспечить условия формирования навыков работы с технологиями Веб 2.0 для организации сотрудничества с преподавателями и студентами.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-4-1	Демонстрирует владение современными Интернет-технологиями с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ПК.4.1. ПК.4.3.	Оценка продуктов проектной деятельности и Критерии оценки выполнения лабораторных работ Тесты в ЭОС
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования информационной среды с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	ОР.2-4-1	Демонстрирует владение технологиями поиска, оценки, хранения, передачи и эффективного использования информации в Интернете с целью формирования безопасной открытой информационной среды	УК.1.2. УК.4.6.	Творческое задание Критерии оценки выполнения лабораторных работ Оценка продуктов проектной деятельности и Дискуссия

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Сервисы Интернет	2	2	2	6	12
Тема 1.1 Введение в Интернет технологии	1			2	3
Тема 1.2. Классификация сервисов Интернет	1	2	2	4	9
Раздел 2. Средства для интерактивного общения в Интернет	2	2	2	8	14
Тема 2.1. Средства общения через Интернет	1			4	5
Тема 2.2. Передача голосовой и видеoinформации в сети Интернет	1	2	2	4	9
Раздел 3. Технологии Веб 2.0	4	12	6	14	32
Тема 3.1. Совместное создание и редактирование гипертекстов	1	2	2	6	13

Тема 3.2. Совместное редактирование документов	1	8	4	8	19
Раздел 4. Безопасная работа в Интернет			2	8	14
Тема 4.1 Авторское право и Интернет	1			4	5
Тема 4.2 Направления защиты информации	1	2	2	4	9
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Сервисы Интернет							
1	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка лаб. работы	4-6	1	4	6
2		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	6	10
Раздел 2. Средства для интерактивного общения в Интернет							
3	ОР.2-4-1	Дискуссия через видео-чат	Оценка участия в дискуссии по критериям	5-8	1	5	8
Раздел 3. Технологии Веб 2.0							
4	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	12-18	1	12	18
5		Выполнение индивидуальных проектов	Оценка проектов по критериям	7-10	1	7	10
Раздел 4. Безопасная работа в Интернет							
7	ОР.2-4-1	Выполнение творческих заданий	Оценка творческого задания по критериям	5-8	1	5	8
	ОР.2-4-1	Контрольное тестирование по разделу 4	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	6	10
			Зачет			10	30
			Итого:			55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Диков А.В. Интернет и Веб 2.0: учебное пособие. М.: Директ-медиа. 2012. 62 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=96970&sr=1.

2. Пархимович М.Н. Основы интернет-технологий: учебное пособие. Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. 366 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379>

7.2. Дополнительная литература

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591>

2. Нужнов, Е.В. Компьютерные сети: учебное пособие. Ч. 2. Технологии локальных и глобальных сетей. Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2015. 176 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461991>

3. Рассолов И.М. Интернет-право: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015.–143 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114528&sr=1

4. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет.2015. 160 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Круподерова Е.П. Интернет-технологии в проектной деятельности: учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: Мининский университет, 2014. – 76 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Вики-сайт НГПУ <http://wiki.mininuniver.ru>

2. Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0 <https://sites.google.com/site/proektnk2/>

3.Федеральный закон об информации, информационных технологиях и о защите информации http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/

4. Электронная среда обучения Moodle Мининского университета: ЭУМКД «Интернет-технологии». <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1634>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

<http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы программирования» предназначена для формирования у обучающихся алгоритмического мышления.

2. Место в структуре образовательного модуля

Дисциплина «Основы программирования» относится к вариативной части модуля «Информационные технологии». Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения школьной дисциплины «Информатика и ИКТ», а также дисциплины «Информатика» из модуля «Информационные технологии».

3. Цели и задачи

Цель изучения дисциплины: создать условия для формирования навыков решения практических задач с помощью алгоритмизации и программирования.

Задачи дисциплины:

- способствовать приобретению навыков формализации задач и составления алгоритмов для их решения;
- обеспечить формирование навыков разработки и отладки программ на одном из языков программирования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-5-1	Демонстрирует владение навыками решения практических задач с помощью алгоритмизации и программирования	ПК.4.1. ПК.4.3.	Разноуровневые задачи Критерии оценки выполнения лабораторных работ Портфолио Контрольная работа
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования информационной среды с помощью применения соответствующих способов и	ОР.2-5-1	Демонстрирует умения программирования в предметной информационной среде, а также умения использования соответствующих	УК.1.2. УК.4.6.	Разноуровневые задачи Критерии оценки выполнения лабораторных работ Портфолио Контрольная

	средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации		инструментальных средств для формирования собственной информационной среды.		работа
--	---	--	---	--	--------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Основные понятия алгоритмизации и программирования	3	4	2	8	17
1.1. Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов.	1	4	2	4	11
1.2. Классификация языков программирования	1			2	3
1.3. Типы данных и операции над ними	1			2	3
Раздел 2. Программирование основных алгоритмических конструкций	3	8	6	14	31
2.1. Программирование линейных алгоритмов	1	2		2	5
2.2. Программирование ветвлений	1	2	2	4	9
2.3. Программирование циклов	1	4	4	8	17
Раздел 3. Массивы и структуры данных	2	4	4	14	24
3.1. Одномерные массивы	1	2	2	8	13
3.2. Строки	1	2	2	6	11
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный

Частично-поисковый

Метод проблемного обучения

6. Рейтинг-план

№ п/	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкрет	Число заданий	Баллы
------	------------------	---------------------------	---------------------	-----------------	---------------	-------

п	ы	обучающегося		ное задание	за семестр	Мини-мальный	Макси-мальный
Раздел 1. Основные понятия алгоритмизации и программирования							
1	ОР.1-5-1 ОР.2-5-1	Создание портфолио алгоритмов	Оценка портфолио	7-10	1	7	10
2		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	7-10	1	7	10
Раздел 2. Программирование основных алгоритмических конструкций							
3	ОР.1-5-1 ОР.2-5-1	Решение разноуровневых задач	Оценка решения разноуровневых задач	12-24	1	12	24
4		Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	7-10	1	7	10
Раздел 3. Массивы и структуры данных							
5	ОР.1-5-1 ОР.2-5-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	6-8	1	6	8
6		Выполнение контрольной работы	Оценка контр. работы	6-8	1	6	8
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература:

1. Комарова Е.С. Практикум по программированию на языке Паскаль: учебное пособие, Ч. 1. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 85 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=426942

2. Лубашева Т.В., Железко Т.В. Основы алгоритмизации и программирования: учебное пособие. Минск: РИПО. 2016. 378 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463632>

7.2. Дополнительная литература:

1. Гусева, А.И. Учимся программировать: PASCAL 7.0.: задачи и методы их решения: учебное пособие. Москва: Диалог-МИФИ, 2011. 216 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136078>

2. Долинер Л.И. Основы программирования в среде PascalABC.NET: учебное пособие. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. 129 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275988>

3. Зюзьков В.М. Программирование: учебное пособие. Томск: Эль-контент. 2013. 186с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=480616

4. Хиценко В.П. Основы программирования: учебное пособие. Новосибирск: НГТУ, 2015. 83 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438365>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Смышляева О.В. «Практикум по программированию на языке ABC Pascal». Часть 1: учебно-методическое пособие. Н.Новгород: НГПУ, 2016. 55 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Программирование на языке высокого уровня Паскаль. Национальный открытый университет Интуит. <https://www.intuit.ru/studies/courses/628/484/info>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Среда программирования Pascal ABC; Delphi.

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МИРОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информатика» и «Информационные и коммуникационные технологии».

Количество контактных часов – 36 ак. час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины– создать условия для приобретения навыков эффективного использования мировых информационных ресурсов в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– создать условия для формирования навыков эффективного поиска, анализа, классификации информационных ресурсов;

– способствовать формированию навыков этичного использования информационных ресурсов, соблюдения авторских прав;

– сформировать умения отбора информационных ресурсов для создания собственной информационной среды.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-6-1	Демонстрирует умения использования различных электронных ресурсов, их оценивания, классификации, отбора	ПК.4.1. ПК.4.3.	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Творческое задание Тесты в ЭОС
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования информационной среды с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	ОР.2-6-1	Демонстрирует навыки формирования безопасной открытой информационной среды, применения технологий поиска, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	УК.1.2. УК.4.6.	Творческое задание Тесты в ЭОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Лаб. работы			
	Раздел 1. Основы мировых информационных ресурсов	2	4	2	6	14

	Тема 1.1 Основные термины и понятия дисциплины	1			2	3
	Тема 1.2. Мировой рынок информационных ресурсов	1	2	1	2	6
	Тема 1.3. Базы данных как информационный ресурс		2	1	2	5
	Раздел 2. Назначение, виды и структура компьютерных сетей	2	2	2	8	14
	Тема 2.1. Компьютерные сети	1		1	4	6
	Тема 2.2. Компьютерная сеть Интернет	1	2	1	4	8
	Раздел 3. Информационное взаимодействие	2	4	4	10	20
	Тема 3.1. Сервисы, предоставляемые сетью Интернет	1	2	2	4	9
	Тема 3.2. Технология и практика взаимодействия пользователей с мировыми ресурсами через сетевые структуры	1	2	2	6	11
	Раздел 4. Поисковые возможности сети Интернет	2	6	4	12	24
	Тема 4.1 Возможности Интернета для поиска профессиональной информации		2		4	6
	Тема 4.2 Оценка эффективности использования мировых ресурсов	1	2	2	4	9
	Тема 4.3 Правовое регулирование использования информационных ресурсов	1	2	2	4	9
	Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Основы мировых информационных ресурсов							
1	ОР.1-6-1 ОР.2-6-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка работы лаб.	8-12	1	8	12
2		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	4-6	1	4	6

Раздел 2. Назначение, виды и структура компьютерных сетей							
3	ОР.1-6-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка работы лаб.	4-6	1	4	6
4		Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	4-6	1	4	6
Раздел 3. Информационное взаимодействие							
5	ОР.1-6-1 ОР.2-6-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка работ лаб.	8-12	1	8	12
6		Контрольное тестирование по разделу 3	Тестовый контроль по разделу	3-6	1	3	6
Раздел 4. Поисковые возможности сети Интернет							
7	ОР.1-6-1 ОР.2-6-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	12-18	1	12	18
8		Контрольное тестирование по разделу 4	Тестовый контроль по разделу	2-4	1	2	4
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Зюзин А.С., Мартиросян К.В. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ. 2016. 139 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=459335

2. Тесля Е.В. Отраслевые информационные ресурсы: учебное пособие. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. 126 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498461>

7.2. Дополнительная литература

1. Диков А.В. Интернет и Веб 2.0: учебное пособие. М.: Директ-медиа. 2012. 62 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=96970&sr=1.

2. Лапина М.А., Ревин А.Г., Лапин В.И. Информационное право: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. 336 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118624>

3. Пархимович М.Н. Основы интернет-технологий: учебное пособие. Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. 366 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379>

4. Рассолов И.М. Интернет-право: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015.–143 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114528&sr=1

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Блюмин А.М., Феоктистов Н.А. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. М.: «Дашков и К.» 2016. 384 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453024

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Основы информационных технологий. Национальный открытый университет Интуит. <https://www.intuit.ru/studies/courses/3481/723/info>

2. Федеральный закон о защите информации.

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Опера или др.;

Office Professional Plus 2013

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

<http://technologies.su> Информационные технологии: виды, структура, применение [обзор]

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, осуществляется по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Изменение 1. Дата изменения 20.06.2021. Стр. 4

БЫЛО

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.05 у будущих бакалавров должны быть сформированы универсальные компетенции УК-1: способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-4: способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); общепрофессиональная компетенция ОПК-8: способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; профессиональные компетенции ПК-2: способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе; ПК-4: способность использовать современные достижения в области информатики и технологии в своей профессиональной деятельности.

СТАЛО

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.05 у будущих бакалавров должны быть сформированы универсальные компетенции УК-1: способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-4: способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); общепрофессиональные компетенции ОПК-8: способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ОПК-9: способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их при решении задач профессиональной деятельности; профессиональные компетенции ПК-2: способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе; ПК-4: способность использовать современные достижения в области информатики и технологии в своей профессиональной деятельности.

Изменение 2. Дата изменения 20.06.2021. Стр. 5-6

БЫЛО

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы	Метод проблемного обучения Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий	Разноуровневые задания Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Контрольные работы

	профессиональной деятельности	с помощью соответствующих редакторов ПК.4.1. Демонстрирует способность использовать современные достижения в области информатики в своей профессиональной деятельности ПК.4.3. Демонстрирует способность осуществлять связь исторических аспектов информатики и технологии с актуальными достижениями в области информатики и технологии		Тесты в ЭОС Доклады Оценка портфолио
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования информационной среды с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий Метод портфолио	Творческие задания Критерии оценки выполнения лабораторных работ Оценка продуктов проектной деятельности Оценка портфолио Дискуссия Тесты в ЭОС

СТАЛО

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
-----	--	-----	-----------------	---

ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	<p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК.9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий</p> <p>ОПК.9.2. Использует информационные технологии для сбора и обработки информации в контексте решения профессиональных задач.</p> <p>ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов</p> <p>ПК.4.1. Демонстрирует способность использовать современные достижения в области информатики в своей профессиональной деятельности</p> <p>ПК.4.3. Демонстрирует способность осуществлять связь исторических аспектов информатики и технологии с актуальными достижениями в области информатики и технологии</p>	Метод проблемного обучения Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий	Разноуровневые задания Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Контрольные работы Тесты в ЭОС Доклады Оценка портфолио
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования информационной среды с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки,	<p>УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для</p>	Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий Метод портфолио	Творческие задания Критерии оценки выполнения лабораторных работ Оценка продуктов проектной деятельности Оценка портфолио Дискуссия Тесты в ЭОС

хранения, передачи и анализа информации	решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий ОПК.9.3. Демонстрирует готовность решать профессиональные задачи с использованием современных информационных технологий.		
---	--	--	--

Изменение 3. Дата изменения 20.06.2021. Стр. 5-6. Программа дисциплины «ИНФОРМАТИКА»

БЫЛО

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-1-1	Демонстрирует навыки использования различных способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации для решения поставленных задач	ОПК.8.1	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Доклад Портфолио Тесты в ЭОС
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования информационной среды с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа	ОР.2-1-1	Показывает умения этичной и безопасной работы в информационной среде, а также умения отбора и переработки информации для формирования собственной информационной среды.	УК.1.1 УК.1.2	Творческое задание Оценка продуктов проектной деятельности Портфолио Тесты в ЭОС

	информации				
--	------------	--	--	--	--

СТАЛО

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-1-1	Демонстрирует навыки использования различных способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации для решения поставленных задач	ОПК.8.1 ОПК.9.1 ОПК.9.2	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Доклад Портфолио Тесты в ЭОС
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования информационной среды с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	ОР.2-1-1	Показывает умения этичной и безопасной работы в информационной среде, а также умения отбора и переработки информации для формирования собственной информационной среды.	УК.1.1 УК.1.2 ОПК.9.3	Творческое задание Оценка продуктов проектной деятельности Портфолио Тесты в ЭОС

Изменение 4. Дата изменения 20.06.2021. Стр. 14-15. Программа дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии»

БЫЛО

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в	ОР.1-2-1	Демонстрирует владение информационными технологиями обработки текстов, табличных данных, графики, звука, видео; поиска информации в	ОПК.8.1 ПК.2.3	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Творческие задания Оценка портфолио

	учебе и будущей профессиональной деятельности		базах данных и Интернете		по критериям Тесты в ЭОС
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования информационной среды с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	ОР.2-2-1	Демонстрирует навыки поиска и обработки информации для формирования собственной информационной среды	УК.1.1 УК.1.2 УК.4.6	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Творческие задания Оценка портфолио по критериям Тесты в ЭОС

СТАЛО

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-2-1	Демонстрирует владение информационными технологиями обработки текстов, табличных данных, графики, звука, видео; поиска информации в базах данных и Интернете	ОПК.8.1 ПК.2.3 ОПК.9.1 ОПК.9.2	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Творческие задания Оценка портфолио по критериям Тесты в ЭОС
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования информационной среды с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	ОР.2-2-1	Демонстрирует навыки поиска и обработки информации для формирования собственной информационной среды	УК.1.1 УК.1.2 УК.4.6 ОПК.9.3	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Творческие задания Оценка портфолио по критериям Тесты в ЭОС

	информации				
--	------------	--	--	--	--

Основание:

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650);

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Круподерова К.Р.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«25» февраля 2021 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 13
«30» августа 2021 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 12
«07» июня 2024 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Информатика и Технология

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 27 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «Педагогика и психология» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. 22 февраля 2018 г. № 125;

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Информатика и Технология», утв. 25.02.2021г., протокол № 6 (с изменениями и дополнениями).

Авторы:

<i>ФИО. должность</i>	<i>кафедра</i>
Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой	практической психологии
Аксёнов СИ., к.пед.н., доцент, и.о. зав. кафедрой	общей и социальной педагогики
Илалтдинова Е.Ю., д.пед.н., доцент	общей и социальной педагогией
Повshedная Ф.В., д.пед.н. профессор	общей и социальной педагогики
Быстрицкая Е.В., д.пед.н. профессор	общей и социальной педагогики
Щербакова Е.Е., д.пед.н., профессор	общей и социальной педагогики
Мухина Т.Г., д.пед.н., профессор	общей и социальной педагогики
Батюта М.Б., к.психол.н., доцент	практической психологии
Бельшева А.Н. к.психол.н., доцент	практической психологии
Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент	практической психологии
Фомина Н.В., к.психол.н., доцент	практической психологии
Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент	практической психологии
Ариффулина Р.У., к.пед.н., доцент	общей и социальной педагогики
Лебедева И.В., к.пед.н., доцент	общей и социальной педагогики
Слепенкова Е.А., к.пед.н., доцент	общей и социальной педагогики
Ольхина Е.А. к.психол.н., доцент	специальной педагогики и психологии
Фролова С.В., к.пед.н., ст. преподаватель	общей и социальной педагогики
Иванова И.А., ст. преподаватель	практической психологии
Сидорина Е.В., ст. преподаватель	практической психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры информатики и информационных технологий в образовании (протокол № 10 от 01.03.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ.....	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ.....	4
3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ.....	9
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ.....	12
5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ	13
5.1. Программа дисциплины «История педагогики»	13
5.2. Программа дисциплины «Педагогическая дискуссионная площадка».....	18
5.3. Программа дисциплины «Проектирование образовательного пространства».....	21
5.4. Программа дисциплины «Общая психология».....	26
5.5. Программа дисциплины «Социальная психология»	31
5.6. Программа дисциплины «Психология развития»	35
5.7. Программа дисциплины «Педагогическая психология»	40
5.8. Программа дисциплины «Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве».....	44
5.9. Программа дисциплины «Проектирование внеурочной деятельности»	48
5.10. Программа дисциплины «Организация деятельности детского общественного объединения»	53
5.11. Программа дисциплины «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы»	57
5.12. Программа дисциплины «Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы»	62
5.13. Программа дисциплины «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе».....	66
5.14. Программа дисциплины «Школа вожатого».....	71
5.15. Программа дисциплины «Педагогический потенциал молодежных субкультур»	74
5.16. Программа дисциплины «Педагогическое сопровождение волонтерского движения».....	78
5.17. Программа дисциплины «Моделирование и реализация ИОМ»	81
6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ	86
7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	97

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Педагогика и психология» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование* (Профиль подготовки: «Информатика и Технология»). Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 2 курсе данных направлений подготовки. Модуль изучается во 3-м и 4-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и педагогика»: *44.03.05 Педагогическое образование* (с двумя профилями подготовки):

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;

2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;

3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;

4. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;

5. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;

6. развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы

диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;

7. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	- кейс; - эссе - аналитические задания - решение контекстных задач - решение психологических задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - творческие задания - доклад - учебный проект - доклад с презентацией - SWOT-анализ - ситуационная задача

		<p>саморазвития</p> <p>УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества</p> <p>ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом</p>		
--	--	--	--	--

		<p>уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p> <p>УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий</p>		
ОР 2	<p>Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.</p>	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>- традиционные: лекция, семинар, практическое занятие;</p> <p>- активные и интерактивные методы: лекция-беседа, дискуссия, деловая игра;</p> <p>- технологии проблемного обучения;</p> <p>- частично-поисковые и эвристические методы;</p> <p>- групповые методы обучения;</p> <p>- информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>- методы творческой работы;</p> <p>- методы самостоятельной работы;</p> <p>- дистанционное обучение.</p>	<p>аналитические задания</p> <p>решение психологических задач</p> <p>диагностические задания</p> <p>тесты (ЭИОС)</p> <p>творческие задания</p> <p>Протокол наблюдения</p> <p>Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)</p> <p>Дайджест методов диагностики</p> <p>Диагностический портфолио</p> <p>Письменный анализ</p> <p>Дидактический анализ урока</p> <p>Анализ плана классного руководителя</p> <p>Творческий</p>
ОР 3	<p>Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его</p>	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>		

	обучения и развития	образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	проект План-конспект воспитательного события
--	---------------------	---	---

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководители:

Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии,
Илалтдинова Е.Ю., д.п.н., зав. кафедрой общей и социальной педагогикой

Преподаватели:

Повshedная Ф.В., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики;
Быстрицкая Е.В., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики;
Щербакова Е.Е., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной;
Мухина Т.Г., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики;
Батюта М.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;
Бельшева А.Н., к.психол.н., доцент практической психологии;
Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент практической психологии;
Лебедева О.В., к.психол.н., доцент практической психологии;
Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент практической психологии;
Аксеёнов С.И., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики;
Ариффулина Р.У., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики;
Лебедева И.В., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики;
Слепенкова Е.А., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики;
Ольхина Е.А. к.психол. н., доцент специальной педагогики и психологии;
Фролова С.В., к.пед.н., ст.преподаватель кафедры общей и социальной педагогики;
Иванова И.А., ст.преподаватель кафедры практической психологии;
Сидорина Е.В., ст. преподаватель кафедры практической психологии.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Педагогика и психология» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	972/27
в т.ч. контактная работа с преподавателем	312/8,7
в т.ч. самостоятельная работа	660/18,3
практика	216/6
итоговая аттестация по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)/конс					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.06.01	История педагогики	72	12	6	54	Э	2	4 семестр	ОР.1
К.М.06.02	Педагогическая дискуссионная площадка	36	12	6	18	К	1	4 семестр	ОР.1.
К.М.06.03	Проектирование образовательного пространства	216	54	36	126	Э	6	4 семестр	ОР.1
К.М.06.04	Общая психология	108	24	12	72	Э	3	4 семестр	ОР.1
К.М.06.05	Социальная психология	72	24	12	36	З	2	4 семестр	ОР.1
К.М.06.06	Психология развития	108	24	12	72	Э	3	3 семестр	ОР.2
К.М.06.07	Педагогическая психология	72	24	12	36	З	2	3 семестр	ОР.2 ОР.3
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 5)									
К.М.06.ДВ.01.01	Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном	36	12	6	18	К	1	4 семестр	ОР.1.

	пространстве								
К.М.06.ДВ .01.02	Проектирование внеурочной деятельности	36	12	6	18	К	1	4 семестр	ОР.1.
К.М.06.ДВ .01.03	Организация деятельности детского общественного объединения	36	12	6	18	К	1	4 семестр	ОР.1.
К.М.06.ДВ .01.04	Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве	36	12	6	18	К	1	4 семестр	ОР.1.
К.М.06.ДВ .01.05	Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы	36	12	6	18	К	1	4 семестр	ОР.1.
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 5)									
К.М.06.ДВ .02.01	Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе	36	12	6	18	К	1	3 семестр	ОР.1.
К.М.06.ДВ .02.02	Школа вожатого	36	12	6	18	К	1	3 семестр	ОР.1.
К.М.06.ДВ .02.03	Педагогический потенциал молодежных субкультур	36	12	6	18	К	1	3 семестр	ОР.1.
К.М.06.ДВ .02.04	Педагогическое сопровождение волонтерского движения	36	12	6	18	К	1	3 семестр	ОР.1.
К.М.06.ДВ .02.05	Моделирование и реализация ИОМ	36	12	6	18	К	1	3 семестр	ОР.1.
3. ПРАКТИКА									
К.М.06.08(Производственная	216		0/6	210	ЗсОц	6	4 семестр	ОР.1

П)	(педагогическая) практика								ОР.2 ОР.3
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М. 06.09(К)	Экзамен по модулю «Педагогика и психология»	36						4 семестр	ОР.1 ОР.2 ОР.3

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль "Педагогика и психология" составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам философии и истории, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Педагогическое образование» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, закономерностей обучения и воспитания личности, генезиса историко-педагогического процесса. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Педагогика и психология» разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения психологии и педагогики, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии и педагогики, концепциям и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания.

В разделе «Психология» рассматриваются способы приобретения психологических знаний, основные принципы и подходы, используемые в психологии, структура психики, уровни, правила и способы построения психологических характеристик личности. Изучается конституциональный уровень психики, строение нервной системы человека, ролевой уровень поведения человека, способы построения межличностных отношений в системе общественных отношений.

В разделе «Педагогика» анализируются цели и ценности образования, современные стратегии и модели образования, развивающие педагогические технологии, проблемы педагогики межличностных отношений, основы проектирования учебно-воспитательной ситуации и формы организации учебной деятельности. В данном разделе модуля рассматриваются различные образовательные системы прошлого и настоящего, основы управления ими, анализируется образовательная система России и основные направления ее развития. Достижение конечных результатов в изучении курса базируется на знаниях студентов по социально-гуманитарным дисциплинам без дублирования их содержания. Наиболее значимым является усвоение разделов и тем, направленных на изучение психологии личности и коллектива, деятельности в различных видах образовательного процесса.

Усвоение содержания модуля "Педагогика и психология" организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных

лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. Программа дисциплины «История педагогики»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «История педагогики» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки, которые включены в УГСН «Образование и педагогика»: 44.03.05.«Педагогическое образование».

Дисциплина «История педагогики» имеет большое мировоззренческое значение, имеет универсальный характер и присутствует в системе профессионального образования педагогов любого профиля. Она является отражением исторического направления научного педагогического знания. Изучение дисциплины «История педагогики» предоставляет большие возможности для развития гуманистического мировоззрения будущих педагогов, формирования у них учебного и научного интереса к педагогическим идеям и образовательной практике различных культур и эпох, развития историко-педагогического мышления в оценке процессов, происходящих в системах образования в прошлом и настоящем, и пониманию сущности тенденций изменений в будущем.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «История педагогики» предваряет изучение всех других дисциплин модуля «Педагогика и психология». Основное его назначение – вызвать у студентов интерес к педагогическому наследию прошлого, сформировать у них целостное представление о многовековой истории развития педагогической практики человечества и идеях, определявших это развитие в различные эпохи, подвести их к пониманию сущности историко-педагогического процесса как непрерывного социального явления.

Целесообразность изучения дисциплины в начале педагогической подготовки продиктована необходимостью формирования у будущих педагогов осознания общественного значения педагогической профессии, уважения к труду педагога как транслятору и продолжателю культуры мировой истории.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины:

- создание условий для формирования гуманистического педагогического мировоззрения на основе изучения педагогического наследия прошлого и умений применять идеи и опыт педагогов прошлого в современных условиях.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний об основных этапах и закономерностях развития историко-педагогического процесса и умений их анализировать с позиций будущей профессиональной деятельности;

- сформировать потребность в осмыслении студентами значимости знаний о педагогических идеях и образовательной практике представителей отечественной и зарубежной педагогики на всех этапах её развития для будущего педагога;

- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми историко-педагогическими идеями, теориями, явлениями с использованием педагогических категорий.

- развивать у студентов умения оценивать педагогическое наследие прошлого и настоящего в целях творческого применения в педагогической работе.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.1.1	Владеет умениями, необходимыми для анализа основных закономерностей и этапов развития историко-педагогического процесса.	ОПК.8.2, ОПК.8.5	тест эссе доклад
ОР.1.		ОР.1.1.2	Владеет научными характеристиками основных историко-педагогических категорий, персоналий, систем, идей, образовательных практик	ОПК.8.2, ОПК.8.5	учебный проект доклад эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
I	Раздел 1. История педагогики как область научного знания	1			2	3
	1.1. Возникновение и развитие практики воспитания и педагогической мысли	1			2	3
II	Раздел 2. Педагогика Древнего мира		1	1	7	9
	2.1. Воспитание и обучение в первобытном обществе и цивилизациях Древнего Востока			1	4	5
	2.2. Воспитание и школа в		1		3	4

	античной цивилизации					
III	Раздел 3. Педагогика эпохи Средневековья		1	1	13	15
	3.1. Воспитание и образование в Западной Европе эпохи Средневековья и Возрождения		1		4	5
	3.2. Педагогические идеи европейских гуманистов эпохи Возрождения			1	4	5
	3.3. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве до конца XVII века				5	5
IV	Раздел 4. Педагогика Нового времени	1	5	3	24	33
	4.1. Педагогическое учение основоположника педагогической науки Я.А. Коменского	1	1		4	6
	4.2. Выдающиеся западноевропейские педагоги-мыслители эпохи Просвещения			1	4	5
	4.3. Западноевропейские педагоги-классики XIX века		1		3	4
	4.4. Образование и педагогическая мысль в России XVIII века		1		3	4
	4.5. Образование и педагогическая мысль в России XIX века			1	4	5
	4.6. Педагогическое наследие основоположника отечественной педагогической науки К.Д. Ушинского		1	1	3	5
	4.7. Официальная и демократическая педагогика в России на рубеже XIX – XX веков		1		3	4
V	Раздел 5. Педагогика Новейшего времени		3	1	8	12
	5.1. Реформаторское педагогическое движение в Западной Европе и США на рубеже XIX- XX вв.				2	2
	5.2. Развитие отечественной системы образования и педагогической науки в советский период		1		1	2

	5.3. Педагогические системы педагогов советского периода (А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского)		2		3	5
	5.4. Ведущие тенденции развития образования в современном мире			1	2	3
	Экзамен					
Итого:		2	10	6	54	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, конспектирование, тезирование, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности).

На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяются обсуждения проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, художественных и документальных фильмов, тематических презентаций.

Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, игры, конкурсы презентаций, конференции, творческие задания).

6. Технологическая карта дисциплины

Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.1.1 ОР.1.1.2	написание эссе	эссе	6-9	1	6	9
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-9	3	15	27
		Разработка учебного проекта	учебный проект	18-24	1	18	24
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
			Экзамен			10	30
		Итого				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Коджаспирова, Г.М. История педагогики в схемах и таблицах : учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - Москва : Проспект, 2016. - 172 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. -

ISBN 978-5-392-21422-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443601>

2. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др. ; под ред. И.Ф. Плетеневой. - 2-е изд. стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 272 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8640-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611>

7.2. Дополнительная литература:

1. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах : учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - Москва : Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-392-17513-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443608>

2. Курочкина, И.Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.) : учебное пособие / И.Н. Курочкина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 113 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-366-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79560>

3. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>

4. Цибулькикова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькикова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. для вузов, ведущих подготовку по напр. «Педагогическое образование»: Допущено УМО по направл. «Пед. образование/Попов Виктор Алексеевич, Онищенко Элеонора Васильевна. Москва, АКАДЕМИЯ, 2016. - 368 с.

2. Педагогика: учебник для вузов [Гриф Минобрнауки РФ] / [Л. П. Крившенко и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : Проспект, 2012. - 428 с.

3. Попов, В.А. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. – М.: Академия, 2012.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

История педагогики и образования /Под ред. А.И. Пискунова Режим доступа: http://www.pedagogov.net/files/books/Piskunov_ipo.pdf

История педагогики и образования А.И. Попов Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_15991.pdf

Педагогическая карта мира Режим доступа: <https://wemap.ru/> **8. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
 Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.
 Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:
 - ЭУМК в системе Moodle.

5.2. Программа дисциплины «Педагогическая дискуссионная площадка»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Педагогическая дискуссионная площадка» является одной из дисциплин, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам ведения педагогической дискуссии, а также переосмыслить ключевые педагогические ситуации в профессиональной деятельности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации педагогической дискуссии.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Проектирование внеурочной деятельности», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе», «Организация деятельности детского общественного объединения».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области ведения дискуссии.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов знаний в области организации педагогической дискуссии;
- способствовать развитию у студентов знаний для готовности осуществления педагогической дискуссии;
- способствовать развитию у студентов навыков анализа педагогической ситуации с позиции устойчивых аргументов;
- способствовать формированию у студентов навыков и умений аргументированной интерпретации педагогической ситуации;

1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.2.1	Демонстрирует умение аргументировать собственную позицию	ОПК.1.2, ОПК.1.3, ОПК.1.4, ОПК.2.5 ОПК.8.5	Эссе
					доклад
					учебный проект
					тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1.	Раздел 1. Основы организации педагогической дискуссии	2	4	3	9	18
2.	Тема 1.1 Типы дискуссии и аргументации	1	2	1	3	7
3.	Тема 1.2. Технологии организации дискуссии. Регламент и правила ведения дискуссии	1	1	1	3	6
4.	Тема 1.3. Композиция речи. Стил ь устного выступления. Стратегии отрицания. Опровержение и отрицание.		1	1	3	5
5.	Раздел 2. Педагогическая дискуссия как форма самовыражения		6	3	9	18
6.	Тема 2.1. Дискуссия «Портрет современного учителя»		2	1	3	6
	Тема 2.2. Дискуссия «Современный подросток: мифы и реальность»		2	1	3	6
	Тема 2.3. Дискуссия «Решение педагогического конфликта»		2	1	3	6
Итого:		2	10	6	18	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретн	Число задани й за	Баллы	
						Мин.	Макс

		я		е задани е	семест р		.
1	ОР.1.2.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
	Итого:				8	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Панфилова, А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений : учебное пособие / А.П. Панфилова. - 4-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 319 с. - (Экономика и управление). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0174-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115107>
2. Попов, Е.Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 133 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-2798-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796>

7.2. Дополнительная литература

1. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>
2. Цибулькикова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькикова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>
3. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах : учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - Москва : Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-392-17513-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443608>
4. Курочкина, И.Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.) : учебное пособие / И.Н. Курочкина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 113 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-366-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79560>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
2. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

3. Фролова, С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография / Фролова Светлана Владимировна, Илалтдинова Елена Юрьевна, Повshedная Фаина Викторовна ; Нижегород.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 220 с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.3. Программа дисциплины «Проектирование образовательного пространства»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Проектирование образовательного пространства» посвящена изучению подходов, технологий и методов проектирования образовательного пространства, используемых в современных образовательных организациях. Ее изучение предполагает решение профессиональных задач, наблюдение, анализ, практическое освоение деятельности, организуемой в образовательном пространстве. Дисциплина носит практико-ориентированный характер, раскрывает особенности построения образовательной среды и функционирования участников современного образовательного процесса; направлена на освоение технологий педагогического взаимодействия, закладывает фундамент для активной практики.

Дисциплина предоставляет возможность развития профессионального мышления будущего педагога и деятельного отношения к созданию событийного образовательного пространства. Развивает навыки оценки практических профессиональных ситуаций в образовательном пространстве с позиций технологического подхода. Освоение дисциплины предполагает изучение современных источников по вопросам развития и распространения передового педагогического опыта, анализ образовательной политики, научных исследований ведущих специалистов, передового мирового и российского опыта. Дисциплина предполагает развитие самостоятельной поисковой деятельности студентов через анализ реального педагогического процесса.

2. Место в структуре модуля

Базовой основой для изучения данной дисциплины являются, образовательные результаты, сформированные в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек,

общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры». Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «История педагогики», «Общая психология», «Педагогическая психология» и др.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса в условиях современного образовательного пространства.

Задачи дисциплины:

- обеспечить овладение теоретическими знаниями и профессиональными умениями, развитие интереса к педагогической профессии через формирование целостных представлений о сущности педагогической деятельности, ее специфике и роли в жизни современного российского общества;
- раскрыть пути овладения профессиональной деятельностью учителя-воспитателя и преподавателя учебного предмета;
- формировать у студентов навыки профессионально-личностного развития, саморазвития, самоопределения и самовоспитания с учетом их индивидуальных особенностей;
- способствовать становлению основ профессиональной культуры будущего учителя.
- развивать у студентов умение выделять существенные характеристики образовательных технологий, делать выводы и обобщения при их анализе в соответствии со спецификой учебной ситуации;
- формировать у студентов потребность в осмыслении значимости педагогических знаний о месте современных образовательных технологий в профессиональной деятельности педагога;
- формирование психолого-педагогической готовности педагога к овладению современными образовательными технологиями.
- обеспечить усвоение студентами научных основ деятельности и решения профессионально-педагогических проблем сфере управления образовательными системами;
- создать условия для развития студентами их индивидуальных стилей управленческой деятельности.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Решает профессиональные задачи различного	ОР.1.3.1	демонстрирует знание различных теорий обучения и воспитания	ОПК.1.3, ОПК.3.1, ОПК.3.3, ОПК.3.4, ОПК.4.1, ОПК.4.2, ОПК.7.2	Эссе тест кейс доклад
		ОР.1.3.2	решает профессиональные задачи по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ		

уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.3.3	демонстрирует умение осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	доклад учебный проект
--	----------	---	-----------------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Общие основы педагогики. Понятие образовательного пространства в педагогической науке и практике	4	5	8	27	44
	Тема 1.1 Педагогика как наука, искусство и учебная дисциплина. Миссия педагога в современных условиях	1		2	5	8
	Тема 1.2. Личность как предмет воспитания. Внешние и внутренние факторы развития и социализации личности.		1	2	5	8
	Тема 1.3. Понятие образовательного пространства. Подходы к изучению образовательного пространства	1	2		4	7
	Тема 1.4. Проектирование образовательного пространства в современной образовательной организации	1		2	4	7
	Тема 1.5. Государственно - общественная система управления образованием.		2		4	6
	Тема 1.6. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	1		2	5	8
	Раздел 2. Теории обучения	7	8	8	45	68
	2.1. Дидактика как наука. Дидактические системы, теории, модели	1		2	5	8
	2.2. Современный процесс обучения, его функции, компоненты, логика				5	5
	2.3. Закономерности и принципы обучения.	1	2	2	5	10
	2.4. Содержание образования. Системно – деятельностный подход в реализации ФГОС.	1	2		6	9

2.5. Инновационные и традиционные методы и средства обучения	1			5	6
2.6. Организационные формы обучения	1		2	5	8
2.7. Система универсальных учебных действий школьников.		2		4	6
2.8. Диагностика и оценка результатов обучения. Формы и виды контроля. ЕГЭ и его основные функции.	1		2	5	8
2.9. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы	1	2		5	8
Раздел 3. Теория воспитания.	4	6	12	38	60
3.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	1		2	6	9
3.2. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания	1	2	3	6	13
3.3. Системный подход в воспитании. Современные воспитательные системы	1		2	6	19
3.4. Коллектив как объект и субъект воспитания.		2	2	6	10
3.5. Педагогическое взаимодействие и воздействие в воспитании	1		2	4	7
3.6. Технологии воспитания			1	5	6
3.7. Организация внеурочной воспитательной деятельности		2		5	7
Раздел 4. Современные образовательные технологии	3	17	8	16	44
4.1. Понятие технологии в образовании	1	2	1	1	5
4.2. Виды педагогических технологий, их классификации.	1	2		2	5
4.3. Нормативно-правовое обеспечение инноваций в сфере образования		2	2	2	6
4.4. Инновационные образовательные процессы в России и за рубежом		3	1	2	6
4.5. Традиционные и инновационные технологии, их особенности		2	2	3	7
4.6. Информационные и коммуникативные технологии		2		2	4
4.7. Гуманитарные технологии	1	2		2	5
4.8. Технологии достижений субъектов образовательного процесса		2	2	2	6
Итого:	18	36	36	126	216

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, видеопозказ)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих заданий)
- контактная работа.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.3.1 ОР.1.3.2 ОР.1.3.3	написание эссе	эссе	6-9	1	6	9
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-9	3	15	27
		Разработка учебного проекта	учебный проект	18-24	1	18	24
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
			Экзамен			10	30
		Итого				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>

2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

7.2. Дополнительная литература:

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. -

Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

3. Шуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
4. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах : учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - Москва : Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-392-17513-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443608>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.
2. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: методические пособия, тесты, раздаточный материал, хрестоматии, словари, наглядные средства.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеомэгафон, интерактивная доска.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>

Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochn/pedagog.pdf>

Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.

Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.4. Программа дисциплины «Общая психология»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Общая психология» является базовым курсом, закладывающим основы психологического знания, необходимого в профессиональной подготовке бакалавра по направлению «Педагогическое образование». Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для изучения специальных отраслей психологии (возрастной, педагогической, социальной). Данная дисциплина имеет пропедевтический характер, т.к. является первой из психологических дисциплин, вводящей студента в мир психических явлений.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Социальная психология», «Психология развития», «Педагогическая психология»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- Развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями;
- формировать потребности в осмыслении учащимся значимости психологических знаний о личности и закономерностях ее развития для осуществления профессиональной деятельности;
- развитие умения оценить адекватность методов для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- формировать знания и умения по применению методов диагностики для оценки особенностей развития ребенка.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.4.1	Понимает значимость психологических знаний о личности и закономерностях ее развития для осуществления профессиональной деятельности;	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Тест
		ОР.1.4.2	Умеет анализировать, рассуждать,		Комплекс аналитических заданий

			делают выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями;	
		ОР.1.4.3	Способен оценить адекватность методов для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;	Решение психологических задач
		ОР.1.4.4	Демонстрирует умение применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка	Диагностические задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в психологию.	2	2	2	18	24
Тема 1.1. Психология как наука. Психика как предмет познания.	2			6	8
Тема 1.2. Развитие психики с позиций различных психологических теорий			2	6	8

Тема 1.3.Методы и принципы исследования в психологии		2		6	8
Раздел 2. Психология личности	4	6	6	32	48
Тема 2.1.Человек как индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.	2			6	8
Тема 2.2.Мотивационно-потребностная сфера личности.	2		2	4	8
Тема 2.3.Деятельность человека и ее структура		2		6	8
Тема 2.4.Эмоции и чувства		2		4	6
Тема 2.5.Темперамент как психодинамическая характеристика личности		2		4	6
Тема 2.6.Характер и воля			2	4	6
Тема 2.7.Способности личности.			2	4	6
Раздел 3. Познавательные психические процессы	2	8	4	22	36
3.1.Психологическая характеристика внимания		2		4	6
3.2.Ощущение и восприятие			2	6	8
3.3.Память. Закономерности развития памяти	2	2		4	8
3.4.Мышление и речь		2	2	4	8
3.5.Воображение.		2		4	6
Итого:	8	16	12	72	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.1-4-1	- выполнение дистанционных	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20

		проверочных тестов по изучаемым темам;					
	ОР.1-4-2	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	12	20
	ОР.1-4-3	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологической задачи);	Решение психологических задач	3-4	5	15	20
	ОР.1-4-4	- выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Диагностические задания	4-5	2	8	10
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Зубова Л. В., Щербинина О. А. Общая психология: хрестоматия Оренбург: ОГУ, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233>
2. Ванюхина Н. В., Сулейманов Р. Ф. Общая психология Казань: Познание, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229>

7.2. Дополнительная литература

1. Козловская Т. Н., Кириенко А. А., Назаренко Е. В. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие Оренбург: ОГУ, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763>
2. Общая психология: краткий курс Москва: Издательство «Рипол -Классик», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223>
3. Разумникова О. М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния. Практикум Новосибирск: НГТУ, 2011, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140>
4. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО по спец.пед.образования Москва: Академия, 2010

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лебедева О.В. Общая психология: эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека: Курс лекций Нижний Новгород: НГПУ, 2012
2. Общая психология: краткий курс Москва: Издательство «Рипол -Классик», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.5. Программа дисциплины «Социальная психология»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Социальная психология» является одной из базовых составляющих модуля, позволяющая студенту освоить важный раздел психологических знаний по социальным аспектам развития личности и группы. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением работать в коллективе, уметь оценить и использовать социальные условия для развития субъектов образования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Психология развития»; «Педагогическая психология».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области психологии социальных и межличностных отношений.

Задачи дисциплины:

- формировать научные знания в области социальной психологии.
- развивать знания и умения по формированию у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- развивать навыки анализа социально-психологических явлений, для оценки безопасности образовательной среды;

- развивать знания для готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса;
- формировать умения организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1-5-1	Демонстрирует способность к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса;	ОПК-7.1; ОПК-7.2	Аналитические задания
		ОР.1-5-2	Владеет знаниями для оценки и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды		Диагностические задания
		ОР.1-5-3	Оперировать знаниями и приемами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;		Тест
		ОР.1-5-4	Демонстрирует умение организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах		Творческое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Социальная психология личности	2	6	4	12	24
Тема 1.1 Предмет, задачи, методы социальной психологии		2		4	6
Тема 1.2 Социализация личности	2		2	2	6
Тема 1.3 Социальные установки личности		2	2	2	6
Тема 1.4 Понятие ответственности в социальной психологии.		2		4	6
Раздел 2. Социально-психологические закономерности общения	2	6	4	12	24
Тема 2.1 Общение как вид деятельности и процесс коммуникации	2			4	6
Тема 2.2 Перцептивная сторона общения		2	2	2	6
Тема 2.3 Интерактивная сторона общения		2		4	6
Тема 2.4 Конфликт в межличностном взаимодействии		2	2	2	6
Раздел 3. Психология групп	4	4	4	12	24
Тема 3.1 Проблема группы в социальной психологии	2			4	6
Тема 3.2 Социально-психологические феномены и динамические процессы в малой группе		2	2	2	6
Тема 3.3 Психологические методы изучения малой группы		2		4	6
Тема 3.4 Психологические феномены больших социальных групп	2		2	2	6
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-5-1	Анализ характера межличностных отношений в группе учащихся, классификация и оценка стилей педагогической деятельности при организации учебно-воспитательного процесса.	Аналитические задания	4 - 7	4	16	28
2	ОР.1-5-2	Диагностика межличностных отношений в группе учащихся и определение стратегии поведения личности в конфликте.	Диагностические задания	4-6	3	12	18
3	ОР.1-5-3	Решение тестовых заданий по изученным темам;	Тест	1 - 3	12	12	36
4	ОР.1-5-4	Выявление ведущих коммуникативных систем собеседников с описанием прогноза особенностей их поведения в процессе общения.	Творческое задание	5 - 6	3	15	18
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Столяренко А. М. Социальная психология: учебник Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>
2. Бендас Т. В., Якиманская И. С., Молокостова А. М., Трифонова Е. А. Социальная психология: учебник, Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892>

7.2. Дополнительная литература

1. Козьяков Р. В. Социальная психология: рабочая программа дисциплины Москва: Директ-Медиа, 2013, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210560>
2. Социальная психология: учебное пособие Москва: Российская академия правосудия, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140629>
3. Социальная психология: учебное пособие Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445131>
4. Социальная психология. Курс лекций : учеб. пособие/ В.Г. Крысько. М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017, <http://znanium.com/catalog/prod/uct/671426>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ридецкая О. Г. Социальная психология: учебно-практическое пособие Москва: Евразийский открытый институт, 2011, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93188>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:
- ЭУМК в системе Moodle

5.6. Программа дисциплины «Психология развития»

1. Пояснительная записка

Усвоение дисциплины «Психология развития» позволяет повысить уровень компетентности бакалавров, способствует формированию целостного представления о психологии развития человека.

Дисциплина «Психология развития» направлена на развитие у студента психологических знаний и компетенций по вопросам взаимодействия с ребенком с учетом психологических закономерностей становления его психики, дисциплина позволяет развивать профессионально важные качества личности, способствовать пониманию возрастных особенностей развития личности, а также учитывать их в принятии решений, во взаимодействии с окружающими людьми и обучении учащихся.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология развития» входит в модуль «Педагогика и психология». Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Общая психология» и «Социальная психология». Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Педагогическая психология».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – развитие профессиональных компетенций и трудовых действий, необходимых для изучения развития и организации взаимодействия с детьми на разных возрастных этапах.

Задачи дисциплины:

- Развивать у студентов умение организовать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- формировать потребности в осмыслении значимости психологических знаний о развитии личности для осуществления профессиональной деятельности;
- развитие умения применять диагностические методики для определения особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка;
- формировать понимание способов определения зоны ближайшего развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации	ОР-2-6-1	Понимает значимость психологических знаний о развитии личности для осуществления профессиональной деятельности;	ОПК-6.1, ОПК-6.2	Аналитическое задание
		ОР-2-6-2	Умеет применять диагностические методики для определения особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка;		Диагностические задания
		ОР-2-6-3	Владеет знаниями, необходимыми для разработки (совместно с другими специалистами) и реализации программ индивидуального развития ребенка;		Тест
		ОР-2-6-	Демонстрирует		Решение

сотрудничества обучающихся.	4	понимание способов определения зоны ближайшего развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития	психологических задач
-----------------------------	---	--	-----------------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в психологию развития. Основные концепции психического развития	4	8	6	26	44
Тема 1.1 Понятие о психическом развитии. Методы исследования в психологии развития Биогенетический и социогенетический подход		2	2	6	10
Тема 1.2 Методы исследования в психологии развития		2		4	6
Тема 1.3 Психоаналитическая теория З.Фрейда. Периодизация развития Э.Эриксона	2	2		6	10
Тема 1.4 Концепция психического развития Ж.Пиаже		2	2	4	8
Тема 1.5 Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Периодизация Д.Б.Эльконина	2		2	6	10
Раздел 2. Этапы психического развития личности	4	8	6	46	64
Тема 2.1 Младенческий и возраст		2		6	8
Тема 2.2 Ранний возраст	2	2		6	10
Тема 2.3 Дошкольный возраст		2	2	8	12
Тема 2.4 Младший школьный возраст		2		6	8
Тема 2.5 Подростковый возраст	2		2	10	14
Тема 2.6 Юношеский возраст			2	10	12
Итого:	8	16	12	72	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-2-6-1	- Анализ и сравнение сущности, специфики и закономерностей психического развития ребенка;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	12	20
2	ОР-2-6-2	- выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Диагностические задания	4-5	2	8	10
3	ОР-2-6-3	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	1-2	10	10	20
4	ОР-2-6-4;	- решение и анализ психологических задач по определению психических особенностей развития ребенка в разном возрасте и разработке индивидуального образовательного маршрута;	Решение психологических задач	3-4	5	15	20
			экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по пед.спец.(ОПД.Ф.1-Психология):рек.УМО в обл.подготовки пед.кадров Москва: Логос, 2014
2. Зубова Л. В., Назаренко Е. В. Психология развития и возрастная психологи: учебное пособие Оренбург: ОГУ, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130>

7.2. *Дополнительная литература*

1. Мухина В.С. *Возрастная психология: феноменология развития: учеб. для студентов вузов: допущено М-вом образования и науки РФ* Москва: Академия, 2009
2. Ванюхина Н. В. *Психология развития и возрастная психология* Казань: Познание, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>
3. Гнездилов Г. В., Курдюмов А. Б., Кокорева Е. А., Киселев В. В. *Возрастная психология и психология развития: учебное пособие* Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950>
4. Самыгин С. И., Волочай А. В., Гончарова Н. Г., Загутин Д. С. *Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов: учебное пособие* Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Корецкая И. А. *Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие* Москва: Евразийский открытый институт, 2011, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709>
2. Мандель Б. Р. *Психология развития: полный курс: иллюстрированное учебное пособие* Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>

7.4 *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. **Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

9.1. *Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle

5.7 **Программа дисциплины «Педагогическая психология»**

1. **Пояснительная записка**

Дисциплина «Педагогическая психология» является важным курсом, позволяющим овладеть необходимыми психологическими основами педагогической деятельности. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, позволяют

студенту освоить компетенции и трудовые действия, необходимые для реализации педагогического взаимодействия с учащимися и педагогами.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Педагогическая психология» базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения общей, социальной психологии и психологии развития.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий через понимание основных психологических закономерностей, их организации и влияния на развитие личности учащихся.

Задачи дисциплины:

- развить у студентов профессиональные представления о механизмах и условиях развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- формировать знания и умения организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах;
- развивать умения решать учебно-профессиональные задачи по формированию системы регуляции поведения и деятельности учащихся;
- развивать умение выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
- способствовать овладению знаниями и приемами анализа и оценки психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-2	- Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка	ОР-2-7-1	Оперировать знаниями и приемами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Тест
		ОР-2-7-2	Демонстрирует умение организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах.		Творческое задание
		ОР-2-7-3	Решает учебно-профессиональные задачи по		Решение психологических задач

ОР-3	и организации сотрудничества обучающихся.		формированию системы регуляции поведения и деятельности учащегося;		
	- Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР-3-7-4	Умеет выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;	ОПК-8.5	Аналитическое задание
		ОР-3-7-5	Владеет знаниями и приемами анализа и оценки психологически безопасной и комфортной образовательной среды.		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Психологические основы организации учебной деятельности школьников	4	12	8	12	36
Тема 1.1. Предметная область и методы исследования в педагогической психологии		2	2	2	6
Тема 1.2. Психологические закономерности процесса обучения	2	2		2	6
Тема 1.3. Отечественные психологические теории обучения		2	2	2	6
Тема 1.4. Зарубежные психологические теории обучения		2	2	2	6
Тема 1.5. Психологическая сущность и структура учебной деятельности	2	2		2	6
Тема 1.6. Возможности разрешения		2	2	2	6

педагогом психологических проблем школьников в учебной деятельности					
Раздел 2. Психологические аспекты воспитания	2	2	2	12	18
Тема 2.1. Психологические закономерности процесса воспитания	2		2	6	10
Тема 2.2. Особенности организации семейного воспитания		2		6	8
Раздел 3 Психология личности и деятельности учителя	2	2	2	12	18
Тема 3.1. Личность учителя как условие эффективного обучения	2		2	6	10
Тема 3.2. Учитель как субъект педагогической деятельности и общения		2		6	8
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-2-7-1	Решение тестовых заданий по изученным темам;	Тест	1 - 3	12	12	36
2	ОР-2-7-2	Планирование и описание различных форм сотрудничества обучающихся в процессе уч. деятельности	Творческое задание	5 - 6	3	15	18
3	ОР-2-7-3	Решение и анализ психологических задач по изучаемым темам	Решение психологических задач	4-6	3	12	18
4	ОР-3-7-4	Анализ характера учебной деятельности обучающегося	Комплекс аналитичес	4 - 7	2	8	14

		с целью определения оптимальных способов его обучения и развития	ких заданий				
5	ОР-3-7-5	Изучает характеристики учебного процесса с т.з. психологически безопасной и комфортной образовательной среды	Диагностическое задание	4 - 7	2	8	14
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ключко О. И., Сухарева Н. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>
2. Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л. Педагогическая психология: учебное пособие Москва: Издательство «Флинта», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

7.2. Дополнительная литература

1. Ефремова О. И., Кобышева Л. И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>
2. Ушамирская Г. Педагогическая психология Москва: Студенческая наука, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214507>
3. Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие Москва: Педагогическое общество России, 2009, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340>
4. Петренко С. С. Педагогическая психология: задачник Москва: Издательство «Флинта», 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363720>

7.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ушамирская Г. Возрастная и педагогическая психология Москва: Студенческая наука, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227408>

7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

5.8. Программа дисциплины «Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве» является центральным звеном в системе реализации универсального бакалавриата на базе педагогического вуза. Она позволяет сформировать условия для понимания студентами базовых знаний о контингенте детей с ОВЗ, специфике их обучения, воспитания и развития. Студенты знакомятся со структурой современной системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в России и за рубежом.

Данная дисциплина несет в себе значительные возможности для формирования у бакалавров гуманистических мировоззренческих позиций и толерантных установок в отношении детей с ОВЗ. Основной содержательный акцент определяется образовательными результатами дисциплины и предполагает формирование у студентов ряда важнейших профессиональных умений и навыков в области обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. Обучающиеся должны овладеть навыками адекватного взаимодействия с этой категорией детей с целью формирования у них гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни и пр.

Курс разделяется на теоретическую и практическую части. В рамках теоретического освоения материала студенты знакомятся с базовым содержанием дисциплины, усваивают основной категориально-понятийный аппарат и понимают логику изучения дисциплины. Для организации изучения теоретического материала дисциплины используются различные виды лекций: традиционные лекции, видеолекции, мультимедиа лекции; традиционные аналоговые обучающие издания: электронные тексты лекций, опорные конспекты, методические пособия для изучения теоретического материала и т.д.

Семинарские и практические занятия ориентированы на расширение и углубление знаний студентов. Их проведение позволяет решать следующие задачи развития творческого профессионального мышления, познавательной мотивации. Практикоориентированные занятия позволяют формировать навыки педагогического общения, самостоятельной и творческой работы студентов.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) на уровне дистанционного изучения лекционного материала, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций и просмотра медиа-приложений.

2. Место в структуре модуля

Цикл, к которому относится дисциплина: дисциплины по выбору. Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Общая психология», «Психология развития» и «Педагогическая психология». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «педагогическая практика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - способствовать формированию у студентов умений свободно ориентироваться в особых образовательных потребностях лиц с ОВЗ и системе их сопровождения в образовательном и социокультурном пространстве.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями детей с ОВЗ;
- проанализировать систему сопровождения детей с ОВЗ и их семей в системе образования, социальной защиты населения и здравоохранения.
- способствовать формированию готовности студентов к овладению средствами

формирования у лиц с ОВЗ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- способствовать формированию готовности у студентов к эффективному взаимодействию с детьми и подростками с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1.	Решает профессиональные педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.8.1	Владеет знаниями о различных теориях обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ	УК.1.3., УК.5.3., УК.6.4., УК.8.1.	Тест Доклад с презентацией
		ОР.1.8.2	Демонстрирует навыки эффективного взаимодействия с педагогами образовательной организации и семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ	УК.1.3., УК.5.3., УК.6.4., УК.8.1.	Кейс-задания эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Дети с ОВЗ и образовательном пространстве	2	4	3	9	18
Тема 1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ	1	2	1	3	7
Тема 1.2. Современная система образования детей с ОВЗ и ее нормативно-правовые основы	0,5	1	1	3	5,5
Тема 1.3. Создание специальных условий обучения детей с ОВЗ	0,5	1	1	3	5,5
Раздел 2. Дети с ОВЗ в социокультурном пространстве	2	4	3	9	18
Тема 3.1. Социокультурное пространство ребенка с ОВЗ и его основные категории	1	1	1	3	6
Тема 3.2. Ребенок с ОВЗ как объект социальной защиты в России	0,5	2	1	3	6,5
Тема 3.3. Актуальные проблемы социально-психологической адаптации,	0,5	1	1	3	5,5

реабилитации и интеграции лиц ОВЗ					
Итого:	4	8	6	18	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	подготовка доклада с презентацией на занятии	Доклад с презентацией	7-15	2	15	30
		Написание эссе	эссе	5-10	2	10	20
		Решение кейс-заданий	Кейс-задания	20-30	1	20	30
		Решение теста	тест	10-20	1	10	20
		Итого:					55

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136-138. - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>
2. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665>

7.2. Дополнительная литература

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>
2. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 109 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785>
3. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учеб. для акад. Бакалавриата, об-ся по гумманитр.напр. : Рек УМО высш. Образования / Моск. Пед. госу. Ун – т. – Москва. : Юрайт, 2017.- 264 с.
4. 2. Коррекционная педагогика в начальном образовании учебю пособие для СПО: Рек. УМО СПО / Под. ред. Г. Ф. Кумариной.- Москва. : Юрайт, 2017.- 285 с.
5. 3. Специальная педагогика : учеб. для акад. Бакалавриата, об-ся по гумманитр.напр. : Рек УМО высш. образования / Под. ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой.- Москва. : Юрайт, 2017. – 448 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. SHEEHY KIERON Conceptualising Inclusive Pedagogies: Evidence from International Research and the Challenge of Autistic Spectrum.-Transylvanian Journal of Psychology, 2013 <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfview>
2. ANASTASIA LIASIDOU: Bilingual and special educational needs in inclusive classrooms: some critical and pedagogical considerations.- Support for Learning.- 2013 <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4>
3. Источник: Jenna Tuomainen University of Helsinki Special Educators' Social Networks: A Multiple Case Study in a Finnish Part-time Special Education Context .- Scandinavian Journal of Educational Research.-2012 <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.voppsy.ru	Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»
http://www.twirpx.com	Виртуальная библиотека
http://psylab.info	Каталог психодиагностических методик
http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm	Каталог номеров журнала «Дефектология»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.
 Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:
 - ЭУМК в системе Moodle.

5.9. Программа дисциплины «Проектирование внеурочной деятельности»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Проектирование внеурочной деятельности» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам проектирования внеурочной деятельности. Знания и умения, формируемые в процессе освоения дисциплины, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением проектирования внеурочной деятельности в образовательной организации на разных уровнях.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре в первом блоке дисциплин по выбору модуля «Педагогика и психология» на основе изучения дисциплин социально-гуманитарного модуля, параллельно с усвоением содержания дисциплин: Проектирование образовательного пространства, История педагогики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области проектирования внеурочной деятельности.

Задачи дисциплины:

- способствовать пониманию сущности, содержания внеурочной деятельности образовательной организации;
- способствовать формированию у студентов научных знаний в области методики проектирования внеурочной деятельности образовательной организации;
- способствовать развитию у студентов навыков реализации методики проектирования внеурочной деятельности образовательной организации;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.9.1	Проектирует внеурочную деятельность по предмету	УК.1.3., УК.5.3., УК.6.4., УК.8.1.	Доклад Тест Разработка учебного проекта

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Основы проектирования внеурочной деятельности	2	4	3	8	17
	Тема 1.1 Понятийный аппарат внеурочной деятельности	2	2	1	2	7
	Тема 1.2. Цели и модели организации внеурочной деятельности		2	1	4	7
	Тема 1.3. Принципы и трудности организации внеурочной деятельности			1	4	5
	Раздел 2. Методика проектирования внеурочной деятельности	2	4	3	10	19
	Тема 2.1. Содержание и формы организации внеурочной деятельности	2		1	4	7
	Тема 2.2. Событие как основа внеурочной деятельности		2	1	3	6
	Тема 2.3. Проектирование внеурочной деятельности		2	1	3	6
	Итого:	4	8	6	18	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.9.1	Анализ	Доклад	1-5	3	5	15

	литературы, имеющихся нормативных документов и существующих практик организации внеурочной деятельности					
	Систематизация знаний основ проектирования внеурочной деятельности	Тест	5-10	1	5	10
	Выявление и анализ внутришкольной документации по организации внеурочной деятельности	Разработка учебного проекта	15-25	1	15	25
	Разработка, описание и презентация программы	Разработка учебного проекта	15-25	1	15	25
	Разработка, подготовка, проведение и самоанализ внеурочного события	Разработка учебного проекта	15-25	1	15	25
	Итого:			8	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

7.2. Дополнительная литература

1. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н.

- Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование", "Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.
 3. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с. 3.Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.
 4. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах : учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - Москва : Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-392-17513-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443608>

7.3.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гайвас, О.В. От добрых слов – к добрым делам : формирование духовно-нравственных качеств младшего школьника на материале «Доброслова» : учебно-методическое пособие : в 2-х ч. / О.В. Гайвас, Л.Н. Урбанович ; Смоленская Православная Духовная Семинария. - Смоленск : Свиток, 2016. - Ч. 2. Методические материалы в помощь учителю. - 120 с. : ил. - Библиогр.: с. 105-107. - ISBN 978-5-906598-34-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498505>
2. Елькина, О.Ю. Новый учитель для новой школы : сборник статей / О.Ю. Елькина, Л.Я. Лозован, И.В. Щербакова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 122 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4051-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429262>
3. Гин, С.И. Как развивать креативность у детей: программа и методические рекомендации для учителя / С.И. Гин. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - 192 с. - (Школа креативного мышления). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3425-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458877>
4. Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории : журнал / гл. ред. В.Б. Новичков ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : МПГУ, 2017. - № 5. - 232 с. - ISSN 1819-463X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500814>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 <http://standart.edu.ru/>

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.10. Программа дисциплины «Организация деятельности детского общественного объединения»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация деятельности детского общественного объединения» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам организации деятельности детского общественного объединения. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации деятельности детского общественного объединения.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина, для которой данный курс является предшествующим: «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области организации деятельности детского общественного объединения.

Задачи дисциплины:

– формировать умения проектировать деятельность детского общественного объединения.

– развивать умения по формированию у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;

– развивать навыки анализа социально-педагогических явлений, для оценки безопасности среды в детском общественном объединении;

– осваивать способы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса в детском общественном объединении;

– формировать умения организовать сотрудничество воспитанников в различных формах.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические	ОР.1.10.1	Демонстрирует способность взаимодействию родителями,	УК.1.3., УК.5.3., УК.6.4., УК.8.1.	Эссе доклад

задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса;	учебный проект тест
---	---	------------------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Детские общественные движения: терминология и сущность.	2	2		4	8
1.1	История детского движения. Основные этапы развития детского движения.	2			2	4
1.2	Классификация детских общественных объединений		1			1
1.3	Типология детских общественных объединений.		1		2	3
	Раздел 2. Статус и нормативно-правовое обеспечение деятельности детского объединения.	2	12	2	14	4
2.1	Принципы деятельности в детском общественном объединении.		1		2	3
2.2	Виды организационного, информационного и правового оформления детского движения. Символы и ритуалы.		2		2	4
2.4	Социальное проектирование как основа деятельности детского объединения.		1		2	3
2.5	Планирование и анализ деятельности детского объединения.		2	2	2	6
2.6	Критерии оценки уровня развития детского объединения.		1	1	2	4
2.7	Формы рекламного сопровождения деятельности и позитивный имидж детского общественного объединения.		1	1	2	4
2.8	Работа руководителя детского общественного объединения.	2		2	2	6
Итого:		4	8	6	18	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.2.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
		Решение теста	тест	10	1	6	10
Итого:					8	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

7.2. Дополнительная литература

1. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>

2. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ "Об общественных объединениях";
3. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ "О некоммерческих организациях";
4. Федеральный закон от 21.03.2002 № 31-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" (в ред. федеральных законов, от 29.06.2004 № 58-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ);
5. Конституция Российской Федерации, 2009 г.
6. Постановление Правительства РФ от 03.04.1996 № 387 "О дополнительных мерах поддержки молодежи в Российской Федерации"; постановление ВС РФ от 03.06.1993 № 5090-1 "Об основных направлениях государственной молодежной политики в РФ";
7. Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2006 № 1760-р "Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации".
8. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
9. Фролова, С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография / Фролова Светлана Владимировна, Илалтдинова Елена Юрьевна, Повshedная Фаина Викторовна ; Нижегород.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 220 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Патутина, Н.А. Корпоративные технологии XXI века: Социально-педагогический потенциал организационной культуры: Монография / Патутина Наталья Анатольевна ; Науч.ред. А.В. Мудрик. - Москва : Памятники исторической мысли, 2016. - 464 с.
2. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: учеб.пособие для студентов: Рек.Междунар.академией науки и практики организации производства / Столяренко Людмила Дмитриевна, Самыгин Сергей Иванович, Тумайкин Илья Валентинович. - Москва : Дашков и К, 2017. - 272 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Яковенко Н. О. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ МОЛОДЕЖНЫХ И ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ НА ОСНОВЕ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СКАУТСКОЙ И ПИОНЕРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИЙ // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XXXVIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 1(38). URL: [http://sibac.info/archive/guman/1\(38\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/1(38).pdf) (дата обращения: 26.12.2016)
2. Программа деятельности детского общественного объединения "Планета Детства"<http://festival.1september.ru/articles/537490/>
3. Программа ДОО «Ученический совет» http://www.628.shkola.spb.ru/pedagogical_work/progr_doo.pdf

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.11. Программа дисциплины «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы» предназначена для студентов отделения (бакалавров), обучающихся по направлению: 44.03.01 - Педагогическое образование.

Актуальность создания специальной педагогической дисциплины, направленной на подготовку выпускников педагогических вузов к деятельности классного руководителя в общеобразовательной школе обусловлена объективными факторами.

В последние годы и на уровне государственной образовательной политики, и в педагогической среде, и в общественном сознании в целом чрезвычайно возрос интерес к организации воспитательной работы с детьми и молодёжью. Пришло осознание важности этого направления педагогической деятельности. В 2015 году специальным распоряжением Правительства РФ утверждена «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Стратегия определяет приоритеты государственной политики в области воспитания и социализации детей, основные направления и механизмы формирования общественно-государственной системы воспитания, учитывающей интересы детей, потребности общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

В качестве одного из механизмов реализации Стратегии предусмотрены подготовка и повышение квалификации работников образования в целях обеспечения их профессиональной компетентности в этом направлении. Организацию учебной дисциплины «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы» в системе высшего профессионального педагогического образования можно считать практическим воплощением поставленной правительством РФ задачи.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы» является дисциплиной по выбору в модуле «Педагогика и психология». Она изучается в 3 семестре после изучения базовой теоретической дисциплины «Проектирование образовательного пространства», где раскрываются общие теоретические закономерности организации воспитательного процесса в современных условиях. Интенсивные межпредметные связи объединяют данную дисциплину с другими педагогическими дисциплинами по выбору в модуле «Педагогика и психология»: «Проектирование внеурочной деятельности»; «Организация деятельности детского общественного объединения».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: способствовать формированию у студентов профессиональных умений, необходимых для успешной организации воспитательной деятельности в качестве классного руководителя.

Задачи дисциплины:

- раскрыть функции, задачи и основные направления деятельности классного руководителя в общеобразовательной школе, его роль как воспитателя класса;
- познакомить с современными активными и интерактивными воспитательными технологиями, целесообразными в деятельности классного руководителя: тренинговыми, игровыми, проектными и др.;
- способствовать формированию комплекса профессиональных умений: планирования, организации, педагогического анализа и оценки эффективности

воспитательной деятельности классного руководителя с детьми и взаимодействия с родителями.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1.	Решает профессиональные задачи различного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.11.1	Демонстрирует готовность применять знания различных теорий воспитания и современные педагогические технологии для решения воспитательных задач.	УК.1.3., УК.5.3., УК.6.4., УК.8.1.	- кейс; - контекстная задача; - учебный проект
		ОР.1.11.2	Способен эффективно взаимодействовать с родителями и педагогическим и работниками по вопросам воспитания и развития детей	УК.1.3., УК.5.3., УК.6.4., УК.8.1.	- кейс; - контекстная задача; - тест (ЭИОС); - учебный проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в.т.ч. и в ЭИОС)		
		Лекции	Прак. занятия			
I	Раздел I. Технологии организации воспитательной работы классного руководителя с детьми	2	6	6	12	26
	1.1. Задачи и функции воспитательной деятельности классного руководителя в современной школе. Педагогическая	2			2	4

	диагностика в классе					
	1.2. Целеполагание, планирование и анализ воспитательной деятельности классного руководителя		1	2	2	5
	1.3. Технология организации и анализа групповой деятельности детей. Технология КТД.		2		2	4
	1.4. Коммуникативный и ролевой тренинг как интерактивные технологии воспитательной работы классного руководителя		1	2	2	5
	1.5. Технология организации различных коллективных творческих дел: современные подходы		2	2	4	8
II	Раздел II. Технологии организации взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся	2	2		6	10
	2.1. Задачи и содержание работы классного руководителя с родителями в современной школе.	2			2	4
	2.2. Технология проведения классного родительского собрания. Современные интерактивные формы психолого-педагогического просвещения родителей.		2		4	6
	Итого:	4	8	6	18	36

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы»)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин	Мак

I	ОР.1.11.1	1. Моделирование проф. деятельности кл. рук. в деловой игре (разработка учебного проекта)	Учебный проект	6-15	1	6	15
		2. Проектирование проф. деятельности кл. рук. (составления плана воспитательной работы, проекта воспитательного мероприятия). (решение контекстной задачи)	Контекстная задача	5-8	5	25	40
		3. Определение приоритетных воспитательных задач и действий кл. руководителя в конкретной ситуации профессиональной деятельности (решение кейса)	Кейс	3-5	1	3	5
II	ОР.1.11.2	1. Определение приоритетных воспитательных задач и действий кл. руководителя в конкретной ситуации взаимодействия с родителями (решение кейса)	Кейс	3-5	3	9	15
		2. Моделирование проф. деятельности (родительского собрания) в деловой игре (разработка учебного проекта)	Учебный проект	6-15	1	6	15
		3. Решение комплекса профессиональных задач в ходе тестирования (выполнение теста)	Тест (ЭИОС)	6-10	1	6	10
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
2. Профессиональная мобильность педагога : научная монография / Е.Н. Герасимова, М.А. Захарова, И.А. Карпачева, Е.И. Трофимова ; под ред. Е.Н. Герасимовой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2017. - 183 с. : табл., граф., схем. - Библиогр.: с. 169. - ISBN 978-5-94809-947-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498162>

7.2. Дополнительная литература:

1. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>
2. Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7380-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441>
3. Нудельман, С.Г. Держись, классный руководитель!: дневник классного руководителя / С.Г. Нудельман. - Прага : Animedia Company, 2017. - 125 с. - ISBN 978-80-7499-256-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460525>
4. Цибулькикова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573>
5. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя. 10-11 кл.– М.: ВАКО, 2007.– 319 с.
6. Стефановская Т.А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности. Учебное пособие. 2016 г. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_20806.pdf
7. Щуркова, Н.Е. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 217 с.
8. Щуркова, Н.Е. Воспитательная деятельность педагога.– М.: Юрайт, 2017. – 366с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Кроме перечисленных выше учебно-методических и практических пособий в обучении студентов поданной дисциплине используются *периодические издания*:

1. Воспитание школьников

2. Воспитательная работа в школе
3. Классный руководитель
4. Практика школьного воспитания (Нижний Новгород)
5. Семья и школа.

Для практических занятий используются в качестве дидактического наглядного материала планы воспитательной работы классных руководителей и студентов-практикантов, методические разработки воспитательных мероприятий и их электронные презентации.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rosmolodezh.ru/index.php/2010-10-19-13-13-02.html>.

2. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>.

3. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных образовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных образовательных учреждений (утверждена приказом Министерства образования и науки России от 3 февраля 2006 года № 21). // Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>.

4. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>.

5. Земцова Т. Классное руководство. Курс лекций. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://tinread.usarb.md:8888/tinread/fulltext/zemtova/curs_zemtova.pdf

8. Фонды оценочных средств.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.12. Программа дисциплины «Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы»

1. Пояснительная записка

Дисциплина предназначена для студентов», обучающимся по программам универсального бакалавриата направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование.

Актуальность дисциплины состоит в том, что обострение конфликтности в образовательных организациях привела к необходимости создания служб школьной

медиации – работа, в которой обязаны принимать участие все педагоги. Школьная служба примирения – это еще один путь решения конфликтов в школьной среде. Основопологающими для службы являются следующие моменты:

- решение о том, как будет выглядеть «мир», принимают сами конфликтующие стороны;
- ответственность за предотвращение и поведение в конфликтной ситуации в будущем опять же берут на себя сами конфликтующие стороны;
- ребята учатся сами и показывают другим, какие стили и способы поведения в конфликтной ситуации помогают общаться лучше, легче (компетентнее и эффективнее как сказали бы взрослые);
- путь, благодаря которому педагоги и родители осваивают способы и модели конструктивного и взаимоприемлемого взаимодействия учителей, школьников и родителей.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина К.М. 06.ДВ.01.05 «Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы» является дисциплиной по выбору и изучается на базе освоения студентами дисциплин: «История педагогики», «Общая психология». Она изучается параллельно с дисциплиной К.М.06.03 «Проектирование образовательного пространства» и является базисом развития актуальных компетенций в области создания и функционирования служб школьной медиации в образовательных организациях.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования и развития у студентов умений в области создания и функционирования служб школьной медиации в воспитательном пространстве образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- обеспечить ознакомление студентов с сущностью деятельности служб школьной медиации и с возможностями их гармоничного включения в воспитательное пространство образовательной организации;
- создать условия для освоения студентами психолого-педагогических стратегий и тактик выявления и разрешения школьных конфликтов в условиях СШМ;
- способствовать формированию умения проектировать службу школьной медиации в условиях конкретной образовательной организации;
- обеспечить возможность формирования технологических умений деятельности куратора службы школьной медиации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР1.	Решает профессиональные педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного	ОР.1.12.1	Понимает сущность деятельности служб школьной медиации и с возможностями их гармоничного включения в воспитательное пространство образовательной	УК.1.3., УК.5.3., УК.6.4., УК.8.1.	SWOT-анализ взаимодействия субъектов воспитательного пространства

	о процесса		организации		образовательной организации
		ОР.1.12.2	Умеет проектировать службу школьной медиации в условиях образовательной организации	УК.1.3., УК.5.3., УК.6.4., УК.8.1.	Учебный проект Кейс Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1	Раздел 1. Медиация как способ преодоления конфликтов в образовательной организации	2	4		10	18
	Тема 1.1 Школьные конфликты и эффективные пути их преодоления	1	2		5	10
	Тема 1.2. Школьная медиация как инновационный подход к примирению	1	2		5	8
2	Раздел 2. Служба школьной медиации, ее гармоничное включение в воспитательное пространство образовательной организации	2	4	4	8	18
	Тема 2.1. Проектирование службы школьной медиации в образовательной организации	1	2	2	4	9
	Тема 2.2. Включение СШМ в воспитательное пространство образовательной организации	1	2		4	9
Итого:		4	8	6	18	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар)

Активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач);
- технология проектной деятельности;
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.12.1	Выполнение SWOT-анализа	SWOT-анализ	12-20	1	12	20
2	ОР.1.12.2	Разработка проекта СШМ	Учебный проект	13-20	2	26	40
		Решение кейса.	Кейс	1-4	5	5	20
		Выполнение теста	Тест (ЭИОС)	6-10	2	12	20
		Итого:			27	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная литература:

1. Москвина, Ю.Е. Школьная медиация, как педагогическая поддержка развития гуманистических ценностных ориентаций школьников : выпускная квалификационная работа / Ю.Е. Москвина ; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Юридический факультет, Кафедра теории права и гражданско-правового образования. - Санкт-Петербург : , 2017. - 76 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462313>

2. Басенко, В.П. Организационное поведение : учебное пособие / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 381 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01312-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453255>

7.2. Дополнительная литература:

1. Педагогическое образование в России : журнал / гл. ред. Б.М. Игошев ; Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2016. - № 4. - 182 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISSN 2079-8717 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446522>
2. Покровская, Е.М. Организация работы с молодежью : монография / Е.М. Покровская, Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 112 с. - Библиогр.: с. 110. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480888>
3. Филинова, Н.В. В помощь куратору : учебное пособие / Н.В. Филинова, С.В. Матвеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 147 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 143. - ISBN 978-5-4475-8290-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442846>
4. Развитие личности : журнал / гл. ред. В.С. Мухина ; учред. Московский педагогический государственный университет, В.С. Мухина - Москва : МПГУ, 2018. - № 1. - 257 с. - ISSN 2071-9788 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=501082>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Иванова О.А., Суртаева Н.Н. Конфликтология в социальной работе/учеб.и практикум для акад.бакалавриата: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМО высш.образования. Москва: Юрайт. 2017. 282 с. RU/НГПУ/MarcDB/559838478 ISBN 978-5-534-03870-5
2. Кашапов М.М. Психология конфликта/учеб.и практикум для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования. Москва: Юрайт. 2017. 2-е изд.испр.и доп. 184 с. RU/НГПУ/MarcDB/559839515 ISBN 978-5-534-00683-4
3. Рокунов Г.К. Влияние технологических факторов на параметры угроз национальной и международной безопасности, военных конфликтов и стратегической стабильности/Монография. Москва: Изд. Моск.ун-та. 2017. 480с. RU/НГПУ/MarcDB/576865988 ISBN 978-5-19-011258-0
4. Шейнов В.П. Управление конфликтами. Санкт-Петербург: Питер. 2014. 576 с. RU/НГПУ/MarcDB /562324121 ISBN 978-5-496-00725-2
5. Рождествина А.А. Медиация и медиативный подход в работе службы медиации: Практикум/ Саратов, 2017. 112с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

Школьная служба примирения и и восстановительная культура взаимоотношений <http://www.8-926-145-87-01.ru/wp-content/uploads/2015/02/%D0%A8%D0%A1%D0%9F-2014.pdf>

Создание и поддержка служб примирения <http://www.8-926-145-87-01.ru/wp-content/uploads/2015/01/sbornik-23-09.pdf>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.13. Программа дисциплины «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам организации самоуправления в детско-взрослом сообществе. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации самоуправления в детско-взрослом сообществе.

2. Место в структуре модуля

Базовой основой для изучения данной дисциплины являются, образовательные результаты, сформированные в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры». Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «Проектирование образовательного пространства», «Общая психология», и др. Дисциплина «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе» изучается в четвертом семестре.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов навыков организации самоуправления в детско-взрослом сообществе.

Задачи дисциплины:

- формировать научные знания в области организации самоуправления в детско-взрослом сообществе.
- развивать умения в области формирования у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- развивать навыки анализа социально-педагогических явлений, для оценки безопасности среды в детско-взрослом сообществе;
- осваивать способы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса в детско-взрослом сообществе;
- формировать умения организовать сотрудничество воспитанников в различных формах.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.13.1	Демонстрирует способность к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса;	УК.2.4. , УК.3.2. , УК.4.6. , УК.8.1.	КЕЙС SWOT анализ доклад эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Самоуправление как средство формирования социальной активности школьников	4	3	6		13
1.1	Школьное самоуправление и его	2	1		2	5

	основные проблемы. История школьного самоуправления					
1.2	Типы школьного самоуправления		1		1	2
1.3	Формы школьного самоуправления		1		2	3
1.4	Функции самоуправления: адаптационная; интегративная; рефлексия; прогнозирование; ввод в управленческую культуру.				2	2
	Раздел 2. Организация и содержание самоуправления, способствующего формированию социальной активности учащихся	2	5			7
2.1	Основы организации школьного самоуправления		1		2	3
2.2	Социально-педагогические принципы построения модели школьного самоуправления		1		1	2
2.3	Структура модели самоуправления в образовательном учреждении		1		2	3
2.4	Модели самоуправления ОУ: 1. Административная модель. 2. Игровая модель. 3. Раздельная административно-игровая модель. 4. Совмещенная административно-правовая модель. 5. Игровая модель самоуправления на уровне отдельного класса.		1		2	3
2.5	Формы сопровождения организации самоуправления в детско-взрослом сообществе		1		2	3
2.6	Нормативно- правовая база для организации ученического самоуправления. Типовое положение о представительном органе ученического самоуправления.	2				2
Итого:		4	8	6	18	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.13.1	Анализ характера межличностных отношений в группе учащихся, классификация и оценка стилей педагогической деятельности при организации учебно-воспитательного процесса.	Решение кейса	4 - 8	4	16	32
		Диагностика межличностных отношений в группе учащихся и определение стратегии поведения личности в конфликте.	SWOT-АНАЛИЗ Разработка учебного проекта (проектная деятельность).	4-6	3	12	18
		Решение тестовых заданий по изученным темам	Написание эссе	1 - 3	12	12	36
		Выявление ведущих коммуникативных систем собеседников с описанием прогноза особенностей их поведения в процессе общения.	Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии. Тест	5 - 7	2	10	14
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Басенко, В.П. Организационное поведение : учебное пособие / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и

- К°», 2016. - 381 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01312-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453255>
2. Филинова, Н.В. В помощь куратору : учебное пособие / Н.В. Филинова, С.В. Матвеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 147 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 143. - ISBN 978-5-4475-8290-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442846>

7.2. Дополнительная литература

1. Покровская, Е.М. Организация работы с молодежью : монография / Е.М. Покровская, Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 112 с. - Библиогр.: с. 110. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480888>
2. ФЗ №273 «Об образовании в РФ». (статья 26 – управление образовательной организацией); •
3. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы";
4. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;
5. Дмитриева, Е.Е. Психологические особенности социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья: Монография / Дмитриева Елена Ермолаевна, Двуреченская Ольга Николаевна ; Нижегород.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 136 с.
6. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: учеб.пособие для студентов: Рек.Междунар.академией науки и практики организации производства / Столяренко Людмила Дмитриевна, Самыгин Сергей Иванович, Тумайкин Илья Валентинович. - Москва : Дашков и К, 2017. - 272 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
2. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ученическое самоуправление: <http://sch2073.mskobr.ru/files/uchenicheskoe-samoupravlenie.pdf>

Вожатый и ученическое самоуправление http://mggu-sh.ru/2013/uchebnoe_posobie_51.pdf

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:
 - ЭУМК в системе Moodle.

5.14. Программа дисциплины «Школа вожатого»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Школа вожатого» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам проектирования вожатской деятельности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением в области вожатской деятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Школа вожатого» является дисциплиной по выбору в модуле «Педагогика и психология». Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Педагогическая дискуссионная площадка».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области вожатской деятельности.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов целостного представления о работе вожатого в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей;
- познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого;
- способствовать овладению навыками и умениями организации творческих событий;
- способствовать развитию и усовершенствованию профессионально-личностных навыков педагогического мастерства компетентных вожатых;
- способствовать созданию условий для овладения основами самодисциплины, личностного роста студентов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.14.1	Демонстрирует умение организовывать воспитательную деятельность	УК.2.4., УК.3.2., УК.4.6., УК.8.1.	учебный проект доклад тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по
	Аудиторная работа	Контактная работа СР (в т.ч.)		

	Лекции	Семинары	в ЭИОС)		дисциплине
Раздел 1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	2	2	2	4	10
Тема 1.1. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей	2			2	4
Тема 1.2. Правовые и этические основы деятельности вожатого		2	2	2	6
Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	2	6	4	14	26
Тема 2.1 Особенности формирования временного детского коллектива	2		2	2	6
Тема 2.2. Логика развития лагерной смены		2	2	4	8
Тема 2.3. Технология организации и проведения отрядных совместных творческих событий		4		8	12
Итого:	4	8	6	18	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.14.1	Проектирование лагерной смены	учебный проект	13-24	1	13	24
		Разработка воспитательного события	учебный проект	13-24	1	13	24
		Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии	доклад	7-12	3	21	36
		Решение	тест	8-16	1	8	16

	тестовых заданий по изученным темам						
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

2. Беженцев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие / А.А. Беженцев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 297 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1229-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103335>

7.2. Дополнительная литература

1. Педагогическое образование в России : журнал / гл. ред. Б.М. Игошев ; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2017. - № 5. - 150 с. - ISSN 2079-8717 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464422>

2. Пастухова, С.Ю. Особенности организации и проведения занятий творческого объединения художественной керамики в детском оздоровительном лагере : методическая разработка / С.Ю. Пастухова, А.Н. Турыгина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 32 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6084-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429058>

3. Колесова, О.В. Воспитательная работа в летнем лагере [Текст] : Учеб.-метод. пособие / Нижегород. гос. пед. ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016.

4. Щуркова, Н.Е. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 217 с.

5. Асанова, И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учеб. для студентов высш. проф. учеб. заведений / И.М. Асанова, С.О. Дерябина. - М.: Академия, 2012. - 192 с.

6. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Капустина Е.А., Соловьева Л.Ю. Подсказки для вожаго: Учебно-методическое пособие / Под ред. В.В. Николиной. – Н.Новгород: НГПУ, 2012. – 84с.

2. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.15. Программа дисциплины «Педагогический потенциал молодежных субкультур»

1. Пояснительная записка

Проблема воспитательного потенциала молодежных субкультур и нравственной культуры их участников становится все более актуальной. Резкие изменения в жизни нашего общества и страны сделали проблему молодежных субкультур крайне острой. Актуальность проблемы воспитания участников неформальных молодежных объединений обусловлена комплексом общественных процессов, которые создают предпосылки для научных исследований различных аспектов их деятельности. Направленность деятельности многих современных молодежных субкультур в России носит зачастую непозитивный характер. Культурное влияние молодежных субкультур определяется «привлекательной» (в глазах социально неудовлетворенной жизнью части молодежи) протестностью их деятельности, пафосом «справедливости», провозглашаемой теми деятелями, которые используют воспитательный потенциал молодежи в целях личной карьеры. Таким образом, актуальность темы вытекает из противоречий между:

- настроениями молодежи, направлением воспитательного потенциала в ее самореализации в конструктивное русло и деятельностью неформальных молодежных объединений, которые могут изменять и конструктивно укреплять воспитательный потенциал организации;

- потребностью общества в реализации воспитательного потенциала неформальных молодежных объединений и состоянием воспитания участников неформальных молодежных объединений.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Педагогический потенциал молодежных субкультур» входит в модуль «Педагогика и психология». Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Проектирование образовательного пространства», «История педагогики» и «Социальная психология». Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Педагогическое сопровождение волонтерского движения», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе».

3. Цели и задачи

Цель освоения дисциплины: создать условия для формирования профессиональной компетентности студентов на основе освоения теоретических основ социально-педагогической деятельности бакалавра в различных типах молодёжных субкультур.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представления о современных субкультурах молодёжи, их типах, направленности, роли в социализации молодёжи.

2. Сформировать гуманистические установки по отношению к молодому поколению как к субъектам социально-педагогического процесса и самой профессиональной деятельности.

3. Создать условия для творческой самореализации и профессиональной деятельности, развить и укрепить личностную мотивацию студентов к деятельности в качестве организатора работы с молодёжью.

4. Расширить у студентов сферу социально-педагогического знания, создать условия для творческой самореализации и профессиональной деятельности, развить и укрепить личностную мотивацию студентов к деятельности в качестве организатора работы с молодёжью.

5. Раскрыть возможности самоактуализации и личностного роста в профессиональной деятельности.

6. Помочь студентам успешно переводить теоретические знания на уровень своих социально-педагогических действий.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.15.1	Демонстрирует умения организации видов деятельности различной направленности	УК.2.4., УК.3.2., УК.4.6., УК.8.1.	Доклад на учебном занятии Тест Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Молодёжные субкультуры как проблемное поле современной науки и практики	2	4	2	8	16
Тема 1.1. Молодёжная культура, молодёжная субкультура, молодёжная контркультура, их специфика и взаимосвязь	2			2	4
Тема 1.2. Типология современных молодёжных субкультур		2	2	2	6
Тема 1.3. Современные неформальные группы молодёжи		2		4	6
Раздел 2. Молодёжные субкультуры и их влияние на социализацию молодёжи	2	4	6	10	22
Тема 2.1. Молодёжная субкультура как фактор формирования девиантного поведения детей и молодежи	2	2	2	4	10
Тема 2.2. Потенциал молодёжной субкультуры в профилактике и преодолении девиантного поведения детей и подростков		2	4	6	10

Зачет					4
ИТОГО	4	8	6	18	36

5.2. Методы обучения

Технологии чтения традиционной, проблемной лекции, лекции-диалога, лекции теоретического анализа конкретного опыта социально-педагогической деятельности; технологии проектирования социально-педагогической деятельности; технология определения и решения реальных задач и проблем, связанных с профессиональной деятельностью в конкретной ситуации; технология проверки эффективности их решения, технология оценивания результата и внесения необходимых коррективов; технология – презентация профессионального передового опыта, разработанных и апробированных мероприятий; технологии, обучающие актуализации знаний и передового опыта в связи с задачами профессиональной подготовки и самообразования

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.15.1	Решение и анализ кейсов	Комплекс кейсов	5-10	2	10	20
3	ОР.1.15.1	Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии	Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии	5-8	5	25	40
4	ОР.1.15.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест (ЭИОС)	5-10	4	20	40
						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>
2. От детства к взрослости: вариации нормы и особенности развития: сборник докладов II Межвузовской конференции молодых ученых / ред.-сост. А.С. Обухов ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2017. - 169 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0476-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469692>

7.2. Дополнительная литература

1. Черняк, Е.М. Семейное воспитание : учебник / Е.М. Черняк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02314-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452532>

2. Мухамеджанова, Н. Культурология: конспект лекций : учебное пособие / Н. Мухамеджанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 238 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492642>

3. Большаков, В.И. Динамика культурно-цивилизационного процесса : учебное пособие / В.И. Большаков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 441 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7755-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442966>

4. Мудрик, А.В. Социально-педагогические проблемы социализации : монография / А.В. Мудрик ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-4263-0461-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469689>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Молодежная субкультура: изучаем методом case-study. Учебно-методическое пособие / Под ред. Р.У. Арифудиной, Нижний Новгород, НГПУ, 2012.

2. Патутина, Н.А. Корпоративные технологии XXI века: Социально-педагогический потенциал организационной культуры: Монография / Патутина Наталья Анатольевна ; Науч.ред. А.В. Мудрик. - Москва : Памятники исторической мысли, 2016. - 464 с.

3. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru

2. www.elibrary.ru

3. www.ebiblioteka.ru

4. <http://psychology.academic.ru/8111/Ценности>

5. http://thematic_philosophical.academic.ru/368/ЦЕННОСТИ

6. http://explanatory_sociological.academic.ru/2274/ЦЕННОСТИ

7. http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/2534

8. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/politology/84>

9. <http://psychology.academic.ru/955>

10. <http://sub-cult.ru/subculturi/3450-subkul-tura-metallistov-nezavisimost-i-svoboda-kak-obraz-zhizni>

11. <http://www.sub-culture.ru/panki.php>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.16. Программа дисциплины «Педагогическое сопровождение волонтерского движения»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплин «Педагогическое сопровождение волонтерского движения» посвящена изучению характеристик педагогических технологий, используемых в современной образовательной организации с целью развития социальной мобильности и активности учащихся через решение профессиональных задач, наблюдения, анализа, практического освоения волонтерской деятельности.

Дисциплина носит практико-ориентированный характер, раскрывает особенности функционирования волонтерского движения в современном образовательном процессе России; направлена на освоение технологий внеурочной социально значимой деятельности в образовании; опирается на теоретический блок педагогических дисциплин, закладывает фундамент для активной педагогической практики.

Изучение дисциплины предоставляет возможность развития инновационного мышления будущего педагога и деятельностного отношения к событиям социума. Развивает навыки оценки практических социальных ситуаций в образовательном пространстве с позиций технологического подхода. Освоение дисциплины предполагает изучение современных источников по вопросам возникновения, развития и распространения волонтерских технологий: государственных актов, раскрывающих политику в данной области, научных исследований ведущих специалистов, передового мирового и российского опыта через анализ реального педагогического процесса (посещение событий, бесед с представителями различных структур в образовательных организациях, учеными, обсуждения видео- и кинодокументов, участие в акциях и т.д.), самостоятельную поисковую деятельность студентов.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина по выбору является практико-ориентированной частью модуля и является органичной частью общей структуры деятельностного компонента, связанного с формированием операциональных компетенций будущего педагога.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Педагогическое сопровождение волонтерского движения» является создание условий для формирования у обучающихся системы научных знаний об образовательных технологиях в волонтерском движении как необходимом условии деятельности современного педагога и образовательной организации в целом, умений анализировать и планировать волонтерскую деятельность в соответствии с новейшими достижениями в области образования. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для освоения умений проектирования решений профессиональных задач в области социальной практики.

Задачи дисциплины:

– создать условия для освоения обучающимися практики проектирования и использования различных педагогических технологий в волонтерской деятельности в социальной сфере;

– расширить теоретические знания в области педагогических технологий, практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации различных видов психолого-педагогического взаимодействия в волонтерской деятельности;

– сформировать умения применять полученные теоретические и практические знания для организации социального партнерства в сфере волонтерской деятельности.

1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.16.1	Понимает значимость педагогических знаний об образовательных технологиях волонтерского движения	УК.2.4., УК.3.2., УК.4.6., УК.8.1.	тест эссе
		ОР.1.16.2	Способен оценить адекватность волонтерских технологии для проектирования образовательного процесса		учебный проект
		ОР.1.16.3	Способен организовывать массовые мероприятия, имеющие социально-гуманитарную направленность		доклад

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Сем.			
I	Раздел 1. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов	2	2	2	8	14
	1.1. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности	2		1	4	7
	1.2. Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности		2	1	4	7
II	Раздел 2. Педагогические технологии в волонтерской деятельности	2	6	4	10	24
	2.1. Педагогические технологии работы с социальной группой		2	1	2	5
	2.2. Социальное проектирование как технология волонтерской деятельности		2	1	4	7
	2.3. Организация деятельности волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов	2	2	2	4	10
Итого:		4	8	6	18	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, видеопозказ)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих практических заданий);
- контактная работа.

6. Технологическая карта дисциплины

Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.16.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
	ОР.1.16.2	подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
	ОР.1.16.3						
		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
	Решение теста	тест	10	1	6	10	
	Итого:				8	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Васильковская, М.И. Социально-культурное творчество участников молодежных объединений в формировании института волонтерства : монография / М.И. Васильковская, В.Д. Пономарев ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 192 с. : табл. - Библиогр.: с. 143-180. - ISBN 978-5-8154-0361-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472728>

2. Кутяшин, Н.Г. Молодежная волонтерская культура современной России: социокультурный анализ : выпускная квалификационная работа / Н.Г. Кутяшин ; Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, Факультет русской филологии и национальной культуры, Кафедра культурологии. - Рязань : , 2017. - 95 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463423>

7.2. *Дополнительная литература:*

1. Волонтерство как фактор социализации молодежи: исторические и современные практики / Коллективная монография Горлова Н.И., Красавина Е.В., Крутицкая Е.В., Троска З.А. / Москва, 2016.

2. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование", "Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.

4. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: учеб.пособие для студентов: Рек.Международ.академией науки и практики организации производства / Столяренко Людмила Дмитриевна, Самыгин Сергей Иванович, Тумайкин Илья Валентинович. - Москва: Дашков и К, 2017. - 272 с.

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Фролова, С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография / Фролова Светлана Владимировна, Илалтдинова Елена Юрьевна, Повshedная Фаина Викторовна ; Нижегород.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва, Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 220 с.

2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование", "Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. **Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

9.1. *Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.17. **Программа дисциплины «Моделирование и реализация ИОМ»**

1. **Пояснительная записка**

Дисциплина «Моделирование и реализация индивидуального образовательного маршрута» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам проектирования индивидуального образовательного маршрута. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации индивидуального образовательного маршрута.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Проектирование внеурочной деятельности», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе», «Организация деятельности детского общественного объединения».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области моделирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов научных знаний в области моделирования и реализации индивидуального образовательного маршрута;
- способствовать развитию у студентов знаний для готовности осуществления педагогического сопровождения школьника на индивидуальном образовательном маршруте;
- способствовать развитию у студентов навыков анализа образовательного пространства с позиции его устойчивых критериев как поля проектирования индивидуального образовательного маршрута;
- способствовать формированию у студентов навыков и умений проектировать образовательное событие как ключевое звено индивидуального образовательного маршрута;
- способствовать формированию у студентов знаний, умений и навыков проектирования индивидуальной маршрутной карты обучающегося;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.17.1	Демонстрирует умение строить образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных	УК.2.4., УК.3.2., УК.4.6., УК.8.1.	Эссе доклад учебный проект
					тест

		особенности.	
--	--	--------------	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Основы проектирования индивидуального образовательного маршрута	2	4	3	9	18
	Тема 1.1 Концептуальные основы индивидуального образовательного маршрута: методологические подходы, принципы и функции	2		1	2	
	Тема 1.2. Образовательное пространство как поле реализации индивидуального образовательного маршрута		2	1	2	
	Тема 1.3. Образовательное событие как фундаментальное ядро индивидуального образовательного маршрута		2	1	5	
	Раздел 2. Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута	2	4	3	9	18
	Тема 2.1. Модель индивидуального образовательного маршрута		2	1	4	5
	Тема 2.2. Педагогическое сопровождение обучающегося на индивидуальном образовательном маршруте	2		1	4	7
	Тема 2.3. Проектирование событийной карты возможностей образовательной организации		2	1	1	7
	Итого:	4	8	6	18	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.17.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
		Решение теста	тест	10	1	6	10
Итого:					8	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>

2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

7.2. Дополнительная литература

1. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>
2. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
3. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
4. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

7.3.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Фролова, С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография / Фролова Светлана Владимировна, Илалтдинова Елена Юрьевна, Повshedная Фаина Викторовна ; Нижегород.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 220 с.
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование", "Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *педагогическая*

1. Пояснительная записка

Производственная (педагогическая) практика является составной частью модуля «Педагогика и психология», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе, Программа практики предназначена для студентов направлений подготовки «педагогическое образование», обучающимся по программам универсального бакалавриата.

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Модуль «Педагогика и психология» включает производственную (педагогическую) практику. Производственная (педагогическая) практика включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. производственную (педагогическую) практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Проектирование образовательного пространства, Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие), Общая психология, Социальная психология, Психология развития, Педагогическая психология, а также дисциплин по выбору.

3. Цели и задачи

Цель практики – создать условия для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развитию интеллектуально-личностных свойств ребенка, анализу и проектированию образовательного процесса.

Задачи практики:

1. Создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.
2. Способствовать освоению воспитательного пространства школы, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события
3. Развитие общей и профессиональной культуры будущего бакалавра образования;
4. Формирование и развитие базовых психологических и общепедагогических знаний и умений;
5. Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности;
6. Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

4. Образовательные результаты

Код	Образовательные результаты модуля (психологическая часть)	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты по психологическим и педагогическим разделам практики	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Владеет знаниями и умениями,	ОР.2.1	Умеет проводить психологическую диагностику	ОПК.3.2, ОПК.3.5,	Диагностический портфолио

	необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.		особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	ОПК.4.3,	
ОР.3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР.3.2	Может анализировать процесс обучения (в урочной форме) с точки зрения задач развития компонентов учебной деятельности	ОПК.6.1, ОПК.6.2, ОПК.6.3 ОПК.8.5	Психологический анализ урока (в письменной форме)
Код	Образовательные результаты модуля (педагогическая часть)	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты по психологическим разделам практики	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2.	Осуществляет дидактический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в	ОР.3.3	Осуществляет дидактический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.	ОПК.3.2, ОПК.3.5, ОПК.4.3, ОПК.6.1, ОПК.6.2, ОПК.6.3 ОПК-7.1; ОПК.7.3,	Дидактический анализ урока (форма-технологическая карта)

	контексте требований ФГОС.			ОПК.8.5	
ОР.2.	Демонстрирует умение анализировать программы и планы воспитательной работы классного руководителя	ОР.2.4	Демонстрирует умение анализировать программы и планы воспитательной работы классного руководителя	ОПК.3.2, ОПК.3.5, ОПК.4.3, ОПК.6.1, ОПК.6.2, ОПК.6.3 ОПК-7.1; ОПК.7.3, ОПК.8.5	Анализ плана классного руководителя Творческий проект
		ОР.2.5.	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события		
ОР.2.	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события	ОР.2.6	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события	ОПК.3.2, ОПК.3.5, ОПК.4.3, ОПК.6.1, ОПК.6.2, ОПК.6.3 ОПК-7.1; ОПК.7.3, ОПК.8.5	План-конспект воспитательного события

5. Форма и способ проведения производственной (педагогической) практики

Вид практики: **производственная**

Способ проведения практики: **стационарная**

Форма проведения: **непрерывно**

6. Место и время проведения производственной (педагогической) практики: Базы практик ОПОП в соответствии с графиком учебного процесса

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Содержание практики

7.1. Трудоемкость практики: 6 з.е. / 4 недели

7.2. Структура и содержание комплексной практики

Психологический блок:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
Раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ						
1.1.	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся					
	1. Выбор одного из учащихся класса для изучения его психологических особенностей	3			3	Проверка подготовленной документации
	2. Подготовка к проведению пассивного включенного наблюдения (определение цели, сроков наблюдения, подготовка протокола наблюдения, выбор способов фиксации данных).	2		2	4	
	3. Подготовка к проведению беседы с учителем для сбора данных о познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности (определение цели беседы, вопросов, определение места, времени проведения, подготовка протокола беседы).	2	2	1	5	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.2.	Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация					
	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы.	6			6	Консультация с куратором практики
	2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам.	2	2	2	6	
	3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	3		3	6	

<i>Заключительный этап</i>						
1.3.	Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения					
	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения.	4	2	2	8	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
	2. Оформление дневника наблюдений			2	2	
	<i>Итого по разделу</i>	22	6	12	40	
Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
2.1.	Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся					
	1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования.	4	2	3	8	Дайджест методов диагностики
	2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей.	4			4	
	3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	4			4	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2.2.	Выполнение эмпирической диагностической деятельности					
	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка.	10			10	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
	2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики.			3	4	
	3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком.		4		4	

	4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	2		2	4	
<i>Заключительный этап</i>						
2.3.	Оформление результатов психологической диагностики					
	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции.	4	2	2	10	
	2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	2	2	2	8	Диагностический портфолио
	<i>Итого по разделу</i>	30	10	12	56	
Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
3.1.	Подготовка к психологическому анализу урока					
	1. Определение места, времени и типа урока для записи	1				
	2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	1				
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3.2.	Выполнение психологического анализа урока					
	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся			4		
<i>Заключительный этап</i>						
3.3.	Оформление общего вывода по результатам анализа					
	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по		2	2		Обсуждение на форуме

	реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).					
	<i>Итого по разделу</i>	2	2	6	10	
Раздел 4. Оформление отчета по практике						
4.1.	Оформление отчетной документации психологическим разделам педпрактики			6		Предоставление отчета на кафедру
	<i>Итого по разделу</i>			6	6	
	Итого:	54	18	36	108	

Педагогический блок

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
Раздел 1. Дидактический анализ учебного занятия						
1.1	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся					
1	1. Ознакомление с основной образовательной программой по учебному предмету. 2. Посещение урока, фиксация его хода.	1 1	1 1	1 1	2 4	Протокол-конспект посещенного урока.
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.2	Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация					
2	1. Посещение урока и проведение его дидактического анализа.	2	2	2	6	Технологическая карта дидактического анализа урока
<i>Заключительный этап</i>						
1.3	Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения					
3	Презентация результатов дидактического анализа урока.	2	2	2	6	Обсуждение результатов с куратором практики и учителем
	<i>Итого по разделу</i>	6	6	6	18	
Раздел 2. Анализ воспитательной деятельности						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
2.1	Подготовка к проведению воспитательной работы с обучающимися					
	Изучение плана воспитательной работы школы	2		2	4	Аналитическая карта
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						

2.2	Анализ структуры воспитательной работы с обучающимися					
	Изучение годового плана работы классного руководителя; программы развития ученического коллектива	2		2	4	Проверка осуществленного анализа плана классного руководителя
	Составление плана воспитательной работы на четверть	2	2		4	
	<i>Заключительный этап</i>					
2.3	Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения					
	Презентация результатов изучения плана работы классного руководителя	2	2	2	6	Проверка отчета студента и план классного руководителя
	<i>Итого по разделу</i>	8	4	6	18	
Раздел 3. Проектирование воспитательного процесса						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
3.1	Подготовка к проведению воспитательного события с обучающимися					
	Проектирование воспитательного события	22	2	10	34	Обсуждение проекта воспитательного события
	<i>Производственный этап прохождения практики</i>					
3.2	Проведение воспитательного события	6		4	10	Программа воспитательного события
	<i>Заключительный этап</i>					
3.3	<i>Анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета по практике</i>	16	2	6	24	Анализ и самоанализ воспитательного события. Проверка отчета по разделу
	<i>Итого по разделу</i>	44	4	20	68	
Раздел 4. Оформление отчета по практике						
4.1	Оформление отчетной документации по педпрактики			6	6	Предоставление отчета на кафедру
	<i>Итого по разделу</i>			6	6	
	<i>Итого:</i>	58	14	36	108	

8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

Психологическое наблюдение;
 Диагностические методы (методики);
 Психологическая беседа;
 Рефлексивный самоанализ;
 Анализ продуктов деятельности;
 Критериально-ориентированная оценка;
 Диагностический портфолио;
 Электронное (дистанционное) обучение: форум

9. Рейтинг-план

9.1. Рейтинг-план (психология)

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
2	ОР.2.1	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся	Проверка подготовленной документации	5-8	1	5	8
		Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация	Протокол наблюдения	2-8	1	2	8
		Обобщение полученных данных и оценка результативности проведенной деятельности	Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)	2-5	1	2	5
		Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся	Дайджест методов диагностики	5-8	1	5	8
		Выполнение эмпирической диагностической деятельности	Обсуждение промежуточных результатов диагностики	2-5	1	2	5
		Оформление результатов психологической диагностики	Диагностический портфолио	5-8	1	5	8
3	ОР.3.2	Выполнение и оформление психологического анализа урока	Письменный анализ	5-8	1	5	8
		Оформление отчетной документации психологической части педпрактики	Отчет по психологическим разделам практики	5-10	1	5	10
Всего по психологическим разделам						31	60

9.1. Рейтинг-план (педагогика)

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	№ занятия	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.3	Технологический анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС.	Дидактический анализ урока	1	6-10	1	6	10
2	ОР.2.4	анализ программы и плана воспитательной работы классного руководителя	Анализ плана классного руководителя	2	6-10	1	6	10
3	ОР.2.5. ОР.2.6.	Разрабатывает и реализовывает воспитательные события	Творческий проект	3	6-10	1	6	10
		Разрабатывает и реализовывает воспитательные события	План-конспект воспитательного события	4	6-10	1	6	10
		Итого:					24	40

10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической) практики

1. Дневник практики
2. Аттестационный лист
3. Отчёт по результатам педагогической практики.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной/производственной (тип практики) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций);

Промежуточная аттестация по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики

12.1. Основная литература

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

12.2. Дополнительная литература

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

2. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

3. Батюта М.Б., Князева Т.Н., Возрастная психология. - М.: Логос, 2014. - 306 с.

4. Князева Т.Н., Батюта М.Б. Психологическая подготовка студентов на педагогической практике. - Н.Новгород.- НГПУ им. К. Минина.- 2013. - 58 с.

12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.psychol.ras.ru> - Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций. Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

<http://www.voppsy.ru> - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».

<http://www.azps.ru> - Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).

- Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.

- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.

- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

<http://www.psychol.ras.ru> –Институт психологии РАН;

<http://www.psy.msu.ru> – Факультет психологии МГУ;

<http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

13. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов

Microsoft Office Excel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц

Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения Moodle/

14.2. Перечень информационных справочных систем:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

<http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций

<http://www.ebiblioteca.ru> Универсальные базы данных изданий

<http://www.voppsy.ru> Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»

<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> Каталог и статьи журнала «Психологический журнал»

<http://nature.web.ru/db/search.html> Каталог «Научная сеть»

15. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике

На практике магистранты используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой

оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_9 \cdot R_9}{19}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_9 – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

R_1, R_2, \dots, R_9 – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Итоговая оценка (традиционная) по модулю выставляется в соответствии со следующей шкалой:

55–70 – «удовлетворительно»;

71–85 – «хорошо»;

85–100 – «отлично».

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Изменение 1. Дата изменения 21.06.2021. Стр. 5-8

БЫЛО

ОР.1

ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе

ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ

ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей

УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития

УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества

ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей

ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности

ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами

УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта

УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий

УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий

СТАЛО

ОР.1

ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе

ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ

ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей

УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития

УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества

ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей

ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности

ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами

УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта

УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий

УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий

Основание:

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650);

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Круподерова К.Р.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

Программа производственной (педагогической) практики

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024

Номер страницы с изменением: 88-93

БЫЛО:

7. Содержание практики

7.1. Трудоемкость практики: 6 з.е. / 4 недели

7.2. Структура и содержание комплексной практики

Психологический блок:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
Раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ						
1.1.	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся					
	1. Выбор одного из учащихся класса для изучения его психологических особенностей	3			3	Проверка подготовленной документации
	2. Подготовка к проведению пассивного включенного наблюдения (определение цели, сроков наблюдения, подготовка протокола наблюдения, выбор способов фиксации данных).	2		2	4	
	3. Подготовка к проведению беседы с учителем для сбора данных о познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности (определение цели беседы, вопросов, определение места, времени проведения, подготовка протокола беседы).	2	2	1	5	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.2.	Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация					

	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы. 2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам. 3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	6 2	2	2	6 6	Консультация с куратором практики
		3		3	6	
<i>Заключительный этап</i>						
1.3.	Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения					
	3. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения. 2. Оформление дневника наблюдений	4	2	2	8	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
				2	2	
	<i>Итого по разделу</i>	22	6	12	40	
Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
2.1.	Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся					
	3. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования.	4	2	3	8	Дайджест методов диагностики
	4. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей.	4			4	
	3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	4			4	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2.2.	Выполнение эмпирической диагностической деятельности					
	4. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка. 5. Психологическая обработка	10			10	
				3	4	

	полученных результатов диагностики. 6. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком. 4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	2	4	2	4	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
<i>Заключительный этап</i>						
2.3.	Оформление результатов психологической диагностики					
	2. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции. 2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	4	2	2	10	
		2	2	2	8	Диагностический портфолио
	<i>Итого по разделу</i>	30	10	12	56	
Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
3.1.	Подготовка к психологическому анализу урока					
	1. Определение места, времени и типа урока для записи 2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	1				
		1				
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3.2.	Выполнение психологического анализа урока					

	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся			4		
<i>Заключительный этап</i>						
3.3.	Оформление общего вывода по результатам анализа		2	2		Обсуждение на форуме
	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).					
	<i>Итого по разделу</i>	2	2	6	10	
Раздел 4. Оформление отчета по практике						
4.1.	Оформление отчетной документации по психологическим разделам подпрактики			6		Предоставление отчета на кафедре
	<i>Итого по разделу</i>			6	6	
	Итого:	54	18	36	108	

Педагогический блок

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
Раздел 1. Дидактический анализ учебного занятия						
1.1	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся					
1	1. Ознакомление с основной образовательной программой по учебному предмету. 2. Посещение урока, фиксация его хода.	1 1	1 1	1 1	2 4	Протокол-конспект посещенного урока.
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.2	Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация					
2	1. Посещение урока и проведение его дидактического анализа.	2	2	2	6	Технологическая карта дидактического анализа урока

<i>Заключительный этап</i>						
1.3	Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения					
3	Презентация результатов дидактического анализа урока.	2	2	2	6	Обсуждение результатов с куратором практики и учителем
	<i>Итого по разделу</i>	6	6	6	18	
Раздел 2. Анализ воспитательной деятельности						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
2.1	Подготовка к проведению воспитательной работы с обучающимися					
	Изучение плана воспитательной работы школы	2		2	4	Аналитическая карта
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2.2	Анализ структуры воспитательной работы с обучающимися					
	Изучение годового плана работы классного руководителя; программы развития ученического коллектива	2		2	4	Проверка осуществленного анализа плана классного руководителя
	Составление плана воспитательной работы на четверть	2	2		4	
<i>Заключительный этап</i>						
2.3	Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения					
	Презентация результатов изучения плана работы классного руководителя	2	2	2	6	Проверка отчета студента и план классного руководителя
	<i>Итого по разделу</i>	8	4	6	18	
Раздел 3. Проектирование воспитательного процесса						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
3.1	Подготовка к проведению воспитательного события с обучающимися					
	Проектирование воспитательного события	22	2	10	34	Обсуждение проекта воспитательного события
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3.2	Проведение воспитательного события	6		4	10	Программа воспитательного события
<i>Заключительный этап</i>						
3.3	<i>Анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета по практике</i>	16	2	6	24	Анализ и самоанализ воспитательного события. Проверка отчета по разделу
	<i>Итого по разделу</i>	44	4	20	68	
Раздел 4. Оформление отчета по практике						
4.1	Оформление отчетной документации по педпрактики			6	6	Предоставление отчета на кафедру

	Итого по разделу			6	6	
	Итого:	58	14	36	108	

СТАЛО:

7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
Психологический блок			
Раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Выбор одного из учащихся класса для изучения его психологических особенностей 2. Подготовка к проведению пассивного включенного наблюдения (определение цели, сроков наблюдения, подготовка протокола наблюдения, выбор способов фиксации данных). 3. Подготовка к проведению беседы с учителем для сбора данных о познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности (определение цели беседы, вопросов, определение места, времени проведения, подготовка протокола беседы).	Проверка подготовленной документации
2	Производственный этап	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы. 2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам. 3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	Консультация с куратором практики
3	Заключительный этап	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения. 2. Оформление дневника наблюдений	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического	Дайджест методов

	этап	исследования. 2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей. 3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	диагностики
2	Производственный этап	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка. 2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики. 3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком. 4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
3	Заключительный этап	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции. 2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	Диагностический портфолио
Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Определение места, времени и типа урока для записи 2. Подготовка к записи урока (макет,	

		средства записи)	
2	Производственный этап	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся	
3	Заключительный этап	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).	Обсуждение на форуме
Раздел 4. ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ			
1	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики	Предоставление отчета на кафедру
Педагогический блок			
Раздел 1. ДИДАКТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Ознакомление с основной образовательной программой по учебному предмету. 2. Посещение урока, фиксация его хода.	Протокол-конспект посещенного урока.
2	Производственный этап	1. Посещение урока и проведение его дидактического анализа.	Технологическая карта дидактического анализа урока
3	Заключительный этап	Презентация результатов дидактического анализа урока.	Обсуждение результатов с куратором практики и учителем
Раздел 2. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
1	Подготовительно-организационный этап	Изучение плана воспитательной работы школы	Аналитическая карта
2	Производственный этап	Изучение годового плана работы классного руководителя; программы развития ученического коллектива Составление плана воспитательной работы на четверть	Проверка осуществленного анализа плана классного руководителя
3	Заключительный этап	Презентация результатов изучения плана работы классного руководителя	Проверка отчета студента и план классного руководителя
Раздел 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА			
1	Подготовительно-организационный этап	Проектирование воспитательного события с использованием одной из современных технологий, направленной на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта	Обсуждение проекта воспитательного события

		«Без срока давности»	
2	Производственный этап	Проведение воспитательного события с использованием одной из современных технологий, направленной на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности»	Программа воспитательного события
3	Заключительный этап	Анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета по практике	Анализ и самоанализ воспитательного события. Проверка отчета по разделу
Раздел 4. ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ			
1	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по педпрактике	Предоставление отчета на кафедру

Основание:

- Положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Круподёрова К.Р.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«25» февраля 2021 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Основы технологической подготовки»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Информатика и Технология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 12 з.е.

г. Нижний Новгород
2021 год

Программа модуля «*Основы технологической подготовки*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв.22.02.2018г. №125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г., №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль « Информатика и Технология», утв. 25.02.2021, протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Ревунов С.Е. к.физ.-мат.н.,доцент	Технологий сервиса и технологического образования
Черней О.Т. к.п.н, доцент	Технологий сервиса и технологического образования
Груздева М.Л. зав.кафедрой, д.п.н., профессор	Технологий сервиса и технологического образования
Чайкина Ж.В., к.п.н., доцент	Технологий сервиса и технологического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании (протокол № 6 от 02.02.2021)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Назначение образовательного модуля	4
2. Характеристика образовательного модуля	5
3. Структура образовательного модуля	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля	9
5. Программы дисциплин образовательного модуля	10
5.1 Программа дисциплины «Физика»	10
5.2 Программа дисциплины «Материаловедение»	16
5.3 Программа дисциплины «Графика»	21
5.4 Программа дисциплины «Современные материалы»	27
5.5 Программа дисциплины «Промышленность и народные промыслы Нижегородской области»	34
5.6 Программа дисциплины «История техники и технологической культуры»	39
6. Программа итоговой аттестации по модулю	42

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта педагога, ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

В Профессиональном стандарте педагога за основу взят 6 уровень квалификации. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В перечне трудовых функций:

- Общепедагогическая функция. Обучение (трудовые действия: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования);

- Воспитательная деятельность (трудовые действия: Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни);

- Развивающая деятельность (трудовые действия: Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни).

В основу проектирования модуля положены системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Системный подход проявляется в рассмотрении всех компонентов модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявлении единства взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Реализация деятельностного подхода предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом способности к саморазвитию и самосовершенствованию, обуславливая развитие его творческого потенциала.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте педагога, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает обучающимся возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается на первом и втором курсе.

В ходе освоения модуля обучающийся создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Задачи основной образовательной программы направлены на достижение целей в области обучения и воспитания и связаны с методическим обеспечением реализации ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 5 лет.

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у выпускника, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, а также компетентностей в предметных областях.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить соответствие программ подготовки педагогических кадров требованиям профессионального стандарта педагога и требованиям работодателей за счёт ориентации содержания ОПОП на формирование компетенций и иных образовательных результатов, необходимых для выполнения профессиональных трудовых функций и действий, обозначенных в профессиональном стандарте «Педагог».

2. Уменьшить разрыв между профессиональным обучением и профессиональной педагогической деятельностью, посредством усиления практической направленности программ, непрерывной практической подготовки в течение всего периода обучения, привлечения к образовательному процессу представителей из числа работодателей, разработки и реализации практикоориентированных проектов по заказу образовательных организаций и др.

3. Создать условия для понимания основных теоретических понятий в области педагогической деятельности и технолого-экономического образования.

4. Создать предметную информационно-образовательную базу для формирования определенных навыков применения организаторских способностей в области педагогической деятельности.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-4. Способен использовать современные достижения в области информатики и технологии в своей профессиональной деятельности

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять	Лабораторный практикум, выполнение практических заданий Метод проблемного обучения	Тест Контрольная работа Практическое задание РГР Отчет по лабораторной

		поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области		работе Отчет по самостоятельной работе
ОР.2	Демонстрирует умения применять предметные знания при реализации образовательного процесса на основе научных знаний и современных тенденций развития техники и технологии	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ПК.4.2. Демонстрирует способность использовать современные достижения в области технологии в своей профессиональной деятельности ПК.4.3. Демонстрирует способность осуществлять связь исторических аспектов технологии с актуальными достижениями в области информатики и технологии	Метод проблемного обучения Проектный метод	Тест Контрольная работа Практическое задание Отчет по лабораторной работе Отчет по самостоятельной работе Презентация

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Черней О.Т., к.п.н., доцент кафедры Технологий сервиса и технологического образования.

Преподаватели:

Черней О.Т., к.п.н., доцент кафедры Технологий сервиса и технологического образования.

Груздева М.Л., д-р.п.н., профессор, зав. кафедрой Технологий сервиса и технологического образования.

Ревунов С.Е., к.ф-м.н., доцент кафедры Технологий сервиса и технологического образования.

Чайкина Ж.В., к.п.н., доцент кафедры Технологий сервиса и технологического образования.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является обеспечивающим первоначальные понятия знаний для всех других профессиональных модулей универсального бакалавриата.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплинам «Математика», «Физика», «Обществознание», «Технология» в объеме программы средней школы.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	432/12
в т.ч. контактная работа с преподавателем	316/8,7
в т.ч. самостоятельная работа	116/3,3
итоговая аттестация по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.07.01	Физика	108	64	16	28	экзамен	3	2	ОР.1 ОР.2
К.М.07.02	Материаловедение	108	64	16	28	экзамен	3	2	ОР.1 ОР.2
К.М.07.03	Графика	180	100	30	50	Зачет, РГР	5	2 3	ОР.1 ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
К.М.07. ДВ.01.01	Современные материалы	36	18	8	10	зачет	1	2	ОР.2
К.М.07. ДВ.01.02	Промышленность и народные промыслы Нижегородской области	36	18	8	10	оценка	1	2	ОР.2
К.М.07. ДВ.01.03	История техники и технологической культуры	36	18	8	10	оценка	1	2	ОР.2
3. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.07.07(К)	Экзамены по модулю «Основы технологической подготовки»					Суммарная РО		4	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <http://edu.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для лабораторных и практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению лабораторной работы, подобрать необходимые материалы для проекта и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения практических работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

5. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

6. Промежуточный контроль по дисциплинам «Физика», «Математика», «Материаловедение», «Графика» - экзамен, по дисциплинам по выбору - зачет с оценкой, по учебной практике – зачет с оценкой. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

7. Следует обратить внимание на то, что некоторые темы обучающиеся изучают самостоятельно по рекомендуемым источникам. При изучении разделов и тем курсов обучающиеся обращаются к учебникам, учебным пособиям и рекомендованным электронным ресурсам.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Физика»

1. Пояснительная записка

Курс «Физика», как и другие дисциплины модуля, направлен на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать задачи по организации самостоятельной работы.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины УК.1.1, УК.1.2, УК.1.3, УК.1.4, УК.1.5, ОПК.8.1.

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» должны:

2. Место в структуре модуля

Данный курс является базовой дисциплиной учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Дисциплина «Физика» изучается параллельно с курсами «Материаловедение» и «Графика» в 2-м семестре в объёме 3 зачётных единиц.

Для освоения дисциплины «Физика» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные ранее в процессе изучения модуля «Основы научных знаний».

Освоение данной дисциплины является базой для прохождения учебной практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - теоретическая и практическая подготовка по физике студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», по профилю «Информатика и Технология»; формирование у них знаний о наиболее общих и простых свойствах материи и формах ее движения, законах и моделях описания природы, естественнонаучного мировоззрения, способности к познанию и культуры мышления в целом.

Задача дисциплины: ознакомление студентов с основными физическими явлениями и идеями, в обучении студентов методам физического исследования, приемам и методам решения конкретных физических задач из различных областей физики, в формировании навыков проведения физического эксперимента.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	ОР.1.1.1	Демонстрирует умения применять аппарат физики для решения стандартных физических задач и задач прикладного характера; физического моделирования	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3 УК.1.4. УК.1.5.	Тест Рейтинговая оценка Контрольная работа Отчет по лабораторной работе

			реальных процессов; проведения физических измерений, обработки экспериментальных данных.		
ОР.2.	Демонстрирует умения применять предметные знания при реализации образовательного процесса на основе научных знаний и современных тенденций развития техники и технологии	ОР.2.1.1	Умеет применять основные понятия, модели и законы механики, электричества и магнетизма, колебаний и волн, квантовой и статистической физики и термодинамики при выполнении профессиональных видов деятельности, соответствующих ФГОС ВО, применять методы проведения физических измерений и обработки их результатов; методы оценок порядков физических величин	ОПК.8.1.	Индивидуальное практическое задание. Отчет по лабораторной работе. Тест.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Лаб.р.			
Раздел 1. Физические основы механики	10	10	6	8	34
Тема 1.1. Кинематика материальной точки	2	2	-	2	6
Тема 1.2. Динамика материальной точки	2	2	2	2	8
Тема 1.3. Законы сохранения	2	2	-	2	6
Тема 1.4. Механика твердого тела	2	4	2	2	10
Тема 1.5. Элементы специальной теории относительности	2	-	2	-	4
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика	6	6	4	8	24
Тема 2.1. Молекулярно-кинетическая теория	3	4	2	4	13
Тема 2.2. Термодинамика	3	2	2	4	11
Раздел 3. Электричество и магнетизм	8	8	4	8	28
Тема 3.1. Электростатика	2	2	2	2	8
Тема 3.2. Постоянный ток	2	2	2	2	8
Тема 3.3. Магнитостатика	2	2	-	2	6
Тема 3.5. Электромагнетизм	2	2	-	2	6
Раздел 4. Физика колебаний и волн.	8	8	2	4	22

Тема 4.1. Колебания	4	4	1	2	11
Тема 4.2. Волны	4	4	1	2	11
Итого:	32	32	16	28	108

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, лабораторный практикум, выполнение творческих заданий.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план 2 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Лабораторная работа № 1 Определение плотности вещества	Отчет по лабораторной работе	2-4	1	2	4
2	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Лабораторная работа № 2 Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника	Отчет по лабораторной работе	2-4	1	2	4
3	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Лабораторная работа №3 Изучение закона сохранения импульса	Отчет по лабораторной работе	2-4	1	2	4
4	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Лабораторная работа № 4 Изучение закона сохранения механической энергии.	Отчет по лабораторной работе	2-4	1	2	4
5	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Лабораторная работа №5. Изучение закона динамики вращательного движения с помощью маятника Обербека	Отчет по лабораторной работе	2-4	1	2	4
6	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Тестирование: Кинематика	Тест	1	10	7	10
7	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Тестирование: Динамика поступательного	Тест	1	5	4	5

		движения					
8	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Тестирование: динамика вращательного движения	Тест	1	5	4	5
9	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Тестирование механическая работа и энергия	Тест	1	5	4	5
10	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Тестирование элементы специальной теории относительности	Тест	1	3	2	3
11	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Лабораторная работа №6. Изучение закона распределения случайных величин	Отчет по лабораторной работе	2-4	1	2	4
12	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Лабораторная работа №7 Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости	Отчет по лабораторной работе	2-4	1	2	4
13	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Лабораторная работа №8. Определения вязкости вещества	Отчет по лабораторной работе	2-4	1	2	4
14	ОР.2.1.1	Тестирование: молекулярная физика	Тест	1	5	4	5
15	ОР.2.1.1	Тестирование термодинамика	Тест	1	5	4	5
16	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Контрольная работа.	Индивидуаль ные практические задания	10	3	10	30
		Итого				55	100

6.2. Рейтинг-план 4 семестр

№ п/п	Код ОР дисципли ны	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число зада ний за семе стр	Баллы	
						Мини маль ный	Мак сималь ный
1	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Лабораторная работа №1. Изучение работы электроизмерител ьных приборов.	Отчет по лабораторной работе	2-3	1	2	3
2	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Тестирование - электростатика	Отчет по лабораторной работе	8-10	1	8	10

3	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Лабораторная работа №2. Исследование электростатического поля методом моделирования.	Отчет по лабораторной работе	2-3	1	2	3
4	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Тестирование – законы постоянного тока	Отчет по лабораторной работе	4-5	1	4	5
5	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Лабораторная работа №3. Определение удельного сопротивления проводника.	Отчет по лабораторной работе	2-3	1	2	3
6	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Тестирование - магнетизм	Тест	13-15	1	13	15
7	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Лабораторная работа №5. Изучение электронного осциллографа	Тест	2-3	1	2	3
8	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Лабораторная работа №6. Изучение сложения колебаний	Тест	2-3	1	2	3
9	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Лабораторная работа № 7. Изучение затухающих колебаний	Тест	2-3	1	2	3
10	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Тестирование колебания и волны	Тест	8-10	1	8	10
11	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Индивидуальное исследовательское задание	Индивидуальное исследовательское задание	10-12	1	10	12
12	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Экзамен				10	30
13		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Никеров, В.А. Физика для вузов: механика и молекулярная физика : учебник / В.А. Никеров. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 136 с. : табл., граф., схем. - ISBN 978-5-394-00691-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450772>

2. Никеров, В.А. Физика: современный курс : учебник / В.А. Никеров. - 2-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 452 с. : ил. - ISBN 978-5-394-02349-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453287>

7.2. Дополнительная литература

1. Коростелев, Ю.С. Физика : учебное пособие : в 2 ч. / Ю.С. Коростелев, А.В. Куликова, А.В. Пашин ; Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - Ч. 1. - 139 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0587-6. - ISBN 978-5-9585-0588-3 (ч. 1) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438319>.

2. Яковенко, В.А. Общая физика: механика : учебник / В.А. Яковенко, Г.А. Заборовский, С.В. Яковенко ; под общ. ред. В.А. Яковенко. - Минск : Вышэйшая школа, 2015. - 384 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2641-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453110>.

3. Физика. Электричество. Магнетизм: лабораторный практикум : учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Жданова, В.Г. Зубрилов, В.В. Мизина ; Министерство науки и высшего образования РФ и др. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 131 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562868>.

Байков, В.И. Теплофизика: термодинамика и статистическая физика : учебное пособие / В.И. Байков, Н.В. Павлюкевич. - Минск : Вышэйшая школа, 2018. - 448 с. : ил. - Библиогр.: с. 443-444. - ISBN 978-985-06-2785-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560679>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гаспарян Л.Г. Краткий курс физики. Уч. пособие. - Нижний Новгород, НГПУ, 2010. - 114 с.

2. Коновалец Л.С. Виртуальный компьютерный эксперимент в физическом практикуме. - Нижний Новгород, НГПУ, 2015. - 28 с.

3. Толстенева А.А., Самойленко Л.В. Механика: Учебное пособие по организации и проведению лабораторного практикума по физике. – Н.Новгород: НГПУ, 2012. – 70 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=577	Физика. ЭУМКД
www.ph4s.ru/books_phys.html	Физика. Электронный УМК
http://old.websib.ru/noos/physics/learn.htm	Физика. Электронный УМК
https://www.youtube.com/watch?v=48bPUm9CAAA	Демонстрационный вебинар по физике

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

Реализация дисциплины требует наличия лаборатории физики.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

<http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Материаловедение»

1. Пояснительная записка

Курс «Материаловедение», как и другие дисциплины модуля, направлен на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога универсальных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ОПК.8.1., ОПК.8.2., ОПК.8.3.

2. Место в структуре модуля

Данный курс является базовой дисциплиной учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Дисциплина «Материаловедение» является второй дисциплиной модуля, изучается параллельно с курсом «Графика» в 2-м семестре в объёме 3 зачётных единиц.

Дисциплина «Материаловедение» логически с другими дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для прохождения учебной практики и последующего изучения дисциплин модулей профессионального цикла: теория механизмов и машин, детали машин, практика в учебных мастерских.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование и развитие компетенций в области технологии для образовательной, научно-исследовательской и прикладной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ строения и свойств различных материалов, используемых в промышленном производстве.
- овладение практическими навыками выбора необходимых конструкционных материалов в соответствии с техническими требованиями.
- ознакомление с научными достижениями в области современных технологий производства и обработки материалов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	ОР.1.3.1	Знает теорию и способен использовать в практических целях основы строения	ОПК.8.1 ОПК.8.2.	Тест Отчет по самостоятельной работе Отчет по

	информации, применять системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения		металлов и сплавов, общую квалификацию материалов, область их применения, технологию, получения основных машиностроительных материалов, основные зависимости между строением и свойствами материалов. Умеет определять механические свойства металлов и сплавов; назначать режимы термической обработки.		лабораторной работе
ОР.2	Демонстрирует умения применять предметные знания при реализации образовательного процесса на основе научных знаний и современных тенденций развития техники и технологии	ОР.2.3.1	Владеет навыками и опытом выбора марки материала для изготовления из него деталей машин, расшифровки марок основных машиностроительных материалов	ОПК.8.3.	Практическое задание Отчет по лабораторной работе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб.р.			
Раздел 1. Строение металлических материалов. Теория сплавов	6	6	2	4	18
Тема 1.1 Классификация технических материалов Кристаллическое строение сплавов. Типы кристаллических решеток металлов. Полиморфные превращения.	2	-	-	1	3
Тема 1.2 Основные понятия теории сплавов. Диаграммы состояния	2	2	-	1	5
Тема 1.3 Диаграмма «железо-углерод»	2	4	2	2	10
Раздел 2. Стали, чугуны, сплавы цветных металлов	6	6	3	4	19
Тема 2.1 Структура сталей и чугунов. Общая классификация сталей и чугунов. Виды чугунов.	2	2	1	2	7
Тема 2.2 Маркировка сталей и чугунов. Конструкционные стали (виды, свойства, применение), инструментальные стали.	2	2	1	1	6
Тема 2.3 Сплавы на основе меди, алюминия,	2	2	1	1	6

титана и других цветных металлов.					
Раздел 3. Свойства металлических материалов	6	4	2	4	16
Тема 3.1 Свойства металлических материалов. Физические свойства металлов. Химические свойства	2	-	-	2	4
Тема 3.2 Механические свойства. Диаграмма растяжения. Способы изменения твердости (по Бринелю, по Роквеллу, по Виккерсу)	2	4	2	1	9
Тема 3.3 Испытание на динамическую прочность (ударная вязкость). Технологические свойства.	2	-	-	1	3
Раздел 4. Теория теоретической обработки стали	6	6	1	6	19
Тема 4.1 Основные структурные превращения в стали. Критические точки диаграммы. Классификация видов термической обработки. Отжиг I, II рода	2	2	-	2	6
Тема 4.2 Закалка. Виды закалки. Структура закалки. Дефекты закалки. Отпуск. Виды отпуска. Структура после отпуска	2	4	1	2	9
Тема 4.3 Поверхностная закалка. Химико-термическая обработка (ХТО) стали. Виды ХТО	2	-	-	2	4
Раздел 5. Основные способы получения и обработки деталей и заготовок	6	8	2	4	20
Тема 5.1. Обработка материалов давлением. Прокат, прессование, волочение, ковка, штамповка.	2	4	1	1	8
Тема 5.2 Литейное производство. Литьё в земляные и песчаные формы. Специальные способы литья	2	4	1	1	8
Тема 5.3 Сварка, пайка, склеивание.	2	2	-	2	6
Раздел 6. Неметаллические материалы	6	6	2	6	20
Тема 6.1. Древесные материалы. Строение древесных материалов. Макроскопические признаки древесных пород, свойства древесины. Древесные материалы.	2	4	1	2	9
Тема 6.2. Полимерные материалы. Общая классификация полимеров. Состав и свойства пластмасс.	2	2	1	2	7
Тема 6.3. Прочие неметаллические материалы. Керамика, клеи, бумага и другие	1	-	-	1	2
Тема 6.4 Композиционные материалы	1	-	-	1	2
Итого:	32	32	12	32	108

5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются :словесные методы, наглядные методы (Видеофильмы, презентации, плакаты), метод проблемного обучения, выполнение творческих заданий, интерактивные лекции

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (2 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.3.1 ОР.2.3.1	Лабораторная работа № 1. «Макроструктурный анализ»	Отчет по лабораторной работе	5-8	1	5	8
2	ОР.1.3.1 ОР.2.3.1	Лабораторная работа № 2. «Микроскопический анализ и устройство металлографического микроскопа ММУ-3»	Отчет по лабораторной работе	5-8	1	5	8
3	ОР.1.3.1 ОР.2.3.1	Лабораторная работа № 3. «Микроструктурный анализ металлов и сплавов в равновесном состоянии»	Отчет по лабораторной работе	5-8	1	5	8
4	ОР.1.3.1 ОР.2.3.1	Лабораторная работа № 4 «Механические характеристики металлов и сплавов»	Отчет по лабораторной работе	5-8	1	5	8
5	ОР.1.3.1 ОР.2.3.1	Лабораторная работа № 5 «Микроструктура стали после термической и химико-термической обработки стали.»	Отчет по лабораторной работе	5-8	1	5	8
6	ОР.1.3.1 ОР.2.3.1	Лабораторная работа № 6 «Закалка углеродистых сталей»	Отчет по лабораторной работе	5-8	1	5	8
7	ОР.1.3.1 ОР.2.3.1	Самостоятельная работа «Задачи по конструкционным сталям»	Отчет по самостоятельной работе	2-6	1	2	6
8	ОР.1.3.1 ОР.2.3.1	Выполнение практических заданий по теме «Термическая обработка стали»	Практическое задание	3-6	1	3	6
9	ОР.1.3.1 ОР.2.3.1	Тест		10-20	2	10	20

		Итого			55	100
--	--	-------	--	--	----	-----

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Пасютина, О.В. *Материаловедение : учебное пособие* / О.В. Пасютина. - Минск : РИПО, 2018. - 276 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 233-236. - ISBN 978-985-503-790-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497495>

2. Слесарчук, В.А. *Материаловедение и технология материалов : учебное пособие* / В.А. Слесарчук. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2015. - 392 с. : схем., ил. - Библиогр.: с. 384. - ISBN 978-985-503-499-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463342>

7.2. Дополнительная литература

1. Бурдикова, Т.В. *Адгезионная прочность композиционных материалов : учебное пособие* / Т.В. Бурдикова, А.М. Коробков, Е.Г. Белов ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2018. - 148 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-2424-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500568>.

2. Константинов, И.Л. *Основы технологических процессов обработки металлов давлением : учебник* / И.Л. Константинов, С.Б. Сидельников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 488 с. : табл., схем., граф., ил. - Библиогр.: с. 467-471. - ISBN 978-5-7638-3166-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435694>

3. *Материалы и технологии промышленного производства : учебное пособие* / Д.Ю. Муромцев, В.Е. Галыгин, В.П. Таров и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - 185 с. : ил. - Библиогр.: с. 178. - ISBN 978-5-8265-1757-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499031>

4. *Материаловедение и технологии конструкционных материалов : учебное пособие* / О.А. Масанский, В.С. Казаков, А.М. Токмин и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 268 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3322-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435698>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Горшкова Т.А., Шевченко С.М. *Неметаллические материалы. Часть 1 Учебно-методическое пособие*, Н.Новгород, 2014, НГПУ им. К.Минина, 82с

2. Пачурин Г.В., Горшкова Т.А. Шевченко С.М., Филиппов А.А. *Структура и свойства неметаллических материалов Учебно-методическое пособие с грифом УМО Н.Новгород*, 2014, НГТУ им. Р.Е. Алексеева, 119с

3. Пачурин Г.В., Горшкова Т.А. Шевченко С.М., Филиппов А.А.. *Структура и свойства неметаллических материалов. Учебно-методическое пособие с грифом УМО.* - М.: Форум, 2015, 103 с.

4. Черней О.Т. *Учебный практикум по материаловедению: учебно-методическое пособие.* Н.Новгород: Мининский университет 2018. 80с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494773	Материаловедение: лабораторный практикум / сост. В.М. Гончаров. Ставрополь: СКФУ, 2017. - 115 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364047	Основы материаловедения: учебное пособие / Е.А. Астафьева, Ф.М. Носков, В.И. Аникина и др. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2013. - 152 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами. Для проведения лабораторных работ используется специализированная аудитория с необходимым материально-техническим обеспечением.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

- <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- <https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
- www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
- <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

5.3 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Графика»

1. Пояснительная записка

Курс «Графика», как и другие дисциплины модуля, направлен на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ОПК.8.1., ОПК.8.2., ОПК.8.3.

2. Место в структуре модуля

Данный курс является вариативной дисциплиной учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Дисциплина «Графика» является второй дисциплиной модуля, изучается параллельно с курсом «Материаловедение» во 2-м и 3-м семестрах в объёме 5 зачётных единиц.

Дисциплина «Графика» логически связана с дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для последующего изучения дисциплин модулей предметной подготовки и прохождения учебной практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование систематизированных знаний и компетенций в области графических дисциплин для развития политехнической подготовки студентов.

Задачи дисциплины:

- формирование основных знаний, умений и навыков, применяемых в области графических дисциплин;
- систематизация современных знаний графических дисциплин.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	ОР.1.3.1	Знает основные понятия, роль и значение начертательной геометрии и черчения; -государственные стандарты; -информационные возможности чертежей. Умеет подбирать необходимую научную и справочную литературу и использовать ее в образовательной деятельности.	ОПК.8.1.	Тест Контрольная работа Расчетно-графическая Практическое задание
ОР.2	Демонстрирует умения применять предметные знания при реализации образовательного процесса на основе научных знаний и современных тенденций развития техники и технологии	ОР. 2.3.1	Умеет применять способы преобразования чертежа, решать метрические и позиционные задачи, выполнять развертки тел. Владеет способами и методами начертательной геометрии; методами построения эскизов, рабочих и сборочных чертежей, технических рисунков деталей.	ОПК.8.2. ОПК.8.3	Тест Контрольная работа Расчетно-графическая Практическое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб.р.			
I. Начертательная геометрия (2 сем.)					
Раздел 1. Комплексный чертеж точки, прямой и плоскости. Основные позиционные задачи.	6	6	4	10	26
1.1. Ортогональные проекции точки в четвертях и октантах пространства	1		1	2	4
1.2. Ортогональные проекции прямых и плоскостей общего и частного положения	1	2	1	2	6
1.3. Параллельность и перпендикулярность геометрических фигур. Принадлежность точки и прямой плоскости.	1	2		2	5
1.4. Пересечение прямой с плоскостью	1			2	3
1.5. Пересечение двух плоскостей.	1	1	1	2	5
1.6. Решение позиционных задач	1	1	1		3
Раздел 2. Многогранники	6	4	2	8	20
2.1. Изображение многогранников на чертеже	2			4	6
2.2. Пересечение многогранников с прямой	2	2		2	6
2.3. Пересечение многогранника с плоскостью	2	2	2	2	8
Раздел 3. Способы преобразования чертежа	6	4	2	4	16
3.1. Способ замены плоскостей проекций	2	1		2	5
3.2. Способ плоско-параллельного движения	2	1		2	5
3.3. Способ вращения вокруг проецирующей прямой	1	1	1		3
3.4. Способ вращения вокруг прямых уровня (способ совмещения)	1	1	1		3
Раздел 4. Поверхности	8	12	2	8	30
4.1. Точка и линия на поверхности вращения	1	2		2	5
4.2. Пересечение поверхности с прямой и плоскостью	2	2		2	6
4.3. Пересечение двух поверхностей вращения	1	2		2	5
4.4. Выполнение разрезов на различных поверхностях вращения	1	2		1	4
4.5. Развертки поверхностей. Развертки поверхностей геометрических тел	1	2	1	1	5
4.6. Развертки поверхностей. Построение точных, приближенных и условных разверток.	2	2	1		5
Раздел 5. Аксонометрия	6	6	2	2	16
5.1. Построение геометрических фигур в изометрии и диметрии.	4	4	1	2	11
5.2. Изометрия и диметрия. Построение в аксонометрии различных поверхностей вращения с вырезами.	2	2	1	2	7
Итого за 2 сем.:	32	32	12	32	108
II. Черчение (3 сем.)					
Раздел 6. Правила оформления чертежей	2	4	4	4	14
6.1. Основная надпись. Масштабы. Чертежные принадлежности	1		2	2	5

6.2. Линии чертежа. Шрифты чертежные	1	2			3
6.3. Нанесение размеров		2	2	2	6
Раздел 7. Геометрическое черчение	2	4	4	4	14
7.1. Деление отрезков, окружностей на равные части. Построение углов.	1		2		3
7.2. Плоские кривые	1	2		2	5
7.3. Сопряжения		2	2	2	6
Раздел 8. Проекционное черчение	4	8	4	4	20
8.1. Виды	1	1	1		3
8.2. Разрезы	1	1	1		3
8.3. Сечения		1		2	2
8.4. Аксонометрические проекции геометрических тел	1	1	1		3
8.5 Аксонометрические проекции деталей		2		2	4
8.6 Технический рисунок	1	2	1		4
Раздел 9. Машиностроительное черчение	4	8	6	6	24
9.1. Резьбы, резьбовые соединения	1	2		2	5
9.2. Разъемные соединения	1	2	2	1	6
9.3. Чертежи и эскизы деталей	1	2	2	1	6
9.4. Сборочные чертежи	1	2	2	1	6
Итого за 3 сем.	12	24	18	18	72
Итого:					

5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (Видеофильмы, презентации, плакаты), метод проблемного обучения, выполнение творческих заданий, интерактивные лекции

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (2 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.3.1 ОР. 2.3.1	Практическая работа 1	Практическое задание	4-6	1	4	6
2	ОР.1.3.1 ОР. 2.3.1	Самостоятельная работа по разделу 1	Самостоятельная работа	4-8	1	4	8
3	ОР.1.3.1 ОР. 2.3.1	Контрольная работа №1	Контрольная работа	5-10	1	4	8
4	ОР.1.3.1 ОР. 2.3.1	Практическая работа 2	Практическое задание	4-6	1	3	6
5	ОР.1.3.1 ОР. 2.3.1	Выполнение практических заданий по разделу 2	Практическое задание	4-6	1	3	6
6	ОР.1.3.1 ОР. 2.3.1	Тест по разделу 2	Тест	5-10	1	4	8

7	ОР.1.3.1 ОР. 2.3.1	Практическая работа 3	Практическое задание	4-6	1	4	6
8	ОР.1.3.1 ОР. 2.3.1	Практическая работа 4	Практическое задание	4-6	1	4	6
9	ОР.1.3.1 ОР. 2.3.1	Самостоятельная работа по разделам 2-4	Самостоятельная работа	4-6	1	3	6
10	ОР.1.3.1 ОР. 2.3.1	Практическая работа 5	Практическое задание	4-8	1	4	8
11	ОР.1.3.1 ОР. 2.3.1	Расчетно-графическая работа	РГР	7-16	1	4	10
12	ОР.1.3.1 ОР. 2.3.1	Итоговое тестирование по 5-и разделам за 2-й сем	Тест	6-12	1	4	8
			зачет			10	30
13	Итого за 2-ой сем.					55	100

Рейтинг-план (3 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.3.1 ОР. 2.3.1	Экспресс- опрос по теме 6.1	Фронтальный опрос	2-4	1	2	4
2	ОР.1.3.1 ОР. 2.3.1	Практическая работа 6	Практическое задание	4-8	1	4	8
3	ОР.1.3.1 ОР. 2.3.1	Отчет по разделу 6	Отчет по работе	3-6	1	3	6
4	ОР.1.3.1 ОР. 2.3.1	Практическая работа 7	Практическое задание	4-8	1	4	8
5	ОР.1.3.1 ОР. 2.3.1	Практическая работа 8	Практическое задание	4-8	1	4	8
6	ОР.1.3.1 ОР. 2.3.1	Тест по разделам 6,7	Тест	3-6	1	3	6
7	ОР.1.3.1 ОР. 2.3.1	Практическая работа 9	Практическое задание	6-8	1	6	8
8	ОР.1.3.1 ОР. 2.3.1	Расчетно-графическая работа	РГР	7-14	1	7	14
9	ОР.1.3.1 ОР. 2.3.1	Итоговое тестирование по	Тест	6-8	1	6	8

		разделам 6-9 за					
10	Итого					45	70
			Экзамен			10	30
	Итого за 3 семестр					55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Абоносимов, О.А. Инженерная графика : учебное пособие / О.А. Абоносимов, С.И. Лазарев, В.И. Кочетов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - 83 с. : ил. - Библиогр.: с. 79. - ISBN 978-5-8265-1692-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498905>

2. Ли, В.Г. Инженерная графика : учебное пособие / В.Г. Ли, С.А. Дорошенко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 145 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2067-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493225>

7.2. Дополнительная литература

1 Колесниченко, Н.М. Инженерная и компьютерная графика : учебное пособие / Н.М. Колесниченко, Н.Н. Черняева. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2018. - 237 с. : ил. - Библиогр.: с. 225 - 226 - ISBN 978-5-9729-0199-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493787>

2. Основы моделирования геометрических тел : учебное пособие / В.В. Сагадеев, С.Н. Михайлова, Р.Н. Хусаинов и др. ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2016. - 208 с. : ил. - Библиогр.: с. 161. - ISBN 978-5-7882-2038-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561112>

3. Борисенко, И.Г. Инженерная графика: Эскизирование деталей машин : учебное пособие / И.Г. Борисенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - 3-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 156 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3007-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364519>.

4 Гривцов, В.В. Инженерная графика: краткий курс лекций : учебное пособие / В.В. Гривцов ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 100 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2285-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493054>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Супрун, Л.И. Основы черчения и начертательной геометрии: учебное пособие / Л.И. Супрун, Е.Г. Супрун, Л.А. Устюгова. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 138 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364507>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493225	Ли, В.Г. Инженерная графика: учебное пособие / В.Г. Ли, С.А. Дорошенко; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016. -145 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230208	Беккер, Г. Геометрическое черчение / Г. Беккер ; ред. И. Фондерлинн; пер. А.И. Космодемьянский. 3-е изд. - Берлин ; Рига : Книгоиздательство "Наука и Жизнь".

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами. Для проведения лабораторных работ используется специализированная аудитория с необходимым материально-техническим обеспечением.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

- <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- <https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
- www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
- <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные материалы»

1. Пояснительная записка

Курс «Современные материалы», как и другие дисциплины модуля, направлен на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ПК- 4.

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» должны:

знать:

- физическую сущность явлений, происходящих в материалах в условиях производства и эксплуатации изделий из них под воздействием внешних факторов (нагрева, охлаждения, давления, облучения и т. п.),

- влияние внешних факторов на структуру, а структуры — на свойства современных материалов

- основы теории строения металлов и сплавов;
- общую квалификацию материалов, область их применения;

уметь:

- оценивать и прогнозировать поведение материала в результате анализа условий эксплуатации и производства;

- пользоваться современными методами определения механических свойств материалов;

владеть навыками:

- специальной терминологии и иметь представление о перспективах развития современных конструкционных материалов;

- расшифровки марок основных современных конструкционных материалов;

2. Место в структуре модуля

Данный курс является вариативной дисциплиной учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Дисциплина «Современные материалы» является второй дисциплиной по выбору, изучается 2-м семестре в объёме 1 зачётной единицы.

Дисциплина «Современные материалы» логически связана с другими дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для прохождения учебной практики и последующего изучения дисциплин модулей профессионального цикла: прикладная механика, детали машин, практика в учебных мастерских.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования и развития компетенций в области технологии для образовательной, научно-исследовательской и прикладной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ строения и свойств различных современных материалов, используемых в промышленном производстве.

- овладение практическими навыками выбора необходимых современных конструкционных материалов в соответствии с техническими требованиями.

- ознакомление с научными достижениями в области современных технологий производства и обработки материалов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения применять предметные знания при реализации образовательного процесса на основе научных знаний и современных тенденций развития техники и технологии	ОР.2.4.1	Демонстрирует знания и умения применять в своей профессиональной деятельности исторической, теоретической и эмпирической информации о промышленном	ПК.4.2. ПК.4.3.	Тест Творческое задание Контрольная работа

			производстве и народных промыслах Нижегородской области		
--	--	--	---	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Практ.р			
Раздел 1. Металлы и сплавы с особыми свойствами	2			2	4
Тема 1.1 Материалы для механических конструкций. Диэлектрические материалы.	0,5			1	1,5
Тема 1.2 Проводниковые материалы. Магнитные материалы.	1			1	2
Тема 1.3 Полупроводящие материалы. Сверхпроводники	0,5				0,5
Раздел 2. Керамические материалы	2	4	2	2	10
Тема 2.1 Керамические материалы. Типы керамических материалов. Механические свойства керамических материалов.	0,5	2	1	1	4,5
Тема 2.2 Керамические композиты. Сведения о керамических материалах. Структура керамических материалов.	0,5			1	1,5
Тема 2.3 Производство, формование и соединение керамических материалов	1	2	1		4
Раздел 3. Композиционные материалы	1	4	2	2	9
Тема 3.1 Волокнистые, дисперсно-наполненные и вспененные композиты.	1			1	2
Тема 3.2 Композиты с металлической матрицей. Композиты с полимерной и углеродной матрицами.	0,5	2	1		3,5
Тема 3.3 Волокнистые армирующие элементы. Структурная механика композитов	0,5	2	1	1	4,5
Раздел 4. Полимерные материалы	1	2	2	2	7
Тема 4.1 Классы полимеров. Структура полимеров. Влияние времени и температуры на модуль упругости. Прочность.	0,5	1	1	1	3,5
Тема 4.2 Упаковка молекул полимеров и стеклование. Механические свойства полимеров. Производство, формование и соединение полимерных материалов. Синтез полимеров.	0,5	1	1	1	3,5
Раздел 5. Методы получения объемных, порошковых и пленочных наноструктурных материалов		2	2	2	6

Тема 5.1 Методы получения объемных наноструктурных металлов и сплавов		1	1	1	3
Тема 5.2 Методы получения наноструктурных порошков		1	1	1	3
Итого:	6	12	8	10	36

5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются :словесные методы, наглядные методы (Видеофильмы, презентации, плакаты), метод проблемного обучения, выполнение творческих заданий, интерактивные лекции

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.4.1	Контрольная работа №1	Контрольная работа	1-4	4	4	16
2	ОР.2.4.1	Подготовка творческих заданий попредложенной теме	Презентация	4-6	2	4	6
3	ОР.2.4.1	Практическая работа по теме «Особенности и характеристики современных металлов и металлических сплавов. Применение их в машиностроении»	Отчет по работе	4-6	1	4	6
4	ОР.2.4.1	Практическая работа по теме Использование керамик и композиционных материалов как заменителей традиционных металлов	Отчет по работе	4-6	1	4	6
5	ОР.2.4.1	Практическая работа по теме «Применение нанотехнологий для получения новых конструкционных	Отчет по работе	4-6	1	4	6

		материалов»					
6	ОР.2.4.1	Тест по теме «Керамические материалы»	Тест	0,3-0,5	16	5	8
7	ОР.2.4.1	Контрольная работа №2	Контрольная работа	2-6	4	8	16
8	ОР.2.4.1	Итоговое тестирование	Тест	0,3-0,5	72	22	36
	Итого					55	100

6.2. Критерии аттестации

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
	ОР.2.4.1	Контрольная работа №1	4/16	Контрольная работа содержит 4 задания, каждое из которых оценивается от 1 до 4-х баллов. 4 балла - за полный и правильный ответ, 3 - за правильный, но недостаточно полный ответ, 2 - за полный ответ с ошибками, 1 - за неполный ответ с ошибками. Если обучающийся набирает менее 4-х баллов, то работа не засчитывается (0 баллов)
		Подготовка докладов и презентаций	4/6	Доклад оценивается по основным критериям. Критерии: Степень раскрытия сущности вопроса Оформление текста доклада Презентация к докладу Защита доклада Если все критерии выполнены, то обучающийся получает максимальный балл (9), если есть замечания балл может быть снижен до минимального (6). Если доклад не подготовлен или не отвечает всем критериям, то 0 баллов.
		Выполнение Практических работ по теме	4/6	Выполнение практической работы завершается отчетом, в котором необходимо показать ход работы, результаты и самостоятельные выводы. Если работа сделана полностью и в сдана в срок, то обучающийся получает максимальный балл (6). Если отчет принят с замечаниями и (или) сдан не в срок, то – минимальный балл (4).
		Тесты по теме	5/8	Тест содержит определенное количество вопросов. Каждое задание в зависимости от темы и сложности оценивается в 0,3-0,5 баллов. Если студент набирает меньше

				минимального балла, тест не засчитывается.
		Контрольная работа №2	8/16	Контрольная работа №2 содержит 4 задания, каждое из которых оценивается от 2 до 6-х баллов. 6 баллов - за полный и правильный ответ, 4- за правильный, но недостаточно полный ответ, 2 -за полный ответ с ошибками. Если обучающийся набирает менее 6 баллов, то работа не засчитывается (0 баллов)
		Итоговое тестирование	22/36	Тест содержит определенное количество вопросов в ЭИОС. Каждое задание в зависимости от темы и сложности оценивается в 0,25-0,4 баллов. Если студент набирает меньше минимального балла (18), тест не засчитывается.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Материаловедение и технология материалов : Учебник / Г. П. Фетисов [и др.] ; Под ред. Г.П.Фетисова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 768 с.

2. Лахтин Ю.М. Материаловедение : Учебник / Ю. М. Лахтин, В. П. Леонтьева. - 3-е изд., перераб. и доп. ;Репр. изд. - М. : Альянс, 2013. - 528 с.

3. Арзамасов В.Б, Черепяхин А.А. Материаловедение и технология конструкционных материалов Учебник для студентов вузов: допущено УМО. - М.: Академия,2009.-432с.

4. Рогов, В.А. Современные машиностроительные материалы и заготовки: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.А. Рогов, Г.Г. Позняк. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 336 с.

5. Технология конструкционных материалов : учебное пособие для академического бакалавриата / М. С. Корятов [и др.] ; под ред. М. С. Корятова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).

6. Гаршин, А. П. Материаловедение. Техническая керамика в машиностроении : учебник для академического бакалавриата / А. П. Гаршин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 296 с.

7.2. Дополнительная литература

5. Назаров, В.Г. Поверхностная модификация полимеров - М.: МГУП, 2008.

6. Технология обработки материалов: учебное пособие для академического бакалавриата / В. Б. Лившиц [и др.] ; отв. ред. В. Б. Лившиц. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 381 с..

7. Технология переработки полимеров. Физические и химические процессы : учебное пособие для вузов / М. Л. Кербер [и др.] ; под ред. М. Л. Кербера. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 316 с.

8. Шерышев, М. А. Технология переработки полимеров: конструирование изделий из пластмасс : учебное пособие для вузов / М. А. Шерышев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 119 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Горшкова Т.А., Шевченко С.М. Неметаллические материалы. Часть 1 Учебно-методическое пособие, Н.Новгород, 2014, НГПУ им. К.Минина, 82с
2. Пачурин Г.В., Горшкова Т.А. Шевченко С.М., Филиппов А.А.. Структура и свойства неметаллических материалов Учебно-методическое пособие с грифом УМО Н.Новгород, 2014, НГТУ им. Р.Е.Алексеева, 119с
3. Пачурин Г.В., Горшкова Т.А. Шевченко С.М., Филиппов А.А.. Структура и свойства неметаллических материалов. Учебно-методическое пособие с грифом УМО, М.: Форум, 2015, 103 с.
4. Шевченко С.М., Горшкова Т.А., Авдеева Н.В. Технология конструкционных материалов. Часть 1. Железоуглеродистые сплавы. Учебное пособие. - Н.Новгород: НГПУ, 2009.
5. Горшкова Т.А., Шевченко С.М. Технология конструкционных материалов. Часть 2. Учебное пособие. - Н.Новгород: НГПУ, 2010.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Горшкова Т.А. Технология конструкционных материалов [Электронный ресурс]: сетевой электронный учеб.-метод. комплекс по направлению «Педагогическое образование» профилю «Технология и экономика»/Т.А. Горшкова; Ниж. гос. педаг. ун-т им. К. Минина; офиц. сайт. Режим доступа: <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1025>; для доступа к ресурсу необходима авторизация.

4. ГОСТы, Нормы, правила, стандарты и законодательство России <http://www.ntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/norma.htm>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия:

– лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видео лекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

– лаборатории «Технология конструкционных материалов», оснащенной следующим оборудованием: прибор для определения твердости материала по методу Бринелля; прибор для определения твердости материала по методу Роквелла; микротвердомер; микроскоп.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

Программное обеспечение, используемое при реализации дисциплины

Наименование	Назначение
Microsoft Windows	Операционная система
Microsoft Office 2010	Пакет офисных программ
Microsoft Office 2007	Пакет офисных программ
DrWeb	Антивирусная программа

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Промышленность и народные промыслы Нижегородской области»

1. Пояснительная записка

Курс «Промышленность и народные промыслы Нижегородской области», как и другие дисциплины модуля, направлен на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и профессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ПК.4.

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» должны:

знать:

- характерные особенности некоторых видов народных художественных промыслов;
- крупные промышленные предприятия и центры народного творчества Нижегородской области;
- историю развития ведущих направлений промышленного производства и народных промыслов Нижегородской области;

уметь:

- анализировать проблемы развития народных промыслов и промышленного производства в Нижегородской области;
- использовать современные информационные технологии, средства массовой информации для решения своих профессиональных задач;
- креативно мыслить и быть готовым к разработке туристического продукта, использующего особенности производства и ремесел Нижегородского региона;

владеть:

- методами сбора и анализа исторической, теоретической и эмпирической информации о промышленном производстве и народных промыслах Нижегородской области;
- методами обобщения и применения в своей профессиональной деятельности исторической, теоретической и эмпирической информации о промышленном производстве и народных промыслах Нижегородской области.

2. Место в структуре модуля

Данный курс является дисциплиной по выбору учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Дисциплина «Промышленность и народные промыслы Нижегородской области» является завершающей в структуре модуля и изучается в 2-м семестре в объёме 1 зачётных единиц.

В дальнейшем знания, умения и навыки, полученные студентами в курсе «Промышленность и народные промыслы Нижегородской области» найдут свое применение при изучении технических дисциплин и дисциплин модуля «Техническое и декоративно-прикладное творчество и мастерство».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов систематизированных знаний в области традиционных направлений промышленного производства и народных промыслов, развитых в Нижегородской области.

Задачи дисциплины:

- формирование общих представлений студентов о роли Нижегородской области в промышленном производстве России;
- ознакомление студентов со спецификой народных художественных промыслов Нижегородской области;
- расширение представлений студентов об особенностях исторического развития ремесленного и промышленного производства нижегородского региона;
- формирование у студентов знаний, которые обеспечат им возможность эффективно разрабатывать и реализовывать образовательные продукты и услуги, ориентируясь на возможности Нижегородской области.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2.5	Демонстрирует умения применять предметные знания при реализации образовательного процесса на основе научных знаний и современных тенденций развития техники и технологии	ОР.2.5.1	Демонстрирует знания и умения применять в своей профессиональной деятельности исторической, теоретической и эмпирической информации о промышленном производстве и народных промыслах Нижегородской области	ПК.4.2. ПК.4.3.	Тест Практическое задание Контрольная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практ. работа			
Раздел 1. Общие сведения о Нижегородской области	2	4	2	4	12
Тема 1.1 Исторические, географические и природные особенности развития Нижегородской области		1		2	3
Тема 1.2 Социально-экономические особенности региона	1	2	1	1	5
Тема 1.3 Муниципальное устройство Нижнего Новгорода и население региона	1	1	1	1	4
Раздел 2. Промышленные предприятия и производство Нижегородской области	2	4	2	3	11
Тема 2.1 Авиационная и космическая	0,5	1	1	1	3,5

промышленность					
Тема 2.2 Автомобилестроение и производство автокомпонентов	1	1	1	1	4
Тема 2.3 Машиностроение, металлургия и металлообработка, судостроение		1		1	2
Тема 2.4 Легкая и пищевая промышленность	0,5	1			1,5
Раздел 3 Народные художественные промыслы Нижегородского региона	2	4	4	3	13
Тема 3.1 Художественная обработка древесины	1	1	1	1	4
Тема 3.2 Художественная обработка металлов и камня	1	2	1	1	5
Тема 3.3 Художественная обработка кости, кожи, бересты, ткани		1	2	1	4
Итого:	6	12	8	10	36

5.2. Методы обучения

На практических занятиях используются технологии проблемного обучения, проектный метод, интерактивные методы обучения.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.5.1	Самостоятельная работа по изучению теоретическому материала раздела 1	Тест 1	1	10	7	10
2	ОР.2.5.1	Выполнение заданий практической работы 1	Практические задания	5	3	10	15
3	ОР.2.5.1	Самостоятельная работа по изучению теоретическому материала раздела 2	Тест 2	1	10	7	10
4	ОР.2.5.1	Выполнение заданий практической работы 2	Практические задания	1	5	2	5
5	ОР.2.5.1	Самостоятельная работа по изучению теоретическому материала раздела 3	Тест 3	1	10	7	10

6	ОР.2.5.1	Выполнение заданий практической работы 3	Практические задания	1	5	2	5
7	ОР.2.5.1	Выполнение заданий практической работы 4	Практические задания	5	3	10	15
			Контрольная работа	1	30	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Шауро, Г.Ф. Народные художественные промыслы и декоративно-прикладное искусство : учебное пособие / Г.Ф. Шауро, Л.О. Малахова. - Минск : РИПО, 2015. - 175 с. : ил. - библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-539-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463679>

2. Галявиева, Н.А. Создание декоративно-прикладных изделий : учебно-методическое пособие / Н.А. Галявиева, В.В. Хамматова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2018. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 76-77. - ISBN 978-5-7882-2413-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500841>

7.2. Дополнительная литература

1. Беляева, О.А. Художественная обработка бересты : учебное наглядное пособие / О.А. Беляева, Е.А. Животов ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт визуальных искусств, Кафедра декоративно-прикладного искусства. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 81 с. - Библиогр.: с. 74-76. - ISBN 978-5-8154-0401-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487652>

2. Носань, Т.М. Реновация произведений художественной вышивки : учебное пособие / Т.М. Носань, Т.Е. Лончинская ; науч. ред. В.Ф. Максимович ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2017. - 65 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-85-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499620>

Тарасова, О.П. История костюма восточных славян (древность - позднее средневековье) : учебное пособие / О.П. Тарасова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 147 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 133-136. - ISBN 978-5-7410-1258-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364893>

4. Садохин, А.П. История мировой культуры : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 954 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3302-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428649>

5. Алексеева, И.В. Основы теории декоративно-прикладного искусства : учебник / И.В. Алексеева, Е.В. Омеляненко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". - Ростов-на-Дону :

Издательство Южного федерального университета, 2010. - 184 с. - ISBN 987-5-9275-0774-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240956>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Чайкина Ж.В. Промышленность и народные промыслы Нижегородской области: Учебно-методическое пособие. – Н.Новгород; НГПУ, 2012. – 108 с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

http://bookree.org/reader?file=719200&pg=1/	Клиентов А. Народные промыслы
http://www.knigafund.ru/books/180116/read#page1 .	Соколов М.В., Соколова М.С. Декоративно-прикладное искусство: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Изобразительное искусство и черчение».

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

- <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- <https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
- www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
- <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История техники и технологической культуры»

1. Пояснительная записка

Курс «История техники и технологической культуры», как и другие дисциплины модуля, направлен на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и профессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, владеть культурой мышления, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ПК.4.

2. Место в структуре модуля

Данный курс является дисциплиной по выбору учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Дисциплина «История техники и технологической культуры мировых цивилизаций» является завершающей в структуре модуля и изучается в 2-м семестре в объеме 1 зачётной единицы.

В дальнейшем знания, умения и навыки, полученные студентами в курсе «История техники и технологической культуры мировых цивилизаций» найдут свое применение при изучении технических дисциплин и помогут понять современные достижения науки и техники.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование и развитие компетенций в области истории техники и технологической культуры для расширения мировоззрения и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение этапов развития техники и технологии в мировом историческом процессе;
- ознакомление с современным научным мировоззрением о социологических теориях развития техники и технологии;
- изучение истории создания и развития отдельных технических достижений.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2.6	Демонстрирует умения применять предметные знания при реализации образовательного процесса на основе научных знаний и современных тенденций развития техники и технологии	ОР.2.6.1	Демонстрирует знания и умения применять основные закономерности истории развития техники и технологической культуры при реализации образовательного процесса	ПК.4.2. ПК.4.3.	Тест Эссе Контрольная работа Отчет по самостоятельной работе Презентация

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Практ.р.			
Раздел 1. Техника каменного века	2	2		2	6
Тема 1.1 Роль науки и техники в истории	1	1		1	3

человечества					
Тема 1.2 Техническое оснащение времен неолитической революции. Оснащение древних скотоводов.	1	1		1	3
Раздел 2. Наука и техника в античном мире	2	2	2	2	8
Тема 2.1 Становление древних цивилизаций, устройство жизни и быта людей.	1	1	1	1	4
Тема 2.2 Развитие науки в Греции и Риме	1	1	1	1	4
Раздел 3. Наука и техника I-XVII века н.э.	1	4	2	2	9
Тема 3.1 Наука и техника в средние века	1	2	1	1	5
Тема 3.2 Начало Нового времени. Рождение современной науки.		2	1	1	4
Раздел 4. Наука и техника нового времени	1	4	4	4	13
Тема 4.1 Техника мануфактурной эпохи. Промышленная революция. Наука в период промышленного переворота.	1	2	2	2	7
Тема 4.2 Технические достижения конца XIX-XXI века		2	2	2	6
Итого:	6	12	8	10	36

5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (Видеофильмы, презентации, плакаты), технологии проблемного обучения, выполнение творческих заданий, интерактивные лекции.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.6.1	Эссе по предложенной теме	Эссе	5-10	1	5	10
2	ОР.2.6.1	Подготовка доклада и презентации по предложенной теме	Презентация	5-10	1	5	10
3	ОР.2.6.1	Самостоятельная работа по теме «Технические достижения конца XIX-XX века»	Отчет по самостоятельной работе	1-2	5	5	10
4	ОР.2.6.1	Контрольная работа по курсу	Контрольная работа	3-4	5	15	20
5	ОР.2.6.1	Итоговое тестирование	Тест	0,7-1	20	15	20
6			Зачет			10	30
7		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Муртазина, С.А. История науки и техники : учебное пособие / С.А. Муртазина, А.И. Салимова, Р.Р. Яманова ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2018. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-2381-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560923>

2. Тяпин, И.Н. Философские проблемы технических наук : учебное пособие /И.Н. Тяпин. - Москва : Логос, 2014. - 215 с. - ISBN 978-5-98704-665-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234008>

7.2. Дополнительная литература

1. Борщев, В.Я. Введение в специальность: учебное пособие / В.Я. Борщев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - 81 с.: ил. - Библиогр.: с. 76-77. - ISBN 978-5-8265-1733-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499005> Фортунатов В.В. История мировых цивилизаций - СПб.: ПИТЕР, 2011.-645с.

2. Источниковедение: учебное пособие / И.Н. Данилевский, Р.Б. Казаков, С.И. Маловичко и др.; отв. ред. М.Ф. Румянцева; Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 686 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1092-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440020>

3. Васенин, Д.В. История мировых цивилизаций: учебное пособие / Д.В. Васенин, А.Н. Павлова, Л.Г. Мокроусова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 124 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1950-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483752>

4. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник / отв. ред. И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 296 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0751-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Глуздов В.А., Касьян А.А. Философия науки и образования: Учебно-метод.пособие. - Нижний Новгород: НГПУ, 2010.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115381	Культурология. История мировой культуры: хрестоматия: учебное пособие / А.Н. Маркова, Е.М. Скворцова, С.Д. Бородина и др. ; ред. А.Н. Маркова. - 2-е изд., стер. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 607 с.
---	---

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, осуществляется по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«25» февраля 2021 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 12
«07» июня 2024 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Информатика и Технология

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 16 з.е.

г. Нижний Новгород
2024 год

Программа модуля «Математические основы информатики» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. 22 февраля 2018 г. № 125.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Информатика и Технология», утв. 25.02.2021 г., протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Круподерова Е.П., доцент	информатики и информационных технологий в образовании
Круподерова К.Р., ст. преподаватель	информатики и информационных технологий в образовании
Рузанов П.А., доцент	информатики и информационных технологий в образовании
Балунова С.А., ст. преподаватель	информатики и информационных технологий в образовании

Одобрена на заседании выпускающей кафедры информатики и информационных технологий в образовании (протокол № 10 от 01.03.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	8
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	9
5.1.Программа дисциплины «Математика».....	9
5.2.Программа дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования».....	12
5.3.Программа дисциплины «Численные методы».....	23
5.4.Программа дисциплины «Визуальное программирование».....	17
5.5.Программа дисциплины «Разработка мобильных приложений».....	18
5.6.Программа дисциплины «Программирование на VBA».....	24
6. Программа учебной практики.....	35
7. Программа экзамена по модулю	40

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». В основу разработки модуля легли требования ФГОС высшего образования и Профессионального стандарта педагога. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональным стандартом и универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.05 у будущих бакалавров должны быть сформированы универсальные компетенции УК-1: способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2: способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; общепрофессиональная компетенция ОПК-8: способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; профессиональная компетенция ПК-4: способность использовать современные достижения в области информатики и технологии в своей профессиональной деятельности. Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается во втором, третьем и четвертом семестрах.

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для обеспечения математической составляющей подготовки будущих учителей информатики и технологии, приобретения обучающимися навыков программирования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать формированию конкретных знаний, умений и навыков в области математики.
2. Способствовать овладению обучающимися основными численными методами решения различных практических задач.

3. Способствовать формированию навыков алгоритмизации и кодирования на языках программирования.
4. Обеспечить формирование навыков проведения тестирования программного обеспечения.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение методами математического анализа и моделирования для решения профессиональных задач	УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Метод проблемного обучения Метод портфолио Проектный метод	Самостоятельная работа Контрольная работа Критерии оценки портфолио Тесты в ЭОС Критерии оценки выполнения лабораторных работ
ОР.2	Демонстрирует владение навыками программирования с целью их дальнейшего использования в будущей профессиональной деятельности	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ПК.4.1. Демонстрирует способность использовать современные достижения в области информатики в своей профессиональной деятельности УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Проектный метод Лабораторный практикум	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Критерии оценки выполнения контрольной работы Критерии оценки выполнения проекта Тесты в ЭОС

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Круподерова Е.П., к.п.н., доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Преподаватели: Рузанов П.А., к.ф.-м.н., доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Балунова С.А., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является предшествующим для модулей профессиональной подготовки «Математические основы информатики», «Программирование».

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплинам модуля «Информационные технологии».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час/з.е.
Всего	576/ 16
в т.ч. контактная работа с преподавателем	240/6,7
в т.ч. самостоятельная работа	336/9,3

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«Основы математики и программирования»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.08.01	Математика	216	72	36	108	экзамен, зачет	8	1	ОР.1
К.М.08.02	Основы алгоритмизации и программирования	108	36	18	54	экзамен	3	2	ОР.1 ОР.2
К.М.08.03	Численные методы	72	24	12	36	зачет	2	2	ОР.1 ОР.2
К.М.08.04 (К)	Экзамены по модулю «Математические основы информатики»					экзамен			ОР.1 ОР.2
К.М.08.05 (У)	Учебная (проектная) практика	216		12	204	зачет с оценкой	3	2	ОР.1 ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 4)									
К.М.08.ДВ.01.01	Визуальное программирование	72	24	12	36	зачет	2	3	ОР.1 ОР.2
К.М.08.ДВ.01.02	Разработка мобильных приложений	72	24	12	36	зачет	2	3	ОР.1 ОР.2
К.М.08.ДВ.01.03	Программирование на VBA	72	24	12	36	зачет	2	3	ОР.1 ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <https://edu.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическая работа, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению практической работы, подобрать необходимые материалы для проекта и т.д.).

5. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

6. При подготовке к практическому занятию обучающемуся лучше начать с прочтения собственного конспекта лекции, изучения материала в ЭУМК, задания к лабораторной работе, затем провести анализ: что мне нужно знать и уметь для выполнения задания и что из этого я уже знаю и умею? Выявив проблему, следует перейти к прочтению и анализу литературы. Не стоит забывать анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников. При необходимости можно воспользоваться электронными ресурсами, рекомендованными преподавателем.

7. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии оценивания.

8. Промежуточный контроль по дисциплинам «Математика» и «Основы алгоритмизации и программирования» – экзамены; по дисциплине «Численные методы» и по дисциплинам по выбору – зачет.

Вопросы к экзаменам и зачетам приведены в ЭУМК, кроме того, предполагается итоговое тестирование.

9. Следует обратить внимание на то, что некоторые темы Вы изучаете самостоятельно по рекомендуемым источникам. Вам будет крайне полезно обратиться к учебникам, учебным пособиям и рекомендованным электронным ресурсам при изучении каждой темы.

10. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины. На странице сайта Мининского университета «Локальные акты по образовательному процессу» <https://mininuniver.ru/training/lokalnye-akty-po-obrazovatelnomu-protsessu> представлен нормативный документ: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Математика» относится к базовой части образовательного модуля «Основы математики и программирования». Дисциплина предназначена для формирования у обучающихся необходимого уровня математической подготовки для понимания основ математики, теории вероятностей и математической статистики.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Основы математики и программирования». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Математика» в объеме программы средней школы.

Количество контактных часов – 108 ак. час; самостоятельная работа студента – 108 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов научного математического мышления, умения применять математический аппарат для исследования и решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

создать условия для:

- обучения студентов основным понятиям и теоремам разделов математики;
- формирования у обучающихся необходимого уровня математической подготовки для понимания основ математики, теории вероятностей и математической статистики;
- приобретения практических навыков решения типовых задач, способствующих усвоению основных понятий и их взаимной связи, а также задач, способствующих развитию начальных навыков научного исследования;
- формирования умений решения профессиональных задач с использованием математического аппарата.

Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение методами математического анализа и моделирования для решения профессиональных задач.	ОР.1	Демонстрирует владение математическим аппаратом для решения профессиональных задач	УК.1.3 УК.1.4 УК.1.5	Самостоятельные работы Контрольная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. раб.			
Раздел 1. Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии	6	12	9	27	54
1.1. Матрицы и определители	2	2	3	7	14
1.2. Системы линейных уравнений	2	4	2	7	15
1.3. Векторы, операции над векторами	1	4	2	7	14
1.4. Аналитическая геометрия на плоскости и в пространстве	1	2	2	6	11
Раздел 2. Математический анализ	6	12	9	27	54
2.1. Введение в анализ.	1	2	2	6	11
2.2. Дифференциальное исчисление.	2	4	3	7	16
2.3. Интегральное исчисление	2	4	2	7	15
2.4. Числовые и степенные ряды	1	2	2	7	12
Раздел 3. Теория вероятностей и математическая статистика	6	12	9	27	54
3.1. Случайные события	2	4	3	9	18
3.2 Случайные величины	2	4	3	9	18
3.3. Основы математической статистики	2	4	3	9	18
Раздел 4. Дифференциальные уравнения	6	12	9	27	54
4.1. Дифференциальные уравнения первого порядка	2	4	3	9	18
4.2. Дифференциальные уравнения высших порядков	2	4	3	9	18
4.3. Элементы теории уравнений математической физики	2	4	3	9	18
Итого:	24	48	36	108	216

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины рекомендуется применение технологии проблемного обучения, интерактивных технологий.

6. Рейтинг-план

1 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1	Самостоятельная работа №1	Разноуровневые задания	3-4	5	15	20
2	ОР.1	Контрольная работа №1	Разноуровневая контрольная работа	0-5	1	15	30
3	ОР.1	Самостоятельная работа №2	Разноуровневые задания	3-4	5	15	20
4	ОР.1	Зачет				10	30
		Итого:				55	100

Рейтинг-план, 2 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1	Самостоятельная работа №1	Разноуровневые задания	3-4	5	15	20
2	ОР.1	Контрольная работа №1	Разноуровневая контрольная работа	0-5	1	15	30
3	ОР.1	Самостоятельная работа №2	Разноуровневые задания	3-4	5	15	20
4	ОР.1	экзамен				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Кундышева Е.С. Математика: учебник. 4-е изд. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. 562 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452840>

2. Кузнецов Б.Т. Математика: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юнити-Дана, 2015. 719 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114717>

7.2. Дополнительная литература

1. Богомолов Н. В., Самойленко П.И. Математика: учебник для прикладного бакалавриата .5-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт. 2019. 01 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431945>

2. Фоминых Е.И. Математика: практикум: учебное пособие. Минск: РИПО, 2017. 440 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487914>

3. Никонова Г.А., Никонова Н.В. Математика: теория и практика: учебное пособие. Казань: КНИТУ, 2016. 234 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560971>

4. Балдин К.В., Башлыков В.Н., Рукосуев А.В. Математика: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. 543 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114423>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Макеева А.В. Учебный курс математики для студентов специальности "Информационные системы и технологии": Учеб. пособие. Ч.2. Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2017. 171 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Введение в математику. Интуит. Национальный открытый университет. <https://www.intuit.ru/studies/courses/107/107/info>

2.Введение в математику: практикум. Интуит. Национальный открытый университет. <https://www.intuit.ru/studies/courses/1017/194/info>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013,

Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы алгоритмизации и программирования» относится к базовой части образовательного модуля «Основы математики и программирования». Дисциплина предназначена для формирования у обучающихся алгоритмического мышления, приобретения навыков алгоритмизации и кодирования на языках программирования, проведения тестирования программного обеспечения.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Основы математики и программирования». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информатика». Дисциплина является предшествующей для дисциплин по выбору модуля «Основы математики и программирования».

Количество контактных часов 54 – ак. час; самостоятельная работа студента – 54ак. часов.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для освоения студентами языка C++ и на его основе овладения основными приемами и методами алгоритмизации и программирования.

Задачи дисциплины:

- способствовать приобретению навыков работы в современных интегрированных системах программирования;
- обеспечить формирование навыков разработки и отладки программ на языке C++;
- создать условия для приобретения навыков грамотного тестирования программного обеспечения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение методами математического анализа и моделирования для решения профессиональных задач	ОР.1-2-1	Разрабатывает алгоритм и программу на языке C++ для решения поставленной задачи	УК.1.5	Критерии оценки портфолио Тесты в ЭОС
ОР.2	Демонстрирует владение навыками программирования с целью их дальнейшего использования в будущей профессиональной деятельности	ОР.2-2-1	Демонстрирует навыки программирования, отладки, тестирования, документирования приложений	ОПК.8.1	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Критерии оценки выполнения контрольной работы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. раб.			

Раздел 1. Основные понятия алгоритмизации	2	4	2	6	14
Тема 1.1 Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов.	1				1
Тема 1.2. Базовые алгоритмические структуры.	1	4	2	6	13
Раздел 2. Базовые средства языка C++	3		2	8	13
Тема 2.1. Классификация языков программирования	1			2	3
Тема 2.2. Типы данных в языке C++	1		2	4	7
Тема 2.3. Типы данных, определяемые пользователем	1			2	3
Раздел 3. Базовые конструкции структурного программирования	3	8	4	16	31
Тема 3.1. Программирование линейных алгоритмов	1	2		2	5
Тема 3.2. Программирование разветвляющихся алгоритмов	1	2	2	6	11
Тема 3.3. Программирование циклических алгоритмов	1	4	2	8	15
Раздел 4. Указатели и массивы	2	6	6	12	26
Тема 4.1. Указатели и ссылки	1	2	2	4	9
Тема 4.2. Массивы	1	4	4	8	17
Раздел 5. Функции	2	6	4	12	24
Тема 5.1. Объявление и определение функций. Глобальные переменные. Возвращаемое значение. Параметры функции	1	2	2	4	9
Тема 5.2. Перегрузка функций	0,5	2	2	4	8,5
Тема 5.3. Шаблоны функций	0,5	2		4	6,5
Итого:	12	24	18	54	108

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Лабораторный практикум

Метод портфолио

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Основные понятия алгоритмизации							
1	ОР.1-2-1	Создание портфолио алгоритмов	Оценка портфолио	6-12	1	7	12
Раздел 2. Базовые средства языка C++							
2	ОР.1-2-1	Контрольное тестирование по разделам 1 и 2	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	6	10

Раздел 3. Базовые конструкции структурного программирования							
3	ОР.2-2-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	3-4	4	12	16
4	ОР.2-2-1	Выполнение контрольной работы	Оценка контрольной работы	6-12	1	7	12
Раздел 4. Указатели и массивы							
	ОР.2-2-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	3-4	3	9	12
Раздел 5. Функции							
	ОР.2-2-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	2-4	2	4	8
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Колесникова Татьяна, Г. Языки программирования: учебное пособие / Г. Колесникова Татьяна; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 182 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573802>

2. Трофимов В. В., Павловская Т.А. Алгоритмизация и программирование: учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2019. 137 с. URL: <https://biblionline.ru/bcode/423824>

7.2. Дополнительная литература

1. Белоцерковская И.Е., Галина Н.В., Катаева Л.Ю. Алгоритмизация. Введение в язык программирования C++. М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. 197с. :URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428935>.

2. Дроздов С.Н. Структуры и алгоритмы обработки данных: учебное пособие. Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016. 228 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493032>.

3. Лубашева Т.В., Железко Б.А. Основы алгоритмизации и программирования: учебное пособие. Минск: РИПО, 2016. 378 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463632>

4. Мирошниченко, И.И. Языки и методы программирования: учебное пособие: [16+] / И.И. Мирошниченко, Е.Г. Веретенникова, Н.Г. Савельева; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 188 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567706>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кувшинов Д. Р. Основы программирования: учеб. пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2019. 104 с. // ЭБС Юрайт. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441475>

2. Митина О.А., Борзунова Т.Л. Программирование: методические указания. Методические указания. М.: Альтаир, МГАВТ. 2015. 61 с.

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429764

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Основы алгоритмизации и программирования. Электронный учебно-методический комплекс. URL: <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=3541>

2. Основы программирования на языке Си. Интуит. Национальный открытый университет. <http://www.intuit.ru/studies/courses/43/43/info>.

3. Решение вычислительных задач на языке C++. Интуит. Национальный открытый университет. <http://www.intuit.ru/studies/courses/3533/775/info>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

RAD Studio 10.1 Berlin Professional Academic Concurrent License

Microsoft Visual Studio

Office Professional Plus 2013

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Численные методы» относится к базовым дисциплинам образовательного модуля «Основы математики и программирования», где обучающиеся получают навыки применения численных методов для решения практических задач с использованием ЭВМ.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовым дисциплинам образовательного модуля «Основы математики и программирования». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплинам «Математика» и «Информатика». Количество контактных часов – 36 ак. час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для получения обучающимися навыков применения численных методов для решения практических задач с использованием ЭВМ.

Задачи дисциплины:

– способствовать овладению обучающимися основными численными методами решения различных практических задач;

- создать условия для приобретения навыков грамотного использования математических пакетов при использовании различных численных методов решения задач;
- способствовать овладению обучающимися навыками реализации численных методов, используя алгоритмические языки программирования.
- способствовать формированию навыков анализа точности полученного численного решения и формулировки рекомендаций по возможности достижения требуемой точности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует владение методами математического анализа и моделирования для решения профессиональных задач	ОР.1-3-1	Демонстрирует владение численными методами решения задач	УК.1.3, УК.1.4, УК.1.5	Критерии оценки выполнения практических работ, проектного задания Тесты в ЭОС
ОР-2	Демонстрирует владение навыками программирования с целью их дальнейшего использования в будущей профессиональной деятельности	ОР.2-3-1	Демонстрирует навыки программирования, отладки, тестирования при решении задач с использованием численных методов	ОПК.8.1	Критерии оценки выполнения практических работ, проектного задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Прак. раб.			
Раздел 1. Методы приближенного решения уравнений и систем уравнений	2	4	3	8	17
Тема 1.1. Введение в теорию погрешности	1		1	2	4
Тема 1.2. Численные методы	1	2		2	5

решения нелинейных уравнений					
Тема 1.3. Численные методы решения систем линейных уравнений		2	2	4	8
Раздел 2. Численное интегрирование	2	4	2	8	16
Тема 2.1. Интегрирование методами прямоугольников и трапеций	1	2		4	7
Тема 2.2. Интегрирование методом Симпсона	1	2	2	4	9
Раздел 3. Интерполяция и аппроксимация функций	2	4	4	10	20
Тема 3.1. Интерполяция функций	1	2	2	4	9
Тема 3.2. Аппроксимация функций методом наименьших квадратов	1	2	2	6	11
Раздел 4. Численное дифференцирование	2	4	3	10	19
Тема 4.1. Метод Эйлера	1			4	5
Тема 4.2. Метод Рунге-Кутта	1	4	3	6	14
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, интерактивные методы

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Методы приближенного решения уравнений и систем уравнений							
1	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Выполнение практических работ	Оценка практич. работ	5-8	2	10	16
Раздел 2. Численное интегрирование							
2	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Выполнение практических работ	Оценка практич. работ	5-8	2	10	16
3	ОР.1-3-1	Контрольное тестирование по разделам 1 и 2	Тестовый контроль по разделу	7-10	1	6	10
Раздел 3. Интерполяция и аппроксимация функций							

4	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Выполнение практических работ	Оценка практич. работ	5-8	2	10	16
Раздел 4. Численное дифференцирование							
5	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Проектное задание	Оценка проектн. задания	9-12	1	9	12
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Вержбицкий В.М. Численные методы: математический анализ и обыкновенные дифференциальные уравнения. Изд. 4-е. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. 402 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602376>

2. Орешкова М.Н. Численные методы: теория и алгоритмы: учебное пособие. Архангельск: САФУ, 2015. 120 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436397>

7.2. Дополнительная литература

1. Буйначев С.К. Применение численных методов в математическом моделировании: учебное пособие / науч. ред. Ю.В. Песин. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. 72 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275957>.

2. Гильмутдинов Р.Ф., Хабибуллина К.Р. Численные методы: учебное пособие. Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2018. 92 с.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500887>

3. Корнеев П.К., Тарасенко Е.О., Гладков А.В. Численные методы: учебное пособие. Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. Ч. Часть 1. 145 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563066>

4. Корнеев П.К., Тарасенко Е.О., Гладков А.В., Дерябин М.А. Численные методы: учебное пособие. Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. Ч. Часть 2. 107 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562830>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Численные методы: лабораторный практикум / авт.-сост. Г.И. Шевченко, Т.А. Куликова. Ставрополь: СКФУ, 2016. 107 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457891>.

2. Крахоткина Е.В. Численные методы в научных расчетах: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ, 2015. 162 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458055>

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Численные методы. НОУ Интуит. URL: <https://intuit.ru/studies/courses/2317/617/info>

2. Портал Знаний. Глобальный интеллектуальный ресурс.

URL: <http://www.statistica.ru/theory>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения
Office Professional Plus 2013, Google Chrome, Microsoft Visual Studio
Перечень информационных справочных систем
<https://biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
<https://elibrary.ru> Универсальные базы данных изданий
<https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВИЗУАЛЬНОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Визуальное программирование» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Основы математики и программирования». Дисциплина предназначена для формирования у обучающихся алгоритмического мышления, приобретения навыков алгоритмизации и кодирования на языках программирования, проведения тестирования программного обеспечения.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Основы математики и программирования». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Основы алгоритмизации и программирования» данного модуля.

Количество контактных часов – 36 ак.час; самостоятельная работа студента – 3бак. часа.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для овладения обучающимися одним из языков визуального программирования и на его основе овладения основными приемами и методами алгоритмизации и программирования.

Задачи дисциплины:

- способствовать приобретению навыков работы в современных интегрированных системах программирования;
- обеспечить формирование навыков работы с наборами объектов, свойств, методов;
- способствовать приобретению навыков работы с меню и многооконным интерфейсом;
- создать условия для приобретения навыков грамотного тестирования программного обеспечения.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные	Код ОР	Образовательные	Код	Средства
--------	-----------------	--------	-----------------	-----	----------

модуля	результаты модуля	дисциплины	результаты дисциплины	ИДК	оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение методами математического анализа и моделирования для решения профессиональных задач	ОР.1-4-1	Выбирает и оценивает способ реализации программных продуктов для решения поставленной задачи	УК.1.5	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Оценка проектов по критериям Тесты в ЭОС
ОР.2	Демонстрирует владение навыками программирования с целью их дальнейшего использования в будущей профессиональной деятельности	ОР.2-4-1	Демонстрирует навыки программирования отладки, тестирования, документирования приложений	ПК.4.1	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Критерии оценки выполнения контрольной работы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. раб.			
Раздел 1. Интегрированная среда разработки Delphi 10	2	2	2	8	14
Тема 1.1. Особенности создания проектов в среде Delphi 10. Визуальные компоненты Delphi	1			4	5
Тема 1.2. Типы данных. Способы ввода и вывода данных.	1	2	2	4	9
Раздел 2. Основы visual-программирования на Delphi	4	8	8	22	42
Тема 2.1. Программирование алгоритмической структуры следования. Компоненты Edit, Button, Label, Memo.	1	2	2	4	9
Тема 2.2. Программирование ветвлений на Delphi. Переключатели CheckBox и RadioButton. Списки ListBox и ComboBox.	1	2	2	6	11
Тема 2.3. Циклы и массивы в Delphi. Компонент StringGrid.	1	2	2	6	11
Тема 2.4. Работа с графикой.	1	2	2	6	11

Рисование на канве Canvas. Построение диаграмм с помощью компонента Chart					
Раздел 3. Проектирование многооконных приложений	2	6	2	6	16
Тема 3.1. Создание и использование меню. Компоненты MainMenu и PopupMenu.	1	2	2	2	7
Тема 3.2. Страница Dialogs. Типовые диалоги Windows.	1	2		2	5
Тема 3.2. Создание приложения с двумя формами		2		2	4
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Лабораторный практикум

Проектный метод

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Интегрированная среда разработки Delphi 10							
1	ОР.1-4-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка лабораторной работы	4-6	1	4	6
Раздел 2. Основы visual-программирования на Delphi							
2	ОР.2-4-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лабораторных работ	4-6	4	16	24
3	ОР.2-4-1	Выполнение контрольной работы	Оценка контрольной работы	7-12	1	7	12
4	ОР.2-4-1	Контрольное тестирование по разделам 1 и 2	Тестовый контроль по разделу	6-9	1	6	9
Раздел 3. Проектирование многооконных приложений							
5	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	Выполнение индивидуальных проектов	Оценка проектов по критериям	6-10	1	6	10
6	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	Контрольное тестирование по разделу 3	Тестовый контроль по разделу	6-9	1	6	9
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Нагаева И. А., Кузнецов И.А. Программирование: Delphi: учебное пособие для академического бакалавриата; под редакцией И. А. Нагаевой. М.: Издательство Юрайт. 2019. 302 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444273>

2. Черпаков И.В. Основы программирования: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2019. 219 с. <https://biblio-online.ru/bcode/433423>

7.2. Дополнительная литература

1. Колокольникова, А.И. Практикум по информатике: основы алгоритмизации и программирования: / А.И. Колокольникова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 424 с.: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560695>

2. Лубашева Т.В., Железко Т.В. Основы алгоритмизации и программирования: учебное пособие. Минск: РИПО. 2016. 378 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463632>

3. Николаев В.Т., Купцов С.В., Тикменов В.Н. Практика программирования в инженерных расчетах: учебное пособие. М.: Физматлит. 2018. 440 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485295>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Митина О.А., Борзунова Т.Л. Программирование: методические указания. Методические указания. М.: Альтаир, МГАВТ. 2015. 61 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429764

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Введение в программирование на Delphi. Интуит. Национальный открытый университет. <https://www.intuit.ru/studies/courses/1024/246/info>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

RAD Studio 10.1 Berlin Professional Academic Concurrent License

Office Professional Plus 2013

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РАЗРАБОТКА МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Разработка мобильных приложений» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Основы математики и программирования». Дисциплина предназначена для формирования у обучающихся алгоритмического мышления, приобретения навыков алгоритмизации и кодирования на языках программирования, проведения тестирования программного обеспечения.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Основы математики и программирования». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Основы алгоритмизации и программирования» данного модуля.

Количество контактных часов – 36 ак. час; самостоятельная работа студента – 36 ак. часа.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для овладения обучающимися приемами разработки мобильных приложений и на их основе овладения основными приемами и методами алгоритмизации и программирования.

Задачи дисциплины:

- способствовать приобретению навыков работы в современных объектно-ориентированных системах программирования;
- обеспечить формирование навыков разработки и отладки мобильных приложений;
- создать условия для приобретения навыков грамотного тестирования программного обеспечения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение методами математического анализа и моделирования для решения профессиональных задач	ОР.1-5-1	Разрабатывает алгоритм и программу мобильного приложения для решения поставленной задачи	УК.1.5	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Тесты в ЭОС
ОР.2	Демонстрирует владение навыками программирования с целью их дальнейшего использования в	ОР.2-5-1	Демонстрирует навыки программирования, отладки, тестирования, документирования	ПК.4.1	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Критерии

	будущей профессиональной деятельности		ия приложений		оценки выполнения проекта Тесты в ЭОС
--	---------------------------------------	--	---------------	--	---------------------------------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. раб.			
Раздел 1. Администрирование систем	3	6	3	12	24
Тема 1.1. Введение в администрирование VMware.	1	2	1	4	8
Тема 1.2. Администрирование систем хранения данных (СХД).	1	2	1	4	8
Тема 1.3. Конфигурирование сети.	1	2	1	4	8
Раздел 2. Создание приложений под Android	3	6	6	15	30
Тема 2.1. Введение в разработку Android-приложений	1	2	2	5	10
Тема 2.2. Создание пользовательских интерфейсов и использование элементов управления в приложениях под Android	1	2	2	5	10
Тема 2.3. 2D-анимация, создание и использование служб в приложениях под Android	1	2	2	5	10
Раздел 3. Создание приложений с Android Market	2	4	3	9	18
Тема 3.1. Работа с Android Market	1	2	2	5	10
Тема 3.2. Инструменты Intel для оптимизации и отладки Android-приложений	1	2	1	4	8
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Лабораторный практикум

Проектный метод

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Миним	Макси

					альный	мальн ый
Раздел 1. Администрирование систем						
1	ОР.1-5-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лабораторных работ	4-6	1	6
2	ОР.1-5-1	Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	10
Раздел 2. Создание приложений под Android						
3	ОР.2-5-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лабораторных работ	4-6	1	6
4	ОР.2-5-1	Выполнение индивидуальных проектов	Оценка проектов по критериям	10-16	1	16
Раздел 3. Создание приложений с AndroidMarket						
5	ОР.2-5-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лабораторных работ	4-6	1	6
6	ОР.2-5-1	Выполнение индивидуальных проектов	Оценка проектов по критериям	11-16	1	16
7	ОР.2-5-1	Контрольное тестирование по разделам 2 и 3	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	10
			Зачет			30
		Итого:				100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Операционная система AndroidM.: МИФИ, 2012. 64 с.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231690>.

2. Пирская Л.В. Разработка мобильных приложений в среде Android Studio : учебное пособие. Южный федеральный университет. Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. 125 с.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598634>

3. *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Кузьмичев А.Э. Программирование для Windows Phone для начинающих. 2-е изд., испр. М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ». 2016. 166 с.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429816>

2. Самойлова Т.А. Разработка гибридных приложений для мобильных устройств под Windows Phone. 2-е изд., испр. М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. 461 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428826>

3. Семакова А. Введение в разработку приложений для смартфонов на ОС Android. 2-е изд., испр. М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ». 2016. 103 с.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429181>

4. Соколова В. В. Разработка мобильных приложений: учебное пособие. Томск. Издательство Томского Политехнического университета. 2015. 176 с.

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=442808&sr=1

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Введение в разработку приложений для ОС Android. М.: Национальный Открытый университет «Интуит». 2016. 434 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428937&sr=1

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

RAD Studio 10.1 Berlin Professional Academic Concurrent License

Microsoft Visual Studio

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

<http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ

<http://catalogr.ru/> Каталог русских Веб 2.0 ресурсов

<https://sites.google.com/site/proektmk2/> Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОГРАММИРОВАНИЕ НА VBA»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Программирование на VBA» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Основы математики и программирования». Дисциплина предназначена для формирования у обучающихся алгоритмического мышления, приобретения навыков алгоритмизации и на языке VBA, проведения тестирования программного обеспечения.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Основы математики и программирования». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Основы алгоритмизации и программирования» данного модуля.

Количество контактных часов – 36 ак. час; самостоятельная работа студента – 36 ак. часа.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для овладения обучающимися приемами разработки на языке программирования VBA событийно-управляемого интерфейса пользователя в среде Windows, углубление представлений о способах расширения функциональности и автоматизации существующих программных продуктов.

Задачи дисциплины:

- способствовать приобретению навыков работы в современных интегрированных системах программирования;
- обеспечить формирование навыков разработки и отладки программ на языке VBA и организации интерфейса пользователя с помощью средств визуального программирования в среде Windows;
- создать условия для приобретения навыков анализа и проектирования решений на базе Microsoft Office.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение методами математического анализа и моделирования для решения профессиональных задач	ОР.1-6-1	Разрабатывает алгоритм и программу на языке VBA, проектирует решения на базе Microsoft Office.	УК.1.5	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Тесты в ЭОС
ОР.2	Демонстрирует владение навыками программирования с целью их дальнейшего использования в будущей профессиональной деятельности	ОР.2-6-1	Демонстрирует навыки программирования на VBA и организации интерфейса пользователя в среде Windows	ПК.4.1	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Критерии оценки выполнения контрольных работ Критерии оценки выполнения проекта Тесты в ЭОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. раб.			
Раздел 1. Введение в офисное программирование	3	6	4	11	24
Тема 1.1. Введение в язык Visual Basic for Application	2	4	2	6	14
Тема 1.2. Интегрированная среда разработки	1	2	2	5	10
Раздел 2. Объектные модели офисных приложений	2	4	4	10	20
Тема 2.1. Разработка приложений с помощью Word	1	2	2	5	10
Тема 2.3. Разработка приложений с помощью Excel	1	2	2	5	10
Раздел 3. Событийно-управляемое программирование	1	2	2	5	10
Тема 3.1. Проектирование интерфейса пользователя	1	2	2	5	10
Раздел 4. Модели интеграции офисных приложений	2	4	2	10	18
Тема 4.1. Использование технологии OLE Automation при интеграции компонентов	1	2	2	5	10
Тема 4.2. Microsoft Office и платформа .Net	1	2		5	8
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Лабораторный практикум

Проектный метод

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Введение в офисное программирование							
1	ОР.1-6-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка лабораторной работы	4-6	1	4	6
2	ОР.2-6-1	Выполнение контрольной работы	Оценка контрольной работы	5-8	1	5	8
Раздел 2. Объектные модели офисных приложений							
2	ОР.1-6-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лабораторных работ	4-6	2	8	12
4	ОР.2-6-1	Выполнение	Оценка	4-6	2	8	12

		лабораторных работ	лабораторных работ				
Раздел 3. Событийно-управляемое программирование							
5	ОР.2-6-1	Выполнение индивидуальных проектов	Оценка проектов по критериям	8-12	1	8	12
Раздел 4. Модели интеграции офисных приложений							
	ОР.1-6-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лабораторных работ	6-10	1	6	10
	ОР.2-6-1	Контрольное тестирование по разделу 3,4	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	6	10
		Зачет				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Зыков С.В. Введение в теорию программирования. Объектно-ориентированный подход. М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. 189 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429073>
2. Лебедев В. М. Программирование на VBA в MS Excel: учеб. пособие для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт. 2019. 272 с. URL: <https://biblionline.ru/bcode/433415>

7.2. Дополнительная литература:

1. Зыков С. В. Программирование. Объектно-ориентированный подход: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2020. 155 с. URL: <http://biblionline.ru/bcode/451488>
2. Казанский А. А. Прикладное программирование на Excel 2019: учебное пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2021. 171 с. URL: <http://biblionline.ru/bcode/470200>
3. Никишов С.И. Программирование на VBA в Microsoft Excel: учебное пособие. М.: Дело, 2017. 155 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577790>
4. Сдвижков О.А. Дискретная математика и математические методы экономики с применением VBA Excel: учебное пособие. М.: ДМК Пресс, 2013. 212 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231886>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Николаев Е.И. Объектно-ориентированное программирование: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ, 2015. 225 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458133>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Биллиг В.А. Мир объектов Excel 2000. Средства разработки VBA-программиста // MSDN Academic Alliance. Библиотека учебных курсов <http://www.microsoft.com/Rus/Msdnaa/Curricula/Default.aspx>.

2. Разработка приложений для смартфонов на ОС Android. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ». <https://www.intuit.ru/studies/courses/12786/1219/info>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013

Visual Studio

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

6. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *проектная*

1. Пояснительная записка

Учебная практика, как и другие дисциплины образовательного модуля «Основы математики и программирования» служит для формирования алгоритмического мышления будущих учителей информатики и технологии, приобретения студентами навыков программирования, а также для подготовки к проектной деятельности в области программирования.

Практика проводится в сторонних организациях (предприятиях, НИИ, фирмах) или на кафедре прикладной информатики и информационных технологий в образовании НГПУ.

2. Место в структуре образовательного модуля

Для прохождения практики необходимы знания по дисциплинам модулей «Основы математики и программирования» и «Информационные технологии». Количество часов самостоятельной работы студента – 108 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель практики – создать условия для приобретения студентами практических навыков и компетенций в сфере будущей профессиональной деятельности, связанной с обучением обучающихся навыкам алгоритмизации и программирования, а проектной деятельности в области программирования.

Задачи практики:

- знакомство с деятельностью образовательной организации;
- выполнение индивидуального задания по программированию и тестированию, отладке программного обеспечения;
- участие в проектной деятельности в области программирования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение методами математического анализа и моделирования для решения профессиональных задач	ОР.1-7-1	Выбирает и оценивает способ реализации программных продуктов для решения поставленной задачи	УК.1.5	Индивидуальное задание по практике Отчет по практике
ОР.2	Демонстрирует владение навыками программирования с	ОР.2-7-1	Демонстрирует навыки программирования	УК.2.5. ОПК.8.1.	Индивидуальное задание по практике

целью дальнейшего использования будущей профессиональной деятельности	их в		я, отладки, тестирования, документирования приложений.		Отчет по практике
---	------	--	--	--	-------------------

5. Формы и способы проведения учебной (проектной) практики

Форма проведения учебной практики: Учебная (проектная) практика осуществляется непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения учебной (проектной) практики: выездная или стационарная в структурных подразделениях НГПУ им. К. Минина.

Практика может быть реализована на базе различных образовательных организаций.

6. Место и время проведения учебной (проектной) практики

Местом проведения учебной (проектной) практики могут быть, как образовательные организации, так и кафедры и научно-производственные подразделения Университета.

Учебная (проектная) практика проводится в 3 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Структура и содержание учебной (проектной) практики

Общая трудоемкость учебной (проектной) практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Инструктаж по технике безопасности, знакомство с базой практики; анализ задания на учебную практику и его конкретизация	Собеседование
2	Производственный этап	- анализ существующих информационных систем образовательной организации; - выполнение индивидуального задания на практику, в т.ч. по программированию и тестированию; - участие в проектной деятельности по программированию	Заполнение разделов дневника по практике
3	Заключительный этап	Оформление отчета по практике, сдача зачета.	Защита отчета по практике

8. Методы и технологии, используемые на учебной (проектной) практике

Основными образовательными технологиями, используемыми на учебной (проектной) практике, являются:

- проведение ознакомительных лекций;
- обсуждение материалов учебной (проектной) практики с руководителем;
- ознакомительные беседы с сотрудниками образовательных организаций;
- проведение защиты отчета о практике.

Основными возможными научно-исследовательскими технологиями, используемыми на учебной (проектной) практике, являются:

- сбор научной литературы по тематике задания по учебной (проектной) практике;
- участие в формировании пакета научно-исследовательской документации как на базе практики, так и в учебных подразделениях Университета.
- подготовка и написание научной статьи по итогам учебной (проектной) практики.

Основными научно-производственными технологиями, используемыми на учебной (проектной) практике, являются:

- сбор и компоновка научно-технической документации с целью углубленного исследования предметной области;
- непосредственное участие обучающегося в решении научно-производственных задач организации, учреждения.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-7-1 ОР.2-7-1	Собеседование с руководителем практики	Собеседование	3-5	1	3	5
2	ОР.1-7-1 ОР.2-7-1	Выполнение обязанностей на рабочем месте	Анализ дневника практики	20-25	1	20	25
3	ОР.1-7-1 ОР.2-7-1	Выполнение индивидуального задания по практике	Оценивание индивидуального задания по критериям	15-25	1	15	25
4	ОР.1-7-1 ОР.2-7-1	Оформление отчета по практике	Отчет по практике	7-15	1	7	15
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

10. Формы отчетности по итогам учебной (проектной) практики

По итогам прохождения учебной (проектной) практики обучающийся готовит и представляет на защиту отчет. Отчет имеет следующую структуру:

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

1. Общая характеристика образовательной организации – базы практики.

2. Описание информационных систем образовательной организации.

3. Описание индивидуального задания.

Заключение.

Литература.

Приложения.

Во введении указывается цель и задачи практики, сроки прохождения, база практики. В разделе «Общая характеристика образовательной организации – базы практики» приводится история создания, развития и современное состояние организации. Рассматривается структура организации, мероприятия по охране труда и безопасности жизнедеятельности на объекте практики.

Раздел «Описание информационных систем образовательной организации» содержит описание цифровой среды образовательной организации; описание аппаратного и программного обеспечения образовательной организации; нормативной базы по информатизации; описание школьных информационных систем; использования ИКТ в урочной и внеурочной деятельности.

Раздел «Описание индивидуального задания» включает в себя полное развернутое рассмотрение и практическое применение задач, поставленных руководителем практики от вуза.

В разделе «Заключение» можно отразить плюсы и минусы цифровой среды образовательной организации, отразить результаты личного участия обучающегося в работе организации.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам на учебной (проектной) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практики обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практики и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений организации – базы практики;
- проверка ведения дневника по практике;
- проверка выполнения индивидуального задания.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике руководителем практики на выпускающей кафедре в виде устного доклада о

результатах прохождения практики.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения учебной (проектной) практики

12.1. Основная литература

1. Кувшинов Д. Р. Основы программирования: учеб. пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2019. 104 с. // ЭБС Юрайт. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441475>

2. Нагаева И. А., Кузнецов И.А. Программирование: Delphi: учебное пособие для академического бакалавриата; под редакцией И. А. Нагаевой. М.: Издательство Юрайт. 2019. 302 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444273>

12.2. Дополнительная литература

1. Белоцерковская И.Е., Галина Н.В., Катаева Л.Ю. Алгоритмизация. Введение в язык программирования C++. М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 197 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428935>.

2. Гильмутдинов Р.Ф., Хабибуллина К.Р. Численные методы: учебное пособие. Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2018. 92 с.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500887>

3. Лубашева Т.В., Железко Т.В. Основы алгоритмизации и программирования: учебное пособие. Минск: РИПО. 2016. 378 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463632>

4. Митина О.А., Борзунова Т.Л. Программирование: методические указания. Методические указания. М.: Альтаир, МГАВТ, 2015. 61 с.

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429764

5. Черпаков И.В. Основы программирования: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2019. 219 с. <https://biblio-online.ru/bcode/433423>

12.3 Интернет-ресурсы

1. Введение в программирование на Delphi. Интуит. Национальный открытый университет. <https://www.intuit.ru/studies/courses/1024/246/info>

2. Численные методы. НОУ Интуит. URL: <https://intuit.ru/studies/courses/2317/617/info>

13. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (проектной) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

C++ Builder

Visual Studio

Пакет Microsoft Office

LMS Moodle

14.2 Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<https://dlib.eastview.com> Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.consultant.ru/> Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

15. Материально-техническое обеспечение учебной (проектной) практики

Материально-техническое обеспечение учебной практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ»**

Программа учебной (проектной) практики

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024

Номер страницы с изменением: 33

БЫЛО:

7. Структура и содержание учебной (проектной) практики

7.1. Общая трудоемкость учебной практики

Трудоемкость практики: 3 з.е./2 недели

7.2. Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практики)	Контактная работа с руководителем практики от вуза	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Инструктаж по технике безопасности, знакомство с базой практики; анализ задания на учебную практику и его конкретизация	6	2	2	10	Собеседование
<i>Производственный этап</i>						
2.	- анализ существующих информационных систем образовательной организации; - выполнение индивидуального задания на практику, в т.ч. по программированию и тестированию; - участие в проектной деятельности по программированию	60	2	16	78	Заполнение разделов дневника по практике
<i>Заключительный этап</i>						
3.	Оформление отчета по практике, сдача зачета.	6	2	12	20	Защита отчета по практике
	Итого:	72	6	30	108	

СТАЛО:

7. Структура и содержание учебной (проектной) практики

Общая трудоемкость учебной (проектной) практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Инструктаж по технике безопасности, знакомство с базой практики; анализ задания на учебную практику и его конкретизация	Собеседование
2	Производственный этап	- анализ существующих информационных систем образовательной организации; - выполнение индивидуального задания на практику, в т.ч. по программированию и тестированию; - участие в проектной деятельности по программированию	Заполнение разделов дневника по практике
3	Заключительный этап	Оформление отчета по практике, сдача зачета.	Защита отчета по практике

Основание:

- Положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Круподёрова К.Р.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«25» февраля 2021 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ»

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Профиль **Информатика и Технология**

Форма обучения – **очная**

Трудоемкость модуля – 9 з.е.

г. Нижний Новгород
2021 год

Программа модуля «Математические основы информатики» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. 22 февраля 2018 г. № 125.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Информатика и Технология», утв. 25.02.2021 г., протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Круподерова Е.П., доцент	прикладной информатики и информационных технологий в образовании
Иорданский А.М., профессор	прикладной информатики и информационных технологий в образовании
Круподерова К.Р., ст. преподаватель	прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Одобрена на заседании выпускающей кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании (протокол № 6 от 02.02.2021)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	8
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	9
5.1.Программа дисциплины «Теоретические основы информатики».....	9
5.2.Программа дисциплины «Системный анализ».....	12
5.3.Программа дисциплины «Статистический анализ данных».....	23
5.4.Программа дисциплины «Исследование операций и методы оптимальных решений».....	26
5.5.Программа дисциплины «Математическая логика».....	30
5.6.Программа дисциплины «Теория кодирования».....	37
6. Программа практики.....	не предусмотрена
7. Программа итоговой аттестации по модулю	40

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». В основу разработки модуля легли требования ФГОС высшего образования и Профессионального стандарта педагога. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональным стандартом и универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.05 у будущих бакалавров должны быть сформированы универсальная компетенция УК-1: способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; общепрофессиональная компетенция ОПК-8: способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; профессиональная компетенция ПК-4: способность использовать современные достижения в области информатики и технологии в своей профессиональной деятельности. Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается во втором, третьем и четвертом семестрах.

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения студентами понимания места информатики в общей картине мира.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для формирования у обучающихся теоретико-методологических основ профессиональной деятельности в сфере обучения информатике.

2. Создать условия для понимания роли информации в развитии современного информационного общества.

3. Обеспечить условия для овладения обучающимися предметной областью, включающей теоретические основы информатики, понятие системного анализа и системного подхода к исследованию объектов и процессов.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует способность осуществлять критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Метод проблемного обучения Кейс-стади Проектный метод	Контрольные работы Практические задания Тесты в ЭОС Критерии оценки проекта
ОР.2	Показывает владение предметной областью, включающей теоретические основы информатики, понятие системного анализа и системного подхода	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Метод проблемного обучения Кейс-стади Проектный метод	Контрольные работы Практические задания Тесты в ЭОС Критерии оценки проекта
ОР.3	Демонстрирует понимание места информатики в общей картине мира	ПК.4.3. Демонстрирует способность осуществлять связь исторических аспектов информатики и технологии с актуальными достижениями в области информатики и технологии	Метод проблемного обучения	Контрольные работы Практические задания Тесты в ЭОС

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Круподерова Е.П., к.п.н., доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Преподаватели: Иорданский М.А., д.ф.-м.н., профессор кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является предшествующим для модулей профессиональной подготовки «Методическая подготовка учителя информатики», «Современные цифровые технологии и индустрия 4.0».

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплинам модуля «Информационные технологии».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час/з.е.
Всего	324/ 9
в т.ч. контактная работа с преподавателем	162/4,5
в т.ч. самостоятельная работа	162/4,5

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«Математические основы информатики»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.09.01	Теоретические основы информатики	108	36	18	54	экзамен	3	1	ОР.1 ОР.2
К.М.09.02	Системный анализ	72	24	12	36	экзамен	2	3	ОР.1. ОР.2
К.М.09.03	Статистический анализ данных	72	24	12	36	контр. работа	2	1	ОР.1 ОР.2
К.М.09.04 (К)	Экзамены по модулю «Математические основы информатики»					экзамен			ОР.1 ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
К.М.09.ДВ.01.01	Исследование операций и методы оптим. решений	72	24	12	36	контр. работа	2	2	ОР.1, ОР.3
К.М.09.ДВ.01.02	Математическая логика	72	24	12	36	контр. работа	2	2	ОР.1, ОР.3
К.М.09.ДВ.01.03	Теория кодирования	72	24	12	36	контр. работа	2	2	ОР.1, ОР.3

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <https://edu.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическая работа, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению практической работы, подобрать необходимые материалы для проекта и т.д.).

5. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

6. При подготовке к практическому занятию обучающемуся лучше начать с прочтения собственного конспекта лекции, изучения материала в ЭУМК, задания к лабораторной работе, затем провести анализ: что мне нужно знать и уметь для выполнения задания и что из этого я уже знаю и умею? Выявив проблему, следует перейти к прочтению и анализу литературы. Не стоит забывать анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников. При необходимости можно воспользоваться электронными ресурсами, рекомендованными преподавателем.

7. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии оценивания.

8. Промежуточный контроль по дисциплинам «Теоретические основы информатики» и «Системный анализ» – экзамены; по дисциплине «Статистический анализ данных» и по дисциплинам по выбору «Исследование операций и методы оптимальных решений», «Теория кодирования», «Математическая логика» – контрольная работа.

Вопросы к экзаменам и контрольной работе приведены в ЭУМК, кроме того, предполагается итоговое тестирование.

9. Следует обратить внимание на то, что некоторые темы Вы изучаете самостоятельно по рекомендуемым источникам. Вам будет крайне полезно обратиться к учебникам, учебным пособиям и рекомендованным электронным ресурсам при изучении каждой темы.

10. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины. На странице сайта Мининского университета «Локальные акты по образовательному процессу» <https://mininuniver.ru/training/lokalnye-akty-po-obrazovatelnomu-protsessu> представлен нормативный документ: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Теоретические основы информатики» относится к базовой части образовательного модуля «Математические основы информатики», где обучающиеся овладевают базовыми положениями теории информации как теоретической и методологической основы других дисциплин информационно-технологической подготовки, а также методами решения задач, связанными с представлением и обработкой дискретной информации.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина изучается первой в базовой части образовательного модуля «Теоретическая информатика». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплинам модуля «Математические основы информатики». Количество контактных часов – 54 ак. час; самостоятельная работа обучающихся – 54 ак. час.

3. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Теоретические основы информатики» – создать условия для овладения обучающимися базовыми положениями теории информации как теоретической и методологической основы других дисциплин информационно-технологической подготовки, а также методами решения задач, связанными с представлением и обработкой дискретной информации.

Задачи дисциплины:

- создать условия для формирования у обучающихся научных представлений о теории информации, теории автоматов и теории алгоритмов;
- способствовать овладению методами решения задач с применением закономерностей теории информации, построением помехоустойчивых кодов, программированием машин Поста и Тьюринга;
- создать условия для приобретения навыков грамотного использования различных структур данных, определения сложности алгоритмов, применения различных методов разработки эффективных алгоритмов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует понимание места информатики в общей картине мира	ОР.1-1-1	Демонстрирует навыки использования основных положений теории информации, теории автоматов и теории алгоритмов для решения поставленных задач.	УК.1.3, УК.1.4, УК.1.5	Оценка лаб. работ Творческое задание Тест в ЭИОС Доклад

ОР.2	Показывает владение предметной областью, включающей теоретические основы информатики и системного анализа	ОР.2-1-1	Демонстрирует владение системным мышлением, методами кодирования и передачи информации, разработки эффективных алгоритмов	ОПК.8.1	Оценка лаб. работ Творческое задание Тест в ЭИОС Доклад
------	---	----------	---	---------	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическое			
Раздел 1. Теория информации	4	8	6	14	32
Тема 1.1. Измерение информации	1			2	3
Тема 1.2. Кодирование информации	1	4	2	4	11
Тема 1.3. Методы шифрования данных	1	4	4	4	13
Тема 1.4. Передача информации	1			4	5
Раздел 2. Основы машинной арифметики и логики	2	4	4	16	26
Тема 2.1. Системы счисления	1			4	5
Тема 2.2. Представление чисел в ЭВМ	1	2	2	6	11
Тема 2.3. Основы математической логики		2	2	6	10
Раздел 3. Теория алгоритмов	4	10	6	18	38
Тема 3.1. Понятие алгоритма и исполнителя алгоритма				4	4
Тема 3.2. Рекурсивные функции	1		2	4	7
Тема 3.3. Алгоритмические машины Поста и Тьюринга	1	4	2	4	11
Тема 3.4. Структуры данных	1	4	2	2	9
Тема 3.5. Сложность алгоритма	1	2		4	7
Раздел 4. Основы кибернетики	2	2	2	6	12
Тема 4.1. Кибернетика как наука об управлении и управляющих системах	1		2	2	5
Тема 4.2. Системы автоматического управления	1	2		4	7
Итого:	12	24	18	54	108

5.2. Методы обучения

Проблемное обучение, интерактивные технологии

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Теория информации							
1	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	3-5	2	6	10
Раздел 2. Основы машинной арифметики и логики							
2	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	3-5	2	6	10
3	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Контрольное тестирование по разделам 1 и 2	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	6	10
Раздел 3. Теория алгоритмов							
4	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Подготовка доклада	Оценка доклада	7-10	1	7	10
5	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	6-10	2	12	20
Раздел 4. Основы кибернетики							
6	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Творческое задание	Оценка творческого задания	8-10	1	8	10
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Планирование научно-исследовательской деятельности	Критерии оценки плана	5-10	1	5	10
	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Выполнение основной части курсовой работы		40-60		1	40
2		Обоснование актуальности выбранной темы,	Критерии оценки выполнения этапа	8-14	1	8	14

		подготовка Введения					
3		Выполнение теоретической части работы	Критерии оценки выполнения этапа	12-16	1	12	16
4		Выполнение практической части работы	Критерии оценки выполнения этапа	12-18	1	12	18
5		Подготовка Заключения	Критерии оценки выполнения этапа	4-6	1	4	6
6		Оформление работы в целом	Критерии оценки выполнения этапа	4-6	1	4	6
7	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Защита курсовой работы	Критерии оценки защиты	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Губарев В.В. Введение в теоретическую информатику: учебное пособие. Новосибирск: НГТУ. 2014. Ч. 1. 420 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436214>
2. Стариченко Б.Е. Теоретические основы информатики: учебное пособие для вузов. Москва: Горячая линия – Телеком. 2016. 400 с.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441381>

7.2. Дополнительная литература:

1. Веретельникова Е.Л. Теоретическая информатика: доказательство правильности: Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет. 2016. 51 с.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575664>
2. Теоретические основы информатики: учебник / Р.Ю. Царев, А.Н. Пупков, В.В. Самарин и др. Красноярск: Сибирский федеральный университет. 2015. 176 с.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435850>
3. Теория алгоритмов: учебное пособие / сост. А.А. Брыкалова. Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ). 2016. 129 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=467402
4. Цветкова О. Л. Теория автоматического управления: учебник. Москва; Берлин: Директ-Медиа. 2016. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443415>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Горелик В.А., Муравьева О.В., Трёмбачева О.С. Пособие по дисциплине «Теоретические основы информатики»: учебное пособие. М.: МПГУ, 2015. 120 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472092>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Курс «Теоретическая информатика» на платформе Лекториум <https://www.lektorium.tv/course/28667>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- электронная среда обучения Moodle, сгенерированная на сайте Мининского университета;

- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera и др.;

- Office Professional Plus 2013

- Visual Studio

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Системный анализ» служит освещению теоретических и практических вопросов системного анализа как методологии исследования сложных систем. Большое внимание в дисциплине уделяется формированию у обучающихся представления об организации системного исследования и методологии его проведения, распознаванию и классификации проблем, возникающих при проведении системного анализа.

Дисциплина «Системный анализ» относится к базовым дисциплинам образовательного модуля «Математические основы информатики».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре. Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные при изучении дисциплин «Информатика», «Философия» и др.

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, могут быть использованы при изучении дисциплин по выбору модуля «Математические основы информатики».

Число зачетных единиц: 2 з. ед.; из них количество контактных часов – 36 ак. час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Математические основы информатики». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информатика». Дисциплина является предшествующей для дисциплин по выбору модуля «Математические основы информатики».

Количество контактных часов – 36 ак. час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для получения обучающимися необходимых знаний о системном подходе, о закономерностях функционирования и развития сложных систем, а также о методах их анализа и синтеза в технике и социально-экономической сфере; получения обучающимися необходимых знаний для самостоятельного исследования системных ситуаций в различных научно-технических отраслях на основе системного анализа.

Задачи дисциплины:

- обеспечить условия для освоения основных положений и понятий системного анализа;
- сформировать профессиональные компетенции в области теоретических основ и закономерностей построения и функционирования систем;
- создать условия для овладения методиками системного анализа;
- сформировать навыки работы в организации сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность осуществлять критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ОР.1-2-1	Демонстрирует навыки самостоятельного исследования системных ситуаций в различных научно-технических отраслях	УК.1.3, УК.1.4, УК.1.5	Практические задания Тесты в ЭОС Кейс-задание Критерии оценки проекта
ОР.2	Показывает владение	ОР.2-2-1	Демонстрирует владение системным	ОПК.8.1	Практические задания

	предметной областью, включающей теоретические основы информатики, понятие системного анализа и системного подхода		мышлением, методами системного анализа		Тесты в ЭОС Кейс-задание Критерии оценки проекта
--	---	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические работы			
Раздел 1. Основные понятия теории систем. Системы и закономерности их развития	2	4	2	6	14
Тема 1.1. История возникновения теории систем.	1	-	-	2	3
Тема 1.2. Общая теория систем, системный подход и системный анализ.	1	2	-	2	5
Тема 2.2. Система и ее свойства.		2	2	2	6
Раздел 2. Системный анализ — основной метод теории систем	2	4	4	14	24
Тема 2.1. Информационный подход к анализу систем	1	-	-	2	3
Тема 2.2. Дескриптивные и конструктивные определения в системном анализе				2	2
Тема 2.3. Принципы моделирования.		2		2	4
Тема 2.4. Понятие цели и закономерности целеобразования.	1		2	4	7
Тема 2.5. Методики структуризации и анализа целей и функций систем		2	2	4	8
Раздел 3. Технологии принятия решений	2	8	4	14	28
Тема 3.1. Процесс принятия решений в многоуровневой системе управления.	2	2		4	8
Тема 3.2. Модели и методы, используемые в процессе принятия решений.		2	2	4	8

Тема 3.3. Информационное обеспечение процессов принятия решений		2	2	4	8
Тема 3.4. Принятие решений в условиях неопределенности.		2		2	4
Раздел 4. Применение теории систем и системного анализа при разработке ИС	2	0	2	2	6
Тема 4.1 Функциональная и процессная модели ИС	2		2	2	6
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения.

Метод контекстного обучения

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Основные понятия теории систем. Системы и закономерности их развития							
1	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Выполнение практических работ	Оценка практических разноуровневых заданий по критериям	6-10	1	6	10
2	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Промежуточное тестирование	Тестовый контроль по темам	3-5	1	3	5
Раздел 2. Системный анализ — основной метод теории систем							
1	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Выполнение практических работ	Оценка практических разноуровневых заданий по критериям	6-10	1	6	10
2		Контрольное тестирование по темам	Тестовый контроль по темам	3-5	1	3	5
Раздел 3. Технологии принятия решений							
1	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Выполнение практических работ	Оценка практических разноуровневых заданий по критериям	6-10	1	6	10

2	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Промежуточное тестирование	Тестовый контроль по темам	3-5	1	3	5
3	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Выполнение кейс- задания	Оценка выполнения задания по критериям	6-10	1	6	10
Раздел 4. Применение теории систем и системного анализа при разработке ИС							
1	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Выполнение проекта	Оценка выполнения проекта по критериям	12-15	1	12	15
			Экзамен			10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Вдовин В.М., Суркова Л.Е., Валентинов В.А. Теория систем и системный анализ: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. 644 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453515

2. Яковлев С.В. Теория систем и системный анализ: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ, 2014. 354 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457780>.

7.2. Дополнительная литература

1. Болодурина И. П. , Тарасова Т. , Арапова О. С. Системный анализ: учебное пособие Оренбург: ОГУ, 2013-193 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259157&sr=1

2. Горохов А.В., Петухов И.В. Основы системного анализа: учебное пособие / А.В. Горохов, И.В. Петухов. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. Ч. 2. 108 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461572>

3. Крюков С. В. Системный анализ: теория и практика: учебное пособие Ростов-на-Дону: Издательство- Южного федерального университета, 2011- 228 ст.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241102&sr=1

4. Рахимова Н.Н. Управление риском, системный анализ и моделирование: практикум. Оренбург: ОГУ, 2017. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485706>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Самарханова Э.К. Методические указания по дисциплине «Управление проектами»: методические рекомендации. Нижний Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. 39 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Курс «Системный анализ» на сайте Интуита <https://intuit.ru/studies/courses/3651/893/info>

2. Справочно-информационный сайт «Лаборатория системного анализа» http://systems-analysis.ru/systems_analysis.html

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013, Google Chrome

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДАННЫХ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Статистический анализ данных» относится к базовым дисциплинам образовательного модуля «Математические основы информатики», где обучающиеся получают теоретические знания о наиболее распространенных статистических методах анализа данных и условиях их применения; навыки использования программных средств, предназначенных для статистического анализа данных.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

2. Место в структуре образовательного модуля

Данная дисциплина относится к базовым дисциплинам образовательного модуля «Математические основы информатики». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Математика». Дисциплина является предшествующей для дисциплины «Методы обработки больших данных».

Количество контактных часов – 36 ак. час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель изучения дисциплины: создать условия для формирования у студентов фундаментальных теоретических знаний по вопросам методики и практики применения методов многомерного статистического анализа данных, а также приобретения навыков использования программных средств, предназначенных для многомерного статистического анализа данных.

Задачи дисциплины:

- создать условия для приобретения студентами теоретических знаний о наиболее распространенных статистических методах анализа данных и условиях их применения;
- сформировать навыки использования программных средств, предназначенных для многомерного статистического анализа данных;

– обеспечить условия приобретения умений самостоятельного решения задач по выбору методов анализа в практических ситуациях.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность осуществлять критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ОР.1-3-1	Демонстрирует владение методами многомерной статистики для анализа социально-экономических процессов	УК.1.3, УК.1.4, УК.1.5	Тест в ЭОС Критерии оценки выполнения практических работ
ОР.2	Показывает владение предметной областью, включающей теоретические основы информатики, понятие системного анализа и системного подхода	ОР.2-3-1	Демонстрирует владение системным мышлением, методами системного анализа	ОПК.8.1	Критерии оценки выполнения практических работ Критерии оценки выполнения контрольной работы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Прак. раб.			
Раздел 1. Введение в статистический анализ данных					
Тема 1.1. Содержание и назначение прикладного многомерного статистического анализа	1		1	2	4
Тема 1.2. Способы описания поведения многомерного признака	1	2	1	2	6
Раздел 2. Классификация многомерных анализов и их реализация					
Тема 2.1. Дисперсионный анализ	1	2	1	4	8
Тема 2.2. Корреляционный анализ	1	2	1	4	8
Тема 2.3. Регрессионный анализ	1	4	2	6	13
Тема 2.4. Кластерный анализ	1	4	2	6	13

Тема 2.5. Дискриминантный анализ	1	2	2	6	11
Тема 2.6. Факторный анализ	1		2	6	9
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный
Метод проблемного обучения

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Введение в статистический анализ данных							
1	ОР.1-3-1	Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	3-5	1	3	5
2	ОР.1-3-1	Выполнение практической работы	Оценка работ	4-6	1	4	6
Раздел 2. Классификация многомерных анализов и их реализация							
3	ОР.2-3-1	Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	3-5	1	3	5
4	ОР.2-3-1	Выполнение практических работ	Оценка работ	6-9	5	30	45
5	ОР.2-3-1	Выполнение контрольной работы	Оценка работ	5-9	1	5	9
			Оценка контр. работы			10	30
			Итого:			55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Клячкин В.Н., Кувайскова Ю.Е., Алексеева В.А. Статистические методы анализа данных: учебное пособие. М.: Финансы и статистика, 2016. 240 с.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447697>.

2. Каган Е.С. Прикладной статистический анализ данных: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. 235 с.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573550>

7.2. Дополнительная литература

1. Агалаков С.А. Статистические методы анализа данных: учебное пособие. Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. 92 с.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562918>

2. Александровская Ю.П. Многомерный статистический анализ в экономике: учебное пособие. Казань: КНИТУ. 2017. 96 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500440>.

3. Горелов В.И., Ледашева Т.Н. Анализ статистических данных. М.: Университетская книга, 2015. 120 с.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574944>

4. Рябченко Н.В., Ларькина Е.В., Никитченко И.И. Статистический анализ с применением программных средств: учебное пособие. Владивосток: Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2015. 112 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438362>

5. Шорохова И.С., Кисляк Н.В., Мариев О.С. Статистические методы анализа: учебное пособие. 2017. 301 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482354>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Крутиков В.Н., Мешечкин В.В. Анализ данных: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет. 2014. 138 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278426>

2. Самойленко А.П., Усенко О.А. Информационные технологии статистической обработки данных: учебное пособие. Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. 127 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500042>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал Знаний. Глобальный интеллектуальный ресурс.

<http://www.statistica.ru/theory/>

2. Статистика. Интуит. Национальный открытый университет

<https://www.intuit.ru/studies/courses/2301/601/info>

3. Прикладная статистика. Интуит. Национальный открытый университет.

<https://www.intuit.ru/studies/courses/546/402/info>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013, Matlab 6, Google Chrome.

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИССЛЕДОВАНИЕ ОПЕРАЦИЙ И МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Исследование операций и методы оптимальных решений», как и другие дисциплины модуля, служит формированию подходов к решению различных задач в области теоретической информатики. Большая роль отводится дисциплине в плане воспитания у обучающихся культуры критического мышления, что включает в себя, прежде всего, отчетливое представление роли нахождения оптимальных решений в становлении и развитии цивилизации в целом и современной социально-экономической деятельности в частности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Исследование операций и методы оптимальных решений» относится к дисциплинам по выбору модуля «Математические основы информатики». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Математика». Освоение дисциплины «Исследование операций и методы оптимальных решений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения практики и итоговой аттестации.

3. Цели и задачи

Цель освоения дисциплины «Исследование операций и методы оптимальных решений» в системе педагогического образования состоит в формировании систематических знаний, умений и навыков обучающихся для разработки и применения методов нахождения оптимальных решений на основе математического моделирования в различных областях человеческой деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение основных принципов линейного программирования;
- развитие умений и формирование навыков решения задач по линейному программированию из различных областей человеческой деятельности;
- освоение основных понятий теории игр;
- формирование умений решения задач по теории игр.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность осуществлять критический анализ информации, применять системный подход	ОР.1-4-1	Демонстрирует способность применять методы оптимальных решений и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения	УК.1.3, УК.1.4, УК.1.5	Тест в ЭОС Практическая работа

	для решения поставленных задач		поставленных задач		
ОР.3	Демонстрирует понимание места информатики в общей картине мира	ОР.3-4-1	Показывает понимание места исследования операций и методов оптимальных решений в общей картине мире	ПК.4.3	Практическая работа Контрольная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическое занятие			
Раздел 1. Постановка задач исследования операций	2	2	4	6	14
Раздел 2. Линейное программирование		2	2	6	10
Раздел 3. Алгебра симплекс – метода	2	4	2	6	14
Раздел 4. Задачи нелинейного программирования	2	4	2	9	17
Раздел 5. Теория игр	2	4	2	9	17
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Методы обучения: метод проблемного обучения, частично-поисковый метод

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Входное тестирование							
1.	ОР.1.-4-1	Тест	Тест	5-10	1	5	10
Линейное программирование							

	ОР.1.-4-1 ОР.3.-4-1	Практическая работа	Практическая работа	10-15	1	10	15
Алгебра симплекс – метода							
2.	ОР.1.-4-1 ОР.3.-4-1	Практическая работа	Практическая работа	10-15	1	10	15
Задачи нелинейного программирования							
3.	ОР.1.-4-1 ОР.3.-4-1	Практическая работа	Практическая работа	10-15	1	10	15
Теория игр							
4.	ОР.1.-4-1 ОР.3.-4-1	Практическая работа	Практическая работа	10-15	1	10	15
5.	ОР.3.-4-1	Контрольная работа	Контрольная работа	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ловянников Д.Г. Исследование операций: учебное пособие / Д.Г. Ловянников, И.Ю. Глазкова. Ставрополь: СКФУ, 2017. 110 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467012>

2. Шапкин А.С. Математические методы и модели исследования операций: учебник / А.С. Шапкин, В.А. Шапкин. - 7-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. 398 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452649>

7.2. Дополнительная литература

1. Адамчук А.С. Математические методы и модели исследования операций (краткий курс): учебное пособие. Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет, 2014. 163 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457131>

2. Аксентьев В.А. Методы оптимальных решений: сборник задач. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. 445 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480958>

3. Исследование операций: учебное пособие / сост. А.С. Адамчук, С.Р. Амироков, А.М. Кравцов. Ставрополь: СКФУ, 2015. 178 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457348>

4. Математические методы и модели исследования операций: учебник / ред. В.А. Колемаев. Москва: Юнити-Дана, 2015. 592 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114719>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Фомина Т.П. Исследование операций и оптимизация (дополнительные главы): учебно-методическое пособие. Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. 69 с.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576866>

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Курс на сайте Интуита. Теория игр и исследование операций.

URL: <https://intuit.ru/studies/courses/676/532/info>

2. Справочно-информационный сайт «Лаборатория системного анализа»
http://systems-analysis.ru/operation_research.html

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013, Google Chrome

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЛОГИКА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Математическая логика» относится к вариативной части образовательного модуля «Математические основы информатики», где обучающиеся получают представления о проблематике математической логики, ее особенностях и методах, ознакомление с основными объектами логики.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к вариативной части образовательного модуля «Математические основы информатики». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по базовым дисциплинам модуля «Математические основы информатики» и дисциплине «Информатика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование представления об основах математической логики и развитие способности применять полученные теоретические знания к решению актуальных практических задач, формирование логического мышления, развитие абстрактного мышления.

Задачи дисциплины:

–создать условия для формирования у обучающихся научных представлений об аппарате математической логики;

- способствовать формированию логического мышления, развитию абстрактного и алгоритмического мышления;
- способствовать овладению методами решения задач с применением аппарата математической логики.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность осуществлять критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ОР.1-5-1	Демонстрирует умение решать задачи математической логики	УК.1.3, УК.1.4, УК.1.5	Оценки контрольных работ
ОР.3	Демонстрирует понимание места информатики в общей картине мира	ОР.3-5-1	Показывает понимание места математической логики в общей картине мира	ПК.4.3	Оценки контрольных работ

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические			
Раздел 1. Алгебра высказываний	4	8	6	18	36
Тема 1.1 Высказывания. Формулы алгебры высказываний	2	4	3	9	18
Тема 1.2 Логическая равносильность формул	2	4	3	9	18
Раздел 2. Исчисление высказываний	4	8	6	18	36
Тема 2.1 Построение исчислений	2	4	3	9	18

высказываний					
Тема 2.2 Теорема дедукции и ее применение	2	4	3	9	18
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Технологии проблемного обучения, интерактивные технологии

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-5-1	Алгебра высказываний	Оценка контрольной работы	5-6	5	25	30
2	ОР.3-5-1	Исчисление высказываний	Оценка контрольной работы	4-8	5	20	40
Контрольная работа						10	30
Итого:						55	100

Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Матросов В.Л., Мирзоев М.С. Математическая логика: учебник для бакалавриата. М.: Прометей, 2020. 229 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576107>

2. Гутова С.Г., Каган Е.С. Дискретная математика и математическая логика: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. 285 с.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?>

7.2. Дополнительная литература

1. Атяскина Т.В. Элементы математической логики: практикум. Оренбург: ОГУ, 2016. 98 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4670012>.

2. Зюзьков В.М. Математическая логика и теория алгоритмов: учебное пособие. Томск: Эль Контент, 2015. 236 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480935>

3. Иванисова О.В., Сухан И.В. Дискретная математика и математическая логика: учебное пособие. М.: Берлин: Директ-Медиа, 2020. 354 с.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600488>

4. Марченков С.С. Основы теории булевых функций: учебное пособие. М.: Физматлит, 2014. 136 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275607>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Математическая логика и теория алгоритмов: учебное пособие / сост. А.Н. Макоха, А.В. Шапошников, В.В. Бережной. Ставрополь: СКФУ, 2017. 418 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467015>

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Курс на Лекториуме «Математическая логика и теория алгоритмов»

<https://www.lektorium.tv/mooc2/26749>

3. Математический форум Math Help Planet

<http://mathhelpplanet.com/static.php?p=aksiomaticheskie-postroeniya-i-logicheskie-rassuzhdeniya>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013, Google Chrome

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ КОДИРОВАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Теория кодирования» относится к вариативной части образовательного модуля «Математические основы информатики», где обучающиеся овладевают способами решения задач, возникающих при передаче и хранении информации.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к вариативной части образовательного модуля «Математические основы информатики». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по базовым дисциплинам модуля «Математические основы информатики».

3. Цели и задачи

Цель освоения дисциплины – создать условия для овладения обучающимися базовыми положениями теории кодирования информации, способами решения задач, возникающих при передаче и хранении информации.

Задачи дисциплины:

–создать условия для формирования у обучающихся научных представлений о теории кодирования информации;

– способствовать овладению методами решения задач с построением помехоустойчивых кодов, алгоритмов оптимального кодирования;

–создать условия для приобретения навыков кодирования графов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность осуществлять критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ОР.1-6-1	Демонстрирует умения решать задачи кодирования информации	УК.1.3, УК.1.4, УК.1.5	Оценка контрольных работ
ОР.3	Демонстрирует понимание места информатики в общей картине мира	ОР.3-6-1	Демонстрирует умения решать задачи оптимального размещения и кодирования графов	ПК.4.3	Оценка контрольных работ

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические занятия			
Введение. Приложения задач оптимального кодирования и размещения информации	2			10	12
Раздел 1. Оптимальное кодирование графов	3	8	4	10	25
1.1 Постановки задач оптимального кодирования графов	1			2	3

1.2 Кодирование помеченных графов	1	4	2	4	11
1.3 Кодирование непомеченных графов	1	4	2	4	11
Раздел 2. Оптимальные нумерации вершин графов	3	8	8	16	35
2.1 Оптимальные нумерации вершин регулярных графов	1	4	4	8	17
2.2 Минимальные нумерации вершин деревьев	2	4	4	8	18
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Технологии проблемного обучения, интерактивные технологии

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-6-1 ОР.3-6-1	Восстановление помеченных графов по их кодам	Контрольная работа № 1	1-2	1	1	2
				3-4	1	3	4
				6-12	1	6	12
2	ОР.1-6-1 ОР.3-6-1	Оптимальное кодирование непомеченных графов	Контрольная работа № 2	2-4	1	2	4
				6-10	1	6	10
				14-16	1	14	16
3	ОР.1-6-1 ОР.3-6-1	Оптимальные нумерации вершин графов	Контрольная работа № 3	1-2	1	1	2
				4-8	1	4	8
				8-12	1	8	12
Контрольная работа						10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Голиков А.М. Кодирование и шифрование информации в системах связи: курс лекций, компьютерный практикум, задание на самостоятельную работу: учебное пособие. Томск: ТУСУР, 2016. Ч. 1. Кодирование. 327 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480777>

2. Голиков А.М. Кодирование и шифрование информации в системах связи: курс лекций, компьютерный практикум, задание на самостоятельную работу: учебное пособие. Томск: ТУСУР, 2016. Ч. 2. Шифрование. 490 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480781>

7.2. Дополнительная литература:

1. Богаченко Н.Ф., Усов С.В. Дискретная математика: комбинаторика, теория графов и шифры. Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019. 56 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575760>

2. Голиков А.М. Кодирование в телекоммуникационных системах: курс лекций, компьютерный практикум, задание на самостоятельную работу: учебное пособие. Томск: ТУСУР, 2016. 338 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480774>

3. Иорданский М.А. Конструктивная теория графов и её приложения. Н. Новгород: Издательство «Кириллица», 2015. 172 с.

4. Штарьков Ю.М. Универсальное кодирование: Теория и алгоритмы. М. Физматлит, 2013. 280 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275569>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Иорданский М.А. Кодирование комбинаторных объектов: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2017. – 73 с.

2. Иорданский М.А. Введение в теорию графов: Учебное пособие. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2014. – 80с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Курс на Лекториуме «Теория кодирования» <https://www.lektorium.tv/course/22864>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013, Google Chrome

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»

6. Программа практики: практика в модуле не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, осуществляется по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«25» февраля 2021 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 13
«30» августа 2021 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«АППАРАТНОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭВМ»

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**

(с двумя профилями подготовки)

Профиль **Информатика и Технология**

Форма обучения – **очная**

Трудоемкость модуля – **10 з.е.**

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «Аппаратное и программное обеспечение ЭВМ» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. 22 февраля 2018 г. № 125.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Информатика и Технология», утв. 25.02.2021 г., протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Круподерова Е.П., доцент	прикладной информатики и информационных технологий в образовании
Поначугин А.В., доцент	прикладной информатики и информационных технологий в образовании
Болдин С.В., доцент	прикладной информатики и информационных технологий в образовании
Круподерова К.Р., ст. преподаватель	прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Одобрена на заседании выпускающей кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании (протокол № 6 от 02.02.2021)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура образовательного модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	8
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	9
5.1. Программа дисциплины «Архитектура ЭВМ».....	9
5.2. Программа дисциплины «Программное обеспечение ЭВМ».....	19
5.3. Программа дисциплины «Информационные системы».....	
5.4. Программа дисциплины «Информационная безопасность».....	
5.5. Программа дисциплины «Операционные системы».....	14
5.6. Программа дисциплины «Сети и телекоммуникации».....	24
6. Программа практики.....	44
7. Программа итоговой аттестации.....	51

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование». В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», ФГОС ВО. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и общепрофессиональных, универсальных и профессиональных компетенций ФГОС ВО.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.05 у бакалавров должны быть сформированы следующие компетенции:

Общепрофессиональные:

- ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

Универсальные компетенции:

- УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Профессиональные компетенции:

- ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе;

- ПК-4: Способен использовать современные достижения в области информатики и технологии в своей профессиональной деятельности.

Модуль «Аппаратное и программное обеспечение ЭВМ» предназначен для формирования базового представления об основных элементах информационных систем и закономерностей построения компьютерных сетей.

Выполнено согласование общепрофессиональных, универсальных и профессиональных компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в первом семестре пятого курса.

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на

личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций, обуславливая развитие его творческого потенциала. В ходе освоения модуля студент создает собственную информационно-образовательную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для овладения студентами приемами работы с широким спектром современного аппаратного и программного обеспечения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- Обеспечить формирование умений отбирать необходимое аппаратное и программное обеспечение для создания предметной информационно-образовательной среды
- Создать условия для овладения способами формирования навыков обучающихся, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
- Создать условия для приобретения навыков выработки оценки современного состояния и перспективных направлений развития аппаратного и программного обеспечения.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Код ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует навыки применения различного аппаратного и программного обеспечения для решения профессиональных задач	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Подготовка доклада Контекстная задача SWOT-анализ программный продукт Тестирование Лабораторный практикум Практическая работа	Оценивание доклада Оценивание теста Оценивание лабораторного практикума Оценивание контрольных заданий Оценка решения контекстной задачи Оценка SWOT-анализ программного продукта
ОР.2	Демонстрирует умения отбирать необходимое аппаратное и программное обеспечение для создания предметной информационно-	УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для	Творческое задание Практическая работа Тестирование Лабораторный	Оценивание доклада Оценивание теста Оценивание лабораторного практикума Оценивание контрольных заданий

	образовательной среды	<p>сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества</p> <p>ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса</p> <p>ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов</p> <p>ПК.4.1 Демонстрирует способность использовать современные достижения в области информатики в своей профессиональной деятельности</p>	<p>практикум</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Контрольная работа</p>	Оценка творческого задание
--	-----------------------	--	--	----------------------------

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Поначугин А.В., к.экон.н., доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании;

Круподерова Е.П., к.пед.н, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании;

Болдин С.В., к.тех.н., доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании;

Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплинам модуля «Информационные технологии».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час/з.е.
Всего	360/10
в т.ч. контактная работа с преподавателем	180/5
в т.ч. самостоятельная работа	180/5
практика	-
итоговая аттестация по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«Аппаратное и программное обеспечение ЭВМ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.10.01	Архитектура ЭВМ	72	24	12	36	экзамен	2	1	ОР.1 ОР.2
К.М.01.02	Программное обеспечение ЭВМ	72	24	12	36	экзамен	2	2	ОР.1 ОР.2
К.М.01.03	Информационные системы	72	24	12	36	зачет	2	4	ОР.1 ОР.2
К.М.01.04	Информационная безопасность	72	24	12	36	экзамен	2	5	ОР.1 ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.10.ДВ.01.01	Операционные системы	72	24	12	36	зачет	2	3	ОР.1 ОР.2
К.М.10.ДВ.01.02	Сети и телекоммуникации	72	24	12	36	зачет	2	3	ОР.1 ОР.2
3. ПРАКТИКА									
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.10.05(К)	Экзамены по модулю «Аппаратное и программное обеспечение ЭВМ»	-	-	-	-	экзамен	-	-	ОР.1 ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <http://moodle.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для лабораторных и практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению лабораторной работы, подобрать необходимые материалы для проекта и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к лабораторному занятию обучающемуся лучше начать с прочтения собственного конспекта лекции, изучения материала в ЭУМК, задания к лабораторной работе, затем провести анализ: что мне нужно знать и уметь для выполнения задания и что из этого я уже знаю и умею? Выявив проблему, следует перейти к прочтению и анализу литературы. Не стоит забывать анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников. При необходимости можно воспользоваться электронными ресурсами, рекомендованными преподавателем.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения лабораторных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

6. Промежуточный контроль по дисциплине «Архитектура ЭВМ» и «Программное обеспечение ЭВМ» и «Информационная безопасность» – экзамен, по дисциплине «Информационные системы», «Операционные системы» и «Сети и телекоммуникации» – зачет. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

7. Следует обратить внимание на то, что некоторые темы студентам необходимо изучить самостоятельно по рекомендуемым источникам. Студентам крайне полезно обратиться к учебникам, учебным пособиям и рекомендованным электронным ресурсам при изучении каждой из тем.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины.

На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«АРХИТЕКТУРА ЭВМ»

1. Пояснительная записка

Курс «Архитектура ЭВМ», как и другие дисциплины модуля, служит формированию у студента способности работы с документацией информационной системы, а также способности к выбору программно-аппаратных составляющих и их интеграции.

Большая роль отводится приобретению навыков и умений в практическом решении задач проектирования информационных систем, различного назначения и состоящих из различных программно-аппаратных компонентов.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Аппаратное и программное обеспечение». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплинам модуля «Информационные технологии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - изучение основ построения и функционирования аппаратных уровней электронных вычислительных машин и систем.

Задачи дисциплины:

- изучение элементов, узлов и устройств позволяющих реализовать функции обработки данных и управления в электронных вычислительных машинах,
- изучение принципов построения запоминающих и внешних устройств и их интерфейсов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки применения различного аппаратного и программного обеспечения для решения профессиональных задач	ОР.1.1.1	Умеет эксплуатировать современную вычислительную технику и компьютерную периферию	ОПК-8.1 ОПК-8.4	Оценивание доклада Оценивание теста Оценивание лабораторного практикума Оценивание контрольных заданий
ОР.2	Демонстрирует умения отбирать необходимое аппаратное и программное обеспечение для создания	ОР.2.1.1	Демонстрирует знания в области архитектурных организаций ЭВМ различных типов, многомашинных и многопроцессорных	ПК-2.2 ПК-2.3	Оценивание доклада Оценивание теста Оценивание лабораторного практикума

	предметной информационно-образовательной среды		вычислительных комплексов, систем и сетей для решения задач управления		Оценивание контрольных заданий
--	--	--	--	--	--------------------------------

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работа			
Раздел 1. История развития и основы построения ЭВМ					
Тема 1.1 Этапы развития ЭВМ	1	2	-	2	5
Тема 1.2 Информационно-логические основы построения ЭВМ	1	2	2	4	9
Раздел 2. Основы построения и функционирования и центральные устройства ЭВМ					
Тема 2.1 Структурная и функциональная организация ЭВМ, общие принципы построения, программное управление	1	2	-	6	9
Тема 2.2 Микропроцессоры и основная память	1	2	2	4	9
Раздел 3. Внешние устройства ЭВМ и критерии их выбора					
Тема 3.1 Управление внешними устройствами, каналы и интерфейсы ввода-вывода	1	2	2	6	11
Тема 3.2 Выбор и модернизация ЭВМ	1	2	2	4	9
Раздел 4. Архитектурные особенности, организация и эффективность функционирования ЭВМ					
Тема 4.1 Многомашинные и многопроцессорные вычислительные системы, типовые вычислительные структуры, режимы работы	1	2	2	6	11
Тема 4.2 Пути повышения эффективности функционирования ЭВМ	1	2	2	4	9
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Подготовка доклада
 Тестирование
 Лабораторный практикум
 Выполнение контрольных заданий

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы		
						Минимальный	Максимальный	
Раздел 1. История развития и основы построения ЭВМ								
1	ОР.1.1.1, ОР.2.1.1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лабораторной работы	5-7	2	10	14	
2		Выполнение контрольной работы по итогам изучения раздела	Оценка контрольной работы	5-8	1	5	8	
Раздел 2. Основы построения и функционирования и центральные устройства ЭВМ								
3	ОР.1.1.1, ОР.2.1.1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лабораторной работы	5-8	1	5	8	
4		Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по теме	5-8	1	5	8	
Раздел 3. Внешние устройства ЭВМ и критерии их выбора								
5	ОР.1.1.1, ОР.2.1.1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лабораторной работы	5-8	1	5	8	
6		Подготовка доклада	Оценка доклада по критериям	5-8	1	5	8	
Раздел 4. Архитектурные особенности, организация и эффективность функционирования ЭВМ								
7	ОР.1.1.1, ОР.2.1.1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лабораторной работы	5-8	1	5	8	
8		Контрольное тестирование по разделу 4	Тестовый контроль по теме	5-8	1	5	8	
						45	70	
	Экзамен						10	30
		Итого:				55	100	

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная литература

1. Архитектура ЭВМ : учебное пособие / авт.-сост. Е.В. Крахоткина, В.И. Терехин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное

автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 80 с. - Библиогр.: с. 74-75 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457862>

2. Айдинян, А.Р. Аппаратные средства вычислительной техники : учебник / А.Р. Айдинян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 125 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8443-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443412>

3. Информатика : учебное пособие / Е.Н. Гусева, И.Ю. Ефимова, Р.И. Коробков и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Магнитогорский государственный университет. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 261 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1194-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83542>

4. Куль, Т.П. Основы вычислительной техники : учебное пособие / Т.П. Куль. - Минск : РИПО, 2018. - 244 с. : ил., табл., схем. - Библиогр.: с. 227-228 - ISBN 978-985-503-812-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497477>

5. Сычев, А.Н. ЭВМ и периферийные устройства : учебное пособие / А.Н. Сычев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2017. - 131 с. : ил. - ISBN 978-5-86889-744-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481097>

7.2 Дополнительная литература

1. Замятина, О. М. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. Моделирование сетей : учеб. пособие для магистратуры / О. М. Замятина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00335-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/vychislitelnye-sistemy-seti-i-telekommunikacii-modelirovanie-setey-433938>

2. Кирнос, В.Н. Введение в вычислительную технику: основы организации ЭВМ и программирование на Ассемблере : учебное пособие / В.Н. Кирнос ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2011. - 172 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0019-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208652>

3. Коновалов, Б.И. Электропитание ЭВМ : учебное пособие / Б.И. Коновалов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Кафедра промышленной электроники. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. - 178 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480644>

4. Новожилов, О. П. Архитектура эвм и систем в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для академического бакалавриата / О. П. Новожилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07717-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/arhitektura-evm-i-sistem-v-2-ch-chast-1-442223>

5. Новожилов, О. П. Архитектура эвм и систем в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для академического бакалавриата / О. П. Новожилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07718-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/arhitektura-evm-i-sistem-v-2-ch-chast-2-444138>

7.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Фомин, Д.В. Компьютерные сети : учебно-методическое пособие / Д.В. Фомин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 66 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4931-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=349050>

7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1 История развития ЭВМ - https://ru.wikibooks.org/wiki/История_развития_ЭВМ

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

1. Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera ;
2. OpenOffice;
3. Office professional plus 2013.
4. AIDA64
5. Hardware Info;
6. OneDrive или iCloud.

Перечень информационных справочных систем

- <https://www.intuit.ru> НОУ Интуит
- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека;
- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий;
- <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭВМ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Программное обеспечение» относится к базовой части образовательного модуля «Аппаратное и программное обеспечение ЭВМ», где студенты получают возможность овладеть базовыми технологиями работы с основными видами программного обеспечения, приобрести навыки применения их в профессиональной деятельности.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Аппаратное и программное обеспечение ЭВМ». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплинам модуля «Информационные технологии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для освоения обучающимися современного программного обеспечения, его анализа и применения в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечить формирование навыков оценки современного состояния и перспективных направлений развития программного обеспечения;
- создать условия для овладения студентами навыками осознанного выбора инструментальных средств для обработки данных соответствующего типа;
- создать условия для приобретения навыков настройки программного обеспечения, его использования для решения прикладных задач.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки применения различного аппаратного и программного обеспечения для решения профессиональных задач	ОР.1.2.1	Демонстрирует навыки осознанного выбора соответствующего программного обеспечения для решения профессиональ-	ОПК-8.1 ОПК-8.4	Оценка решения контекстной задачи Оценка SWOT-анализ программного продукта Оценка теста Оценка лабораторный

			ных задач		практикум
ОР. 2	Демонстрирует умения отбирать необходимое аппаратное и программное обеспечение для создания предметной информационно-образовательной среды	ОР.2.2.1	Демонстрирует навыки анализа и применения современного программного обеспечения для формирования предметной информационно-образовательной среды	ПК-2.2 ПК-2.3	Оценка творческого задания Оценка теста

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. раб.			
Раздел 1. Системное программное обеспечение	2	2	2	4	10
Тема 1.2. Операционная система как средство распределения и управления ресурсами	1	2	1	2	6
Тема 1.3. Внутренние и внешние программы утилиты.	1		1	2	4
Раздел 2. Системы программирования	2	4	2	8	16
Тема 2.1. Понятие о системе программирования, ее основные функции и компоненты.	1	2		4	7
Тема 2.2. Требования к современному программному продукту, его основные характеристики.	1	2	2	4	9
Раздел 3. Прикладное ПО	2	6	6	16	32
Тема 3.1. Системы обработки текстов. Основные функции и назначение текстовых процессоров. Автоматические словари и переводчики. Издательские системы	0,5	2	2	4	8,5
Тема 3.2. Обработка данных средствами электронных таблиц. Специальные возможности ЭТ.	0,5	4	2	4	10,5
Тема 3.3. Языки баз данных	1	2	2	8	13
Раздел 4. Оценка качества программного обеспечения	2	2	2	8	14
Тема 4.1. Стандарты оценки качества	1			4	5

программного обеспечения					
Тема 4.2. Методы контроля качества программного обеспечения	1	2	2	4	9
Итого:	8	16	12	36	72

1.2 Методы обучения

Контекстная задача

SWOT-анализ программный продуктов

Тестирование

Лабораторный практикум

Творческое задание

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Системное программное обеспечение							
1	ОР.1.2.1	Контекстная задача	Оценка решения контекстной задачи	6-10	1	6	10
Раздел 2. Системы программирования							
3	ОР.1.1.1	SWOT-анализ программный продуктов	Оценка SWOT-анализа	6-10	1	6	10
4		Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделам 1 и 2	2-4	3	6	12
Раздел 3. Прикладное ПО							
5	ОР.1.3.1 ОР.2.3.1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	3-4	3	9	12
6		Контрольное тестирование по разделу 3	Тестовый контроль по разделу	2-4	3	6	12
Раздел 4. Оценка качества программного обеспечения							
7	ОР.2.3.1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	12-14	1	12	14
						45	70
	Экзамен						10
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная литература

1. Архитектура ЭВМ : учебное пособие / авт.-сост. Е.В. Крахоткина, В.И. Терехин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 80 с. - Библиогр.: с. 74-75 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457862>
2. Гостев, И. М. Операционные системы : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. М. Гостев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 164 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04520-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/operacionnyye-sistemy-433850>
3. Замятина, О. М. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. Моделирование сетей : учеб. пособие для магистратуры / О. М. Замятина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00335-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/vychislitelnye-sistemy-seti-i-telekommunikacii-modelirovanie-setey-433938>
4. Куль, Т.П. Основы вычислительной техники : учебное пособие / Т.П. Куль. - Минск : РИПО, 2018. - 244 с. : ил., табл., схем. - Библиогр.: с. 227-228 - ISBN 978-985-503-812-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497477>
5. Сычев, А.Н. ЭВМ и периферийные устройства : учебное пособие / А.Н. Сычев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2017. - 131 с. : ил. - ISBN 978-5-86889-744-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481097>

7.2 Дополнительная литература

1. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Буцык, А.С. Крестников, А.А. Рузаков ; под общ. ред. С.В. Буцык и др. - Челябинск : ЧГИК, 2016. - 116 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-537-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492739>
2. Кирнос, В.Н. Введение в вычислительную технику: основы организации ЭВМ и программирование на Ассемблере : учебное пособие / В.Н. Кирнос ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2011. - 172 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0019-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208652>
3. Куль, Т.П. Операционные системы : учебное пособие / Т.П. Куль. - Минск : РИПО, 2015. - 312 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-460-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463629>
4. Новожилов, О. П. Архитектура эвм и систем в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для академического бакалавриата / О. П. Новожилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07717-9. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/arhitektura-evm-i-sistem-v-2-ch-chast-1-442223>

5. Новожилов, О. П. Архитектура эвм и систем в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для академического бакалавриата / О. П. Новожилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07718-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/arhitektura-evm-i-sistem-v-2-ch-chast-2-444138>

7.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Фомин, Д.В. Компьютерные сети : учебно-методическое пособие / Д.В. Фомин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 66 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4931-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=349050> (02.05.2019).

7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1 Пакеты прикладных программ - <http://www.maksakov-sa.ru/progrprod/klasprogrprod/paketprogrobes/index.html>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

1. Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera ;
2. OpenOffice;
3. Office professional plus 2013.
4. Free DOS
1. ABBYY FineReader
2. WinRar

Перечень информационных справочных систем

- <https://www.intuit.ru> НОУ Интуит
- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека;
- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий;
- <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Информационные системы» относится к базовой части образовательного модуля «Аппаратное и программное обеспечение ЭВМ».

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Информационные системы» изучается третьей в модуле «Аппаратное и программное обеспечение ЭВМ». Для её изучения необходимы знания по основным разделам информатики и ИКТ, полученные в ходе изучения предшествующих модулей.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования знаний об информационных системах как хранилищах информации, снабженных процедурами ввода, поиска, хранения и выдачи информации и умения реализовать полученные знания в виде проекта базы данных.

Задачи дисциплины:

- дать представление о функциях, классификации и направлениях использования информационных систем;
- сформировать систему знаний, умений и навыков в области теории информационного моделирования и проектирования баз данных;
- познакомить студентов с современными программными средствами разработки информационных систем;
- сформировать навыки проектирования и разработки реляционной базы данных на основе системного анализа заданной предметной области.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Проектирует и конструирует информационную среду для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	ОР.1-3-1	Демонстрирует умение на основе системного анализа предметной области разрабатывать проект базы данных и реализовывать его средствами заданной СУБД	ОПК.8.1 ОПК.8.4	Практические работы Творческие задания Тесты в ЭИОС
ОР.2	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными	ОР.2-3-1	Демонстрирует навыки владения функционалом современных СУБД и средствами его	ПК.2.2 ПК.2.3	Лабораторные работы Творческ

	ми технологиями		расширения		ие задания Тесты в ЭИОС
--	-----------------	--	------------	--	--------------------------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Лабораторные работы			
Раздел 1. Общая характеристика и этапы проектирования информационных систем	6	4	4	16	30
1.1 Понятие, история развития, классификация и состав информационных систем. Безопасность и жизненный цикл АИС.	1	-	1	4	6
1.2 Информационные модели данных. Графическая модель «Сущность-связь».	1	-	1	4	6
1.3. Этапы проектирования информационных систем. Методология концептуального проектирования ИС.	2	2	1	4	9
1.4. Оптимизация реляционной модели данных. Нормализация отношений.	2	2	1	4	9
Раздел 3. Разработка информационной системы средствами СУБД MS Access.	2	12	8	20	42
3.1. Понятие и классификация СУБД. Архитектура СУБД.	2	-	2	6	10
3.2. Создание и обработка реляционной базы данных средствами СУБД MS Access.	-	8	2	10	20
3.3. Программирование в среде СУБД MS Access. Разработка пользовательского интерфейса информационной системы.	-	4	4	4	12
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, лабораторный практикум, выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

Раздел 1. Общая характеристика и этапы проектирования информационных систем							
1	ОР.1-3-1	Практическая работа	Задание для практической работы	4-5	4	16	20
2	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Творческое задание	Критерии оценивания творческого задания	7-10	1	7	10
3	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Контрольное тестирование	Тест в ЭИОС	10-15	1	10	15
Раздел 2. Разработка информационной системы средствами СУБД MSAccess							
4	ОР.2-3-1	Лабораторная работа	Задание для лабораторной работы	1-3	5	5	15
5	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Творческое задание	Критерии оценивания творческого задания	7-10	1	7	10
						45	70
6	Зачет					10	30
						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1 Жданов, С.А. Информационные системы : учебник / С.А. Жданов, М.Л. Соболева, А.С. Алфимова. - Москва : Прометей, 2015. - 302 с.: табл., схем., ил. - Библиогр. в кн.

2 - ISBN 978-5-9906-2644-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426722> .

3 Стасышин, В.М. Проектирование информационных систем и баз данных : учебное пособие / В.М. Стасышин. - Новосибирск : НГТУ, 2012. - 100 с. - ISBN 978-5-7782-2121-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228774>.

4 Гуцин А.Н. Базы данных : учебник / А.Н. Гуцин. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 266 с.: ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-4458-5147-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222149>.

7.2. Дополнительная литература

1.Абросимова М.А. Базы данных: проектирование и создание программного приложения в СУБД MS Access : практикум / М.А. Абросимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса», Кафедра «Информатика и ИКТ». - Уфа : Уфимский

государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 56 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272367>.

2.Лазецкас, Е.А. Базы данных и системы управления базами данных : учебное пособие / Е.А. Лазецкас, И.Н. Загумённикова, П.Г. Гилевский. - Минск : РИПО, 2016. - 267 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-558-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463305>.

3.Системы управления базами данных : лабораторный практикум / сост. Д.Л. Осипов, М.Г. Огур ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 148 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483760>.

4.Щелоков, С.А. Разработка и создание баз данных средствами СУБД Access и SQL Server / С.А. Щелоков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра программного обеспечения вычислительной техники и автоматизированных систем. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. - 109 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260754>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Основы обработки реляционных баз данных средствами СУБД Microsoft Access: Практикум по информатике / Нижегород. гос. пед. ун-т; авт.- сост. И.В. Панова.- Н.Новгород: НГПУ, 2009.- 25 с.

2. Чурбанова, О.В. Базы данных и знаний. Проектирование баз данных в Microsoft Access : учебно-методическое пособие / О.В. Чурбанова, А.Л. Чурбанов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 152 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01029-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436230>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Панова И.В. Информационные системы: сетевой электр.-метод. комплекс по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование" профиль «Информатика и Физика», "Математика и информатика", «Информатика и Технология» / И.В.Панова;

Ниж.гос.педаг.ун-т им.К.Минина:офиц.сайт. Режим доступа:
<https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1648> (для доступа к ресурсу необходима авторизация).

2. Уроки по Microsoft Access - [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
https://www.youtube.com/channel/UC_7MFrFsvQZjzgay_gtItYw?reload=9

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Электронная среда обучения Moodle
- Office Professional Plus 2013

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Информационная безопасность» относится к базовой части образовательного модуля «Аппаратное и программное обеспечение ЭВМ» и служит созданию условий для приобретения обучающимися навыков построения безопасной и комфортной информационно-образовательной среды, ее комплексной оценки.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Аппаратное и программное обеспечение ЭВМ». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплинам модуля «Информационные технологии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для приобретения обучающимися навыков построения безопасной и комфортной информационно-образовательной среды, ее комплексной оценки.

Задачи дисциплины:

- изучить основные методы и средства защиты информации;
- обеспечить формирование навыков защиты информации в компьютерных сетях;
- создать условия для овладения криптографическими методами и алгоритмами шифрования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Проводит сравнительный анализ современных методов и технологий обучения и диагностики с позиций их применения на уроках информатики и технологии	ОР.1-4-1	Демонстрирует навыки выявления источников, рисков и форм атак на информацию	ОПК.8.1.	Творческое задание Доклад Тесты в ЭОС
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования информационно-образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного	ОР.2-4-1	Демонстрирует навыки построения безопасной и комфортной информационно-образовательной среды, ее комплексной оценки	УК.8.1	Творческое задание Доклад Тесты в ЭОС

	процесса				
--	----------	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Лаб. работы		
Раздел 1. Понятие информационной безопасности	3	4	4	23
Тема 1.1. Актуальность информационной безопасности	1		1	6
Тема 1.2. Угрозы информации	1	2	2	9
Тема 1.3. Вредоносные программы	1	2	1	8
Раздел 2. Системы защиты информации	2	4	4	22
Тема 2.1. Законодательные методы	0,5	1	1	6
Тема 2.2. Организационные методы	0,5	1	1	6
Тема 2.3. Инженерно-технические методы и средства	0,5	1	1	5
2.4 Программные методы	0,5	1	1	5
Раздел 3. Криптографические и комплексные методы защиты информации	3	8	4	27
Тема 3.1. Симметричные алгоритмы шифрования	1		2	7
Тема 3.2. Ассиметричные алгоритмы шифрования	1	4	1	10
Тема 3.3. Построение комплексной системы защиты информации	1	4	1	10
Итого:	8	16	12	72

5.2. Методы обучения

Проблемное обучение

Дискуссии

Кейс-метод

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Понятие информационной безопасности							
1	ОР.1-4-1	Выполнение творческого задания	Оценивание творческого задания	9-14	1	9	14

2	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	Контрольное тестирование	Тестовый контроль	7-12	1	7	12
Раздел 2. Системы защиты информации							
	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	Подготовка доклада	Оценивание доклада	7-10	1	7	10
Раздел 3. Криптографические и комплексные методы защиты информации							
	ОР.1-4-1	Выполнение кейс-задания	Оценивание кейс-задания	9-14	1	9	14
	ОР.1-4-1	Практическая работа	Оценивание практической работы	6-8	1	6	8
	ОР.1-4-1	Контрольное тестирование	Тестовый контроль	7-12	1	7	12
						45	70
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ковалев Д.В., Богданова Е.А. Информационная безопасность: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета. 2016. 74 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493175>

2. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

7.2. Дополнительная литература

1. Ефимова Л.Л., Кочерга С.А. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт: монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2013. 239 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447859>.

2. Лапина М.А., Ревин А.Г., Лапин В.И. Информационное право: учебное пособие. М.: Юнити-Дана. 2015. 336 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118624>

3. Прохорова О.В. Информационная безопасность и защита информации: учебник. Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет. 2014. 113 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438331>

4. Чепурнова Н.М., Ефимова Л.Л. Правовые основы информатики: учебное пособие /. М.: Юнити-Дана, 2015. 295 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426501>.

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Нестеров С.А. Основы информационной безопасности: учебное пособие. – С. Пб.: Издательство Политехнического университета, 2014. 322 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363040>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Основы информационной безопасности. Национальный Открытый университет «Интуит». <https://www.intuit.ru/studies/courses/10/10/info>

2. МТС. Образовательный проект «Дети в Интернете»:
<http://detionline.com/mts/about>

3. Энциклопедия Касперского "Все об угрозах, вирусах и спаме":
<https://encyclopedia.kaspersky.ru/>

4. Горячая линия «Сообщите о противоправном контенте»:
<http://www.friendlyrunet.ru/safety/74/index.phtml>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

<https://elibrary.ru> Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.5 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ»

1. Пояснительная записка

Курс «Операционные системы», как и другие дисциплины модуля, служит формированию у студента способности работы с документацией информационной системы, а также навыков и умений в практическом решении задач проектирования информационных систем, применении пакетов прикладных программ для решения задач в организационно-экономической сфере.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Аппаратное и программное обеспечение ЭВМ». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Архитектура ЭВМ».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - освоение студентами основ работы с различными операционными системами с использованием всех возможностей для оптимизации работы и уменьшения ошибок, изучение работы сетевых возможностей операционных систем.

Задачи дисциплины:

- привить студентам навыки работы с любой операционной системой,
- создать теоретическую базу для последующих дисциплин, связанных с использованием вычислительной техники,
- изучить полную классификацию операционных систем, сред и оболочек,
- сформировать и развить у студентов навыки и умения применения базовых законов дисциплины и основных пакетов прикладных программ в будущей профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
1	2	3	4	5	6
ОР.2.	Демонстрирует умения отбирать необходимое аппаратное и программное обеспечение для создания предметной информационно-образовательной среды	ОР.2.4.1	Демонстрирует умения отбирать необходимое аппаратное и программное обеспечение для создания вычислительных сетей и телекоммуникаций	ПК.4.1	Оценивание теста Оценивание лабораторного практикума Оценивание практических работ

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. История развития и классификация современных ОС					
Тема 1.1 История развития и основные понятия операционных систем	1	2	1	4	8
Тема 1.2 Обзор современных операционных систем	1	2	1	4	8
Раздел 2. Диски и файловые системы					
Тема 2.1 Сравнительная характеристика файловых систем	1	2	1	4	8
Тема 2.2 Общая модель файловой системы. Современные архитектуры файловых систем	1	2	1	4	8
Раздел 3. Операционная система Dos					
Тема 3.1 Операционная система DOS, начальная загрузка, особенности файловой системы	1	2	2	4	9
Тема 3.2 Работа с прикладным и системным ПО DOS	1	2	2	4	9
Раздел 4. Операционная система Windows					
Тема 4.1 Установка, конфигурирование и обеспечение жизнеспособности системы	1	2	2	6	11
Тема 4.2 Особенности файловой системы	1	2	2	6	11
Итого по семестру:	8	16	12	36	72

1.2 Методы обучения

Подготовка доклада

Тестирование

Лабораторный практикум

Выполнение контрольных заданий

6. Рейтинг-план

Семестр 2

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

							ый
Раздел 1. История развития и классификация современных ОС							
1	ОР.2.4.1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лабораторной работы	2-7	2	4	14
2		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по теме	5-8	1	5	8
Раздел 2. Диски и файловые системы							
3	ОР.2.4.1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лабораторной работы	6-8	1	6	8
4		Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по теме	5-8	1	5	8
Раздел 3. Операционная система Dos							
5	ОР.2.4.1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лабораторной работы	5-8	1	5	8
6		Подготовка доклада	Оценка доклада по критериям	5-8	1	5	8
Раздел 4. Операционная система Windows							
7	ОР.2.4.1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лабораторной работы	5-8	1	5	8
8		Выполнение контрольной работы по итогам изучения раздела	Оценка контрольной работы	5-8	1	5	8
						45	70
	Зачет					10	30
		Итого:				55	100

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная литература

1. Архитектура ЭВМ : учебное пособие / авт.-сост. Е.В. Крахоткина, В.И. Терехин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 80 с. - Библиогр.: с. 74-75 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457862>.

2. Гостев, И. М. Операционные системы : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. М. Гостев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 164 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04520-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/operacionnyye-sistemy-433850>

3. Информатика : учебное пособие / Е.Н. Гусева, И.Ю. Ефимова, Р.И. Коробков и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Магнитогорский государственный университет. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 261

с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1194-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83542>

4. Куль, Т.П. Основы вычислительной техники : учебное пособие / Т.П. Куль. - Минск : РИПО, 2018. - 244 с. : ил., табл., схем. - Библиогр.: с. 227-228 - ISBN 978-985-503-812-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497477>

5. Сычев, А.Н. ЭВМ и периферийные устройства : учебное пособие / А.Н. Сычев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2017. - 131 с. : ил. - ISBN 978-5-86889-744-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481097>

7.2 Дополнительная литература

2. Замятина, О. М. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. Моделирование сетей : учеб. пособие для магистратуры / О. М. Замятина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00335-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/vychislitelnye-sistemy-seti-i-telekommunikacii-modelirovanie-setey-433938>

3. Кирнос, В.Н. Введение в вычислительную технику: основы организации ЭВМ и программирование на Ассемблере : учебное пособие / В.Н. Кирнос ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2011. - 172 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0019-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208652>

4. Куль, Т.П. Операционные системы : учебное пособие / Т.П. Куль. - Минск : РИПО, 2015. - 312 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-460-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463629>

5. Новожилов, О. П. Архитектура эвм и систем в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для академического бакалавриата / О. П. Новожилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07717-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/arhitektura-evm-i-sistem-v-2-ch-chast-1-442223>

6. Новожилов, О. П. Архитектура эвм и систем в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для академического бакалавриата / О. П. Новожилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07718-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/arhitektura-evm-i-sistem-v-2-ch-chast-2-444138>

7.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Привалов, И.М. Основы аппаратного и программного обеспечения : учебно-методическое пособие / И.М. Привалов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». -

Ставрополь : СКФУ, 2015. - 145 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457590>

1 Лучшие российские операционные системы - <http://composs.ru/rossijskie-operacionnye-sistemy/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

1. PC DOS, FreeDOS, Windows 8, Linux Open Suse, Linux Mandriva, Unix (Minix), Linux Ubuntu;
7. Google Chrome, Mozilla Firefox, Опера ;
8. OpenOffice;
9. Office professional plus 2013.
10. AIDA64
11. Hardware Info;
12. OneDrive или iCloud.

Перечень информационных справочных систем

- <https://www.intuit.ru> НОУ Интуит
- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека;
- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий;
- <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

5.6 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СЕТИ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Сети и телекоммуникации» относится к дисциплинам по выбору модуля «Аппаратное и программное обеспечение ЭВМ», где студенты получают возможность подготовки к выполнению таких трудовых действий «специалиста по информационным системам как: разработка компьютерных сетей, подбор необходимого аппаратного и программного обеспечения для создания предметной информационно- образовательной среды

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору модуля «Аппаратное и программное обеспечение ЭВМ». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплинам модуля К.М.08 «Математические основы информатики».

Итоговый контроль проводится в форме зачета.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студента мышления, позволяющего овладеть навыками разработки компьютерных сетей и их администрирования.

Задачи дисциплины:

- обеспечить умения применения различного аппаратного и программного обеспечения для решения профессиональных задач;
- создать условия для овладения умением отбирать необходимое аппаратное и программное обеспечение для создания предметной информационно- образовательной среды

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
1	2	3	4	5	6
ОР.2.	Демонстрирует умения отбирать необходимое аппаратное и программное обеспечение для создания предметной информационно-образовательной среды	ОР.2.4.1	Демонстрирует умения отбирать необходимое аппаратное и программное обеспечение для создания вычислительных сетей и телекоммуникаций	ПК.4.1	Оценивание теста Оценивание лабораторного практикума Оценивание практических работ

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч.в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб.			
Раздел 1. Основные принципы построения компьютерных сетей					
Тема 1.1. Локальные компьютерные сети.	-	-	2	6	8

Тема 1.2. Корпоративные и глобальные компьютерные сети.	-	-	2	6	8
Раздел 2. Системы телекоммуникаций					
Тема 2.1. Системы и каналы передачи данных	2	4	2	6	14
Тема 2.2. Системы передачи информации	2	4	2	6	14
Раздел 3. Администрирование вычислительных сетей					
Тема 3.1 Понятие администрирования сети.	2	4	2	6	14
Тема 3.2. Задачи администратора сети	2	4	2	6	14
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Тестирование

Лабораторный практикум

Практическая работа

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Основные принципы построения компьютерных сетей							
1	ОР.2.4.1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лабораторных работ	3-5	2	6	10
2	ОР.2.4.1	Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу 1	3-5	2	6	10
Раздел 2. Системы телекоммуникаций							
3	ОР.2.4.1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лабораторных работ	3-5	2	6	10
4	ОР.2.4.1	Выполнение практических работ	Оценка практических работ	12-15	2	24	30
Раздел 3. Администрирование вычислительных сетей							
5	ОР.2.4.1	Выполнение лабораторной работ	Оценка лабораторных работ	1-4	1	1	4
6	ОР.2.4.1	Контрольное тестирование по разделу 3	Тестовый контроль по разделу 3	1-3	2	2	6

						45	70
	Зачет					10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная литература

1. Архитектура ЭВМ : учебное пособие / авт.-сост. Е.В. Крахоткина, В.И. Терехин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 80 с. - Библиогр.: с. 74-75 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457862>

2. Гостев, И. М. Операционные системы : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. М. Гостев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 164 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04520-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/operacionnyye-sistemy-433850>

3. Замятина, О. М. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. Моделирование сетей : учеб. пособие для магистратуры / О. М. Замятина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00335-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/vychislitelnye-sistemy-seti-i-telekommunikacii-modelirovanie-setey-433938>

4. Куль, Т.П. Основы вычислительной техники : учебное пособие / Т.П. Куль. - Минск : РИПО, 2018. - 244 с. : ил., табл., схем. - Библиогр.: с. 227-228 - ISBN 978-985-503-812-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497477>

5. Нетёсова, О. Ю. Информационные системы и технологии в экономике : учеб. пособие для вузов / О. Ю. Нетёсова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08223-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/informacionnyye-sistemy-i-tehnologii-v-ekonomike-437377>

7.2 Дополнительная литература

1. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Буцык, А.С. Крестников, А.А. Рузаков ; под общ. ред. С.В. Буцык и др. - Челябинск : ЧГИК, 2016. - 116 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-537-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492739>

2. Кирнос, В.Н. Введение в вычислительную технику: основы организации ЭВМ и программирование на Ассемблере : учебное пособие / В.Н. Кирнос ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2011. - 172 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0019-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208652>

3. Куль, Т.П. Операционные системы : учебное пособие / Т.П. Куль. - Минск : РИПО, 2015. - 312 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-460-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463629>

4. Новожилов, О. П. Архитектура эвм и систем в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для академического бакалавриата / О. П. Новожилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. —

276 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07717-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/arhitektura-evm-i-sistem-v-2-ch-chast-1-442223>

5. Уткин, В.Б. Информационные системы и технологии в экономике : учебник / В.Б. Уткин, К.В. Балдин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 336 с. - (Профессиональный учебник: Информатика). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00577-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119550>

7.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Фомин, Д.В. Компьютерные сети : учебно-методическое пособие / Д.В. Фомин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 66 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4931-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=349050>

7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1 Лучшие процессоры для компьютера в 2019 году: игровые, офисные, топовые - <https://icookie.ru/luchshie-protsessory-dlya-pc/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

1. Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera ;
2. OpenOffice;
3. Office professional plus 2013.
4. AIDA64
5. Hardware Info;
6. OneDrive или iCloud.

Перечень информационных справочных систем

- <https://www.intuit.ru> НОУ Интуит
- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека;
- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий;
- <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ «АППАРАТНОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭВМ»

Изменение 1. Дата изменения 20.06.2021. Стр. 4

БЫЛО

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.05 у бакалавров должны быть сформированы следующие компетенции:

Общепрофессиональные:

- ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

Универсальные компетенции:

- УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Профессиональные компетенции:

- ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе;

- ПК-4: Способен использовать современные достижения в области информатики и технологии в своей профессиональной деятельности.

СТАЛО

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.05 у бакалавров должны быть сформированы следующие компетенции:

Общепрофессиональные:

- ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

Универсальные компетенции:

- УК-8: способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

Профессиональные компетенции:

- ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе;

- ПК-4: Способен использовать современные достижения в области информатики и технологии в своей профессиональной деятельности.

Изменение 2. Дата изменения 20.06.2021. Стр. 6-7

БЫЛО

Код	Содержание образовательных результатов	Код ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует навыки применения различного аппаратного и программного обеспечения для решения профессиональных задач	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Подготовка доклада Контекстная задача SWOT-анализ программный продукт Тестирование Лабораторный практикум Практическая работа	Оценивание доклада Оценивание теста Оценивание лабораторного практикума Оценивание контрольных заданий Оценка решения контекстной задачи Оценка SWOT-анализ программного продукта
ОР.2	Демонстрирует умения отбирать необходимое аппаратное и программное обеспечение для создания предметной информационно-образовательной среды	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих	Творческое задание Практическая работа Тестирование Лабораторный практикум Подготовка доклада Контрольная работа	Оценивание доклада Оценивание теста Оценивание лабораторного практикума Оценивание контрольных заданий Оценка творческого задание

		редакторов ПК.4.1 Демонстрирует способность использовать современные достижения в области информатики в своей профессиональной деятельности		
--	--	---	--	--

СТАЛО

Код	Содержание образовательных результатов	Код ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует навыки применения различного аппаратного и программного обеспечения для решения профессиональных задач	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Подготовка доклада Контекстная задача SWOT-анализ программный продукт Тестирование Лабораторный практикум Практическая работа	Оценивание доклада Оценивание теста Оценивание лабораторного практикума Оценивание контрольных заданий Оценка решения контекстной задачи Оценка SWOT-анализ программного продукта
ОР.2	Демонстрирует умения отбирать необходимое аппаратное и программное обеспечение для создания предметной информационно-образовательной среды	УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества ПК.2.2. Применяет электронные средства	Творческое задание Практическая работа Тестирование Лабораторный практикум Подготовка доклада Контрольная работа	Оценивание доклада Оценивание теста Оценивание лабораторного практикума Оценивание контрольных заданий Оценка творческого задание

		сопровождения образовательного процесса ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов ПК.4.1 Демонстрирует способность использовать современные достижения в области информатики в своей профессиональной деятельности		
--	--	--	--	--

Основание:

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650);

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»

Подпись лица, внесшего изменения К.Р. Круподерова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«25» февраля 2021 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ПРОГРАММИРОВАНИЕ»**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Профиль **Информатика и Технология**

Форма обучения – **очная**

Трудоемкость модуля – 9 з.е.

г. Нижний Новгород
2021 год

Программа модуля «Программирование» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. 22 февраля 2018 г. № 125.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Информатика и Технология», утв. 25.02.2021 г., протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Круподерова К.Р., ст. преподаватель	прикладной информатики и информационных технологий в образовании
Лалин Н.И., доцент	математики и математического образования
Круподерова Е.П., доцент	прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Одобрена на заседании выпускающей кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании (протокол № 6 от 02.02.2021)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	8
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	10
5.1.Программа дисциплины «Объектно-ориентированное программирование».....	10
5.2.Программа дисциплины «Технологии программирования».....	14
5.3.Программа дисциплины «Интернет-программирование».....	18
5.4.Программа дисциплины «Программирование на С#».....	22
5.5.Программа дисциплины «Программирование на Python».....	26
6. Программа практики.....	не предусмотрена
7. Программа итоговой аттестации по модулю	31

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». В основу разработки модуля легли требования ФГОС высшего образования и Профессионального стандарта педагога.

Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональным стандартом и универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.05 у будущих бакалавров должны быть сформированы универсальные компетенции УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; общепрофессиональная компетенция ОПК-8: способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; профессиональные компетенции ПК-2: способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе; ПК-4: способность использовать современные достижения в области информатики и технологии в своей профессиональной деятельности.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в пятом и шестом семестрах третьего курса.

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися современных технологий программирования и получения практических навыков их реализации, для подготовки к формированию алгоритмического мышления школьников, универсальных учебных действий в рамках соответствующих предметных тем.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- Создать условия для овладения современными инструментальными средствами и методами программирования
- Сформировать навыки разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ
- Обеспечить условия для подготовки к планированию и проведению учебных занятий по алгоритмизации и программированию, подготовки школьников к олимпиадам и конкурсам по программированию

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Владеет навыками программирования, тестирования и отладки программ	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов ОПК.8.1. Демонстрирует	Метод проблемного обучения Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий Кейс-стади	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Контрольные работы Дискуссии Доклады Творческие задания Тесты в ЭОС Кейс-задания

		специальные научные знания в т.ч. в предметной области		
ОР.2	Демонстрирует навыки решения олимпиадных задач по программированию	УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ПК.4.1. Демонстрирует способность использовать современные достижения в области информатики в своей профессиональной деятельности	Метод проблемного обучения Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий Проектный метод Кейс-стади	Критерии оценки индивидуальных проектов Критерии оценки выполнения лабораторных работ Контрольные работы Кейс-задания Контекстная задача

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Преподаватели: Круподерова Е.П., к.п.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Лапин Н.И., к.ф-м.н., доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является предшествующим для модуля методической подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплинам модулей «Информационные технологии» и «Математические основы информатики».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	288/8
в т.ч. контактная работа с преподавателем	144/4
в т.ч. самостоятельная работа	144/4

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «Программирование»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.11.01	Объектно-ориентированное программирование	108	36	18	54	экзамен	3	1	ОР.1 ОР.2
К.М.11.02	Технологии программирования	72	24	12	36	экзамен	2	2	ОР.1 ОР.2
К.М.11.03	Интернет-программирование	72	24	12	36	зачет	2	1	ОР.1 ОР.2
К.М.11.04 (К)	Экзамены по модулю «Программирование»					экзамен			
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.11.ДВ.01.01	Программирование на C#	72	24	12	36	зачет	2	2	ОР.1 ОР.2
К.М.11.ДВ.01.02	Программирование на Python	72	24	12	36	зачет	2	2	ОР.1 ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <https://edu.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для лабораторных работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить лабораторная работа, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению лабораторной работы, подобрать необходимые материалы для проекта и т.д.).

5. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

6. При подготовке к лабораторному занятию обучающемуся лучше начать с прочтения собственного конспекта лекции, изучения материала в ЭУМК, задания к лабораторной работе, затем провести анализ: что мне нужно знать и уметь для выполнения задания и что из этого я уже знаю и умею? Выявив проблему, следует перейти к прочтению и анализу литературы. Не стоит забывать анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников. При необходимости можно воспользоваться электронными ресурсами, рекомендованными преподавателем.

7. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения лабораторных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

8. Промежуточный контроль по дисциплине «Объектно-ориентированное программирование» – экзамен, по технологиям программирования, интернет-программированию и всем дисциплинам по выбору – зачет. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

9. Следует обратить внимание на то, что некоторые темы Вы изучаете самостоятельно по рекомендуемым источникам. Вам будет крайне полезно обратиться к

учебникам, учебным пособиям и рекомендованным электронным ресурсам при изучении каждой темы.

10. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины.

На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Объектно-ориентированное программирование» относится к базовой части образовательного модуля «Программирование» и служит созданию условий для приобретения студентами навыков объектно-ориентированного программирования, получения практических навыков проектирования и разработки приложений с применением объектно-ориентированного подхода, а также приобретения навыков решения олимпиадных задач по программированию.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Программирование». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплинам модулей «Информационные технологии» и «Основы математики и программирования».

Количество контактных часов – 36 ак.час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для освоения студентами принципов объектно-ориентированного программирования, получения практических навыков проектирования и разработки приложений с применением объектно-ориентированного подхода.

Задачи дисциплины:

- обеспечить формирование представлений об общей методологии и средствах технологии объектно-ориентированного программирования;
- обеспечить формирование навыков проектирования и разработки объектно-ориентированных программ на языке C++;
- создать условия для приобретения навыков грамотного тестирования программного обеспечения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет навыками программирования, тестирования и	ОР.1-1-1	Демонстрирует навыки объектно-ориентированного	УК.2.5, ПК.2.2, ПК.2.3,	Критерии оценки выполнения

	отладки программ		программирования	ОПК.8.1	лабораторных работ Критерии оценки выполнения контрольной работы Тесты в ЭИОС
ОР.2	Демонстрирует навыки решения олимпиадных задач по программированию	ОР.2-1-1	Демонстрирует навыки решения олимпиадных задач по объектно-ориентированному программированию	УК.2.5, ОПК.8.1, ОПК.8.4	Критерии оценки индивидуальных проектов

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Структуры данных	3	8	4	12	27
Тема 1.1. Графы	1	2	1	4	8
Тема 1.2. Динамические массивы	1	2	1	4	8
Тема 1.3. Список, стек, очередь	1	4	2	4	11
Раздел 2. Основы объектно-ориентированного программирования	5	8	6	22	41
Тема 2.1. Принципы объектно-ориентированного программирования	1			2	3
Тема 2.2. Классы.	1	4	2	6	13
Тема 2.3. Наследование	1	2	2	6	11
Тема 2.4. Шаблоны классов	1	2	2	4	9
Тема 2.5. Обработка исключений	1			4	5
Раздел 3. Библиотека классов C++	4	8	8	20	40
Тема 3.1. Поточковые классы	1	2	2	4	9
Тема 3.2. Строки	1	2	2	4	9
Тема 3.3. Контейнерные классы. Последовательные контейнеры	1	2	2	6	11
Тема 3.4. Контейнерные классы. Ассоциативные контейнеры	1	2	2	6	11
Итого:	12	24	18	54	108

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Структуры данных							
1	ОР.1-1-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	4-6	3	12	24
Раздел 2. Основы объектно-ориентированного программирования							
2	ОР.1-1-1	Контрольное тестирование по разделам 1 и 2	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	6	10
3	ОР.2-1-1	Выполнение индивидуальных проектов	Оценка проектов по критериям	12-16	1	12	16
Раздел 3. Библиотека классов C++							
4	ОР.1-1-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	3-4	5	15	20
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

Учебно-методическое и информационное обеспечение*7.1. Основная литература*

1. Колесникова Татьяна, Г. Языки программирования: учебное пособие / Г. Колесникова Татьяна; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 182 с.
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573802>

2. Николаев Е.И. Объектно-ориентированное программирование: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ, 2015. 225с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458133>

7.2. Дополнительная литература

1. Абрамян, М.Э. Введение в стандартную библиотеку шаблонов C++. Описание, примеры использования, учебные задачи: учебник по курсу «Стандартная библиотека C++» для студентов направления 02.03.02 «Фундаментальная информатика и информационные технологии» (бакалавриат) / М.Э. Абрамян; Южный федеральный университет. – Ростов-на-

Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2017. – 179 с.
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499454>

2. Белоцерковская И.Е., Галина Н.В., Катаева Л.Ю. Алгоритмизация. Введение в язык программирования С++. – М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 197 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428935>.

3. Корчуганова М.Р., Иванов К.С., Бондарева Л.В. Объектно-ориентированное программирование на С++: электронное учебное пособие. Кемерово: Кемеровский университет. 2015. 196 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481559

4. Мирошниченко, И.И. Языки и методы программирования: учебное пособие: [16+] / И.И. Мирошниченко, Е.Г. Веретенникова, Н.Г. Савельева; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 188 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567706>

5. Романенко В.В. Объектно-ориентированное программирование: учебное пособие. Томск: Томский гос. университет систем управления и радиоэлектроники. 2014. 475 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480517

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Объектно-ориентированное программирование: лабораторный практикум: в 2 ч. Часть I. / авт. Составитель Николаев Е.И. Ставрополь. СКФУ.2015. 183 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458134

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Курс на платформе ИНТУИТ «Основы объектно-ориентированного программирования» <https://www.intuit.ru/studies/courses/71/71/info>

2. Курс на платформе ИНТУИТ «Объектное программирование в классах на С# 3.0» <https://www.intuit.ru/studies/courses/1076/429/info>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным

рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

RAD Studio 10.1 Berlin Professional Academic Concurrent License

Microsoft Visual Studio

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии программирования

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Технологии программирования» относится к базовой части образовательного модуля «Программирование», и служит созданию условий для приобретения студентами навыков проектирования, тестирования и отладки программных приложений, а также приобретения навыков решения олимпиадных задач по программированию.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Программирование». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплинам модуля «Основы математики и программирования» и дисциплине «Объектно-ориентированное программирование».

Количество контактных часов – 36 ак. час; самостоятельная работа студента – 3бак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для освоения обучающимися современных технологий программирования и получения практических навыков их реализации.

Задачи дисциплины:

– обеспечить формирование систематизированного представления о концепциях, моделях и принципах организации, положенных в основу «классических» технологий программирования и современных семейств технологий;

– создать условия для приобретения навыков выбора и применения технологий программирования для решения задач автоматизации обработки информации;

– создать условия для приобретения навыков выработки оценки современного состояния и перспективных направлений развития технологий программирования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет навыками программирования, тестирования и отладки программ	ОР.1-2-1	Демонстрирует навыки проектирования, тестирования и верификации программных приложений	УК.2.1, УК.2.3, УК.2.4, УК.2.5 ПК.2.2, ПК.2.3	Доклад Тест в ЭИОС Критерии оценки выполнения лабораторной работы
ОР.2	Демонстрирует навыки решения олимпиадных задач по программированию	ОР.2-2-1	Демонстрирует навыки решения олимпиадных задач по проектированию и отладке программного обеспечения	УК.2.5, ОПК.8.1, ОПК.8.4	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Кейс-задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. раб.			
Раздел 1. Процесс разработки ПО	2	2	2	10	26
Тема 1.1. Парадигмы программирования	1			2	3
Тема 1.2. Жизненный цикл программного продукта	1			4	5
Тема 1.3. Управление разработкой ПО		2	2	4	8
Раздел 2. Проектирование и разработка ПО	4	10	8	18	25
Тема 2.1. Разработка требований и моделирование ПО	1	4	2	6	9
Тема 2.2. Case-средства	1		2	2	5
Тема 2.3. Разработка графического интерфейса	1	4	2	6	7
Тема 2.3. Работа с файлами	1	2	2	4	
Раздел 3. Тестирование и верификация ПО	2	4	2	8	22
Тема 3.1. Надежность ПО	1			4	7

Тема 3.2. Отладка и тестирование ПО	1	4	2	4	10
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Лабораторный практикум

Кейс-стади

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Процесс разработки ПО							
1	ОР.1-2-1	Доклад	Оценка доклада	6-10	1	6	10
Раздел 2. Инструментальные средства разработки ПО							
2	ОР.2-2-1	Кейс-задание	Оценка кейса	5-10	1	5	10
3	ОР.2-2-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	6-8	3	18	24
4	ОР.1-2-1	Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	6	10
Раздел 3. Тестирование и оценка качества ПО							
5	ОР.1-2-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка лаб. работ	4-6	1	4	6
6	ОР.1-2-1	Контрольное тестирование по разделу	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	6	10
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Лисяк, В.В. Разработка информационных систем: учебное пособие: / В.В. Лисяк; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. – 97 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577875>

2. Перл, И.А. Введение в методологию программной инженерии: учебное пособие / И.А. Перл, О.В. Калёнова; Университет ИТМО. – Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2019. – 53 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566776>

7.2. Дополнительная литература

1. Зайцев, М.Г. Объектно-ориентированный анализ и программирование: учебное пособие / М.Г. Зайцев; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 84 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576800>

2. Колесникова Татьяна, Г. Языки программирования: учебное пособие / Г. Колесникова Татьяна; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 182 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573802>

3. Лауферман, О.В. Разработка программного продукта: профессиональные стандарты, жизненный цикл, командная работа / О.В. Лауферман, Н.И. Лыгина; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 75 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576397>

4. Программная инженерия . Ч. 1: учебное пособие / сост. Т.В. Киселева. Ставрополь: СКФУ, 2017. 137 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=467203

5. Хританков, А.С. Проектирование на UML: сборник задач / А.С. Хританков, В.А. Полежаев, А.И. Андрианов. – 3-е изд. стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 242 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483549>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

1. Митина О.А., Борзунова Т.Л. Программирование: методические указания. Методические указания. М.: Альтаир, МГАВТ, 2015. 61 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429764

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Курс на платформе ИНТУИТ «Введение в технологию программирования» <https://www.intuit.ru/studies/courses/2262/160/info>

2. Курс на платформе ИНТУИТ «Академия Microsoft: Технологии программирования на базе Microsoft Solutions Framework» <https://www.intuit.ru/studies/courses/1161/176/info>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным

рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

RAD Studio 10.1 Berlin Professional Academic Concurrent License

Microsoft Visual Studio

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Интернет-программирование

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Интернет-программирование» относится к базовой части образовательного модуля «Программирование» и служит созданию условий для приобретения студентами навыков интернет-программирования, получения практических навыков проектирования и разработки интернет-приложений, а также приобретения навыков решения олимпиадных задач по интернет-программированию.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Программирование». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплинам модуля «Основы математики и программирования».

Количество контактных часов – 36 ак. час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины– создать условия для овладения студентами принципами, средствами и технологией программирования для сети Интернет.

Задачи дисциплины:

– создать условия для приобретения навыков программирования на HTML, JavaScript и PHP;

- обеспечить формирование навыков проектирования и разработки приложений, выполняемых на стороне пользователя и на стороне сервера;
- обеспечить формирование навыков Интернет-программирования для решения олимпиадных задач.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет навыками программирования, тестирования и отладки программ	ОР.1-3-1	Владеет навыками программирования для сети Интернет	УК.2.5., ПК.2.2, ПК.2.3 ОПК.8.1	Тесты в ЭИОС Критерии оценки лабораторных работ Творческое задание Дискуссия
ОР.2	Демонстрирует навыки решения олимпиадных задач по программированию	ОР.2-3-1	Демонстрирует навыки решения олимпиадных задач по интернет-программированию	УК.2.5, ОПК.8.1, ОПК.8.4	Кейс-задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Основы языка HTML. Таблицы стилей CSS	2	4	4	10	20
Тема 1.1 Основы HTML. Стандарты языка HTML	0,5			2	2,5
Тема 1.2 Синтаксис HTML-тегов	0,5	1		2	3,5
Тема 1.3 Верстка Web-страниц. Форматирование текста		1		2	3
Тема 1.4 Принципы работы CSS.	1	1	2	2	6
Тема 1.5 Блочные и встроенные элементы.		1	2	2	5
Раздел 2. Язык программирования JavaScript	3	4	4	8	19
Тема 2.1 Особенности языка. Синтаксис операторов. Основные	1	1	2	2	6

типы данных					
Тема 2.1 Управление содержимым Web-страницы с помощью JavaScript	1	1		2	4
Тема 2.3 Основные структурные операторы.	1	1	2	2	6
Тема 2.4 Обмен данными		1		2	3
Раздел 3. Язык программирования PHP	3	8	4	18	33
Тема 3.1. Особенности языка PHP	0,5			2	2,5
Тема 3.2. Синтаксис операторов PHP	0,5	1		2	3,5
Тема 3.3. Обработка запросов	0,5	1		2	3,5
Тема 3.4. Функции в языке PHP	0,5	1		2	3,5
Тема 3.5. Объекты и классы	0,5	2	2	4	8,5
Тема 3.6. Массивы и строки	0,5	1	2	2	5,5
Тема 3.7. Взаимодействие с базами данных		1		2	3
Тема 3.8. Использование шаблонов PHP		1		2	3
Итого:	8	16	12	36	108

7.1. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Лабораторный практикум

Кейс-стади

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Основы языка HTML. Таблицы стилей CSS							
1	ОР.1-3-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания	4-6	1	4	6
2	ОР.1-3-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лабораторных работ	2,5-4	2	5	8
3	ОР.1-3-1	Контрольное тестирование по разделам 1 и 2	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	6	10
Раздел 3. Язык программирования JavaScript							
4	ОР.2-3-1	Выполнение кейс-заданий	Оценка выполнения по критериям	5-8	1	5	8
5	ОР.1-3-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лабораторных работ	3-4	2	6	8

Раздел 4. Язык программирования PHP							
6	ОР.2-3-1	Выполнение кейс-заданий	Оценка выполнения по критериям	5-6	1	5	6
7	ОР.1-3-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лабораторной работы	2-3	2	4	6
8	ОР.1-3-1	Дискуссия	Оценка участия в дискуссии по критериям	4-6	1	4	6
9	ОР.1-3-1	Контрольное тестирование по разделу 3	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	6	10
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Беликова, С.А. Основы HTML и CSS: проектирование и дизайн веб-сайтов: учебное пособие по курсу «Web-разработка»: / С.А. Беликова, А.Н. Беликов ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 176 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598663>

2. Говорова, С.В. Web-технологии: учебное пособие (курс лекций) / С.В. Говорова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – Ч. 1. – 149 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596209>

3. Зайцева, О.С. Технологии разработки web-ресурсов: учебное пособие: / О.С. Зайцева; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2020. – 75 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611103>

7.2. Дополнительная литература

1. Крахоткина, Е.В. Технологии разработки Internet-приложений: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ, 2016. 124 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459070>

2. Малашкевич В.Б. Интернет-программирование: лабораторный практикум. Йошкар-Ола: ПГТУ. 2017. 96 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=476400

3. Никулова, Г.А. Web-программирование: серверные технологии: PHP / Г.А. Никулова, В.Р. Субботин; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П.

Семенова-Тян-Шанского, 2017. – Ч. 1. – 58 с.
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577452>

4. Савельева Н.В. Язык программирования PHP. М.: Интуит. 2016. 330 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428975&sr=1

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Поначугин А.В. Методические рекомендации по организации и проведению практических занятий и самостоятельной работы обучающихся по курсу «Инфокоммуникационные системы и сети». Н. Новгород: Мининский университет, 2016.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Курс «Как стать Веб-разработчиком» на Яндекс Практикум
<https://praktikum.yandex.ru/web-developer>

2. Материалы по Веб-разработке от Mozilla Developer Network
<https://developer.mozilla.org/ru/docs/Web>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Denwer

Microsoft Visual Studio

RAD Studio 10.1 Berlin Professional Academic Concurrent License

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Программирование на C#

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Программирование на C#» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Программирование» и служит созданию условий для приобретения студентами навыков программирования на языке C#, получения практических навыков проектирования и разработки приложений на C#, а также приобретения навыков решения олимпиадных задач по программированию на C#.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Программирование». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплинам модуля «Основы математики и программирования» и дисциплине «Объектно-ориентированное программирование» данного модуля.

Количество контактных часов – 36 ак. час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- создать условия для освоения студентами языка C# и на его основе овладения основными приемами и методами алгоритмизации и программирования.

Задачи дисциплины:

- способствовать приобретению навыков работы в современных интегрированных системах программирования;
- обеспечить формирование навыков разработки и отладки программ на языке C#;
- создать условия для приобретения навыков грамотного тестирования программного обеспечения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР. 1	Владеет навыками программирования, тестирования и отладки программ	ОР.1-4-1	Владеет навыками программирования на C#	УК.2.5	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Оценка проектов по критериям

					Тесты в ЭИОС
ОР. 2	Демонстрирует навыки решения олимпиадных задач по программированию	ОР.2-4-1	Демонстрирует навыки решения олимпиадных задач по программированию на С#	УК.2.5., ПК.4.1	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Критерии оценки выполнения контрольной работы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Лаб. раб.			
Раздел 1. Основы языка С#	1	2	2	4	9
Тема 1.1. Типы данных, переменные, операции и выражения	0,5			2	2,5
Тема 1.2. Программирование под Windows. Класс Control. Элементы Label, TextBox и Button.	0,5	2	2	2	6,5
Раздел 2. Основы структурного программирования на С#	3,5	8	4	14	29,5
Тема 2.1. Ветвления. Элементы RadioButton, CheckBox, ListBox и ComboBox.	1	2		2	5
Тема 2.2. Циклы. Элементы DataGridView и Chart	1	2	2	4	9
Тема 2.3. Массивы	1	4	2	6	13
Тема 2.4. Строки	0,5			2	2,5
Раздел 3. Проектирование многооконных приложений	1,5	4	4	8	17,5
Тема 3.1. Создание и использование меню. Элемент StripMenu.	0,5	2	2	2	6,5
Тема 3.2. Диалоговые окна	0,5			2	2,5
Тема 3.3. Работа с несколькими формами	0,5	2	2	4	8,5
Раздел 4. Основы ООП	2	2	2	10	16
Тема 4.1. Классы и объекты	1	2	2	6	11
Тема 4.2. Перегрузка методов	0,5			2	2,5
Тема 4.3. Иерархии классов	0,5			2	2,5
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Лабораторный практикум

Проектный метод

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Основы языка C#							
1	ОР.1-5-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка лабораторной работы	4-6	1	4	6
Раздел 2. Основы структурного программирования на C#							
2	ОР.2-5-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лабораторных работ	5-8	3	15	24
3	ОР.1-5-1	Контрольное тестирование по разделам 1 и 2	Тестовый контроль по разделу	5-9	1	6	10
Раздел 3. Проектирование многооконных приложений							
4	ОР.2-5-1	Выполнение индивидуальных проектов	Оценка проектов по критериям	9-12	1	9	12
Раздел 4. Основы ООП							
5	ОР.2-5-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка лабораторной работы	5-8	1	5	8
6	ОР.1-5-1	Контрольное тестирование по разделу 4	Тестовый контроль по разделу	6-9	1	6	10
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Горелов, С.В. Современные технологии программирования: разработка Windows-приложений на языке C#: учебник для студентов, обучающихся по дисциплине «Современные технологии программирования», направление «Прикладная информатика» (09.03.03 — для бакалавров, 09.04.03 — для магистров) : в 2 томах / С.В. Горелов; под науч. ред. П.Б. Лукьянова; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва: Прометей, 2019. – Том 1. – 363 с.
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576037>

2. Горелов, С.В. Современные технологии программирования: разработка Windows-приложений на языке C#: учебник для студентов, обучающихся по дисциплине

«Современные технологии программирования», направление «Прикладная информатика» (09.03.03 — для бакалавров, 09.04.03 — для магистров) : в 2 томах / С.В. Горелов; под науч. ред. П.Б. Лукьянова; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. — Москва: Прометей, 2019. — Том 2. — 379 с.
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576036>

7.2. Дополнительная литература

1. Волкова, Т.И. Введение в программирование: учебное пособие / Т.И. Волкова. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. — 139 с.
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493677>

2. Глазкова, А.В. Технологии программирования: учебно-методическое пособие для студентов направлений «Математика» и «Механика и математическое моделирование» (Дидактические материалы для самостоятельной работы): / А.В. Глазкова, А.Н. Пушкарев; отв. ред. И.Г. Захарова ; Тюменский индустриальный университет. — Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. — 44 с.
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572375>

3. Дубровин, В.В. Программирование на С#: учебное пособие: в 2 ч. Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. Ч. 1. 81 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499439>

4. Пушкарев, А.Н. Языки программирования: учебно-методическое пособие для студентов направления «Информационные системы и технологии» (академический и прикладной бакалавриат) (Дидактические материалы для самостоятельной работы) / А.Н. Пушкарев; Тюменский государственный университет. — Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. — 48 с. — Режим доступа: по подписке. — <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571547>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Митина О.А., Борзунова Т.Л. Программирование: методические указания. Методические указания. М.: Альтаир, МГАВТ, 2015. 61 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429764

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Курс на платформе ИНТУИТ «Программирование на языке высокого уровня С#»
<https://www.intuit.ru/studies/courses/629/485/info>

2. Курс на платформе ИНТУИТ «Основы программирования на С#»
<https://www.intuit.ru/studies/courses/2247/18/info>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Microsoft Visual Studio

RAD Studio 10.1 Berlin Professional Academic Concurrent License

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Программирование на Python

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Программирование на Python» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Программирование» и служит созданию условий для приобретения студентами навыков программирования на языке Python, получения практических навыков проектирования и разработки приложений на Python, а также приобретения навыков решения олимпиадных задач по программированию на Python.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Программирование». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплинам модуля «Основы математики и программирования» и дисциплине «Объектно-ориентированное программирование» данного модуля.

Количество контактных часов – 36 ак. час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для освоения студентами языка Python и на его основе овладения основными приемами и методами алгоритмизации и программирования.

Задачи дисциплины:

- способствовать приобретению навыков работы в современных интегрированных системах программирования;
- обеспечить формирование навыков разработки и отладки программ на языке Python;
- создать условия для приобретения навыков грамотного тестирования программного обеспечения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет навыками программирования, тестирования и отладки программ	ОР.1-5-1	Владеет навыками программирования на Python	УК.2.5	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Тесты в ЭОС
ОР. 2	Демонстрирует навыки решения олимпиадных задач по программированию	ОР.2-5-1	Демонстрирует навыки решения олимпиадных задач по программированию на Python	УК.2.5., ПК.4.1	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Тесты в ЭОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Лаб. раб.			
	Раздел 1. Основы языка Python	2	2	2	6	12
1	Тема 1.1. Типы данных, переменные, операции и выражения	0,5				0,5
2	Тема 1.2. Условные операторы и циклы	0,5	2	2	2	6,5
3	Тема 1.3. Модуль math и модуль random	0,5			2	2,5
4	Тема 1.4. Строки	0,5			2	2,5
	Раздел 2. Списки, кортежи, множества, диапазоны и словари	2	4	4	8	18
4	Тема 2.1 Списки	0,25	2	2	2	6,25
5	Тема 2.2 Кортежи	0,25			1	1,25

6	Тема 2.3 Множества	0,5	2	2	2	6,5
7	Тема 2.4 Диапазоны	0,5			1	1,5
8	Тема 2.5 Словари	0,5			2	2,5
10	Раздел 3. Функции, файлы и графика	1	2	2	6	11
11	Тема 3.1 Пользовательские функции	0,5			2	2,5
12	Тема 3.2 Работа с файлами	0,5	2	2	2	6,5
13	Тема 3.3 Работа с графикой				2	2
	Раздел 4. Основы объектно-ориентированного программирования	1	4	2	6	13
15	Тема 4.1 Классы и объекты	0,5	2		2	4,5
16	Тема 4.2 Наследование				2	2
17	Тема 4.3 Перегрузка операторов	0,5	2	2	2	6,5
	Раздел 5. Библиотека Tkinter. Разработка оконных приложений	2	4	2	10	18
18	Тема 5.1 Введение в Tkinter. Связывание компонентов с данными	0,5			2	2,5
19	Тема 5.2 Обработка событий	0,5	2		2	4,5
20	Тема 5.3 Размещение компонентов в контейнерах	0,25			2	2,25
21	Тема 5.4 Работа с окнами	0,25			2	2,25
22	Тема 5.4 Компоненты и вспомогательные классы	0,5	2	2	2	6,5
Итого:		8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Лабораторный практикум

Дискуссия

Кейс-стади

Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Основы языка Python							
1	ОР.1-5-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка лабораторной работы	4-6	1	4	6
Раздел 2. Списки, кортежи, множества, диапазоны и словари							
2	ОР.1-5-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лабораторных работ	4-6	2	8	12
3	ОР.1-5-1	Контрольное	Тестовый	6-10	1	6	10

		тестирование по разделам 1 и 2	контроль по разделу				
Раздел 3. Функции, файлы и графика							
4	ОР.2-5-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лабораторных работ	3-4	2	6	8
Раздел 4. Основы объектно-ориентированного программирования							
5	ОР.2-5-1	Выполнение индивидуального проекта	Оценка выполнения индивидуального проекта по критериям	7-12	1	7	12
6	ОР.1-5-1	Контрольное тестирование по разделам 3 и 4	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	6	10
Раздел 5. Библиотека Tkinter. Разработка оконных приложений							
7	ОР.2-5-1	Выполнение индивидуального проекта	Оценка выполнения индивидуального проекта по критериям	8-12	1	8	12
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Федоров, Д. Ю. Программирование на языке высокого уровня Python: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. URL: <https://urait.ru/bcode/472985>

2. Шелудько В.М. Основы программирования на языке высокого уровня Python: учебное пособие / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2017. – 147 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500056>

3. Шелудько В.М. Язык программирования высокого уровня Python: функции, структуры данных, дополнительные модули / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Институт компьютерных технологий и информационной безопасности. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2017. – 108 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500060>

7.2. Дополнительная литература

1. Буйначев С.К. Основы программирования на языке Python: учебное пособие / Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. –

Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 92 с.
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275962>

2. Гниденко И.Г., Павлов Ф.Ф., Федоров Д.Ю. Технологии и методы программирования: учебное пособие для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с.
URL: <https://urait.ru/bcode/469759>

3. Северенс Ч. Введение в программирование на Python. – 2-е изд., испр. – Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 231 с.
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429184>

4. Sweigart A. Разработка компьютерных игр с помощью Python и Pygame. – 2-е изд., испр. – Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 290 с.
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429001>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Хахаев И.А. Практикум по алгоритмизации и программированию на Python: курс / – 2-е изд., исправ. – Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 179 с.
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429256>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Курс на платформе ИНТУИТ «Введение в программирование на Python»

<https://intuit.ru/studies/courses/12179/1172/info>

2. Курс на платформе ИНТУИТ «Программирование на Python»

<https://intuit.ru/studies/courses/13838/1235/info>

3. Курс на платформе ИНТУИТ «Язык программирования Python»

<https://intuit.ru/studies/courses/49/49/info>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

PyCharm Edu

Python 3.9.4

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

6. Программа практики: практика в модуле не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{2 \cdot R_1 + 2 \cdot R_2 + 3 \cdot R_3 + 3 \cdot R_4}{2 + 2 + 3 + 3}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

Коэффициенты 2, 2, 3, 3 - зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

R_1, R_2, R_3, R_4 – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«25» февраля 2021 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИНДУСТРИЯ 4.0»

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Профиль **Информатика и Технология**

Форма обучения – **очная**

Трудоемкость модуля – 11 з.е.

г. Нижний Новгород
2021 год

Программа модуля «Современные цифровые технологии и индустрия 4.0» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. 22 февраля 2018 г. № 125.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Информатика и Технология», утв. 25.02.2021 г., протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Круподерова К.Р., ст. преподаватель	прикладной информатики и информационных технологий в образовании
Смышляева О.В., ст. преподаватель	прикладной информатики и информационных технологий в образовании
Поначугин А.В., доцент	прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Одобрена на заседании выпускающей кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании (протокол № 6 от 02.02.2021)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	8
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	9
5.1.Программа дисциплины «Искусственный интеллект и машинное обучение».....	9
5.2.Программа дисциплины «Виртуальная и дополненная реальность».....	12
5.3.Программа дисциплины «Методы обработки больших данных».....	23
5.4.Программа дисциплины «Интернет вещей».....	23
5.5.Программа дисциплины «Основы нейротехнологий».....	26
6. Программа практики.....	не предусмотрена
7. Программа итоговой аттестации по модулю	40

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». В основу разработки модуля легли требования ФГОС высшего образования и Профессионального стандарта педагога. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональным стандартом и универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.05 у будущих бакалавров должны быть сформированы общепрофессиональная компетенция ОПК-8: способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; профессиональные компетенции ПК-2: способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе; ПК-4: способность использовать современные достижения в области информатики и технологии в своей профессиональной деятельности. Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается во втором, третьем и четвертом семестрах.

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися современных цифровых технологий и получения практических навыков их использования в различных процессах общеобразовательной организации.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для овладения современными цифровыми технологиями.
2. Создать условия для понимания роли цифровых технологий в реализации всех видов деятельности, базовых и вспомогательных процессов образовательной организации.
3. Обеспечить условия для овладения обучающимися предметной областью, включающей искусственный интеллект, машинное обучение, анализ больших данных, интернет вещей, виртуальную и дополненную реальность.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Показывает владение предметной областью, включающей искусственный интеллект, машинное обучение, анализ больших данных, интернет вещей, виртуальную и дополненную реальность	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Метод проблемного обучения Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий	Лабораторные работы Доклад Творческое задание Тесты в ЭИОС Критерии оценки проекта
ОР.2	Демонстрирует способность использовать цифровые технологии в реализации всех видов деятельности, базовых и вспомогательных процессов образовательной организации	ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса ПК.4.1. Демонстрирует способность использовать современные достижения в области информатики в своей профессиональной деятельности	Метод проблемного обучения Проектный метод Лабораторный практикум	Лабораторные работы Доклад Тесты в ЭИОС Критерии оценки проекта

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Преподаватели: Поначугин А.В., к.э.н., доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Смышляева О.В., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является предшествующим для модуля профессиональной подготовки «Методические аспекты цифровизации образования в школе», производственной практики (педагогической по профилю информатика), производственной (преддипломной практики).

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплинам модулей «Математические основы информатики», «Аппаратное и программное обеспечение ЭВМ», «Программирование» и «Компьютеризация проектирования технологических процессов».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час/з.е.
Всего	396 / 11
в т.ч. контактная работа с преподавателем	198/5,5
в т.ч. самостоятельная работа	198/5,5

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Современные цифровые технологии и индустрия 4.0»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.12.01	Искусственный интеллект и машинное обучение	108	36	18	54	экзамен	3	1	ОР.1 ОР.2
К.М.12.02	Виртуальная и дополненная реальность	108	36	18	54	зачет	3	2	ОР.1. ОР.2
К.М.12.03	Методы обработки больших данных	108	36	18	54	экзамен	3	2	ОР.1 ОР.2
К.М.12.04 (К)	Экзамены по модулю «Современные цифровые технологии и индустрия 4.0»					экзамен			ОР.1 ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.12.ДВ.01.01	Интернет вещей	72	24	12	36	зачет	2	3	ОР.2
К.М.12.ДВ.01.02	Основы нейротехнологий	72	24	12	36	зачет	2	3	ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <https://edu.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическая работа, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению практической работы, подобрать необходимые материалы для проекта и т.д.).

5. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

6. При подготовке к практическому занятию обучающемуся лучше начать с прочтения собственного конспекта лекции, изучения материала в ЭУМК, задания к лабораторной работе, затем провести анализ: что мне нужно знать и уметь для выполнения задания и что из этого я уже знаю и умею? Выявив проблему, следует перейти к прочтению и анализу литературы. Не стоит забывать анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников. При необходимости можно воспользоваться электронными ресурсами, рекомендованными преподавателем.

7. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии оценивания.

8. Промежуточный контроль по дисциплинам «Искусственный интеллект и машинное обучение» и «Методы обработки больших данных» – экзамены; по дисциплине «Виртуальная и дополненная реальность» и по дисциплинам по выбору «Интернет вещей» и «Основы нейротехнологий» – зачет.

Вопросы к экзаменам и зачетам приведены в ЭУМК, кроме того, предполагается итоговое тестирование.

9. Следует обратить внимание на то, что некоторые темы Вы изучаете самостоятельно по рекомендуемым источникам. Вам будет крайне полезно обратиться к учебникам, учебным пособиям и рекомендованным электронным ресурсам при изучении каждой темы.

10. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины. На странице сайта Мининского университета «Локальные акты по образовательному процессу» <https://mininuniver.ru/training/lokalnye-akty-po-obrazovatelnomu-protsessu> представлен нормативный документ: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И МАШИННОЕ ОБУЧЕНИЕ»

1. Пояснительная записка

В курсе рассматриваются основные понятия, проблемы и перспективы научного направления «Искусственный интеллект (ИИ)», формируются условия для понимания современных технологий искусственного интеллекта.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Современные цифровые технологии и индустрия 4.0». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин модуля «Программирование», дисциплины «Статистический анализ данных».

Дисциплина является предшествующей для дисциплин по выбору модуля «Современные цифровые технологии и индустрия 4.0», дисциплин по выбору модуля «Методические аспекты цифровизации образования в школе», производственной практики (педагогической по профилю информатика), производственной (преддипломной практики).

Количество контактных часов – 54 ак. час; самостоятельная работа студента – 54 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования целостного представления о понятии искусственный интеллект, современных технологиях искусственного интеллекта, овладения навыком построения алгоритмов машинного обучения для решения прикладных задач.

Задачи дисциплины:

- создать условия для формирования у обучающихся научных представлений о роли и задачах искусственного интеллекта в современном информационном пространстве;
- способствовать формированию представления о технологиях, инструментах и сервисах разработки систем искусственного интеллекта;
- обеспечить условия для формирования умения решать прикладные задачи с использованием алгоритмов машинного обучения.

1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Показывает владение предметной областью, включающей искусственный интеллект, машинное обучение, анализ больших данных,	ОР.1-1-1	Показывает владение предметной областью, включающей искусственный интеллект и машинное обучение	ОПК.8.1	Доклад Творческое задания Тесты в ЭИОС

	интернет вещей, виртуальную и дополненную реальность				
ОР.2	Демонстрирует способность использовать цифровые технологии в реализации всех видов деятельности, базовых и вспомогательных процессов образовательной организации	ОР.2-1-1	Демонстрирует способность использовать технологии искусственного интеллекта в реализации различных видов деятельности, базовых и вспомогательных процессов образовательной организации	ПК 2.2	Лабораторные работы

5. Содержание дисциплины

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Введение в искусственный интеллект (ИИ)	2	4	2	4	12
Тема 1.1 Искусственный интеллект и его основные задачи.	1	2	1	2	6
Тема 1.2. Сервисы и приложения на основе искусственного интеллекта	1	2	1	2	6
Раздел 2. Инструменты разработки решений ИИ	2	8	2	10	22
Тема 2.1. Современные технологии, инструменты и сервисы разработки систем ИИ	1	4	1	6	12
Тема 2.2. Автоматизированные средства проектирования систем ИИ	1	4	1	4	10
Раздел 3. Технологии искусственного интеллекта и их реализации	8	12	14	40	74
Тема 3.1. Интеллектуальный анализ данных	1	2	2	8	13
Тема 3.2. Машинное обучение	1	4	2	8	15
Тема 3.3 Искусственные нейронные сети	2	2	2	8	14
Тема 3.4. Компьютерное зрение	2	2	4	8	16

Тема 3.5. Обработка естественного языка	2	2	4	8	16
Итого:	12	24	18	54	108

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Введение в искусственный интеллект (ИИ)							
1	ОР.1-1-1	Подготовка доклада	Оценка доклада по критериям	3-6	1	3	6
2	ОР.1-1-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	4-8	1	4	8
3	ОР.1-1-1	Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	3-5	1	3	5
Раздел 2. Инструменты разработки решений ИИ							
4	ОР.2-1-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка лаб. работы	3-5	1	3	5
5	ОР.2-1-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка лаб. работы	5-6	1	5	6
6	ОР.1-1-1	Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	3-5	1	3	5
Раздел 3. Технологии искусственного интеллекта и их реализации							
7	ОР.2-1-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка лаб. работы	5-6	1	5	6
8	ОР.2-1-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка лаб. работы	4-6	1	4	6
9	ОР.2-1-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка лаб. работы	4-6	1	4	6
10	ОР.2-1-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка лаб. работы	4-6	1	4	6
11	ОР.2-1-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка лаб. работы	4-6	1	4	6
12	ОР.1-1-1	Контрольное тестирование по разделу 3	Тестовый контроль экзамен	3-5	1	3	5
						10	30
			Итого:			55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бессмертный, И. А. Интеллектуальные системы : учебник и практикум для вузов / И. А. Бессмертный, А. Б. Нугуманова, А. В. Платонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01042-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469867>

2. Гниденко, И. Г. Технологии и методы программирования : учебное пособие для вузов / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02816-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469759>

7.2. Дополнительная литература

1. Болотова, Л. С. Системы поддержки принятия решений в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Л. С. Болотова ; ответственный редактор В. Н. Волкова, Э. С. Болотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8250-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451321>

2. Болотова, Л. С. Системы поддержки принятия решений в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Л. С. Болотова ; ответственный редактор В. Н. Волкова, Э. С. Болотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8251-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452212>

3. Кудрявцев, В. Б. Интеллектуальные системы : учебник и практикум для вузов / В. Б. Кудрявцев, Э. Э. Гасанов, А. С. Подколзин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07779-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471014>

4. Новиков, Ф. А. Символический искусственный интеллект: математические основы представления знаний : учебное пособие для вузов / Ф. А. Новиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00734-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451447>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Иванов, В. М. Интеллектуальные системы : учебное пособие для вузов / В. М. Иванов ; под научной редакцией А. Н. Сесекина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 91 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00551-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453212>.

2. Федоров, Д. Ю. Программирование на языке высокого уровня Python : учебное пособие для вузов / Д. Ю. Федоров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10971-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472985>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

MOOK «Введение в искусственный интеллект». – : URL:
<https://www.coursera.org/learn/vvedenie-v-iskusstvennyi-intellekt#syllabus>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВИРТУАЛЬНАЯ И ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Виртуальная и дополненная реальность» относится к базовым дисциплинам образовательного модуля «Современные цифровые технологии и индустрия 4.0» и служит созданию условий для приобретения студентами навыков разработки приложений виртуальной и дополненной реальности, навыков использования технологии виртуальной и дополненной реальности в реализации базовых и вспомогательных процессов образовательной организации.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 9 семестре.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Современные цифровые технологии и индустрия 4.0». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин модуля «Программирование», дисциплин по выбору модуля «Компьютеризация проектирования технологических процессов».

Дисциплина является предшествующей для дисциплин по выбору модуля «Современные цифровые технологии и индустрия 4.0», производственной практики (педагогической по профилю информатика), производственной (преддипломной практики).

Количество контактных часов – 54 ак. час; самостоятельная работа студента – 54 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для освоения обучающимися технологии виртуальной и дополненной реальности и получения практических навыков использования этой технологии в различных процессах общеобразовательной организации.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для овладения обучающимися технологией виртуальной и дополненной реальности.
2. Создать условия для понимания роли технологии виртуальной и дополненной реальности в реализации базовых и вспомогательных процессов образовательной организации.
3. Обеспечить условия для овладения обучающимися навыками разработки приложений виртуальной и дополненной реальности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Показывает владение предметной областью, включающей искусственный интеллект, машинное обучение, анализ больших данных, интернет вещей, виртуальную и дополненную реальность	ОР.1-2-1	Показывает владение предметной областью, включающей виртуальную и дополненную реальность	ОПК.8.1	Тест в ЭИОС Лабораторные работы Критерии оценки проекта
ОР.2	Демонстрирует способность использовать цифровые технологии в реализации всех видов деятельности, базовых и вспомогательных процессов образовательной организации	ОР.2-2-1	Демонстрирует способность использовать технологию виртуальной и дополненной реальности в реализации всех видов деятельности, базовых и вспомогательных процессов образовательной организации	ПК 2.2	Доклады Критерии оценки проекта

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические работы			
Раздел 1. Введение в технологию виртуальной и дополненной реальности	4	4	4	14	26
Тема 1.1. Определение понятий VR и AR. Отличие VR от AR	0,5			2	2,5
Тема 1.2. История появления AR и VR	1			2	3
Тема 1.3. Сферы применения и актуальные проблемы интерактивных VR и AR приложений	0,5			2	2,5
Тема 1.4. VR устройства и методы взаимодействия	1	2	2	4	9
Тема 1.4. Типы AR-устройств	1	2	2	4	9
Раздел 2. Разработка приложения виртуальной реальности	5	16	12	32	65
Тема 2.1. Программное обеспечение для разработки приложений виртуальной реальности	0,5			2	2,5
Тема 2.2 Управление сценой в редакторе. Объекты и размеры	0,5	1		4	5,5
Тема 2.3. Сборка проекта для виртуальных шлемов и Google Cardboard	0,5	1		2	3,5
Тема 2.4. Добавление персонажа. Управление персонажем от первого и от третьего лица	0,5	2	2	4	8,5
Тема 2.5. Работа с освещением. Динамическое освещение. Добавление теней. Светящиеся объекты	0,5	2	2	4	8,5
Тема 2.6. Наложение текстур и материалов. Шейдеры. Понятие, виды, принцип работы. Применение шейдеров в Unity 3D. Имитация неровностей с помощью шейдеров	0,5	2	2	4	8,5
Тема 2.7. Импорт объектов из 3D-редакторов в Unity 3D. Особенности, основные проблемы и способы их решения	0,5	2	2	4	8,5
Тема 2.8. Создание графического интерфейса пользователя, разработка	0,5	4	2	4	10,5

меню, создание нескольких сцен в одном проекте.					
Тема 2.9. Обзор в 360 градусов	1	2	2	4	9
Раздел 3. Разработка приложения дополненной реальности	3	4	2	8	17
Тема 3.1. Программное обеспечение для разработки приложений дополненной реальности	1			2	3
Тема 3.2. Маркерный трекинг	1	4	2	4	11
Тема 3.3. Безмаркерный трекинг	1			2	3
Итого:	12	24	18	54	108

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения.

Проектный метод

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Введение в технологию виртуальной и дополненной реальности							
1	ОР.2-2-1	Подготовка доклада	Оценка доклада по критериям	6-10	1	5	8
2	ОР.1-2-1	Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	5	8
Раздел 2. Разработка приложения виртуальной реальности							
3	ОР.1-2-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лабораторных работ	4-6	5	20	30
4	ОР.2-2-1	Выполнение группового проекта	Оценка проекта по критериям	10-16	1	10	16
Раздел 3. Разработка приложения дополненной реальности							
5	ОР.1-2-1	Выполнение индивидуального проекта	Оценка проекта по критериям	5-8	1	5	8
			Зачет			10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Нужнов, Е.В. Мультимедиа технологии: учебное пособие. Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Таганрог: Южный федеральный университет, 2016. – Ч. 2. Виртуальная реальность, создание мультимедиа продуктов, применение мультимедиа технологий в профессиональной деятельности. – 180 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493255>

7.2. Дополнительная литература

1. Веретехина С.В., Симонов В.Л., Мнацаканян О.Л. Модели, методы, алгоритмы и программные решения вычислительных машин, комплексов и систем: учебник. – Изд. 2-е, доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 307 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602526>

2. Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие / Н.В. Соловова, Д.С. Дмитриев, Н.В. Суханкина, Д.С. Дмитриева. – Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. – 128 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Митина О.А., Борзунова Т.Л. Программирование: методические указания. Методические указания. М.: Альтаир, МГАВТ, 2015. 61 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429764

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Виртуальная реальность. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://files.schoolcollection.edu.ru/dlrstore/39131517-5991-11da-8314-0800200c9a66/index.htm>

2. Курс «Разработка игр на Unity» на сайте Интуита <https://intuit.ru/studies/courses/3487/729/info>

3. Полное погружение в виртуальную реальность: настоящее и будущее <https://habr.com/ru/company/miip/blog/330754/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения
Office Professional Plus 2013, Google Chrome, Unity 3D

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ БОЛЬШИХ ДАННЫХ»

1. Пояснительная записка

В курсе рассматриваются подходы и методы сбора, обработки, анализа и визуализации больших массивов данных, принципы математического и вычислительного моделирования при работе с большими данными, когда классические методы перестают работать ввиду невозможности их масштабирования.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Современные цифровые технологии и индустрия 4.0». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин модуля «Программирование», дисциплин «Статистический анализ данных» и «Искусственный интеллект и машинное обучение»

Дисциплина является предшествующей для дисциплин по выбору модуля «Современные цифровые технологии и индустрия 4.0», дисциплин по выбору модуля «Методические аспекты цифровизации образования в школе», производственной практики (педагогической по профилю информатика), производственной (преддипломной практики).

Количество контактных часов – 54 ак. час; самостоятельная работа студента – 54 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования целостного представления о методах обработки больших данных, овладения средствами обработки больших данных для решения прикладных задач.

Задачи дисциплины:

–создать условия для формирования у обучающихся научных представлений о больших данных и машинном обучении, как перспективном подходе к анализу больших данных;

– способствовать формированию представления об основных методах машинного обучения и их особенностях;

– обеспечить условия для формирования умения решать прикладные задачи с использованием алгоритмов машинного обучения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Показывает	ОР.1-3-1	Показывает	ОПК 8.1	Тест в ЭИОС

	владение предметной областью, включающей искусственный интеллект, машинное обучение, анализ больших данных, интернет вещей, виртуальную и дополненную реальность		владение предметной областью, включающей машинное обучение и анализ больших данных.		Лабораторные работы Критерии оценки проекта
ОР.2	Демонстрирует способность использовать цифровые технологии в реализации всех видов деятельности, базовых и вспомогательных процессов образовательной организации	ОР.2-3-1	Демонстрирует способность использовать технологии машинного обучения и анализа больших данных в реализации всех видов деятельности, базовых и вспомогательных процессов образовательной организации	ПК 2.2	Доклады Критерии оценки проекта

5. Содержание дисциплины

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Большие данные: основные понятия	2	4	2	4	12
Тема 1.1 Большие данные и машинное обучение	1	2	1	2	6
Тема 1.2. Примеры задач с большими данными	1	2	1	2	6
Раздел 2. Математические основы работы с большими данными	4	8	2	4	18
Тема 2.1. Статистический анализ данных	2	4	1	2	9
Тема 2.2. Формирование выборок и подготовка данных для анализа	2	4	1	2	9
Раздел 3. Основные алгоритмы	6	12	14	46	78

машинного обучения					
Тема 3.1. Решающие деревья и решающие леса	1	2	2	6	11
Тема 3.2. Метод опорных векторов (SVM). Логистическая регрессия	1	2	2	8	13
Тема 3.3 Линейная регрессия. Понижение размерности, метод главных компонент	1	2	2	8	13
Тема 3.4. Композиции алгоритмов, градиентный бустинг	1	2	2	8	13
Тема 3.5. Кластеризация и визуализация	1	2	2	8	13
Тема 3.6. Прикладные задачи анализа данных	1	2	4	8	15
Итого:	12	24	18	54	108

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Большие данные: основные понятия							
1	ОР.1-3-1	Подготовка доклада	Оценка доклада по критериям	3-6	1	3	6
2	ОР.1-3-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	4-8	1	4	8
3	ОР.1-3-1	Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	3-5	1	3	5
Раздел 2. Математические основы работы с большими данными							
4	ОР.1-3-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка лаб. работы	3-5	1	3	5
5	ОР.1-3-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка лаб. работы	5-6	1	5	6
6	ОР.1-3-1	Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	3-5	1	3	5
Раздел 3. Основные алгоритмы машинного обучения							
7	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка лаб. работы	3-5	1	3	5
8	ОР.1-3-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка лаб. работы	3-5	1	3	5

9	ОР.2-3-1	работы	Оценка лаб. работы	3-5	1	3	5
	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Выполнение лабораторной работы					
10	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка лаб. работы	4-5	1	4	5
	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка лаб. работы	4-5	1	4	5
11	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка лаб. работы	4-5	1	4	5
12	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка лаб. работы	4-5		4	5
13	ОР.1-3-1	Контрольное тестирование по разделам 2 и 3	Тестовый контроль	3-5	1	3	5
			экзамен			10	30
			Итого:			55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450166>

2. Гниденко, И. Г. Технологии и методы программирования : учебное пособие для вузов / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02816-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469759>

7.2. Дополнительная литература

1. Васильев, А. Н. Python на примерах. Практический курс по программированию : учебное пособие / А. Н. Васильев. — 3-е изд. — Санкт-Петербург : Наука и Техника, 2019. — 432 с. — ISBN 978-5-94387-781-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139151>

2. Миркин, Б. Г. Введение в анализ данных : учебник и практикум / Б. Г. Миркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5009-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450262>

3. Флах, П. Машинное обучение. Наука и искусство построения алгоритмов, которые извлекают знания из данных / П. Флах. — Москва : ДМК Пресс, 2015. — 400 с. — ISBN 978-5-97060-273-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69955>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Федоров, Д. Ю. Программирование на языке высокого уровня Python : учебное пособие для вузов / Д. Ю. Федоров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10971-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472985>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

MOOK «Введение в науку о данных». – URL: <https://www.coursera.org/learn/vvedeniye-v-nauku-o-dannykh#syllabus>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Интернет вещей»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Интернет вещей» относится к предмету по выбору образовательного модуля «Современные цифровые технологии и индустрия 4.0» и служит созданию условий для формирования основ методологической культуры учителя – выпускника педагогического университета. Необходимость её включения в учебный процесс диктуется дополнительной потребностью развития этого профессионального качества у педагогов-практиков в современных условиях. Это повышает требования к их профессиональному образованию и объективно требует подготовки педагога-исследователя с высоким уровнем методологической культуры, способного решать профессиональные задачи с помощью методов научного познания и способного организовать учебно-исследовательскую деятельность учащихся. Данная дисциплина призвана помочь в достижении поставленной цели.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к предмету по выбору образовательного модуля «Современные цифровые технологии и индустрия 4.0». Для изучения данной дисциплины

необходимы знания по дисциплинам модуля «Аппаратное и программное обеспечение ЭВМ» и «Программирование».

Дисциплина является предшествующей для производственной практики (педагогической по профилю информатика), производственной (преддипломной практики).

Количество контактных часов – 36 ак.час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования методологической базы учителя информатики и технологии для использования технологий «интернета вещей» в образовательной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Вооружить выпускников педагогического университета знаниями о специфике педагогической научно-исследовательской деятельности, методологических характеристиках педагогического исследования, требованиях к их оформлению в научных работах, методах научного педагогического исследования.

2. Сформировать комплекс практических умений, необходимых для выполнения научного педагогического исследования и оформления его результатов.

3. Сформировать умения оценивать качество научных работ по определённым критериям и умения методологической рефлексии своей исследовательской деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует способность использовать цифровые технологии в реализации всех видов деятельности, базовых и вспомогательных процессов образовательной организации	ОР.2-4-1	Демонстрирует способность использовать технологию интернета вещей в реализации всех видов деятельности, базовых и вспомогательных процессов образовательной организации	ПК 4.1	Лабораторные работы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самосто	Всего
-------------------	-------------------	---------	-------

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	ительная работа	часов по дисциплине
	Лекции	Лаб. работы			
Тема 1 Введение в «Интернет вещей»	1	2	2	6	11
Тема 2 Аппаратная часть «Интернета вещей»	1	2	2	6	11
Тема 3 Сетевые технологии и «Интернет вещей»	1	2	2	6	11
Тема 4 Обработка данных в «Интернете вещей»	1	2	2	6	11
Тема 5 Применение облачных технологий и сервисно-ориентированных архитектур «Интернете вещей»	2	4	2	6	14
Тема 6 Сервисы, приложения. Бизнес-модели «Интернета вещей»	2	4	2	6	14
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Интернет вещей» используются как традиционные технологии обучения (лекции), так и развивающие активные и интерактивные технологии. В ходе изучения дисциплины студенты выполняют индивидуальные исследовательские проекты и защищают их на практических занятиях. Тем самым они приобретают первые навыки апробации некоторых методов исследования для решения конкретных исследовательских задач, умения обработки полученных данных, формулирования собственных выводов и оформления небольшой научной работы.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Тема 1 Введение в «Интернет вещей»							
1	ОР.2-4-1	Лабораторная работа	Оценка лабораторной работы	5-9	1	5	9
Тема 2 Аппаратная часть «Интернета вещей»							
2	ОР.2-4-1	Лабораторная работа	Оценка лабораторной работы	5-9	1	5	9
Тема 3 Сетевые технологии и «Интернет вещей»							
3	ОР.2-4-1	Лабораторная	Оценка	5-8	1	5	8

		работа	лабораторной работы				
Тема 4 Обработка данных в «Интернете вещей»							
4	ОР.2-4-1	Лабораторная работа	Оценка лабораторной работы	6-8	1	6	8
Тема 5 Применение облачных технологий и сервисно-ориентированных архитектур «Интернете вещей»							
5	ОР.2-4-1	Лабораторная работа	Оценка лабораторной работы	6-9	2	12	18
Тема 6 Сервисы, приложения. Бизнес-модели «Интернета вещей»							
6	ОР.2-4-1	Лабораторная работа	Оценка лабораторной работы	6-9	2	12	18
						45	70
		Зачет				10	30
		Итого:				55	100

Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

- Интернет вещей: учебное пособие [текст] / А.В. Росляков, С.В. Ваняшин, А.Ю. Гребешков. – Самара: ПГУТИ, 2015. – 200 с
- Интернет вещей. Исследования и область применения: монография / Е.П. Зараменских, И.Е. Артемьев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 200 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526946>

7.2. Дополнительная литература

- 1 Микроконтроллеры для систем автоматизации: Учебное пособие / Водовозов А.М. - Вологда:Инфра-Инженерия, 2016. - 164 с.: ISBN 978-5-9729-0138-8
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=760122>
2. Программируемые контроллеры в системах промышленной автоматизации: Учебник / Шишов О.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 365 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011205-3
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515991>
3. Введение в облачные вычисления и технологии / Губарев В.В., Савульчик С.А. - Новосиб.:НГТУ, 2013. - 48 с.: ISBN 978-5-7782-2252-6
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557005>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Интернет-вещей и его значение для индустрии [https://www.pwc.ru/ru/publications/iot-for-industry .pdf](https://www.pwc.ru/ru/publications/iot-for-industry.pdf)

2. Л.С. Восков (Профессор Московского государственного института электроники и математики (технического университета) ИНТЕРНЕТ ВЕЩЕЙ

<https://www.hse.ru/data/2012/10/25/1245777688/Восков%20Л.С.,%20Инт.pdf>

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Уровень высшего образования: бакалавриат. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование. URL: <http://fgosvo.ru/news/7/1805>

2. Документы Болонской Декларации

URL: <http://www.russia.edu.ru/information/legal/law/inter/bologna/>

3. Методика подготовки исследовательских работ студентов. Национальный открытый университет Интуит <https://www.intuit.ru/studies/courses/11980/1160/info>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Учебный кабинет, методические пособия, тесты, раздаточный материал, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ НЕЙРОТЕХНОЛОГИЙ»

1. Пояснительная записка

В курсе рассматриваются основные понятия и возможности нейротехнологий, формируются условия для понимания основных подходов решения задач с использованием искусственных нейронных сетей.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к вариативной части образовательного модуля «Современные цифровые технологии и индустрия 4.0». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин модуля «Программирование», дисциплин «Статистический анализ данных» и «Искусственный интеллект и машинное обучение»

Дисциплина является предшествующей для производственной практики (педагогической по профилю информатика), производственной (преддипломной практики).

Количество контактных часов – 36 ак. час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования представления о возможностях и сферах применения современной теории искусственных нейронных сетей, основных принципах организации информационных процессов в нейрокомпьютерных системах.

Задачи дисциплины:

–создать условия для формирования у обучающихся научных представлений о нейротехнологиях и их перспективах в современном информационном пространстве;

– способствовать формированию представления об искусственных нейронных сетях и алгоритмах их работы.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует способность использовать цифровые технологии в реализации всех видов деятельности, базовых и вспомогательных процессов образовательной организации	ОР.2-4-1	Демонстрирует способность использовать нейротехнологии в реализации всех видов деятельности, базовых и вспомогательных процессов образовательной организации	ПК 4.1	Доклад Лабораторные работы Тест в ЭИОС

5. Содержание дисциплины

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Нейротехнологии. Основные понятия.	2	4	2	10	18
Тема 1.1 Нейронные сети: естественные и искусственные.	1		1	4	6
Тема 1.2. Отрасли применения нейротехнологий.	1	4	1	6	12
Раздел 2. Искусственные нейронные сети	4	4	4	12	24
Тема 2.1. Стандартные архитектуры нейронных сетей	2	2	2	6	12
Тема 2.2. Методы обучения нейронных сетей	2	2	2	6	12
Раздел 3. Применение нейронных сетей для решения практических задач	2	8	6	14	30
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Лабораторный практикум

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Нейротехнологии. Основные понятия							
1		Подготовка доклада	Оценка доклада по критериям	9-15	1	9	15
Раздел 2. Искусственные нейронные сети							
4		Выполнение лабораторной работы	Оценка лаб. работы	7-10	2	14	20
6		Контрольное тестирование по разделам 1, 2	Тестовый контроль по разделу	15-20	1	15	20
Раздел 3. Применение нейронных сетей для решения практических задач							
7		Выполнение лабораторной работы	Оценка лаб. работы	7-15	1	7	15
			зачет			10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бессмертный, И. А. Интеллектуальные системы: учебник и практикум для вузов / И. А. Бессмертный, А. Б. Нугуманова, А. В. Платонов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01042-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469867>

2. Гниденко, И. Г. Технологии и методы программирования: учебное пособие для вузов / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02816-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469759>

7.2. Дополнительная литература

1. Новиков, Ф. А. Символический искусственный интеллект: математические основы представления знаний: учебное пособие для вузов / Ф. А. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00734-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451447>

2. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для вузов / Л. А. Станкевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02126-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450773>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Иванов, В. М. Интеллектуальные системы: учебное пособие для вузов / В. М. Иванов; под научной редакцией А. Н. Сесекина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 91 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00551-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453212>.

2. Федоров, Д. Ю. Программирование на языке высокого уровня Python: учебное пособие для вузов / Д. Ю. Федоров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10971-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472985>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

МООК «Нейронные сети». – URL: <https://stepik.org/course/401/promo>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам

6. Программа практики: практика в модуле не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, осуществляется по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«25» февраля 2021 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Прикладная механика»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Информатика и Технология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 10 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «Прикладная механика» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв.22.02.2018г. №125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г., №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки), профиль «Информатика и Технология», утв. 25.02.2021, протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Кутепова Л.И., доцент	Технологий сервиса и технологического образования
Голубева О.В., доцент	Технологий сервиса и технологического образования
Мухина М.В., доцент	Технологий сервиса и технологического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании (протокол № 6 от 02.02.2021)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля.....	4
3. Структура модуля.....	6
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	7
5. Программы дисциплин модуля.....	8
5.1. Программа дисциплины «Теоретическая механика».....	8
5.2. Программа дисциплины «Сопротивление материалов».....	13
5.3. Программа дисциплины «Теория механизмов и машин»	18
5.4. Программа дисциплины «Детали машин»	24
6. Программа практики (не предусмотрена)	30
7. Программа итоговой аттестации по модулю	30

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта педагога, ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

Согласно ФГОС высшего образования модуль **«Прикладная механика»** предназначен для формирования у бакалавров ряда компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте педагога, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый блок учебных дисциплин, что обеспечивает обучающимся возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается на третьем и четвертом курсе.

В ходе освоения модуля обучающийся создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций у выпускника, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, а также компетентностей в предметных областях.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить соответствие программ подготовки педагогических кадров требованиям профессионального стандарта педагога и требованиям работодателей за счёт ориентации содержания ОПОП на формирование компетенций и иных образовательных результатов, необходимых для выполнения профессиональных трудовых функций и действий, обозначенных в профессиональном стандарте «Педагог».

2. Уменьшить разрыв между профессиональным обучением и профессиональной педагогической деятельностью, посредством усиления практической направленности программ, непрерывной практической подготовки в течение всего периода обучения и др.

3. Создать условия для понимания основных теоретических понятий в области педагогической деятельности и технолого-экономического образования.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует готовность к профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний	УК-2.1 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-8.1	Метод опережающей самостоятельной работы Лабораторно-практические работы Проектный метод	Форма для оценки по результатам решения теста Форма для оценки на основе выполнения заданий лабораторной работы Форма для оценки по результатам выполнения расчетно-графической работы

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Кутепова Л.И., к.п.н., доцент кафедры Технологий сервиса и технологического образования.

Преподаватели:

Голубева О.В., к.п.н., доцент кафедры Технологий сервиса и технологического образования.

Кутепова Л.И., к.п.н., доцент кафедры Технологий сервиса и технологического образования.

Мухина М.В., к.п.н., доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является обеспечивающим первоначальные понятия знаний для всех других профессиональных модулей прикладного бакалавриата.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплинам «Математика», «Физика», «Обществознание», «Технология» в объеме программы средней школы.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	360/10
в т.ч. контактная работа с преподавателем	242/6.7
в т.ч. самостоятельная работа	118/3.3
итоговая аттестация по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ПРИКЛАДНАЯ МЕХАНИКА»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоем- кость (з.е.)	Порядок изучения	Образова- тельные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоя- тельная работа	Аттестация			
			Аудитор- ная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.12.01	Теоретическая механика	72	36	12	24	Зачет с оценкой	2	5	ОР.1
К.М.12.03	Сопроотивление материалов	72	56	6	10	Зачет с оценкой	2	6	ОР.1
К.М.12.02	Теория механизмов и машин	108	48	12	48	Экзамен	3	7	ОР.1
К.М.12.04	Детали машин	108	48	24	36	Экзамен	3	8	ОР.1
2. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.13 (К)	Экзамены по модулю "Прикладная механика"	36				Суммарная РО		8	ОР.1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. В целях успешного освоения модуля каждый обучающийся получает доступ через личный кабинет к электронным образовательным и информационным ресурсам, размещаемым в системах и сервисах ЭИОС Мининского университета (режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/>).

2. Для каждой дисциплины модуля в системе электронного обучения Мининского университета разработаны и подготовлены электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК), в которых представлены теоретический материал, задания для выполнения лабораторных/ практических и самостоятельной работы, задания для текущего контроля, включая тестовые материалы, и промежуточной аттестации, необходимые полезные гиперссылки и др.

Представлены критерии для качественного выполнения контекстных, проектных и исследовательских заданий. Подготовленные по каждой теме контрольные вопросы или тренировочные задания позволят осуществить самоконтроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины. Материал ЭУМК используется для сопровождения всех учебных занятий.

3. В аудиторное время на лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие по данной теме и что следует подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению лабораторной работы, подобрать необходимые материалы для проекта и т.д.), какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. На этапе самостоятельной работы при подготовке к лабораторно-практическому занятию обучающемуся лучше начать с прочтения собственного конспекта лекции, изучения материала в ЭУМК, задания к лабораторной/практической работе. При необходимости можно воспользоваться электронными ресурсами, рекомендованными преподавателем.

5. Промежуточный контроль по дисциплинам «Теоретическая механика», «Теория механизмов и машин» в заключение изучения - экзамен, по дисциплине «Сопротивление материалов» – зачет с оценкой. По курсу «Детали машин» - экзамен и курсовая работа. Вопросы к зачетам и экзаменам приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

6. Самостоятельная работа по дисциплинам модуля предполагает активную работу с различными материалами и данными. При изучении разделов и тем курсов обучающиеся обращаются к учебникам, учебным пособиям и рекомендованным электронным ресурсам.

7. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теоретическая механика»

1. Пояснительная записка

Курс «Теоретическая механика», как и другие дисциплины модуля, направлен на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины УК -1, ОПК – 8.

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.04.05 «Педагогическое образование» должны:

знать:

- основные задачи теоретической механики, основные формулы и законы;
- физический смысл основных понятий, условия равновесия различных систем сил, законы движения тел

уметь:

- определять опорные реакции в статически определимых и неопределимых системах,
- определять кинематические параметры движения точки и тела;
- применять в решении задач основные теоремы динамики точки и системы

владеть навыками:

- определения усилий в стержневых системах;
- выполнения расчетов статически определимых систем;
- составления и решения дифференциальных уравнений движения;
- использования основных теорем динамики для определения параметров движения.

2. Место в структуре модуля

Данный курс является основной дисциплиной учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Дисциплина «Теоретическая механика» является первой дисциплиной модуля.

Дисциплина «Теоретическая механика» логически связана с другими дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для последующего изучения дисциплин модуля профессионального цикла: сопротивление материалов, теория механизмов и машин, детали машин.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - выработка у обучающихся навыков постановки и решения прикладных задач, решение которых связано с исследованием, так называемого механического движения и механического взаимодействия материальных тел.

Задачи дисциплины: осмысление основных законов и методов механики, как естественной науки; выработка материального мировоззрения, развитие технического мышления

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 1	Демонстрирует готовность к профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний	ОР.1.1.1	Знает теорию и способен использовать в практических целях основные положения механики, область применения основных законов, основные зависимости между параметрами движения и характеристиками состояния покоя. Умеет определять опорные реакции, кинематические характеристики движения, законы движения. Владеет навыками и опытом выбора способов решения задач статики, определения кинематических параметров движения и применения законов динамики	УК-2.1 УК-2.3 УК-2.4 ОПК.8.1.	Рейтинговая оценка РГР

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практ.			
Раздел 1. Статика	4	8	4	8	24
Тема 1.1 Основные понятия и исходные положения статики.	1	-	-	2	3

Тема 1.2 Сложение сил. Система сходящихся сил.	2	4	2	4	12
Тема 1.3 Произвольная система сил. Условия равновесия	1	4	2	2	9
Раздел 2. Кинематика	4	8	4	8	24
Тема 2.1 Кинематика точки и твердого тела	2	4	-	4	10
Тема 2.2 Плоскопараллельное движение твердого тела.	1	2	2	2	7
Тема 2.3 Сложное движение точки	1	2	2	2	7
Раздел 3. Динамика	4	8	4	8	24
Тема 3.1 Дифференциальные уравнения движения точки.	1	2	-	2	5
Тема 3.2 Общие теоремы динамики точки. работа силы. Мощность	2	4	2	4	12
Тема 3.3 Общие теоремы динамики системы.	1	2	2	2	7
Итого	12	24	12	24	72
Экзамен					
Всего					72

5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются :словесные методы, наглядные методы (Видеофильмы, презентации, плакаты), метод проблемного обучения, выполнение творческих заданий, интерактивные лекции

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение расчетно-графической работы	Расчетно-графическая работа	4-7	3	12	21
2	ОР.1.1.1	Выполнение теста по разделу 1	Форма для оценки по результатам решения теста	5-7	1	5	7
3	ОР.1.1.1	Выполнение расчетно-графической работы	Расчетно-графическая работа	4-7	3	12	21
4	ОР.1.1.1	Выполнение контрольного теста	Форма для оценки по результатам решения теста	5-7	1	5	7

5	ОР.1.1.1	Выполнение расчетно-графической работы	Расчетно-графическая работа	5-6	1	5	6
6	ОР.1.1.1	Выполнение контрольного теста	Форма для оценки по результатам решения теста	6-8	1	6	8
	ОР.1.1.1	Итого за семестр:				45	70
	ОР.1.1.1	Экзамен				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Алтунин, К.К. Классическая механика : учебное пособие / К.К. Алтунин. - 3-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 87 с. - ISBN 978-5-4475-0319-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240550>

2. Глухов, Б.В. Прикладная механика : учебное пособие / Б.В. Глухов, Д.С. Воронцов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 188 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 165. - ISBN 978-5-4475-6919-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437454>

2. Демидова, Н.Е. Механика: Кинематика поступательного движения тела. Динамика поступательного движения тела : учебное пособие / Н.Е. Демидова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2014. - Ч. 1. - 78 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427636>

7.2. Дополнительная литература

1. Ахметшин, М.Г. Теоретическая механика : учебное пособие / М.Г. Ахметшин, Х.С. Гумерова, Н.П. Петухов ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2012. - 139 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1328-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258702>

2. Богомаз, И.В. Механика : учебное пособие / И.В. Богомаз. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 346 с. - ISBN 978-5-7638-2178-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229251>

3. Гринберг, Я.С. Механика : учебное пособие / Я.С. Гринберг, Э.А. Кошелев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 140 с. - ISBN

978-5-7782-2243-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228918>

4. Глухов, Б.В. Прикладная механика : учебное пособие / Б.В. Глухов, Д.С. Воронцов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 188 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 165. - ISBN 978-5-4475-6919-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437454>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Козлова И.М., Кутепова Л.И., Теоретическая механика. Динамика: учебное пособие / И.М.Козлова, Л.И.Кутепова, – Н.Новгород: НГПУ им.К.Минина. 2013 -218с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.teoretmech.ru/	Теоретическая механика. Электронный учебный курс для студентов очной и заочной форм обучения. Составитель: к.т.н., доцент кафедры теоретической и прикладной механики Каримов Ильда
https://search.rsl.ru/ru/record/01004111956	Журавлев, В.Ф. Основы теоретической механики / В.Ф. Журавлев. - 3-е изд., перераб. - Москва : Физматлит, 2008. - 304 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- LMS Moodle,
- Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.),
- Интернет браузер,
- Adobe Reader (сканирование документов)

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Соппротивление материалов»

1. Пояснительная записка

Курс «Соппротивление материалов», как и другие дисциплины модуля, направлен на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины УК -1, ОПК-8.

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.04.05 «Педагогическое образование» должны:

знать:

- основные принципы, положения и гипотезы сопротивления материалов
- методы и практические приемы расчета стержневых систем при различных силовых, деформационных воздействиях.

уметь:

- грамотно составлять расчетные схемы, определять внутренние усилия, напряжения и перемещения при различных видах деформаций
- выполнять расчеты на прочность.

владеть навыками:

- анализа напряженно-деформированного состояния рассматриваемых элементов
- освоения основных положений сопротивления материалов в профессиональной деятельности.

2. Место в структуре модуля

Данный курс является основной дисциплиной учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Дисциплина «Соппротивление материалов» является второй дисциплиной модуля, изучается 6-м семестре в объеме 2 зачётных единиц.

Дисциплина «Соппротивление материалов» логически связана с дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для последующего изучения дисциплин модулей предметной подготовки и прохождения учебной практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - выработка у обучающихся навыков постановки и решения задач, связанных с исследований методов и приемов расчета типичных элементов конструкций машин и механизмов на прочность, жесткость и устойчивость.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний по основным методам расчета конструкций
- осмысление теоретических и опытных исследований
- развития у обучающихся инженерного, технического мышления

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 1	Демонстрирует готовность к профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний	ОР.1.2.1	Знает теорию и способен использовать в практических целях основные положения сопротивления материалов, основные зависимости между внешними нагрузками и внутренними силовыми факторами, напряжениями и перемещениями. Умеет определять внутренние силовые факторы при различных видах деформаций, выполнять проверку прочности и жесткости элементов конструкций. Владеет навыками и опытом выбора способов расчета элементов на прочность и жесткость при различных видах деформаций	УК-2.1 УК-2.3 УК-2.4 ОПК.8.1.	Рейтинговая оценка РГР

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб.р.			
Раздел 1. Основные виды деформаций.	14	14	4	5	37

Определение внутренних силовых факторов					
1.1. Введение. Основные понятия и определения	2				2
1.2. Основные виды деформаций. Метод сечений. Напряжения.	2	2			4
1.3. Деформация растяжения (сжатия). Нормальные напряжения.	2	2	2		6
1.4. Деформация кручения. Внутренние усилия, касательные напряжения	2	2		1	5
1.5. Геометрические характеристики сечений	2	4	2	1	9
1.6. Деформация изгиба. Внутренние усилия. Напряжения	4	4		3	11
Раздел 2. Расчеты на прочность и жесткость при различных видах деформаций	14	14	2	5	35
2.1. Расчеты на прочность и жесткость при растяжении и сжатии	2	2			4
2.2. Расчет статически неопределимых систем	2	2	2		6
2.3. Расчеты на прочность при кручении	2	2			4
2.4 . Практические расчеты на прочность заклепочных и сварных соединений	2	2			4
2.5. Расчеты на прочность и жесткость при изгибе	2	4		2	8
2.6. Косой изгиб. Сочетание изгиба с растяжением и сжатием.	4	2		3	9
Итого	28	28	6	10	72

5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются :словесные методы, наглядные методы (Видеофильмы, презентации, плакаты), метод проблемного обучения, выполнение творческих заданий, интерактивные лекции

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (шестой семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.1	Выполнение расчетно-графической работы	Расчетно-графическая работа	4.5-8	4	18	32

2	ОР.1.2.1	Выполнение расчетно-графической работы	Расчетно-графическая работа	4-8	3	17	24
3	ОР.1.2.1	Итоговое тестирование	Форма для оценки по результатам решения теста	0,5 -0,7	20	10	14
						45	70
			Зачет с оценкой			10	30
	Итого за 6 семестр					55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Калиновская, Т.Г. Сопротивление материалов : учебное пособие / Т.Г. Калиновская, Н.А. Дроздова, А.Т. Рябова-Найдан ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 164 с. : ил.,табл., схем. - Библиогр.: с. 147. - ISBN 978-5-7638-3580-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497211>

2. Межецкий, Г.Д. Сопротивление материалов : учебник / Г.Д. Межецкий, Г.Г. Загребин, Н.Н. Решетник. - 5-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 432 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02628-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453911>

7.2. Дополнительная литература

1. Гарипов, В.С. Сопротивление материалов в примерах и задачах: расчетно-графические работы : учебное пособие : в 2 ч. / В.С. Гарипов, С.Н. Горелов, А.В. Колотвин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - Ч. 2. - 139 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 117. - ISBN 978-5-7410-1550-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467220>

2. Сопротивление материалов : учебное пособие / Н.А. Костенко, С.В. Балясникова, Ю.Э. Волошановская и др. ; ред. Н.А. Костенко. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 485 с. : рис., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-6217-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226084>

3. Стородубцева, Т.Н. Сопротивление материалов : учебное пособие / Т.Н. Стородубцева. - Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2013. - 220 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143146>

4. Атапин, В.Г. Сопротивление материалов: Краткий теоретический курс : учебное пособие / В.Г. Атапин. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 204 с. - ISBN 978-5-7782-1593-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228576>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бунтикова А.В., Ильичев Н.А., Соппротивление материалов: Учеб.пособие: учебное пособие / Бунтикова А.В., Ильичев Н.А., – Н.Новгород: НГТУ. 2012 -218с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

http://www.soprotmat.ru/	Соппротивление материаловю Электронный учебный курс для студентов очной и заочной формы обучения Составитель: к.т.н., доцент кафедры теоретической и прикладной механики Каримов Ильдар
https://eknigi.org/nauka_i_ucheba/41184-soprotivlenie-materialov-na-kostenko.html	Соппротивление материалов : учебное пособие / Н.А. Костенко, С.В. Балясникова, Ю.Э. Волошановская и др. ; под ред. Н.А. Костенко. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 485 с.
http://sopromato.ru/books/a-g-gorshkov-v-n-troshin-v-i-shalashilin-soprotivlenie-materialov	Горшков, А.Г. Соппротивление материалов : учебное пособие / А.Г. Горшков, В.Н. Трошин, В.И. Шалашилин. - 2-е изд., испр. - Москва : Физматлит, 2002. - 548 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и лабораторных занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

- LMS Moodle,
- Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.),
- Интернет браузер,
- Adobe Reader (сканирование документов)

Перечень информационных справочных систем

- <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- <https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
- www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
- <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория механизмов и машин»

1. Пояснительная записка

Курс «Теория механизмов и машин», как и другие дисциплины модуля, направлен на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины УК -1, ОПК-8.

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.04.05 «Педагогическое образование» должны:

знать

- основные виды механизмов, методы исследования и расчета кинематических и динамических характеристик

уметь

- применять методы анализа и синтеза исполнительных механизмов

владеть навыками

- использования методов теории механизмов и машин при решении практических задач в профессиональной деятельности

2. Место в структуре модуля

Данный курс является основной дисциплиной учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Дисциплина «Теория механизмов и машин» является третьей дисциплиной модуля.

Дисциплина «Теория механизмов и машин» логически связана с другими дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для последующего изучения дисциплин профессиональных модулей.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование и развитие компетенций в области прикладной механики деформируемого твердого тела для профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

-изучение теоретических основ структурного, кинематического и динамического анализов механизмов и машин;

- овладение практическими навыками решения прикладных задач;

- ознакомление с современным научным мировоззрением о достижениях и проблемах теории механизмов и машин.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 1	Демонстрирует готовность к профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний	ОР.1.3.1	Знает теорию и способен использовать в практических целях основные положения теории механизмов и машин, основные методы для анализа сложных плоских механизмов. Умеет применять методы анализа и синтеза исполнительных механизмов. Владеет навыками и опытом выбора способов структурного, кинематического и динамического анализов механизмов и машин;	УК-2.1 УК-2.3 УК-2.4 ОПК.8.1.	Рейтинговая оценка РГР

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб.р.			
Раздел 1. Основы теории строения и классификация механизмов и машин	8	8	4	12	32
1.1. Строение и классификация плоских механизмов	4	4		6	14
1.2. Структурный анализ плоских механизмов	4	4	4	6	18
Раздел 2. Кинематический анализ механизмов	8	8	4	12	32
2.1. Методы кинематического анализа плоских механизмов.	4	4	2	6	16
2.2. Кинематический анализ механизмов методом планов	4	4	2	6	16

Раздел 3. Общая характеристика и классификация механизмов	4	4	-	12	20
3.1. Классификация плоских механизмов. Кулачковые механизмы	4	4		12	20
Раздел 4. Основы динамики механизмов и машин	4	4	4	12	24
4.1. Динамический анализ плоских механизмов	2	2	2	4	10
4.2. Определение КПД при смешанном соединении механизмов	1	2	2	4	9
4.3. Метод С.Н. Жуковского	1	-	-	4	5
Итого	24	24	12	48	108
Экзамен					36
Всего					144

5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (Видеофильмы, презентации, плакаты), метод проблемного обучения, выполнение творческих заданий, интерактивные лекции

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (седьмой семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.3.1	Выполнение Лабораторной работы №1,2 Структурный анализ плоских механизмов	Оформление Контрольные вопросы	4.5-7,5	2	9	15
2	ОР.1.3.1	Тестирование по теме Структурный анализ плоских механизмов	Процент правильно выполненных заданий	8-10	1	8	10
3	ОР.1.3.1	Выполнение Лабораторной работы №3 Кинематический анализ плоских механизмов методом	Оформление Контрольные вопросы	8-10	1	8	10

		планов.					
4	ОР.1.3.1	Контрольная работа: Кинематический анализ плоских механизмов аналитическим методом.	Оформление Расчеты	4-7	1	4	7
5	ОР.1.3.1	Выполнение Лабораторной работы №4 Кинематический анализ плоских кулачковых механизмов методом диаграмм.	Оформление Контрольные вопросы	4-7	1	4	7
8	ОР.1.3.1	Выполнение Лабораторной работы №5 Построение профиля кулачка	Оформление Контрольные вопросы	4-7	1	4	7
9	ОР.1.3.1	Выполнение Лабораторной работы №6: Определение КПД при смешанном соединении механизмов	Оформление Контрольные вопросы	4-7	1	4	7
10	ОР.1.3.1	Реферат на индивидуальную тему	Подбор материала Оформление	4-7	1	4	7
11	Итого					45	70
			Экзамен			10	30
	Итого за 7 семестр					55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Евдокимов, Ю.И. Теория механизмов и машин : курс лекций / Ю.И. Евдокимов. - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. - Ч. 1. Структура, кинематика и кинетостатика механизмов. - 136 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230467>

2. Кокорева, О.Г. Теория механизмов и машин : курс лекций / О.Г. Кокорева ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир-МГАВТ, 2015. - 83 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429851>

7.2. Дополнительная литература

1. Механика: учебное пособие / В. Кушнарченко, Ю. Чирков, А. Ефанов и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 275 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259375>

2. Капустин, А.В. Теория механизмов и машин : учебное пособие по курсовому проектированию / А.В. Капустин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 76 с. : ил. - Библиогр.: с. 73. - ISBN 978-5-8158-2011-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494309>

3. Теория механизмов и машин: рычажные механизмы : практикум / М.А. Мерко, А.В. Колотов, М.В. Меснянкин и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 240 с. : ил., табл., схем. - Библиогр.: с. 230-231. - ISBN 978-5-7638-3529-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497730>

4. Гилета, В.П. Теория механизмов и машин. Ч. 1. Структурный и кинематический анализ рычажных механизмов / В.П. Гилета, Н.А. Чусовитин, Б.В. Юдин. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 108 с. - ISBN 978-5-7782-2267-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258632>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шевченко С.М., Глебов В.В. Кулачковые механизмы: Учеб.-метод. пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2011

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=619	Шевченко С.М. Теория механизмов и машин [Электронный ресурс]: сетевой электр. учеб.-метод. комплекс по направлению 20.04.01 "Педагогическое образование" профили подготовки Технология и экономика/С.М. Шевченко; Ниж.гос. педаг. ун-т им.К.Минина
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230467	Евдокимов, Ю.И. Теория механизмов и машин: курс лекций / Ю.И. Евдокимов. - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. - Ч. 1. Структура, кинематика и кинестатика механизмов. - 136 с

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и лабораторных занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.

Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- LMS Moodle,
- Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.),
- Интернет браузер,
- Adobe Reader (сканирование документов)

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Детали машин»

1. Пояснительная записка

Курс «Детали машин», относится к базовой части профессионального модуля «Научно-техническое сопровождение профессиональной деятельности», где студенты получают возможность подготовки к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания при решении практических задач по основам проектирования и конструирования, использовать инновационные технологии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины УК -1, ОПК – 8.

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.04.05 «Педагогическое образование» должны:

знать:

- требования к деталям; критерии работоспособности и влияющие на них факторы; методы проектных и проверочных расчетов изделий;
- классификацию механизмов, узлов и деталей;
- основы проектирования и конструирования механизмов, узлов, деталей и стадии их разработки;
- методы рационального выбора материала, способа соединения деталей, определения основных размеров конструкций;
- практическое применение общих методов исследования, проектирования и конструирования типовых деталей и механизмов общего назначения для создания высокопроизводительных, надежных и экономичных машин.

уметь:

- использовать методы расчета и проектирования деталей и узлов машин общемашиностроительного назначения;
- выполнять стандартные виды компоновочных, кинематических, динамических и прочностных расчетов;
- конструировать узлы машин общего назначения в соответствии с техническим заданием;
- учитывать при конструировании требования прочности, надежности, технологичности, экономичности и стандартизации;
- выбирать наиболее подходящие материалы для деталей машин и рационально их использовать.

владеть:

- навыками чтения технических схем, чертежей узлов, механизмов;
- навыками пользования нормативно-технической и справочной документацией;
- методами проектирования и конструирования деталей и узлов общемашиностроительного назначения;
- правилами оформления графической и текстовой конструкторской документации в соответствии с требованиями ЕСКД, ГОСТов и нормалей.

2. Место в структуре модуля

Данный курс является базовой дисциплиной учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Дисциплина «Детали машин» изучается в 8-м семестре в объеме 3 зачётных единиц.

Дисциплина «Детали машин» логически связана с другими дисциплинами модуля, и является завершающей модуле «Прикладная механика». Освоение данной дисциплины может являться основой для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - закрепление, обобщение и расширение знаний, полученных при изучении технических дисциплин; формирование умений и навыков в области проектирования машин и механизмов, позволяющих эффективно осуществлять профессионально-педагогическую деятельность по технологии.

Задачи дисциплины:

- изучение общих принципов расчета деталей машин;
- приобретение навыков проектирования и конструирования механизмов, узлов, деталей, обеспечивающих рациональный выбор материалов, форм, размеров и способов изготовления типовых изделий машиностроения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 1	Демонстрирует готовность к профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний	ОР.1.4.1	Демонстрирует знание основных понятий и процессов работы деталей машин, необходимых для осуществления профессиональной деятельности при реализации образовательных программ по учебным дисциплинам Демонстрирует умение описывать конструкцию и работу основных механизмов и передач Демонстрирует умение формировать комплексы конструктивных и технологических мероприятий, обеспечивающие функционирование, повышение надежности и долговечности деталей машин	УК-2.1 УК-2.3 УК-2.4 ОПК.8.1.	Форма для оценки по результатам решения теста Форма для оценки на основе защиты отчета лабораторной работы Форма для оценки по результатам решения контекстной задачи

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	ЛР			
Раздел 1. Передачи	18	18	18	18	72
Общие сведения о деталях машин /Лек/	2				2
Основы проектирования деталей машин /Лаб/		2	2		4
Основные понятия о передачах /Лек/	1			2	3
Основные кинематические и силовые соотношения в передачах /Лаб/		1	2		3
Фрикционные передачи /Лек/	2			2	4
Расчет фрикционных передач /Лаб/		2	2		4
Общие сведения о ременных передачах /Лек/	2			2	4
Исследование ременных передач /Лаб/		1			1
Расчет ременных передач /Лаб/		2	2		4
Цепные передачи /Лек/	2			2	4
Исследование и расчет цепных передач /Лаб/		1	2		3
Общие сведения о зубчатых передачах. Корректирование /Лек/	2			2	4
Исследование зубчатой передачи /Лаб/		1	2		3
Цилиндрические и конические передачи /Лек/	2			2	4
Методика расчета зубчатых передач закрытого типа /Лек/	2		2	2	6
Расчет цилиндрической косозубой передачи /Лаб/		2			2
Расчет конической зубчатой передачи /Лаб/		2		2	4
Червячная передача /Лек/	1				1
Расчет червячной передачи /Лаб/		2	2		4
Редукторы, коробки передач, мультипликаторы /Лек/	2			2	4
Изучение конструкции зубчатого редуктора /Лаб/		1	1		2
Изучение конструкции червячного редуктора /Лаб/		1	1		2
Раздел 2. Валы и оси. Опоры валов. Муфты.	4	4	4	12	24
Оси и валы /Лек/	2			6	8
Методика расчета и конструирования валов /Лаб/		2			2
Опоры валов. Муфты /Лек/	2			6	8
Выбор и расчет подшипников /Лаб/		1	2		3

Изучение конструкции муфт различного типа /Лаб/		1	2		3
Раздел 3. Соединение деталей	2	2	2	6	12
Разъёмные и неразъёмные соединения /Лек/	2			6	8
Расчет шпоночных соединений /Лаб/		2	2		4
Итого:	24	24	24	36	108

5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются словесные методы, наглядные методы (Видеофильмы, презентации, плакаты), метод проблемного обучения, выполнение творческих заданий, интерактивные лекции

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (8 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.4.1	Выполнение контрольного теста	Форма для оценки по результатам решения теста	5-8	1	5	8
2	ОР.1.4.1	Практическое выполнение лабораторной работы и защита отчета	Форма для оценки на основе защиты отчета лабораторной работы	5-7	5	25	35
3	ОР.1.4.1	Решение контекстной задачи	Форма для оценки по результатам решения контекстной задачи	5-9	3	15	27
	ОР.1.4.1		Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

6.3. Рейтинг-план (для курсового проекта)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.4.1	Планирование	План	5-10	1	5	10

	проектной деятельности					
	Выполнение основной части курсового проекта	КП	40-60	1	40	60
	Защита курсового проекта	Защита КП	10-30	1	10	30
2	Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Никитин, Д.В. Детали машин и основы конструирования : учебное пособие / Д.В. Никитин, Ю.В. Родионов, И.В. Иванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - Ч. 1. Механические передачи. - 113 с. : ил.,табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1391-0 (общ.). - ISBN 978-5-8265-1398-9 (Ч. 1) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444963>

2. Родионов, Ю.В. Детали машин и основы конструирования: краткий курс : учебное пособие / Ю.В. Родионов, Д.В. Никитин, В.Г. Однолько; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - Ч. 2. - 89 с. : ил. - Библиогр.: с. 77. - ISBN 978-5-8265-1728-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499042>

1.2. Дополнительная литература

1. Детали машин и основы конструирования : учебное пособие / Ю.В. Воробьев, А.Д. Ковергин, Ю.В. Родионов и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 152. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278004>

2. Меньшиков, А.М. Детали машин и прикладная механика: соединения: учебное пособие к практическим занятиям / А.М. Меньшиков, В.Г. Межов, Е.А. Рогова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». - Красноярск : СибГТУ, 2014. - 113 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428874>

3. Глухов, Б.В. Прикладная механика: учебное пособие / Б.В. Глухов, Д.С. Воронцов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 188 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 165. - ISBN 978-5-4475-6919-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437454>

4. Островская, Э.Н. Прикладная механика: учебное пособие / Э.Н. Островская, О.Р. Каратаев ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2017. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-2283-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561115>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Вопросы и задачи для контроля знаний по курсу "Детали машин и основы конструирования": Метод.указания. - Нижний Новгород: НГПУ, 2011.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.detalmach.ru/	Детали машин. Электронный учебный курс для студентов очной и заочной форм обучения. Составитель: к.т.н., доцент кафедры теоретической и прикладной механики Каримов Ильдар
https://www.studmed.ru/sheynblit-ae-kursovoe-proektirovanie-detaley-mashin_dcdd4bb5e75.html	Шейнблит А.Е. Курсовое проектирование деталей машин Учеб. пособие. Изд. 2-е, перераб. и доп. — Калининград: Янтар. сказ. 2002. — 454 с: ил., черт.
URL: https://biblionline.ru/bcode/431969	Детали машин и основы конструирования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Самойлов [и др.] ; под редакцией Е. А. Самойлова, В. В. Джамая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00197-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и лабораторных занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- LMS Moodle,
- Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.),
- Интернет браузер,
- Adobe Reader (сканирование документов)

Перечень информационных справочных систем

- <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- <https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
- www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
- <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практика в модуле не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, осуществляется по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«25» февраля 2021 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 13
«30» августа 2021 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Современное производство»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Информатика и Технология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 14 з.е.

г. Нижний Новгород
2021 год

Программа модуля «Современное производство» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв.22.02.2018г. №125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г., №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Информатика и Технология», утв. 25.02.2021, протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Мухина М.В., к.п.н., доцент	Технологий сервиса и технологического образования
Черней О.Т., к.т.н., доцент	Технологий сервиса и технологического образования
Мокеров Д.С., ст. преподаватель	Технологий сервиса и технологического образования
Чайкина Ж.В., к.п.н., доцент	Технологий сервиса и технологического образования
Прохорова О.Н., к.п.н., доцент	Технологий сервиса и технологического образования
Ревунов С.Е. к.физ.-мат.н.,доцент	Технологий сервиса и технологического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании (протокол № 6 от 02.02.2021)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля	3
2. Характеристика модуля	3
3. Структура модуля	6
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля	6
5. Программы дисциплин модуля	9
5.1. Программа дисциплины «Охрана труда»	
5.2. Программа дисциплины «Основы технологии современного производства»	9 14
5.3. Программа дисциплины «Обработка материалов резанием»	19
5.4. Программа дисциплины «Электротехника и электроника»	24
5.5. Программа дисциплины «Стандартизация»	28
5.6. Программа дисциплины «Технологический практикум»	33
5.7. Программа дисциплины «Современные технологии обработки деталей (практикум)»	37
5.8. Программа дисциплины «Робототехника»	41
5.9. Программа дисциплины «Робототехнические системы»	45
6. Программа практики (не предусмотрена)	
7. Программа итоговой аттестации по модулю	49

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Современное производство» направлен на получение стартовых компетенций профессиональной подготовки студентов 3 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», освоивших модули «Информационные технологии», «Основы технологической подготовки», «Прикладная механика». Кроме того, потенциальными слушателями могут быть студенты бакалавриата и слушатели профессиональной переподготовки, демонстрирующие достаточный уровень сформированности образовательных результатов, необходимых для входа в модуль.

Модуль предоставляет возможность обучающимся создать собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта педагога, ФГОС высшего образования по направлению «Педагогическое образование». Реализовано согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте педагога, сформулированы образовательные результаты модуля.

Компетенции, формируемые в результате освоения модуля:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-8. способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-4. Способен использовать современные достижения в области информатики и технологии в своей профессиональной деятельности

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций у выпускника, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, а также компетенций в предметных областях.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. создать предметную информационно-образовательную базу для понимания и осмысления значимости основных теоретических положений в области технологии современного производства, необходимых учителю технологии и экономики;

2. обеспечить возможность для эффективного усвоения студентами навыками решения практико-ориентированных задач в области технологии современного производства;

3. обеспечить условия для подготовки студентов к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога, ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование».

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
--------	--	-----	-----------------	---

ОР.1	Демонстрирует умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Обеспечивает постановку задач в рамках поставленной цели исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, УК. 2.2. Владеет способами решения поставленных задач	Метод проблемного обучения, лабораторный практикум, выполнение творческих заданий.	Практикоориентированное задание Собеседование Тест Реферат
ОР.2	Демонстрирует умение обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	Метод проблемного обучения, лабораторный практикум, выполнение творческих заданий.	Практикоориентированное задание Собеседование Тест Реферат
ОР.3	Демонстрирует умение осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Метод проблемного обучения Объяснительно-иллюстративные методы; Репродуктивные методы; Метод опережающей	Тест Творческое задание Контрольная работа Практическое задание Контекстное задание Расчетно-

			самостоятельной работы	графическая работа
ОР.4	Демонстрирует способности использовать современные достижения в области информатики и технологии в своей профессиональной деятельности	ПК.4.2. Демонстрирует способность использовать современные достижения в области технологии в своей профессиональной деятельности	Метод проблемного обучения, лабораторный практикум, выполнение творческих заданий.	Тест Творческое задание Практическое задание

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Мухина М.В., к.п.н., доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования.

Преподаватели:

Мухина М.В., к.п.н., доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования.

Чайкина Ж.В., к.т.н., доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования.

Ревунов С.Е., канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования.

Прохорова О.Н., к.п.н., нач. отдела развития e-learning НГПУ им. К.Минина.

Мокеров Д.С., зав. уч. мастерскими кафедры технологий сервиса и технологического образования.

Черней О.Т., к.п.н., доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является предшествующим для таких модулей, как: «Методическая подготовка», «Техническое и декоративно-прикладное творчество и мастерство», «Компьютеризация проектирования технологических процессов», а также для производственных практик, научно-исследовательской работы.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	504/14
в т.ч. контактная работа с преподавателем	390/10,8
в т.ч. самостоятельная работа	114/3,2
практика	
итоговая аттестация по модулю	

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Современное производство»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Аттестация
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 14.03	Охрана труда	72	42	54	18	Экзамен	2	6	ОР.2
К.М. 14.01	Основы технологии современного производства	72	42	54	18	Зачет	2	5	ОР.1
К.М. 14.02	Обработка материалов резанием	72	42	54	18	Экзамен	2	5	ОР.1
К.М. 14.04	Электротехника и электроника	72	48	60	12	Зачет	2	6	ОР.1
К.М. 14.05	Стандартизация	72	48	60	12	Зачет	2	6	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ _ ИЗ _)									
К.М. 14. ДВ.0 1.01	Технологический практикум	72	36	54	18	К	2	5	ОР.3
К.М. 14. ДВ.0 1.02	Современные технологии обработки деталей (практикум)	72	36	54	18	К	2	5	ОР.3
3. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									

К.М. 14.Д В.02. 01	Робототехника	72	42	54	18	Экзамен	2	6	ОР.3
К.М. 14.Д В.02. 02	Робототехнические системы	72	42	54	18	Экзамен	2	6	ОР.3
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М. 13.06 (К)	Экзамены по модулю «Современное производство»					Суммар ная РО			

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <http://edu.mininuniver.ru>. В системе (ЭИОС) представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для лабораторных и практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель, кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению лабораторной работы, подобрать необходимые материалы для проекта и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения практических работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

5. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

6. Промежуточный контроль по дисциплинам модуля: «Охрана труда», «Обработка материалов резанием», «Робототехника», «Робототехнические системы» - экзамен, «Основы технологии современного производства», «Электротехника и электроника», «Стандартизация» – зачет; «Технологический практикум», «Современные методы обработки деталей (практикум)» - контрольная. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того, предполагается итоговое тестирование.

7. Следует обратить внимание на то, что некоторые темы обучающиеся изучают самостоятельно по рекомендуемым источникам. При изучении разделов и тем курсов обучающиеся обращаются к учебникам, учебным пособиям и рекомендованным электронным ресурсам.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Охрана труда»

1. Пояснительная записка

Курс «Охрана труда», как и другие дисциплины модуля, направлен на создание условий для формирования профессиональной готовности выпускника к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать задачи по организации охраны труда в образовательных учреждениях.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-8, ОПК-8.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального модуля «Современное производство». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения модулей «Основы технологической подготовки», «Прикладная механика».

Освоение данной дисциплины является базой для прохождения практики.

3. Цели и задачи

Цель изучения дисциплины – создать условия для формирования у будущих бакалавров совокупности знаний, умений и навыков, необходимых для успешной организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности в образовательной организации.

Задача дисциплины:

- способствовать формированию у обучающихся системы знаний по организации и осуществлению мероприятий охраны труда на производстве и в образовательном учреждении;

- создать условия для формирования у студентов профессиональных компетенций практического применения знаний нормативно-правовых и методических документов по охране труда и технике безопасности на производстве и в образовательном учреждении.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 2	Демонстрирует умение обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ОР. 2.1.1	Знает условия безопасной комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; Умеет оценивать степень потенциальной опасности и обеспечивать безопасность обучающихся, оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. УК.8.2. УК.8.3.	Практикоориентированное задание Тест Собеседование Реферат
ОР. 2	Демонстрирует умение использовать теоретические знания, практические навыки и современные	ОР.2.1.2	Демонстрирует знание основных понятий и законов теории резания, необходимых для осуществления профессиональной деятельности при реализации	ОПК-8.1	Лабораторные работы Практические задания Форма для оценки по результатам решения

	технологии для постановки и решения профессиональных и исследовательских задач для достижения результатов обучения		образовательных программ по учебным дисциплинам		теста, практических заданий
--	--	--	---	--	-----------------------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб.р.			
Раздел 1. Нормативно-правовая база охраны труда	4	4	2	2	12
Тема 1.1. Содержание дисциплины. Основные термины и определения. Нормативно-правовая база по охране труда.	2	1			3
Тема 1.2. Анализ основных нормативных документов по охране труда в Российской Федерации: Конституция РФ и Трудовой кодекс РФ, ФЗ «Об охране труда» /Лаб/		2		2	4
Тема 1.3. Федеральные нормативные акты, рекомендации и инструкции по охране труда и технике безопасности /Ср/	2	1	2		5
Раздел 2. Воздействие параметров микроклимата на человека	4	6	4	4	18
Тема 2.1. Параметры микроклимата помещений /Лек/	1	1	1	-	3
Тема 2.2. Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе /Лаб/	2	1	1	1	5
Тема 2.3. Расчёт уровня шума в жилой застройке /Лаб/	1	2	1	1	5
Тема 2.4. Оценка радиационной обстановки /Лаб/		2		1	3
Тема 2.5. Классификация вредных и опасных производственных факторов. Меры и приемы оказания первой помощи /Ср			1	1	2
Раздел 3. Санитарно-гигиенические требования к организации деятельности образовательных учреждений и учебных мастерских	4	8	6	8	26
Тема 3.1. Организация работы	1		2	1	4

образовательной организации с учетом санитарно-гигиенических требований					
Тема 3.2. Санитарно-гигиенические требования к организации работы образовательных учреждений, а так же обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса /Лаб/	1	2		1	4
Тема 3.3. Основы электробезопасности на занятиях у учебных мастерских. Оказание первой помощи при электротравмах /Лек/	1	2	2	2	7
Тема 3.4. Электробезопасность учебных помещений. Расчет заземляющего устройства /Лаб/		2		2	4
Тема 3.5. Средства защиты на производстве и в образовательном учреждении.. Меры и приемы оказания первой помощи /Ср	1	2	2	2	7
Раздел 4. Раздел 4. Пожарная безопасность в образовательном учреждении	2	10	2	6	20
Тема 4.1. Основы пожарной безопасности /Лек/	2	2		1	5
Тема 4.2. Изучение первичных средств тушения пожаров. Составление плана эвакуации и инструкции к плану эвакуации людей в случае возникновения пожара в образовательном учреждении /Лаб/		4		1	5
Тема 4.3. Определение категории производства по взрывопожарной и пожарной опасности. Пожарная безопасность в школе Меры и приемы оказания первой помощи /Лаб/		2		2	4
Тема 4.4. Обеспечение пожарной безопасности /Ср/		2	2	2	6
Итого:	14	28	12	18	72

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, лабораторный практикум, выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по охране труда

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
					Минимальный	Максимальный

		Раздел 1. «Нормативно-правовая база охраны труда»				
1	ОР.2.1.1 ОР.2.1.2	Текущий контроль: Практико-ориентированное задание	4-7	1	4	7
		Раздел 2. «Воздействие параметров микроклимата на человека»				
2	ОР.2.1.1 ОР.2.1.2	Текущий контроль: Практико-ориентированные задания	4-7	3	12	21
		Раздел 3. «Санитарно-гигиенические требования к организации деятельности образовательных учреждений и учебных мастерских»				
3	ОР.2.1.1 ОР.2.1.2	Текущий контроль: Практико-ориентированные	4-7	2	8	14
		Раздел 4. «Пожарная безопасность в образовательном учреждении»				
4	ОР.2.1.1 ОР.2.1.2	Текущий контроль: Практико-ориентированные	4-7	2	8	14
5	ОР.2.1.1 ОР.2.1.2	Реферат	8-14	1	8	14
		Рубежный контроль				
6	ОР.2.1.1 ОР.2.1.2	Зачет:	0-0,5	20	5	10
		- Итоговое тестирование по дисциплине	10-20	1	10	20
		- Собеседование по вопросам к зачету				
7		Итого:			55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Веденёва, А.А. Системный подход в управлении охраной труда : учебное пособие / А.А. Веденёва ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра «Безопасность технологических процессов и производств». - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2016. - 65 с. : ил., табл., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446000>

Коробко, В.И. Охрана труда : учебное пособие / В.И. Коробко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 240 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01826-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116766>

7.2. Дополнительная литература

1. Солопова, В.А. Охрана труда на предприятии : учебное пособие / В.А. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 126 с. : табл., ил. - библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1686-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481813>

Босак, В.Н. Безопасность жизнедеятельности человека : учебник / В.Н. Босак, З.С. Ковалевич. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 336 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2782-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477413>

3. Прудников, С.П. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций : учебник / С.П. Прудников, О.В. Шереметова, О.А. Скрыпниченко. - Минск : РИПО, 2016. - 267 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-597-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463327>

4. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко ; под ред. Э.А. Арустамова. - 21-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 446 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02972-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Чайкина Ж.В. Охрана труда [Электронный ресурс]: сетевой электр. учеб.-метод. комплекс по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование" профиль подготовки "Технология и Экономика"/ Ж.В. Чайкина; Ниж. гос. педаг. ун-т им.К.Минина: офиц. сайт. – Режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2277>, для доступа к ресурсу необходима авторизация – Загл. с экрана.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=2277 для доступа к ресурсу необходима авторизация	Чайкина Ж.В. Охрана труда [Электронный ресурс]: сетевой электр. учеб.-метод. комплекс по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование" профиль подготовки "Технология и Экономика"/ Ж.В. Чайкина; Ниж.гос. педаг. ун-т им.К.Минина: офиц. сайт.
https://www.gubkin.ru/personal_sites/fedotovie/TEST/uchebniki/1.pdf	Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / Э.А. Арустамов. - М.: Дашков и К, 2016.
http://tmnlib.ru/jirbis/files/upload/books/PPS/Grebneva.pdf	Фатеева Н.М., Малярчук Н.Н., Сазанова Т.В., Плотникова М.В., Глухих Т.А., Гренц В.И., Глазунова С.Н. Безопасность жизнедеятельности : Учебное пособие / Под редакцией Н.Н. Гребневой. Тюмень : Изд-во ТюмГУ, 2012. 320 с.
http://window.edu.ru/resource/147/75147/files/Bezop_ZD.pdf	Назаренко О.Б. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / О.Б. Назаренко; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Томск: Издво Томского политехнического университета, 2010. – 144 с

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами. Для проведения лабораторных работ используется специализированная аудитория с необходимым материально-техническим обеспечением.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы технологии современного производства»

1. Пояснительная записка

Курс «Основы технологии современного производства», как и другие дисциплины модуля, направлен на создание условий для формирования у студентов систематизированных знаний в области технологии современного производства, приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения теоретических основ технологии современного производства в повседневном и профессиональном контексте.

Компетенции, формирующиеся в результате освоения дисциплины: УК-2, ОПК-8.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального модуля «Современное производство». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметных модулей «Информационные технологии», «Основы технологической подготовки».

Дисциплина «Основы технологии современного производства» логически связана с другими дисциплинами модуля, предшествует изучению таких дисциплин модуля, как «Современные технологии обработки деталей (практикум)», «Охрана труда», «Стандартизация». Освоение данной дисциплины является базой для прохождения производственной практики, научно-исследовательской работы бакалавров и последующего изучения дисциплин модулей «Технология ведения дома», «Техническое и декоративно-прикладное творчество и мастерство», «Компьютеризация проектирования технологических процессов».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования у обучающихся системы знаний, умений и навыков по использованию теоретических основ технологии современного производства в образовательной, научно-исследовательской и прикладной деятельности.

Задачи дисциплины:

- создать условия для усвоения обучающимися теоретических основ технологий современного производства, необходимых будущему учителю технологии и экономики;
- способствовать овладению обучающимися навыками работы с различными видами и источниками информации при решении практико-ориентированных задач в области технологии современного производства.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ОР. 1.2.1	Обеспечивает постановку задач в рамках поставленной цели исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений,	УК.2.1	Практикоориентированное задание Собеседование Тест Реферат
ОР.1	Демонстрирует знания и навыки анализа информации в области организации и/или функционирования современного производства	ОР. 1.2.2	Демонстрируете знания и умения поиска, отбора, обработки и хранения необходимой информации в области технологии современного производства	ОПК.8.1.	Тест Контрольная работа Практическое задание Творческое задние

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	ЛР			
Раздел 1. Хозяйственная структура России	3	7	3	4	17
Тема 1.1 Отраслевая структура: характеристика, классификация	1	1	1		3
Тема 1.2 Природные ресурсы России. Водные ресурсы России, ПФО, НО	1	3	1	2	7
Тема 1.3 Топливные ресурсы:	1	3	1	2	7

характеристика, классификация. Альтернативные источники энергии					
Раздел 2. Промышленные комплексы России	4	13	5	8	30
Тема 2.1 Химическая промышленность России Химическая промышленность НО и ПФО	1	3	1	1	6
Тема 2.2 Машиностроение: характеристика, классификация. ПЭК,	1	4	1	1	7
Тема 2.3 Сельскохозяйственный комплекс России. ЛПК	1	2	1	1	5
Тема 2.4 Инновационные технологии в машиностроении	1	4	2	1	8
Раздел 3. Технологии легкой и пищевой промышленности	7	8	4	6	25
Тема 3.1 Отраслевая структура легкой промышленности	1	2	1	1	5
Тема 3.2 Отраслевая структура пищевой промышленности	2	2	1	1	6
Тема 3.3. Кожевенное производство	2	2	1	1	6
Тема 3.4. Нанотехнологии и наноматериалы	2	2	1	2	7
Итого	14	28	12	18	72

5.2. Методы обучения

- Объяснительно-иллюстративные методы
- Репродуктивные методы
- Методы проблемного изложения
- Частично поисковые методы
- Исследовательские методы
- Метод опережающей самостоятельной работы

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по основам технологии современного производства

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.1 ОР.1.2.2	Контрольное тестирование по теме	Контрольный тест	10-17	1	10	17
2	ОР.1.2.1 ОР.1.2.2	Выполнение практического задания	Практическое задание	5-8	1	5	8
3	ОР.1.2.1 ОР.1.2.2	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	5-7	1	5	7
4	ОР.1.2.1 ОР.1.2.2	Выполнение творческого	Презентация, доклад	3-4	2	6	8

		задания					
5	ОР.1.2.1 ОР.1.2.2	Контрольное тестирование по разделу	Контрольный тест	3-5	2	6	10
6	ОР.1.2.1 ОР.1.2.2	Выполнение практического задания	Практическое задание	2-4	2	4	8
7	ОР.1.2.1 ОР.1.2.2	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	3-4	3	9	12
8	Экзамен					10	30
	Итого					55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Пасютина, О.В. Материаловедение : учебное пособие / О.В. Пасютина. - Минск : РИПО, 2018. - 276 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 233-236. - ISBN 978-985-503-790-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497495>

2. Слесарчук, В.А. Материаловедение и технология материалов : учебное пособие / В.А. Слесарчук. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2015. - 392 с. : схем., ил. - Библиогр.: с. 384. - ISBN 978-985-503-499-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463342>

7.2. Дополнительная литература

1. Бурдикова, Т.В. Адгезионная прочность композиционных материалов : учебное пособие / Т.В. Бурдикова, А.М. Коробков, Е.Г. Белов ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2018. - 148 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-2424-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500568>.

2. Константинов, И.Л. Основы технологических процессов обработки металлов давлением : учебник / И.Л. Константинов, С.Б. Сидельников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 488 с. : табл., схем., граф., ил. - Библиогр.: с. 467-471. - ISBN 978-5-7638-3166-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435694>

3. Материалы и технологии промышленного производства : учебное пособие / Д.Ю. Муромцев, В.Е. Галыгин, В.П. Таров и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - 185 с. : ил. - Библиогр.: с. 178. - ISBN 978-5-8265-1757-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499031>

4. Материаловедение и технологии конструкционных материалов : учебное пособие / О.А. Масанский, В.С. Казаков, А.М. Токмин и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 268 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3322-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435698>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Горшкова Т.А., Шевченко С.М. Неметаллические материалы. Часть 1 Учебно-методическое пособие, Н. Новгород, 2014, НГПУ им. К.Минина, 82с

2. Пачурин Г.В., Горшкова Т.А. Шевченко С.М., Филиппов А.А.. Структура и свойства неметаллических материалов Учебно-методическое пособие с грифом УМО Н. Новгород, 2014, НГТУ им. Р.Е. Алексеева, 119с

3. Пачурин Г.В., Горшкова Т.А. Шевченко С.М., Филиппов А.А.. Структура и свойства неметаллических материалов. Учебно-методическое пособие с грифом УМО, М.: Форум, 2015, 103 с.

4. Шевченко С.М., Горшкова Т.А., Авдеева Н.В. Технология конструкционных материалов. Часть1. Железоуглеродистые сплавы. Учебное пособие. - Н. Новгород: НГПУ, 2009.

5. Горшкова Т.А., Шевченко С.М. Технология конструкционных материалов. Часть2. Учебное пособие. - Н. Новгород: НГПУ, 2010.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464215	Моисеев, О.Н. Материаловедение : учебное пособие / О.Н.Моисеев, Л.Ю.Шевырев, П.А.Иванов ; под общ. ред. О.Н.Моисеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 244 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 12 - ISBN 978-5-4475-9139-7 ; То же [Электронный ресурс].
http://www.ntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/norma.htm	ГОСТы, Нормы, правила, стандарты и законодательство России

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Обработка материалов резанием»

1. Пояснительная записка

Курс «Обработка материалов резанием» относится к базовой части профессионального модуля «Современное производство», где обучающиеся получают возможность подготовки к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2; ОПК-8;

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.04.05 «Педагогическое образование» должны:

знать основные понятия и законы теории резания, способы обработки резанием металлических и неметаллических материалов; конструкцию и принципы работы станков и режущих инструментов; методику назначения режимов резания при различных видах обработки;

уметь применять методы назначения режимов резания при различных видах обработки для решения учебных контекстных и профессиональных задач;

владеть навыками назначения оптимальных режимов резания и подбора режущих инструментов для обработки конкретных материалов.

2. Место в структуре модуля

Данный курс является базовой дисциплиной учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Дисциплина «Обработка материалов резанием» изучается в 5-м семестре в объёме 2-х зачётных единиц.

Дисциплина «Обработка материалов резанием» логически связана с другими дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для прохождения практики и основой для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – теоретическая и практическая подготовка обучающихся к использованию основ и законов теории резания в профессиональной и учебной деятельности

Задачи дисциплины:

- формирование системы понятий, отражающих сущность теоретических основ процесса резания при различных способах обработки;
- формирование знаний и умений проведения анализа процессов и режимов резания при различных способах обработки;
- овладение современными методами назначения режимов резания при различных способах обработки материалов

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение определять круг задач в рамках поставленной цели	ОР.1.3.1	Обеспечивает постановку задач в рамках поставленной цели	УК.2.1	Практикоориентированное задание

	и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений,		Собеседование Тест Реферат
ОР. 2	Демонстрирует умение использовать теоретические знания, практические навыки и современные технологии для постановки и решения профессиональных и исследовательских задач для достижения результатов обучения	ОР.2.3.1	Демонстрирует знание основных понятий и законов теории резания, необходимых для осуществления профессиональной деятельности при реализации образовательных программ по учебным дисциплинам	ОПК-8.1	Лабораторные работы Практические задания Форма для оценки по результатам решения теста, практических заданий
		ОР.2.3.2	Демонстрирует умение описывать конструкцию и работу основных механизмов, станков и инструментов в целях достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	ОПК-8.1	Форма для оценки на основе выполнения заданий лабораторной работы
		ОР.2.3.3	Демонстрирует умение формировать комплексы конструктивных и технологических мероприятий, обеспечивающие рациональные режимы резания, качество обработки поверхности, экономичность процесса.	ОПК-8	Форма для оценки по результатам решения практических задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	ЛР			
Раздел 1. Хозяйственная структура России	3	7	3	4	17
Тема 1.1 Отраслевая структура: характеристика, классификация	1	1	1		3
Тема 1.2 Природные ресурсы России . Водные ресурсы России, ПФО, НО	1	3	1	2	7
Тема 1.3 Топливные ресурсы: характеристика, классификация . Альтернативные источники энергии	1	3	1	2	7
Раздел 2. Промышленные комплексы России	4	13	5	8	30
Тема 2.1 Химическая промышленность России Химическая промышленность НО и ПФО	1	3	1	1	6
Тема 2.2 Машиностроение: характеристика, классификация . ПЭЖ,	1	4	1	1	7
Тема 2.3 Сельскохозяйственный комплекс России. ЛПК	1	2	1	1	5
Тема 2.4 Инновационные технологии в машиностроении	1	4	2	1	8
Раздел 3. Технологии легкой и пищевой промышленности	7	8	4	6	25
Тема 3.1 Отраслевая структура легкой промышленности	1	2	1	1	5
Тема 3.2 Отраслевая структура пищевой промышленности	2	2	1	1	6
Тема 3.3. Кожевенное производство	2	2	1	1	6
Тема 3.4. Нанотехнологии и наноматериалы	2	2	1	2	7
Итого	14	28	12	18	72

5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: информационно-коммуникационные технологии, наглядные методы (видеофильмы, презентации, плакаты, альбомы и макеты), метод проблемного обучения, метод опережающей самостоятельной работы, выполнение контекстных заданий, интерактивные лекции и практикумы.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по обработке материалов резанием

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР. 1.3.1	Выполнение	Форма для	3-4	5	15	20

	ОР.2.3.1	контрольного теста по теме	оценки по результатам решения теста				
1	ОР. 1.3.1 ОР.2.3.2	Выполнение лабораторно-практической работы и защита отчета	Форма для оценки на основе защиты отчета лабораторной работы	3-5	7	21	35
2	ОР. 1.3.1 ОР.2.3.3	Выполнение контрольной работы по решению контекстной задачи	Форма для оценки по результатам решения контекстной задачи	3-5	3	9	15
4			Зачет с оценкой			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Кузнецов, В.Г. Обработка металлов резанием : учебное пособие / В.Г. Кузнецов, Ф.А. Гарифуллин, Г.А. Аминова; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань: КНИТУ, 2015. - 275 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 251-252. - ISBN 978-5-7882-1648-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560682>.

2. Завистовский, С.Э. Обработка материалов и инструмент : учебное пособие / С.Э. Завистовский. - Минск : РИПО, 2014. - 448 с. : табл., схем., ил. - Библиогр.: с. 431-436. - ISBN 978-985-503-342-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463704>.

7.2. Дополнительная литература

1. Завистовский, С.Э. Обработка материалов и инструмент: практикум : учебное пособие / С.Э. Завистовский. - Минск: РИПО, 2014. - 168 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-350-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463705>

2. Гусева Т.А.. Резание материалов: Учеб.-метод.пособие. Н. Новгород: НГПУ, 2011.

3. Ильичев, Л. Абразивно-алмазная обработка материалов : учебное пособие / Л. Ильичев, А. Терентьев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 168 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259146>

4. Фещенко, В.Н. Токарная обработка : учебник / В.Н. Фещенко, Р.Х. Махмутов. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2016. - 460 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9729-0131-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444432>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мелетьев, Г.А. Процессы и операции формообразования : лабораторный практикум / Г.А. Мелетьев, Н.П. Сюттов ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 63 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1878-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477389>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=601	Шевченко С.М. Резание материалов [Электронный ресурс]: сетевой электр. учеб.-метод. комплекс по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование" профили подготовки Технология и экономика/С.М. Шевченко; Ниж.гос. педаг. ун-т им.К.Минина
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233704	Сибикин, М.Ю. Металлорежущее оборудование машиностроительных предприятий : учебное пособие / М.Ю. Сибикин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 564 с.
http://window.edu.ru/resource/445/76445	Ванин, В.А. Точность кинематических цепей металлорежущих станков : учебное пособие / В.А. Ванин, А.Н. Колодин, В.Х. Фидаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. - 189 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами. Для проведения лабораторных работ используется оборудование специализированной аудитории материаловедения

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Электротехника и электроника»

1. Пояснительная записка

Курс «Электротехника и электроника», входит в перечень обязательных дисциплин модуля «Современное производство», где студенты изучают основные электротехнические законы и методы анализа электрических, электронных устройств и электронных цепей, а также получают возможность подготовки к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины УК-2, ОПК-8.

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.04.05 «Педагогическое образование» должны:

знать:

- физические законы электричества и магнетизма;
- принципы работы электрических схем, устройств и машин, источников и потребителей электроэнергии, радиоэлектронных приборов, измерительной аппаратуры;
- методы измерений и правила работы с основной измерительной аппаратурой;

уметь:

- применять понятия, принципы и законы электромагнетизма для анализа явлений и процессов в электротехнике и радиотехнике;
- ориентироваться в использовании различных электротехнических и радиоэлектронных устройств;
- решать типовые задачи радиоэлектроники;
- пользоваться измерительной аппаратурой;

владеть навыками:

- работы с электрооборудованием, электронными устройствами и приборами;
- проведения измерений, сборке-разборке электрических схем;
- работы с научной литературой с целью непрерывного самообразования.

2. Место в структуре модуля

Данный курс относится к базовой дисциплине учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по математике и физике в объёме программы средней школы. Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Информационные технологии, Физика, Математика.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - теоретическая и практическая подготовка студентов в области электротехники и электроники в такой степени, чтобы они могли выбирать необходимые электротехнические, электронные, электроизмерительные устройства, уметь их правильно эксплуатировать при управлении производственными процессами.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с законами электричества и магнетизма, с принципами работы электрических схем, устройств и машин, источников и потребителей электроэнергии, радиоэлектронных приборов, измерительной аппаратуры, методами измерений и управления;

- получение студентами базовых знаний по электротехнике и электронике;
- привитие студентам навыков по работе с электрооборудованием, электронными устройствами и приборами, по измерениям, сборке- разборке электрических схем;
- формирование у студентов умений применять полученные знания для анализа конкретных явлений и процессов в электротехнике и радиотехнике, понимание законов электричества и магнетизма и их использование в электрорадиотехнике, радиоэлектронике и автоматике.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ОР. 1.4.1	Обеспечивает постановку задач в рамках поставленной цели исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений,	УК.2.1	Практикоориентированное задание Собеседование Тест Реферат
ОР.1	Демонстрирует знания и навыки анализа информации в области организации и/или функционирования современного производства	ОР. 1.4.2	Демонстрирует знания и умение поиска, отбора, обработки и хранения необходимой информации по электротехнике и электронике	ОПК.8.1	Форма для оценки на основе выполнения заданий лабораторной работы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	ЛР			
Раздел 1. Электротехника					
Тема 1.1. Предмет электротехники. Основы теории электрических и	2	2	1	1	6

магнитных цепей.					
Тема 1.2. Цепи однофазного гармонического переменного тока.	2	2	1	1	6
Тема 1.3. Методы измерений в электрических цепях.	2	2	1	1	6
Тема 1.4. Цепи трехфазного гармонического переменного тока.	2	1	1	1	5
Тема 1.5. Трансформаторы.	1	2	1	1	5
Тема 1.6. Электрические машины. Синхронные машины.	2	1	1	1	5
Тема 1.7. Машины и системы. Машины постоянного тока.	1	2	1	1	5
Раздел 2. Электроника					
Тема 2.1. Основные понятия радиоэлектроники.	2	2	-	1	3
Тема 2.2. 4-х полюсники и контуры.	2	2	1	-	5
Тема 2.3. Полупроводниковые элементы и приборы.	1	2	-	1	4
Тема 2.4. Выпрямительные устройства. Усилители.	2	1	1	1	5
Тема 2.5. Электронные генераторы.	1	1	1	1	4
Тема 2.6. Радиоприемные устройства. Основы телевидения.	2	2	1	1	6
Тема 2.7. Элементная база эвм. Современные системы связи.	2	2	1	-	5
Итого:	24	24	12	12	72

5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, презентации, плакаты), метод проблемного обучения, выполнение исследовательских заданий, интерактивные лекции.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по электротехнике и электронике

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.4.1	Выполнение лабораторных работ по электротехнике	Форма для оценки на основе выполнения заданий лабораторной работы	8-15	3	24	45
2	ОР.1.4.1	Выполнение лабораторных работ по электронике	Форма для оценки на основе выполнения	7-9	3	21	25

			заданий лабораторной работы				
3	ОР.1.4.1	Экзамен				10	30
4		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Кравчук, Д.А. Электротехника и электроника : учебное пособие / Д.А. Кравчук, С.С. Снесарев ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - Ч. 1. - 111 с. : схем. - ISBN 978-5-9275-2210-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493215>.

2. Теоретические основы электротехники : учебное пособие / В.М. Дмитриев, А.В. Шутенков, В.И. Хатников и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2015. - Ч. 1. Установившиеся режимы в линейных электрических цепях. - 189 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480917>

7.2. Дополнительная литература

2. Семенова, Н.Г. Теоретические основы электротехники : учебное пособие к лабораторному практикуму / Н.Г. Семенова, Н. Ушакова, Н.И. Доброжанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - Ч. 1. - 106 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260763>

3. Технология конструкционных электротехнических материалов : учебное пособие : в 2 кн. / авт.-сост. С.В. Горелов, Р.В. Манчук, А.С. Попов, С.О. Хомутов и др. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Кн. 1. Водный транспорт. - 389 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5863-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364596>

4. Чернышова, Т.И. Общая электротехника и электроника : учебное пособие / Т.И. Чернышова, Н.Г. Чернышов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. - Ч. 2. - 84 с. : табл., схем., ил. - Библиогр.: с. 64-65. - ISBN 978-5-8265-1083-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437080>

5. Рекус, Г.Г. Основы электротехники и электроники в задачах с решениями : учебное пособие / Г.Г. Рекус. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 344 с. - ISBN 978-5-4458-5752-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233698>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кривенкова Е.Н. Общая электротехника и электроника: Учеб.-метод. пособие. - Нижний Новгород: НГПУ, 2012.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10549	Гаврилов Л.П. Расчет и моделирование линейных электрических цепей с применением ПК : учебное пособие / Л.П. Гаврилов, Д.А. Соснин. - Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2008. - 439 с.
http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200551.html	Немцов В. М. Электротехника и электроника [Электронный ресурс]: учебник /В.М. Немцов. – Москва : Абрис, 2012. – 560с

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: учебной аудитории для проведения лекционных и лабораторных занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована видеотехникой для просмотра презентаций (средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет).

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- LMS Moodle,
- Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.),
- Интернет браузер,
- Adobe Reader (сканирование документов)

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Стандартизация»

1. Пояснительная записка

Курс «Стандартизация» как и другие дисциплины модуля решает проблему создания условий для понимания сущности и значения стандартизации, метрологии и сертификации в современном производстве, для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения основных положений, правовых и нормативных документов в области стандартизации, метрологии и сертификации в повседневном и профессиональном контексте.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального модуля «Современное производство». Для освоения дисциплины обучающиеся используют

знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметного модуля Основы технологической подготовки, Прикладная механика/

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования у обучающихся системы знаний, умений и навыков по использованию нормативно-правовой базы и научно-теоретических положений в области стандартизации, метрологии и сертификации.

Задачи дисциплины:

- создать условия для понимания и осмысления значимости основных положений и изучения основополагающих документов в области стандартизации, метрологии и сертификации, необходимых будущему учителю технологии и экономики;
- сформировать навыки работы с различными видами и источниками информации в области решения задач по ведению нормирования точности линейных размеров и типовых элементов деталей и соединений машиностроения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ОР.1.1.1	Обеспечивает постановку задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений,	УК.2.1	Практикоориентированное задание Собеседование Тест Реферат
ОР.1	Демонстрирует знания и навыки анализа информации в области организации и/или функционирования современного производства	ОР.1.4.1	Демонстрирует знания и умения поиска, отбора, обработки и хранения необходимой информации в области стандартизации современного производства	ОПК.8.1	Тест Контекстные задания Контрольная работа по решению контекстных заданий Расчетно-графическая работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		

	ии	р.раб оты			плине
Раздел 1. Основы стандартизации	4	4	2	2	12
Тема 1.1 Общие положения в области стандартизации	1	2	-	1	4
Тема 1.2 Национальная система стандартизации в Российской Федерации	2	1		1	4
Тема 1.3 Методы стандартизации	1	1	2	-	4
Раздел 2. Стандартизация гладких цилиндрических соединений	4	2	2	2	10
Тема 2.1 Общие понятия основных норм взаимозаменяемости	2	1		1	4
Тема 2.2 Основные сведения о системе допусков и посадок ИСО	2	1	2	1	6
Раздел 3. Стандартизация допусков формы и расположения поверхностей. Стандартизация шероховатости поверхности	6	4	2	2	14
Тема 3.1 Стандартизация допусков формы и расположения поверхностей	4	2	2	1	9
Тема 3.2 Стандартизация шероховатости поверхности	2	2		1	5
Раздел 4. Стандартизация типовых элементов деталей и соединений	4	4	2	2	12
Тема 4.1 Стандартизация подшипников качения	4	4	2	2	12
Раздел 5. Основы метрологии и технических измерений	4	6	-	2	12
Тема 5.1 Общие сведения о метрологии	2	2	-	1	5
Тема 5.2 Основные сведения об измерениях и средствах измерений	2	2	-	-	4
Основы технических измерений	-	2	-	1	3
Раздел 6. Оценка подтверждения соответствия	2	4	4	2	12
Тема 6.1 Характеристика форм оценки подтверждения соответствия	1	2	2	1	6
Тема 6.2 Правила и порядок проведения подтверждения соответствия	1	2	2	1	5
Итого:	24	24	12	12	72

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративные методы

Репродуктивные методы

Методы проблемного изложения

Частично поисковые методы

Исследовательские методы

Метод опережающей самостоятельной работы.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по стандартизации

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-4-1	Тестирование по разделам дисциплины	Контрольный тест	7-10	3	21	30
2	ОР-1-4-2	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	6-10	2	12	20
3	ОР-1-4-2	Выполнение и защита расчетно-графической работы	Собеседование по отчету расчетно-графической работы	6-10	1	6	10
4	ОР-1-4-3	Выполнение и защита лабораторной работы	Собеседование по отчету лабораторной работы	6-10	1	6	10
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Тарасова, О.Г. Стандартизация и подтверждение соответствия продукции и услуг : учебное пособие / О.Г. Тарасова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 84 с. : ил. - Библиогр.: с. 56-57. - ISBN 978-5-8158-1995-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494337>

2. Гребенщикова, М.М. Основы метрологии, стандартизации и сертификации в легкой промышленности : учебное пособие / М.М. Гребенщикова, М.М. Миронов ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2017. - 120 с. : ил. - Библиогр.: с. 86. - ISBN 978-5-7882-2246-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500893>

7.2. Дополнительная литература

1. Перемитина, Т.О. Метрология, стандартизация и сертификация : учебное пособие / Т.О. Перемитина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 150 с. : ил. - Библиогр.: с. 144. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4808872>.

2. Филиппов, Б.И. Информационная безопасность. Основы надежности средств связи : учебник / Б.И. Филиппов, О.Г. Шерстнева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа,

2019. - 241 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 221-226. - ISBN 978-5-4475-9823-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499170>

3. Гулиев, Н.А. Стандартизация и сертификация социально-культурных и туристских услуг : учебное пособие / Н.А. Гулиев, Б.К. Смагулов. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-9765-0111-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93436>

4. Червяков, В.М. Метрология, стандартизация и сертификация : учебное пособие / В.М. Червяков, А.О. Пилягина, П.А. Галкин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 113 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1426-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444677>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Прохорова О.Н. Основы взаимозаменяемости гладких цилиндрических соединений: учеб.-метод.пособие. – 2-е изд. доп., перер. – Нижний Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013. – 47 с.

2. Прохорова О.Н. Допуски и посадки подшипников качения: учеб.-метод.пособие. – Нижний Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013. – 36 с.

3. Прохорова О.Н. Основы технических измерений: методические рекомендации к выполнению лабораторной работы. - Н.Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2012. – 20с.

4. Прохорова О.Н., Голубева О.В. Стандартизация точности гладких цилиндрических соединений . Учебно-методическое пособие / Н. Новгород: НГПУ, 2018.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114433	Крылова, Г.Д. Основы стандартизации, сертификации, метрологии: учебник / Г.Д. Крылова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 671 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01295-7 ; То же [Электронный ресурс].
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117687	Основы стандартизации, метрологии и сертификации / Ю.П. Зубков, Ю.Н. Берновский, А.Г. Зекунов и др.; под ред. В.М. Мишина. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 447 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01173-8 ;
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229148(25.03.2018)	Мерзликина, Н.В. Взаимозаменяемость и нормирование точности: учебное пособие / Н.В. Мерзликина, В.С. Секацкий, В.А. Титов. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 192 с. - ISBN 978-5-7638-2051-5
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84871	Сергеев, А.Г. Сертификация : учебное пособие / А.Г. Сергеев. - Москва: Логос, 2008. - 176 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-302-6

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

Технические средства обучения: механические инструменты, мультимедийное оборудование

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Технологический практикум»

1. Пояснительная записка

Курс «Технологический практикум», как и другие дисциплины модуля, направлен на создание условий для формирования профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «выходных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-4.

2. Место в структуре модуля

Данный курс является дисциплиной по выбору учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», изучается в 5-м семестре в объёме 2 зачётных единиц.

В дальнейшем знания, умения и навыки, полученные студентами в курсе «Технологический практикум» найдут свое применение при изучении технических дисциплин данного модуля и дисциплин модулей «Техническое и декоративно-прикладное творчество и мастерство», «Технология ведения дома», «Методическая подготовка».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования и развития компетенций, необходимых для организации и проведения занятий по курсу «Технология» в условиях учебных мастерских в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Задачи дисциплины:

– способствовать формированию и развитию у студентов компетенций, необходимых для организации и проведения занятий по курсу «Технология» в условиях учебных мастерских в соответствии с требованиями государственного стандарта;

- обеспечить возможность для эффективного усвоения студентами навыками конструирования изделий из древесины и металлов;
- способствовать эффективному усвоению студентами навыками технологии ручной и механической обработки конструкционных материалов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует способность использовать современные достижения в области информатики и технологии в своей профессиональной деятельности	ОР. 4.6.1	Демонстрирует знания в области информатики и технологии в своей профессиональной деятельности	ПК.4.2.	Тесты Практическое задание Расчетно-графическая работа Творческое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб.р.			
Раздел 1. Технология обработки материалов		24	10	10	44
Тема 1.1 Организация и охрана труда		2	1	2	5
Тема 1.2 Древесина как конструкционный материал.		2	1	1	4
Тема 1.3 Конструирование изделий из древесины.		4	2	2	8
Тема 1.4 Столярные инструменты. /		2	1	2	6
Тема 1.5 Механическая обработка древесины.		6	2	1	9
Тема 1.6 Шиповые соединения.		4	1	1	6
Тема 1.7 Технология сборки изделий.		4	2	1	7
Раздел 2. . Практикум		12	8	8	28
Тема 2.1 Изготовление изделий.		8	6	4	18
Тема 2.2 Способы отделки изделий.		4	2	4	10
Итого:		36	18	18	72

5.2. Методы обучения

Технологии проблемного обучения, проектный метод, интерактивные, объяснительно-иллюстративные методы обучения.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по технологическому практикуму

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы		
						Минимальный	Максимальный	
1	ОР. 4.6.1	Контрольное тестирование	Контрольный тест	1	1	8	12	
2	ОР. 4.6.1	Выполнение практического задания	Практическое задание (отчет)	2-3	4	8	12	
3	ОР. 4.6.1	Выполнение доклада	Доклад	11-16	1	11	16	
4	ОР. 4.6.1	Выполнение проекта	Проект	8-10	1	8	10	
5	ОР. 4.6.1	Итоговое тестирование	Тест	1	1	10	20	
6	Итого						45	70
7	Контрольная работа			10-30	1	10	30	
8	Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Черепяхин А.А., Колтунов И.И. Материаловедение: учеб. для использования в учеб. процессе образоват. учреждений: рек. ФГУ "Федер. ин-т развития образования" – М.: КноРус, 2011.

2. Инженерная графика: учебное пособие / А.С. Борсяков, В.В. Ткач, С.В. Макеев, Е.С. Бунин ; науч. ред. А.С. Борсяков ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-190-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481970>

7.2. Дополнительная литература:

1. Истратов А.Ю. Профессиональная творческая активность и частный метод проектирования (теоретические основы): монография / А.Ю. Истратов, Н.П. Никитина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная архитектурно-художественная академия» (ФГБОУ ВПО «УралГАХА»). - Екатеринбург : Архитектон, 2015. - 150 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 84-100 - ISBN 978-5-7408-0233-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455448>

2. Глухих Е.А. Технология художественной обработки бересты : учебное пособие / Е.А. Глухих ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2015. - 43 с. : ил. -

Библиогр.: с. 33 - ISBN 978-5-7782-2713-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438336>

3. Красносельский, С.А. Основы проектирования: учебное пособие / С.А. Красносельский. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 232 с. - ISBN 978-5-4458-3828-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828>

4. Начертательная геометрия и инженерная графика : учебное пособие / Л.Н. Гулидова, О.Н. Константинова, Е.Н. Касьянова, А.А. Трофимов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 160 с. : ил., табл., схем - Библиогр.: с. 157 - ISBN 978-5-7638-3565-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497363>

5. Пожидаева С.П. Материаловедение: Учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования, обуч-ся по напр. подготовки "Пед.образование" (профиль "Технология"). – М.: Академия, 2013.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Чайкина Ж.В. Промышленность и народные промыслы Нижегородской области: Учебно-методическое пособие. – Н.Новгород; НГПУ, 2012. – 108 с.

3. Горшкова Т.А., Шевченко С.М. Технология конструкционных материалов. Часть 2. Учебное пособие. - Н.Новгород: НГПУ, 2012

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://lbz.ru/docs/	Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»: Законодательные акты, образовательные программы, стандарты
http://lbz.ru/metodist/authors/	Методическая служба издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»
http://school-collection.edu.ru/	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
http://www.know-house.ru/gost/gost_t52.html	Государственные стандарты: Система проектно-конструкторской документации.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

Реализация дисциплины требует наличия учебной мастерской и/или специализированной аудитории с необходимым материально-техническим обеспечением.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;

- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем
<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Современные методы обработки материалов»

1. Пояснительная записка

Курс «Современные методы обработки материалов», как и другие дисциплины модуля, направлен на создание условий для формирования профессиональной готовности бакалавра к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «выходных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-4.

2. Место в структуре образовательного модуля

Данный курс является дисциплиной по выбору учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», изучается в 6-м семестре в объёме 2 зачётных единиц.

В дальнейшем знания, умения и навыки, полученные студентами в курсе "Современные методы обработки материалов», найдут свое применение при изучении технических дисциплин данного модуля и дисциплин модулей «Техническое и декоративно-прикладное творчество и мастерство», «Технология ведения дома», «Методическая подготовка».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования и развития компетенций, необходимых для организации и проведения занятий по курсу «Технология» в условиях учебных мастерских, в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию и развитию у студентов компетенций, необходимых для организации и проведения занятий по технологии в условиях учебных мастерских;

- обеспечить возможность для эффективного усвоения студентами навыками конструирования изделий из древесины и металлов;

- способствовать эффективному усвоению студентами навыками технологии ручной и механической обработки конструкционных материалов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.4	Демонстрирует способность использовать современные достижения в области информатики и технологии в своей профессиональной деятельности	ОР. 4.7.1	Демонстрирует знания в области информатики и технологии в своей профессиональной деятельности	ПК.4.2.	Тесты Практическое задание Расчетно-графическая работа Творческое задание
------	--	-----------	---	---------	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб.р.			
Раздел 1. Технология ручной обработки металлов (слесарное дело). Механическая обработка металлов.		24	10	10	44
Тема 1.1 Организация рабочего места слесаря. Правка и рихтовка металла		2	1	1	4
Тема 1.2 Рубка металла. Гибка металла. Резка металла. Сверление металла. Клепка металла. Шабрение.		2	1	1	4
Тема 1.3 Притирка и доводка - методы обработки металлов. Пайка металлов		4	2	2	8
Тема 1.4 Основные методы обработки материалов. Назначение и сущность токарной обработки. Понятие о режимах резания при точении		2	1	1	4
Тема 1.5 Классификация, назначение и устройство токарных станков.		6	2	2	10
Тема 1.6 Обработка гладких наружных цилиндрических поверхностей		4	1	1	6
Тема 1.7 Классификация, назначение и область применения фрезерных станков		4	2	2	8
Раздел 2. . Ручная и механическая обработка древесины		12	8	8	28
Тема 2.1 Строение и свойства древесины. Методы ручной обработки древесины.		2	1	1	4
Тема 2.2 Сверление древесины. Склеивание древесины. Виды клеев, их свойства.		2	1	1	4
Тема 2.3. Классификация деревообрабатывающих станков, их область применения. Обработка заготовок на круглопильных станках		2	2	2	6

Тема 2.4. Обработка деталей на фуговальных станках. Основные виды выполняемых работ. Основные части и узлы фуговального станка.	3	2	2	7
Тема 2.5. Назначение и устройство токарного станка по дереву. Изготовление изделий на токарных станках.	3	2	2	7
Итого:	36	18	18	72

5.2. Методы обучения

Технологии проблемного обучения, проектный метод, интерактивные, объяснительно-иллюстративные методы обучения.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по современным методам обработки материалов

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы		
						Минимальный	Максимальный	
1	ОР. 4.7.1	Контрольное тестирование	Контрольный тест	1	1	8	12	
2	ОР. 4.7.1	Выполнение практического задания	Практическое задание (отчет)	2-3	4	8	12	
3	ОР. 4.7.1	Выполнение доклада	Доклад	11-16	1	11	16	
4	ОР. 4.7.1	Выполнение проекта	Проект	8-10	1	8	10	
5	ОР. 4.7.1	Итоговое тестирование	Тест	1	1	10	20	
6	Итого						45	70
7	Контрольная работа			10-30	1	10	30	
8	Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1 Белов, П.С. Программирование обработки деталей на станках с ЧПУ: методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов : методическое пособие / П.С. Белов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 25 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0166-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=5613592>.

2. Кузнецов, В.Г. Обработка материалов давлением : учебное пособие / В.Г. Кузнецов, Ф.А. Гарифуллин, Г.С. Дьяконов ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : КНИТУ, 2012. - 196 с. : ил., табл., схем. - ISBN

978-5-7882-1238-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258445>

7.2. Дополнительная литература

1. Фещенко, В.Н. Токарная обработка : учебник / В.Н. Фещенко, Р.Х. Махмутов. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2016. - 460 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9729-0131-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444432>

2 Основы программирования фрезерной обработки деталей на станках с ЧПУ в системе «Sinumerik» : учебное пособие / А.Н. Поляков, А.Н. Гончаров, А.И. Сердюк, А.Д. Припадчев ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 198 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4417-0444-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=3305614>. Юхневский П.И., Широкий Г.Т. Строительные материалы и изделия: /Учебное пособие. Минск: УП "Технопринт", 2004

3. Расчет режимов технологического процесса термической обработки деталей : методическое указание к расчетной работе / О.Н. Моисеев, Л.Ю. Шевырев, С.А. Коробской и др. ; под общ. ред. О.Н. Моисеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 52 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 15. - ISBN 978-5-4475-4475-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427770>

4. Турчанинов, В.И. Строительные материалы из техногенного сырья : учебное пособие / В.И. Турчанинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 208 с. : табл., граф., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1753-1; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481814>.

7.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шевченко С.М., Горшкова Т.А., Авдеева Н.В. Технология конструкционных материалов. Часть 1. Железоуглеродистые сплавы. Учебное пособие. - Н.Новгород: НГПУ, 2009.

2. Горшкова Т.А., Шевченко С.М. Технология конструкционных материалов. Часть 2. Учебное пособие. - Н.Новгород: НГПУ, 2012

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://bookree.org/reader?file=719200&pg=1	Клиентов А. Народные промыслы - [Электронный ресурс].
http://www.knigafund.ru/books/180116/read#page1	Соколов М.В., Соколова М.С. Декоративно-прикладное искусство: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 03.11 «Изобразительное искусство и черчение».
http://mospolytech.ru/storage/aab3238922bcc25a6f606eb525ffdc56/files/Materialovedenie_i_Tehnologiya_konstruktsionnyh_materialov_uchebnik.pdf	Материаловедение: Учебник для ВУЗов. [Текст] /Арзамасов Б.Н., Макарова В.И., Мухин Г.Г., Рыжов Н.М., Силаева В.И. под редакцией Арзамасова Б.Н. и Мухина Г.Г. – М., Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2001
https://graph.power.nstu.ru/wolchin/umm/gp/index.htm	Вольхин К.А., Астахова Т.А. Геометрические основы построения чертежа. – Новосибирск, 2004.

http://grapham.susu.ac.ru/truds.html	Хмарова Л.И., Путина Ж.В. Теоретические и практические основы выполнения проекционного чертежа.- Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008
http://www.know-house.ru/gost/gost_t52.html	Государственные стандарты: Система проектно-конструкторской документации. Режим доступа
http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/norma.htm	ГОСТы, Нормы, правила, стандарты и законодательство России

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

Реализация дисциплины требует наличия учебной мастерской и/или специализированной аудитории с необходимым материально-техническим обеспечением.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Робототехника»

1. Пояснительная записка

Курс робототехника, как и другие дисциплины модуля, служит формированию естественно научного мировоззрения. Большая роль отводится дисциплине в плане воспитания у студентов культуры критического мышления, что включает в себя, прежде всего, отчетливое представление роли естественно научного подхода в становлении и развитии цивилизации в целом и современной социально-экономической деятельности в частности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Робототехника» относится к дисциплинам по выбору модуля «Современное производство». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модулей «Прикладная механика», «Информационные технологии». Освоение дисциплины «Робототехника» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения практики и итоговой аттестации.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины является теоретическая и практическая подготовка будущих специалистов в области образования; формирование у них знаний о наиболее общих и простых свойствах робототехнических устройств.

Задачи дисциплины:

- систематизировать знания по информатике и программированию;
- показать место программирования в системе логических устройств;
- формировать способности выпускника применять знания, умения и личностные качества для успешной профессиональной деятельности;
- формирование навыков проведения эксперимента.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует способность использовать современные достижения в области информатики и технологии в своей профессиональной деятельности	ОР. 4.8.1	Демонстрирует знания в области информатики и технологии в своей профессиональной деятельности	ПК.4.1. ПК.4.2.	Тесты Критерии оценки выполнения лабораторных работ

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лабораторные занятия			
Робот. Что можно считать роботом?	2			2	4
Программирование робота	2	4	1	2	9
Платформа Arduino	2	4	1	3	10
Схемотехника.	2	4	1	2	9
Датчики	2	4	1	2	9
Сборка простейших логических устройств	2	4	2	2	10
Ответ на раздражитель	2	4	2	2	10
Сборка и программирование робота		4	4	3	11
Итого:	14	28	12	18	72

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, частично-поисковый метод

Технологии обучения: модульная, проблемная, обучения в сотрудничестве, технологии дистанционного обучения.

Формы обучения: индивидуальная, групповая.

6. Рейтинг-план

6.1 Рейтинг-план по робототехнике

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР. 4.8.1	Выполнение входной диагностики	Входная диагностика	7-14	1	7	14
Программирование робота							
2.	ОР. 4.8.1	Лабораторная работа	Лабораторная работа	7-11	1	7	11
Платформа Arduino							
3.	ОР. 4.8.1	Лабораторная работа	Лабораторная работа	7-11	1	7	11
Датчики							
4.	ОР. 4.8.1	Лабораторная работа	Лабораторная работа	8-11	1	8	11
Сборка простейших логических устройств							
5.	ОР. 4.8.1	Лабораторная работа	Лабораторная работа	8-11	1	8	11
Сборка и программирование робота							
6.	ОР. 4.8.1	Лабораторная работа	Лабораторная работа	8-12	1	8	12
7.	ОР. 4.8.1	Выполнение тестирования по темам курса	Тестирование по темам курса	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Федоров, С.В. Электроника: учебник / С.В. Федоров, А.В. Бондарев. - Оренбург: ОГУ, 2015. 218 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438991>

2. Пигарев, Л.А. Электроника : учебное пособие. Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2017. 150 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480400>

3. Шогенов, А.Х. Аналоговая, цифровая и силовая электроника: учебник / А.Х. Шогенов, Д.С. Стребков, Ю.Х. Шогенов; под ред. Д.С. Стребкова. Москва: Физматлит, 2017. 416 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485494>

7.2. Дополнительная литература

1. Легостаев, Н.С. Микроэлектроника: учебное пособие / Н.С. Легостаев, К.В. Четвергов. Томск: Эль Контент, 2013. 172 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480611>

2. Игумнов, В.Н. Физические основы микроэлектроники: учебное пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. 358 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271708>

3. Селиванова, З.М. Схемотехника электронных средств: учебное пособие. Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. 128 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498898>.

4. Суханова, Н.В. Основы электроники и цифровой схемотехники: учебное пособие. Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. 97 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482032>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аристов, А.В. Физические основы электроники. Сборник задач и примеры их решения: учебно-методическое пособие / А.В. Аристов, В.П. Петрович. Томск: Издательство Томского политехнического университета, 2015. 100 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442087>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://www.itweek.ru/ai/article/detail.php?ID=204607	Пять тенденций развития робототехники в 2019 г.
http://robotforum.ru/novosti-technologii/5-robototexnicheskix-trendov-2019-goda.html	Пять робототехнических трендов 2019 года
http://elektrik.info/main/news	Электрик инфо-мир электричества
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429843	Егоров, О.Д. Механика роботов: учебное пособие / О.Д. Егоров ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир-МГАВТ, 2007. - 224 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

Реализация дисциплины требует наличия специализированной аудитории робототехники с необходимым материально-техническим обеспечением.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем
<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Робототехнические системы»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Робототехнические системы» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Современное производство». Освоение дисциплины «Робототехнические системы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения практики и итоговой аттестации.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Основы автоматизации и робототехники». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по физике и дисциплинам модулей «Информационные технологии».

Количество контактных часов – 54 ак.час; самостоятельная работа студента – 18 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – систематизация и интегрирование ранее полученных знаний по специальным изучаемым дисциплинам применительно к задачам проектирования управляющих систем многокомпонентных робототехнических и мехатронных комплексов, формирование навыков комплексного проектирования мехатронных систем.

Задачи дисциплины:

1. познакомить обучающихся с задачами моделирования робототехнических систем, а также с математическими основами теории систем;
2. овладение навыками по выработке требований к проектируемой робототехнической системе, необходимыми для создания высокоэффективных роботизированных комплексов;
3. изучение некоторых видов робототехнических систем, а также типовых задач, с ними связанных.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует способность использовать современные достижения в области информатики и технологии в своей профессиональной деятельности	ОР. 4.9.1	Демонстрирует знания в области информатики и технологии в своей профессиональной деятельности	ПК.4.1. ПК.4.2.	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Доклад Тесты Контрольные задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лабораторные			
Раздел 1. Теоретические аспекты систем робототехники					
Тема 1.1 Возникновение и развитие робототехники.	2	4	2	3	11
Тема 1.2 Элементы теории автоматического управления	2	4	2	3	11
Тема 1.3 Устройства управления роботом.	2	4	2	3	11
Раздел 2. Практическая реализация систем робототехники					
Тема 2.1 Сетевое взаимодействие роботов	2	4	2	3	11
Тема 2.2 Моделирование роботов на ЭВМ	2	6	2	3	13
Тема 2.3 Моторы. Программирование движения робота по различным траекториям	4	6	2	3	15
Итого:	14	28	12	18	72

5.2. Методы обучения

Подготовка доклада

Тестирование

Лабораторный практикум

Выполнение контрольных заданий

6. Рейтинг-план

6.1 Рейтинг-план по робототехническим системам

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Теоретические аспекты систем робототехники							
Тема 1.1 Возникновение и развитие робототехники.							
1	ОР. 4.9.1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лабораторной работы	4-6	1	4	6
2		Контрольная работа	Оценка контрольной работы	4-6	1	4	6
Тема 1.2 Элементы теории автоматического управления							
3	ОР. 4.9.1	Выполнение	Оценка	4-6	1	4	6

		лабораторных работ	лабораторной работы				
4		Тестовый контроль	Оценка теста	4-6	1	4	6
Тема 1.3 Устройства управления роботом.							
5	ОР. 4.9.1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лабораторной работы	4-6	1	4	6
6		Доклад	Оценка доклада	4-6	1	4	6
Раздел 2. Практическая реализация систем робототехники							
Тема 2.1 Сетевое взаимодействие роботов							
7	ОР. 4.9.1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лабораторной работы	4-6	1	4	6
8		Тестовый контроль	Оценка теста	3-6	1	3	6
Тема 2.2 Моделирование роботов на ЭВМ							
9	ОР. 4.9.1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лабораторной работы	4-6	1	4	6
10		Тестовый контроль	Оценка теста	3-5	1	3	5
Тема 2.3 Моторы. Программирование движения робота по различным траекториям							
11	ОР. 4.9.1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лабораторной работы	4-6	1	4	6
12		Тестовый контроль	Оценка теста	3-5	1	3	5
		Зачет				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

- Федоров, С.В. Электроника: учебник / С.В. Федоров, А.В. Бондарев. - Оренбург: ОГУ, 2015. 218 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438991>
- Пигарев, Л.А. Электроника : учебное пособие. Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2017. 150 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480400>
- Шогенов, А.Х. Аналоговая, цифровая и силовая электроника: учебник / А.Х. Шогенов, Д.С. Стребков, Ю.Х. Шогенов; под ред. Д.С. Стребкова. Москва: Физматлит, 2017. 416 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485494>

7.2. Дополнительная литература

- Легостаев, Н.С. Микроэлектроника: учебное пособие / Н.С. Легостаев, К.В. Четвергов. Томск: Эль Контент, 2013. 172 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480611>
- Игумнов, В.Н. Физические основы микроэлектроники: учебное пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. 358 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271708>
- Селиванова, З.М. Схемотехника электронных средств: учебное пособие. Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. 128 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498898>(06.04.2019).

4. Суханова, Н.В. Основы электроники и цифровой схемотехники: учебное пособие. Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. 97 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482032>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аристов, А.В. Физические основы электроники. Сборник задач и примеры их решения : учебно-методическое пособие / А.В. Аристов, В.П. Петрович. Томск: Издательство Томского политехнического университета, 2015. 100 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442087>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://www.itweek.ru/ai/article/detail.php?ID=204607	Пять тенденций развития робототехники в 2019 г.
http://robotforum.ru/novosti-texnologij/5-robototexnicheskix-trendov-2019-goda.html	Пять робототехнических трендов 2019 года
http://elektrik.info/main/news	Электрик инфо-мир электричества
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429843	Егоров, О.Д. Механика роботов: учебное пособие / О.Д. Егоров ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир-МГАВТ, 2007. - 224 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

Реализация дисциплины требует наличия специализированной аудитории робототехники с необходимым материально-техническим обеспечением.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практика в модуле не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма итоговой аттестации в форме экзаменационного испытания

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля.

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ «СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО»

Изменение 1. Дата изменения 20.06.2021. Стр. 4

БЫЛО

Компетенции, формируемые в результате освоения модуля:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-4. Способен использовать современные достижения в области информатики и технологии в своей профессиональной деятельности

СТАЛО

Компетенции, формируемые в результате освоения модуля:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-8. способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-4. Способен использовать современные достижения в области информатики и технологии в своей профессиональной деятельности

Изменение 2. Дата изменения 20.06.2021. Стр. 4-6

БЫЛО

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Обеспечивает постановку задач в рамках поставленной цели исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, УК. 2.2. Владеет способами решения поставленных задач	Метод проблемного обучения, лабораторный практикум, выполнение творческих заданий.	Практикоориентированное задание Собеседование Тест Реферат
ОР.2	Демонстрирует умение	УК.8.1. Обеспечивает	Метод проблемного	Практикоориентированное

	обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	обучения, лабораторный практикум, выполнение творческих заданий.	задание Собеседование Тест Реферат
ОР.3	Демонстрирует умение осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Метод проблемного обучения Объяснительно-иллюстративные методы; Репродуктивные методы; Метод опережающей самостоятельной работы	Тест Творческое задание Контрольная работа Практическое задание Контекстное задание Расчетно-графическая работа
ОР.4	Демонстрирует способности использовать современные достижения в области информатики и технологии в своей	ПК.4.2. Демонстрирует способность использовать современные достижения в области технологии в своей профессиональной деятельности	Метод проблемного обучения, лабораторный практикум, выполнение творческих заданий.	Тест Творческое задание Практическое задание

	профессиональной деятельности			
--	-------------------------------	--	--	--

СТАЛО

Код	Содержание образовательных результатов	Код ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует навыки применения различного аппаратного и программного обеспечения для решения профессиональных задач	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Подготовка доклада Контекстная задача SWOT-анализ программный продукт Тестирование Лабораторный практикум Практическая работа	Оценивание доклада Оценивание теста Оценивание лабораторного практикума Оценивание контрольных заданий Оценка решения контекстной задачи Оценка SWOT-анализ программного продукта
ОР.2	Демонстрирует умения отбирать необходимое аппаратное и программное обеспечение для создания предметной информационно-образовательной среды	УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности	Творческое задание Практическая работа Тестирование Лабораторный практикум Подготовка доклада Контрольная работа	Оценивание доклада Оценивание теста Оценивание лабораторного практикума Оценивание контрольных заданий Оценка творческого задание

	документы помощью соответствующих редакторов ПК.4.1 Демонстрирует способность использовать современные достижения области информатики своей профессиональной деятельности	с в в		
--	---	---	--	--

Основание:

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650);

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»

Подпись лица, внесшего изменения К.Р. Круподерова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«25» февраля 2021 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
К.М.15 Методическая подготовка учителя информатики

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Профиль: **Информатика и Технология**

Форма обучения – **очная**

Трудоемкость модуля – **17 з.е.**

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «Методическая подготовка» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный «22» февраля 2018г., № 125
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Информатика и Технология», утв. 25.02.2021 г., протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Панова И.В., доцент	<i>прикладной информатики и информационных технологий в образовании</i>

Одобрена на заседании выпускающей кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании (протокол № 6 от 02.02.2021)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	10
5.1. Программа дисциплины «Методика обучения информатике».....	10
5.2. Программа дисциплины «Организация внеурочной деятельности по информатике».....	17
5.3. Программа дисциплины «Методика обучения информатике на углубленном уровне»	21
5.4. Программа дисциплины «Современные подходы к обучению информатике»	25
5.5. Программа дисциплины «Методика обучения информатике в начальной школе».....	29
5.6. Программа дисциплины «Методические аспекты обучения информатике лиц с особыми образовательными потребностями»	34
6. Программа итоговой аттестации	37

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Методическая подготовка учителя информатики» предназначен для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Информатика и Технология».

В основу разработки модуля положены требования Профессионального стандарта педагога и ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Содержание программы модуля направлено на формирование готовности студентов к педагогической деятельности по реализации программ общего образования по дисциплинам «Информатика» и «Технология».

В Профессиональном стандарте педагога за основу взят 6 уровень квалификации. Обобщенная трудовая функция «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования». В перечне трудовых функций: Общепедагогическая функция. Обучение; Воспитательная деятельность; Развивающая деятельность. Обобщенная трудовая функция «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ». В перечне трудовых функций «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования».

Выполнено согласование трудовых действий из Профессионального стандарта и компетенций из ФГОС, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается с 7 по 9 семестр.

В основу проектирования модуля положены системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы. С позиции системного подхода все дисциплины модуля рассматриваются в тесной взаимосвязи друг с другом, устанавливается единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). С позиции деятельностного подхода происходит смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов обучения на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для подготовки студентов к преподаванию курсов информатики и технологии в общеобразовательной школе на основе современных педагогических и информационных технологий обучения, развитию профессионально-педагогических качеств в условиях модернизации образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) сформировать систему знаний о методологии курсов информатики и технологии в

- процессе их становления и на современном этапе;
- 2) дать характеристику основным компонентам профессиональной деятельности учителя информатики и технологии в условиях современной информационно-образовательной среды;
 - 3) дать представление о современных формах, методах и средствах обучения информатике и технологии в общеобразовательной школе, о современных средствах контроля и оценивания результатов обучения;
 - 4) рассмотреть особенности методической подготовки обучающихся к конкурсам, олимпиадам и итоговой аттестации по информатике;
 - 5) познакомить студентов с методическими подходами к обучению информатике в начальной и профильной школе.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует навыки анализа учебной деятельности обучающегося и определение оптимальных способов его обучения и развития	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Метод проблемного обучения Практическая работа Самостоятельная работа Метод проектов	Форма для оценки выполнения заданий практической работы Форма для оценки выполнения комплексного ситуационного задания Форма для оценки учебно-исследовательского задания Форма для оценки методической разработки Тест в ЭИОС
ОР.2	Демонстрирует навыки разработки и реализации	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе	Метод проблемного обучения	Форма для оценки выполнения заданий

	<p>программ дисциплин в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>практической работы</p> <p>Форма для оценки выполнения проектного задания</p> <p>Форма для оценки учебно-исследовательского задания</p> <p>Форма для оценки методической разработки</p> <p>Тест в ЭИОС</p>
ОР.3	<p>Демонстрирует способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных,</p>	<p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том</p>	<p>Метод проблемного обучения</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Форма для оценки выполнения заданий лабораторно-практической работы</p>

	<p>возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, обучающихся</p>	<p>числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ПК.3.2. Организует углубленное изучение предмета с использованием современных педагогических и информационных технологий</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Форма для оценки выполнения комплексного ситуационного задания</p> <p>Форма для оценки учебно-исследовательского задания</p> <p>Форма для оценки методической разработки</p> <p>Тест в ЭИОС</p>
--	---	---	-------------------------------	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Панова И.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании.

Преподаватели:

Панова И.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании.

2.4. Статус образовательного модуля

Для изучения модуля необходимы знания, сформированные в ходе изучения дисциплин общепрофессиональных модулей «Информационные технологии» и «Педагогика и психология»; предметных модулей «Математические основы информатики» и профессиональных модулей «Теоретическая информатика», «Аппаратное и программное обеспечение ЭВМ», «Программирование».

Для изучения модуля необходимы следующие «входные» компетенции обучающихся:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	612/17
в т.ч. контактная работа с преподавателем	306/8,5
в т.ч. самостоятельная работа	306/8,5
итоговая аттестация по модулю	экзамен

**4. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«Методическая подготовка учителя информатики»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.15.01	Методика обучения информатике	324	108	54	162	экзамен	9	1	ОР. 1, ОР.2, ОР.3
К.М.15.02	Организация внеурочной деятельности по информатике	72	24	12	36	зачет	2	2	ОР.2, ОР.3
К.М.15.03	Методика обучения углубленному курсу информатики	72	24	12	36	экзамен	2	3	ОР. 1, ОР.2, ОР.3
К.М.15.04	Современные подходы к обучению информатике	72	24	12	36	экзамен	2	4	ОР. 1, ОР.2, ОР.3
К.М.15.05 (К)	Экзамен по модулю «Методическая подготовка учителя информатики»					экзамен			
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									
К.М.15.ДВ.01.01	Методика обучения информатике в начальной школе	72	24	12	36	зачет	2	2	ОР.3
К.М.15.ДВ.01.02	Методические аспекты обучения информатике лиц с особыми образовательными потребностями	72	24	12	36	зачет	2	2	ОР.3

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Дисциплины данного модуля составляют основу подготовки студентов к профессиональной деятельности учителя информатики и технологии.

2. Для эффективной организации самостоятельной работы студенты должны быть зарегистрированным в системе электронного обучения НГПУ <http://edu.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для лабораторных и практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

3. Технология организации работы на лекционных и практических занятиях выстроена по модели смешанного обучения, предполагающей вводную и обзорные лекции по темам курса, самостоятельную работу в электронной среде по отработке материала прослушанной лекции, состоящей в изучении теоретического материала и ответов на вопросы, и подготовке к следующей лекции или практическому занятию, на которых происходит обсуждение ключевых вопросов, выполнение практических или лабораторных работ.

4. Структура каждого ЭУМК дисциплин модуля стандартизирована: курсы разбиты на разделы (темы), каждая из которых содержит теоретический материал, задания для практической или лабораторной работы, выполняемой на аудиторном занятии, и задание для самостоятельной работы, выполняемой вне аудитории. Каждая тема содержит материалы для самоконтроля и рубежного контроля.

5. В процессе изучения дисциплин модуля предусмотрены как групповые, так и индивидуальные проекты. Темы проектов выбираются самостоятельно с использованием облачных сервисов. На практических занятиях происходит защита и обсуждение проектов.

6. В ЭУМК дисциплины также представлены информационно-справочные материалы по изучаемым вопросам: глоссарии, ссылки на методические мастерские авторов УМК по школьной информатике, методические рекомендации по выполнению практических заданий.

7. Промежуточный контроль по дисциплине «Методика обучения информатике» в 7 и 8 семестрах экзамен, в 6 семестре – зачет; по дисциплине «Методика обучения углубленному курсу информатики» - экзамен в 9 семестре; по дисциплине «Современные подходы к обучению информатике» – экзамен в 10 семестре; по дисциплине «Организация внеурочной деятельности по информатике» и по дисциплине по выбору формой промежуточной аттестация является зачет. Вопросы к зачетам и экзаменам приведены в ЭУМК соответствующих дисциплин, кроме того по каждой дисциплине предлагается итоговое тестирование. Также по дисциплине «Методика обучения информатике» студенты пишут курсовую работу в 8 семестре.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины.

На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика обучения информатике»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Методика обучения информатике» относится к базовой части образовательного модуля «Методическая подготовка учителя информатики»

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Методика обучения информатике» изучается в течение трёх семестров. Она начинается изучаться первой в данном модуле в 6 семестре, а затем в 7 и 8 семестрах параллельно с дисциплиной «Организация внеурочной деятельности по информатике». Для её изучения необходимы знания по основным разделам информатики и ИКТ, педагогики и психологии, полученные в ходе изучения предшествующих модулей.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование готовности к успешному выполнению основных видов педагогической деятельности в области школьной информатики на основе современных образовательных технологий с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Задачи дисциплины:

- дать представление об основном понятийном аппарате курса «Методика обучения информатике»;
- рассмотреть нормативные документы, регламентирующие обучение информатике в Российской школе в процессе её становления и на современном этапе;
- сформировать представление об истории становления информатики как науки и школьной учебной дисциплины, её месте и роли в системе общего образования;
- сформировать систему знаний о современных формах, методах и средствах обучения информатике в школе, формах и методах текущего и итогового контроля результатов обучения информатике и ИКТ;
- рассмотреть особенности проектирования и организации образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода;
- познакомить с методикой формирования и развития универсальных учебных действий (УУД) в процессе обучения информатике в общеобразовательной школе;
- сформировать навыки проектирования тем и отдельных уроков по теме, используя инновационные методы и технологии обучения;
- выработать систему знаний о цели, структуре и содержании обучения общеобразовательному курсу информатики на ступени основного общего образования, методических особенностях преподавания основных содержательных линий учебной дисциплины;
- рассмотреть методические аспекты развития содержательных линий общеобразовательного курса информатики в старшей школе на базовом уровне.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки анализа учебной деятельности обучающегося и определение оптимальных способов его обучения и развития	ОР.1.1.1	Демонстрирует умение проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс по информатике в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ОПК 1.1 ОПК 1.4 ОПК 2.3	Доклад Учебно-исследовательское задание Тест в ЭИОС
ОР.2	Демонстрирует навыки разработки и реализации программ дисциплин в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ОР.2.1.1	Демонстрирует умение использовать современные формы, методы и технологии обучения и диагностики	ОПК 2.4 ОПК 3.1	Учебно-исследовательское задание Методическая разработка Тест в ЭИОС
ОР.3	Демонстрирует способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, обучающихся	ОР.3.1.1	Демонстрирует умение проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс по информатике с учетом психофизических возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	ОПК 3.3 ОПК 3.4	Учебно-исследовательское задание Методическая разработка Тест в ЭИОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практ Раб.			
Раздел 1. Становление информатики как науки и школьной учебной дисциплины	4	8	6	18	36
Тема 1.1. Введение в предмет «Методика обучения информатике»	1	2	2	6	11
Тема 1.2. История становления информатики	1	2	2	6	11

как науки и школьной учебной дисциплины					
Тема 1.3. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение обучения информатике в процессе её становления и на современном этапе	2	4	2	6	14
Раздел 2. Методическая система обучения информатике в школе	4	8	6	18	36
Тема 2.1. Изменение взглядов на цели и задачи обучения информатике в школе	1	2	2	6	11
Тема 2.2. Структура и содержание обучения информатике в школе в процессе её становления и на современном этапе	1	2	2	6	11
Тема 2.3. Методы, организационные формы и средства обучения информатике	2	4	2	6	14
Раздел 3. Методика обучения общеобразовательному курсу информатики на ступени основного общего образования	22	38	30	78	168
Тема 3.1. Пропедевтическая подготовка школьников по информатике в 5-6 классах	2	6	4	12	24
Тема 3.2. Методика обучения теоретическим и математическим основам информатики в 7-9 классах	6	8	8	22	44
Тема 3.3. Методика обучения алгоритмизации и элементам программирования в 7-9 классах	6	8	8	22	44
Тема 3.4 Методика обучения использованию программных систем и сервисов в 7-9 классах	8	16	10	22	56
Раздел 4. Методические аспекты продолжения обучения общеобразовательному курсу информатики в старшей школе	6	18	12	48	84
Тема 4.1. Методические аспекты изучения теоретических и математических основ информатики в старшей школе	2	6	4	16	28
Тема 4.2. Методические аспекты изучения алгоритмизации и элементов программирования в старшей школе	2	6	4	16	28
Тема 4.3. Методические аспекты изучения информационно-коммуникационных технологий и социальной информатики в старшей школе	2	6	4	16	28
Итого:	36	72	54	162	324

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения; Метод проектов; Практическая работа; Самостоятельная работа

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (6 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Становление информатики как науки и школьной учебной дисциплины							
1	ОР.1.1.1	Выполнение самостоятельной работы	Эссе	3-5	1	3	5
2	ОР.1.1.1	Выполнение практической работы	Учебно-исследовательское задание Доклад с презентацией	3-5	2	6	10
3	ОР.1.1.1	Контрольное тестирование	Тест в ЭИОС	6-10	1	7	10
Раздел 2. Методическая система обучения информатике в школе							
4	ОР.1.1.1 ОР.21.1	Выполнение самостоятельной работы	Контекстное задание Доклад с презентацией	3-5	3	9	15
5	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1 ОР.3.1.1	Выполнение практической работы	Учебно-исследовательское задание	3-5	3	9	15
6	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1 ОР.3.1.1	Контрольное тестирование	Тест в ЭИОС	6-10	2	14	20
			Зачет			10	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план (7 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 3. Методика обучения общеобразовательному курсу информатики на ступени основного общего образования (5-8 классы)							
1	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1 ОР.3.1.1	Выполнение практической работы	Учебно-исследовательское задание	3-5	4	9	15
2	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1 ОР.3.1.1	Выполнение самостоятельной работы	Учебно-исследовательское задание	3-5	3	9	15
3	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1 ОР.3.1.1	Методическая разработка	Форма для оценки методической разработки	3-5	4	12	20

4	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1 ОР.3.1.1	Контрольная работа	Тест в ЭИОС	3-5	4	15	20
			Экзамен	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

Рейтинг-план (8 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 3. Методика обучения общеобразовательному курсу информатики на ступени основного общего образования (9 класс)							
1	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1 ОР.3.1.1	Выполнение практической работы	Учебно-исследовательское задание	3-5	2	6	10
2	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1 ОР.3.1.1	Выполнение самостоятельной работы	Учебно-исследовательское задание	3-5	2	6	10
3	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1 ОР.3.1.1	Методическая разработка	Форма для оценки методической разработки	3-5	1	3	5
4	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1 ОР.3.1.1	Контрольная работа	Тест в ЭИОС	3-5	2	7	10
Раздел 4. Методические аспекты продолжения обучения общеобразовательному курсу информатики в старшей школе (10-11 классы)							
5	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1 ОР.3.1.1	Выполнение практической работы	Учебно-исследовательское задание	3-5	2	6	10
6	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1 ОР.3.1.1	Выполнение самостоятельной работы	Учебно-исследовательское задание	3-5	2	6	10
7	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1 ОР.3.1.1	Методическая разработка	Форма для оценки методической разработки	3-5	1	3	5
8	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1 ОР.3.1.1	Контрольная работа	Тест в ЭИОС	3-5	2	7	10
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

6.3. Рейтинг-план (для курсовой работы)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

						ый	ный
1	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1 ОР.3.1.1	Планирование научно-исследовательской деятельности, формулирование методологического аппарата исследования.	Структура и введение КП	5-10	1	10	15
2	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1 ОР.3.1.1	Выполнение теоретической части исследования	Текст теоретической главы КП	10-15	1	10	15
3	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1 ОР.3.1.1	Выполнение методической части исследования.	Текст практической главы КП	10-15	1	10	15
4	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1 ОР.3.1.1	Выполнение практической части исследования	Методическая разработка	10-15	1	10	15
5	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1 ОР.3.1.1	Оформление КП	Полный текст КП	5-10	1	5	10
6		Защита курсового проекта	Защита КП	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1) Методика обучения и воспитания информатике: учебное пособие / авт.-сост.: Г.И. Шевченко, Т.А. Куликова, А.А. Рыбакова.- Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017.- 172 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=467105 .

2) Основы общей теории и методики обучения информатике: учебное пособие / под ред. А.А. Кузнецов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний , 2015. – 207 с. – ISBN 978-5-9963-2961-8; URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=214642.

- 3) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. — URL: <https://znanium.com>
- 4) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. — URL: <https://znanium.com>
- 5) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. — URL: <https://znanium.com>
- 6) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 8 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
- 7) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 8 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
- 8) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 9 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
- 9) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 9 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
- 10) Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 9 класс. Электронная форма учебника — URL: <https://znanium.com>
- 11) Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни.

- Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2— URL: <https://znanium.com>
- 12) Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1— URL: <https://znanium.com>
- 13) Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2— URL: <https://znanium.com>
- 14) Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1— URL: <https://znanium.com>
- 15) Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 8 класс. Электронная форма учебника — URL: <https://znanium.com>
- 16) Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 8 класс. Электронная форма учебника — URL: <https://znanium.com>
- 17) Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 9 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
- 18) Семёнов А.Л., Рудченко Т. А. Информатика. 5 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
- 19) Семёнов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика. 6 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
- 20) Цветкова М.С.; под редакцией Цветковой М.С. Информационная безопасность. Правовые основы информационной безопасности. 10–11 классы. Электронная форма учебника.

7.2. Дополнительная литература

1) Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога: практ. пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под ред. Е. В. Слизковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/vidy-ocenochnyh-sredstv-podgotovka-praktikoorientirovanogo-pedagoga-445039> .

2) Коржуев А. В. Основы научно-педагогического исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/osnovy-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya-430008> .

3) Трофимов В. В. Информатика в 2 т : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов ; под ред. В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 959 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3894-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/informatika-v-2-t-388058>.

4) Черткова Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437244>.

5) Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ / В.Н. Янушевский. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 127 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02195-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические комплексы по дисциплине «Информатика» 7-9 классы/
<http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) Панова И.В. Методика обучения информатике. Часть 1: сетевой электр.-метод. комплекс по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование" по профилю "Информатика и Технология" / И.В.Панова; Ниж.гос.педаг.ун-т им.К.Минина:офиц.сайт. для доступа к ресурсу необходима авторизация.- Режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1818>
- 2) Панова И.В. Методика обучения информатике. Часть 2: сетевой электр.-метод. комплекс по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование" по профилю "Информатика и Технология" / И.В.Панова; Ниж.гос.педаг.ун-т им.К.Минина:офиц.сайт. для доступа к ресурсу необходима авторизация. - Режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1820>
- 3) Панова И.В. Методика обучения информатике. Часть 3: сетевой электр.-метод. комплекс по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование" по профилю "Информатика и Технология" / И.В.Панова; Ниж.гос.педаг.ун-т им.К.Минина:офиц.сайт. для доступа к ресурсу необходима авторизация.- Режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1821>
- 4) Панова И.В. Методика обучения информатике. Курсовая работа: сетевой электр.-метод. комплекс по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование" по профилю программы "Информатика и Технология" / И.В.Панова; Ниж.гос.педаг.ун-т им.К.Минина:офиц.сайт. для доступа к ресурсу необходима авторизация.- Режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1817>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационно-справочных и поисковых систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам / Федеральный портал / Федеральный центр ЭОР / Единая коллекция ЦОР

Программное обеспечение дисциплины:

1. Office Professional Plus 2013
2. OpenOffice.org
3. Графический редактор Gimp

4. Звуковой редактор Audacity
5. PascalABC.NET
6. Python 3.62
7. Система программирования КуМир

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация внеурочной деятельности по информатике»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности по информатике и технологии» относится к базовой части образовательного модуля «Методическая подготовка учителя информатики»

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности по информатике» изучается в 7 семестре вместе с дисциплиной «Методика обучения информатике» в данном модуле. Для её изучения необходимы знания по основным разделам информатики и ИКТ, педагогики и психологии, полученные в ходе изучения предшествующих модулей.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать теоретическую и практическую готовность студентов к организации внеурочной деятельности по информатике и технологии в общеобразовательной школе.

Задачи дисциплины:

- изучение требований ФГОС к организации эффективной внеурочной деятельности в школе;
- освоение теоретических основ создания эффективной модели внеурочной деятельности;
- формирование конкретных практических навыков планирования, организации и проведения внеклассных мероприятий по информатике;
- подготовка к разработке программ внеурочной деятельности по информатике;
- освоение методики подготовки обучающихся к конкурсам и олимпиадам по информатике.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки разработки и реализации программ дисциплин в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ОР.2.2.1	Демонстрирует умение проектировать программы внеурочной деятельности на основе современных форм, методов и технологий обучения и диагностики	ОПК 7.2 ОПК.7.3.	Учебно-исследовательское задание Методическая разработка Тест в ЭИОС

ОР.3	Демонстрирует способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, обучающихся	ОР.3.2.1	Демонстрирует умение проектировать внеурочные мероприятия с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, обучающихся	ОПК 3.3	Учебно-исследовательское задание Методическая разработка Тест в ЭИОС
------	--	----------	---	---------	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практ. работы			
Раздел 1. Нормативно-правовые и дидактические основы организации внеурочной деятельности в школе	2	4	4	12	22
Тема 1.1. Сущность, цель и задачи внеурочной деятельности	1	2	2	6	11
Тема 1.2. Содержание внеурочной деятельности	1	2	2	6	11
Раздел 2. Планирование и организация внеурочной деятельности по информатике	4	8	4	12	28
Тема 2.1 Особенности организации внеурочной деятельности по информатике.	2	4	2	6	14
Тема 2.2. Планирование внеурочной деятельности по информатике.	2	4	2	6	14
Раздел 3. Олимпиады и конкурсы по информатике	2	4	4	12	22
Тема 3.1. Сетевые олимпиады и конкурсы по информатике	1	2	2	6	11
Тема 3.2. Олимпиады по программированию	1	2	2	6	11
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения; Метод проектов; Практическая работа; Самостоятельная работа

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкретное	Число заданий	Баллы
------	------------------	---------------------------	---------------------	--------------------	---------------	-------

п	ы	обучающегося	задание (min-max)	за семестр	Мини мальн ый	Макс ималь ный	
Раздел 1. Нормативно-правовые и дидактические основы организации внеурочной деятельности в школе							
1	ОР.3.2.1	Выполнение практической работы	Учебно-исследовательское задание	3-5	1	3	5
2	ОР.3.2.1	Выполнение самостоятельной работы	Доклад с презентацией	5-10	1	5	10
3	ОР.3.2.1	Контрольное тестирование	Тест в ЭИОС	6-10	1	6	10
Раздел 2. Планирование и организация внеурочной деятельности по информатике и технологии							
4	ОР.3.2.1 ОР 2.2.1	Выполнение практической работы	Учебно-исследовательское задание	3-5	2	6	10
5	ОР.3.2.1 ОР 2.2.1	Методическая разработка	Критерии оценки методической разработки	5-10	2	5	20
6	ОР.3.2.1 ОР 2.2.1	Контрольное тестирование	Тест в ЭИОС	6-10	1	6	10
Раздел 3. Олимпиады и конкурсы по информатике							
7	ОР.2.2.1	Выполнение практической работы	Учебно-исследовательское задание	3-5	1	3	5
8	ОР.2.2.1	Методическая разработка	Критерии оценки методической разработки	5-10	1	5	10
9	ОР.2.2.1	Контрольное тестирование	Тест в ЭИОС	6-10	1	6	10
			Зачет			10	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1121-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>.

2. Методика обучения и воспитания информатике: учебное пособие / авт.-сост.: Г.И. Шевченко, Т.А. Куликова, А.А. Рыбакова.- Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017.- 172 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=467105.

3. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - (Педагогический взгляд). - Библиогр. в

кнБиблиогр.: с.. - ISBN 978-5-9925-0914-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>.

4. Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ / В.Н. Янушевский. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 127 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02195-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797>.

7.2. *Дополнительная литература*

1. Даутова, О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании : методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 217 с. : табл. - ISBN 978-5-00092-128-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126>.

2. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 128 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0986-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122>.

3. Ларина, Э.С. Решение олимпиадных задач по информатике / Э.С. Ларина. - 2-е изд., исправ. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 167 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428806>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические комплексы по дисциплине «Информатика»: <http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Методическая служба издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний». Авторские мастерские УМК «Информатика» и «Технология»: <http://lbz.ru/metodist/authors/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. *Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень информационно-справочных и поисковых систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам / Федеральный портал / Федеральный центр ЭОР / Единая коллекция ЦОР

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика обучения информатике на углубленном уровне»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Методика обучения информатике на углубленном уровне» относится к базовым дисциплинам образовательного модуля «Методическая подготовка учителя информатики»

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Методика обучения информатике на углубленном уровне» изучается в 9 семестре. Для её изучения необходимы знания основных разделов информатики и ИКТ, педагогики и психологии, технологии и методики обучения общеобразовательному курсу информатики, полученные в ходе изучения предшествующих дисциплин и модулей.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать теоретическую и практическую готовность студентов к преподаванию углубленного курса информатики в старшей школе на основе современных образовательных технологий.

Задачи дисциплины:

1) выработать систему знаний о цели, структуре и содержании обучения углубленному курсу информатики в старшей школе, методических особенностях преподавания основных содержательных линий учебной дисциплины;

2) сформировать навыки проектирования тем и отдельных уроков по теме в старшей школе, используя инновационные методы и технологии обучения;

3) подготовить к методически грамотной организации и проведению учебных занятий в старшей школе в условиях широкого использования средств ИКТ в учебном процессе.

1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки анализа учебной деятельности обучающегося и определение оптимальных способов его обучения и развития	ОР.1.3.1	Демонстрирует умение проектировать и осуществлять обучение углубленному курсу информатики в старшей школе в соответствии с требованиями ФГОС СОО	ОПК 1.1 ОПК 1.4 ОПК 2.3	Учебно-исследовательское задание Методическая разработка Тест в ЭИОС
ОР.2	Демонстрирует навыки разработки и реализации программ дисциплин в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ОР.2.3.1	Демонстрирует умение использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ОПК 2.4 ОПК 3.1	Учебно-исследовательское задание Методическая разработка Тест в ЭИОС
ОР.3	Демонстрирует способность	ОР.3.3.1	Демонстрирует умение проектировать и	ОПК 3.3 ОПК 3.4	Учебно-исследовательское задание

	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, обучающихся		осуществлять учебно-воспитательный процесс по информатике в старшей школе с учетом психофизических возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся		льское задание Методическая разработка Тест в ЭИОС
--	--	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич. Раб.			
Раздел 1. Современная концепция углубленного курса информатики в старшей школе	2	4	2	12	20
Тема 1.1. Структура и содержание углубленного курса информатики в контексте требований ФГОС	1	2	1	6	10
Тема 1.2. Учебно-методическое и программное обеспечение углубленного курса информатики.	1	2	1	6	10
Раздел 2. Методические аспекты углубленного изучения основных разделов курса информатики	3	6	6	12	27
Тема 2.1. Методические аспекты углубленного изучения математических основ информатики	1	2	2	4	9
Тема 2.2. Методические аспекты углубленного изучения технологий программирования	1	2	2	4	9
Тема 2.3. Методические аспекты углубленного изучения программных систем и сервисов	1	2	2	4	9
Раздел 3. Методика подготовки к ЕГЭ по информатике	3	6	4	12	25
Тема 3.1. Структура и содержание КИМ ЕГЭ по информатике.	2	-	2	6	10
Тема 3.2. Методика подготовки к ЕГЭ по информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности.	1	6	2	6	15
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения; Метод проектов; Практическая работа; Самостоятельная работа

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Современная концепция углубленного курса информатики в старшей школе							
1	ОР.1.3.1 ОР.2.3.1 ОР.3.3.1	Выполнение самостоятельной работы	Доклад с презентацией	3-5	1	3	5
2	ОР.1.3.1 ОР.2.3.1 ОР.3.3.1	Выполнение практической работы	Учебно-исследовательское задание	3-5	1	3	5
3	ОР.1.3.1 ОР.2.3.1 ОР.3.3.1	Контрольное тестирование	Тест в ЭИОС	7-10	1	7	10
Раздел 2. Методические аспекты углубленного изучения основных разделов школьного курса информатики							
4	ОР.1.3.1 ОР.2.3.1 ОР.3.3.1	Выполнение практической работы	Форма для оценки практической работы	3-5	3	9	15
5	ОР.1.3.1 ОР.2.3.1 ОР.3.3.1	Контрольное тестирование	Тест в ЭИОС	7-10	1	7	10
Раздел 3. Методика подготовки к ЕГЭ по информатике							
6	ОР.1.3.1 ОР.2.3.1 ОР.3.3.1	Методическая разработка	Критерии оценки методической разработки	6-10	1	6	10
7	ОР.1.3.1 ОР.2.3.1 ОР.3.3.1	Выполнение практической работы	Решение заданий ЕГЭ	3-5	3	10	15
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1) Методика обучения и воспитания информатике: учебное пособие / авт.-сост.: Г.И. Шевченко, Т.А. Куликова, А.А. Рыбакова.- Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017.- 172 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=467105 .

2) Основы общей теории и методики обучения информатике: учебное пособие / под ред. А.А. Кузнецов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний , 2015. – 207 с. – ISBN 978-5-9963-2961-8; URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=214642.

7.2. Дополнительная литература

1) Даутова, О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании : методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. - Москва

: Русское слово — учебник, 2015. - 217 с. : табл. - ISBN 978-5-00092-128-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126>

2) Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 128 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0986-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122>.

3) Современные образовательные технологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под ред. Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438985>.

4) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » мая 2012 г. № 413) Режим доступа: http://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/#block_108/.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические комплексы по дисциплине «Информатика» (углубленный уровень) 10-11 классы/ <http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Бородин М. Н. Информатика. УМК для старшей школы [Электронный ресурс] : 10–11 классы. Углубленный уровень. Методическое пособие для учителя / Автор-составитель: М. Н. Бородин. — Эл. изд. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. — 197 с. ISBN 978-5-9963-1344-0; Режим доступа: <http://files.lbz.ru/pdf/mpPolyakov10-11fgos.pdf>

2) Методическая служба издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний». Авторские мастерские УМК «Информатика» / <http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/>

3) Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з). Режим доступа: <http://www.lbz.ru/metodist/docs/psol6.pdf/>

4) Самылкина Н.Н. Информатика. 10-11 класс: методическое пособие / Самылкина Н.Н., Калинин И.А. - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.- Режим доступа: <http://lbz.ru/metodist/iump/informatics/files/samyalkina-kalinin-10-11-uu-met.pdf/>

5) Цветкова М. С. Информатика. УМК для старшей школы [Электронный ресурс] : 10–11 классы. Базовый уровень. Методическое пособие для учителя / Авторы-составители: М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. — Эл. изд. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. — 86 с. : ил. ISBN 978-5-9963-1346-4; Режим доступа: <http://files.lbz.ru/pdf/mpSemakin10-11bufgos.pdf/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационно-справочных и поисковых систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам / Федеральный портал / Федеральный центр ЭОР / Единая коллекция ЦОР

Программное обеспечение:

1. Office Professional Plus 2016
2. OpenOffice.org
3. Система программирования КуМир
4. PascalABC.NET
5. Python 3.62

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные подходы к обучению информатике»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Современные подходы к обучению информатике» относится к базовой части образовательного модуля «Методическая подготовка учителя информатики»

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Современные подходы к обучению информатике» изучается в 10 семестре. Для её изучения необходимы знания основных разделов информатики и ИКТ, педагогики и психологии, технологии и методики обучения общеобразовательному курсу информатики в основной и старшей школе, полученные в ходе изучения предшествующих модулей.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование готовности к решению проблем обучения информатике в условиях перехода на ФГОС нового поколения.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с современной концепцией обучения информатике в общеобразовательной школе в свете требований ФГОС на разных ступенях общего образования;
- изучение требований ФГОС к результатам обучения информатике на разных ступенях общего образования и в части формирования ИКТ-компетентности выпускника школы;
- приобретение навыков проектирования современного урока информатики согласно требованиям ФГОС.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки анализа учебной деятельности обучающегося и определение оптимальных способов его обучения и развития	ОР.1.4.1	Демонстрирует умение проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс по информатике в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ОПК 1.3 ОПК 2.3	Доклад Учебно-исследовательское задание Тест в ЭИОС
ОР.2	Демонстрирует навыки разработки и реализации программ дисциплин в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ОР.2.4.1	Демонстрирует умение использовать современные формы, методы и технологии обучения и диагностики	ОПК 1.4 ОПК 3.5	Учебно-исследовательское задание Методическая разработка Тест в ЭИОС
ОР.3	Демонстрирует способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся	ОР.3.4.1	Демонстрирует умение проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс по информатике с учетом психофизических возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	ОПК 3.3 ОПК 3.4	Учебно-исследовательское задание Методическая разработка Тест в ЭИОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практик Раб.			
Раздел 1. Актуальные направления работы со школьниками в рамках предмета «Информатика»	4	8	6	18	36
Тема 1.1. Проблемное обучение на уроках информатики	1	2	2	6	11
Тема 1.2 Технология развития критического мышления на уроках информатики	1	2	2	6	11
Тема 1.3. Проектная деятельность на уроках информатики	2	4	2	6	14
Раздел 2. Современные подходы к	4	8	6	18	36

организации внеурочной деятельности по информатике					
Тема 2.1. Реализация программ внеурочной деятельности по информатике в начальной школе	1	2	2	6	11
Тема 2.2. Работа с одаренными детьми на уроках информатики в основной школе	1	2	2	6	11
Тема 2.3. Реализация индивидуального проекта в 10-11 классах средствами информатики	2	4	2	6	14
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения; Метод проектов; Практическая работа; Самостоятельная работа

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Состояние и перспективы развития предмета «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС							
1	ОР.1.4.1 ОР.2.4.1	Выполнение практической работы	Учебно-исследовательское задание	3-5	3	9	15
2	ОР.1.4.1 ОР.2.4.1	Методическая разработка	Форма для оценки методической разработки	6-10	1	6	10
3	ОР.1.4.1 ОР.2.4.1	Контрольное тестирование	Тест в ЭИОС	7-10	1	7	10
Раздел 2. Современные подходы к организации внеурочной деятельности по информатике							
4	ОР.1.4.1 ОР.3.4.1	Выполнение практической работы	Учебно-исследовательское задание	3-5	3	10	15
5	ОР.1.4.1 ОР.3.4.1	Методическая разработка	Форма для оценки методической разработки	6-10	1	6	10
6	ОР.1.4.1 ОР.3.4.1	Контрольное тестирование	Тест в ЭИОС	7-10	1	7	10
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1) Методика обучения и воспитания информатике: учебное пособие / авт.-сост.: Г.И. Шевченко, Т.А. Куликова, А.А. Рыбакова.- Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017.- 172 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=467105.

2) Основы общей теории и методики обучения информатике: учебное пособие / под ред. А.А. Кузнецов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 207 с. – ISBN 978-5-9963-2961-8; URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=214642.

7.2. Дополнительная литература

1) Даутова, О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании : методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 217 с. : табл. - ISBN 978-5-00092-128-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126>.

2) Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 128 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0986-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122>.

3) Максимова, С.В. Портфолио как средство развития творческой активности учащихся: методическое пособие, программа, тематическое планирование / С.В. Максимова. - — 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 121 с. : ил. - (ФГОС. Внеурочная деятельность). - ISBN 978-5-533-00041-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486077>.

4) Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437244>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические комплексы по дисциплине «Информатика»
<http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Панова И.В. Методика обучения информатике. Часть 1: сетевой электр.-метод. комплекс по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование" по профилю "Математика и Информатика" / И.В.Панова; Ниж.гос.педаг.ун-т им.К.Минина:офиц.сайт. для доступа к ресурсу необходима авторизация.- Режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1818>

2) Панова И.В. Методика обучения информатике. Часть 2: сетевой электр.-метод. комплекс по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование" по профилю "Математика и Информатика" / И.В.Панова; Ниж.гос.педаг.ун-т им.К.Минина:офиц.сайт. для доступа к ресурсу необходима авторизация. - Режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1820>

3) Панова И.В. Методика обучения информатике. Часть 3: сетевой электр.-метод. комплекс по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование" по профилю "Математика и Информатика" / И.В.Панова; Ниж.гос.педаг.ун-т им.К.Минина:офиц.сайт. для доступа к

ресурсу необходима авторизация.- Режим доступа:
<https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1821>

4) Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з). Режим доступа:
<http://www.lbz.ru/metodist/docs/psol6.pdf>

5) Федеральные государственные образовательные стандарты. Режим доступа:
<https://fgos.ru/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационно-справочных и поисковых систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам / Федеральный портал / Федеральный центр ЭОР / Единая коллекция ЦОР

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика обучения информатике в начальной школе»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Методика обучения информатике в начальной школе» относится к вариативной части образовательного модуля «Методическая подготовка учителя информатики».

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Методика обучения информатике в начальной школе» изучается в 8 семестре вместе с дисциплинами базовой части модуля. Для её изучения необходимы знания основных разделов информатики и ИКТ, педагогики и психологии, теоретических основ обучения информатике, полученные в ходе изучения предшествующих модулей

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов компетенций, необходимых для преподавания информатики в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- 1) выработать систему знаний о цели, структуре и содержании обучения курсу

информатики на ступени начального общего образования, методических особенностях преподавания основных разделов учебной дисциплины;

2) сформировать навыки проектирования тем и отдельных уроков по теме в начальной школе, используя инновационные методы и технологии обучения;

3) подготовить к методически грамотной организации и проведению учебных занятий в начальной школе в условиях широкого использования средств ИКТ в учебном процессе.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, обучающихся	ОР.3.5.1	Демонстрирует умение проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс по информатике в начальной школе с учетом психофизических возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	ПК 3.2	Учебно-исследовательское задание Методическая разработка Тест в ЭИОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич. Раб.			
Раздел 1. Теоретические и методические основы обучения информатике в начальной школе	2	4	2	8	16
Тема 1.1. Место информатики в системе начального образования в процессе её становления и на современном этапе	1	2	1	4	8
Тема 1.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса информатики в начальной школе	1	2	1	4	8
Раздел 2. Методология курса информатики в начальной школе	4	8	8	16	36
Тема 2.1. Формирование представлений об информационной картине окружающего мира в начальной школе.	1	2	2	4	9
Тема 2.2. Формирование общеучебных умений использования информационно-коммуникационных технологий в начальной школе.	1	2	2	4	9
Тема 2.3. Развитие алгоритмического мышления и пропедевтика программирования в начальной школе	1	2	2	4	9

Тема 2.4. Интегративные связи информатики и математики в начальной школе	1	2	2	4	9
Раздел 3. Внеурочная деятельность по информатике в начальной школе	2	4	2	12	20
Тема 3.1. Формирование основ информационной безопасности в начальной школе	1	2	1	6	10
Тема 3.2. Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе	1	2	1	6	10
Итого	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения; Метод проектов; Практическая работа; Самостоятельная работа

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Теоретические и методические основы обучения информатике в начальной школе							
1	ОР.3.5.1	Выполнение практической работы	Учебно-исследовательское задание	3-5	1	3	5
2	ОР.3.5.1	Выполнение самостоятельной работы	Доклад с презентацией	3-5	1	3	5
3	ОР.3.5.1	Контрольное тестирование	Тест в ЭИОС	7-10	1	7	10
Раздел 2. Методология курса информатики в начальной школе							
4	ОР.3.5.1	Методическая разработка	Критерии оценки методической разработки	3-5	4	12	20
5	ОР.3.5.1	Контрольное тестирование	Тест в ЭИОС	7-10	1	7	10
Раздел 3. Внеурочная деятельность по информатике в начальной школе							
6	ОР.3.5.1	Выполнение практической работы	Учебно-исследовательское задание	3-5	1	3	5
7	ОР.3.5.1	Методическая разработка	Критерии оценки методической разработки	3-5	1	3	5
8	ОР.3.5.1	Контрольное тестирование	Тест в ЭИОС	7-10	1	7	10

			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1) Захарова Т.Б. Программы методической подготовки бакалавров педагогического образования по профилю «Информатика» с учетом требований ФГОС ВПО третьего поколения : методическое пособие / Т.Б. Захарова, Н.Н. Самылкина. - 2-е изд. (эл.). - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 379 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-9963-2533-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214204>.

2) Методика обучения и воспитания информатике: учебное пособие / авт.-сост.: Г.И. Шевченко, Т.А. Куликова, А.А. Рыбакова.- Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017.- 172 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=467105

3) Основы общей теории и методики обучения информатике: учебное пособие / под ред. А.А. Кузнецов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний , 2015. – 207 с. – ISBN 978-5-9963-2961-8; URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=214642

7.2. Дополнительная литература

1) Информатика. УМК для начальной школы: 2-4 классы. Методическое пособие для учителя / Н.В.. Матвеева, М.С Цветкова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 – 136с.- Режим доступа: <http://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/files/matveeva-2-4-met.pdf>

2) Информатика. УМК для начальной школы: 3-4 классы. Методическое пособие для учителя / Курис Г.Э., Цветкова М.С. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 – 116с. - Режим доступа <http://files.lbz.ru/pdf/mpMogilev3-4fgos.pdf>

3) Информатика. 2–4 классы: методическое пособие / Ю. А. Аверкин, Д. И. Павлов. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 40 с. – Режим доступа: <http://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/files/pavlov-averkin-2-4-met.pdf>

4) Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922>

5) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » мая 2012 г. № 413) <https://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические комплексы по дисциплине «Информатика» для начальной школы / <http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Панова И.В. Методика обучения информатике в начальной школе: сетевой электр.-метод. комплекс по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование" / И.В.Панова;

Ниж.гос.педаг.ун-т им.К.Минина:офиц.сайт. для доступа к ресурсу необходима авторизация.- Режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1824>

2) Методическая служба издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний». Авторские мастерские УМК «Информатика» / <http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационно-справочных и поисковых систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам / Федеральный портал / Федеральный центр ЭОР / Единая коллекция ЦОР

Программное обеспечение:

- 1) Office Professional Plus 2016
- 2) OpenOffice
- 3) СП КуМир
- 4) Kodu Game Lab

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Методические аспекты обучения информатике лиц с особыми образовательными потребностями» относится к вариативным дисциплинам образовательного модуля «Методическая подготовка учителя информатики».

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина изучается в 8 семестре вместе с дисциплинами базовой части модуля. Для её изучения необходимы знания основных разделов информатики и ИКТ, педагогики и психологии, теоретических основ обучения информатике, полученные в ходе изучения предшествующих модулей.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования у обучающихся представлений об особенностях формирования компьютерной грамотности у лиц с особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с нормативно-правовыми и психолого-педагогическими особенностями организации обучения лиц различных нозологических групп;
- рассмотреть особенности специализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения для обучения лиц с различными нозологиями;
- дать представление о проектировании педагогического сопровождении обучающихся с ОВЗ как фактора эффективной адаптации;
- рассмотреть содержание и основные принципы обучения невизуальной работе на ПК.

3. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, обучающихся	ОР.3.5.1	Демонстрирует умение проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс по информатике в начальной школе с учетом психофизических возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	ПК 3.2	Учебно-исследовательское задание Методическая разработка Тест в ЭИОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практ. работы			
Раздел 1. Нормативно-правовое и материально-техническое обеспечение обучения лиц с различными нозологиями	2	4	4	12	22
Тема 1.1. Нормативно-правовые и технические аспекты обучения лиц с различными нозологиями	1	2	2	6	11
Тема 1.2 Особенности специализированного компьютерного оборудования для обучения лиц с различными нозологиями.	1	2	2	6	11
Раздел 2. Психолого- педагогические особенности обучения лиц различных нозологических групп	2	4	4	12	22
Тема 2.1. Педагогические особенности обучающихся различных нозологических групп	1	2	2	6	11

Тема 2.2. Психологические аспекты организации обучения обучающихся различных нозологий	1	2	2	6	11
Раздел 3. Методология курса информатики в условиях специального и инклюзивного образования	4	8	4	12	28
Тема 3.1. Формирование компьютерной грамотности у обучающихся с нарушениями в развитии	2	4	2	6	14
Тема 3.2. Формирование алгоритмической культуры у лиц с нарушениями в развитии	2	4	2	6	14
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения; Практическая работа; Самостоятельная работа

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Нормативно-правовое и материально-техническое обеспечение обучения лиц с различными нозологиями							
1	ОР.3.6.1	Выполнение практической работы	Учебно-исследовательское задание	3-5	1	3	5
2	ОР.3.6.1	Выполнение самостоятельной работы	Доклад с презентацией	3-5	1	3	5
3	ОР.3.6.1	Контрольное тестирование	Тест в ЭИОС	6-10	1	7	10
Раздел 2. Психолого- педагогические особенности обучения лиц различных нозологических групп							
4	ОР.3.6.1	Выполнение практической работы	Творческое задание	6-10	1	6	10
5	ОР.3.6.1	Контрольное тестирование	Тест в ЭИОС	6-10	1	7	10
Раздел 3. Методология курса информатики в условиях специального и инклюзивного образования							
6	ОР.3.6.1	Выполнение практической работы	Учебно-исследовательское задание	3-5	2	6	10
7	ОР.3.6.1	Методическая разработка	Форма для оценки методической разработки	6-10	1	6	10
8	ОР.3.6.1	Контрольное тестирование	Тест в ЭИОС	6-10	1	7	10
		Зачет				10	30

		Итого:			55	100
--	--	--------	--	--	----	-----

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 276 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>
2. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт. 2019. 177 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441176>
3. Подольская О.А., Яковлева И.В. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа. 2018. 202 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>

7.2. Дополнительная литература

1. Лапп Е.А., Шипилова Е.В. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2019. 147 с. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438171>
2. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под ред. Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. Москва: Издательство Юрайт. 2019. 165 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438985>.
3. Фуряева Т. В. Модели инклюзивного образования: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт. 2019. 176 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа. 2017. 57 с.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) Панова И.В. Методические аспекты обучения информатике лиц с особыми образовательными потребностями: сетевой электр.-метод. комплекс по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование" / И.В.Панова; Ниж.гос.педаг.ун-т им.К.Минина:офиц.сайт. для доступа к ресурсу необходима авторизация.- Режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1606>

- 2) Конвенция о правах инвалидов. <https://undocs.org/ru/A/RES/61/106>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационно-справочных и поисковых систем

www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам / Федеральный портал / Федеральный центр ЭОР / Единая коллекция ЦОР

Программное обеспечение:

- 1) Office Professional Plus 2016
- 2) OpenOffice.org
- 3) СП КуМир
- 4) Kodu Game Lab

6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты освоения модуля определяются на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«25» февраля 2021 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Методическая подготовка учителя технологии»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Информатика и Технология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 11 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «*Методическая подготовка учителя технологии*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. 22.02.2018г. №125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г., №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Информатика и Технология», утв. 25.02.2021, протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Голубева О.В., к.п.н., доцент	Технологий сервиса и технологического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании (протокол № 6 от 02.02.2021)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	11
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	12
5.1. Программа дисциплины «Методика обучения технологии».....	12
5.2. Программа дисциплины «Организация внеурочной деятельности по технологии».....	21
5.3. Программа дисциплины «Методика профессионального самоопределения школьников».....	26
5.4. Программа дисциплины «Проект в школьном курсе «Технология».....	31
6. Программа практики (не предусмотрена).....	35
7. Программа итоговой аттестации по модулю	35

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта педагога, ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

Согласно ФГОС высшего образования модуль «**Методическая подготовка**» предназначен для формирования у бакалавров ряда компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ПК-3.

В Профессиональном стандарте педагога за основу взят 6 уровень квалификации. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В основу проектирования модуля положены системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте педагога, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает обучающимся возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается на третьем, четвертом и пятом курсах.

В ходе освоения модуля обучающийся создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для овладения обучающимися расширенным спектром профессиональных компетенций для реализации технологико-экономической подготовки школьников; подготовки будущего учителя технологии и экономики к выполнению педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создание условий для понимания основных теоретических понятий в области педагогической деятельности и технологико-экономического образования.

2. Создание условий для использования полученных знаний по дисциплинам при проектировании учебно-познавательной деятельности школьников на основе нормативно-правовых документов системы образования.

3. Уменьшить разрыв между профессиональным обучением и профессиональной педагогической деятельностью, посредством усиления практической направленности программ, непрерывной практической подготовки в течение всего периода обучения, привлечения к образовательному процессу представителей из числа работодателей, разработки и реализации практикоориентированных проектов по заказу образовательных организаций и др.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС высшего образования модуль «Методическая подготовка» предназначен для формирования у бакалавров ряда компетенции:

ОПК-1 – способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 – способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-3 – Способен использовать современные педагогические и информационные технологии для организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует знание предмета и умения построения образовательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	ОПК.3.1, ОПК.3.3, ПК.3.1	Метод проблемного обучения Лабораторно-практические работы Самостоятельная практическая работа Проектный метод Исследовательский метод	Форма для оценки практико-ориентированных заданий Тесты в ЭИОС Курсовая работа
ОР.2	Демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО	ОПК.1.1, ОПК.1.2, ОПК.1.3, ПК.3.2	Метод проблемного обучения Лабораторно-практические работы Самостоятельная практическая работа Проектный метод Исследовательский метод	Форма для оценки практико-ориентированных заданий Тесты в ЭИОС Курсовая работа
ОР.3	Демонстрирует умение проектировать образовательно-пространственную среду средствами разработки учебно-программной документации, отбора методов, средств и проектирования результатов обучения	ОПК.2.1, ОПК.2.2, ОПК.2.3, ОПК.2.4, ОПК.2.5, ОПК.2.6	Метод проблемного обучения Лабораторно-практические работы Самостоятельная практическая работа Проектный метод Исследовательский метод	Форма для оценки практико-ориентированных заданий Тесты в ЭИОС Курсовая работа
ОР.4	Демонстрирует	ОПК.3.1. ОПК.3.2,	Метод проблемного	Форма для оценки

	<p>готовность и умение организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; поддерживать активную, самостоятельную, инициативную деятельность, развивать творческие способности; руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>ОПК.3.4, ОПК.3.5 ОПК.7.1., ОПК.7.2.</p>	<p>обучения Лабораторно-практические работы Самостоятельная практическая работа Проектный метод Исследовательский метод</p>	<p>практико-ориентированных заданий Тесты в ЭИОС Курсовая работа</p>
--	--	--	---	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Голубева О.В., к.п.н., доцент кафедры Технологий сервиса и технологического образования.

Преподаватели:

Голубева О.В., к.п.н., доцент кафедры Технологий сервиса и технологического образования.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является предшествующим для модулей профессиональной подготовки «Технология ведения дома», «Техническое и декоративно-прикладное творчество и мастерство», а также для модуля «Практики».

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплинам модулей «Человек, общество, культура», «Психология и педагогика», «Основы технологической подготовки».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	396/11
в т.ч. контактная работа с преподавателем	270/7,5
в т.ч. самостоятельная работа	126/3,5
практика	-
итоговая аттестация по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.15.01	Методика обучения технологии	252	138	28	86	Экзамен зачет, экзамен, курс.работа	7 8 9	ОР.1 ОР.2 ОР.3 ОР.4	
К.М.15.02	Организация внеурочной деятельности по технологии	72	36	12	24	Зачет	9	ОР.4	
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 4)									
К.М.15. ДВ.01.01	Методика профессионального самоопределения школьников	72	36	18	18	Зачет	7	ОР.1 ОР.2	
К.М.15. ДВ.01.02	Проект в школьном курсе «Технология»	72	36	18	18	Зачет	7	ОР.1 ОР.2	
3. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.15.03 (К)	Экзамены по модулю «Методическая подготовка»					Суммарная РО			

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <http://edu.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для лабораторных и практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению лабораторной работы, подобрать необходимые материалы для проекта и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к лабораторно-практическому занятию обучающемуся лучше начать с прочтения собственного конспекта лекции, изучения материала в ЭУМК, задания к лабораторно-практической работе. При необходимости можно воспользоваться электронными ресурсами, рекомендованными преподавателем.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения лабораторных и практических работ, проектных и исследовательских заданий, подготовки докладов и др. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

6. Промежуточный контроль по дисциплинам «Методика обучения технологии» - экзамен. В рамках изучения данных дисциплин предусмотрено выполнение курсовых работ. По всем остальным дисциплинам модуля – зачет. Вопросы к зачетам и экзаменам, тематика курсовых работ приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

7. Следует обратить внимание на то, что некоторые темы обучающиеся изучают самостоятельно по рекомендуемым источникам. При изучении разделов и тем курсов обучающиеся обращаются к учебникам, учебным пособиям и рекомендованным электронным ресурсам.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика обучения технологии»

1. Пояснительная записка

Курс «Методика обучения технологии», относится к базовой части профессионального модуля «Методическая подготовка», где студенты получают возможность подготовки к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1 – способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 – способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.04.05 «Педагогическое образование» должны:

знать:

- предмет, задачи, категориальный аппарат методики обучения технологии; место методики обучения технологии в системе педагогических наук;
- научные методы исследования методики обучения технологии и логику педагогического исследования;
- концепцию технологического образования; цель, задачи, структуру и содержание школьного курса "Технология"; содержание действующих школьных программ; учебно-методическую литературу по предмету;
- современные педагогические технологии;
- виды и приемы осуществления внутрипредметных и межпредметных связей технологии с другими предметами;
- основы воспитания школьников в процессе обучения технологии;
- основополагающие принципы и системы трудового обучения;
- формы организации учебных занятий по технологии (урочные, внеурочные); формы организации деятельности учащихся на уроке;
- подходы к классификации методов обучения технологии; характеристику отдельных методов; факторы, влияющие на выбор методов обучения;
- систему средств обучения технологии; характеристику отдельных средств обучения, методику их применения на уроке;
- требования к организации и оборудованию учебно-материальной базы для обучения технологии;
- содержание основных разделов и тем образовательной области «Технология»;
- виды планирования учебной работы, требования к разработке планов (перспективного, календарного, тематического, поурочного);
- требования к уроку технологии;

- приемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках технологии;
- условия выбора объекта труда для практической работы;
- приемы организации и осуществления практических и лабораторных работ по технологии;
- систему контроля и учета учебной деятельности по технологии, критерии оценки;
- приемы проведения комплексного анализа урока технологии;
- дидактические основы организации проектной деятельности школьников;
- направления и методы проведения профориентационной работы с учащимися на уроках технологии;
- цель, задачи, содержание и методику осуществления внеклассной работы по технологии, формы ее организации и др.

уметь:

- наблюдать педагогические процессы и явления, проводить несложный педагогический эксперимент;
- анализировать школьные учебные программы; разрабатывать проект авторской программы;
- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс по технологии;
- анализировать учебники, учебно-методическую литературу;
- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения методики обучения технологии; грамотно использовать профессиональную лексику;
- выявлять и осуществлять межпредметные и внутрипредметные связи при обучении технологии;
- применять целесообразные формы обучения технологии;
- выбирать оптимальные методы и приемы обучения и воспитания по технологии;
- определять и методически грамотно применять средства обучения на уроке;
- организовывать и проводить практические и лабораторные работы по технологии, инструктажи; разрабатывать технико-технологическую документацию;
- проводить комплексный анализ урока технологии;
- осуществлять диагностику знаний и умений учащихся;
- планировать и моделировать внеклассную работу с учащимися по технологии;
- осуществлять проектную деятельность школьников;
- осуществлять диагностику состояния учебно-материальной базы для обучения технологии;
- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы и др.

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная и учебно-методическая литература, журналы, сайты, образовательные порталы);
- навыками публичного выступления с текстами профессионального содержания;
- навыками проектирования учебно-воспитательного процесса по предмету с использованием современных технологий;
- приемами реализации в учебно-воспитательном процессе по технологии современных информационных технологий;
- способами диагностирования уровня технико-технологических знаний, умений и навыков обучающихся по технологии;
- навыками организации внеклассной и внеучебной деятельности обучающихся по технологии;
- способами организации проектной деятельности школьников;
- способами обеспечения охраны здоровья обучающихся в школьных мастерских;
- навыками установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;

- навыками организации научно-исследовательской деятельности в области методики обучения технологии и др.

2. Место в структуре модуля

Данный курс относится к базовой дисциплиной учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Дисциплина «Методика обучения технологии» является первой дисциплиной модуля, изучается в 5, 6-м и 7-м семестрах в объёме 7 зачётных единиц.

Дисциплина «Методика обучения технологии» логически связана с другими дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для прохождения практики и последующего изучения дисциплин профессиональных модулей «Технология ведения дома», «Техническое и декоративно-прикладное творчество и мастерство»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - овладение совокупностью общеметодических и частнометодических знаний и умений, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную педагогическую деятельность по технологии.

Задачи дисциплины:

- способствовать приобретению знаний теоретических основ методики обучения учащихся по технологии;
- создание условий для формирования и развития практических навыков планирования и организации образовательно-воспитательного процесса по технологии;
- обеспечить формирование умений использования современных педагогических технологий, направленных на оптимизацию технологического образования школьников.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знание предмета и умения построения образовательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	ОР.1.1.1	Знает основные понятия дисциплины Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс по экономике с учетом психофизических возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	ОПК.3.1, ОПК.3.3	Форма для оценки практико-ориентированных заданий Тесты в ЭИОС Курсовая работа
ОР.2	Демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО	ОР.2.1.1	Знает требования ФГОС ООО и ФГОС СОО по экономике Умеет использовать требования ФГОС при разработке программно-	ОПК.1.1, ОПК.1.2, ОПК.1.3	Форма для оценки практико-ориентированных заданий Тесты в ЭИОС Курсовая работа

			методических материалов		
ОР.3	Демонстрирует умение проектировать образовательно-пространственную среду средствами разработки учебно-программной документации, отбора методов, средств и проектирования результатов обучения	ОР.3.1.1	Знает методы проектирования образовательно-пространственной среды средствами разработки учебно-программной документации, Умеет использовать методы, средства проектирования результатов обучения	ОПК.2.1,ОПК.2.2,ОПК.2.3,ОПК.2.4,ОПК.2.5	Форма для оценки практико-ориентированных заданий Тесты в ЭИОС Курсовая работа
ОР.4	Демонстрирует готовность и умение организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; поддерживать активную, самостоятельную, инициативную деятельность, развивать творческие способности; руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ОР.4.1.1	Знает методы и формы взаимодействия с участниками образовательного процесса. Умеет организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность; руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по экономике	ОПК.3.2,ОПК.3.4,ОПК.3.5	Форма для оценки практико-ориентированных заданий Тесты в ЭИОС Курсовая работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	ЛР			
Раздел 1. Общие вопросы методики обучения технологии					
Тема 1.1. Методика обучения технологии как отрасль педагогической науки	2	-	-		2
Тема 1.2. Характеристика профессионально-педагогической деятельности учителя технологии	2	-	-	1	3

Тема 1.3. Предмет, задачи и содержание образовательной области «Технология»	2	6	2	1	11
Тема 1.4. Принципы обучения технологии	2	2	-	1	5
Тема 1.5. Системы трудового и профессионального обучения	2	-	-	1	3
Тема 1.6. Методы обучения технологии	4	2	2	2	10
Тема 1.7. Формы организации занятий по технологии	4	2	4	2	12
Тема 1.8. Подготовка учителя к занятиям по технологии	4	10	2	2	18
Тема 1.9. Контроль, учет и оценка знаний, умений и навыков учащихся по технологии	2	2	2	2	8
Итого за 5 семестр)	24	24	12	12	72
Тема 1.10. Учебно-материальная база по технологии	2	2	2	2	9
Тема 1.11. Средства обучения технологии	4	4	2	2	9
Тема 1.10. Внеклассная работа по технологии	4	4	2	2	12
Тема 1.12. Профессиональная ориентация учащихся в процессе обучения технологии	2	2	2	2	8
Раздел 2. Методика обучения учащихся базовым разделам образовательной области «Технология»					
Тема 2.1. Технологии создания изделий из конструкционных и поделочных материалов на основе конструкторской и технологической документации	4	4	2	2	12
Тема 2.2. Технологии создания изделий из металлов на основе конструкторской и технологической документации	4	4	1	1	10
Тема 2.3. Методика ознакомления учащихся с машинами и механизмами. Графическое представление и моделирование	4	4	1	1	10
Итого за 6 семестр	24	24	12	12	72
Тема 2.4. Методика ознакомления учащихся с декоративно-прикладным творчеством	2	4	2	8	16
Тема 2.5. Методика проведения занятий по разделу «Кулинария»	1	2	2	8	13
Тема 2.6. Технологии создания изделий из текстильных и поделочных материалов	1	2	2	6	11
Тема 2.7. Методика обучения школьников электротехническим работам	2	4	-	8	14
Тема 2.8. Методика проведения занятий по разделу «Технологии ведения дома»	1	2	2	8	13
2.9. Методика обучения школьников черчению и графике	2	4	2	8	14
Тема 2.10. Методика проведения занятий по разделу «Современное производство и профессиональное образование»	2	4	-	6	12
Тема 2.11. Методика организации работы с	1	2	2	8	13

учащимися над творческими проектами					
Итого за 7 семестр	12	24	12	60	108
Итого:	60	72	36	84	252

5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются :словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, презентации, плакаты), метод проблемного обучения, выполнение исследовательских заданий, интерактивные лекции.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (5 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Общие вопросы методики обучения технологии							
1	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1 ОР.3.1.1	Выполнение лабораторных работ	Практико-ориентированное задание	5-7	6	30	42
2	ОР.4.1.1						
3		Выполнение лабораторно-практических работ	Практико-ориентированное задание	3-6	3	9	18
4		Контрольное тестирование	Тест	6-10	1	6	10
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

Рейтинг-план (6 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Общие вопросы методики обучения технологии							
1	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1 ОР.3.1.1 ОР.4.1.1	Выполнение лабораторных работ	Практико-ориентированное задание	5-7	3	15	21
2	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1 ОР.3.1.1 ОР.4.1.1						
		Контрольное тестирование	Тест	6-10	1	6	10
Раздел 2. Методика обучения учащихся базовым разделам образовательной области «Технология»							
3	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1 ОР.3.1.1	Выполнение лабораторных работ	Практико-ориентированное задание	5-7	3	15	21

	ОР.4.1.1						
4	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1 ОР.3.1.1 ОР.4.1.1	Выполнение исследовательской работы (реферата)	Реферат	Реферат 6-18 Защита 3	1	9	18
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

Рейтинг-план (7 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 2. Методика обучения учащихся базовым разделам образовательной области «Технология»							
1	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1 ОР.3.1.1 ОР.4.1.1	Выполнение лабораторных работ	Практико-ориентированное задание	10-14	3	30	42
2		Выполнение лабораторно-практических работ	Практико-ориентированное задание	3-6	3	9	18
3		Контрольное тестирование	Тест	6-10	1	6	10
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1 ОР.3.1.1 ОР.4.1.1	Планирование научно-исследовательской деятельности	План	5-10	1	5	10
2	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1 ОР.3.1.1 ОР.4.1.1	Выполнение основной части курсовой работы	КР	40-60	1	40	60
3	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1 ОР.3.1.1 ОР.4.1.1	Защита курсовой работы	Защита КР	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бабина Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 300 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3763-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260> .

2. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 199-212. - ISBN 978-5-4475-3764-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261>.

7.2. Дополнительная литература

1. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания : учебник для студентов педвузов / С.А. Михеева. - Москва : Вита-Пресс, 2012. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 306-314 - ISBN 978-5-7755-2432-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332>

2. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода: учебное пособие для преподавателей и студентов / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 127 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9300-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834> .

3. Цибулькикова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькикова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>.

4. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5-9 кл.: Метод. пособие. - Москва: Владос, 2015.

5. Лызь, Н.А. Инженерное образование: цели, модели, методики обучения : учебное пособие / Н.А. Лызь, И.А. Кибальченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 100 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2847-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561132>.

6. Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения: учебное пособие / Н.П. Заграй, В.С. Климин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 150 с. : ил. - Библиогр.: с. 141-143. - ISBN 978-5-9275-2926-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Старцева, М.А. Курсовая работа по методике обучения технологии : практикум / М.А. Старцева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 81 с. : табл. - Библиогр.: с. 49. - ISBN 978-5-4475-9305-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483691>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=559	Голубева О.В. Методика обучения технологии [Электронный ресурс]: сетевой электр. учеб.-метод. комплекс по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование" профили подготовки "Технология и экономика"/ О.В.Голубева; Ниж.гос. педаг. ун-т им.К.Минина
https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=560	Голубева О.В. Методика обучения технологии. Курсовая работа [Электронный ресурс]: сетевой электр. учеб.-метод. комплекс по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование" профили подготовки "Технология и экономика"/ О.В.Голубева; Ниж.гос. педаг. ун-т им. К.Минина
https://biblionline.ru/viewer/5B350CC9-CE7E-4CDD-84DB-F04B3935BA09/metodika-prepodavaniya-po-programmam-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey#page/1	Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 399 с.
http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/norma.htm	ГОСТы, Нормы, правила, стандарты и законодательство России

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами. Для проведения лабораторных работ используется специализированные аудитории с необходимым материально-техническим обеспечением.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

- <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация внеурочной деятельности по технологии»

1. Пояснительная записка

Курс «Организация внеурочной деятельности по технологии», является дисциплиной по выбору профессионального модуля «Методическая подготовка», где студенты получают возможность подготовки к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3 – способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.04.05 «Педагогическое образование» должны:

знать:

- нормативные документы по содержанию и организации внеурочной работы по технологии в образовательных учреждениях;
- виды и формы внеурочной работы, сложившиеся в практике обучения технологии, их содержание, роль и значение в соответствии с целями и задачами организации современного учебно-воспитательного процесса;
- методы и технологические приемы организации внеурочной работы;
- критерии и способы оценки достижений обучающихся во внеурочной работе по технологии.

уметь:

- организовывать учебно-воспитательный процесс в рамках внеурочной работы по технологии в образовательных учреждениях различного типа;
- разрабатывать содержание и методику различных видов и форм в внеурочной работы по технологии, моделировать сценарии внеклассных мероприятий;
- применять на практике методы и технологические приемы внеурочной работы, адекватные целям и задачам современного этапа технологического образования;
- обосновывать возможности, назначение и способы достижения целей внеурочной работы с позиции научно-методологического анализа деятельности учителя технологии и педагога дополнительного образования.

владеть:

- методологией научно-исследовательской и организаторской деятельности учителя технологии и педагога дополнительного образования;
- системой знаний по предмету, по педагогике, психологии и философии, необходимых для эффективной организации внеурочной работы по технологии;
- навыками организации внеурочной работы по технологии в образовательных учреждениях различного типа.

2. Место в структуре модуля

Данный курс является дисциплиной по выбору учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Дисциплина «Организация внеурочной деятельности по технологии» изучается в 7м семестре в объёме 2 зачётные единицы.

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности по технологии» логически связана с другими дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для

прохождения практики и последующего изучения дисциплин профессиональных модулей «Технология ведения дома», «Техническое и декоративно-прикладное творчество и мастерство»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - подготовка будущего учителя к эффективной организации внеурочной работы по технологии в образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- систематизация, углубление и расширение знаний по организации и проведению внеурочных занятий различных видов;
- создание необходимой теоретической базы для организации и проведения внеурочных занятий различных видов;
- выделение методов рассуждений и доказательств, методов и приёмов решения и составления задач различных типов, рассматриваемых на внеурочных занятиях по технологии;
- формирование методических умений, связанных с организацией и проведением внеурочных занятий различных видов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует готовность и умение организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; поддерживать активную, самостоятельную, инициативную деятельность, развивать творческие способности; руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ОР.4.1.1	Знает методы проектирования образовательно-пространственной среды средствами разработки учебно-программной документации, Умеет использовать методы, средства проектирования учебно-воспитательной деятельности обучающихся и результатов обучения	ОПК.3.1. ОПК.3.2, ОПК.3.4, ОПК.3.5 ОПК.7.1., ОПК.7.2.	Форма для оценки практико-ориентированных заданий Тесты в ЭИОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Прак.		
Раздел 1. Организационно-правовые основы внеурочной деятельности по технологии				

Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение организации внеурочной работы школьников. Задачи, направления, виды, формы, результаты	2	4	2	4	12
Тема 1.2. Взаимодействие школы и учреждений дополнительного образования	2	4	2	4	12
Тема 1.3. Виды внеурочной деятельности (игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность и т.д.)	2	4	2	4	12
Раздел 2. Методические основы организации внеурочной деятельности по технологиям					
Тема 2.1. Факультативы и кружки по технологиям	2	4	2	4	12
Тема 2.2. Исследовательская деятельность обучающихся по технологиям	2	4	2	6	14
Тема 2.3. Нетрадиционные формы организации внеурочной деятельности по технологиям	2	4	2	4	12
Контроль					18
Итого:	12	24	12	24	72

5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются :словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, презентации, плакаты), метод проблемного обучения, выполнение исследовательских заданий, интерактивные лекции.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.2.1	Выполнение практических работ	Комплексные ситуационные задания	10-14	3	30	42
2		Выполнение лабораторно-практических работ	Практическое задание	3-6	3	9	18
3		Контрольное тестирование	Тест	6-10	1	6	10
			Экзамен				10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : [16+] / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 256 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868> (дата обращения: 08.04.2021). – ISBN 978-5-9925-1121-5. – Текст : электронный.

2. Вагнер, И.В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников: пространство проектных инициатив: методическое пособие по социальному проектированию / И.В. Вагнер. - Москва :Русское слово — учебник, 2015. - 145 с. - (ФГОС НОО. Воспитание в начальной школе). - ISBN 978-5-00092-099-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486109>

7.2. Дополнительная литература

1. Савостьянова, А.С. Педагогические возможности использования внеурочной деятельности для повышения психологической устойчивости в ЧС учащихся старших классов (на примере СОШ) / А.С. Савостьянова ; Академия гражданской защиты. – Химки : б.и., 2020. – 97 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596908> (дата обращения: 08.04.2021). – Текст : электронный.

2. Мусс, Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие / Г.Н. Мусс. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 183 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3984-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327>

3. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>

4. Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясичев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01059-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330>

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: Пособие для учителя. - Москва: Просвещение, 2010.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868	Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие : [16+] / под общ.ред. С.С. Татарченковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 112 с.
https://biblio-online.ru/viewer/5B350CC9-CE7E-4CDD-84DB-F04B3935BA09/metodika-prepodavaniya-po-programmam-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey#page/1	Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 399 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика профессионального самоопределения школьников»

1. Пояснительная записка

Курс «Методика профессионального самоопределения школьников», является дисциплиной по выбору профессионального модуля «Методическая подготовка», где студенты получают возможность подготовки к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-3 – Способен использовать современные педагогические и информационные технологии для организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.04.05 «Педагогическое образование» должны:

знать:

- цели и содержание процесса профессионального самоопределения личности и профессиональной ориентации учащихся;
- стадии профессионального самоопределения и этапы профессиональной ориентации личности;
- специфику методов и форм профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся.

уметь:

- проводить анкетирование и тестирование, анализировать результаты и обосновывать выводы;
- составлять планы и проводить профориентационные мероприятия (профориентационный урок, экскурсию, встречу, консультацию и др.);
- разрабатывать программу профориентационной работы в учреждениях общего образования и практические рекомендации по повышению эффективности данного процесса.

владеть:

- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- методами и формами профориентационной работы.

2. Место в структуре модуля

Данный курс является дисциплиной по выбору учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Дисциплина «Методика профессионального самоопределения школьников» изучается в 8-м семестре в объёме 2 зачётные единицы.

Дисциплина «Методика профессионального самоопределения школьников» логически связана с другими дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для прохождения практики и последующего изучения дисциплин профессиональных модулей «Технология ведения дома», «Техническое и декоративно-прикладное творчество и мастерство»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - освоение теоретических и методических основ профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся, обеспечивающих готовность к

профессиональной деятельности, психолого-педагогическому сопровождению данного процесса.

Задачи дисциплины:

- формирование системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики процесса профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся;
- формирование знаний о принципах профессионального самоопределения и профессиональной ориентации, о специфике целей, содержания, этапов, методов и форм профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся;
- формирование готовности к организации профессиональной ориентации учащихся в условиях учреждения общего образования;
- развитие интереса к практической деятельности в области психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения школьника.

1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знание предмета и умения построения образовательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	ОР.1.3.1	Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания	ПК.3.1	Форма для оценки практико-ориентированных заданий Тесты в ЭИОС
ОР.2	Демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО	ОР.2.3.1	Организует углубленное изучение предмета с использованием современных педагогических и информационных технологий	ПК.3.2	Форма для оценки практико-ориентированных заданий Тесты в ЭИОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	ПР			
Раздел 1. Теоретические и практические аспекты профессионального самоопределения учащихся					

Тема 1.1 Сущность, задачи и структурные компоненты профессионального самоопределения учащихся	2		2	1	5
Тема 1.2 Понятие «профессия» и классификация профессий		4		1	5
Тема 1.3 Стадии и уровни профессионального самоопределение личности	2		2	1	5
Тема 1.4. Понятие и типы профессиограмм		4		1	5
1.5. Педагогические условия эффективности профессионального самоопределения школьников	2		2	1	5
1.6. Диагностика профессионального самоопределение учащихся (семинар-практикум)		4	4	1	9
Раздел 2. Формы и методы профориентационной работы в школе.					
Тема 2.1. Деятельность учителя технологии по профессиональной ориентации учащихся в различных возрастных группах.	2		2	2	6
Тема 2.2 Профессиональные пробы и методика их проведения.		4		2	6
Тема 2.3 Профориентационные игры учащихся.	2		2	2	6
Тема 2.4 Методика организации профессиографических встреч и экскурсий.		4	2	2	8
Тема 2.5 Методика преподавания раздела «Отрасли общественного производства и профессиональное самоопределение».	2	4	2	4	12
Итого:	12	24	18	18	72

5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, презентации, плакаты), метод проблемного обучения, выполнение исследовательских заданий, интерактивные лекции.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.3.1 ОР.2.3.1	Выполнение практических работ	Комплексные ситуационные задания	10-14	3	30	42
2		Выполнение лабораторно-	Практическое задание	3-6	3	9	18

	практических работ					
3	Контрольное тестирование	Тест	6-10	1	6	10
		Зачет			10	30
	Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бабина Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 300 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3763-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260> .

2. Вахтомина, Е.А. Организация деятельности по профессиональному самоопределению школьников: практикум / Е.А. Вахтомина, И.П. Сапего ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2018. - 112 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0707-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563675>

7.2. Дополнительная литература

1. Подольская, О.А. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: методические рекомендации к проведению семинарских занятий : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 58 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8208-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443654>

2. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : практикум / сост. Э.М. Ахмедова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 120 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494804>

3. Шаповалова, В.С. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика : монография / В.С. Шаповалова, И.В. Чельшева ; под ред. В.С. Шаповаловой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 394 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 244-253. - ISBN 978-5-4475-9417-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172>

4. Чурекова, Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1705-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Арон, И.С. Психология развития профессионала : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 164 с. - Библиогр.: с. 158-161. - ISBN 978-5-8158-1859-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476163> .

2. Голубева, Е.В. Развитие личности профессионала : учебное пособие / Е.В. Голубева, А.Е. Лызь ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное

автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 89 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2480-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499624>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

URL: https://biblio-online.ru/bcode/438326	<i>Блинов, В. И.</i> Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
URL: https://biblio-online.ru/bcode/431914	<i>Панина, С. В.</i> Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/norma.htm	ГОСТы, Нормы, правила, стандарты и законодательство России

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

- <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- <https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
- www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
- <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проект в школьном курсе «Технология»»

1. Пояснительная записка

Курс «Проект в школьном курсе «Технология», является дисциплиной по выбору профессионального модуля «Методическая подготовка», где студенты получают возможность подготовки к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-3 – Способен использовать современные педагогические и информационные технологии для организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.04.05 «Педагогическое образование» должны:

знать:

- роль творческого проекта в трудовом и профессиональном обучении;
- содержание и принципы построения проектов;
- содержание работы учителя по организации, планированию и материальному обеспечению выполнения проектного задания;
- значение творческого проекта в развитии личности, его дидактические и воспитательные возможности.

уметь:

- правильно организовывать деятельность учащихся по выполнению проекта;
- осуществлять связь трудовой подготовки с практическим выполнением проектного задания;
- оценить интеллектуальные, материальные и финансовые возможности выполнения проекта обучающимися;
- правильно оценить конечный результат деятельности обучающихся.

владеть:

- навыками планирования и организации проектной деятельности обучающихся

2. Место в структуре модуля

Данный курс является дисциплиной по выбору учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Дисциплина «Проект в школьном курсе «Технология» изучается в 8-м семестре в объёме 2 зачётные единицы.

Дисциплина «Проект в школьном курсе «Технология» логически связана с другими дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для прохождения практики и последующего изучения дисциплин профессиональных модулей «Технология ведения дома», «Техническое и декоративно-прикладное творчество и мастерство»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - овладение совокупностью общеметодических и частнометодических знаний и умений, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную педагогическую деятельность по технологии.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ проектной деятельности школьников по технологии;
- ознакомление с современными педагогическими технологиями, направленными на оптимизацию технологического образования школьников;
- овладение практическими навыками планирования и организации проектной деятельности учащихся.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знание предмета и умения построения образовательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	ОР.1.4.1	Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания	ПК.3.1	Форма для оценки практико-ориентированных заданий Тесты в ЭИОС
ОР.2	Демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО	ОР.2.4.1	Организует углубленное изучение предмета с использованием современных педагогических и информационных технологий	ПК.3.2	Форма для оценки практико-ориентированных заданий Тесты в ЭИОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Пр			
Раздел 1. Проектная деятельность в образовательном учреждении					
Метод творческих проектов в предметной области Технология /Лек/	2			2	4
Подготовка учащихся к проектировочной деятельности /Пр/		4	2	2	8
Организация выполнения творческого проекта /Лек/	2			2	4
Этапы проектной деятельности /Пр/		4	2	2	8
Основные разделы проекта /Лек, Пр/	2	4	4	2	12
Самоанализ выполненного проекта и его защита /Лек, Пр/	2	4	2	2	10
Раздел 2. Методика организации проектной деятельности обучающихся					
Пути и методы организации проектной деятельности обучающихся /Лек/	4			2	6
Планирование проектной деятельности обучающихся /Пр/		4	4	2	10
Выполнение практического задания		4	4	2	10

«Разработка идеи проекта» /Пр/					
Итого:	12	24	18	18	72

5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются :словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, презентации, плакаты), метод проблемного обучения, выполнение исследовательских заданий, интерактивные лекции.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.4.1 ОР.2.4.1	Выполнение практических работ	Комплексные ситуационные задания	10-14	3	30	42
2		Выполнение лабораторно-практических работ	Практическое задание	3-6	3	9	18
3		Контрольное тестирование	Тест	6-10	1	6	10
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01059-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330>

2. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании: методическое пособие / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 73 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0457-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=>

7.2. Дополнительная литература

1. Бабина Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 300 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3763-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260> .

2. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и

воспитания : учебник для студентов педвузов / С.А. Михеева. - Москва : Вита-Пресс, 2012. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 306-314 - ISBN 978-5-7755-2432-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332>

3. Первушин, В.А. Практика управления инновационными проектами : учебное пособие / В.А. Первушин ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2014. - 209 с. : ил. - (Образовательные инновации). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7749-0917-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443295>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5-9 кл.: Метод. пособие. - Москва: Владос, 2015.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<p>URL: https://biblioclub.ru/bcode/438973</p>	<p>Методология проектной деятельности инженера-конструктора : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. П. Исаев [и др.] ; под редакцией А. П. Исаева, Л. В. Плотникова, Н. И. Фомина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05408-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].</p>
<p>http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/norma.htm</p>	<p>ГОСТы, Нормы, правила, стандарты и законодательство России</p>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

- <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- <https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
- www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
- <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

В соответствии с учебным планом практика по модулю не предусмотрена.

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, осуществляется по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«25» февраля 2021 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 13
«30» августа 2021 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ
В ШКОЛЕ»

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Профиль **Информатика и Технология**

Форма обучения – **очная**

Трудоемкость модуля – **9 з.е.**

г. Нижний Новгород
2021 год

Программа модуля «Методические аспекты цифровизации образования в школе» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. 22 февраля 2018 г. № 125.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Информатика и Технология», утв. 25.02.2021 г., протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Круподерова Е.П., доцент	прикладной информатики и информационных технологий в образовании
Панова И.В., доцент	прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Одобрена на заседании выпускающей кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании (протокол № 10 от 25 июня 2021 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	10
5.1.Программа дисциплины «Цифровая образовательная среда».....	10
5.2.Программа дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения».....	14
5.3.Программа дисциплины «Проектирование современного урока».....	17
5.4.Программа дисциплины «Электронное обучение и дистанционные технологии».....	21
5.5.Программа дисциплины «Организация проектной и исследовательской деятельности».....	25
5.6.Программа дисциплины «STEAM-образование».....	28
5. Программа практики.....	не предусмотрена
6. Программа итоговой аттестации по модулю	32

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». В основу разработки модуля легли требования ФГОС высшего образования и Профессионального стандарта педагога. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональным стандартом и универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.05 у будущих бакалавров должны быть сформированы общепрофессиональные компетенции ОПК-2: способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-5: способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; профессиональные компетенции ПК-2: способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе; ПК-3: способность использовать современные педагогические и информационные технологии для организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в 8 и 9 семестрах.

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала. В ходе освоения модуля студент создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения обучающимися навыков решения проблем цифровизации образования, проектирования цифровой образовательной среды организации, построения современного урока.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для приобретения обучающимися навыков проектирования цифровой образовательной среды организации.

2. Обеспечить формирование навыков проектирования и применения современных средств оценивания результатов обучения.

3. Сформировать умения планирования и организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся

3. Создать условия для приобретения обучающимися навыков применения в образовательном процессе электронного обучения, дистанционных технологий.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует навыки формирования цифровой образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов ОПК.9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий ОПК.9.2. Использует информационные технологии для сбора и обработки информации в контексте решения профессиональных задач.	Метод проблемного обучения Проектный метод	Лабораторная работа SWOT-анализ Творческое задание Проектное задание Тесты в ЭОС

		ОПК.9.3. Демонстрирует готовность решать профессиональные задачи с использованием современных информационных технологий.		
ОР.2	Демонстрирует умение организовывать диагностику, контроль и оценку учебных достижений обучающихся	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Метод проблемного обучения Лабораторный практикум	Учебно-исследовательское задание Методическая разработка Тесты в ЭОС
ОР.3	Демонстрирует навыки использования современных педагогических и информационных технологий для организации образовательного процесса	ПК.3.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания ПК.3.2. Организует углубленное изучение предмета с использованием современных педагогических и информационных технологий	Метод проблемного обучения, лабораторный практикум, проектный метод	Творческое задание Проектное задание Дискуссия Критерии оценки выполнения лабораторных работ SWOT-анализ

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Круподерова Е.П., к.п.н., доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Преподаватели: Панова И.В., к.п.н., доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является модулем профессиональной подготовки. Для изучения модуля необходимы знания по дисциплинам модулей «Педагогика и психология» и «Методическая подготовка учителя информатики».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час/з.е.
Всего	324/ 9
в т.ч. контактная работа с преподавателем	200/5,6
в т.ч. самостоятельная работа	124/3,4

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Методические аспекты цифровизации образования в школе»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.17.01	Цифровая образовательная среда	108	44	12	52	экзамен	3	3	ОР. 1
К.М.17.02	Современные средства оценивания результатов обучения	72	36	12	24	зачет	2	3	ОР. 2
К.М.17.03 (К)	Экзамены по модулю «Методические аспекты цифровизации образования в школе»					экзамен			ОР. 1 ОР.2 ОР.3
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 2 ИЗ 4)									
К.М.17.ДВ.01.01	Проектирование современного урока	72	36	12	24	зачет	2	3	ОР.3
К.М.17.ДВ.01.02	Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии	72	36	12	24	зачет	2	3	ОР.3
К.М.17.ДВ.01.03	Организация проектной и исследоват. деятельности	72	36	12	24	зачет	2	3	ОР.3
К.М.17.ДВ.02.01	STEAM-образование	72	36	12	24	зачет	2	3	ОР.3

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <https://edu.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическая работа, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению практической работы, подобрать необходимые материалы для проекта и т.д.).

5. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

6. При подготовке к практическому занятию обучающемуся лучше начать с прочтения собственного конспекта лекции, изучения материала в ЭУМК, задания к лабораторной работе, затем провести анализ: что мне нужно знать и уметь для выполнения задания и что из этого я уже знаю и умею? Выявив проблему, следует перейти к прочтению и анализу литературы. Не стоит забывать анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников. При необходимости можно воспользоваться электронными ресурсами, рекомендованными преподавателем.

7. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии оценивания.

8. Промежуточный контроль по дисциплине «Цифровая образовательная среда» – экзамен; по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» и по дисциплинам по выбору – зачет.

Вопросы к экзаменам и контрольной работе приведены в ЭУМК, кроме того, предполагается итоговое тестирование.

9. Следует обратить внимание на то, что некоторые темы Вы изучаете самостоятельно по рекомендуемым источникам. Вам будет крайне полезно обратиться к учебникам, учебным пособиям и рекомендованным электронным ресурсам при изучении каждой темы.

10. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины. На странице сайта Мининского университета «Локальные акты по образовательному процессу» <https://mininuniver.ru/training/lokalnye-akty-po-obrazovatelnomu-protsessu> представлен нормативный документ: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Цифровая образовательная среда» относится к базовым дисциплинам образовательного модуля «Методические аспекты цифровизации образования в школе» и служит созданию условий для приобретения навыков проектирования цифровой образовательной среды с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовым дисциплинам образовательного модуля «Методические аспекты цифровизации образования в школе». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплинам модулей «Педагогика и психология» и «Методическая подготовка учителя информатики».

Количество контактных часов – 56 ак. час; самостоятельная работа студента – 52 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- создать условия для приобретения навыков проектирования цифровой образовательной среды, включающей обследование предметной области, анализ и внедрение готовых программных решений, отбор и проектирование цифровых образовательных инструментов и ресурсов.

Задачи дисциплины:

- Создать условия для понимания сущности цифровой образовательной среды, ее роли в повышении качества образования
- Способствовать получению навыков анализа предметной области и оценки эффективности существующих готовых решений для формирования ЦОС
- Создать условия для приобретения навыков формирования предметной цифровой образовательной среды с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе современных ИКТ-инструментов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки формирования цифровой образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и	ОР.1-1-1	Демонстрирует навыки формирования цифровой образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК.2.3 ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ОПК.9.1. ОПК.9.2. ОПК.9.3.	Лабораторная работа SWOT-анализ Творческое задание Проектное задание Тесты в ЭОС

	обеспечения качества учебно-воспитательного процесса				
--	--	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Цифровая образовательная среда как ресурс обеспечения качества образования	4	8	4	16	32
Тема 1.1 Сущность цифрового образовательного пространства и цифровой образовательной среды	1			4	5
Тема 1.2 Нормативно-правовое обеспечение формирования цифровой образовательной среды современной школы	1	4	2	4	11
Тема 1.3 Анализ основных компонентов ЦОС	2	4	2	8	16
Раздел 2. Средства и сервисы для формирования цифровой образовательной среды	4	12	4	20	40
Тема 2.1 Анализ существующих решений в области проектирования ЦОС	1	4	2	6	13
Тема 2.2 Построение ЦОС на базе облачных технологий	1	2		6	9
Тема 2.3 Сайт образовательной организации как точка входа к цифровым ресурсам	1	4	2	4	11
Тема 2.4 Портфолио обучающихся и педагогов	1	2		4	7
Раздел 3. Проектирование предметной цифровой образовательной среды современной школы	4	12	4	16	36
Тема 3.1 Информационные ресурсы для предметной ЦОС	2	4	2	8	16
Тема 3.2 Различные модели обучения в ЦОС	2	8	2	8	20
Итого:	12	32	12	52	108

5.2. Методы обучения

Проблемное обучение, проектный метод

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Цифровая образовательная среда как ресурс обеспечения качества образования							
1	ОР.1-1-1	Выполнение лабораторной работы	Оценивание лабораторной работы	4-6	1	4	6
2	ОР.1-1-1	Выполнение творческого задания	Оценивание творческого задания	6-10	1	6	10
Раздел 2. Средства и сервисы для формирования информационно-образовательной среды							
3	ОР.1-1-1	Выполнение лабораторной работы	Оценивание лабораторной работы	4-6	1	4	6
4	ОР.1-1-1	SWOT-анализ ИОС	Оценка SWOT-анализа	6-8	1	6	8
5	ОР.1-1-1	Выполнение лабораторной работы	Оценивание лабораторной работы	4-6	1	4	6
6	ОР.1-1-1	Выполнение творческого задания	Оценивание творческого задания	4-8	1	4	8
Раздел 3. Проектирование предметной цифровой образовательной среды современной школы							
7	ОР.1-1-1	Выполнение лабораторной работы	Оценивание лабораторной работы	4-6	1	4	6
8	ОР.1-1-1	Выполнение проектного задания	Оценивание проектного задания	6-10	1	6	10
9	ОР.1-1-1	Контрольное тестирование по разделам 2 и 3	Тестовый контроль по разделам 2 и 3	7-10	1	7	10
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. 304 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573270

2. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

7.2. Дополнительная литература

1. Боброва И.И., Трофимов Е.Г. Информационные технологии в образовании: практический курс. М.: Издательство «Флинта». 2014. 196 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?>

2. Кязимов К.Г. Цифровая образовательная среда – важное условие подготовки квалифицированных кадров. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. 201 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602624>

3. Гафурова Н.В., Чурилова Е.Ю. Педагогическое применение мультимедиа средств: учебное пособие. Красноярск: Сибирский федеральный университет. 2015. 204 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678>

4. Лапчик М.П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования: учебное пособие. М.: Лаборатория знаний, 2020. 185 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445808>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кузнецов А.А., Зенкова С.В. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды: методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. 66 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427826>

2. Самарханова Э.К., Круподерова Е.П. Развитие информационно-образовательной среды вуза в условиях модернизации педагогического образования. Н. Новгород. Мининский университет. 2017. 140 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Цифровая образовательная платформа Дневник.ру <https://dnevnik.ru/>

2. Электронная школа Аверс <http://www.avers-edu.ru/>

3. Серия продуктов «1С: Школа» <http://edu.1c.ru/products/>

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

5. Платформа «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- электронная среда обучения Moodle, сгенерированная на сайте Мининского университета;

- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera и др.;

- Office Professional Plus 2013

Перечень информационных справочных систем

- www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

- <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция ЦОР

- <https://dnevnik.ru/> Цифровая образовательная платформа Дневник.ру

- <http://www.avers-edu.ru/> Электронная школа Аверс

- <http://1c.ru/news/info.jsp?id=5933> 1С:ХроноГраф Школа ПРОФ

- <http://resh.edu.ru/> Российская электронная школа

- <http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к базовой части образовательного модуля «Методические аспекты цифровизации образования в школе», служит формированию умений организовывать диагностику, контроль и оценку учебных достижений обучающихся, в т.ч. с использованием современных цифровых инструментов.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Методические аспекты цифровизации образования в школе». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения модулей «Педагогика и психология» и «Методическая подготовка учителя информатики».

Количество контактных часов – 48 ак. час; самостоятельная работа студента – 24 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования у обучающихся систематизированных знаний в области использования современных средств оценивания результатов обучения, теории и практики педагогических измерений.

Задачи дисциплины:

– Обеспечить условия для освоения основных положений теории педагогических измерений

– Создать условия для овладения современными методиками диагностики, контроля и оценки учебных достижений обучающихся

– Способствовать получению навыков создания оценочных средств с помощью современных цифровых инструментов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение организовывать диагностику, контроль и оценку учебных достижений обучающихся	ОР.2-2-1	Демонстрирует умение организовывать диагностику, контроль и оценку учебных достижений обучающихся с использованием современных цифровых инструментов	ОПК.5.1. ОПК.5.2О ПК.5.3.	Практическая работа Методическая разработка Тест в ЭИОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практ. работы			
Раздел 1. Контроль и оценка в образовании	6	10	6	12	34
1.1. Понятие о качестве образования. Результаты и показатели качества образования.	2	4	2	4	12
1.2. Виды и функции педагогического контроля. Контроль и диагностика. Оценивание в учебном процессе. Цели оценивания.	2	4	2	4	12
1.3. Таксономия учебных целей и результатов обучения.	2	2	2	4	10
Раздел 2. Современные технологии оценивания качества учебного процесса	6	14	6	12	38
2.1. Рейтинговая система контроля и оценки результатов обучения.	2	4	1	3	10
2.2. Система контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио	1	2	1	3	7
2.3. Педагогический тест как объективный способ оценивания	1	4	2	3	10
2.4. Разработка контрольно-измерительных материалов.	2	4	2	3	11

Итого:	12	24	12	24	72
--------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения; практическая работа; самостоятельная работа

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Контроль и оценка в образовании							
1	ОР.2.3.1 ОР.3.3.1	Практическая работа	Учебно-исследовательское задание	5-10	1	5	10
2	ОР.2.3.1 ОР.3.3.1	Контрольное тестирование	Тест в ЭИОС	15-20	1	15	20
Раздел 3. Современные технологии оценивания качества учебного процесса							
3	ОР.2.3.1 ОР.3.3.1	Методическая разработка	Критерии оценки методической разработки	5-10	2	10	20
4	ОР.2.3.1 ОР.3.3.1	Контрольное тестирование	Тест в ЭИОС	15-20	1	15	20
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога: практ. пособие / Е. В. Слизкова [и др.]; под ред. Е. В. Слизковой. М.: Издательство Юрайт, 2019. 138 с. (Серия: Образовательный процесс). URL: <https://biblio-online.ru/book/vidy-ocenочnyh-sredstv-podgotovka-praktikoorientirovanogo-pedagoga-445039>

2. Воробьева С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2019. 740 с. (Серия : Образовательный процесс).

URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427499>

7.2. Дополнительная литература

1. Белякова Е. Г., Строкова Т.А. Психолого-педагогический мониторинг: учеб. пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2019. 243 с. (Серия : Университеты России). URL: <https://biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskij-monitoring-434431>

2. Гордиенко О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум: учеб. пособие для академического бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 115 с. (Серия : Бакалавр. Академический курс). URL:

<https://biblio-online.ru/book/sovremennye-sredstva-ocenivaniya-rezultatov-obucheniya-praktikum-438063>

3. Максимова С.В. Портфолио как средство развития творческой активности учащихся: методическое пособие, программа, тематическое планирование. 2-е изд. М.: Русское слово – учебник, 2016. 121 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486077>

4. Перовщикова Е.Н. Современные подходы к оцениванию результатов обучения: учебное пособие. Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. Приемы формирующего оценивания: методический конструктор: методическое пособие. М.: Русское слово – учебник, 2016. 81 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485538>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Методическая служба издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний». Авторские мастерские УМК «Информатика» и «Технология»: <http://lbz.ru/metodist/authors/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013, Google Chrome

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Проектирование современного урока» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Методические аспекты цифровизации образования в школе», служит формированию умений проектирования эффективного урока, конструирования учебных и образовательных ситуаций.

2. Место в структуре образовательного модуля

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Методические аспекты цифровизации образования в школе». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения модулей «Педагогика и психология» и «Методическая подготовка учителя информатики».

Количество контактных часов – 48 ак. час; самостоятельная работа студента – 24 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель изучения дисциплины: создать условия для формирования у обучающихся умений проектирования эффективного урока, конструирования учебных и образовательных ситуаций.

Задачи дисциплины:

- Создать условия для овладения обучающимися принципами организации деятельности учителя и ученика на уроке
- Способствовать овладению современными способами целеполагания на уроке, умениями конструирования учебных и образовательных ситуаций
- Способствовать получению навыков использования на уроке современных педагогических технологий, технологий формирующего оценивания, различных способов рефлексии.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует навыки использования современных педагогических и информационных технологий для организации образовательного процесса	ОР.3-3-1	Демонстрирует навыки проектирования урока с применением современных педагогических и информационных технологий	ПК.3.1. ПК.3.2.	Тест в ЭОС Критерии оценки выполнения лабораторных работ Критерии оценки выполнения творческого задания Дискуссия SWOT-анализ

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Прак. раб.			
Раздел 1. Дидактика урока	2	4			
Тема 1.1. Урок в классической	1		1	2	4

дидактике					
Тема 1.2. Урок на современном этапе развития образования	1	4	1	2	6
Раздел 2. Структура современного урока	4	10			
Тема 2.1. Этапы современного урока	1	2	1	4	8
Тема 2.2. Современные образовательные технологии на уроке	1	4	1	4	8
Тема 2.3. Конструирование учебных и образовательных ситуаций	2	4	2	6	13
Раздел 3. Оценка и рефлексия урока	2	4			
Тема 3.1. Изменение стратегии и системы оценивания	1	2	2	6	11
Тема 3.2. Рефлексивные процедуры на уроке	1	2	2	6	9
Итого:	12	24	12	24	72

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Интерактивные методы

5. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Дидактика урока							
1	ОР.3-3-1	Выполнение лабораторной работы	Оценивание лабораторной работы	4-6	1	6	10
Раздел 2. Структура современного урока							
3	ОР.3-3-1	Дискуссия	Оценивание участия в дискуссии	4-6	1	6	8
4	ОР.3-3-1	SWOT-анализ	Оценка SWOT-анализа	6-8	1	8	12
5	ОР.3-3-1	Выполнение лабораторной работы	Оценивание лабораторной работы	4-6	1	6	10
Раздел 3. Оценка и рефлексия урока							
7	ОР.3-3-1	Выполнение лабораторной работы	Оценивание лабораторной работы	4-6	1	6	10
8	ОР.3-3-1	Выполнение творческого задания	Оценивание творческого задания	6-10	1	6	10

9	ОР.3-3-1	Контрольное тестирование по разделам 2 и 3	Тестовый контроль по разделам 2 и 3	7-10	1	7	10
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Даутова О.Б. Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС: методическое пособие. Санкт-Петербург: КАРО, 2016. 184 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574417>

2. Основы общей теории и методики обучения информатике: учебное пособие / под ред. А.А. Кузнецова. 4-е изд., электрон. М.: Лаборатория знаний, 2020. 210 с.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466707>

7.2. Дополнительная литература

1. Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. Приемы формирующего оценивания: методический конструктор: методическое пособие. М.: Русское слово – учебник, 2016. 81 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485538>

2. Кузнецов А.А., Зенкова С.В. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды: методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. 66 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427826>

3. Кузнецов А.С., Захарова Т.Б., Захаров А.С. Общая методика обучения информатике: учебное пособие. М.: Прометей, 2016. Ч. 1. 300 с.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600>

4. Методика обучения и воспитания информатике: учебное пособие / авт.-сост. Г.И. Шевченко, Т.А. Куликова, А.А. Рыбакова; Северо-Кавказский федеральный университет. Ставрополь: СКФУ, 2017. 172 с.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467105>

5. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. Ч. 6. Педагогическая информатика. 250 с.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344733>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Соболева М.Л. Методика обучения информатике: практикум. М.: МПГУ, 2018. 60 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563665>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Методическая служба издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний». Авторские мастерские УМК «Информатика» и «Технология»: <http://lbz.ru/metodist/authors/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной,

постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013, Google Chrome

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Методические аспекты цифровизации образования в школе», служит освоению особенностей применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Методические аспекты цифровизации образования в школе». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения модулей «Педагогика и психология» и «Методическая подготовка учителя информатики».

Количество контактных часов – 48 ак. час; самостоятельная работа студента – 24 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – познакомить студентов с возможностями, особенностями и основными направлениями использования технологий электронного обучения в качестве средства обучения и управления процессом обучения, а также создать условия для практического освоения методов организации учебной деятельности обучающихся образовательных организаций на основе дистанционных образовательных технологий.

Задачи дисциплины:

– Создать условия для понимания сущности электронного обучения, особенностей его организации

– Способствовать овладению методами и средствами применения дистанционных образовательных технологий в практической деятельности

– Способствовать получению практических навыков использования систем электронного обучения, самостоятельного проектирования электронных курсов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует навыки использования современных педагогических и информационных технологий для организации образовательного процесса	ОР.3-4-1	Демонстрирует навыки использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	ПК.3.1. ПК.3.2.	Практическая работа Самостоятельная работа Тест в ЭИОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лабор. работы			
Раздел 1. Теоретические основы применения дистанционных технологий в образовании	4	8	4	8	24
1.1. Электронное обучение: понятие, цели, принципы. Нормативно-правовое обеспечение электронного обучения	2	4	2	4	12
1.2. Дистанционные образовательные технологии	2	4	2	4	12
Раздел 2. Дидактические основы проектирования электронных курсов	4	8	4	8	24
2.1. Модели, формы и методы электронного обучения	2	4	2	4	12
2.1. Проектирование электронного курса	2	4	2	4	12
Раздел 3. Инструменты электронного обучения	4	8	4	8	24
3.1. Технологические платформы электронного обучения	2	4	2	4	12
3.2. Система дистанционного	2	4	2	4	12

обучения Moodle					
Итого:	12	24	12	24	72

5.2. Методы обучения

Методы обучения: метод проблемного обучения; практическая работа; самостоятельная работа

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Теоретические основы применения дистанционных технологий в образовании							
1	ОР.3-4-1	Самостоятельная работа	Задание для самостоятельной работы	3-5	2	6	10
2	ОР.3-4-1	Практическая работа	Задание для практической работы	3-5	2	6	10
3	ОР.3-4-1	Контрольное тестирование	Тест в ЭИОС	6-10	1	6	10
Раздел 2. Дидактические основы проектирования электронных курсов							
4	ОР.3-4-1 1	Самостоятельная работа	Задание для самостоятельной работы	3-5	2	6	10
5	ОР.3-4-1	Практическая работа	Задание для практической работы	3-5	2	6	10
6	ОР.3-4-1	Контрольное тестирование	Тест в ЭИОС	8-15	1	8	15
Раздел 3. Инструменты электронного обучения							
7	ОР.3-4-1	Самостоятельная работа	Задание для самостоятельной работы	3-5	2	6	10
8	ОР.3-4-1	Практическая работа	Задание для практической работы	3-5	2	6	10
9	ОР.2-6-1	Контрольное тестирование	Тест в ЭИОС	8-15	1	8	15
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гураков А.В., Кручинин В.В., Морозова Ю.В., Шульц Д.С. Технологии электронного обучения: учебное пособие. Томск: ТУСУР. 2016. 68 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813>

2. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

7.2. Дополнительная литература

1. Гафурова Н.В., Чурилова Е.Ю. Педагогическое применение мультимедиа средств: учебное пособие. Красноярск: Сибирский федеральный университет. 2015. 204 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678>

2. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

3. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. 304 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

4. Кузнецов А.А., Зенкова С.В. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды: методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. 66 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427826>

5. Шишлина Н.В. Автор электронного курса: учебно-методическое пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа. 2015. 77 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427342>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Самерханова Э.К., Круподерова Е.П., Панова И.В. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся в дистанционном формате: обзор цифровых ресурсов для дистанционного образования. Н. Новгород: Мининский университет, 2020. – 50 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Основы разработки электронных образовательных ресурсов. Национальный Открытый университет «Интуит» <https://intuit.ru/studies/courses/12103/1165/info>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Электронная среда обучения Moodle Мининского университета

Перечень информационно-справочных и поисковых систем

<https://biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация проектной и исследовательской деятельности» относится к вариативной части образовательного модуля «Методические аспекты цифровизации образования в школе», служит созданию условий для приобретения обучающимися навыков организации проектной деятельности в условиях цифровой образовательной среды.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Организация проектной и исследовательской деятельности» относится к вариативной части образовательного модуля «Методические аспекты цифровизации образования в школе». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения модулей «Педагогика и психология» и «Методическая подготовка учителя информатики».

Количество контактных часов – 48 ак. час; самостоятельная работа студента – 24 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для приобретения обучающимися навыков организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в условиях цифровой среды школы.

Задачи дисциплины:

- Обеспечить формирование представлений об особенностях организации проектной деятельности в условиях современной цифровой среды школы
- Создать условия для формирования умений планирования и организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных цифровых инструментов
- Способствовать овладению навыками разработки учебно-методического обеспечения проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках цифровой среды школы

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует навыки использования современных педагогических и информационных технологий для организации образовательного	ОР.3-5-1	Демонстрирует навыки организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся	ПК.3.1. ПК.3.2.	Творческое задание Учебный проект Тесты в ЭИОС

	процесса				
--	----------	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Лаб. работы		
Раздел 1. Проектная деятельность в контексте вызовов современности	4	4	2	14
Тема 1.1 Цели и задачи проектной деятельности в школе	2			4
Тема 1.2 Проектная деятельность как способ достижения требований ФГОС	2	4	2	10
Раздел 2. Организация проектной деятельности обучающихся в условиях цифровой среды школы	8	20	10	58
Тема 2.1 Разработка учебного проекта. Выбор и создание среды проекта	1	4		9
Тема 2.2 Выявление интересов и потребностей обучающихся в проекте	1	4	2	11
Тема 2.3 Планирование и создание продуктов проектной деятельности обучающихся	2	4	4	14
Тема 2.4 Современные средства оценивания в проекте	2	4	2	12
Тема 2.5 Организация внеурочной проектной деятельности	2	4	2	12
Итого:	12	24	12	72

5.2. Методы обучения

Проблемное обучение

Дискуссии

Проектный метод

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Проектная деятельность в контексте вызовов современности							
1	ОР.3-5-1	Выполнение творческого задания	Оценивание творческого задания	8-12	1	8	12
Раздел 2. Организация проектной деятельности обучающихся в условиях цифровой среды школы							
2	ОР.3-5-1	Учебный проект	Оценивание	20-24	1	20	34

			учебного проекта по критериям				
3	ОР.3-5-1	Выполнение творческого задания	Оценивание творческого задания	8-12	1	8	12
4	ОР.3-5-1	Контрольное тестирование	Тестовый контроль	9-12	1	9	12
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. Организация проектной деятельности: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. 146 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>

2. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. 2015. 127 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797>.

7.2. Дополнительная литература

1. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

2. Роготнева А.В., Тарасова Л.Н., Никульшин С.М. и др. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: методическое пособие: М.: Владос, 2018. 121 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750>

3. Самарханова Э.К., Круподерова Е.П., Панова И.В. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся в дистанционном формате: обзор цифровых ресурсов для дистанционного образования. Н. Новгород: Мининский университет, 2020. – 50 с.

4. Тигров В.П. Формирование творческой активности учащихся в проектной деятельности образовательной области «Технология». Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. 235 с.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577446>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Круподерова Е.П. Социальные сетевые сервисы в проектной деятельности обучающихся: учебно-методическое пособие. Н. Новгород, Мининский университет. 2016. 83 с.

2. Круподерова К.Р. Организация сетевой проектной деятельности обучающихся в вузе: учебно-методическое пособие Н. Новгород: Мининский университет. 2016. 83 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Методика подготовки исследовательских работ студентов. Национальный открытый университет Интуит. URL: <https://www.intuit.ru/studies/courses/11980/1160/info>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция ЦОР

<https://www.yaklass.ru> ЯКласс

<http://resh.edu.ru/> Российская электронная школа

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «STEAM-ОБРАЗОВАНИЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «STEAM-образование» относится к вариативной части образовательного модуля «Методические аспекты цифровизации образования в школе» и служит созданию условий для овладения обучающимися способами развития интеллектуальных способностей школьников в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество, навыками проектирования образовательного процесса с использованием STEAM подхода.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к вариативной части образовательного модуля «Методические аспекты цифровизации образования в школе». Для изучения дисциплины «STEAM-образование» необходимы знания по дисциплинам модулей «Современное производство», «Информационные технологии», «Математические основы информатики».

Количество контактных часов – 48 ак. час; самостоятельная работа студента – 24 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для овладения обучающимися навыками проектирования образовательного процесса с использованием STEAM подхода.

Задачи дисциплины:

- Обеспечить формирование представлений об особенностях STEM и STEAM образования
- Создать условия для формирования умений использования STEAM подхода в школе и системе дополнительного образования
- Способствовать овладению навыками разработки STEAM-проектов

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует навыки использования современных педагогических и информационных технологий для организации образовательного процесса	ОР.3-6-1	Демонстрирует умения формировать цифровые навыки обучающихся в условиях STEAM-образования	ПК.3.1. ПК.3.2.	Лабораторные работы Творческое задание Проектное задание Дискуссия

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лабор. работы			
Раздел 1. STEAM образование – образование будущего	4	8	6	8	26
Тема 1.1 STEM и STEAM образование: мировые тенденции и практика в разных странах	1			2	3
Тема 1.2 Исследовательское обучение и развитие ключевых компетентностей XXI века	1	4	2	2	9
Тема 1.3 STEM центры в системе дополнительного образования	1			4	5
Тема 1.4 Детские технопарки	1	4	4		9
Раздел 2. Перспективы внедрения STEAM образования в школьную программу	8	16	6	16	46
Тема 2.1 Различные подходы к внедрению STEAM-образования в школьную практику	2	4	2	6	14
Тема 2.2 Организация учебно-исследовательской деятельности в рамках STEAM образования	4	4		6	14
Тема 2.3 Внеурочная деятельность по	2	8	4	4	18

информатике и технологии как одна из форм STEAM образования в школе					
Итого:	12	24	12	24	72

5.2. Методы обучения

Проблемное обучение; лабораторный практикум; проектный метод

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. STEAM образование –образование будущего							
1	ОР.3-6-1	Дискуссия	Оценка участия в дискуссии по критериям	9-14	1	9	14
2	ОР.3-6-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	8-14	1	8	14
Раздел 2. Перспективы внедрения STEAM образования в школьную программу							
3	ОР.3-6-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	8-14	1	8	14
4	ОР.3-6-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка лабораторной работы по критериям	6-10	1	6	10
5	ОР.3-6-1	Выполнение индивидуальных проектов	Оценка проектов по критериям	14-18	1	14	18
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. Организация проектной деятельности: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. 146 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>

2. Основы технического творчества и научных исследований: учебное пособие / Ю.В. Пахомова, Н.В. Орлова, А.Ю. Орлов, А.Н. Пахомов. Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015. 81 с.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444964>

7.2. Дополнительная литература

1. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ. 2016. 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>.

2. Роготнева А.В., Тарасова Л.Н., Никульшин С.М. и др. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: методическое пособие: М.: Владос, 2018. 121 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750>

3. Устройства программного управления в автоматизированном производстве: пособие / А.А. Гончаров, Н.В. Сурба, Е.Н. Велюжинец, Ю.Н. Петренко. Минск: РИПО, 2017. 272 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487984>

3. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. 2015. 127 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Круподерова К.Р. Организация сетевой проектной деятельности обучающихся в вузе: учебно-методическое пособие Н. Новгород: Мининский университет. 2016. 83 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Методика подготовки исследовательских работ студентов. Национальный открытый университет Интуит. URL: <https://www.intuit.ru/studies/courses/11980/1160/info>

2. Российская электронная школа <http://resh.edu.ru/>

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013

Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<https://dlib.eastview.com> Универсальные базы данных изданий

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция ЦОР

6. Программа практики: практика в модуле не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, осуществляется по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Изменение 1. Дата изменения 20.06.2021. Стр. 4

БЫЛО

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.05 у будущих бакалавров должны быть сформированы общепрофессиональные компетенции ОПК-2: способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-5: способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; профессиональные компетенции ПК-2: способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе; ПК-3: способность использовать современные педагогические и информационные технологии для организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

СТАЛО

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.05 у будущих бакалавров должны быть сформированы общепрофессиональные компетенции ОПК-2: способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-5: способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-9: способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их при решении задач профессиональной деятельности; профессиональные компетенции ПК-2: способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе; ПК-3: способность использовать современные педагогические и информационные технологии для организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

БЫЛО

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует навыки формирования цифровой образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов	Метод проблемного обучения Проектный метод	Лабораторная работа SWOT-анализ Творческое задание Проектное задание Тесты в ЭОС

СТАЛО

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует навыки формирования цифровой образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения	Метод проблемного обучения Проектный метод	Лабораторная работа SWOT-анализ Творческое задание Проектное задание Тесты в ЭОС

	воспитательного процесса	<p>образовательного процесса ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов</p> <p>ОПК.9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий</p> <p>ОПК.9.2. Использует информационные технологии для сбора и обработки информации в контексте решения профессиональных задач.</p> <p>ОПК.9.3. Демонстрирует готовность решать профессиональные задачи с использованием современных информационных технологий.</p>		
--	--------------------------	---	--	--

Изменение 3. Дата изменения 20.06.2021. Стр. 10-11. Программа дисциплины «Цифровая образовательная среда»

БЫЛО

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки формирования цифровой образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ОР.1-1-1	Демонстрирует навыки формирования цифровой образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК.2.3 ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Лабораторная работа SWOT-анализ Творческое задание Проектное задание Тесты в ЭОС

СТАЛО

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки формирования цифровой образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ОР.1-1-1	Демонстрирует навыки формирования цифровой образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК.2.3 ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ОПК.9.1. ОПК.9.2. ОПК.9.3.	Лабораторная работа SWOT-анализ Творческое задание Проектное задание Тесты в ЭОС

Основание:

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650);

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»

Подпись лица, внесшего изменения К.Р. Круподерова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«25» февраля 2021 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Технология ведения дома»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Информатика и Технология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 8 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «Технология ведения дома» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв.22.02.2018г. №125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г., №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Информатика и Технология», утв. 25.02.2021, протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Чайкина Ж.В., к.п.н, доцент	Технологий сервиса и технологического образования
Мокеров Д.С., ст. преподаватель	Технологий сервиса и технологического образования
Смирнова Ж.В., к.п.н., доцент	Технологий сервиса и технологического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании (протокол № 6 от 02.02.2021)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура образовательного модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	8
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	9
5.1. Программа дисциплины «Инженерные системы дома».....	9
5.2. Программа дисциплины «Домашняя экономика».....	13
5.3. Программа дисциплины «Технология обустройства и организации домашнего хозяйства»	17
5.4. Программа дисциплины «Технологии домашнего хозяйства».....	21
5.5. Программа дисциплины «Технологии ремонтно-отделочных работ».....	24
6. Программа практики (не предусмотрена).....	28
7. Программа итоговой аттестации по модулю	28

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направлений подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Информатика и Технология». В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта педагога и ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

В Профессиональном стандарте педагога за основу взят 6 уровень квалификации. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В перечне трудовых функций:

- **Общепедагогическая функция.** Обучение (трудовые действия: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования);
- **Воспитательная деятельность** (трудовые действия: Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни);
- **Развивающая деятельность** (трудовые действия: Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни).

Выполнено согласование указанных трудовых действий из Профессионального стандарта и компетенций из ФГОС, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в пятом и шестом семестрах.

В основу проектирования модуля положены системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Системный подход проявляется в рассмотрении всех компонентов модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявлении единства взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Реализация деятельностного подхода предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом способности к саморазвитию и самосовершенствованию, обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для овладения обучающимися расширенным спектром профессиональных компетенций для реализации технологико-экономической подготовки школьников; подготовки будущего учителя технологии к организации и руководству деятельностью, связанной с ведением домашнего хозяйства, обустройством дома, а также ремонтно-строительной деятельностью.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создание условий для использования полученных знаний по дисциплинам при проектировании учебно-познавательной деятельности школьников на основе нормативно-правовых документов системы образования.

2. Обеспечить формирование навыков ручной и механической обработки материалов.

3. Создать условия для овладения технологиями ведения дома, обработки конструкционных, швейных материалов и пищевых продуктов, а так же технологиями осуществления ремонтно-строительных работ, необходимыми современному учителю технологии.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-4: Способен использовать современные достижения в области информатики и технологии в своей профессиональной деятельности

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует готовность осуществлять профессиональную деятельность на основе современных достижений науки, техники и технологии в т.ч. в предметной области	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ПК.4.2. Демонстрирует способность использовать современные достижения в области технологии в своей профессиональной деятельности	Самостоятельная работа Практическая работа Исследовательские методы	Тесты в ЭОС Формы для оценки практических заданий Форма для оценки творческих заданий Форма для оценки реферата Контрольная работа

ОР. 2	Демонстрирует умение определять предметное содержание и организовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с профилем подготовки	ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Исследовательские методы Проектный метод	Форма для оценки реферата Форма для оценки творческих заданий
-------	---	--	---	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Чайкина Ж.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования

Преподаватели:

Смирнова Ж.В. к.п.н., доцент, доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования

Мокеров Д.С. - преподаватель кафедры технологий сервиса и технологического образования

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является предшествующим для модуля профессиональной подготовки «Техническое и декоративно-прикладное творчество и мастерство»

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплинам модуля «Основы технологической подготовки».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	288/8
в т.ч. контактная работа с преподавателем	212/5,8
в т.ч. самостоятельная работа	76/2,2
практика, недель	-
итоговая аттестация по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«Технология ведения дома»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.18.01	Инженерные системы дома	72	48	10	14	Зачет	2	5	ОР. 1 ОР. 2
К.М.18.02	Домашняя экономика	72	24	12	36	Зачет	2	5	ОР. 1
К.М.18.03	Технология обустройства и организации домашнего хозяйства	72	48	12	12	Экзамен	2	6	ОР. 1 ОР. 2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (выбрать 1 из 2)									
К.М.18.ДВ.01.01	Технологии домашнего хозяйства	72	48	10	14	Оценка	2	5	ОР. 1
К.М.18.ДВ.02.02	Технологии ремонтно-отделочных работ	72	48	10	14	Оценка	2	5	ОР. 1
4. Аттестация									
К.М.18.03 (К)	Экзамены по модулю «Технология ведения дома»					Суммарная РО			

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <http://edu.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для лабораторных и практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению лабораторно-практической работы, подобрать необходимые материалы для проекта и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к лабораторно-практическому занятию обучающемуся лучше начать с прочтения собственного конспекта лекции, изучения материала в ЭУМК, задания к лабораторно-практической работе. При необходимости можно воспользоваться электронными ресурсами, рекомендованными преподавателем.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения лабораторно-практических работ, проектных и исследовательских заданий, подготовки докладов и др.

8. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

9. Промежуточный контроль по дисциплине «Технологии организации и ведения домашнего хозяйства»- экзамен, по дисциплине - «Инженерные системы дома» и всем дисциплинам по выбору – зачет. Вопросы к экзамену и зачетам приведены в ЭУМК, кроме того предлагается итоговое тестирование.

10. При изучении дисциплин можно использовать учебники, учебные пособия и рекомендованные электронные ресурсы.

11. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инженерные системы дома

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Инженерные системы дома» как и другие дисциплины модуля, направлена на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Технологии ведения дома». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Методика обучения технологии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – подготовка обучающегося к овладению компетенциями необходимыми для организации занятий со школьниками по изучению раздела «Технологии ведения дома».

Задачи дисциплины:

- способствовать приобретению знаний об основных видах современных инженерных коммуникаций дома в соответствии требованиями образовательной программы по технологии;
- обеспечить формирование навыков анализа характеристик современных технических средств, способствующих снижению трудоемкости домашнего труда и деятельности в окружающей среде, с последующим выбором их оптимальных вариантов;
- создание условий для использования полученных знаний бытовой техники и современных инженерных коммуникаций при проектировании учебно-познавательной деятельности школьников на основе нормативно-правовых документов системы образования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОР.1-1-1	Демонстрирует знания основных технических характеристик и требований охраны труда при работе с бытовой техникой и приборами инженерных систем дома	ОПК.8.1.	Тесты в ЭОС
ОР.2	Демонстрирует умение организовывать	ОР.2-1-1	Демонстрирует навыки организации собственной	ОПК.8.4.	Форма для оценки практичес

	взаимодействие с участниками образовательного процесса		самостоятельной, творческой деятельности и взаимодействия с другими участниками образовательного процесса в рамках учебной дисциплины		ких заданий Форма для оценки реферата
--	--	--	---	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич. подг.			
Раздел 1. Бытовая техника и технология быта					
Тема 1.1 Понятие техники и технологии. История развития техники	2	-	-	7	9
Тема 1.2. Виды современной бытовой техники и приборов	2	-	2	7	11
Раздел 2. Инженерные системы помещения (квартиры, дома и др.)					
Тема 2.1. Электрическая система дома. Лифтовое оборудование	4	8	2	-	14
Тема 2.2. Системы водоснабжения и водоотведения. Системы канализации и удаления мусора	4	-	2	-	6
Тема 2.3. Система вентиляции. Кондиционирование, озонирование	4	8	1	-	13
Тема 2.4. Отопление. Обогревательные приборы	4	4	1	-	9
Тема 2.5. Система газоснабжения и газопотребления	4	4	2	-	10
Итого:	24	24	10	14	72

5.2. Методы обучения

Самостоятельная работа студента в ЭОС

Лабораторно-практические работы

Проектный метод

Исследовательский метод

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Понятие техники и технологии. Классификация бытовой техники и инженерно-технического оснащения							
1	ОР.2-1-1	Выполнение лабораторно-практических работ	Форма для оценки практических заданий	6-10	1	6	10
2	ОР.2-1-1	Выполнение исследовательской работы (реферат)	Форма для оценки реферата и его защиты	8-15	1	8	15
Раздел 2. Инженерные системы помещения (квартиры, дома и др.)							
3	ОР-2-1-1	Выполнение лабораторно-практических работ	Форма для оценки практических заданий	5-9	5	25	45
			Зачет:				
4	ОР-1-1-1	Тестирование	-Итоговое тестирование	0-1	30	16	30
		Итого:				55	100

Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Данилов М.И. Инженерные системы зданий и сооружений (электроснабжение с основами электротехники): учебное пособие / М.И. Данилов, И.Г. Романенко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 223 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457214>

2. Диагностирование, ремонт и техническое обслуживание систем управления бытовых машин и приборов: учебник / Ж.А. Романович, В.А. Скрябин, В.П. Фандеев, Б.В. Цыпин. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 316 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453036>

3. Колпакова, Н.В. Газоснабжение / Н.В. Колпакова, А.С. Колпаков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 201 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275734>

7.2. Дополнительная литература

1. Вислогузов, А.Н. Особенности современного проектирования систем отопления, вентиляции, кондиционирования воздуха общественных, многоэтажных и высотных зданий: учебное пособие / А.Н. Вислогузов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 172 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459322>

2. Гужов Н.П. Системы электроснабжения: учебник / Н.П. Гужов, В.Я. Ольховский, Д.А. Павлюченко. - Новосибирск: НГТУ, 2015. - 262 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438343>

3. Самусь, О.Р. Водоснабжение и водоотведение с основами гидравлики: учебное пособие / О.Р. Самусь, В.М. Овсянников, А.С. Кондратьев. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 128 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253622>

4. Свистунов, В.М. Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха объектов агропромышленного комплекса и жилищно-коммунального хозяйства: учебник / В.М. Свистунов, Н.К. Пушняков. - 4-е изд. - Санкт-Петербург: Политехника, 2012. - 431 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=129567>

5. Теплотехника: учеб. для студентов вузов: допущено УМО вузов РФ по образованию в области транспорт. машин / Под ред. М.Г. Шатрова. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2013. - 288 с.

6. Технические особенности строительного контроля при проведении капитального ремонта инженерных систем. Автоматизация жилищно-коммунального хозяйства : учебное пособие / В.А. Анищенко, В.Э. Аднасурин, А.В. Богданов и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кумертауский филиал ОГУ. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 173 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471149>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кривенкова Е.Н. Общая электротехника и электроника: Учеб.-метод. пособие. - Нижний Новгород: НГПУ, 2012. – 54 с.

2. Смирнова Ж.В. Инфраструктура жилищно-коммунального хозяйства: Учеб.-метод. пособие. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2015. - 77 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Лысёв В.И. Инженерные системы зданий и сооружений: Учеб.-метод. пособие. СПб: Университет ИТМО; ИХиБТ, 2015. 32 с. <https://books.ifmo.ru/file/pdf/1679.pdf>

2. Бодров, В. И. Инженерные основы создания пассивных домов: учебник / В. И. Бодров, М. В. Бодров, В. Ю. Кузин, Ж. А. Шевченко; Нижегор. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2015. – 110 с.

http://www.bibl.nngasu.ru/electronicresources/uch-metod/san_technical/868913.pdf

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

LMS Moodle,

Office Professional Plus 2013

Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Домашняя экономика

1. Пояснительная записка

Курс «Домашняя экономика», как и другие дисциплины модуля, направлен на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Технологии ведения дома». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Методика обучения технологии».

Количество контактных часов – 36 ак. час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – ознакомление студентов с основами современной теории домашнего хозяйства, как экономического субъекта рыночной экономики, приобретение умений и навыков в области организации и управления домашним хозяйством.

Задачи дисциплины:

- формирование системы базовых знаний в области экономики домашнего хозяйства;

- формирование навыков решения практических управленческих проблем в сфере домашнего хозяйства;

- подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений менеджмента в организации домашнего хозяйства

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует готовность осуществлять профессионал	ОР 1-2-1	Демонстрирует знание учебного предмета в рамках содержания	ОПК.8.1.	Форма для оценки практических заданий

	ьную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОР 1-2-2	учебной дисциплины; Способен отбирать содержание учебного материала для занятий в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся		Тест в ЭОС Форма для оценки практико-ориентированных заданий Тест в ЭОС
--	--	----------	---	--	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб.р.			
Раздел 1. Домашнее хозяйство в экономической системе общества					
Тема 1.1 Домашнее хозяйство: понятие, типы, классификация	1	-	2	5	8
Тема 1.2 Изучение поведения домашних хозяйств	1	2	2	5	10
Раздел 2. Менеджмент в системе домашнего хозяйства					
Тема 2.1 Доходы и расходы домашних хозяйств	1	2	2	5	10
Тема 2.2 . Управление бюджетом домашних хозяйств.	1	2	2	5	10
Тема 2.3 Налоги в системе домашнего хозяйства	2	1	1	4	8
Тема 2.4. Финансовый портфель домашних хозяйств	2	1	1	4	8
Тема 2.5. Страхование домашнего хозяйства	2	2	1	4	9
Тема 2.6. Предпринимательство в системе домашнего хозяйства	2	2	1	4	9
Итого:	12	12	12	36	72

5.2. Методы обучения

Методы проблемного обучения

Проектный метод

Исследовательский метод

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Домашнее хозяйство в экономической системе общества							
1	ОР.1-2-1	Самостоятельная работа по изучению теоретического материала	Тест по разделу	0-1	10	6	10
2	ОР.1-2-1	Выполнение практических работ	Форма для оценки практических заданий	3-5	2	6	10
3	ОР.1-2-2	Выполнение практико-ориентированного задания	Форма для оценки практико-ориентированного задания	7-10	1	7	10
Раздел 2. Менеджмент в системе домашнего хозяйства							
4	ОР.1-2-1	Самостоятельная работа по изучению теоретического материала	Тест по разделу	0-1	10	6	10
5	ОР.1-2-1	Выполнение практических работ	Форма для оценки практических заданий	13-20	2	13	20
6	ОР.1-2-2	Выполнение практико-ориентированного задания	Форма для оценки практико-ориентированного задания	7-10	1	7	10
		Зачет	Итоговый тест	1	30	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Новожилова, Н.В. Экономика: моя семья : учебное пособие / Н.В. Новожилова ; под общ. ред. И.А. Сасовой. - 11-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3648-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469350>

2. Нуралиев, С.У. Экономика : учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 431 с.
 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495807>

7.2. Дополнительная литература

1. Кеннеди, Д. Жесткий тайм-менеджмент: возьмите свою жизнь под контроль / Д. Кеннеди ; пер. с англ. А. Посредниковой. - 6-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-9614-7076-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495610>

2. Рощина, Я.М. Основы моделирования экономического поведения домохозяйств на базе данных RLMS-HSE : лекции / Я.М. Рощина ; Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 351 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1258-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440284>

3. Шахотько, Л.П. Домохозяйство, семья и семейная политика в Беларуси : монография / Л.П. Шахотько, Д.В. Шахотько ; Национальная академия наук Беларуси, Институт экономики. - Минск : Беларуская навука, 2018. - 402 с. : табл., граф., схем. - ISBN 978-985-08-2249-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498797>

4. Я управляю своими финансами: практическое пособие по курсу «Основы управления личными финансами» / Д.Я. Обердерфер, К.В. Кириллов, Е.Ю. Захарова и др. - 2-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 232 с. : ил. - (Финансовая грамотность каждому). - Библиогр.: с. 225-229 - ISBN 978-5-7755-3376-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473577>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Сасова, И.А. Методическое пособие по курсу «Экономика семьи». 5 класс / И.А. Сасова, Н.В. Новожилова, Е.Н. Землянская ; под общ. ред. И.А. Сасовой. - Москва : Вита-Пресс, 2014. - 63 с. : ил.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469356> (16.11.2018).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. От экономики семьи – к обучению основам бизнеса: материалы из опыта работы ГУО «Лужеснянская базовая школа Витебского района». – Витебск: ГУДОВ «ВО ИРО», 2017. – 63 с. <http://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/prof-obr/xvii-respublikanskaya-vystavka-nauchno-metodicheskoy-literatury-pedagogicheskogo-opyta-i-tvorchestva/Ot%20экономики%20семьи%20–%20к%20обучению%20основам%20бизнеса.pdf>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия специализированных мастерских со швейным оборудованием.

Требуется наличие компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

LMS Moodle,
Office Professional Plus 2013
Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным

ресурсам <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технология обустройства и организации домашнего хозяйства

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Технологии обустройства и организации домашнего хозяйства» как и другие дисциплины модуля, направлен на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Технологии ведения дома». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплины «Методика обучения технологии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - подготовка обучающегося к овладению компетенциями необходимыми для организации занятий со школьниками по изучению раздела «Технологии ведения дома».

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о специфике дизайнерского творчества и его многообразии;
- развитие умений формирования у подрастающего поколения представлений о эстетическом, эргономическом и технологическом формировании домашнего пространства;
- создание условий для приобретения навыков грамотного обустройства и организации домашнего хозяйства.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных	ОР.1-3-1	Демонстрирует знания основных исторических стилей, основ цветоведения и композиции при обустройстве домашнего	ОПК.8.1.	Форма для оценки практических заданий Тесты в ЭОС

	государственных образовательных стандартов		хозяйства в соответствии с ФГОС ОО		
ОР.2	Демонстрирует умение организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса	ОР.2-3-1	Демонстрирует навыки организации собственной самостоятельной, творческой деятельности в рамках учебной дисциплины	ОПК.8.3	Форма для оценки творческих заданий Форма для оценки реферата

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Лаб. работы			
Раздел 1. Исторические и современные стили в дизайне дома и предметов быта					
Тема 1.1 Понятие о дизайне. Исторические стили, стили эпохи возрождения, стили 19-20 веков и современные стили в интерьере	6	12	4	4	26
Тема 1.2. Стили в дизайне дома и предметов быта.	2	4	2	2	10
Раздел 2. Композиция и цвет в интерьере современного дома					
Тема 2.1. Свойства и принципы построения композиции. Цвет и его психологическое влияние на человека	4	4	2	2	12
Тема 2.2. Создание композиции с использованием основных принципов. Цвет в интерьере	-	4			4
Раздел 3. Обустройство дома					
Тема 3.1. Эргономика и требования качества к предметам для обустройства быта и интерьера	2	4	2	2	10
Тема 3.2. Мебель и текстиль. Бытовая техника и осветительные приборы. Материалы и технологии для ремонта помещений	2	4	2	2	10
Итого:	16	32	12	12	72

5.2. Методы обучения

Самостоятельная работа студента в ЭОС

Лабораторно-практические работы

Проектный метод

Исследовательский метод

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Исторические и современные стили в дизайне дома и предметов быта							
1	ОР.3-3-1	Выполнение лабораторно-практических работ	Форма для оценки практических заданий	3-5	4	12	20
2	ОР.1-3-1	Контрольное тестирование по разделу 1	Тест по разделу	6-10	1	6	10
Раздел 2. Композиция и цвет в интерьере современного дома							
3	ОР.2-3-1	Выполнение лабораторно-практических работ	Форма для оценки практических заданий.	3-5	2	6	10
4	ОР.2-3-1	Выполнение индивидуальных проектов	Форма для оценки проектов	7-10	1	7	10
Раздел 3. Обустройство дома							
5	ОР.2-3-1	Выполнение исследовательской работы (реферата)	Форма для оценки реферата	7-10	1	7	10
6	ОР.1-3-1	Контрольное тестирование по разделам 2 и 3	Тестовый контроль по разделу	7-10	1	7	10
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ломов, С.П. Цветоведение: учебное пособие для вузов / С.П. Ломов, С.А. Аманжолов. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 152 с. : ил. - (Изобразительное искусство). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02103-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=264038> (20.04.2019).

2. Стельмашонок, Н.В. Монументально-декоративное искусство в интерьере : учебное пособие / Н.В. Стельмашонок. - Минск : РИПО, 2015. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-536-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463344>

7.2. Дополнительная литература

2. Лишаев, С.А. Эстетика пространства / С.А. Лишаев. - Санкт-Петербург : Алетей, 2015. - 288 с. - (Тела мысли). - ISBN 978-5-906792-39-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363284>

3. Иттен И. Искусство цвета. - Москва: Изд. Д. Аронов, 2014. 95 с.

4. Лауэр Д. Основы дизайна: учебник. - Санкт-Петербург: Питер, 2014. 304 с.

5. Омеляненко Е.В. Основы цветоведения и колористики: учебное пособие. – Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2010. – 183 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241142

6. Тарасова, О.П. Организация проектной деятельности дизайнера : учебное пособие / О.П. Тарасова, О.Р. Халиуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 165 с. : ил. - Библиогр.: с. 138-140 - ISBN 978-5-7410-1896-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485751>

7. Эргономика : учебное пособие / В.В. Адамчук, Т.П. Варна, В.В. Воротникова и др. ; ред. В.В. Адамчук. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 254 с. - ISBN 5-238-00086-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119534>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дембич, Н.Д. Проектирование индивидуальных жилых пространств: методические указания / Н.Д. Дембич ; Институт бизнеса и дизайна, Факультет "Дизайна и графики", Кафедра «Дизайн среды». - Москва : ООО «Сам Полиграфист», 2014. - 18 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488305> (20.04.2019).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Соколов М.В., Соколова М.С. Декоративно-прикладное искусство: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 03.11 «Изобразительное искусство и черчение». <http://www.knigafund.ru/books/180116/read#page1>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

LMS Moodle

Office Professional Plus 2013

Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Технологии домашнего хозяйства

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Технологии домашнего хозяйства» относится к дисциплине по выбору образовательного модуля «Технология ведения дома», где студенты получают возможность подготовки к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к дисциплине по выбору образовательного модуля «Технология ведения дома». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплинам модуля «Техническое и декоративно-прикладное творчество и мастерство» и дисциплин «Техническое и декоративно-прикладное творчество и мастерство», «Методика организации проектной деятельности школьников».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – подготовка обучающегося к овладению компетенциями необходимыми для организации занятий со школьниками по технологии обработки материалов и пищевых продуктов, развитию их творческих возможностей и познавательного интереса.

Задачи дисциплины:

- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся;
- обеспечение понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития;
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности;
- подготовка кадрового потенциала для работы в учреждениях дополнительного образования и организации кружковой работы в учреждениях дополнительного образования и школах по направлениям технического творчества учащихся в соответствии с модернизацией образовательной системы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 1	Демонстрирует готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОР. 1-4-1	Демонстрирует знания современных технологий обработки ткани и пищевых продуктов и умения осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	ПК.4.2.	Форма для оценки лабораторно-практических работ, Форма для оценки творческих заданий (индивидуальных проектов)

	стандартов		требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по предмету «Технология»		
--	------------	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Лаб. раб.			
	Раздел 1. Технологии получения и преобразования текстильных материалов	12	12	5	7	36
1	Виды и свойства текстильных материалов. Инструменты и оборудование для обработки текстильных материалов.	4	2	1	2	9
2	Технологии художественной обработки текстильных материалов (на выбор)	4	10	2	2	18
3	Виды рукоделия (на выбор)	4	6	2	3	15
	Раздел 2. Технологии обработки пищевых продуктов	12	12	5	7	36
3	Способы обработки пищевых продуктов	8	6	2	3	19
5	Культура потребления пищи.	4	6	3	4	17
Итого:		24	24	10	14	72

5.2. Методы обучения

Самостоятельная работа студента в ЭОС

Лабораторно-практические работы

Проектный метод

Исследовательский метод

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Технологии получения и преобразования текстильных материалов							
1	ОР.1–4-1	Выполнение лабораторно-практических работ (решение	Критерии оценки лабораторно-	10-20	3	10	20

		творческих задач)	практических работ				
		Выполнение проектной работы	Критерии оценки проектной работы	10-15	1	10	15
Раздел 2. Технологии обработки пищевых продуктов							
2	ОР.1–4-1	Выполнение лабораторно-практических работ	Критерии оценки лабораторно-практических работ	15-20	3	15	20
		Выполнение проектной работы	Критерии оценки проектной работы	10-15	1	10	15
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гайнутдинов, Р.Ф. Технология художественной обработки материалов: учебное пособие / Р.Ф. Гайнутдинов, Э.А. Хамматова, М.Н. Минлебаева ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2015. – 112 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500867>

2 Черкасов, Р.В. Технологии обработки материалов: практикум: [16+] / Р.В. Черкасов; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 83 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577359>

7.2. Дополнительная литература

1. Технология производства нетканых текстильных материалов: методические указания / сост. М.А. Антонова, А.Р. Гарифуллина; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2014. – 36 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428791>

2. Гошин, Г.Г. Интеллектуальная собственность и основы научного творчества: учебное пособие / Г.Г. Гошин. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 193 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208589>

3. Никифорова, Т.А. Научные основы производства продуктов питания: учебное пособие / Т.А. Никифорова, Д.А. Куликов, Е.В. Волошин; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012. – 121 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259286>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Чайкина Ж.В. Основы технического творчества: Учеб.-метод. пособие. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208589	Гошин, Г.Г. Интеллектуальная собственность и основы научного творчества : учебное пособие / Г.Г. Гошин. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 193 с.
---	--

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

Для проведения лабораторных работ используется специализированная аудитория с необходимым материально-техническим обеспечением.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии ремонтно-отделочных работ

1. Пояснительная записка

Курс «Технологии ремонтно-отделочных работ», как и другие дисциплины модуля, направлен на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к вариативной части образовательного модуля «Технологии ведения дома». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Методика обучения технологии».

В дальнейшем знания, умения и навыки, полученные студентами в курсе «Технологии домашнего хозяйства» найдут свое применение при изучении технических дисциплин модуля «Техническое и декоративно-прикладное творчество и мастерство».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов систематизированных знаний в области технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о ремонтно-строительных технологиях, применяемых при обустройстве домашнего хозяйства;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОР.1-5-1 ОР.1-5-2	Демонстрирует знания современных технологий выполнения ремонтно-строительных работ при обустройстве домашнего хозяйства Демонстрирует и умения осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по предмету «Технология»	ПК.4.2	Форма для оценки практических заданий Контрольная работа Тесты в ЭОС Форма для оценки творческих заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самостоя	Всего
-------------------	-------------------	----------	-------

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	тельная работа	часов по дисциплине
	Лекции	Лаб.р.			
Раздел 1. Организация и оборудование ремонтно-строительных работ	8	8	2	2	20
Тема 1.1 Виды ремонтно-строительных работ. Правовые аспекты ремонта и перепланировки квартиры	4	4	1	1	10
Тема 1.2 Оборудование и инструменты. Охрана труда при организации и проведении ремонтно-строительных работ	4	4	1	1	10
Раздел 2. Столярные работы по дому	8	8	4	4	24
Тема 2.1 Древесные материалы для столярных работ. Характеристика пород древесины	4	4	1	2	11
Тема 2.2 Операции резания, пиления, строгания, долбления, сверления, шлифования и резания. Разметка.	4	4	3	2	13
Раздел 3. Отделочные работы	8	8	4	8	28
Тема 3.1. Отделочные материалы для помещений различного назначения	2	2	1	2	7
Тема 3.2 Технологии отделки стен	2	2	1	2	7
Тема 3.3. Технологии отделки пола	2	2	1	2	7
Тема 3.4 Технологии отделки потолка	2	2	1	2	7
Итого:	24	24	10	14	72

5.2. Методы обучения

Методы проблемного обучения, Практические задания, Интерактивные методы обучения.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Организация и оборудование ремонтно-строительных работ							
1	ОР.1-5-1	Контрольная работа по разделу 1	Контрольная работа по разделу	6-10	1	6	10
2	ОР.1-5-1	Выполнение практических заданий	Форма для оценки практического задания	3-5	1	3	5
Раздел 2. Столярные работы по дому							
3	ОР.1-5-1	Контрольное тестирование по разделу 2	Тест по разделу	6-10	1	6	10
4	ОР.1-5-1	Выполнение практического	Форма для оценки	3-5	1	3	5

		задания	практического задания				
Раздел 3. Отделочные работы							
5	ОР.1-5-1	Выполнение практических заданий	Форма для оценки практических заданий	21-30	1	21	30
6	ОР.1-5-2	Выполнение проектной работы	Форма для оценки творческого задания	6-10	1	6	10
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Широкий, Г.Т. Материаловедение в столярных, паркетных и стекольных работах: учебное пособие / Г.Т. Широкий, М.Г. Бортницкая. - Минск : РИПО, 2015. - 332 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-517-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463340>

2. Барташевич, А.А. Конструирование мебели и столярных изделий : учебное пособие / А.А. Барташевич. - Минск: РИПО, 2015. - 284 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-520-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463275>

3. Сумцова, Т.К. Технология столярных работ: учебное пособие / Т.К. Сумцова. - Минск : РИПО, 2015. - 304 с.: схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 291. - ISBN 978-985-503-471-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463689>

7.2. Дополнительная литература

1. Савченко, Н.В. Облицовочно-плиточные работы: производственное обучение: учебно-методическое пособие / Н.В. Савченко, Л.А. Шелкова. - Минск : РИПО, 2016. - 275 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 176. - ISBN 978-985-503-586-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463671>

2. Филонова, А.Е. Черчение (Отделочные строительные работы). Практикум : учебное пособие / А.Е. Филонова. - Минск : РИПО, 2015. - 104 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-496-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463605>

3. Черняева, Е.В. Основы ландшафтного проектирования и строительства / Е.В. Черняева, В.П. Викторов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 220 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0149-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274982>.

4. Широкий, Г.Т. Материаловедение в столярных, паркетных и стекольных работах : учебное пособие / Г.Т. Широкий, М.Г. Бортницкая. - Минск : РИПО, 2015. - 332 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-517-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463340>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Скепко, И.В. Технология облицовочно-плиточных работ: практикум : пособие / И.В. Скепко, Л.А. Шелкова. - Минск: РИПО, 2016. - 108 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 100 - ISBN 978-985-503-601-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463683>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. AQUA-RMNT.COM Энциклопедия по отоплению, канализации и водоснабжению <https://aqua-rmnt.com/uchebnik/gost-otdelka-remont.html>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия специализированных мастерских для организации ремонтно-строительных работ, а так же компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

LMS Moodle,

Office Professional Plus 2013

Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

В соответствии с учебным планом практика по модулю не предусмотрена.

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, осуществляется по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«25» февраля 2021 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Техническое и декоративно-прикладное творчество и мастерство»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Информатика и Технология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 5 з.е.

г. Нижний Новгород
2021 год

Программа модуля «*Техническое и декоративно-прикладное творчество и мастерство*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв.22.02.2018г. №125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г., №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Информатика и Технология», утв. 25.02.2021, протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Смирнова Ж.В., доцент	Технологий сервиса и технологического образования
Чайкина Ж.В., доцент	Технологий сервиса и технологического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании (протокол № 6 от 02.02.2021)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура образовательного модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	8
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	9
5.1. Программа дисциплины «Основы технического творчества».....	9
5.2. Программа дисциплины «Мастерская технического и декоративно-прикладного творчества»	14
5.3. Программа дисциплины «Народные промыслы и художественные ремесла».....	19
5.4. Программа дисциплины «Конструирование и моделирование технических объектов».....	23
5.5. Программа дисциплины «Создание изделий из разных материалов»	27
6. Программа практики не предусмотрена.....	32
7. Программа итоговой аттестации по модулю.....	32

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направлений подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Информатика и технология». В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта педагога и ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

В Профессиональном стандарте педагога за основу взят 6 уровень квалификации. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В перечне трудовых функций:

- Общепедагогическая функция. Обучение (трудовые действия: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования);
- Воспитательная деятельность (трудовые действия: Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни);
- Развивающая деятельность (трудовые действия: Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни).

Выполнено согласование указанных трудовых действий из Профессионального стандарта и компетенций из ФГОС, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в седьмом, восьмом и девятом семестрах.

В основу проектирования модуля положены системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Системный подход проявляется в рассмотрении всех компонентов модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявлении единства взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Реализация деятельностного подхода предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом способности к саморазвитию и самосовершенствованию, обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для овладения обучающимися расширенным спектром профессиональных компетенций для реализации технологико-экономической подготовки школьников; подготовки будущего учителя технологии к организации и руководству деятельностью, связанной с организацией детского технического и декоративно-прикладного творчества и народных ремесел, овладением технологиями проектной и исследовательской деятельности, основами робототехники.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создание условий для использования полученных знаний по дисциплинам при проектировании учебно-познавательной и творческой деятельности школьников на основе нормативно-правовых документов системы образования и культурно-просветительской деятельности.

2. Обеспечить формирование навыков осуществления творческой деятельности в области технического и декоративно прикладного творчества, народных ремесел.

3. Создать условия для овладения технологиями творческой, исследовательской деятельности, конструирования и моделирования технических объектов, необходимыми современному учителю технологии.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код и наименование компетенции:

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-4. Способен использовать современные достижения в области информатики и технологии в своей профессиональной деятельности

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует знание предмета и умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования	ОПК.8.1. ПК.4.2	Самостоятельная практическая работа Проектный метод	Критерии оценки выполнения самостоятельных практических работ Тесты в ЭОС Рейтинговая оценка
ОР. 2	Демонстрирует готовность и умение организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; поддерживать активную, самостоятельную, инициативную деятельность, развивать творческие способности, способности к труду и жизни в условиях современного мира,	ОПК.8.1. ПК.4.2	Исследовательский метод Лабораторно-практические работы	Критерии оценки практических работ, индивидуальных проектов исследовательской работы (реферата)

	культуру здорового и безопасного образа жизни			
--	---	--	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Смирнова Ж.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования

Преподаватели:

Чайкина Ж.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является предшествующим для преддипломной практики.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплинам модулей «Основы технологической подготовки» и «Современное производство».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	180/5
в т.ч. контактная работа с преподавателем	138/3,8
в т.ч. самостоятельная работа	42/1,2
практика, недель	нет

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Техническое и декоративно-прикладное творчество и мастерство»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.19.01	Основы технического творчества	72	48	12	12	экзамен	2	8	ОР. 1 ОР. 2
К.М.19.02	Мастерская технического и декоративно-прикладного творчества	72	48	12	24	зачет	2	9	ОР. 1 ОР. 2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (выбрать 1 из 2)									
К.М.19.ДВ.01.01	Народные промыслы и художественные ремесла	36	30	6	6	зачет	1	9	ОР. 1
К.М.19.ДВ.01.02	Конструирование и моделирование технических объектов	36	30	6	6	зачет	1	9	ОР. 1
К.М.19.ДВ.01.03	Создание изделий из разных материалов	36	30	6	6	зачет	1	9	ОР. 2
3. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.15.05 (К)	Экзамены по модулю «Техническое и декоративно-прикладное творчество и мастерство»	36				Суммарная РО			

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <http://moodle.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для лабораторных и практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению лабораторно-практической работы, подобрать необходимые материалы для проекта и т.д.).

5. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

6. При подготовке к лабораторно-практическому занятию обучающемуся лучше начать с прочтения собственного конспекта лекции, изучения материала в ЭУМК, задания к лабораторно-практической работе. При необходимости можно воспользоваться электронными ресурсами, рекомендованными преподавателем.

7. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения лабораторно-практических работ, проектных и исследовательских заданий, подготовки докладов и др.

Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

8. Промежуточный контроль по дисциплине «Основы технического творчества» - экзамен, а по всем остальным дисциплинам, в том числе дисциплинам по выбору, – зачет. Вопросы к экзамену и зачетам приведены в ЭУМК, кроме того предлагается итоговое тестирование.

9. При изучении дисциплин можно использовать учебники, учебные пособия и рекомендованные электронные ресурсы.

10. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы технического творчества

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы технического творчества» относится к базовой части образовательного модуля «Техническое и декоративно-прикладное творчество и мастерство», где студенты получают возможность подготовки к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Техническое и декоративно-прикладное творчество и мастерство». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплинам модуля «Основы технологической подготовки» и дисциплин «Организация внеклассной работы», «Методика организации проектной деятельности школьников».

Количество контактных часов – 48 академических часа; самостоятельная работа студента – 12 академических часов.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – подготовка обучающегося к овладению компетенциями необходимыми для организации занятий со школьниками по техническому творчеству, развитию их творческих возможностей и познавательного интереса.

Задачи дисциплины:

- знакомство с основными видами творческой деятельности, методами поиска решения творческих задач, методикой организации творческой деятельности учащихся;
- подготовка студентов к организации творческой деятельности в области технического творчества;
- подготовка кадрового потенциала для работы в учреждениях дополнительного образования и организации кружковой работы в учреждениях дополнительного образования и школах по направлениям технического творчества учащихся в соответствии с модернизацией образовательной системы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 1	Демонстрирует готовность и умение организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; поддерживать активную, самостоятельную, инициативную деятельность, развивать творческие	ОР. 1-1-1	Демонстрирует готовность и умение взаимодействовать с участниками образовательного процесса, развивать творческие способности обучающихся	ОПК.8.1	Критерии оценки практических работ, индивидуальных проектов

	способности, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни				
ОР. 2	Владеет и может применять навыки планирования внеучебной деятельности обучающихся	ОР.2-1-1	Владеет способностью разрабатывать образовательные и культурно-просветительские программы для системы дополнительного образования детей	ОПК.8.1	Критерии оценки лабораторно - практических работ Критерии оценки проектной работы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Лаб. раб.			
	Раздел 1. Основы технического творчества и изобретательской деятельности	12	12	6	6	36
1	Понятие творчества. Эвристические методы поиска решений творческих задач	4	4	2	2	12
2	Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)	4	4	2	2	12
3	Функционально-стоимостный анализ. Основы патентования	4	4	2	2	12
	Раздел 2. Организация творческой деятельности детей и подростков в системе дополнительного образования	12	12	6	6	36
3	Понятие дополнительного образования детей. Учреждения дополнительного образования детей (УДО)	5	5	3	3	16
5	Формы организации детского творчества в системе дополнительного образования . Программа и другие нормативно-правовые документы в работе педагога дополнительного образования	7	7	3	3	20

Итого:	24	24	12	12	72
--------	----	----	----	----	----

5.2. Методы обучения

Самостоятельная работа студента в ЭОС

Лабораторно-практические работы

Проектный метод

Исследовательский метод

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/ п	Код ОР дисциплин ы	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивани я	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини маль ный	Макс имал ьный
Раздел 1. Основы технического творчества и изобретательской деятельности							
1	ОР.1-1-1	Выполнение контрольных работ по разделу 1	Контрольн ая работа по теме 1.1	2	4	5	8
2			Контрольн ая работа по теме 1.2	3	4	6	12
3		Выполнение лабораторно- практических работ (решение творческих задач)	Критерии оценки лаборатор но- практическ их работ	2	7	10	14
4		Выполнение домашних заданий	Критерии оценки домашних заданий	2	7	10	14
Раздел 2. Организация творческой деятельности детей и подростков в системе дополнительного образования							
5	ОР.2–1-1	Выполнение лабораторно- практических работ	Критерии оценки лаборатор но- практическ их работ	0,5	20	6	10
		Выполнение проектной работы	Критерии оценки проектной работы	5	1	6	12
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Основы технического творчества и научных исследований: учебное пособие / Ю.В. Пахомова, Н.В. Орлова, А.Ю. Орлов, А.Н. Пахомов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 81 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8265-1419-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444964>

2. Алексеев, В.П. Системный анализ и методы научно-технического творчества: учебное пособие / В.П. Алексеев, Д.В. Озёркин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. - 326 с.: схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480590>

7.2. Дополнительная литература

1. Аверченков, В.И. Методы инженерного творчества: учебное пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 78 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 76. - ISBN 978-5-9765-1268-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=932722>.

2. Глинкин, Е.И. Школа творчества: учебно-методическое пособие / Е.И. Глинкин, И.В. Курбатова, А.А. Ферман; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет», МАОУ Центр образования № 13 имени Героя Советского Союза Н. А. Кузнецова. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 97 с.

3. Гошин, Г.Г. Интеллектуальная собственность и основы научного творчества: учебное пособие / Г.Г. Гошин. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 193 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208589>

4. Алтынбаев, Р.Б. Теория технических систем и методы инженерного творчества в решении задач автоматизации технологических процессов: учебное пособие / Р.Б. Алтынбаев, Л.В. Галина, Д.А. Проскурин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 191 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1540-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466955>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Чайкина Ж.В. Основы технического творчества: Учеб. -метод. пособие. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93272	Аверченков, В.И. Методы инженерного творчества : учебное пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 78 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208589	Гошин, Г.Г. Интеллектуальная собственность и основы научного творчества : учебное пособие / Г.Г. Гошин. -

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

Для проведения лабораторных работ используется специализированная аудитория с необходимым материально-техническим обеспечением.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Мастерская технического и декоративно-прикладного творчества

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Мастерская технического и декоративно-прикладного творчества» относится к базовой части образовательного модуля «Техническое и декоративно-прикладное творчество и мастерство», где студенты получают возможность подготовки к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Техническое и декоративно-прикладное творчество и мастерство». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплинам модуля «Основы технологической подготовки» и дисциплины «Основы технического творчества».

Количество контактных часов – 48 ак. час; самостоятельная работа студента – 24 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – подготовка обучающегося к овладению компетенциями необходимыми для организации занятий со школьниками по техническому и декоративно-прикладному творчеству, развитию их творческих возможностей и познавательного интереса.

Задачи дисциплины:

- знакомство с основными видами прикладной творческой деятельности;
- подготовка студентов к организации творческой деятельности в области технического и декоративно-прикладного творчества;
- подготовка кадрового потенциала для работы в учреждениях дополнительного образования и организации кружковой работы в учреждениях дополнительного образования и школах по направлениям технического творчества учащихся в соответствии с модернизацией образовательной системы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знание предмета и умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования	ОР.1-2-1	Демонстрирует знания основ технического и декоративно-прикладного творчества в соответствии с ФГОС ООО	ОПК.8.1	Критерии оценки лабораторно-практических работ Тесты в ЭОС Рейтинговая оценка
ОР.2	Демонстрирует умение использовать	ОР.2-2-1	Демонстрирует навыки организации	ОПК.8.1	Критерии оценки выполнения

	средства учебной дисциплины для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения		самостоятельной, творческой деятельности в рамках учебной дисциплины		лабораторно - практически х работ Индивидуальные проекты Тесты в ЭОС
--	---	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб.р.			
Раздел 1. Технология изготовления изделий из различных материалов	3	6	2	6	17
Тема 1.1 Композиционно-художественные основы формообразования и технологические тенденции и современные технологии художественной обработки материалов	3	6	2	6	17
Раздел 2. Работа с бумагой и картоном. Скапбукинг	2	6	2	6	16
Тема 2.1 Основные приемы работы с бумагой	1	3	1	3	8
Тема 2.2 . Технология изготовления изделий из бумаги	1	3	1	3	8
Раздел 3 Лепка из керопласта	2	4	2	4	12
Тема 3.1. Основные приемы работы с керопластом	1	2	1	2	6
Тема 3.2. Техника изготовления изделий из керопласта	1	2	1	2	6
Раздел 4 Работа в технике «Пейп - арт»	3	4	3	4	14
Тема 4.1 Основные приемы работы в технике «Пейп - арт»	3	4	3	4	14
Раздел 5 Художественное моделирование из различных материалов	2	4	3	4	13
Тема 5.1 Выбор материалов для художественного моделирования	1	2	1	2	6
Тема 5.2 Технология изготовления изделий из различных материалов	1	2	2	2	7
Итого:	12	24	12	24	72

5.2. Методы обучения

Методы проблемного обучения

Проектный метод

Интерактивные методы обучения.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Технология изготовления изделий из различных материалов							
1	ОР.1-2-1	Контрольное тестирование по разделу	Тестовое задание		1	6	10
2	ОР.2-2-1	Выполнение практических работ	Форма для оценки выполнения практических работ		1	5	10
Раздел 2. Работа с бумагой и картоном. Скапбукинг							
3	ОР.1-2-1	Контрольное тестирование по разделу	Тестовое задание		1	6	10
4	ОР.2-2-1	Проект	Форма для оценки проектной работы		1	5	10
Раздел 3 Лепка из керапласта							
5	ОР.1-2-1	Контрольное тестирование по разделу	Тестовое задание		1	6	10
6	ОР.1-2-1	Выполнение практических работ	Форма для оценки выполнения практических работ		1	5	10
Раздел 4 Работа в технике «Шейп - арт»							
7	ОР.2-2-1	Контрольное тестирование по разделу	Тестовое задание		1	6	10
8	ОР.2-2-1	Проект	Форма для оценки проектной работы		1	5	10
Раздел 5 Художественное моделирование из различных материалов							
9	ОР.1-2-1	Контрольное тестирование по разделу	Тестовое задание		1	6	10
10	ОР.2-2-1	Проект	Форма для оценки проектной работы		1	5	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Губина, Г.Г. Моделирование одежды=Modelling Clothes : учебное пособие / Г.Г. Губина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 129 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4007-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276681>.

2. Кошаев, В.Б. Декоративно-прикладное искусство: понятия; этапы развития: учебное пособие / В.Б. Кошаев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 112 с. : ил. - (Изобразительное искусство). - Библиогр.: с. 270-271. - ISBN 978-5-691-01531-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260776>.

7.2. Дополнительная литература

1. Букач, Л.А. Материаловедение и технология ручной вышивки: учебное пособие / Л.А. Букач, М.А. Ровнейко. - Минск: РИПО, 2015. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 302-303. - ISBN 978-985-503-541-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463277> (31.03.2018).

2. Цветкова, Н.Н. История текстильного искусства и костюма. Древний мир : учебное пособие / Н.Н. Цветкова. - Санкт-Петербург : Издательство «СПбКО», 2010. - 120 с. - ISBN 978-5-903983-16-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209999> (31.03.2018).

3. Юргель, Е.А. Оборудование швейного производства: лабораторный практикум: пособие / Е.А. Юргель. - Минск: РИПО, 2015. - 148 с. : схем., ил. - ISBN 978-985-503-532-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463701>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Чайкина Ж.В. Промышленность и народные промыслы Нижегородской области: Учебно-методическое пособие. – Н.Новгород; НГПУ, 2012. – 108 с.

2. Оболенская О.Н., Мефед О.А. Цветоведение и колористика: Учеб.-метод.пособие. - Нижний Новгород: НГПУ, 2012.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.knigafund.ru/books/180116/read#page1	Соколов М.В., Соколова М.С. Декоративно-прикладное искусство: учебное пособие для студентов,
---	--

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

Реализация дисциплины требует наличия учебной мастерской и/или специализированной аудитории с необходимым материально-техническим обеспечением.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Народные промыслы и художественные ремесла

1. Пояснительная записка

Курс «Народные промыслы и художественные ремесла», как и другие дисциплины модуля, направлен на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к вариативной части образовательного модуля «Техническое и декоративно-прикладное творчество и мастерство». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплинам модуля «Основы технологической подготовки» и дисциплины «Промышленность и народные промыслы Нижегородской области».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов систематизированных знаний в области проектирования и изготовления предметов народного творчества и ремесел населения Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- формирование общих представлений студентов о развитии народных промыслов и ремесел России;
- ознакомление студентов со спецификой народных художественных промыслов Нижегородской области;
- расширение представлений студентов об особенностях исторического развития ремесленного производства нижегородского региона;
- формирование у студентов знаний и умений, которые обеспечат им возможность эффективно разрабатывать предметы декоративно-прикладного искусства, ориентируясь на возможности Нижегородской области.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР. 2	Демонстрирует готовность и умение организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; поддерживать активную, самостоятельную, инициативную деятельность, развивать творческие способности, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни	ОР.2-3-1	Демонстрирует навыки организации самостоятельной, творческой деятельности в рамках учебной дисциплины	ПК-4.2	Форма для оценки практических заданий Форма для оценки творческих заданий Тесты в ЭОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб.р.			
Раздел 1. Общие сведения о народных ремеслах и промыслах России	4	4	2	2	12
Тема 1.1 Понятие о народных промыслах и художественных ремеслах. Исторические и географические предпосылки зарождения ремесел	2	2	1	1	6
Тема 1.2 Общая характеристика народных ремесел России	2	2	1	1	6
Раздел 2. Народные художественные промыслы Нижегородской области	4	4	2	2	12
Тема 2.1 Художественная обработка древесины, роспись по дереву	2	2	1	1	6
Тема 2.2 Хохломская роспись	2	2	1	1	6
Раздел 3 Народные промыслы народов России	4	4	2	2	12
Тема 3.1. Традиции и региональные особенности. Виды народных ремесел и промыслов	2	2	1	1	6
Тема 3.2. Обработка древесины, металла, глины, ткани	2	4	1	1	6
Итого:	12	12	6	6	36

5.2. Методы обучения

Самостоятельная работа студента в ЭОС

Лабораторно-практические работы

Проектный метод

Исследовательский метод

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Общие сведения о народных ремеслах и промыслах России							
1	ОР.2-3-1	Выполнение творческих заданий	Форма для оценки творческого задания 1	3-5	1	3	5
2	ОР.2-3-1	Выполнение творческих заданий	Форма для оценки творческого задания 2	7-10	1	7	10
Раздел 2. Народные художественные промыслы Нижегородской области							

3	ОР.2-3-1	Выполнение лабораторно-практической работы 1	Форма для оценки практического задания 1	3-5	1	3	5
4	ОР.2-3-1	Выполнение самостоятельной работы (домашнее задание)	Форма для оценки практического задания для самостоятельной работы (домашнего задания 1)	3-5	1	3	5
5	ОР.2-3-1	Выполнение лабораторно-практической работы 2	Форма для оценки практического задания 2	3-5	1	3	5
6	ОР.2-3-1	Выполнение самостоятельной работы (домашнее задание)	Форма для оценки практического задания для самостоятельной работы (домашнего задания 2)	3-5	1	3	5
7	ОР.2-3-1	Выполнение лабораторно-практических работ	Форма для оценки практического задания 3	5	1	3	5
8	ОР.2-3-1	Выполнение самостоятельной работы (домашнее задание)	Форма для оценки задания для самостоятельной работы (домашнего задания 3)	3-5	1	3	5
Раздел 3 Народные промыслы народов России							
9	ОР.2-3-1	Выполнение творческих заданий	Форма для оценки творческого задания 3	7-10	1	7	10
10	ОР.2-3-1	Выполнение творческих заданий	Форма для оценки проекта	11-15	1	11	15
11	ОР.2-3-1	Контрольное тестирование по дисциплине	Итоговый тест	0-1	30	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Кошаев, В.Б. Декоративно-прикладное искусство: понятия; этапы развития: учебное пособие / В.Б. Кошаев. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 112 с. : ил. - (Изобразительное искусство). - Библиогр.: с. 270-271. - ISBN 978-5-691-01531-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260776> (31.03.2018).

2. Шауро, Г.Ф. Народные художественные промыслы и декоративно-прикладное искусство: учебное пособие / Г.Ф. Шауро, Л.О. Малахова. - Минск: РИПО, 2015. - 175 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Цветкова, Н.Н. История текстильного искусства и костюма. Древний мир : учебное пособие / Н.Н. Цветкова. - Санкт-Петербург: Издательство «СПбКО», 2010. - 120 с. - ISBN 978-5-903983-16-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209999> (31.03.2018).

2. Кошаев, В.Б. Декоративно-прикладное искусство: понятия; этапы развития : учебное пособие / В.Б. Кошаев. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 112 с.: ил. - (Изобразительное искусство). - Библиогр.: с. 270-271. - ISBN 978-5-691-01531-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260776>.

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Чайкина Ж.В. Промышленность и народные промыслы Нижегородской области: Учебно-методическое пособие. – Н.Новгород; НГПУ, 2012. – 108 с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

http://www.knigafund.ru/books/180116/read#page1	Соколов М.В., Соколова М.С. Декоративно-прикладное искусство: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 03.11 «Изобразительное искусство и черчение»
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463679	Шауро, Г.Ф. Народные художественные промыслы и декоративно-прикладное искусство : учебное пособие / Г.Ф. Шауро, Л.О. Малахова. - Минск : РИПО, 2015. - 175 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

Реализация дисциплины требует наличия учебной мастерской и/или специализированной аудитории с необходимым материально-техническим обеспечением.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Конструирование и моделирование технических объектов

1. Пояснительная записка

Курс «Конструирование и моделирование технических объектов», как и другие дисциплины модуля, направлен на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к вариативной части образовательного модуля «Техническое и декоративно-прикладное творчество и мастерство». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплинам модуля «Основы технологической подготовки» и дисциплин «Методика обучения технологии» и «Основы технического творчества».

В дальнейшем знания, умения и навыки, полученные студентами в курсе «Конструирование и моделирование технических объектов» найдут свое применение при изучении технических дисциплин.

Количество контактных часов – 30 ак.час; самостоятельная работа студента – 6 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование и развитие компетенций, необходимых для организации и проведения занятий по курсу «Технология» в условиях учебных мастерских в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов умений планировать свою работу, разрабатывать и использовать технологическую документацию на изготавливаемые изделия;
- развитие навыков конструирования и моделирования технических объектов;
- развитие умений и навыков изготовления технических объектов;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знание предмета и умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования	ОР.1-4-1	Демонстрирует знание основ организации творческой деятельности обучающихся в области технического творчества в соответствии с ФГОС ООО	ПК.4.2	Критерии оценки лабораторно-практических работ Тесты в ЭОС Рейтинговая оценка

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб.р.			
Раздел 1. Конструирование технических объектов	6	6	3	3	18
Тема 1.1 Основы конструирования	3	3	1	1	8
Тема 1.2 Этапы конструкторской деятельности. Конструкторская документация	3	3	2	2	10
Раздел 2. Основы моделирования технических объектов	6	6	3	3	18
Тема 2.1 Основы моделирования. Цели и задачи. Виды моделей	3	3	1	1	8
Тема 2.2 Изготовление моделей технических объектов	3	3	2	2	10
Итого:	12	12	6	6	36

5.2. Методы обучения

Самостоятельная работа студента в ЭОС

Лабораторно-практические работы

Проектный метод

Исследовательский метод

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Конструирование технических объектов							
1	ОР.1-4-1	Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу 1	0,5	20	7	10
2	ОР.1-4-1	Выполнение практических заданий	Критерии оценки практического задания	3-5	2	6	10
3	ОР.1-4-1	Выполнение проектной работы	Критерии оценки проектной работы	6-10	1	6	10
Раздел 2. Основы моделирования технических объектов							
4	ОР.1-4-1	Выполнение практических	Критерии оценки	5	2	6	10

		заданий	практически х заданий				
5	ОР.1-4-1	Выполнение проектной работы	Критерии оценки проектной работы	6-10	2	13	20
6	ОР.1-4-1	Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу 2	0,5	20	7	10
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Конструирование технологических машин: системный подход : учебное пособие для вузов / Г.Ф. Прокофьев, Н.Ю. Микловцик, Е.А. Мосеев, Т.В. Цветкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 255 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01066-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436380>.

2. Быстров, В.Г. Макетирование из пластических материалов на основе методов трехмерного моделирования и аналитического конструирования: методические указания / В.Г. Быстров, Е.А. Быстрова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Екатеринбург: Архитектон, 2017. - 40 с. : ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481976>.

7.2. Дополнительная литература

1. Сибикин, М.Ю. Основы конструирования, наладки и эксплуатации металлорежущих и деревообрабатывающих станков / М.Ю. Сибикин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 419 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4475-4832-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480128>.

2. Конструирование мебели: учебное пособие / А.А. Филонов, В.А. Гарин, А.Н. Чернышев, Л.В. Пономаренко. - Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-7994-0519-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143251>.

3. Докучаева, О.И. Форма и формообразование в костюме из трикотажа : учебное пособие / О.И. Докучаева ; ФГБОУ ВО «Российский государственный текстильный университет им. А.Н. Косыгина», Институт искусств. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 197 с. : ил. - Библиогр.: с. 194. - ISBN 978-5-4475-9287-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491936>

4. Курносов, В.В. Основы компьютерного моделирования процессов изготовления изделий из пластмасс литьем под давлением: интерпретация результатов анализа : учебное пособие / В.В. Курносов, Ю.В. Перухин ; под ред. Т.Р. Дебердеева ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2017. - 136 с. : граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-2209-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560668>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Барташевич, А.А. Конструирование мебели и столярных изделий: учебное пособие / А.А. Барташевич. - Минск: РИПО, 2015. - 284 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в

кн. - ISBN 978-985-503-520-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463275>.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143251 .	Конструирование мебели: учебное пособие / А.А. Филонов, В.А. Гарин, А.Н. Чернышев, Л.В. Пономаренко. - Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012. - 144 с.
---	--

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

Реализация дисциплины требует наличия учебной мастерской и/или специализированной аудитории с необходимым материально-техническим обеспечением.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Создание изделий из разных материалов

1. Пояснительная записка

Курс «Создание изделий из текстильных материалов», как и другие дисциплины модуля, направлен на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к вариативной части образовательного модуля «Технологии ведения дома». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплинам модуля «Основы технологической подготовки» и дисциплины «Методика обучения технологии».

Количество контактных часов – 30 ак. час; самостоятельная работа студента – 6 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов систематизированных знаний в области технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда

Задачи дисциплины:

- формирование общих представлений студентов с изделиями и текстильными материалами;
- ознакомление студентов с технологией работы швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов;
- расширение представлений студентов об выполнения различных видов художественного оформления изделий;
- формирование у студентов знаний, которые обеспечат им возможность эффективно разрабатывать и реализовывать образовательные продукты и услуги.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует готовность и умение организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; поддерживать активную, самостоятельную, инициативную деятельность, развивать творческие способности, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни	ОР.2-5-1	Демонстрирует знания технологии изготовления швейных изделий, умение использовать в педагогических целях процесс освоения технологий обработки швейных изделий	ПК.4.2	Форма для оценки творческого задания Форма для оценки практико-ориентированных заданий.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Лаб.р.			
Раздел 1. Рукоделие. Художественные ремесла	3	3	1	1	8
Тема 1.1 Вышивка	1	1	1	1	4
Тема 1.2 Узелковый батик	2	2	-	-	4
Раздел 2. Элементы материаловедения	2	2	1	1	6
Тема 2.1 Классификация текстильных волокон	1	1	1	1	4
Тема 2.2 . Свойства тканей из натуральных растительных волокон.	1	1	-	-	2
Раздел 3 Элементы машиноведения	2	2	1	1	6

Тема 3.1. Виды машин, применяемых в швейной промышленности	1	1	1	1	4
Тема 3.2. Назначение основных узлов.	1	1	-	-	2
Раздел 4 Конструирование и моделирование швейных изделий	3	3	1	1	8
Тема 4.1 Общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий. Типы линий в системе ЕСКД.	3	3	1	1	8
Раздел 5 Технология изготовления швейных изделий	2	2	2	2	8
Тема 5.1 Шов, строчка, стежок, длина стежка, ширина шва.	1	1	1	1	4
Тема 5.2 Правила безопасной работы с колющим и режущим инструментом.	1	1	1	1	4
Итого:	12	12	6	6	36

5.2. Методы обучения

Методы проблемного обучения

Проектный метод

Интерактивные методы обучения.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Рукоделие. Художественные ремесла							
1	ОР.2-5-1	Практико-ориентированные задания	Формы для оценки: Практико-ориентированных заданий			5	10
Раздел 2. Элементы материаловедения							
2	ОР.2-5-1	Тесты	Тестовый контроль по разделу			5	10
		Практико-ориентированные задания	Формы для оценки: Практико-ориентированных заданий			5	10
Раздел 3 Элементы машиноведения							
3	ОР.2-5-1	Тесты	Тестовый контроль по разделу			5	10
Раздел 4 Конструирование и моделирование швейных изделий							
4	ОР.2-5-1	Практико-ориентированные задания	Формы для оценки: Практико-			5	10

			ориентированных заданий				
		Творческое задание	Формы для оценки: Творческого задания			15	20
Раздел 5 Технология изготовления швейных изделий							
5	ОР.2-5-1	Практико-ориентированные задания	Формы для оценки: Практико-ориентированных заданий			5	10
		Творческое задание	Формы для оценки: Творческого задания			10	20
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Лончинская, Т.Е. Машинная вышивка: учебное пособие : в 3 ч. / Т.Е. Лончинская, Т.М. Носань, К.А. Киятов ; под общ. ред. И.К. Дракиной ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2016. - 96 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-71-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499582>.

1. Носань, Т.М. Реновация произведений художественной вышивки : учебное пособие / Т.М. Носань, Т.Е. Лончинская ; науч. ред. В.Ф. Максимович ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2017. - 65 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-85-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499620>.

2. Черняева, И.Ю. Художественная вышивка : учебно-методическое пособие / И.Ю. Черняева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 121 с. - Библиогр.: с. 98 - ISBN 978-5-4475-9930-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498553>.

3. Шауро, Г.Ф. Народные художественные промыслы и декоративно-прикладное искусство : учебное пособие / Г.Ф. Шауро, Л.О. Малахова. - Минск : РИПО, 2015. - 175 с. : ил. - библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-539-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463679>.

7.2. Дополнительная литература

1. Букач, Л.А. Материаловедение и технология ручной вышивки: учебное пособие / Л.А. Букач, М.А. Ровнейко. - Минск: РИПО, 2015. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 302-303. - ISBN 978-985-503-541-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463277>.

2. Губина, Г.Г. Моделирование одежды=Modelling Clothes : учебное пособие / Г.Г. Губина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 129 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4007-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276681>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Сайфулина, Е.В. Методические рекомендации по учебной дисциплине «Композиция художественной вышивки» : методические рекомендации / Е.В. Сайфулина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2016. - 33 с. - ISBN 978-5-906697-13-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499646>.

2. Куракина, И.И. Теория и история традиционного прикладного искусства: учебно-наглядное пособие для самостоятельной и внеаудиторной работы студентов / И.И. Куракина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (академия). - Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018. - Ч. 1. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-78-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499524>.

3. Куракина, И.И. Теория и история традиционного прикладного искусства: учебно-наглядное пособие для самостоятельной и внеаудиторной работы студентов / И.И. Куракина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (академия). - Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018. - Ч. 2. - 163 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-80-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499521>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1508	Электронно-учебно-методический комплекс по дисциплине «Создание изделий из текстильных материалов»
http://www.knigafund.ru/books/180116/read#page1	Соколов М.В., Соколова М.С. Декоративно-прикладное искусство: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 03.11 «Изобразительное искусство и черчение».

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами. Реализация дисциплины требует наличия учебной мастерской и/или специализированной аудитории с необходимым материально-техническим обеспечением.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

В соответствии с учебным планом практика по модулю не предусмотрена.

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«25» февраля 2021 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Компьютеризация проектирования технологических процессов»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Информатика и Технология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 7 з.е.

г. Нижний Новгород
2021 год

Программа модуля «Компьютеризация проектирования технологических процессов» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утв. 22.02.2018 г., №125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г., №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Информатика и Технология», утв. 22.02.2019 г., протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Груздева М.Л., зав кафедрой	Технологий сервиса и технологического образования
Мокеров Д.С., ст.преподаватель	Технологий сервиса и технологического образования
Круподерова К.Р., доцент	Прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Одобрена на заседании выпускающей кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании (протокол № 6 от 02.02.2021)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.	4
2. Характеристика модуля	4
3. Структура модуля	6
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля	8
5. Программы дисциплин модуля	9
5.1. Программа дисциплины «Компьютерное моделирование»	9
5.2. Программа дисциплины «Системы автоматизированного проектирования технологических процессов»	13
5.3. Программа дисциплины «Проектирование систем управления объектов робототехники»	17
5.4. Программа дисциплины «3D моделирование и прототипирование»	21
5.5. Программа дисциплины «Компьютерная графика»	24
6. Программа практики (не предусмотрена)	28
7. Программа итоговой аттестации по модулю	28

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта педагога, ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и общепрофессиональных и профессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

В Профессиональном стандарте педагога за основу взят 6 уровень квалификации. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В основу проектирования модуля положены системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте педагога, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает обучающимся возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается на четвертом и пятом курсах.

В ходе освоения модуля у обучающегося формируются навыки компьютерного проектирования, которые используются им в рамках дипломного проектирования и необходимы для дальнейшей профессиональной деятельности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для овладения обучающимися расширенным спектром общеобразовательных и профессиональных компетенций для реализации технолого-экономической подготовки школьников; подготовки будущего учителя технологии и экономики к выполнению педагогической деятельности по проектированию технологических процессов в профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создание условий для понимания основных теоретических понятий в области педагогической деятельности и технолого-экономического образования.

2. Создание условий для использования полученных знаний по дисциплинам при проектировании учебно-познавательной деятельности школьников на основе нормативно-правовых документов системы образования.

3. Уменьшить разрыв между профессиональным обучением и профессиональной педагогической деятельностью, посредством усиления практической направленности программ, непрерывной практической подготовки в течение всего периода обучения, привлечения к образовательному процессу представителей из числа работодателей, разработки и реализации практикоориентированных проектов по заказу образовательных организаций и др.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС высшего образования модуль «Компьютеризация проектирования технологических процессов» предназначен для формирования у бакалавров ряда компетенции:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-4: Способен использовать современные достижения в области информатики и технологии в своей профессиональной деятельности

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний и правовых норм	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	метод проблемного обучения, выполнение лабораторных работ	Практические задания Тесты в ЭИОС
ОР.2	Способен использовать возможности современной информационной образовательной среды в своей профессиональной деятельности	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, презентации)	Практические задания Тесты в ЭИОС

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Груздева М.Л., д-р.п.н., профессор, зав. кафедрой технологий сервиса и технологического образования

Преподаватели:

Мокеров Д.С. ст.преподаватель кафедры технологий сервиса и технологического образования

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является завершающим среди модулей профессиональной подготовки и предшествует выполнению ВКР.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплинам модуля «Информатика и информационные и коммуникационные технологии», «Графика», «Мультимедиа технологии».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	252/7
в т.ч. контактная работа с преподавателем	158/4,4
в т.ч. самостоятельная работа	94/2,6
практика	-
итоговая аттестация по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Компьютеризация проектирования технологических процессов»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Аттестация
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.20.01	Компьютерное моделирование	72	36	12	24	Зачет	2	7	ОР-1
К.М.20.02	Системы автоматизированного проектирования технологических процессов	72	36	8	28	Экзамен	2	9	ОР-1
К.М.20.03	Проектирование систем управления объектов робототехники	72	24	12	36	Зачет с оценкой	2	А	ОР-1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.20.ДВ.01	3D-моделирование и прототипирование	36	24	6	6	Зачет	1	8	ОР-2
К.М.20.ДВ.02	Компьютерная графика	36	24	6	6	Зачет	1	8	ОР-2
3. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.20.04(К)	Экзамены по модулю «Компьютеризация проектирования технологических процессов»					Суммарная РО		А	ОР-1 ОР-2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <http://edu.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для лабораторных и практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению лабораторной работы, подобрать необходимые материалы для проекта и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к лабораторно-практическому занятию обучающемуся лучше начать с прочтения собственного конспекта лекции, изучения материала в ЭУМК, задания к лабораторно-практической работе. При необходимости можно воспользоваться электронными ресурсами, рекомендованными преподавателем.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения лабораторных и практических работ, проектных и исследовательских заданий, подготовки докладов и др. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

6. Промежуточный контроль по дисциплинам «Компьютерное моделирование», «Системы автоматизированного проектирования технологических процессов» - экзамен. По всем остальным дисциплинам модуля – зачет. Вопросы к зачетам и экзаменам, тематика курсовых работ приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

7. Следует обратить внимание на то, что некоторые темы обучающиеся изучают самостоятельно по рекомендуемым источникам. При изучении разделов и тем курсов обучающиеся обращаются к учебникам, учебным пособиям и рекомендованным электронным ресурсам.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Компьютерное моделирование»

1. Пояснительная записка

Курс «Компьютерное моделирование», относится к базовой части профессионального модуля «Компьютеризация проектирования технологических процесс», где студенты получают возможность подготовки к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, владеть методами построения, классификации и анализа математических моделей, проектируемых с помощью систем автоматизированного моделирования.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-8; УК-2

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.04.05 «Педагогическое образование» должны:

– **знать:**

- принципы моделирования;
- основные этапы, технологии построения модели;
- основные приёмы моделирования;

– **уметь:**

- решать прикладные задачи с помощью сред визуального моделирования;
- самостоятельно осуществлять выбор методики решения и построения алгоритма той или иной задачи;
- давать полный анализ результатов решения и оценивать границы применимости выбранной модели.

– **иметь навыки:**

- владения средствами компьютерного моделирования,
- построения трехмерных моделей.

2. Место в структуре модуля

Данный курс относится к базовой части учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Дисциплина «Компьютерное моделирование» является первой дисциплиной модуля, изучается в 7-м семестре в объёме 2 зачётных единиц.

Дисциплина «Компьютерное моделирование» логически связана с другими дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для написания выпускной квалификационной работы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины «Компьютерное моделирование» состоит в освоении фундаментальных основ теории моделирования, подходов к моделированию процессов и явлений в природе и обществе, а также освоение методов построения, классификации и анализа математических моделей, проектируемых с помощью вычислительной техники систем.

Задачи дисциплины:

- построение математических моделей реальных систем;
- формализация описания исследуемой системы, необходимое математическое преобразование ее модели;
- решение практических задач моделирования процессов и явлений, анализ характеристик проектируемых систем;
- развитие творческой самостоятельности студентов

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний и правовых норм	ОР.1.1.1	Умеет осуществлять профессиональную деятельность с помощью средств компьютерного моделирования	УК.2.2. ОПК.8.1.	Практические задания Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Лаб. работы			
Раздел 1. Моделирование и проектирование. Построение твердотельной модели. Редактирование в трехмерном пространстве					
Тема 1.1. Понятие о моделировании и проектировании	2	4	2	4	12
Тема 1.2. Рабочее пространство 3D-моделирования в AutoCad	2	4	2	4	12
Тема 1.3. Работа с точками	2	4	2	4	12
Тема 1.4. Твердотельные модели	2	4	2	4	12
Тема 1.5. Редактирование в трёхмерном	2	4	2	4	12

пространстве					
Тема 1.6. Оформление и вывод чертежа на печать	2	4	2	4	12
Итого:	12	24	12	24	72

5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, презентации), метод проблемного обучения, выполнение расчетно-графических заданий, интерактивные лекции.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение расчетно-графических работ	Практическое задание	5-7	8	40	56
2	ОР.1.1.1	Выполнение итогового теста	Тесты в ЭИОС	5-14	1	5	14
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. 3D-моделирование в инженерной графике: учебное пособие / С.В. Юшко, Л.А. Смирнова, Р.Н. Хусаинов, В.В. Сагадеев ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2017. - 272 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-2166-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500424>.

2. Основы САПР : учебное пособие / И.В. Крысова, М.Н. Одинец, Т.М. Мясоедова, Д.С. Корчагин ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 92 с. : табл., граф., схем, ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8149-2423-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493424>.

7.2. Дополнительная литература

1. Интеллектуальные системы проектирования и управления техническими объектами: учебное пособие: в 4 ч. / В.А. Немтинов, С.В. Карпушкин, В.Г. Мокрозуб и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - Ч. 2. - 183 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1729-1 ; То же

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499034>.

2. Андросова, Г.М. Моделирование и оптимизация процессов : учебное пособие / Г.М. Андросова, Е.В. Косова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 107 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 83. - ISBN 978-5-8149-2443-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493254>.

3. Инженерная и компьютерная графика: учебное пособие / авт.-сост. Н.Ю. Братченко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 286 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49471>.

4. Основы моделирования геометрических тел : учебное пособие / В.В. Сагадеев, С.Н. Михайлова, Р.Н. Хусаинов и др. ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2016. - 208 с. : ил. - Библиогр.: с. 161. - ISBN 978-5-7882-2038-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561112>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Груздева М.Л. Компьютерное моделирование в autocad. Учебно-методическое пособие / Мининский университет. Нижний Новгород, 2017.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429117	Пакулин, В.Н. Проектирование в AutoCAD / В.Н. Пакулин. - 2-е изд., испр. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 425 с. : ил.
http://lib.biblioclub.ru/book_54768/AutoCad_2004/	Полищук, А.В. AutoCad 2004 : практическое руководство / А.В. Полищук, В.В. Полищук. - Москва : Диалог-МИФИ, 2003. - 510 с

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

Реализация дисциплины требует наличия специализированной аудитории с необходимым материально-техническим обеспечением.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем
<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Системы автоматизированного проектирования технологических процессов»

1. Пояснительная записка

Курс «Системы автоматизированного проектирования технологических процессов», относится к базовой части профессионального модуля «Компьютеризация проектирования технологических процессов», где студенты получают возможность подготовки к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, владеть методами построения, классификации и анализа технологических процессов, проектируемых с помощью систем автоматизированного проектирования.

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.04.05 «Педагогическое образование» должны:

Знать:

- общие принципы автоматизированного проектирования;
- основные этапы, технологии построения технических проектов;
- общие принципы проектирования технологических процессов в САПР.

Уметь:

- решать прикладные задачи с помощью сред автоматизированного проектирования;
- использовать в профессиональной деятельности возможности вычислительной техники;

Иметь навыки:

- работы со средствами компьютерной графики;
- основными методами работы с прикладными программными средствами

2. Место в структуре модуля

Данный курс относится к базовой дисциплиной учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Дисциплина «Системы автоматизированного проектирования технологических процессов» является второй дисциплиной модуля, изучается в 9-м семестре в объёме 2 зачётных единиц.

Дисциплина «Системы автоматизированного проектирования технологических процессов» логически связана с другими дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для выполнения ВКР.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - активно закрепить, обобщить, углубить и расширить знания, полученные при изучении базовых дисциплин, приобрести новые знания и сформировать умения и навыки по применению ЭВМ для проектирования, анализа и обеспечения работоспособности машин и механизмов, необходимые для изучения специальных дисциплин и для последующей профессиональной деятельности бакалавра

Задачи дисциплины: заключаются в изучении общих принципов проектирования и приобретении навыков по применению специализированных пакетов прикладных программ для ЭВМ (AutoCad 3D, КОМПАС)

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний и правовых норм	ОР.1.2.1	Умеет осуществлять профессиональную деятельность с помощью средств автоматизированного проектирования	УК.2.2. ОПК.8.1.	Практические задания Тесты в ЭИОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лабораторные работы			
Раздел 1. Автоматизированное проектирование	4	10	4	12	30
Тема 1.1. Основные понятия автоматизированного проектирования	2	4	2	6	14
Тема 1.1 Общие принципы автоматизированного проектирования	2	6	2	6	16
Раздел 2. Системы автоматизированного проектирования (САПР)	8	14	4	16	42
Тема 2.1. Классификация САПР	2	4	1	4	11
Тема 2.2. Стадии создания САПР	2	4	1	6	13
Тема 2.3. Проектирование технологических процессов в САПР	4	6	2	6	18
Итого:	12	24	8	28	72

5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, презентации), метод проблемного обучения, выполнение расчетно-графических заданий, интерактивные лекции.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.1.2.1	Выполнение расчетно-графических работ	Практическое задание	5-7	8	40	56
	ОР.1.2.1	Выполнение итогового теста	Тесты в ЭИОС	5-14	1	5	14
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Основы автоматизированного проектирования изделий и технологических процессов : учебное пособие / Н.Р. Галяветдинов, Р.Р. Сафин, Р.Р. Хасаншин, П.А. Кайнов ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 112 с.: схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1567-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427925>

2. Овечкин, М.В. Системы автоматизированного проектирования: моделирование в машиностроении : учебное пособие / М.В. Овечкин, В.Н. Шерстобитова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2016. - 104 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1553-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485371>.

7.2. Дополнительная литература

1. 3D-моделирование в инженерной графике : учебное пособие / С.В. Юшко, Л.А. Смирнова, Р.Н. Хусаинов, В.В. Сагадеев ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2017. - 272 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-2166-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500424>.

2. Основы автоматизированного проектирования изделий и технологических процессов : учебное пособие / Н.Р. Галяветдинов, Р.Р. Сафин, Р.Р. Хасаншин, П.А. Кайнов ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство

КНИТУ, 2013. - 112 с. : схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1567-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427925>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Груздева М.Л. Компьютерное моделирование в autocad. Учебно-методическое пособие / Мининский университет. Нижний Новгород, 2017.

2. Твердынин, Н.М. Общество и научно-техническое развитие : учебное пособие / Н.М. Твердынин; под ред. Е.Н. Геворкян. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 175 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448212>.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

http://lib.biblioclub.ru/book_427925_osnovyi_avtomatizirovannogo_proektirovaniya_izdeliy_i_tehnologicheskikh_protsesov/	Основы автоматизированного проектирования изделий и технологических процессов: учебное пособие / Н.Р. Галяветдинов, Р.Р. Сафин, Р.Р. Хасаншин, П.А. Кайнов ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2013.-112 с.
https://book.org/book/2903898/0b6d31	Автоматизация технологических процессов и производств: учебник / А.Г. Схиртладзе, А.В. Федотов, В.Г. Хомченко, В.Б. Моисеев; Минобрнауки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пензенский государственный технологический университет». - Пенза: ПензГТУ, 2015. - 442 с

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

Реализация дисциплины требует наличия специализированной аудитории с необходимым материально-техническим обеспечением.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем
<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектирование систем управления объектов робототехники»

1. Пояснительная записка

Курс «Проектирование систем управления объектов робототехники», относится к базовой части профессионального модуля «Компьютеризация проектирования технологических процессов», где студенты получают возможность подготовки к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, владеть методами построения, классификации и анализа технологических процессов, проектируемых с помощью систем автоматизированного проектирования.

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.04.05 «Педагогическое образование» должны:

Знать:

- общие принципы проектирования систем управления объектов робототехники;
- основные этапы, технологии построения объектов робототехники.

Уметь:

- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу
- разрабатывать, программировать и собирать роботов различной степени сложности для решения поставленных задач.

Иметь навыки:

- конструирования и программирования робототехнических устройств;
- применения робототехнических устройств при реализации образовательного процесса.

2. Место в структуре модуля

Данный курс является базовой дисциплиной учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Дисциплина «Проектирование систем управления объектов робототехники» является третьей дисциплиной модуля, изучается в 10 семестре в объёме 2 зачётных единиц.

Дисциплина «Проектирование систем управления объектов робототехники» логически связана с другими дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для выполнения ВКР.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - освоение основных методов и средств конструирования и программирования робототехнических систем для использования их в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: заключаются в изучении общих принципов проектирования робототехнических систем и приобретении навыков применения робототехнических устройств при реализации образовательного процесса.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний и правовых норм	ОР.1.3.1	Умеет адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу	УК.2.2. ОПК.8.1.	Практические задания Тесты в ЭИОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лабораторные работы			
Раздел 1. Основы проектирования робототехнических систем	4	6	6	20	36
Тема 1.1. Основные понятия и принципы проектирования систем управления объектов робототехники	2	-	4	10	16
Тема 1.2 Проектно-конструкторская деятельность учителя технологии	2	6	2	10	20
Раздел 2. Основы конструирования робототехнических систем	4	10	6	16	36
Тема 2.1. Разновидности конструкторов для образовательной робототехники	1	2	2	8	13
Тема 2.2. Конструирование робота Lego	1	2	2	4	9
Тема 2.3. Программирование системы управления робота Lego	2	6	2	4	14
Зачет с оценкой					
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, презентации), метод проблемного обучения, выполнение лабораторных работ, интерактивные лекции

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.1.3.1	Выполнение лабораторных работ	Практическое задание	5-7	8	40	56
	ОР.1.3.1	Выполнение итогового теста	Тесты в ЭИОС	5-14	1	5	14
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Афонин, В.Л. Интеллектуальные робототехнические системы: курс лекций / В.Л. Афонин, В.А. Макушкин. - Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий, 2005. - 208 с.: ил.,табл., схем. - (Основы информационных технологий). - ISBN 5-9556-0024-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232978>.

2. Гончаревич, И.Ф. Основы робототехники. Механизмы выдвижения и поворота робота-погрузчика с пневмоприводом: методические рекомендации / И.Ф. Гончаревич, К.С. Никулин; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир-МГАВТ, 2014. - 63 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429847>.

7.2. Дополнительная литература

1. Дженжер, В.О. Введение в программирование LEGO-роботов на языке NXT-G / В.О. Дженжер, Л.В. Денисова. - 2-е изд., испр. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 104 с.: ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428987>.

2. Корягин, А.В. Образовательная робототехника (Lego WeDo). Сборник методических рекомендаций и практикумов [Электронный ресурс]: сборник / А.В. Корягин, Н.М. Смольянинова. - Электрон. дан. - Москва : ДМК Пресс, 2016. - 254 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/82803/#1>.

3. Юдина, А.Д. Человек и машины : учебное пособие / А.Д. Юдина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 106 с. : ил. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-89349-598-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364259>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Камлюк, В.С. Мехатронные модули и системы в технологическом оборудовании для микроэлектроники : учебное пособие / В.С. Камлюк, Д.В. Камлюк. - Минск : РИПО,

2016. - 383 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-627-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463290>.

2. Иванов А.А. Основы робототехники: учеб. пособие / А.А. Иванов. 2-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М, 2017- 223 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=763678>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://lib.biblioclub.ru/book_4279_25_osnovyi_avtomatizirovannogo_proektirovaniya_izdeliy_i_tehnologicheskikh_protseessov/	Основы автоматизированного проектирования изделий и технологических процессов: учебное пособие / Н.Р. Галяветдинов, Р.Р. Сафин, Р.Р. Хасаншин, П.А. Кайнов ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. -112 с.
https://book.org/book/2903898/0b6d31	Автоматизация технологических процессов и производств: учебник / А.Г. Схиртладзе, А.В. Федотов, В.Г. Хомченко, В.Б. Моисеев; Минобрнауки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пензенский государственный технологический университет». - Пенза: ПензГТУ, 2015. - 442 с

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

Реализация дисциплины требует наличия специализированной аудитории робототехники с необходимым материально-техническим обеспечением.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«3D моделирование и прототипирование»

1. Пояснительная записка

Курс «3D моделирование и прототипирование», относится к вариативной части профессионального модуля «Компьютеризация проектирования технологических процессов», где студенты получают возможность подготовки к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, владеть методами построения, классификации и анализа математических моделей, проектируемых с помощью систем автоматизированного моделирования.

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.04.05 «Педагогическое образование» должны:

- **знать:**
- основные этапы, технологии построения модели;
- технологии трехмерной печати;
- принципы работы 3D-принтеров;
- **уметь:**
- решать прикладные задачи с помощью сред визуального моделирования;
- создавать трехмерные каркасные и твердотельные модели с использованием компьютерных программ;
- управлять работой 3D-принтера;
- **иметь навыки:**
- владения средствами компьютерного моделирования,
- конструирования и изготовления трехмерных объектов.

2. Место в структуре модуля

Данный курс относится к вариативной части учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Дисциплина «3D моделирование и прототипирование» является четвертой дисциплиной модуля, изучается в 8-м семестре в объеме 1 зачетных единиц.

Дисциплина «3D моделирование и прототипирование» логически связана с другими дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для написания выпускной квалификационной работы

3. Цели и задачи

–*Цель дисциплины «3D моделирование и прототипирование»* состоит в получении углубленных знаний и практических навыков работы с современными системами САПР и оборудованием для прототипирования изделий.

Задачи дисциплины:

- дать учащимся представление о трехмерном моделировании, назначении, промышленном и бытовом применении, перспективах развития;
- ознакомить учащихся со свободно распространяемым программным обеспечением для 3D моделирования и робототехники;
- ознакомить учащихся с программами «AutoCAD», Slair3, EV3-G (инсталляция, изучение интерфейса, основные приемы работы);
- сформировать навыки использования технологического оборудования для прототипирования изделий.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Способен использовать возможности современной информационной образовательной среды в своей профессиональной деятельности	ОР.2.4.1	Умеет осуществлять профессиональную деятельность с помощью электронного ресурса	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	Практические задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
		Лекции и	Лаб. работы		
Раздел 1. Моделирование и проектирование.	4	8	2	2	16
Тема 1.1. Понятие о 3D-моделировании.	2	4	1	1	8
Тема 1.2. Поверхностное моделирование сложных объектов	2	4	1	1	8
Раздел 2. Прототипирование объектов.	4	8	4	4	20
Тема 2.1. Основы работы в программе по управлению 3D- принтером Slair3	2	4	2	2	10
Тема 2.2. Оформление и вывод детали на 3D- печать	2	4	2	2	10
Итого:	8	16	6	6	36

5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, презентации), метод проблемного обучения, выполнение лабораторных работ, интерактивные лекции

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.4.1	Выполнение расчетно-графических работ	Практическое задание	5-7	10	55	70
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Основы САПР: учебное пособие / И.В. Крысова, М.Н. Одинец, Т.М. Мясоедова, Д.С. Корчагин ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 92 с. : табл., граф., схем, ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8149-2423-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493424>.

2. 2. Овечкин, М.В. Системы автоматизированного проектирования: моделирование в машиностроении : учебное пособие / М.В. Овечкин, В.Н. Шерстобитова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2016. - 104 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1553-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485371>.

7.2. Дополнительная литература

3. Основы автоматизированного проектирования изделий и технологических процессов : учебное пособие / Н.Р. Галяветдинов, Р.Р. Сафин, Р.Р. Хасаншин, П.А. Кайнов ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 112 с.: схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1567-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427925>

4. 3D-моделирование в инженерной графике: учебное пособие / С.В. Юшко, Л.А. Смирнова, Р.Н. Хусаинов, В.В. Сагадеев ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2017. - 272 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-2166-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500424>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5. Юдина А. Д. Человек и машины: учебное пособие. - Москва: Издательство «Флинта», 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364259>.

6. Камлюк В.С., Камлюк Д. В. Мехатронные модули и системы в технологическом оборудовании для микроэлектроники: учебное пособие. - Минск: РИПО, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463290>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://lib.biblioclub.ru/book_427925_osnovyi_avtomatizirovannogo_proektirovaniya_izdeliy_i_tehnologicheskikh_protsesov/	Основы автоматизированного проектирования изделий и технологических процессов: учебное пособие / Н.Р. Галяветдинов, Р.Р. Сафин, Р.Р. Хасаншин, П.А. Кайнов ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2013.-112 с.
https://b-ok.org/book/2903898/0b6d31	Автоматизация технологических процессов и производств: учебник / А.Г. Схиртладзе, А.В. Федотов, В.Г. Хомченко, В.Б. Моисеев; Минобрнауки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пензенский государственный технологический университет». - Пенза: ПензГТУ, 2015. - 442 с

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Обучение проводится на базе лабораторий и мастерских кафедры технологий сервиса и технологического образования. Занятия ведут преподаватели кафедры и привлеченные специалисты-наставники, имеющие большой практический и творческий опыт работы в этой области.

В рамках курса планируются выездные занятия на базе ведущих Центров дополнительного образования, технопарков и других образовательных организаций Нижегородской области Нижегородской области

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Компьютерная графика»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Компьютерная графика», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Компьютерная графика» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Информатика» и «Информационные и коммуникационные технологии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины– создать условия для овладения современными методами и средствами обработки графической информации.

Задачи дисциплины:

- обеспечить условия для приобретения навыков работы в графических редакторах;
- обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей различные графические объекты, как готовые, так и разработанные самостоятельно.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Способен использовать возможности современной информационной образовательной среды в своей профессиональной деятельности	ОР.2.5.1	Демонстрирует владение инструментальными средствами обработки графической информации	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Творческое задание Оценка портфолио работ Тесты в ЭОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Виды компьютерной графики.	2		1	1	4
Раздел 2. Основы цвета в компьютере. Цветовые модели.	2		1	1	4
Раздел 3. Основы растровой компьютерной графики.	2	6	1	1	10
Раздел 4. Основы векторной компьютерной графики.	1	6	1	2	10
Раздел 5. 3D моделирование	1	4	2	1	8
Итого:	8	16	6	6	36

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Лабораторный практикум

Метод портфолио

6. Рейтинг-план

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.5.1	Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу1	9-16	1	9	16
		Контрольное тестирование по разделу2	Тестовый контроль по разделу2	9-16	1	9	16

	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	7-12	1	7	12
	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания	8-18	1	8	18
	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	3-6	2	6	12
	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	5-8	1	5	8
	Контрольное тестирование по разделам 3,4,5	Тестовый контроль по разделам 3,4,5	6-10	1	6	10
	Создание портфолио работ в ЭИОС по разделам 4,5	Оценка портфолио работ	5-8	1	5	8
	Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Компьютерная графика: учебное пособие / сост. И.П. Хвостова, О.Л. Серветник, О.В. Вельц. Ставрополь: СКФУ, 2014. 200 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457391>

1. Гумерова, Г.Х. Основы компьютерной графики: учебное пособие. Казань: Издательство КНИТУ, 2013. - 87 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258794>.

2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. 304 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

7.2. Дополнительная литература

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591>

2. Самерханова Э.К. Основы информационной графики – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015. – 89 с.

3. Хныкина А.Г. Инженерная и компьютерная графика: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ, 2016. 99 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466914>

4. Шпаков П.С. Основы компьютерной графики: учебное пособие / П.С. Шпаков, Ю.Л. Юнаков, М.В. Шпакова. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. 398с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364588>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Бахтиярова Л.Н. Работа в среде Adobe Phoshop CS: Учебное пособие. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013. – 103 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Основы работы в Photoshop. Национальный открытый университет Интуит <https://www.intuit.ru/studies/courses/1099/138/info>

2. Создание компьютерной анимации Adobe Flash CS3 Professional. Национальный открытый университет Интуит. <https://www.intuit.ru/studies/courses/519/375/lecture/8815>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Gimp, Corel Draw Graphics SuiteX3

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«25» февраля 2021 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Стратегии личностно-профессионального развития»

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профиль Информатика и Технология

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	72
Контактная работа:	
в т.ч. аудиторная работа	54
в т.ч. контактная СР	18
Самостоятельная работа	18
Вид контроля	зачет

г. Нижний Новгород
2021 год

Программа дисциплины «Стратегии личностно-профессионального развития» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утв. 22 февраля 2018 г. № 125
2. Профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Информатика и Технология», утвержденного Ученым советом Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина от 25.02.2021 г., протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Круподерова К.Р., ст. преподаватель	прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Одобрена на заседании выпускающей кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании (протокол № 6 от 02.02.2021)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Задачи дисциплины:

–определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;

–создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;

формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: факультативная дисциплина вариативной части ФТД.В.01.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: знания и умения, полученные при обучении в школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: дисциплина предшествует освоению всех дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Выстраивает индивидуальную траекторию профессионального и личностного развития	УК.6.1. УК.6.2. УК.6.3. УК.6.4.	Тест Практическое задание Портфолио Проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	ПР		

				плине
Раздел 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»		8	8	16
1.1. Структура Мининского университета		1		1
1.2. Организация учебного процесса.		1	1	2
1.3. Введение в ОПОП.		1	1	2
1.5. Индивидуальные карты развития студента.		2	2	4
1.6. Рейтинг студентов.		1	2	3
1.8. Мониторинг удовлетворённости студентов.		2	2	4
Раздел 2. «Введение в электронную среду вуза»		10	10	20
2.1 Знакомство с ЭОС вуза.		2	1	3
2.2 Сервисы ЭИОС. Электронное расписание. Электронный журнал. Конфигуратор «личного успеха». Предметные сервисы.		2	1	3
2.3. Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.		2	2	4
2.4. Электронное портфолио. Структура портфолио.		2		2
2.5. Работа по заполнению электронного портфолио.			4	4
2.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.		2	2	4
Раздел 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»		8	10	18
3.1. Командная работа и лидерство		2		4
3.2. Основы тайм-менеджмента		2		4
3.4. Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие		2		4
3.5. Технологии управления конфликтами и стрессами.		2		4
3.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.				2
Раздел 4. «Введение в проектную среду вуза»		10	8	18
4.1. Проектный университет: возможности студентов		2		2
4.2. «Вход в науку» - участие в научно-		2		4

исследовательских проектах					
4.3. Социально-образовательная инициатива – социальные проекты		2		2	4
4.4. От инновационного проекта к молодежному предпринимательству		2			2
4.5. Распределение по проектным группам.		1		2	3
4.6. Мониторинг удовлетворённости студентов		1		2	3
Итого:		36	18	18	72

5.2. Методы обучения

- Информационные и коммуникационные технологии;
- Круглый стол; деловая игра;
- Проблемные лекции;
- Проектировочные семинары;
- Работа в электронной образовательной среде.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (1 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.	Выполнение теста «Права и обязанности студентов НГПУ им. К.Минина»	Тест	5-10	1	5	10
2	ОР.1.	Выполнение практической работы	Практическое задание	5-8	5	25	40
3	ОР.1.	Заполнение портфолио	Портфолио	15-20	1	15	20
4			Зачет			10	30
5		Итого:				55	100

6.1. Рейтинг-план (2 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.	Выполнение	Тест	5-10	1	5	10

		теста по 3 разделу					
2	ОР.1.	Выполнение проекта	Проект	25-40	1	25	40
3	ОР.1.	Заполнение портфолио	Портфолио	15-20	1	15	20
4			Зачет			10	30
5		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гревцева Г.Я., М.В. Циулина Современные проблемы науки и образования: учебное пособие / Челябинск, И-во «Цицера», 2015., 200 с.

2. Межкультурная коммуникация в условиях глобализации : учебное пособие / Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России ; ред.-сост. В.С. Глаголев. - М.: Проспект, 2016. - 199 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-19300-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443618> .

3. Сервис для совместной работы и управления проектами //onlineprojects.ru.

4. Управление проектами. Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации» 7-е изд., стер. Гриф МО РФ/ И,И, Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге, А.В. Полковников – М.: Омега – Л, 2011 – 875 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Гордеева, А. Н. Правовое обеспечение интеграции науки и образования / А. Н. Гордеева, М. В. Пучкова // Закон.— 2010. — №4. — С. 21-25.

2. Демченко, З.А. Научно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России (1950–2000-е гг.): исторические пред-посылки, концепции, подходы: монография / З.А. Демченко; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. – 256 с.

5. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы . URL: <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>.

3. Фесенко, О.П. Практикум по конфликтологии, или учимся разрешать конфликты (для студентов всех направлений подготовки). [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.П. Фесенко, С.В. Колесникова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 128 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44272> — Загл. с экрана.

4. Фопель, К. Создание команды. Психологические игры и упражнения=Teamfähig werden. Band 1, 2. Spiele und Improvisationen / К. Фопель. - 2-е изд. (эл.). - М. : Генезис, 2016. - 398 с. : ил. - ISBN 978-5-98563-429-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455510>.

5. Цветков А.В. Управление проектами: Справочник для профессионалов / А.В. Цветков, В.Д. Шапиро и др./ м., 2010 1276 с.

6. Шаршов И.А. Профессионально-творческое саморазвитие: методология, теория, практика. –М., Тамбов, 2005.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Модернизация педагогического образования в контексте глобальной образовательной повестки: монография / А.А.Федоров [и др.]; под ред. А.А. Федорова. Н. Новгород, 2015. 296 с.

2. Видеокурс Богородской О.В. «Технологии рефлексивной деятельности» URL: <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=3078§ion=8>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясичев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01059-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330>

2. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании : методическое пособие / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 73 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0457-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 9 от «24» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ДЕСТРУКТОЛОГИИ»

Направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: «Информатика и Технология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 1 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	36
Контактная работа:	18
в т.ч. аудиторная работа	18
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	18
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа дисциплины «*Основы деструктологии*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя уровнями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г., № 125;

2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки «Информатика и Технология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «25» февраля 2021 г., протокол № 6 (с изменениями от 24.05.2023 г., протокол № 9).

Программу составили:

Бабаева Анастасия Валентиновна, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук;

Шляхов Михаил Юрьевич, канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании (протокол № 9 от 12.05.2023 г.)

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – создание условий для формирования базовых представлений о социальных явлениях, интеллектуальных течениях, а также организациях, несущих угрозы физическому и психологическому здоровью как отдельной личности, так и общества в целом.

Задачи дисциплины:

- дать общие представления о логике протекания социально значимых процессов, в том числе в условиях цифровой трансформации общества;
- развивать навыки анализа различного вида опасностей и угроз;
- изучить концептуальные методы противодействия деструктивному влиянию различного рода организаций (финансовых, религиозных, политических и др.);
- положить начало формированию умения распознавать, описывать специфику угроз жизни и здоровью подрастающего поколения, а также определения конкретного сценария противодействия зафиксированным угрозам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины «Основы деструктологии» необходимы знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Философия», «История России», «Психология».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Методика воспитательной работы, Педагогические коммуникации, Педагогические технологии, Учебная (педагогическая) практика, Общая и профессиональная педагогика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
УК-8	Способен создавать и поддерживать в	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной организационной среды,

	повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	способствующей сохранению жизни и здоровья работников организации в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность работников организации и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Анализирует и учитывает различные виды и формы деструктивных проявлений	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест
ОР.2.1.1	Способен производить рефлексию и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	УК-10.1 УК-10.2	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная работа СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические работы			
Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности	3	8		8	19
1.1. Человек как субъект и объект деструктивных технологий в современном	1			2	3

мире.					
1.2. Научно-технологические предпосылки массовизации социальной деструкции.		2		2	4
1.3. Религиозный экстремизм.	1	2			3
1.4. Основные направления деструктивной деятельности в молодежной среде	1	2		2	5
1.5. Экономический и политический экстремизм		2		2	4
Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции	3	4		10	17
2.1. Информационное противодействие деятельности различных видов деструктивных структур	1	1		4	6
2.2. Нормативные основы в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности	1	1		2	4
2.3. Организационно-правовые основы противодействия угрозам экстремистского и террористического характера в образовательной организации	1	2		4	7
Итого:	6	12		18	36

Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности

Тема 1.1. Человек как субъект и объект деструктивных технологий в современном мире. Понятие, сущность и характеристика деструктивной деятельности и деструктивных организаций.

Тема 1.2. Научно-технологические предпосылки массовизации социальной деструкции. Роль СМК, социальных сетей, компьютерных технологий, технологий смены смыслов, технологий пересоциализации и др. Историография проблемы «социальная деструкция».

Тема 1.3. Религиозный экстремизм. Виды религиозного экстремизма: иноконфессиональный, внутриконфессиональный, этнорелигиозный и др. Явления неоязычества в России, формы протестантского прозелетизма в России, идеологии нового атеизма.

Тема 1.4. Основные направления деструктивной деятельности в молодежной среде Атомизация общества и аномия. Возникновение девиантных явлений: шутинг, буллинг, абьюзивные отношения. Проблема скулшутинга и колумбайна. Изменений поведенческих практик и формирование нетрадиционных ценностей: «чайлдфри», нетрадиционных отношений, хикикомори, NEET.

Тема 1.5. Экономический и политический экстремизм. Типология экстремизма. Причины возникновения экстремистской деятельности. Идеология экстремистской деятельности. Механизмы вовлечения в экстремистскую деятельность. Гибридные формы экстремизма. Современные экстремистские организации и организации, объявленные иноагентами.

Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции

Тема 2.1. Информационное противодействие деятельности различных видов деструктивных структур. Классификация информационных угроз. Основные информационные угрозы РФ, обусловленные формированием единого киберпространства. Феномен онлайн-мошенничества. Информационный империализм, информационная война. Технологии противодействия угрозам информационной безопасности в различных сферах общественной жизни.

Тема 2.2. Нормативные основы в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности Понятие «проактивность» как базовое свойство социально активной личности. Предпосылки и модель продуктивного развития личности. Продуктивные проявления проактивности. Наставничество как технология передачи опыта, знаний, формировании навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Форму и типы коррупционного поведения.

Тема 2.3. Организационно-правовые основы противодействия угрозам экстремистского и террористического характера в образовательной организации. Механизмы предотвращения вооруженного нападения в воспитательно-образовательных учреждениях. Межведомственное взаимодействие.

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, кейс-метод, тестирование.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение практической работы	Учебно-исследовательское задание	12-20	2	24	40
2	ОР.2.1.1	Выполнение самостоятельной работы	Кейс-задание	14-20	1	14	20
3	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Выполнение тестовых заданий	Тест	7-10	1	7	10
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная литература

1. Арчаков, М.К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия: монография / М. К. Арчаков ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва : Юрайт, 2018. - 294 с.

2. Коннов, И.А. Экстремизм: понятие и правовые основы противодействия / И.А. Коннов, М.В. Кузнецов, А.В.Петрянин. - Нижний Новгород: Изд-во: Дятловы горы, 2020. - 162 с.

3. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / под ред. А. В. Мартыненко. – Москва: Юрайт, 2018. - 220 с.

4. Формы и методы противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи. Роль и задачи образовательных организаций: учеб.-метод. комплекс / под общ. ред. А. П. Богуна. – Элиста: ИКИАТ, 2018

7.2. Дополнительная литература

1. Богданов, А. В. Экстремистская среда - ресурсная база терроризма [Текст] / А. В. Богданов, И. И. Ильинский, Е. Н. Хазов // Вестник Московского университета МВД России. - 2019. - № 2. - С. 188-194
2. Жиров, Р.М. Информационные ресурсы в сфере противодействия экстремизму в молодежной среде / Р.М. Жиров // Закон и право. - 2020. - № 1. - С. 102-105
3. Клюев, А.А. Социально-философский анализ определений и типологии явления «экстремизм» / А.А. Клюев // Общество: философия, история, культура. - 2020. - № 4 (72). - С. 33-36.
4. Лысак И.В. Философско-антропологический анализ деструктивной деятельности современного человека. Ростов-на-Дону – Таганрог: Изд-во СКНЦ ВШ, Изд-во ТРТУ, 2004 – 160 с.
5. Мартищенко, О.В. Молодежь и экстремизм: итоги социологического исследования / О.В. Мартищенко // Наука и образование: новое время. - 2020. - № 1 (19). - С. 55-58.
6. Силантьев Р. А., Чекмаев С.В. Деструктология / Р. А. Силантьев, С.В. Чекмаев. Изд-во: Пятый Рим, 2020. -288.
7. Сундиев И.Ю., Смирнов А.А. Теория и технологии социальной деструкции (на примере «цветных революций») / И.Ю. Сундиев, А.А. Смирнов. М.: Русский биографический институт, Институт экономических стратегий, 2016. – 433 с.
8. Устюгов, С.Н. О некоторых вопросах профилактики экстремизма в молодежной среде современной России / С.Н. Устюгов, Чернецкий, Н.С. Урманова, М.А.Шувалова // Закон и право. - 2020. - № 3. - С. 94-97.
9. Яремчук, С. В. Социальная идентификация как предиктор экстремистских становок молодежи [Текст] / С. В. Яремчук, С. М. Ситяева и// Всероссийский криминологический журнал. - 2019. - Т. 13, № 1. - С. 51-60

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения:

- Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition;
- Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.
- Электронная среда обучения Moodle сгенерированная на сайте Мининского университета;
- Открытая образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов и уроков Stepik.org.

Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»