

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

ПРОГРАММЫ ПРАКТИК
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: «Психология и педагогика начального образования»

Форма обучения – заочная

Год набора: 2025

г. Нижний Новгород

2025 год

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
по модулю
«ПРАКТИКА»
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Психология и педагогика начального образования
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

Вид практики: учебная

Тип практики: научно-исследовательская работа

1. Пояснительная записка

Учебная практика «Первые дни ребенка в школе» проводится на базе общеобразовательных школ в первых классах. Она предусматривает ознакомление с различными видами деятельности учителя начальных классов, выполнение системы аналитических заданий, а также приобретение профессиональных навыков по планированию и проведению уроков в начальных классах и организации внеурочной деятельности младших школьников.

Выполнение программы практики предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре образовательного модуля

Для прохождения учебной практики «Первые дни ребенка в школе» необходимо освоение дисциплин модуля «Педагогика начального образования», «Психологические аспекты начального образования», прохождение практики «Производственной (летней педагогической) практики». Учебная практика «Первые дни ребенка в школе (научно-исследовательская работа)» является предшествующей для «Производственной практики (научно-исследовательская работа)», «Производственной практики (педагогическая в начальном общем образовании) 2».

Учебная практика «Первые дни ребенка в школе» (научно-исследовательская работа) является первой в структуре модуля.

3. Цели и задачи учебной практики «Первые дни ребенка в школе» (научно-исследовательская работа)

Целями учебной практики «Первые дни ребенка в школе» (научно-исследовательская работа) являются создание условий для становления у обучающихся гибкого педагогического мышления, позиции учителя – исследователя, развития потребности в профессиональном саморазвитии, навыков организации различных видов деятельности учащихся начальных классов; подготовки студентов к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве учителей начальных классов, дальнейшего формирования профессиональных компетенций в области начального образования.

Задачи учебной практики «Первые дни ребенка в школе» (научно-исследовательская работа) являются

1. *Ценностно-мотивационные*: формирование у обучающихся положительного отношения и интереса к профессии учителя начальных классов; развитие профессиональной мотивации «на ребенка»; создание условий для становления у обучающихся собственной педагогической позиции, индивидуального стиля деятельности, гуманистического педагогического мировоззрения.

2. *Теоретические*: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе обучения (по психологии, педагогике, предметным методикам и другим профессиональным дисциплинам); обучение применению этих знаний на практике в учебно-воспитательном процессе.

3. *Развивающие*: дальнейшее формирование у будущих учителей общей и профессиональной культуры, педагогического мышления, важнейших профессионально-педагогических умений (аналитических, диагностических, прогностических, конструктивных, исследовательских, коммуникативных, организаторских); стимулирование потребности в педагогическом творчестве, в исследовании педагогических явлений и процессов.

4. *Деятельностно–практические*: формирование у обучающихся умений выполнять основные функции и профессиональные обязанности учителя начальных классов.

5. *Личностные*: формирование у будущих учителей личностных качеств, необходимых для педагогической деятельности, становление гуманистической педагогической направленности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует готовность к разработке программ начального общего	ОР-1-1-1	Демонстрирует знание построение уроков в начальной школе	ПК-2.1.	Экспертная оценка учителя-руководителя практики в ОО, выполнение

	образования				диагностики готовности к школьному обучению, составление разработки родительского собрания. Проведенных мероприятий в начальной школе (отчет по практике)
ОР.2	Демонстрирует умение использовать различные теории обучения, воспитания и развития учащихся младшего школьного возраста, учитывая общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического их развития	ОР.2-1-1	Демонстрирует знание ФГОС для начальной школы, принципы построения и реализации индивидуальной образовательной траектории ребенка на основе данных психолого-педагогической диагностики	ПК-1.1,	Экспертная оценка учителя-руководителя практики в ОО, выполнение диагностики готовности к школьному обучению, составление разработки родительского собрания. Проведенных мероприятий в начальной школе (отчет по практике)
ОР.3	Демонстрирует готовность к поиску и отбору информации для решения образовательных задач	ОР.3-1-1	Демонстрирует навыки поиска информации для решения образовательных задач	УК-1.1.	Экспертная оценка учителя-руководителя практики в ОО, выполнение диагностики готовности к школьному обучению, составление разработки родительского собрания. Проведенных мероприятий в начальной школе (отчет по практике)

4. Форма и способы проведения практики

Вид практики: учебная

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения: педагогическая

5. Место и время проведения практики

Практика проводится на 4 курсе на базе образовательных организаций общего среднего образования (общеобразовательных школ, гимназий, лицеев) в начальных классах. Продолжительность практики – 2 недели.

7. Структура и содержание учебной практики «Первые дни ребенка в школе» (научно-исследовательской работы)

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Проведение установочной конференции. Знакомство обучающихся с программой практики: с задачами, содержанием, организацией практики, с требованиями к оформлению отчетной документации, дневника практики и др. Изучение обучающимися методических рекомендаций по практике Решаются организационные вопросы: определяется место прохождения практики, заключается договор со школой (в двух экземплярах), происходит знакомство учителей с содержанием практики.	Наличие заключенных договоров
2	Производственный этап	Организационный блок 1. Знакомство со школой, педагогом-наставником (учителем начальных классов), учащимися 2. Ознакомление с образовательным учреждением, его структурой, условиями обучения младших школьников, основной образовательной программой (ООП) для начальной школы (учебный план школы, программа формирования универсальных учебных действий и другие составные части ООП) 3. Оформление и самостоятельное ведение школьной документации (заполнение классного журнала,	Дневник Отчет по организационному блоку практики: сведения о школе, классе, учителе, УМК Записи в дневнике практики Конспект родительского собрания Записи в дневнике

	дневников учащихся; проверка тетрадей учеников и др.) 4. Проведение работы с родителями учащихся (на выбор студентов: индивидуальные беседы, работа с родительским комитетом, выступление на родительском собрании). 5. Оказание помощи учителю в организации детей, в подготовке к урокам, в оформлении классной комнаты и т.п. 6. Изготовление наглядных пособий, компьютерных презентаций, дидактических материалов и др. 7. Участие в работе педагогического совета школы, методического объединения учителей начальных классов, в мероприятиях, проводимых в школе (семинары на базе школы, открытые уроки учителей и др.) при наличии возможностей. Рефлексивно-аналитический блок 1. Психолого-педагогическое изучение учащихся: диагностика уровня развития учащихся и классного коллектива, изучение межличностных отношений в классе, анализ учебной деятельности школьников. Использование полученных результатов в индивидуальной работе с детьми и коллективом. 2. Углубленное изучение личности учителя–воспитателя, анализ всех уроков и воспитательной работы, проводимых учителем. Изучение организации труда учителя и учащихся. Анализ индивидуального стиля деятельности учителя начальных классов. 3. Анализ эффективности профессиональной деятельности учителя начальных классов. Выявление наиболее ценных методических приемов, форм осуществления деятельности, которые использовал педагог. Создание «методической копилки». 4. Дальнейшее углубленное изучение целей образовательного процесса, учебных программ, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), учебников и учебных пособий, методических пособий по предметам начальной школы.	практики Записи в дневнике практики Записи в дневнике практики Отчет Отчет Отчет: «методическая копилка» Отчет Отчет по практике:
--	---	---

		5. Анализ собственной профессиональной деятельности в период подпрактики: ежедневный анализ совместно с учителем самостоятельно проведенных внеклассных занятий и других форм учебно-воспитательной работы. Исследовательский блок 1. Освоение различных методов педагогического и психологического исследования. 2. Проведение исследования различных видов готовности учащихся к обучению в школе 3. Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы (по согласованию с руководителем дипломной работы) 4. Анализ и оформление результатов исследования Деятельностно-практический и проектный блок 1. Наблюдение за работой учителя на уроке, освоение современных образовательных технологий. 2. Организация и проведение различных форм воспитательной работы со школьниками (классные часы, внеклассные занятия, игровая и проектная деятельность учащихся). - Организация игровой деятельности детей (подвижных игр на переменах, игровых физкультминуток на уроках); - Освоение видов деятельности, связанных с внеклассной воспитательной работой учителя начальных классов: подготовка материалов к родительскому собранию.	Оформление результатов исследования по проекту Отчет Написание исследовательской части курсовой работы Анализ проведенных учителем уроков в начальной школе (отчет по практике) Оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных внеклассных мероприятий в начальной школе (отчет по практике)
3	Заключительный этап	1. Получение отзыва педагога-наставника образовательной организации о работе студента 2. Самостоятельная работа по оформлению отчетной документации и дневника практики. Проверка отчетной документации руководителем практики 3. Подготовка к участию в итоговой	Отзыв педагога-наставника в дневнике практики Дневник практики. Отчет по практике. Компьютерная

		конференции: анализ результатов проектной деятельности, оформление компьютерной презентации в рамках проектной группы 4.Участие в итоговой конференции, выступление с отчетом о результатах проектной деятельности	презентация по практике Отчёт на итоговой конференции
--	--	---	--

8. Методы и технологии, используемые на практике

За время прохождения практики обучающиеся реализуют следующие образовательные технологии: 1) технология сотрудничества (совместный анализ, обсуждение, помощь); 2) технология проектной деятельности (разработка и реализация проекта); 3) игровые технологии; 4) технология портфолио, 5) технологии организации различных видов деятельности младших школьников.

За время прохождения практики обучающиеся реализуют следующие научно-исследовательские технологии: 1) технологии изучения психологической готовности к школьному обучению, межличностных отношений, выявления социального статуса детей, определения уровня развития коллектива и личности ребенка младшего школьного возраста, 2) технологии проведения исследования в рамках выпускной квалификационной работы (наблюдение, беседа, изучение продуктов детской деятельности, психолого-педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ).

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-3-1, ОР.2-3-1	Заключение договоров на прохождение практики	отчет	1-3	1	1	3
2	ОР.3-3-1, ОР.2-3-1	Составление методической копилки	отчет	5-10	1	5	10
3	ОР.3-3-1, ОР.2-3-1	Ведение дневника практики	отчет	5-10	1	5	10
4	ОР.3-3-1, ОР.2-3-1	Диагностика разных видов готовности к обучению в школе младших школьников 1 класса	отчет: эссе	13-20	1	13	20
5	ОР.3-3-1, ОР.2-3-1	Анализ уроков учителя по всем	конспекты уроков	5-10	4	5	10

		предметам					
6	ОР.3-3-1, ОР.2-1-1	Подготовка и участие в проведении родительского собрания	конспект мероприятия	13-20	1	13	20
7	ОР.3-3-1, ОР.2-3-1	Проведение внеклассной работы с учащимися на перемене	Методическая копилка	10-20	1	10	20
8	ОР.3-3-1, ОР.2-3-1	Выступление на конференции	выступление с презентацией	3-7	1	3	7
		Итого:				55	100

10. Формы отчетности по итогам учебной практики «Первые дни ребенка в школе» (научно-исследовательская работа)

По итогам практики предусмотрен зачет с оценкой

Формой отчетности является отчет по практике. По итогам практики сдается дневник практики и отчет о выполнении заданий в соответствии с рейтинг-планом.

Структура отчета:

1. Математическая готовность.
2. Языковая готовность.
3. Психологическая готовность.
4. Родительское собрание

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной практики «Первые дни ребенка в школе» (научно-исследовательская работа).

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- ведения конспекта уроков;
- выполнение индивидуальных заданий исследовательского блока.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение

12.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 144 с. :

табл., схем. – Библиогр. В Н. – ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (21.03.2019).

2. Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. И перераб. – Москва: Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (21.03.2019).

12.2. Дополнительная литература

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. Общие основы педагогики. – 121 с. : ил. – Библиогр. В Н. – ISBN 978-5-4475-3912-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826> (21.03.2019).

2. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 519 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр. В Н. – ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939> (21.03.2019).

3. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 264 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573> (21.03.2019).

3. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429984>

4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. Пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431729>

12.3. Интернет-ресурсы

www.pedopyt.ru	Медiateка педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества

www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

ЭУМК «Учебные и педагогические практики

<https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=2455>

Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания: учеб. для студентов вузов: рек. УМО вузов РФ

http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_6077.pdf

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической в начальном общем образовании) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической в начальном общем образовании) практики

15.1. Описание материально-технической базы

- Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.
- Помещения оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении учебных работ.

15.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

15.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

15.2. 1. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование
www.rospsey.ru Российская психология: информационно-аналитический портал
www.mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru Педагогическая библиотека
www.pedopyt.ru Медиатека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
по модулю
«ПРАКТИКА»
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Психология и педагогика начального образования
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогической в начальном общем образовании

1. Пояснительная записка

Производственная практика (педагогическая в начальном общем образовании) проводится на базе общеобразовательных школ в начальных классах. Она предусматривает ознакомление с различными видами деятельности учителя начальных классов, выполнение системы аналитических заданий, а также приобретение профессиональных навыков по планированию и проведению уроков в начальных классах и организации внеурочной деятельности младших школьников.

Выполнение программы практики предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре образовательного модуля

Для прохождения производственной практики (педагогической в начальном общем образовании) практики необходимо освоение дисциплин модулей: «Теоретические и методические основы начального математического образования», «Теоретические и методические основы начального обучения русскому языку», «Теоретические и методические основы обучения литературному чтению и развития речи младших школьников», «Теоретические и методические основы обучения естествознанию и обществознанию в начальной школе», «Теория и методика технологического и эстетического образования младших школьников», «Педагогика начального образования», «Воспитательная деятельность учителя начальных классов».

Производственная практика (педагогическая в начальном общем образовании) 1 является второй в структуре модуля.

Производственная практика (педагогическая в начальном общем образовании) 1 является предшествующей для Производственной (летней педагогической) практики на 3 курсе, Производственной практики (педагогической в начальном общем образовании) 2 и Производственной практики (научно-исследовательская работа) на 4 курсе.

3. Цели и задачи производственной (педагогической в начальном общем образовании) 1 практики

Целями производственной (педагогической в начальном общем образовании) 1 практики являются: создание условий для становления у обучающихся гибкого педагогического мышления, позиции учителя – исследователя, развития потребности в профессиональном саморазвитии, навыков организации различных видов деятельности учащихся начальных классов; подготовки обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве учителей начальных классов, дальнейшего формирования профессиональных компетенций в области начального образования.

Задачами производственной (педагогической в начальном общем образовании) 1 практики являются:

1. *Ценностно-мотивационные:* формирование у обучающихся положительного отношения и интереса к профессии учителя начальных классов; развитие профессиональной мотивации «на ребенка»; создание условий для становления у обучающихся собственной педагогической позиции, индивидуального стиля деятельности, гуманистического педагогического мировоззрения.

2. *Теоретические:* закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе обучения (по психологии, педагогике, предметным методикам и другим профессиональным дисциплинам); обучение применению этих знаний на практике в учебно-воспитательном процессе.

3. *Развивающие:* дальнейшее формирование у будущих учителей общей и профессиональной культуры, педагогического мышления, важнейших профессионально-педагогических умений (аналитических, диагностических, прогностических, конструктивных, исследовательских, коммуникативных, организаторских); стимулирование потребности в педагогическом творчестве, в исследовании педагогических явлений и процессов.

4. *Деятельностно–практические:* формирование у обучающихся умений выполнять основные функции и профессиональные обязанности учителя начальных классов.

5. *Личностные:* формирование у будущих учителей личностных качеств, необходимых для педагогической деятельности, становление гуманистической педагогической направленности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует готовность к разработке программ начального общего образования	ОР-1-2-1	Демонстрирует знание построение уроков в начальной школе	ПК-2.1.	Экспертная оценка учителя-руководителя практики в ОО, выполнение диагностики готовности к школьному обучению, составление разработки родительского собрания. Проведенных мероприятий в начальной школе (отчет по практике)
ОР.2	Демонстрирует умение осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	ОР.2-2-1	Демонстрирует готовность к планированию и проведению уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии в начальной школе, к организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся в учебной и досуговой деятельности, направленной на достижение целей и задач развития ребенка	ПК.1.1.	Экспертная оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов уроков и внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе (отчет по практике)
ОР.3	Демонстрирует готовность к поиску и отбору информации для	ОР.3-2-1	Демонстрирует навыки поиска информации для решения	УК.2.4	Экспертная оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание

	решения образовательных задач		образовательных задач		конспектов уроков и внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе (отчет по практике)
--	-------------------------------	--	-----------------------	--	---

5. Форма и способы проведения практики

Вид практики: производственная

Форма проведения: педагогическая

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

6. Место и время проведения практики

Практика проводится на 3 курсе на базе образовательных организаций общего среднего образования (общеобразовательных школ, гимназий, лицеев) в начальных классах. Продолжительность практики – 6 недель.

7. Структура и содержание производственной практики (педагогической в начальном общем образовании) 1

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 з.е./324 часа. Продолжительность практики 6 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Проведение установочной конференции. Знакомство обучающихся с программой практики: с задачами, содержанием, организацией практики, с требованиями к оформлению отчетной документации, дневника практики и др. Изучение обучающимися методических рекомендаций по практике. Решаются организационные вопросы: определяется место прохождения практики, заключается договор со школой (в двух экземплярах), происходит знакомство учителей с содержанием	Наличие заключенных договоров

		практики.	
2	Производственный этап	Организационный блок 1. Знакомство со школой, педагогом-наставником (учителем начальных классов), учащимися 2. Ознакомление с образовательным учреждением, его структурой, условиями обучения младших школьников, основной образовательной программой (ООП) для начальной школы (учебный план школы, программа формирования универсальных учебных действий и другие составные части ООП) 3. Оформление и самостоятельное ведение школьной документации (заполнение классного журнала, дневников учащихся; проверка тетрадей учеников и др.) 4. Проведение работы с родителями учащихся (на выбор студентов: индивидуальные беседы, работа с родительским комитетом, выступление на родительском собрании). 5. Оказание помощи учителю в организации детей, в подготовке к урокам, в оформлении классной комнаты и т.п. 6. Изготовление наглядных пособий, компьютерных презентаций, дидактических материалов и др. 7. Участие в работе педагогического совета школы, методического объединения учителей начальных классов, в мероприятиях, проводимых в школе (семинары на базе школы, открытые уроки учителей и др.) при наличии возможностей. Рефлексивно-аналитический блок 1. Углубленное изучение педагогического процесса как целостной системы, ее структуры, взаимодействия элементов, условий эффективного функционирования. 2. Психолого-педагогическое изучение учащихся: диагностика уровня развития учащихся и классного коллектива, изучение межличностных отношений в классе, анализ учебной деятельности школьников. Использование полученных результатов в индивидуальной работе с детьми и коллективом. 3. Углубленное изучение личности	Отчет по организационному у блоку практики: сведения о школе, классе, учителе, УМК Записи в дневнике практики Конспект мероприятия Записи в дневнике практики Записи в дневнике практики Записи в дневнике практики Отчет Отчет Отчет: «методическая копилка» Отчет Отчет по практике: эссе

	учителя–воспитателя, анализ всех уроков и воспитательной работы, проводимых учителем. Изучение организации труда учителя и учащихся. Анализ индивидуального стиля деятельности учителя начальных классов. 4. Анализ эффективности профессиональной деятельности учителя начальных классов. Выявление наиболее ценных методических приемов, форм осуществления деятельности, которые использовал педагог. Создание «методической копилки». 5. Дальнейшее углубленное изучение целей образовательного процесса, учебных программ, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), учебников и учебных пособий, методических пособий по предметам начальной школы. 6. Анализ собственной профессиональной деятельности в период педпрактики: ежедневный анализ совместно с учителем самостоятельно проведенных уроков, внеклассных занятий и других форм учебно-воспитательной работы; самоанализ уроков, посещенных преподавателями кафедры ПиПДиНО; анализ итогов практики. Исследовательский блок 1. Освоение различных методов педагогического и психологического исследования. 2. Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы (по согласованию с руководителем дипломной работы) 3. Анализ и оформление результатов исследования Деятельностно-практический и проектный блок 1. Моделирование, конструирование и осуществление учебной работы по всем предметам начальной школы. Определение целей, задач, отбор содержания учебного материала, выбор форм, методов и методических приемов, средств обучения в процессе подготовки уроков различных типов. Составление конспектов уроков. Самостоятельное	Оформление результатов исследования по проекту Написание исследовательской части курсовой работы Оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов уроков и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных
--	--	---

		проведение уроков. Освоение современных образовательных технологий. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся. Организация контроля за усвоением знаний учащимися. Проведение проверочных и контрольных работ, их оценка. 2. Организация и проведение различных форм воспитательной работы со школьниками (классные часы, внеклассные занятия, игровая и проектная деятельность учащихся). Организация игровой деятельности детей (подвижных игр на переменах, игровых физкультминуток на уроках); Освоение видов деятельности, связанных с внеклассной воспитательной работой учителя начальных классов: подготовка и проведение коллективного творческого дела (КТД); включение учащихся в коллективную творческую деятельность с учетом их социального статуса; выявление влияния КТД на изменение социального статуса детей.	уроков в начальной школе (отчет по практике) Оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных внеклассных мероприятий в начальной школе (отчет по практике)
3	Заключительный этап	Получение отзыва педагога-наставника образовательной организации о работе студента Самостоятельная работа по оформлению отчетной документации и дневника практики. Проверка отчетной документации руководителем практики Подготовка к участию в итоговой конференции: анализ результатов проектной деятельности, оформление компьютерной презентации в рамках проектной группы Участие в итоговой конференции, выступление с отчетом о результатах проектной деятельности	Отзыв педагога-наставника в дневнике практики Дневник практики. Отчет по практике. Компьютерная презентация по проекту Отчёт на итоговой конференции

8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической в начальном общем образовании) практике

За время прохождения практики обучающиеся реализуют следующие образовательные технологии: 1) технология сотрудничества (совместный анализ, обсуждение, помощь); 2) технология проектной деятельности (разработка и реализация проекта); 3) игровые технологии; 4) технология портфолио, 5) технологии организации различных видов деятельности младших школьников.

За время прохождения практики обучающиеся реализуют следующие научно-исследовательские технологии: 1) технологии изучения межличностных отношений, выявления социального статуса детей, определения уровня развития коллектива и личности ребенка младшего школьного возраста, 2) технологии проведения исследования в рамках выпускной квалификационной работы (наблюдение, беседа, изучение продуктов детской деятельности, психолого-педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ).

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-1-1	Заключение договоров на прохождение практики	отчет	1-3	1	1	3
2	ОР.3-1-1	Составление методической копилки	отчет	5-8	1	5	8
3	ОР.3-1-1,	Ведение дневника практики	отчет	5-8	1	5	8
4	ОР.3-1-1	Самоанализ: эссе	отчет: эссе	5-10	1	5	10
5	ОР.2-1-1,	Моделирование, конструирование и осуществление учебной работы по всем предметам начальной школы.	Моделирование, конструирование и осуществление учебной работы по всем предметам начальной школы.	5-10	4	20	40
6	ОР.3-1-1, ОР.2-1-1	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия	конспект мероприятия	10-15	1	10	15
7	ОР.3-1-1, ОР.2-1-1	Проведение работы с родителями учащихся	конспект мероприятия	5-10	1	6	10
8	ОР.3-1-1, ОР.2-1-1	Выступление на конференции	выступление с презентацией	3-6	1	3	6

			й				
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической в начальном образовании) практики

Формой отчетности является отчет по практике. По итогам практики сдается дневник практики и отчет о выполнении заданий в соответствии с рейтинг-планом.

Структура отчета:

1. Конспекты уроков русского языка, математики, ознакомления с окружающим миром, технологии, написанные в соответствии с требованиями, представленными в методических рекомендациях (по производственной (педагогической) практике).

2. Конспект внеклассного занятия с учащимися.

3. Аналитический отчёт по педпрактике.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической в начальном образовании) практики

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- ведения конспекта уроков;
- ведения конспекта внеурочных мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий исследовательского блока.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической в начальном образовании) практики

12.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Библиогр. В Н. – ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (21.03.2019).

2. Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. И перераб. – Москва: Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (21.03.2019).

12.2. Дополнительная литература

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. Общие основы педагогики. – 121 с. : ил. – Библиогр. В Н. – ISBN 978-5-4475-3912-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826> (21.03.2019).

2. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 519 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр. В Н. – ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939> (21.03.2019).

3. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 264 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>(21.03.2019).

3. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429984>

4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. Пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431729>

12.3. Интернет-ресурсы

www.pedopyt.ru	Медiateка педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

ЭУМК «Учебные и педагогические практики».

<https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=878>

Методические рекомендации по педагогической практике студентов 4 курса по профилю подготовки «Психология и педагогика начального образования» / сост. Н.В. Белинова, Е.Г. Гуцу, Н.Н. Деменева. – Н.Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015. – 27 с.

Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания: учеб. для студентов вузов: рек. УМО вузов РФ по психолого-пед. образованию/ В.И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — М.: Академия, 2012. –256 с.

http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_6077.pdf

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической в начальном общем образовании) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

а. Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической в начальном общем образовании) практики

15.1. Описание материально-технической базы

- Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.
- Помещения оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении учебных работ.

15.2.Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

15.2.1.Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

15.2. 1. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование

www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал

www.mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

www.pedopyt.ru Медиатека педагогического опыта российских учителей

www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

www.openclass.ru Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
по модулю
«ПРАКТИКА»
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Психология и педагогика начального образования
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

Вид практики: производственная

Тип практики: летняя педагогическая

1. Пояснительная записка

Летняя педагогическая практика проводится на базе загородных летних лагерей, а также школьных летних лагерей общеобразовательных школ в начальных классах. Она предусматривает ознакомление с различными видами деятельности педагога, работающего в летнем лагере отдыха для детей и подростков, выполнение системы аналитических заданий, а также приобретение профессиональных навыков по планированию и проведению жизнедеятельности детей в летнем лагере отдыха.

Выполнение программы практики предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (летняя педагогическая) практика является второй в структуре модуля. Производственная (летняя педагогическая) практика является следующей за Производственной практики (педагогической в начальном общем образовании) 1 и предшествует Учебной практики «Первые дни ребенка в школе» (научно-исследовательская работа), Производственной практики (педагогической в начальном общем образовании) 2 и Производственной практики (научно-исследовательская работа) на 4 курсе.

3. Цели и задачи производственной (летней педагогической) практики

Цели производственной (летней педагогической) практики – создание условий для:

- становления у обучающихся гибкого педагогического мышления, общей и профессиональной культуры, педагогического мышления, важнейших профессионально-педагогических умений (аналитических, диагностических, прогностических, конструктивных, исследовательских, коммуникативных, организаторских);
- углубления и закрепления теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе

обучения;

- формирования гуманистической позиции как основы педагогической деятельности;
- формирования метапрофессиональных компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности.

Задачами производственной (летней педагогической) практики являются:

1. *Мотивационные:* развитие у обучающихся положительного отношения к педагогической профессии; профессиональной мотивации «на ребенка», интереса к общению с детьми младшего школьного возраста; стремления к педагогическому творчеству; исследованию педагогических явлений.

2. *Теоретические:* приобретение знаний о современной практике работы педагога в детских лагерях; закрепление теоретических знаний по педагогике и психологии и их применение в практической деятельности; знакомство с методами психологического исследования.

3. *Деятельностно – практические:* первоначальное становление у обучающихся психолого-педагогических навыков и умений:

- *аналитических:* наблюдение и анализ особенностей деятельности педагога и управления процессом развития детей; аспектный дидактический и психологический анализ воспитательных мероприятий; анализ собственной деятельности; изучение собственного поведения в ситуации общения с детьми;
- *исследовательских:* овладение некоторыми методами психологического исследования; оформление результатов исследования;
- *коммуникативных и организаторских:* освоение технологии организации различных видов деятельности детей.

1. *Личностные:* формирование у будущих учителей личностных качеств, необходимых для педагогической деятельности, становление гуманистической педагогической направленности.

Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует готовность к разработке программ начального общего образования	ОР-1-2-1	Демонстрирует знание построение воспитательного процесса и досуговой деятельности в	ПК-2.1.	Экспертная оценка учителя-руководителя практики в ОО, проведенных мероприятий в летнем лагере

			начальной школе		
ОР.2	Демонстрирует умение осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	ОР.2-2-1	Демонстрирует готовность к планированию и проведению индивидуальной и совместной деятельности обучающихся в учебной и досуговой деятельности, направленной на достижение целей и задач развития ребенка	ПК.1.1.	Экспертная оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных внеклассных мероприятий в летнем лагере
ОР.3	Демонстрирует готовность к поиску и отбору информации для решения образовательных задач	ОР.3-2-1	Демонстрирует навыки поиска информации для решения образовательных задач	УК.2.4	Экспертная оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных внеклассных мероприятий в летнем лагере

4. Форма и способы проведения практики

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения: педагогическая

5. Место и время проведения практики

Практика проводится на 2 курсе на базе образовательных организаций общего среднего образования (общеобразовательных школ, гимназий, лицеев), в летних лагерях, а так же в загородных лагерях отдыха детей и подростков.

Продолжительность практики – 6 недель.

7. Структура и содержание производственной (летней педагогической) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 з.е./324 часа. Продолжительность практики 6 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Проведение установочной конференции. Знакомство студентов с программой практики: с задачами, содержанием, организацией практики, с требованиями к оформлению отчетной документации, дневника практики и др. Изучение студентами методических рекомендаций по практике. Решаются организационные вопросы: определяется место прохождения практики, заключается договор со школой (в двух экземплярах), происходит знакомство учителей с содержанием практики.	Наличие заключенных договоров
2	Производственный этап	Организационный блок Встреча с администрацией, коллективом педагогов с целью знакомства с базой практики. Ознакомление с документацией лагеря, территорией, общими правилами. Составление индивидуального плана практики (по дням), его реализация в течение практики. Знакомство с детской группой, воспитателем. Обсуждение с воспитателями (администрацией) плана работы, составление индивидуального плана практики. Изучение особенностей детской группы, выделение детей группы риска. Ведение дневника практики и составление отчета по практике. Рефлексивно-аналитический блок Наблюдение за детьми и содержательный анализ их особенностей. Обогащение «методической копилки» студента, заполнение дневника практики. Посещение и анализ педагогических мероприятий, проводимых другими студентами-практикантами, вожатыми,	Отчет по организационному блоку практики: сведения о базе практики Дневник практики Дневник практики Записи в дневнике практики Записи в дневнике практики Отчет Отчет Отчет Отчет по практике: методическая копилка, дневник по практике

	оценка их эффективности. Создание «методической копилки» (описание интересных методических приемов, использованных педагогом, игр, наглядных пособий, запись занятий и т.п.). Протоколирование двух мероприятий вожатого, выполнение многоаспектного анализа (дидактического, методического, психологического). Анализ собственной профессиональной деятельности в период педпрактики: ежедневный анализ совместно с воспитателем самостоятельно проведенных мероприятий, других форм воспитательной работы; самоанализ мероприятий; анализ итогов практики. Исследовательский блок Проведение экспериментального исследования в рамках выпускной аттестационной работы. Анализ и оформление результатов исследования Деятельностно-практический и проектный блок Оказание помощи воспитателю в его повседневной профессиональной деятельности (в подготовке к мероприятиям, в организации детей, в изготовлении наглядных пособий, дидактического материала, в оформлении документации, в работе с родителями и др.). Оформление отрядного уголка. Разработка и проведение воспитательно-оздоровительных мероприятий разных типов (индивидуальных, подгрупповых, фронтальных) с учётом особенностей детской группы.	Написание исследовательской части курсовой и бакалаврской работ Дневник практики Оценка воспитателя-руководителя практики, написание конспектов мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ мероприятий, (отчет по практике) Фото Оценка воспитателя-руководителя практики, написание конспектов мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных мероприятий (отчет по
--	--	---

			практике)
3	Заключительный этап	Получение отзыва педагога-наставника образовательной организации о работе студента Самостоятельная работа по оформлению отчетной документации и дневника практики. Проверка отчетной документации руководителем практики Подготовка к участию в итоговой конференции: анализ результатов проектной деятельности, оформление компьютерной презентации в рамках проектной группы Участие в итоговой конференции, выступление с отчетом о результатах проектной деятельности	Отзыв педагога-наставника в дневнике практики Дневник практики. Отчет по практике. Компьютерная презентация по практике Отчёт на итоговой конференции

6. Методы и технологии, используемые на практике

За время прохождения практики обучающиеся реализуют следующие образовательные технологии: 1) технология сотрудничества (совместный анализ, обсуждение, помощь); 2) технология проектной деятельности (разработка и реализация проекта); 3) игровые технологии; 4) технологии организации различных видов деятельности младших школьников.

За время прохождения практики обучающиеся реализуют следующие научно-исследовательские технологии: 1) технологии изучения межличностных отношений, выявления социального статуса детей, определения уровня развития коллектива и личности ребенка младшего школьного возраста, 2) технологии проведения исследования в рамках выпускной квалификационной работы (наблюдение, беседа, изучение продуктов детской деятельности, психолого-педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ).

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-1-1	Заключение договоров на прохождение практики	Отчет	3-5	1	3	5
2	ОР.3-1-1	Составление методической	Рейтинговое задание	10-15	1	10	15

		копилки					
3	ОР.3-1-1	Ведение дневника практики	Отчет	5-10	1	5	10
4	ОР.3-1-1	Анализ воспитательных мероприятий	Рейтинговое задание	10-20	1	10	20
6	ОР.3-1-1	Подготовка и проведение мероприятий	Рейтинговое задание	15-30	1	15	30
7	ОР.3-1-1	Оформление отрядного уголка	фото отрядного уголка	6-10	1	6	10
7	ОР.3-1-1	Выступление на конференции	выступление с презентацией	6-10	1	6	10
		Итого:				55	100

10. Формы отчетности по итогам производственной (летней педагогической) практики

Формой отчетности является зачет с оценкой. По итогам практики сдается дневник практики и отчет о выполнении заданий в соответствии с рейтинг-планом.

Структура отчета:

1. Методические разработки воспитательных мероприятий.
2. Фото отрядного уголка.
3. Методическую копилку.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (летней педагогической) практики

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- ведения методических разработок воспитательных мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий исследовательского блока.

Промежуточная аттестация проводится по результатам выполнения рейтинговых заданий по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение

12.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 144 с. :

табл., схем. – Библиогр. В Н. – ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (21.03.2019).

2. Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. И перераб. – Москва: Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (21.03.2019).

12.2. Дополнительная литература

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. Общие основы педагогики. – 121 с. : ил. – Библиогр. В Н. – ISBN 978-5-4475-3912-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826> (21.03.2019).

2. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 519 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр. В Н. – ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939> (21.03.2019).

3. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 264 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573> (21.03.2019).

4. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429984>

5. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. Пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431729>

12.3. Интернет-ресурсы

www.pedopyt.ru	Медiateка педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества

www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

ЭУМК «Учебные и педагогические практики

<https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=2455>

Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания: учеб. для студентов вузов: рек. УМО вузов РФ

http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_6077.pdf

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической в начальном общем образовании) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

14.3. Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической в начальном общем образовании) практики

15.1. Описание материально-технической базы

- Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.
- Помещения оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении учебных работ.

15.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

15.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

15.2. 1. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование
www.rospsey.ru Российская психология: информационно-аналитический портал
www.mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru Педагогическая библиотека
www.pedopyt.ru Медиатека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
по модулю
«ПРАКТИКА»
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Психология и педагогика начального образования
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогической в начальном общем образовании

1. Пояснительная записка

Производственная практика (педагогическая в начальном общем образовании) проводится на базе общеобразовательных школ в начальных классах. Она предусматривает ознакомление с различными видами деятельности учителя начальных классов, выполнение системы аналитических заданий, а также приобретение профессиональных навыков по планированию и проведению уроков в начальных классах и организации внеурочной деятельности младших школьников.

Выполнение программы практики предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре образовательного модуля

Для прохождения производственной практики (педагогической в начальном общем образовании) практики необходимо освоение дисциплин модулей: «Теоретические и методические основы начального математического образования», «Теоретические и методические основы начального обучения русскому языку», «Теоретические и методические основы обучения литературному чтению и развития речи младших школьников», «Теоретические и методические основы обучения естествознанию и обществознанию в начальной школе», «Теория и методика технологического и эстетического образования младших школьников», «Педагогика начального образования», «Воспитательная деятельность учителя начальных классов».

Производственная практика (педагогическая в начальном общем образовании) 2 является четвертой в структуре модуля.

Производственная практика (педагогическая в начальном общем образовании) 2 следует за прохождением обучающимися практик Производственная практика (педагогическая в начальном общем образовании) 1, Производственной (летней

педагогической) практики на 3 курсе, Учебной практики «Первые дни ребенка в школе» (научно-исследовательская работа) на 4 курсе.

Производственной практики (педагогической в начальном общем образовании) 2 является предшествующей для Производственной практики (научно-исследовательская работа) на 4 курсе.

3. Цели и задачи производственной (педагогической в начальном общем образовании) 2 практики

Целями производственной (педагогической в начальном общем образовании) 2 практики являются: создание условий для становления у обучающихся гибкого педагогического мышления, позиции учителя – исследователя, развития потребности в профессиональном саморазвитии, навыков организации различных видов деятельности учащихся начальных классов; подготовки обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве учителей начальных классов, дальнейшего формирования профессиональных компетенций в области начального образования.

Задачами производственной (педагогической в начальном общем образовании) 2 практики являются:

1. *Ценностно-мотивационные:* формирование у обучающихся положительного отношения и интереса к профессии учителя начальных классов; развитие профессиональной мотивации «на ребенка»; создание условий для становления у обучающихся собственной педагогической позиции, индивидуального стиля деятельности, гуманистического педагогического мировоззрения.

2. *Теоретические:* закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе обучения (по психологии, педагогике, предметным методикам и другим профессиональным дисциплинам); обучение применению этих знаний на практике в учебно-воспитательном процессе.

3. *Развивающие:* дальнейшее формирование у будущих учителей общей и профессиональной культуры, педагогического мышления, важнейших профессионально-педагогических умений (аналитических, диагностических, прогностических, конструктивных, исследовательских, коммуникативных, организаторских); стимулирование потребности в педагогическом творчестве, в исследовании педагогических явлений и процессов.

4. *Деятельностно-практические:* формирование у обучающихся умений выполнять основные функции и профессиональные обязанности учителя начальных классов.

5. *Личностные:* формирование у будущих учителей личностных качеств, необходимых для педагогической деятельности, становление гуманистической педагогической направленности.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР практи	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания ОР
--------	-----------------------------------	---------------	----------------------------	---------	------------------------

модуля		ки	практики		
ОР.1	Демонстрирует готовность к разработке программ начального общего образования	ОР.1.4.1	Демонстрирует готовность к разработке уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии в начальной школе	ПК.2.1	Экспертная оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов уроков Отчет
ОР.2	Демонстрирует умение осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	ОР.2-4-1	Демонстрирует готовность к планированию и проведению уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии в начальной школе, к организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся в учебной и досуговой деятельности, направленной на достижение целей и задач развития ребенка	ПК.1.1.	Экспертная оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов уроков и внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе (отчет по практике)
ОР.3	Демонстрирует готовность к поиску и отбору информации для решения образовательных задач	ОР.3-4-1	Демонстрирует навыки поиска информации для решения образовательных задач	УК.2.4	Экспертная оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов уроков и внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных

					уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе (отчет по практике)
--	--	--	--	--	---

5. Форма и способы проведения практики

Вид практики: производственная

Форма проведения: педагогическая

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

6. Место и время проведения практики

Практика проводится на 3 курсе на базе образовательных организаций общего среднего образования (общеобразовательных школ, гимназий, лицеев) в начальных классах. Продолжительность практики – 6 недель.

7. Структура и содержание производственной практики (педагогической в начальном общем образовании) 2

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 з.е./432 часа. Продолжительность практики 8 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно- организационный этап	Проведение установочной конференции. Знакомство обучающихся с программой практики: с задачами, содержанием, организацией практики, с требованиями к оформлению отчетной документации, дневника практики и др. Изучение обучающимися методических рекомендаций по практике. Решаются организационные вопросы: определяется место прохождения практики, заключается договор со школой (в двух экземплярах), происходит знакомство учителей с содержанием практики.	Наличие заключенных договоров
2	Производственный этап	Организационный блок 1. Знакомство со школой, педагогом- наставником (учителем начальных классов), учащимися 2. Ознакомление с образовательным учреждением, его структурой, условиями	Отчет по организационном у блоку практики: сведения о школе, классе, учителе, УМК

	обучения младших школьников, основной образовательной программой (ООП) для начальной школы (учебный план школы, программа формирования универсальных учебных действий и другие составные части ООП) 3. Оформление и самостоятельное ведение школьной документации (заполнение классного журнала, дневников учащихся; проверка тетрадей учеников и др.) 4. Проведение работы с родителями учащихся (на выбор студентов: индивидуальные беседы, работа с родительским комитетом, выступление на родительском собрании). 5. Оказание помощи учителю в организации детей, в подготовке к урокам, в оформлении классной комнаты и т.п. 6. Изготовление наглядных пособий, компьютерных презентаций, дидактических материалов и др. 7. Участие в работе педагогического совета школы, методического объединения учителей начальных классов, в мероприятиях, проводимых в школе (семинары на базе школы, открытые уроки учителей и др.) при наличии возможностей. Рефлексивно-аналитический блок 1. Углубленное изучение педагогического процесса как целостной системы, ее структуры, взаимодействия элементов, условий эффективного функционирования. 2. Психолого-педагогическое изучение учащихся: диагностика уровня развития учащихся и классного коллектива, изучение межличностных отношений в классе, анализ учебной деятельности школьников. Использование полученных результатов в индивидуальной работе с детьми и коллективом. 3. Углубленное изучение личности учителя–воспитателя, анализ всех уроков и воспитательной работы, проводимых учителем. Изучение организации труда учителя и учащихся. Анализ индивидуального стиля деятельности учителя начальных классов. 4. Анализ эффективности	Записи в дневнике практики Конспект мероприятия Записи в дневнике практики Записи в дневнике практики Записи в дневнике практики Отчет Отчет Отчет: "методическая копилка" Отчет Отчет по практике: эссе
--	---	--

	профессиональной деятельности учителя начальных классов. Выявление наиболее ценных методических приемов, форм осуществления деятельности, которые использовал педагог. Создание "методической копилки". 5. Дальнейшее углубленное изучение целей образовательного процесса, учебных программ, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), учебников и учебных пособий, методических пособий по предметам начальной школы. 6. Анализ собственной профессиональной деятельности в период педпрактики: ежедневный анализ совместно с учителем самостоятельно проведенных уроков, внеклассных занятий и других форм учебно-воспитательной работы; самоанализ уроков, посещенных преподавателями кафедры ПиПДиНО; анализ итогов практики. Исследовательский блок 1. Освоение различных методов педагогического и психологического исследования. 2. Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы (по согласованию с руководителем дипломной работы) 3. Анализ и оформление результатов исследования Деятельностно-практический и проектный блок 1. Моделирование, конструирование и осуществление учебной работы по всем предметам начальной школы. Определение целей, задач, отбор содержания учебного материала, выбор форм, методов и методических приемов, средств обучения в процессе подготовки уроков различных типов. Составление конспектов уроков. Самостоятельное проведение уроков. Освоение современных образовательных технологий. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся. Организация контроля за усвоением	Оформление результатов исследования по проекту Написание исследовательской части курсовой работы Оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов уроков и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных уроков в начальной школе (отчет по практике) Оценка учителя-руководителя практики в ОО,
--	---	--

		знаний учащимися. Проведение проверочных и контрольных работ, их оценка. 2. Организация и проведение различных форм воспитательной работы со школьниками (классные часы, внеклассные занятия, игровая и проектная деятельность учащихся). Организация игровой деятельности детей (подвижных игр на переменах, игровых физкультминуток на уроках); Освоение видов деятельности, связанных с внеклассной воспитательной работой учителя начальных классов: подготовка и проведение коллективного творческого дела (КТД); включение учащихся в коллективную творческую деятельность с учетом их социального статуса; выявление влияния КТД на изменение социального статуса детей.	написание конспектов внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных внеклассных мероприятий в начальной школе (отчет по практике)
3	Заключительный этап	Получение отзыва педагога-наставника образовательной организации о работе студента Самостоятельная работа по оформлению отчетной документации и дневника практики. Проверка отчетной документации руководителем практики Подготовка к участию в итоговой конференции: анализ результатов проектной деятельности, оформление компьютерной презентации в рамках проектной группы Участие в итоговой конференции, выступление с отчетом о результатах проектной деятельности	Отзыв педагога-наставника в дневнике практики Дневник практики. Отчет по практике. Компьютерная презентация по проекту Отчёт на итоговой конференции

8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической в начальном общем образовании) практике 2

За время прохождения практики обучающиеся реализуют следующие образовательные технологии: 1) технология сотрудничества (совместный анализ, обсуждение, помощь); 2) технология проектной деятельности (разработка и реализация проекта); 3) игровые технологии; 4) технология портфолио, 5) технологии организации различных видов деятельности младших школьников.

За время прохождения практики обучающиеся реализуют следующие научно-исследовательские технологии: 1) технологии изучения межличностных отношений, выявления социального статуса детей, определения уровня развития коллектива и личности ребенка младшего школьного возраста, 2) технологии проведения исследования в рамках выпускной квалификационной работы (наблюдение, беседа, изучение продуктов детской деятельности, психолого-педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ).

9. Рейтинг-план

№ п/ п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини мальн ый	Максим альный
1	ОР.3-4-1	Заключение договоров на прохождение практики	отчет	1-3	1	1	3
2	ОР.3-4-1	Составление методической копилки	отчет	5-8	1	5	8
3	ОР.3-4-1,	Ведение дневника практики	отчет	5-8	1	5	8
4	ОР.3-4-1	Самоанализ: эссе	отчет: эссе	5-10	1	5	10
5	ОР.2-4-1,	Моделирование, конструировани е и осуществление учебной работы по всем предметам начальной школы.	Моделирова ние, конструиров ание и осуществлен ие учебной работы по всем предметам начальной школы.	5-10	4	20	40
6	ОР.3-4-1, ОР.2-4-1	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия	конспект мероприяти я	10-15	1	10	15
7	ОР.3-4-1, ОР.2-4-1	Проведение работы с родителями учащихся	конспект мероприяти я	5-10	1	6	10
8	ОР.3-4-1, ОР.2-4-1	Выступление на конференции	выступление с презентацие й	3-6	1	3	6
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической в начальном образовании) практики 2

Формой отчетности является отчет по практике. По итогам практики сдается дневник практики и отчет о выполнении заданий в соответствии с рейтинг-планом.

Структура отчета:

1. Конспекты уроков русского языка, математики, ознакомления с окружающим миром, технологии, написанные в соответствии с требованиями, представленными в методических рекомендациях (по производственной (педагогической) практике).

2. Конспект внеклассного занятия с учащимися.

3. Аналитический отчёт по педпрактике.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической в начальном образовании) практики 2

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- ведения конспекта уроков;
- ведения конспекта внеурочных мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий исследовательского блока.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической в начальном образовании) практики

12.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (21.03.2019).

2. Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. – Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (21.03.2019).

12.2. Дополнительная литература

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Общие основы педагогики. - 121 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3912-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826> (21.03.2019).

2. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939> (21.03.2019).

3. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>(21.03.2019).

3. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429984>

4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431729>

12.3. Интернет-ресурсы

www.pedopyt.ru	Медiateка педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

ЭУМК «Учебные и педагогические практики».

<https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=878>

Методические рекомендации по педагогической практике студентов 4 курса по профилю подготовки «Психология и педагогика начального образования» / сост. Н.В. Белинова, Е.Г. Гуцу, Н.Н. Деменева. – Н.Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015. – 27 с.

Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания: учеб. для студентов вузов: рек. УМО вузов РФ по психолого-пед. образованию/ В.И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — М.: Академия, 2012. –256 с.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической в начальном общем образовании) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической в начальном общем образовании) практики

15.1. Описание материально-технической базы

- Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.
- Помещения оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении учебных работ.

15.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

15.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

15.2. 1. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование

www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал
www.mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru Педагогическая библиотека
www.pedopyt.ru Медиатека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
по модулю
«ПРАКТИКА»
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Психология и педагогика начального образования
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

Вид практики: производственная

Тип практики: Производственная практика (научно-исследовательская работа)

1. Пояснительная записка

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится на базе общеобразовательных школ в начальных классах. Она предусматривает ознакомление с различными видами деятельности учителя начальных классов, выполнение системы аналитических заданий, а также приобретение профессиональных навыков по планированию и проведению уроков в начальных классах и организации внеурочной деятельности младших школьников. Значимое место в системе заданий отводится экспериментальной деятельности студентов, которая проводится по индивидуальной проблеме исследования в рамках выпускной квалификационной работы.

Выполнение программы практики предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре образовательного модуля

Для прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) необходимо освоение дисциплин модулей: «Теоретические и методические основы начального математического образования», «Теоретические и методические основы начального обучения русскому языку», «Теоретические и методические основы обучения литературному чтению и развития речи младших школьников», «Теоретические и методические основы обучения естествознанию и обществознанию в начальной школе», «Теория и методика технологического и эстетического образования младших школьников», «Педагогика начального образования», «Воспитательная деятельность учителя начальных классов».

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является завершающей в структуре модуля.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является организующей при выполнении и предшествующей защите выпускной квалификационной работы на 4 курсе.

3. Цели и задачи производственной (научно-исследовательская работа) практики

Целями производственной (научно-исследовательская работа) практики являются: создание условий для становления у обучающихся гибкого педагогического мышления, позиции учителя – исследователя, развития потребности в профессиональном саморазвитии, навыков организации различных видов деятельности учащихся начальных классов; подготовки обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве учителей начальных классов, дальнейшего формирования профессиональных компетенций в области начального образования.

Задачами производственной (научно-исследовательская работа) практики являются:

1. *Ценностно-мотивационные:* формирование у обучающихся положительного отношения и интереса к профессии учителя начальных классов; развитие профессиональной мотивации «на ребенка»; создание условий для становления у обучающихся собственной педагогической позиции, индивидуального стиля деятельности, гуманистического педагогического мировоззрения.

2. *Теоретические:* закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе обучения (по психологии, педагогике, предметным методикам и другим профессиональным дисциплинам); обучение применению этих знаний на практике в учебно-воспитательном процессе.

3. *Развивающие:* дальнейшее формирование у будущих учителей общей и профессиональной культуры, педагогического мышления, важнейших профессионально-педагогических умений (аналитических, диагностических, прогностических, конструктивных, исследовательских, коммуникативных, организаторских); стимулирование потребности в педагогическом творчестве, в исследовании педагогических явлений и процессов.

4. *Деятельностно-практические:* формирование у обучающихся умений выполнять основные функции и профессиональные обязанности учителя начальных классов.

5. *Личностные:* формирование у будущих учителей личностных качеств, необходимых для педагогической деятельности, становление гуманистической педагогической направленности.

15. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует	ОР.1.5.	Демонстрирует	ПК.2.1.	Экспертная

	готовность к разработке программ начального общего образования	1.	готовность к разработке уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии в начальной школе		оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов уроков Отчет
ОР.2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ОР.2.4.1	Демонстрирует готовность к организации и проведению эксперимента в рамках темы научного исследования, ах планированию и проведению уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии в начальной школе, к организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся в учебной и досуговой деятельности, направленной на достижение целей и задач развития ребенка	ПК-1.2. ПК-1.3.	Экспертная оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов уроков и внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе (отчет по практике)
ОР.3	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации программ, образовательного процесса в образовательных организациях	ОР.3-4-1	Демонстрирует навыки составления и реализации проектов для решения задач программ в образовательных организациях начального общего	УК.2.3 УК.2.4.	Экспертная оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов уроков и внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями

	начального общего образования		образования		университета, самоанализ проведенных уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе (отчет по практике)
--	-------------------------------	--	-------------	--	---

5. Форма и способы проведения практики

Вид практики: производственная

Форма проведения: педагогическая

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

6. Место и время проведения практики

Практика проводится на 4 курсе на базе образовательных организаций общего среднего образования (общеобразовательных школ, гимназий, лицеев) в начальных классах. Продолжительность практики – 8 недель.

7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 з.е./432 часа. Продолжительность практики 8 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Проведение установочной конференции. Знакомство обучающихся с программой практики: с задачами, содержанием, организацией практики, с требованиями к оформлению отчетной документации, дневника практики и др. Изучение обучающимися методических рекомендаций по практике. Решаются организационные вопросы: определяется место прохождения практики, заключается договор со школой (в двух экземплярах), происходит знакомство учителей с содержанием практики.	Наличие заключенных договоров
2	Производственный этап	Организационный блок 1. Знакомство со школой, педагогом-наставником (учителем начальных классов), учащимися 2. Ознакомление с образовательным	Отчет по организационному блоку практики: сведения о школе, классе, учителе,

	учреждением, его структурой, условиями обучения младших школьников, основной образовательной программой (ООП) для начальной школы (учебный план школы, программа формирования универсальных учебных действий и другие составные части ООП) 3. Оформление и самостоятельное ведение школьной документации (заполнение классного журнала, дневников учащихся; проверка тетрадей учеников и др.) 4. Проведение работы с родителями учащихся (на выбор студентов: индивидуальные беседы, работа с родительским комитетом, выступление на родительском собрании). 5. Оказание помощи учителю в организации детей, в подготовке к урокам, в оформлении классной комнаты и т.п. 6. Изготовление наглядных пособий, компьютерных презентаций, дидактических материалов и др. 7. Участие в работе педагогического совета школы, методического объединения учителей начальных классов, в мероприятиях, проводимых в школе (семинары на базе школы, открытые уроки учителей и др.) при наличии возможностей. Рефлексивно-аналитический блок 1. Углубленное изучение педагогического процесса как целостной системы, ее структуры, взаимодействия элементов, условий эффективного функционирования. 2. Психолого-педагогическое изучение учащихся: диагностика уровня развития учащихся и классного коллектива, изучение межличностных отношений в классе, анализ учебной деятельности школьников. Использование полученных результатов в индивидуальной работе с детьми и коллективом. 3. Углубленное изучение личности учителя-воспитателя, анализ всех уроков и воспитательной работы, проводимых учителем. Изучение организации труда учителя и учащихся. Анализ индивидуального стиля деятельности учителя начальных классов.	УМК Записи в дневнике практики Конспект мероприятия Записи в дневнике практики Записи в дневнике практики Записи в дневнике практики Отчет Отчет Отчет: "методическая копилка" Отчет Отчет по практике: эссе
--	---	--

	4. Анализ эффективности профессиональной деятельности учителя начальных классов. Выявление наиболее ценных методических приемов, форм осуществления деятельности, которые использовал педагог. Создание "методической копилки". 5. Дальнейшее углубленное изучение целей образовательного процесса, учебных программ, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), учебников и учебных пособий, методических пособий по предметам начальной школы. 6. Анализ собственной профессиональной деятельности в период педпрактики: ежедневный анализ совместно с учителем самостоятельно проведенных уроков, внеклассных занятий и других форм учебно-воспитательной работы; самоанализ уроков, посещенных преподавателями кафедры ПиПДиНО; анализ итогов практики. Исследовательский блок 1. Освоение различных методов педагогического и психологического исследования. 2. Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы (по согласованию с руководителем дипломной работы) 3. Анализ и оформление результатов исследования Деятельностно-практический и проектный блок 1. Моделирование, конструирование и осуществление учебной работы по всем предметам начальной школы. Определение целей, задач, отбор содержания учебного материала, выбор форм, методов и методических приемов, средств обучения в процессе подготовки уроков различных типов. Составление конспектов уроков. Самостоятельное проведение уроков. Освоение современных образовательных технологий. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся.	Оформление результатов исследования по проекту Написание исследовательской части курсовой работы Оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов уроков и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных уроков в начальной школе (отчет по практике) Оценка учителя-руководителя
--	--	--

		Организация контроля за усвоением знаний учащимися. Проведение проверочных и контрольных работ, их оценка. 2. Организация и проведение различных форм воспитательной работы со школьниками (классные часы, внеклассные занятия, игровая и проектная деятельность учащихся). Организация игровой деятельности детей (подвижных игр на переменах, игровых физкультминуток на уроках); Освоение видов деятельности, связанных с внеклассной воспитательной работой учителя начальных классов: подготовка и проведение коллективного творческого дела (КТД); включение учащихся в коллективную творческую деятельность с учетом их социального статуса; выявление влияния КТД на изменение социального статуса детей.	практики в ОО, написание конспектов внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных внеклассных мероприятий в начальной школе (отчет по практике)
3	Заключительный этап	Получение отзыва педагога-наставника образовательной организации о работе студента. Самостоятельная работа по оформлению отчетной документации и дневника практики. Проверка отчетной документации руководителем практики Подготовка к участию в итоговой конференции: анализ результатов проектной деятельности, оформление компьютерной презентации в рамках проектной группы. Участие в итоговой конференции, выступление с отчетом о результатах проектной деятельности.	Отзыв педагога-наставника в дневнике практики Дневник практики. Отчет по практике. Компьютерная презентация по проекту Отчёт на итоговой конференции

8. Методы и технологии, используемые на производственной (научно-исследовательская работа) практике

За время прохождения практики обучающиеся реализуют следующие образовательные технологии: 1) технология сотрудничества (совместный анализ, обсуждение, помощь); 2) технология проектной деятельности (разработка и реализация проекта); 3) игровые технологии; 4) технология портфолио, 5) технологии организации различных видов деятельности младших школьников.

За время прохождения практики обучающиеся реализуют следующие научно-исследовательские технологии: 1) технологии изучения межличностных отношений, выявления социального статуса детей, определения уровня развития коллектива и личности ребенка младшего школьного возраста, 2) технологии проведения исследования в рамках выпускной квалификационной работы (наблюдение, беседа, изучение продуктов

детской деятельности, психолого-педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ).

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-5-1	Заключение договоров на прохождение практики	отчет	1-3	1	1	3
2	ОР.3-3-1	Составление методической копилки	отчет	5-8	1	5	8
3	ОР.3-5-1,	Ведение дневника практики	отчет	5-8	1	5	8
4	ОР.3-5-1	Самоанализ: эссе	отчет: эссе	5-10	1	5	10
5	ОР.2-5-1,	Моделирование, конструирование и осуществление учебной работы по всем предметам начальной школы.	конспекты уроков	5-10	4	20	40
6	ОР.3-3-1, ОР.2-3-1	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия	конспект мероприятия	10-15	1	10	15
7	ОР.3-3-1, ОР.2-3-1	Проведение работы с родителями учащихся	конспект мероприятия	5-10	1	6	10
8	ОР.3-3-1, ОР.2-3-1 ОР.1-2-1	Выступление на конференции	выступление с презентацией	3-6	1	3	6
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам производственной (научно-исследовательская работа) практики

Формой отчетности является отчет по практике. По итогам практики сдается дневник практики и отчет о выполнении заданий в соответствии с рейтинг-планом.

Структура отчета:

1. Конспекты уроков русского языка, математики, ознакомления с окружающим миром, технологии, написанные в соответствии с требованиями, представленными в методических рекомендациях по производственной (научно-исследовательская работа) практики.

2. Конспект внеклассного занятия (проект) с учащимися.

3. Аналитический отчет по педпрактике.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической в начальном образовании) практики

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- ведения конспекта уроков;
- ведения конспекта(проекта) внеурочных мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий исследовательского блока.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической в начальном образовании) практики

12.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (21.03.2019).

2. Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. – Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (21.03.2019).

12.2. Дополнительная литература

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Общие основы педагогики. - 121 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3912-2 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826> (21.03.2019).

2. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939> (21.03.2019).

3. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573> (21.03.2019).

3. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429984>

4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431729>

12.3. Интернет-ресурсы

www.pedopyt.ru	Медиатека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

ЭУМК «Учебные и педагогические практики».

<https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=878>

Методические рекомендации по педагогической практике студентов 4 курса по профилю подготовки «Психология и педагогика начального образования» / сост. Н.В. Белинова, Е.Г. Гуцу, Н.Н. Деменева. – Н.Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015. – 27 с.

Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания: учеб. для студентов вузов: рек. УМО вузов РФ по психолого-пед. образованию/ В.И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — М.: Академия, 2012. —256 с.

http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_6077.pdf

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической в начальном общем образовании) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической в начальном общем образовании) практики

15.1. Описание материально-технической базы

- Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.
- Помещения оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении учебных работ.

15.2.Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

15.2.1.Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

15.2. 1. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование
www.rospsey.ru Российская психология: информационно-аналитический портал
www.mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru Педагогическая библиотека
www.pedopyt.ru Медиатека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
по модулю
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Психология и педагогика начального образования
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *педагогическая*

1. Пояснительная записка

Педагогическая практика является составной частью модуля «Педагогика и психология», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе, Программа практики предназначена для студентов направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Модуль «Педагогика и психология» включает педагогическую практику. Педагогическая практика включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Проектирование образовательного пространства, Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие), Общая психология, Социальная психология, Психология развития, Педагогическая психология, а также дисциплин по выбору.

3. Цели и задачи

Цель практики – создать условия для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развитию интеллектуально-личностных свойств ребенка, анализу и проектированию образовательного процесса.

Задачи практики:

1. Создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.
2. Способствовать освоению воспитательного пространства школы, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события
3. Развитие общей и профессиональной культуры будущего бакалавра образования;
4. Формирование и развитие базовых психологических и общепедагогических знаний и умений;
5. Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности;

6. Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

4. Образовательные результаты

Код	Образовательные результаты модуля (психологическая часть)	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты по психологическим и педагогическим разделам практики	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса Владеет знаниями и умениями, необходимыми	ОР.1.18.1	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	ОПК.6.3	Диагностический портфолио
	для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами	ОР.1.18.2	Может анализировать процесс обучения (в урочной форме) с точки зрения задач развития компонентов учебной деятельности	ОПК.6.3	Психологический анализ урока (в письменной форме)

	) программ индивидуально го развития ребенка и организации сотрудничеств а обучающихся.				
Код	Образовательн ые результаты модуля (педагогическа я часть)	Код ОР дисципли ны	Образовательн ые результаты по психологическ им разделам практики	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2.	Осуществляет дидактический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.	ОР.1.18.3	Осуществляет дидактический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.	ОПК.6.3	Дидактический анализ урока (форма- технологическая карта)
ОР.2.	Демонстрирует умение анализировать программы и планы воспитательно й работы классного руководителя	ОР.1.18.4	Демонстрирует умение анализировать программы и планы воспитательной работы классного руководителя	ОПК.6.3	Анализ плана классного руководителя
			Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательны е события		Творческий проект
ОР.2.	Умеет разрабатывать и	ОР.1.18.5	Умеет разрабатывать и	ОПК.6.3	План-конспект воспитательного события

	реализовывать воспитательные события		реализовывать воспитательные события		
--	--------------------------------------	--	--------------------------------------	--	--

Права и обязанности студентов-практикантов

Студент-практикант **имеет право:**

- по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителям практики, администрации, учителям образовательных учреждений,
- вносить предложения по совершенствованию организации практики;
- присутствовать с согласия администрации и учителей на открытых уроках учителей школы;
- с согласия администрации и учителей пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями.

Студент-практикант **обязан:**

- участвовать в установочной и итоговой конференциях по педагогической практике;
- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- проводить учебно-воспитательную работу, направленную на развитие, обучение и воспитание учащихся;
- посещать уроки и внеклассные мероприятия других студентов-практикантов, участвовать в их обсуждении;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- выполнять распоряжения администрации и руководителей практики.

5. Вид, способ и форма проведения практики

Вид практики: **производственная**

Способ проведения практики: **стационарная**

Форма проведения: **педагогическая практика**

6. Место и время проведения практики: Базы практик ОПОП в соответствии с графиком учебного процесса

7. Структура и содержание производственной практики (педагогической)

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической) составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
Психологический блок			
Раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Выбор одного из учащихся класса для изучения его психологических особенностей 2. Подготовка к проведению пассивного включенного наблюдения (определение цели, сроков наблюдения, подготовка протокола наблюдения, выбор способов фиксации данных).	Проверка подготовленной документации

		3. Подготовка к проведению беседы с учителем для сбора данных о познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности (определение цели беседы, вопросов, определение места, времени проведения, подготовка протокола беседы).	
2	Производственный этап	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы. 2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам. 3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	Консультация с куратором практики
3	Заключительный этап	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения. 2. Оформление дневника наблюдений	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования. 2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей. 3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	Дайджест методов диагностики
2	Производственный этап	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка. 2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики. 3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком.	Обсуждение промежуточных результатов диагностики

		4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	
3	Заключительный этап	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции. 2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	Диагностический портфолио
Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Определение места, времени и типа урока для записи 2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	
2	Производственный этап	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся	
3	Заключительный этап	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).	Обсуждение на форуме
Раздел 4. ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ			
1	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики	Предоставление отчета на кафедру
Педагогический блок			
Раздел 1. ДИДАКТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Ознакомление с основной образовательной программой по учебному предмету. 2. Посещение урока, фиксация его хода.	Протокол-конспект посещенного урока.
2	Производственный этап	1. Посещение урока и проведение его дидактического анализа.	Технологическая карта дидактического

			анализа урока
3	Заключительный этап	Презентация результатов дидактического анализа урока.	Обсуждение результатов с куратором практики и учителем
Раздел 2. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
1	Подготовительно-организационный этап	Изучение плана воспитательной работы школы	Аналитическая карта
2	Производственный этап	Изучение годового плана работы классного руководителя; программы развития ученического коллектива Составление плана воспитательной работы на четверть	Проверка осуществленного анализа плана классного руководителя
3	Заключительный этап	Презентация результатов изучения плана работы классного руководителя	Проверка отчета студента и план классного руководителя
Раздел 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА			
1	Подготовительно-организационный этап	Проектирование воспитательного события с использованием одной из современных технологий, направленной на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности»	Обсуждение проекта воспитательного события
2	Производственный этап	Проведение воспитательного события с использованием одной из современных технологий, направленной на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности»	Программа воспитательного события
3	Заключительный этап	Анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета по практике	Анализ и самоанализ воспитательного события. Проверка отчета по разделу
Раздел 4. ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ			
1	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по подпрактике	Предоставление отчета на кафедру

8. Методы и технологии, используемые на практике

Психологическое наблюдение;
 Диагностические методы (методики);
 Психологическая беседа;
 Рефлексивный самоанализ;
 Анализ продуктов деятельности;
 Критериально-ориентированная оценка;

Диагностический портфолио;
 Электронное (дистанционное) обучение: форум
 Описательно-аналитические методы

9. Рейтинг-план

9.1. Рейтинг-план (психология)

№ п/ п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
2	ОР.1.18.01 Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся	Проверка подготовленной документации	5-8	1	5	8
		Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация	Протокол наблюдения	2-8	1	2	8
		Обобщение полученных данных и оценка результативности проведенной деятельности	Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)	2-5	1	2	5
		Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся	Дайджест методов диагностики	5-8	1	5	8
		Выполнение эмпирической диагностической деятельности	Обсуждение промежуточных результатов диагностики	2-5	1	2	5
		Оформление результатов психологической диагностики	Диагностический портфолио	5-8	1	5	8
3	ОР.2.18.02	Выполнение и	Письменный	5-8	1	5	8

	Может анализировать процесс обучения (в урочной форме) с точки зрения задач развития компонентов учебной деятельности	оформление психологического анализа урока	анализ				
		Оформление отчетной документации психологической части педпрактики	Отчет по психологическим разделам практики	5-10	1	5	10
	Всего по психологическим разделам					31	60

9.1. Рейтинг-план (педагогика)

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	№ занятия	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.18.3	Технологический анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС.	Дидактический анализ урока	1	6-10	1	6	10
2	ОР.1.18.4	анализ программы и плана воспитательной работы классного руководителя	Анализ плана классного руководителя	2	6-10	1	6	10
3	ОР.1.18.5	Разрабатывает и реализовывает воспитательные события	Творческий проект	3	6-10	1	6	10
		Разрабатывает и реализовывает воспитательные события	План-конспект воспитательного события	4	6-10	1	6	10

		е события						
		Итого:					24	40

10. Формы отчётности по итогам учебной/производственной (педагогическая) практики

1. Дневник практики
2. Аттестационный лист
3. Отчёт по результатам педагогической практики

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной/производственной (тип практики) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций);

Промежуточная аттестация по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение

12.1. Основная литература

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

12.2. Дополнительная литература

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

2. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

3. Батюта М.Б., Князева Т.Н., Возрастная психология. - М.: Логос, 2014. - 306 с.

4. Князева Т.Н., Батюта М.Б. Психологическая подготовка студентов на педагогической практике. - Н.Новгород.- НГПУ им. К. Минина.- 2013. - 58 с.

12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.psychol.ras.ru> - Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций. Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

<http://www.voppsy.ru> - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».

<http://www.azps.ru> - Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).

- Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.

- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.

- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

<http://www.psychol.ras.ru> –Институт психологии РАН;

<http://www.psy.msu.ru> – Факультет психологии МГУ;

<http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

13. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной/производственной (тип практики) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов

Microsoft Office Exel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц

Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения Moodle/

14.2. Перечень информационных справочных систем:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

<http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций
<http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий
<http://www.voppsy.ru> Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»
<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> Каталог и статьи журнала «Психологический журнал»
<http://nature.web.ru/db/search.html> Каталог «Научная сеть»

15. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике

На практике магистранты используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
по модулю
«ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Психология и педагогика начального образования
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

Вид практики: учебная

Тип практики: ознакомительная в начальном общем образовании практика

1. Пояснительная записка

Учебная (ознакомительная в начальном общем образовании) практика проводится на базе общеобразовательных школ в начальных классах. Она предусматривает ознакомление с различными видами деятельности учителя начальных классов, выполнение системы аналитических заданий, а также приобретение первоначальных профессиональных навыков по организации деятельности младших школьников.

Выполнение программы практики предполагает самостоятельную работу студентов в электронной образовательной среде

2. Место в структуре образовательного модуля

Для прохождения учебной (ознакомительной в начальном общем образовании) практики необходимо освоение дисциплин "Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов", "Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов", "Психология обучения и воспитания младших школьников", «Психодидактика начального образования», а также модуля "Психология и педагогика".

Учебная практика является предшествующей для производственной (педагогической в начальном общем образовании) практики на 3 курсе.

3. Цели и задачи учебной (ознакомительной в начальном общем образовании) практики

Цель практики - создать условия для ознакомления с различными видами деятельности учителя начальных классов, для закрепления знаний по педагогике и психологии.

Задачи практики:

1. *Мотивационные:* развитие у студентов положительного отношения к педагогической профессии; профессиональной мотивации «на ребенка», интереса к

общению с детьми младшего школьного возраста; стремления к педагогическому творчеству; исследованию педагогических явлений.

2. *Теоретические*: приобретение знаний о современной практике работы начальной школы; о деятельности учителя начальных классов; закрепление теоретических знаний по педагогике и психологии и их применение в практической деятельности; знакомство с методами педагогического и психологического исследования; знакомство с некоторыми педагогическими технологиями (проектная технология, портфолио, игровые технологии, технологии организации различных видов деятельности младших школьников др.).

3. *Деятельностно–практические*: первоначальное становление у студентов психолого-педагогических навыков и умений:

- *аналитических*: наблюдение и анализ особенностей обучающей и воспитательной деятельности учителя начальных классов и деятельности по управлению процессом развития младших школьников; аспектный дидактический и психологический анализ уроков; анализ собственной деятельности; изучение собственного поведения в ситуации общения с детьми;
- *исследовательских*: овладение некоторыми методами педагогического и психологического исследования; оформление результатов исследования;
- *проектных*: приобретение опыта совместной деятельности в проектных группах и первоначальных умений менеджера педагогического проекта (целеполагание, планирование, контроль, оценка, рефлексия деятельности)
- *коммуникативных и организаторских*: освоение технологии организации различных видов деятельности младших школьников, приобретение навыков общения с педагогами и учащимися.

4. *Личностные*: формирование у будущих учителей личностных качеств, необходимых для педагогической деятельности, становление гуманистической педагогической направленности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практик и	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умение использовать различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся младшего школьного возраста,	ОР.1-5-1	Демонстрирует умение использовать различные теории обучения, воспитания и развития учащихся младшего школьного	УК.2.1. УК.2.4. УК.2.5. ПК.2.1	Отчет

	учитывая общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности их психического развития		возраста для анализа учебно-воспитательного процесса в начальной школе		
ОР.2	Демонстрирует готовность к организации различных видов деятельности младших школьников	ОР.2-5-1	Демонстрирует готовность к организации различных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	УК.2.1. УК.2.4. УК.2.5. ПК.1.2. ПК.2.1.	Отчет, конспект мероприятия, выступление с презентацией

5. Форма и способ проведения учебной (ознакомительной в начальном общем образовании) практики

Форма проведения практики: - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий по дням при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики

Вид практики: учебная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

6. Место и время проведения учебной (ознакомительной в начальном общем образовании) практики

Практика проводится на 2 курсе в 4-м семестре на базе образовательных организаций общего среднего образования (общеобразовательных школ, гимназий, лицеев) в начальных классах.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание учебной (ознакомительной в начальном общем образовании) практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 9 з.е./324 часа. Продолжительность практики 6 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Проведение установочной конференции. Знакомство студентов с программой практики: с задачами, содержанием, организацией практики, с требованиями к оформлению отчетной документации, дневника практики и др. Изучение студентами методических рекомендаций по практике	
2	Производственный этап	Организационный блок 1. Знакомство со школой, педагогом-наставником (учителем начальных классов), учащимися 2. Ознакомление с образовательным учреждением, его структурой, условиями обучения младших школьников, основной образовательной программой (ООП) для начальной школы (учебный план школы, программа формирования универсальных учебных действий и другие составные части ООП) 3. Составление индивидуального плана практики (по дням), его реализация в течение практики. Определение индивидуального проектного задания. 4. Ознакомление с документацией учителя начальных классов: классным журналом, учебными и рабочими программами по учебным предметам, программой воспитательной работы, конспектами уроков и др. Составление перечня документации. 5. Оказание помощи учителю в подготовке к урокам (оформление доски, подбор наглядных пособий, подготовка технических средств обучения и др.); 6. Оказание помощи учителю в организации детей (в перемену, до и после уроков, при посещении столовой и т.п.); 7. Оказание помощи учителю в изготовлении наглядных пособий, индивидуальных карточек для учащихся и	Отчет по организационно-му блоку практики: сведения о школе, классе, учителе, УМК План практики Перечень документации, которая ведется учителем Записи в дневнике практики Записи в дневнике практики Записи в дневнике практики

	других дидактических материалов, компьютерных презентаций к урокам Рефлексивно-аналитический блок 1. Наблюдение профессиональной деятельности учителя начальных классов по обучению, воспитанию и развитию учащихся 2. Выполнение дидактического и психологического анализа уроков (пишутся и анализируются протоколы пяти уроков по разным учебным предметам). Уроки анализируются с точки зрения реализации дидактических принципов, использования различных форм и методов обучения, реализации элементов содержания образования, организации процесса усвоения, формирования универсальных учебных действий. 3. Выполнение анализа учебно-методического комплекта, который использует учитель (учебников, тетрадей с печатной основой, материалов для контроля знаний учащихся) 4. Выполнение анализа портфолио учащихся и учителя (их структуры и содержание) 5. Создание «методической копилки» (описание интересных методических приемов, использованных учителем, дидактических игр, наглядных пособий, запись фрагментов уроков, классных часов и внеурочных занятий и т.п.) 6. Самоанализ студентом собственной деятельности в период практики и результатов практики Исследовательский блок 1. Освоение различных методов педагогического и психологического исследования. Выполнение исследовательского задания по проектной деятельности 2. Проведение исследования в рамках курсовой работы с учетом темы проектной деятельности 3. Анализ и оформление результатов исследования Деятельностно-практический и проектный блок 1. Организация игровой деятельности детей (на переменах, на уроках и во внеурочное время)	Отчет: аспектный анализ 5-ти уроков Отчет: анализ УМК Отчет: анализ портфолио учителя и учащихся Отчет: "методическая копилка" Отчет: педагогическое сочинение Оформление результатов исследования по проекту Написание исследовательской части курсовой работы Отчет: описание игр Отчет по проекту
--	---	---

		2. Организация деятельности учащихся начальных классов в рамках проекта (с учетом темы проектной группы)	
3	Заключительный этап	Получение отзыва педагога-наставника образовательной организации о работе студента Самостоятельная работа по оформлению отчетной документации и дневника практики. Проверка отчетной документации руководителем практики Подготовка к участию в итоговой конференции: анализ результатов проектной деятельности, оформление компьютерной презентации в рамках проектной группы Участие в итоговой конференции, выступление с отчетом о результатах проектной деятельности	Отзыв педагога-наставника в дневнике практики Дневник практики. Отчет по практике. Компьютерная презентация по проекту Отчёт на итоговой конференции

8. Методы и технологии, используемые на учебной (ознакомительной в начальном общем образовании) практики

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии: 1) игровые технологии, 2) технология «Портфолио», 3) технология организации различных видов деятельности младших школьников; 4) проектная технология.

За время прохождения практики студенты реализуют следующие научно-исследовательские технологии: технологии проведения исследования в рамках курсовой работы и выполнения проекта.

9. Рейтинг-план

№ п/ п	Код ОР практик и	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оцениван ия	Балл за конкрет ное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини маль ный	Макс имал ьный
1. Выполнение заданий организационного блока							
1	ОР.1-5-1	Сбор сведений о об образовательном учреждении, о классе, об образовательной системе или УМК, об учителе	отчет	1-3	1	1	3
2	ОР.1-5-1	Составление перечня документации, которая ведется учителем	отчет	3-5	1	3	5

		начальных классов и подбор ксерокопий (или эл. вариантов) документов					
2. Выполнение заданий рефлексивно-аналитического блока							
3	ОР.1-5-1	Составление методической копилки	отчет	5-8	1	5	8
4	ОР.1-5-1	Анализ УМК	отчет	5-8	1	5	8
5	ОР.1-5-1	Анализ портфолио учащихся и учителя	отчет	3-6	1	3	6
6	ОР.1-5-1	Аспектный анализ уроков	отчет	8	5	20	40
7	ОР.1-5-1	Педагогическое сочинение	отчет	3-4	1	3	4
3. Выполнение заданий деятельностно-практического и проектного блока							
8	ОР.1-5-1 ОР.2-5-1	Описание игр	отчет	2-4	1	2	4
9	ОР.1-5-1 ОР.2-5-1	Выполнение конспекта мероприятия	конспект мероприятия	6-8	1	6	8
10	ОР.1-5-1 ОР.2-5-1	Выполнение отчета по проекту (индивидуального и коллективного)	отчет	4-8	1	4	8
4. Участие в итоговой конференции							
11	ОР.1-5-1 ОР.2-5-1	Выступление на конференции	выступление с презентацией	3-6	1	3	6
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам учебной (педагогической в начальном общем образовании) практики

Формами отчетности по практике являются дневник практики, отчет и защита отчета на итоговой конференции.

Рекомендации по составлению отчета даны в пособии: Методические рекомендации по организации и проведению учебной и производственной практики / сост. Е.Г. Гуцу, Н.Н. Деменева, С.А. Зайцева, Е.В. Минаева. Н. Новгород: Мининский университет, 2019. 79с.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (педагогической в начальном общем образовании) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах: выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (педагогической в начальном общем образовании) практики

12.1. Основная литература

1. Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217 - ISBN 978-5-9296-0731-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>
2. Крившенко, Л.П. Педагогика : учебник / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва : Проспект, 2017. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-25321-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398>

12.2. Дополнительная литература

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ;

То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>

2. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - (Педагогический взгляд). - Библиогр. в кнБиблиогр.: с.. - ISBN 978-5-9925-0914-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>

3. Усольцев, А.П. Идеальный урок : учебное пособие / А.П. Усольцев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 294 с. - ISBN 978-5-9765-1589-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363754>.

12.3. Интернет-ресурсы

https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=875	ЭУМК «Учебная (педагогическая в начальном общем образовании) практика
www.iqlib.ru –	Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY
www.knigafund.ru -	Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
www.elibrary.ru –	Научная электронная библиотека
www.pedopyt.ru	Медiateка педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (педагогической в начальном общем образовании) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

14.2. Перечень информационных справочных систем:

www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

15. Материально-техническое обеспечение учебной (педагогической в начальном общем образовании) практики

Классная комната для обучения младших школьников с комплектом необходимой мебели, доски, учебно-методических комплектов по предметам начальной школы.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

Для защиты отчета по практике могут использоваться: учебная аудитория, ноутбук, мультимедийный демонстрационный комплекс (экран, проектор и др.)