

Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФГБОУ ВО

«НГПУ им. К. Минина»

В.В. Сдобняков

17 апреля 2026 г.



ОТЧЕТ

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОЗЬМЫ МИНИНА»**

Нижний Новгород

2026

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

<b>1. Общие сведения об образовательной организации</b>	<b>3</b>
<b>2. Образовательная деятельность</b>	
2.1. Информация о реализуемых образовательных программах, качестве подготовки обучающихся и учебно-методическом обеспечении	4
2.2. Информация о программах дополнительного образования	13
2.3. Внутривузовская система управления качеством подготовки обучающихся	18
2.4. Востребованность выпускников и ориентация на рынок труда	28
2.5. Анализ и оценка библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ	33
2.6. Сведения о повышении квалификации профессорско-преподавательского состава, анализ возрастного состава преподавателей	36
<b>3. Научно-исследовательская деятельность</b>	<b>37</b>
3.1. Научно-исследовательская активность	37
3.2. Основные научные направления университета	44
3.3. Планы развития научных направлений	51
3.4. Тематики научных исследований	52
3.5. Опыт использования результатов НИР в образовательном процессе	54
3.6. Издательская деятельность	57
3.7. Диссертационные советы	60
3.8. Аспирантура	61
3.9. Патентная и лицензионная деятельность	64
<b>4. Международная деятельность</b>	<b>66</b>
<b>5. Внеучебная работа</b>	<b>70</b>
5.1. Целевые установки внеучебной работы	70
5.2. Система управления внеучебной деятельностью	77
5.3. Информационное обеспечение организации и проведения внеучебной деятельности	79
5.4. Организация психолого-консультационной и профилактической работы, здоровьесбережение студентов и сотрудников	80
<b>6. Материально-техническое обеспечение</b>	<b>81</b>
<b>II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ</b>	<b>85</b>

## **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **1. Общие сведения об образовательной организации**

*Полное наименование образовательного учреждения:*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

*Сокращенные наименования на русском языке:*

ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина», НГПУ им. К. Минина, Мининский университет

*Полное наименование на английском языке:*

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University».

*Сокращенное наименование на английском языке:* MininUniversity

Организационно-правовая форма - государственное учреждение

*Дата основания:* 30.10.1911 г.

*Местонахождение (юридический адрес):*

603005, Приволжский федеральный округ, Нижегородская область город Нижний Новгород, улица Ульянова, дом 1.

*Междугородний телефонный код:*831

*Контактные телефоны:* 8(831) 262-20-44; факс: (831) 436-44-46

*Адрес электронной почты:* mininuniver@mininuniver.ru

*Адрес WWW-сервера:* <https://www.mininuniver.ru/>

*Ректор:* Сдобняков Виктор Владимирович, кандидат физико-математических наук (доцент).

Университет осуществляет свою деятельность на основании *лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.08.2016 № 2357, серия 90Л01 № 0009429, срок действия бессрочно.*

Вуз имеет *государственную аккредитацию* (свидетельство о государственной аккредитации от 22.11.2019 № 3289, серия 90А01, №0003502), срок действия - бессрочно.

*О вузе*

Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет) был образован в 1911 году как Нижегородский учительский институт. Спустя сто лет в 2011 году Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Нижегородский государственный педагогический университет был реорганизован путем присоединения к нему Волжского государственного инженерно-педагогического университета в качестве структурного подразделения. В 2012

году объединенному университету присвоено имя Козьмы Минина. Сегодня Университет является определяющим поставщиком педагогических кадров для образовательных организаций Нижегородской области: более 80% педагогов являются выпускниками Мининского университета. Кроме того, среди студентов университета – психологи и лингвисты, инженеры и управленцы, художники и дизайнеры.

## 2. Образовательная деятельность

### 2.1. Информация о реализуемых образовательных программах, качестве подготовки обучающихся и учебно-методическом обеспечении

В Мининском университете обучается более 10 тысяч студентов и аспирантов. Общая численность профессорско-преподавательского и научно-исследовательского состава – более 350 человек.

Мининский университет ведет подготовку по полному образовательному циклу – для бакалавров, специалистов, магистров, аспирантов, а также по программам среднего профессионального образования. Университет осуществляет подготовку кадров по 5 укрупненным группам специальностей (среднее профессиональное образование), по 1 укрупненной группе специальностей (специалитет), по 12 укрупненным группам направлений подготовки (бакалавриат, магистратура, аспирантура), по 2 областям наук (аспирантура):

Таблица 2.1.1

Коды укрупненных групп специальностей/направлений подготовки	Наименования укрупненных групп специальностей/направлений подготовки
<b>Среднее профессиональное образование</b>	
09.00.00	Информатика и вычислительная техника
38.00.00	Экономика и управление
44.00.00	Образование и педагогические науки
49.00.00	Физическая культура и спорт
54.00.00	Изобразительное и прикладные виды искусств
<b>Специалитет</b>	
55.00.00	Экранные искусства
<b>Бакалавриат, магистратура, аспирантура</b>	
05.00.00	Науки о Земле
09.00.00	Информатика и вычислительная техника
23.00.00	Техника и технологии наземного транспорта
37.00.00	Психологические науки
38.00.00	Экономика и управление
42.00.00	Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело

43.00.00	Сервис и туризм
44.00.00	Образование и педагогические науки
47.00.00	Философия, этика и религиоведение
48.00.00	Теология
49.00.00	Физическая культура и спорт
54.00.00	Изобразительное и прикладные виды искусств
<b>Аспирантура</b> <b>(программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре на основании федеральных государственных требований)</b>	
Шифр области науки	Наименование области науки
1	Естественные науки
5	Социальные и гуманитарные науки

Образовательный процесс в НГПУ им. К. Минина осуществляется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения, как на бюджетной основе, так и с полным возмещением затрат на обучение.

Университет реализует образовательные программы бакалавриата (51 – очная форма обучения, 9 – очно-заочная, 20 – заочная), специалитета (1 – очная форма обучения), магистратуры (33 – очная форма обучения, 1 – очно-заочная, 6 – заочная) и аспирантуры (9 – очная форма обучения, 1 – заочная), среднего профессионального образования (8 – очная форма обучения).

Приоритетными программами подготовки для Университета остаются педагогические направления, в настоящее время НГПУ им. К. Минина является основным центром подготовки высококвалифицированных педагогических кадров Нижегородской области.

В 2025 году открыт прием:

– на новые программы бакалавриата по следующим направлениям/профилям подготовки: 42.03.05 Медиакоммуникации / «Сетевая журналистика» (в сетевом партнерстве с ГАУ НО Нижегородский областной информационный центр и ВГТРК Нижний Новгород), 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / «Педагог профессионального образования» (программа нацелена на формирование педагогических компетенций у выпускников отраслевых организаций СПО).

– на новые программы магистратуры по следующим направлениям/профилям подготовки: 37.04.01 Психология / «Психологическое сопровождение служебной деятельности в силовых структурах», 44.04.01 Педагогическое образование / «Инновации в естественно-научном образовании», «Преподавание китайского языка», «Физико-математическое образование».

– на новую программу среднего профессионального образования по специальности 09.02.09 Веб-разработка.

– на новую программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 1.6.21. Геоэкология.

Выстроена система непрерывной профессиональной подготовки преподавателей для системы СПО (уровни СПО, бакалавриат, магистратура). Подготовка по программам: 54.02.01 Дизайн (по отраслям), 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Дизайн интерьера, 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Предметный и промышленный дизайн – осуществляется в сетевом партнерстве с НФ ФГБОУ ДО Институт развития профессионального образования (Федеральный технопарк профессионального образования), с использованием лабораторий креативных индустрий.

В 2025 году получена лицензия на реализацию образовательных программ по направлениям подготовки бакалавриата 04.03.01 Химия / «Химия» и 03.03.02 Физика / «Физика конденсированного состояния», по специальностям среднего профессионального образования 09.02.09 Веб-разработка и 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, по научной специальности программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре 1.5.15. Экология.

Получили развитие новые направления:

– естественно-научное направление: создан химико-технологический факультет, кафедра химического материаловедения; выделены контрольные цифры приема на направления подготовки «Физика» и «Химия» в 2026 году;

– гуманитарное направление: создан факультет психологии, определены перспективы развития образовательных программ;

– формирование педагогических компетенций у студентов инженерно-технических вузов: разработаны методические материалы для реализации проекта «Педагогическая кафедра».

В 2025 году Университет продолжает реализацию основных профессиональных образовательных программ педагогического бакалавриата, разработанных в рамках подготовки кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования») по направлениям подготовки

44.03.01 Педагогическое образование (6 профилей подготовки) и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (19 профилей подготовки).

Созданы условия для повышения качества практической подготовки будущих учителей, заключены договоры о практической подготовке с более чем 70 ведущими школами, часть отражена в приказе Министра просвещения РФ (№123 от 19 февраля 2025 г.).

Расширены образовательные возможности студентов за счет создания

военно-патриотического центра (в рамках федерального проекта «Педагоги и наставники» национального проекта «Молодежь и дети»).

Пересмотрен процесс проектирования и сопровождения образовательных программ. Стартовал проект «Руководство образовательными программами». Осуществлен комплексный мониторинг образовательных программ, работает экспертный совет по оценке качества ОПОП. Программу ДПО «Институт руководителя ОП: структура и содержание деятельности» совместно с МГПУ освоили 25 НПР.

В 2025 году Университетом реализованы 12 сетевых образовательных программ по направлениям подготовки/специальностям: 49.02.01 Физическая культура; 54.02.01 Дизайн (по отраслям); 42.03.05 Медиакоммуникации, профиль подготовки «Сетевая журналистика»; 44.03.01 Педагогическое образование / «Физическая культура»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / «Биология и Химия», «Математика и Физика», «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»; 49.03.01 Физическая культура / «Спортивная подготовка»; 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / «Физическая реабилитация»; 44.04.01 Педагогическое образование / «Биология и химия в современном образовании»; 44.04.02 Психолого-педагогическое образование / «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования»; 55.05.04 Продюсерство / «Продюсер телевизионных и радиопрограмм».

Реализация образовательных программ в Университете осуществлялась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В качестве системы управления учебной деятельностью обучающихся используется портал «Электронное сопровождение образовательных программ» <https://edu.mininuniver.ru/>, развернутый на основе системы LMS Moodle. Платформа электронного сопровождения образовательных программ <https://edu.mininuniver.ru/> является одной из основных элементов электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС) Университета. Для проведения учебных занятий в режиме видеотрансляции используется информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум», где через учебный профиль “Сферум” в сервисе VK Мессенджер преподаватель проводит занятия в дистанционном формате.

В 2025 году при реализации образовательного процесса использовались онлайн курсы: Безопасность жизнедеятельности, современные информационные технологии, Проектирование образовательного

пространства, Философия, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения, Русский язык и культура речи, в том числе 4 вновь разработанные: Общая психология, Общая педагогика, Основы деструктологии, Экономика (раздел Микроэкономика)). Курсы освоили более 1990 человек.

Развивалась проектная деятельность. Для достижения стратегической цели развития университета - формирование Федерального экспертно-методического центра в области естественнонаучного образования, в рамках участия в программе академического стратегического лидерства Приоритет 2030 осуществлялась реализация:

- проекта по разработке концепции Цента экспериментальной физики, в основу работы которого положен метод практических кейсов, реализуемый на базе лабораторий: методики прямых измерений основных физических величин, методики определения фундаментальных физических постоянных и констант материалов, исторические эксперименты и современные технологии, инженерной физики. Разработано методическое сопровождение, позволяющее осуществлять повышение квалификации учителей и работать со школьниками и студентами;

- проекта по разработке методического обеспечения для научно-образовательного пространства ПредуниверсариУм. Осуществлен комплекс методических разработок, охватывающий подготовку школьников от 7 до 11 класса, с использованием комплекса оборудования;

- проекта ИгротехноСад, который нацелен на пропедевтику формирования инженерного мышления у детей дошкольного возраста. Разработана концепция образовательной модели, определен перечень оборудования, разработаны методические рекомендации по внедрению модели «игротехносад» и программно-методического обеспечения развития основ инженерного мышления у детей дошкольного возраста.

Выполнение задач образовательной политики программы развития университета в рамках участия в программе стратегического академического лидерства Приоритет 2030 предусматривало реализацию ряда образовательных проектов.

Проект «Педагогическая кафедра» - нацеленный на формирование педагогических компетенций у выпускников непедагогических направлений подготовки. Разработана программа профессиональной переподготовки «Проектирование и реализация образовательного процесса в системе общего образования» для студентов непедагогических направлений подготовки, программа повышения квалификации для НПП «Основы проектирования

педагогической кафедры в непрофильном вузе, методическое сопровождение программ. Начат процесс апробации.

Проект «Проектирование вариативной образовательной траектории» нацелен на возможность вариативного выбора образовательной траектории для студентов на примере образовательных программ 44.03.05 Педагогическое образование, профили: Дошкольное образование и дополнительное образование; Дошкольное образование и Психология образования.

Проекты «Отраслевые образовательные программы» и «Флагманские образовательные программы» - нацелены на расширение спектра образовательных программ в соответствии с запросами реального сектора экономики и повышения качества реализуемых программ с учетом проведенной оценки их эффективности.

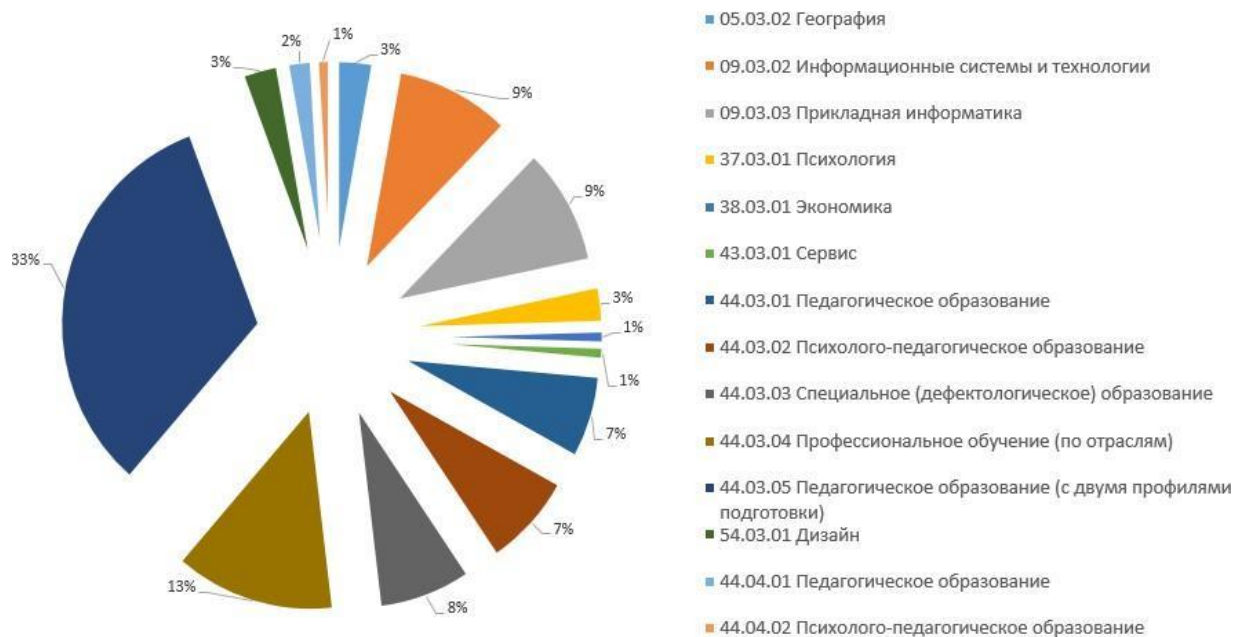
В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.11.2024 № 2142 «О проведении «Разговоров о важном»» в Мининском университете в 2025 году была продолжена реализация модуля воспитательной деятельности «Методика реализации внеурочных занятий «Разговоры о важном» в рамках преподавания дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)».

В 2025 году продолжена реализация проекта «Обучение служением» в рамках преподавания дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»» в образовательных программах высшего образования по УГСН 44.00.00 (на основании письма Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16.02.2024 № МН-11/418-ОП «О направлении информации»).

В Университете разработаны, реализуются и ежегодно актуализируются рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Управление образовательными программами на современном этапе представляет собой управление многомерным образовательным продуктом, ориентированным на рынок труда, реализацию социально-образовательного заказа. Разработка междисциплинарных и интернациональных программ направлена на решение стратегических задач и удовлетворение перспективных потребностей социально-экономического развития региона.

Мининский университет уделяет большое внимание развитию инклюзивного образования в вузе. Обучение студентов с инвалидностью проходит по 14 направлениям подготовки, по 42 профилям обучения. Большинство студентов с инвалидностью обучается по следующим направлениям подготовки (диаграмма):



Контингент студентов с инвалидностью с указанием направления подготовки:

05.03.02 География – 3 студента,

09.03.02 Информационные системы и технологии – 10 студентов,

09.03.03 Прикладная информатика – 1 студент,

37.03.01 Психология – 3 студента,

38.03.01 Экономика – 1 студент,

43.03.01 Сервис - 1 студент,

44.03.01 Педагогическое образование – 7 студентов,

44.03.02 Психолого-педагогическое образование – 8 студентов,

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование – 8 студентов,

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) – 14 студентов,

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – 35 студентов,

54.03.01 Дизайн – 3 студента,

44.04.01 Педагогическое образование – 2 студента,

44.04.02 Психолого-педагогическое образование – 1 студент.

В рамках реализации Комплексного межведомственного плана мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с 2017 года на базе Мининского университета функционирует Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – РУМЦ).

РУМЦ является структурным подразделением Мининского университета, деятельность которого направлена на трансляцию передового опыта по работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью в вузе и вузам-партнерам. Трансляция передового опыта происходит на территории 7 закрепленных регионов: Нижегородская область, Республика Мордовия, Пензенская область, Пермский край, Самарская область, Ульяновская область, Саратовская область. По состоянию на 31 декабря 2025 года заключено 39 соглашений о взаимодействии между РУМЦ Мининского университета и образовательными организациями высшего образования, находящимися на закрепленной территории.

В 2025 г. был проведен комплекс мероприятий по обеспечению доступности и качества образования по следующим направлениям:

1. *Консалтинг образовательных организаций высшего образования, с которыми имеется соглашение, в том числе реализующими программы психолого-педагогической направленности.*

2. *Профориентация лиц с инвалидностью в области высшего образования* проведено 3 профориентационных мероприятия для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ: «Профориентационный маршрут-2025» в Саратовской области и пермском крае; профориентационное консультирование участников национального чемпионата «Абилимпикс».

3. *В рамках реализации мероприятий по повышению информационной осведомленности лиц с инвалидностью (включая детей-инвалидов) и их родителей (законных представителей) о возможностях получения высшего образования* обеспечена работа «горячей линии» по вопросам получения инклюзивного высшего образования, а также по вопросам содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ. Проведено 822 консультации.

4. *В рамках реализации дополнительных программ повышения квалификации по вопросам инклюзивного высшего образования для преподавателей и сотрудников вузов* разработана программа повышения квалификации «Обучение и сопровождение студентов с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзии в вузе». По программе обучено 426 сотрудников 33 вузов-партнеров, в том числе 91 сотрудник Мининского университета.

5. *В рамках реализации мероприятий по обучению студентов и выпускников вузов с инвалидностью с целью содействия их трудоустройству* актуализирована программа дополнительного профессионального образования для студентов с инвалидностью –

программа повышения квалификации «Стратегии построения успешной карьеры». По программе обучено 37 студентов с инвалидностью, в том числе 12 студентов с инвалидностью Мининского университета.

6. *Обеспечено организационное и экспертное участие во Всероссийском сетевом конкурсе студенческих проектов «Профессиональное завтра» с участием студентов с инвалидностью из вузов-партнеров.*

7. *В рамках содействия кадровому и экспертно-методическому обеспечению мероприятий чемпионата «Абилимпикс»: осуществлена консалтинговая поддержка 122 экспертов X регионального чемпионата «Абилимпикс» Нижегородской области, проведено 3 обучающих семинара; обеспечено организационное и экспертное участие в мероприятиях регионального чемпионата «Абилимпикс»; обеспечено организационное и экспертное участие в мероприятиях деловой программы XI Национального чемпионата «Абилимпикс».*

8. *Принято организационное и/или экспертное участие в 12 мероприятиях в сфере инклюзии (X Региональный конкурс для молодых специалистов с инвалидностью «Путь к карьере – 2025»; «Слушать. Слышать. Понимать»; «ЗОЖ – восьмое чудо света»; Фестивале «ВМЕСТЕ»; «Куда пойти учиться?»); II Всероссийский фестиваль инклюзивной культуры и творчества; V Всероссийский форум инклюзивного высшего образования с международным участием «Формирование пространства инклюзивного образования: требования времени, достижения, зоны роста»; Стратегическая сессия «Повышение эффективности сетевого командного взаимодействия представителей сети РУМЦ, направленного на развитие инклюзивного высшего образования»; I Всероссийский инклюзивный интеллектуальный фестиваль «Невская перспектива»; Международный конкурс практик инклюзивного высшего образования; Мастер-класс «Устойчивое развитие образования: вектор инклюзии»; Культурно-просветительское мероприятие в области инклюзии для обучающихся вузов-партнеров (мероприятие в рамках декады инвалидов).*

Обеспечено освещение деятельности РУМЦ Мининского университета в 10 публикациях СМИ, на страницах социальных сетей ([https://t.me/rumc\\_mininuniver](https://t.me/rumc_mininuniver), [https://vk.com/rumc\\_minin\\_univer](https://vk.com/rumc_minin_univer)), на сайте Мининского университета (<https://mininuniver.ru/other/resursnyj-uchebno-metodicheskij-tsentr/novosti-rumts>); на странице РУМЦ (<https://rumc.mininuniver.ru/news/>, <https://rumc.mininuniver.ru/events>).

## *2.2. Информация о программах дополнительного образования*

Политика Мининского университета в области дополнительного образования детей и взрослых направлена на формирование системы непрерывного образования с учетом перспективных потребностей экономики, науки, производства, обеспечивающей построение и сопровождение (навигацию) индивидуальной профессионально-образовательной траектории личности на протяжении всей жизни.

Деятельность по реализации дополнительного образования детей и взрослых осуществляет Институт непрерывного образования Мининского университета с использованием высокотехнологичной инфраструктуры: педагогический Кванториум, Технопарк универсальных педагогических компетенций, «Точка кипения», планетарий, обсерватория, лабораторные, спортивные комплексы и музей просвещения. Достижение целей дополнительного образования детей и взрослых осуществляется также через специфические маркетинговые инструменты, обеспечивающие получение коммерческого результата и некоммерческих (имиджевых, социальных и др.) эффектов. Основными направлениями деятельности Мининского университета в области дополнительного образования являются:

1. формирование преемственной системы непрерывного педагогического образования на основе реализации программ дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации и профессиональной переподготовки).

2. качественная интеграция Мининского университета в региональную образовательную среду посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей школьного возраста, программ профессионального обучения школьников в целях их опережающей профессионализации.

3. удовлетворение потребностей организаций-партнеров как из образовательной сферы, так и из различных сегментов реального сектора экономики региона в развитии их кадрового потенциала, а также индивидуальных потребностей взрослых граждан в собственном личностном и профессиональном развитии.

За отчетный год по программам дополнительного образования для детей и взрослых было обучено **10 644** человек. Из них: **7386** человек были обучены по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (далее – ДПП ПК), **645** человек – по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки (далее – ДПП ПП), **579** человек – по образовательным программам профессионального обучения. По дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим)

программам (далее – ДО(О)П) для взрослых и детей – **2034** человека. Всего за 2025 год было реализовано **174** программы дополнительного образования.

В 2025 году Институт непрерывного образования принимал участие в реализации проектов национального, федерального и регионального уровней:

- федеральный проект «Ведущие школы» национального проекта «Молодежь и дети». Проект реализовывался в рамках Комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. № 3333-р. По 5 программам повышения квалификации было обучено более 4000 учителей физики, химии, биологии, информатики, математики из 14 субъектов Приволжского федерального округа.

- целевая субсидия по научно-методическому и ресурсному обеспечению системы образования, а именно: научно-методическому, методическому обеспечению образовательной деятельности в целях проведения в школах мероприятий по обеспечению деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В партнерстве с ФГБУ «Росдетцентр» реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях», по которой обучено 400 советников директоров из 10 субъектов РФ: г. Санкт-Петербург, Владимирская, Воронежская, Самарская, Саратовская, Нижегородская области, республики Татарстан, Марий Эл, Мордовия и Удмуртия.

- грант РСО на обучение по основным программам профессионального обучения на бесплатной основе участников студенческих отрядов по профессиям рабочих и должностям служащих, необходимых для осуществления трудовой деятельности в составе таких отрядов (лот № 52.1.1. Вожатый, Нижегородская область, город Нижний Новгород, 300 человек);

- стратегический проект программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030»:

- создан центр опережающего развития «МининПРО». Проведены модульные развивающие программы для школьников: «Пробуди в себе Эйнштейна» (инженерно-технологической направленности), «Каникулы в Мининском» (культурно-творческой и спортивной направленности), Летняя школа «Научные эксперименты в Кванториуме» – с охватом более 1000 школьников.

– на базе Учебного центра «Моя первая профессия» обучено по программам профессионального обучения: «Ассистент экскурсовода (гида)» – 41 человек, «Слесарь механосборочных работ 2 разряда» – 11 человек, «Оператор станков с программным управлением 2 разряда» – 43 человека, «Лаборант химического анализа» – 47 человек, «Чертежник-конструктор» – 45 человек, «Оператор беспилотных авиационных систем (с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее)» – 7 человек.

– по заказу Правительства Нижегородской области проведено обучение специалистов центров занятости населения по программам повышения квалификации «Анализ рынка труда и планирование кадровой потребности», «Психологическая поддержка разных категорий граждан» и профессиональной переподготовки «Карьерный консультант. Профориентолог». Переподготовку прошли 90 специалистов.

В 2025 году Институтом непрерывного образования было открыто 10 **инновационных площадок** на базе общеобразовательных и дошкольных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области. По программам подготовки инновационных команд в рамках тематики инновационных площадок прошли обучение более 100 человек.

Совместно с ресурсным учебно-методическим центром Мининского университета за отчетный период были реализованы две программы повышения квалификации специалистов по социально-психологическому и педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ с общим охватом 486 слушателей из числа педагогических работников образовательных организаций высшего образования Российской Федерации. Организована программа повышения квалификации в формате стажировочной площадки «Современные практики управления развитием муниципальной школы: от идеи до реализации» для 17 человек из числа педагогических работников Вологодской области.

Институт непрерывного образования осуществляет активное межведомственное и межинституциональное взаимодействие по организации дополнительного профессионального образования специалистов и руководителей:

- при координирующей роли АНО «Центр управления и развития спорта в Нижегородской области» были реализованы программы повышения квалификации «Теоретико-методическое обеспечение тренировочного процесса», «Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций» и «Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) с

полиатлоном», по которым было обучено 400 специалистов из числа работников физкультурно-спортивных организаций г. Нижний Новгород и Нижегородской области;

- совместно с ГАОУ ВО МГПУ были реализованы сетевые программы повышения квалификации «Развитие компетенций межличностного взаимодействия и предотвращения межличностных конфликтов в образовательном пространстве» и «Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО» для 117 человек из числа педагогических работников Нижегородской области.

В 2025 году наиболее востребованными и актуальными стали следующие тематики программ дополнительного образования: государственное и муниципальное управление в сфере образования, использование информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности, профилактика деструктивного поведения в образовательных организациях, организация проектной деятельности (студентов, педагогических работников и управленческих кадров), реализация федеральных государственных стандартов дошкольного и общего образования, организация работы советников по воспитанию в образовательных организациях, профессиональная спортивная деятельность (игровые виды спорта, адаптивная физическая культура, тренировочный процесс по направлениям вида спорта и т.д.), семьеведение, развитие корпоративной эффективности организации, экскурсионное дело и пр.

В реализации программ дополнительного образования Института непрерывного образования активно использовалось электронное обучение и ресурсы ЭИОС Мининского университета:

– из 174 программ ДПО более 150 программ были реализованы с использованием ЭИОС Мининского университета;

– 90 % программ профессиональной переподготовки реализуются на online-платформе Мининского университета – МООС.

В составе Института непрерывного образования действует научно-методический центр сопровождения педагогических работников, который выполняет функцию ликвидации сохраняющегося разрыва между научными исследованиями и реальной педагогической практикой, организуя трансфера научно-методических разработок университета в практику дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров, а также проводит исследования, направленные на поиск механизмов повышения эффективности педагогической деятельности.

В 2025 году НМЦ было осуществлено методическое сопровождение курсов повышения квалификации для учителей физики, математики,

информатики, химии, физики, биологии общеобразовательных организаций в субъектах РФ ПФО, организованных по целевой субсидии Министерства просвещения РФ в рамках выполнения комплексного плана Правительства РФ по повышению качества естественнонаучного и математического образования.

Ключевым направлением деятельности НМЦ является экспертиза. Это экспертиза качества разработки ДПП ПК и ПП сотрудниками Мининского университета; также это экспертиза программ инновационных площадок вуза.

НМЦ осуществляет экспертную деятельность во внешнем контуре – в рамках всероссийских конкурсов педагогического мастерства. В 2025 году директор НМЦ принимала участие в экспертизе материалов и выступлений участников муниципального, зонального и регионального этапов всероссийского конкурса «Учитель года», а также регионального и всероссийского этапов конкурса «Мастер года».

Перспективы деятельности Института непрерывного образования в рамках реализации политики дополнительного образования детей и взрослых:

1. участие в реализации федеральных проектов национального проекта «Молодежь и дети», посредством совершенствования и расширения перечня реализуемых Мининским университетом программ дополнительного образования детей, направленных на их творческое и интеллектуальное развитие и самореализацию; «Ведущие школы» через повышение квалификации учителей естественно-научного профиля (химии, физики, биологии), информатики и математики, работающих в общеобразовательных организациях ПФО;

2. формирование системы трансфера образовательных методик и технологий от научно-методических разработок к модели их апробации и внедрения на базе инновационных площадок Мининского университета и далее к масштабированию полученного опыта и результатов посредством реализации дополнительных профессиональных программ прикладного характера;

3. Развитие проекта «Учебный центр «Моя первая профессия» и расширение партнерской сети.

4. Вовлечение студентов в программы профессиональной переподготовки.

5. Внедрение инновационных результатов НИР, полученных в рамках ГЗ «НАУКА» в ДО детей и взрослых.

### *2.3 Внутривузовская система управления качеством подготовки обучающихся*

Внутривузовская система оценки качества образования нацелена на всестороннюю оценку образовательных результатов обучающихся. Качество подготовки выпускников в университете подтверждается стабильно высокими результатами государственной итоговой аттестации. Высокие оценки по итогам защит ВКР получили 93% выпускников по направлениям подготовки бакалавриата, 92% - по направлениям подготовки магистратуры, 94% - по специальностям СПО, что свидетельствует о высоком уровне выполненных исследований. Уровень требований, предъявляемых к государственной итоговой аттестации, и ее результаты позволяют положительно оценить качество подготовки выпускников Мининского университета.

С целью проведения профессионального (демонстрационного) экзамена, как формы государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам высшего образования УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, в Мининском университете в 2025 году продолжала действовать открытая в 2022 году Площадка для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена. В 2025 году процедуру профессионального (демонстрационного) экзамена успешно прошли 100% выпускников направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями).

Внутривузовская система оценки качества образования основывается на совокупности мониторинговых процедур, обеспечивающих всестороннюю оценку качества образования со стороны стейкхолдеров.

В 2025 г. внутренние оценочные процедуры опирались на мониторинг качества подготовки обучающихся, который осуществлялся на основе (<https://mininuniver.ru/other/quality-education/otsenka-kachestva-obrazovatelnoj-deyatelnosti>):

- опросов работодателей об удовлетворенности качеством образования по образовательным программам;
- опросов педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ;
- опросов обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ;
- рейтинговой оценки достижений студентов;
- рейтинговой оценки деятельности научно-педагогических работников;
- внешней оценки качества образования со стороны профессионального и

вузовского сообществ.

***Результаты опросов работодателей об удовлетворенности качеством образования по образовательным программам***

Работодатели, участвующие в реализации образовательных программ ВО, высоко оценили уровень подготовки и универсальные компетенции выпускников, отметив соответствие образовательной программы требованиям рынка труда (86%), высокий уровень теоретической подготовки выпускников и соответствие их требованиям профессионального стандарта. В качестве приоритетных направлений сотрудничества работодатели выделили участие в заседаниях комиссий по защите ВКР и в организации практической подготовки обучающихся. Были даны рекомендации по воспитанию личностных качеств студентов, усилению практической подготовки на базах образовательных учреждений и повышению профессиональной и общей грамотности выпускников для успешной адаптации в профессиональной среде (<https://mininuniver.ru/other/quality-education/otsenka-kachestva-obrazovatelnoj-deyatelnosti>).

Работодатели, участвующие в реализации образовательных программ СПО, высоко оценивают теоретическую подготовку выпускников: 67% полностью удовлетворены, 33% — частично. Практической подготовкой полностью удовлетворены лишь 33%, а 67% отмечают недостаточный уровень практических навыков и дисбаланс между теорией и практикой. В качестве основных направлений сотрудничества были отмечены: участие в учебном процессе, участие в заседаниях комиссий по защите ВКР и в организации практической подготовки обучающихся.

Таблица 2.3.1

**Оценка удовлетворенности работодателей, участвующих в реализации образовательных программ СПО, качеством образования**

Направление подготовки	Оценка удовлетворенности со стороны работодателей
09.02.09 Веб-разработка	81%
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	72%
38.02.07 Банковское дело	96%
44.02.01 Дошкольное образование	81%
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	82%
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)	76%
49.02.01 Физическая культура	87%
54.02.01 Дизайн (по отраслям)	78%

***Результаты опросов педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ***

Оценка степени удовлетворенности организацией образовательного процесса среди научно-педагогических работников составляет 83%, а оценка материально-технической и информационной оснащенности - 78%, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности. Наиболее благоприятно оцениваются режим работы, возможность применения систем электронного обучения, удобство балльно-рейтинговой системы, отношения с администрацией и морально-психологический климат в коллективе. Относительно низкие оценки получили такие показатели, как размер заработной платы, система материального стимулирования и возможности для занятия научной деятельностью, что указывает на необходимость совершенствования мотивационной и кадровой политики университета.

Педагогические работники, реализующие программы СПО, отмечают высокий уровень удовлетворенности профессиональной деятельностью: 85% удовлетворены характером и результатами работы, 90% — организацией образовательного процесса. Большинство респондентов высоко оценивают: организацию воспитательной работы (95%), возможность применения систем электронного обучения, включая Moodle (90%), и эффективность использования балльно-рейтинговой системы (93%). Высокий уровень удовлетворенности вызывает морально-психологический климат в коллективе (88%), а качество работы вуза подтверждается тем, что 85% опрошенных отметили, что им нравится характер работы и они удовлетворены ее результатами. Общая оценка удовлетворенности ключевыми аспектами образовательного процесса составляет 87%.

Таблица 2.3.2

Оценка удовлетворенности педагогических работников, реализующих программы СПО, условиями и организацией образовательной деятельности

Направление подготовки	Оценка удовлетворенности
09.02.09 Веб-разработка	81%
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	92%
38.02.07 Банковское дело	85%
44.02.01 Дошкольное образование	98%
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	86%
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)	96%
49.02.01 Физическая культура	85%
54.02.01 Дизайн (по отраслям)	88%

***Результаты опроса обучающихся по программам высшего образования первого курса 2025-2026 учебного года об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ***

Таблица 2.3.3

Оценка удовлетворенности обучающихся первого курса по направлениям

ПОДГОТОВКИ В 2025-2026 уч.г.

Направление подготовки	Оценка удовлетворенности	Направление подготовки	Оценка удовлетворенности
05.03.02 Региональная политика и территориальное проектирование	96%	44.03.05 Информатика и Технология	93%
05.04.06 Экологическая безопасность и управление охраной окружающей среды	80%	44.03.05 История и Обществознание	90%
09.03.02 Информационные системы и технологии	91%	44.03.05 Математика и Информатика	87%
09.03.03 Прикладная информатика в менеджменте	90%	44.03.05 Математика и Физика	94%
37.03.01 Практическая психология	93%	44.03.05 Начальное образование и Дополнительное образование	84%
37.03.01 Психология управления и интернет-коммуникации	87%	44.03.05 Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики	94%
37.04.01 Практическая психология	86%	44.03.05 Русский язык и Литература	91%
37.04.01 Психологическое сопровождение служебной деятельности в силовых структурах	81%	44.03.05 Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины	94%
38.03.01 Финансы и страхование (на базе СПО)	93%	44.04.01 Безопасность образовательных систем	97%
38.03.01 Экономика и финансы	90%	44.04.01 Инновации в естественно-научном образовании	90%
38.03.01 Экономика предприятий и организаций	96%	44.04.01 Инновации в финансово-экономическом образовании	92%
38.03.01 Экономика предприятий и организаций (на базе СПО)	90%	44.04.01 Инновационные технологии в литературном образовании	93%
38.03.02 Менеджмент организации	96%	44.04.01 Иностранный язык	88%
38.03.02 Менеджмент организации (на базе СПО)	88%	44.04.01 Образовательные технологии в сфере физической культуры	99%
38.03.02 Управление человеческими ресурсами	95%	44.04.01 Преподавание китайского языка	87%
42.03.05 Сетевая журналистика	89%	44.04.01 Преподавание русского языка как иностранного	89%
44.03.01 Иностранный (английский) язык	84%	44.04.01 Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся	93%
44.03.01 Иностранный (английский) язык (заочная форма)	84%	44.04.01 Религиоведение и культура конфессий	93%
44.03.01 Музыка	97%	44.04.01 Руководитель образовательной организации/Советник по воспитанию	95%
44.03.01 Музыка (на базе СПО)	89%	44.04.01 Русский язык как иностранный в цифровой среде	97%

44.03.02 Педагог-психолог	89%	44.04.01 Теории и практики современных исторических исследований	81%
44.03.02 Психология и педагогика дошкольного образования	90%	44.04.01 Управление в системе дополнительного образования детей	91%
44.03.03 Логопедия	82%	44.04.01 Физико-математическое образование	93%
44.03.03 Олигофренопедагогика	85%	44.04.01 Цифровая педагогика	94%
44.03.03 Специальная психология	94%	44.04.02 Кризисная психология детей и взрослых	87%
44.03.04 Дизайн и искусство декорирования	86%	44.04.02 Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация	90%
44.03.04 Менеджмент организации	89%	44.04.02 Управление дошкольным образованием/Семейное образование	95%
44.03.04 Операционная деятельность в логистике	92%	44.04.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	94%
44.03.04 Педагог профессионального образования	81%	44.04.04 Корпоративное образование	87%
44.03.04 Финансы и бизнес-аналитика	90%	44.04.04 Предметный и промышленный дизайн	86%
44.03.04 Хореография (на базе СПО)	91%	44.04.04 Театральная педагогика и медиаобразование	89%
44.03.04 Экономика и управление	86%	44.04.04 Управление образовательными системами	96%
44.03.05 Биология и Химия	86%	44.04.04 Экономика и управление организацией	91%
44.03.05 География и Биология	88%	47.03.01 Социальное управление	91%
44.03.05 Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык	88%	54.03.01 Графический дизайн	86%
44.03.05 Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык	91%	54.03.01 Графический дизайн (на базе СПО)	77%
44.03.05 Иностранный (английский) язык и Начальное образование	87%	54.03.01 Дизайн среды	91%
44.03.05 Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный	87%	55.05.04 Продюсер телевизионных и радиопрограмм	83%

Результаты опроса демонстрируют: полнотой информации на сайте удовлетворены 93,8% опрошенных, доброжелательностью работников приемной комиссии – 97,53%, качеством работы деканата – 89,3%, качеством преподавания – 98%. Техническую оснащенность корпусов высоко оценивают 92,8% студентов. Проживающие в общежитии оценивают условия: положительно – 53%, удовлетворительно – 40%, отрицательно – 7%. Для улучшения образовательного процесса респонденты предлагают сократить долю непрофильных дисциплин, увеличить число практических занятий и

обеспечить более активное применение интерактивных методов обучения.

**Результаты опроса обучающихся по программам высшего образования 2-4 курса 2024-2025 учебного года об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ**

Таблица 2.3.4

Оценка удовлетворенности обучающихся 2-4 курсов по направлениям подготовки в 2025-2026 уч.г.

Направление подготовки	Оценка удовлетворенности	Направление подготовки	Оценка удовлетворенности
05.03.02 Региональная политика и территориальное проектирование	77%	44.03.04 Дизайн и декоративно-прикладное искусство	68%
05.03.02 Рекреационная география и туризм	88%	44.03.04 Дизайн и искусство декорирования	65%
05.03.06 Экологический менеджмент и аудит	72%	44.03.04 Менеджмент организации	82%
09.03.02 Информационные системы и технологии	78%	44.03.04 Операционная деятельность в логистике	92%
09.03.03 Прикладная информатика в менеджменте	72%	44.03.04 Правоведение и правоохранительная деятельность	96%
37.03.01 Практическая психология	73%	44.03.04 Финансы и бизнес-аналитика	93%
37.03.01 Психология управления и интернет-коммуникации	67%	44.03.04 Хореография (на базе СПО)	78%
37.03.01 Социальная и организационная психология	58%	44.03.04 Экономика и управление	87%
38.03.01 Финансы и страхование	90%	44.03.05 Биология и Химия	65%
38.03.01 Финансы и страхование (на базе СПО)	80%	44.03.05 География и Биология	72%
38.03.01 Экономика и финансы	84%	44.03.05 Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык	66%
38.03.01 Экономика предприятий и организаций	92%	44.03.05 Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык	74%
38.03.01 Экономика предприятий и организаций (заочная форма)	82%	44.03.05 Иностранный (английский) язык и Начальное образование	62%
38.03.01 Экономика предприятий и организаций (на базе СПО)	88%	44.03.05 Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный	54%
38.03.02 Менеджмент организации	74%	44.03.05 Информатика и Технология	82%
38.03.02 Менеджмент организации (на базе СПО)	66%	44.03.05 История и Обществознание	68%
38.03.02 Управление человеческими ресурсами	71%	44.03.05 История и Право	68%
43.03.01 Сервис предоставления услуг населению	73%	44.03.05 Математика и Информатика	72%
44.03.01 Иностранный (английский) язык	55%	44.03.05 Математика и Физика	78%
44.03.01 Иностранный (английский) язык (заочная форма)	45%	44.03.05 Математика и Экономика	81%

44.03.01 Музыка	92%	44.03.05 Начальное образование и Дополнительное образование	84%
44.03.01 Музыка (на базе СПО)	61%	44.03.05 Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики	79%
44.03.01 Русский язык как иностранный	95%	44.03.05 Русский язык и Литература	68%
44.03.01 Физическая культура	71%	44.03.05 Технология и Экономика	83%
44.03.02 Педагог-психолог	60%	44.03.05 Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности	84%
44.03.02 Психология и педагогика дошкольного образования	64%	47.03.01 Социальное управление	71%
44.03.02 Психология и педагогика начального образования	79%	54.03.01 Графический дизайн	54%
44.03.03 Логопедия	61%	54.03.01 Графический дизайн (на базе СПО)	60%
44.03.03 Олигофренопедагогика	65%	54.03.01 Дизайн среды	67%
44.03.03 Специальная психология	53%	55.05.04 Продюсер телевизионных и радиопрограмм	58%

Полностью удовлетворены организацией образовательного процесса 75,23%, не удовлетворены – 1,7%. Качество МТО высоко оценивают 66,15% опрошиваемых. Основные пожелания по улучшению: оптимизация расписания, улучшение работы деканатов и кафедр, создание комфортных зон для самостоятельной работы в корпусах, увеличение количества профильных дисциплин и сокращение непрофильных, усиление практической ориентированности обучения и актуализация используемых преподавателями учебных материалов, а также улучшение материально-технической базы.

***Результаты опроса иностранных обучающихся по программам высшего образования первого курса 2025-2026 учебного года об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ***

Анкетирование выявило высокий уровень удовлетворенности иностранных студентов. Более 65% полностью довольны качеством обучения и отношениями с преподавателями и в группе. Свыше 70% высоко оценивают поддержку со стороны научных руководителей и деканата. Более половины респондентов удовлетворены транспортной доступностью, отношениями с русскими студентами и психологической поддержкой, что подтверждает успешную адаптацию. Ключевым показателем лояльности является готовность более 95% опрошенных рекомендовать университет знакомым из других стран.

***Результаты опроса обучающихся первого курса программы СПО 2025-2026 учебного года об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ***

Таблица 2.3.5

Оценка удовлетворенности обучающихся первого курса программ СПО в 2025-2026 уч.г.

Направление подготовки	Оценка удовлетворенности
09.02.09 Веб-разработка	96%
38.02.07 Банковское дело	96%
44.02.01 Дошкольное образование	95%
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	98%
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)	86%
49.02.01 Физическая культура	97%
54.02.01 Дизайн (по отраслям)	93%

Большинство респондентов высоко оценивают: полноту и доступность информации на сайте университета (95%), доброжелательность и качество работы сотрудников приемной комиссии (95%), качество работы деканата (89%), качество преподавания (99%). Общая оценка удовлетворенности условиями образовательного процесса составляет 95%.

Также анкетирование выявило зоны, требующие внимания, на основании которых можно сформулировать следующие рекомендации по улучшению образовательной деятельности и развитию инфраструктуры университета: улучшение навигации и структуры сайта, обеспечение более простого доступа к информации для абитуриентов, повышение оперативности в выдаче студенческих билетов и пропусков, проведение ремонтных работ в корпусах, оптимизация расписания занятий.

***Результаты опроса обучающихся второго курса программы СПО 2025-2026 учебного года об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ***

Таблица 2.3.6

Оценка удовлетворенности обучающихся второго курса программы СПО в 2025-2026 уч.г.

Направление подготовки	Оценка удовлетворенности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	92%
38.02.07 Банковское дело	89%
44.02.01 Дошкольное образование	93%
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	95%
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)	91%
49.02.01 Физическая культура	94%
54.02.01 Дизайн (по отраслям)	72%

Итоговая оценка удовлетворенности образованием составила 88%. Организация и содержание учебного процесса оцениваются высоко большинством респондентов, в особенности выделяют: соответствие учебной программы специальности, качество преподавания и профессионализм преподавательского состава, уровень организации практик. Материально-техническая база и возможности для творческого развития и досуга оцениваются положительно 78% и 73% соответственно.

Также результаты анкетирования позволили выявить проблемные зоны, на основании которых были разработаны следующие рекомендации по

дальнейшему улучшению качества и условий образования: оптимизировать расписание учебных занятий и повысить уровень практико-ориентированности обучения.

### ***Результаты опроса выпускников об удовлетворенности образовательным процессом и качеством профессионального обучения***

Анкетирование показало высокую удовлетворенность качеством образования (80%), уровнем приобретенных компетенций (86%) и материально-технической базой (84%). Более 70% положительно оценили результативность производственной и преддипломной практик. 83% выпускников уверены в своих возможностях найти работу по специальности, что подтверждает успешность образовательных программ и их соответствие запросам рынка труда.

Приоритетные направления для дальнейшего взаимодействия с выпускниками: 17% выпускников отмечают важность поддержки университета в поиске работы после окончания обучения, а более 50% заинтересованы в повышении квалификации и дальнейшем обучении, что отражает запрос выпускников на непрерывное образование.

### ***Рейтинговая оценка достижений студентов***

Рейтинговая оценка достижений студентов основана на результатах анализа электронного портфолио обучающихся (далее – Портфолио), создание и управление которым регламентировано Положением об электронном портфолио обучающихся Мининского университета (<https://mininuniver.ru/other/quality-education/rating-students>). Портфолио позволяет студенту профессионально подойти к оценке собственных достижений, выстроить личностно-творческую траекторию успешности, что является важной составляющей конкурентоспособности будущего специалиста на рынке труда (<https://ya.mininuniver.ru/portfolio>).

По результатам рейтинговой оценки достижений студентов во 2 семестре 2024/2025 учебного года приняли участие 517 студентов, обучающихся по очной форме за счет средств федерального бюджета, в 1 семестре 2025/2026 учебного года – 667 студентов, из них на повышенную государственную академическую стипендию во 2 семестре 2024/2025 учебного года было назначено 239 обучающихся, в 1 семестре 2025/2026 учебного года – 231 обучающийся.

Таблица 2.3.7

#### **Общее количество набранных баллов по направлениям деятельности**

	УД	УД1	УД2	НИ	О	КТ	С
2 семестр 2024-2025 уч.г.	586,2	244	342,2	889,35	231,2	129,1	155,9
1 семестр 2025-2026 уч.г.	494,6	148	346,6	1053,5	280,5	170,8	135,2

УД1 - учебная (отличная успеваемость)	О - общественная
УД2 - учебная (иные достижения)	КТ - культурно-творческая
НИ - научно-исследовательская	С - спортивная

Суммарное количество баллов за отличную успеваемость и иные достижения в учебной деятельности сократилось с 586,2 до 494,6, что говорит о снижении уровня академической активности студентов. Баллы за научно-исследовательскую деятельность, которые являются самыми высокими среди всех направлений, выросли с 889,35 до 1053,5, за общественную деятельность – с 231,2 до 280,5, а за спортивную деятельность – с 135,2 до 155,9. Это демонстрирует ориентацию студентов, в первую очередь, на научные, социальные и спортивные достижения.

### ***Рейтинговая оценка деятельности заведующих кафедрами и научно-педагогических работников***

С целью повышения качества преподавания и компетентности ППС в университете функционирует рейтинговая система оценки деятельности заведующих кафедрами и научно-педагогических работников (далее – рейтинг НПП), что позволяет выйти на уровень личной заинтересованности работника в повышении продуктивности педагогической и научной работы, определения места кафедры в деятельности по выполнению лицензионных, аккредитационных показателей университета и повышения рейтингового показателя университета среди высших учебных заведений.

По результатам рейтинговой оценки деятельности заведующих кафедрами и научно-педагогических работников во 2 семестре 2024/2025 уч. г. и в 1 семестре 2025/2026 уч.г. в рейтинговой оценке приняло участие 284 и 299 соответственно научно-педагогических работников. Во 2 семестре 2024/2025 уч. г. пороговое значение преодолели 204 человека. 31 научно-педагогический работник (11%) получил стимулирующую надбавку за публикационную активность. В 1 семестре 2025/2026 уч.г. пороговое значение преодолели 299 человек. 22 научно-педагогических работника (7%) получили стимулирующую надбавку за публикационную активность.

Особое внимание в 2025г. при исследовании степени удовлетворенности обучающихся было уделено программам СПО: впервые открытой образовательной программе «09.02.09 Веб-разработка» и вновь пролицензированной программе «38.02.03 Операционная деятельности в логистике». Положительные оценки степени удовлетворенности обучающихся, в том числе по данным направлениям, работодателей, педагогических работников, выпускников университета большинством исследуемых показателей свидетельствует о высоком уровне качества образования в Мининском университете.

С пожеланиями, замечаниями и предложениями, полученными в ходе

опросов, ознакомлены все заинтересованные лица университета. Результаты исследования и анализа будут использованы в дальнейшей работе в ходе совершенствования системы управления университетом и повышения качества реализации образовательных программ.

***Внешняя оценка качества образования осуществлялась на основе процедуры профессионально-общественной аккредитации (ПОА).***

В 2025 году десять образовательных программ Мининского университета успешно прошли процедуру ПОА в ассоциации «Гильдия экспертов в сфере профессионального образования» и были аккредитованы сроком на 6 лет (сертификат от 23.12.2025 г. рег. № ГЭПОА/00002).  
<https://mininuniver.ru/other/quality-education/international-professional-and-public-accreditation/mezhdunarodnaya-professionalno-obshchestvennaya-akkreditatsiya-2025-sertifikaty>

#### *2.4 Востребованность выпускников и ориентация на рынок труда*

Таблица 2.4.1

Результаты мониторинга трудоустройства выпускников 2024-2025 г.г.  
(на 01.10.2025 г.)

Форма обучения	Выпуск			Трудоустройство, чел. (%)
	Программы бакалавриата – всего	Программы специалитета – всего	Программы магистратуры – всего	
Очное обучение	798	8	312	1118/838 (75 %)
Очно-заочное обучение	100	0	26	126/117 (93%)
Заочное обучение	562	0	72	634/520 (82 %)
<b>Общий по выпуску %</b>				<b>82 %</b>

По результатам ежегодного мониторинга трудоустройства выпускников, проводимого сотрудниками университета и подтвержденного Управлением занятостью населения Нижегородской области, с учетом выпускников, продолживших обучение (результаты опроса выпускников 2024-2025 уч.г.) значение показателя «Трудоустройство» по вузу в 2025 году составляет 82 %.

Таблица 2.4.2

Трудоустройство выпускников, обучавшихся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований (чел.)

Выпуск по очной форме обучения (бюджет)	Всего	Получили направление на работу	из них в соответствии с заключенными и договорами о целевом приеме и целевом обучении	Не получили направление на работу	Предоставлено право свободного трудоустройства по желанию выпускника	Продолжают обучение	Призваны в ряды Вооруженных Сил
Программы бакалавриата	615	265	67	20	23	178	4
Программы магистратуры	295	12	23	5	20	1	4
Всего по программам бакалавриата и магистратуры	910	277	90	25	43	179	8

Мининский университет поддерживает и постоянно развивает связи с работодателями, опираясь на официальные цифры потребности в кадрах как в образовательных организациях региона, так и в крупнейших компаниях. Для этого университет использует все доступные открытые информационные ресурсы. Решение задачи трудоустройства выпускников обеспечивается формированием и реализацией комплекса мероприятий, направленных на подготовку будущих выпускников к выходу на рынок труда, самостоятельному и осознанному поиску работы, профессиональной самореализации в условиях конкуренции.

В своей деятельности университет руководствуется принципами информационной открытости и доступности, социального партнерства и делового сотрудничества с работодателями и органами власти и для удовлетворения потребностей государства и региона в высококвалифицированных кадрах в индивидуальном и коллективном формате.

Профессиональная ориентация обучающихся реализуется поэтапно, начиная с 1 курса, выпускающими кафедрами, факультетами, и другими подразделениями и службами университета в рамках их полномочий. Координирующим звеном деятельности по трудоустройству выступает центр по трудоустройству выпускников и социальному партнерству (далее – ЦТиСП).

В рамках курса «Стратегии личностно - профессионального развития», разработанного Центром профессиональных компетенций Мининского университета, студентам рассказывается о возможности сформировать индивидуальную карьерную траекторию.

В своей деятельности по обеспечению востребованности выпускников, ориентации их на рынок труда и трудоустройства университет опирается на

следующие направления:

1. Стратегическое партнерство с организациями-работодателями, региональными органами власти, студенческими и молодежными организациями по вопросам профориентации и трудоустройства.

2. Разработка стратегий построения профессиональной карьеры студентов и выпускников в соответствии с реализуемыми основными профессиональными образовательными программами (ОПОП).

3. Маркетинговая и PR-деятельность, в том числе анализ и прогнозирование потребностей работодателей, мониторинг профессиональных предпочтений студентов и результатов трудоустройства выпускников вуза, осуществление PR-мероприятий, распространение информации о кадровых возможностях и др.

Университет использует разнообразные механизмы стратегического партнерства с работодателями региона. Основными направлениями сотрудничества Мининского университета с компаниями-работодателями являются:

участие работодателей в процессе обучения (организация и проведение практик, работа ГАК и ГЭК), в независимой оценке качества образования (Комплексный экзамен готовности к профессиональной деятельности, КЭГ);

ежегодное участие студентов и выпускников в Ярмарке педагогический вакансий, проводимой при поддержке департамента образования города Нижнего Новгорода;

обеспечение участия студентов во всероссийских карьерных мероприятиях, таких как ежегодная Всероссийская ярмарка трудоустройства «Работа России. Время возможностей»;

участие в карьерных форумах «Молодой Нижний», Карьерный форум 2025 от КУПНО. СТАРТ, «Марафон Карьеры» при поддержке Федерального агентства по делам молодёжи «Росмолодёжь» на базе НГЛУ им. Н.А. Добролюбова;

проведение стажировок, дней карьеры, встреч с работодателями (Центр социального развития, Молодежным центром КУПНО, НОРБИТ, АО «Газпромбанк», Волго-Вятский банк ПАО «Сбербанк», ГБУК НО НГИАМЗ, ПАО Горьковский автомобильный завод, Благотворительный фонд Вольное Дело (Учитель Вольного Дела), 1С: Апрель Софт, Ростелеком, Волжское пароходство, образовательные организации и центры ДПО Нижнего Новгорода и области и др.);

<https://mininuniver.ru/about/news/studenty-mininskogo-universiteta-vstretilis-s-kompaniej-norbit>;

<https://mininuniver.ru/about/news/mininskij-universitet-podpisal-soglashenie-s-upravleniem-po-trudu-i-zanyatosti-naseleniya-nizhegorodskoj-oblasti>;

<https://mininuniver.ru/about/news/studenty-mininskogo-posetili-vserossijskuyu-yarmarku-rabota-rossii-na-stadione-nizhnij-novgorod-v-kanun-dnya-molodezhi>;

<https://mininuniver.ru/about/news/studentam-rasskazali-o-deyatelnosti-tsentra-sotsialnogo-razvitiya-nizhegorodskoj-oblasti>;

<https://mininuniver.ru/about/news/studentam-rasskazali-o-deyatelnosti-tsentra-sotsialnogo-razvitiya-nizhegorodskoj-oblasti>;

<https://mininuniver.ru/about/news/studenty-mininskogo-universiteta-posetili-karernyj-forum-molodoj-nizhnij>;

<https://mininuniver.ru/about/news/studenty-magisterskikh-napravlenij-posetili-karernyj-forum-2025-v-nizhnem-novgorode>;

<https://mininuniver.ru/about/news/marafon-karery-posetili-studenty-lingvisticheskogo-fakulteta-v-nizhnem-novgorode>.

сотрудничество с Институтом непрерывного образования в области повышения квалификации студентов и выпускников;

в сотрудничестве с центром компетенций Мининского университета для студентов организуется ежегодный мастер-класс «Эффективное резюме», где студенты и выпускники узнают о принципах составления резюме: структуре, методике заполнения, анализе собственных компетенций.

Университет постоянно совершенствует работу по трудоустройству выпускников и закрытию кадровой потребности региона в сотрудничестве с представителями бизнеса, образовательных организаций и прочими крупнейшими компаниями, и предприятиями региона. Мининский университет активно взаимодействует с Корпоративным университетом Правительства Нижегородской области, Федеральным агентством по делам молодежи России, управлением президента Российской Федерации по внутренней политике и правительством Нижегородской области по вопросам привлечения кадров в сферу госуправления.

Одним из ведущих стратегических партнеров университета является – Управление по труду и занятости населения Нижегородской области (Управление по труду и занятости НО), взаимодействие с которой проходит на уровне участия в мероприятиях (Городской ярмарке вакансий и учебных рабочих мест, в том числе для студентов и выпускников с ОВЗ, ежегодной Всероссийской ярмарке трудоустройства) и обмена информацией по выпускникам, зарегистрированным в Управление по труду и занятости НО и на портале «Работа в России» в течение 1 года после выпуска. Одним из индикаторов востребованности выпускников Мининского университета на региональном рынке труда является низкий процент выпускников, официально зарегистрированных в Управлении по труду и занятости НО в качестве безработных.

Целевая подготовка педагогов, включающая обучение, трудоустройство и постдипломное сопровождение, является одним из важных направлений взаимодействия и сотрудничества вуза с Министерством образования, науки и

молодежной политики Нижегородской области, Департаментом образования администрации г. Нижнего Новгорода, образовательными организациями региона. Использование целевого подхода повышает эффективность взаимодействия всех заинтересованных и ответственных участников процесса подготовки кадров.

Для успешного построения будущей профессиональной карьеры и формирования у выпускников компетенций для эффективного трудоустройства университет использует разнообразные форматы проведения мероприятий: информационно-обучающие семинары, мастер-классы, тренинги, индивидуальное консультирование соискателей с участием ведущих HR-экспертов с представителями компаний, презентации, дни работодателей (Фонд «ВОЛЬНОЕ ДЕЛО», Управление МВД, КУПНО, НОРБИТ, АО Горьковский автомобильный завод, ПАО Сбербанк).

Студенты – будущие выпускники являются активными участниками региональных межвузовских проектов и профориентационных программ экскурсий в организации работодателей города и области (Дни карьеры в др. ВУЗах, «Ярмарка вакансий в гостях у работодателей» и пр.).

Деятельность университета по повышению профессиональной востребованности выпускников, является важной частью карьерного тьюторинга как системы организационно-психологического сопровождения профессиональной карьеры специалиста на ее ранних этапах.

Для обеспечения востребованности своих выпускников на рынке труда Университет осуществляет маркетинговую и PR-деятельность, проводит исследование предложений регионального рынка труда, ориентируется на кадровую потребность региона, проводит мониторинг профессиональных предпочтений студентов и результатов трудоустройства выпускников вуза, осуществляет карьерные и профориентационные PR-мероприятия, распространяет информацию о кадровых возможностях работодателей и др.

Процесс содействия трудоустройству выпускников Мининского университета регламентируется ежегодным приказом о проведении открытой процедуры трудоустройства и мониторинга образовательно-карьерных траекторий выпускников. Процедура проводится поэтапно, координатором выступает Центр по трудоустройству выпускников, организаторы – факультеты, выпускающие кафедры и руководители ОПОП. (другие подразделения по согласованию).

Единым информационным пространством для развития социального партнерства, информирования о мероприятиях и вакансиях, обеспечения и поддержания «обратной связи» с выпускниками университета является веб-сайт. На официальном сайте университета (<https://mininuniver.ru>) в разделе

Центра по трудоустройству выпускников «Вакансии» (<https://mininuniver.ru/training/retraining/center-for-alumni-employment-and-social-partnership/stud-job> ) актуализируется информация о педагогических и непедагогических вакансиях, в том числе для выпускников с ОВЗ и инвалидностью.

Результаты деятельности Мининского университета в 2025 году по обеспечению востребованности выпускников и ориентации их на рынок труда свидетельствуют о положительном опыте университета в деятельности по содействию трудоустройству выпускников.

### *2.5. Анализ и оценка библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ*

Фундаментальная библиотека им. К. Минина играет важную роль в образовательном, научно-исследовательском и воспитательном процессах, предоставляя доступ к традиционным печатным материалам, ведущим электронно-библиотечным системам и научным базам данных, оказывает консультационные и методические услуги НПП и студентам.

Фонды Фундаментальной библиотеки комплектуются по направлениям образовательного процесса по всем дисциплинам реализуемых образовательных программ в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Общий фонд Фундаментальной библиотеки составляет на 1.01.2026 г. – 748 350 экземпляров (диаграмма), в том числе фонд учебной литературы – 355 148 экз., фонд научной литературы – 190 448 экземпляров, труды преподавателей Мининского университета – 7 652 экземпляра.

Диаграмма 2.5.1

#### **Фонд Фундаментальной библиотеки НГПУ им. К. Минина**



В 2025 году в фонды библиотеки поступило 7 382 экземпляра новых изданий (таблица 1)

Таблица 2.5.1

Поступления новых изданий в  
Фундаментальную библиотеку университета

в 2025 году

№ строки	Наименование показателей	Поступило экз. в 2025 году
1	Учебная литература	3 027
2	Учебно-методическая литература	2 628
3	Художественная литература	169
4	Научная литература	956

Из них поступило: печатных изданий – 1 277 экз., электронных изданий – 6 105 экз.

Показатель книгообеспеченности соответствует лицензионным нормативам и составляет 0,8-1,2 экз. на каждого обучающегося. Полная информация о ресурсах, включенных в фонды Фундаментальной библиотеки, отражена в Электронном каталоге, который включает на 1.01.2026 г. 186 209 библиографических записей ([вход с университетских компьютеров](#), удаленно [вход с других компьютеров](#)).

В 2025 году на сайт Фонда редкой книги «Memorialis medium vix liber» <http://vixliber.mininuniver.ru> загружено 34 полнотекстовых документа. Цифровые копии печатных документов, обеспечивают их сохранность и создают фундамент для научного исследования.

Для популяризации коллекций редкого и ценного фонда библиотеки в течение года в зале редкой книги проводились тематические и персональные книжные выставки, экскурсии и обзоры документов для читателей и гостей университета. За 2025 г. было организовано 37 тематических экспозиций книжных выставок, проведено 67 экскурсий и 149 обзоров документов. В рамках проекта Министерства просвещения и Высшего образования РФ «Университетские смены» Зал редкой книги посетили школьники 9-10 классов из 26 регионов РФ и школьники 6-8 классов нижегородских школ и области географического регионального центра «Вега».

В помощь образовательному процессу на учебных абонементов подготовлено 40 тематических книжно-иллюстрированных выставок. К юбилейным и знаменательным датам было подготовлено 20 виртуальных выставок <https://mininuniver.ru/about/library/librarynews>. Для продвижения чтения в молодежной среде было подготовлено 16 выставок «Давайте любимые книги откроем» (учебный корпус №7).

Для эффективного использования обучающимися ресурсов, размещенных в ЭБС, и заинтересованности преподавателей применять в образовательном процессе представленные на этих платформах учебные материалы, 03.06.2025г. Фундаментальная библиотека им.К.Минина совместно с Образовательной платформой ЮРАЙТ организовала очную методическую встречу [«Контент, сервисы, данные: как облегчить работу](#)

преподавателя». Участниками стали преподаватели из разных вузов г. Нижнего Новгорода. Все участники получили сертификат.

Годовая коммерческая подписка ежегодно обеспечивает 100 % онлайн-доступ к многоотраслевым электронным базам данных: «Университетская библиотека онлайн» (доступ с 2010 г.), научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» (глубина архива 10 лет), ЭБС «Юрайт» (доступ с 2018 г.), ЭБС «Лань» (доступ с 2017 г.), УБД «ИВИС» (доступ с 2022 г.), ЭБС Znanium (отдельные издания ЭФУ для средней школы с 2023 г.).

В течение года сотрудниками библиотеки было проведено 94 мастер-класса и 233 индивидуальные консультации по использованию ЭБС и автоматизированных систем поиска информации.

В 2025 году Фундаментальная библиотека вступила в Консорциум сетевых электронных библиотек (СЭБ), проект реализован образовательной системой Лань. Участие в Консорциуме СЭБ обеспечивает Мининскому университету расширение фундаментальной и междисциплинарной базы знаний и продвижение наработок вузовских научных школ в образовательный процесс других вузов-участников.

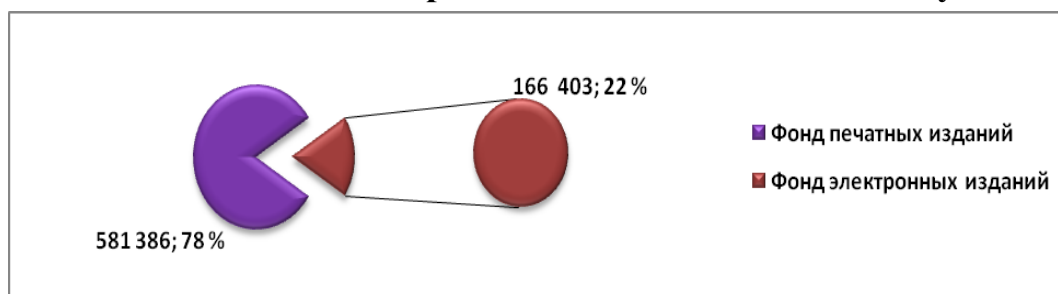
Для создания привлекательного имиджа библиотеки, изучения интересов и запросов пользователей, организации динамичного библиотечного пространства 15.04.2025 г. Фундаментальная библиотека им.К.Минина провела очное заседание круглого стола Объединения вузовских библиотек Нижнего Новгорода: «Университетская библиотека: современные тенденции и перспективы»

<https://mininuniver.ru/about/news/v-mininskom-universitete-proveli-kruglyj-stol-ob-edineniya-vuzovskikh-bibliotek-nizhnego-novgoroda>.

В поисках качественного контента сотрудники библиотеки проводят мониторинг различных легитимных сетевых ресурсов. В 2025 году в режиме тестового доступа преподаватели и студенты смогли оценить контент и функционал Polpred.com Обзор СМИ, Videотека учебных фильмов «Решение», ЭБС "BOOK.RU, ЭБС Znanium.com.

Диаграмма 2.5.2

### Печатные и электронные издания библиотеки вуза



Общее число электронных изданий, включенных в фонды Фундаментальной библиотеки, насчитывает 166 403 экземпляра. Все подключенные ЭБС соответствуют ФГОС и наполнены актуальным лицензионным контентом. Фонд печатных изданий составляет на 31.12.2025 – 581 386 экземпляров.

К услугам пользователей 3 абонемента, 2 читальных зала, 2 зала электронных ресурсов, где созданы комфортные условия для индивидуальных и групповых занятий.

Таблица 2.5.2

### Показатели оснащенности библиотеки

№ строки	Показатель	Единица измерения	Численное значение
1	Общая площадь помещений библиотеки	кв.м	1 232,5 м <sup>2</sup>
2	Количество читальных залов	ед.	2
3	Количество посадочных мест	ед.	300
4	Количество АРМ пользователя с выходом в Интернет	ед.	27

Таким образом, единый фонд информационно-образовательных ресурсов Фундаментальной библиотеки университета адаптирован к различным предпочтениям пользователей, но комплектование фонда электронными ресурсами остается приоритетной задачей.

#### *2.6. Сведения о повышении квалификации профессорско-преподавательского состава, анализ возрастного состава преподавателей*

Реализация программ бакалавриата, магистратуры, специалитета и аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО в университете обеспечена руководящими и научно-педагогическими работниками, а также руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемых программ (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет).

Общая численность профессорско-преподавательского состава, работающих по основному месту работы, на момент проведения самообследования составила 322 человека, из которых 234 человека имеют ученые степени и звания, в том числе, докторов наук 32 человека. Гендерное соотношение осталось неизменным, отклонение в 2024 году 81% к 19%. Мужчин-58 человека, женщин-247 человек, в 2025 году 81% к 19%. Мужчин - 62 человека, женщин -260 человек. Анализ среднего возраста профессорско-преподавательского состава показывает, что за отчетный период средний возраст педагогических кадров составил – 48 (47,9) лет.

Для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава наряду с сохранением необходимого количества молодых

специалистов, наставничества над ними наиболее авторитетных преподавателей, увеличения доли кандидатов и докторов наук в общем числе сотрудников категории ППС, применяется система повышения квалификации. При этом сочетаются как внешние курсы ПК, так и внутривузовская модульная система повышения квалификации для различных категорий должностей. По состоянию на 31.12.2025 г. прошли повышение квалификации 161 человек.

### **3. Научно-исследовательская деятельность**

#### *3.1 Научно-исследовательская активность*

Стратегическими направлениями научных исследований в Мининском университете в 2025 году стала тематика научно-технологического развития РФ: исследования в области новых материалов, биомедицинских технологий, рационального использования окружающей среды, развитие цифровых компетенций, гуманитарных и общественных направлений.

В 2025 году в составе Нижегородского НОЦ университет проводил научные исследования, направленные на разработку методов получения новых полимерных материалов; прикладные исследования по геоэкологическому анализу ландшафтов Нижегородской области, научно-исследовательские проекты в области экологии и природопользования: «Анализ количественного и видового состава плесневых микроорганизмов, циркулирующих в воздушной среде помещений образовательного и социального назначения на территории крупного индустриального центра»; «Физико-химические свойства стимуляторов интеллекта»; «Расчет параметров полевой эмиссии из коротких углеродных нанотрубок со структурными дефектами»; «Новые гибридные биосовместимые (со)полимеры для медицины».

По заказу Министерства просвещения РФ в 2025 году было реализовано ГЗ по 10 научно-исследовательским проектам: «Новые гибридные биосовместимые (со)полимеры для медицины», «Методическая система подготовки учителя физики с инженерным мышлением»; «Разработка программы «Введение в педагогическую профессию учителя физики»» и др.

Были проведены научно-исследовательские работы по 48 темам по заказу организаций реального сектора экономики. Общий объем средств, поступивших от выполнения научных исследований и разработок 132,1 млн. руб.

Результаты НИР тиражируются в рамках ФИП «Наставники по развитию», в которую входят более 50 общеобразовательных организаций. Увеличение количества вовлеченных НПР и молодых исследователей в реализацию научных проектов повысило публикационные показатели университета и обеспечило рост публикационной активности: доля статей в

журналах К1 и К2 достигла 89%.

В 2025 году сотрудниками университета опубликовано 82 статьи в журналах из Ядра РИНЦ (в 2024 году – 42 статьи), 836 статей в журналах ВАК (в 2024 году – 810 статей), из них 89% в журналах К1 (56 статей) и К2 (692 статьи). По публикационной активности среди педагогических вузов Мининский университет входит в ТОП-2 по показателю «Число цитирований в РИНЦ» и «Число публикаций в зарубежных журналах», ТОП-3 по показателю «Число публикаций в зарубежных журналах и российский из перечня ВАК», входит топ-5 по показателям «Общее число публикаций за последние 5 лет», «Число публикаций в журналах из Ядра РИНЦ», «Число цитирований в Ядре РИНЦ».

В рамках реализации программы “Фонд поддержки научных исследований” был поддержан проект “Современные материалы для химических производств” (подпроект - Разработка технологии получение мейлозы для строительных смесей), закуплено научно-технологическое оборудование на сумму 1,8 млн. руб.

С целью развития междисциплинарных исследований совместно с РАО на базе НРНЦ РАО, созданного в вузе, проведены научные исследования в области педагогики, естественно-научного образования, гуманитарных и общественных направлений, результаты включены в диссертационные исследования сотрудников вуза, успешно защитившихся в 2025 году. В рамках федерального проекта «Популяризация науки и технологий» реализован проект «Маяк научных открытий», создан уникальный контент о науке и технологиях (166 единиц). Общий охват школьников составил 3,3 млн. человек.

В рамках национального проекта «Русский язык» реализованы международные исследования и проекты по проблемам межкультурного диалога России и Индии, материалы опубликованы в международных изданиях из “Белого списка” ВАК. Общий охват участников составил 500 человек. В Приднестровской Молдавской Республики (ПМР) был реализован проект по подготовке педагогов по использованию искусственного интеллекта в системе общего образования ПМР. В проекте приняли участие более 500 представителей ПМР и РФ, более 100 школ ПМР и более 30 школ РФ.

С целью вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую деятельность был реализован проект «Лаборатория развития научных кадров» (поддержан грантом Минобрнауки России); “Лаборатория стартап–ИТ” реализует проект по разработке противопожарной системы с использованием БПЛА и нейросетей в рамках программы «Студенческий стартап» (поддержан грантом Фонда содействия инновациям в рамках федерального проекта

«Технологии»). В 2025 г. выигран грант Министерства науки и высшего образования РФ на проведение Всероссийской олимпиады студентов «Я – профессионал» («Педагогическое образование»). Выпускниками аспирантуры и прикрепленными лицами университета в 2025 году защищено 8 диссертаций; 4 аспиранта стали лауреатами стипендии имени академика Д.А.Разуваева.

Развивается система организационной и финансовой поддержки исследований. Наиболее значимыми стали 3 инициативы: Фонд поддержки научных исследований, Программа внутривузовской поддержки научно-исследовательской деятельности молодых ученых, молодых исследователей “Молодой исследователь - кандидат наук”, “Именная стипендия Мининского университета за научно-исследовательскую деятельность аспирантам” по приоритетным направлениям Мининского университета. В рамках инициативы “Фонд поддержки научных исследований” университетом был поддержан проект “Разработка технологии получение мейлозы для строительных смесей”. По результатам рейтинговой оценки научно-исследовательской деятельности стипендия назначена: 2024 год - 34% аспирантов, 2025 год - 46% аспирантов, что на 12 % больше, чем в 2024 году.

В 2025 году Университетом было получено 14 свидетельств о государственной регистрации баз данных в РОСПАТЕНТе, 2 свидетельства о государственной регистрации программ для ЭВМ. В целях коммерциализации РИД университетом заключено 54 лицензионных соглашения на использование интеллектуальных разработок на сумму 1,8 млн. руб. В рамках хозяйственной деятельности заключено 48 договоров на выполнение научно-исследовательской работы, 28 договоров на выполнение научно-исследовательской работы в рамках сетевого партнерства. Общий объем средств от коммерциализации РИД и хозяйственной деятельности составил 13,1 млн. руб. В Университете в 2025 году реализуется 19 проектов НИР.

В 2025 году завершена работа по коммерциализации РИДов в виде информационно-аналитических систем и баз данных в рамках стратегических целей программы развития университета: свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2025620421 от 23.01.2025 г. «Геоинформационная база данных «Места встреч редких видов живых организмов проектируемого природного парка «Артемовские луга»»; свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2025620420 от 23.01.2025 г. «Геоинформационная база данных «Ландшафтная структура участка «Поволжский» национального парка «Нижегородское Поволжье»; свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2024691971 от 24.01.2025 г. «Программа реализации алгоритма идентификации связи динамики высокоширотной геомагнитной активности с изменениями параметров магнитных облаков»;

Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2025697791 от 26.12.2025 г. «Программа реализации алгоритма уточнения индекса Кр с целью устранения избыточного влияния высокоширотных магнитосферных возмущений»; свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2025620072 от 23.01.2025 г. «База данных: глоссарий по дисциплине «Администрирование информационных систем»» и др.

В 2025 году действовало 5 НИЦ (НОЦ) и 1 НОЛ:

- Научно-исследовательский центр оценки компетенций будущих педагогов.
- Научно-исследовательский центр прогнозных исследований в сфере образования.
- Научно-образовательный центр «Аксиология славянской культуры».
- Научно-образовательный центр «Химия молекул и материалов».
- Научно-исследовательский центр стратегических педагогических исследований.
- Научно-образовательная лаборатория предпрофессионального естественно- научного образования.

На базе университета вели свою деятельность 9 научных школ по общественным, гуманитарным и естественным наукам.

Финансирование проектов в 2025 году осуществлялось из средств Министерства просвещения РФ, Министерства науки и высшего образования РФ, хозяйствующих субъектов, собственных средств вуза и других российских организаций.

На базе университета в 2025 году были организованы и проведены 40 научно-практических конференций: 14 международных, 22 Всероссийских, 4 региональных, городских.

### **Студенческие научные объединения**

В 2025 году в вузе действовали 26 студенческих научных объединений: Студенческая лаборатория «Открытая наука» (СЛОН), «Вечные русские странники», «Артефакт», «Vita memoriae» (Жизнь памяти), «Глокая куздра», «Future LaoShi», СНПК «Пеликановский спецназ», «Педагогическое созвездие», Scientific school «Арт-студия», «Психология. Ожившая классика», «Психологическая среда: разговор с психологом», Студенческое научное географическое общество, Лаборатория развития научных кадров (РНК), «Изучение и охрана биоразнообразия», Лаборатория биоэкологии и биоразнообразия, «Мир химии», Лаборатория «Стартап-IT», «Цифровой наставник», «Волонтеры финансовой грамотности», «Co-working centre MININ», Студенческая лаборатория физико-математического моделирования, «ArtScience», «InМедиа», Студенческое научное общество «Наука и спорт», «Mindswap», «Мастерская. Исследования. Дизайн».

В 2025 году Мининский университет выиграл второй раз подряд конкурс проектов, направленных на поддержку студенческих научных сообществ, и реализовал проект «Экокомпас: студенческая наука» с объемом финансирования 3 млн.руб.

В рамках конкурса Фонда содействия инновациям - поддержки студенческих стартап-проектов, имеющих потенциал коммерциализации, был поддержан проект студентов Мининского университета по разработке противопожарной системы с использованием БПЛА и нейросетей на сумму 1 млн.руб.

В 2025 году вышел юбилейный сборник статей «НЕОФИТ», подготовленный по результатам проведения Дней науки на базе Мининского университета. Сборник включает 46 статей студентов.

### **Совет молодых ученых**

В вузе действует Совет молодых ученых (СМУ), один из членов которого входит в состав Совета молодых ученых Нижегородской области.

В целях профессионального развития молодых ученых в 2025 году были проведены следующие мероприятия:

- Научный семинар «Проблемы организации научной коммуникации на иностранном языке»;
- Научно-педагогический семинар «Публикация статей, участие в конференциях, работа в коллаборациях как основа формирования научной коммуникации молодых ученых»;
- Интерактивная лекция «Репутационный капитал молодого ученого: самореализация выпускников как основа благополучия региона»;
- Научный семинар «Практики и перспективы реализации проектов в сфере развития промышленных предприятий»;
- Круглый стол «Инновации и перспективы в научных исследованиях: взгляд молодых ученых»;
- Научно-методический семинар «Актуальные вопросы исследования современных медиа- и арт-практик»;
- Круглый стол «Научные основы образовательной традиции: Восток и Запад»;
- Научный семинар «Традиции и инновации в исследовании профессионально-педагогического образования»;
- Круглый стол «Цифровые инструменты организации научной работы молодого ученого»;
- Круглый стол «Проектирование персональной цифровой среды молодого ученого»;
- Мастер-класс «Организация научных конкурсов и экспертиза докладов»;

- Научно-практический семинар «Проблемы перевода научной литературы в современных гуманитарных исследованиях»;

- Семинар «Дизайн-исследования в проектировании образовательной среды»;

- Научный семинар «Актуальные проблемы оценки бизнеса в современных условиях»;

- Научный семинар «Экономическая история: проблемы, межпредметные связи, новые подходы к исследованию»;

- Научно-методический семинар: «Textus receptus: проблемы исследования сакральных текстов»;

- Научно-методический семинар «Современные исследования в области разработки педагогических технологий дизайн-образования».

Члены Совета молодых ученых организуют взаимодействие со студенческими научными объединениями. В рамках взаимодействия для участников студенческих научных объединений членами СМУ были проведены следующие мероприятия:

- Квиз «Научные открытия»;

- Мероприятие «Педагогическая наука и этика: проблемы и дискуссии»;

- Научный семинар «Современная диагностика результатов жиросжигающих тренировок: прогнозы и перспективы»;

- Дискуссия «Феномен научного и культурного трансфера: обмен и апроприация»;

- Круглый стол «Внедрение новых технологий и методов для повышения эффективности производственной деятельности»;

- Научно-методический семинар «Актуальные вопросы повышения качества научного исследования в области философии культуры».

Члены Совета молодых ученых осуществляли руководство научно-исследовательской деятельностью студентов, принимали участие в мероприятиях всероссийского и международного уровня, наиболее крупные из них:

- XIII Всероссийский съезд советов молодых ученых и студенческих научных объединений;

- V Конгресс молодых ученых;

- XVI Всероссийский молодежный форум «Машук»

- IV Международная научно-практическая конференция «Цифровая трансформация: тенденции и перспективы»;

- Всероссийская научно-практическая конференция молодых исследователей "Научное творчество молодежи как ресурс развития современного общества";

- II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Педагогика и психология в непрерывной системе образования: от теории к практике».

За достижение значимых успехов в научной работе двое молодых ученых были награждены Почетными грамотами министерства образования и науки Нижегородской области; один - Благодарностью Председателя Законодательного Собрания Нижегородской области; один - благодарственным письмом Правительства Нижегородской области.

С 2025 года в университете реализуется программа внутривузовской поддержки научно-исследовательской деятельности молодых ученых Мининского университета «Молодой исследователь-кандидат наук». Участниками программы являются 4 молодых ученых.

В лицензии ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина» на осуществление образовательной деятельности – 13 направлений подготовки и 17 научных специальностей по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. В 2025 году получена лицензия на реализацию программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 1.5.15. Экология.

Реализация программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется по 1 направлению и 9 научным специальностям.

По состоянию на 31 декабря 2025 года в аспирантуре обучается 39 аспирантов (из них 38 аспирантов очной формы обучения).

С 1 октября 2025 года зачислены 12 аспирантов на очную форму обучения по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В 2025 году завершили обучение в аспирантуре НГПУ им. К. Минина 12 аспирантов (из них 6 по очной форме). Все выпускники по результатам государственной итоговой аттестации/итоговой аттестации успешно защитили научно-квалификационные работы (диссертации).

В 2025 году три аспиранта защитили диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика, два выпускника аспирантуры прошлых лет защитили диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания.

По состоянию на 31 декабря 2025 года прикреплены 65 человек для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в

аспирантуре, из них в 2025 году – 31 человек.

В 2025 году 3 прикрепленных лица защитили диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научным специальностям: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания.

В 2025 г. на базе университета действовало три диссертационных совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук:

33.2.14.02 по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2022 года № 1025/нк).

33.2.14.03 по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) (Приказ Минобрнауки России от 29 ноября 2023 г. № 2235/нк).

33.2.14.04 по научной специальности 5.7.8. Философская антропология, философия культуры (философские науки) (Приказ Минобрнауки от 30 октября 2024 года № 1048/нк).

Всего в 2025 году защищено диссертаций в диссертационных советах НГПУ им. К. Минина – 6 (33.2.014.02 – 6 кандидатских диссертаций), из них 2 прикрепленных лица и 1 выпускник аспирантуры НГПУ им. К. Минина, двое из которых являются научно-педагогическими работниками университета.

В иных диссертационных советах научно-педагогическими работниками университета в 2025 году были защищены 6 диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук (5.2.3. Региональная и отраслевая экономика - 3 чел., 5.8.7. Методология и технология профессионального образования – 1 чел., 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания – 2 чел.).

### *3.2 Основные научные направления университета*

На базе Мининского университета в 2025 году вели свою деятельность 9 научных школ по общественным, гуманитарным и естественным наукам.

#### *Научная школа «Цифровая трансформация системы общего и непрерывного педагогического образования».*

Возглавляет школу доктор педагогических наук, профессор Самерханова Эльвира Камильевна – председатель Ассоциации преподавателей и учителей информатики и ИКТ Нижегородской области, заместитель председателя диссертационного совета 33.2.014.02 по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), член диссертационного совета 33.2.014.03 по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых

образовательных сред (психологические науки), созданных на базе вуза.

Основная цель научной школы – разработка новых образовательных моделей, в которых информационные технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса.

Направления работы школы связаны с совершенствованием методологического отбора содержания, методов и форм образования в условиях развития информационного сообщества; разработкой и апробацией новых моделей образовательной практики, в которых информационные технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса; интеграция информационных ресурсов образовательного учреждения в распределенную сеть образовательных ресурсов участников образовательного процесса; формированием профессионального сообщества педагогических кадров в области ИКТ - подготовки в рамках магистерских программ и программ подготовки аспирантуры, повышения квалификации.

Ежегодно коллектив научной школы организует международную научно-практическую конференцию «Образование в цифровую эпоху» и Всероссийскую студенческую научно-практическую конференцию «Цифровые технологии в науке и образовании».

В 2025 году коллектив научной школы участвовал в реализации проекта в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации «Проектирование и распространение в рамках международного сотрудничества модели подготовки педагогов по использованию искусственного интеллекта в системе общего образования Приднестровской Молдавской Республики».

Научная школа включена в сборник «Ведущие научные школы в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Минпросвещения России».

*Научная школа «Проектирование образовательных систем в условиях многоуровневого непрерывного профессионального образования».*

Возглавляет школу доктор педагогических наук, профессор Маркова Светлана Михайловна – член экспертного совета ВАК по педагогике и психологии, член диссертационного совета 33.2.014.02 по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), созданного на базе вуза; член редколлегии журналов, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук: «Вестник Оренбургского государственного педагогического университета», «Вестник Мининского университета».

Цель деятельности научной школы – разработка теоретических и методических основ проектирования педагогических систем в условиях непрерывного профессионального образования.

Направления деятельности – исследование проблем профессионального образования в условиях инновационной экономики: выявление внешних факторов и их влияния на проектирование педагогических систем профессионального образования; определение основных направлений развития систем теоретического и практического обучения в условиях инновационной экономики; разработка содержания теоретического и практического обучения систем профессионального образования; разработка процесса теоретического и практического обучения в системе профессионального образования.

Ежегодно коллектив научной школы организует проведение Всероссийских научно-практических конференций «Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем», «Современные проблемы развития профессионального образования».

В 2025 году коллектив научной школы участвовал в реализации проекта «Кластерная модель подготовки выпускника системы СПО в партнерстве с Технопарком профессионального образования» в рамках государственного задания Минпросвещения РФ.

*Научная школа «Непрерывное опережающее образование взрослых».* Возглавляет школу доктор педагогических наук, профессор Игнатьева Галина Александровна – Заслуженный работник высшей школы РФ, Почетный профессор Мининского университета, председатель Диссертационного совета 33.2.014.02 по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), созданного на базе вуза.

Основные цели научной школы: внедрение в систему непрерывного педагогического образования технологии опережающей подготовки транспрофессионалов (андрагогов) и наставников по развитию – специалистов по культивированию в рамках образовательных процессов «человека возможного», способного становиться и быть подлинным субъектом своей собственной жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования в атмосфере духовного возрождения Отечества, в ориентации на традиционные, исторически выверенные ценности.

В 2025 году коллектив научной школы участвовал в реализации проектов «Методическая система подготовки учителя физики с инженерным мышлением», «Разработка программы “Введение в педагогическую

профессию учителя физики”» в рамках государственного задания Минпросвещения РФ.

*Научная школа «Культурно-компетентностные стратегии географического, экологического и геоэкологического образования».* Возглавляет школу доктор педагогических наук, профессор Винокурова Наталья Федоровна – Почетный работник в сфере образования Российской Федерации, Лауреат Премии Нижнего Новгорода в области экологии, Лауреат Премии Нижегородской области в области охраны окружающей среды им. В.В.Найденко, член Научного Совета по экологическому образованию при Президиуме РАО, член комиссии РАН по изучению научного наследия академика Н.Н.Моисеева.

Цель работы научной школы: развитие культурно-компетентностного потенциала географического и геоэкологического и экологического образования в школе и вузе.

Направления работы связаны с разработкой теории, методологии и методики географического, геоэкологического и экологического образования в контексте культурологической и коэволюционной парадигм развития современного образования.

Деятельность научной школы неоднократно поддерживалась грантами Российского фонда фундаментальных исследований: организация и проведение международной научно-практической конференции «Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность», исследовательский проект «Исследование теоретических основ развития эколого-ориентированной жизнедеятельности школьников в культурном ландшафте».

Ежегодно коллектив научной школы проводит Всероссийскую научно-практическую конференцию «Орфановские чтения», студенческую научно-практическую конференцию «Географическая наука в школе и в вузе сквозь призму современности».

В 2025 году коллектив научной школы участвовал в реализации проекта «Образовательная среда вуза для подготовки учителя естественно-научного профиля с инженерным мышлением» в рамках государственного задания Минпросвещения РФ.

Научная школа включена в сборник «Ведущие научные школы в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Минпросвещения России».

*Научная школа «Перспективные технологии управления предприятиями».* Возглавляет школу доктор экономических наук, профессор Кузнецов Виктор Павлович, член экспертного совета ВАК по экономике и

управлению регионами, отраслями и межотраслевыми комплексами.

Цель деятельности школы: формирование механизма управления предприятиями.

Направления деятельности связаны с проведением анализа проблем и методологических подходов управления предприятиями; выявлением отраслевых особенностей управления предприятиями (по группе видов экономической деятельности предприятий); исследованием основ теории и методологии управления предприятиями; разработкой методического обеспечения решения задач управления предприятиями; проведением апробации механизма управления предприятиями.

Ежегодно коллектив научной школы организует и проводит международные научно-практические конференции «Промышленное развитие России: проблемы, перспективы», «Экономическое развитие России: тенденции, перспективы», а также конференции, по результатам которых статьи публикуются в изданиях, индексируемых Scopus (2025 год – международная научно-практическая конференция «Роль предпринимательства в решении современных глобальных экономических проблем»).

*Научная школа «Традиции в русской литературе».* Возглавляет школу доктор филологических наук, профессор Захарова Виктория Трофимовна – член международной комиссии по эмигрантологии славян международного комитета славистов.

Цель научной школы: исследование категории традиции как одной из наиболее продуктивных в литературоведении.

Изучение категории традиции является постоянно востребованной современным литературоведением как в России, так и за рубежом. Дальнейшая стратегия научного осмысления ее видится в различных аспектах: и в плане ее органического вхождения в художественное сознание последующих эпох и, как диалог-полемика, в котором вырабатывается на новом этапе развития литературного процесса обновленное представление о ее широких возможностях.

Деятельность научной школы поддерживалась грантами Российского фонда фундаментальных исследований: организация и проведение международной научной конференции «Нижегородский текст русской словесности»; подготовка обзорной научной статьи «Ценностные векторы развития отечественной словесности в фокусе исследований Нижегородского текста русской словесности». При поддержке фондов «Российско-польский центр диалога и согласия» и «Русский мир» коллективом научной школы были проведены Летние школы «Мост над Волгой» «Литература русского

Зарубежья: лица, судьбы, книги». При поддержке Российского научного фонда был реализован проект «Духовно-нравственное и художественное своеобразие прозы В.А.Никифорова-Волгина (в контексте литературы русского Зарубежья)».

В 2025 году коллективом научной школы была проведена международная научно-практическая конференция «Нижегородский текст русской словесности: художественное постижение национальной ментальности».

Научная школа включена в сборник «Ведущие научные школы в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Минпросвещения России».

*Научная школа «Философия религии и история философии».* Возглавляет школу доктор философских наук, профессор Шапошников Лев Евгеньевич – Почетный гражданин города Нижнего Новгорода. Председатель диссертационного совета 33.2.014.04 по научной специальности 5.7.8. Философская антропология, философия культуры (философские науки), действующего на базе вуза; член редколлегии журналов «Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования», «Вестник Мининского университета», включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук.

Научная школа призвана обеспечить высококвалифицированными кадрами преподавателей по направлению «Философия и теология», выступить важным связующим звеном между светской школой и преподавателями Русской православной церкви, внести свой вклад в духовно-нравственное воспитание студентов и аспирантов.

Ежегодно коллектив научной школы организует и проводит Рождественские православно-философские чтения. В разные годы темами Рождественских чтений были «Нижегородские религиозные мыслители в контексте эпохи», «Православие и формирование исторической памяти (нижегородский контекст)», «Православие и Русский мир», «Русское православие и евразийство» и др. 2025 год - «Проблемы войны и мира в русской религиозной мысли (к 80-летию Великой Победы)».

Научная школа включена в сборник «Ведущие научные школы в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Минпросвещения России». *Научная школа «Синтез, реакционная способность и применение металлоорганических соединений».* Возглавляет школу доктор химических наук, профессор, чл.-корр. РАН Федюшкин Игорь Леонидович – руководитель научно-образовательного центра «Химия молекул и материалов».

Направление деятельности школы: синтез и изучение строения и реакционной способности координационных соединений; получение новых типов органических производных металлов, обладающих уникальной реакционной способностью по отношению к органическим соединениям.

Деятельность научной школы в разные годы поддерживалась грантами Российского фонда фундаментальных исследований: проекты «Аценафтен-1,2-дииминные производные редкоземельных металлов: одно- и двухэлектронные восстановители для химического синтеза», «Реакционная способность производных 13 группы, содержащих связь металл-металл и редокс-активный лиганд в отношении малых молекул». Проекты «Биосовместимые полимерные материалы для медицинского применения», «Новые биосовместимые и биорезорбируемые полиэфиры для медицины» были включены в госзадание Минпросвещения РФ.

В 2025 году коллектив научной школы выполнял исследование «Новые гибридные биосовместимые (co)полимеры для медицины» в рамках государственного задания Минпросвещения РФ, а также участвовал в реализации проекта, поддержанного Минобрнауки РФ, «Маяк научных открытий».

Научная школа включена в сборник «Ведущие научные школы в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Минпросвещения России».

*Научная школа «Природа магнитосферно-ионосферных возмущений в периоды высокоэнергетических событий, обусловленных солнечной активностью».* Возглавляет школу доктор физико-математических наук, профессор Бархатов Николай Александрович – Лауреат Макариевской премии по естественным наукам в номинации «Научные исследования в области естественных и точных наук, имеющие высокое общественное и гражданское значение».

Направление деятельности школы: природа магнитосферно-ионосферных возмущений в периоды повышенной солнечной активности; мониторинг и прогноз негативных последствий гелиогеофизической активности для технических средств коммуникаций.

Деятельность научной школы в разные годы поддерживалась грантами Российского фонда фундаментальных исследований: проекты «Природа сезонной вариации геомагнитной активности», «Интенсивные геомагнитные бури, вызываемые магнитными облаками солнечного ветра», «Проявления солнечной активности в геомагнитных колебаниях МГД диапазона».

Коллектив научной школы участвовал в реализации научно-популярных проектов, поддержанных Минобрнауки РФ: Всероссийский фестиваль

«Научный форсайт», «Курс на науку!», 2025 год – проект «Маяк научных открытий».

### *3.3 Планы развития научных направлений*

Планы университета включают в себя следующие составляющие:

Подача не менее 100 заявок на конкурсы грантов РНФ на проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований малыми отдельными научными группами и др.; на конкурсы на право получения грантов Нижегородской области в сфере науки, технологий и техники; на конкурсы Нижегородского НОЦ. Интеграция исследовательских коллективов университета с ведущими научными школами федеральных университетов, научно-исследовательских институтов (РАО, РАН) для проведения междисциплинарных исследований и совместных публикаций.

Увеличение числа исследований по государственным заданиям, грантовым конкурсам, в том числе с привлечением финансирования из регионального бюджета и от промышленных предприятий

Модернизация инфраструктуры научно-исследовательских центров и лабораторий. Создана НИЛ “Химическая технология новых материалов”, создание сетевой НИЛ “ИИ в системе образования” совместно с Институтом содержания и методов обучения имени В.С. Леднева.

Развитие программ поддержки молодежи в области науки: развитие аспирантуры академического лидерства (эффективный отбор; финансовая поддержка аспирантов на основе организации их участия в научных проектах и исследованиях), развитие внутренних научных грантов для поддержки молодых ученых и др. Разработка и реализация концепции молодежного научного наставничества. Онлайн-школа молодого ученого. Сезонные тематические международные научные школы молодых ученых для аспирантов и магистрантов. Реализация сетевых образовательных программ подготовки научных кадров при поддержке Консорциума “Самореализация и развитие” в сетевом формате совместно с вузами-партнерами и академическими институтами.

Развитие публикационной активности: увеличение количества публикаций в журналах из Белого списка.

Реализация научно-популярных проектов в рамках Стратегии научно-технологического развития РФ. Поддержка и развитие системы распространения научных знаний, популяризации достижений фундаментальной науки в обществе и повышение престижа науки в стране.

Выявление и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, включающее в себя меры по развитию олимпиадного движения и систему

научно-исследовательских конкурсов, проведение социально-гуманитарных исследований.

Модернизация организационной инфраструктуры проведения исследований (включая независимую оценку эффективности программ, методик, технологий и их использование для модернизации содержания образования и решения практических задач в социальной сфере).

Увеличение количества студентов, вовлеченных в различные виды научно-исследовательской и научно-просветительской деятельности до 75% к 2033 г.

Увеличение количества студенческих научных обществ и научно-исследовательских лабораторий, возглавляемых молодыми учёными (27 научных обществ и 9 студенческих лабораторий к 2033 г.).

Увеличение доли ППС, участвующих в научных исследованиях и разработках (до 60% от общего количества НПП).

### *3.4 Тематики научных исследований*

В 2025 г. объем финансирования работ и услуг составил 132 133 000,00 руб. Финансирование проектов осуществлялось из средств Министерства просвещения РФ, Министерства науки и высшего образования РФ, хозяйствующих субъектов, собственных средств вуза и других российских организаций.

Перечень проектов, выполнявшихся в 2025 году в Мининском университете:

#### **Проекты в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ:**

Новые гибридные биосовместимые (co)полимеры для медицины

Методология диагностики профессионального самоопределения выпускников общего и среднего профессионального образования в инженерно-технологической сфере

Кластерная модель подготовки выпускника системы СПО в партнерстве с Технопарком профессионального образования.

Методическая система подготовки учителя физики с инженерным мышлением.

Образовательная среда для подготовки учителя естественно-научного профиля с инженерным мышлением.

Физическое воспитание молодежи в условиях дополнительного образования.

Исследование проблем межкультурного диалога России и Индии с целью продвижения ценностей российского образования.

Разработка программы «Введение в педагогическую профессию учителя физики».

Социокультурная адаптация и интеграция детей из семей мигрантов в российское образовательное пространство.

Методическая система подготовки учителя физики к реализации образовательных программ в условиях инклюзивного образования.

Проектирование и распространение в рамках международного сотрудничества в модели подготовки педагогов по использованию искусственного интеллекта в системе общего образования Приднестровской Молдавской Республики.

#### **Проекты Министерства науки и высшего образования РФ:**

Федеральный проект «Популяризация науки и технологий» государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации»

«Маяк научных открытий» в рамках поддержки проектов авторов и команд авторов, направленных на освещение вопросов науки и технологий по тематикам приоритетных направлений Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.

Ведомственный проект «Развитие институтов грантовой поддержки исследователей, научных и творческих коллективов» государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации», реализация мероприятий, направленных на поддержку студенческих научных сообществ в рамках государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации»

«Экокомпас: студенческая наука» в рамках реализации мероприятий, направленных на поддержку студенческих научных сообществ.

#### **Проект Комитета охраны окружающей среды и природных ресурсов города Нижнего Новгорода:**

Организация и проведение городской олимпиады школьников по экологии в 2025 году для учащихся 9, 10, 11 классов города Нижнего Новгорода в рамках эколого-просветительской деятельности.

**Проекты государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега» (ГБУ ДО РЦ «Вега»):**

Разработка комплектов заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по следующим общеобразовательным предметам: география, астрономия, труд (технология), основы безопасности и защиты Родины, физическая культура.

Разработка комплектов заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году по следующим общеобразовательным предметам: основы безопасности и защиты Родины, физическая культура - 21 950,00 руб.

**Проект ФГБНУ Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева:**

Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности и защиты Родины.

**Проект Фонда поддержки гуманитарных наук «Моя история»**

Услуги по формированию и научно-методическому сопровождению программ курсов обучения русскому языку и на русском языке за рубежом для иностранных граждан. Услуги по проведению курсов обучения русскому языку и на русском языке для иностранных граждан на базе Центра открытого образования в Республике Индия.

**Проект Ассоциации организаторов студенческих олимпиад «Я – профессионал»:**

Организация и проведение Всероссийской студенческой олимпиады «Я-профессионал». Организация и проведение Всероссийской студенческой олимпиады «Я-профессионал».

*3.5 Опыт использования результатов НИР в образовательном процессе*

В Мининском университете интеграция научно-исследовательских работ в учебный процесс реализуется через работу научных школ, проектную деятельность студентов и внедрение инновационных методик в образовательные программы.

Теоретические и эмпирические результаты исследований включаются в лекционные курсы и семинары, особенно в рамках магистерских программ, таких как «Развитие личностного потенциала в образовании».

Результаты НИР служат базой для конкурсов студенческих научных объединений (СНО). Студенты вовлекаются в реальные научные проекты, выполняемые по государственному заданию Министерства просвещения РФ.

Исследования сотрудников и студентов публикуются в журнале «Вестник Мининского университета», который используется как учебный ресурс для ознакомления с актуальными педагогическими и психологическими разработками.

В учебный процесс внедряются новые средства оценивания результатов и игровые технологии, разработанные в ходе НИР. Университет реализует инициативные научные проекты, которые интегрируются в практику студентов и их научно-исследовательскую деятельность (НИРС). Результаты исследований обсуждаются на регулярных международных научно-практических конференциях, где студенты могут представлять свои наработки. *Издательская деятельность*

Основной задачей издательской деятельности является предпечатная подготовка (литературное и техническое редактирование, верстка) и печать различных видов научной и учебной литературы в целях обеспечения образовательного процесса в университете высококачественными печатными и электронными изданиями, популяризации результатов научно-исследовательских работ сотрудников университета, тиражирования экзаменационных и олимпиадных заданий и прочей документации для структурных подразделений университета. Перечень изданий, их объем и тираж определяется в соответствии с утвержденным ректором Календарным планом изданий.

Научно-педагогическими работниками университета издаются монографии, научные статьи, учебные, учебно-методические пособия, методические рекомендации и сборники конференций. Показатели количества изданных монографий, учебных и учебно-методических пособий, научных статей в журналах, индексируемых в международных базах данных и в Российском индексе научного цитирования, являются информационными и критериальными показателями публикационной активности отдельных авторов и университета в целом.

Всего в 2025 году научно-педагогическими работниками НГПУ им. К. Минина опубликовано:

- 68 статей в журналах, индексируемых в международных базах данных;
- 82 статьи в журналах из Ядра РИНЦ и/или Белого списка;
- 931 статья в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, в том числе 56 статей в журналах, относящихся к категории К1, 784 статьи – К2;
- 2200 публикаций в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ);
- 20 монографий, в том числе 2 в издательствах Москвы, 1 – Самары, 9 – в издательствах Нижнего Новгорода, 8 – в издательстве НГПУ им. К. Минина;
- 41 учебное/учебно-методическое пособие, в том числе 15 в

издательствах Нижнего Новгорода, 26 – в издательстве НГПУ им. К. Минина;  
– 72 методические рекомендации в издательстве НГПУ им. К. Минина.

За прошедший год в университете выпущено 33 сборника статей по материалам научно-практических конференций.

По публикационной активности среди педагогических вузов Мининский университет занимает 2 место по показателю «Число цитирований в РИНЦ» и «Число публикаций в зарубежных журналах», 3 место по показателю «Число публикаций в зарубежных журналах и российский из перечня ВАК», входит топ-5 по показателям «Общее число публикаций за последние 5 лет», «Число публикаций в журналах из Ядра РИНЦ», «Число цитирований в Ядре РИНЦ».

НГПУ им. К. Минина является учредителем 2 рецензируемых научных журналов.

1. Сетевое издание «Вестник Мининского университета» (ISSN 2307–1281, Свидетельство о регистрации ЭЛ N ФС 77 – 84334).

Издается с 2013 г. Выходит 4 раза в год (март, июнь, сентябрь, декабрь), включен в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, по 3 группам научных специальностей («Психология», «Педагогика», «Философия»), представленных в журнале 10 научными специальностями:

5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки);

5.8.3 – Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия) (педагогические науки);

5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки);

5.3.1 – Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки);

5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки);

5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки);

5.7.2 – История философии (философские науки);

5.7.6 – Философия науки и техники (философские науки);

5.7.8 – Философская антропология, философия культуры (философские науки);

5.7.9 – Философия религии и религиоведение (философские науки).

В 2025 году опубликовано 58 статей, из них: 31 статья по педагогическим наукам, 17 статей по психологическим наукам, 10 статей по философским

наукам.

**В 2025 году включен в Единый государственный перечень научных изданий – «Белый список», ему присвоен 1 уровень.**

На основании итогового распределения журналов Перечня ВАК по категориям (от 12.2023 г.) Вестник Мининского университета включен в К1 с 2024 по 2026 гг.

Пятилетний импакт-фактор РИНЦ – 3,200. Место в общем рейтинге SCIENCE INDEX 1343 из 4493, по педагогике 20 из 336, по философии 23 из 116, по психологии 31 из 164.

2. Научный журнал «Нижегородский психологический альманах» (ISSN 2412-8759). Издается с 2015 г., выходит 2 раза в год (январь, июнь), индексируется в РИНЦ, публикует научные обзоры (аналитические статьи), статьи проблемного, научно-практического и исторического характера по следующим отраслям «Психологии»:

- Общая психология, психология личности, история психологии;
- Возрастная психология;
- Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред;
- Социальная психология;
- Коррекционная психология и дефектология;
- Клиническая психология;
- Практическая психология.

**В 2025 году включен в Единый государственный перечень научных изданий – «Белый список», ему присвоен 4 уровень.**

Пятилетний импакт-фактор РИНЦ – 0,240

### *3.6 Издательская деятельность*

Основной задачей издательской деятельности является предпечатная подготовка (литературное и техническое редактирование, верстка) и печать различных видов научной и учебной литературы в целях обеспечения образовательного процесса в университете высококачественными печатными и электронными изданиями, популяризации результатов научно-исследовательских работ сотрудников университета, тиражирования экзаменационных и олимпиадных заданий и прочей документации для структурных подразделений университета. Перечень изданий, их объем и тираж определяется в соответствии с утвержденным ректором Календарным планом изданий.

Научно-педагогическими работниками университета издаются монографии, научные статьи, учебные, учебно-методические пособия,

методические рекомендации и сборники конференций. Показатели количества изданных монографий, учебных и учебно-методических пособий, научных статей в журналах, индексируемых в международных базах данных и в Российском индексе научного цитирования, являются информационными и критериальными показателями публикационной активности отдельных авторов и университета в целом.

Всего в 2025 году научно-педагогическими работниками НГПУ им. К. Минина опубликовано:

- 68 статей в журналах, индексируемых в международных базах данных;
- 82 статьи в журналах из Ядра РИНЦ и/или Белого списка;
- 931 статья в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, в том числе 56 статей в журналах, относящихся к категории К1, 784 статьи – К2;
- 2200 публикаций в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ);
- 20 монографий, в том числе 2 в издательствах Москвы, 1 – Самары, 9 – в издательствах Нижнего Новгорода, 8 – в издательстве НГПУ им. К. Минина;
- 41 учебное/учебно-методическое пособие, в том числе 15 в издательствах Нижнего Новгорода, 26 – в издательстве НГПУ им. К. Минина;
- 72 методические рекомендации в издательстве НГПУ им. К. Минина.

За прошедший год в университете выпущено 33 сборника статей по материалам научно-практических конференций.

По публикационной активности среди педагогических вузов Мининский университет занимает 2 место по показателю «Число цитирований в РИНЦ» и «Число публикаций в зарубежных журналах», 3 место по показателю «Число публикаций в зарубежных журналах и российский из перечня ВАК», входит топ-5 по показателям «Общее число публикаций за последние 5 лет», «Число публикаций в журналах из Ядра РИНЦ», «Число цитирований в Ядре РИНЦ».

НГПУ им. К. Минина является учредителем 2 рецензируемых научных журналов.

1. Сетевое издание «Вестник Мининского университета» (ISSN 2307–1281, Свидетельство о регистрации ЭЛ N ФС 77 – 84334).

Издается с 2013 г. Выходит 4 раза в год (март, июнь, сентябрь, декабрь), включен в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, по 3 группам научных специальностей («Психология», «Педагогика»,

«Философия»), представленных в журнале 10 научными специальностями:

5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки);

5.8.3 – Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия) (педагогические науки);

5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки);

5.3.1 – Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки);

5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки);

5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки);

5.7.2 – История философии (философские науки);

5.7.6 – Философия науки и техники (философские науки);

5.7.8 – Философская антропология, философия культуры (философские науки);

5.7.9 – Философия религии и религиоведение (философские науки).

В 2025 году опубликовано 58 статей, из них: 31 статья по педагогическим наукам, 17 статей по психологическим наукам, 10 статей по философским наукам.

**В 2025 году включен в Единый государственный перечень научных изданий – «Белый список», ему присвоен 1 уровень.**

На основании итогового распределения журналов Перечня ВАК по категориям (от 12.2023 г.) Вестник Мининского университета включен в К1 с 2024 по 2026 гг.

Пятилетний импакт-фактор РИНЦ – 3,200. Место в общем рейтинге SCIENCE INDEX 1343 из 4493, по педагогике 20 из 336, по философии 23 из 116, по психологии 31 из 164.

2. Научный журнал «Нижегородский психологический альманах» (ISSN 2412-8759). Издается с 2015 г., выходит 2 раза в год (январь, июнь), индексируется в РИНЦ, публикует научные обзоры (аналитические статьи), статьи проблемного, научно-практического и исторического характера по следующим отраслям «Психологии»:

- Общая психология, психология личности, история психологии;

- Возрастная психология;

- Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред;

- Социальная психология;

- Коррекционная психология и дефектология;
- Клиническая психология;
- Практическая психология.

**В 2025 году включен в Единый государственный перечень научных изданий – «Белый список», ему присвоен 4 уровень.**

Пятилетний импакт-фактор РИНЦ – 0,240.

### *3.7. Диссертационные советы*

В 2025 г. на базе университета действовало три диссертационных совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук:

33.2.14.02 по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2022 года № 1025/нк), председатель совета – Г.А. Игнатьева, ученый секретарь – М.Н. Булаева.

33.2.14.03 по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) (Приказ Минобрнауки России от 29 ноября 2023 г. № 2235/нк), председатель – О.В. Суворова, ученый секретарь – Т.А. Серебрякова.

33.2.14.04 по научной специальности 5.7.8. Философская антропология, философия культуры (философские науки) (Приказ Минобрнауки от 30 октября 2024 года № 1048/нк), председатель – Л.Е. Шапошников, ученый секретарь – А.М. Хамидулин.

Всего в 2025 году защищено диссертаций в диссертационных советах НГПУ им. К. Минина – 6 (33.2.014.02 – 6 кандидатских диссертаций), из них прикрепленных лица и 1 выпускник аспирантуры НГПУ им. К. Минина, двое из которых являются научно-педагогическими работниками университета:

- 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки):

Земляницына Е.А. «Технология формирования проектной деятельности будущих педагогов профессионального обучения»;

Круподёрова К.Р. «Технология формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды вуза».

В иных диссертационных советах научно-педагогическими работниками университета в 2025 году были защищены 6 диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук

- 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (экономика промышленности) (экономические науки):

Пермовский А.А. «Инструментарий производственного контроллинга в процессе формирования механизма устойчивого развития промышленного предприятия» (24.2.340.10 на базе ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»)

Полянская В.А. «Цифровая грамотность сотрудников как инструмент повышения эффективности хозяйственной деятельности промышленных предприятий» (24.2.340.10 на базе ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»)

Романова Ю.В. «Формирование организационно-экономического механизма цифровой трансформации на предприятиях машиностроения» (80.1.002.01 на базе ГБУ «Институт экономических исследований»)

- 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Катушенко О.А «Формирование у будущих педагогов профессиональной культуры взаимодействия с субъектами образовательного процесса в цифровой среде» (23.2.006.02 на базе ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры»)

- 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование) (педагогические науки)

Белокурова С.С. «Формирование лингвострановедческой компетенции у будущих учителей китайского языка» (24.2.409.04 на базе ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»)

- 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (математика, математика и механика, высшее образование) (педагогические науки)

Кузнецова Е.А. «Методическая система формирования профессионально-математической компетентности будущих бакалавров направления "Экономика" профиля "Финансы и страхование"» (МГУ.058.2 на базе Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова)

### *3.8. Аспирантура*

В лицензии ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина» на осуществление образовательной деятельности – 13 направлений подготовки и 17 научных специальностей по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Таблица 3.8.1

<i>Код направления подготовки /шифр научной специальности</i>	<i>Наименование направления подготовки / научной специальности</i>
01.06.01	Математика и механика
03.06.01	Физика и астрономия
04.06.01	Химические науки
05.06.01	Науки о Земле
06.06.01	Биологические науки
09.06.01	Информатика и вычислительная техника
23.06.01	Техника и технологии наземного транспорта
37.06.01	Психологические науки
38.06.01	Экономика
44.06.01	Образование и педагогические науки
45.06.01	Языкознание и литературоведение
46.06.01	Исторические науки и археология
47.06.01	Философия, этика и религиоведение
1.5.15.	Экология
1.6.21.	Геоэкология
5.2.3.	Региональная и отраслевая экономика
5.2.4.	Финансы
5.3.1.	Общая психология, психология личности, история психологии
5.3.4.	Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
5.3.8.	Коррекционная психология и дефектология
5.6.1.	Отечественная история
5.6.2.	Всеобщая история
5.7.2.	История философии
5.7.8.	Философская антропология, философия культуры
5.7.9.	Философия религии и религиоведение
5.8.1.	Общая педагогика, история педагогики и образования
5.8.2.	Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
5.8.7.	Методология и технология профессионального образования
5.9.1.	Русская литература и литературы народов Российской Федерации
5.9.5.	Русский язык. Языки народов России

В 2025 году получена лицензия на реализацию программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 1.5.15. Экология.

Реализация программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется по 1 направлению и 9 научным специальностям:

Таблица 3.8.2

<i>Код направления подготовки /шифр научной</i>	<i>Наименование направления подготовки / научной специальности</i>
---	--

<i>специальности</i>	
37.06.01	Психологические науки
1.6.21.	Геоэкология
5.2.3.	Региональная и отраслевая экономика
5.3.4.	Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
5.6.1.	Отечественная история
5.6.2.	Всеобщая история
5.8.1.	Общая педагогика, история педагогики и образования
5.8.2.	Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
5.8.7.	Методология и технология профессионального образования
5.9.1.	Русская литература и литературы народов Российской Федерации

По состоянию на 31 декабря 2025 года в аспирантуре обучается 39 аспирантов (из них 38 аспирантов очной формы обучения).

С 1 октября 2025 года зачислены 12 аспирантов на очную форму обучения по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научным специальностям:

Таблица 3.8.3

<i>Шифр научной специальности</i>	<i>Наименование научной специальности</i>
1.6.21.	Геоэкология
5.3.4.	Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
5.6.1.	Отечественная история
5.8.1.	Общая педагогика, история педагогики и образования
5.8.2.	Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)
5.8.7.	Методология и технология профессионального образования
5.9.1.	Русская литература и литературы народов Российской Федерации

В 2025 году завершили обучение в аспирантуре НГПУ им. К. Минина 12 аспирантов (из них 6 по очной форме). Все выпускники по результатам государственной итоговой аттестации/итоговой аттестации успешно защитили научно-квалификационные работы (диссертации).

В 2025 году три выпускника аспирантуры (Пермовский А.А., Полянская В.А., Романова Ю.В.) защитили диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (экономика промышленности), два выпускника аспирантуры прошлых лет (Баскакова М.А., Молева М.В.) защитили диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания

(иностранные языки).

4 аспиранта НГПУ им. К. Минина стали лауреатами стипендии имени академика Г.А. Разуваева (Гурьянчева Е.Н., Лебедев К.Р., Пичужкина Д.Ю., Тимофеева К.О.).

По состоянию на 31 декабря 2025 года прикреплены 65 человек для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, из них в 2025 году – 31 человек по следующим научным специальностям:

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (2)

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (4)

5.7.2. История философии (2)

5.7.8. Философская антропология, философия культуры (6)

5.7.9. Философия религии и религиоведение (1)

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык) (5)

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (10)

5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации (1)

В 2025 году 3 прикрепленных лица защитили диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по следующим научным специальностям:

- 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Воробчикова Е.О. «Технология подготовки преподавателей к персонализированному обучению в условиях цифровизации дополнительного профессионального образования» (33.2.014.02 на базе ФГБОУ ВО «НГПУ им.К.Минина») Круподёрова К.Р. «Технология формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды вуза» (33.2.014.02 на базе ФГБОУ ВО «НГПУ им.К.Минина»)

- 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование) (педагогические науки)

Белокурова С.С. «Формирование лингвострановедческой компетенции у будущих учителей китайского языка» (24.2.409.04 на базе ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»).

### *3.9 Патентная и лицензионная деятельность*

На начало 2025 года университет имел 20 патентов, из которых поддерживаются в силе 9 патентов, в том числе: № 2427312 «Способ исследования цветового зрения человека»; № 2318430 «Способ исследования

межполушарной слуховой асимметрии»; № 2296465 «Внутриульевой способ борьбы с варроатозом и нозематозом»; № 2365911 «Ультразвуковой датчик сдвиговых волн»; № 2333638 «Способ подготовки к перевозке пчелиных семей»; № 2360592 «Способ исследования цветового зрения человека»; № 2454933 «Способ исследования нейропсихологических механизмов становления пространственного слуха у детей раннего дошкольного возраста»; № 2523646 «Способ исследования нейропсихологических и морфофизиологических механизмов пространственного слуха»; № 2695998 «Способ каталитического синтеза лактида в присутствии неорганических добавок».

Кроме того, в 2025 году была подана заявка на получение патента на изобретение «Способ приготовления кондитерских батончиков для детей старшего школьного возраста».

В 2025 году университетом было получено 14 свидетельств о государственной регистрации баз данных в РОСПАТЕНТе, а также 2 свидетельства о регистрации программ для ЭВМ: Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2024691971 от 24.01.2025 г. «Программа реализации алгоритма идентификации связи динамики высокоширотной геомагнитной активности с изменениями параметров магнитных облаков» и Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2025612032 от 26.12.2025 г. «Программа реализации алгоритма идентификации связи динамики высокоширотной геомагнитной активности с изменениями параметров магнитных облаков».

В рамках лицензионной деятельности в НГПУ им. К. Минина заключено 54 лицензионных соглашения на использование разработок и других объектов интеллектуальной деятельности сотрудников университета.

#### 4. Международная деятельность

В 2025 году развитие международной деятельности университета было ориентировано на следующие направления:

- увеличение количества привлекаемых на обучение иностранных абитуриентов и слушателей,
- повышение уровня представленности и узнаваемости вуза в странах ближнего и дальнего зарубежья;
- создание совместных научно-образовательных продуктов;
- поддержка и развитие программ академической мобильности студентов;

Партнёрами Мининского университета являются ведущие зарубежные вузы стран СНГ, Азии и Ближнего Востока. В настоящее время вуз имеет 110 действующих соглашений о сотрудничестве с иностранными образовательными организациями из 15 стран мира. В 2025 году были заключены 22 договора, меморандума и соглашения о сотрудничестве с партнерами в Белоруссии, Эфиопии, Таджикистане, Китае, Индии, Кубе, и Узбекистане.

В 2025 году продолжалось активное развитие научного сотрудничества с Арменией, Индией и Приднестровской Молдавской Республикой.

В программе «Приглашенный профессор» в 2025 году приняли участие представители Мининского университета и иностранных вузов-партнеров:

- в мае представители Мининского университет выступили с лекциями в Баткенском государственном университете (Кыргызстан).

- в мае профессор Армянского государственного экономического университета Маилян Фируза Норайровна прочла серию лекций по экономике для студентов Мининского университета;

- в декабре заместитель министра просвещения Приднестровской Молдавской Республики, Ратушняк Галина Владимировна;

- представители Университета им. Джавахарлала Неру (Индия) профессор Бхатнагар Мину и профессор Сону Саини провели лектории, направленные на обсуждение наиболее актуальных идей, тенденций, изменений, вызовов в современной педагогике, экономике, лингвистике, гуманитаристике и др.

В 2025 году продолжилась деятельность Центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Республике Индия. На данный момент в Республике Индия открыто 2 площадки ЦОО: на базе Университета Чаудхари Чаран Сингха (г. Меерут) и площадка ЦОО в Университете Савитрибай Пхуле Пуна (г. Пуна, штат Махараштра).

В рамках работы Центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку на территории Республики Индия проведены и

продолжают реализацию следующие мероприятия:

1) Образовательная программа «Школа для иностранных педагогов русского языка «Учу великому» в г. Москва для 10 преподавателей русского языка из Индии реализована с 24.08.2025 по 29.08.2025;

2) 8 краткосрочных образовательных курсов в очном формате на территории Индии, прошедшие с сентября по ноябрь 2025 г. В реализации программ приняли участие 6 преподавателей Мининского университета. Участие в курсах приняли более 500 студентов и преподавателей вузов Индии.

3) Конкурс «Я расскажу о себе, Россия!», прошедший в очно-заочном формате в период август - ноябрь 2025 при поддержке Фонда поддержки гуманитарных наук «Моя история» и Министерства просвещения РФ. Общее количество участников составило более 500 человек.

4) Участие 3 представителей Мининского университета в Международной конференции «Индия и Россия: наведение мостов между сообществами через язык, литературу, перевод и культуру», состоявшейся в Нью-Дели в Университете Джавахарлалу Неру с 12 по 14 ноября 2025 г.

5) Образовательное мероприятие научно-методического характера «Разговорный клуб как форма организации внеурочной деятельности по формированию навыков аудирования и говорения» для преподавателей и студентов из вузов-партнеров Индии в очном формате, состоявшегося в Республике Индия в Университете Джавахарлалу Неру 7 ноября 2025 г.

б) Участие в Международном Форуме преподавателей русского языка «Учу Великому», состоявшемся с 18 по 21 ноября 2025 г. в г. Москва и др.

Кроме того, в октябре и декабре 2025 года Мининский университет провел курсы повышения квалификации «Искусственный интеллект и его применение в работе учителя» и «Сквозные цифровые технологии в образовании» для преподавателей Приднестровской Молдавской Республики. Обучение проходило в рамках международного проекта «Проектирование и распространение в рамках международного сотрудничества модели подготовки педагогов по использованию искусственного интеллекта в системе общего образования Приднестровской Молдавской Республики», реализуемого при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.

Особое внимание было уделено укреплению и дальнейшему развитию взаимодействия Мининского университета с образовательными организациями КНР. В 2025 и первом квартале 2026 года были реализованы следующие совместные проекты с китайскими вузами-партнерами:

I. Программа двух дипломов по направлениям 44.03.05 «Педагогическое

образование: иностранный язык (английский) и иностранный язык (китайский)», реализуемая совместно с Аньхойским педагогическим университетом (г. Уху, провинция Аньхой, КНР). В 2025 и первом квартале 2026 года по программе двух дипломов проходили обучение 31 студент Мининского университета.

II. Программа включенного обучения совместно с Сианьским Fanуi университетом. В 2025 и первом квартале 2026 года в программе приняли участие 21 студент китайского вуза и 60 студентов Мининского университета.

III. Программа включенного обучения совместно с Северо-восточным сельскохозяйственным университетом. В программе приняли участие 2 студента китайского вуза и 4 студента Мининского университета.

IV. Программа включенного обучения совместно с Харбинским педагогическим университетом. В 2025 и первом квартале 2026 года в программе приняли участие 13 студента китайского вуза и 23 студента Мининского университета.

V. Программа включенного обучения совместно с Анцинским педагогическим университетом. В 2025 и первом квартале 2026 года в программе приняли участие 15 студентов Мининского университета.

VI. Программа включенного обучения совместно с Аньхойским университетом иностранных языков. В первом квартале 2026 года в программе приняли участие 13 студентов Мининского университета и 2 студента китайского вуза.

VII. Программа двух дипломов по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование: иностранный язык (английский) и иностранный язык (китайский)», реализуемая совместно с Сианьским Fanуi университетом. Программа реализуется с 2025 года. В настоящее время обучение в рамках программы проходят 2 студента Мининского университета.

VIII. Программа двух дипломов по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль «Преподавание китайского языка», реализуемая совместно Анцинским педагогическим университетом. Программа реализуется с 2025 года. В настоящее время обучение в рамках программы магистратуры проходят 9 студентов Мининского университета.

IX. Участие 8 представителей Мининского университета в международной каникулярной школе Аньхойского университета.

X. Участие 1 студента Мининского университета в международной летней школе искусственного интеллекта Нанкинского университета науки и технологий.

XI. Реализация совместных образовательных программ бакалавриата с Шаньдунским политехническим университетом по направлениям подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Музыка» и 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык как иностранный». В настоящее время по программам обучается 42 студента из КНР.

ХП. Реализация совместной сетевой дополнительной общеобразовательной программы, обеспечивающей подготовку иностранных граждан к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке (гуманитарный профиль). По программе в настоящее время обучаются 5 слушателей.

Также Мининский университет является участником Китайско-русского союза высших педагогических заведений, Международного союза образования в области физической культуры, организованного на базе Восточно-китайского педагогического университета, Ассоциации вузов Приволжского федерального округа РФ и провинций верхнего и среднего течений реки Янцзы КНР. Представители вуза ежегодно принимают участие в форумах и иных мероприятиях Ассоциации «Волга-Янцзы».

Кроме того, представители Мининского университета неоднократно посещали с деловыми визитами Китай для встреч с уже имеющимися партнерами и установления новых контактов. В течение 2025 года Мининский университет посетили делегации Сианьского Fanyu университета и Шаньдунского политехнического университета.

Продолжилась активная работа нижегородского регионального отделения межрегиональной общественной организации «Общество российско-китайской дружбы», которое было открыто на базе Мининского университета в 2023 году. Были проведены следующие мероприятия:

- Китайский Новый год – 2026
- Тематические экскурсии «Связь времен и наций: Россия-Китай»
- Цикл онлайн экскурсий, посвященных жизни и творчеству Максима Горького и др.

Продолжилось развитие сотрудничества Мининского университета с образовательными организациями стран СНГ. В 2025 году была впервые реализована краткосрочная программа обмена с Витебским государственным университетом им. П.М. Машерова (Белоруссия). В течение месяца обучение по программе проходили 5 студентов Мининского университета. В июне 2025 Мининский университет принял делегацию руководителей вузов Республики Беларусь с целью обсуждения вопросов взаимодействия и заключения соглашений о сотрудничестве.

С целью увеличения доходов от экспорта образовательных услуг и решения задачи по набору иностранного контингента в 2025 году и первом квартале 2026 года продолжилась реализация программы «довузовской

подготовки». На программах ДОП проходит круглогодичная языковая и предметная подготовка иностранных граждан, желающих получить высшее образование на русском языке. На обучение по указанной программе в 2025 году было зачислено 148 человек из 19 стран мира. 14 слушателей поступили на программу в рамках квоты Министерства образования РФ.

В целях расширения «географии» представленности Мининского университета в международном образовательном пространстве и презентации образовательных программ ВУЗа особое внимание было уделено участию университета в международных образовательных выставках и проведению профориентационных мероприятий в Казахстане, Таджикистане и Узбекистане.

Особое внимание университет уделяет сохранению контингента иностранных студентов. В рамках адаптации иностранных студентов проводятся информационные встречи по вопросам обучения в университете, миграционному законодательству, медицинскому страхованию и др. С целью стимулирования неформального контакта между российскими и иностранными студентами университета, международной и межкультурной коммуникации в Мининском университете организовываются и проводятся культурные мероприятия. Иностранные студенты активно принимают участие в университетских, городских, областных, всероссийских и международных мероприятиях.

## **5. Внеучебная работа**

### *5.1. Целевые установки внеучебной работы*

Принципиальной особенностью реализации внеучебной работы в Мининском университете является формирование уникальной инновационной среды для реализации студенческих инициатив с тенденцией интеграции с актуальными потребностями потенциальных работодателей, внешних стратегических партнеров Мининского университета, ориентацией на развитие региона, обеспечивающих существенное улучшение позиционирования Нижегородской области в региональных и федеральных программах; решение кадрового вопроса образовательных организаций региона и страны путем реализации комплекса мероприятий по подготовке учителей, воспитателей, профессиональных вожатых. Во-вторых, спецификой внеучебной работы является формирование условий для развития студенческого самоуправления и интенсификация деятельности студенческих объединений как ключевых носителей молодежных инициатив. В-третьих, одним из фундаментальных принципов молодежных инициатив является ориентация на достижение конвенции поколений через систему взаимодействия студенческих объединений, инициативных групп, проектных сообществ с сотрудниками Мининского университета в рамках совместной

деятельности по созданию проектных решений задач университетского, регионального и федерального уровней. Распространение практики непрерывного проектирования является ведущим вектором развития внеучебной деятельности в вузе.

Внеучебная работа Мининского университета ориентирована:

- с одной стороны, на формирование будущих педагогов, обладающих традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, способных транслировать эти ценности в своей профессиональной деятельности;

- с другой стороны, формирование будущих педагогов, готовых к инновационным изменениям системы образования, общества в целом, страны с учетом современных вызовов;

- развитие системы инициативной деятельности студенческих объединений, нацеленной на приобретение его участниками определенных социально-значимых и педагогически ориентированных компетенций для собственной жизни и для реализации пользы обществу (как элемента реализации программы развития вуза, регионального развития и собственного развития студентов);

- получение лидерских позиций в подготовке профессиональных учителей, вожатых, воспитателей в образовательных организациях, детских оздоровительных лагерей и центров в регионе и стране, построение карьерной стратегии;

- корпорирование студентов и преподавательского сообщества в проектной деятельности, направленной на реализацию региональных и федеральных программ.

Стратегической целью молодежной политики Университета является создание условий для формирования и развитие патриотически настроенного, высоконравственного и ответственного поколения российских граждан, способного обеспечить суверенитет, конкурентоспособность и дальнейшее развитие России, активное ее привлечение к участию в государственном строительстве и развитии современного российского общества, учитывающей его актуальные потребности, вызовы и угрозы, стоящие перед страной.

Формирование духовно-нравственных ценностей – приоритетная задача воспитательной работы в Мининском университете. В основе этого процесса лежит уважение к истории и культуре России, осознание гражданской ответственности и патриотизма. Важнейшим ориентиром является развитие личности, способной к самосовершенствованию и самореализации.

На базе духовно-нравственного центра реализуется проект «Фамильная

история», проводятся образовательные интенсивы со студентами в области семейного воспитания, разработаны социальные проекты студентов в рамках дисциплины «Обучение служением», проходят мотивационные встречи в рамках реализации Всероссийского проекта «Я горжусь героем», реализуются конкурсы социальной рекламы, реализуется программа исторического просвещения «История праздников Российской Федерации».

Продолжается проведение курса «Основы Российской государственности», исполнение Гимна РФ и поднятие флага РФ. Осуществляется целенаправленная духовно-практическая деятельность по формированию гражданской сознательности, активности, ответственности, других социально значимых качеств личности, ее готовности и способности к созидательному преобразованию действительности. Основными формами развития данного направления являются: волонтерская деятельность, организация деятельности студенческих объединений, деятельность добровольческого инклюзивного общества, система конкурсов и олимпиад различного уровня, участие в мероприятиях регионального и всероссийского уровня.

Патриотическое воспитание в Мининском университете является одним из приоритетных направлений молодежной политики и воспитательной деятельности. В этом направлении в Мининском университете представлен патриотический клуб «Наследие». В университете проходят акции и памятные мероприятия в рамках Дня окончания Второй мировой войны, Дня солидарности в борьбе с терроризмом, Международного дня памяти жертв фашизма, Дня народного единства. Студенческий патриотический клуб «Наследие» организует патриотические мероприятия как для студентов университета, так и для школьников психолого-педагогических классов: «День Государственного герба Российской Федерации», «День Героев Отечества», «День Конституции Российской Федерации», «День защитника Отечества», «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны», «День Государственного флага Российской Федерации». В 2025 году Мининский университет заключил Соглашение с АНО «Волонтеры Победы Нижегородской области».

В университете проходят встречи с участниками специальной военной операции в рамках Всероссийского проекта «Я горжусь героями».

В 2025 году в Мининском университете был реализован комплекс мероприятий, посвященный празднованию Дня Победы. В рамках комплекса мероприятий используются разные форматы: реализация студенческих социальных проектов, проекты в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», киностречи, круглые столы, творческие конкурсы, митинги.

Театральная студия «ЖЕСТ» студенческого творческого центра Мининского университета готовит театральное представление на тему важности и значимости сохранения памяти о Великой Отечественной войне.

Представители волонтерского центра, организующие работу патриотического направления участвуют в проектах вузовского, городского и областного масштабов, направленных на работу с ветеранами, взаимодействие с ветеранскими организациями, воспитание патриотических чувств у студентов, развитие мотивации к изучению историко-культурных и нравственных ценностей и духовного единства России; также волонтеры Мининского университета являются активными участниками движения Волонтеры Победы, проекта «Бессмертный полк России».

Студенты Мининского университета принимают участие во Всероссийском проекте «Без срока давности».

Мининский университет является региональным штабом Всероссийского проекта «Наши семейные книги памяти». Акция предполагает организацию изучения школьниками и студентами образовательных организаций Российской Федерации страниц историй своих семей, относящихся к участию родственников в Великой Отечественной войне, а также работе в тылу и представить выступление о своих семейных героях в рамках единой молодежной акции.

Мининский университет является региональной площадкой для проведения Всероссийского исторического диктанта на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы».

В 2025 году патриотический клуб «Наследие» Мининского университета стал победителем Международного конкурса патриотических проектов «Красная звезда» с проектом «Время Героя».

Межвузовский фестиваль народов мира «Атмосфера» проводится с целью развития молодежного международного сотрудничества и социализации студентов в межкультурном пространстве, в рамках которого иностранные студенты имеют возможность совершенствовать уровень владения русским языком, приобрести опыт общения с представителями разных культур, развить творческие компетенции.

Также, в университете активно развивается «Студенческий творческий центр». Творческая самореализация молодежи осуществляется через деятельность творческих коллективов: театральная студия «Жест», вокальный ансамбль «Свирель», хореографические коллективы «MG Crew», «Пляски». В университете создан студенческое творческое объединение «Такт». Студенческие творческие коллективы отмечены во всероссийских студенческих конкурсах: Мининский университет занял 1 место в

региональном этапе Всероссийского творческого конкурса «Студенческая весна» в 2025 году.

Здоровьесберегающее воспитание направлено на формирование представлений студента о собственном психологическом, эмоциональном и физическом здоровье, ценностного отношения к нему, а также опыта его поддержания и сохранения. Данное направление в Мининском университете функционирует в целях развития физической культуры, студенческих спортивных клубов, спортивно-массовой работы со студентами, вовлечения студентов в реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО», пропаганду здорового образа жизни. На базе университета созданы и функционируют Студенческий спортивный клуб «Fiery Wolves» и Туристский клуб «Квадратный медведь». Туристский клуб «Квадратный медведь» - основной турклуб Мининского университета и флагман студенческого туризма всей Нижегородской области.

В 2025 году Мининский университет организовал два региональных молодежных фитнес-фестиваля “Спортивный Нижний” и “Спорт на все времена”.

Профилактика асоциального поведения и всех форм зависимостей со студентами регулярно проводится преподавательским составом вуза в рамках учебных занятий, в разделах «Экология и здоровье», «Образ жизни и качество среды России» и сотрудниками отдела по молодежной политике и воспитательной работе с привлечением сотрудников Нижегородского областного наркологического диспансера и Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Нижегородской области. Активная деятельность ведется службой безопасности вуза и руководством общежитий по предотвращению асоциальных поступков в студенческой среде.

Студенты ежегодно посещают лекции по профилактике заболеваний ВИЧ-инфекции, гепатита, венерических заболеваний. В университете разработан комплекс мероприятий по оздоровлению студентов и сотрудников и пропаганде здорового образа жизни, предусматривающая создание здоровьесберегающего пространства.

В 2025 году Мининский университет выиграл грант на реализацию проекта “Образовательный конвент “Школа безопасности”, в рамках которого состоялась обширная профилактическая программа на темы: "Психологическая безопасность в молодежной среде", "Профилактика неонацизма в молодежной среде", "Профилактика распространения идеологии терроризма в молодежной среде", "Профилактика игровой и гаджетовой зависимости", "Профилактика наркомании и наркопреступности в молодежной среде". В рамках гранта был организован студенческий спектакль

“Детям Беслана”.

В рамках экологического воспитания в вузе действует студенческое экологическое объединение «Зеленый Минин». В течение учебного года студенты проводят киностречи, экофестивали, субботники в игровой форме, привлекают к деятельности объединения школьников. Ребята сотрудничают с различными экологическими организациями Нижнего Новгорода и приглашают их в Мининский университет, пропагандируя бережное отношение к природе среди студентов. Регулярно в рамках акции «РазДельно» студенты не только собирают вторсырьё и одежду для благотворительности, но и проводят сопутствующие мероприятия, с целью привлечения к эко-проблемам как можно больше студентов и жителей Нижнего Новгорода.

Профессионально-трудовое воспитание направлено на становление студентов как субъектов будущей профессиональной деятельности, характеризующихся сформированным позитивным отношением к учительскому труду в целом и высокой мотивацией к воспитательной деятельности, в частности. В данном направлении в Мининском университете функционирует Штаб студенческих отрядов «Спутник», который включает в себя 5 отрядов педагогической направленности и два отряда проводников. В рамках деятельности студенческих объединений проходит обучение в школе проводников и школе вожатского мастерства, программа которой была признана лучшей в России, реализующейся на базе педагогического университета. Ежегодно за время летнего трудового семестра студенты выезжают на целину в детские оздоровительные лагеря и центры Нижегородской, Московской, Владимирской областях и Краснодарского края, а также работают в качестве проводников на железной дороге. Кроме того, Мининский университет ежегодно формирует вожатский корпус в МДЦ «Артек».

В 2025 году Мининский университет выиграл грант Российских студенческих отрядов и обучил 300 студентов вузов Нижегородской области для работы вожатыми в региональных лагерях.

В 2025 году Мининский университет выиграл грант Движения Первых на реализацию комплекса профориентационных мероприятий для школьников Нижегородской области - “Образовательный конвент “Страна профессионалов”.

Культурно-просветительское воспитание осуществляется в следующих формах:

- изучение талантов, способностей и интересов обучающихся, включение их в творческие коллективы Мининского университета, в т.ч. вовлечение в творческую деятельность обучающихся с ОВЗ;
- развитие художественной самодеятельности Мининского

университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;

- организация работы творческих студий и студенческих клубов;
- организация культурно-массовой, досуговой деятельности обучающихся, в т.ч. проживающих в общежитиях Мининского университета;
- поиск новых, активных форм организации досуга обучающихся;
- проведение различных конкурсов, фестивалей, праздников, театрализованных представлений;
- организация посещения музеев, выставок, театров, кинопоказов, концертов;
- организация встреч с творческими людьми, писателями, артистами, деятелями искусства;
- проведение встреч с представителями креативных индустрий.

В Университете развивается деятельность студенческих СМИ, благодаря которым освещаются центральные проекты и мероприятия. Студенческие медиа университета играют ключевую роль в создании единого информационного пространства, позволяя оперативно доносить до студентов актуальную информацию о возможностях для развития, обучения и самореализации. основным студенческим объединением данного направления является «МининСТВ».

В 2025 году Мининский университет выиграл грант Министерства просвещения РФ на реализацию патриотического проекта “Межрегиональный образовательный конвент “Культурный код России”. В рамках гранта студенты педагогических вузов страны изучили традиции народов России, а также самостоятельно разработали проекты в области популяризации традиционных ценностей народов России.

Активному формированию экосистемы молодежной политики способствует система кураторства, включающая в себя два уровня: кураторы из числа преподавателей, кураторы из числа студентов. Данная система является эффективной для выявления талантов и заинтересованных обучающихся в систему молодежной политики Университета. Число кураторов среди преподавателей составляет 112 человек, и 136 человек, среди обучающихся.

Реализация внеучебной деятельности осуществляется в русле направлений молодежной политики.

В 2025 году Мининский университет по эффективности воспитательной деятельности вошел в ТОП-50 лучших вузов России.

В 2025 году 2 студентки Мининского университета выиграла Всероссийский конкурс "Твой Ход" (трек "Делаю"), 9 студентов стали

лучшими в треке "Твой Ход, староста". Студенты Мининского университета стали победителями Всероссийского конкурса "Студенческий стартап", а также всероссийского конкурса "Потомки великих мастеров".

Студенческие объединения Мининского университета: Студенческий видеопродакшн "МининСТВ", первичная профсоюзная организация в НГПУ им. К. Минина (студентов), студенческий педагогический отряд "Пазл" - одержали победу в молодежном конкурсе Нижегородской области "СтудактивНО – 2025".

## *5.2. Система управления внеучебной деятельностью*

Молодежная политика Мининского университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Основными инструментами управления молодежной политикой являются:

- программа воспитания Мининского университета (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в университете воспитательной деятельности), принимаемая Ученым советом университета;
- календарный план воспитательной работы в Мининском университете, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся университетом;
- стратегия реализации молодежной политики Мининского университета.

Основными функциями управления системой молодежной политики и воспитательной деятельности в Мининском университете выступают:

- анализ итогов молодежной политики и воспитательной деятельности в Мининском университете за учебный год;
- планирование воспитательной деятельности на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация молодежной политики и воспитательной деятельности в Мининском университете;
- регулирование молодежной политики и воспитательной деятельности в Мининском университете;
- контроль за исполнением управленческих решений по молодежной

политике и воспитательной деятельности в (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Мининском университете).

Основные направления организации молодежной политики и воспитательной деятельности с обучающимися:

- разработка необходимых для реализации молодежной политики и организации воспитательной деятельности в университете нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);
- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых (при необходимости);
- планирование работы в организации воспитательной деятельности;
- проведение мониторинга состояния молодежной политики и воспитательной деятельности в университете совместно с Объединенным советом обучающихся.

Молодежная политика и воспитательная деятельность с обучающимися в Мининском университете реализуется на нескольких уровнях управления:

- на уровне университета;
  - на уровне факультетов;
  - на уровне кафедры и иных структурных подразделений университета.
- Реализация молодежной политики и организация воспитательной деятельностью имеет гибкую, развивающуюся структуру в зависимости от стоящих задач и имеющихся для их решения ресурсов.

#### *На уровне университета.*

Общую координацию молодежной политики и воспитательной деятельности в Мининском университете осуществляет проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности. Он координирует воспитательную деятельность структурных подразделений университета, осуществляет подготовку научно-методических рекомендаций и предложений по совершенствованию молодежной политики и воспитательной деятельности, организует обмен практическим опытом воспитательной работы с обучающимися.

Непосредственное управление и организационное обеспечение молодежной политики и воспитательной деятельности в Мининском университете осуществляет отдел по молодежной политике и воспитательной работе университета.

#### *На уровне факультетов.*

На уровне факультетов воспитательная деятельность с обучающимися проводится на основе программы воспитания и календарного плана. Руководит воспитательной деятельностью декан факультета. Для координации и организации воспитательной деятельности на факультете назначается заместитель декана факультета, курирующий вопросы воспитательной работы.

*На уровне кафедры.*

Для координации организации воспитательной деятельности на кафедрах могут быть назначены помощники заведующего кафедрой по воспитательной деятельности из числа профессорско-преподавательского состава, а также руководители ОПОП.

Финансовое обеспечение воспитательной работы является многоканальным и осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств вуза, а также участия в грантовых конкурсах и проектах, привлеченных средств некоммерческих организаций и спонсоров.

Воспитательная работа в университете осуществляется в соответствии с утвержденным календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год и рабочими программами воспитания.

*5.3. Информационное обеспечение организации и проведения внеучебной деятельности*

Информационное сопровождение социально-воспитательной деятельности в вузе ведется в нескольких направлениях. В полной мере используются информационные ресурсы Мининского университета: сайт, социальные сети (официальные страницы Мининского университета, студенческих объединений), электронная информационно-образовательная среда. Информация распространяется на блогах преподавателей и сотрудников, посредством e-mail-рассылки и электронного документооборота. На информационных стендах в учебных корпусах размещается информация о мероприятиях культурно-досуговой, спортивной, воспитательной направленности, афиши реализуемых мероприятий, расписание работы творческих коллективов, клубов, спортивных секций. События, проводимые в рамках социально-воспитательной деятельности, освещаются студенческим видеопродакшн "МининСТВ", онлайн-журналом "Минин-Лайф", журналом "Филоня".

#### *5.4. Организация психолого-консультационной и профилактической работы, здоровьесбережение студентов и сотрудников*

Профилактика асоциального поведения и всех форм зависимостей со студентами регулярно проводится преподавательским составом вуза в рамках учебных занятий, в разделах "Экология и здоровье", "Образ жизни и качество среды России" и сотрудниками отдела по сетевому сотрудничеству и социальному партнерству с привлечением сотрудников Нижегородского областного наркологического диспансера и Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Нижегородской области. Активная деятельность ведется службой безопасности вуза и руководством общежитий по предотвращению асоциальных поступков в студенческой среде.

За прошедший 2025 год были организованы следующие мероприятия:

1. Цикл занятий по профилактике в сфере незаконного оборота наркотических средств в студенческой среде с привлечением специалистов ГУЗ «Нижегородский областной наркологический диспансер».

2. В рамках модуля «Школа вожатых» проведены занятия по профилактике психоактивных веществ и пропаганде здорового образа жизни среди студентов и формированию у вожатых компетенций по профилактике наркомании (количество участников Школы - 470 человек).

3. Члены студенческого объединения "Волонтерский центр Мининского университета", ответственные за реализацию проектов антинаркотической направленности, прошли обучение на базе Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Нижегородской области и вошли в состав межвузовского антинаркотического комитета.

4. В сентябре - октябре 2025 года среди первокурсников Мининского университета было проведено социально-психологическое тестирование. В анкетировании среди студентов I и IV курсов по вопросам формирования наркотической зависимости приняло участие более 2500 студентов.

5. В ноябре-декабре 2025 года был организован комплекс мероприятий, приуроченный ко Всемирному дню борьбы со СПИДом. Акция проводилась с целью профилактики распространения ВИЧ - инфекции и ассоциированных с ней заболеваний в молодежной среде. Участниками стали более 600 студентов Мининского университета.

6. В ноябре-декабре 2025 года был реализован комплекс мероприятий, направленный на противодействие негативным социальным процессам в молодежной среде и формирование здорового образа жизни, включающий в себя профилактические беседы "Диалог с полицией", образовательные интенсивы со студентами на тему "Кибербезопасность: поиск позитивных смыслов в цифровом пространстве. Цифровая гигиена", профилактические

беседы с иностранными студентами с участием сотрудников ГУ МВД РФ по Нижегородской области на тему "Профилактика распространения наркомании и наркопреступности в молодежной среде", образовательные интенсивы со студентами на тему "Требования пожарной безопасности для студентов и преподавателей", профилактические беседы с участием сотрудников ГУ МВД РФ по Нижегородской области со студентами на тему "Профилактика распространения наркомании и наркопреступности в молодежной среде".

7. Для иностранных студентов Мининского университета состоялись образовательные интенсивы, посвященные разъяснению норм законодательства, устанавливающих ответственность за участие и содействие террористической деятельности, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни, создание и участие в деятельности общественных объединений, цели и действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя России.

8. Состоялись профилактические образовательные интенсивы в рамках гранта "Школа безопасности".

Результаты самообследования университета свидетельствуют о том, что в университете сложилась и развивается управляемая система внеучебной работы; осуществляется системная деятельность по воспитанию студентов на основе социального заказа общества, развитие общей и профессиональной культуры будущего специалиста.

## **6. Материально-техническое обеспечение**

По состоянию на конец 2025 года НГПУ им. К. Минина имеет необходимую инфраструктуру для обеспечения образовательной деятельности. Имеются все необходимые разрешительные документы.

Университету на праве оперативного управления принадлежат 66 объектов недвижимости общей площадью 54420 кв. м. Объекты недвижимости располагаются на территории 16 земельных участков общей площадью 113 899,0 кв.м. Земельные участки НГПУ им. К. Минина поставлены на кадастровый учет и имеют необходимые правоустанавливающие документы.

Все здания, строения и сооружения университета включены в реестр федерального имущества и зарегистрированы в Росреестре. На все здания и сооружения университета имеются разрешения Главного управления МЧС России по Нижегородской области (№ 127/26 от 04.07.2019 г.) и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Нижегородской области (№52-00-04/09-5567-2019 от 26.07.2019 г.; № 52.НЦ.04.000.М.000093.02.23 от 13.02.2023 г.).

Основные учебные здания и общежития, находящиеся в оперативном управлении у университета, расположены в городе Нижний Новгород.

Для обеспечения учебного процесса университет располагает 6 корпусами общей площадью 36691,7 кв. м.:

- Учебный корпус №1, Адрес: г. Нижний Новгород, ул.Ульянова, д.1, Площадь учебно-лабораторных помещений 9 355 кв. м.
- Учебный корпус №2, Адрес: г. Нижний Новгород, пл.Минина и Пожарского, д.7, Площадь учебно-лабораторных помещений 6 651 кв. м.
- Учебный корпус №3, Адрес: г. Нижний Новгород, ул.Пискунова, д.38, Площадь учебно-лабораторных помещений 1 457,7 кв. м.
- Учебный корпус №4, Адрес: г. Нижний Новгород, пл.Минина и Пожарского, д.7А, Площадь учебно-лабораторных помещений 2 986,3 кв. м.
- Учебный корпус №6, Адрес: г. Нижний Новгород, ул.Луначарского, д.23, Площадь учебно-лабораторных помещений 2 653 кв. м.
- Учебный корпус №7, Адрес: г. Нижний Новгород, ул. Челюскинцев, д.9, Площадь учебно-лабораторных помещений 13 588,7 кв. м.

В составе используемых площадей находятся: 46 лекционных аудиторий, 50 аудиторий для практических и семинарских занятий, 23 компьютерных класса, 36 лабораторий, 2 мастерские, 17 проектных аудиторий, 33 специализированных аудиторий, 8 аудиторий для индивидуальных консультаций, скрипториум, РУМЦ, центр прототипирования, академия Cisco, ресурсный центр дошкольного образования, гимнастический зал, 3 тренажерных зала, 8 спортивных залов, модернизированный легкоатлетический манеж, медиа-лаборатория, библиотека, 1 читальный зал, обсерватория, планетарий, литературный кабинет, физический кабинет, астрономический кабинет, 1 буфет, 3 столовые (на 225 посадочных мест), 2 актовых зала (на 252 и 141 человек), медпункт, имеющий лицензию на осуществление медицинской деятельности. Организованы 8 зон для самостоятельной работы студентов. Аудиторный фонд полностью оснащен современной мебелью и оборудованием.

В 2025 году на ремонт и оснащение учебных помещений было затрачено 58,4 млн. руб., были выполнены работы по созданию нового образовательного пространства - создан комплексный образовательно-воспитательный кластер по подготовке высококвалифицированных педагогических кадров, состоящий из специализированных кабинетов для изучения дисциплины «Основы военной подготовки и безопасности, теории и методики обучения основам безопасности и защиты Родины» в школе, лаборатории «Беспилотных летательных аппаратов», штаба военно-патриотического центра и помещений для хранения учебного оборудования.

Университет имеет 3 общежития общей площадью 14737,6 кв. м.; общей площадью жилых помещений 8683,8 кв. м. и 502 комнаты:

- Общежитие №1, Адрес: г. Нижний Новгород, пр-т Гагарина, д.6;

Общая площадь 3 124,1 кв. м; Площадь жилых помещений 1663,8 кв. м, 91 комната.

- Общежитие №2; Адрес: г. Нижний Новгород, ул. Бекетова, д.6;

Общая площадь 7 406,9 кв. м; Площадь жилых помещений 4296,4 кв. м, 250 комнат.

- Общежитие №3; Адрес: г. Нижний Новгород, ул. Челюскинцев, д.17;

Общая площадь 4 206,6 кв. м; Площадь жилых помещений 2723,6 кв. м, 161 комната.

В рамках реализации мероприятий Кампусной политики университета были выполнены работы по обновлению инфраструктуры общежитий:

- проведен капитальный ремонт фасада общежития, расположенного по адресу: г. Нижний Новгород, ул. Челюскинцев, д.17,

- проведен капитальный ремонт и оснащение новой мебелью жилых комнат 3 этажа общежития, расположенного по адресу: г. Нижний Новгород, ул. Челюскинцев, д.17

В Городецком районе Нижегородской области обеспечено функционирование спортивно-оздоровительного лагеря «Веселый берег». В летний период в живописном месте на берегу Горьковского водохранилища для студентов и сотрудников университета открываются смены в СОЛ «Веселый берег». Он имеет 29 жилых деревянных домиков летнего типа, 3 бревенчатых дома, 7 сборно-разборных деревянных домов, столовую, складские помещения, медпункт, модернизированную спортивную площадку, 3 санитарных блока. Одновременно в лагере отдыхают 250 студентов и преподавателей.

Все учебные корпуса, общежития, спортивно-оздоровительный лагерь оснащены системами противопожарной безопасности, также в корпусах и общежитиях установлены системы видеонаблюдения и системы контроля доступа.

В процессе управления материальными ресурсами университета создаются все необходимые условия для работы сотрудников и учебы студентов: закупка товаров (услуг) производится у лицензированных организаций и при обязательном наличии сертификата качества; проводятся плановые проверки специалистами органов санэпиднадзора, условий организации труда и соответствия их нормам; улучшаются условия для проживания студентов в общежитии.

В рамках ежегодных приказов по подготовке к новому учебному году, проведена паспортизация учебных аудиторий и лабораторий.

Материально-техническая база и имущественный комплекс университета отвечают всем требованиям по организации учебного процесса.

## II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

### Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина" (Мининский университет)

Регион,  
почтовый адрес

Нижегородская область  
Нижегородская область, 603950, г.Нижний Новгород, ул.Ульянова, д.1

Ведомственная принадлежность

Министерство просвещения Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя 2025
А	Б	В	
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	10051
1.1.1	по очной форме обучения	человек	5730
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	960
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	3361
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	39
1.2.1	по очной форме обучения	человек	38
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	1

1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	281
1.3.1	по очной форме обучения	человек	281
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	57,1
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	59
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	74
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	4
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	167 / 15
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	13,14

1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	149 / 32
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	0
<b>2</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	нет доступа
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	нет доступа
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	17427
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	нет доступа
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	68 статей
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1066 статей
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	132133
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	484,5
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	7,9
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	99,6
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	279,7
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	54

2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0,09
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников (на 1.10.2025)	человек/%	до 30 - 28/7 до 35 - 14/4 до 40 - 0/0
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	231/58,33
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	55/13,88
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	0
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	2
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	4
<b>3</b>	<b>Международная деятельность</b>		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	95/0,945
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	94/1,64
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	1/0,1
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0/0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	198/1,97
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	180/3,14
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	3/0,31
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	15/0,45

3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	2/0,1
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	39/2,08
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	105/1,83
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	26
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	4/1,01
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0/0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	1/2,56
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	44603,5
<b>4</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	1680522,9
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	6162,5
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2070,3

4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	219,3
<b>5</b>	<b>Инфраструктура</b>		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	5,81
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	36691,7
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0.17
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	66,36
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	89
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	1550/100%
<b>6</b>	<b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	97/0,97
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	0

6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха		
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	94
6.3.1	по очной форме обучения	человек	73
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	10
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	12

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	43
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	1

6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	21
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	14
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	1
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0

6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе:	человек	3
6.5.1	по очной форме обучения	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	13/2
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	11/3
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	2/1